



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de
Lengua y Literatura

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de Lengua y
Literatura

Autor:

Punina Asas Mauro Vladimir

Tutora:

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Punina Asas Mauro Vladimir, con cédula de ciudadanía **1850099308**, autor del trabajo de investigación titulado: Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 25 días del mes de julio de 2022.



Mauro Vladimir Punina Asas

C.I: 1850099308

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Ana Jacqueline Urrego Santiago catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura”, bajo la autoría de Mauro Vladimir Punina Asas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los quince días del mes de agosto de 2022.



firmado electrónicamente por:
ANA JACQUELINE
URREGO SANTIAGO

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

C.I: 1758855504


CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura, presentado por Mauro Vladimir Punina Asas, con cédula de identidad número **1850099308**, bajo la tutoría de Mg. Ana Jacqueline Urrego Santiago certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 16 de noviembre 2022.

PhD. Genoveva Ponce

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



PhD. Galo Silva

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Mgs. Liuvan Herrera

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Punina Asas Mauro Vladimir** con CC: **1850099308**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura**", cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de agosto de 2022.



Firmado electrónicamente por:
ANA JACQUELINE
URREGO SANTIAGO

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mí madre Laura Gricelda Punina Asas, quien ha sido mi pilar fundamental que, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitió que logre culminar mi carrera profesional, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mis hermanos por darme ánimos y creer en mis habilidades a lo largo de toda mi vida académica.

A mi hija Zoe Isabel Punina Allqui, gracias por ser mi deseo de superación y anhelo de triunfar en la vida.

Mauro Vladimir Punina Asas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por darme salud, fortaleza y bienestar para poder culminar exitosamente mis estudios superiores en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Mi más sincero agradecimiento a los docentes de la carrera de pedagogía de la Lengua y Literatura, ya que nunca olvidaré todo su conocimiento profesional.

A mi tutora PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago, que con su paciencia y sabiduría supo guiarme en toda esta trayectoria del trabajo aportando sus conocimientos profesionales.

Gracias por su orientación.

Mauro Vladimir Punina Asas

ÍNDICE GENERAL

| | |
|------------------------------------------------|----|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA..... | 2 |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR..... | 3 |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | 4 |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | 5 |
| DEDICATORIA..... | 6 |
| AGRADECIMIENTO | 7 |
| ÍNDICE GENERAL..... | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 11 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | 12 |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | 13 |
| RESUMEN..... | 14 |
| ABSTRACT | 15 |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| 1.1 INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN..... | 18 |
| 1.4 OBJETIVOS..... | 19 |
| 1.4.1 General..... | 19 |
| 1.4.2 Específicos..... | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 20 |
| MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1 Antecedentes investigativos | 20 |
| 2.2 Fundamentación teórica..... | 21 |
| 2.2.1 Estrategia | 21 |
| 2.2.2 Estrategias cognitivas | 22 |
| 2.2.3 Estrategias metodológicas | 23 |
| 2.2.4 Tipos de estrategias | 23 |
| 2.3 Estrategias Metacognitivas..... | 25 |
| 2.3.1 Metacognición | 25 |
| 2.3.2 Procesos metacognitivos..... | 26 |
| 2.4 La comprensión lectora | 26 |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
| 2.4.1 | Importancia de la comprensión lectora..... | 27 |
| 2.5 | Tipos de comprensión lectora..... | 28 |
| 2.5.1 | Lectura comprensiva..... | 28 |
| 2.5.2 | Lectura estructural | 28 |
| 2.5.3 | Lectura interpretativa..... | 28 |
| 2.5.4 | Lectura crítica | 28 |
| 2.6 | Niveles de comprensión lectora..... | 29 |
| 2.6.1 | Nivel Literal..... | 29 |
| 2.6.2 | Nivel inferencial | 29 |
| 2.6.3 | Nivel crítico | 30 |
| 2.7 | Lectura | 30 |
| 2.8 | Importancia de la lectura | 31 |
| 2.9 | Tipos de lectura | 31 |
| 2.9.1 | Lectura oral..... | 31 |
| 2.9.2 | Lectura silenciosa | 31 |
| 2.9.3 | Lectura rápida | 32 |
| 2.9.4 | Lectura secuencial | 32 |
| 2.9.5 | Lectura mecánica..... | 32 |
| 2.9.6 | Lectura reflexiva..... | 32 |
| 2.9.7 | Lectura recreativa | 33 |
| 2.10 | Aprendizaje significativo..... | 33 |
| CAPÍTULO III | | 34 |
| METODOLOGÍA..... | | 34 |
| 3.1 | Enfoque de la investigación..... | 34 |
| 3.2 | Diseño de investigación..... | 34 |
| 3.3 | Tipos de investigación | 34 |
| 3.3.1 | Investigación de campo | 34 |
| 3.4 | Nivel descriptivo | 34 |
| 3.5 | Población y muestra | 35 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 35 |
| 3.7 | Validación del instrumento..... | 35 |
| 3.8 | Procedimiento de análisis | 36 |
| CAPÍTULO IV | | 37 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | 37 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO V | 47 |
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 47 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 47 |
| CAPÍTULO VI..... | 49 |
| PROPUESTA | 49 |
| 6.1.1 Introducción..... | 50 |
| 6.1.2 Propósito de la propuesta..... | 50 |
| 6.1.3Fundamentación de la propuesta | 50 |
| 6.2 Estrategias propuestas..... | 51 |
| 6.2.1 Estrategias KWL..... | 51 |
| 6.2.2 Estrategia el árbol de la lectura | 51 |
| 6.2.3 Estrategias de ensayo..... | 52 |
| 6.2.4 Estrategias de organizadores gráficos..... | 52 |
| 6.2.5 Estrategias interactivas de comprensión lectora..... | 52 |
| Actividades estratégicas de comprensión lectora | 52 |
| 6.3.1 Actividad N°1 – Estrategia KWL..... | 52 |
| 6.3.2 Actividad N°2 – Estrategia el árbol de lectura | 53 |
| 6.3.3 Actividad N°3 – Estrategia de ensayo | 54 |
| 6.3.4 Actividad N°4 – Estrategias de organizadores gráficos | 55 |
| 6.3.5 Actividad N°5 – Estrategias interactivas de comprensión lectora..... | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA | 57 |
| ANEXOS | 64 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---------------|----|
| Figura 1..... | 25 |
| Figura 2..... | 26 |
| Figura 3..... | 30 |
| Figura 4..... | 51 |
| Figura 5..... | 76 |
| Figura 6..... | 77 |
| Figura 7..... | 78 |
| Figura 8..... | 79 |
| Figura 9..... | 80 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|-----------------|----|
| Gráfico 1..... | 37 |
| Gráfico 2..... | 38 |
| Gráfico 3..... | 38 |
| Gráfico 4..... | 39 |
| Gráfico 5..... | 40 |
| Gráfico 6..... | 41 |
| Gráfico 7..... | 41 |
| Gráfico 8..... | 42 |
| Gráfico 9..... | 43 |
| Gráfico 10..... | 44 |
| Gráfico 11..... | 44 |
| Gráfico 12..... | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 22 |
| Tabla 2..... | 24 |
| Tabla 3..... | 75 |

RESUMEN

El trabajo de investigación se denomina: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura”, tiene como objetivo principal proponer estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB período 2021 - 2022. La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo el cual favoreció la recolección de los datos por medio de la aplicación Google Forms, a través de cuestionario que fue compartido a 20 docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E “Joaquín Lalama”, los mismos que sirvieron para el análisis. Además, se pudo revelar las estrategias y técnicas que emplean los docentes, entre ellas, estrategias lúdicas, estrategias de predicción, inferencia, lluvia de ideas, resúmenes, analogías. Al culminar la investigación se destacó que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la U.E “Joaquín Lalama”, están básicamente relacionadas con las estrategias cognitivas y metacognitivas en un nivel aceptable pero no es admisible para propiciar un mayor nivel de comprensión lectora, por lo tanto, en el presente trabajo se proponen estrategias que van a propiciar aprendizajes significativos de Lengua y Literatura. Además, la metacognición permite desarrollar las habilidades de los estudiantes para decodificar y extraer fundamentos de interés partiendo de conocimientos previos. Como resultado de la investigación se proponen cinco estrategias, tales como, Estrategias KWL, Estrategias de ensayo, Estrategias de organizadores gráficos, Estrategias interactivas y Estrategias del árbol de lectura; basadas en la metacognición, como herramientas que aporten de manera significativa el proceso de comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, comprensión lectora, lectura, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research work is called: "Methodological strategies of reading comprehension for the meaningful learning of Language and Literature" its main objective is to propose methodological strategies of reading comprehension for meaningful learning in the area of Language and Literature of the Educational Unit "Joaquín Lalama," 9th year EGB period 2021 - 2022. The present investigation was carried out with a quantitative approach which favored the collection of data through the Google Forms application, through a questionnaire that was shared with 20 teachers in the area of Language and Literature of the U.E "Joaquín Lalama," the same ones that served for the analysis. In addition, it was possible to reveal the strategies and techniques used by teachers, including playful strategies, prediction strategies, inference, brainstorming, summaries, inferences, and analogies. At the end of the investigation, it was highlighted that the methodological strategies used by the teachers of the U.E "Joaquín Lalama" are basically related to cognitive and metacognitive strategies at an acceptable level, but it is not admissible to promote a higher level of reading comprehension, therefore, Therefore, in the present work, strategies are proposed that will promote significant learning of Language and Literature. In addition, metacognition allows students to develop skills to decode and extract foundations of interest based on previous knowledge. As a result of the research, five strategies are proposed, such as KWL Strategies, Essay Strategies, Graphic Organizer Strategies, Interactive Strategies, and Reading Tree Strategies, based on metacognition, as tools that significantly contribute to the reading comprehension process.

Keywords: Methodological strategies, reading comprehension, reading, significant learning.



Correo electrónico: danilo.yepezo@unach.edu.pe
**DANILO RENEE
YEPEZ OVIEDO**

Reviewed by:
Danilo Yépez Oviedo
English professor UNACH
0601574692

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación procura presentar una propuesta de estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo en Lengua y Literatura a los estudiantes de 9 año de Educación General Básica, que admitan dinamizar el proceso y enlazar la experiencia en un ambiente con los nuevos conocimientos para lograr el aprendizaje significativo. Por lo tanto, toda tarea educativa trae como resultado un sustento que permite elaborar, orientar y planear los procesos educativos para que estos manifiesten a la realidad del estudiante.

Es de suma importancia orientar hábitos de lectura que ayuden a beneficiar la comprensión lectora y además obtener un aprendizaje significativo, ya que esto constituye una utilidad necesaria de carácter global en el desarrollo del conocimiento logrando alcanzar un aprendizaje crítico.

Por otro lado, la comprensión lectora es uno de los factores donde se logra evidenciar problemas comunes, es decir, pobreza de vocabulario, redacción, y escaso uso del diccionario. La lectura es deficiente se puede denotar bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, sintaxis explicación, el estímulo y la autoestima para tener en cuenta lo que el estudiante realiza en el ámbito de lectura, en resumen, la lectura se realiza por obligación mas no por placer.

Al mismo tiempo, se considera que la misma es una actividad mecánica y pasiva de simple codificación, es decir, es una habilidad de reproducir sonidos y transcribir letras en un texto escrito. Este tipo de problemas se presenta cuando las estrategias metodológicas no son las apropiadas para desarrollar la comprensión lectora, en consecuencia, la mayoría de los estudiantes de diferentes niveles como el secundario y universitario es común la deficiencia de la capacidad de leer y comprender la lectura de un texto.

Capítulo I: Problematización. - incluye el problema de investigación a nivel macro, meso y micro, que aborda caracteres sobre la comprensión lectora inclinada al aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura, conociendo sus necesidades y dificultades, por lo tanto, se desglosa información obtenida a nivel mundial, nacional, y local.

Capítulo II: Marco Teórico. - se detalla el marco teórico, basándose en recopilar información verídica de los subtemas desglosados que benefician y respaldan la ampliación del tema denominado “Las estrategias metodológicas de comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura”, es decir, la variable independiente y dependiente.

Capítulo III: Marco metodológico. - se describe el enfoque, diseños, tipos, nivel de estudio con la cual se va a trabajar, se exhibe los instrumentos que se manejarán y principalmente que se adapten a nuestra investigación, además, cabe destacar la población y muestra con la cual se experimentara la recolección de datos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación. - se emplearán los instrumentos de evaluación de manera estadística.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. - se obtienen a través de los objetivos planteados, por otro lado, las recomendaciones proporcionan sugerencias con el objetivo de mejorar los resultados obtenidos.

Bibliografía y anexos: se detallarán las fuentes de información con las cual trabajamos para ampliar y rebuscar datos que aclaren nuestro tema de investigación, además, se presentarán los instrumentos utilizados para la recolección de datos que serán aplicados dentro la institución educativa.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en la actualidad es una de las actividades más complejas, es por ello que presenta diferentes problemáticas, una de sus dificultades son las Estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Cabe destacar que el aprendizaje de la lectura ha sido unos de los retos de todos los tiempos debido a que es un comienzo infinito hacia el conocimiento. La lectura tiene como finalidad la comprensión del texto por lo que su práctica constante ayuda al estudiante a mejorar su capacidad de atención, orden y crear un vínculo de causa - efecto.

Las estrategias metodológicas son consideradas herramientas de suma importancia para la pedagogía en la actualidad, basadas en recursos estructurados con el fin de elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, las estrategias metodológicas para la comprensión lectora son un medio necesario para testificar que el estudiante comprenda lo que lee; también son consideradas como una herramienta fundamental para el estudiante en los procesos de análisis, crítico, síntesis. Para Bermúdez (2021) “las estrategias metodológicas están compuestas por tres aspectos fundamentales, tales como, destrezas, contenidos y actitud” (p. 20). Por lo tanto, las estrategias metodológicas permiten la retroalimentación de contenidos en los estudiantes, actividad que beneficia al proceso de comprensión lectora.

La lectura permite el desarrollo y el progreso de una sociedad, convirtiéndose en una base fundamental para el aprendizaje. Por lo tanto, es un instrumento privilegiado para que pueda producirse futuros aprendizajes. La mayoría de las personas en Ecuador no saben leer, es uno de los más grandes impedimentos en el avance cultural del país que no se puede desenvolver en su totalidad, se lo puede denotar claramente en el adelanto de la educación. Según la UNESCO (2017) “617 millones de jóvenes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura, a medida que las nuevas evaluaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO” (p.1).

En Ecuador, “el 26,5% de los ecuatorianos no dedican tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hacen por falta de interés y el 31,7% por falta tiempo” (INEC, 2012, párr. 1). Por lo tanto, un país que no lee presentará consecuencias graves, es decir, una alta tasa de desempleo, pobreza e inclusive incompetencia laboral. Por otro lado, “la población lectora del país en un 77% mantiene una baja relación en la lectura” (Coloma, 2018, párr. 2). Los

adolescentes en efecto no acuden a bibliotecas y no manejan la base bibliográfica lo que reduce la utilización de libros y afecta el bagaje cultural en un mundo globalizado.

Según Castillo (2021) “Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Así lo establece el estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021.” (párr. 1). Por otro lado, las pruebas PISA se ejecutan cada tres años y consiste en un examen sobre habilidades a los estudiantes de 15 años y la prueba del 2018 fue la última que se realizó. Al mismo tiempo, Ecuador quedó fuera del ranking mundial de las pruebas PISA en la edición 2018, junto a Bolivia, Cuba, El Salvador, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Venezuela.

Esto da entender que no solo Ecuador presenta problemas de comprensión lectora, sino que se ha convertido en una escala mundial, donde se puede evidenciar una escasa comprensión lectora y como resultado un bajo rendimiento académico.

En la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, el área de Lengua y Literatura de estudiantes de 9no año de Educación General Básica presenta problemas de comprensión lectora, es decir, la de falta de concentración, distractores tecnológicos, escasos conocimientos previos, vocabulario pobre, falta de decodificación. Por lo tanto, se ha convertido la lectura en un proceso mecánico y pasivo. Estos problemas causan que no se pueda interpretar el mensaje de forma adecuada, por lo que es necesario buscar nuevas estrategias que ayuden a la comprensión lectora.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación titulada: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el Aprendizaje Significativo de Lengua y Literatura”, tiene como propósito proponer soluciones a los problemas relacionados con la comprensión lectora, sensibilizando el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes consigan herramientas factibles que les permita el desenvolvimiento en el proceso académico y social; con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas de comprensión lectora se propone adquirir el aprendizaje significativo y abandonar las antiguas estrategias metodológicas. Es un aspecto vital la comprensión lectora ya que no solo se presenta en el área de Lengua y Literatura sino en todas las áreas de enseñanza.

Esta investigación ayudará a evidenciar la importancia de las estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura, tomando en cuenta que estas actividades ayudarán a mejorar el rendimiento académico del estudiante, obteniendo la facilidad de poder comprender los textos, refinar la comunicación, expresión y el desenvolvimiento en la sociedad. En concreto, es un pilar fundamental del cual se debe poner énfasis en todas las instituciones educativas; la creación de una propuesta metodológica brinda la oportunidad de ampliar los conocimientos que favorecerá en futuro el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, esta investigación cuenta con fundamentación teórica sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo, se

presentará propuestas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y lograr un nivel académico superior de los estudiantes.

Esta investigación también puede servir como punto de partida y material de apoyo a estudios futuros para la indagación de posibles propuestas para solucionar este problema. Las estrategias de comprensión lectora son una parte fundamental en la educación, debido que en la actualidad se requiere la formación de estudiantes dinámicos, proactivos, críticos, participativos para ponerlos en práctica en la vida diaria. Por lo tanto, esta investigación contribuirá de alguna manera en la solución de la problemática social del tema planteado.

1.4OBJETIVOS

1.4.1 General

Proponer estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 - 2022.

1.4.2 Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes que facilitan el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022.
- Describir las principales estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje significativo con respecto al área de Lengua y Literatura aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022.
- Diseñar una propuesta de estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Existen diversas investigaciones relacionadas con el tema, mismas que servirán para el apoyo al desarrollo de la presente investigación, a continuación, se presentará brevemente el nombre de los autores, investigaciones, y su respectiva metodología aplicada, etc. Este fenómeno es de interés educativo en la actualidad ya que la comprensión lectora es un factor fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, estas investigaciones presentaran soluciones a las problemáticas.

Camacho et al. (2019) realizó un trabajo de investigación denominado “Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en el área de Lenguaje, matemáticas, y ciencias naturales Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva”. El mismo que tuvo como objetivo general diseñar estrategias pedagógicas que propendan el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de básica primaria y secundaria de las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias naturales de la institución educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva. La metodología aplicada fue cualitativa; en la recolección de datos se utilizó un cuestionado aplicado a una población de 43 docentes, 83 estudiantes y 21 padres de familia de la jornada matutina y vespertina. Los resultados obtenidos en el área de Lengua y Literatura fueron que los estudiantes necesitan de estrategias de comprensión lectora para mejorar el nivel de comprensión.

La investigación realizada por Camacho aporta a la presente investigación en cuanto a las alternativas para innovar las estrategias que hoy en la actualidad son de suma importancia para mejorar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ramírez (2021) realizó una investigación con el tema denominado “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, año 2020 ” el mismo que tuvo como objetivo general analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020. La metodología fue descriptiva ya que se tuvo que reconocer la relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo. Las técnicas e instrumentos que utilizaron fueron un cuestionario de manera virtual basado en 14 preguntas. Además, un programa estadístico SPSS versión 25, para la tabulación de datos. Los resultados reflejaron que existe déficit en la comprensión lectora y el rendimiento académico es bajo y carecen de alternativas que ayuden a encontrar una solución.

El trabajo de Ramírez aporta en la investigación en cuanto a las similitudes que existen en la importancia de la comprensión lectora para alcanzar un aprendizaje significativo, debido que a nivel mundial existe esta deficiencia que no permite al estudiante ser un ser pensador, critico, analístico, etc.

Pilco (2021) realizó una investigación con el tema denominado “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año EGB de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020 - 2021. El mismo que tuvo como objetivo general determinar cómo influyen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período 2020 – 2021. La metodología que siguió fue la inductiva porque permitió deducir si se utiliza o no estrategias metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron una ficha de observación, app virtual, que permitió la recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron que las escasas estrategias metodológicas de comprensión lectora tienen como efecto el desinterés de los estudiantes en la lectura. Además, la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de comprensión lectora resulta indispensable para lograr formar lectores críticos, reflexivos, competentes, capaces de resolver cualquier dificultad en la vida cotidiana.

La investigación realizada por Pilco contribuye a la presente investigación en cuanto a las alternativas e innovadoras estrategias de comprensión lectora que mejoran el aprendizaje significativo. Permitiendo que los estudiantes tomen el placer por la lectura sin tener dificultades en la comprensión, basándose en estrategias nuevas y olvidar las repetitivas estrategias ambiguas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Estrategia

Las estrategias facilitan el conocimiento a través de múltiples caminos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, es una secuencia de actividades que el estudiante emplea para que el contenido sea flexible, por lo tanto, buscan potencializar el desarrollo del pensamiento, destrezas, habilidades. Estos recursos son impartidos generalmente por el docente para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes con el fin de lograr una calidad educativa.

Las estrategias son una cadena de acciones o instrucciones que el docente maneja para conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes, partiendo desde los conocimientos previos para conseguir metas planeadas en el proceso enseñanza – aprendizaje. Se considera “que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente” (Díaz-Barriga, 2005, p. 151).

Las estrategias se consideran un medio que sirve para tomar decisiones que particularmente tienen como objetivo cumplir una meta, resolver problemas en el ámbito educativo. Para Suárez (2022) “Las estrategias planean convertirse en acciones de elementos personales e impersonales, convirtiendo al educador en un mediador de la enseñanza especialmente cuando guía al escolar la realización de sus actividades académicas, evidenciando la gestión del conocimiento” (p. 13).

2.2.2 Estrategias cognitivas

De acuerdo a las dificultades que tienen los estudiantes en comprender, recordar la información de los diferentes textos y no tener mecanismos de comprensión lectora, se presenta las estrategias cognitivas, de acuerdo a investigaciones ayudan a que el estudiante transforme, expanda y combine el conocimiento de manera flexible y sencilla. Por lo tanto, las estrategias cognitivas son procedimientos voluntarios los cuales permiten registrar, valorar las actividades con el propósito de conseguir una comprensión lectora. Por lo tanto, “las estrategias cognitivas están agrupadas a los procesos mentales que supone la realización de una actividad cognitiva, estos son: centrar la concentración, acumular información, ensayar, recordar, analizar, crear, generar, organizar, integrar, valorar, monitorear” (Martínez, 2021, p. 60).

Las estrategias cognitivas ayudan a los estudiantes de forma organizada a descifrar los contenidos, es decir, obtener una buena comprensión de un texto a través de una serie de actividades como la definición de un objetivo en la lectura, estimulación de los conocimientos previos, realizar inferencias del texto, reconocimiento de la estructura del texto, de esta manera la lectura se convierte en un acto significativo.

Velásquez (2022) propone las siguientes tácticas asociadas con la cognición: analizar lo que se lee y diferenciar lo que es importante y lo que no. Además, es de suma importancia tomar notas para recordar o retroalimentar los contenidos. También, leer en voz alta incluye varios sentidos que benefician el autodiálogo. Al mismo tiempo, la lluvia de ideas permite la activación de los conocimientos previos. Por otro lado, al inferir palabras nuevas admite que el razonamiento sea inductivo, mientras que, el razonamiento deductivo nace de la memorización del contenido.

A diferencia Oxford (como se citó en Ccapa Mamani, 2022) destaca las siguientes estrategias metacognitivas:

Tabla 1.

Estrategias metacognitivas

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso de imágenes audiovisuales | Se basa en comprender y retener el nuevo vocabulario, suponiendo cosas en la mente, en vez de tratar de grabar. |
| Resolución de problemas | Brota de la resolución de problemas en un proceso creativo y generativo mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje. |
| Interacción social | Se enfoca en el estudiante, expresar sus ideas y pensamientos de una forma natural. |

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Personalizar | Se basa en ayudar al estudiante para que asocie nuevas palabras con sus experiencias. |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia a partir de (Ccapa Mamani, 2022).

Después de analizar la tabla 1, se determina que las estrategias cognitivas se destacan por dirigir y ajustar el proceso de los estudiantes en un ambiente de experiencias y desafíos que ayuda el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas de conocimiento, además, en la vida diaria del ser humano.

2.2.3 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas admiten identificar principios, criterios, procedimientos a través técnicas, métodos, que concuerdan la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y valoración del proceso de aprendizaje y son seleccionadas de acuerdo con los contenidos. Es de suma importancia que los estudiantes aprendan a aprender dedicando su potencial al máximo de esta manera el estudiante pueda desarrollarse en el campo educativo y la vida diaria; son instrumentos esenciales para la enseñanza, “favorecen en la descripción de principios, criterios y procedimientos a través de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática para construir saberes, desarrollar la inteligencia, las competencias, y alcanzar el aprendizaje significativo” (Villaroel, 2017, p. 38).

Las estrategias metodológicas son el camino que permite reconocer los procedimientos, técnicas, métodos que el docente maneja para que el contenido sea flexible de manera que el estudiante logre comprender y el aprendizaje sea significativo, es decir, “son procedimientos que utilizan los docentes en forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los educandos a través de una secuencia de actividades pedagógicas planificadas y organizadas sistemáticamente” (Bravo, 2017, p. 24).

Las estrategias metodológicas permiten que el estudiante tome sus propias decisiones a través de actividades planificadas y organizadas por el docente. Por lo tanto, promueve el desarrollo de habilidades, destrezas, que beneficia la formación académica y el desenvolvimiento personal en la vida cotidiana.

2.2.4 Tipos de estrategias

Las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de actividades que el docente utiliza para que el estudiante comprenda cualquier contenido y alcance el aprendizaje significativo, a través de herramientas educativas las cuales son desarrolladas en un espacio óptimo para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 2.*Tipos de estrategias*

| Tipo de estrategias | Concepto | Autor |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategias de muestreo | <p>El estudiante agarra palabras, imágenes, ideas del texto para luego analizar y predecir los acontecimientos que pudieran acercarse al contenido de manera que el estudiante es libre de escoger el material.</p> <p>Consiste en la selección que hace el lector, de donde toma del texto tipografía, palabras, ideas o imágenes que funcionan como índices para predecir el contenido.</p> | <p>Valenzuela Esther. (Valenzuela, 2021, p. 54)</p> |
| Estrategias de Elaboración | <p>Esta estrategia se basa en crear un enlace entre lo aprendido y lo que van a prender, se alimenta a través de resúmenes, tomar apuntes, el parafraseo, imágenes, buscar sinonimos, etc.</p> <p>Se tratan de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante, o en su caso por el texto.</p> | <p>Frida Barriga y Gerardo Hernández. (Barriga y Hernández, 2005, p. 156)</p> |
| Estrategias de inferencia | <p>Un problema latente en la educación es el bajo nivel de comprensión lectora es por ello que las estrategias de inferencia deducen la información explícita de un texto lo cual permite la elaboración y organización para luego proceder a vincular con el conocimiento previo del estudiante.</p> <p>La estrategia de inferencia es una herramienta esencial en la comprensión lectora, pues cumple un rol importante para el desarrollo de las estrategias cognitivas en los estudiantes. Se entiende como un proceso natural que posibilita obtener la formación implícita de un texto.</p> | <p>Lina Quesada. (Quesada, 2021, párr. 17).</p> |
| Estrategias de organización | <p>Se basa en la agrupación de información para que el contenido sea flexible, a través, de técnicas como sintetizar, organizadores, resaltar, de esta manera permite que el material sea coherente y organizado.</p> <p>Las estrategias de organización son una forma de expresión visual que se comunica con una estructura lógica. Su principal función es contrastar, es decir, encontrar semejanzas y diferencias, entre uno o varios aspectos del mismo tema.</p> | <p>Patricia León. (León, 2014, párr. 35).</p> |

Fuente: Elaboración propia.

Después de examinar la Tabla 2, se destaca que los tipos de estrategias implica un proceso el cual conduce a un camino de reflexión, análisis, comprensión, mediante el cual flexibiliza el contenido para que los estudiantes logren comprender el todo de un texto.

2.3 Estrategias Metacognitivas

Son procedimientos que tienen correlación con la reflexión para el desarrollo de procesos cognitivos; los cuales transportan al conocimiento sobre el propio desempeño con el fin de determinar el cómo, cuando, de qué manera y porque se realizan actividades para endurecer el aprendizaje académico del estudiante. “Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje” (Burgos, 2018, p. 33).

Se entiende que las estrategias metacognitivas se basan en el razonamiento del estudiante en el proceso de enseñanza, en donde el docente aplica una variedad de materiales convenientes para el desarrollo de la mencionada estrategia. Para Romero (2022) manifiesta que las estrategias metacognitivas “son aquellas que desarrollan en lector habilidades que permiten la determinación de la idea central de un texto, su interpretación, inferir hechos, acontecimientos y relaciones, arribar a conclusiones y valorar críticamente lo leído” (p. 11).

2.3.1 Metacognición

La metacognición permite que los estudiantes construyan su base de aprendizaje de manera autónoma, destacando que la clave de la enseñanza que es “aprender a aprender”, a través de materiales que retienen el conocimiento y lo flexibiliza.

Existe cuatro bases de metacognición, tales como, la instrucción explícita, práctica guiada, práctica cooperativa y la práctica individual.

Figura 1.

Bases de la metacognición.



Fuente: Elaboración propia a partir de (Almeida, 2021, pp. 20-21)

Después de analizar la figura 1, se establece que la enseñanza de estrategias metacognitivas es un proceso sistemático, el cual hace que el proceso sea más eficiente y flexible para los estudiantes, en efecto, son aplicados a los contenidos textuales.

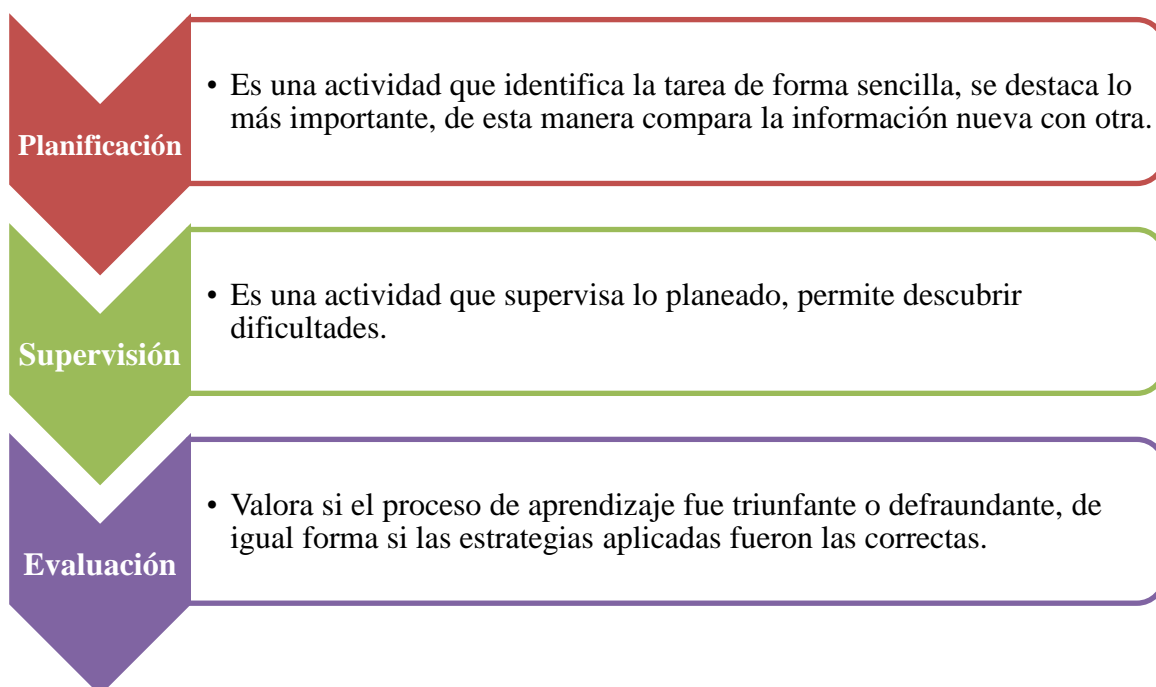
2.3.2 Procesos metacognitivos

Los procesos metacognitivos se encuentra divididas en tres partes que son: la planificación, supervisión y evaluación final. Así mismo, “es importante describir brevemente los procesos metacognitivos, por lo tanto, consiste en el esfuerzo que hace el estudiante para examinar los elementos del problema” (Pedroza, 2020, p.39).

A continuación, se presenta los siguientes procesos de metacognición:

Figura 2.

Procesos de metacognición.



Fuente: Elaboración propia a partir de (Pozo, 2021, pp. 29-30)

Después de analizar la figura 2, estos procesos permiten valorar si el aprendizaje es significativo, asegurando el aprovechamiento de los estudiantes.

2.4 La comprensión lectora

Hoy en día la educación en el Ecuador es trágica presenta altos niveles de analfabetismo, en efecto el bajo nivel de escolaridad; es uno de los países con menos índices de lectura, es por ello la necesidad de incorporar innovadoras estrategias metodológicas de comprensión lectora. Se entiende que la comprensión lectora es la capacidad de comprender diferentes tipos de textos, a través de procesos cognitivos para elaborar su propio

conocimiento, por lo tanto, es una herramienta importante en el ámbito educativo y la vida diaria del ser humano.

En la actualidad la sociedad debe aprender a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permita concretar aprendizajes; se entiende que la comprensión lectora, es “el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo” (Echeverría et al., 2018, p. 10).

Una de las actividades más complejas en los estudiantes es el arte de leer, ya que se considera como el primer paso hacia el conocimiento, a través, de ella se puede descifrar los contenidos de los textos, por lo tanto, se logra asimilar nuevos aprendizajes mediante la utilización de técnicas, metodologías, estrategias, que flexibilizan el proceso lector.

La comprensión del texto se logrará a partir de la conexión entre lo que el lector lee y el contenido previo del tema que se trate. “El lector comparará mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental; a partir de las diferencias que se encuentra genera una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente” (Cassany, 1998, p. 201).

La comprensión lectora se ha transformado en un reto en el ambiente educativo, comprender lo que se lee, emitir un criterio, se ha convertido en un trabajo arduo para los docentes. Por otro lado, Montero (2021) manifiesta que el proceso lector es complejo, por lo tanto, la comprensión lectora “admite inicialmente tener una intención que permita dedicar y centrar la atención en el texto, relacionando la nueva información con lo previo, encontrándole sentido a las ideas y al mensaje explícito e implícito, combinando procesos cognitivos y metacognitivos” (p. 20).

El ser humano vive en un mundo rodeado de espacio letrados y leer es una base esencial para transitar por la vida cotidiana. Por lo tanto, el proceso de comprensión lectora descompone o decodifica signos, códigos, imágenes, a través, de procesos cognitivos y metacognitivos.

2.4.1 Importancia de la comprensión lectora

El valor de la comprensión lectora se emplea en desarrollar la habilidad de leer, lo cual involucra las estrategias para que los estudiantes adquieran la información de manera flexible; el fruto de comprender un texto permite que el estudiante maneje con facilidad la oralidad, tenga la complacencia de leer y despliegue un pensamiento crítico. “La lectura es uno de los aprendizajes más importantes indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany et al., 1998, p. 192). En este sentido, la comprensión lectora debe ser un curso voluntario y satisfactorio para la asimilación del conocimiento para poder transformarla en una rutina académica.

En el proceso académico de los estudiantes la comprensión lectora es una herramienta fundamental sobre la cual se dispersa una serie de competencias como el pensamiento crítico, el placer por la lectura, el mejoramiento de la oralidad, mediante el cual el estudiante se podrá desenvolver en la vida académica, social y laboral.

2.5 Tipos de comprensión lectora

2.5.1 Lectura comprensiva

La lectura comprensiva es una de las dificultades que presentan la mayoría de estudiantes, es una actividad compleja pero a la vez es una herramienta fructífera porque permite la orientación y la interpretación del contenido, es decir, se transforma en una interpretación sencilla de entender, a través, de un análisis que permite descubrir habilidades, destrezas, necesidades. Por otro lado, “es un proceso que admite articular a través de las actividades que puedan facilitar al estudiante; ayudan a reflexionar sobre el significado del texto, facilita la comprensión, decodificar el texto ayuda analizar de forma activa y crítica” (Ponce, 2021, p. 107).

Es la que interpreta su verdadero significado y responde a las interrogantes del lector, por lo tanto, es el tipo de lectura indicado para interpretar perfectamente el contenido del texto.

2.5.2 Lectura estructural

El propósito de la lectura estructural es ahondar un análisis textual, es decir, saber de buena tinta el mensaje oculto que interpreta el autor y obtener una opinión objetiva. Por lo tanto, es una actividad que tiene como propósito llevar a cabo un análisis textual profundo, “establece la relación entre el título y el contenido de un texto, un proceso que permite el entendimiento preciso de las intenciones y los detalles, así como la identificación de las ideas principales y secundarias que lo conforman” (Herrera, 2021, párr. 4).

2.5.3 Lectura interpretativa

La lectura interpretativa es la encargada de impulsar los conocimientos, es decir, el estudiante enuncia anticipaciones o suposiciones acerca de un contenido textual, a través, de actividades como buscar las ideas principales, conceptos de palabras desconocidas, releer, de esta manera interpreta el texto.

Es la relación entre el lector y texto, va más allá del contenido litoral, es decir, que se hacen inferencias acerca de lo leído, “se busca la información implícita que se percibe respecto a la explícita. Interpretar es darle un sentido a una información en forma lógica y coherente, relacionando cada párrafo y capítulo con el anterior y el siguiente” (López, 2017, párr. 2).

2.5.4 Lectura crítica

Se basa en la capacidad de emitir juicios de valor acerca del texto mediante una lectura pensativa, minuciosa, razonada con el fin de enunciar la eficacia de lo leído, según lo comprendido, el lector acepta, duda o cree en su posición, es decir, es la comprensión total de la lectura establecida. “La crítica debe hacerse cuando ya se ha terminado el análisis de las partes. El fin de esta última lectura es reflexionar y pensar de acuerdo con el autor, la crítica debe ser constructiva” (Alajo, 2021, p. 36).

2.6 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de lectura en la educación son de suma importancia en todas las áreas del conocimiento, por lo tanto, ayuda a los estudiantes a tener una variedad de estrategias para asimilar el conocimiento, de manera creativa, y creando el hábito por la lectura.

Los niveles de comprensión lectora establecen parte de la construcción del significado que deben alcanzar los lectores. “Se extrae la información más evidente que sirve para identificar elementos básicos que responderán a preguntas como: ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, ¿con quién?” (Guzmán, 2019, p. 43). Así mismo, los estudiantes deben enfocarse y asociarse con cada uno de los niveles de comprensión lectora. A continuación, se presentara tres tipos de niveles de comprensión lectora.

2.6.1 Nivel Literal

El nivel literal se basa en la primera relación entre el lector y el texto, permite obtener los hechos tal y como florecen en el texto de forma ordinaria, en efecto, se enfatizan elementos como lugares, protagonistas, acontecimientos, lo cual permite cosechar información. Es el primer nivel donde la persona puede comprender de una forma continua lo que está examinando, sin tener la necesidad de un análisis del contenido. Por lo tanto, es un nivel que “se limita a extraer la información sin añadir ningún valor de interpretación, es decir, analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal” (Lema, 2020, p. 39).

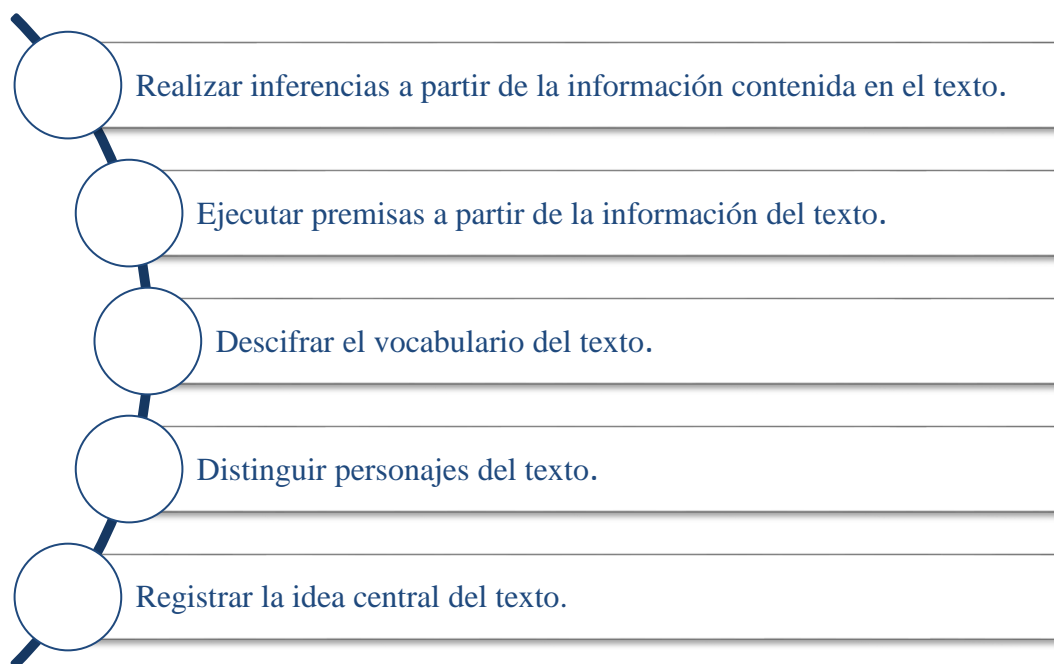
2.6.2 Nivel inferencial

En este nivel el lector explica más ampliamente el texto, es decir, relaciona lo previo con las nuevas experiencias, da su punto de vista, formula hipótesis y presenta nuevos argumentos. En efecto, “el propósito es inferir segmentos del texto a fin de concluir situaciones no escritas. Este nivel es relevante, dado que la persona que lee trasciende a lo escrito en el texto completando con sus propias ideas” (Rumiche, 2021, p. 17).

Al mismo tiempo se requiere un mayor esfuerzo de esta manera se logra conseguir deducciones, información implícita, hacer inferencias, hipótesis, conclusiones y enseñanzas del texto. A continuación, se presenta los siguientes indicadores para evaluar este nivel de comprensión:

Figura 3.

Indicadores de evaluación.



Fuente: Elaboración propia a partir de (Rivera, 2022, p. 40)

Luego de analizar la figura 3, se deduce que los indicadores de evaluación permiten valorar el nivel inferencial de los estudiantes, es decir, si los estudiantes son capaces de extraer partes, datos, importantes del texto.

2.6.3 Nivel crítico

Este nivel de conocimiento conduce a la apropiación de información, se basa en la interacción del lector con el autor del texto, al mismo tiempo, se evidencia el aprendizaje y valora la necesidad de incorporar habilidades para emitir juicios de valor partiendo de experiencias y principios morales. Este nivel se le considera el ideal, el lector es capaz de emitir juicios de valor, sobre el texto leído, aceptarlo o refutarlo, pero con un argumento. “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído” (Ibarra, 2019, p. 5).

El nivel crítico parte de los conocimientos previos, expresa juicios de valor ante lo leído, por lo tanto, el lector no puede emitir comentarios sin haber culminado la lectura. “Inciden positivamente el ejercicio intelectual, la flexibilidad, la amplitud de criterio, la comprensión crítica solo puede desarrollarse en un clima de clase cordial, tolerante, abierto a las opiniones diversas y respetuosas” (Cabrera, 2013, p. 42).

2.7 Lectura

Se considera un proceso recíproco en el que el beneficio final es la comprensión del contenido el cual depende de los datos obtenidos, además, incluyen los distintos conocimientos previos que obtiene el lector y las distintas actividades para recuperar información. La lectura es la oportunidad que nos permite ver el mundo desde un punto de

vista diferente ,a través, del aprendizaje. Estimula la actividad cerebral, agranda su reserva cognitiva y facilitando numerosos beneficios como la incitación de la empatía la concentración y el desarrollo del lenguaje. “Su promoción desde etapas muy tempranas ayuda al correcto aprendizaje de la misma. Sin embargo, la lectura contribuye al desarrollo de áreas cognitivas del cerebro, influye en la mejora de aspectos emocionales, estimula el juego y la imaginación” (Gómez, 2020, p. 1). Leer es un ejercicio que se realiza a diario ya que, a través, de ella se pueden obtener muchos saberes y conocimientos que el amplia nuestra inteligencia; se podría decir que la lectura es la clave prodigiosa de la información, de la cultura y el mundo de la ilusión.

2.8 Importancia de la lectura

La lectura es un instrumento fundamental de trabajo intelectual ya que es una acción que estimula los sentidos de la mente y ejercita la inteligencia, promueve la cultura, conocimientos y requiere la intervención activa de los estudiantes. “En la educación media se suelen realizar prácticas de lectura de baja complejidad que no representan un desafío cognitivo para los estudiantes y, por tanto, no permiten afianzar las habilidades de lectura crítica” (Cardona, 2018, p. 6).

Una adecuada lectura permite una mejor interacción comunicativa con la sociedad y un óptimo desenvolvimiento en el proceso académico del estudiante; una persona que lee adquiere el placer por la lectura obteniendo la satisfacción, la sensación de logro y entretenimiento. “La lectura permite formar personas con pensamientos críticos capaces de analizar y enfrentarse a retos diferentes creando oportunidades de superación, desarrollando ideas innovadoras de las cuales aportan a la sociedad y su crecimiento de manera integral” (Castillo, 2020, p. 26).

2.9 Tipos de lectura

2.9.1 Lectura oral

La lectura oral es un pilar fundamental dentro de la comprensión lectora, es una actividad que permite que los lectores tengan la flexibilidad de entender los contenidos. Es un instrumento que desarrolla de manera enriquecedora la información. La misma “refuerza el conocimiento del sistema de correspondencia grafía-sonido, ejercitar la pronunciación y aprenden a leer por grupos de palabras; en general, la practican los niños, en el salón de clases, para afianzar su imaginación y su vocalización” (Fierro, 2021, p. 40).

Se considera una lectura que facilita la entonación, pronunciación, reflexión; cabe destacar que la lectura oral no simplemente es leer por leer, sino comprender lo leído, además, es obtener información de forma organizada. Para García (2015) “la lectura es la que se práctica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente, su objetivo es que otras personas escuchen el contenido del texto” (p. 38).

2.9.2 Lectura silenciosa

Es el tipo de lectura de forma concentrada, silenciosa e individual por parte de los estudiantes, es una de las actividades más cotidianas en la educación; tiene como finalidad que después de le leído compartan y comenten lo interpretado.

La lectura silenciosa se basa en expresar de viva voz lo leído, permitiendo, la construcción del sentido del texto. “Es el tipo de lectura más frecuente, puede ser extensiva, intensiva, rápida, superficial, involuntaria” (León , 2020, p. 32).

Se destaca por ser una actividad donde el lector observa a través de la vista, se centra en su mundo y la vez crea su mundo imaginario lleno de fantasías de acuerdo con la lectura, destacando la experiencia auditiva de manera silenciosa como lo dice su nombre.

2.9.3 Lectura rápida

Se basa en una actividad donde el lector lee de manera activa y veloz, además, trae múltiples beneficios mejora la capacidad de relacionar conocimientos nuevos con los previos, examina y absorbe rápidamente la información del texto. En el ámbito educativo es una de las dificultades más frecuentes que se presenta, mantener la concentración en la lectura es una actividad que no ha todos los estudiantes se les facilita, por lo tanto, está técnica ayuda a que el estudiante recopile datos informativos y lo más importante que se mantenga activo en la lectura. En otras palabras, “la lectura rápida permite que los estudiantes comprendan lo que leen, se concentren, implica su desarrollo de la capacidad intelectual en cada uno de ellos, logrando la inspiración, confianza y aumenten su motivación por la lectura” (Moreira, 2021, párr. 10).

2.9.4 Lectura secuencial

Este tipo de lectura se basa generalmente en leer de manera segura y recorrida, el lector se concentra totalmente en el texto, el cual permite la libertad de leer al ritmo sin ninguna presión, de manera que la lectura se vuelve placentera.

Se destaca que la lectura secuencial es la manera más común de leer un texto. “El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones de la lectura” (Rodríguez, 2018, p. 21).

2.9.5 Lectura mecánica

Es una actividad que ayuda al estudiante a mejorar el nivel de velocidad en la lectura, se destaca por identificar los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos, por lo tanto, es una destreza de leer de manera involuntaria un determinado contenido.

La lectura mecánica es el tipo de lectura en el cual no es necesario comprender el todo de un texto, es una lectura rápida. “Es común que este tipo de lectura mecánica se realice de manera involuntaria ignorando aquello que no le interesa al lector” (Franco, 2019, p. 16).

2.9.6 Lectura reflexiva

Es una actividad de forma íntegra, atenta, tranquila que permite descifrar el mensaje del autor del contenido, exige un grado de sensatez motivado por la mente creativa del estudiante, lo cual crea ilustraciones, razonamientos, contemplaciones, planes, etc.

Se trata de una lectura más profunda, el cual, permite ejercitar el pensamiento de los estudiantes, es decir, “por medio de ella se alcanza un alto grado en la comprensión lectora

y los contenidos se leen en varias ocasiones para interpretarlos considerándose como lectura lenta” (Valante, 2021, p. 43).

2.9.7 Lectura recreativa

Se considera una lectura que refleja la libertad, el deleite, la satisfacción por aprender, la velocidad no es considerada como una exigencia en este tipo de lectura, ya que es primordial que el estudiante disfrute del contenido del texto.

Es el tipo de lectura que fomenta la imaginación y la creatividad de los estudiantes, se destaca por ser una lectura de entretenimiento; “es una actividad que causa satisfacción por leer, se usa para fines académicos. En niveles de educación inferiores se utilizan libros sencillos y en niveles superiores libros con un nivel más alto de complejidad” (Ortiz, 2021, p. 15).

2.10 Aprendizaje significativo

Es un proceso que se basa en fortificar las respuestas correctas y reprimir las erradas, mediante el cual se abarca nueva información de manera directa hacia la mente, partiendo desde un conocimiento previo y en el interior de la educación es el método más recomendable para el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual produce nuevas experiencias, facilita los procesos reflexivos, conceptuales del estudiante; su intención es formar a un individuo por medio de la motivación, observación, imaginación, creatividad, memorización. Por lo tanto, es un proceso laborioso, dinámico, y propio y a la vez cooperativo mediante los procesos cognitivos. Para Gómez et al. (2019) manifiesta que “el aprendizaje significativo identifica una actitud del estudiante para comparar, no arbitraria, sino principalmente, el material nuevo con los contenidos previos” (p. 5).

El aprendizaje significativo aclarece como se asimilan, procesan y retienen los saberes de mejor manera para alcanzar los cambios estructurales cognitivos en los estudiantes. De acuerdo con el autor, es una forma de procesar la información e incluir la parte cognitiva del estudiante; lo aprendido es reemplazado por los nuevos conocimientos y de esa manera se desarrolla el conocimiento. Así mismo, “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz-Barriga, 2005, p. 49). El aprendizaje significativo brota cuando el estudiante elabora su propio conocimiento, relaciona lo aprendido con lo previo, demuestra interés.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo entendiéndose este como el proceso de “generalizar los resultados más ampliamente, otorgando control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes” (Hernández et al., 2014, p. 15). Por lo tanto, permite recolectar una serie de datos para luego ser analizados en relación con la variable establecida.

3.2 Diseño de investigación

No experimental

Se ejecutó una investigación no experimental porque no se manipuló en forma voluntaria ninguna variable, por lo que se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado. En efecto, “esta investigación se realiza después de lo que ocurrieron los hechos, sus variables independientes, son intrínsecamente no manipulable para conocer sus efectos en otra variable” (Cevallos, 2017, p. 74).

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación de campo

Se realizó en el lugar de los hechos porque se describió a través de la aplicación de una encuesta en profundidad a 20 docentes del área de Lengua y Literatura con la aplicación de las Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo. Para Arias (2012) manifiesta que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre los hechos, sin manipular alguna variable” (p. 31). Por lo tanto, la investigación es de campo porque en primer lugar se solicitó la autorización a las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, se mantuvo contacto con los docentes del área de Lengua y Literatura, se observó el comportamiento de los estudiantes y finalmente se permitió recolectar la información de los sujetos involucrados de la investigación.

3.4 Nivel descriptivo

Se consideró esta investigación descriptiva ya que tuvo como finalidad describir la influencia del uso de Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura, detallando cada uno de los procesos realizados con respecto al análisis. Por lo tanto, “se efectúa cuando se desea describir en todos sus componentes principales una realidad, es decir, se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando” (Guevara et al., 2020, p. 4).

3.5 Población y muestra

Población finita

Se considera un conjunto de personas que forman parte de un estudio estadístico. Por lo tanto, es una “agrupación donde se conoce la cantidad de unidades que integran y existe un registro documental de dichas unidades” (Arias, 2012, p. 82).

Muestra intencional

La población de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema, están compuesto por 20 docentes del área de lengua y literatura de la U.E “Joaquín Lalama” en el período 2021 - 2022. “En este caso los elementos son escogidos con base al criterio o juicios preestablecidos por el investigador” (Arias, 2012, p. 85).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernández et al. (2014) manifiesta que “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p. 198). De acuerdo con la investigación se aplicó un cuestionario que permitió la recolección de datos, los cuales, se procedieron a ser analizados de manera organizada.

Encuesta

Como técnica de esta investigación, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura con el objetivo de evaluar el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura. Según Arias (2012) afirma que el cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74).

Instrumento

Como instrumento de la investigación se ejecutó un cuestionario, la misma que se realizó a través de una encuesta de forma online en la plataforma Google Forms (**Ver Anexo 1**). Para Arias (2012) manifiesta que “la encuesta es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72).

Instrumento

3.7 Validación del instrumento

Se elaboró un cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, acerca del tema de investigación que se denomina: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de lengua y literatura”, como primer paso, se distribuyó el cuestionario a tres docentes especializados para la validación del instrumento (**Ver Anexo 2**). Con el objetivo de conocer su punto de vista, antes de ser aplicado el instrumento, una vez, corregido el cuestionario, se procedió a ejecutar el cuestionario a los docentes de Lengua y Literatura para recolectar los datos y finalmente ser analizados. Según Arias (2012) manifiesta que

“la validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p. 79).

3.8 Procedimiento de análisis

Para el análisis de la información se utilizaron la tabulación de datos, por lo cual, se basa en la representación porcentual de los datos obtenidos y se compartió mediante gráficas de pastel los resultados que reflejan por cada una de las preguntas planteadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentará el análisis de los resultados obtenidos, a través, de la ejecución del cuestionario a 20 docentes del área de Lengua y Literatura mediante la aplicación Google Forms, con el fin de obtener una mejor visión sobre las estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura, ya que se puede visualizar la forma de enseñanza de los educandos del área de Lengua y Literatura.

En el presente capítulo se muestra los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento para recabar información, así también, se presenta la discusión de los resultados, los cuales se comparten a continuación.

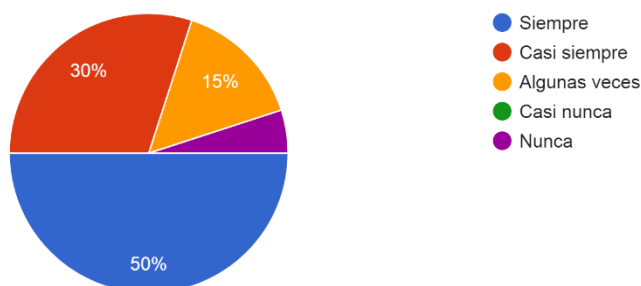
Resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1: *¿Propicia un juego para identificar si los estudiantes comprendieron lo leído?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestra en el gráfico 1, a continuación:

Gráfico 1.

Resultados a la pregunta acerca de la utilización de juegos para verificar la comprensión de la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama.

Análisis

En función al gráfico 1, se evidencia que el 50% de los docentes siempre propicia un juego para identificar si los estudiantes comprendieron lo leído, 30% indican casi siempre, 15% revelan algunas veces, y por último el 5% de la población, indica que nunca propicia juegos para identificar si los estudiantes comprendieron lo leído.

Interpretación

Lo que se puede evidenciar es que la mayoría de los docentes indican propiciar juegos para identificar si los estudiantes comprendieron lo leído, sin embargo, hay un tercio de los docentes que manifiestan que usan juegos para identificar si los estudiantes comprenden lo

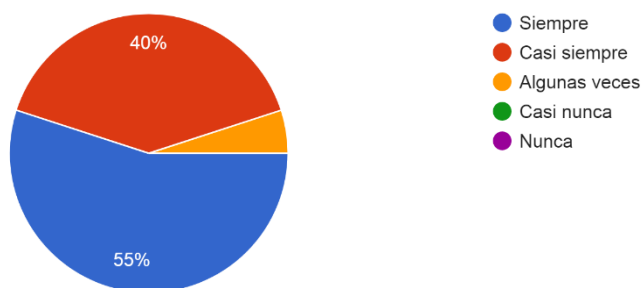
leído, algunas veces e incluso nunca. Dicha situación llama la atención porque un docente tiene que valerse de diferentes estrategias para lograr el aprendizaje. Como lo menciona Padilla (2019) “el juego y el aprendizaje van de la mano porque inducen al estudiante en la adquisición de competencias y al incremento de capacidades y competencias” (p. 25).

Pregunta 2: *¿Solicita que los estudiantes expliquen con sus palabras de qué trata la lectura?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 2, a continuación:

Gráfico 2.

Resultados a la pregunta acerca de la explicación con sus propias palabras a los estudiantes para verificar de que trata la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama.

Análisis

En función al gráfico 2, se evidencia que el 55% de los docentes siempre solicitan que los estudiantes expliquen con sus palabras de qué trata la lectura, el 40% casi siempre lo solicitan, y por último el 5% de la población indica que algunas veces solicita que los estudiantes expliquen con sus palabras de qué trata la lectura.

Interpretación

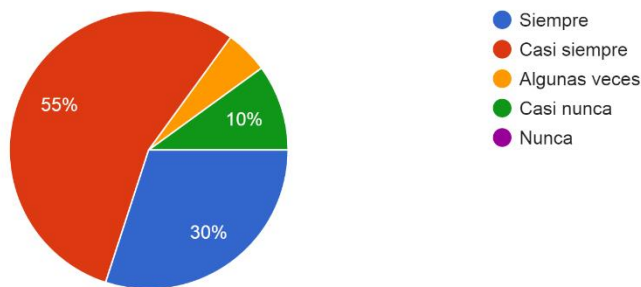
La gran mayoría de los docentes mencionan que siempre solicitan a los estudiantes que expliquen con sus palabras de qué trata la lectura. Se refleja que el uso de estrategias de lectura beneficia a los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes. Según Rivera (2021) afirma que “leer no consiste solamente en reconocer la información explícita, también conlleva develar implícitos, lo cual permite emitir juicios de valor” (pp. 3-4).

Pregunta 3: *¿Exige resúmenes escritos de la lectura una vez que esta ha concluido?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 3, a continuación:

Gráfico 3.

Resultados a la pregunta acerca de la exigencia de resúmenes escritos de la lectura una vez que esta ha concluido.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama.

Análisis

En función al gráfico 3, se evidencia que el 55% de los docentes, casi siempre exigen resúmenes escritos de la lectura una vez que esta ha concluido, mientras que el 30% de los docentes, siempre exigen resúmenes, el 10% mencionan que casi nunca exigen resúmenes, y por último el 5% de la población expresa que algunas veces exigen resúmenes escritos de la lectura una vez que esta ha concluido.

Interpretación

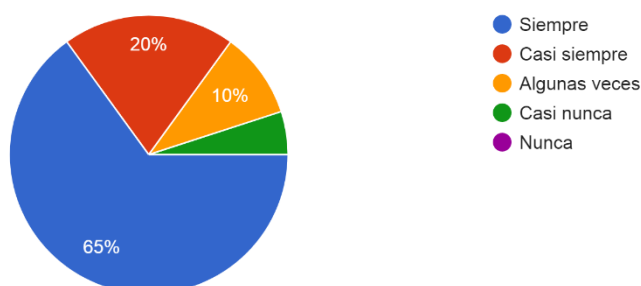
De acuerdo con los resultados, la mayoría de los docentes manifiestan que es de suma importancia solicitar resúmenes una vez haya concluido la lectura, por otro lado, existe un bajo porcentaje que no considera importante solicitar resúmenes escritos de la lectura después que esta haya concluido. Mazariegos (2014) revela que “la importancia de hacer un resumen consiste en estudiar y comprender lo que se lee, identificar información importante de lo que se debe aprender” (p. 21).

Pregunta 4: ¿Solicita frases importantes de la lectura?

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 4, a continuación:

Gráfico 4.

Resultados a la pregunta acerca de la solicitud de frases importantes de la lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama.

Análisis

En función al gráfico 4, se evidencia que el 65% de los docentes siempre solicitan frases importantes de la lectura, mientras que el 20% casi siempre, el 10% algunas veces, y, por último, el 5% de la población casi nunca solicitan frases importantes de la lectura.

Interpretación

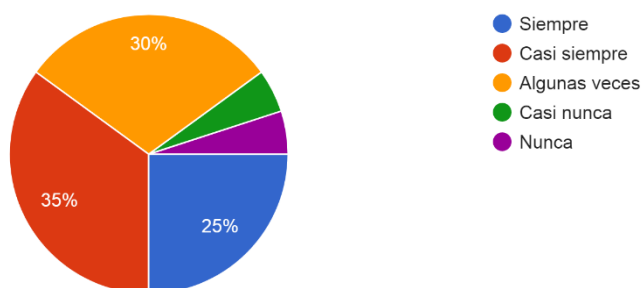
Lo que podemos evidenciar es que los docentes en su mayoría manifiesta que de suma importancia solicitar frases importantes de la lectura, sin embargo, existe un porcentaje mínimo que manifiesta que no es necesario solicitar frases importantes en la lectura. Dichos resultados en buena hora son destacables porque un docente siempre debe evidenciar si los estudiantes están comprendiendo el contenido de la lectura. Según Minchala (2017) considera que “leer es valorar el texto reflexionar sobre su contenido y agregarlo al fondo de experiencia del lector y convertirse así en una vivencia personal y única” (p. 19).

Pregunta 5: *¿Realiza analogías con información que corresponden a contexto de otros países?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 5, a continuación:

Gráfico 5.

Resultados a la pregunta acerca de la realización de analogías con información que corresponden a contextos de otros países.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama.

Análisis

En función al gráfico 5, se evidencia que el 35% de los docentes siempre realizan analogías con información que corresponde a contextos de otros países, por otra parte, el 30% menciona que algunas veces, y por el último el 10% de la población mencionan que nunca realizan analogías con información que corresponde a contextos de otros países.

Interpretación

Como bien manifiestan los docentes optan en su mayor porcentaje realizar analogías con información que corresponden a contextos de otros países, por otro lado, hay un porcentaje mínimo que mencionan que no es necesario realizar dichas actividades. Los

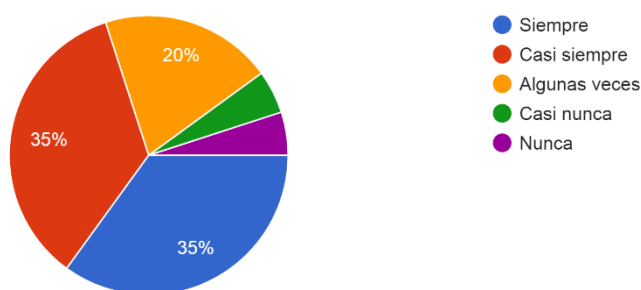
resultados son positivos utilizar analogías de otros países facilita a los docentes el proceso lector. Según Palacios (2020) ratifica que “las analogías han sido descritas como herramientas de gran utilidad en el desarrollo de conceptos explicativos, ya que permite comprender determinados fenómenos a través de su relación con un sistema análogo” (párr. 1).

Pregunta 6: *¿Ejecuta actividades que pertenecen a la idiosincrasia del Ecuador?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 6, a continuación:

Gráfico 6.

Resultados a la pregunta acerca de la ejecución de actividades que pertenezcan a la idiosincrasia del Ecuador.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama.

Análisis

En fusión al gráfico 6, se evidencia, que el 35% de los docentes siempre ejecuta actividades que pertenecen a la idiosincrasia del Ecuador, el 35% casi siempre, el 20% algunas veces, y, por último, el 10% de la población casi nunca y nunca ejecuta actividades que pertenecen a la idiosincrasia del Ecuador.

Interpretación

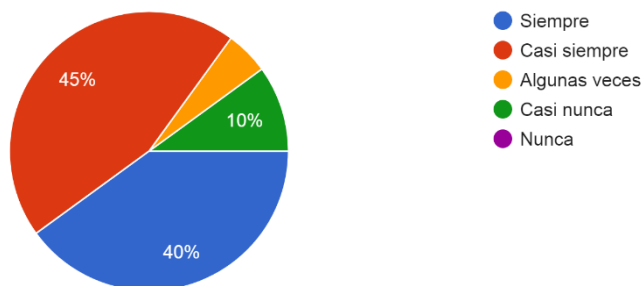
Lo que se puede evidenciar es que la mayoría de los docentes indican que ejecutan actividades que pertenecen a la idiosincrasia del Ecuador, sin embargo, hay una pequeña parte que no ejecutan actividades que pertenecen a la idiosincrasia del Ecuador. Dichos resultados son positivos, comenzar conociendo lo nuestro ayuda a que los estudiantes tenga un extenso conocimiento cultural literario. Para Martín (2021) manifiesta que “las actividades diarias son de gran fuente de aportación de datos y complementos necesarios para la mejora de los conocimientos de cualquier ser humano” (p. 6).

Pregunta 7: *¿Solicita a sus estudiantes la realización de inferencias que demuestren la comprensión del texto?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 7, a continuación:

Gráfico 7.

Resultados a la pregunta acerca de realización de inferencias para verificar la comprensión del texto.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama

Análisis

En función al gráfico 7, se evidencia que, el 45% de los docentes casi siempre solicita a sus estudiantes la realización de inferencias que demuestren la comprensión del texto, el 40% siempre, el 10% casi nunca, y, por último, el 5% de la población algunas veces solicita a sus estudiantes la realización de inferencias que demuestren la comprensión del texto.

Interpretación

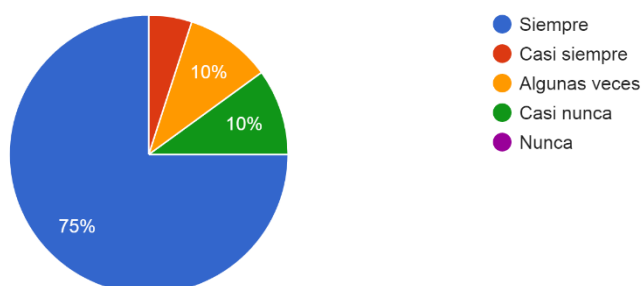
Lo que se puede evidenciar es que la mayoría de los docentes indican que solicitan a sus estudiantes la realización de inferencias que demuestran la comprensión del texto. Por otro lado, hay una pequeña parte de la población que no solicita con frecuencia la actividad mencionada, los resultados son positivos, los docentes encaminan a mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Para Escalante (2020) la comprensión lectora es una de las habilidades básicas que debe adquirir toda persona para poder entender y analizar cualquier problema que se le presente en la vida (p. 3).

Pregunta 8: ¿Aplica las fases de lectura (prelectura, lectura, poslectura)?

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 8, a continuación:

Gráfico 8.

Resultados a la pregunta acerca de la aplicación de las fases de lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama

Análisis

En función al gráfico 8, se evidencia, que el 75% siempre aplica las fases de lectura (prelectura, lectura, poslectura), el 10% algunas veces, el 10% casi nunca, y, por último 5% de la población casi siempre aplica las fases de lectura (prelectura, lectura, poslectura).

Interpretación

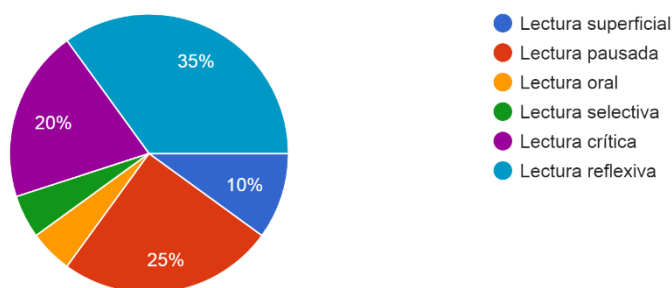
Lo que se puede evidenciar, es que la gran mayoría de los docentes indican que aplican las fases de lectura (prelectura, lectura, poslectura). Dichos resultados, son positivos, los docentes al manejar las estrategias de lectura promueven que los estudiantes se encaminen en recursos que faciliten el proceso de comprensión lectora. Según Sole (como se citó en Oña, 2017) manifiesta que “es muy importante conocer los tres subprocesos de la lectura los cuales nos ayuda a comprender de una mejor manera cuando leemos el antes que nos invita a imaginar de que se trata la lectura” (p. 24).

Pregunta 9: *¿Qué tipo de lectura realiza con sus estudiantes para desarrollar la comprensión lectora?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 8, a continuación:

Gráfico 9.

Resultados a la pregunta acerca de qué tipo de lectura usan los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama

Análisis

En función al gráfico 9, se evidencia, que el 35% de los docentes, optan por la lectura superficial, el 25% la lectura pausada, el 20% la lectura crítica, el 10% la lectura reflexiva, el 5% la lectura selectiva, y, por último, el 5% de la población elige la lectura oral.

Interpretación

Lo que se puede evidenciar, es que los docentes tienen conocimiento sobre los tipos de lectura y optan por distintos tipos de lectura para facilitar y flexibilizar el proceso de comprensión lectora. Para Gutiérrez (2017) revela que “la lectura es una actividad que

consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos, a sea mentalmente o en voz alta” (p. 23).

Pregunta 10: *¿Qué factores dificultan con mayor frecuencia la comprensión lectora con sus estudiantes?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 9, a continuación:

Gráfico 10.

Resultados a la pregunta acerca de los factores que dificultan con frecuencia la comprensión lectora de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama

Análisis

En función al gráfico 10, se evidencia que el 55% de los docentes indican que el vocabulario es uno de los factores que dificultan con mayor frecuencia la comprensión lectora de los estudiantes, el 25% los niveles de atención en la lectura, y, por último, el 20% de la población la extensión del texto de lectura.

Interpretación

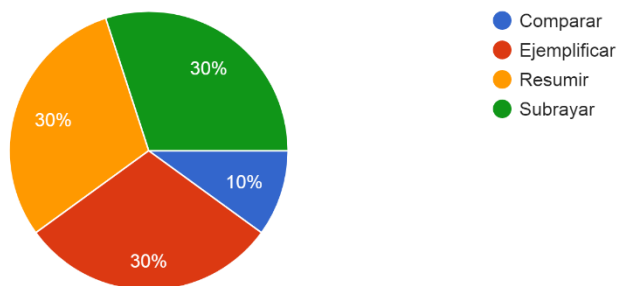
De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los docentes reconocen las dificultades que tienen sus estudiantes en la comprensión lectora, cabe destacar, que una de ella en mayor porcentaje es el vocabulario, sin embargo, es necesario aplicar estrategias de comprensión lectora para reforzar y mejorar el proceso lector acorde a las necesidades de los estudiantes. Según Luna (2019) revela que “las dificultades con más relevancia son: la deficiencia en la decodificación, la confusión respecto a la demanda de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria” (p. 11).

Pregunta 11: *¿Cuál actividad usa el educando para comprender el significado del texto?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 11, a continuación:

Gráfico 11.

Resultados a la pregunta acerca de la actividad que usa el educando para verificar significado del texto.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama

Análisis

En función al gráfico 11, se evidencia que el 30% de los docentes indican resumir, el 30% subrayar, el 30% ejemplificar, y por último 10% de la población, opta por comparar.

Interpretar

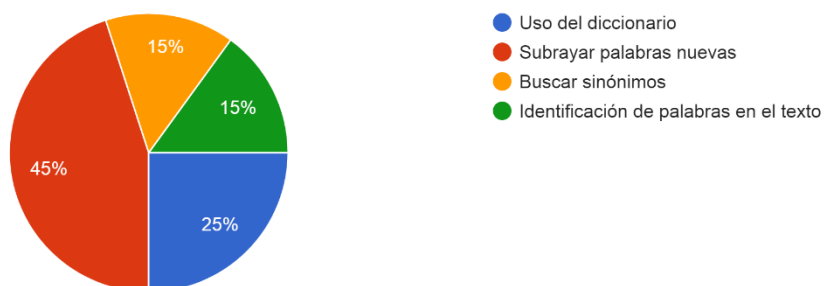
Lo que se puede evidenciar es que los docentes seleccionan diferentes actividades para que los estudiantes comprendan el significado del texto, las mencionadas actividades son de gran aporte flexibilizan y facilitan la comprensión del texto. Para Menéndez (2019) manifiesta que “el hábito de lectura en los estudiantes permitirá desarrollar más sus capacidades intelectuales y analizar los diferentes procesos de inteligencia que se aplican en el aula” (p. 26).

Pregunta 12: *¿Qué estrategia utilizan más sus estudiantes para el aprendizaje de un vocabulario nuevo?*

Los porcentajes a las opciones de respuesta se muestran en el gráfico 12, a continuación:

Gráfico 12

Resultados a la pregunta acerca de las estrategias que utilizan los estudiantes para verificar el aprendizaje de un nuevo vocabulario.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura de la U.E Joaquín Lalama

Análisis

En función al gráfico 12, se evidencia que, el 45% subrayar palabras nuevas, el 25% uso del diccionario, el 15% identificación de palabras en el texto, y, por último, el 15% de la población, se inclinan por buscar sinónimos.

Interpretación

Lo que se puede evidenciar es que todas las estrategias son significativas para aprender un vocabulario nuevo, en mayor porcentaje se inclinan por subrayar palabras nuevas, ayuda a que los estudiantes logren identificar, interpretar, y asimilen un vocabulario nuevo. Para Ochoa (2019) expresa que “la comprensión lectora competente depende en parte de la decodificación automática, precisa y rápida de las palabras, de modo que pasea la capacidad de procesamiento no sobrecargada para acceder a los procesos cognitivos superiores que la comprensión demanda” (p. 8).

Discusión

Después de revisar detalladamente la interpretación y análisis de resultados de las preguntas de investigación tomada de los docentes de Lengua y Literatura de la U.E “Joaquín Lalama”, se determina que existe un alto porcentaje que demuestra que el uso de estrategias metodológicas facilita la comprensión lectora. Para Martínez (como se citó en Sánchez, 2021) “las estrategias metodológicas incluyen aquellas donde se presentan, métodos, técnicas y procedimientos de manera integral y progresiva para ayudar a los estudiantes hacer más significativas las prácticas de aprendizaje” (p. 283). Por lo tanto, se convierte en una herramienta de apoyo que facilita los procesos educativos especialmente en el proceso de comprensión lectora. Es necesario enriquecer a los estudiantes con nuevas estrategias de comprensión lectora, por consiguiente, el docente debe innovarse de nuevas estrategias, superar las ambiguas y tradicionales estrategias para que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje significativo. Según Vázquez (2022) “es necesario que las metodologías y estrategias utilizadas por los docentes tengan una incidencia educativa, para ello debe existir una preparación continua” (p. 123). En particular, es necesario que el docente trabaje con estrategias metodológicas de comprensión lectora nuevas que se adapten al proceso lector de los estudiantes y fomenten educación de calidad, debido que la lectura es la llave maestra de la educación, por ende, es importante motivar a los estudiantes hacia la lectura, que sea una acción placentera más no obligatoria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En este apartado se presentará las conclusiones más importantes de este trabajo y los aportes que se logran a partir de los objetivos.

- Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” básicamente están relacionadas con las estrategias cognitivas y metacognitivas, por lo tanto, se determina que el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel aceptable en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Puesto que, los docentes utilizan estrategias lúdicas, estrategias de predicción, inferencia, resumes, lluvia de ideas, etc.
- Las características que deben poseer las principales estrategias para la enseñanza del aprendizaje significativo de la comprensión lectora son aquellas que se relaciona a la metacognición, porque la misma permite desarrollar las habilidades de los estudiantes para decodificar y extraer fundamentos de interés partiendo de conocimientos previos, por lo tanto, promueve la autonomía de los estudiantes mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias metacognitivas se diferencian de las demás, ya que se destacan por mantener un proceso educativo activo y no automático, además, genera en los estudiantes habilidades como el interés, la captación y memoria de los conocimientos, en efecto, mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
- La propuesta de las estrategias metodológicas quedó constituida por cinco estrategias, es decir, Estrategias KWL (know, Want to know, Learned), lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí; Estrategias de ensayo, Estrategias de organizadores gráficos, Estrategias interactivas y Estrategias del árbol de lectura; basadas en la metacognición, como herramientas que aporten de manera significativa el proceso de comprensión lectora. Puesto que, son estrategias adecuadas que puede solucionar los problemas de los estudiantes de la U.E “Joaquín Lalama”, tales como, falta de concentración, escasos conocimientos previos, vocabulario pobre, falta de decodificación, falta de motivación, reflexión fuera de contexto. Por lo tanto, son estrategias que permiten la flexibilidad del contenido, desarrollo intelectual del estudiante y mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los docentes puedan obtener capacitaciones a través del ministerio de educación que estén encaminadas a la innovación de estrategias metodológicas de comprensión lectora, con el fin, de llegar de mejor manera a los estudiantes en el ámbito de la lectora.
- Se recomienda promover el desarrollo de talleres de formación docente que impulse la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- Se recomienda a los docentes de la U.E “Joaquín Lalama”, mantener una constante revisión y reflexión de las estrategias que están aplicando para buscar acciones que

mejoren la situación de acuerdo a las particularidades de las características del grupo de estudiantes que se encuentren a su cargo.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y
LITERATURA**

AUTOR:

Mauro Vladimir Punina Asas

Riobamba, Ecuador 2022

6.1.1 Introducción

Fortalecer las estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de lengua y literatura, hará que los estudiantes logren desarrollar de mejor manera sus habilidades de comprensión lectora. Sin embargo, esta actividad es de suma importancia donde los involucrados, es decir, docentes y estudiantes deben poner de su compromiso para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La innovación de propuestas de estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de lengua y literatura nace de la práctica cotidiana de los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, donde se evidencia el uso de estrategias ambiguas y tradicionales, razón por la cual, el rendimiento académico de los estudiantes presenta falencias en el proceso de comprensión de textos. Las estrategias propuestas tienen como finalidad ampliar los conocimientos de los docentes y fomentar una nueva práctica en el proceso de comprensión lectora, con la ayuda de nuevas e innovadoras estrategias metodológicas. Por lo tanto, es una actividad académica que se ve influenciada por diversos factores que dificultan el proceso lector, al mismo tiempo, son necesarias innovarlas para mejorar y desarrollar la capacidad de los estudiantes durante la comprensión de lectura.

6.1.2 Propósito de la propuesta

Fomentar la utilización de estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de lengua y literatura.

La propuesta presenta cinco estrategias metodológicas, las cuales, permitirán reforzar la comprensión lectora, las mismas que permitirán a los estudiantes:

- Motivación hacia la lectura.
- Despertar la creatividad, reflexión y creación.
- Comprender el todo de un texto.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Fomentar la criticidad.
- Mejorar la adquisición del vocabulario.
- Desarrollar hábitos de lectura.
- Emitir juicios de valor.
- Trabajo cooperativo.

6.1.3 Fundamentación de la propuesta

Aprendizaje significativo

En la actualidad conseguir el aprendizaje significativo permite que el estudiante fortifique sus competencias, habilidades y destrezas. Según Rodríguez (2017) “existe la necesidad de ensamblar esfuerzos y estrategias para diseñar e implementar acciones para mantener una educación de calidad” (p.23). En efecto, fomentar el interés del estudiante por lo que asimila, así mismo, es un desafío individual y agrupado que propicia la satisfacción de los aprendizajes, es decir, el aprendizaje significativo es el fruto de una buena adaptación de estrategias metodológicas.

6.2 Estrategias propuestas

6.2.1 Estrategias KWL

Es una estrategia que se basa en una guía que sirve de apoyo al docente a ser más receptivo a los intereses de los estudiantes. Según Usman et al. (como se citó en Valencia, 2021) “la estrategia KWL fue desarrollada por Camille Blachowics y Donna Ogle, propusieron un procedimiento simple que facilita a los estudiantes comprender la lectura de textos, esta estrategia activa sus conocimientos previos en la lectura” (p. 20).

Figura 4.

Aplicación de KWL

| K (Lo que sé) | W (Lo que quiero saber) | L (Lo que aprendí) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ciencia que estudia la partícula en equilibrio en 3D | Cómo dibujar un DCL en 3D Cómo generar mis ecuaciones de equilibrio | Dibujar DCL en el espacio Generar mis ecs. y resolverlas Comprobar valores y signos de resul. Usar el INS de mi calculadora |
| Estudia una part. en equilibrio en 3D | Cómo obtener los ángulos | No es necesario conocer los ángulos |
| Estudia un punto en un <i>plano</i> determinado | Cómo hacer DCL en 3D Cómo se sacan los ángulos de las tensiones Para qué sirven las coordenadas Cómo sacar las tensiones en 3D | Aprendí hacer el DCL en 3D Aprendí a sacar las componentes sin necesidad de los ángulos sino usando sus coordenadas Aprendí los métodos para realizar un ejercicio en 3D |
| Tiene 3 ejes de coordenadas | Cómo hacer el DCL Cómo calcular las tensiones | Hacer el DCL en 3D Calcular las tensiones con método del vector unitario |

Fuente: Tomada de (Correa, 2014)

Es una estrategia que ayuda activar los conocimientos y aumentar la curiosidad, permite la comprensión del texto, el intercambio de información entre estudiantes, y proporciona una respuesta indicada. Por lo tanto, es una técnica que permite la elaboración previa de lo que se va a aprender, se espera asimilar y definitivamente lo que se aprende dentro del contenido del texto.

6.2.2 Estrategia el árbol de la lectura

Es una actividad donde el docente lee en voz alta y los estudiantes registran la historia de la lectura.

Descripción

En un cuaderno o tarjeta se dibuja un árbol con diez grandes ramas, para cada mes del año lectivo, es decir, en cada lectura interpretada se debe colocar el título, el autor de cada lectura dentro de cada hoja del árbol.

Por lo tanto, se llevará el registro de lo leído mensualmente, y de ser posible se puede elegir alguno para evaluar o releer y volver analizarlo.

6.2.3 Estrategias de ensayo

Es una estrategia que se basa en la repetición de los contenidos, puede ser en voz alta, copiar notas que le parezcan importantes al lector, subrayado, cabe destacar, la ventaja de la mencionada actividad sirve como base de recordatorio de información.

Según Podestá (2019) afirma que el ensayo como estrategia “es sumamente importante y requiere al docente como guía para orientar a los estudiantes en el acercamiento paulatino en la elaboración de los ensayos, motivándoles primero a investigar para luego relacionarlas con las estrategias de comprensión de textos” (p. 17)

Es una actividad que permite a los estudiantes la retroalimentación de los contenidos antes, durante y después de la lectura para flexibilizar la comprensión lectora.

6.2.4 Estrategias de organizadores gráficos

Las estrategias de organizadores gráficos permiten que los estudiantes coordinen su aprendizaje, es decir, el estudiante extrae lo más importante de un texto para luego organizar sus conocimientos a través de mapas mentales, organizadores gráficos, esquemas, lo cual permite un mejoramiento en la comprensión de textos. El manejo de los organizadores gráficos es de “suma importancia ya que por ser visuales posibilitan la organización de ideas, la clasificación, creatividad sobre un determinado tema, desarrollando y mejorando su desempeño cognitivo” (Silva, 2022, p. 5).

Es una actividad de suma importancia que beneficia directamente a los estudiantes, el uso de estrategias de organizadores gráficos permite que los estudiantes desarrollen habilidades para aprender, de manera sistemática, jerárquica y sintética.

6.2.5 Estrategias interactivas de comprensión lectora

Es una estrategia que se relaciona entre estudiante – docentes - contenido partiendo de acciones que realizan antes, durante y después de la situación de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, es una actividad dinámica y reflexiva, tiene como finalidad mantener activo al estudiante, motivar el aprendizaje. La misma, “enriquece los niveles de comprensión lectora en estudiantes, es decir, coadyuvan a obtener el sentido global del texto, a deducir, analizar, organizar y sintetizar información” (Geramendi, 2022, p. 7).



La interactividad en el proceso de comprensión lectora se basa en una serie de actividades que ejecuta la intervención del docente y el estudiante de manera activa, buscando soluciones, respuestas, caminos, hacia la decodificación de los textos.

Actividades estratégicas de comprensión lectora


6.3.1 Actividad N°1 – Estrategia KWL


Es una actividad que se destaca por el uso de textos breves, los cuales permiten reconocer detalles como: lo que se sabe, lo que queremos aprender y que aprendimos.

6.3.2 Actividad N°2 – Estrategia el árbol de lectura

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | Autor: Mauro Vladimir Punina Asas |
| | Estrategia KWL | Tiempo: 20 min |
| Tema: Leyenda del Arcoíris | Anexos 3 | Lectura N°1 |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de diferentes textos con información explícita de la lectura. Fomentar a los estudiantes, por medio de la lectura, una conducta reflexiva ante el contenido del texto. | | |
| Instrucciones: Mediante la Tabla KWL: <ul style="list-style-type: none"> Escribir lo que se interpretó del texto. Formular preguntas referidas al tema. Escribir todo lo que se aprendió del texto. | | |
| Destreza | Recursos | Ilustración |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imaginación ✓ Creatividad ✓ Reflexión | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leyenda “El arcoíris” ✓ Lectura ✓ Hojas ✓ Esferos |  |
| Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acercamiento pedagógico de la leyenda ➤ Leer de manera reflexiva, además, mantener una pausa para identificar palabras desconocidas. ➤ Realizar preguntas después que haya concluido la lectura. | | |



Esta actividad se basa en registrar los datos más importantes de la lectura, porque es importante retener el aprendizaje en los estudiantes.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | Autor: Mauro Vladimir Punina Asas |
| | Estrategia el árbol de lectura | Tiempo: 20 min |
| Tema: El bosque misterioso | Anexo 3 | Lectura N°2 |
| Objetivos: | | |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el análisis y la argumentación lectora. • Motivar una discusión previa a la lectura. • Comprender el texto analizando su contenido. | | |
| Instrucciones <ul style="list-style-type: none"> • Leer con atención y las veces que sea necesario • Relacionar lo nuevo con lo previo. | | |
| Destreza | Recursos | Ilustración |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imaginación ✓ Creatividad ✓ Reflexión | <ul style="list-style-type: none"> ✓ leyenda “El bosque misterioso” ✓ cuaderno ✓ esferos |  |
| Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de la lectura. • Realizar un resumen del texto. • Fluidez de la lectura. | | |

6.3.3 Actividad N°3 – Estrategia de ensayo


En esta actividad se recomienda utilizar textos con un grado mayor de complejidad, los cuales permitirán la memorización y la recolección de información de manera distinta.

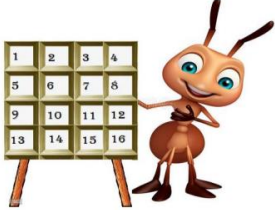
| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | Autor: Mauro Vladimir Punina Asas |
| | Estrategias de ensayo | Tiempo: 25 min |
| Tema: Cuento “El niño desobediente” | Anexo 3 | Lectura N°3 |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el texto mediante la opinión de los estudiantes. | | |
| Técnica: <ul style="list-style-type: none"> • Debate del tema | | |
| Destreza | Recursos | Ilustración |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento “El niño desobediente” ✓ cuaderno ✓ esferos ✓ colores |  |
| Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un ensayo relacionado al tema analizado en clases. | | |

6.3.4 Actividad N°4 – Estrategias de organizadores gráficos

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | Autor: Mauro Vladimir Punina Asas |
| | Estrategia de organizadores gráficos | Tiempo: 25 min |
| Tema: Los Yinn | Anexo 3 | Lectura N°4 |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el análisis y la argumentación lectora. • Motivar una discusión previa a la lectura. • Comprender el texto analizando su contenido. | | |
| Instrucciones <ul style="list-style-type: none"> • Leer con atención y las veces que sea necesario • Organizar ideas. | | |
| Destreza | Recursos | Ilustración |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imaginación ✓ Creatividad ✓ Reflexión ✓ Construcción | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leyenda “Los Yinn” ✓ Cuaderno ✓ Esferos ✓ Reglas ✓ Colores |  |
| Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un organizador gráfico de la lectura. | | |

6.3.5 Actividad N°5 – Estrategias interactivas de comprensión lectora

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | Autor: Mauro Vladimir Punina Asas |
| | Estrategias interactivas de comprensión lectora. | Tiempo: 15 min |
| Tema: Memory Play | Anexo 3 | Ejercicio 1 |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la reflexión • Incentivar el trabajo grupal | | |
| Instrucciones <ul style="list-style-type: none"> • Leer con atención y las veces que sea necesario. | | |
| Destreza | Recursos | Ilustración |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imaginación ✓ Habilidad ✓ Reflexión | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno ✓ Esferos ✓ Reglas ✓ Colores |  |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone que la actividad motive al trabajo autónomo, en parejas y grupos. Es una actividad que permite la concentración del estudiante y mantener activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | | |

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, M. (2021). *Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Repositorio digital ULVR*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4772>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bejarano, M. (2019). Del placer de la lectura al deseo de leer. El aprendizaje del buen lector. *Complutense de Educación*, 30(3), 863 - 878. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193159/Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermeo, D. (2018). Estrategias Didácticas para fomentar la comprensión lectora. [Imagen]. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30497>
- Bermudez, S. (2021). *Estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales en tiempos de Covid-19 [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56742>
- Bravo, M. (2017). *Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura dirigida a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental [Tesis de pregrado] Archivo digital*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2120/1/76553.pdf>
- Burgos, A. (2018). *Incidencia de la aplicacion de estrategias metológicas en el proceso de la escritura [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34996/1/TORRES%20CRUZ%20BETSY.pdf>
- Cabrera, D. (2013). *La lectutra comprensiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio digital Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3349/1/T-UTC-00616.pdf>
- Camacho, A. (2019). *Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales [Maestria en Educación, Universidad de Cartagena] Archivo digital*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11323/0476.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona, P. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. 21. Obtenido de <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Cassany, D. (1998). *Enseñar Lengua*. Graó de Serveis Pedagògics. Obtenido de https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0525/documentos/Ensenar_lengua-Daniel_Cassanyetal.pdf

- Cassany, D. (1998). *Enseñar Lengua*. (G. d. Pedagógics, Ed.) Obtenido de https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0525/documentos/Ensenar_lengua-Daniel_Cassanyetal.pdf
- Castillo, J. (2020). *Déficit de atención y la comprensión lectora [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]* Repositorio digital Unach. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6682>
- Castillo, L. (2021). *Ecuador con bajo desempeño en lectura. El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Ccapa, M. (2022). *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]* Archivo digital. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14197/UPccmagn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cevallos, A. (2017). *Habilidades psicolinguísticas comprensión lectora [Tesis de pregrado, Universidad central del Ecuador]* Repositorio digital. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11126>
- Coloma, L. (2018). Los datos de lectura en el país no son claros. *El Telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/10/datos-inec-habitos-lectura-ecuador>
- Correa, C. (2014). *La reflexión como catalizador de cambio en las metodologías de aula [Tesis de pregrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción]* Archivo digital. Obtenido de <https://cidd.ucsc.cl/wp-content/uploads/sites/37/2018/04/Aplicaci%C3%B3n-de-KWL-y-PC-como-Estrategias-para-el-logro-Significativo-de-Aprendizaje.pdf>
- Díaz-Barriga. (2005). McGRA W-HILLIINTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz-Barriga. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz-Barriga. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-HillInteramericana. Obtenido de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Echeverría, A. (2018). *La comprensión lectora como estímulo a los aprendizajes significativos*. Equipo Editorial. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/11>
- Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *14(3)*, 140 - 147. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>
- Fierro, L. (2021). *Palabras, ritmos y voces [Tesis de Maestría, Universidad de Nariño]* Archivo digital. Obtenido de <https://sired.udenar.edu.co/7191/1/Palabras%2C%20Ritmos%20y%20Voces.La%20Lectura%20Oral.pdf>

- Franco, S. (2019). *Lectura comprensiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]* Archivo digital. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6827/E-UTB-FCJSE-EBAS-000200.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, D. (2015). *Fortalecimiento de la lectura como actividad lúdica para los estudiantes del grado 6c [Tesis de pregrado, Universidad los libertadores]* Archivo digital. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2231/Garc%c3%ada_Juan_Garc%c3%ada_Rub%c3%a9n_Morales_%c3%81lvaro_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Geramendi, R. (2022). Estrategias interactivas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 5(2), 159 - 166. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/511/524>
- Gómez, A. (2020). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de pediatría*. 94(4), 230 - 237. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320302563>
- Gómez, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*. 17(02), 118 - 131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*. 4(03), 163 - 173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Gutiérrez, S. (2017). *La comprensión lectora y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de básica elemental [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]* Repositorio digital Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4314>
- Guzmán, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]* Archivo digital. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprension%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibarra, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*. 9(1), 121 - 131. Obtenido de <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- INEC. (28 de noviembre de 2012). *Instituto Nacional de estadísticas y censos*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>
- Lema, P. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]* Archivo digital. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/1/MUTC-000784.pdf>

- León, L. (2020). *Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]* Archivo digital. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21429/CUENTOS_INFANTILES_LENGUAJE_LEON_LIRICA_EVELYN.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- León, P. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*. 43(172), 123- 144. Obtenido de 10.1016/j.resu.2015.03.012
- López, H. (2017). *La importancia del mensaje en la lectura interpretativa o sintética [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Puebla]* Archivo digital. Obtenido de <http://redacciondelacomunicacion.blogspot.com/2017/10/la-importancia-del-mensaje-en-la.html>
- Luna, J. (2019). *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]* Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49017>
- Martín, A. (2021). *Importancia de la comprensión [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]* Repositorio documental. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47761>
- Martínez, M. (2021). Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión lectora. *Revista de la Educación Superior*. 43(172), 123 - 144. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16467/USO%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20COGNITIVAS%20Y%20METACOGNITIVAS.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Mazariegos, W. (2014). *Técnicas de síntesis como estrategia de la comprensión lectora [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]* Archivo digital. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Martinez-Werner.pdf>
- Menéndez, A. (2019). *Técnicas de estudio en la comprensión lectora [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]* Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45131>
- Minchala, M. (2017). *La comprensión lectora para potenciar el pensamiento creativo [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]* Repositorio Unach. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3899>
- Moreira, R. (2021). La lectura rápida como estrategia en la educación. *Revista Nacional de difusión Académica*. 1(01), 191 - 192. Obtenido de <https://www.ojs.tintaplana.com.bo/index.php/cienciaeducativa/article/view/377/384>
- Mortero, J. (2021). *Inteligencia Emocional y Comprensión lectora [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja]* Archivo digital. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11301/Montero%20Bustos%2c%20Judy%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista psicología y educación*. 14(1), 63 - 73. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/220151>

- Oña, A. (2017). *Estrategias de comprensión lectora en el proceso formativo de educación básica media [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio digital Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3914>
- Ortiz, E. (2021). *La lectura recreativa en el desarrollo de la comprensión lectora [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio digital*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33807>
- Padilla, I. (2019). *Lectura comprensión estrategias lúdicas [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45950>
- Palacios, S. (2020). Analogías como estrategias para lograr la comprensión de la selección natural. *Bío-grafía*. 13(25), 143 - 151. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/12413/9610>
- Pedroza, E. (2020). Contribución de la enseñanza en los procesos metacognitivos. *Espacios*. 41(4), 27. Obtenido de <http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p27.pdf>
- Pilco, T. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio digital Unach*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8400/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000055.pdf>
- Pixabay. (2022). Increíbles imágenes para descargar. [Imagen]. Obtenido de <https://pixabay.com/es/>
- Podestá, M. (2019). *El ensayo como estrategia didáctica [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú] Archivo digital*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15305/RODR%c3%8dGUEZ_PODEST%c3%81_EL_ENSAYO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_PARA_DESARROLLAR_LA_CAPACIDAD_DE_INTERPRETAR_CRITICAMENTE_FUENTES_DIVERSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponce, L. (2021). Aplicación de estrategias de lectura comprensiva. *Revista Nacional de Difusión Académica*. 1(1), 2789 - 2263. Obtenido de <https://www.ojs.tintaplana.com.bo/index.php/innova/article/view/437/443>
- Pozo, D. (2021). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Archivo digital*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6546/1/UPSE-TEB-2021-0014.pdf>
- Quesada, L. (2021). A estratégia de inferência na compreensão da leitura. *Educação & Formação*. 6(3), 4804. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5858/585868284004/html/>
- Ramírez, M. (2021). *Comprensión y rendimiento académico en estudiante de I de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional de Ucayali, año 2020 [Tesis de grado, Universidad de Ucayali] Archivo digital*. Obtenido de http://www.repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5036/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_MARJORI-MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera, E. (2022). *Incidencia de la Lúdica en el Proceso de Lectura Comprensiva en Estudiantes de tercero de primaria [Tesis de grado, Universitaria los Libertadores] Archivo digital*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4566/Corredor_Martinez_Pineda_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, Y. (2021). Comprensión Lectora Superficial, Profunda y Reflexivo-Crítica de un Estudiante. *Educación y Ciencia*. (25), 12549. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12549>
- Rodríguez, C. (2017). *La influencia de los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil] Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28275>
- Rodríguez, S. (2018). *Trabajo académico, tipos, requisitos, fases y beneficios de la lectura [Tesis de grado, Universidad Seminario Evangélico de Lima] Archivo digital*. Obtenido de <http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/USEL/82/1/MONOGRAFIA%20SOBRE%20DEFINICION%2C%20TIPOS%2C%20REQUISITOS%20Y%20BENEFICIOS%20DE%20LA%20LECTURA.pdf>
- Romero, E. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia & Sociedad*. 2(1), 47 - 61. Obtenido de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19/24>
- Rumiche, G. (2021). *Programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Archivo digital*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54246/Rumiche_LGF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, A. (2021). Trasendencias de las estrategias metodológicas y el desempeño docente. *Journal of Latin American Science*. 5(2), 274 - 295. Obtenido de <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.80>
- Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza aprendizaje [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Nicaragua] Archivo digital*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/>
- Silva, G. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora. *Alpha Centauri*. 3(2), 31 - 36. Obtenido de <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.76>
- Suárez, A. (2022). *Estrategia didáctica para la enseñanza de ciencias naturales [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Selesiana Ecuador] Archivo digital*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22155/1/UPS-GT003669.pdf>
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el mundo no están aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Valante, D. (2021). *Competencias interculturales y comprensión lectora [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio digital Unach*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8241>
- Valenzuela, E. (2021). *Estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación, inferencia [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador] Archivo digital*.

- Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23656/1/UCE-FIL-CPO-Valenzuela%20Lima%20Esther.pdf>
- Vásquez, Y. (2022). Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa. *Revista de investigación*. . 36(107), 107 - 126. Obtenido de <https://upel.edu.ve/ojs/index.php/revinvest/article/view/109>
- Velásquez, F. (2022). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar reading [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Archivo digital*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82573/Mera_VFD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villaroel, E. (2017). *Estudio de las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la matemática [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio digital*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26910/1/1804507851%20Ivonne%20Alexandra%20Paredes%20Villarroel.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1 Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA

Estimados docentes:

El instrumento que se presenta a continuación tiene como propósito recabar información para el desarrollo de la investigación titulada: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura”.

En tal sentido se agradece su valiosa colaboración respondiendo a los ítems que se le presentan. La información tiene carácter **anónimo**.

Consentimiento informado:

Manifiesto que participo de forma voluntaria en el proceso de recolección de información sobre “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura” y doy mi consentimiento para que se utilicen los datos obtenidos en forma confidencial con propósitos investigativos.

Agradeciendo su colaboración:

Mauro Vladimir Punina

Autor del trabajo de titulación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA

Objetivo: Obtener información referida a las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes que facilitan el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9° año EGB periodo 2021 - 2022

Instrucciones:

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone.
- Marque con X la alternativa que usted elija acorde a su realidad.

| ÍTEMS | Opciones de respuesta | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|---------------|------------|-------|
| Después de leer un texto compartido a sus estudiantes usted: | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| ¿Propicia un juego para identificar si los estudiantes comprendieron lo leído? | | | | | |
| ¿Solicita que los estudiantes expliquen con sus palabras de qué trata la lectura? | | | | | |
| ¿Exige resúmenes escritos de la lectura una vez que esta ha concluido? | | | | | |
| ¿Solicita frases importantes de la lectura? | | | | | |
| ¿Realiza analogías con información que corresponde a contextos de otros países? | | | | | |
| ¿Ejecuta actividades que pertenecen a la idiosincrasia del Ecuador? | | | | | |
| ¿Solicita a sus estudiantes la realización de inferencias que demuestren la comprensión del texto? | | | | | |
| ¿Aplica las fases de la lectura (prelectura, lectura y poslectura)? | | | | | |

II PARTE

En las siguientes preguntas se le presentan varias opciones de respuesta, marque con una **X** solo la que aplique con mayor frecuencia.

| INTERROGANTES | | OPINIONES | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 9 | ¿Qué tipo de lectura realiza con sus estudiantes para desarrollar la comprensión lectora? | Lectura Superficial | Lectura pausada | Lectura oral | Lectura Selectiva | Lectura Crítica | Lectura Reflexiva |
| 10 | ¿Qué factores dificultan con mayor frecuencia la comprensión lectora con sus estudiantes? | El vocabulario | La extensión del texto de la lectura | | Los niveles de atención en la lectura | | |
| 11 | ¿Cuál actividad utiliza el educando para comprender el significado del texto? | Comparar | Ejemplificar | | Resumir | Subrayar | |
| 12 | ¿Qué estrategia utilizan más sus estudiantes para el aprendizaje de un vocabulario nuevo? | Uso del diccionario | Subrayar palabras nuevas | | Buscar sinónimos | Identificación de palabras en el texto | |
| 13 | De utilizar otras estrategias de comprensión lectora durante la clase, por favor escribálas en el siguiente espacio. | | | | | | |

¡MUCHAS GRACIAS, POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

Formato de Validación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA

Riobamba, 20 de junio de 2022

Dra. Genoveva Ponce
Presente

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura”, el cual será presentado como Trabajo de Titulación para optar al grado de Licenciado en Pedagogía de la Lengua y Literatura, en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General:

Proponer estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 - 2022

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes que facilitan el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022
2. Describir las principales estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje significativo con respecto al área de Lengua y Literatura aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022
3. Diseñar una propuesta de estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022.

Gracias por su colaboración

Mauro Vladimir Punina Asas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos sobre la configuración del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

| CRITERIOS | APRECIACIÓN CUALITATIVA | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------|------------|
| | EXCELENTE | BUENA | REGULAR | DEFICIENTE |
| Presentación del instrumento. | X | | | |
| Pertinencia del instrumento según el propósito de la investigación | | X | | |
| Relevancia del contenido. | | X | | |
| Factibilidad de aplicación | | X | | |

Observaciones:

Debe existir mayor precisión en las preguntas de acuerdo a los propósitos de la investigación.

JUICIO DE EXPERTO

Cuestionario dirigido al docente

Instrucciones:

Coloque una "X" en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

| Ítems | Claridad en la redacción | | Coherencia con el fenómeno de estudio | | Inducción a la respuesta | | Lenguaje adecuado a las características del informante | | Valoración | | | Observaciones |
|-------|--------------------------|----|---------------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------------------------------------|----|------------|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Dejar | Modificar | Quitar | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | | X | | Precise de acuerdo con su tema de investigación. |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 3 | X | | X | | X | | | X | | X | | |
| 4 | | X | X | | X | | X | | | X | | |
| 5 | | X | | | X | | X | | | X | | Perfeccionar la redacción de esta pregunta. |
| 6 | X | | X | | X | | X | | | X | | Perfeccionar la redacción de esta pregunta. |
| 7 | X | | X | | X | | X | | | X | | Perfeccionar la redacción de esta pregunta. |
| 8 | X | | X | | X | | X | | | X | | No son estrategias sino fases. |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 10 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 12 | X | | | X | X | | X | | | X | | Me parece que la respuesta limita conocer las otras estrategias que utilizan los docentes. |

Observaciones que desee agregar:

Las preguntas carecen de orden.

Todas las preguntas deben centrarse en el tema propuesto.
Revisar la redacción.

Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Genoveva Verónica Ponce Naranjo

Título: Doctora en Educación

Institución donde labora: Universidad Nacional de Chimborazo

Firma electrónica:

GENOVEVA Firmado
VERONICA digitalmente por
PONCE GENOVEVA
NARANJO VERONICA PONCE
NARANJO NARANJO
Fecha: 2022.06.22
00:35:53 -05'00'

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA

Riobamba, 20 de junio de 2022

Mg. Nancy Usca
Presente.-

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, en la revisión, evaluación y validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura”, el cual será presentado como Trabajo de Titulación para optar al grado de Licenciado en Pedagogía de la Lengua y Literatura, en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General:

Proponer estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 - 2022

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes que facilitan el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022
2. Describir las principales estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje significativo con respecto al área de Lengua y Literatura aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022
3. Diseñar una propuesta de estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, 9º año EGB periodo 2021 – 2022.

Gracias por su colaboración

Mauro Vladimir Punina Asas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
LOS DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA**

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos sobre la configuración del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

| CRITERIOS | APRECIACIÓN CUALITATIVA | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------|------------|
| | EXCELENTE | BUENA | REGULAR | DEFICIENTE |
| Presentación del instrumento. | X | | | |
| Pertinencia del instrumento según el propósito de la investigación | X | | | |
| Relevancia del contenido. | X | | | |
| Factibilidad de aplicación | X | | | |

Observaciones:

JUICIO DE EXPERTO

Cuestionario dirigido al docente

Instrucciones:

Coloque una "X" en la casilla correspondiente a su apreciación de cada pregunta según los criterios que se detallan a continuación:

| Ítems | Claridad en la redacción | | Coherencia con el fenómeno de estudio | | Inducción a la respuesta | | Lenguaje adecuado a las características del informante | | Valoración | | | Observaciones |
|-------|--------------------------|----|---------------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------------------------------------|----|------------|-----------|--------|---------------|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Dejar | Modificar | Quitar | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 10 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | | |

Observaciones que desee agregar:
NINGUNA

Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Nancy Isabel Usca Pinduisaca

Título: Máster en estudios avanzados en Literatura Española y Latinoamericana

Institución donde labora: Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías



Firmado electrónicamente por:
NANCY ISABEL
USCA
PINDUISACA

Firma electrónica:

Actividades de comprensión lectora

Lectura N°1

Leyenda del arcoíris

Vicenta Guasco

Dicen que, en tiempos muy antiguos en las alturas de la cordillera, una joven pastora estaba con sus ganados haciendo pastar. Así caminando había pisado un cactus que crece en esas alturas, y comenzó a sangrar uno de sus pies y sentía mucho dolor por lo que ella empezó a llorar. Entonces se fue con cuidado al río donde puso los pies en el agua, el agua tomó el color de la sangre. A la vista de la joven, del agua estancada se levantó una especie de vapor de agua tomando diferentes colores, el que en forma de semicírculo llegó hasta la altura de un cerro. Al momento que cayó una ligera llovizna y al mismo tiempo salió el sol del medio de las nubes, y al ver todo ello, la pastora se había olvidado del dolor que sentía y se levantó para ir a ver sus ganados y observó que el cactus empezaba a florecer, por lo que la joven recogió algunas flores para adornar su cabeza. Dicen que desde esa vez existe el arcoíris.

Tabla 3.

Estrategias KWL

| TABLA DE ESTRATEGIA KWL | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Apellidos y nombres: | Fecha: | Tema: |
| K – ¿What we know? (¿Qué sabemos?) | K - ¿What we want to learn? (¿Qué queremos aprender?) | L - ¿What we learned? (¿Qué aprendimos?) |

Fuente: Elaboración propia.

Lectura N°2

El bosque misterioso

Juan Simbaina

En la comunidad de Juncal existía un bosque aproximadamente de unos 100 metros de diámetro, nadie puede explicar lo que sucede allí, pero son varias las personas que coinciden en sus relatos. Sucede que por cualquier motivo o razón la gente, especialmente, hombres se hacen muy tarde en sus trabajos principalmente cuando estaban libando con sus amigos, avanzan en estado de ebriedad. A partir de las 6 de la tarde tiene que pasar por el citado bosque. Al llegar al centro del mismo se detienen y no se pueden mover por ningún motivo hasta el amanecer del siguiente día. La mayoría cuenta que a partir de las siete de la noche aparecen dos personas, en un vestido blanco y el otro de negro, los que impiden el paso de los transeúntes. Todos estos acontecimientos han venido siendo un misterio. Por no saber de qué se trata y por el terror que embarga a los pobladores se declaró zona prohibida para caminar.

Figura 5.

Árbol de Lectura



Fuente: Tomada de (Pixabay, 2022)

Lectura N°3

El cuento del niño desobediente

María Simbaina

Existía en algún tiempo un niño que era demasiado desobediente con sus padres. Cierta día cuando caía la tarde, todos se aprestaban a merendar, el muchacho estaba acostado sobre una piedra del fogón de la cocina. Los padres se levantaron y le dijeron

jovencito vaya a dormir en la cama, pero como era desobediente y por contrariarlos no se movió del lugar donde estaba acostado. Y cansados de decirle se fueron a dormir.

A partir de las 12 de la noche, los ancianos oyeron una voz ronca y gruesa que provenía de la cocina del lugar donde estaba acostado el niño, de pronto oyeron decir.

Ya estoy en la cabeza.

Ya estoy en el pescuezo.

Ya estoy en el puzun.

Ya estoy en las piernas.

Ya estoy en los pies.

Ellos pensaron que el muchacho estaba hablando dormido no le prestaron atención y continuaron con su sueño. A la mañana siguiente cuando el papá y la mamá se levantaron, al asomarse a la cocina, no le encontraron al niño, pero al fijarse bien en el fogón a unos centímetros encontraron restos de intestinos de su hijo. Lloraron algunos días, pero al fin comprendieron que se trataba de un animal llamado Chahualongo, el mismo que se come a las personas desobedientes y que habita en las piedras de los fogones de las cocinas. Es por tal razón que algunas rocas hay que removerlas constantemente para que el Chahualongo, no tenga oportunidad de habitarlas. Así este muchacho pagó caro su desobediencia y desde entonces ningún niño ha vuelto a desobedecer a sus padres por temor a que este animal los coma.

Figura 6.

Redacción del ensayo



Fuente: Tomada de (Pixabay, 2022)

Lectura N°4

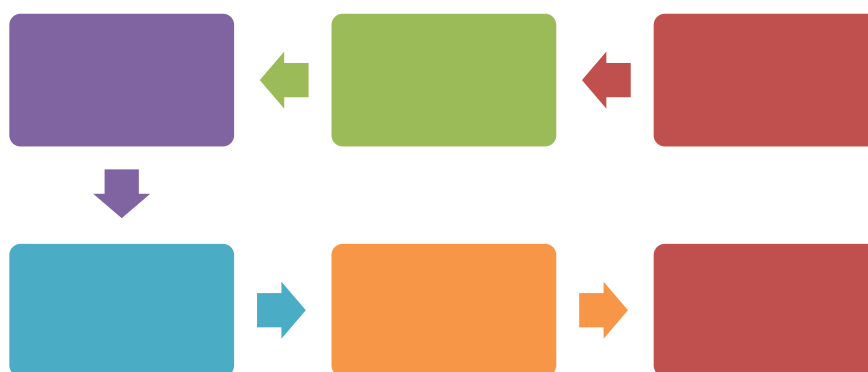
Los Yinn

Los Yinn son animales que viven en el aire. Su cuerpo es transparente y son capaces de tomar muchas formas. Al principio aparecen como nubes; luego, según su voluntad, toman la figura de un hombre, un lobo, de un león o de una culebra. Pueden atravesar un muro o volar por los aires o hacerse invisibles. A menudo llegan al cielo y sorprenden las conversaciones de los ángeles sobre lo que va a pasar; luego se lo cuentan a los magos y adivinos para que puedan adivinar el futuro. Ciertos sabios dicen que ellos construyeron las Pirámides de Egipto y el Templo de Jerusalén. Desde las terrazas o los balcones les gusta tirar piedras a la gente.

También les gusta vivir en las ruinas, en las casas deshabitadas, los pozos, los ríos o los desiertos. Los egipcios afirman que cuando se enfadan lanzan tormentas de arena y piensan que las estrellas fugaces que podemos ver por las noches de verano en el cielo son dardos que lanzan los Yinn contra sus enemigos cuando se enfadan.

Figura 7.

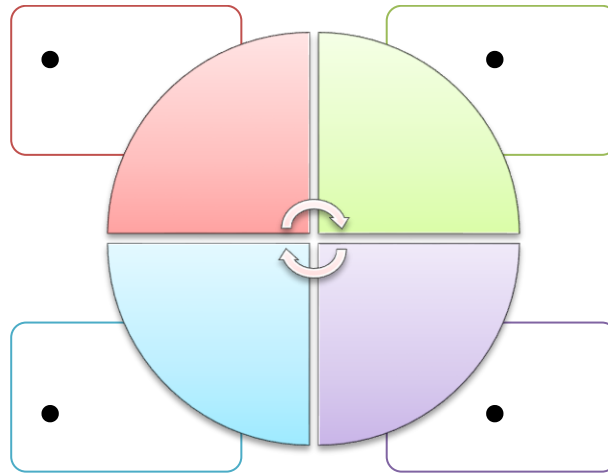
Organizador gráfico



Fuente: Elaboración propia.

Figura 8.

Organizador gráfico

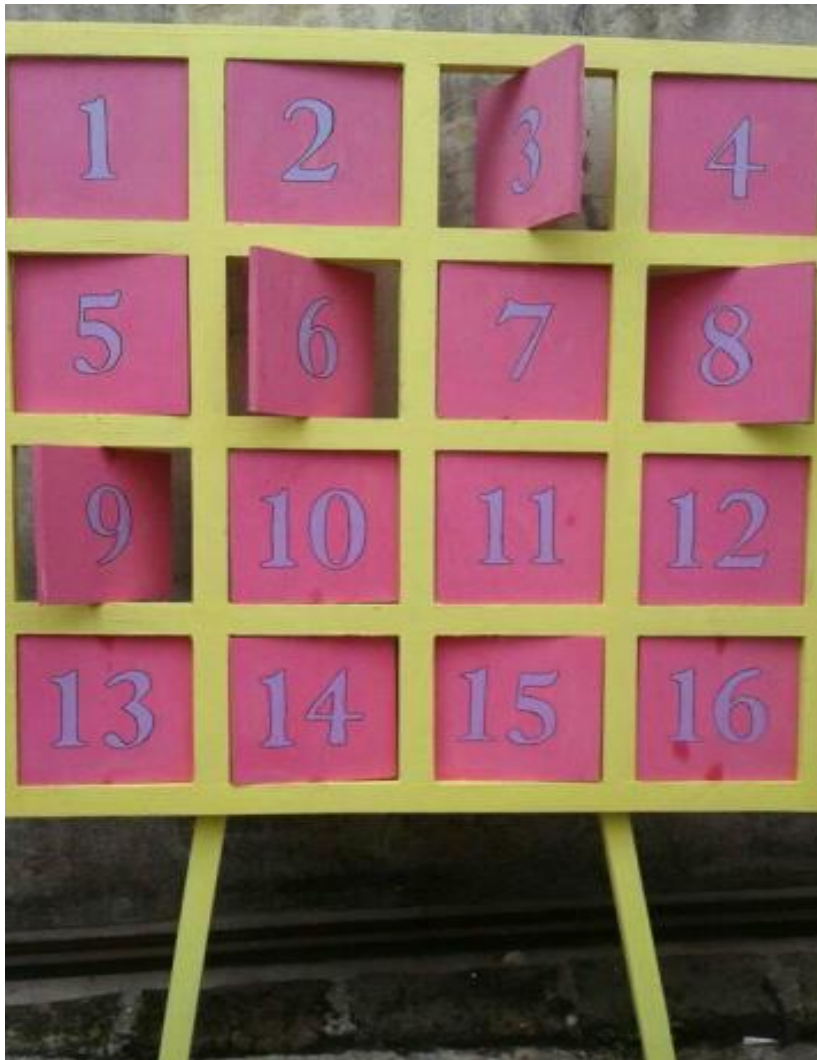


Fuente: Elaboración propia

Ejercicio N°1

Figura 9.

Memory Play



Fuente: Tomada de (Bermeo, 2018)