



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO

TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:

“Guía didáctica: estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB de la escuela “Miguel Ángel Costales” comunidad Iltús, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo del periodo lectivo 2021 - 2022”

Titulación: **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

AUTORA:

Gladys Beatriz Tamay Nugshi

TUTORA:

MSc. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

Riobamba - Ecuador

2021-2022

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Gladys Beatriz Tamay Nugshi con cédula de identidad N° 060490542-2 autora del trabajo de titulación: **“Guía didáctica: estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB de la escuela “Miguel Ángel Costales” comunidad Iltús, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo del periodo lectivo 2021 - 2022”**, certifico que el total contenido de la Propuesta Metodológica es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

En Riobamba, agosto de 2022



Gladys Beatriz Tamay Nugshi
060490542-2



Dirección de Postgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

en movimiento

CERTIFICACIÓN DE AVANCE DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Riobamba, julio 29 del 2022

Ingeniero PhD
Iván Ríos
DIRECTOR DE POSGRADO UNACH
Presente.

De mi consideración:

Yo, MSc. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas tutor/a del trabajo de titulación de la estudiante Gladys Beatriz Tamay Nugshi de la **Maestría en Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad**, certifico que cuenta con el avance del 100%, del desarrollo de investigación.

TEMA:

Guía didáctica: Estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB, de la Escuela "Miguel Ángel Costales" comunidad Iltús, Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo del periodo lectivo 2021-2022.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
ALEXANDRA VALERIA
VILLAGOMEZ CABEZAS

Nombres y apellidos: Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

Cédula: 0604046250

Contacto: 098 252 7356

Correo: alexandra.villagomez@unach.edu.ec

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quiénes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Posgrado Mgs. Denise Carolina Hernández Páiz y Mgs. Aracely Rodríguez para la evaluación del trabajo de investigación Guía didáctica: Estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB, de la Escuela "Miguel Ángel Costales" comunidad Iltús, Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo del período lectivo 2021-2022, presentado por TAMAY NUGSHI GLADYS BEATRIZ, con cédula de identidad número 0604905422, bajo la tutoría de la Mgs. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas, certificamos que es apto para la presentación a la DEFENSA PÚBLICA, una vez que se ha escuchada la sustentación y superado las observaciones.

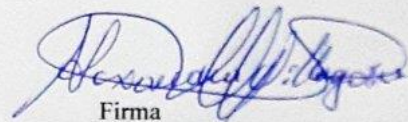
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de septiembre del 2022

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Presidente del Tribunal de Posgrado



Firma

Mgs. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas,
Tutora



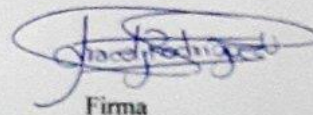
Firma

Mgs. Denise Carolina Hernández Páiz
Miembro del Tribunal de Posgrado



Firma

Mgs. Aracely Rodríguez
Miembro del Tribunal de Posgrado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **TAMAY NUGSHI GLADYS BEATRIZ**, con CC: 0604905422, estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ha concluido, bajo la tutoría de el/la MSC. **ALEXANDRA VALERIA VILLAGÓMEZ CABEZAS**, el trabajo de investigación titulado *Guía didáctica: Estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB, de la Escuela "Miguel Ángel Costales" comunidad Itús, Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo del periodo lectivo 2021-2022.*, que corresponde al **dominio científico** DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA y alineado a la **línea de investigación** EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL, cumple con el 7%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de septiembre del 2022



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

DEDICATORIA

Dedico a mi Dios y la Santísima Virgen por haberme regalado una vida saludable y por eso pude seguir prosperando profesionalmente para alcanzar el éxito deseado.

Dedico también a mis hermanos por el apoyo incondicional que me han brindado desde el inicio por estar a mi lado a pesar de las circunstancias que hemos tenido que pasar para lograr nuestras metas.

A mis amigos quienes con sus palabras de apoyo me motivaron para continuar realizando lo que siempre me ha gustado en prosperar día a día, especialmente a Eduardo Daniel Pazmiño Jurado.



Gladys Beatriz Tamay Nugshi

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la santísima virgen. A la distinguida institución, Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas donde pude formarme profesionalmente desde el inicio de mi carrera en el campo de la Educación, a la MsC. Patricia Vera por su apoyo incondicional.

A mi tutora, MsC. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas quien me impartió sus conocimientos durante la investigación, y apoyo incondicional que me brindo para lograr culminar con éxito la tesis.

A mi familia quienes me inspiran para ser cada día una mejor persona tanto moral como profesionalmente.



Gladys Beatriz Tamay Nugshi

ÍNDICE GENERAL

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

CALIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 155

CAPÍTULO I 177

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 177

1.1. Problema..... 177

1.2. Justificación..... 18

1.3. Formulación del problema..... 19

1.4. Preguntas de investigación 19

1.5. Objetivos..... 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos..... 20

CAPÍTULO II..... 211

MARCO TEÓRICO..... 211

2.1. Antecedentes investigativos 211

2.2. Fundamentos..... 222

2.2.1. Fundamentación filosófica 222

2.2.2. Fundamentación epistemológica 222

2.2.3. Fundamentación pedagógica 222

2.2.4. Fundamentación legal..... 233

2.3. Fundamentación teórica..... 244

2.3.1. Pedagogía 244

2.3.2. Planificación curricular..... 255

2.3.3. Estrategias metodológicas	255
2.3.4. Inclusión educativa.....	300
2.3.5. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad	300
2.3.6. Estrategias metodológicas aplicadas a niños con déficit de atención.....	30
2.3.6. Déficit de Atención.....	311
2.3.7. Guía didáctica.....	344
CAPÍTULO III	366
METODOLOGÍA.....	366
3.1. Enfoque de investigación	366
3.2. Diseño de Investigación	366
3.3. Modalidad de investigación.....	366
3.3.1. El nivel de investigación	377
3.4. Tipos de estudio.....	377
3.4.1. Transaccional o Transversal	377
3.5. Método.....	37
3.6. Población y muestra	38
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
3.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	38
3.8. Técnica de análisis.....	39
3.9. Identificación de variables.....	39
3.9.1. Variable independiente	39
3.9.2. Variable dependiente	39
3.10. Operacionalización de Variables	400
3.10.1. Operacionalización de la variable independiente	400
3.10.2. Operacionalización de la variable dependiente	411
CAPÍTULO IV.....	422
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	422
4.1. Análisis e interpretación de resultados	422
4.1.1. Resultados de la encuesta dirigida a docentes	422
4.1.2. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes	533
CAPÍTULO V	644
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	644
5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones	655

BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Tipos de NEE transitorias</i>	30
Tabla 2: <i>Operacionalización variable independiente</i>	40
Tabla 3: <i>Operacionalización variable dependiente</i>	41
Tabla 4: <i>Adaptación de objetivos para estudiantes con déficit de atención</i>	42
Tabla 5: <i>Estrategias de enseñanza inclusiva a estudiantes con Déficit de Atención</i>	44
Tabla 6: <i>Planificación modificada a la realidad y necesidades de estudiantes</i>	45
Tabla 7: <i>Uso de recursos o materiales novedosos en clases</i>	46
Tabla 8: <i>Estrategias para mejorar la disciplina de estudiantes con Déficit de Atención</i> ..	47
Tabla 9: <i>Tareas prácticas en clases para incrementar la concentración</i>	48
Tabla 10: <i>Evaluaciones diferenciadas a estudiantes con Déficit de Atención</i>	49
Tabla 11: <i>Reconocimiento por logros a estudiantes con Déficit de Atención</i>	50
Tabla 12: <i>Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de clases</i>	51
Tabla 13: <i>Emplea estrategias metodológicas</i>	52
Tabla 14: <i>Inquietud motora</i>	53
Tabla 15: <i>Dificultad para entender las cosas de modo claro y rápido</i>	55
Tabla 16: <i>Se distrae fácilmente, tiene dispersión mental y poca concentración</i>	56
Tabla 17: <i>Cambia bruscamente sus estados de ánimo</i>	57
Tabla 18: <i>Impulsividad e irritabilidad sin análisis de la situación</i>	58
Tabla 19: <i>Tareas y actividades inconclusas</i>	59
Tabla 20: <i>Retención de información en memoria de largo plazo</i>	60
Tabla 21: <i>Familiar con déficit de atención</i>	61
Tabla 22: <i>Tipo de ambiente donde vive el estudiante</i>	62
Tabla 23: <i>Participación en trabajos cooperativos en grupo</i>	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: <i>Adaptación de objetivos para estudiantes con déficit de atención</i>	43
Gráfico 2: <i>Estrategias de enseñanza inclusiva a estudiantes con Déficit de Atención</i>	44
Gráfico 3: <i>Planificación modificada a la realidad y necesidades de estudiantes</i>	45
Gráfico 4: <i>Uso de recursos o materiales novedosos en clases</i>	46
Gráfico 5: <i>Estrategias para mejorar la disciplina de estudiantes con Déficit de Atención</i>	47
Gráfico 6: <i>Tareas prácticas en clases para incrementar la concentración</i>	48
Gráfico 7: <i>Evaluaciones diferenciadas a estudiantes con Déficit de Atención</i>	49
Gráfico 8: <i>Reconocimiento por logros a estudiantes con Déficit de Atención</i>	50
Gráfico 9: <i>Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de clases</i>	51
Gráfico 10: <i>Emplea estrategias metodológicas</i>	52
Gráfico 11: <i>Inquietud motora</i>	54
Gráfico 12: <i>Dificultad para entender las cosas de modo claro y rápido</i>	55
Gráfico 13: <i>Se distrae fácilmente, tiene dispersión mental y poca concentración</i>	56
Gráfico 14: <i>Cambia bruscamente sus estados de ánimo</i>	57
Gráfico 15: <i>Impulsividad e irritabilidad sin análisis de la situación</i>	58
Gráfico 16: <i>Tareas y actividades inconclusas</i>	59
Gráfico 17: <i>Retención de información en memoria de largo plazo</i>	60
Gráfico 18: <i>Familiar con déficit de atención</i>	61
Gráfico 19: <i>Tipo de ambiente donde vive el estudiante</i>	62
Gráfico 20: <i>Participación en trabajos cooperativos en grupo</i>	63



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

“Guía didáctica: estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB de la escuela “Miguel Ángel Costales” comunidad Iltús, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo del periodo lectivo 2021 - 2022”

RESUMEN

La presente investigación nace de la problemática encontrada en la institución, donde los estudiantes tienen rasgos perceptibles de déficit atencional y los docentes desconocen qué estrategias metodológicas aplicar para fortalecer la atención en el aula. Tuvo como objetivo “Diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB, proporcionando herramientas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la escuela “Miguel Ángel Costales” comunidad Iltús, cantón Chunchi, periodo lectivo 2021 – 2022”. Su metodología fue con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal, estudio de campo y bibliográfico documental, con nivel descriptivo y explicativo, empleando los métodos deductivos, inductivos y analítico, teniendo una población de 27 sujetos de investigación comprendida por 3 docentes y 24 estudiantes, donde se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario con preguntas cerradas para conocer sobre las estrategias metodológicas dirigidas al estudiantes con déficit de atención. Cabe destacar que los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, el 100% de los profesores no utilizan estrategias metodológicas adecuadas para brindar una educación de calidad a niños con déficit de atención, por parte de los estudiantes de un total de 24, se estimó que un 75% de los factores que generan e interfieren con el déficit de atención es de tipo ambiental. Se concluyó que los docentes requieren fortalecer los procesos de capacitación sobre las estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje enfocados en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidades. Por otra parte, los factores que interfieren en el déficit de atención son de tipo ambiental mismos que no son tratados de manera especializada para minimizarlos, brindando la oportunidad al alumno tener un mejor rendimiento escolar, mayor disciplina, desarrollar la concentración, así como vivir en un ambiente sano de hogar, escolar y social.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, déficit de atención, procesos de enseñanza aprendizaje, guía didáctica.

ABSTRACT

The present research arises from the issues found in the educative institution, where students have **“PERCEPTIBLE TRAITS OF ATTENTION DEFICIT DISORDERS” AND THE TEACHERS DO NOT KNOW, WHAT METHODOLOGICAL STRATEGIES TO APPLY TO ATTRACT ATTENTION IN THE CLASSROOM”**. The aim was "To design a didactic guide with methodological strategies for students with attention deficit disorder in EGB, providing pedagogical tools to improve academic performance at "Miguel Angel Costales" school Iltús village , Chunchi canton, academic period 2021 - 2022". Its methodology was with a quantitative approach, with a non-experimental design, of transversal type, field study and documentary bibliographic, with descriptive and explanatory level, using deductive, inductive and analytical methods, having a population of 27 research subjects comprised of 3 teachers and 24 students, where a questionnaire with closed questions was applied as a data collection instrument to learn about the methodological strategies aimed at students with attention deficit. It should be noted that the results obtained through the surveys applied to teachers and students, 100% of the teachers do not apply adequate methodological strategies to improve the level of education, a sample of 24 students, it was estimated that 75% of the factors that generate and interfere with attention deficit are environmental risks factors. In conclusion, the teachers must strengthen training on methodological strategies to improve teaching and learning processes focused on special educational needs not associated with disabilities. On the other hand, the factors that interfere with attention deficit are environmental factors that are not treated in a specialized way to reduce them, giving the student the opportunity to have a better school performance, greater discipline, develop concentration, as well as to live in a health home, school and a safe social environment.

Keywords : Play therapy, cognitive development, physical and emotional well-being, didactic resources, play strategies.

DORIS
ELIZABETH
VALLE VINUEZA

Firmado digitalmente por
DORIS ELIZABETH VALLE
VINUEZA
Fecha: 2022.10.04
08:27:31 -05'00'

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema “Guía didáctica: estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en EGB de la escuela “Miguel Ángel Costales” comunidad Iltús, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo del periodo lectivo 2021 – 2022”, el cual aporta con una herramienta didáctica para docentes con el objetivo de ampliar los conocimientos en estrategias metodológicas para estudiantes con déficit atencional, caracterizado por la dificultad para prestar atención y concentración.

La característica principal es la dificultad que tiene el estudiante para mantener la atención, generando problemas tales como: desconcentración, impulsividad, inquietud en clases, indisciplina, bajo rendimiento, entre otras, por lo tanto, la guía didáctica con estrategias metodológicas ayudará a los estudiantes con déficit de atención potenciando el proceso de enseñanza aprendizaje (Barrios et al, 2017).

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, las cuales según estudios científicos han determinado que pueden ser de tipo genético siendo hereditario, de tipo ambiental afectando al niño desde su gestación cuando la madre consume alcohol, tabaco o drogas, y por problemas durante el desarrollo como problemas del sistema nervioso central (Martinhago et al, 2019).

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer qué estrategias metodológicas son empleadas por los docentes al momento de impartir sus clases, las cuales pueden ser aplicadas para incrementar el rendimiento escolar de los niños y niñas con déficit de atención, tomando en cuenta la realidad de las necesidades educativas de los estudiantes.

La metodología de la investigación responde a un estudio con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo y explicativo, la cual permitió realizar el levantamiento de la información mediante el empleo de técnicas investigativas como la encuesta que fue dirigida a estudiantes y docentes, a través de la realización de cuestionarios, mismas que constaron de 10 preguntas respectivamente.

La investigación permitió diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas a partir de los problemas de los estudiantes con déficit de atención, que mejorará el aprendizaje en EGB de la Escuela “Miguel Ángel Costales”. Además, aporta con pautas sobre métodos y estrategias pedagógicos para desarrollar la concentración y atención de alumnos, influyendo así en el mejoramiento escolar mediante indicadores como disciplina, rendimiento académico, concentración, memorización de corto y largo plazo, entre otros.

Este trabajo investigativo se estructuró por 6 capítulos, donde se describe cada uno de ellos, siguiendo una secuencia en su estructura, de la siguiente manera:

En el capítulo I. Planteamiento del problema; Se describió el problema dentro de un contexto macro, meso y macro, se plasmó la formulación del problema, preguntas directrices, la justificación de la investigación y por último los objetivos del estudio.

El capítulo II. Marco Teórico, se desarrolló el estudio mediante revisión bibliográfica de diferentes autores desde los antecedentes investigativos, los fundamentos investigativos y la conceptualización de las variables de estudio.

El capítulo III. Metodología, para la elaboración de este capítulo empezamos con el enfoque de investigación, el diseño de investigación, tipos de investigación, el método, población y muestra, así como establecer las técnicas e instrumentos investigativos para el procesamiento y análisis de resultados.

El capítulo IV. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados, constituida por en base a las técnicas e instrumentos de levantamiento de información, se da paso al análisis e interpretación de resultados, mediante la herramienta digital Excel.

En el capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, formada por las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

El Capítulo VI. Propuesta, está conformado por la propuesta de solución a la problemática encontrada en la institución educativa.

Para finalizar el trabajo investigativo se compone por la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema

A nivel internacional en México se estima que el 5% de la población infantil tiene déficit de atención, se establece que este problema puede ser adquirido y genético, o con una combinación. Se determina que los resultados obtenidos de la prevalencia es un 7,6%, siendo el mayor porcentaje de sexo masculino con el 80.3%, la edad más frecuente encontrada osciló entre 6 y 8 años con un 68.4%, seguido del rango de 9 a 10 años con un 18.4% (Morillo, 2018).

A nivel nacional en Ecuador, datos del Ministerio de Educación establecen que alrededor 7.918 niños y niñas en el año 2020 presentan esta problemática conductual asociada a problemas de déficit de atención, los estudiantes con este tipo de problema reciben clases con el resto de compañeros afectando a la atención, concentración, disciplina, rendimiento escolar, sociabilización, donde las adaptaciones curriculares son mínimas. Desde el núcleo educativo se debe mejorar las planificaciones curriculares acorde a cada realidad de sus estudiantes (Rosero, 2017).

A nivel local en la institución educativa “Miguel Ángel Costales”, mediante revisión bibliográfica el déficit de atención en los estudiantes se presenta por varias causas como generación de tipos genéticos que son heredados por parte de los padres, de tipo ambientales generados por el alto consumo de alcohol y drogas en el hogar, relaciones disfuncional a nivel familiar, la exposición a materiales químicos asociados a la agricultura como fertilizantes (Jiménez L. , 2019) dichas causas se prevé tengan un efecto en el desarrollo del problema de la falta de atención en los alumnos de la institución.

En el cantón Chunchi, en la comunidad Iltús se encuentra la institución educativa “Miguel Ángel Costales”, asisten 24 niños y niñas de la zona, donde la problemática más significativa de la escuela es el déficit de atención en los estudiantes, sumado a este fenómeno que por parte de los docentes no se conoce de qué manera actuar frente a estudiantes con dificultad atencional, provocando bajo rendimiento escolar, indisciplina, desconcentración, y aislamiento de los estudiantes, entre otros.

Al ser la institución educativa rural no cuenta con el apoyo permanente de un profesional en psicología y orientación educativa, los cuales den pautas sobre estrategias metodológicas adecuadas a los docentes sobre el trato a estudiantes con dificultades

cognitivas, conductuales y físicas, por lo que tienen que realizar este rol actuando en varias ocasiones con poco conocimiento en dicho caso para mejorar el déficit atención de los niños.

Problemas como la indisciplina, agresión a otros compañeros, bajo nivel en el rendimiento escolar, dificultad en la captación de información, otro problema significativo que la institución educativa experimenta constantemente es no contar con los recursos didácticos adecuados para que los docentes puedan impartir las clases de manera más llamativas, y los estudiantes se sientan estimulados a poner atención y fortalecer la concentración en clases.

Dentro de las planificación y conceptos por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, este tipo de problemas educativos son denominados como “Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, aparece cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio” (Mineduc, 2019, pp. 23-25).

1.2. Justificación

El problema referente al déficit atención adquirió especial interés debido a que se observó en la Escuela Miguel Ángel Costales, la presencia de niños con falta de atención la misma que afecta en el aprendizaje, desarrollado por causas como de tipo genético heredado por parte de padres, biológicos por mal desarrollo neurofisiológico, ambientales como el consumo de alcohol, drogas y el contacto con materiales químicos de agricultura (fertilizantes, plaguicidas). Problemas que afectan en la institución educativa con bajos rendimientos académicos, mayor indisciplina, problemas conductuales, mismos que los docentes no saben de qué maneja afrontarlos para brindar un apoyo adecuado a los niños y niñas con DA (Guaba & Inoa, 2020).

La investigación será pertinente porque servirá de aporte a otros investigadores que tengan interés sobre temas relacionados con estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con déficit de atención.

Además, tendrá viabilidad y factibilidad porque se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución educativa, padres de familia y la información suficiente en bases teóricas y mediante los instrumentos investigativos científicas para el entendimiento óptimo de la problemática para dar una solución mediante una guía didáctica. La investigación será de importancia para la institución educativa, de manera directa a los estudiantes con déficit de atención y a docentes, a padres de familia de la comunidad Iltús e investigadores, porque

permitió contar con estrategias metodológicas a través de una guía didáctica, donde se instruyó a los docentes para actuar de manera adecuada en aspectos cognitivos, conductuales, psicológicos y sociales, potenciando a las capacidades y destrezas de los niños y niñas con déficit atencional (Barragán et al, 2019).

Los beneficiarios indirectos serán los familiares de los niños con déficit de atención, considerando el manejo integral de dichas estrategias desde las aulas de clases. La investigación fue de impacto y aporte a través de una guía didáctica que será de utilidad dentro y fuera de la institución y como referente de estudios futuros.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en educación general básica, proporcionando así herramientas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la escuela “¿Miguel Ángel Costales” comunidad Iltús, cantón Chunchi, periodo lectivo 2021 – 2022??

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Qué factores generan e interfieren con el déficit de atención en los estudiantes de EGB en la escuela “Miguel Ángel Costales”?
- ¿Qué estrategias metodológicas son utilizadas dentro del salón de clase a estudiantes con déficit de atención?
- ¿Qué estrategias metodológicas son más eficaces para la aplicación en los estudiantes con déficit de atención de EGB de la escuela “Miguel Ángel Costales”?
- ¿Cómo desarrollar las estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en educación general básica?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica con estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en educación general básica, proporcionando herramientas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en la escuela “Miguel Ángel Costales” comunidad Iltús, cantón Chunchi, periodo lectivo 2021 – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que generan e interfieren con el déficit de atención de los estudiantes en EGB en la escuela “Miguel Ángel Costales”.
- Observar las estrategias metodológicas utilizadas dentro del salón de clase a estudiantes con déficit de atención.
- Determinar que estrategias metodológicas son más eficaces para la aplicación en los estudiantes con déficit de atención de EGB de la escuela “Miguel Ángel Costales”.
- Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención en educación general básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Carmona (2021) en su investigación con el tema “Estrategias metodológicas microcurriculares: dimensión cognitiva, procedimental, actitudinal en estudiantes con déficit de atención educación básica 2021”, señala que las afectaciones que produce el déficit de atención en el desarrollo académico de los estudiantes son evidentes en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias cognitivas.

Aguirre (2020) en su trabajo investigativo de tema “Actitudes de los docentes frente a estudiantes con déficit de atención en una institución educativa parroquial del distrito de Breña”, en el cual menciona que respecto al componente profesional del docente, no difiere la existencia de la relación en las actitudes de los profesores frente a los estudiantes con déficit de atención de acuerdo al rango de tiempo de servicios, por lo que los docentes aplican una misma metodología educativa para todos los estudiantes.

Naspud (2016) en su trabajo investigativo con el tema “Estrategias metodológicas y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”, estipula que las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes se centran en la retroalimentación, repetición de memorización, actividades de incentivación para aprender.

Rosero (2018) en su investigación con el tema “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas de ternura” UTN”, menciona que las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socio afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que demanda la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, fortaleciendo las competencias de maneras eficientes.

Arcos (2019) en su tema investigativo con el tema “Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental”, menciona que las estrategias más eficaces en estudiantes con déficit de atención son las actividades lúdicas con reglas, ya sean individuales o de preferencia grupales que mejoren la capacidad social de los estudiantes.

Bravo (2019) en el desarrollo del tema investigativo con tema “Atención educativa integral en estudiantes de 10 años de edad con trastornos de déficit de atención e hiperactividad en la Unidad Educativa Fiscal Tnte. Hugo Ortiz Guayaquil, período lectivo 2017- 2018”, menciona que diseñar y aplicar una guía metodológica para mejorar el bajo

rendimiento escolar y los problemas conductuales, permitirá que los docentes por quimestre puedan aplicar la guía a los estudiantes con déficit de atención.

2.2. Fundamentos

2.2.1. Fundamentación filosófica

La fundamentación filosófica de la práctica educativa tiene lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como la educación inclusiva, psicología educativa, metodologías didácticas, donde la atención y las conductas de los estudiantes es importante para estudios científicos para el desarrollo de nuevas investigaciones en desarrollo cognitivo, psicológico y social.

La filosofía educativa se mide de manera cuantitativa, fenomenológica, naturalista, humanista o etnográfica, que engloba las corrientes humanísticas-interpretativas que centran su interés en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, considerando que la filosofía de la educación tiene como objetivo estudiar la pedagogía y la aplicación en las estrategias metodológicas del profesorado y capacidades cognitivas y conductuales de los estudiantes (Mosteiro & Porto, 2017).

2.2.2. Fundamentación epistemológica

El estudio se fundamenta epistemológicamente, ya que permite a la investigadora relacionarse con la realidad de la problemática en la institución, desde un punto de vista del aspecto del déficit de atención dentro del contexto de las ciencias educativas y psicológicas, para el entendimiento e interpretación de las variables de estudio.

Desde el ámbito educativo la epistemología en el estudio sobre las estrategias metodológicas y el déficit atencional, se fundamenta desde una perspectiva de la atención cognitiva que obliga a establecer y esclarecer fronteras, y los medios necesarios para el desarrollo de la inteligencia del individuo, así como de sus diversos tipos de conductas (Ocampo, 2018, pp. 83-111).

2.2.3. Fundamentación pedagógica

El aspecto de la atención del estudiante se fundamenta desde la pedagogía como herramienta de guía de conocimiento que el docente se va formando desde el criterio de formación profesional, visto desde lo educativo, lo referente a las formas de aprendizaje del alumno, implica la calidad de educación, la atención, el nivel cognitivo, las conductas, las capacidades y destrezas. Desde una visión social, el rol que cumple el docente como guía y

formador de conocimientos y valores reflejados en metodologías natas y adquiridas de enseñanza en la formación pedagógica (Rosas, 2019, pp. 9-58).

2.2.4. Fundamentación legal

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Título II (Derechos), Capítulo dos (Derechos del buen vivir), Sección quinta (Educación), se estipulan los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En el capítulo tercero (Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria), Sección quinta (Niñas, niños y adolescentes), se estipula el siguiente artículo:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2021) estipula que la educación es un derecho de todos los ciudadanos, que incluye a los diferentes niveles de educación basándose en las necesidades educativas específicas:

Artículo 47: Se establece sobre las necesidades educativas específicas, el cuál anuncia que el Sistema Nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizarán el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción, y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades específicas del aprendizaje y de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Además, cada establecimiento educativo, tiene la obligación de recibir a estudiantes con NEE, de igual manera a partir de la evaluación psicopedagógica se creará los recursos necesarios para el apoyo que permitan el pleno ejercicio de los derechos en el ámbito educativo, a través de la eliminación de las barreras del aprendizaje y participación. También, se tomará medidas para promover su refuerzo pedagógico y evitar su rezago o exclusión escolar.

Artículo 47.2.- De la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión: “En una unidad especializada y técnicamente implementada a nivel territorial para la atención a los estudiantes en situación de discapacidad a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención y en todos los niveles del sistema educativo”.

Para este proceso es necesario la participación de profesionales psicología educativa, clínica, pedagogía especializada en inclusión, psicopedagogía y otras carreras interdisciplinarias con la finalidad de que permitan el cumplimiento de las atribuciones establecidas en la Ley y el Reglamento General.

Artículo 47.4.- Del centro de recursos psicopedagógicos: Es una unidad especializada y técnicamente implementada por un equipo multidisciplinario con la finalidad de asesorar y acompañar a docentes, estudiantes y familias con discapacidad para la eliminación de las barreras de aprendizaje y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Fundamentación teórica

2.3.1. Pedagogía

La palabra pedagogía se deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar. Por lo tanto, se puede decir que un pedagogo es el profesional que se encarga de instruir a los niños, lo que se puede decir que la pedagogía se encuentra presente en los primeros pasos del niño a la inserción educativa en las bases iniciales (Vega, 2018).

La pedagogía constituye el núcleo dentro del campo educativo, cuya importancia gira en torno a imprecisiones, diversidad de criterios, metodologías y ética que no permiten discernir entre pedagogía, didáctica, educación escolarizada y no escolarizada y los procesos que se desarrollan en las fases educativas. La pedagogía ha tenido que recorrer un camino de altibajos e incertidumbres como campo científico, cómo disciplina científica dispersa, un proyecto en construcción, lo que da validez acerca de su objeto, su estructura, su capacidad explicativa, su sistematicidad, verificabilidad y sus lagunas e indefiniciones (Abreu et al, 2021).

2.3.2. Planificación curricular

La planificación curricular del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) los cuales deben ser encaminadas al desarrollo cognitivo y físico para potenciar competencias. Así mismo, planificar supone que, como docentes, se debe realizar una retroalimentación y capacitación de nuevos conocimientos (Gildemeister & Ramos, 2019).

El aprendizaje de los estudiantes pasa por una serie de procesos y etapas educativas; sin embargo, en la planificación curricular se debe tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, el contexto que rodea a cada uno de ellos. El profesorado es parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los factores educativos del profesionalismo hacen uso de su formación docente, de sus habilidades, destrezas y capacidad de uso de diversas técnicas y estrategias para lograr el fin supremo con sus estudiantes, su aprendizaje (González, 2022, pp. 3).

2.3.3. Estrategias metodológicas

2.3.3.1. Generalidades

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos, donde las estrategias se define como el proceso para la elección, coordinación y aplicación de habilidades (Arguello, 2018, pp. 4-6).

Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales el docente y estudiantes organizan y formulan

planeaciones acorde a la realidad educativa para el alcance de objetivos y metas, para así poder potenciar y significar el proceso educativo con diversas herramientas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo y elevando el nivel de la calidad de educación (Guerrero, 2021).

La metodología se entiende como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y promuevan el aprendizaje significativo y el aprovechamiento de los recursos disponibles en el entorno educativo y en el ambiente del aula de clases (Zambrano, 2018, pp. 4).

2.3.3.2. Estrategia

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. En el campo educativo las estrategias son las herramientas que el docente empleará para el alcance de objetivos que se generen acorde a las realidades educativas (Westreicher, 2020).

El término estrategia se conceptúa en función de los contextos, aplicación y enfoques. Epistemológico proviene del vocablo griego *strategos* que se refiere al arte del general en la guerra, proviene de las palabras estrategias de guiar dentro del campo militar, se puede mencionar que la estrategia es el arte de dirigir operaciones militares o en general el arte de dirigir un asunto, por lo que las estrategias se aplican en las diferentes áreas científicas y técnicas del campo educativo (Maldonado et al, 2017).

2.3.3.3. Metodología

La metodología es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. La metodología de enseñanza y aprendizaje varía acorde a la formación profesional y de criterio del docente y cómo este emitirá sus conocimientos, así como de las características del estudiante, de su nivel de desarrollo psicológico, de los contenidos del área que se trate, de la posible mediación del profesor, etcétera (Latorre, 2018).

El método se define como el camino que conduce al cumplimiento de objetivos y metas, que persiguen para el cumplimiento de un fin, considerando que el vocablo proviene de las voces griegas *metha*, que significa hacia allá, más allá, y *hodos*, que es el camino. La

metodología será la ciencia que se ocupa del método mediante la ejecución de procesos de métodos que aplican los individuos como guías de conocimientos (Navarro & Gil, 2020).

2.3.3.4. Elementos de las estrategias metodológicas

Cruz (2017) menciona que los elementos de las estrategias pedagógicas serían:

a. Elemento de valor: Hace referencia a la causa de realización de una tarea en una asignatura determinada por la valoración de primacía o escasa importancia en la realización del proceso de aprendizaje.

b. Elemento de expectativa: Interactúa con las relaciones intrapersonales del educando, pues hace referencia a la apreciación de efectividad que posee el mismo, para considerarse o no autosuficiente en el contexto académico.

c. Elemento Afectivo: Tiene como fin el determinar cualitativamente el nivel de emociones, reacciones y sentimientos como resultado de la realización del proceso de aprendizaje.

2.3.3.5. Enfoques de las estrategias metodológicas

Mardones et al (2021) mencionan que existen enfoques de las estrategias metodológicas se basan en tres tipos, los cuales le permite al docente dentro del área educativa tomar parámetros de su plan de acción, siendo los siguientes:

a. La estrategia metodológica cuantitativa.

La cual se fundamenta en usar la recolección de datos con el objetivo de comprobar hipótesis de información numérica y análisis estadístico, para constituir patrones de tendencias y probar teorías.

b. La estrategia metodológica cualitativa.

Está vinculada al enfoque hermenéutico – crítico, la cual se fundamenta en los aspectos de las cualidades de los sujetos, así como los discursos, las percepciones, las vivencias, actitudes, valores y experiencias.

c. La estrategia metodológica triangular.

Las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas dan conjugación al desarrollo de las estrategias metodológicas triangulares que ofrecen puntos de vista divergentes y quizá en eso radica el aporte de cada una de ellas, donde el uso de dos o más métodos de recolección de datos otro se enriquece y complementa.

2.3.3.6. Importancia de las estrategias metodológicas

En el sistema educativo se han propuesto diferentes técnicas, actividades, acciones, procesos que benefician en las diversas áreas del conocimiento, la importancia de estrategias metodológicas que disminuyen las dificultades en la comprensión lectora, el lenguaje y comunicación, donde el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante, el docente debe tener claro las estrategias metodológicas para impartir su asignatura de manera atractiva y llamativa para el estudiante donde se sienta incentivado a aprender (Jiménez L. , 2020, pp. 185).

En la actualidad el campo educativo ha cambiado radicalmente, la importancia de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes debe guiarse para contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones de la realidad educativa, responsabilizando al nuevo profesorado en tomar una formación académica reformulada con nuevos métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje (Galán & Rodríguez, 2017).

2.3.3.7. Tipos de métodos en estrategias metodológicas

Los tipos de estrategias metodológicas son muchas y muy variadas, y se reflejan en la forma en el que el individuo la aplica al campo educativo generalmente, basándose en la forma en la que se organiza y planifica el contenido de una materia, ya sea por esquemas, fases, procesos. La forma que se escoge para procesar la información emisora y receptora con la ayuda de mapas conceptuales, lluvias de ideas, charlas, clases participativas, entre otras, fijadas por fechas y horarios (Equipo pedagógico de campuseducación, 2020).

a. Método de control

El método de control se basa en el trabajo de la disciplina, misma que es indispensable para que un grupo de individuos puedan funcionar: la buena disciplina es importante para el trabajo en grupo, para generar orden, estableciendo normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección (Chiliquinga, 2022).

b. Método Heurístico

La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión, en la cual él docente mediante la utilización de un esquema de preguntas formuladas establece un diálogo directo en dos ejes docente – estudiante.

c. El método de la discusión y el debate

Consiste en la inducción de los alumnos para lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, donde el docente permitirá al estudiante obtener sus propios resultados a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc.

d. El método de descubrimiento

Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Donde el estudiante tiene la opción de sugerencia de cambios generales de las planificaciones de clases.

e. El método lúdico

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, realizando atractivas y llamativas las clases para que los estudiantes sientan agrado por aprender y de igual manera el docente genere espacios idóneos alternativos de enseñanza de contenidos educativos.

f. El método de la motivación

El método de la motivación empleado por los docentes a sus alumnos radica básicamente en un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, donde se premia al estudiante por sus logros cognitivos y disciplinarios.

2.3.3.8. Proceso enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es la relación del maestro y del estudiante en la facilitación del proceso de aprendizaje, se considera un estilo cooperativo, en el que se propicia una colaboración, en términos de negociación entre el maestro y el estudiante, en la que todos satisfacen sus necesidades y deciden lo que desea lograr y el modo de hacerlo, conjuntamente, tratando de conciliar esto con las exigencias institucionales y sociales, este estilo elimina todo tipo de posición autoritaria, y necesidades de los estudiantes (Abreu, 2018, pp. 610-623).

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un marco de interacción y de comunicación entre varios sujetos. Un proceso de mediación social, donde se da tanto la socialización como la individualización, mediante la apropiación de la experiencia histórico-social legada por la humanidad, reconstruida y enriquecida por un ser que deviene autónomo en su quehacer, pensar y sentir (Naveira, 2021).

2.3.4. Inclusión educativa

La inclusión educativa parte del principio de la diferenciación de capacidades principalmente de los aspectos cognitivos y por lo tanto las personas con necesidades educativas especiales eran vistas como deficientes cuya dificultad era intrínseca, por lo que muchos niños y niñas con diversas necesidades y dificultades educativas les eran dirigidos solo a instituciones especializadas (Plancarte, 2017, pp. 214-217).

2.3.5. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales son un conjunto de recursos especiales que se utilizan en situaciones particulares para los estudiantes que necesitan de ellos, existen la diferencia de NEE asociadas a discapacidad física y las asociadas a la cognitiva. En este sentido se trata de “normalización” del estudiante referente a su entorno, siendo así que el alumno con NEE de tipo cognitivo pueda adaptarse al ritmo de aprendizaje de su clase (Santiuste, 2020, pág. 428).

2.3.5.1. Tipos de necesidades educativas especiales transitorias

La declaración sobre educación para todos establece un enfoque integral en lo que respecta a identificar de forma activa los obstáculos a los que tiene que enfrentar los estudiantes que no tienen discapacidades físicas (UNESCO, 2019).

Tabla 1:

Tipos de NEE transitorias

DESCRIPCIÓN	NEE TRANSITORIAS
Problemas de comportamiento	Déficit de atención (DA) DA con hiperactividad (DA-H) Conducta agresiva, nerviosa o evasiva Indisciplina

Nota. Términos empleados por la Unesco 2019, adaptado por Gladys Tamay, 2022.

2.3.6. Estrategias metodológicas aplicadas a niños con déficit de atención

Para Hidalgo & Arteaga (2021) las estrategias metodológicas generales empeladas en el sistema educativo no contemplan la inclusión total para estudiantes con déficit de atención, aplicando los siguientes aspectos:

- Adaptar la metodología del currículo regular a las necesidades y capacidades del estudiante con déficit de atención.
- Trabajar con el apoyo profesional de un psicólogo educativo o de ser necesario psicólogo clínico.
- Utilizar técnicas de manejo conductual como sacar del aula al niño indisciplinado o ponerle calificaciones malas.
- Promover la aceptación y el compañerismo sin discriminación por parte de compañeros y estudiantes en general.
- Proponer actividades llamativas donde se trabaje la atención y concentración.
- Elaborar actividades que impliquen la participación activa del estudiante, tareas organizadas y enviadas con constante frecuencia para trabajar la memoria de corto y largo plazo.
- Fomentar actividades que impliquen trabajo conjunto de profesorado y alumnado.
- Posibilitar el aprendizaje dialógico: grupos interactivos, trabajos grupales, etc.

2.3.6. Déficit de Atención

2.3.6.1. Generalidades

El déficit de atención, estos problemas surgen durante los 7 primeros años de vida del individuo y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y en el niño que la padece en el campo educativo, social y familiar, afectando a la concentración en un gran porcentaje (Barcélo, 2016).

Este trastorno conductual está asociado a una alteración en el desarrollo cognitivo, emocional, psicológico de los niños, se conoce que una de las características del déficit de atención es causado por problemas genéticos, biológicos, sociales y ambientales e impacta negativamente sobre la escolaridad, la vida diaria, el intercambio social y las relaciones familiares. Además impacta de manera negativa sobre la autoestima, por lo general el déficit de atención genera deserción escolar especialmente en las zonas rurales donde las actividades diarias son dirigidas más a la agricultura (Llanos et al, 2019).

2.3.6.2. Características primarias del Déficit de Atención

- a. Inatención:** Este síntoma como afirma Maesdi (2018) el déficit de atención radica en la dificultad de mantener el enfoque en un objeto por un tiempo determinado, descartando

los demás estímulos circundantes. Este déficit atencional genera una notable dificultad para concentrarse. La atención se ve alterada en todos sus subprocesos: enfocar, ejecutar, sostener, codificar y cambiar información selectiva.

La falta de atención es administrar el esfuerzo en las situaciones que no pueden prestar atención, los niños que padecen de inatención son traviosos y generalmente muy activos, algunos no ponen atención y son impulsivos pero no hiperactivos, cuando empieza a ir a la escuela, al enfrentarse con las estructuras y reglas de conducta. La inatención puede ser difícil de identificar y puede tomar algún tiempo antes de poder identificar en el niño (Vivanco, 2021).

b. Impulsividad: La impulsividad es el comportamiento acoplado a movimientos tanto como reacciones consecutivas, tanto rápidos como espontáneos que además no advierten las consecuencias, estos impulsos ocurren constantemente, sin detenerse (Rueda, 2017, pp. 7-16).

La impulsividad es un constructo multidimensional y heterogéneo, es definido como aquellas acciones que se expresan sin antes haber sido pensadas con antelación, que suponen riesgo o son inapropiadas para la situación y que suelen acarrear consecuencias indeseables, se clasifica en impulsividad atencional, impulsividad motora e impulsividad sin planificación, por lo que la impulsividad afecta a las personas de manera negativa al no generar la capacidad de razonamiento y meditación ante acciones tomadas de manera inmediata (Herdoiza & Chóliz, 2018).

2.3.6.3. Causas del Déficit de atención.

La American Academy of Pediatrics (2020) menciona que las causas del déficit de atención son múltiples entre ellas se conoce:

- a. Causas genéticas:** La carga genética con una heredabilidad de hasta el 0.76 de los padres, siendo el gen DRd4*7 del cromosoma 11 el más influyente y que está relacionado con el transportador de la dopamina (Peláez, 2016).
- b. Causas biológicas/fisiológicas:** muchos médicos describen el déficit de atención causados por un bajo peso al nacer, nacer de manera prematura y complicaciones en el embarazo.
- c. Exposición prenatal al alcohol y las drogas:** en el proceso de gestación si la madre consume alcohol o drogas, tiende a un alto grado de afectación de que el niño en desarrollo fetal genere complicaciones físicas y neurológicas.

- d. Factores neurofisiológicos:** en las personas con déficit de atención se han observado alteraciones de la actividad cerebral, como cambios sanguíneos brusco, demasiado o mínimo flujo sanguíneo, afectando a la corteza sensora - motora (Portela et al, 2016).
- e. Factores ambientales:** Entre estos pueden ser mencionados las psicopatologías de los padres, la condición socioeconómica o el estrés psicosocial de la familia. También se consideran la mala alimentación, el alcoholismo y el abuso de los videojuegos (Portela et al, 2016).

2.3.6.4. Diagnóstico diferencial del Déficit de Atención

El diagnóstico diferencial del déficit de atención se centra en sustentar los factores de la generación de problemas cognitivos y conductuales en los individuos desde la infancia con pruebas científicas en los aspectos neuropsicológicos que estas personas lo padecen (Fundacioncadah, 2017).

- **Trastornos del neurodesarrollo o psiquiátricos**
 - Retraso mental.
 - Trastornos del aprendizaje.
 - Trastornos generalizados del comportamiento.
 - Trastorno de ansiedad.
 - Trastorno del estado de ánimo.
 - Abuso de sustancias.
- **Factores ambientales**
 - Estrés.
 - Negligencia/abuso infantil.
 - Malnutrición.
 - Inconsistencia de pautas/estilos educativos.
 - Desajuste de la exigencia.

2.3.6.5. Definición de atención

La atención para Solís (2019) es un proceso selectivo básico de la información de cualquier modalidad como palabras, olores, sonidos e imágenes útiles para la realización de cualquier actividad, esta puede generarse de manera espontánea o voluntaria en base a estímulos externos o internos que la mente humana percibe al sentirse motivada o interesada.

2.3.6.6. Tipos de atención

a. Atención selectiva: En el medio se encuentra la presencia de grandes cantidades de estímulos e información que el individuo ha de seleccionar, procesar y descartar, por lo tanto la atención selectiva será aquella que tendrá lugar cuando el organismo solo procesa una parte de la información o unos estímulos en concreto.

La atención selectiva será aquella que tendrá lugar cuando el organismo solo procesa una parte de la información o unos estímulos en concreto, donde al individuo se concentra por una específico y concreto factor al que le llame la atención, dentro de este proceso se identifican dos tiempos, el primero de ellos consiste en seleccionar los estímulos adecuados en el ambiente y en segundo lugar se ha de llevar a cabo la selección de la respuesta concreta a la cual se estipuló (Muiños, 2018, pp. 14-15).

b. Atención Dividida: A diferencia de lo que ocurre en los procesos de atención selectiva, en este caso no se trata de seleccionar estímulos específicos del ambiente, sino que la atención dividida es aquella en la que se debe dar respuesta a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se quiere llevar a cabo.

c. Atención sostenida: La atención sostenida es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, por lo que se ponen en marcha mecanismos para el mantenimiento del foco atencional (Villarraig, 2018, pp. 18).

2.3.7. Guía didáctica

La guía didáctica sirve para establecer pautas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Donde se desarrollan estrategias metodológicas con el propósito de fortalecer conceptos y prácticas profesionales el ámbito educativo. Generalmente una guía didáctica se asocia a mejorar el área del desarrollo humano dentro de un campo educativo, social, y familiar, donde esta herramienta de aprendizaje dentro de la profesionalización del docente sirve para mejorar las diferentes dificultades cognitivas, conductuales y físicas de los estudiantes (López & Crisol, 2017, pp. 9-13).

2.3.7.1. Tipos de guías didácticas

Para Arturo de la Orden (2016) las guías didácticas se pueden clasificar por grupos tales como:

- Guías didácticas adaptadas a unos textos del alumno determinados.
- Guías didácticas generales basadas en los cuestionarios nacionales y sin relación directa con manuales escolares específicos.
- Guías didácticas por materias.
- Guías didácticas por materias y recursos.
- Guías didácticas por recursos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El estudio tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, ya que se estima las estrategias metodológicas y el déficit de atención de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Miguel Ángel Costales.

La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir, esto es que se les puede asignar un número a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control, mediante la aplicación de leyes, formulas y procesos, entre otros (Sánchez, 2019).

3.2. Diseño de Investigación

Se aplicó la investigación no experimental, la cual se realizó sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, fenómenos o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa de la investigadora.

3.3. Modalidad de investigación

Investigación de campo

Se empleó la investigación de campo, ya que se observó el problema en la realidad de estudio siendo este, las estrategias metodológicas para el déficit de atención en los estudiantes de la escuela Miguel Ángel Costales, a través de la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes, sujetos de estudio.

Investigación bibliográfica

Esta modalidad de investigación permitió recabar la información necesaria y primordial para el entendimiento y comprensión de las variables de estudio, para plantear una solución adecuada a la problemática de la institución en cuanto a estrategias metodológicas y el déficit de atención en los niños del establecimiento educativo.

3.3.1. El nivel de investigación

Investigación descriptiva

Se consideró la investigación de tipo descriptiva para establecer las características de las variables de estudio de manera independiente, para el entendimiento de las estrategias metodológicas y el déficit de atención de estudiantes.

Investigación Explicativa

Este nivel de investigación permitió determinar cuáles son las causas y efectos de la problemática encontrada en la institución, facilitando de esta manera el entendimiento de las variables de estudio, plasmando el planteamiento de una solución mediante el diseño de una guía didáctica.

3.4. Tipos de estudio

3.4.1. Transaccional o Transversal

Este tipo de estudio permitió determinar las características del fenómeno encontrado sin un tiempo establecido para el análisis de la problemática en la escuela Miguel Ángel Costales.

3.5. Método

Método inductivo

Se aplicó el método inductivo en la investigación, mismo que procedió a estudiar de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten.

Método deductivo

El método deductivo en el estudio permitió que el procedimiento racional que va de lo general a lo particular, posea características que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son.

Método analítico

Este método se aplicó en la investigación para poder analizar la extracción de las partes de un todo, para poder estudiarlas y examinarlas por separado, y demostrar las relaciones entre ellas.

3.6. Población y muestra

La población del estudio constó de 24 estudiantes de 5°, 6° y 7° año de educación básica, 3 docentes de la escuela “Miguel Ángel Costales” de la comunidad Iltús del cantón Chunchi. A continuación se detalla lo siguiente:

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO	%
Séptimo de Básica	11	40
Sexto de Básica	8	29
Quinto Básica	5	18
Docentes	3	11
Total	27	100%

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se realizó una revisión bibliográfica, levantando información teórica de las variables, de igual manera para el levantamiento de los datos acorde a la realidad de la institución, se aplicó encuestas a estudiantes y docentes con el objetivo de identificar los factores que generan e infieren con el Déficit de Atención y para determinar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje respectivamente.

3.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Marroquín (2017) menciona sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación como el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes y en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron en el proyecto investigativo para la respectiva validez y confiabilidad se establecieron bajo el dominio de los 3 docentes concedores del tema, para obtener resultados reales que nos ayuden para la elaboración de la guía de estrategias metodológicas.

- a) La encuesta se elaboró con el fin de levantar información dirigida a los docentes sobre las estrategias metodológicas.
- b) La encuesta se elaboró con el objetivo de levantar información a los estudiantes sobre el déficit de atención.

- c) El cuestionario fue conformado en ambos casos por 10 preguntas cerradas dirigidas tanto a docentes como estudiantes.
- d) El cuestionario dirigido a docentes se realizó en base a la variable independiente con referencia a las estrategias metodológicas aplicadas en clases y adaptadas en las planificaciones curriculares, la técnica de las encuestas se aplicó a 3 docentes en un día.
- e) El instrumento investigativo para el levantamiento de la información sobre la variable dependiente se realizó mediante un cuestionario de preguntas cerradas para estudiantes, el llenado de las encuestas se aplicó con el apoyo y explicación de la investigadora con la ayuda del cuerpo docente de la institución, y mediante una autorización de los padres de familia.
- f) La encuesta a los estudiantes se ejecutó en dos días, se inició desde los estudiantes de 7° grado de educación general básica concluyendo con alumnos de 5° grado de educación general básica.

3.8. Técnica de análisis

Los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes fueron digitalizados mediante el programa Excel, donde fueron tabulados y representados en forma gráfica y en tablas. Su análisis se realizó de forma descriptiva y explicativa, llegando a realizar inferencias a través del método inductivo y deductivo.

3.9. Identificación de variables

3.9.1. Variable independiente

Estrategias metodológicas.

3.9.2. Variable dependiente

Déficit de atención.

3.10. Operacionalización de Variables

3.10.1. Operacionalización de la variable independiente

Tabla 2:

Operacionalización variable independiente

V. I.	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIO DE MEDICIÓN	TÉCNICA	INSTRUM
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a técnicas y actividades.	Actividades	- Planificación curricular.	¿Cambia la planificación estandarizada del Mineduc, acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes?	Encuesta	Cuestionario
			- Elaboración de estrategias.	¿En las planificaciones implementa estrategias de enseñanza inclusiva para el aprendizaje de estudiantes que presentan déficit atencional?		
		- Adaptación de estrategias.	¿En las planificaciones curriculares adapta objetivos para dar atención a los estudiantes que presentan déficit atencional?			
		- Actividades grupales.	¿Aplica estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes con Déficit de Atención?			
		Técnicas	- Recursos didácticos.	¿Utiliza recursos o materiales adicionales novedosos para incentivar la concentración y atención de los estudiantes con déficit atencional?		
		Proceso de enseñanza aprendizaje	- Lúdica.	¿Emplea estrategias metodológicas? Tales como: Juegos recreativos		
	- Didáctica.		¿Proporciona a los estudiantes con Déficit de atención algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje como estrategia de motivación?			

Nota. Información realizada en la investigación, elaborado por Gladys Tamay, 2022

3.10.2. Operacionalización de la variable dependiente

Tabla 3:

Operacionalización variable dependiente

V. I.	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIO DE MEDICIÓN	TÉCNICA	INSTRUM
Déficit de atención	El déficit de atención (DA) es un trastorno mental que comprende una combinación de problemas persistentes, como dificultad para prestar atención, hiperactividad y conducta impulsiva.	Problemas de atención	- Inquietud.	¿Tiene excesiva inquietud motora, y no puede estar tranquilo por tiempo prolongado?	Encuesta	Cuestionario
			- Desatención.	¿Se distrae fácilmente y tiene una gran dispersión mental y poca concentración?		
			- Baja memoria de largo plazo.	¿Sus esfuerzos se frustran fácilmente cuando no logran retener la información en la memoria de largo plazo?		
		Conducta	- Agresividad.	¿Cambia bruscamente sus estados de ánimo, se enoja con rapidez?		
			- Hiperactividad	¿Realiza actividades de manera impulsiva e irritable sin análisis de la situación?		
			- Genético.	¿Tiene un familiar con Déficit de atención u otro trastorno de conducta?		
Factores	- Ambientales	¿Vive en un ambiente sano libre de materiales químicos, alcohol, tabaco, drogas?				

Nota. Información realizada en la investigación, elaborado por Gladys Tamay, 2022

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

A través del levantamiento de información mediante la técnica de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes, sobre el estudio de las variables “Estrategias metodológicas” y el “déficit de atención” enfocados en la institución educativa “Miguel Ángel Costales” de la comunidad Iltús del cantón Chunchi se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1.1. Resultados de la encuesta dirigida a docentes

La encuesta fue aplicada a 3 docentes que fueron seleccionados de forma directa, con el fin de dar respuesta al objetivo específico “Analizar las estrategias metodológicas utilizadas dentro del salón de clase a estudiantes con déficit de atención, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Miguel Ángel Costales”, consta de las siguientes interrogantes:

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿En las planificaciones curriculares adapta objetivos para dar atención a los estudiantes que presentan déficit atencional?

Tabla 4:

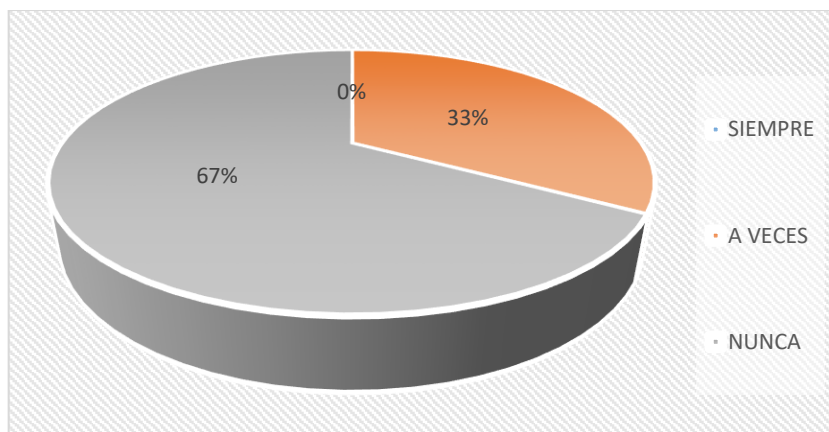
Adaptación de objetivos para estudiantes con déficit de atención

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 1:

Adaptación de objetivos para estudiantes con déficit de atención



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar, el 67% nunca en las planificaciones curriculares adapta objetivos para dar atención a los estudiantes que presentan déficit atencional, el 33 % a veces, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes menciona que nunca adaptan objetivos en las planificaciones curriculares para dar atención a los estudiantes que presentan déficit atención la misma las adaptaciones en las planificaciones curriculares mediante objetivos, estrategias es necesario que los docentes trabajen de acuerdo a la realidad de las capacidades y destrezas de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿En las planificaciones implementa estrategias de enseñanza inclusiva para el aprendizaje de estudiantes que presentan déficit atencional?

Tabla 5:

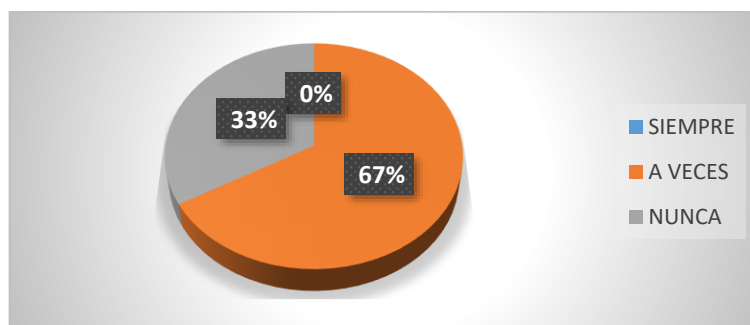
Estrategias de enseñanza inclusiva a estudiantes con Déficit de Atención

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 2:

Estrategias de enseñanza inclusiva a estudiantes con Déficit de Atención



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar, el 33% nunca, el 67% a veces en las planificaciones implementa estrategias de enseñanza inclusiva a estudiantes con déficit de atención, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes mencionan que a veces implementan estrategias de enseñanza inclusiva para estudiantes con déficit de atención en sus planificaciones curriculares, ya que la labor de los docentes y de los profesionales de los servicios de orientación se enmarca en este principio, por lo que los docentes deben ir dirigidas, en todo caso, a personalizar evitando procesos excluyentes.

Pregunta 3: ¿Cambia la planificación estandarizada del Mineduc, acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes?

Tabla 6:

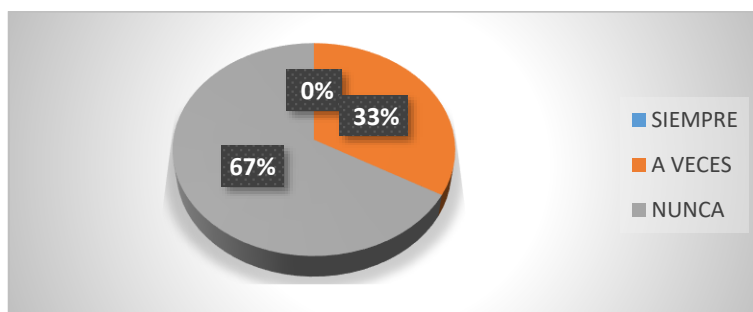
Planificación modificada a la realidad y necesidades de estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 3:

Planificación modificada a la realidad y necesidades de estudiantes



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar, el 67% nunca cambia la planificación estandarizada del Mineduc, acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes, el 33% a veces, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes manifiesta que nunca cambian las planificaciones estandarizadas por el Mineduc y peormente acorde a la realidad de los estudiantes por lo que los mismos aprenden a una velocidad y ritmo de aprendizaje diferente por ende los docentes deben plantear estrategias muy diferentes para niños con déficit de atención.

Pregunta 4: ¿Utiliza recursos o materiales adicionales novedosos para incentivar la concentración y atención de los estudiantes con déficit atencional?

Tabla 7:

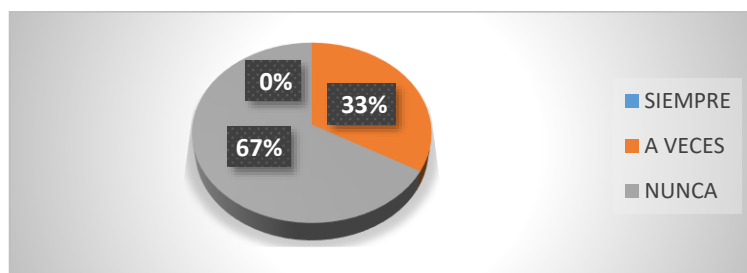
Uso de recursos o materiales novedosos en clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 4:

Uso de recursos o materiales novedosos en clases



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar que el 67% de los docentes nunca utilizan recursos o materiales adicionales novedosos, a veces 33%, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes han mencionado nunca utilizan recursos o materiales novedosos que les permitan a los estudiantes mejorar la atención y concentración ya que el desenvolvimiento de los docentes dentro del aula debe ser más dinámica, clases llamativas utilizando diferentes estrategias metodológicas.

Pregunta 5: ¿Aplica estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes con déficit de atención?

- Rol de responsabilidades de tareas en clase.
- Designarle al estudiante con déficit de atención que sea de control y disciplina en clases.

Tabla 8:

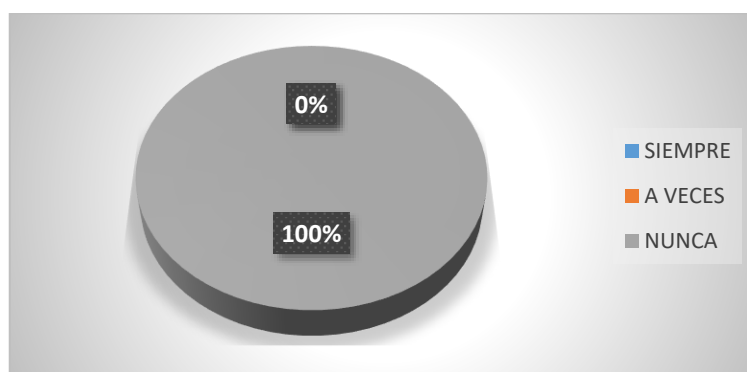
Estrategias para mejorar la disciplina de estudiantes con déficit de atención

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	3	100%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 5:

Estrategias para mejorar la disciplina de estudiantes con déficit de atención



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar que el 100% de los docentes nunca aplican estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes con déficit de atención a veces 0%, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes han mencionado nunca aplican estrategias para mejorar la disciplina porque al no establecer y aplicar estrategias de control disciplinario para los estudiantes con déficit de atención, la forma de actuar por parte de los docentes es llamar a los representantes por el mal comportamiento sin tener estrategias claves de control.

Pregunta 6: ¿Refuerza sus clases con mayor cantidad de tareas prácticas para incrementar la capacidad de concentración de los estudiantes?

Tabla 9:

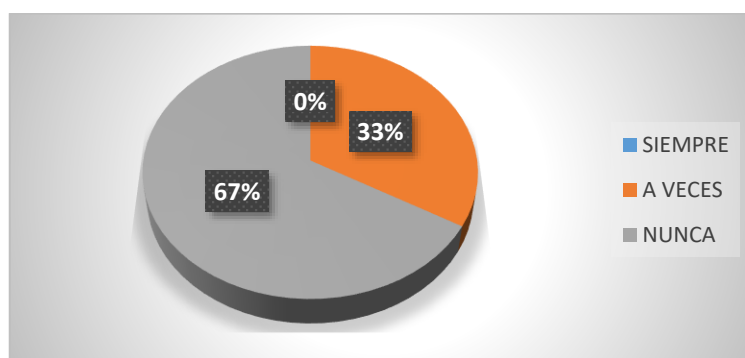
Tareas prácticas en clases para incrementar la concentración

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 6:

Tareas prácticas en clases para incrementar la concentración



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar que el 67% de los docentes nunca refuerza tareas prácticas en clases para incrementar la concentración, a veces 33%, el 0% siempre.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de docentes mencionan que nunca refuerzan tareas prácticas en las clases para incrementar la concentración la misma los docentes de la institución deben aplicar estrategias que incrementen el área cognitiva realizando varios ejercicios para mejorar su atención con diferentes estrategias metodológicas.

Pregunta 7: ¿Realiza evaluaciones diferenciadas para evaluar a los estudiantes que presentan déficit de atención?

Tabla 10:

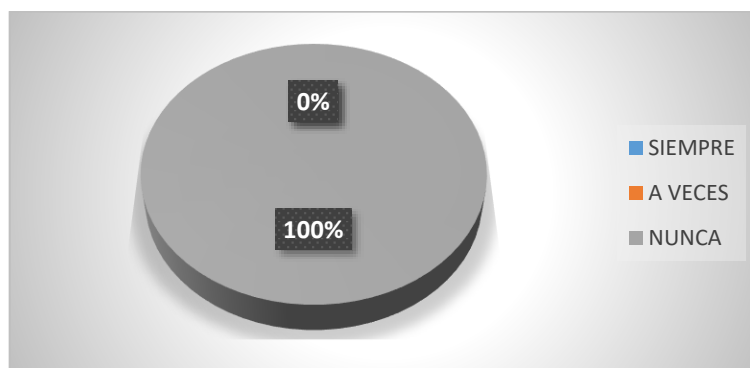
Evaluaciones diferenciadas a estudiantes con déficit de atención

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	3	100%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 7:

Evaluaciones diferenciadas a estudiantes con déficit de atención



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar que el 100% de los docentes nunca realizan evaluaciones diferenciadas a estudiantes con déficit de atención, a veces 0%, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de docentes mencionan que nunca realizan evaluaciones diferenciadas para los alumnos con déficit de atención, por el número reducido de estudiantes por aula, no ven necesario realizar y aplicar evaluaciones diferenciadas a niños con DA como exámenes orales, evaluaciones prácticas más que solo teóricas.

Pregunta 8: ¿Proporciona a los estudiantes con déficit de atención algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje como estrategia de motivación?

Premiar al estudiante con déficit de atención por participación en clases.

Tabla 11:

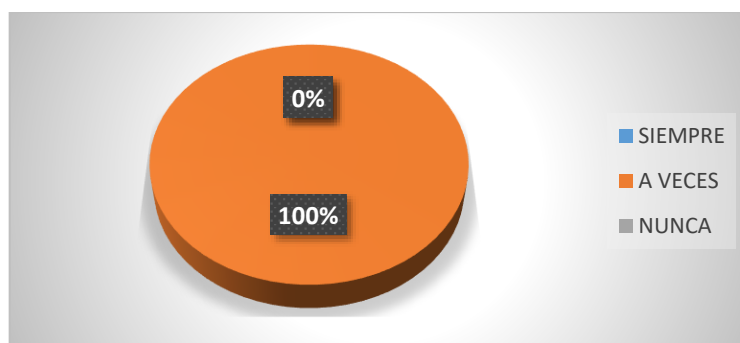
Reconocimiento por logros a estudiantes con déficit de atención

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 8:

Reconocimiento por logros a estudiantes con déficit de atención



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar que el 0% de los docentes nunca, a veces 100% proporcionan reconocimiento por logros a estudiantes con déficit de atención, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de docentes mencionan que a veces proporcionan reconocimiento por sus logros académicos ya que los estudiantes con déficit de atención deben incentivar tal como en participación constante en clases, tareas bien presentadas puede ser con puntos, la calificación de 10.

Pregunta 9: ¿Utiliza estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de las asignaturas dictadas a los estudiantes que presentan déficit de atención?

Tabla 12:

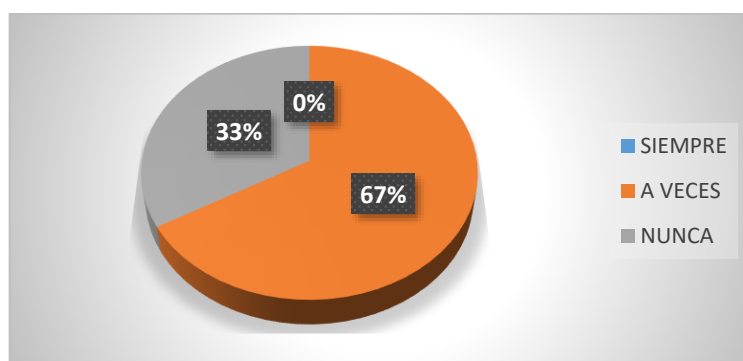
Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 9:

Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de clases



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar que el 33% de los docentes nunca, a veces 67% utilizan estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de clases, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados a veces utilizan estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico en clases, claro está que aplicar diferentes estrategias metodológicas y el refuerzo académico es para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.

Pregunta 10: ¿Emplea estrategias metodológicas? Tales como:

Tabla 13:

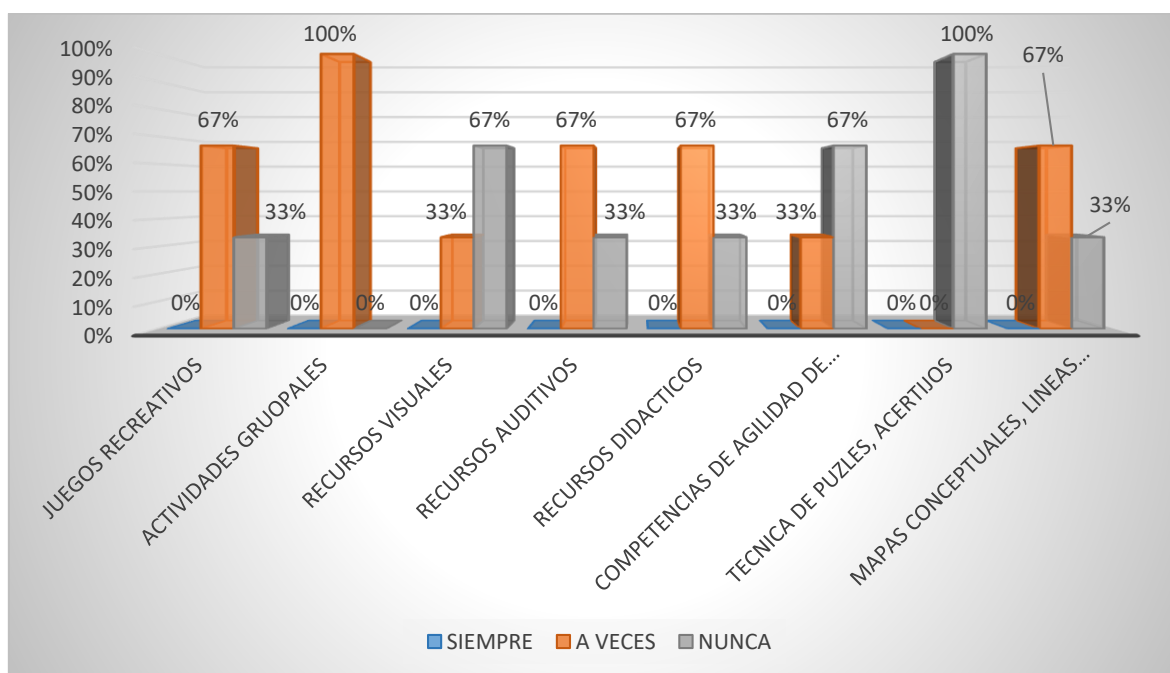
Emplea estrategias metodológicas

CATEGORIAS	FRECUENCIA			TOTAL	PORCENTAJE			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Juegos recreativos	0	0	3	3	0%	0%	100%	100%
Actividades grupales	0	3	0	3	0%	100%	0%	100%
Recursos visuales	0	1	2	3	0%	33%	67%	100%
Recursos auditivos	0	0	3	3	0%	0%	100%	100%
Recursos didácticos	0	2	1	3	0%	67%	33%	100%
Competencias de agilidad de memoria	0	1	2	3	0%	33%	67%	100%
Técnica de puzles, acertijos	0	0	3	3	0%	0%	100%	100%
Mapas conceptuales, líneas de tiempo, otros.	0	2	1	3	0%	67%	33%	100%

Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 10:

Emplea estrategias metodológicas



Nota. Encuesta dirigida a 3 docentes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 3 docentes encuestados, se ha podido identificar que el 67% nunca emplean estrategias metodológicas tales como, recursos visuales competencias de agilidad de memoria, a veces el 100% juegos recreativos, actividades grupales, el 0% siempre.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados mencionan que a veces realizan juegos recreativos, competencias de agilidad de memoria, pero en realidad los docentes deben indagar diferentes estrategias metodológicas, clases llamativas lo cual se sientan atraídos e incentivados a mejorar e incrementar la atención, concentración, motricidad, memoria de corto y largo plazo.

4.1.2. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes

La encuesta dirigida a estudiantes tiene como objetivo “Identificar los factores que generan e interfieren con el déficit de atención de los estudiantes en EGB en la escuela “Miguel Ángel Costales”, con una muestra de 24 estudiantes de 5°, 6° y 7° año de educación básica. Para la recolección de datos en la población estudiantil se han considerado las siguientes interrogantes:

La encuesta se aplicó a 24 estudiantes, desglosado en 11 alumnos 7° grado, 8 alumnos de 6° grado y 5 alumnos de 5° grado de educación general básica, donde se fue explicando sobre la interpretación de las preguntas por parte de la investigadora y los docentes responsables de cada grado.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Tiene excesiva inquietud motora, y no puede estar tranquilo por tiempo prolongado?

Tabla 14:

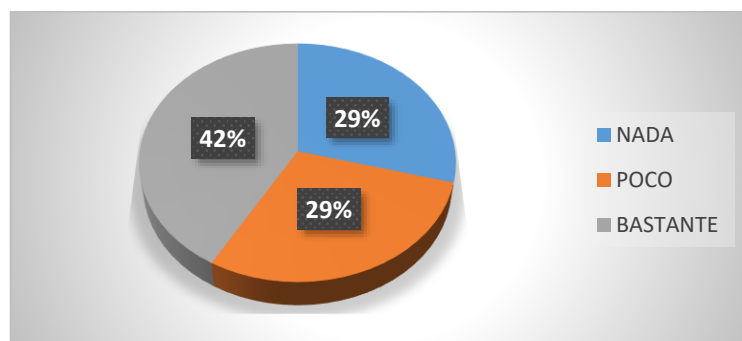
Inquietud motora

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	7	29%
POCO	7	29%
BASTANTE	10	42%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 11:

Inquietud motora



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, el 42% bastante tienen excesiva inquietud motora, y no puede estar tranquilo por tiempo prolongado, mientras que en los rangos de poco y nada el 29%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han mencionado que presentan excesiva inquietud motora, y no puede estar tranquilo por tiempo prolongado, lo cual indica que los docentes tienen la obligación en buscar diferentes estrategias metodológicas para niños con déficit de atención y lograr la atención pertinente de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Le cuesta entender las cosas de un modo claro y rápido?

Tabla 15:

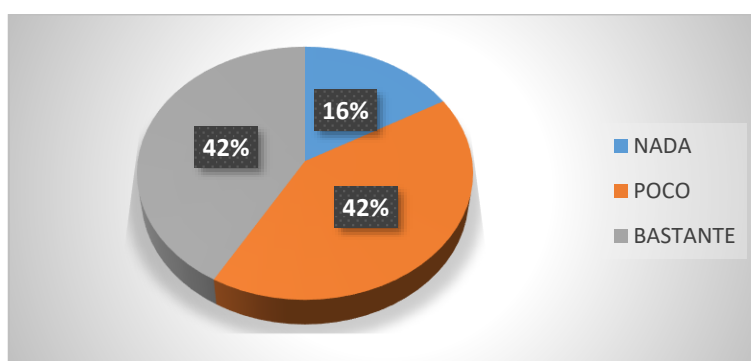
Dificultad para entender las cosas de modo claro y rápido

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	4	17%
POCO	10	42%
BASTANTE	10	42%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 12:

Dificultad para entender las cosas de modo claro y rápido



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante y poco el 42% le cuesta entender las cosas de un modo claro y rápido, nada el 17%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han mencionado que le cuesta entender las cosas de modo claro y rápido por lo que la captación rápida y clara de la información emitida en clases es de vital importancia lo cual depende el desarrollo cognitivo, atencional, memorización y concentración del alumno, por ende, el docente debe ir pausado los temas no comprendidos por los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Se distrae fácilmente y tiene una gran dispersión mental y poca concentración?

Tabla 16:

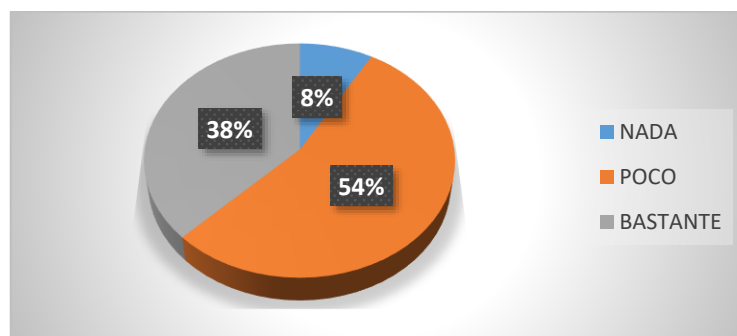
Se distrae fácilmente, tiene dispersión mental y poca concentración

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	2	8%
POCO	13	54%
BASTANTE	9	38%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 13:

Se distrae fácilmente, tiene dispersión mental y poca concentración



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 38%, poco el 54 % se distrae fácilmente y tiene una gran dispersión mental y poca concentración, nada el 8%.

Interpretación

Según la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes se distraen fácilmente y tienen una gran dispersión mental, son factores problemáticos importantes en la institución, provocando que los estudiantes no logren captar de manera fácil y rápida los contenidos emitidos lo cual existe indisciplina en el aula por estudiantes con déficit de atención.

Pregunta 4: ¿Cambia bruscamente sus estados de ánimo, se enoja con rapidez?

Tabla 17:

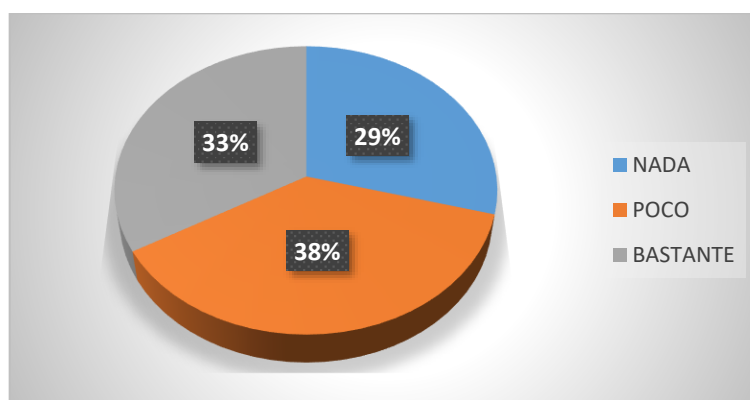
Cambia bruscamente sus estados de ánimo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	7	29%
POCO	9	38%
BASTANTE	8	33%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 14:

Cambia bruscamente sus estados de ánimo



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 33%, poco el 38 % cambia bruscamente sus estados de ánimo, se enoja con rapidez, nada el 29%.

Interpretación

Según resultados obtenidos revelan que gran parte de los estudiantes presentan frecuentemente cambios bruscos de ánimo, enojándose fácilmente por aspectos cómo no entender la información en el aula, los llamados de atención constantes por parte de los docentes.

Pregunta 5: ¿Realiza actividades de manera impulsiva e irritable sin análisis de la situación?

Tabla 18:

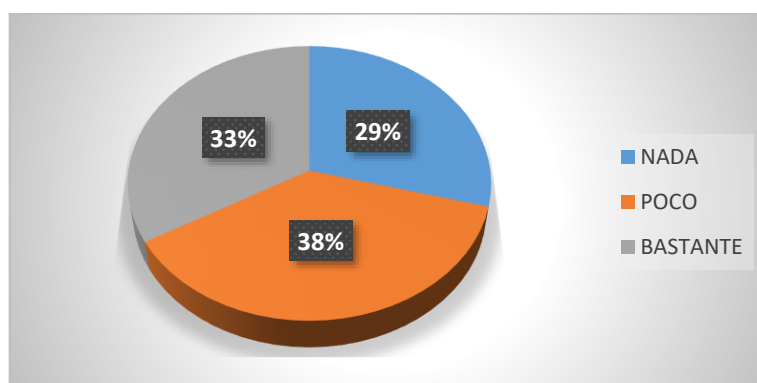
Impulsividad e irritabilidad sin análisis de la situación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	7	29%
POCO	9	38%
BASTANTE	8	33%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 15:

Impulsividad e irritabilidad sin análisis de la situación



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 33%, poco el 38 % realiza actividades de manera impulsiva e irritable sin análisis de la situación, nada el 29%.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes realizan actividades de manera impulsiva e irritable sin análisis de la situación y las consecuencias de sus acciones, lo que provoca con frecuencia que siempre haya incidentes de golpes o heridas leves de los estudiantes, conductas indisciplinadas.

Pregunta 6: ¿No termina las tareas que empieza ya que le resulta difícil mantener la concentración?

Tabla 19:

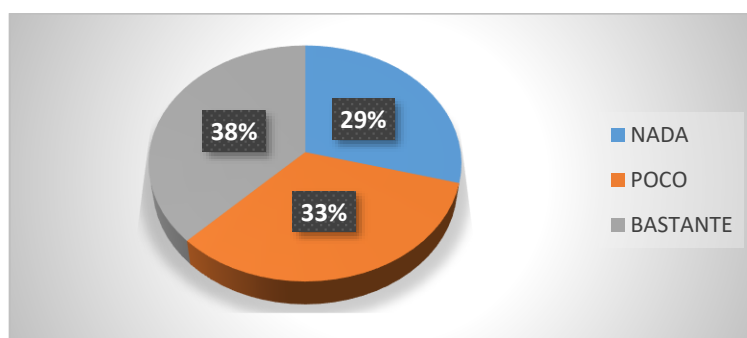
Tareas y actividades inconclusas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	7	29%
POCO	8	33%
BASTANTE	9	38%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 16:

Tareas y actividades inconclusas



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 38% no termina las tareas que empieza ya que le resulta difícil mantener la concentración, poco el 33 %, nada el 29%.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes han mencionado que no termina las tareas que empieza y ni le resulta difícil mantener la concentración, por lo que en la institución se observa que los alumnos no terminan las diferentes actividades dispuestas por los docentes de manera independiente por ende es importante trabajar con diferentes estrategias metodológicas para una mejor enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Sus esfuerzos se frustran fácilmente cuando no logran retener la información en la memoria de largo plazo?

Tabla 20:

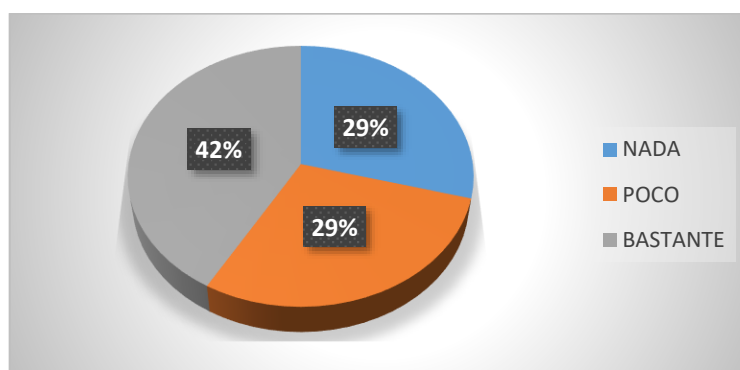
Retención de información en memoria de largo plazo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	7	29%
POCO	7	29%
BASTANTE	10	42%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 17:

Retención de información en memoria de largo plazo



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 42% sus esfuerzos se frustran fácilmente cuando no logran retener la información en la memoria de largo plazo, poco el 29 %, nada el 29%.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes han mencionado que sus esfuerzos se frustran fácilmente cuando no logran retener la información en la memoria de largo plazo por lo general los seres humanos solemos frustrarnos al no recordar situaciones aprendidas anteriormente, lo que provoca que el alumno se desmotive al no mejorar avance cognitivo de sus expectativas por eso es importante la motivación y la implementación de diferentes estrategias metodológicas.

Pregunta 8: ¿Tiene un familiar con Déficit de atención u otro trastorno de conducta?

Tabla 21:

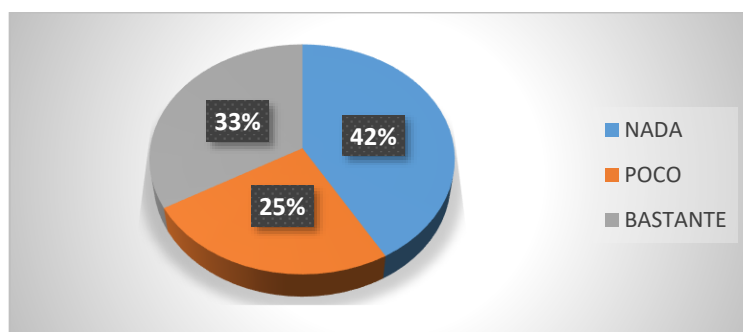
Familiar con déficit de atención

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	10	42%
POCO	6	25%
BASTANTE	8	33%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 18:

Familiar con déficit de atención



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 33% tiene un familiar con déficit de atención u otro trastorno de conducta, poco el 25 %, nada el 42%.

Interpretación

Según los resultados la mayoría de los estudiantes han mencionado que tiene un familiar con déficit de atención u otro trastorno de conducta definido que el déficit de atención es transmitido por el factor genético en muchos casos puede ser por parte paterna o materna debido que la institución está ubicada en una zona rural del cantón, los padres tienen un bajo nivel educativo la misma que cursaron solo la primaria pocos la secundaria.

Pregunta 9: ¿Vive en un ambiente sano libre de materiales químicos, alcohol, tabaco, drogas?

Tabla 22:

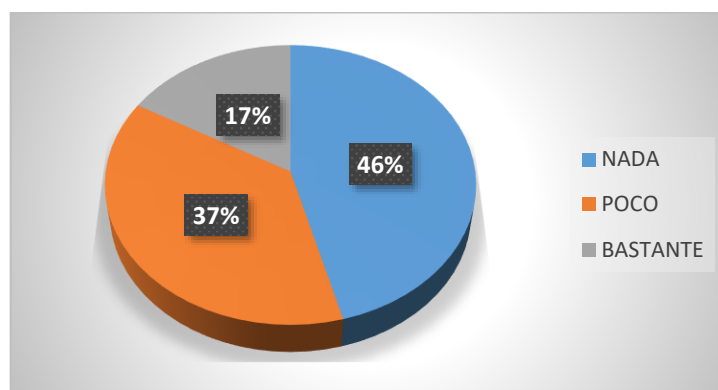
Tipo de ambiente donde vive el estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	11	46%
POCO	9	37%
BASTANTE	4	17%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 19:

Tipo de ambiente donde vive el estudiante



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 17%, poco el 37 %, el 46% nada sano vive en un ambiente lleno de materiales químicos y alcohol.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes han mencionado que viven a la exposición de materiales químicos relacionados a la agricultura como fertilizantes, plaguicidas, entre otros, y en pocos casos consumo de drogas por familiares, factores que afectaron en el desarrollo integral del niño generando esté tipo de problemas neurológicos conductuales.

Pregunta 10: ¿Considera que le es fácil realizar trabajos cooperativos en grupo?

Tabla 23:

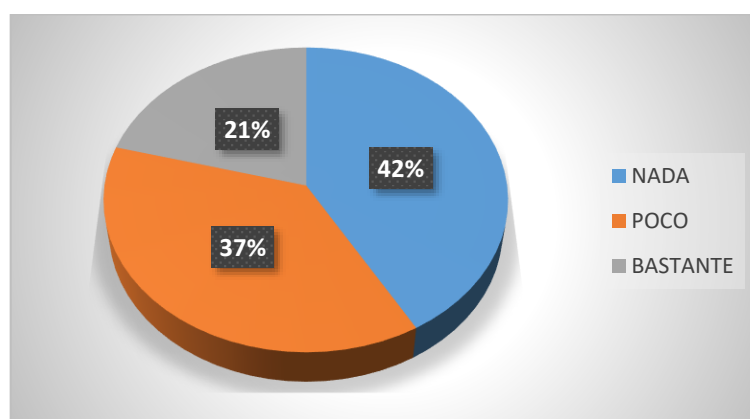
Participación en trabajos cooperativos en grupo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	10	42%
POCO	9	38%
BASTANTE	5	21%
TOTAL	24	100%

Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Gráfico 20:

Participación en trabajos cooperativos en grupo



Nota. Encuesta dirigida a 24 estudiantes Esc. Miguel Ángel Costales, Gladys Tamay, 2022.

Análisis

De un total de 24 estudiantes encuestados comprendidos de 5° a 7° grado de educación general básica, bastante el 21%, poco el 38 %, nada el 42% de los estudiantes responden que no es nada fácil realizar trabajos cooperativos en grupo.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes consideran que no es nada fácil realizar trabajos cooperativos en grupo, por lo que no logran mantener buenas relaciones intrapersonales al realizar tareas en grupo, cuando los docentes designan trabajos y responsabilidades del grupo no la realizan, se distraen conversando o realizando actividades no designadas en clase.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El factor más representante que genera e interfiere con el déficit de atención en los estudiantes es de tipo ambiental, obteniendo que el 83% que corresponde a 20 estudiantes según con los datos de las encuestas aplicadas se encuentran expuestos a un ambiente de vida fuertemente marcado por factores como un alto consumo de alcohol y tabaco, exposición a materiales químicos como pesticidas, plaguicidas.

- Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de 5°, 6° y 7° grado de EGB en la escuela dirigidas a estudiantes con déficit de atención, a través de los resultados obtenidos por las encuestas las metodologías aplicadas son tradicionalistas como evaluaciones no diferenciadas, en pocas ocasiones actividades grupales, reducida utilización de recursos didácticos y tecnológicos, y motivación como felicitación de manera verbal.

- A través de la revisión bibliográfica documental las estrategias metodológicas más eficaces para tratar con estudiantes con déficit de atención son las de métodos lúdicos, métodos de control y orden de clase, el método heurístico, motivacional y el método de descubrimiento, a través de actividades como agendas personalizadas, juegos de memoria, actividades de organización y planificación, trato afectivo entre docente y estudiantes, entre otras.

- a. El diseño de la guía didáctica sobre estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con déficit de atención de la institución educativa, fue basada en actividades y estrategias metodológicas acorde a la realidad y necesidades del aprendizaje de los niños y niñas con DA, basada en métodos como el de control, heurístico, de la discusión y el debate, el de descubrimiento, lúdico y la motivación, fomentando el trabajo y estimulación de la atención y concentración en el área física y cognitiva del estudiante.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que a través de la institución educativa y el ministerio de salud se realice una sociabilización y concientización con campañas sobre el consumo de alcohol y exposición a químicos relacionados al agro, para las familias de la comunidad para intervenir en problemas de tipo ambiental, causa que interfiere y genera el déficit de atención en los estudiantes.
- Se debe establecer evaluaciones constantes a los docentes sobre temas de estrategias metodológicas en educación inclusiva, con el objetivo de cubrir las necesidades y realidades educativas de los estudiantes de la escuela “Miguel Ángel Costale” y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Brindar cursos de capacitación constante a los docentes de la institución por parte de los DECE del Mineduc, sobre la generación e implementación de estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con déficit de atención con el objetivo de mejorar la calidad educativa, las relaciones sociales y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ejecutar la guía didáctica que contiene estrategias metodológicas para estudiantes con déficit de atención, mejorando la calidad educativa dentro de una perspectiva inclusiva donde se potencie los procesos de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y. (2018). EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS: SU IMPACTO EN LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO DE LA LENGUA. *Mendive*, 16(4). Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aguirre, L. (2020). ACTITUDES DE LOS DOCENTES FRENTE A ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DEL DISTRITO DE BREÑA. LIMA, PERÚ. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3277/psic-T030_46009200_M%20%20%20LOURDES%20LISETH%20AGUIRRE%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arcos, L. (2019). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DISPERSA EN NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2951/1/77131.pdf>
- Arguello, B. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FACILITAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. MÉXICO. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Barcélo, M. (2016). TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS. MONTEVIDEO, URUGAY: Revista Educación y Desarrollo Social.
- Barragán, K., Rodríguez, N., & Zambrano, E. (2019). DIFERENCIA ENTRE EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/ HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE. *Atlante*, 2. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/trastorno-atencion-lenguaje.html>
- Barrios, O., E. M., Ramírez, M., Chamorro, Y., Trejo, S., & Bolanos, L. (2017). CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN ESCOLARES MEXICANOS DE ACUERDO CON LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES. *El Sevier*, 1-9. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v23n2/v23n2a04.pdf>
- Bravo, C. (2019). ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE 10 AÑOS DE EDAD CON TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TÑTE. HUGO ORTIZ GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2017- 2018. Guayaquil, Ecuador.

- Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3004/1/TM-ULVR-0109.pdf>
- Chiliquina, B. (07 de 2022). DISCIPLINA EN EL AULA: ¡NUEVAS METODOLOGÍAS! *REVISTA PARA EL AULA – IDEA*, 42. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2022-07/pea-042-010.pdf>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Fundacioncadah. (2017). *www.fundacioncadah.org*. Obtenido de *www.fundacioncadah.org*: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/diagnostico-diferencial-del-tdah.html>
- GAD Parroquia Rural Gonzol. (2020). PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA PARROQUIA GONZOL, CANTON CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. Chimborazo, Ecuador. Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/0660822100001_PD_OT%20GONZOL_15-05-2015_20-58-37.pdf
- Galán, L., & Rodríguez, G. (2017). MPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. Guyaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24946/1/Gal%c3%a1n%20El%c3%adas%20-%20Rodr%c3%adguez%20Avelino.pdf>
- Gildemeister, R., & Ramos, M. (2019). LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL. GUÍA DE ORIENTACIONES. LIMA, PERÚ: Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf
- González, R. (2022). *www.revistascientificas.cuc.edu.com*. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3969>
- Guaba, R., & Inoa, A. (2020). FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE 4TO A CON O SIN TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION / HIPERACTIVIDAD DE LA ESCUELA VENECIA CEPEDA, PEKÍN, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPUBLICA DOMINICANA, EN

- EL PERIODO DE MAYO 2019-MARZO 2020. Santiago de los Caballeros, República Dominicana: UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS. Obtenido de <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1586/FUNCIONAMIENTO%20INTELECTUAL%20tesis%20final%20rosa%20y%20any%20%281%29%20%2016%20mayo%202020%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, J. (01 de 2021). *Scielo.com*. Obtenido de Scielo.com: <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Herdoiza, P., & Chóliz, M. (2018). IMPULSIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA: UTILIZACIÓN DE UNA VERSIÓN BREVE DEL CUESTIONARIO UPPS EN UNA MUESTRA DE JÓVENES LATINOAMERICANOS Y ESPAÑOLES. MADRID, ESPAÑA. Obtenido de https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-10/10_Pre_50.pdf
- Jiménez, L. (2019). NIVEL DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS PICHANAKI, 2019. Satipo, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19965/DEFICITS_ATENCION_INATENCION_JIMENEZ_ARAUCO_LOYDA_NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, L. (2020). IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS EN LAS DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA, EL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. *cienciadigital.org*, 4(3). Obtenido de [cienciadigital.org: https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322](https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322)
- Latorre, M. (2018). ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS. Perú: Visionpcperu. Obtenido de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.poliestudios.org/7143-2/>
- Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019). *www.scielo.isciii.es*. Obtenido de www.scielo.isciii.es

- https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- Maldonado, B., Benavides, K., & Buenaño, J. (2017). ANÁLISIS DIMENSIONAL DEL CONCEPTO DE ESTRATEGIA. *Ciencia UNEMI*, 10(25), 25-35. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/617/486>
- Martinhago, F., Lavagnino, N., Folguera, G., & Caponi, S. (29 de 10 de 2019). *www.Scielo.com*. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/scol/2019.v15/e1952/>
- Media.picalab.org. (2020). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. JALISCO, MÉXICO. Obtenido de <http://media.picalab.cl/repo/descargas/bibliografia/ Metodolog%C3%ADa%20de%20Investigaci%C3%B3n/metodo.pdf>
- Mineduc. (2019). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. QUITO, ECUADOR. Obtenido de <http://www.educacion.quito.gob.ec/unidades/quitumbe/images/contenidos/archivos/ocultos/2018/07-Julio/DECE/docun.pdf>
- Morillo, Z. (2018). PREVALENCIA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, EN PACIENTES DE 6 A 12 AÑOS, HOSPITAL INFANTIL ROBERT REID CABRAL, DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2016-ABRIL 2017. México. Obtenido de <http://Dialnet-PrevalenciaDeTrastornoPorDeficitDeAtencionEHiperac-7139857.pdf>
- Mosteiro, M., & Porto, A. (2017). *www.Scielo.com*. (EDITUS, Ed.) Obtenido de <https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf>
- Muiños, M. (2018). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO CIENTÍFICO. Londres, Inglaterra. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naveira, W. (2021). *Scielo.com*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-266.pdf>
- Ocampo, A. (2018). CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *RevInPost*, 29(2), 83-111. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281005.pdf>

- Peláez, A. (2016). QUÉ ES EL TDAH. MADRID, ESPAÑA. Obtenido de <https://www.odontologiapediatrica.com/wp-content/uploads/2018/06/TDAHweb.pdf>
- Plancarte, P. (2017). INCLUSIÓN EDUCATIVA Y CULTURA INCLUSIVA. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2). Obtenido de <file:///C:/Users/danny/Downloads/294-834-2-PB.pdf>
- Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). *Scielo.com*. Obtenido de Scielo.com: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016
- Rosas, L. (2019). LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA COMO CATEGORÍA DE ANÁLISIS PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE LAS ESCUELAS RURALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31(2), 9-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031202.pdf>
- Rosero, C. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CHISPITAS DE TERNURA" UTN. Ibarra, Ecuador. Recuperado el 11 de 04 de 2022, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Rueda, F. (2017). IMPULSIVIDAD Y FACETAS DE LA PERSONALIDAD: RELACIÓN ENTRE INSTRUMENTOS DE MEDIDA. 10(1). Montevideo, Uruguay: Ciencias Psicológicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545834002.pdf>
- Sánchez, F. (2019). *www.scielo.org.pe*. Obtenido de *www.scielo.org.pe*: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Santiuste, V. (2020). CONCEPTO Y NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO. 5(3). España: Radoctores S.A. Obtenido de https://www.radoctores.es/doc/04A-SANTIUSTE_Educaci%C3%B3n%20especial.pdf
- Suárez, A. (2016). *www.academia.edu*. Obtenido de https://www.academia.edu/8816430/SIGNIFICADO_Y_SENTIDO_DE_LA_FUNDAMENTACION_EPISTEMOLOGICA_DE_LAS_INVESTIGACIONES_EN_EDUCACION
- UNESCO. (2019). DOCUMENTO DE DISCUSIÓN PREPARADO PARA EL FORO INTERNACIONAL SOBRE INCLUSIÓN Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

- «TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES CUENTAN». CALI, COLOMBIA. Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Vega, E. (12 de 07 de 2018). ¿PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN? UNA LUCHA EPISTEMOLÓGICA. *Revista boletín redipe*, 7(9). <https://doi.org/https://www.Dialnet-PedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289.pdf>
- Vega, E. (2018). ¿PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN? UNA LUCHA EPISTEMOLÓGICA. Ñuble, Chile. Obtenido de [file:///C:/Users/danny/Downloads/Dialnet-PedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/danny/Downloads/Dialnet-PedagogiaOCienciasDeLaEducacionUnaLuchaEpistemolog-6557289%20(1).pdf)
- Villarraig, L. (2018). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO. España. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivanco, N. (2021). LA ATENCIÓN DISPERSA Y LA INATENCIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://1library.co/document/y6j543gq-la-atencion-dispersa-incide-en-el-comportamiento-escolar.html>
- Westreicher, G. (2020). *www.economipedia.com*. Obtenido de www.economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- Zambrano, G. (2018). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. Ecuador. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_9/influencia_de_las_estrategias_metodologicas_activas.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA “MIGUEL
ÁNGEL COSTALES”

Nombre docente:.....

Grado:.....

Objetivo: Analizar las estrategias metodológicas utilizadas dentro del salón de clase a estudiantes con déficit de atención, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Miguel Ángel Costales”.

Instrucciones: Marque con una X según considere la opción que esté acorde a la realidad del caso.

Significado de abreviaturas:

S: Siempre

AV: A veces

N: Nunca

Banco de preguntas:

1.- ¿En las planificaciones curriculares adapta objetivos para dar atención a los estudiantes que presentan déficit atencional?

S ()

AV ()

N ()

2.- ¿En las planificaciones implementa estrategias de enseñanza inclusiva para el aprendizaje de estudiantes que presentan déficit atencional?

S ()

AV ()

N ()

3.- ¿Cambia la planificación estandarizada del Mineduc, acorde a la realidad y necesidades de sus estudiantes?

S ()

AV ()

N ()

4.- ¿Utiliza recursos o materiales adicionales novedosos para incentivar la concentración y atención de los estudiantes con déficit atencional?

S ()

AV ()

N ()

5.- ¿Aplica estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes con Déficit de Atención?

- Rol de responsabilidades en tareas en clase.

- Designarle al estudiante con DA que sea de control y disciplina en clases.

S ()

AV ()

N ()

6.- ¿Refuerza sus clases con mayor cantidad de tareas prácticas para incrementar la capacidad de concentración de los estudiantes?

S ()

AV ()

N ()

7.- ¿Realiza evaluaciones diferenciadas para evaluar a los estudiantes que presentan déficit de atención?

S ()

AV ()

N ()

8.- ¿Proporciona a los estudiantes con Déficit de atención algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje como estrategia de motivación?

- Premiar al estudiante con DA por participación en clases.

S ()

AV ()

N ()

9.- ¿Utiliza estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de las asignaturas dictadas a los estudiantes que presentan déficit de atención?

S ()

AV ()

N ()

10.- ¿Emplea estrategias metodológicas? Tales como:

Juegos recreativos **S**() **AV**() **N**()

Actividades grupales **S**() **AV**() **N**()

Recursos visuales (videos motivacionales) **S**() **AV**() **N**()

Recursos auditivos (canciones educativas) **S**() **AV**() **N**()

Recursos didácticos (legos, manualidades, etc.) **S**() **AV**() **N**()

Competencias de agilidad de memoria **S**() **AV**() **N**()

Técnica de Puzzles: adivinanzas, acertijos **S**() **AV**() **N**()

Mapas conceptuales, líneas de tiempo, otros **S**() **AV**() **N**()

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Encuesta dirigida a estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MIGUEL ÁNGEL
COSTALES”**

Grado:.....

Objetivo: Identificar los factores que generan e interfieren con el déficit de atención de los estudiantes en EGB en la escuela “Miguel Ángel Costales”, mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que considere acorde a la realidad del caso.

Interrogantes	Rango		
	Nada	Poco	Bastante
1.- ¿Tiene excesiva inquietud motora, y no puede estar tranquilo por tiempo prolongado?			
2.- ¿Le cuesta entender las cosas de un modo claro y rápido?			
3.- ¿Se distrae fácilmente y tiene una gran dispersión mental y poca concentración?			

4.- ¿Cambia bruscamente sus estados de ánimo, se enoja con rapidez?			
5.- ¿Realiza actividades de manera impulsiva e irritable sin análisis de la situación?			
6.- ¿No termina las tareas que empieza ya que le resulta difícil mantener la concentración?			
7.- ¿Sus esfuerzos se frustran fácilmente cuando no logran retener la información en la memoria de largo plazo?			
8.- ¿Tiene un familiar con Déficit de atención u otro trastorno de conducta?			
9.- ¿Vive en un ambiente sano libre de materiales químicos, alcohol, tabaco, drogas?			
10.- ¿Considera que le es fácil realizar trabajos cooperativos en grupo?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Fotos de encuestas aplicadas a docentes



Nota. Constatación de aplicación de encuestas a docentes, Gladys Tamay 2022

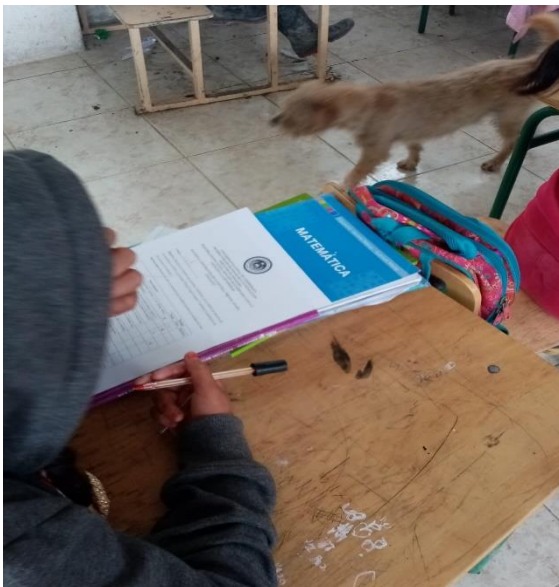


Nota. Constatación de aplicación de encuestas a docentes, Gladys Tamay 2022

Anexo 4: Fotos de encuestas aplicadas a estudiantes de 5° a 7° grado de EGB



Nota. Constatación de aplicación de encuestas a docentes, Gladys Tamay 2022



Nota. Constatación de aplicación de encuestas a docentes, Gladys Tamay 2022



Nota. Constatación de aplicación de encuestas a docentes, Gladys Tamay 2022