



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación

El núcleo familiar y la educación de los alumnos de 6to año de educación general básica, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, durante la emergencia sanitaria generada por el Covid -19. periodo lectivo 2021-2022.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

Autor/a:

Priscila Lizeth Yucta Inca

Tutor/a:

Ph. D. Edgar Alberto Martínez Arcos

Riobamba, Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Priscila Lizeth Yucta Inca, con la cédula de ciudadanía **060420416-4**, autor del trabajo de investigación titulado **“EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID -19. PERIODO LECTIVO 2021-2022”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas, son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de mayo de 2022



Priscila Lizeth Yucta Inca
C.I 0604204164-4



DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los dos meses del mes de Julio de 2022, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **PRISCILA LIZETH YUCTA INCA** con CC: **060420416-4** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID -19. PERIODO LECTIVO 2021-2022.”**, que corresponde al dominio científico **“DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA”** y lineado a la línea de investigación **“FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR ALBERTO
MARTINEZ ARCOS**

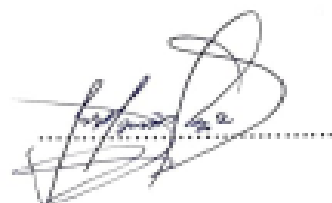
Ph. D. Edgar Alberto Martínez Arcos
TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **"EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID -19. PERIODO LECTIVO 2021-2022"**, presentado por Priscila Lizeth Yucta Inca, con cédula de identidad número 060420416-4, bajo la tutoría del PhD Edgar Alberto Martínez Arcos; certificamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora; no teniendo nada más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de agosto de 2022.

Dr. Oliver Jara
Presidente del tribunal



Mgs. Gladys Bonilla
Miembro del tribunal



Mgs. Paco Janeta
Miembro del tribunal





CERTIFICACIÓN

Que, Yucta **Inca Priscila Lizeth** con CC: **060420416-4**, estudiante de la Carrera **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **” EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID -19. PERIODO LECTIVO 2021 -2022.”**, cumple con el N 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de Agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR ALBERTO
MARTINEZ ARCOS**

Ph. D. Edgar Alberto Martínez Arcos
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo primero a Dios, porque gracias a él sigo con vida y me ha brindado la sabiduría que necesito para llegar a la meta que siempre quise alcanzar.

También quiero dedicar mi tesis a mi mami Lolita que está en el cielo cuidándome y guiándome ya que le hice una promesa antes de que partiera y fue estudiar una carrera, a pesar de las dificultades que se me ha presentado lo he logrado y he llegado a cumplir una de mis metas propuestas; también a mi mami Cecilia Inca ya que ella ha sido el motor de mi vida para no rendirme en todo este proceso educativo, ya que deseo ser su orgullo como hija a pesar de que no tuve una figura paterna ella ha logrado desempeñar los dos papeles.

Por el cuál quiero recompensarla de esta manera para que se sienta satisfecha de que me educó de la mejor forma posible, con la finalidad de ser una mujer guerrera, digna de poder dejar un gran legado ante la sociedad, con la sencillez y humildad que me caracteriza como persona única y especial.

Y por último quiero dedicar esta tesis a mí y a mí bebé Ricardo José que me ha brindado felicidad y aliento para no rendirme y culminar este proceso.

Priscila Lizeth Yucta Inca

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todos mis amigos, familiares que han estado conmigo apoyándome en cada paso que di y no me han dejado caer al contrario me ha apoyado de manera económica como moral para ser mejor persona todos los días de mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas para poder enriquecerme de todos los conocimientos que se me han aportado durante todo mi proceso educativo, también por que en esta institución hice grandes amistades que me marcaron en el corazón que son y serán inolvidables, de la misma manera me llevo grandiosas experiencias las cuáles me han formado y me han ayudado a madurar y crecer como persona tanto en mi ámbito profesional como personal.

A mi tutor de tesis el Ph. D. Edgar Martínez quien ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de este proyecto investigativo ya que, con su asesoría, paciencia, conocimiento y su don de gente que me ha brindado durante este proceso, permitió que este proyecto se culmine con éxito.

Además, agradecer a la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” por abrirme las puertas de su institución y haberme facilitado todos los procesos correspondientes para poder realizar la investigación, a sus autoridades y sus docentes que han sido amables conmigo no me queda nada más que decir dios les pague a todas las personas involucradas en este proyecto y un gracias infinito de corazón.

Priscila Lizeth Yucta Inca

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
1.1 INTRODUCCIÓN	15
1.2 Antecedentes	17
1.3 Planteamiento del problema	19
1.3.1. Formulación del problema	20
1.4 Justificación	21
1.5 Objetivos de la investigación	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II.	23
2.1 MARCO TEÓRICO	23
2.2 Acompañamiento Escolar	23
2.2.1 La familia	24
2.2.2 Importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos	25
2.2.3 Rol de la familia en la educación de sus hijos/as	25
2.2.4 Tipos de familia	27
2.2.5 Familia: educar en tiempo de crisis	29
2.2.6 ¿Cómo conversar con los hijos/as sobre situaciones de crisis?	30
2.3 Los recursos tecnológicos	32
2.3.1 La educación virtual	33
2.3.2 Características de la educación virtual	34

2.3.3	Desafíos de la educación virtual en tiempos de pandemia	35
2.3.4	Ventajas y desventajas de la educación virtual	35
2.4	El aprendizaje	36
2.4.1	Transformación en la enseñanza aprendizaje	37
2.4.2	El rol del docente en la educación virtual	38
2.4.3	La educación en el Ecuador	40
	CAPÍTULO III.	42
3.1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2	Enfoque de la investigación	42
3.3	Diseño de la investigación	42
3.4	Tipos de investigación	42
3.4.1	Por el nivel de alcance	42
3.4.2	Por el objetivo	42
3.4.3	Por el lugar	42
3.5	Tipos de estudio	42
3.5.1	Trasversal	43
3.6	Unidad de análisis	43
3.6.1	Población de estudio	43
3.6.2	Tamaño y muestra	43
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.8	Instrumentos de interpretación de datos	44
	CAPÍTULO IV	45
4.1	Resultados y Discusión	45
4.2	Resultados de la encuesta de padres de familia	45
4.3	Resultados de la encuesta a estudiantes	56
4.4	Resultado de la entrevista al docente	66
	CAPÍTULO V	68
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.2	Conclusiones	68
5.3	Recomendaciones	69
	BIBLIOGRAFÍA	71
	ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

4.1. Resultados de la encuesta a los Padres de Familia

Tabla 1	<i>Población</i>	43
Tabla 2	<i>Instrumentos tecnológicos en las clases virtuales</i>	45
Tabla 3	<i>Acompañamiento en las clases online durante la emergencia sanitaria genera por el COVID-19</i>	46
Tabla 4	<i>Acompañamiento de familiares en las clases virtuales</i>	47
Tabla 5	<i>Medios tecnológicos</i>	48
Tabla 6	<i>Conectividad fija en casa</i>	49
Tabla 7	<i>Red de conectividad y clases online</i>	50
Tabla 8	<i>Redes sociales</i>	51
Tabla 9	<i>Clases online y la enseñanza aprendizaje</i>	52
Tabla 10	<i>Tareas vía online</i>	53
Tabla 11	<i>La Educación y la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19</i>	54

4.2. Resultados de la encuesta a los estudiantes

Tabla 12	<i>Acompañamiento en las clases virtuales</i>	56
Tabla 13	<i>Acompañamiento de familiares en las clases virtuales</i>	57
Tabla 14	<i>Tiempo y padres de familia</i>	58
Tabla 15	<i>Medios tecnológicos</i>	58
Tabla 16	<i>Conectividad fija en casa</i>	60
Tabla 17	<i>Red de conectividad y clases online</i>	61
Tabla 18	<i>Redes sociales</i>	61
Tabla 19	<i>Comprensión y tareas</i>	62
Tabla 20	<i>Espacio para recibir clases</i>	63
Tabla 21	<i>Clases online</i>	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

4.1. Resultados de la encuesta a los padres de familia

Gráfico 1	<i>Instrumentos tecnológicos en las clases virtuales</i>	45
Gráfico 2	<i>Acompañamiento en las clases online durante la emergencia sanitaria genera por el COVID-19</i>	46
Gráfico 3	<i>Acompañamiento de familiares en las clases virtuales</i>	47
Gráfico 4	<i>Medios tecnológicos</i>	48
Gráfico 5	<i>Conectividad fija en casa</i>	49
Gráfico 6	<i>Red de conectividad y clases online</i>	50
Gráfico 7	<i>Redes sociales</i>	51
Gráfico 8	<i>Clases online y la enseñanza aprendizaje</i>	52
Gráfico 9	<i>Tareas vía online</i>	54
Gráfico 10	<i>La Educación y la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19</i>	55

4.2. Resultados de la encuesta a los estudiantes

Gráfico 11	<i>Acompañamiento en las clases virtuales</i>	56
Gráfico 12	<i>Acompañamiento de familiares en las clases virtuales</i>	57
Gráfico 13	<i>Tiempo y padres de familia</i>	58
Gráfico 14	<i>Medios tecnológicos</i>	59
Gráfico 15	<i>Conectividad fija en casa</i>	60
Gráfico 16	<i>Red de conectividad y clases online</i>	61
Gráfico 17	<i>Redes sociales</i>	62
Gráfico 18	<i>Comprensión y tareas</i>	63
Gráfico 19	<i>Espacio para recibir clases</i>	64
Gráfico 20	<i>Clases online</i>	65

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1 Oficio de Dirección de Carrera</i>	77
<i>Anexo 2 Aprobación de la institución</i>	78
<i>Anexo 3 Aprobación del Distrito del Ministerio de Educación</i>	79
<i>Anexo 4 Certificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"</i>	81
<i>Anexo 5 Instrumentos de recolección de datos - Encuesta padres de familia</i>	82
<i>Anexo 6 Instrumentos de recolección de datos - Encuesta estudiantes</i>	84
<i>Anexo 7 Instrumento de recolección de datos- Entrevista docente</i>	86
<i>Anexo 8 Evidencias del estudio de campo - Fotos</i>	87

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo de estudio investigar “El núcleo familiar y la educación de los alumnos de 6to. año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, durante la emergencia sanitaria generada por el COVID -19. periodo lectivo 2021-2022”, con la finalidad de identificar los problemas que se ocasionaron en el transcurso del año escolar; para desarrollar el mencionado trabajo se recurrió a la utilización de los diferentes métodos, los cuáles permitieron obtener la recolección de información para realizar el estudio de las variables propuestas y dar el sustento necesario a la presente investigación.

Es por esto que la metodología utilizada es de tipo mixta, conjuntamente con el uso de la investigación fue bibliográfica y de campo. Para ello no se necesitó calcular ninguna muestra, ya que se pudo trabajar con toda la población, la cuál asciende a setenta y una personas, que se distribuyen en treinta y cinco padres de familia y treinta y cinco estudiantes, a las cuáles se les aplicó encuestas.

A un docente se le hizo una entrevista. Con ello se logró obtener datos reales sobre la problemática que ha traído la nueva modalidad virtual, y la contribución que los padres de familia han tenido con sus hijos en el proceso educativo; además de esto a través de la fundamentación teórica y científica, se estableció la relación entre la contribución de la familia y la educación en momentos de pandemia en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Palabras claves: Contribución familiar, Educación virtual, COVID-19, herramientas digitales

ABSTRAC

The objective of this research is to investigate “The family nucleus and education of sixth-grade students’ year of Basic General Education, parallel “A,” of the “Pedro Vicente Maldonado” Educational Unit, during the health emergency generated by COVID-19. School period”, in order to identify the problems that were generated during the school year and provide solutions to them; To develop the previous work, the use of different methods was used, which allowed obtaining the collection of information to carry out the study of proposed variables and give the necessary support to the present investigation. That is why the methodology used is of a mixed type, together with the use of bibliographical and field research. For this, it was not necessary to calculate any sample since it was possible to work with the entire population, which amounts to seventy-one people who are distributed into thirty-five parents, and thirty-five students to whom it was applied surveys a teacher was interviewed. With this, it was possible to obtain fundamental data on the problems that the new virtual modality has brought and the contribution that parents have had to their children in the educational process; In addition to this, through the theoretical and scientific foundation, the relationship between the assistance of the family and education in times of pandemic was established in the sixth- year students of the “Pedro Vicente Maldonado” Educational Unit.

Keywords: Family contribution, Virtual education, Covid-19, Digital tools

KERLY
YESENIA
CABEZAS
LLERENA



firmado digitalmente por KERLY
YESENIA CABEZAS LLERENA
Número de identificación:
DNE C-4C-0-BANCO CENTRAL
DEL GUAYAR, en EFECTIVO DE
CERTIFICACION DE
SIGNATURA ELECTRONICA
ID: QUITO,
c=KERLY YESENIA CABEZAS
LLERENA
fecha: 2021.04.29 13:43:02
0937

Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas
ENGLISH PORFESSOR
C.C 0604042382

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es conocer los aportes de los miembros del núcleo familiar en la formación de los estudiantes con el fin de comprender los problemas académicos que se han presentado tanto para los padres de familia como para los docentes y por ende para los estudiantes que son los protagonistas de este estudio, a raíz que inicio de la pandemia del COVID 19 y que aun vivimos en la actualidad.

Al inicio de la pandemia los padres de familia se veían obligados a quedarse en casa todo el día acompañando a sus hijos en el proceso de su educación de una manera activa e intensa, cambiando su estilo de vida por completo, ya que ahora la familia tiene la responsabilidad de fortalecer el conocimiento que va impartiendo el docente mediante la nueva modalidad de trabajo que es vía online.

Todos los maestros ahora trabajan el doble que antes, porque necesitan formas más creativas de enseñar sus clases y que estas no sean cansadas. Como resultado, los maestros han tenido que buscar nuevas metodologías y formas para ayudar a sus alumnos para que puedan aprender de la mejor manera posible, pero a menudo carecen del apoyo suficiente de los padres de familia.

Sin embargo, la mayoría de padres de familia no estaban preparados para acoger la educación de sus hijos y cuando comenzó la pandemia fue muy difícil para ellos acompañarlos, sin antes mencionar que muchas familias fueron golpeadas fuertemente por la nueva modalidad que llevamos hoy en día y que varias de ellas no contaron con los recursos necesarios para que sus hijos accedan a la educación virtual o a su vez no saben hacer uso de ellas.

Con el presente estudio se pudo analizar y valorar la contribución de los padres de familia en el desarrollo de la educación de sus hijos y cuál ha sido las dificultades que se han presentado en todo el proceso educativo por el cuál se decidió investigar para dar una solución a ello. Para su mejor comprensión, la investigación se ha dividido en cinco capítulos.

Capítulo I. Se establecerá la introducción en relación a los parámetros establecidos que configuran los documentos, los antecedentes que han sido estudios realizados con anterioridad, el problema que se ha identificado, la justificación ya que es el motivo por el cuál se está realizando la investigación, también consta de objetivos que son el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II. En él se encuentra el marco referencial en donde se refleja la importancia de analizar las dos variables, tanto dependiente como independiente, ya que éstas permiten tener un punto de referencia para el desarrollo de la investigación.

Capítulo III. El marco metodológico describe el método de investigación que se utilizó, el diseño de la investigación (no experimental), el tipo (descriptiva), la población con la que se trabajó y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV. Contiene el análisis e interpretación y recolección de datos para establecer los resultados complementándolos con los cuadros estadísticos, representaciones gráficas.

Capítulo V. Da a conocer las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados anteriormente, también contendrá la bibliografía, web grafía y sus anexos respectivos.

1.2 ANTECEDENTES

La pandemia causada por coronavirus (COVID-19), ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis, se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principal: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización personal, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

En la Universidad de Sevilla en España, se encuentra un artículo científico similar al tema de estudio, El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia, en donde los sistemas educativos han tenido que responder urgentemente a una nueva situación: la imposible presencialidad en los centros educativos (Porlán 2020), y lo cierto es que docentes y estudiantes en su mayoría no estaban preparados para responder a ese reto. Es por ello que el cambio debe ser profundo no solo en el modelo educativo de presencialidad o virtualidad sino debe ser de mentalidad ya que, el profesorado necesita una auténtica transformación en la formación de todos los niveles del sistema educativo.

En el trabajo de Luis Alberto Sánchez Oquendo, sobre “PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 673 VIRGEN DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE ANTA, CUSCO-2020”, llega a la conclusión de que los padres, madres y tutores deben acompañar a los alumnos al uso de los recursos de radio y televisión de la estrategia “Aprendo en casa”, sacándole provecho a las bondades mediáticas y mediadores con la finalidad de que el estudiante tengan un aprendizaje insistente con criticidad y autonomía; de esta manera la dinámica del aprendizaje integral del programa se enriquece y conlleva a tener aprendizajes mucho más significativos (Sánchez Oquendo,2021).

Es así que, en Perú, como en la mayoría de países en el mundo, se optó por la supresión del servicio educativo presencial, a fin de evitar que las instituciones educativas sean fuentes de contagio entre los alumnos y la única opción disponible fue la educación virtual.

Está permite mayor flexibilización en cuanto al manejo de los tiempos, espacios, distancias, y brinda mayores y mejores oportunidades en el aprendizaje a las comunidades educativas, sin embargo, existen condiciones que implican la capacidad de conexión de estudiantes y maestros, dentro de otros rasgos las cuáles han generado grandes desigualdades en el acceso a la educación virtual por la carencia de infraestructura y la falta de formación en la en la educación.

En la investigación de (García, 2020) realizada en Ecuador sobre el tema “La docencia desde el hogar. Una alternativa en tiempos de COVID-19” hace referencia que existen muchos factores involucrados en el aprendizaje exitoso y afectivo mediante la virtualidad, el cuál ayuda a mantener el clima escolar activo por lo que propone: un diseño de curso, actividades, contenido, presencia docente en el hogar, la autonomía del estudiante y la gestión del tiempo.

El autor obtuvo como resultado que en la pandemia generada por el COVID-19, obligó a los docentes a tomar nuevos retos y llevar a cabo la enseñanza a través de una pantalla, tratando de que este sea activo, y dinámico con la finalidad de que sus estudiantes presten atención en clases, sin dejar a un lado su afectividad, inculcando sus valores y demostrando que la educación virtual no es un impedimento en el proceso de aprender al contrario este les enseña a indagar, experimentar, buscar y averiguar por sí solos, desvaneciendo consigo sus interrogantes.

Dentro de una investigación local se encontró el artículo de Aguirre, Palacios & Yuquilema pertenecientes a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, el cuál tiene similitud con el tema de estudio, COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana, en donde se nos señala el impacto que ha tenido el COVID-19 en la educación ecuatoriana cambiando toda planificación que tenían los docentes debido al confinamiento y que estos han tenido que optar por impartir sus clases vía online. Además, la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con los recursos suficientes para otorgar una educación de calidad a sus estudiantes, teniendo como inconvenientes el poco uso de herramientas tecnológicas, la capacitación nula de los docentes y la falta de preparación tecnológica que tiene el país (Aguirre, Palacios & Yuquilema, 2020).

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la OMS (2020), la pandemia de Covid 19 que ocurrió en Wuhan, China el 31 de diciembre del 2019 ha sido afectada a nivel mundial y aún lo seguimos viviendo en la actualidad.

Esta situación de confinamiento provocada por el virus ha causado estragos en todos los ámbitos, la educación fue uno de los mayores golpes y, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura) (2020) menciona que las autoridades máximas de cada país dictaminaron medidas extremas como el cierre de escuelas, colegios y universidades para así evitar una propagación y que la educación sea a distancia de manera virtual como la estamos llevando hoy en día.

Sin embargo, la continuación de estudios en este tiempo de pandemia y los modos de implementación en la práctica educativa es demasiado preocupante, ya que existe una gran desigualdad socioeconómica por que varias familias tienen muchas limitaciones con el acceso de recursos tecnológicos y el acceso de internet; además existieron padres de familia que no tienen hasta el día de hoy el conocimiento suficiente para manejar estos medios y seguir las instrucciones de las clases online de sus hijos.

En Ecuador el Ministerio de Educación suspendió toda actividad presencial el 12 de marzo del 2020 por lo que escuelas, colegios y universidades de todo el Ecuador se unieron a las medidas tomadas en otros países y en cuestión de dos semanas pasamos a la ejecución de un modelo de educación remota de emergencia, para dar respuesta a la crisis sanitaria.

La organización de las clases a distancia se mantiene hasta el día de hoy de manera virtual, usando las plataformas como Zoom, Moodle, Microsoft Teams, etc., sin tomar las provisiones del caso, por ejemplo, que todos los estudiantes y profesores tuvieran acceso a electricidad, internet y dispositivos electrónicos, es decir algunos docentes, padres de familia y estudiantes carecían de dichos medios y a la vez desconocían el uso y manejo de las plataformas antes mencionadas.

La dinámica de la enseñanza y aprendizaje cambió súbitamente y sin ningún tipo de preparación, docentes y estudiantes de todo el país empezaron a enseñar y asistir a clases en línea reemplazando la presencialidad con la virtual. No hay dudas de que la tecnología puede apoyar a la educación ya que es muy eficaz, pero demanda planificación, análisis de recursos, adaptación de las estrategias a los distintos entornos entre otros.

En la ciudad de Riobamba al año y medio de la pandemia emitida por el Covid-19 los docentes, estudiantes y padres de familia se han visto afectados a una escasa posibilidad de adquirir los recursos necesarios para que sus hijos continúen con la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.

Para ello la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” nos brindó la acogida necesaria para iniciar la presente investigación con la finalidad de indagar, determinar e identificar los problemas educativos que se han venido presentando en el transcurso del tiempo, tanto en los estudiantes, padres de familia y docentes del 6to año de Educación Básica paralelo “A” con los que se va a trabajar, a la vez se espera obtener resultados favorables con el fin de poder dar las soluciones necesarias a los mismos.

1.3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el núcleo familiar en la educación de los estudiantes de sexto año de Educación Básica “A”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, ¿en el periodo lectivo 2021-2022?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo investigar la contribución de los miembros del núcleo familiar en la educación de los estudiantes con la finalidad de conocer los problemas académicos que se han presentado tanto en los padres de familia, los docentes y por ende los protagonistas de esta investigación que son los estudiantes a raíz del inicio de la pandemia del COVID-19 y que aun vivimos en la actualidad.

Ante una cuarentena instaurada por el presidente y alcaldes en conjunto, los padres se ven obligados a quedarse en casa todo el día acompañando a sus hijos en la educación de una manera activa e intensa, con la finalidad de reforzar los conocimientos que va impartiendo el docente mediante la nueva modalidad de trabajo que es vía online.

Enfocándonos en el tema que nos relaciona en la Educación Básica y la enseñanza a través del trabajo en línea, es un gran reto. Según Vallejo (2020) los docentes ahora están doblando su jornada laboral, porque tienen que buscar metodologías más creativas de enseñar. Como resultados los maestros han buscado los medios necesarios para que los estudiantes puedan concentrarse en clases y puedan aprender de la mejor manera posible, pero a menudo carecen del apoyo suficiente de los padres de familia.

El proyecto cuenta con los permisos necesarios para llevar a cabo una investigación en el sexto año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba. Esta autorización se pudo lograr gracias a la realización de las prácticas preprofesionales realizadas en la institución mencionada, donde se demostró responsabilidad y compromiso en todas las actividades planificadas en ese tiempo.

Para esta investigación se contó con los recursos y herramientas necesarias para realizarla. También tenemos a nuestro alcance el libre acceso a gran variedad de recursos bibliográficos.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la contribución de los miembros del núcleo familiar en la educación de los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” paralelo “A”, durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las formas de acompañamiento de los miembros del núcleo familiar en el proceso educativo de los estudiantes durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.
- Identificar la disponibilidad de recursos tecnológicos de los estudiantes.
- Determinar los niveles de aprendizaje de los estudiantes durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

El sustento teórico utilizado como marco referencial de la presente investigación, está configurado por tres categorías teóricas estrechamente relacionadas con el problema de investigación, las variables independiente y dependiente y con los objetivos específicos mismas que han sido construidas con los aportes de varios autores de artículos científicos, textos, y otras publicaciones obtenidas en bases de datos de cobertura planearía como Latindex y Escopus. Estas categorías tienen relación con el acompañamiento escolar, los recursos tecnológicos, el aprendizaje.

2.2 ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

El acompañamiento se puede definir como el acto y el resultado de acompañar; encontrarse en compañía de otros individuos o añadir algo a una cosa diferente. A partir de estas acepciones, es posible utilizar el concepto de acompañamiento en diferentes contextos.

Brigg. (2000), afirma que la “supervisión, es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (p.5). Al sensibilizar la conducta de los estudiantes, orientándolos y desarrollando destrezas esto lo conducirá al logro de los objetivos educacionales.

Además, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, contribuyendo a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño educativo y de la gestión escolar.

El apoyo o ayuda que se le da a algo o a alguien también se llama acompañamiento. En un ambiente escolar se determina que la finalidad es tener una mejora notable en lo que es la calidad de aprendizaje de los estudiantes. La familia es la parte esencial de todo ser humano, especialmente en la importancia de la crianza de los hijos/as y su participación en su educación.

Uno de los desafíos más importantes para la educación actual es que los padres se involucren más en las actividades escolares de sus hijos/as. La mayoría de las veces, los padres de familia trabajan y los niños están al cuidado de otras personas cercanas a ellos como los abuelos, los tíos, etc. Esta falta de atención provoca en el niño una gran inseguridad y ansiedad, lo que puede impedirle un buen desarrollo social e intelectual.

Los padres de familia son los principales educadores de sus hijos/as ya que ellos deben acompañar a sus niños/as en el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos tienen la responsabilidad de guiarlos, tener una buena comunicación, motivarlos y mantener un

seguimiento continuo de su educación. Las escuelas deben trabajar en conjunto con los padres para ayudar a identificar los aspectos en los que el niño necesita más ayuda; esto solo se puede lograr con el apoyo y la participación de ambas partes.

Cuando los padres de familia se involucran en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos la educación avanza de manera positiva. Los niños/as tienen un autoconcepto más estable y una personalidad sólida para hacer las cosas por sí mismos. Dicho esto, los niños encuentran valor cuando ven a sus padres interesados en todas las actividades que realizan, esto se puede manifestarse en la parte emocional, ya que el niño se siente motivado e importante y esto permite que los niños y niñas sean parte de la educación. “Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida” (Padilla, 2016).

Por lo tanto, es importante que las familias se involucren en la crianza de sus hijos/as escuchando activamente, observando su comportamiento y reconociendo lo que quieren compartir. Los padres necesitan estar motivados para impulsar a sus hijos a ser mejores cada día. Fullan y Stiegelbauer (como se citó en Paulina Pizarro Laborda, Alejandra Santana López Bernardita Vial Lavín, 2013) menciona que, cuanto más interesado estén los padres de la educación de sus hijos mejor será el éxito educativo del niño.

2.2.1 La Familia

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es una parte primordial de todo ser humano, por lo tanto, se expondrán algunas definiciones de varios autores en cuanto al término de familia.

Según Raffino (2019) la familia es el organismo social más común, además la más importante para el hombre. Es decir, la familia es la parte fundamental de todo ser humano en este caso de los niños/as, porque pertenecen a un grupo en donde se preocupan por las necesidades que ellos/as puedan tener, además reconocen que pueden contar con una persona cercana (ya sean padres, abuelos, tíos, etc.), esto permite que pueda desarrollarse de la mejor forma, aportando a todo su desarrollo integral.

Los representantes son los encargados de enseñar y de aclarar las dudas que tenga el niño/a. “Es la responsabilidad de la familia promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Así mismo, educar a sus miembros bajo los valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño” (Imaginario, 2019).

Por lo tanto, la familia no solo es responsable de brindar amor y protección, sino que también debe promover la educación en el hogar y un correcto desenvolvimiento, por esta razón, deben inculcar al niño a ser una buena persona o se verá reflejada en aspectos negativos que afectará claramente en su comportamiento, por eso se debe crear el mejor ambiente posible. “La familia es el marco primordial donde los niños adquieren seguridad, respeto y

amor indispensables para la construcción de su propia identidad y el desarrollo de su personalidad” (Porporatto, 2015).

Para Olivares (2014), la familia protege las exigencias primordiales del bebé, también es la que se encarga de que su hijo/a este rodeado de amor y de armonía.

2.2.2 Importancia de participación de la familia en la educación de sus hijos/as

Según Ortiz (2010), cuando existe un interés por parte de los padres en la enseñanza del niño, este es el que le impulsa la educación. El niño tiene un autoconcepto más estable y el carácter firme para desenvolverse solo. Es decir, que ellos se sienten valorados al ver que sus padres están interesados en todas las actividades que realizan, esto ayuda inconscientemente en su desarrollo integral, permitiendo que los niños/as tengan logros en su vida y no sea solo en la parte educativa. “Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida” (Padilla, 2016).

Los padres de familia que están atentos de todo lo que sucede en la educación de sus hijos, tienen un gran conocimiento sobre lo que está sucediendo con él, de esta forma si tiene algún problema, el padre verá la mejor forma para orientarlo y ayudarlo. Los padres buscarán soluciones juntos y de este modo ellos sentirán el apoyo por parte de su familia. “La cercanía del padre es beneficiosa para el desarrollo del niño, ya que un padre que se preocupa por las necesidades de su hijo, lo acompaña y lo cría con amor se convierte en un referente fundamental en su vida” (Rovati, 2011).

2.2.3 Rol de la familia en la educación de sus hijos/as

Según Iniesta (2012), es importante conocer el entorno en el que vive el niño, ya que la educación comienza desde la familia y se alarga en la institución. La familia es un espejo de ellos y no debemos olvidar que aprenden por imitación; el papel de la familia es involucrar en los niños/as los valores, actitudes y comportamientos que la sociedad considera específicamente, los valores morales y éticos. (López & Guaimaro, 2016, pag.34).

Las familias tienen la tarea de ayudar a sus hijos/as a sobrevivir en la sociedad, porque es su obligación impartir conocimientos, valores, seguridades, etc., y de esta manera el niño crece desarrollando su forma integral. Necesitamos entender, que la educación de cada familia es distinta, por lo que debemos buscar el mejor camino en donde los niños puedan aprender de una manera positiva, ya sea en sus hogares como en la institución a la que asiste.

La familia es lo más importante, porque es el lugar donde pasan la mayor parte de su tiempo y crecen desenvolviéndose de manera natural. Castillo (2008) afirma que, a los padres necesitan una sólida educación en materia educativa, ya que la familia son parte de una sociedad cambiante. Es decir, las escuelas no son las únicas encargadas de la educación y para que exista una mejoría, los padres deben ser los líderes de los niños/as del futuro, de esta forma

ellos tienen la responsabilidad de orientarlos de la mejor manera, para así, ayudarlos a enfrentar los obstáculos que vendrán. A medida que van creciendo los niños/as encuentran resiliencia en sus familias. “Si los adultos conocen como van evolucionando los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades” (López & Guaimaro 2016, pàg.33). La educación es demasiado importante para ponerla en manos de los docentes.

Por lo tanto, los padres de familia deben ser más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Entender que todos estamos incluidos en la dinámica de la educación, ya que es una actividad permanente que conecta a niños, maestros y a los padres en conjunto (Quiroga 2010, pàg.3).

Cuando se trata de educación, las familias primero piensan en las escuelas, colegios y universidades, pero la educación formal se da en estos espacios; y así mismo existen otros lugares donde existe la educación no formal como el hogar. Por ello está debe nacer en el seno de la familia y los padres deben proporcionar un modelo de identidad atractivos que los anime a sacar lo mejor de sí mismos.

El entorno familiar en el que el niño crece como persona está expuesto a una variedad de estímulos que provocan un resultado. A partir de estos resultados, se configuran algunas actitudes; el conjunto de esas actitudes conforma un comportamiento, y el conjunto de esos comportamientos o conductas, generan las personalidades (París, 2018).

El plantear un ambiente alegre y seguro, revelara en el niño actitudes positivas y de firmeza en un futuro lo que serán indispensables en donde se formará con valores que le fueron impartidos desde su infancia. Mientras en el hogar exista amor este creará un vínculo de respeto y de preocupación de lado y lado, tanto como padres e hijos, “El rol de las familias no deben remplazar la estructura de la escuela sino proveer un espacio para que niños y niñas se sientan protegidos” (Padua & Power, 2020).

Según Gabaldón (2016) la familia debe ser consciente de lo que dice y lo que hace, ya que consecuentemente los niños/as aceptarán los consejos que dan sus padres y los pondrán en práctica, es decir los padres no pueden imponer a que sus hijos practiquen cosas que les disgusta a ellos pues cuando esto sucede el niño/a no pone énfasis de su parte y termina desentendiéndose por completo de su aprendizaje.

Por lo tanto, el papel de la familia no solo es dar amor, sino también es educarlos para que puedan enfrentar mejor a la sociedad en el futuro; esto no quiere decir que no tendrán obstáculos, ya que los niños/as saben cómo lidiar con ellos de la mejor manera posible. El niño al no contar con una familia, la educación se vuelve simplemente académica, más no una educación emocional, de comunicación y de valores, por lo que los representantes influyen totalmente en ellos. “La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida

por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (Martínez S. D., 2010, pàg.1).

2.2.4 Tipos de Familia

Durante mucho tiempo, la familia nuclear (padre, madre e hijos) se considero el modelo tradicional de familia, Sin embargo, a lo largo del tiempo, los cambios económicos, políticos y socio culturales que se han presentado en la actualidad han reconfigurado esta estructura, a tal punto que es posible de hablar de once tipos de familia con características propias.

- **Familia nuclear:** Se llama familia nuclear porque está compuesta por una madre un padre y los hijos de ambos. Si alguno de los integrantes crea su propia familia (como ocurre cuando los padres deciden separarse o los hijos se independizan) entonces ya no se considerará nuclear, aunque queden integrantes de la familia que aun convivan.
- **Familia monoparental:** Es una familia conformada por la madre o el padre y sus respectivos hijos. Se trata de unos de los tipos de familia mas comunes en Latinoamérica, ya que en la mayoría las madres son las que asumen toda la responsabilidad de la estructura familiar, mientras que la figura paterna esta ausente. Sin embargo, cada vez es más común encontrar familias monoparentales en lo que el padre es quien lidera a la familia.
- **Familia Compuesta:** Es una estructura conformada por varias familias nucleares. En este caso, una pareja con hijos se separa, y cada uno de los integrantes de la pareja forma una nueva familia. Es decir, los hijos pasan a ser hermanastros y pueden convivir con uno de sus padres o compartir la convivencia con el progenitor principal y la familia que este haya creado.
- **Familia adoptiva:** Es el tipo de familia en la que ambos padres tienen la tutela de un menor de edad, después de haber cumplido con los tramites legales que habilitan para ejercer el rol de padres adoptivos.

Según las leyes vigentes en cada país existen varios tipos de adopciones:

- ❖ **Adopción Simple:** El menor de edad pasa a ser hijo adoptivo, y no gestiona ningún cambio legal para cambiar su apellido por el de sus padres.
- ❖ **Adopción plena:** En este caso, quedan asentados legalmente los derechos sucesorios del menor adoptado, y se fijan los requisitos que deberá cumplir para poder ejercerlos.
- ❖ **Adopción abierta:** Los futuros padres adoptivos tienen contacto directo con los padres biológicos del menor que será adoptado. En este caso existe un

acuerdo entre ambas partes para que los padres biológicos tengan contacto con el niño o la niña.

- ❖ **Adopción cerrada:** No hay contacto entre los padres biológicos y los padres adoptivos, o no se concreta una relación cercana con el menor que ha sido entregado en adopción.

- **Familia sin hijos:** Son el tipo de familia constituida por una pareja que no tiene hijos, bien sea porque aún no los tienen o porque ya son personas en edad madura o avanzada que nunca tuvieron decencia. Este tipo de familia es muy común en la actualidad, especialmente en los países desarrollados, en los que las personas suelen darle prioridad a su desarrollo profesional y al logro de metas individuales y de pareja (estudiar una nueva carrera, ascender en el trabajo, comprar una casa, etc.).

- **Familia de personas mayores:** Son familias que en algún momento formaron algún otro tipo de estructura (nuclear, monoparental, adoptiva), pero los hijos ya se emanciparon, por lo que ahora solo está constituida por los padres de edad avanzada.

- **Familia de padres separados:** En este tipo de familia es usual que los hijos pasen los fines de semana, vacaciones o fechas especiales con el progenitor con quien no viven formalmente. Si uno de los padres forma una nueva familia, entonces pasa a ser una familia compuesta.

- **Familia homoparental:** Dependiendo de la legislación de cada país, una familia homoparental puede formarse por tres vías: la maternidad subrogada, la adopción o la inseminación artificial. También puede darse el caso de que uno o ambos integrantes de la pareja tengan hijos de relaciones y estos se integren a la estructura familiar.

- **Familia Extensa:** En este caso, se trata de un grupo familiar en el que conviven integrantes de diferentes generaciones y roles (padres, hijos, abuelos, tíos, etc.). Se trata de uno de los tipos de familia más comunes en Latinoamérica y en aquellas sociedades con fuertes tradiciones familiares, en lo que existe una alta valoración a las estructuras numerosas.

- **Familia Unipersonal:** Es uno de los tipos de familia menos conocida, ya que tiende a dar por hecho que una persona sola “no tiene familia”. Sin embargo, existen muchos casos múltiples que pueden ilustrar esta estructura. Una persona soltera que viva de forma independiente, es una familia unipersonal. Este tipo de familia también puede surgir cuando una pareja sin hijos se divorcia o uno de sus integrantes queda viudo.

- **Familia acogida:** Este tipo de familia temporales ya que generalmente están conformadas por familias nucleares o padres sin hijos que le dan un hogar a un niño adolescente por un periodo determinado, mientras que las instituciones encargadas lo ubican con una familia adoptiva de forma definitiva. En algunos casos, algunas

familias se convierten en familias de acogida como primer paso para prepararse para una adopción.

2.2.5 Familia: Educar en tiempo de crisis

La educación en tiempos de crisis es difícil pero no imposible (Grillo,2020). Para ello, necesitamos una familia, que es el principal eje humano; es allí donde al niño/a se le enseña por primera vez que la familia tiene que ser un apoyo para sus hijos/as, ya que en este caso los más pequeños son los que sufren porque a veces no saben las causas que suceden en su alrededor. Los padres deben encontrar la manera más fácil de hacerles entender a sus hijos que el mundo está en constante cambio y que siempre habrá problemas en el que les tocará enfrentarse, pero cuando la familia está unida y persevera “La educación siempre soporta y soportará crisis, y no solo económicas” (Fingerman 2019).

Por su parte, Turmo (2011) comentó que todos los seres humanos experimentamos momentos de crisis, ya que todo lo conocido cambia con el tiempo y plantea algunas interrogantes. Para saber cómo educar en este tiempo primero es necesario conocer 3 pautas:

- ❖ **Primero:** Una era de crisis es una oportunidad de ser parte de un nuevo comienzo.
- ❖ **Segundo:** Los tiempos de crisis abren oportunidades para alcanzar nuevas metas, objetivos o proyectos.
- ❖ **Tercero:** La naturaleza, creencias y puntos de vista de este período de crisis varían de persona a persona.

Por lo tanto, no solo es malo el momento de crisis, sino que también existen oportunidades de empezar de nuevo, y se puede lograr alcanzar metas que no pudo conseguirlas en su tiempo por retrasos o falta de tiempo. En este caso se está viviendo el confinamiento por el coronavirus, la familia tiene la oportunidad de pasar mejor o peor el momento de crisis.

Según García (2020) es importante que las familias diseñen planes educativos a sus hijos/as, y que los haga holísticos, no solo intelectualmente sino también socialmente, además afirma que también tiene como propósito posibilitar su crecimiento emocional., etc. Es importante que los padres acompañen a sus hijos/as en tiempos de crisis, ya que en esta situación es donde más lo necesitan, las familias son capaces de hacerlos por sí mismas, y acogen a las personas que luchan de forma positiva para ayudarles a crecer, mejorar y a contribuir a la sociedad.

La educación es un proceso de toda la vida, porque estamos constantemente aprendiendo. Por otro lado, Esclarín (2004) afirma que en tiempos de crisis se debe animar a las personas a esforzarse todos los días. Como parte de eso, también menciona algunas pautas para educar en tiempo de crisis, son las siguientes:

- **Escuchar:** es importante el dialogo, para así comprender al otro sin juzgar, tener empatía.
- **Mirar:** aprender a mirarse sin discriminación, reconociendo que juntos se saldrá adelante.

Aprender a escuchar y ver, ayuda a las personas a desarrollar empatía por el mundo que les rodea, la educación de los niños/as en de crisis es un momento donde las familias deben estar más unidas, apoyarlas con el fin de buscar soluciones sin dejar a un lado la motivación, y reconociendo que es lo que quiere decir el otro sin criticar. Mientras tanto, García (2020) por su parte recomienda que el reconocimiento en tiempos de crisis requiere de los siguientes criterios:

- ❖ **Estar juntos:** es importante trabajar juntos, no ser egoístas, y ayudar a los demas, ya que muchas personas no pueden salir delante de las crisis, ya sean personales, colectivas, económicas, etc.
- ❖ **Esforzarse:** dar lo mejor de uno mismo, sin esperar algo a cambio.
- ❖ **Constancia:** ser perseverantes con lo que deseamos alcanzar
- ❖ **Humildad:** reconocer los errores sin culpar a los demás.
- ❖ **La frustración:** educar a los hijos/as desde pequeños que no todo se consigue, no hay que sobreprotegerlos.

Roldán (2020) menciona que la confianza familiar es fundamental, y enseñar a los hijos/as a valorar y apreciar lo que tienen. Es decir, con las personas que nos rodea, “si cada uno luchamos por educar a nuestros hijos en la misma línea, todos lograremos que la sociedad de el mismo giro” (García, 2020). Los padres necesitan estar unidos al momento de educar a sus hijos/as, ya que deben tomar decisiones juntos, apoyarse, cuidarse y buscar soluciones a los problemas de sus hijos/as, es decir, la familia para educar primero debe dar ejemplo de unión, para luego implicarse en la educación de sus hijos/as con confianza (Ríos, 2013).

Es tiempos de crisis como la pandemia del COVID-19 que se vive actualmente, es importante que las familias se unan y acompañen a sus hijos/as, estos son los momentos de nuevos comienzos y oportunidades, ya que depende de cada familia acoger esta crisis de la mejor manera, posible. “Momentos de crisis como este son el espacio para actuar con rigurosidad, solidaridad y empatía. Las familias y las escuelas necesitan contención e información, no más presión” (Padua & Power, 2020).

2.2.6 ¿Cómo conversar con los hijos/as sobre situaciones de crisis?

Siempre existen desastres en el mundo, ya sean catástrofes, divorcios hasta problemas económicos familiares, como resultado, algunos padres no saben cómo hablar con sus hijos/as sobre estos problemas que ocurren en la realidad de todos. Es importante que las familias sean conscientes de estos temas, comprendan lo que sucede a su alrededor y trabajen juntos para abordarlos de la mejor manera. Lo más importante para proteger la salud mental, emocional y física de un niño es la familia (Carrasquero, 2017). En otras palabras, los padres son los responsables de proteger y tranquilizar a sus hijos/as en las situaciones de crisis que estamos aun viviendo ahora por el COVID-19.

Según Camacho (2019), los padres de familia deben estar emocionalmente sanos porque son ellos los encargados de involucrarles seguridad y protección para poder ayudar a sus hijos. “Los niños son muy sensibles, absorben las tensiones del ambiente y tratan de entender, de acuerdo a su edad, lo que está pasando” (Oteyza, 2014, pàg.2). Así los padres deben acompañar a los hijos/as en todas las etapas de su vida, y en momentos de crisis necesitan un apoyo único y especial, por lo que es fundamental una mayor cohesión familiar. De igual forma, existen algunas recomendaciones para hablar con los niños/as, ellas son:

- Mantener la calma: los padres no deben presentar angustia, ya que transmiten eso a los niños y no les dan seguridad, por lo tanto, no se podrá responder con calma a las preguntas que los niños realizan.
- No evitar hablar del tema: los niños/as se dan cuenta de todo lo que está sucediendo aclarando las dudas de sus hijos/as, se debe hablar de manera sincera y clara según corresponde a su edad.
- Mantener un itinerario: es importante tener una rutina, ya que esto ayuda a organizarse mejor, también brinda seguridad a los niños/as puesto que ya conocen que realizar en el día, así mismo, se debe ser flexible con las rutinas.
- Ser cariñoso: es importante que los padres expresen su afecto hacia sus hijos/as, ya que la presencia de ellos les da seguridad y los alientan para no sentirse solos.
- Ayudar a que expresen lo que sienten: los niños tienen varios métodos de expresarse, es importante respetar estas formas, ya que puede ser mediante dibujos, hablando o por medio del juego. Se debe explicar a los hijos/as que es normal sentirse triste, enojado, angustiado, etc.
- Actividades positivas: es fundamental que los padres realicen actividades con sus hijos/as como juegos, dibujos, cantos, cocinar y realizar las tareas juntos.

En momentos de crisis, los niños son probablemente los más afectados porque no son completamente conscientes de lo que sucede a su alrededor, por esta razón es importante que

los padres hablen de manera y precisa. Las familias necesitan comunicarse con sus hijos/as y ayudarlos a comprender y manejar estas situaciones de crisis, como la pandemia que actualmente está provocando el COVID-19 en el mundo. “Quedarse en casa todo el día, no poder salir, no poder tener contacto social con sus amigos y para colmo, estar expuestos al bombardeo mediático sobre la pandemia por COVID-19 puede provocar en los más pequeños un sentimiento de estrés y ansiedad” (Bonilla, 2020).

Por su parte, la UTCCB (Unidad de Trauma, Crisis y Conflictos de Barcelona) (2020) afirma que en el debate de temas tan delicados intervienen dos factores:

- El punto importante es edad del niño. Los padres pueden decidir de cómo deben comunicarse con sus hijos/as.
- Las familias deben usar argumentos que sean reales cuando dialoguen con sus hijos/as, es decir todo lo que hable con sus hijos debe ser sincero.

Los padres de familia deben tener mucho cuidado al hablar con sus hijos/as, ya que deben encontrar estrategias sobre cómo llegar a los niños/as sin causarles miedo o ansiedad. Del mismo modo en momento de crisis es esencial, escuchar especialmente a los más pequeños que no entienden, como los adultos; por esto es importante saber que conocen los niños/as sobre el tema para iniciar el diálogo (Ginsburg & Jablow, 2019). De igual forma, los padres son los encargados de aclarar las dudas de sus hijos/as y brindarles herramientas que les ayuden a sobrellevar el momento de crisis.

De igual manera, UNICEF (2020) mencionó algunas recomendaciones para los padres que no saben como hablar con sus hijos, señalando que es importante que tomen la iniciativa para abordar estos temas. Además, ellos deben estar tranquilos ya que los niños perciben sus reacciones en situaciones de crisis. Es primordial que los padres de familia presten atención a sus hijos/as, ya que pueden estar muy angustiados y necesitar ayuda. “Quedarse callado ante estos cambios construiría una traba en la comunicación entre hijos y padres. Estos últimos tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos” (Camacho,2019). En las conversaciones con sus hijos, los padres pueden ayudar a mantener la calma antes estas situaciones.

2.3 LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los recursos tecnológicos son un medio que sirven para cumplir eficientemente con un propósito, pueden ser tangibles (como un computadora o impresora) o intangibles (sistema o aplicación virtual).

En la actualidad estos recursos son parte indispensable de empresas o de hogares ya que sean convertido en un aliado clave para realización de todo tiempo de tareas. En el ámbito educativo existen muchas ventajas que estos recursos tecnológicos ofrecen ya que facilitan el aprendizaje, las clases se vuelven más atractivas, otorgan gran dinamismo a la hora de impartir

las materias, y los alumnos intercambian información con el docente, poniendo en práctica los nuevos conocimientos.

Al tener a la mano gran variedad de textos, archivos y audio visuales nos ayudan a comprender y asimilar los diferentes conocimientos. La única desventaja, a la hora de aplicarlos en escuelas, colegios y universidades, es que en ocasiones presenten fallas las mismas que impiden que las clases se puedan desarrollar de manera habitual.

Ante la sociedad que nos encontramos llena de tecnología, la escuela debe preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios y poder hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Según Angélica María Guarín Hernández, se denomina Tecnología de la información y las Comunicaciones (Tics), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación registro y presentación de informaciones contenidas en señales de naturaleza acústica (sonidos), óptica (imágenes) o electromagnética (datos alfanuméricos). Su incorporación como medio de comunicación e información es un instrumento indiscutible y hoy en día indispensable a los fines educativos, sociales y culturales.

Las TIC, son un valioso recurso “apoyo” a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni en la red, sino en la motivación docente y en la formación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación del siglo XXI, por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, que permiten “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”. (Bacher, 2009). Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que era la información exige a la sociedad y a la educación en particular.

En este escenario se plantea que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y en su desarrollo profesional para manejar un mejor desempeño y competencia.

2.3.1 Educación Virtual

Artetio, Corbella & Figaredo (2007), mencionan que la educación virtual siempre es omnipresente, pero no todos saben cómo usarlos adecuadamente. Por esta razón, es importante que las instituciones introduzcan el uso de la tecnología.

Esta pandemia ha hecho que todos tengan una enseñanza en línea, pero hay que recordar que no todos tienen el tiempo para reunirse con sus hijos otros no cuentan con los dispositivos tecnológicos o no tienen el acceso a internet. De acuerdo con Ruiz (2019), la educación en el hogar significa que los padres son responsables de sus hijos proveyendo de conocimiento para

su aprendizaje, por lo tanto, la familia es responsable de ayudar los niños a crecer físicamente, intelectualmente, emocional y socialmente. “Uno de los principales hechos que la diferencian de la educación de las escuelas es su variedad de métodos y sistemas, así como la inexistencia de un marco curricular rígido y cerrado” (Paredes, 2014).

Garduza (2018), por su parte, señala que es un modo de aprendizaje que no está guiado por docentes, a la vez no existe planes educativos, guías de recursos o mediadores para que puedan alcanzar sus objetivos y desarrollarse naturalmente conforme van experimentando.

2.3.2 Características de la Educación Virtual

El aprendizaje virtual en casa consta de varias responsabilidades y se requiere de mucho tiempo para acompañar a los niños/as, además necesitan tener creatividad para realizar actividades que los niños no entienden e incluso estar dispuesto a aprender nuevamente junto con el niño/a (Garduza, 2019).

La educación virtual en estos tiempos de crisis es una estrategia educativa que ayuda al niño a que continúe con el proceso de enseñanza- aprendizaje (Uribe, 2008). En este sentido, Garduza (2019), menciona que los niños/as que son educados en casa poseen las siguientes características:

- ✓ Son autónomos, es decir, que todo lo realizan solos, son más curiosos y tratan de investigarlo todo.
- ✓ Son los autores de su educación, ellos tratan de investigar por cuenta propia y no esperan a que alguien los obligue hacerlo.
- ✓ Son analíticos, ya que razonan el porqué de las cosas, examinan todo, además construyen su propio criterio e investigan si el tema les parece interesante.
- ✓ Son responsables, los padres también establecen normas para sus hijos/as las cuales deben, cumplir, ya que los niños/as deben ser responsables dentro de casa.
- ✓ La educación en el hogar le permite que los niños sigan su propio ritmo de aprendizaje, con más libertad.
- ✓ No dependen de estar en una escuela para tener contacto con más personas, los niños que estudian solos en casa también aprenden a relacionarse con personas de diferentes edades, conocen el mundo tal como es, y les permite tener más confianza en lo que sucede a su alrededor.
- ✓ Les gusta involucrarse y pasar mucho tiempo con sus padres, por lo que tienen un vínculo más fuerte en su hogar.

De igual manera, Arévalo (2018), señala que la educación en el hogar es un aprendizaje mutuo, ya que los padres mientras enseñan a sus hijos/as ellos también van enriqueciéndose de conocimientos, esto crea curiosidad por parte de la familia para investigar los problemas que suelen plantearse los menores.

“Los padres debemos ser facilitadores, en vez de maestros. El aprendizaje ocurre de manera natural y placentera cuando exponemos a nuestros hijos a diferentes experiencias todos los días” (Nicholson, 2005). La educación en el hogar puede estimular la curiosidad y la imaginación, alentando así a los niños a aprender en un entorno más libre y sin presiones.

2.3.3 Desafíos de la educación virtual en tiempos de pandemia

Durante la pandemia, el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los espacios virtuales, ha sido manejado como un ensayo de prueba-error, teniendo en cuenta la inanición del mismo ver deficientes resultados en cuanto a la poca profundización de los contenidos, falta de control en el desarrollo de competencias de los alumnos, inhibición en el uso de las plataformas digitales para afianzar los aprendizajes, tareas y evaluaciones poco reflexivas, etc., viéndose perjudicada la calidad de los aprendizajes. Esta nueva realidad virtual como medio de producción en las sociedades trae consigo muchos retos al sistema educativo, mismo que deberá replantearse y reinventar en cuanto al tipo de aprendizaje que está estableciendo a partir del uso de los entornos virtuales.

Así mismo, el reto de los profesores no se limita a transmitir los contenidos de cada asignatura, sino que además debe trabajar con las emociones de los estudiantes, incorporando un aprendizaje virtual asimétrico en uno simétrico, en donde el docente y el alumno puedan intervenir en igualdad de condiciones, con el propósito de desarrollar diferentes competencias en el estudiante.

Por ello, el manejo del espacio digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de la crisis sanitaria, intuye nuevas formas de enseñar y de aprender. (Capdet,2011. P.57).

2.3.4 Ventajas y Desventajas de la Educación virtual

En el 2020 la educación cambio casi al 100% en la virtualidad; sin embargo, se pudo notar que tanto en la educación virtual como en la presencial tienen su lado positivo y su lado negativo.

Ventajas en la Educación Virtual

- **Mayor autonomía:** Los y las estudiantes adquieren nuevos hábitos en la administración del tiempo para cumplir con sus deberes de forma independiente. Esta modalidad mejora la calidad de vida, ya que se puede disfrutar de actividades deportivas, recreativas y culturales.

- **Horarios flexibles:** Las plataformas de formación virtual permitieron a los y las estudiantes acceder al contenido académico en cualquier momento y desde cualquier lugar con internet, por lo que no existen límites para repasar las clases sino se entiende, ni tampoco riesgo de perderse un contenido por llegar tarde.
- **Nuevos entornos de aprendizaje:** Muchas familias temen enviar a sus hijos o hijas a otras ciudades, o simplemente no cuentan con los recursos para hacerlo. Ahora es posible con la educación virtual, es incluso un poco más económica ya que ahorran dinero en transportes, alimentación entre otras.

Desventajas en la educación virtual

- ✓ **Falta de socialización:** Los expertos aseguran que la interacción social es clave en la formación profesional de cualquier ser humano, por lo que es recomendable la presencialidad. Sin embargo, esta interacción puede ser también desarrollada cuando se refuerzan los vínculos familiares en el hogar, posibilidad que te permiten la educación en línea.
- ✓ **Distracciones:** El ruido de la licuadora, el televisor, el teléfono, la mascota, inciden en la concentración y por ende en la no comprensión de lo que esta compartiendo en clases. Si no se desarrolla un compromiso personal autodidáctica es posible que se pierda.
- ✓ **Sedentarismo:** Una de las desventajas más marcadas dentro de la formación virtual en la pandemia es el sedentarismo. La falta de actividad física que se desarrolla en todo el proceso de trasladarse de un lugar a otro, subir y bajar escaleras, practicar un deporte, caminar entre otras, aportan beneficios a la salud. Por eso es importante que aun desde casa, se conserven espacios para la práctica de algún deporte, pautas activas y ejercicios osteomusculares.

2.4 EL APRENDIZAJE

Se puede definir al aprendizaje como el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa.

Papalia (2001) manifiesta que es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimiento o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir un estudio, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

Cabe recalcar que hablar de aprendizaje no es sencillo, ya que existen diversas teorías; lo que se tiene claro es que los seres humanos estamos dotados de cierta adaptación de la

conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario de enseñanza.

Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Estas acciones involucran a la totalidad de la persona. Sin embargo, siguiendo a José Bleger, podemos hablar de conductas de carácter molar, vale decir total, donde puede darse el predominio de alguna de áreas de conductas de la mente (área 1); del cuerpo (área 2) y del mundo externo (área 3); conducta es toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata acciones simbólicas; analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etcétera; como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social.

En realidad, solo aprendemos verdaderamente aquello que experimentamos y que por lo tanto adquiere un significado para nosotros, los demás se convierte en un currículo de conocimiento o palabras repetidas o memorizadas. Los teóricos del aprendizaje afirman que este proceso implica necesariamente un cambio de conducta explícito; es decir, observable, o implícito, que no se puede observar de manera directa. (Quintero Márquez, 2006).

2.4.1 Transformación en la enseñanza aprendizaje

El aprendizaje educativo en el contexto de la educación virtual debe basarse básicamente en el uso de herramientas tecnológicas, es decir, que el modelo de la educación virtual, sea válida socialmente en función de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y la implicación refleja el nuevo modelo educativo, el cual permite administrar el aula de clase haciendo el uso adecuado de la red (Petta, Cano, Mancuello, Griffith, Escobar, Rojas, 2018).

Muchos estudios coinciden en que los resultados de aprendizaje que se consiguen con las tecnologías utilizadas son similares a los de las clases presenciales, lo que revela que la enseñanza online ha sufrido un cambio extremo en la modalidad de trabajo del estudiante; por lo que el docente ya no solo se basa en exponer verbalmente los capítulos del libro; sino que además pueden leer los contenidos, y ver la clase en un espacio que estimula el trabajo autónomo y colaborativo. (Pallo y Pratt, 2018).

En el caso de López (2018), la educación virtual se utiliza no solo en la hipersexualización de los materiales escritos, sino también en las herramientas multimedia y las estrategias de comunicación utilizadas para interactuar entre estudiantes y docentes jugando un papel fundamental con las animaciones, los foros de discusión, chats entre otros. Por lo tanto, la educación virtual debe ser efectiva para que los usuarios puedan poseer habilidades, destrezas y responsabilidades en el aprendizaje autónomo.

En Ecuador, la tecnología en el entorno de enseñanza aprendizaje apenas se empieza a explorar, representando por tanto un reto para docentes y estudiantes, en el que es necesario crear nuevas estrategias como hacer cambios en el rol del docente, establecer nuevas efigies,

mediadoras del aprendizaje, cambiando de esta manera las formas de organizar las clases, y las actividades del alumnado con el fin de lograr los objetivos deseados. (Beltrán, 2017).

2.4.2 Rol del docente en la educación virtual

Como lo expresa Martínez (2017), el rol del docente es contribuir y orientar el proceso de enseñanza del alumno. Los maestros tienen la capacidad de motivar a los niños para que se conviertan en autores de su aprendizaje al brindarles un espacio para fomentar la creatividad sin comprometer imaginación.

En resumen, los docentes ayudan a los niños/as guiándolos adquirir sus conocimientos y animándolos a alcanzar su potencial. “El docente tiene que asesorar, guiar, incentivar al niño a que pueda realizar sus actividades por sí solo y no presionarlo, sino que el mismo se desenvuelva con libre autonomía” (Ministerio de Educación, 2016). “Un docente para la primera infancia debe comenzar por tener en cuenta que cada niño y niña es diferente, lo que implica adaptar sus aproximaciones pedagógicas a estas particularidades” (Jerez, 2017).

Dicho esto, los docentes juegan un papel importante para sus estudiantes porque de ellos depende que los niños se encuentren motivados para seguir aprendiendo, debido a esto los maestros son únicos para cada estudiante y tienen diferentes métodos de aprendizaje por eso necesitan conocer las características que cada uno posee para impartir sus clases sin ningún inconveniente y a la vez según corresponde a su edad, ya que un niño de 6 años no aprende de la misma forma que un niño de 11 años.

Por otro lado, Recio (2010), menciona que los docentes son modelos a seguir para los estudiantes por ese motivo se debe ser discreto y coherente con lo que se dice y hace, ya que los niños/as tienden a imitar los comportamientos de sus profesores, es por ello que el docente debe ser alegre para que los niños/as se sientan en confianza y estén felices en aprender. Otro papel importante del docente es su relación con la familia del alumno, ya que los maestros como los padres de familia son fundamentales para el niño/a. Por esta razón las escuelas y las familias deben trabajar juntos para ayudar a sus hijos a crecer de manera óptima. La mayoría de las veces los docentes simplemente no cuentan con el apoyo suficiente de los padres para dedicarse a conocer los problemas que puede presentar el niño/a.

Actualmente las restricciones impuestas por el COVID-19 exigen que los docentes trabajen en áreas remotas, lo que hace extremadamente difícil para los docentes; esto quiere que los maestros desarrollen relaciones más activas con sus padres, a veces sin su apoyo; esto hace que el trabajo del docente se mas complejo porque son los encargados de integrar los conocimientos en los niños de una manera activa y fácil con la finalidad de que el estudiante comprenda y entienda de la mejor forma, es por eso que los padres deben ayudar al docente ya que es la obligación de que su hijo/a al no comprender la clase o algún deber este debe reforzar los conocimientos que el maestro va impartiendo en sus clases vía online. “Los niños necesitan que la familia y escuela trabajen de forma conjunta, para ofrecerles una mejor educación” (Recio, 2012).

Jerez (2017), señala que los docentes también deben tener claro por qué eligieron profesión, ya que es una carrera muy delicada porque se está educando a los niños que en un futuro serán los que representarán al país.

Por otro lado, el rol del docente tiene una gran influencia en los alumnos, especialmente en la infancia del niño, porque al dar el primer paso en esta fase de aprendizaje y los profesores tienen que hacer todo lo posible para que el infante también lo que pueda hacer y tomar como referencia a sus docentes junto con sus padres. Además, no hay que olvidar que los niños también nos aportan conocimientos cada día ya que ellos nos invaden con sus ocurrencias, sus preguntas, sus ganas de explorar, etc.

Villafuerte, Bello, Pantaleón & Bermello (2020), el rol del docente ante esta experiencia de pandemia es muy importante porque la resiliencia de estos tiempos permite que niños/as enfrenten problemas de salud. De igual forma, el docente debe ser alguien que escuche y empatee con el alumno. Sin embargo, en tiempos de crisis como la que estamos viviendo en la actualidad el profesor/a debe ser muy comprensivo/a, paciente y sobre todo creativo/a al momento de impartir su clase, por ende, no debemos comparar la presencialidad con la virtualidad ya que los maestros deben adaptarse a las circunstancias que cada estudiante vive en su hogar para así ayudar a los niños en esta etapa de incertidumbre como lo ha generado el COVID-19.

Además, los docentes deben buscar soluciones ante los problemas, aportando al niño el valor de la resiliencia para que pueda salir adelante ante los obstáculos que se presentan en su vida (Punto de Corte, 2018). De manera similar, el papel del docente debería ser una guía emocional, lo que significa que los niños/as necesitan sentirse importantes porque comunican sus emociones a través de actividades lúdicas, esto los ayuda a mantenerse en contacto con los maestros para que ellos puedan motivar, evaluar y a la vez alentar al estudiante a mejorar diariamente.

El docente debe planificar las actividades sincrónicas durante el período escolar, ya que el tiempo que comparte con los estudiantes es por medio de la virtualidad en tiempo real. Díaz Vera, Peña Hojas, Ruiz Ramírez, & Marcias Mora, (2020) mencionan en su investigación algunas definiciones tomadas de la guía metodológica de la universidad de Guayaquil:

- Docencia virtual: Interacción entre docentes y estudiante, la cual se centra en los componentes asincrónicos (actividades, talleres, etc.). Esta actividad representa un 20% del total de horas de la materia.
- Tutorías: Esta destinada a las actividades sincrónicas mediante el uso de la plataforma designada, es decir son las clases impartidas por el docente. Este representa el 30% del total de horas de clases.

- Seguimiento: Comprende a la revisión de las tareas, talleres y evaluaciones realizadas por los estudiantes.
- Retroalimentación: El docente evalúa el conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder así reforzar el aprendizaje en las áreas que sean necesarias.

2.4.3 La Educación en el Ecuador

La educación es una de las áreas más afectadas por la pandemia del COVID-19 (El Comercio, 2020). En Ecuador la ministra Monserrat Craemer ha desarrollado un plan de emergencia para el cierre de las instituciones educativas. Por esta razón, los docentes están obligados a trabajar desde el hogar.

MinEduc (2020), afirma que la ministra de Educación anunció el Plan Educativo COVID-19, el 16 de marzo. En este plan se establecen algunos lineamientos para garantizar que toda la comunidad educativa pueda continuar con todas las actividades académicas durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19. De igual forma la misma ministra Monserrat Craemer, explicó que el portal educativo que realizó el Ministerio de Educación contiene 840 recursos para ayudar a los alumnos de cada institución con el fin de que este continúe con sus estudios.

Los recursos que fueron planteados en el portal solo sirvieron para reforzar los conocimientos que fueron impartidos desde el inicio del año escolar, esto significa, que los docentes no estuvieron explicando nuevos temas debido a que la educación de la noche a la mañana dio un giro por completo y para que los estudiantes se puedan adaptar a su nueva modalidad a distancia solo se enviaba actividades que los niños/as ya tenían conocimiento, de la misma manera, los docentes deben ser consientes y comprensivos con los menores y estar comprometidos para velar por el derecho a la educación de cada estudiante.

El MinEduc ha buscado garantizar la educación de todos los estudiantes durante esta crisis, que ahora prevalece en el Ecuador. Desafortunadamente, no todos contaron con los dispositivos por lo que se ha realizado varios métodos para garantizar que las personas no se vean privadas de su derecho a la educación de calidad. Por ello, se ha propuesto pasar proyectos educativos mediante, radios, televisión, sitios web, guías impresas y fichas pedagógicas (Coba, 2020).

De igual forma, el MinEduc (2020) publicó su proyecto llamado “Plan educativo: aprendamos juntos en casa”, este proyecto consta de todas las instrucciones que deben seguir los docentes, padres de familia y estudiantes ante esta emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. En esta esta guía se encuentran las ofertas educativas por niveles, desde primaria hasta el bachillerato, el plan educativo a la vez ofreció consejos sobre las actividades que se debe realizar según corresponda la edad del niño/a, y el cual debe ser el apoyo de los docentes en el desarrollo integral de los mismos.

El 6 de mayo, el Ministerio de Educación anunció los lineamientos para el proceso de evaluación, en este documento se muestra la forma de evaluar que se hará mediante la realización de un portafolio estudiantil donde se debe constatar todas las actividades que se ha realizado en casa hasta el cierre del año, es decir, hasta el 30 de junio del 2020. Para la calificación de este portafolio se lo hará mediante una rubrica establecida por el Mineduc y con una sola nota que será correspondiente al segundo quimestre del año lectivo (Ministerio de Educación, 2020).

Sin embargo, como la pandemia aún continúa las nuevas resoluciones que tomó el Ministerio de Educación es que los docentes impartan sus clases vía online con la utilización de varios programas como Microsoft Teams, Zoom entre otros; para ello, los docentes tuvieron una capacitación antes de iniciar el nuevo ciclo escolar con la finalidad de que puedan utilizar dichos programas mencionados y estos puedan dar a conocer el funcionamiento a sus estudiantes y que la continuidad de la educación se vea menos afectada.

Según el Mineduc (2020) los docentes y padres de familia tendrán que participar del proceso de evaluación del portafolio, donde cada uno pondrá la respectiva valoración según los criterios que se muestra en la rúbrica. La nota no puede ser menor a 7/10, es decir, ningún estudiante puede perder el año.

Por ello, la ministra de Educación Monserrat Creamer hace énfasis en que los estudiantes tienen la obligación de guardar todos sus trabajos desde que comenzó la cuarentena, y de igual forma ningún docente puede excederse con las tareas ni requerir más materiales para realizarlas, ya que se debe trabajar solo con recursos que se encuentre en casa (Heredia, 2020).

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Por naturaleza los datos y la información de este estudio es mixto ya que recaba datos estadísticos que serán interpretados desde las cualidades humanas involucradas en las variables de investigación.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de este proyecto es un estudio no experimental ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal como se presentaron en su contexto real o empírico y en tiempo determinado.

3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó los siguientes tipos de investigación de acuerdo a la clasificación metodológica.

3.4.1 Por el nivel de alcance

Descriptiva

Ya que permitió ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y las variables en estudio.

3.4.2 Por el objetivo

Básica

Debido a que queremos conocer la realidad de las variables, en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, aplicando categorías teóricas de amplia capacidad heurística, llegando a conclusiones que, con seguridad, aportaran al mejor desenvolvimiento institucional.

3.4.3 Por el lugar

De laboratorio

La investigación se realizó en el lugar donde estudian los niños de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

3.5 TIPOS DE ESTUDIO

3.5.1 Transversal

Se realizó en un tiempo determinado la presente investigación y los instrumentos se los aplicó por una sola ocasión.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.6.1 Población de estudio

La población que se tomó en cuenta para esta investigación son los estudiantes, los docentes y los padres de familia de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Tabla 1. Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	35	49.15%
Padres de Familia	35	49.15%
Docentes	1	1.70%
Total	71	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

3.6.2 Tamaño de muestra

Como la población fue limitada ya que se trabajó con un solo paralelo de sexto año de Educación Básica de la institución, no necesitamos calcular la muestra ni la fracción muestral, la población fue de 71 personas conformadas por 35 estudiantes, 35 padres de familia y 1 docente.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta:

La técnica que se empleó en dicha investigación es la encuesta, ya que es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuáles se recogen y analizan una serie de datos de una población, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. La elección de esta técnica es porque es muy viable, confiable y fácil de manejarla ya que estas nos proporcionaran los datos de manera clara, pertinente, la información es exacta y de mejor calidad, es una técnica muy utilizada y nos permite obtener un análisis estadístico confiable.

Cuestionario:

El cuestionario es el instrumento que se va a utilizar para la recolección de datos, se realizará dos cuestionarios que constarán de 10 preguntas dirigidas a los estudiantes y a los padres de

familia de sexto año de Educación General Básica paralelo “A”, quienes contestarán con preguntas cerradas dicotómicas y politómicas es decir que tienen varias opciones para seleccionar, los cuestionarios tendran preguntas relacionadas con la variable independiente que es el núcleo familiar y preguntas con la variable dependiente que es la educación durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, de esta manera recabaremos y obtendremos la información necesaria para el análisis e interpretación de datos del proyecto de investigación.

Entrevista

La técnica que se empleó en esta investigación es la entrevista, mediante la cual se mantuvo una breve conversación con el docente, con preguntas referentes al tema de este trabajo, con la sugerencia de que sea concreto con sus respuestas.

Guía de Entrevista:

Para la guía de entrevista se utilizó un banco de preguntas abiertas que se le aplicó al docente con la finalidad de que esté nos proporcione la información necesaria, de igual manera se le hizo preguntas relacionadas con la variable independiente que es el núcleo familiar y preguntas con la variable dependiente que es la educación durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, de esta manera recabamos la información necesaria.

3.8 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la estadística descriptiva en el procesamiento de los datos de información obtenida, a través de Microsoft Excel.

Las etapas seguidas y ejecutadas durante este trabajo investigativo permitieron recabar, analizar y presentar los resultados obtenidos, mediante:

- Trabajo de campo en la aplicación de los IRD.
- Recolección de información
- Tabulación y codificación de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones
- Presentación de resultados

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1 ¿Su hijo/a poseía o posee algún instrumento tecnológico para que pueda recibir sus clases virtuales?

TABLA 2. Instrumentos tecnológicos utilizados en las clases virtuales

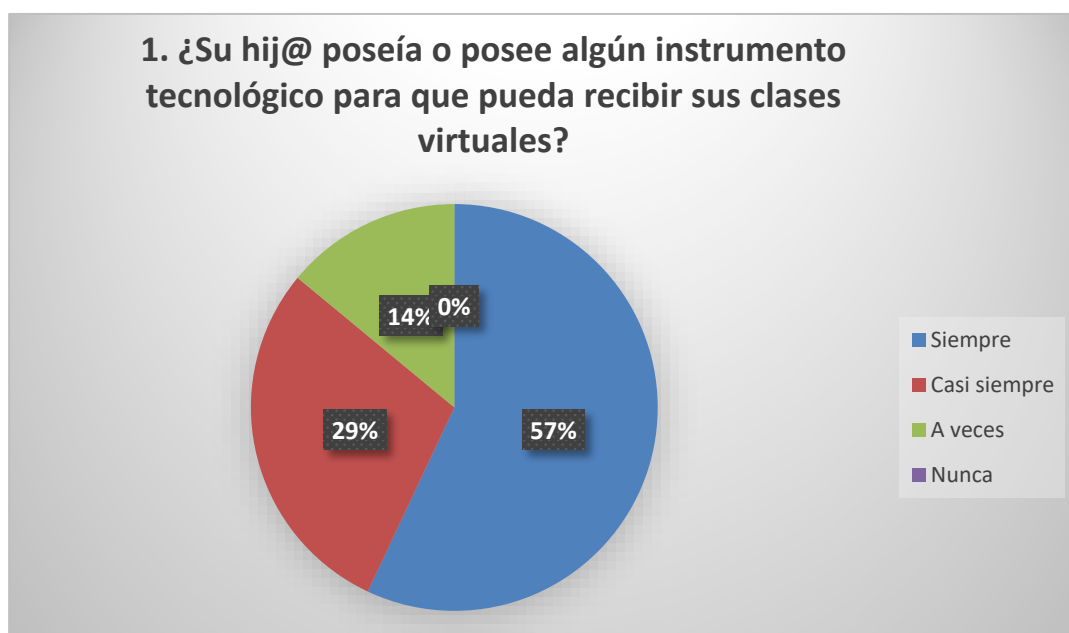
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57%
Casi siempre	10	29%
A veces	5	14%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 1. Instrumentos tecnológicos utilizados en las clases virtuales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 57% de la población encuestada manifiesta que sus hijos/as si poseía un instrumento tecnológico para recibir sus clases virtuales; mientras que el 14 % menciona que a veces poseían de los mismos.

Interpretación: Se puede interpretar que el mayor porcentaje de padres de familia si poseían de recursos tecnológicos en sus casas para que sus hijos/as dispongan de ellos y puedan recibir sus clases virtuales; mientras que la minoría de ellos podemos interpretar que al no poseer de estos recursos acudían a un familiar o amigos para que les preste algún dispositivo y hacer uso del mismo.

PREGUNTA 2 ¿El niño o la niña tuvo acompañamiento en las clases online durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19?

TABLA 3. Acompañamiento en las clases online durante la emergencia sanitaria genera por el COVID-19

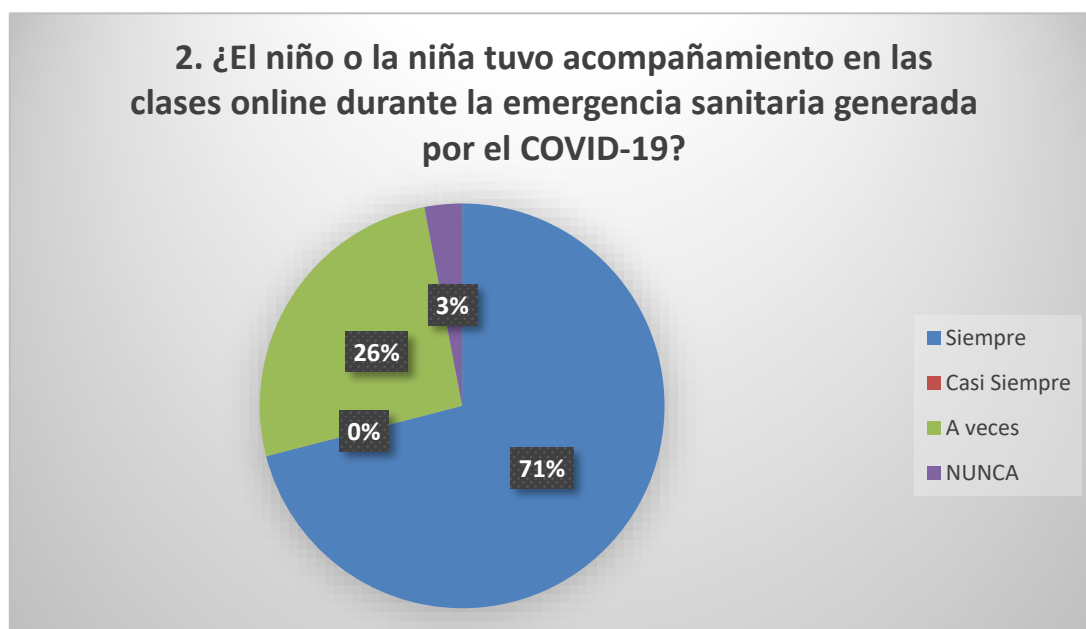
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	71%
Casi siempre	0	0%
A veces	9	26%
Nunca	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 2. Acompañamiento en las clases online durante la emergencia sanitaria genera por el COVID-19



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Se puede observar que 71% de los padres de familia encuestados manifiesta que sus hijos/as si tuvieron acompañamiento en sus clases virtuales; mientras que el 3% menciona que no hubo acompañamiento en las clases virtuales de sus hijos/as por parte de ellos.

Interpretación: Se puede interpretar que la mayoría de padres se preocupó por la educación de sus hijos/as y estuvieron acompañando a su hijo/a en todo el proceso educativo; mientras que el menor porcentaje de ellos podemos decir que no estuvo acompañando a sus hijo/a en sus clases por desconocimiento del manejo del recurso tecnológico o a su vez por su trabajo, el cual no disponía de tiempo para hacerlo.

PREGUNTA 3 ¿Qué personas acompañaron a sus hijos en las clases virtuales?

TABLA 4. Acompañamiento de familiares en las clases virtuales

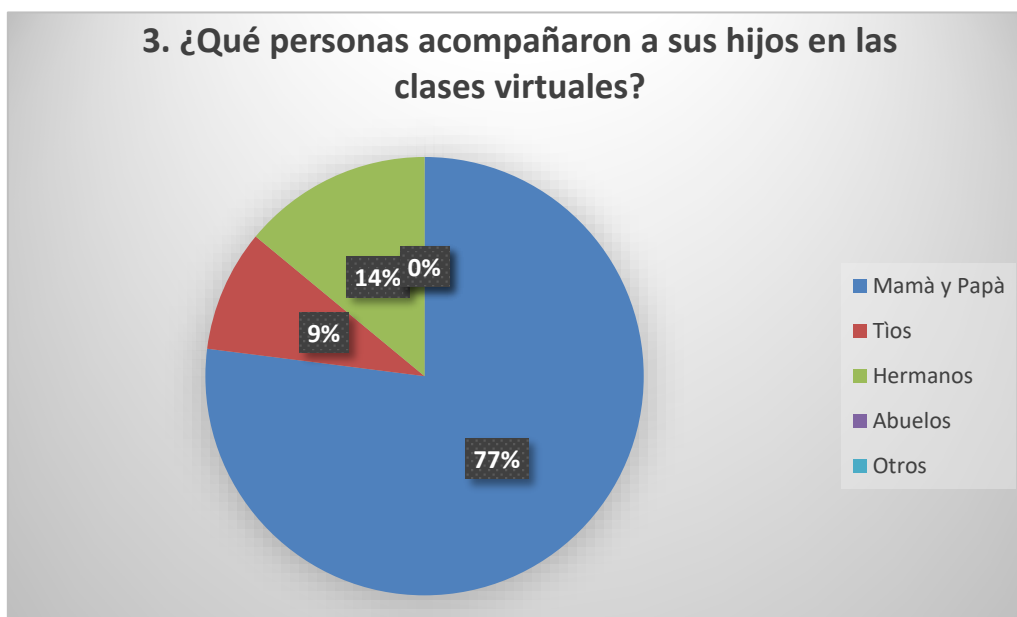
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá y Papa	27	77%
Tios	3	9%
Hermanos	5	14%
Abuelos	0	0%
Otros	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 3. Acompañamiento de familiares en las clases virtuales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 77% indica que tanto madres y padres de familia han acompañado a sus hijos en sus clases virtuales, el 14% indica que sus hermanos son los que los han acompañado a sus hijos en sus clases; mientras que el 9 % menciona que otros miembros de la familia los ha acompañado a sus hijos en su educación virtual.

Interpretación: El mayor porcentaje de padres de familia indicó que han acompañado a sus hijos en todo el proceso educativo de sus clases es decir se han preocupado todo el tiempo por su educación; en cambio se observa que la minoría de padres de familia han dejado que sus hijos sean acompañados por sus familiares más cercanos, podemos decir que por el trabajo que desempeñan no disponían del tiempo necesario para acompañar a sus hijos en sus clases y han dejado que sus familiares cercanos se encarguen de la misma.

PREGUNTA 4 ¿Qué tipo de medio tecnológico posee su hijo en casa?

TABLA 5. Medios tecnológicos

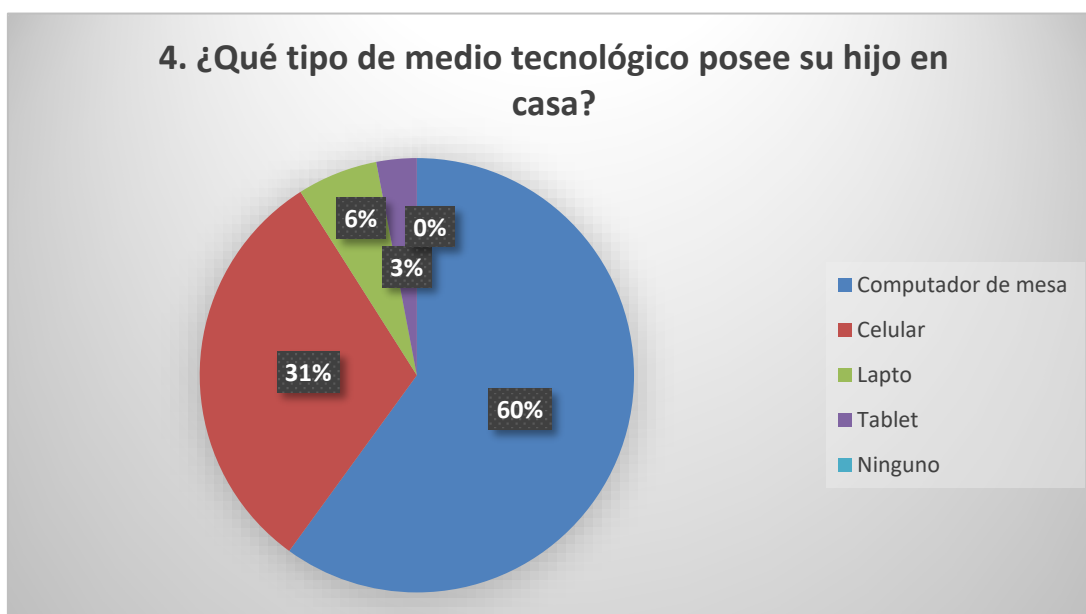
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Computador de mesa	21	60%
Celular	11	31%
Lapto	2	6%
Tablet	1	3%
Ninguno	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 4. Medios tecnológicos



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Se puede observar que el 60% de la población encuestada manifiesta que sus hijos/as poseían un computador de mesa; el 31% indica que tenían un celular para recibir sus clases virtuales; el otro 6% indicó que en su hogar tienen una laptop; mientras que el 3 % menciona que disponen de una tablet.

Interpretación: Se puede verificar que todos los padres de familia encuestados nos dan a conocer que en su hogar poseen algunos dispositivos tecnológicos los cuales son utilizados por sus hijos con el fin de que estos sean para fines académicos de los mismos, es decir no todos poseen los mismos instrumentos electrónicos, ni mucho menos la misma cantidad, pero en su hogar hay la existencia de uno de ellos.

PREGUNTA 5 ¿Mantuvo internet fijo en casa?

TABLA 6. Conectividad fija en casa

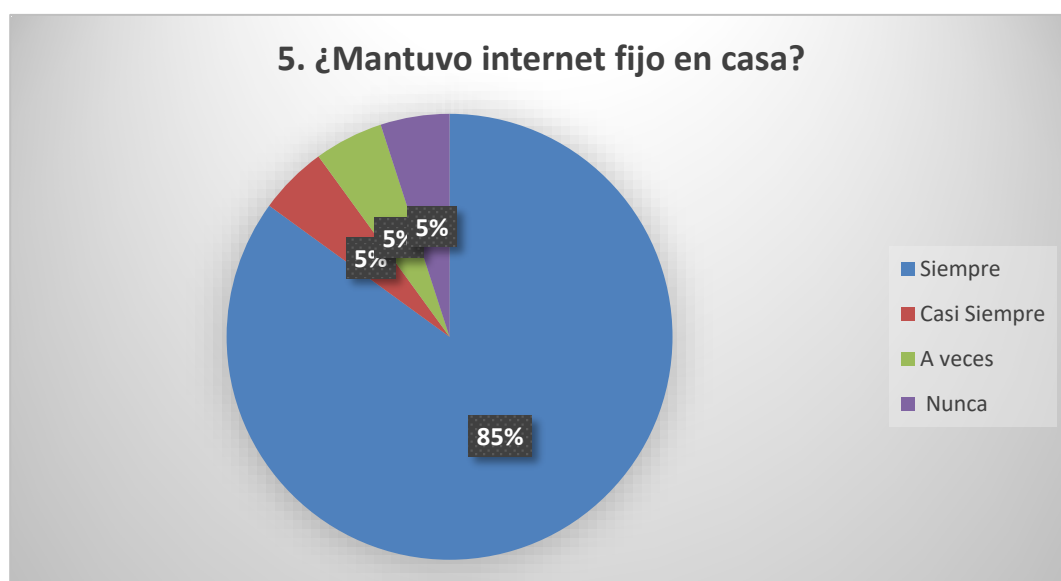
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	85%
Casi siempre	2	5%
A veces	2	5%
Nunca	2	5%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 5. Medios tecnológicos



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Se puede observar que el 85% de la población encuestada manifiesta que si mantuvo internet fijo para poder recibir sus clases virtuales; el 5% menciona que casi siempre tenían conectividad de internet, el otro 5% menciona que a veces disponían de internet; mientras que el 5% indica que no tuvo internet fijo en su casa.

Interpretación: La mayoría de padres de familia indican que poseen internet fijo en su domicilio es decir que han hecho el mayor esfuerzo para contratar este servicio que se ha vuelto básico durante la emergencia sanitaria; pero un porcentaje menor de la población manifiesta que aún no cuenta con este servicio, es decir que lo carecen ya sea por el factor económico que exista en su hogar.

PREGUNTA 6 ¿Cuál es la red de conectividad que su hijo uso para recibir las clases online?

TABLA 7. Red de Conectividad y clases online

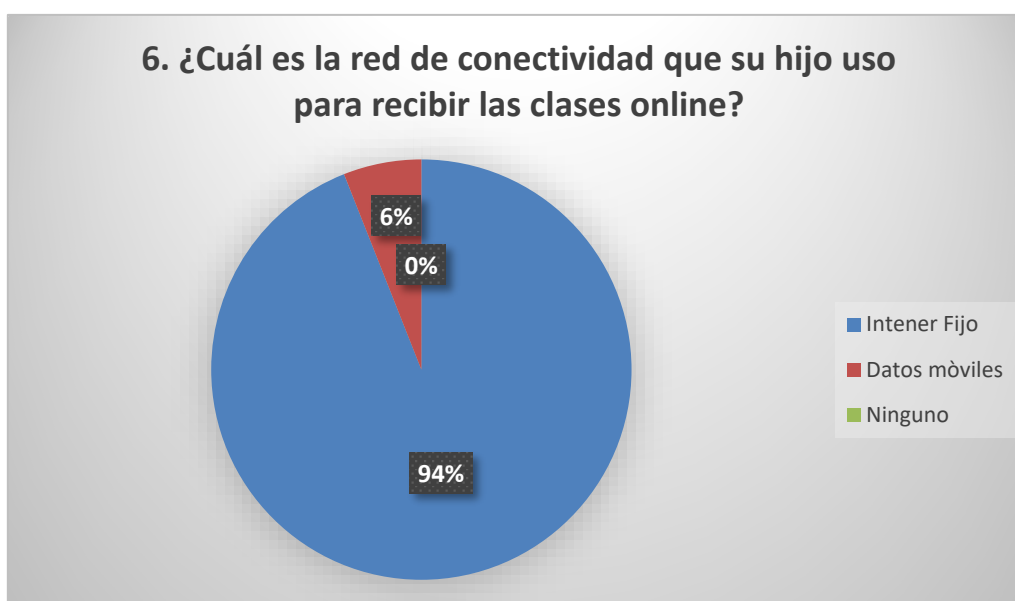
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Internet fijo	33	94%
Datos móviles	2	6%
Ninguno	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 6. Red de Conectividad y clases online



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Podemos observar que el 94% de la población encuestada manifiesta que sus hijos/as utilizaban internet fijo en casa; mientras que el 6% indica que utilizó datos móviles para conectarse a sus clases.

Interpretación: La de padres de familia nos indican que la red de conectividad que utilizaron para que sus hijo/as reciban sus respectivas clases ha sido el internet fijo es decir que todo el tiempo tenían acceso a la conectividad; pero existe un porcentaje menor de la población que nos señala que para que sus hijos estén conectados a sus clases virtuales utilizaban recargas móviles para contratar el servicio de los datos móviles y poder hacer el uso de los mismos.

PREGUNTA 7 ¿Por qué red social enviaba su hijo las tareas que el docente pedía?

TABLA 8. Redes Sociales

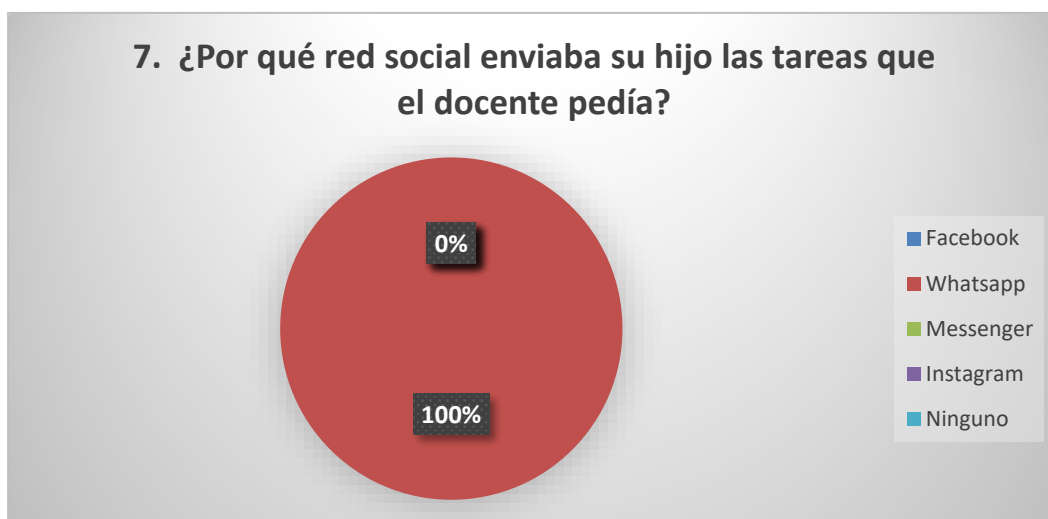
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	0	0%
Whatsapp	35	100%
Messenger	0	0%
Instagram	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 7. Redes Sociales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 100% de la población encuestada manifiesta que sus hijos/as enviaban sus tareas por la red social whatsapp.

Interpretación: Es decir que los padres de familia tenían conocimiento de que su hijo/a envían todas sus tareas por whatsapp con la finalidad de que el docente a través de esta red social, califique y tenga notas de sus estudiantes; de esta manera el docente ponía en conocimiento a los padres, de sí los alumnos cumplían o no con sus deberes.

PREGUNTA 8 ¿Cree Ud. que las clases online ha satisfecho la necesidad del estudiante en la enseñanza aprendizaje?

TABLA 9. Clases Online y la enseñanza aprendizaje

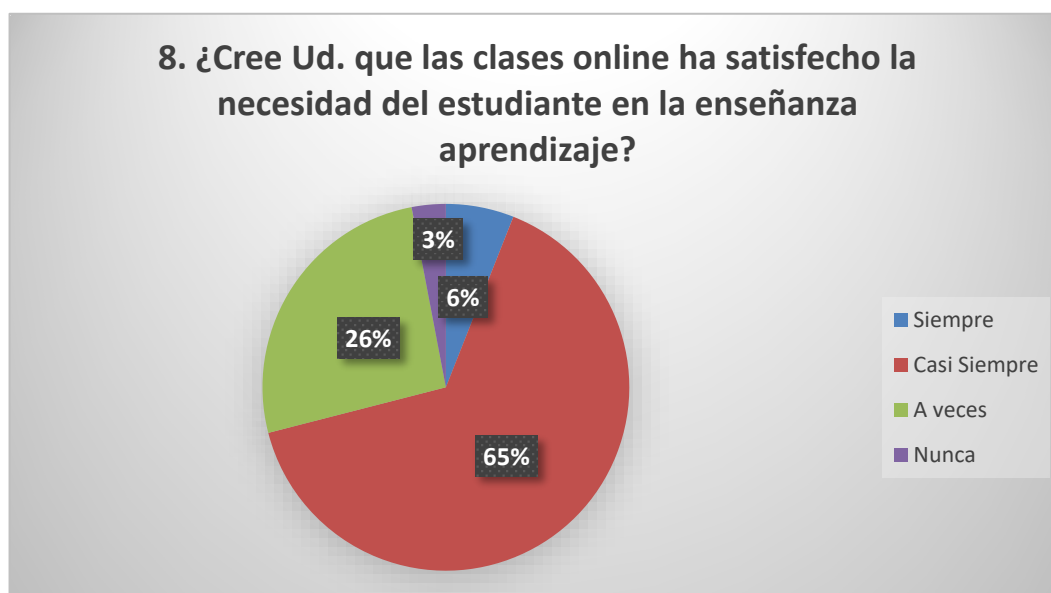
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Casi siempre	23	65%
A veces	9	26%
Nunca	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 8. Clases Online y la enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 65% de los padres de familia consideran que la enseñanza y aprendizaje virtual casi siempre los ha tenido satisfechos, el 26% considera que a veces las clases virtuales han

satisfecho la necesidad de aprender de sus hijos, el 6 % menciona que si han satisfecho por completo la necesidad del estudiante en su educacion; mientras que el 3% no está de acuerdo en que las clases virtuales han cubierto la necesidad del estudiante.

Interpretación: En este caso podemos decir que un gran porcentaje de padres de familia no se encuentran satisfechos por completo con la nueva modalidad de clases el cual podemos interpretar que existen varios factores que se han generado en las clases online como la falta de recursos tecnológicos, el no tener internet fijo en casa entre otros, los cuales no cumplen por completo la necesidad del estudiante en su enseñanza aprendizaje y es por ello que los padres de familia los ha tenido en su gran parte insatisfechos.

PREGUNTA 9 ¿Qué hace Ud. cuando su hijo no entiende o comprende algún deber que el docente envió vía online?

TABLA 10. Tareas vía online

Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Le explica	13	37%
Busca ayuda en otras personas	21	60%
Le deja sol@ para para que se desenvuelva como pueda	1	3%
Total	35	100%

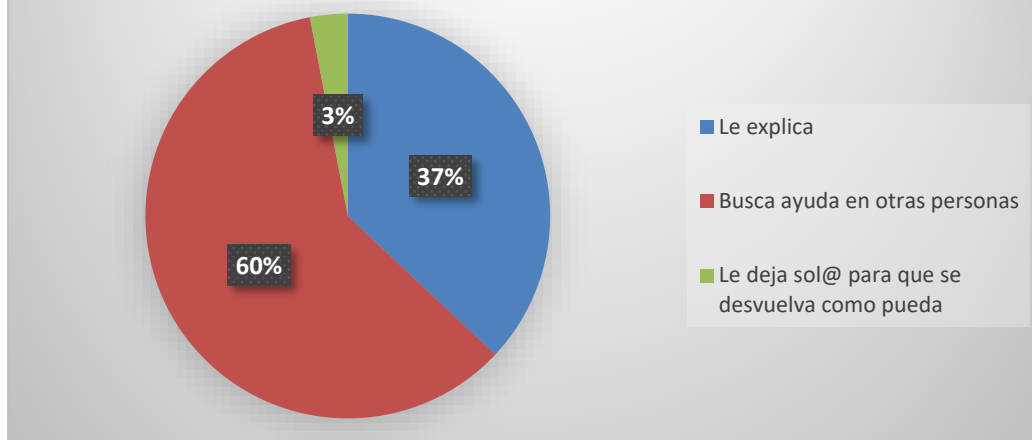
Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 9. Tareas vía online

9. ¿Qué hace Ud. cuando su hijo no entiende o comprende algún deber que el docente envió vía online?



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022
Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 57% de la población encuestada manifiesta que sus hijos/as si poseía un instrumento tecnológico para recibir sus clases virtuales mientras que el 14 % menciona que a veces poseían de los mismos.

Interpretación: Se puede interpretar que la gran mayoría de padres de familia si poseían de recursos tecnológicos en sus casas para que sus hijos/as dispongan de ellos y puedan recibir sus clases virtuales, mientras que un porcentaje menor de ellos podemos interpretar que al no poseer de estos recursos acudían a un familiar o amigos para que se les preste un algún dispositivo y hacer uso del mismo.

PREGUNTA 10 ¿Se sintió preparado para afrontar la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19?

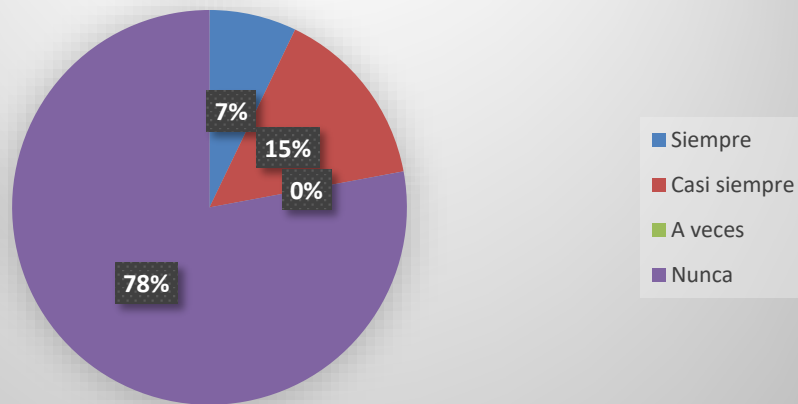
TABLA 11 La educación y la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19

Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
Casi siempre	8	23%
A veces	0	0%
Nunca	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca
Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 10. La educación y la emergencia sanitaria provocada por el Covid19

10. ¿Se sintió preparado para afrontar la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19?



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 78% de padres de familia encuestados se manifiesta que no se sintieron preparados para afrontar la educación de sus hijos; mientras que el 7% menciona que si estaban preparados para afrontar este nuevo reto de educación que se suscitó en épocas de pandemia.

Interpretación: Podemos manifestar que el mayor porcentaje de padres de familia no estuvo preparado para afrontar desde su hogar la educación de su hijo/a dando a entender existieron varios factores y problemas en sus diversos hogares sin antes olvidar que la educación virtual nos puso en desventaja y en gran desigualdad.

4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1 ¿Sus padres le acompañaron en sus clases virtuales?

TABLA 12 Acompañamiento en las clases virtuales

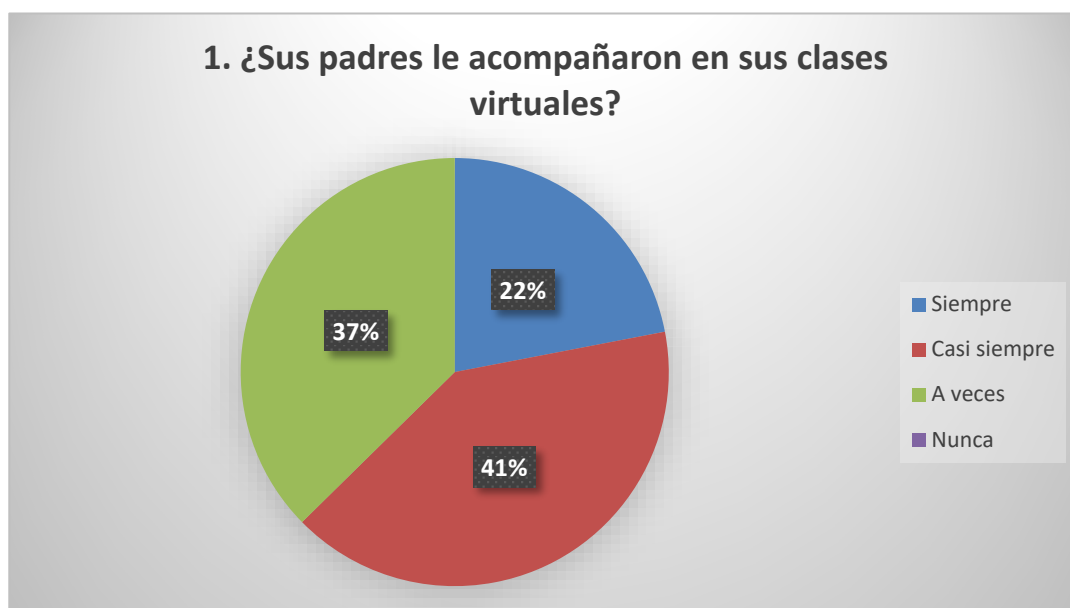
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20%
Casi siempre	13	37%
A veces	12	34%
Nunca	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 11. Acompañamiento en las clases virtuales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 41% de estudiantes se manifiesta que sus padres de familia casi siempre los acompañaban en sus clases virtuales; mientras que el 37 % menciona que a veces sus padres de familia lo acompañaban en sus clases y el 22% asegura que sus padres si lo acompañaron en todo el proceso educativo online.

Interpretación: Por los valores observados se puede deducir que el mayor porcentaje de padres de familia no estuvieron en constante acompañamiento en las clases virtuales de sus

hijos por ende se puede decir, que deben haber existido diferentes factores que se suscitaron, lo cual impedían que sus padres estén acompañándolos en todo momento.

PREGUNTA 2 ¿Qué personas lo estuvieron acompañando en sus clases virtuales y realización de tareas?

TABLA 13. Acompañamiento de familiares en las clases virtuales

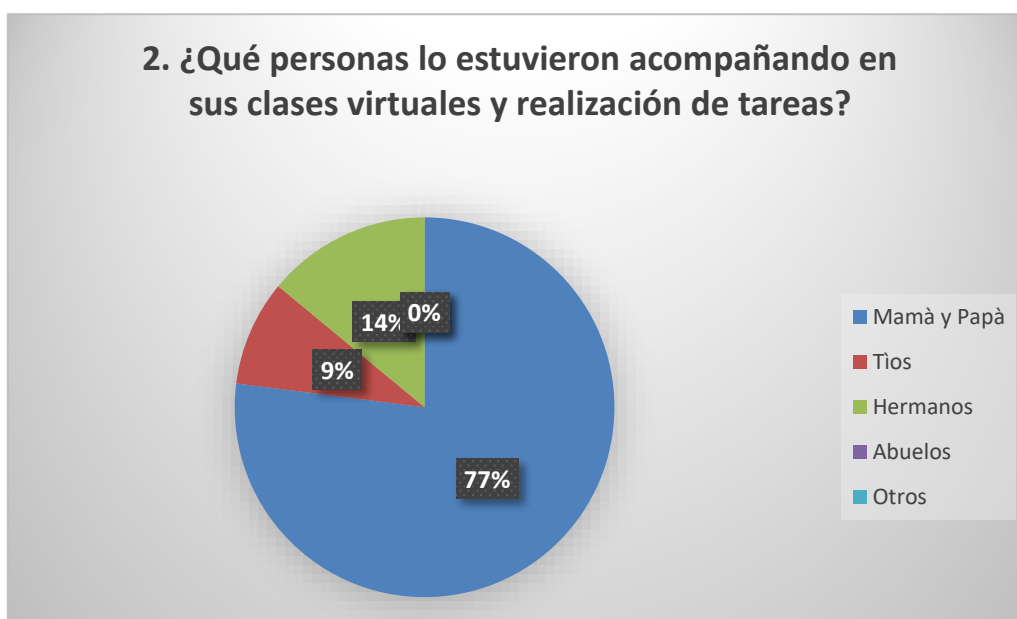
Esca-la- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá y Papa	27	77%
Tios	3	9%
Hermanos	5	14%
Abuelos	0	0%
Otros	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 12. Acompañamiento de familiares y las clases virtuales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 77% indica de estudiantes no señala que su mamá y papa los han acompañado en sus clases virtuales, el 14% indica que sus hermanos son los que lo han acompañado sus clases; mientras que el 9 % menciona que otros miembros de la familia son los que lo han acompañado en su educación virtual.

Interpretación: La mayoría de estudiante indicó que su mamá y papá le han acompañado en todo el proceso educativo de sus clases virtuales es decir se han preocupado todo el tiempo por su educación; en cambio se observa que el porcentaje menor de estudiantes nos indica que sus familiares más cercanos han estado al pendiente de ellos.

PREGUNTA 3 ¿Qué cantidad de tiempo usualmente sus padres de familia le brindaban a Ud?

TABLA 14. Tiempo y padres de familiares

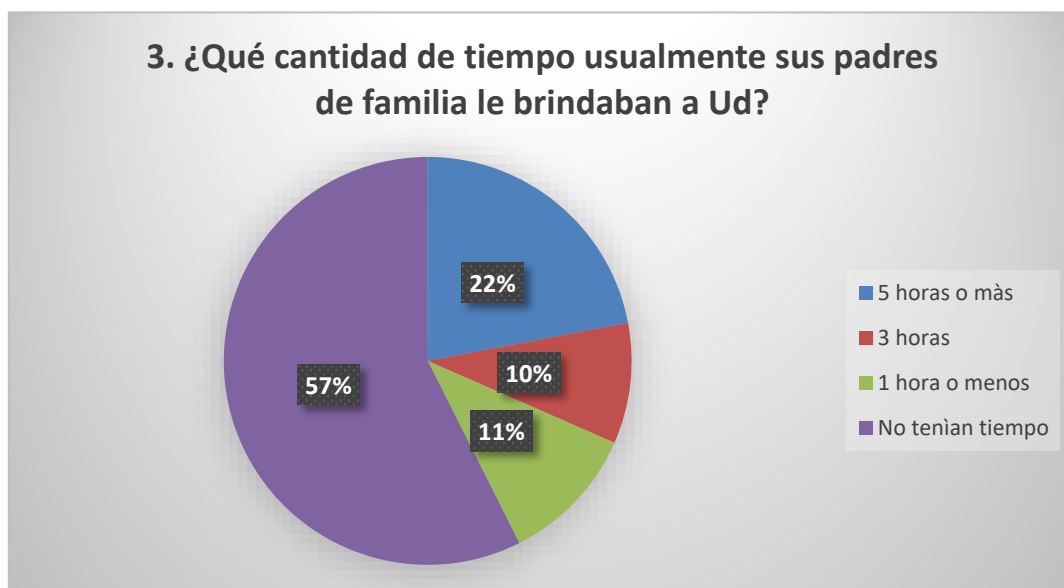
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5 horas o más	16	46%
3 horas	7	20%
1 hora o menos	8	23%
No tenían tiempo	4	11%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 13. Tiempo y padres de familiares



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

PREGUNTA 4 ¿Qué tipo de medio tecnológico posee ud en casa?

TABLA 15. Medios tecnológicos

Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Computador de mesa	21	60%

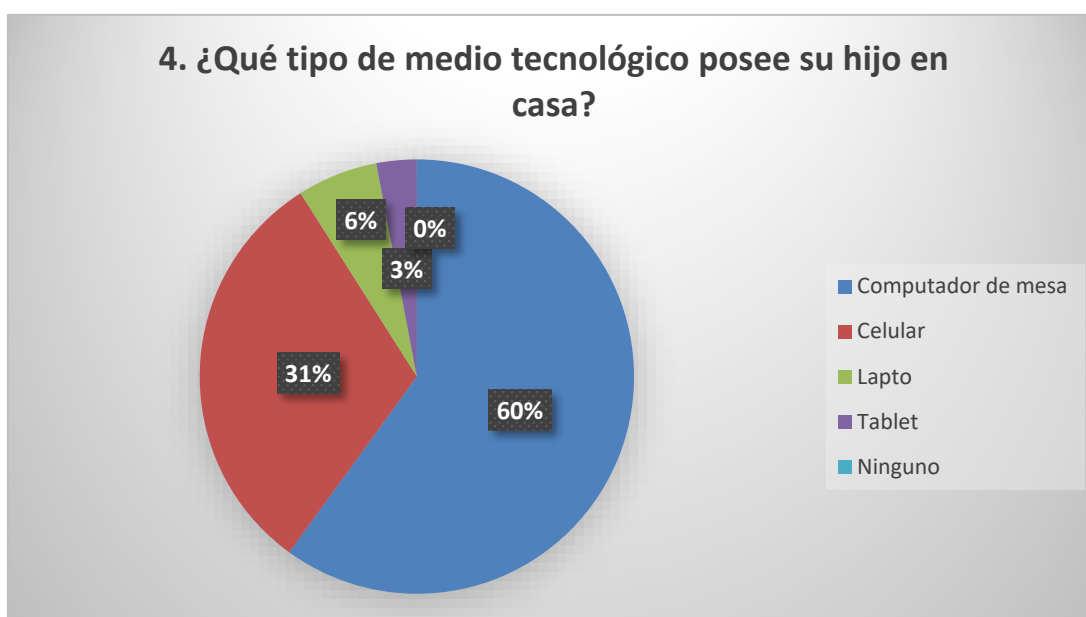
Celular	11	31%
Lapto	2	6%
Tablet	1	3%
Ninguno	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 14. Medios tecnológicos



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Se puede observar que el 60% de la población encuestada manifiestan que si poseían un computador de mesa; el 31% indica que tenían un celular para recibir sus clases virtuales; el otro 6% indicó que en su hogar tienen una laptop; mientras que el 3 % menciona que disponen de una tablet.

Interpretación: Se puede verificar que todos estudiantes encuestados nos dan a conocer que en su hogar poseen algunos dispositivos tecnológicos, los cuales son utilizados con el fin de que estos sean para fines académicos de los mismos, es decir no todos poseen los mismos instrumentos electrónicos, ni mucho menos la misma cantidad, pero en su hogar hay la existencia de uno de ellos.

PREGUNTA 5 ¿Mantuvo internet fijo en casa?

TABLA 16. Conectividad fija en casa

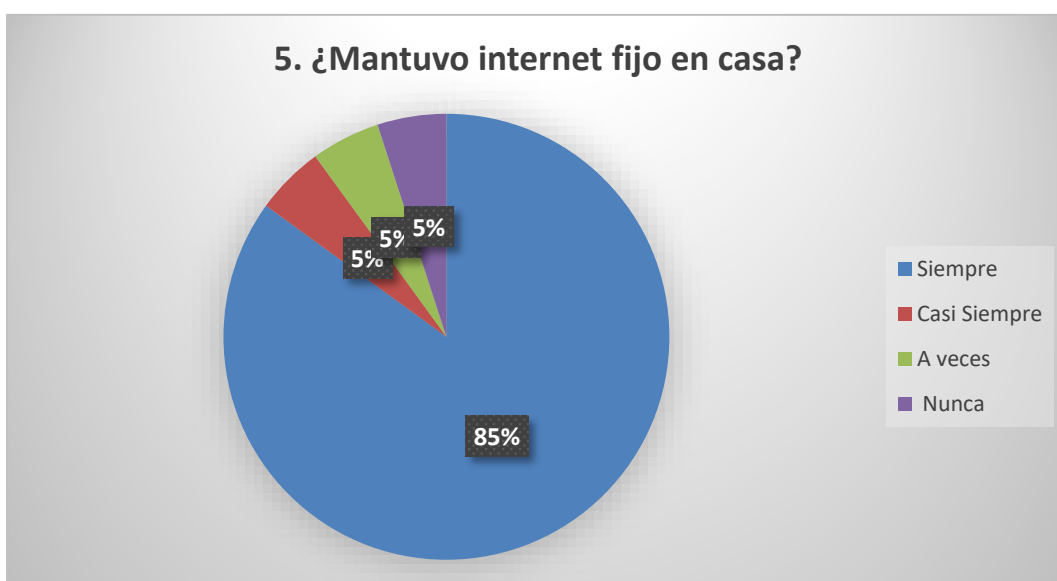
Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	85%
Casi siempre	2	5%
A veces	2	5%
Nunca	2	5%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 15. Medios tecnológicos



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Se puede observar que el 85% de la población encuestada manifiesta que si mantuvo internet fijo para poder recibir sus clases virtuales; el 5% menciona que casi siempre tenían conectividad de internet, el otro 5% menciona que a veces disponían de internet; mientras que el 5% indica que no tuvo internet fijo en su casa.

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes indican que poseen internet fijo en su domicilio es decir que sus padres han hecho el mayor esfuerzo para contratar este servicio que se ha vuelto básico durante la emergencia sanitaria; pero la minoría de la población manifiesta que aún no cuenta con este servicio, es decir que lo carecen ya sea por el factor económico que exista en su hogar

PREGUNTA 6 ¿Cuál es la red de conectividad que Ud uso para recibir las clases online?

TABLA 17. Red de Conectividad y clases online

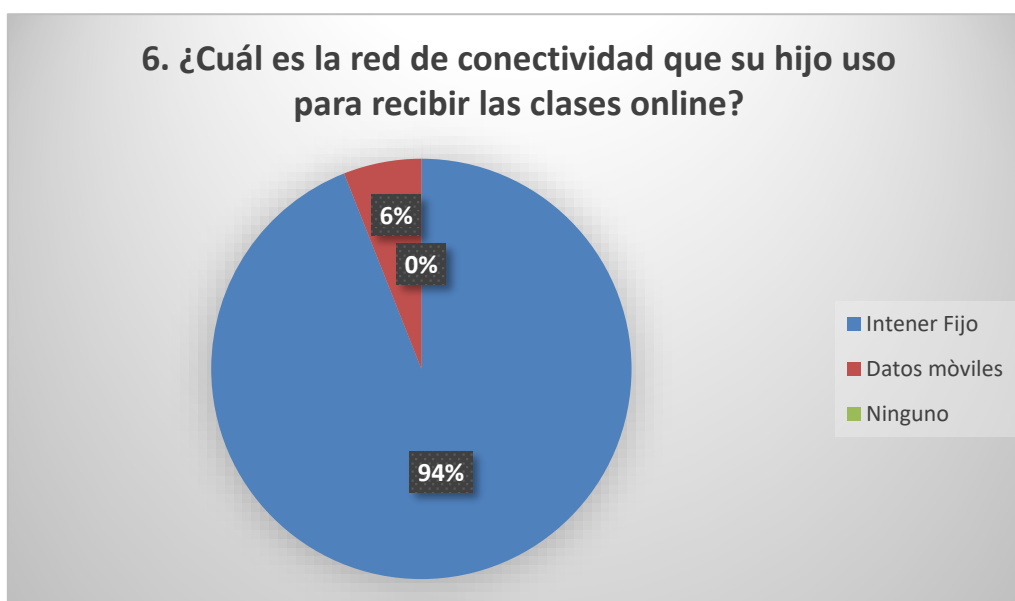
Esca-la- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Internet fijo	33	94%
Datos móviles	2	6%
Ninguno	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 16. Red de Conectividad y clases online



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Podemos observar que el 94% de la población encuestada manifiesta utilizaban internet fijo en casa para recibir sus clases virtuales; mientras que el 6% indica que utilizó datos móviles para conectarse a sus clases.

Interpretación: La red de conectividad que utilizaron los estudiantes para que reciban sus respectivas clases ha sido el internet fijo, es decir que todo el tiempo tenían acceso a la conectividad; pero existe un porcentaje menor de la población que nos señala que no contaban con este servicio para conectarse a sus clases virtuales ya que ellos utilizaban recargas móviles para contratar el servicio de los datos móviles y poder hacer el uso de los mismos.

PREGUNTA 7 ;Por qué red social enviaba Ud las tareas que el docente pedía?

TABLA 18. Redes Sociales

Esca-la- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
-----------------------	------------	------------

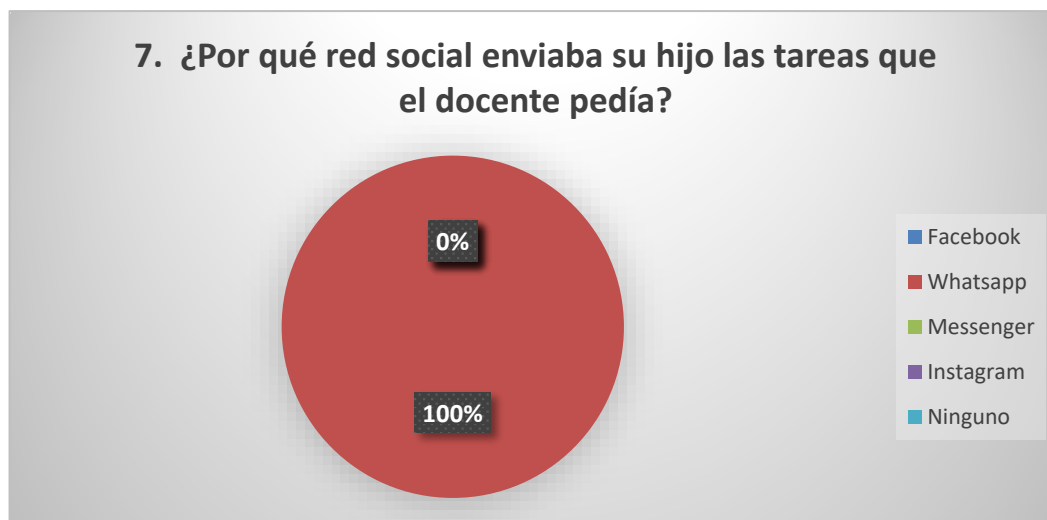
Facebook	0	0%
Whatsapp	35	100%
Messenger	0	0%
Instagram	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 17. Redes Sociales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: El 100% de la población encuestada manifiesta enviaban sus tareas por la red social de whatsapp.

Interpretación: Es decir que Whatsapp se ha convertido en la única red social más utilizada por los estudiantes con fines académicos, ya que por medio de esta red ellos envían sus tareas para obtener sus notas.

PREGUNTA 8 ¿Ud cuando no entendía o comprendía alguna clase o como realizar algún deber pedía ayuda?

TABLA 19. Comprensión y tareas

Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	11%
Casi siempre	10	29%

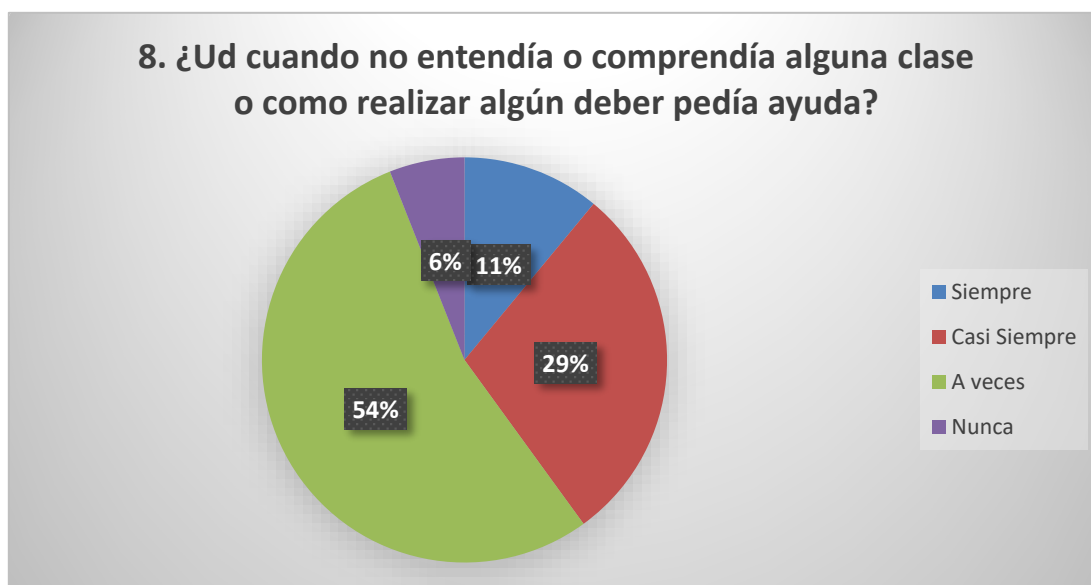
A veces	19	54%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 18. Comprensión y tareas



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Podemos observar que el 54% de estudiantes manifiestan que cuando no comprendían la clase o la realización de tareas siempre pedían ayuda a alguien; mientras que el 6% indica que no pedían ayuda a ninguna persona.

Interpretación: En la gráfica se observa que la mayoría des estudiantes piden ayuda a con la realización de su tareas; lo que se puede interpretar que la gran parte de estudiantes se han preocupado en realizar sus tareas que al no comprender alguna tarea o clase buscan la forma de que alguien le explique y este pueda aprender y entregar sus tareas a tiempo; mientras que un porcentaje menor nos señala que no pedían ayuda en lo absoluto, lo que nos da a entender que el estudiante comprendía todo lo que el docente enseñaba o a su vez este no cumplía a cabalidad con sus tareas.

PREGUNTA 9 ¿Contaba con algún espacio para recibir sus clases y realizar sus tareas con tranquilidad?

TABLA 20. Espacio para recibir clases

Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
----------------------	------------	------------

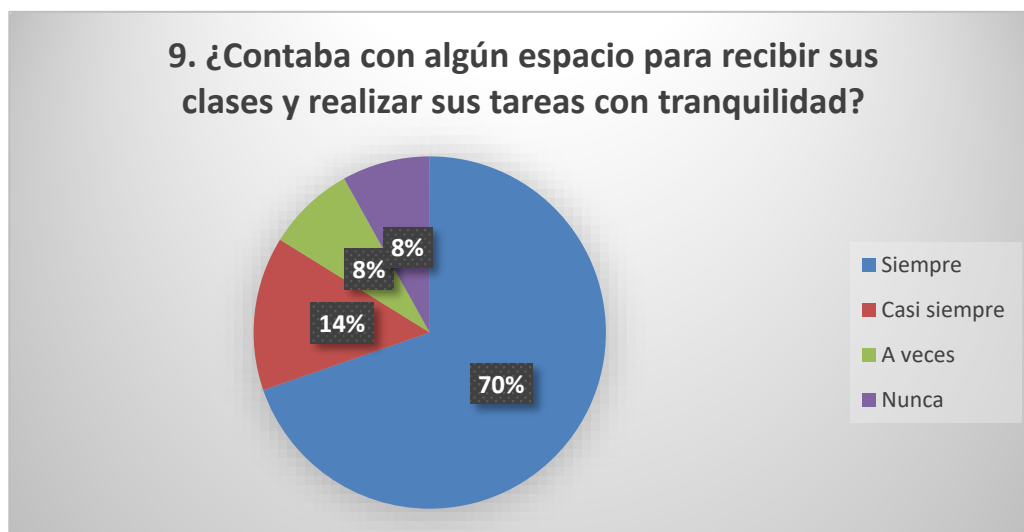
Siempre	24	70%
Casi siempre	5	14%
A veces	3	8%
Nunca	3	8%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 19. Espacio para recibir clases



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Podemos observar que el 70% de estudiantes manifiestan que sí contaban con un espacio para realizar sus tareas con tranquilidad; el 14% señala que casi siempre contaba con un espacio para recibir sus clases con tranquilidad; el 8% nos indica que a veces contaban con el espacio para recibir las clases con tranquilidad; mientras que el otro 8% indica no contaron un espacio para realizar sus tareas.

Interpretación: Podemos interpretar que el mayor porcentaje de estudiantes contaban con un espacio en su hogar en donde podía recibir sus clases y realizar sus tareas con tranquilidad y total comodidad lo que nos señala es que el padre de familia del estudiante supo ubicar o tener un espacio especificado en donde el niño se sienta cómodo y pueda recibir sus clases; mientras que la minoría indica que no contó con dicho espacio lo que podemos decir que el estudiante veía la forma de acomodarse en algún lugar de su hogar ya que este puede ser estrecho y no conto con dicho espacio.

PREGUNTA 10 ¿Le gusto recibir clases online?

TABLA 21. Clases online

Escala- Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35%
Casi siempre	3	6%
A veces	8	24%
Nunca	12	35%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Fecha: 1 de Abril del 2022

Gráfico 20. Clases online



Fuente: Encuesta a los padres de familia de 6to. año. Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. 2022

Elaborado: Priscila Lizeth Yucta Inca

Análisis: Podemos observar que el 65% de estudiantes manifiestan que no les gusta recibir las clases online; el 19% indicó que si le gusta tener clases virtuales el 13% señala que a veces les gustaba recibir clases virtuales; mientras que el 3% indica que no pedían les gustaba recibir clases virtuales.

Interpretación: Podemos decir que a la mayoría de estudiantes no les gusta recibir sus clases virtuales ya que en si no interactuaban con la maestra de manera directa, otro de los factores del que no les haya gustado la virtualidad es el hecho de que no tenían una interacción social con sus compañeros y amigos de clases.

4.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. ¿Cuál fue la contribución del acompañante al niño en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?

Análisis: El docente manifiesta que la mayoría de padres de familia no estuvo en constante acompañamiento con el estudiante, ya que ella nos indica que existieron varios inconvenientes al momento en el que ella impartía sus clases, ya que existieron estudiantes que no se conectaban, algunos estudiantes no prendían ni participaban en clases, e incluso observó que varios estudiantes se dormían en plena clase con la cámara encendida.

Interpretación: La falta de atención y acompañamiento de los padres de familia en las clases virtuales nos señala que el estudiante no se concentraba ni prestaba atención de manera correcta al momento que el docente impartía la clase, lo que nos da entender que el niño al no contar con el apoyo y guía de un adulto este se desconcentra con mucha facilidad dejando caer en cuenta que las clases virtuales no lo aportaban en nada favorable para su forjamiento personal y crecimiento en conocimiento.

2. ¿En su criterio, el nivel de aprendizaje fue muy bueno, bueno, regular, deficiente? ¿Por qué?

Análisis: El docente manifiesta que en su opinión para ella el nivel de aprendizaje de sus estudiantes fue regular por que existieron alumnos que no presentaban atención a sus clases no entregaban los deberes a tiempo, algunos estudiantes se desconcentraban con facilidad en sus clases y ponían excusas para no presentar sus tareas y para faltar a sus clases con ella. Por eso la docente se expresa que la educación no ha sido satisfactoria al contrario se han generado problemas en la enseñanza aprendizaje.

Interpretación: La enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo de modalidad virtual ha generado un gran déficit de atención en los estudiantes, ya que sin la compañía de un adulto el estudiante esta más propenso a que este no se concentre y no aprenda nada de lo que su docente indica en las clases virtuales, es por ello que los padres de familia deben colaborar con los docentes para que los niños tengan una educación de calidad.

3. ¿Cuáles son los niveles de concentración de los niños en tiempos de pandemia? ¿Por qué?

Análisis: La docente nos señaló que los niveles de concentración de los estudiantes son totalmente nulos, es decir, si un adulto no está en compañía del niño/a en sus clases virtuales como ya se ha mencionado el alumno se desconcentra con mayor rapidez el cual al no tener un apoyo este no aprende, no desarrolla su entusiasmo y ni sus habilidades.

Interpretación: La virtualidad que se ha manejado en las clases en tiempos de pandemia han llevado que los niños/as tenga bajos niveles de concentración, ya que prestan más atención a los juegos virtuales que a sus propias clases, sin la contribución de un adulto el docente está limitado en tratar de educar a sus hijos/as y aún más si estos presentan problemas en todas las asignaturas.

**4. ¿Está de acuerdo que el Ministerio de Educación haya implementado como ley que ningún estudiante debe perder el año ni tener una calificación menor de 7/10?
¿Por qué?**

Análisis: La docente manifiesta que no estaba de acuerdo con la ley que implementó el Ministerio puesto que existen niños que no saben leer ni escribir y que hayan avanzado el año escolar sin tener las bases necesarias es hacerles un gran daño, ya que estos desfases de desconocimiento absoluto que presentan causan graves consecuencias en su futuro.

Interpretación: Al implementar esta nueva ley existieron varios inconvenientes en la educación puesto que había estudiantes que realmente no contaban con los recursos necesarios para recibir sus clases mientras que existían otros alumnos que sí contaban con todos los recursos sin embargo no entregaban sus tareas o inventaban alguna excusa para no asistir a clases lo cual hubo una ola de problemas ya que el estudiante al enterarse de esta ley no se esforzaba por aprender ni por cumplir con a cabalidad.

5. ¿Cómo se comunicaba Ud con los estudiantes que no se conectaban a ningún de sus clases y no entregaban ningún deber?

Análisis: La docente nos supo decir que los estudiantes que no se conectaban en clase o no entregaban sus tareas ella hacía visitas a los domicilios de estos estudiantes y que hacía acompañamiento pedagógico en el domicilio del estudiante con el fin de que este no se desiguale con sus demás compañeros ya que había alumnos que en su hogar su factor económico no le daba para contratar el servicio de internet.

Interpretación: Mediante el análisis la docente se ha preocupado por la educación de sus estudiantes ya que al ver que algunos no entregaban tareas, y no se conectaban con frecuencia a las clases ella realizaba el acompañamiento pedagógico individual pues visitaba a cada estudiante en su diferente domicilio y les daba las clases personalizadas con la finalidad de que el estudiante tenga notas y este no se retrase con su enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación se ha analizado varias características que se han presentado en la educación virtual como la paciencia, el tiempo y la creatividad que tiene el docente y los padres de familia hacia sus hijos, ya que ellos son los que necesitan el tiempo adecuado para aprender a manejar los dispositivos tecnológicos y las plataformas digitales para llevar a cabo su educación, por ende, los padres de familia deben acompañarlos durante el proceso educativo, sobre todo con los niños/as mas pequeños ya ellos necesitan de una supervisión para que pueda concentrarse en sus clases y no se distraigan con gran facilidad.

Con la llegada del virus COVID-19 se pudo evidenciar que las instituciones educativas y los padres de familia han trabajado de forma separa, es por ellos que se concluye que es de suma importancia que la familia se involucre en la educación de sus hijos/as brindando apoyo a los docentes con la finalidad de que ayuden al niño a desarrollarse integralmente. No obstante, debemos igual mencionar que a pesar de las dificultades en la conectividad y diversas problemáticas que existieron, los estudiantes, docentes y padres de familia fueron capaces de continuar con las labores educativas.

Ante esta crisis sanitaria que se ha vivido a nivel mundial no hemos dado cuenta que la tecnología es un medio fundamental, ya que este ayudó de manera positiva a que la educación no se quede estancada, pero hay que recordar que también trajo consigo cambios negativos y algunos problemas en la mayoría de hogares. Siendo un país de tercer mundo muchas familias no contaron con los dispositivos necesarios para enfrentar la educación virtual de sus hijos/as, por lo que muchos estudiantes de bajos recursos han sido los más afectados ante esta nueva modalidad.

A través de las encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes y padres de familia se pudo identificar cuáles eran las familias que no contaron con los recursos tecnológicos necesarios, para que sus hijos continúen con el proceso de enseñanza aprendizaje en la nueva modalidad virtual, por el cual se llegó a la conclusión que un 50% de estudiantes si poseían los recursos tecnológicos y el otro 50% no contó con los dispositivos necesarios y el acceso a internet al inicio de que inicio la modalidad virtual por lo cual, con el pasar del tiempo sus familiares y la docente han buscado alternativas para que el niño/a acceda a la educación virtual y a su vez se acople de manera positiva a su nuevo estilo de aprendizaje.

Mediante la entrevista que se le aplicó a la docente este nos pudo confirmar que varios alumnos no se conectaban a las clases, además no entregaban sus tareas a tiempo, lo cual nos señala que los niveles de aprendizaje y el rendimiento académico de sus estudiantes ha sido regular ya que en muchos de los casos no contaban con el apoyo de los padres de familia, es decir no había control ni vigilancia por parte de ellos y es por eso que existían este tipo de inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Por ende, los alumnos al no contar con los recursos necesarios para conectarse en las clases no enviaban sus

tareas por la red social mas usada que fue whatsapp, para esto la docente recurrió hacer visitas pedagógicas personalmente con el fin de que el niño/a tenga la misma oportunidad al igual que sus compañeros y que su situación económica no se vea afectada en su educación hasta que sus familiares busquen dar una solución.

Con esto, se llega a la conclusión de que el rendimiento académico y los niveles de aprendizaje en la nueva modalidad virtual no ha sido satisfactorio en su totalidad. Ya que existen estudiantes con un gran déficit de atención y problemas académicos en su totalidad en el área de conocimiento y habilidad. Para esto los estudiantes, padres de familia y la docente tuvieron que ir conociendo día a día el funcionamiento de la utilización de la Tics y consigo las diversas herramientas educativas, las cuales son fundamentales a la hora de realizar sus deberes e impartir clases.

5.3 RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia que colaboren con los docentes, brindando el acompañamiento necesario al niño/a con la finalidad de obtener una educación positiva, además los padres deben buscar un lugar cómodo en donde el estudiante pueda recibir sus clases y realizar sus tareas con comodidad y sobre todo que su hijo/a cuente con los recursos tecnológicos necesarios para que su educación no se vea afectada en un futuro.

Se recomienda que en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” brinden al profesorado la capacitación y el asesoramiento necesario sobre el uso de los dispositivos tecnológicos y el de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, antes de que se inicie con la utilización de estas herramientas sin contar con el conocimiento y la experiencia necesaria por ende, los docentes deben estar en constante actualización con del uso de herramientas y programas digitales por lo que es muy esencial manejar correctamente y ampliar de manera significativa el aprendizaje de los niños/as, con la finalidad de motivarlos e incentivarlos a que ellos tengan una mayor adaptabilidad en la modalidad virtual.

Además, se recomienda al docente implementar actividades lúdicas antes de iniciar las clases, es decir que debe emplear actividades introductorias las cuáles mejorarán el ambiente educativo y el docente como el estudiante puedan sentirse cómodos en el desenvolvimiento de sus actividades académicas.

De igual manera se recomienda a los docentes y a la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” proporcionar la asistencia de sus alumnos junto con sus padres de familia con la finalidad de que estos tengan conocimiento sobre el uso de la utilización de las herramientas digitales a traves de varias capacitaciones.

Por ende, al momento de enviar deberes, consultas, trabajos investigativos o al aplicar las evaluaciones, estas deben ser reguladas es decir que debe existir un equilibrio adecuado de manera que exista un aprendizaje significativo el cuál perdure en el estudiante y con ello mejore la enseñanza la de Unidad Educativa.

Para minimizar la pérdida en el aprendizaje se recomienda los maestros y la a institución realizar tutorías focalizadas en los estudiantes con bajo rendimiento académico con la

finalidad de reforzar sus conocimientos y este no presente los desfaces que se ha evidenciado durante el proceso educativo virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, Palacios & Yuquilema (30 de junio de 2020). Covid-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *IAC Investigación académica*, no.2-; pp 53-63. ISSN: 2697-3480.

<https://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24/39>

Arterio, L.G., Ruiz Corbella, M., & Domínguez Figaredo, D. (2006). De la educación a distancia a la educación virtual. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.

1(4), 1-4. <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-trillo/293-1210-2-PB.pdf>

Arévalo, C. (02 de 01 de 2018). Aprendizaje Orgánico.

Bacher, S. (2009). *Tatuados por los medios*. Dilemas de la educación en la era digital. Editorial Paidós. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/Pantallas-Poderosas.pdf>

Bleger, J. (1964). *Psicología de la Conducta*. (Ed), Eudeba, Buenos Aires.

Beltran, J. (2017). *Cambios de proceso de aprendizaje*. [Tesis Doctoral, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, FACULTAD DE EDUCACIÓN].

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/21856/TD_Methadis.pdf;jsessionid=CF5883D9E50347CB3D167991A5C02DD2?sequence=1

Brigg. (2000). Las funciones Administrativas y su Incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el undécimo grado, del Colegio Publico del Poder Ciudadano Benjamin Zeledon Rodriguez, Ubicado en el barrio el Recreo distrito III municipio de managua en I II semest, pp.30-33. <https://1library.co/article/relaciones-interpersonales-funci%C3%B3n-de-direcci%C3%B3n.ye3kvp4q>

Bonilla, M. (20 de 03 de 2020). Vatican News. <https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2020-03/covid-19-unicef-infancia-adolescentes-confinamiento-consejos.html>

Camacho, C (24 de octubre de 2019). *Como hablar con los niños sobre los conflictos sociales*. Los tiempos no se detiene. <https://www.lostiempos.com/tendencias/interesante/20191024/como-hablar-ninos-conflictos-sociales>

Carrasquero, A. (18 de abril de 2017). *¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos en estos momentos de crisis?* Grupo Aldeca. <https://www.grupoaldeca.com/single-post/2017/04/18/-qu%C3%A9-podemos-hacer-para-ayudar-a-nuestros-hijos-en-estos-momentos-de-crisis>

Capdet, D. (2011). *Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación*. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484>

El Comercio (11 de marzo de 2020). Gobierno decreta emergencia sanitaria en Ecuador por Covid-19. *El comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/salud-coronavirus-emergencia-sanitaria-covid19.html>

Coba, G. (28 de marzo del 2020). El coronavirus evidencia la brecha educativa en Ecuador. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/coronavirus-brecha-educacion-ecuador-emergencia/>

Esclarín, A. P. (29 de 06 de 2004). *Educación en tiempos de crisis*. Maracaibo, Venezuela: Magisterio del Río de La Plata. Obtenido de <file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Dialnet-EducacionEnTiemposDeCrisis-2222565.pdf>

Frailé Calle, L. (2021). *Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca*. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca]. <https://core.ac.uk/download/pdf/9527385.pdf>

Fingermann, H. (30 de agosto del 2019). *La educación en tiempos de crisis*. La guía. <https://educacion.laguia2000.com/general/la-educacion-en-tiempos-de-crisis>

Gabaldón, P. (15 de 12 de 2016). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/859/nuestro-ejemplo-la-mejor-ensenanza-para-los-ninos.html>

García, I. (07 de 04 de 2020). *Todo papás*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de <https://www.todopapas.com/padres/entrevistas/entrevista-a-mariano-rajoy-apoyar-a-la-familia-es-la-mejor-inversion-en-tiempos-dificiles-4225>

García García, M. (12 de junio de 2022). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos de Covid 19. *Revista Polo del Conocimiento*. pp. 304-324 ISSN: 2550 - 682X. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1386>

Garduza, T. (17 de 09 de 2018). *Educación en casa*. Obtenido de https://educacionencasa.net/razones-para-educar-en-casa/#Que_es_el_Homeschooling_o_educacion_en_casa

Garduza, T. (09 de 06 de 2019). *Educación en casa*. Obtenido de <https://educacionencasa.net/caracteristicas-de-los-ninos-educados-en-casa/>

Gervilla Castillo, A. (2010). *Familia y educación: conceptos claves, situación actual y valores*. Editorial Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/29012/familia-y-educacion-familiar---conceptos-clave--situacion-actual-y-valores>

Ginsburg, K. R., & Jablow, M. (03 de 05 de 2019). *Healthy Children*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Building-Resilience/Paginas/how-to-support-your-childs-resilience-in-a-time-of-crisis.aspx>

Grillo, M. A. (18 de 03 de 2020). *Rosario*. Obtenido de <https://rosario.italiani.it/educar-fuera-del-aula-una-mision-imposible/>

- Guarín Hernández, A.M. (2010). *TICS Tecnologías de información y comunicación*. Monografías, com. <https://www.monografias.com/trabajos89/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion>
- Heredia, V. (28 de marzo de 2020). Ministra de Educación pide que nos se sature de tareas a los estudiantes durante esta emergencia sanitaria. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/coronavirus-millon-visitas-registra-plataforma.html>
- Imaginario, A. (13 de agosto de 2019). Qué es familia. *Significados.com*. <https://www.significados.com/familia/>
- Jerez, A, C. (09 de julio d 2017). Importancia de los profesores en la primera infancia. *El tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-importancia-de-los-profesores-en-la-primera-infancia-107004>
- López, C, G. (2015). *El desarrollo de competencias profesionales en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en ingenierías*. El caso de la ingeniería en informática. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Granada, España.]. Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43515/26082329.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- López, G., & Guáimaro., Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo Social*. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martínez, C. (17 de 09 de 2017). *Lidefer*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/rol-del-docente/>
- Ministerio de Educación. (16 de marzo de 2020). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/>
- Ministerio de Educación (2016). Rol del docente en Educación Ecuador. *Ministerio de Educación*. <https://docplayer.es/49181305-Rol-del-docente-en-educacion-inicial.html>
- Ministerio de Educación (2020). LINMIENTOS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL “PORTAFOLIO ESTUDIANTIL” EN EL RÉGIMEN SIERRA-AMAZONÍA. Quito-Ecuador: *Ministerio de Educación*
file:///C:/Users/COMPU/Downloads/lineamientos_evaluaci%C3%B3n_portafolio.pdf
- Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Quito- Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
<file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Plan%20Educativo%20Aprendamos%20Juntos%20en%20casa.pdf.pdf>
- Nicholson, N. (04 de 10 de 2005). *Proyectos al hogar*. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de http://www.proyectosalohogar.com/Homeschool/estilos_de_aprendizaje_y_la_educ.htm

Olivares, N. (11 de 10 de 2014). *Primero familia.com*. Obtenido de <http://primerofamilia.com/que-es-la-familia/>

Oliveros Lugo, J., Fuertes Diaz, M. L., & Silvia, A, C, (2018). La educacion virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. *Documentos de Trabajo. ECACEN*, (1). <https://doi.org/10.22490/ECACEN.2559>

Organización de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura. (31 de marzo de 2020). *Cierre de escuelas debido al Covid 19 todo mundo afectará a más niñas*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Educación: de la disrupción a la recuperación*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Organización Mundial de la Salud. (12 de febrero de 2020). *Brote de enfermedad por coronavirus*. who int. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>.

Oteyza, C. d. (2014). *¿Qué podemos hacer? Ayudando a nuestros hijos en tiempos de violencia y conflicto social*. Apoyo en Crisis

Padilla, J. (28 de marzo del 2016). *La importancia de la familia en el proceso escolar*. La prensa. https://www.prensa.om/imprensa/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html.

Padua, E. d., & Power, L. (23 de 03 de 2020). *El mostrador*. Recuperado el 30 de 05 de 2020, de <https://www.elmostrador.cl/braga/2020/03/23/en-tiempos-de-crisis-pueden-las-familias-hacerse-cargo-del-aprendizaje/>

Papalia, D. (2001). *Psicología*. México. Mc Graw Hill.

París, A. (13 de 03 de 2018). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>

Paredes, J. (21 de 09 de 2014). *Emagister*. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de <https://www.emagister.com/blog/sabes-en-que-consiste-la-educacion-en-casa-o-homeschooling/>

Perea Aguayo, A. (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. [Trabajo de fin de Grado, Universidad de Jaén]. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo,Almudena.pdf

Pizarro Laborda, P., Santana López, A. y Vial Lavín, B. (2013) *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en los contextos escolares*. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2) 271-289 <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>.

Polàn, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*2(1), <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/6168>

Porporatto, M. (18 de 06 de 2015). *que significado*. Obtenido de <https://quesignificado.com/familia/>

Porto Pérez, J. y Merino, M. (2017). *Definición de acompañamiento*. Definición de: <https://definicion.de/acompanamiento/>.

Porto Pérez, J. y Merino, M. (2021). *Definición de Recursos Tecnológicos*. Definición de: <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>.

Punto de Corte. (15 de 08 de 2018). *Punto de Corte*. Obtenido de <https://puntodecorte.com/docente-en-tiempos-de-crisis/>

Quintero Márquez, L. (2006). EL APRENDIZAJE; REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS, ROLES DE LOS ESTUDIANTES. <http://docplayer.es/147719084-El-desempeno-academico-una-opcion-para-la-cualificacion-de-las-instituciones-educativas-1.html>

Quiroga 2010, P, M. (2010). El rol de la familia en la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 3. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Raffino, M. E. (11 de 12 de 2019). *concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>

Rossanna Arteaga Flores, Rubén Mero- Mero, Nury Palacios Briones, & Rafael Cruz-Mera. (2021). La virtualidad y su Impacto en Proceso Educativo ante el Covid 19 en Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación. En Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN: 2588-090X. Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 6(4). <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/484>

Recio, R. (25 de 10 de 2012). *El Confidencial*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/

Ríos, D. A. (16 de 05 de 2013). *Educación en tiempos difíciles, pautas nuevas para tiempos nuevos*. Obtenido de http://www.apamaralicante.org/wp-content/uploads/2013/05/antonio_rios_educar_en_tiempos_dificiles.pdf

Rius, M. (14 de 06 de 2013). *La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>

Roldán, M. J. (10 de 02 de 2020). *Eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/criar-ninos-felices-aun-tiempos-crisis/>

Rovati, L. (05 de 09 de 2011). *Bebes y mas*. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-cercania-del-padre-beneficiosa-para-el-desarrollo-del-nino>

Sánchez Oquendo, L.A. (2021) *PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA POR COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°673 VIRGENTE DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE ANTA, CUSCO-2020*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12930/SEsaoqla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Turno, P, V, (14 de octubre de 2011). Educar en tiempos de crisis. *Hablemos de educación*. <http://hablemosdeeducacionpionera.blogspot.com/2011/10/educar-en-tiempos-de-crisis.html>

UNICEF (2020). (12 de marzo de 2020). Como hablarle a tu hijo sobre Coronavirus. *Unicef*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-hablarle-a-tu-hijo-sobre-coronavirus-covid-19>

Unidad de trauma, crisis y conflictos de Barcelona. (09 de 03 de 2020). *Faros*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/como-explicar-ninos-motivos-aislamiento-cuarentena-coronavirus>

Unidad de Trauma, Crisis y Conflictos de Barcelona. (09 de 03 de 2020). *Faros*. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/como-explicar-ninos-motivos-aislamiento-cuarentena-coronavirus>

Uribe, C. H. (2008). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*. Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.

UTPL. (31 de marzo de 2021). *El reto de la excelencia en tiempos de pandemia*. UTPL. <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia>.





Vallejo, M, F. (23 de marzo de 2020). *Los profesores han hecho un esfuerzo enorme para lazar la escuela online*. El correo. <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/profesores-esfuerzo-enorme-20200323202610-nt.html>

Vera, J. D., Peña Hojas, D., Ruiz Ramírez, A. K., & Marcias Mora, D. (2020). Percepción del estudiante en el contexto de las clases en línea de la Universidad de Guayaquil frente a la Covid-19. *Revista Científica sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.425>

Villafuerte Holguín, J., Bello Piguave, J., Pantaleón Cevallos, Y., & Bermello Vidal, J.(2020). ROL DE LOS DOCENTES ANTE LA CRISIS DEL COVID-19, UNA MIRADA DESDE EL ENFOQUE HUMANO. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/1986>

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de Dirección de Carrera

	<p>Carrera de Ciencias de la Educación Básica FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS</p>	<p><i>en movimiento</i></p> 
<p>Riobamba, 18 de marzo de 2022 Oficio No. 089-CEB-UNACH-2021</p>		
<p>Señor</p> <p>Mgs. Jorge Naranjo. DIRECTOR DISTRITO EDUCACIÓN CHAMBO- RIOBAMBA Presente.</p>		
<p>De mi consideración:</p>		
<p>Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.</p>		
<p>La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida su autorización para el desarrollo de la investigación con el tema: EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID -19. PERIODO LECTIVO 2021-2022, a ejecutarse en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, investigación a cargo de a Srta. estudiante Yucta Inca Priscila Lizeth</p>		
<p>Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.</p>		
<p>Reconocemos de antemano su gentil atención.</p>		
<p>MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR</p>	<p>Firmado digitalmente por MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR Fecha: 2022.03.07 10:44:39 -0500</p>	
<p>Manuel Machado Sotomayor, PhD DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH Correo: mmachado@unach.edu.ec Contacto: 0994948981</p>		
		
<p>Campus "La Dolorosa"</p>	<p>Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto</p>	<p>Scanned by TapScanner</p>

Anexo 2. Oficio Aprobado por la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 11 de febrero de 2022
Oficio No. 086-CEB-UNACH-2022

Señor

Dr. Víctor Hugo Caiza
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, augurando toda clase de éxitos en su estratégica labor.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación: **EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID -19. PERIODO LECTIVO 2021-2022**, proceso a cargo de la estudiante **Yucta Inca Priscila Lizeth**.

Agradezco de antemano su gentil atención a este pedido que servirá a la institución como insumo para los planes de mejora relacionados con la capacitación docente.

Reconocemos de antemano su gentil atención.

MANUEL JOAQUÍN
MACHADO
SOTOMAYOR

Firmado digitalmente
por MANUEL JOAQUÍN
MACHADO SOTOMAYOR
Fecha: 2021.07.21
20:21:01 -0500'

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Manuel Machado Sotomayor., PhD
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-UNACH
Correo: mmachado@unach.edu.ec

11-02-2022
H: 28.



Campus “La Dolorosa”

Av Elóy Alfaro y 10 de Agosto

Telefonos (593-3) 3730910 - Ext 2206

Scanned by TapScanner

Anexo 3. Oficio de Aprobado por el Distrito del Ministerio de Educación

 <p>República del Ecuador</p>	Ministerio de Educación
Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2022-1451-O	
Riobamba, 22 de marzo de 2022	
<p>Asunto: COMPROMISO CIUDADANO; Of. N°. 089-CEB-UNACH-2021; Manuel Machado Sotomayor; Director de la Carrera de Educación Básica de la UNACH; solicitando autorización para el desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante Srta. Yucta Inca Priscila Lizeth.</p>	
<p>Magíster Manuel Joaquín Machado Sotomayor Director CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNACH En su Despacho</p>	
<p>De mi consideración:</p>	
<p>En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-2022-0769-E COMPROMISO CIUDADANO; Of. N°. 089-CEB-UNACH-2021; mediante el cual el PhD Manuel Machado Sotomayor; Director de la Carrera de Educación Básica de la UNACH; solicita autorización para el desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante Srta. Yucta Inca Priscila Lizeth con el tema: EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO", DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19, PERÍODO LECTIVO 2021-2022 . Al respecto este Distrito educativo Autoriza no sin antes indicar que se debe coordinar con la Autoridad de las Institución Educativa para la realización de dicha actividad.</p>	
<p>Con sentimientos de distinguida consideración.</p>	
<p>Atentamente,</p>	
<p><i>Documento firmado electrónicamente</i> Mgs. Jorge Mesías Naranjo Naranjo DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D01 - CHAMBO RIOBAMBA</p>	
<p>Referencias: - MINEDUC-CZ3-06D01-2022-0769-E</p>	
<p>Ubicación: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec</p>	 <p>Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos</p>
<p>electrónicamente por Quiplus</p>	Scanned by TapScanner



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2022-1451-O

Riobamba, 22 de marzo de 2022

Anexos:

- of._n°_089-ceb-unach-2021:_manuel_machado_sotomayor.pdf

Copia:

Señora Licenciada
Alicia Raquel Gómez Bayas
Analista Distrital de Regulación (E)

ag/jg



Firmado electrónicamente por:
JORGE MESIAS
NARANJO
NARANJO

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijux

Gobierno Juntos
del Encuentro | lo logramos

Scanned by TapScanner

Anexo 4. Certificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

**UNIDAD EDUCATIVA
“PEDRO VICENTE MALDONADO”**
1867
Riobamba – Ecuador



CERTIFICACIÓN

La suscrita Doctora Sindia Karola Carvajal Fernández Vicerrectora de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, a petición de la parte interesada.

CERTIFICA

Que la Señorita **PRISCILA LIZETH YUCTA INCA** portadora de la cédula de identidad No.0604204164, egresada de la Carrera de Pedagogía y Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha realizado el desarrollo de la investigación; EL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID _19 PERIODO LECTIVO 2021 2022. Dicha actividad se llevó a cabo el día de 1 de abril con los estudiantes, padres de familia y docente del Sexto Año de Educación Básica, paralelo “A”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la Estudiante hacer uso del presente documento como a bien tuviere.

Riobamba, 01 de abril del 2022


Dra. Sindia Carvajal Fernández
VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA


UNIDAD EDUCATIVA
“PEDRO VICENTE MALDONADO”
RIOBAMBA - ECUADOR
VICERRECTORADO

Scanned by TapScanner



Anexo 5. Modelo del Cuestionario-Encuesta padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE
MALDONADO”

La aplicación de esta encuesta tiene el objetivo de recabar información sobre la contribución de los miembros del núcleo familiar en la educación de los jóvenes y señoritas estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, durante la emergencia sanitaria generada por el COVID -19, en el periodo lectivo 2021-2022.

CUESTIONARIO

1. ¿Su hij@ poseía o posee algún instrumento tecnológico para que pueda recibir sus clases virtuales?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

2. ¿El niño o la niña tuvo acompañamiento en las clases online durante la emergencia sanitaria generada por el COVID?

Siempre Casi Siempre
A veces
Nunca

3. ¿Qué personas acompañaron a sus hijos en las clases virtuales?

Mamá y Papá Tíos Hermanos
Abuelos Otros

4. ¿Qué tipo de medio tecnológico posee su hijo en casa?

Computador de mesa Celular

Laptop
Tablet Ninguno

5. ¿Mantuvo internet fijo en casa?

Siempre Casi Siempre A veces
Nunca

6. ¿Cuál es la red de conectividad que su hijo uso para recibir las clases online?

Internet fijo Datos móviles Ninguno

7. ¿Por qué red social enviaba su hijo las tareas que el docente pedía?

Facebook Whatsapp Messenger
Instagram Ninguno

8. ¿Cree Ud. que las clases online ha satisfecho la necesidad del estudiante en la enseñanza aprendizaje?

Siempre Casi Siempre A veces
Nunca

9. ¿Qué hace Ud. cuando su hijo no entiende o comprende algún deber que el docente envió vía online?

Le explica
Busca ayuda en otras personas
Le deja sol@ para que se desenvuelva como pueda

10. ¿Se sintió preparado para afrontar la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria provocada por el Covid19?

Siempre Casi Siempre A veces
Nunca

Gracias por su contribución



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE
MALDONADO”

La aplicación de esta encuesta tiene el objetivo de recabar información sobre la contribución de los miembros del núcleo familiar en la educación de los jóvenes y señoritas estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, durante la emergencia sanitaria generada por el COVID -19, en el periodo lectivo 2021-2022.

CUESTIONARIO

1. ¿Sus padres le acompañaron en sus clases virtuales?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Qué personas lo estuvieron acompañando en sus clases virtuales y realización de tareas?

Mamá y Papa

Hermanos

Abuelos

Tíos

Otros

3. ¿Qué cantidad de tiempo usualmente sus padres de familia le brindaban a Ud?

5 horas o más

3 horas

1 hora o menos

No tenían tiempo

4. ¿Qué tipo de medio tecnológico posee ud en casa?

Computador de mesa

Celular

Laptop

Tablet

Ninguno

5. ¿Mantuvo internet fijo en casa?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cuál es la red de conectividad que Ud uso para recibir las clases online?

Internet fijo

Datos móviles

Ninguno

7. ¿Por qué red social enviaba Ud las tareas que el docente pedía?

Facebook

Whatsapp

Messenger

Instagram

Ninguno

8. ¿Ud cuando no entendía o comprendía alguna clase o como realizar algún deber pedía ayuda?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Contaba con algún espacio para recibir sus clases y realizar sus tareas con tranquilidad?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Le gusto recibir clases online?

Siempre

Casi Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su contribución



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE DEL 6TO AÑO DE EDUCACION
BASICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE
MALDONADO”**

La aplicación de esta entrevista tiene el objetivo de recabar información sobre la contribución de los miembros del núcleo familiar en la educación de los jóvenes y señoritas estudiantes del sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, durante la emergencia sanitaria generada por el COVID -19, en el periodo lectivo 2021-2022.

CUESTIONARIO

¿Cuál fue la contribución del acompañante al niño en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?

¿En su criterio, el nivel de aprendizaje fue muy bueno, bueno, regular, deficiente? ¿Por qué?

¿Cuáles son los niveles de concentración de los niños en tiempos de pandemia? ¿Por qué?

Gracias por su contribución.

Anexo 8. Evidencias de estudio de campo-fotos

EVIDENCIAS

