



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

**Socialización Parental en los estudiantes de la carrera de
Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicopedagogía.

Autor:

Jeremy Camilo Fernández Bustos

Tutor:

Dr. Vicente Ureña Torres

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jeremy Camilo Fernández Bustos, con cédula de ciudadanía 0504004938, autor del trabajo de investigación titulado: **SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 21 de julio del 2022



Jeremy Camilo Fernández Bustos

C.I. 0504004938

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Vicente Ureña Torres, catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de junio del 2022.



Firmado electrónicamente por:

**VICENTE RAMON
UREÑA TORRES**

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
Tutor

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

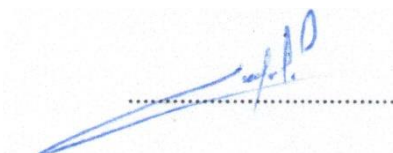
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por Jeremy Camilo Fernández Bustos, con cédula de identidad número 0504004938, bajo la tutoría del Dr. Vicente Ramón Ureña Torres; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 18 días del mes de agosto de 2022.

Mgs. Marco Vinicio Paredes
Presidente del tribunal



Dr. Claudio Maldonado
Miembro del tribunal



Mgs. Patricia Cecilia Bravo
Miembro del tribunal



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **FERNÁNDEZ BUSTOS JEREMY CAMILO** con CC: **0504004938**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL - URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de junio del 2022



Firmado electrónicamente por:
**VICENTE RAMON
UREÑA TORRES**

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mí mismo por nunca dudar de la persona que soy y que gracias a eso he podido afrontar la vida levantándome y sin rendiciones a pesar de los malos capítulos he seguido adelante con mi soledad, lo dedico también a mis padres que han sido el motor sustentable de mi búsqueda por alcanzar mis metas hasta el día de hoy, a mis amigos que han sido mi otra familia que sin ser de mi sangre se han portado como unos hermanos y me han apoyado en los momentos buenos y malos dándome sus consejos y gracias a ello he aprendido que a veces la amistad verdadera existe.

Jeremy Camilo Fernández

AGRADECIMIENTO

Brindo un agradecimiento especial a todas las personas que se han presentado en mi vida, ya sea su presencia positiva o negativa me han enseñado que la vida no es feliz pero sin duda existen instantes en que rozas la felicidad y esos son los momentos que hay que aprovecharlos al máximo, agradezco a todos los docentes de la carrera de Psicopedagogía de la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, por tenerme paciencia y siempre pensar que un bien común existe a pesar de las adversidades, gracias a ello he aprendido el significado de lo que es aprender y ser una buena persona.

Además, agradecer a mi tutor designado el Dr. Vicente Ureña por tener la paciencia de ser un guía por este camino del proyecto de Investigación.

Jeremy Camilo Fernández

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN	15
1.2 Antecedentes de estudios anteriores.....	17
1.3 Problema de investigación.....	19
1.3.1 Formulación del problema de investigación	20
1.3.2 Preguntas de investigación	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Objetivos de la investigación.....	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Socialización	23
2.2 Socialización parental.....	23
2.3 Importancia de la socialización parental	25
2.3.1. Control del impulso	25
2.3.2. Preparación y ejecución de los roles.....	25
2.3.3. Desarrollo de fuentes de significación	25
2.4 Dimensiones de socialización parental.....	25
2.4.1 Dimensión de Cuidado	25
2.4.2 Dimensión de Sobreprotección.....	26

2.5 Tipos de vínculos en la socialización parental.....	26
2.5.1 Vínculo óptimo.....	26
2.5.2 Vínculo ausente o débil	26
2.5.3 Constricción cariñosa.....	26
2.5.4 Control sin afecto	27
2.5.5 Vínculo promedio	27
2.6 Modelo teórico de apego de Bowlby	27
2.7 Patrones de apego parentales.....	28
2.7.1 Patrón A: Apego evitativo	28
2.7.2 Apego seguro: Patrón B.....	29
2.7.3 Apego ambivalente: Patrón C	29
2.7.4 Apego desorganizado: Patrón D	29
2.8 Componentes del apego	29
2.9 Fases de la construcción del apego	30
2.10 La familia como agente socializador	31
CAPÍTULO III	32
3. METODOLOGÍA.....	32
3.1 Enfoque o corte de Investigación.....	32
3.1.1 Cuantitativo	32
3.2 Tipo de Investigación.....	32
3.2.1 Por el nivel o alcance.....	32
3.2.2 Por el tiempo	32
3.2.3 Por los objetivos.....	32
3.2.4 Por el lugar.....	32
3.3 Diseño de investigación.....	33
3.3.1 No experimental.....	33
3.4 Técnicas de recolección de datos	33
3.5 Población de estudio y tamaño de la muestra	33
3.5.1 Población de estudio.....	33
3.5.2 Tamaño de la muestra.....	33
3.6 Método de análisis.....	34
3.6.1 Analítico-sintético.....	34
3.6.2 Comparativo	34

3.7 Procesamiento de datos	34
CAPÍTULO IV.....	35
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
4.1 Aplicación del Instrumento de Lazos Parentales/Parental Bonding Instrument (PBI)	35
1.1.1 Distribución del lazo parental según cada semestre.....	35
CAPÍTULO V	43
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 CONCLUSIONES.....	43
5.2 RECOMENDACIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
Tabla 2. Muestra por semestres de la carrera de Psicopedagogía	33
Tabla 3. Lazo parental- Madre	35
Tabla 4. Lazo parental- Padre.....	38
Tabla 5. Lazo parental según cada semestre.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cuadrante de los tipos de vínculos parentales.....	27
Figura 2. Lazo parental- Madre.....	36
Figura 3. Lazo parental- Padre	39
Figura 4. Lazo parental- Segundo tercero y cuarto semestre.....	41

RESUMEN

El objetivo del presente proyecto de investigación fue determinar los tipos de lazos parentales en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH, La socialización parental hace referencia a los comportamientos y actitudes que son ejercidas por los padres en episodios del diario vivir, se analizó la variable partiendo de la búsqueda de datos bibliográficos, libros y sitios web. La metodología cuenta con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, por nivel es descriptiva. La población fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, la muestra fue no probabilística- intencionada, está conformada por los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestres configurado por 109 estudiantes. En la investigación se empleó el Instrumento de Lazos Parentales/ Parental Bonding Instrument (PBI), el mismo que está conformado por 25 preguntas teniendo en cuenta las figuras tanto padre como madre y está compuesto por dos dimensiones: Afecto y Sobreprotección, que a su vez permitió catalogarlos en los diferentes vínculos parentales (Vínculo óptimo, Vínculo ausente o débil, Constricción cariñosa, Control sin afecto). Por medio del mismo se pudo realizar el análisis e interpretación de resultados para responder los objetivos de investigación. Después de determinar y analizar los resultados se llegó a la conclusión que en los semestres motivo de la investigación se detectó una predominancia en el vínculo ausente o débil, es decir, se obtuvieron puntuaciones bajas en la dimensión de afecto y sobreprotección, lo que indica que los padres se caracterizan por ser indiferentes, negligentes y controladores, al mismo tiempo que fomentan la autonomía en sus hijos.

Palabras claves: Socialización parental, vínculo, estudiantes, Psicopedagogía.

ABSTRACT

The objective of this research project was to determine the types of parental bonds in the students of the UNACH Psychopedagogy career, starting from the search of bibliographic data, books, and websites. The methodology has a quantitative approach and a non-experimental design. By level, it is descriptive. The population was the students of the Psychopedagogy career, and the sample was non-probabilistic-intentional. It is made up of the students of the second, third, and fourth semesters configured by 109 students. The Parental Bonding Instrument (PBI) was used in the investigation, which is made up of 25 questions taking into account the figures of both father and mother and is composed of two dimensions: Affection and Overprotection, which in turn allowed to catalog them in the different parental bonds (Optimal bond, Absent or weak bond, Affectionate constriction, Control without affection). Through it, it was possible to perform the analysis and interpretation of results to answer the research objectives. After determining and analyzing the results, it was concluded that in the semesters that were the subject of the investigation, a predominance was detected in the missing or weak link; that is, low scores were obtained in the dimension of affection and overprotection, which indicates that parents are characterized by being indifferent, negligent and controlling while promoting autonomy in their children.

Keywords: Parental socialization, bond, students, Psychopedagogy.



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La familia es considerada el contexto social más importante, ya que en ella se forman conductas y costumbres que sirven para desempeñarse en la sociedad, aquí se desarrollan una diversidad de acciones como la transmisión de afecto y comprensión que son determinantes para un desarrollo personal en los hijos, por ende, cada acción que se vivencie irá ligada con un modelo de comportamiento y repercutirá en cómo se desempeñen los hijos en el futuro.

La Socialización Parental se refiere al tipo de educación que brindan los padres a sus hijos teniendo en cuenta sus conductas, costumbres, sus valores y creencias que han sido transmitidas de generación en generación y que son compartidas a sus hijos de acuerdo a la estructura familiar que se maneje y al contexto social en donde se desenvuelvan, cada hogar tiene una diferente forma de criar a sus hijos utilizando diferentes vínculos de socialización.

La crianza de los hijos es un factor de los más importantes ya que influye posteriormente en la forma de actuar en varias situaciones de la vida del descendiente, ha sido un tema muy estudiado y se han definido dos dimensiones nombradas como afecto y sobreprotección que son los principales estilos de crianza, de estos a su vez se desglosan los principales vínculos de socialización parental: Vínculo óptimo, vínculo ausente, constricción cariñosa y control sin afecto (Castillo, 2019).

Los lazos parentales son definidos como la percepción que tiene un individuo con relación a las actitudes y comportamientos de cada progenitor (padre-madre-cuidador), esta investigación se enfocó en el objetivo de valorar los mismos en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo. Su importancia radica en que esta investigación realizó un estudio clave para conocer la realidad que viven algunos estudiantes en su familia, así como también se realizó una búsqueda teórica acerca de la variable socialización parental.

A consideración, el instrumento que se aplicó en este estudio fue el Instrumento de Lazos Parentales/ Parental Bonding Instrument (PBI), que mide la percepción de la modalidad o estilo que un cuidador ofrece en los períodos de la niñez y adolescencia, es decir desde que nace hasta los 16 años, de modo que es un instrumento de aplicación a personas mayores a 16 años, de igual forma se presenta la variable de socialización parental como un ente que incluye conceptos relacionados a la familia y concretamente la relación padre, madre, cuidador e hijo que son los protagonistas principales en esta investigación. En virtud de lo expuesto, este apartado está organizado de la siguiente forma:

Capítulo I: Introducción, se mencionan los aspectos más importantes de la investigación, se señala los antecedentes de investigaciones anteriores haciendo una relación con el tema, está redactado el problema de investigación en los niveles: Maso, meso y micro, por consecuente se encuentra la formulación del problema y las preguntas de investigación, se realizó la justificación de la investigación donde se detalló su importancia, factibilidad y originalidad, finalmente se plantearon los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Marco teórico, se describe la variable socialización parental, así como también se hace énfasis en sus dimensiones, vínculos, importancia e historia, esta información se recolectó a través de datos bibliográficos.

Capítulo III: Metodología. Se menciona el enfoque, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos, también se presentó la población y la muestra que se utilizó.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Se aplicó el test PBI que estableció los lazos parentales presentes en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre, se realizó una discusión con los datos obtenidos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, aquí mencionan los hallazgos importantes los que se ha llegado después de haber realizado el presente estudio.

1.2 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS ANTERIORES

Para la ejecución de este trabajo de investigación se realizó una búsqueda de diferentes estudios que guardan relación con la variable “Socialización Parental”, los mismos que han permitido tener una panorámica más amplia sobre el tema de estudio y a su vez le han dado un aporte significativo al desarrollo del trabajo. A través de la revisión de medios digitales, artículos científicos, tesis, entre otros se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas con la variable de estudio:

La primera investigación se titula: “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana”, esta investigación fue desarrollada por Canales (2018). La autora planteó el objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales y la resiliencia en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo, en esta investigación se utilizó una muestra de 100 adolescentes que oscilaban en la edad de 16 y 17 años, la metodología que se usó corresponde a un modelo cuantitativo, el enfoque fue descriptivo, y el instrumento que se utilizó fue el Instrumento de Lazos Parentales (PBI) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Según los datos que se obtuvieron en la investigación se concluyó que los adolescentes que habitan en contextos pobres, y que su vez reciben cuidado de ambos padres y menor sobreprotección, tiene como resultado que su resiliencia se presente en niveles mayores.

También se encontró un trabajo de investigación titulado: “Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos”. El autor de esta investigación es Espinoza (2020) y la finalidad u objetivo fue describir los estilos de socialización parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores en Chile, con respecto a la metodología el tipo de investigación es no experimental, el tamaño de la muestra estuvo conformado por 875 adolescentes con una edad aproximada de 11 a 18 años. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario Sociodemográfico y el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental denominado ESPA29. En esta investigación se concluyó que en la configuración de los estilos de socialización parental en madres su orden es descendente, es decir, fue: democrático, indulgente, negligente y autoritario, en cambio en los padres su configuración fue: indulgente, negligente, democrático y autoritario, es decir ascendente, estas conclusiones hicieron posible que existan intervenciones en las unidades educativas acerca de lo importante que es la crianza.

Siguiendo con la revisión de documentos se presenta un estudio con el título: “Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico”. La investigación se realizó por los autores Fuentes et. al (2015) y tuvo como objetivo el de analizar que estilo se relaciona con el mejor ajuste psicológico de los adolescentes españoles. En la metodología su tipología fue descriptivo-transversal, la muestra se conformó por 772 adolescentes que tenían una edad entre 12 y 17 años. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental ESPA29. Según los resultados del estudio se llegó a la conclusión que el estilo indulgente, basado en la afectividad y no en la imposición, tiene

relación con los resultados más relevantes. Por lo cual se identifica la importancia de la implicación afectiva de los progenitores en la socialización con sus descendientes para que posean un idóneo ajuste psicológico y emocional.

Las autoras de esta investigación son Flores & García (2019) y su estudio está titulado como “Lazos parentales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera”. El objetivo de la investigación fue el explicar la relación entre los lazos parentales y la conducta antisocial - delictiva en adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera. Por otro lado, la muestra se conformó por 238 adolescentes que oscilaban entre las edades de 16 a 18 años. En el diseño de investigación se utilizó un enfoque descriptivo y correlacional, para recoger los datos en la investigación se usó el Instrumento de Lazos Parentales (PBI), y el de Conductas Antisociales Delictivas (CAD). Los resultados arrojaron que hay una correspondencia de amplitud mediana solo con la dimensión de cuidado en la madre y la conducta delictiva, por otro lado, en la dimensión sobreprotección y comportamiento antisocial no se encontraron correspondencias importantes.

Se encontró la tesis realizada por Palacios (2019) con el tema “Estilos de Socialización Parental e Inteligencia Emocional en Adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana”. En esta investigación el objetivo fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de Lima. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario ESPA29, en relación al tipo de investigación se utilizó una tipología descriptiva- no experimental, la muestra estuvo conformada por 104 adolescentes entre 13 y 17 años. El autor concluyó que se evidencia una correspondencia no significativa entre los estilos de socialización parental y los niveles de inteligencia emocional.

Por consiguiente, se expone un estudio denominado “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Cisneros “de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, la investigación se realizó por Burgos & López (2020), las autoras plantearon el objetivo de identificar como los estilos de socialización parental determinan las habilidades sociales en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, y de acuerdo al tipo de investigación fue correlacional, los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos fueron el cuestionario ESPA29 y el test de Habilidades Sociales, los resultados señalaron que hay una relación significativa de 357 entre las dos variables de estudio.

Por lo que es pertinente efectuar el presente estudio sobre la Socialización Parental en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, para determinar los lazos parentales en los futuros profesionales de la salud mental dentro del campo educativo que se preparan en la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los factores económicos y laborales han hecho que múltiples progenitores no puedan estar al pendiente de sus hijos y brindarles la interacción necesaria para que se desarrollen paulatinamente como un ser humano íntegro, esto es un factor negativo ya que está comprobado las bases de una buena comunicación son necesarias para que el niño y adolescente desarrolle los componentes necesarios para afrontar la vida eficazmente.

La familia es el espacio donde los distintos miembros que la conforman se van desarrollando de acuerdo a las situaciones que se vivencien, esta investigación va enfocada en sus miembros principales que son padre, madre e hijos, ya que el amor, la confianza y seguridad que los mismos les proporcionen a los hijos quedará impregnada en su personalidad, determinará su toma de decisiones y de ello depende su desempeño en la sociedad, de ahí la importancia de la familia (López & Guimaro, 2016).

En Latinoamérica los últimos años por distintas problemáticas económicas, personales y sociales han causado un cambio dentro de la familia como la disminución en el número de hijos, problemas de pareja, la ausencia de madre o padre por cuestiones laborales, donde el cuidado de los hijos se da por algún otro miembro familiar o persona de servicio doméstico (Marquez & Pilla, 2019). La familia es el principal contexto en donde los niños aprenden destrezas sociales e interpersonales, varios estudios señalan que un mal manejo del núcleo familiar incide en la autoestima, rendimiento académico, desempeño personal de los niños y niñas.

En estudios realizados en Ecuador se ha identificado una gran problemática según Minteguiaga & Ubasart (2014) que planteó que una gran cantidad de familias tienen papeles de género modificados, en cuanto a jefaturas a cargo solo de madre, al no tener un padre esto agrava el desempeño en la afectividad y la vida escolar del niño. Así como también ha existido un aumento de violencia con respecto a la relación padre-hijo que va desde el 35% al 44% en los últimos 10 años, se encontró que la forma más habitual de violencia es cuando los niños reciben negligencia o malos cuidados por parte de sus padres, según las estadísticas el 25% recibe violencia psicológica, el 18% reciben violencia física y finalmente el 7% corresponde al abuso sexual (Velasco et. al, 2014).

En los problemas que surgen en la familia según Vuchinich et. al (2002) citado en Félix & Domenech (2017) “Se ha demostrado que las familias que poseen buenas destrezas de solución de problemas presentan menos patrones negativos de comunicación y menos problemas de comportamiento en los niños” (P.151). En este sentido es importante que los adultos, padres y madres de familia que estén a cargo de la atención y cuidado de niños y niñas tengan conocimiento sobre el papel que les corresponde ejercer como adultos significativos y moldeadores de las futuras generaciones.

En la ciudad de Riobamba específicamente en la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo que mantiene los niveles de educación superior, se ha evidenciado que existe un porcentaje de estudiantes que no se expresan abiertamente con sus padres o cuidadores y esto genera conflictos en el proceso de aprendizaje, las relaciones intrafamiliares e interpersonales. Este fue el inicio de la investigación ya que un padre es de vital importancia en la vida de su hijo, le ayuda en diversos factores tanto en su desarrollo personal y en el crecimiento de su autoestima, es por ello que se necesita conocer cuál es el vínculo de socialización que presentan los estudiantes de la Universidad.

Bajo la panorámica del contexto y descripción respecto al planteamiento del problema, se sistematiza las siguientes interrogantes que orientan el estudio:

1.3.1 Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los tipos de lazos parentales presentes en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.3.2 Preguntas de investigación

¿Cuáles son los lazos parentales predominantes en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?
¿Cuál es el resultado de la comparación de los tipos de lazos parentales entre los semestres de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.4 JUSTIFICACIÓN

El estudio radica en la importancia de determinar los tipos de lazos parentales presentes en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo ya que de acuerdo a publicaciones y análisis de documentos realizados sobre este tema, se establece que el vínculo parental que posean los padres repercute en el desempeño futuro de los hijos e influye en la capacidad intelectual, emocional y factores sociales, es por esta realidad que se efectúa el presente estudio. Esta investigación es muy interesante porque permitió analizar el mundo tan complejo del rol de los padres sobre sus hijos, las dimensiones y vínculos parentales que estos ocupan para educar a los mismos afecta no solo en el campo educativo, sino en su futuro.

Esta investigación tiene su relevancia por el punto de vista teórico, desde diferentes concepciones de socialización parental, diversos autores han postulado sobre la conducta o actitud que tiene un padre con relación a su hijo y es así como se han desarrollado sus teorías, dimensiones, y características, como nos dice Parker et. al (1979) citado de Canales (2018) que argumentó que existen dos dimensiones, por un lado, está el cuidado y sobreprotección, y de estas a su vez, se derivan los vínculos parentales o estilos de crianza que serán nombrados posteriormente.

Visto desde el punto de vista de las aportaciones a la ciencia el estudio permitió analizar y sintetizar información teórica y conceptual sobre las diferentes dimensiones y vínculos que engloban la socialización parental, se investigó postulados científicos en donde se explican los términos e historia sobre la variable de estudio, por ello esta investigación puede servir de guía para profesores o padres de familia que busquen orientar a sus niños y adolescentes de la manera más eficiente posible.

La significación social en este estudio engloba a la familia ya que es una estructura compleja en donde existen emociones, escenarios y actitudes que moldean a los individuos que posteriormente influyen en la sociedad, la investigación permitió conocer los vínculos de socialización parental o lazos parentales que son utilizados en los estudiantes de la población investigada.

Los beneficiarios de este estudio son los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, debido a que a través de la identificación de los estilos de socialización parental se pudo palpar la realidad y esto facilitaría posibles intervenciones en los respectivos escenarios. El estudio fue factible realizarlo debido a que se contó con los recursos y condiciones necesarias, así como el permiso de las autoridades, docentes y alumnos.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los tipos de socialización parental en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los tipos de socialización parental predominantes en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.
- Comparar los tipos de tipos de socialización parental entre los semestres de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Socialización

Guevara y Sinaluisa (2019) definen a la socialización como la interrelación entre un grupo de individuos, dentro de este proceso se aprenden y adoptan formas de actuar, reflexionar y sentir de los sujetos con los que se interactúa.

En otra postura, la socialización es un proceso en el cuál se aprende sobre el sentido de la identidad personal que se posee, es decir quiénes son y como se identifican, el aprendizaje y las actitudes del ser humano son gracias al proceso de socialización que se ha desempeñado desde la infancia (Flores, 2019).

2.2 Socialización parental

La socialización parental es el modelo mediante el cual los padres se relacionan con sus hijos a través de la transmisión de ideas, formas de actuar, percibir y pensar, es decir son los patrones de comportamiento que tienen los padres hacia sus hijos, es un tema ha sido muy investigado por su relevancia en la sociedad, se han utilizado muchos conceptos para definirla, a continuación se presentan varios de ellos.

Musitu y García (2004) citado de Pérez (2013) nos dice que es un proceso interactivo mediante el cual se transmite cultura de una generación a la siguiente, aquí se incorporan conductas y creencias en el ser humano, es conocido como un proceso de aprendizaje no formalizado e inconsciente.

En otra concepción, se define como la enseñanza que brindan los padres a sus hijos mediante la transmisión de sus valores, creencias, costumbres y actitudes de acuerdo a la estructura familiar que se maneje, así mismo se toma en cuenta el contexto social en el que se desenvuelve la familia (Marquez & Pilla, 2019).

Otro de los conceptos más tomados en consideración con respecto a la socialización parental o lazos parentales, tenemos:

De acuerdo a la postura de Baumrind (1968) citado en Hernández (2021) se estableció que la socialización parental o lazos parentales se entienden como el grupo de comportamientos, estilos de actuar y estrategias que usan los padres durante el proceso de relacionarse con sus hijos.

Musitu y García (2004) determinaron que el estilo de socialización parental tiene un papel importante sobre las respuestas afectivas expresadas por parte de los padres. Por lo cual en los hijos en sus primeros años de vida cuando aún no poseen un desarrollo del lenguaje, la actitud, los gestos, las expresiones faciales y la postura expresados por parte de los padres les brindará la habilidad de concluir si su comportamiento es adecuado o no según la situación.

La socialización parental es el conjunto de respuestas que los padres o cuidadores expresan ante un accionar de su hijo, aquí intervienen varias características como expresiones, tonos de voz, afecto, etc. Es un proceso que determinará si la manera de actuar de los niños es positiva o negativa.

A causa de la investigación de Romero (2019) se concibe que la socialización parental se establece como el proceso en el que los patrones de comportamiento son expresados en el interior de la familia, cada patrón sobresale por su autenticidad ya que sintetizan estilos de educar al descendiente. De acuerdo a la postura de Glasgow et al. (1997) es definida como el conjunto de formas de educar que determinan los vínculos que se han desarrollado entre padres e hijos en varios entornos.

Cumisille et.al (2014) definieron a la socialización parental o los lazos parentales como una serie de actitudes que desempeñan los progenitores con el fin crear un clima afectivo, en donde las actitudes son receptadas por los hijos, y esto a su vez se relaciona con su actuar directa o indirectamente.

Para Flores & García (2019) “Aluden a los comportamientos y actitudes de ambos padres o cuidadores que son expresados y comunicados a los hijos, las cuales se toman en conjunto para contribuir al proceso de apego, creando un clima emocional” (P.17). Estos a su vez pueden incluir a las personas que laboran cuidándolos y a la atención a las necesidades subjetivas y físicas de los hijos.

Varios estudios señalan que varias problemáticas psicológicas en personas tienen su origen en el estilo o vínculo de crianza que perciben de sus padres, según afirma que una relación de apego saludable se ejecuta cuando las necesidades psíquicas y físicas del niño se satisfacen y provocan un sentimiento de seguridad, que el niño sienta confianza en su vínculo de apego asegurara facilidad a futuro de la exploración tanto del mundo físico como del social (Ospina et. al, 2015).

Por otro lado, Goodnow (1985) citado en Torío et. Al (2008) llegó a la afirmación de que la socialización parental es una agrupación de acciones que los padres consideran adecuadas para sus descendientes con la finalidad de que se adapten al entorno social.

En la relación que existe entre un padre y su hijo se encuentran escenarios que fundamentan la estructuración de la vida subjetiva, a su vez construyen su personalidad y los recursos necesarios para afrontar los problemas de la vida. Este vínculo o también llamado lazo parental es conocido como la percepción que tiene una persona de aquellos comportamientos y actitudes establecidos por las personas que los cuidaban durante su crianza (Quispe y Flores, 2018).

Es importante el vínculo del apego que se va creando entre los cuidadores (madre y padre) durante la infancia y adolescencia de su descendiente, el sujeto en desarrollo dependerá del lazo parental que haya formado con el adulto ya que es un punto crítico que

determinará el desempeño futuro y los posibles efectos positivos o negativos, su importancia radica en los primeros años ya que ahí se van formando los primeros cimientos que sirven como base para el desarrollo personal y su adecuado desarrollo psicológico.

2.3 Importancia de la socialización parental

Según Becerra (2013) citado en Flores (2019) menciona que existen tres objetivos relevantes para el desarrollo de la socialización parental, se describen a continuación:

2.3.1. Control del impulso

Se refiere a aquel desarrollo en donde la capacidad de autorregulación se fortalece, esto sucede por lo general en la infancia gracias a la socialización con los cuidadores o padres y con los demás familiares. Flores (2019) manifestó que gracias a esto todas las personas logran tener un equilibrio sobre el ego que han adquirido gracias a la sociedad, así ejercen autocontrol sobre determinados impulsos.

2.3.2. Preparación y ejecución de los roles

Este objetivo se refiere a aquel recorrido de aprendizaje y ejecución de varios papeles sociales, aquí se insertan roles con referencia a la familia y el género, aquí los adolescentes manifiestan roles con el sexo contrario, en contraste con los adultos que despliegan roles de casados y filiación (Becerra, 2013).

2.3.3. Desarrollo de fuentes de significación

Esta meta hace referencia a lo que es amado y valorado en referencia al por qué y para qué se debe existir, por lo general esto engloba la religión o los valores que son transmitidos por los padres, en resumen, es lo que tiene que ser estimado y lo que no (Becerra, 2013).

2.4 Dimensiones de socialización parental

De acuerdo a la postura de Parker et. al (1979) citado en Galarreta (2016), a continuación, se describen las dos dimensiones que contienen los lazos parentales:

2.4.1 Dimensión de Cuidado

Es entendido como la dimensión que contiene un conjunto de conductas como la atención, interés, incluyendo también a las expresiones afectivas, empatía y voz cálida. Al momento que un hijo realiza llamadas y demandas responden teniendo en cuenta su bienestar, o por el lado contrario, con desinterés, expresarse insensible, como respuesta a los hechos.

De esta dimensión se desglosan dos indicadores que apuntan a la ausencia o presencia de esta, que se describen a continuación:

- **Afecto:** Se refiere a las conductas que son percibidas como comportamientos afectuosos, contención emocional, proximidad y empatía.

- **Rechazo:** Es el conjunto de conductas que contienen frialdad emotiva, circunstancias donde los padres se manifiestan indiferentes y con falta de cuidado al momento de cuidar a su descendiente.

2.4.2 Dimensión de Sobreprotección

Es referido a las actitudes expresadas por los padres que tienen excesiva intrusión sobre los hijos, degradando su privacidad, tratando al adolescente como si fuera un niño con el intento de prevenirlo de posibles riesgos, esto no permite que los hijos asuman la responsabilidad de desarrollar una conducta autónoma.

Posee dos indicadores que igualmente apuntan a la ausencia o presencia de esta dimensión, que son los siguientes:

- **Control:** A este indicador se lo describe como los comportamientos relacionados a la vigilancia que son manifestados por los padres, cuando ponen límites y guía asegurándose que cumplan sus recomendaciones.
- **Autonomía:** Se expresan disposiciones para que el hijo aplique su toma de decisiones con independencia.

2.5 Tipos de vínculos en la socialización parental

Según Parker et. al (1979) autores que crearon el Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I.) tienen en cuenta la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth para crear una clasificación de los tipos de vínculos parentales los cuales se desglosan de las dimensiones Control y Sobreprotección que se describieron anteriormente, los cuales forman parte del modelo teórico del instrumento de estudio y son descritos a continuación:

2.5.1 Vínculo óptimo

Es determinado por los comportamientos de cuidadores afectuosos, que tienen empatía, y que a su vez son contenedores de emociones; también hacen que la independencia y autonomía se fortalezcan. Los padres que clasifican en este vínculo son aquellos que tienen puntuaciones altas en la dimensión de cuidado y bajas en la dimensión de sobreprotección (Maquet, 2009).

2.5.2 Vínculo ausente o débil

Son aquellos padres que tienen puntajes bajos en cuidado y sobreprotección, tienen como característica el presentar frialdad e indiferencia hacia sus hijos, también son padres que contribuyen a la formación de la autonomía (Maquet, 2009).

2.5.3 Constricción cariñosa

Son aquellos padres que están puntuados con un alto porcentaje en cuidado y sobreprotección, este tipo de vínculo se caracteriza por presentar afecto, empatía y

proximidad en relación a su hijo, son padres que tienen comportamientos controladores, que desmejoran la autonomía del hijo (Galarreta, 2016).

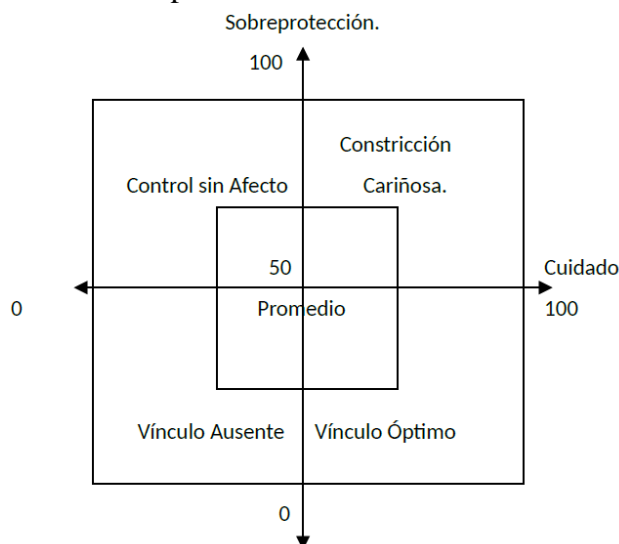
2.5.4 Control sin afecto

Está conformado por padres que se expresan con frialdad, son indiferentes, contienen negligencia emocional, y poseen comportamientos controladores y excesivos que restringen la autonomía en los hijos (Maquet, 2009).

2.5.5 Vínculo promedio

Está constituido por los padres que tienen puntuaciones mediales en las dos dimensiones, en otras palabras, son quienes no llegan a tener puntuaciones altas ni bajas en las dimensiones de cuidado y sobreprotección (Galarreta, 2016).

Cuadrante de los tipos de vínculos parentales



Fuente: Manual de PBI Parker et. al (1979)

2.6 Modelo teórico de apego de Bowlby

Existen varias teorías que explican acerca de la relación que posee un niño con su padre o cuidador, una de ellas y la más famosa, es la teoría del apego fue efectuada por John Bowlby, psiquiatra británico quien buscaba dar respuesta al por qué los niños se vuelven personas emocionalmente aferrados a sus padres o la persona que los cuidaba y cuáles son los efectos emocionales y cognitivos como resultado de la separación de ellos (Vasquez, 2019).

Siguiendo esta lógica para el psicoanalista Bowlby (1985) citado en Vásquez (2019) refirió que la conducta del apego está manejada y organizada por el sistema nervioso central (SNC) por ende cuando una persona o niño detecta un estímulo amenazante del contexto, el sistema nervioso central se activará y como resultado hará que busque apoyo y protección en un sujeto que satisfaga sus necesidades, en este caso su padre o madre. La teoría del apego nació

del interés de su trabajo en varias instituciones infantiles con niños internados debido a problemas emocionales y fallas en el desarrollo, entre otras enfermedades (Maquet, 2009).

De este modo cada persona desarrollará un tipo de apego diferente y esto dependerá de la forma en cómo se desarrolló su cuidado en sus primeros años de vida y las atenciones que el cuidador pudo brindarle (Gómez, 2010).

John Bowlby empezó a poner énfasis en el concepto de apego a partir del análisis de la teoría de Freud, es así como señala el valor de la interacción social como algo inherente en un bebé. Su postura manifestó que estuvo en contra con la teoría psicoanalítica de que las respuestas que tienen los bebés ante un estímulo se relacionan con la vida de fantasía interior, y no con las situaciones de la vida real (Antunes, 2020). También explica que esta conducta no solo está influenciada por la motivación del placer al contacto, sino por el miedo inherente a lo desconocido (Guedeney, 2004).

De acuerdo con la teoría del apego el sujeto tiene como necesidad de supervivencia el fortalecimiento de lazos afectivos a lo largo de toda su vida. El término de apego se refiere a la inclinación que un niño tiene a buscar y mantener proximidad a una figura paterna, bajo ciertas circunstancias como cuando está enfermo e intranquilo, con la finalidad de sentir que sus necesidades se han suplido (Bowlby, 1985). El apego puede ocurrir en todas las edades y el primer vínculo de apego que suele formarse es con la madre, pero después se forman más vínculos con los otros cuidadores (Ainsworth, 1979).

2.7 Patrones de apego parentales

Ainsworth (1979) citado de Galarreta (2016) se basó en la teoría del Apego de Bowlby y dirigió un experimento en el que buscaba analizar las conductas de apego, como consecuencia del experimento halló tres diferentes patrones de apego, aunque no son parte del modelo teórico del instrumento, sirvieron de base para la elaboración de los tipos de vínculo desarrollados por los creadores del Instrumento de Lazos Parentales (PBI)), se describen a continuación:

2.7.1 Patrón A: Apego evitativo

Los niños que expresan este patrón se caracterizan por permanecer ansiosos y con enojo en la casa. En el experimento se encontraron con comportamientos de exploración, pasando por alto la presencia de su madre en la habitación. Después, cuando su madre salía no manifestaban respuestas de afectación, no obstante, cuando volvía a la habitación se producía indiferencia en relación a su madre. Ainsworth (1979) interpretó esta respuesta como una manera de reaccionar del infante al entender que no podía contar con el apoyo de su madre como consecuencia de haber recibido rechazo en el pasado, es por aquello que se manifiestan con indiferencia, que posteriormente lo denominó como comportamiento de desapego.

2.7.2 Apego seguro: Patrón B

A este patrón se le designa como saludable para Ainsworth (1979), ya que describe el placer de un niño por la conexión física con su cuidador, también se percibió carencia de ansiedad al encontrarse en episodios de separación cortos. El niño utiliza la presencia de la figura del cuidador para sentirse seguro de explorar el contexto, por ende, al acontecerse la reunión con su cuidador, el infante busca cercanía y proximidad con su madre (Ainsworth, 1979 citado en Galarreta, 2016).

2.7.3 Apego ambivalente: Patrón C

Este patrón se refiere a los episodios de comportamiento del infante ya sean ansiosos o pasivos. En la experimentación la autora observó que los niños no manifestaban interés por conocer el contexto de la habitación, pues cuando su progenitora salía expresaban preocupación y malestar, cuando la madre regresaba a la habitación se mostraban con algo de enojo y resistentes al contacto.

El experimento determinó que los comportamientos del niño son el resultado de los comportamientos que tienen sus figuras de apego, ya que pueden mostrarse amorosas y otras indiferentes, así, algunas llegan a debilitar las conductas de exploración del infante, lo que tiene como consecuencia que el niño posea inseguridad, dependencia y un comportamiento cambiante (Ainsworth, 1979 citado de Galarreta, 2016).

2.7.4 Apego desorganizado: Patrón D

Los niños que tienen este patrón no cuentan con un planeamiento organizado para afrontar una situación que se concibe amenazante, por lo cual expresan comportamientos contradictorios o mal dirigidos, ya que en el experimento los niños recibieron a la progenitora con felicidad, pero luego se manifestaron indiferentes (Main & Solomon, 1986 citado de Galarreta, 2016).

Esta característica se presenta en niños que son víctimas de negligencia o maltrato, cuando el cuidador padece de trastornos psicológicos o en el pasado ha sido víctima de maltrato físico o sexual (Bowlby, 1989 citado de Galarreta, 2016).

2.8 Componentes del apego

En la relación que tiene un padre con su hijo se identificaron los siguientes componentes. El primero se refiere a la conducta del apego, engloba un conjunto de comportamientos y actividades que un infante realiza para estar cercano a su cuidador, cuando el niño va creciendo estos comportamientos se moldean (López et. al, 2012 citado en Aguirre & Lacayo 2019). En este componente están incluidas las conductas exploratorias del niño, conductas que realiza cuando usa al padre o cuidador como su refugio (Bowlby, 1993).

El segundo componente engloba “los modelos operantes internos: Estos se definen como cada experiencia que el niño/a mantiene con su pariente, estas son permanentes en él como si fueran una representación mental” (Aguirre & Lacayo, 2019, p. 23). Este modelo

está conformado por el concepto, emociones y creencias que posee el niño acerca de él mismo y sobre los otros aspectos importantes de la realidad. Este conjunto de experiencias adquiridas gracias al cuidador y a las situaciones vividas denotan una forma de comportarse, pensar y sentir. Estos modelos operantes se definen en los primeros meses de vida, estos a su vez se van moldeando a lo largo de toda la existencia del ser humano, lo que se entiende como modelos que tienden a ser estables, pero pueden cambiar (Marrone & Ortiz 2001 citado en Aguirre & Lacayo, 2019).

El tercer componente es referido a la parte subjetiva o sentimental, cuando se ha generado una buena relación con el cuidador, esto brindará al niño pensamientos positivos, caso contrario, ocasionaría que el niño posea sentimientos de negativos como la angustia (Bowlby, 1993 citado en Aguirre y Lacayo, 2019).

Cuando el bebé cumple aproximadamente seis meses con su cuidador, los componentes se asientan y generan el apego, este es un acto particular por individuo, como señala Bowlby (1993): Las conductas de comportamiento del apego expresadas por un sujeto, se definen por la experiencia vivida y la realidad que vive actualmente, aquí también se adhieren las experiencias en las fases previas al nacimiento, con los padres. Existen varias funciones del apego, pero la principal es la de supervivencia, asimismo la otra función es cuando el niño manifiesta la búsqueda de seguridad, así contribuyendo con su salud mental, física y psicosocial (López, et. al, 2012).

2.9 Fases de la construcción del apego

Para Gago (2014) las fases de la construcción del apego son las siguientes:

- Cuando el niño tiene de 0 a 6 meses, es cuando se va construyendo y reconociendo a la figura de apego, ya sea un cuidador o a sus padres.
- En la etapa de 6 meses a 3 años, es cuando se inicia con la regulación y experimentación con la figura de apego, en esta etapa se produce la búsqueda ante posibles amenazas. Aquí puede suceder que inicie el alejamiento y la exploración en episodios o momentos tranquilos. Esta fase es particular por que al finalizar el primer año se internaliza la relación del apego, en otras palabras, esto genera estabilidad en el niño y en el contexto de la familia.
- En el periodo de los 3 años para adelante, se activa el apego, ya que el cuidador o padre (figura de apego) es identificada como entidad separada, por ende, esto hace que en el niño se produzcan conductas activadoras del apego para prevenir que se separen.
- Este período corresponde a la adolescencia, aquí se produce el desapego, duelo y reapego, en otros términos, lo primero que sucede es una turbulencia generada por lo complejo del desapego con sus cuidadores o padres. En esta fase el adolescente

tiende a aprender a soportar el duelo de la separación. Por último, se genera el reapego a nuevos vínculos hacia coetáneos u adultos.

- Esta etapa corresponde a la adultez, y aquí se genera un apego en una pareja, pero no es tan predominante, así como la infancia.

2.10 La familia como agente socializador

El papel de la familia en el desarrollo del ser humano es muy fundamental ya que juega papeles importantes en áreas como la socialización, autoestima y rendimiento en la sociedad, por ende, se enfatiza el papel que tienen los padres, madres y cuidadores que cargan la gran responsabilidad de guiar a los hijos desde las primeras etapas de desarrollo.

Esparza y Pilatuña (2020) mencionan que la familia es la estructura encargada de las pautas de socialización, siendo esta la más fundamental porque es el primer contexto que permite relacionarse, comunicarse y dar/recibir afecto. Dentro de la familia existe una organización social que es conformada por los integrantes, las interacciones que ocurran con estos serán importantes para el inicio de la educación que influirá a lo largo de toda la vida.

La familia es la conformación básica del desarrollo de los seres humanos en la sociedad, este pensamiento tradicional está fundamentado por Castillo (2018) quien planteó que la familia es un ente socializador que actúa como modelo condicionante de los aprendizajes y conductas que tienen que ver no sólo con la vida o el estilo familiar, sino con las características de personalidad y toma de decisiones de quienes están conectados diariamente a este sistema.

Desde hace muchos años el tema de la familia ha sido un tema muy estudiado por la influencia en la sociedad, dentro de este contexto ocurren actos como la transmisión de afecto, las primeras panorámicas de una vida en comunidad, contribuye de forma significativa en la formación de características que formarán parte del niño, adolescente y adulto.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque o corte de Investigación

3.1.1 Cuantitativo

Porque es una investigación donde se obtuvieron sus datos a través de las técnicas e instrumentos de recolección. Además, fueron analizados e interpretados a través de procedimientos estadísticos, donde se representó en tablas o estadígrafos de representación gráfica y posteriormente sirvió para contestar las preguntas de investigación.

3.2 Tipo de Investigación

3.2.1 Por el nivel o alcance

Descriptiva:

A través de la investigación descriptiva se logró identificar, clasificar y relacionar las características más importantes de la variable de estudio, que se refiere a la socialización parental.

3.2.2 Por el tiempo

Transversal o transeccional:

Ya que se realizó en un período de tiempo determinado en donde se aplicó por una sola vez los instrumentos de recolección para el análisis de los mismos y se desarrolló en el proceso de realización del estudio.

3.2.3 Por los objetivos

Básica:

Porque fue un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

3.2.4 Por el lugar

De campo

Fue un estudio de campo dado que se realizó en el lugar de los hechos en este caso la Universidad Nacional de Chimborazo, con los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera de Psicopedagogía.

3.3 Diseño de investigación

3.3.1 No experimental

Debido a ser una investigación descriptiva, en el momento de recopilación, análisis e interpretación de datos no se manipularon las variables de estudio: Se observó el fenómeno o acontecimiento tal cual se presentó en su contexto natural y real.

3.4 Técnicas de recolección de datos

Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Psicométrica	Instrumento de Lazos parentales/ Parental Bonding Instrument (P.B.I.) (Parker et. Al, 1979).	Este instrumento determina la percepción que un hijo tiene en referencia a las actitudes y conductas expresadas por sus padres o figuras parentales en la infancia y adolescencia hasta los 16 años y su aplicación la conciben individuos mayores de 16 años, está conformado por 25 ítems que pertenecen a los dos factores, cuidado y sobreprotección, de estos a su vez se derivan los vínculos que son: vínculo optimo, vínculo ausente, constricción cariñosa y control sin afecto.

Fuente: Instrumento de lazos parentales

Elaborado por: Jeremy Fernández (2022)

3.5 Población de estudio y tamaño de la muestra

3.5.1 Población de estudio

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Tamaño de la muestra

El tipo de muestra fue no probabilístico e intencional por parte del investigador estableciéndose con los estudiantes de segundo semestre con un número de 33 estudiantes, tercer semestre con un número de 41 estudiantes y cuarto semestre con un número de 35 estudiantes dando un total de 109 estudiantes de los 3 semestres de la carrera de Psicopedagogía.

Muestra por semestres de la carrera de Psicopedagogía.

Semestres		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Segundo	33	30,37
Tercero	41	37,61
Cuarto	35	32,11
Total	109	100

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Jeremy Fernández (2022)

3.6 Método de análisis

3.6.1 Analítico-sintético

Se realizó un análisis de la información de los datos recogidos en la investigación, se los procesó e interpretó destacando los datos más relevantes.

3.6.2 Comparativo

Porque se da una comparación mediante un patrón predecible para un grupo o población, se comparan los resultados entre segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.7 Procesamiento de datos

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y gráficos, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación del instrumento.
- Se revisó de manera crítica la información recogida, es decir limpieza de información de defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Se tabularon los cuadros según la variable definida.
- Se representó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos con respecto a los objetivos e hipótesis planteadas.
- Se interpretó los resultados sirviéndose como apoyo en el marco teórico y sobre todo en el aspecto pertinente.
- Se estableció conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Aplicación del Instrumento de Lazos Parentales/Parental Bonding Instrument (PBI)

1.3.1 Distribución del lazo parental según cada semestre

Tabla 3

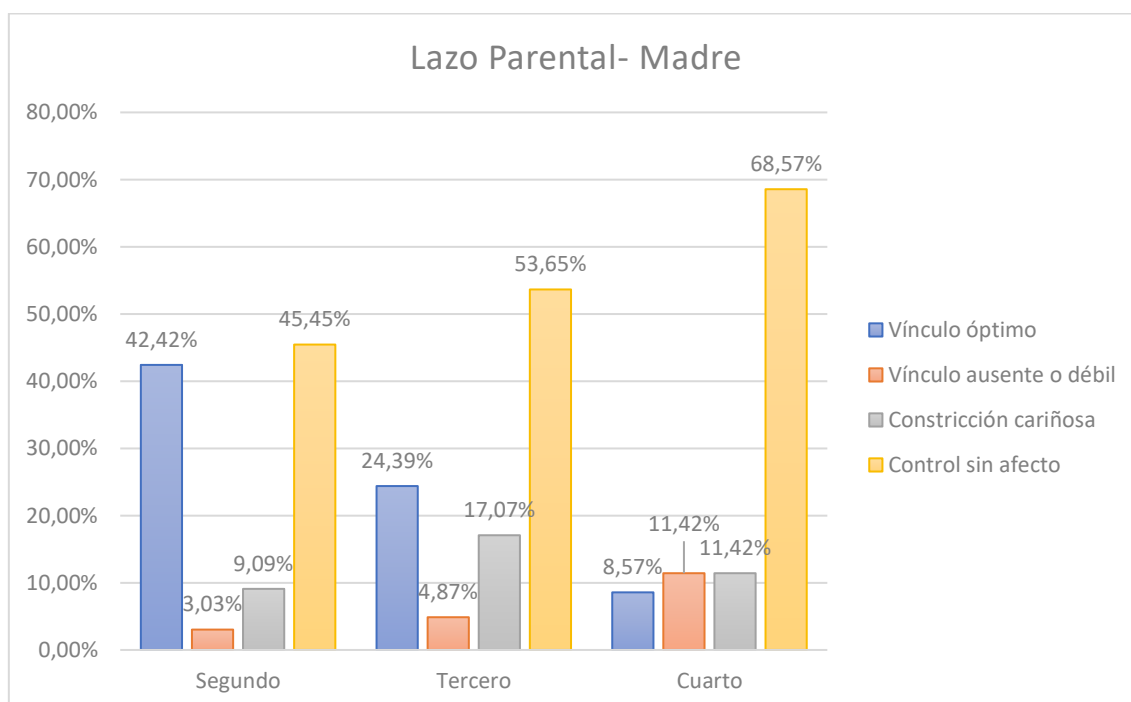
Lazo parental- Madre

LAZO PARENTAL-MADRE			
Semestre	Tipo de Vínculo	<i>f</i>	<i>%</i>
Segundo	Vínculo óptimo	14	42,42
	Vínculo ausente o débil	1	3,03
	Constricción cariñosa	3	9,09
	Control sin afecto	15	45,45
	Total	33	100
Tercero	Vínculo óptimo	10	24,39
	Vínculo ausente o débil	2	4,87
	Constricción cariñosa	7	17,07
	Control sin afecto	22	53,65
	Total	41	100
Cuarto	Vínculo óptimo	3	8,57
	Vínculo ausente o débil	4	11,42
	Constricción cariñosa	4	11,42
	Control sin afecto	24	68,57
	Total	35	100
TOTAL		109	

Fuente: Instrumento de Lazos Parentales/ Parental Bonding Instrument (PBI)

Elaborado por: Jeremy Camilo Fernández Bustos (2022)

Figura 2
Lazo parental- Madre



Fuente: Tabla #3

Elaborado por: Jeremy Camilo Fernández Bustos (2022)

ANÁLISIS:

En los estilos parentales percibidos por los estudiantes de segundo semestre hacia su madre, un 45,45% de la muestra equivale a 15 estudiantes con un control sin afecto, también un 42,42% que indica un vínculo óptimo en 14 participantes, un 9,09% con un vínculo constricción cariñosa que figura 3 personas y por último 3,03% del total que simboliza a 1 persona con un vínculo ausente o débil. De la misma manera para los estudiantes del tercer semestre, un 53,65% con una muestra equivalente a 22 estudiantes con un control sin afecto, un 24,39% con un vínculo óptimo en 10 participantes, también un 17,07% que indica un vínculo constricción cariñosa con 7 personas, y por último con un 4,87% que se representa con 2 personas resaltando en un vínculo ausente o débil. En el cuarto semestre, el vínculo control sin afecto que corresponde el 68,57% con 24 estudiantes, un 11,42% para el vínculo ausente y constricción cariñosa con un total de 8 personas, y finalmente, el vínculo óptimo con el 8,57% que representa 3 estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

En los lazos parentales de los estudiantes de los 3 semestres, cabe mencionar que el estilo parental percibido hacia la madre, con mayor prevalencia es el vínculo control sin afecto en todos los semestres. Entonces la mayoría de los estudiantes concuerdan en recibir puntuaciones bajas en cuidado y altas en sobreprotección, por ende, sus madres presentan frialdad emotiva, indiferencia y falta de cuidado, por otro lado, son madres controladoras e intrusivas y, por el contrario, el lazo menor percibido por los estudiantes de segundo y tercer semestre es el vínculo ausente o débil, que significa que recibieron puntajes bajos en

cuidado y bajos en sobreprotección lo que manifiesta que son madres no tan afectuosas, pero contribuyen al desarrollo e independencia del hijo. Y finalmente se ubican los estudiantes del cuarto semestre, en donde indica un vínculo óptimo, lo que se puede determinar que tienen puntuaciones altas en el factor cuidado y bajo en sobreprotección, lo cual evidencia que son madres que tienen la característica de ser afectuosas y con empatía, a su vez que fomentan la autonomía personal en los hijos.

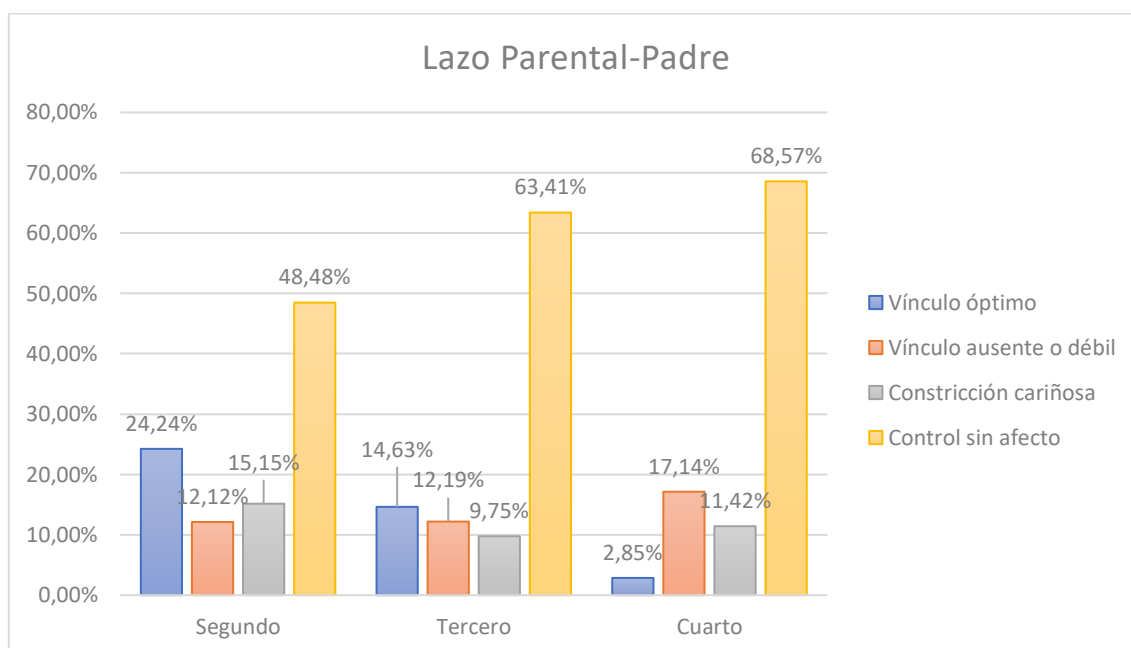
Tabla 3
Lazo parental- Padre

LAZO PARENTAL-PADRE			
Semestre	Tipo de Vínculo	<i>f</i>	<i>%</i>
Segundo	Vínculo óptimo	8	24,24
	Vínculo ausente o débil	4	12,12
	Constricción cariñosa	5	15,15
	Control sin afecto	16	48,48
	Total	33	100
Tercero	Vínculo óptimo	6	14,63
	Vínculo ausente o débil	5	12,19
	Constricción cariñosa	4	9,75
	Control sin afecto	26	63,41
	Total	41	100
Cuarto	Vínculo óptimo	1	2,85
	Vínculo ausente o débil	6	17,14
	Constricción cariñosa	4	11,42
	Control sin afecto	24	68,57
	Total	35	100
TOTAL		109	

Fuente: Instrumento de Lazos Parentales/ Parental Bonding Instrument (PBI)

Elaborado por: Jeremy Camilo Fernández Bustos (2022)

Figura 3
Lazo parental- Padre



Fuente: Tabla #4

Elaborado por: Jeremy Camilo Fernández Bustos (2022)

ANÁLISIS:

En los estilos parentales percibidos por los estudiantes de segundo semestre hacia su padre, un 48,48% de la muestra equivale a 16 estudiantes con un control sin afecto, también un 24,24% que indica un vínculo óptimo en 8 participantes, un 15,15% con un vínculo constricción cariñosa que figura 5 personas y por último 12,12% del total que simboliza a 4 personas con un vínculo ausente o débil. De la misma manera para los estudiantes del tercer semestre, un 63,41% con una muestra equivalente a 26 estudiantes con un control sin afecto, un 14,63% con un vínculo óptimo en 6 participantes, también un 12,19% que indica un vínculo ausente o débil con 5 personas, y por último con un 9,75% que se representa con 4 personas resaltando en un vínculo constricción cariñosa. En el cuarto semestre, el vínculo control sin afecto que corresponde el 68,57% con 24 estudiantes, un 17,14% para el vínculo ausente o débil que corresponden a 6 estudiantes y el vínculo constricción cariñosa con un total de 4 personas representando el 11,42% y finalmente el 2,85% que representa 1 estudiante con un vínculo óptimo.

INTERPRETACIÓN:

En los lazos parentales de los estudiantes de los 3 semestres, cabe mencionar que el lazo parental percibido hacia el padre, con mayor prevalencia es el vínculo control sin afecto en todos los semestres. Entonces la mayoría de los estudiantes concuerdan en recibir puntuaciones bajas en cuidado y altas en sobreprotección, por ende, sus padres presentan frialdad emotiva, indiferencia y falta de cuidado, asimismo, son padres controladores e intrusivos y, por el contrario, el lazo parental menor percibido por los estudiantes de segundo semestre es el vínculo ausente o débil, por lo cual esto demuestra que recibieron

puntajes bajos en cuidado y bajos en sobreprotección lo que manifiesta que son padres no tan afectuosos, pero contribuyen al desarrollo e independencia del hijo. Después se ubican los estudiantes de tercer semestre, en donde indican un vínculo de constrictión cariñosa, en donde se entiende que recibieron puntajes altos en el factor de cuidado y sobreprotección lo que expone que tienen padres que expresan afecto, empatía y proximidad hacia el hijo, y al mismo tiempo son controladores e intrusivos, así previniendo el desarrollo autónomo de sus hijos. Y finalmente se ubica un estudiante de cuarto semestre que de acuerdo a los resultados indica un vínculo óptimo, que manifiesta que obtuvo puntajes altos en la dimensión de cuidado y bajos en la dimensión de sobreprotección lo que significa que su padre tiende a ser afectuoso, tiene empatía y a su vez fomenta el desarrollo autónomo.

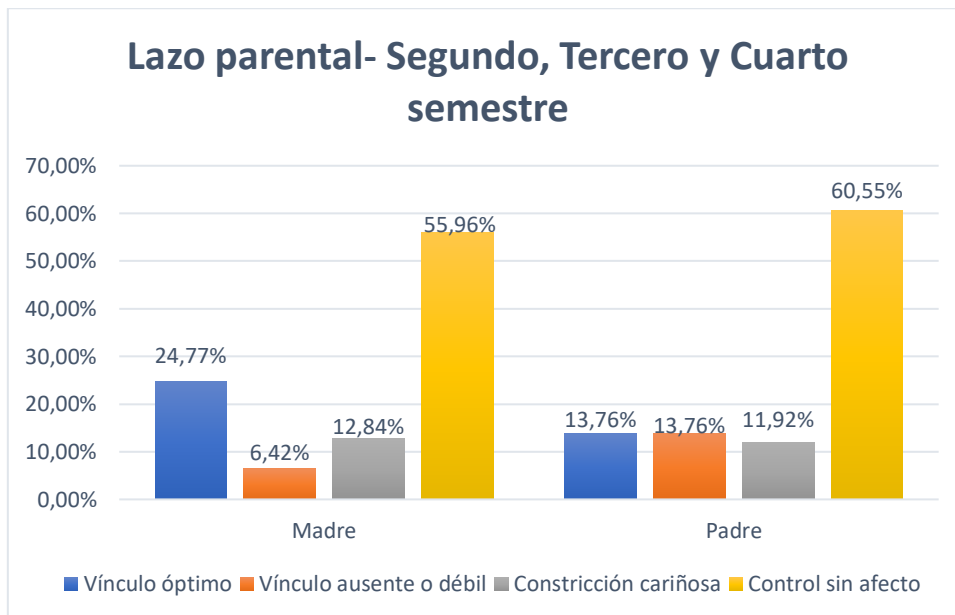
Tabla 4
Lazo parental según cada semestre

Figura Paterna	Semestre	Tipos de Vínculos									
		Vínculo óptimo		Vínculo ausente o débil		Constricción cariñosa		Control sin afecto		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Madre	Segundo										
	Tercero	27	24,77	7	6,42	14	12,84	61	55,96	109	100
	Cuarto										
Padre	Segundo										
	Tercero	15	13,76	15	13,76	13	11,92	66	60,55	109	100
	Cuarto										

Fuente: Instrumento de Lazos Parentales/ Parental Bonding Instrument (PBI)

Elaborado por: Jeremy Camilo Fernández Bustos (2022)

Figura 4
Lazo parental- Segundo, tercero y cuarto semestre



Fuente: Tabla #5

Elaborado por: Jeremy Camilo Fernández Bustos (2022)

ANÁLISIS:

En los semestres de segundo, tercero y cuarto, referente a los estilos parentales percibidos por los estudiantes hacia su madre, un 55,96% de la muestra equivale a 61 personas con un control sin afecto, también un 24,77% que indica un vínculo óptimo en 27 participantes, un 12,84% con un vínculo constricción cariñosa que figura 14 personas, y por último un 6,42%

del total que simboliza a 7 personas con un vínculo ausente o débil. Y en los estilos parentales percibidos hacia el padre, 66 estudiantes indican un control sin afecto, equivalente a un 60,55%, a su vez el vínculo óptimo y ausente o débil, con un 13,76% con 30 estudiantes, y por último se aprecia un 11,92% referente a 13 estudiantes con un vínculo constricción cariñosa.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a los lazos parentales percibidos hacia la madre por parte de los estudiantes, en los 3 semestres, se observa que de mayor predominancia es el vínculo control sin afecto, en donde los participantes ponen en consideración que la relación de su madre se basaba de manera directa en un alto control y una baja demostración de afectividad. Así mismo, el lazo parental menor percibido es el vínculo ausente o débil, demostrando que recibieron puntajes bajos en cuidado y bajos en sobreprotección lo que manifiesta que son padres no tan afectuosos, pero contribuyen al desarrollo e independencia del hijo. Y en los lazos parentales percibidos hacia el padre en los 3 semestres, se evidencia así mismo con una mayor predominancia el vínculo control sin afecto, por lo que estos resultados apoyan al concepto de que los padres han optado por el control antes que el afecto en el proceso de crianza. Y, por el contrario, el lazo parental menor percibido es el vínculo de constricción cariñosa, esto demuestra que recibieron puntajes altos en el factor de cuidado y sobreprotección lo que demuestra que son padres que expresan afectividad, empatía y proximidad hacia el hijo, y al mismo tiempo son controladores e intrusivos, así previniendo el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados que se obtuvieron con el instrumento utilizado para la investigación, se concluye lo siguiente:

- De acuerdo con las dos figuras paternas tanto de madre como padre, se estableció que los tipos de lazos parentales que predominan en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía fue el lazo parental control sin afecto, el mismo que demuestra a que todos los estudiantes poseen padres que se caracterizan por ser fríos emocionalmente, actúan con indiferencia en varios momentos y con su contacto inmoderado desmejoran la autonomía en sus hijos.
- Se comparó que en la figura paterna Madre, tanto los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre presentan un vínculo control sin afecto, y por el contrario los vínculos que menos predominan son el vínculo ausente o débil para los dos primeros semestres, y el vínculo óptimo que corresponde al cuarto semestre. Mientras que en la figura paterna Padre, en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre tienen un vínculo control sin afecto, y así mismo los vínculos que menos predominan son el vínculo ausente o débil para el segundo semestre, vínculo constricción cariñosa para el tercer semestre, y finalmente un vínculo óptimo para el cuarto semestre.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los profesionales en Psicopedagogía, realizar programas de intervención enfocándose en la importancia de la afectividad y comunicación en la familia ya que es fundamental para los niños y adolescentes el tener las destrezas y estrategias adecuadas para enfrentar la vida con eficacia.
- Se recomienda fomentar reuniones y talleres en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo acerca de la socialización parental en familia ya que como futuros psicopedagogos es de vital importancia que conozcan estos temas para que estén previamente capacitados para abordar estos casos en los estudiantes.
- A las instituciones educativas fomentar proyectos los cuales conformen temas relacionados con la afectividad, la comunicación entre padres e hijos ya que es fundamental en varios aspectos de personales y educativos del niño.
- Es recomendable que los padres sean más afectuosos, empáticos y sean contenedores emocionales, es decir utilicen con más frecuencia el vínculo óptimo y el vínculo promedio ya que estos modelos están caracterizados por producir mayores efectos positivos a futuro en los hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, R. & Lacayo, S. (2019). *Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086>
- Ainsworth, M., (1979). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709-716. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2729745/>
- Antunes, R. (2020). *Estilos parentales de apego y tolerancia a la frustración: transmisión de intergeneracional abuelos-padres-nietos*. [Tesis doctoral]. Repositorio de la Universidad Ramon Llull. <https://www.tdx.cat/handle/10803/668744>
- Baumrind, D., (1968). Authoritarian vs. Authoritative Parental Control. *Adolescence*, 3(11), 255-272. <https://www.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054>
- Becerra, S., (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*. 24(47), 119-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696738>
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1989). The role of attachment in personality development and psychopathology.
- Bowlby, J. (1993). El vínculo afectivo. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Burgos, M. & López, D. (2020). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Cisneros*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7651>
- Canales, V. (2018). *Estilos parentales de resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12665>
- Castillo, M., (2018). Prospectiva de la familia en la socialización de valores comunitarios. *REDINE*. 10(2), 56-59. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1389>
- Castillo, N. d. (2019). Estilos de Socialización Parental. *Revista Científica de Psicología*, 8(2), 22. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197>
- Cumsille, P., Martínez, L., Rodríguez, V. y Darling, N. (2014). Análisis psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): Invariancia demográfica y longitudinal en adolescentes chilenos. *Psykhé*, 23(2), 1-14. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282014000200008&script=sci_arttext&tlng=n
- Esparza, E. & Pilatuña, H. (2020). *Socialización parental en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y

- Familiar]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7147>
- Espinoza, A., (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Félix, J., & Domenech, M. (2017). Observación conductual de las interacciones durante la solución de problemas en familia: Desarrollo y validación de una escala. *Revista puertorriqueña de Psicología*, 28(1), 150-169. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/322>
- Flores, B. (2019). *Socialización parental y afectividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi*. [Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5694>
- Flores, T. & García, E. (2019). *Lazos parentales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30312>
- Fuentes, M., García, F. Gracia, E. & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/169764>
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego, el vínculo*. Coop. De Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Madrid
- Galarreta, V. (2016). *Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/272>
- Guevara, S. & Sinaluisa, B. (2019). *Socialización parental y la dependencia emocional en la Unidad Educativa Riobamba en el período marzo-agosto 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología Educativa]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6368>.
- Glasgow, K., Dornbusch, S. Troyer, L. Steinberg, L. & Ritter, P. (1997). Parenting styles, adolescents' attributions, and educational outcomes in nine heterogeneous high schools. *Child Development*, 68(3), 507-529. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1997.tb01955.x>
- Gómez, Y., Vallejo, V. Villada, J. & Zambrano, R. (2010). Propiedades psicométricas del instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument, PBI) en la población de Medellín, Colombia. *Revista Pensando Psicología*, 6(11), 65-73. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/367>
- Goodnow, J., (1985). Change and variation in ideas about childhood and parenting. *Parental belief systems: The psychological consequences for children*, 235-270.

- Guedeney, N. (2004). Conceitos chave da teoria da vinculação. *Vinculação: Conceitos e aplicações*. 33-44. Recuperado de <https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/15053/1/Vincula>
- Hernández, J. (2021). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador*. [Tesis para obtener el título de Licenciada de Psicología]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1430>
- López, F., Etxberarria, I., Fuentes, M. & Ortiz, M. (2012). *Desarrollo afectivo y social*. Ediciones Pirámide.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *IXAYA*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern.
- Maquet, G., Zapata, V. Zapata, J. & Cruz, R. (2009), Caracterización de lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. *Revista de psicología de la Universidad de Antioquia*, 1(1), 35-54. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10026>
- Marquez, L. & Pilla, V. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6337>
- Marrone, M., & Ortiz, E. (2001). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista de Psicoanálisis Aperturas*. 103-132. <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>
- Minteguiaga, A., & Ubasart, G. (2014). Menos mercado, igual familia. Bienestar y cuidados en el Ecuador de la Revolución Ciudadana. *ÍCONOS*, 1(50), 77-96. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/1430>
- Musitu, G. & García, F. (2004). *La familia y la educación*. Barcelona, España: TEA Ediciones.
- Ospina, A. Patiño, G. & Botero, D. (2015). *Relaciones entre el consumo de sustancias psicoactivas y los lazos parentales percibidos por los adolescentes*. [Trabajo de grado para optar al título de: Psicólogos]. Repositorio de la Universidad de Antioquia. <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/16011>
- Palacios, D. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3293>
- Parker, G., Tupling, H. & Brown, L. (1979). Un instrumento de vinculación parental. *Revista británica de psicología médica*, 52(1), 1-10. <https://psycnet.apa.org/record/1981-00219-001>

- Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia*. [Proyecto de investigación previo a conferirle el título de grado académico de Psicólogo]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>
- Quispe, J., & Flores, H. (2018). Factores sociodemográficos asociados a los lazos parentales en estudiantes de Lima Norte. *CASUS*, 3(2), 97-102. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/76>
- Romero, E. (2019). *Estilos de socialización parental y agresión en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad de César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86851>
- Torío, S., Peña, V. & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica, Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178. <https://gredos.usal.es/handle/10366/71805>
- Vasquez, P. (2019). *Propiedades psicométricas del instrumento de Lazos Parentales – P.B.I. en universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46256>
- Velasco, M., Alvarez, S. Carrera, G. & Vásconez, A. (2014). *La niñez y Adolescencia en el Ecuador contemporáneo*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf
- Vuchinich, S., Ozretich, R. Pratt, C. & Kneedler, B. (2002). Problem-solving communication in foster families and birthfamilies. *Child Welfare*, 81(4), 571-594. <https://www.jstor.org/stable/45390077>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

AUTOR/A: Jeremy Camilo Fernández Bustos

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los tipos de lazos parentales presentes en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los tipos de lazos parentales en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la "Universidad Nacional de Chimborazo". 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: El lazo parental que maneje cada padre de familia repercute en las variables psicológicas del estudiante. 	<p>4.1 Variable independiente: SOCIALIZACIÓN PARENTAL Consideraciones generales e históricas: Factores de lazos parentales</p> <p>Cuidado: Se refiere a las conductas como el interés, atención, además de apoyo acompañado de empatía.</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Descriptivo. Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal Por el lugar De campo 	<p>6.1 Variable independiente: SOCIALIZACIÓN PARENTAL</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Parental Bonding Instrumento de Lazos Parentales (PBI)</p> <p>Descripción general</p> <p>Mide la percepción que el hijo tiene en relación a los comportamientos y actitudes establecidos por las figuras parentales madre y padre (cuidador) en la infancia y adolescencia hasta los 16 años, su aplicación corresponde a personas mayores a 16 años.</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los lazos parentales predominantes en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? ¿Cuál es el resultado de la comparación de los tipos de lazos parentales entre los semestres de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer los lazos parentales predominantes en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la "Universidad Nacional de Chimborazo". Comparar los tipos de lazos parentales entre los semestres de segundo, tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la "Universidad Nacional de Chimborazo". 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Tener un padre que se maneja con el vínculo ausente o débil repercute de forma negativa en el estudiante. H2: El estilo de socialización parental difiere de acuerdo al semestre del estudiante 	<p>Afecto: Son las conductas que expresan afecto, contención emocional, empatía y cercanía.</p> <p>Rechazo: Son las conductas de frialdad emotiva, indiferencia y negligencia emocional.</p> <p>Sobreprotección: Referido a conductas de los padres, que mantienen excesiva intrusión, irrumpiendo en la privacidad.</p> <p>Control: Se manifiesta en conductas como la vigilancia por parte de los padres, límites y guía asegurándose que se cumplan sus instrucciones.</p> <p>Autonomía: Se dan las disposiciones para la orientación en la toma de decisiones con independencia.</p>	<p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Estudiantes de segundo, tercero y cuarto semestres de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH. Tamaño de Muestra 109 ESTUDIANTES <p>5.5 Técnicas e IRD Psicométrica: Instrumento PBI</p>	<p>Mide la percepción que el hijo tiene en relación a los comportamientos y actitudes establecidos por las figuras parentales madre y padre (cuidador) en la infancia y adolescencia hasta los 16 años, su aplicación corresponde a personas mayores a 16 años.</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: SOCIALIZACIÓN PARENTAL: La Socialización Parental es entendida como las pautas de comportamiento que los padres expresan a sus hijos desde que nacen hasta que se desempeñan de forma independiente, existen tipologías en la forma en la que un padre trata a su hijo y esto tiene relevancia porque la familia es el primer ente de socialización durante los primeros años de vida como nos dice Espinoza, (2020) que los padres juegan un rol fundamental constituyéndose como el primer medio de socialización y formación de todo ser humano.</p> <p>Es el lugar o espacio en la familia donde cada integrante se encarga de expresar sus normas, comportamientos y conductas que se van anunciando de acuerdo al modo independiente de vida, estos procesos ocurren en cada familia. Naturalmente, los períodos de la infancia, la niñez y la adolescencia son fundamentales en este proceso y, en consecuencia, la familia se ha considerado un lugar especialmente privilegiado para la transmisión de valores y para el ajuste de los hijos (Musitu & García, 2016).</p>	CUIDADO	VINCULO ÓPTIMO	Se establece con conductas de parientes afectuosos, empáticos y brindan un soporte emocional; y proporcionan la individualidad y autonomía.	<p>¿Me hablaba con voz amistosa y cálida?</p> <p>¿No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba?</p> <p>¿Parecía emocionalmente fría hacia mí?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala Psicométrica <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test PBI (Instrumento de Lazos Parentales) <p>Mide la percepción que el hijo tiene en relación a los comportamientos y actitudes establecidos por las figuras parentales madre y padre (cuidador) en la infancia y adolescencia hasta los 16 años, su aplicación corresponde a personas mayores a 16 años y consta de 25 afirmaciones que corresponden a dos escalas: El factor cuidado y factor sobreprotección que desglosan en los vínculos parentales: Vínculo Óptimo, Vínculo Ausente o Débil, Constricción Cariñosa, Control Sin Afecto, que deben ser respondidos por padre y madre independientemente, sus respuestas son concebidas mediante la escala de Likert.</p>
		VINCULO AUSENTE O DÉBIL	Se consolida por parientes que son fríos emocionalmente, indiferentes y negligentes; mientras que favorecen la individualidad de sus hijos/as	<p>¿Parecía entender mis problemas y preocupaciones?</p> <p>¿Era afectuosa conmigo?</p> <p>¿Se entretenía conversando cosas conmigo?</p>	
	AFECTO	ACONSTRICCIÓN CARIÑOSA	Este lazo parental se forma cuando los parientes son afectuosos, empáticos y cercanos con sus hijos; pero, son controladores, invasores de la privacidad, suelen reprimir y restringir la individualidad de sus hijos.	<p>¿Me sonreía frecuentemente?</p> <p>¿No parecía entender lo que yo quería o necesitaba?</p> <p>¿Me hacía sentir que no era deseado?</p>	
		CONTROL SIN AFECTO	Este lazo se habilita a partir de cuidadores que utilizan actitudes frías emocionalmente, indiferentes y son negligentes emocionalmente, pero a su vez suelen controlar, infantilizar y restringir la autonomía de sus hijos.	<p>¿Tenía la capacidad de reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a)?</p> <p>¿No conversaba mucho conmigo?</p> <p>¿No me elogiaba?</p>	

ANEXO 3: APROVACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0535- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal a), párrafos 4 y 5, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato de la Facultad la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, **el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor**, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.", **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, la Mgs. Luz Moreno Arrieta, Directora de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Reciba un cordial saludo, en respuesta al Of. No. 2722-DCEHT-UNACH-2021 me permito enviar nuevamente los temas, nombres de estudiantes y docentes tutores y el acta de la Comisión de Carrera según el formato sugerido por el Decanato, para continuar con el proceso de titulación de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de **Psicopedagogía**, período académico **Mayo – Octubre 2021**, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

NO.	ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/ TUTORA
1	CARRASCO ALBÁN LAURA ESTEFANÍA	NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
2	CORTEZ CARRASCO ANGIE BRIGITTE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.



3	CUACÉS CASTILLO EVELYN PAOLA	ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
4	FERNÁNDEZ BUSTOS JEREMY CAMILO	SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
5	GUAPI BAGUA PAUL FABIÁN	AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
6	GUERRERO CÁRDENAS MARÍA GABRIELA	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
7	KAREN DAYANA LEÓN PINDUISACA	INTELIGENCIA VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
8	LÓPEZ RAMOS ERIKA ISABEL	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN
9	MÁRQUEZ ESCOBAR GABRIELA ESTHEFANIA	BIENESTAR PSICOLÓGICO EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS
10	MONCADA ZÚÑIGA KARLA LISSETH	SEXUALIDAD REPRIMIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO
11	MUQUINCHE PAUCAR JENNIFER MARIBEL	ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO
12	NAVAS GARCÍA JENNIFER TAMARA	ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO.
13	PALACIOS SÁNCHEZ BELÉN ALEXANDRA	AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. RODRIGUEZ VINTIMILLA ARACELY CAROLINA
14	PILCO TIXI PRISCILA LIZETH	ESTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES	MGS. PAREDES ROBALINO



		DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MARCO VINICIO
15	SAMANIEGO NAULA RANDY GEOVANNY	RASGOS CARACTEROLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO
16	SEGURA MARTÍNEZ EVER ALEJANDRO	CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARÍA.
17	SIGCHO RAMÓN JANETH ELIZABETH	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS
18	USCA POMATOCA CATERIN MICHELIE	ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PREDOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
19	VILLACRES GODOY DOMENIKA MISHHELL	AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELISA.
20	ZAMBRANO LÓPEZ MARÍA ALEXANDRA	PERCEPCIÓN DE VENTAJAS DESVENTAJAS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
21	ZAMBRANO ROJAS PRISCILA FÁTIMA	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.
22	ZUÑIGA HIDALGO LENIN PAÚL	PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA

- Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución a la señora Directora de carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
- Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiséis días del mes de agosto 2021.



firmado electrónicamente por:
**AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES**



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PBI

CUESTIONARIO PARENTAL BONDING INSTRUMENT, PARA PERCEPCIÓN DE APEGO MATERNO.

P.B.I.

PARENTAL BONDING INSTRUMENT

INSTRUCCIONES

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda Usted a su **Madre** (figura materna) en su infancia (hasta sus 16 años). Cada afirmación es seguida por una escala de puntaje:

Muy en desacuerdo = 1

Moderadamente en desacuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Evalúe el grado en que Usted está en acuerdo o desacuerdo con cada afirmación y marque con una cruz la celdilla indicada.

Por favor conteste en relación a los recuerdos que tiene de su **Madre** (figura materna)

	Desacuerdo		Acuerdo	
	1	2	3	4
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida.				
2. No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba.				
3. Evitaba que yo saliera solo (a).				
4. Parecía emocionalmente fría hacia mí.				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Era afectuosa conmigo.				
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.				
8. No quería que creciera.				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
10. Invadía mi privacidad.				
11. Se entretenía conversando cosas conmigo.				
12. Me sonreía frecuentemente.				
13. Me regaloneaba.				
14. No parecía entender lo que yo quería o necesitaba.				
15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a).				
16. Me hacía sentir que no era deseado.				
17. Tenía la capacidad de reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).				
18. No conversaba mucho conmigo.				
19. Trataba de hacerme dependiente de ella.				
20. Sentía que no podía cuidar de mi mismo (a), a menos que ella estuviera cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo quería.				
22. Me dejaba salir lo que yo quería.				
23. Era sobreprotectora conmigo.				
24. No me elogiaba.				
25. Me permitía vestirme como se me antojara.				

CONTINUE AL REVERSO

**CUESTIONARIO PARENTAL BONDING INSTRUMENT, PARA
PERCEPCIÓN DE APEGO PATERNO.
P.B.I.
PARENTAL BODING INSTRUMENT**

INSTRUCCIONES

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda Usted a su **Padre** (figura paterna) en su infancia (hasta sus 16 años). Cada afirmación es seguida por una escala de puntaje:

- Muy en desacuerdo = 1**
Moderadamente en desacuerdo = 2
Moderadamente de acuerdo = 3
Muy de acuerdo = 4

Evalúe el grado en que Usted está en acuerdo o desacuerdo con cada afirmación y marque con una cruz la celdilla indicada.

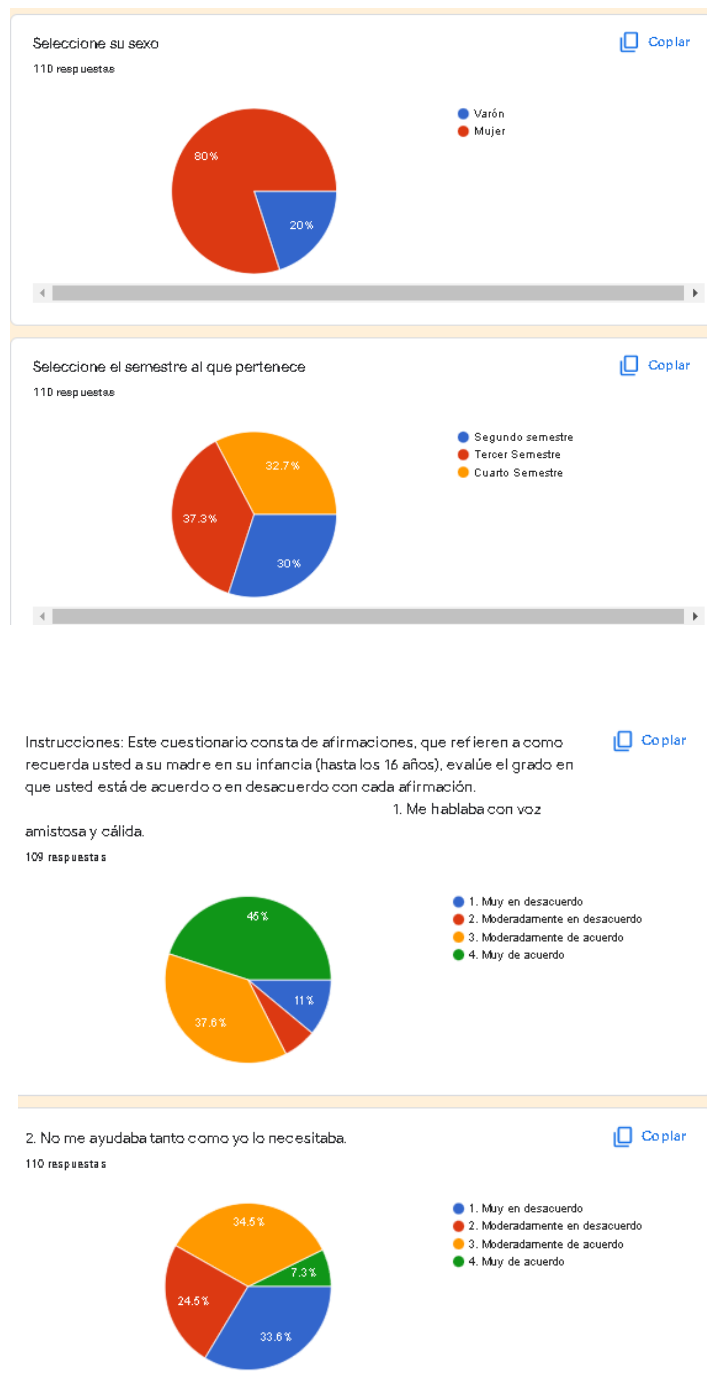
Por favor conteste en relación a los recuerdos que tiene de su **Padre** (figura paterna)

	Desacuerdo		Acuerdo	
	1	2	3	4
1. Me hablaba con voz amistosa y cálida.				
2. No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba.				
3. Evitaba que yo saliera solo (a).				
4. Parecía emocionalmente frío hacia mí.				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.				
6. Era afectuoso conmigo.				
7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.				
8. No quería que creciera.				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
10. Invadía mi privacidad.				
11. Se entretenía conversando cosas conmigo.				
12. Me sonreía frecuentemente.				
13. Me regaloneaba.				
14. No parecía entender lo que yo quería o necesitaba.				
15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a).				
16. Me hacía sentir que no era deseado.				
17. Tenía la capacidad de reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).				
18. No conversaba mucho conmigo.				
19. Trataba de hacerme dependiente de él..				
20. Sentía que no podía cuidar de mi mismo (a), a menos que él estuviera cerca.				
21. Me daba toda la libertad que yo quería.				
22. Me dejaba salir lo que yo quería.				
23. Era sobreprotector conmigo.				
24. No me elogiaba.				
25. Me permitía vestirme como se me antojara.				

ANEXO 5: LINK DE LA APLICACIÓN ON-LINE DEL TEST PBI

<https://docs.google.com/forms/d/11OCGTy9lP5xOatF4L8HwVfj1numN2X9Dny2aokOoQrE/edit>

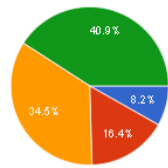
ANEXO 6: EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PBI



3. Evitaba que yo saliera solo (a).

[Copiar](#)

110 respuestas

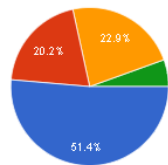


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

4. Parecía emocionalmente fría conmigo.

[Copiar](#)

109 respuestas

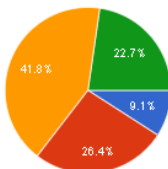


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.

[Copiar](#)

110 respuestas

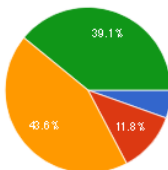


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

6. Era afectuosa conmigo.

[Copiar](#)

110 respuestas

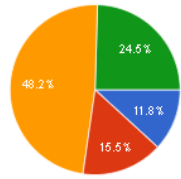


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.

[Copiar](#)

110 respuestas

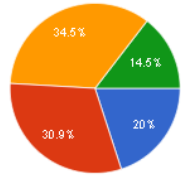


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

8. No quería que creciera.

[Copiar](#)

110 respuestas

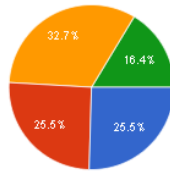


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.

[Copiar](#)

110 respuestas

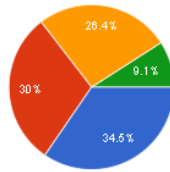


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

10. Invidiaba mi privacidad.

[Copiar](#)

110 respuestas

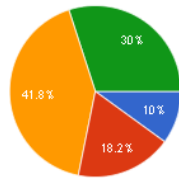


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

11. Se entretenía conversando cosas conmigo.

[Copiar](#)

110 respuestas

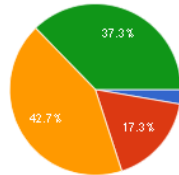


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

12. Me sonreía frecuentemente.

[Copiar](#)

110 respuestas

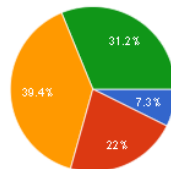


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

13. Me regaloneaba (tratar con mucho cariño y ternura).

[Copiar](#)

109 respuestas

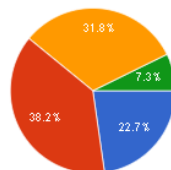


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

14. No parecía entender lo que yo quería o necesitaba.

[Copiar](#)

110 respuestas

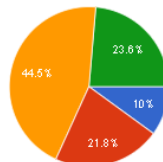


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a).

[Copiar](#)

110 respuestas

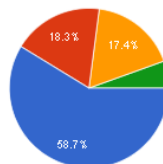


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

16. Me hacía sentir que no era deseado.

[Copiar](#)

109 respuestas

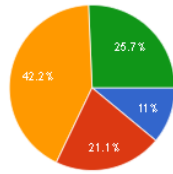


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

17. Tenía la capacidad de reconfortar me cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).

[Copiar](#)

109 respuestas

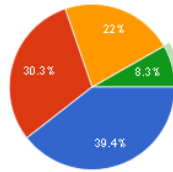


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

18. No conversaba mucho conmigo.

[Copiar](#)

109 respuestas

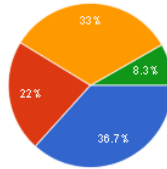


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

19. Trataba de hacerme dependiente de ella.

[Copiar](#)

109 respuestas

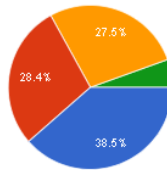


- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

20. Sentía que no podía cuidar de mi mismo (a), a menos que ella estuviera cerca.

[Copiar](#)

109 respuestas



- 1. Muy en desacuerdo
- 2. Moderadamente en desacuerdo
- 3. Moderadamente de acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

