



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estado emocional en el confinamiento de los adolescentes de la básica superior de la
Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Psicología Educativa,
Orientación Vocacional y Familiar

Autora:

Arevalo Gunsha Lizbeth Carolina

Tutor:

Dr. Oliver Gilberto Jara Montes, Mg.Sc

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. Sobre, Estado Emocional en el confinamiento de los adolescentes de la básica superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, pertenece a Arévalo Gunsha Lizbeth Carolina con cédula de identidad N.º 060426019-0 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Arevalo Gunsha Lizbeth Carolina

ESTUDIANTE

C.I. 060426019-0

DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORIA

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, la estudiante, AREVALO GUNSHA LIZBETH CAROLINA, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: **“Estado emocional en el confinamiento de los adolescentes de la básica superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”**”.
Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Firmado digitalmente por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. Oliver Jara Montes
C.C 0601209174
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal revisan y aprueban el informe del proyecto de investigación titulado "Estado Emocional En El Confinamiento De Los Adolescentes De La Básica Superior De La Unidad Educativa "San Vicente De Paúl", trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **Arévalo Gunsha Lizbeth Carolina**

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Oliver Jara Montes

Tutor



Dr. Marco Vinicio Paredes

Presidente del tribunal



Mgs. Fabiana de León Nicaretta

Miembro del tribunal



Mgs. Paco Janeta

Miembro del tribunal





CERTIFICACIÓN

Que, **AREVALO GUNSHA LIZBETH CAROLINA** con CC: **0604260190**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE**, Facultad de **EDUCACIÓN**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **ESTADO EMOCIONAL EN EL CONFINAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL**", cumple con el 1%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, **08** de **JULIO** de **2022**



Tras el escaneo del código QR:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. **OLIVER GILBERTO JARA MONTES, Mg. Sc**
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo principalmente a mis dos madres; Mariana mi madre y Rosita mi abuelita que desde el cielo donde se encuentran resguardadas por Dios me cuidan y me guían para poder terminar con esta etapa tan importante en mi vida, sé que desde donde ellas están me dan su bendición, fuerza y dedicación para seguir cumpliendo una a una con todas las metas que tengo propuestas en mi vida, sé que ha sido un camino muy duro sin ellas físicamente pero su recuerdo es mi motor para poder seguir de pie.

A la luz de mis ojos, mi hija, que llego en el momento menos esperado y cuando más la necesitaba vino a darme esa fortaleza para nunca rendirme, a saber, que ella es un motivo por el cual debo superarme día a día, para poderle ofrecer un buen futuro lleno de amor, desde entonces es y será mi fuente de inspiración y motivación para levantarme día a día a seguir luchando por un mejor porvenir.

A mi esfuerzo propio, dedicación que durante estos 4 años de estudio he dedicado, a las largas noches que he pasado por conseguir mi título universitario con buenos y malos momentos que han transcurrido, pero todo esto no hubiese sido posible sin la bendición de mi Dios que me ha guiado por el mejor camino.

Gracias infinitas a todos

Carolina Arevalo

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a mi compañero de vida que ha sido mi pilar fundamental en todo este proceso ya que ha estado apoyándome en todo momento, buenos y malos sin dejarme sola, dándome esos ánimos para no decaer, a enseñarme a ser perseverante y luchar por mis sueños y no dejarlos inconclusos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas para mi formación profesional, en especial a la carrera de Psicología Educativa que con todos sus docentes han ido formándome para poderme desenvolver a futuro en una excelente profesional, han dejado cada una de sus enseñanzas y aprendizajes muy marcados que los estaré agradecida eternamente.

Quiero también agradecer a mis amigos que me han brindado su apoyo moral para poder concluir con esta etapa tan importante ya que han sido personas que con sus buenas energías y ánimos me han dado esa valentía para no quedarme estancada, a saber, que puedo y podré lograr todo lo que me proponga en mi vida.

Un agradecimiento especial a el Mgs. Oliver Jara Montes tutor de mi proyecto de investigación por su tiempo, conocimiento brindado para poder culminar con éxito mi trabajo y sobre todo por ser esa guía para no perderme en el camino.

Carolina Arevalo

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORIA	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN DE PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
LISTA DE TABLAS	
LISTA DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
SUMMARY	
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 El problema de investigación.....	17
1.3. Justificación.....	19
1.4 Objetivo:.....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II.MARCO TEÓRICO.....	21
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.1 Estado emocional en Adolescentes.....	21
2.2 Funciones de las Emociones.....	21
2.3 Tipos de estado emocional.....	22
2.4. Causas que afectan el estado emocional en los adolescentes.....	23
2.5. El confinamiento.....	23
2.5.1 Aislamiento Social por Covid -19 y la Adolescencia.....	24
2.5.2 Adolescencia y Confinamiento.....	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	26
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 Enfoque de investigación.....	26
3.2 Diseño de Investigación.....	26
3.3 Tipo de Investigación.....	26
3.3.2 Por el objetivo.....	26

3.3.3	Por el lugar	26
3.4	Tipos de estudio	27
3.5	Unidad de análisis	27
3.5.1	Población de estudio	27
3.5.2	Tamaño de muestra	27
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.7	Técnicas de Análisis e interpretación de la información.....	29
CAPÍTULO. IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		30
4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		30
4.1	Resultados Generales del Cuestionario a Estudiantes de Noveno año de EGB de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”	30
4.2	Resultados de cada una de las preguntas del cuestionario a estudiantes de Noveno año de EGB de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”	32
CAPÍTULO V.....		49
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		49
5.1	CONCLUSIONES:.....	49
5.2	RECOMENDACIONES:.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....		52
ANEXOS:		54

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	27
Tabla 2: Muestra.....	28
Tabla 3: Técnicas e instrumentos de Recolección de datos.....	28
Tabla 4: Resultados Generales del Cuestionario a Estudiantes de Noveno año de EGB de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”	30
Tabla 5 – Contagio de COVID	32
Tabla 6 – Muerte por COVID	33
Tabla 7 – Recursos económicos	34
Tabla 8 – Relaciones personales	36
Tabla 9 – Relaciones sociales	37
Tabla 10 – Relaciones familiares	38
Tabla 11 – Encierro por COVID.....	39
Tabla 12 – Cambios de humor	40
Tabla 13 – Estrés en el Confinamiento.....	41
Tabla 14 – Ansiedad en el Confinamiento	43
Tabla 15 – Estado anímico.....	44
Tabla 16 – Apoyo Familiar	45
Tabla 17 – Apoyo Psicológico	46
Tabla 18 – Emociones en el confinamiento.....	47

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Contagio de COVID	33
Gráfico 2 – Muerte por COVID	34
Gráfico 3 – Recursos económicos	35
Gráfico 4 – Relaciones personales	36
Gráfico 5 – Relaciones sociales	37
Gráfico 6 – Relaciones familiares	38
Gráfico 7 – Encierro por COVID	39
Gráfico 8 – Cambios de humor	40
Gráfico 9 – Estrés en el Confinamiento.....	42
Gráfico 10 – Ansiedad en el Confinamiento	43
Gráfico 11 – Estado anímico.....	44
Gráfico 12 – Apoyo Familiar	45
Gráfico 13 – Apoyo Psicológico	47
Gráfico 14 – Emociones en el confinamiento.....	48

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del Perfil del Proyecto	54
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos – CUESTIONARIO.....	55
Anexo 3: Matriz de Consistencia del Problema de Investigación.....	60
Anexo 4: Consentimiento Informado para la Aplicación del Cuestionario.....	63
Anexo 5: Evidencias del estudio de campo - Fotos.....	64

RESUMEN

El confinamiento de los adolescentes afectó significativamente en su etapa emocional ya que sintieron miedo, ansiedad, temor, aburrimiento entre otras cosas porque no podían salir de sus hogares ni compartir momentos con sus seres queridos y hubo un aislamiento, lo cual dejó secuelas como la inestabilidad emocional que repercutieron en días y meses posteriores. El objetivo es determinar el estado emocional de los adolescentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", después del confinamiento. Es importante recalcar que la variable analizada es primordial dentro del ámbito educativo y afectivo ya que en el futuro puede afectar negativamente en el ámbito escolar, ya que si los estudiantes no se sienten bien emocionalmente no pueden rendir óptimamente en sus estudios, lo cual conllevaría a un fracaso escolar. La investigación desarrollada tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo básico por el nivel de alcance descriptivo, por el lugar de campo, tipo de estudio transeccional o transversal, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario. La muestra fue no probabilística e intencional y estuvo formada por 33 estudiantes de Noveno año de Básica Superior de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", (12 hombres y 21 mujeres). Los resultados demuestran que, si bien menos de la mitad de los estudiantes encuestados se vieron afectados emocionalmente en el confinamiento, un número importante si presentó alteraciones en su estado emocional, por ello se recomienda a los docentes y padres de familia trabajar con los adolescentes con buena comunicación, utilizar herramientas que aumenten su autoestima para que se sientan emocionalmente estables puesto que el confinamiento afectó significativamente.

Palabras claves: Emociones, confinamiento, adolescencia, inestabilidad emocional

ABSTRACT

The confinement of adolescents significantly affected their emotional stage since they felt fear, anxiety, fear, and boredom, among other things, because they could not leave their homes or share moments with their loved ones, and there was isolation, which left sequels such as instability. Emotional that affected the days and months that followed. The objective is to determine the emotional state of the adolescents of the Basic Superior of the Educational Unit "San Vicente de Paúl", after the confinement. It is important to emphasize that the variable analyzed is paramount within the educational and affective sphere since, in the future, it can negatively affect the school sphere since if the students do not feel emotionally well, they cannot perform optimally in their studies, which would lead to a school failure. The developed research had a quantitative approach with a non-experimental design of a primary type due to the level of descriptive scope, field location, transactional or cross-sectional study, the survey technique was used, and the instrument was a questionnaire. The sample was non-probabilistic and intentional and consisted of 33 students in the ninth year of Basic Superior of the Educational Unit "San Vicente de Paúl", (12 men and 21 women). The results show that, although less than half of the students surveyed were emotionally affected in confinement, a significant number did present alterations in their emotional state. For this reason, it is recommended that teachers and parents work with adolescents with good communication and use tools that increase their self-esteem so that they feel emotionally stable since confinement has a significant effect.

Keywords: Emotions, confinement, adolescence, emotional instability



For more information go to:
**MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO**

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

La propagación del virus COVID-19, un virus que, azotado al mundo entero por su rápida propagación y sus múltiples variantes, ha derivado en la necesidad imperiosa de confinamiento de la población de muchos países alrededor del mundo, la reclusión y aislamiento forzados han generado una serie de consecuencias a corto, medio y largo plazo en el estado emocional de los adolescentes (Núñez, Ortiz, & Carús, 2020).

Actualmente la mayoría de los estudiantes se sienten afectados por el confinamiento debido a que esto provoca frustración en el estado emocional y por ende dificulta la asimilación de conocimiento durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La investigación tuvo como objetivo determinar el estado emocional de los adolescentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa "San Vicente de Paul", Riobamba, después del confinamiento para de esta manera identificar los tipos de estado emocional y establecer las recomendaciones para que se realice un correcto asesoramiento psicológico por parte de familiares y docentes para combatir este problema. Es importante destacar que la pandemia y el aislamiento social han causado efectos emocionales completamente negativos para los estudiantes y hoy en día se refleja en el entorno tanto de hogar como en el de la Institución educativa, de allí el aporte de este estudio.

A partir de las medidas tomadas por los países producto del COVID-19, los jóvenes han experimentado pérdidas de distinta índole como son: las oportunidades para realizar actividades de ocio, a nivel relacional, sobre la salud, fallecimiento de seres queridos, etc. De lo mencionado anteriormente se derivan consecuencias a nivel emocional que pueden variar enormemente en cuanto a su calidad e intensidad.

En la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, se encuentra la Unidad Educativa San Vicente de Paul pretende ser una Institución Educativa católica evangelizadora, inclusiva y de excelencia que contagie el carisma Vicentino a todos los actores de la Comunidad Educativa, rescatando los valores humanos, éticos, cristianos, cívicos y ecológicos con identidad propia para fortalecer la familia y la sociedad. Ser una institución líder de puertas abiertas para todos, de manera especial para los más vulnerables, utilizando los avances científicos y tecnológicos, es por ello, que se ha tomado como grupo de estudio a los estudiantes de la básica superior, ya que poseen un rango de edad que va

desde los 15 hasta los 19 años y gracias a ello se permite realizar un estudio más completo.

La investigación presentada tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo, se utilizó como instrumento de recolección de datos un Cuestionario, que está compuesto por 18 preguntas de carácter cerrado el cual fue validado dependiendo del problema que estamos investigando, en el que se presentaron 4 opciones de respuesta representadas por : Poco – Muy Poco – Bastante – Extremadamente Bastante con el cual se buscó conocer cómo se encuentran los estudiantes y tratar de prevenir futuras dificultades que se verán reflejadas dependiendo del estado emocional de los adolescentes.

El desarrollo del informe se estructura en los siguientes apartados:

Capítulo I.- En donde se presenta el planteamiento del problema y los principales antecedentes internacionales, nacionales y regionales, los objetivos y la fundamentación del estudio.

Capítulo II.- Constituido por el Marco Teórico, en donde se incluye los fundamentos conceptuales de la variable a estudiar.

Capítulo III.- Contiene el marco Metodológico, con el diseño de investigación, tipo de investigación, nivel de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV.- Refiere al análisis e interpretación de datos con representaciones gráficas de los resultados de la investigación.

Capítulo V.- Abarca las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que incluyen el instrumento psicométrico utilizado, modelo de consentimiento informado, fotografías, oficios.

1.2 El problema de investigación

¿Cómo se encuentra el estado emocional de los adolescentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba, ¿durante la etapa de confinamiento? Para ello se vio la necesidad de investigar acerca del tema de tesis y poder al final de la investigación responder la interrogante que nos hemos planteado.

Ecuador ha sido golpeado fuertemente por la pandemia en todos los aspectos tales como: económicos, políticos, sanitarios, psicológicos y emocionales, el cual ha tenido un fuerte impacto negativo en niños y adolescentes debido al confinamiento que la pandemia generó (Fernández-Naranjo, 2020). Los problemas de salud mental en menores no solo tienen que ver con el miedo a un virus invisible, sino también con el distanciamiento social; la incapacidad para desarrollar las actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes, este periodo puede ser desafiante para niños y adolescentes e impactar negativamente en la capacidad para regular con éxito tanto el comportamiento como las emociones (Arboleda, 2020).

El estado emocional muchas veces pasa por desapercibido en estos momentos de confinamiento sin darnos cuenta de que puede ser un factor de gran influencia en nuestro estado emocional por lo que es importante empezar a manejarlo y estudiarlo para conocer qué consecuencias ha provocado (Boris, 2021).

La variable utilizada en el proyecto de investigación fue el estado emocional en los adolescentes por el confinamiento por lo cual se ha investigado en fuentes confiables para conocer los diferentes estudios que se han desarrollado como antecedentes a nuestra investigación. La revisión bibliográfica permitió identificar investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, las cuales se presentan a continuación.

A nivel internacional se puede considerar la tesis realizada en la Universidad Cooperativa de Colombia que titula “Efectos positivos y negativos en la conducta de los adolescentes al confinamiento por la pandemia del COVID-19” donde el objetivo fue conocer los efectos positivos y negativos que presentaron los adolescentes a raíz de la pandemia por COVID-19, desde el punto de vista social, laboral y socioeconómico y cómo les afectó a cada uno de ellos, la metodología utilizada fue de enfoque cuali-cuantitativo, donde obtuvo como conclusión, en la parte positiva se destaca la adopción de acciones

autocuidado y hábitos saludables, además del fortalecimiento de las relaciones familiares; representa factores protectores ante alteraciones mentales; sin embargo en la parte negativa la pérdida considerable de empleos trajo consigo una recesión económica importante, con lo cual la tasa de pobreza y desigualdad aumento; por otra parte formas de afrontamiento al estrés nocivas para la salud como lo son la mala alimentación y consumo de sustancias psicoactivas, son factores de riesgo que aumentaban la posibilidad de contraer un trastorno mental u alteración del estado de ánimo tales como depresión, ansiedad y estrés postraumático impactaban de forma contundente en la calidad de vida de los adolescentes durante el curso de la pandemia (Rey, Celis, & Ramón, 2021).

A nivel nacional se puede considerar la tesis realizada en la Universidad de Guayaquil que titula "Factores Emocionales e Impacto psicológico de la pandemia por el confinamiento en el sector artístico y cultural de Guayaquil" donde el objetivo fue identificar el impacto psicológico y emocional que ha causado la pandemia y el confinamiento en personas que conforman el sector artístico y cultural de Guayaquil, la metodología utilizada fue cuantitativa, donde la conclusión fue que a lo largo de este estudio se pudo analizar las consecuencias que la pandemia y el confinamiento causaron en el sector artístico y cultural de Guayaquil, concluyendo que en esta población el coronavirus (Covid-19) generó un fuerte impacto económico, y una inestabilidad psico-emocional (Quezada & Macías, 2021).⁷

A nivel local en la Unidad Educativa "San Vicente de Paul" ubicada en la provincia de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, es una institución que acoge a distintos alumnos para lo cual se conversó con varios docentes en donde se pudo constatar el bajo autoestima que presentaron sus alumnos posterior a la pandemia, para lo cual con ayuda conjunta de docentes y padres de familia pudimos realizar el cuestionario a cada estudiante adolescente para conocer cual su estado emocional y si les llegó afectar gravemente o no.

Esta investigación tiene como objetivo determinar el estado emocional de los adolescentes de esta manera establecer el correcto asesoramiento psicológico. El estado emocional de los adolescentes forma una parte esencial en la vida de ellos, debido a que esto genera paz, armonía y bienestar en su entorno.

1.3. Justificación

La investigación propuesta se fundamentó en la problemática que todo el país pasó que es el confinamiento a causa del virus del COVID-19 lo cual afectó a todas las personas especialmente a los adolescentes ya que tuvieron también que ser que aislados y este aislamiento trajo consigo emociones como angustia, desesperación, temor y pensamientos negativos lo cual afectó significativamente en el ámbito escolar ya que no se sentían bien emocionalmente por ende los estudiantes no se concentraban en la enseñanza-aprendizaje.

El tema es de importancia trascendental, debido a que esta problemática es algo que se suscitó inesperadamente y es la primera vez que un virus haya paralizado el país y provoque un confinamiento, por eso tomamos a la Unidad Educativa "San Vicente de Paul" ya que es una institución fiscomisional donde se forman niños desde Inicial hasta el Bachillerato. El Cuestionario que he desarrollado ha sido con preguntas cerradas y precisas que me ayuden en el desarrollo del objetivo que me he planteado.

El tema de investigación es pertinente, porque brinda oportunidad a realizar un estudio a futuro más completo acerca de todo lo que causó el confinamiento por el virus del COVID-19 y como afectó en el ámbito emocional a los adolescentes de la Unidad Educativa, ya que después tuvieron problemas emocionales que afectó en sus estudios y sus calificaciones bajaron significativamente.

Por otro lado, esta investigación posee relevancia social, pues contribuye información a los psicólogos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa con un conocimiento estandarizado acorde a las respuestas de los adolescentes que fueron cuestionados acerca del estado emocional que causó el confinamiento para de esta manera se implemente estrategias para los adolescentes, familia y docentes.

1.4 Objetivo:

1.4.1 Objetivo General

Determinar el estado emocional de los adolescentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba, después del confinamiento, periodo septiembre 2021 – junio 2022

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la realidad emocional de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba.
- Establecer las emociones de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba después del confinamiento.
- Conocer si las relaciones sociales de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba, durante el aislamiento se vieron afectadas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Estado emocional en Adolescentes

Para (Piqueras, Ramos, Martínez, & Oblitas, 2009) mencionan que las emociones son reacciones psicofisiológicas de las personas ante situaciones relevantes desde un punto de vista adaptativo, tales como aquellas que implican peligro, amenaza, daño, pérdida, éxito, novedad, etc. El estado emocional es una manifestación de reacciones asociadas a las emociones que el ser humano percibe, la emoción se refleja de forma evidente. Las emociones suelen ser interrumpidas cuando el ser humano experimenta cambios drásticos en su vida cotidiana como, por ejemplo; cuando el ser humano a nivel mundial fue obligado a ser confinado para evitar la propagación del virus, esto provocó cambios en el estado emocional de niños, adolescentes y adultos en general, lo que provocó sentimientos subjetivos de disgusto e irritabilidad. No cabe duda de que el estado emocional puede provocar un efecto organizador y desorganizador en la vida del ser humano.

El apoyo social en la adolescencia ha sido descrito en términos de las relaciones interpersonales que brindan ayuda material y emocional. La aplicación que tiene en el proceso de estrés psicosocial y sus consecuencias emocionales es ampliamente reconocida, considerando su función atenuadora en la negociación entre los problemas cotidianos de los adolescentes y su estado emocional (Musitu & Cava, 2003).

El estado emocional en los adolescentes siempre va a estar ligado al proceso de estrés psicosocial ya que esto provocara un desbalance emocional en la vida del adolescente. El rol de padres, familiares cercanos, docentes o psicólogos es indispensable para generar una estabilidad emocional, llegando a una negociación entre los problemas y el estado emocional del adolescente.

2.2 Funciones de las Emociones

Las emociones cuentan con funciones específicas que permiten que el ser humano desarrolle eficazmente la conducta e independencia ante la situación que se presente. Todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permiten que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas y ello con independencia de la cualidad hedónica que generen, al menos desde un punto de vista exclusivamente biológico, de supervivencia o salvaguarda de la integridad física (Antonio, Victoriano, & Ernesto, 2009).

A continuación, se describen las tres funciones en relación con las emociones.

1. Función Adaptiva

El ser humano es capaz de adaptar su organismo para desarrollar la conducta adecuada para el ambiente que lo rodea de acuerdo con un propósito específico. Las emociones que se relacionan con esta función son las que se mencionan a continuación: miedo, protección, ira, destrucción, tristeza, reintegración, confianza, afiliación, asco, rechazo, anticipación, exploración, sorpresa. De acuerdo con esta función y las emociones con las que se relaciona se evidencia que el ser humano activa la parte fisiológica de cada emoción en base a las circunstancias o experiencias vividas y esto hace que la función adaptiva juegue un papel primordial en el estado emocional psicológico de las personas.

2. Función Social

Las emociones cumplen un rol importante en relación con la comunicación con la sociedad. Izard (como se citó en Piqueras et al. 2009) piensa que existen varias funciones sociales de las emociones como son:

- a) Facilitar la interacción social
- b) Controlar la conducta de los demás
- c) Permitir la comunicación de los estados afectivos
- d) Promover la conducta prosocial

Las emociones juegan un doble rol en función a la comunicación, por ejemplo: cuando el individuo expresa felicidad, esta mejora los vínculos sociales en cuanto a la comunicación se trata. Las emociones podrían ser determinadas de acuerdo con los estímulos a los que está expuesto el individuo

3. Función motivacional

La diferencia entre motivación y emoción es sumamente pequeña ya que las dos se relacionan a experiencias vividas de la actividad o entorno que rodea al individuo. La motivación siempre estará cargada de emoción positiva capaz de facilitar el desarrollo de una buena conducta.

2.3 Tipos de estado emocional

Fernández-Abascal y Palmero citado en Huansi, 2019 afirman que el ser humano percibe diariamente en el mundo diferentes tipos de emociones, estas pueden ser positivas, negativas o neutras, agradables o desagradables dependiendo del entorno en el que nos encontramos.

Los tipos de emociones pueden variar según el entorno que nos rodea o a las experiencias que se vive a diario.

Entre los principales tipos de emociones tenemos tres, los cuales son:

Emociones positivas. - Son aquellas que se reflejan a través de la alegría, la serenidad, el placer, y la esperanza. Este tipo de emociones tienen un propósito evolutivo ya que de esta manera potencian los recursos físicos, sociales e intelectuales, permitiendo afrontar los problemas o amenazas. Las emociones positivas atraen a las personas a nosotros para poder interactuar.

Emociones negativas. - Las emociones negativas es una forma de defensa mediante el cual el ser humano trata de defenderse ante las amenazas que lo rodean.

Emociones neutras. - Este tipo de emociones son aquellas que se caracterizan por tener un componente de goce físico, la falta de emociones negativas y la razón de que nuestra vida se encuentra bien. De esta manera se podría decir que si el ser humano carece de emociones negativas es fundamental la aparición de felicidad.

2.4. Causas que afectan el estado emocional en los adolescentes

Existen varias causas que pueden afectar el estado emocional en los adolescentes, cada persona posee características distintas tanto cognitivas- afectivas como conductuales, y estas características se reflejan según al entorno que los rodea. Estas pueden verse afectadas de acuerdo con las experiencias adquiridas o vividas en la cual presentaran una desviación o alteración en el estado emocional.

La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc (Jadue, 2002). Cuando las características personales se encuentran en riesgo por las circunstancias o experiencias vividas por el individuo puede provocar trastornos emocionales que conduzcan a problemas familiares y sociales en general.

2.5. El confinamiento

En 2019 se presenta un nuevo coronavirus denominado SARSCoV2 (causante de la enfermedad conocida como COVID19), el cual es considerado una emergencia

sanitaria internacional (OMS, 2020). Debido a esta enfermedad empieza el confinamiento a nivel mundial, las personas no podían salir a la calle más que para cubrir las necesidades básicas como, por ejemplo: hacer la compra de comida para preparar en casa y poder alimentar a sus familias. La vida de los seres humanos cambio de una manera drástica, las actividades de ocio al aire libre no se podían realizar por lo que esto también provocaba la frustración, tristeza y en muchos casos problemas psicológicos extremadamente fuertes. El fallecimiento de familiares provocaba mucho dolor y el estado emocional de las personas se deterioraba de una manera increíble. Durante este tiempo existieron varias consecuencias, una de ellas era la depresión considerada como la más fuerte que se vivió durante el confinamiento. Las personas que están deprimidas experimentan profundos sentimientos de tristeza que pueden resultar invalidantes para desarrollar sus relaciones familiares y sus responsabilidades laborales (Crespo, 2020).

2.5.1 Aislamiento Social por Covid -19 y la Adolescencia

Durante la pandemia, los niños y adolescentes son especialmente vulnerables porque el entorno en el que viven y se desarrollan. Aunque históricamente no es el grupo de edad más afectado pero desempeña un papel vital como propagador de enfermedades infecciosas en la casa y en sus propias comunidades, los riesgos incluyen estrés psicosocial, problemas psicológicos, aislamiento, hospitalización en el hogar o porque un niño o un familiar inmediato está enfermo, estas son algunas condiciones que pueden crear altos niveles de estrés ya que existe restricción de visita y se agudiza la prestación de servicios de salud mental durante la cuarentena (Lizarraga, 2021).

Todos los seres humanos tuvimos que estar encerrados durante casi 2 años en donde nos dimos cuenta el valor de las amistades y pudimos empezar a valorar el pasar el tiempo con nuestros seres queridos, amigos y personas allegadas ya que el virus se propaga de manera inmediata sin darnos cuenta por ende debíamos ser cuidadosos con todas las situaciones que realizábamos, al ser adolescentes esta situación causo rebeldía y tuvieron la necesidad de encerrarse en 4 paredes y ser pioneros de la tecnología ya que era el único medio por el que se podía estar en contacto con la sociedad.

2.5.2 Adolescencia y Confinamiento

En general, las personas que atraviesan por alguna emergencia sufren problemas psicológicos que afectan su estabilidad emocional y bienestar psicosocial antes, durante y después de la situación. Las emergencias causan molestias a la mayoría de las personas en

forma de ansiedad y tristeza, desesperanza, trastornos del sueño, cansancio, irritabilidad o ira y/o dolor, depresión.

La pandemia de COVID-19 ha provocado confinamientos, lo que puede haber afectado la salud social y emocional de niños y adolescentes. El miedo y la ansiedad por la enfermedad pueden ser abrumadores y causar emociones fuertes, y el impacto emocional de incluso una emergencia en una persona puede depender de las características y experiencias del individuo, el entorno social, económico del individuo, la comunidad, y la disponibilidad de recursos locales. Durante la pandemia del COVID-19, tanto los adolescentes como la población en general, plantearon temas de estrés, ansiedad, miedo, tristeza y soledad como resultado las condiciones de salud mental pueden empeorar.

La adolescencia es la parte del desarrollo humano donde alcanza la madurez biológica y sexual seguida de la madurez social y emocional, por lo que al hablar del concepto en sí se refiere al proceso de adaptación incluyendo los niveles de cognición, el comportamiento, la sociedad y la cultura son más complejos que los simples niveles biológicos.

Este período es reconocido en casi todas las culturas del mundo y, según Coon (1998), está determinado por 4 factores:

1. Dinámica familiar.
2. Experiencia escolar.
3. Construir el marco cultural del entorno social para el cumplimiento de las normas y restricciones.
4. Condiciones económicas y políticas actuales.

Esta etapa es en donde el adolescente investiga y busca salir de su zona de confort y en esa situación del confinamiento le produce ansiedad, inseguridad, inestabilidad emocional, lo cual repercute en su vida social y académica ya que se siente sin un apoyo y protección hacia el mundo exterior y ende no puede permanecer en contacto con sus amigos, familiares y las personas que ellos desean (Meza & Delgado, 2021).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Cuantitativo:

La investigación es cuantitativa puesto que el instrumento que utilizamos para la recolección de datos es un cuestionario con preguntas cerradas.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 No Experimental

La presente investigación fue no experimental ya que se realizó sin manipular las variables que son objeto de la investigación y se observó los fenómenos o acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptiva:

Nos permite decir como es y como están las variables ya que se busca especificar propiedades y características relevantes de cualquier fenómeno que se analice

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

Porque fue un acercamiento analítico del hecho o fenómeno que se da en la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” y le interesa determinar las condiciones y características del problema motivo de estudio.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Arias (2012) define la investigación de campo aquella que consiste en la recolección de

datos, directamente de los sujetos investigados, sin manipulación de las variables Es un estudio de campo para conocer cuál es el estado emocional en el confinamiento de los adolescentes de la Básica Superior de la U.E “San Vicente de Paúl”

3.3.3.2 Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica porque se realizará una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar en libros, revistas, artículos científicos, sitios web, etc.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1 Transeccional o transversal

Sampieri (2014) dice que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La investigación se realizará en un periodo de tiempo determinado y el lugar de los hechos es la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” en donde se aplicarán instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizarán

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población de estudio está conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
450	520	970

Tabla 1: Población

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paul”

Elaborado por: Carolina Arevalo

3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra será de tipo no probabilística e intencional debido a que se

seleccionara a los elementos que lo integran, para el estudio se plantea trabajar con 33 estudiantes de noveno año de educación básica superior de dicha institución.

Tabla 2: Muestra

<i>Nivel</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
<i>9no</i>	12	21	33

Fuente: Unidad Educativa “San Vicente de Paul”

Elaborado por: Carolina Arevalo

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación se utilizará:

TÉCNICA - ENCUESTA: Que es un procedimiento en el que el investigador recopila datos utilizando un cuestionario prediseñado sin cambiar el contexto o fenómeno en el que se recopila la información, en forma de encuesta triple, gráfica o tablas. Los datos se obtuvieron haciendo un conjunto de preguntas estandarizadas en una muestra representativa; con su instrumento respectivo que será el:

INSTRUMENTO - CUESTIONARIO: Es una herramienta de investigación que consta de una serie de preguntas y otras indicaciones destinadas a recopilar información de los encuestados. Un cuestionario es un documento que consiste en un conjunto de preguntas que deben estar escritas y estructuradas de manera coherente, estructuradas y estructuradas según un plan para que las respuestas a las mismas nos brinden toda la información necesaria.

Tabla 3:

Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENT	DESCRIPCIÓN
		O	

Estado Emocional Confinamiento	Encuesta	Cuestionario	Está compuesta por 18 preguntas de carácter cerrado con respuestas de Si, No, Poco, Muy Poco, Bastante y Extremadamente Bastante.
---------------------------------------	----------	--------------	---

Nota: Esta tabla muestra la Técnica e instrumento utilizado en el proyecto de investigación.

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Selección de Reactivo para utilizarse.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica.
- Aplicación efectiva de los instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y INVESTIGACIÓN

4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados Generales del Cuestionario a Estudiantes de Noveno año de EGB de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Tabla 4:

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1) Usted se contagió de COVID y eso afectó a su estado emocional?	SI	6	18.2 %
	NO	21	63.3 %
	TAL VEZ	6	18.2
2) ¿Algún familiar falleció de COVID, y esto hizo que cambie su estado emocional?	SI	5	15.2 %
	NO	28	84.8 %
3) La falta de recursos económicos para solventarse durante el confinamiento ocasiono conflictos familiares y afecto a su estado emocional?	POCO	13	39.4 %
	MUY POCO	16	48.5 %
	BASTANTE	2	6.1 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	2	6.1%
4) Sus relaciones personales se vieron afectados por el confinamiento?	POCO	6	18.2 %
	MUY POCO	17	51.5 %
	BASTANTE	7	21.2 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	3	9.1 %
5) Sus relaciones sociales se vieron afectados por el confinamiento?	POCO	9	27.3 %
	MUY POCO	11	33.3 %
	BASTANTE	7	21.2 %

	EXTREMADAMENTE BASTANTE	6	18.2 %
6) Sus relaciones familiares se vieron afectados por el confinamiento?	POCO	11	33.3 %
	MUY POCO	17	51.5 %
	BASTANTE	4	12.1 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	1	3 %
7) Afectó a su estado emocional el hecho de estar encerrados por el confinamiento?	POCO	12	36.4 %
	MUY POCO	10	30.3 %
	BASTANTE	8	24.2 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	3	9.1 %
8) ¿Durante el confinamiento experimento cambios de humor como agresividad e irritabilidad, etc.?	POCO	13	39.4 %
	MUY POCO	12	36.4 %
	BASTANTE	4	12.1 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	4	12.1 %
9) Durante la época de confinamiento sufrió de estrés?	POCO	4	12.1 %
	MUY POCO	11	33.3 %
	BASTANTE	12	36.4 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	6	18.2 %
10) Durante la época de confinamiento tuvo ansiedad?	POCO	13	39.4 %
	MUY POCO	10	30.3 %
	BASTANTE	6	18.2 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	4	12.1 %
11) Durante el confinamiento tuvo cambios en su estado	POCO	10	30.3 %
	MUY POCO	14	42.4 %

anímico (estado de ánimo)	BASTANTE	6	18.2 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	3	9.1 %
12) Durante el confinamiento tuvo el apoyo de su familia	POCO	0	0 %
	MUY POCO	3	9.1 %
	BASTANTE	16	48.5 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	14	42.4 %
13) Cree que se necesita el apoyo psicológico para poder superar algunas cosas que dejó el confinamiento?	POCO	13	39.4 %
	MUY POCO	6	18.2 %
	BASTANTE	10	30.3 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	4	12.1 %
14) Afecto a sus emociones el confinamiento?	POCO	9	27.3 %
	MUY POCO	10	30.3 %
	BASTANTE	12	36.4 %
	EXTREMADAMENTE BASTANTE	2	6.1 %

4.2 Resultados de cada una de las preguntas del cuestionario a estudiantes de Noveno año de EGB de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”

Pregunta 1 – ¿Usted se contagió de COVID y eso afectó a su estado emocional?

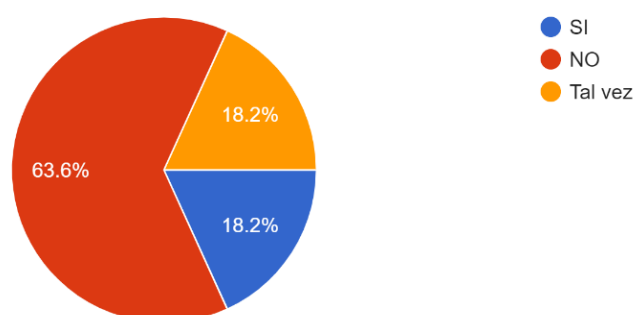
Tabla 5 – Contagio de COVID

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
SI	6	18.2%
NO	21	63.3%
TAL VEZ	6	18.2%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina, 2022

Gráfico 1 – Contagio de COVID



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB
Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 21 estudiantes que representa el 63.6% respondieron con NO, seguido de 6 estudiantes que representa el 18.2 % que respondieron con SI, y finalmente con un 18.2% respondieron con Tal vez.

Interpretación

Durante la pandemia de coronavirus que fue la crisis de salud más dura e importante que hemos enfrentado todos los seres humanos desde la Segunda Guerra Mundial ,el cual afectó a la gran mayoría de población con su propagación tan rápida ,fueron muy pocas las personas que durante todo el transcurso de este virus no se contagiaron como es el caso de los estudiantes de noveno año que más de la mitad coincidieron en que no se contagiaron del virus por sus buenos cuidados que llevaron para poder estar a salvo y no perjudicaron su estado emocional.

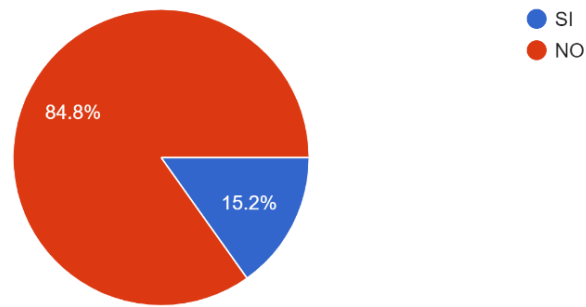
Pregunta 2 – ¿Algún familiar falleció de COVID, y esto hizo que cambie su estado emocional?

Tabla 6 – Muerte por COVID

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
SI	5	15.2%
NO	28	84.8%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB
Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 2 – Muerte por COVID



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB
Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 28 estudiantes que representa el 84.8% que respondieron con NO, y 5 estudiantes que representa el 15.2 % que respondieron con SI.

Interpretación

La pandemia trajo muchos estragos en todas las familias a nivel mundial ya que gran parte de ellos se contagiaron ,pero con los cuidados adecuados y los medicamentos necesarios la gran mayoría de personas pudieron recuperarse, más de la mitad de estudiantes coincidieron que ningún familiar falleció a causa de este virus a excepción de 5 personas que lamentablemente sus familiares si fallecieron por esta circunstancia.

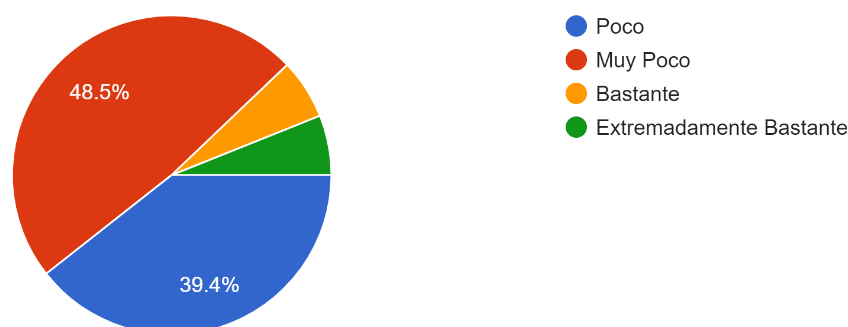
Pregunta 3 - ¿La falta de recursos económicos para solventarse durante el confinamiento ocasiono conflictos familiares y afecto a su estado emocional?

Tabla 7 – Recursos económicos

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	13	39.4%
Muy Poco	16	48.5%
Bastante	2	6.1%
Extremadamente Bastante	2	6.1%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB
Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 3 – Recursos económicos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB
Elaborado: Arevalo Carolina, 2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 16 estudiantes que representa el 48.5% que respondieron con Muy Poco, seguido de 13 estudiantes que representa el 39.4 % que respondieron con Poco, 2 estudiantes que representa el 6.1% que respondieron con Bastante y finalmente 2 estudiantes que representa el 6.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

Lo económico durante la etapa de confinamiento jugó un papel muy importante en cada una de las familias ya que las fuentes de trabajo se vieron afectadas a nivel global, pero cada familia buscó la manera de poder reinventarse y adquirir lo económico de otras fuentes de ingreso, más de la mitad de estudiantes coincidieron que no hubo falta de recursos económicos durante la pandemia ya que pudieron sustentarse de una manera adecuada, no ocasionó problemas a nivel familiar ni mucho menos afectó al estado emocional del estudiante a excepción de 4 personas que sí ocasionó problemas a nivel familiar por el hecho de no contar con los recursos necesarios para poder solventarse.

Pregunta 4 - ¿Sus relaciones personales se vieron afectados por el confinamiento?

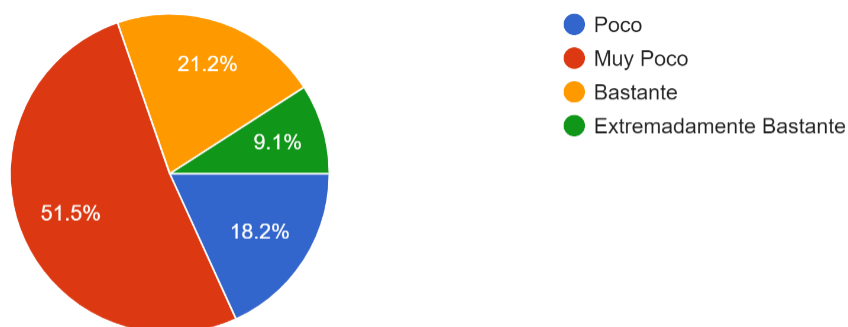
Tabla 8 – Relaciones personales

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	6	18.2%
Muy Poco	17	51.5%
Bastante	7	21.2%
Extremadamente Bastante	3	9.2%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 4 – Relaciones personales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 17 estudiantes que representa el 51.5% que respondieron con Muy Poco, seguido de 7 estudiantes que representa el 21.2 % que respondieron con Bastante, 6 estudiantes que representa el 18.2% que respondieron con Poco y finalmente 3 estudiantes que representa el 9.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

Las relaciones personales no se vieron afectadas ya que más de la mitad de estudiantes coincidieron que no afectó ya que la mayoría se contactaba por medio de diferentes canales de comunicación como son las redes sociales, teléfonos, email, etc para no

perder contacto con las personas de interés de cada uno de ellos a excepción de 10 personas que por motivos de no contar con internet o celulares inteligentes perdieron comunicación y se debilitó esta conexión a nivel personal.

Pregunta 5 - ¿Sus relaciones sociales se vieron afectadas por el confinamiento?

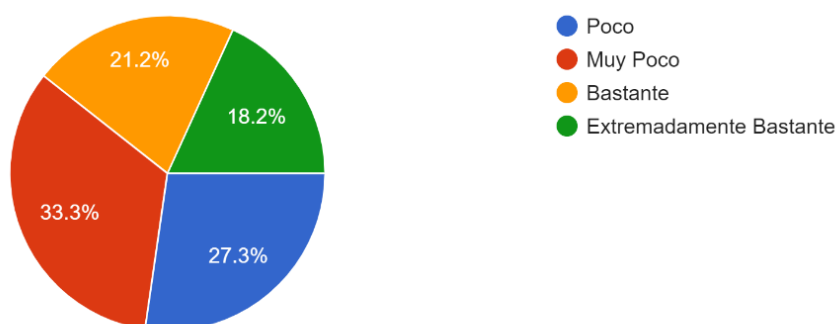
Tabla 9 – Relaciones sociales

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	9	27.3%
Muy Poco	11	33.3%
Bastante	7	21.6%
Extremadamente Bastante	6	18.2%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 5 – Relaciones sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 11 estudiantes que representa el 33.3% que respondieron con Muy Poco, seguido de 9 estudiantes que representa el 27.3 % que respondieron con Poco, 7 estudiantes que representa el 21.2% que respondieron con Bastante y finalmente 6 estudiantes que representa el 18.2% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

En el ámbito social mas de la mitad de estudiantes coincidieron que no se perdió contacto con amigos ni familiares ya que hacían uso de los medios tecnológicos para poder seguir en contacto y realizando diferentes actividades no de manera presencial como se realizaba antes ,pero si de forma virtual implementando varias estrategias para poder sentirse a gusto y interactuar casi como se lo hacia de forma personal a excepción de 13 personas que si les afecto ya que no contaban con los recursos necesarios para poder estar en contacto.

Pregunta 6 - ¿Sus relaciones familiares se vieron afectados por el confinamiento?

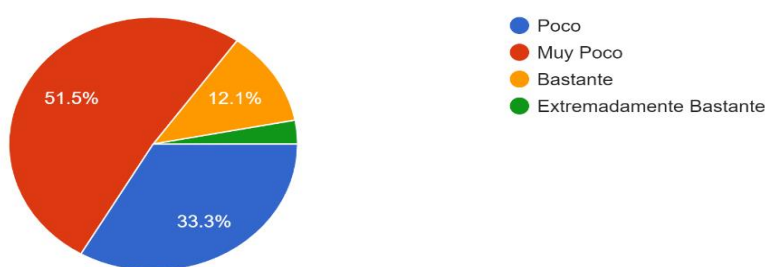
Tabla 10 – Relaciones familiares

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	11	33.3%
Muy Poco	17	51.5%
Bastante	4	12.1%
Extremadamente Bastante	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 6 – Relaciones familiares



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 17 estudiantes que representa el 51.5% que respondieron con Muy Poco, seguido de 11 estudiantes que representa el 33.3 % que respondieron con Poco, 4 estudiantes que

representa el 12.1% que respondieron con Bastante y finalmente 1 estudiante que representa el 3% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

A nivel familiar las relaciones no se vieron afectadas, mejor se fortaleció este vínculo ya que se compartió más tiempo de calidad para la familia ya que por diferentes cuestiones de trabajo el tiempo no era el mismo para poder estar juntos, más de la mitad de estudiantes coincidieron que no ocasiono ningún problema familiar a excepción de 5 personas que no lograron comunicarse de una manera buena entre su familia y contrajeron problemas.

Pregunta 7 - ¿Afectó a su estado emocional el hecho de estar encerrados por el confinamiento?

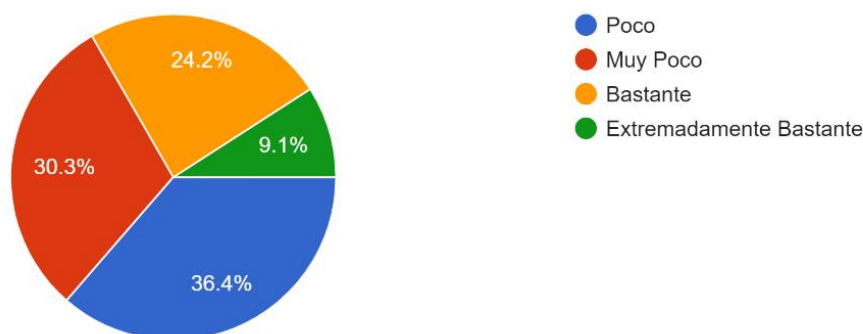
Tabla 11 – Encierro por COVID

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	12	36.4%
Muy Poco	10	30.3%
Bastante	8	24.2%
Extremadamente Bastante	3	9.1%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 7 – Encierro por COVID



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 12 estudiantes que representa el 36.4% que respondieron con Poco, seguido de 10 estudiantes que representa el 30.3 % que respondieron con Muy Poco, 8 estudiantes que representa el 24.2% que respondieron con Bastante y finalmente 3 estudiantes que representa el 9.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

El confinamiento fue una etapa muy dura para todos los seres humanos, fue una nueva normalidad de adaptarse al no tener contacto personal, más de la mitad de estudiantes coincidieron que no les afectó el hecho de estar encerrados por el virus COVID ya que los estudiantes buscaron maneras alternas para poder convivir con esa nueva modalidad que se vivió durante la pandemia que afectó a nivel mundial en distintas maneras.

Pregunta 8 - ¿Durante el confinamiento experimento cambios de humor como agresividad e irritabilidad??

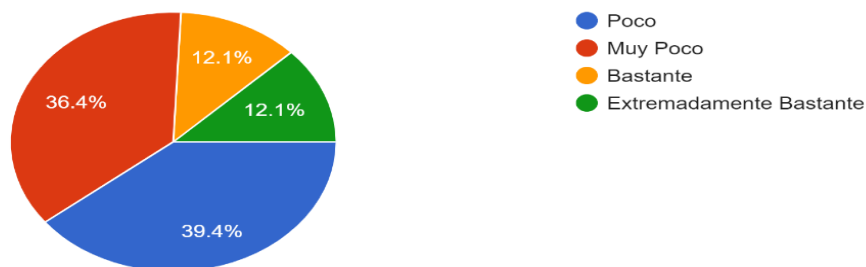
Tabla 12 – Cambios de humor

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	13	39.4%
Muy Poco	12	36.4%
Bastante	4	12.1%
Extremadamente Bastante	4	12.1%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 8 – Cambios de humor



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 13 estudiantes que representa el 39.4% que respondieron con Poco, seguido de 12 estudiantes que representa el 36.4 % que respondieron con Muy Poco, 4 estudiantes que representa el 12.1% que respondieron con Bastante y finalmente 4 estudiantes que representa el 12.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

El estar encerrados provocó diferentes malestares a nivel mundial en todas las personas, pero cada una de ellas tenía diferentes maneras de reaccionar y aceptar la nueva normalidad que se estaba viviendo, más de la mitad de los estudiantes coincidieron que no tuvieron ningún cambio de humor durante toda esta etapa que estaban atravesando a excepción de 8 personas que sí les afectó y experimentaron cambios en su estado.

Pregunta 9 - ¿Durante la época de confinamiento sufrió de estrés?

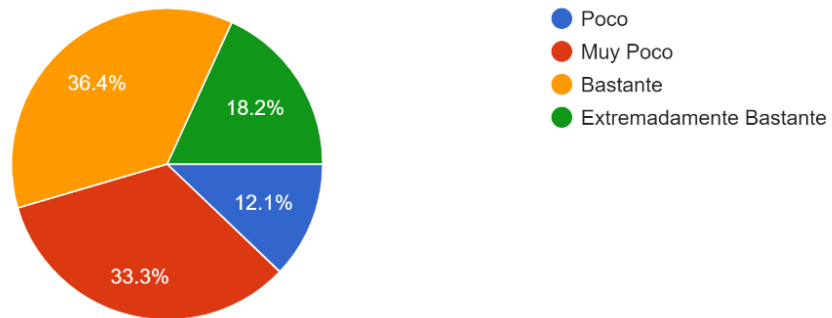
Tabla 13 – Estrés en el confinamiento

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	4	12.1%
Muy Poco	11	33.3%
Bastante	12	36.4%
Extremadamente Bastante	6	18.2%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina, 2022

Gráfico 9 – Estrés en el confinamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 12 estudiantes que representa el 36.4% que respondieron con Bastante, seguido de 12 estudiantes que representa el 36.4 % que respondieron con Muy Poco, 4 estudiantes que representa el 12.1% que respondieron con Bastante y finalmente 4 estudiantes que representa el 12.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

Como se muestra en la gráfica los estudiantes de **noveno año de EGB** de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” muestran mayor puntuación en la respuesta BASTANTE ,por tal motivo se puede decir que los estudiantes si padecieron durante el confinamiento cuadros de estrés ya sea por diferentes situaciones que pasaban por su diario vivir como dificultades a la hora de captar los contenidos que se impartían en clases ,no fue la misma interacción con los compañeros ,situaciones familiares entre otras ,las cuales si se derivó a padecer de estrés durante esta etapa.

Pregunta 10 - ¿Durante la época de confinamiento tuvo ansiedad?

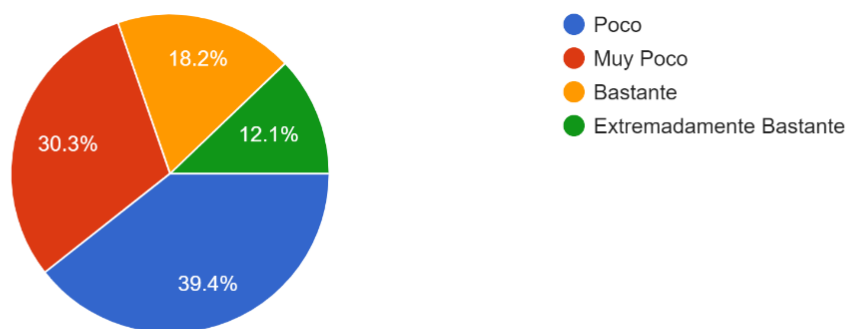
Tabla 14 – Ansiedad en el Confinamiento

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	13	39.4%
Muy Poco	10	30.3%
Bastante	6	18.2%
Extremadamente Bastante	4	12.1%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina, 2022

Gráfico 10 – Ansiedad en el Confinamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina, 2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 13 estudiantes que representa el 39.4% que respondieron con Poco, seguido de 10 estudiantes que representa el 30.3 % que respondieron con Muy Poco, 6 estudiantes que representa el 18.2% que respondieron con Bastante y finalmente 4 estudiantes que representa el 12.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

Como se muestra en la gráfica los estudiantes de *noveno año de EGB* de la Unidad

Educativa “San Vicente de Paúl” muestran mayor puntuación en la respuesta POCO, por tal motivo se puede decir que los estudiantes no padecieron de ansiedad ni dejaron que la etapa que estábamos viviendo afectara a su diario vivir ni mucho menos influyo en las cosas que se iba realizando por cada uno ya que se contó con el apoyo familiar para afrontar esta dura batalla que fue la pandemia.

Pregunta 11 - ¿Durante el confinamiento tuvo cambios en su estado anímico (estado de ánimo)?

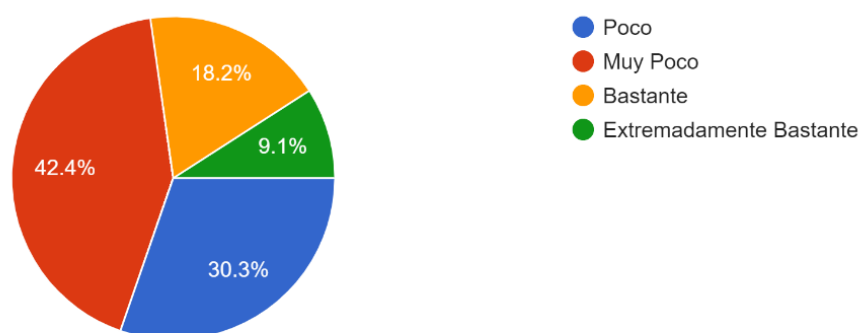
Tabla 15 – Estado anímico

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	10	30.3%
Muy Poco	14	42.4%
Bastante	6	18.2%
Extremadamente Bastante	3	9.1%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 11 – Estado anímico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 14 estudiantes que representa el 42.4% que respondieron con Muy Poco, seguido de 10

estudiantes que representa el 30.3 % que respondieron con Poco, 6 estudiantes que representa el 18.2% que respondieron con Bastante y finalmente 3 estudiantes que representa el 9.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

Como se muestra en la gráfica los estudiantes de *noveno año de EGB* de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” muestran mayor puntuación en la respuesta MUY POCO, por tal motivo se puede decir que el estado anímico de cada uno de los estudiantes no se vio afectado durante toda la etapa de confinamiento ya que se implementó diferentes estrategias tanto en casa como en las clases virtuales para que tengan un adecuado y acertado estado de ánimo ante la situación que se estaba llevando a cabo.

Pregunta 12 - ¿Durante el confinamiento tuvo el apoyo de su familia?

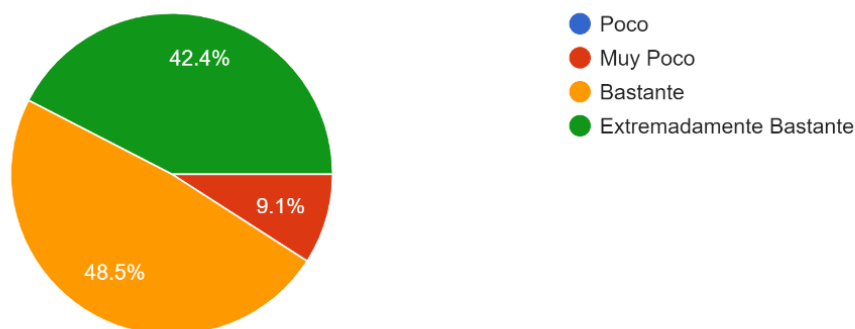
Tabla 16 – Apoyo Familiar

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	0	0%
Muy Poco	3	9.1%
Bastante	16	48.5%
Extremadamente Bastante	14	42.4%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 12 – Apoyo Familiar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 16 estudiantes que representa el 48.5% que respondieron con Bastante, seguido de 14 estudiantes que representa el 42.4% que respondieron con Extremadamente Bastante, y finalmente 3 estudiantes que representa el 9.1% que respondieron con Muy Poco.

Interpretación

Como se muestra en la gráfica los estudiantes de *noveno año de EGB* de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” muestran mayor puntuación en la respuesta BASTANTE, por tal motivo se puede decir que la mayoría de los estudiantes tuvieron el apoyo moral de sus familias para atravesar por esta situación tan difícil que fue para todos a excepción de 3 personas que no contaron con el apoyo necesario y adecuado de cada una de sus familias para poder atravesar junto a ellos esta difícil situación.

Pregunta 13 - ¿Cree que se necesita el apoyo psicológico para poder superar algunas cosas que dejó el confinamiento?

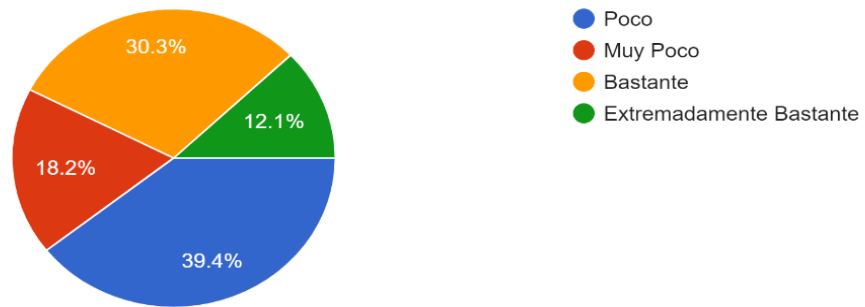
Tabla 17 – Apoyo Psicológico

OPCIÓN DE RESPUESTA	F	%
Poco	13	39.4%
Muy Poco	6	18.2%
Bastante	10	30.3%
Extremadamente Bastante	4	12.1%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 13 – Apoyo Psicológico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 13 estudiantes que representa el 39.4% que respondieron con Poco, seguido de 10 estudiantes que representa el 30.3 % que respondieron con Bastante, 6 estudiantes que representa el 18.2% que respondieron con Muy Poco y finalmente 4 estudiantes que representa el 12.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

Como se muestra en la gráfica los estudiantes de *noveno año de EGB* de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” muestran mayor puntuación en la respuesta POCO, por tal motivo se puede decir que los estudiantes no requieren de apoyo psicológico

Pregunta 14 – ¿Afecto a sus emociones el confinamiento?

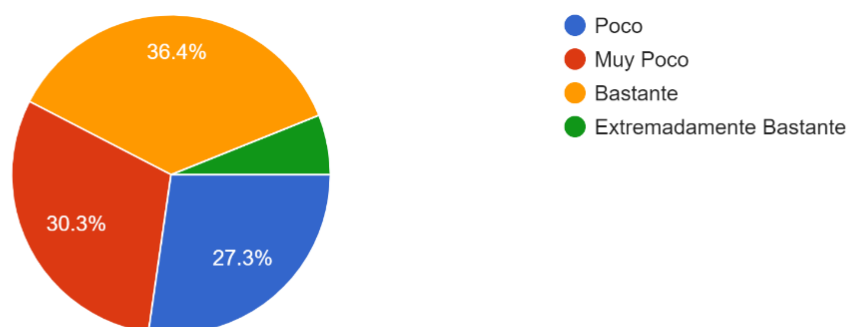
Tabla 18 – Emociones en el confinamiento

OPCION DE RESPUESTA	F	%
Poco	9	27.3%
Muy Poco	10	30.3%
Bastante	12	36.4%
Extremadamente Bastante	2	6
		.1%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina ,2022

Gráfico 14 – Emociones en el confinamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB

Elaborado: Arevalo Carolina, 2022

Análisis

En base a la gráfica podemos decir que de los 33 estudiantes encuestados existe 12 estudiantes que representa el 36.4% que respondieron con Bastante, seguido de 10 estudiantes que representa el 30.3 % que respondieron con Muy Poco, 9 estudiantes que representa el 27.3% que respondieron con Poco y finalmente 2 estudiantes que representa el 6.1% que respondieron con Extremadamente Bastante.

Interpretación

Como se muestra en la gráfica los estudiantes de *noveno año de EGB* de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” muestran mayor puntuación en la respuesta BASTANTE, por tal motivo se puede decir que las emociones de los estudiantes se vieron afectados por todo esto que genero el confinamiento ya que la nueva modalidad fue difícil de aceptarla y convivir con ella, alterando las diferentes emociones de cada uno de ellos ya que no sabían cómo reaccionar a esta nueva etapa.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Al finalizar la investigación obtuvimos los siguientes resultados:

- Se determina el estado emocional de los adolescentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba, periodo septiembre 2021 – junio 2022 mediante una encuesta con lo cual se conoce que no influyó - negativamente ya que un 36.4% mencionaron que les afectó poco ya que - mencionaron que ellos se sintieron cómodos al pasar con su familia en su hogar.
- Se identificó la realidad emocional de los estudiantes de básica superior durante el confinamiento ya que en base a la encuesta realizada se pudo obtener datos muy relevantes. Porcentajes muy bajos (menos del 10% de los encuestados) manifiesta que la situación de pandemia, así como los efectos económicos de ésta, incidieron en su realidad.. En cuanto a los cambios en el estado anímico, 27,3% (18,2 bastante y 9,1 extremadamente bastante) dicen haber experimentado cambios anímicos producto del aislamiento, por último, un 36.4% expresa que el confinamiento afectó bastante sus emociones.
- Se estableció las emociones de los estudiantes de la Básica Superior después del confinamiento en base a la encuesta realizada con un 36.4% mencionaron que poco les afectó estar encerrados, 39.4% experimentaron cambios de humor, 36.4% sufrieron bastante estrés, 39.4% tuvieron poca ansiedad, 48.5% sintieron muy poca depresión, 45.5% muy poco tuvieron pensamientos de suicidio; lo que nos quiere decir que si bien se tuvieron emociones negativas puesto que pasaron encerrados y con pensamientos negativos durante el aislamiento, estos no superan a más de la mitad de los encuestados.
- Se conoció si las relaciones sociales de los estudiantes de básica superior durante el aislamiento se vieron afectadas, un 51.5% muy poco se vio afectado las relaciones personales, 33.3% muy poco se vio afectada sus relaciones sociales, 51.5% muy poco afectó sus relaciones familiares, lo que nos da a conocer

que no se vieron afectadas sus relaciones debido al aislamiento.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los padres de familia y docentes trabajar de manera cooperativa en casa, y en la institución educativa ,dialogar con sus hijos, mantener una vida saludable y colaborativa ya que los adolescentes necesitan saber y conocer que en su hogar se sienten amados y queridos y que pueden tener confianza con sus padres y más tiempo para compartir en familia.
- Recomiendo a los padres de familia y docentes trabajar con sus hijos en emociones, mantener una buena comunicación estar más unidos ya que debido al confinamiento tuvieron problemas y necesitaban de su familia.
- A los docentes y personal del Dece se recomienda tener talleres en donde exista unión familiar para que los adolescentes puedan compartir tiempo en familia y recapaciten acerca de la situación que pasamos con él confinamiento para ayudar y trabajar en los cambios de humor y estado anímico que fueron cambiantes.
- A los padres, docentes y Dece se les recomienda trabajar en las emociones mediante actividades cotidianas en donde prevalezca la comunicación y se pueda definir su personalidad para que sus emociones fluyan de manera positiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Antonio, P. R., Victoriano, R. L., & Ernesto, M. G. (12 de 2009). *Emociones negativas y su impacto* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Arboleda, M. C. (07 de 10 de 2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>
- Boris, D. I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista Médica de Santiago de Cuba*.
- Crespo, M. (Agosto de 2020). *Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional: una revisión*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7229959/>
- Fernández-Naranjo, E. O.-P. (2020). *Revista Ecuatoriana de Neurología*. Obtenido de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2020/11/2631-2581-rneuro-26-02-00008.pdf>
- Jadue, G. (2002). *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO YA LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012#:~:text=La%20designaci%C3%B3n%20E%80%9Cen%20riesgo%20se%20refiere%20a%20caracter%C3%ADsticas, trastornos%20emocionales%20alteraciones%20de%20la%20conducta%20dr
- Lizarraga, A. (2021). *NIVEL DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR COVID19 EN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12354/MDlaveliac.pdf?sequence=1>
- Meza, G. D., & Delgado, G. R. (20 de 03 de 2021). *Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara -cantón Manta-2020*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AnsiedadEnAdolescentesDuranteElConfinamientoCovid1-7926846.pdf>
- Musitu, G., & Cava, M. J. (22 de 07 de 2003). *El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818034005.pdf>

- Núñez, A. M., Ortiz, A. L., & Carús, A. T. (2020). ATENCIÓN Y RECOMENDACIÓN DE ALIMENTACIÓN POR COVID-19. En M. A. Rico, *CONEXIÓN NUTRICIÓN* (pág. 23). MÉXICO: SUPLEMENTO ESPECIAL.
- Piqueras, Ramos, Martínez, & Oblitas. (2009). *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Obtenido de https://www.academia.edu/es/35501143/APOYO_PARENTAL_Y_EMOCIONES_DE_LOS_ESTUDIANTES_ASOCIADAS_A_LAS_TAREAS_ESCOLARES_CHRISTIAN_SAMHIR_GRIJALVA QUI% C3% 91 ONEZ_% C3% 81 NGEL_ALBERTO_VALD% C3% 89 S_CUERVO_MARICELA_UR% C3% 8D AS_MURRIETA_INSTITUTO_TECNOL% C3% 93 GICO_DE_SO
- Quezada, A. F., & Macías, A. D. (Marzo de 2021). *FACTORES EMOCIONALES E IMPACTO PSICOLÓGICO DE LA PANDEMIA*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55643/1/FACTORES%20EMOCIONALES%20E%20IMPACTO%20PSICOLOGICO%20DE%20LA%20PANDEMIA%20POR%20EL%20CONFINAMIENTO%20EN%20EL%20SECTOR%20ARTISTICO%20Y%20CULTURAL%20DE%20GUAYAQUIL%20%281%29.pdf>
- Rey, D., Celis, J., & Ramón, D. (20 de Mayo de 2021). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45491/1/2021_ReyRamonyCelis_Efectos_positivos_y_negativos_en_la_conducta_de_los_adultos_secundarios_al_confinamiento_por_la_pandemia_del_COVID-19.pdf

ANEXOS:

Anexo 1: Aprobación del Perfil del Proyecto



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07
VERSIÓN 02: 04-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de FEBRERO de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **LIZBETH CAROLINA AREVALO GUNSHA** con CC: **0604260190**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTADO EMOCIONAL EN EL CONFINAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA "** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL"**.

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO

Firmado
digitalmente por
MARCO VINICIO
PAREDES ROBALINO
Fecha: 2022.02.01
11:42:01 -0500'

Dr. Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



LUZ ELISA
MORENO

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



JUAN CARLOS
MARCELLA
CORRELO

Mgs. Juan Carlos Marcella
MIEMBRO COMISION DE CARRERA




OLIVER
EL LIBERTO JARA
MONTES

Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos – CUESTIONARIO

ENCUESTA SOBRE EL ESTADO EMOCIONAL EN EL CONFINAMIENTO

La presente encuesta tiene la finalidad de recabar información acerca de como los adolescentes vivenciaron el confinamiento y desde su punto de vista se vio afectado o no su estado emocional.

 arevalocarolina370@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

1) Usted se contagió de COVID y eso afecto a su estado emocional? *

- SI
- NO
- Tal vez

2) ¿Algún familiar falleció de COVID, y esto hizo que cambie su estado emocional? *

- SI
- NO

3) La falta de recursos económicos para solventarse durante el confinamiento ocasiono conflictos familiares y afecto a su estado emocional? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

4) Los procesos adquisitivos del aprendizaje se vio afectado por el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

5) Sus relaciones personales se vieron afectados por el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

6) Sus relaciones sociales se vieron afectados por el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

7) Sus relaciones familiares se vieron afectados por el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

8) Afectó a su estado emocional el hecho de estar encerrados por el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

9) Durante el confinamiento experimento cambios de humor como agresividad, aislamiento, irritabilidad, etc.? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

10) Durante la época de confinamiento sufrió de estrés? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

11) Durante la época de confinamiento tuvo ansiedad? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
-

12) Durante la época de confinamiento tuvo síntomas de depresión? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

13) Durante el confinamiento tuvo pensamientos de suicidio? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

14) Durante el confinamiento tuvo cambios en su estado animico (estado de ánimo) *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

15) Durante el confinamiento tuvo el apoyo de su familia *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

16) Cree que se necesita el apoyo psicológico para poder superar algunas cosas que dejó el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

17) Afecto a sus emociones el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

18) Aprendió todos los contenidos de buena manera tanto práctica como teórica durante el confinamiento? *

- Poco
- Muy Poco
- Bastante
- Extremadamente Bastante

Enviar

Borrar formulario

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Anexo 3: Matriz de Consistencia del Problema de Investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: ESTADO EMOCIONAL EN EL CONFINAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE DE PAÚL”, RIOBAMBA, PERÍODO ACADÉMICO 2021 - 2022
AUTOR/AS: LIZBETH CAROLINA AREVALO GUNSHA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. MARCO TEÓRICO	4. METODOLOGÍA	5. TÉCNICAS E IRD INSTR-RECOLECTADOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cómo el confinamiento influye en el estado emocional de los adolescentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba, periodo septiembre 2021 – junio 2022?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL Determinar como el confinamiento influye en el estado emocional de los adolescentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba, periodo septiembre 2021 – junio 2022</p>	<p>4.1 Variable independiente: ESTADO EMOCIONAL *Estado emocional en adolescentes *Funciones de las emociones *Tipos de estado emocional *Causas que afectan el estado emocional en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque o corte Cuantitativo • Diseño No experimental • Tipo de investigación Por el objetivo Básica • Por el lugar De campo, Bibliográfica, • Por el nivel–alcance Descriptivo, 	<p>6.1 Variable independiente: ESTADO EMOCIONAL Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>6.2 Variable dependiente:</p>

		los adolescentes *Aislamiento Social por Covid -19 y la Adolescencia *Adolescencia y Confinamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Por el tiempo Transversal– Transaccional 5.4 Unidad de análisis • Población de estudio La población de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl, está conformada por 450 hombres y 520 mujeres haciendo un total de 970 estudiantes • Tamaño de Muestra La muestra será de tipo no probabilística e intencional debido a que se trabajará con 33 estudiantes de noveno año de la básica superior. 5.5 Técnicas e IRD Encuesta - Cuestionario 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Se realizará a través del análisis de cada pregunta del instrumento aplicado, mediante cuadros y gráficos para comprobar 	CONFINAMIENTO Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ¿Cuál es la realidad del proceso de aprendizaje de los adolescentes de básica superior?	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la realidad emocional de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba.	4.2 Variable dependiente:		
¿Cuál es la realidad emocional de los estudiantes de la Básica Superior?	Establecer las emociones de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba después del confinamiento			
¿Cómo se relaciona la realidad del confinamiento con la realidad emocional	Conocer si las relaciones sociales de los estudiantes			

de los estudiantes?	de la Básica Superior de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, Riobamba, durante el aislamiento se vieron afectadas.		cada hipótesis planteada.	
---------------------	---	--	---------------------------	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

Este documento de consentimiento informado se dirige a:

Yo,..... con C.I:.....
representante legal del estudiantedel
....., AUTORIZO a Lizbeth Carolina Arevalo Gunsha, estudiante de la
carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

El objetivo de este estudio es obtener información sobre el estado emocional de los
adolescentes en el que se encuentran por el motivo del confinamiento como los a afectado
para la realización de un proyecto de investigación (Tesis).

En que consiste la participación de su representado:

La participación en este cuestionario es estrictamente voluntaria. La información que se
recoja será usada para propósitos de una investigación. Las respuestas del cuestionario serán
analizadas y posteriormente se realizará un informe final dentro de una investigación.

Este proceso de recolección de información mediante el cuestionario bajo ningún concepto
tiene como finalidad alguna recibir o entregar dinero entre las partes intervinientes.

- El presente material será utilizado únicamente con fines educativos.
- Agradecemos su cordial y gentil participación.
- Acepto que mi representado participe en la aplicación de este estudio
- He leído o se me ha leído el presente documento de Consentimiento informado y
estoy de acuerdo con todo su contenido.

Firma del Representante

Anexo 5: Evidencias del estudio de campo - Fotos

