



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO:

Afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, U.E Provincia de Chimborazo, período 2020-2021.

Trabajo de Titulación para optar al Título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

AUTOR:

Paca Guaraca Segundo Nelson

TUTORA:

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA.

Yo, Segundo Nelson Paca Guaraca, con cédula de ciudadanía 0605480250, autor del trabajo de investigación titulado: Afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, U.E Provincia de Chimborazo, período 2020-2021, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de agosto del 2022.



Segundo Nelson Paca Guaraca

C.I: 0605480250



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de marzo de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **SEGUNDO NELSON PACA GUARACA** con CC: 0605480250, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulado "**AFECTACIONES AL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS CURRICULARES DERIVADAS POR LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE EMERGENCIA EN SEGUNDO AÑO BGU, U.E "PROVINCIA DE CHIMBORAZO", PERIODO 2020-2021"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

MERY
ELIZABETH
ZABALA
MACHADO

Firmado
digitalmente por
MERY ELIZABETH
ZABALA MACHADO
Fecha: 2022.03.17
16:30:37 -0500'

Mgs. Mery Zabala Machado
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, U.E Provincia de Chimborazo, período 2020-2021, por Segundo Nelson Paca Guaraca, con cédula de identidad número, 0605480250 bajo la tutoría de Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 17 días de mes de agosto de 2022.



Mgs. Oscar Ilich Imbaquingo Cobagango

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

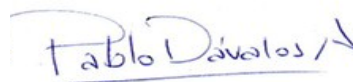
FIRMA



PhD. Cristian Paul Naranjo Navas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

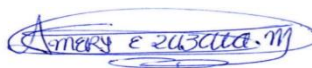
FIRMA



PhD. Lenin Pablo Davalos Aguilar

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA



Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado

TUTOR

FIRMA



CERTIFICACIÓN

Que, **PACA GUARACA SEGUNDO NELSON** con CC: **0605480250**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación " Afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, U.E Provincia de Chimborazo, período 2020-2021", cumple con el **5 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de junio de 2022.

MERY
ELIZABETH
ZABALA
MACHADO
Firmado digitalmente
por MERY ELIZABETH
ZABALA MACHADO
Fecha: 2022.06.06
14:03:18 -05'00'

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado
TUTORA

DEDICATORIA.

A mis padres por mostrarme el camino hacia la superación asimismo haberme forjado como la persona que soy, todos mis logros se los debo a ustedes por estar ahí acompañándome en los momentos buenos y malos dándome apoyo sobre todo gracias por confiar en mí.

Mis hermanos, Juan, Juana, Ángel, Janneth, Maribel, por brindarme su tiempo y hombro para descansar.

Segundo Nelson Paca Guaraca.

AGRADECIMIENTO.

La vida se encuentra llena de retos y una de ellas es la Universidad, agradezco a mi Dios, mis padres, por la vida y a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrir las puertas para entrar en este maravilloso mundo del saber, también a mis estimados maestros por inculcarme sus conocimientos, a mis compañeros por esa calidad humana con la cual desde un inicio se ha caracterizado hasta el final. A Mg. Mery Elizabeth Zabala Machado, tutora de mi tesis quien ha sido parte fundamental de este proyecto de investigación.

Segundo Nelson Paca Guaraca.

ÍNDICE GENERAL.

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTI-PLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
LISTA DE TABLAS.....	
LISTA DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.4 PREGUNTAS Y DIRECTRICES DEL PROBLEMA.....	16
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.6 OBJETIVOS.....	17
1.6.1 General.....	17
1.6.2 Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
2.1 MARCO TEÓRICO.....	18
2.2 ESTADO DEL ARTE.....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
2.3.1 Educación virtual de emergencia.....	19
2.3.2 Definición.....	19
2.3.3 Educación Virtual Planteado por la Emergencia Sanitaria.....	20
2.3.4 Afectaciones de los Objetivos Curriculares.....	21
2.3.5 Adaptación del Docente a la Modalidad Virtual.....	21
2.3.6 Los Objetivos Curriculares.....	21
2.3.7 Educación Virtual.....	24
2.3.8 Característica de Educación Presencial y Educación Virtual.....	24
2.3.9 Características de Educación Virtual de Emergencia.....	25
2.3.10 Diferencia entre Educación Presencial y Educación Virtual.....	26
2.3.11 Educación Virtual enmarca la utilización de las Nuevas Tecnologías.....	26
2.3.12 Situación de Educación Virtual.....	27
2.3.13 Plataformas Virtuales.....	28
2.3.14 Herramientas Virtuales.....	29
CAPÍTULO III.....	31

3.1	METODOLOGÍA	31
3.2	ENFOQUE.....	31
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.4	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.5.1	Técnicas	31
3.5.2	Instrumentos	31
3.6	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA	32
3.6.1	Población de estudio.....	32
3.6.2	Tamaño de muestra.....	32
CAPÍTULO IV.....		33
4.1	RESULTADOS Y DISCUSIONES	33
4.2	DETERMINACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y VIRTUAL DE EMERGENCIA AL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS CURRICULARES SEGUNDO AÑO BGU, UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2020-2021.....	33
4.3	RECONOCIMIENTO DE LAS AFECTACIONES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL A RAÍZ DE LA EMERGENCIA SANITARIA EN EL SEGUNDO AÑO BGU, UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2020-2021.	39
CAPÍTULO V.....		61
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.2	CONCLUSIONES	61
5.3	RECOMENDACIONES.....	62
ANEXOS		67
ANEXO 1. ENTREVISTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS		67
ANEXO 2. ENCUESTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS		69

LISTA DE TABLAS.

TABLA 1. Objetivo Curricular del Bachillerato General Unificado	22
TABLA 2. Carga Horaria Segundo año de Bachillerato General Unificado	23
TABLA 3. Número de Trabajadores de la Familia.....	40
TABLA 4. Tipo de Experiencia	41
TABLA 5. Disponibilidad de Dispositivo	42
TABLA 6. Tipo de Dispositivo.....	43
TABLA 7. Retorno a las Aulas	44
TABLA 8. Acceso a Internet	45
TABLA 9. Uso de Datos de Internet.....	46
TABLA 10. Apoyo de la Unidad Educativa	47
TABLA 11. Adquisición de Nuevos Conocimientos.....	48
TABLA 12. Horas de Estudio.....	49
TABLA 13. Apoyo Extracurricular	51
TABLA 14. Efectividad de la Educación a Distancia.....	52
TABLA 15. Relación de Ingresos Mensual en el Hogar	53
TABLA 16. Interrelación Social Entre Compañeros y Profesor.....	54
TABLA 17. Ventajas de la Educación Virtual.....	55
TABLA 18. Desventajas de la Educación Virtual	57
TABLA 19. Relación Familiar en Tiempos de Covid-19.....	58

LISTA DE FIGURAS.

FIGURA 1. Educación Virtual	25
FIGURA 2. Plataformas para la Continuidad Educativa.....	28
FIGURA 3. Número de Trabajadores de la Familia.....	40
FIGURA 4. Tipo de Experiencia	41
FIGURA 5. Disponibilidad De Dispositivo	42
FIGURA 6. Tipo de Dispositivo.....	43
FIGURA 7. Retorno a las Aulas	44
FIGURA 8. Acceso a Internet	45
FIGURA 9. Uso de Datos de Internet.....	46
FIGURA 10. Apoyo de la Unidad Educativa	48
FIGURA 11. Adquisición de Nuevos Conocimientos.....	49
FIGURA 12. Horas de Estudio.....	50
FIGURA 13. Apoyo Extracurricular	51
FIGURA 14. Efectividad de la Educación a Distancia.....	52
FIGURA 15. Relación de Ingresos Mensual en el Hogar	53
FIGURA 16. Interrelación Social Entre Compañeros y Profesor.....	55
FIGURA 17. Ventajas de la Educación Virtual.....	56
FIGURA 18. Desventajas de la Educación Virtual	57
FIGURA 19. Relación Familiar en Tiempos de Covid-19.....	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación constituye un estudio teórico concerniente a, afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia. Su objetivo principal fue relacionar el alcance y/o afectación de los objetivos curriculares en la educación virtual planteados por la emergencia sanitaria en segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021, mediante una revisión bibliográfica detallada para determinar el grado de impacto en el cumplimiento de los propósitos sobre la base de esta modalidad. El enfoque que se utilizó para esta investigación fue el método mixto no empírico el tipo de muestreo fue no probabilístico decisional en la misma participaron setenta y cinco estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado y cinco maestros de la misma; para el cumplimiento de los objetivos se procedió a formular y aplicar tanto la encuestas, como la entrevista vía on-line, esta información seleccionada se utilizó para identificar las principales afectaciones que inciden al cumplimiento de los objetivos curriculares por la educación virtual, se realizó análisis de las características entre la educación presencial y la educación virtual de emergencia dando como resultado los objetivos curriculares que se han derivado a partir de afectaciones de la educación virtual a raíz de la emergencia y los centros educativos impactará negativamente en el aprendizaje, la puntualidad, la deserción y la asistencia; y el logro de metas extracurriculares; esto afecta directamente a los estudiantes pobres y desfavorecidos de clase media, así como a los estudiantes aborígenes, inmigrantes y con necesidades especiales.

Palabras claves: Educación, Covid-19, Virtual, Emergencia, Objetivos curriculares

ABSTRACT

The present research work constitutes a theoretical study concerning the effects on the scope of the curricular objectives derived from virtual emergency education. Its main objective was to relate the scope and/or affectation of the curricular objectives in virtual education raised by the health emergency in the second year of BGU, Chimborazo Province Educational Unit, period 2020-2021, through a detailed bibliographic review to determine the degree of impact on the fulfillment of the purposes based on this modality. The approach used for this research was the non-empirical mixed method, the type of sampling was non-probabilistic decisional, seventy-five second-year students of the Unified General Baccalaureate and five teachers participated in it; for the fulfillment of the objectives, both the survey and the online interview were formulated and applied, this selected information was used to identify the main effects that affect the fulfillment of the curricular objectives by virtual education, an analysis was carried out of the characteristics between face-to-face education and virtual emergency education, resulting in the curricular objectives that have been derived from the affectations of virtual education as a result of the emergency and the educational centers will negatively impact learning, punctuality, dropout and attendance; and the achievement of extracurricular goals; this directly affects poor and disadvantaged middle class students, as well as Aboriginal, immigrant and special needs students.

Keywords: Education, Covid-19, Virtual, Emergency, Curriculum objectives



Escrito electrónicamente por:
**NELLY ESTELA
MOREANO OJEDA**

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 1801807288

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de Chimborazo emergencia en segundo año BGU, U.E Provincia de, período 2020-2021 tiene como propósito el análisis de las características de la educación presencial y virtual en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes de segundo año BGU de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo perteneciente al cantón Pallatanga, período 2020-2021 en tiempos de pandemia por Covid-19, la misma que fue identificada en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan (China) presentando una serie de casos de neumonía en los habitantes de dicha localidad.

Para comprender los desafíos de la educación actual ante la realidad de la pandemia ocasionada por la Covid-19 es necesario considerar que desde un principio la comunidad educativa ha buscado potenciar las capacidades intelectuales, morales y emocionales de los estudiantes, potenciando así sus capacidades intelectuales y cognitivas mediante la responsabilidad de promover la educación (Talavera & Junior, 2020).

En otro aspecto cabe valor que la educación se clasifica en formal e informal. El primero lo obtiene una institución educativa que produce un aprendizaje estructurado a través del programa y finalmente recibe un certificado de que cumple con los requisitos de cada nivel, mientras la informal no se caracteriza por la educación escolar, sino que es toda actividad educativa que se desarrolla fuera de la estructura formal considerando que esta no conduce a la autenticación (López, 2009). Es decir en este espacio, los individuos adquieren una variedad de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la socialización cotidiana en el entorno que les rodea ya que esta zona interviene un círculo de familiares y amigos que gana influencia directa a través de las redes sociales así como lo menciona (Smutter, 2006) La educación informal no reemplaza a la educación formal, pero la complementa ya que “esta representa una alternativa viable de atención a necesidades específicas, dentro del marco global del universo educativo” (p. 16)

En el caso de Ecuador, la pandemia del Covid-19 se encargó de profundizar las carencias del sistema educativo. El expresidente Lenin Moreno y la Ministra de Educación, Monserrat Creamer, han apostado por medidas gubernamentales para evitar la propagación del virus, como es el establecimiento de clases virtuales siendo el principal acceso a la educación por lo que se debe tener en cuenta es que la transición de lo presencial a lo virtual ha tenido un impacto inmediato en la población estudiantil de 5 a 17 años y, por supuesto, en sus familias ya que no todos los estudiantes tienen un dispositivo electrónico. (Mejía, 2022)

De acuerdo con mencionado en los párrafos anteriores, la temática de esta problemática social se realizó por el interés de conocer afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia esto permitió identificar que con el avance de la tecnología las propuestas de educación virtual buscan

ser revolucionarias para incidir positivamente en el proceso de enseñanza, por consiguiente, esta investigación se realizó mediante el enfoque mixto de modo que acoge un estudio cualitativo-cuantitativo tipo de investigación documental, descriptiva, la técnica de la encuesta y la entrevista on-line, el método muestreo intencional no probabilístico.

Por tanto, esta investigación se ha caracterizado por identificar las principales afectaciones que inciden al cumplimiento de los objetivos curriculares así mismo analizar las características entre la educación presencial y la educación virtual de emergencia seguidamente especificar los objetivos curriculares que se han derivado a partir de afectaciones de la educación virtual a raíz de la emergencia en el segundo año BGU, de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo período 2020-2021.

Por último el desarrollo de esta investigación está constituido en cinco capítulos dado que en el capítulo I” compone problemática a investigar, en la cual se hace énfasis al origen del dilema las causas y el impacto que ha su citado, a lo concerniente a la justificación responde a las preguntas científicas de esta y objetivos a alcanzar capítulo II” presentan fundamentaciones teóricas y referenciales de la investigación en el capítulo III” se hace referencia a aspectos metodológicos utilizados para la elaboración de la investigación en lo cual se enuncian el enfoque, tipo de investigación, diseño, técnicas de recolección de datos población de estudio y tamaño de la muestra para, finalizar en el capítulos IV” se aborda análisis e interpretación de los resultados capítulo V” se determinan los resultados exhaustivos del análisis de recolección de datos obtenidos, así pues, estos conducen a conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

1.2 Planteamiento del Problema

El cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción; al igual que al alcance de objetivos curriculares; y directamente se ve afeción sobre los estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. (Álvarez et al., 2020)

En este panorama, aparecen conflictos de desigualdad social “el programa de educación digital es uno de ellos. Siendo esta una necesidad urgente, no es un problema descalificar los esfuerzos de las autoridades educativas por educar a los docentes sobre el uso de la tecnología, pero esto es para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en esta situación (Aguilar et al., 2020) teniendo en cuenta que el cierre de las instituciones educativas ha afectado a toda la sociedad y de forma más acentuada a las poblaciones rurales y vulnerables, las mismas que en ciertos casos viven en entornos definidos por la pobreza. (Aguilar et al., 2020)

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) la pandemia de países COVID-19 al igual que toda actividad, este ha impactado directamente a los sistemas educativos, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos; esto debido a que, el cierre de las unidades

educativas como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde inicial hasta la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

Tal es el caso, que el sufrimiento que causa la pandemia es desigual en términos socioeconómicos en el mundo, y afecciones en el alcance de los objetivos curriculares de la educación, lo cual coloca en la necesidad del desarrollo del presente estudio pues es indispensable determinar de qué manera se han provocado afecciones en las metas curriculares a causa de la emergencia, en los estudiantes de segundo año Bachillerato General Unificado de la Unidad educativa “Provincia de Chimborazo” periodo 2020-2021.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son las afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, UE “Provincia de Chimborazo” periodo 2020-2021?

1.4 Preguntas y directrices del problema

¿Cuál es el sustento teórico y metodológico de las principales afectaciones que inciden en el cumplimiento de los objetivos curriculares por la educación virtual de emergencia?

¿Cuáles son las características de la educación presencial y virtual de emergencia al alcance de los objetivos curriculares segundo año BGU, Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” periodo 2020-2021?

¿Cuáles son las afectaciones de la educación virtual a raíz de la emergencia sanitaria en el segundo año BGU, Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” periodo 2020-2021?

1.5 Justificación

En todo el mundo la emergencia de la salud causó cambios repentinos en la educación, de repente conduce a cambiar las vidas de los maestros y los estudiantes a un estudio y un trabajo virtual, por lo que esta problemática social se realizó por el interés de conocer afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia ya que esto permitió identificar que con el avance de la tecnología las propuestas de educación virtual buscan ser revolucionarias para incidir positivamente en el proceso de enseñanza la iniciativa de esta encuesta resolverá la búsqueda de actividades de enseñanza y empatía en línea en el aislamiento que se tuvo por el COVID-19 en la etapa de aislamiento causada por la epidemia. Además, esta investigación es factible porque cuenta con los recursos bibliográficos necesarios para realizar futuras investigaciones asimismo cuenta con los permisos necesario de la Institución. También la información que se emplea y se crea es utilizando diferente revistas, libros, materiales científicos, almacenes y sitios actualizados, contribuyendo a la construcción de la institución y también del estudiante ya que con esto tienen un auto educación y el docente es la ayuda para poder compréndelo para progresar, el estudio es una proporción representativa debido a las características de las actividades en

línea y explica debido al toque más completo con el fenómeno de la investigación y la finalización. Desde este análisis de la información recopilada, se obtuvo información sobre las diferentes actividades abarcadas por los maestros con sus estudiantes y explica el desarrollo suficiente, las actividades educativas son aquellas que posibilitan una enseñanza innovadora y basada en las necesidades puesto que brindan respuestas efectivas, construyen y estructuran el conocimiento de los estudiantes asimismo organizan de acuerdo con las ideas del docente los estudiantes en función de lo que ofrece el sistema educativo y las competencias que ven. En cierto sentido, al usar los diferentes navegadores disponibles para los estudiantes, están tratando de comprender qué hay detrás de la pantalla y qué pueden hacer con las aplicaciones con las que interactúan en línea a menudo más a diario.

1.6 Objetivos

1.6.1 General.

Analizar las afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, U.E Provincia de Chimborazo, período 2020-2021.

1.6.2 Específicos.

- Identificar el sustento teórico y metodológico de las principales afectaciones que inciden en el cumplimiento de los objetivos curriculares por la educación virtual de emergencia.
- Determinar las características de la educación presencial y virtual de emergencia al alcance de los objetivos curriculares segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021.
- Reconocer las afectaciones de la educación virtual a raíz de la emergencia sanitaria en el segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021.

CAPÍTULO II.

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2 Estado del arte

El presente trabajo tiene por objetivo relacionar el alcance y/o afectación de los objetivos curriculares en la educación virtual planteados por la emergencia sanitaria en segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021, mediante una revisión bibliográfica detallada para determinar el grado de impacto en el cumplimiento de los propósitos sobre la base de esta modalidad por esta razón después de realizar un análisis exhaustivo se ha tomado de referencia tres investigaciones alusivo a educación virtual de emergencia.

Comenzaremos por antecedente a nivel internacional de modo que situamos el trabajo de (Suárez, 2022) artículo científico titulado: “La educación virtual durante la pandemia. ventajas, desventajas y desafíos”. El presente artículo de reflexión hace referencia a las ventajas, desventajas y desafíos que la comunidad educativa ha enfrentado debido a la emergencia sanitaria producto de una enfermedad respiratoria aguda (grave) que surgió el 31 de diciembre de 2019. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonía, de origen desconocido, en la ciudad de Wuhan, en China. En enero de 2020, las autoridades de dicho país identificaron la causa de la cepa llamada Coronavirus, enfermedad de fácil propagación por el contacto estrecho con seres humanos. Debido a esta situación, se declaró la emergencia sanitaria como una pandemia a nivel mundial. Este brote ha dado lugar al cierre de instituciones públicas y privadas, así como también el aislamiento social, parálisis de las industrias y empresas, por ende, desempleos y pérdida de ingresos económicos. Según informe del DANE, durante el año 2020 la cifra de estudiantes matriculados era de 9'882.843; estudiantes que debieron experimentar un cambio radical en la forma de recibir las clases, pues, deberían llevar a cabo la educación virtual.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo de este escrito es analizar el impacto que ha tenido la virtualidad durante la pandemia; ventajas, desventajas, retos y desafíos que docentes, padres de familia y estudiantes se vieron en la necesidad de afrontar sin estar preparados; anocheciendo con clases presenciales y amaneciendo con virtualidad desde la casa, orientadas a la formación y enseñanza del aprendizaje autónomo, flexible y crítico, impulsando la metacognición y el desarrollo integral del estudiante; teniendo en cuenta las particularidades de cada uno.

Asimismo desde el punto de vista de Aguilar et al. (2020) en su investigación hace referencia aprendizaje virtual en tiempos de pandemia sirviendo de base para este trabajo de la revista SciELO de manera que permite deducir el confinamiento obligó a la humanidad a efectuar transformaciones pedagógicas y sociales radicales, puesto que generó nuevos escenarios y modos de vida en los que prima el uso de nuevas tecnologías. Por consiguiente, el primero hace alusión al trabajo a nivel internacional de los autores Suárez Carvajal, Denny Yamile (La educación virtual durante la pandemia. Ventajas, desventajas y desafíos), la

segunda referencia es a nivel nacional citando a Floralba del Rocío Aguilar Gordón (Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia) en correspondencia se da a conocer una breve explicación de la contribución que dieron respecto a afectación de los objetivos curriculares en la educación virtual planteados por la emergencia sanitaria.

Los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales; la telemática se convirtió en el nuevo canal de comunicación e información, se forjaron el teletrabajo y la teleeducación. El propósito de este documento es reflexionar sobre el impacto de la transición del aprendizaje en el aula al aprendizaje virtual durante la pandemia; se recomienda revisar datos sobre deserciones, conexiones a internet, etc. para comprender las diferentes realidades del mundo educativo. Se trata de un estudio descriptivo que detalla los aspectos educativo-sociales que se dan en un entorno virtual durante una emergencia sanitaria. El autor hace referencia la importancia de la educación virtual a nivel mundial esto con la finalidad de seguir con la enseñanza-aprendizaje dando el uso correcto a las herramientas tecnológicas ya que este espacio reemplazo de manera súbdita de materiales físico a materiales digitales.

Por último, a nivel local, (Cali 2022) “La modalidad virtual y sus dificultades en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de segundo año de bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa Once de Noviembre, durante el primer quimestre del periodo académico 2020 – 2021” la experiencia de las escuelas secundarias en educación virtual era nula, tanto por la condición tecnológica del país como por la casi inexistente necesidad de educación mediada por tecnología. Sin embargo, ante la crisis sanitaria por Covid-19 todas las instituciones educativas tuvieron que adaptarse a otra modalidad debido a que acarrea muchos inconvenientes para el aprendizaje, por lo que se optó por la nueva modalidad, al inicio se registró una serie de inconvenientes por el desconocimiento y la escasez de aparatos tecnológicos, con redes pésimas, sin embargo, se han empleado otras metodologías adecuadas que se adapten al estudiante en modalidad virtual.

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1 Educación virtual de emergencia

2.3.2 Definición

Para Tovar & Rueda (2019) “la educación virtual es un modelo revolucionario de educación que se determina por un currículo innovador y flexible, que propicia la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 51). Por ende, conjuntamente maestros y estudiantes deben inducir para una educación de equidad y calidez en estos tiempos de educación virtual de emergencia con el único objetivo de aumentar su cognición.

Según Lara (2002) en el Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales define a la educación virtual como la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y esto debido a que respeta su flexibilidad o disponibilidad, es decir, se puede canalizar para tiempos y espacios variables. Tal como lo indica el autor antes mencionado esta modalidad de estudio logra ser reconocida mediante el uso de las tecnologías enfocadas

en metodologías sincrónicas (videoconferencias, chat) y asincrónicas (páginas web, correo electrónico, foros de discusión).

2.3.3 Educación Virtual Planteado por la Emergencia Sanitaria

En diciembre de 2019 se identificaron en Wuhan (China) una sucesión de casos de neumonía originados por un desconocido coronavirus. Que según la OMS la denominó SARS-CoV-2 (Palacios et al., 2021, p. 56). Según el Comité Internacional de Taxonomía de Virus El sufrimiento que lo provoca se ha designado 2019-nCoV1. El 7 de enero de 2020, el insólito coronavirus fue anunciado oficialmente por las autoridades chinas como el agente causal de dichas infecciones (Palacios et al., 2021). En Ecuador se confirmó el primer caso de Covid19 provocado por una ciudadana ecuatoriana que llegó desde España el 14 de febrero, quien no presentaba síntomas. A los pocos días presentó malestar general y fiebre, motivo de su hospitalización y se le realizaron los exámenes correspondientes para la enfermedad Covid19, los resultados fueron positivos. (M. Pérez & Tufiño, 2020)

Más de 1300 millones de estudiantes que se encontraban cursando su desarrollo educativo-formativo a nivel mundial han sido afectados por la pandemia COVID-19, la educación mundial y ecuatoriana enfrenta varios retos, puesto que de un instante a otro el entorno educativo entero cambió por completo, los decretos de gobierno para contener el brote de expansión del virus determinaron cerrar los establecimientos educativos, marcando una grieta significativa en la educación. (Bonilla, 2020)

Según Cardini et al. (2020) mencionan que en tiempo de pandemia las escuelas han seguido cumpliendo con su función de difundir conocimientos socialmente significativos con el propósito de garantizar la accesibilidad de contenidos educativos específicos para cada ciclo escolar y área de conocimiento. Los gobiernos nacionales y las jurisdicciones desarrollaron una estrategia integrada utilizando diferentes medios con el potencial de llegar a todos los hogares mediante la tecnología digital, por lo que en el Ecuador la ministra de Educación Monserrat Creamer, el 16 de marzo presentó el Plan Educativo Covid-19, el cual contiene los lineamientos para docentes, directivos, administrativos, Departamentos de Consejo Estudiantil (DECE) y las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en la educación fiscal, fiscomisional, municipal, particular, etc., de la Sierra y Amazonía. (Cáceres, 2020)

Con el avance de la tecnología, las propuestas de educación virtual buscan ser revolucionarias para incidir positivamente en el proceso de enseñanza. Por tanto, las tendencias docentes han surgido a partir de determinadas formas de percibir las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las formas en las que se utilizan, con el objetivo de aprovecharlas al máximo y eliminar los obstáculos que puedan existir en el uso de estas incluyendo, el alcance de los objetivos curriculares con tecnología virtual en educación. (Pando, 2018)

2.3.4 Afectaciones de los Objetivos Curriculares

El gran reto educativo en el escenario de la pandemia producida por la Covid-19 es la formación continua e incluso cuando la comunidad escolar debe quedarse en casa para proteger su propia salud y la de los demás (UNICEF, 2020) Con este objetivo en mente, el papel de la administración escolar en una situación de emergencia es fundamental para evitar que los estudiantes dejen de aprender ya para ello hay que tener en cuenta que la educación virtual no trata de reemplazar a la presencialidad, sino más bien de reinventar, reorientar y rediseñar estrategias nuevas estrategias curriculares para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes.

2.3.5 Adaptación del Docente a la Modalidad Virtual

A través de experiencia y la práctica docente considerado que definir un modelo pedagógico que acople las necesidades de los estudiantes es esencial para en el diseño de los contenidos curriculares que han sido impartidos a través del internet el mismo que ha incentivado a los docentes en modificación de objetivos de aprendizaje para que los estudiantes puedan comprender mejor de la asignatura, asimismo la labor de ellos es desarrollar contenidos de una manera contextualizada y coherente para que los discentes puedan realizar actividades y de esa forma valorar el progreso para aplicar nuevas metodologías que permita captar la atención de los alumnos en a formación virtual y de esa forma ellos puedan compartir ideas en interactuar dentro del desarrollo de la clase. (Martínez, 2005)

Es importante resaltar que, el cierre social forzado causado por la pandemia de la Covid-19 ha cambiado la forma de vida de las personas, sin embargo, aunque el fenómeno del virus ha llevado al aislamiento social, no ha provocado una interrupción absoluta. Por el contrario, se ha incrementado el uso de medios tecnológicos, dando lugar a formas de aprendizaje a distancia (Enríquez & Sáenz, 2021). Esto hace referencia que la educación en el mundo durante la pandemia se ha convertido en un desafío para los gobiernos y la comunidad educativa, ya que muchas familias no cuentan con los recursos para satisfacer las necesidades del sistema educativo, es por eso que según Aguilar et al. (2020) hace referencia que durante el aprendizaje durante la virtualidad ha reemplazado por completo los escenarios de formación académica teniendo en cuenta que varios los educadores han abandonado el contacto social por la exposición directa a los dispositivos digitales y la relación educador - educando se ha vuelto asimétrica porque la participación en la educación no se da en igualdad de condiciones.

2.3.6 Los Objetivos Curriculares

En cuanto a los objetivos curriculares, es necesario señalar que deben ser concebidos y formulados como una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo, considerados valiosos por una institución, porque con ellos se contribuye a satisfacer una necesidad o conjunto de necesidades sociales. La función del Currículo Nacional es la de permitir la comunicación y examinación de una gran cantidad de aprendizaje, así como su orden: primero se debe realizar la selección de los contenidos, pues es necesaria debido a que permitirá que se tomen en cuenta los contenidos fundamentales para que pueda existir un buen proceso de enseñanza-aprendizaje; se deben derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares, debido a que los objetivos particulares que

finalmente, es necesario estructurar los cursos del plan de estudios con la finalidad de facilitar su logro. (Arnaz, 1981, p, 204)

Respecto a los objetivos curriculares para el BGU, estos se muestran a continuación en la **Tabla 1.**

Objetivo Curricular del Bachillerato General Unificado

Objetivo	Descripción
Primero	Analizar los diversos proyectos políticos, las propuestas de cambio democrático en una sociedad intercultural y sus efectos en diferentes ámbitos, a partir del reconocimiento de las características del origen, expansión y desarrollo, así como las limitaciones de la propia y otras culturas y su interrelación, y la importancia de sus aportes tecnológicos, económicos y científicos.
Segundo	Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.
Tercero	Tomar decisiones considerando la relación entre individuo y sociedad en la era digital y sus influencias en las distintas producciones científicas y culturales, en un marco de reconocimiento y respeto a los derechos.
Cuarto	Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.
Quinto	Plantear actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos.
Sexto	Aplicar perspectivas multidisciplinares a la resolución colaborativa de situaciones problemáticas, partiendo del análisis de procesos sociales, naturales, económicos y artísticos, por medio del uso técnico y responsable de diversas fuentes, la fundamentación científica, la experimentación y la tecnología.
Séptimo	Elaborar argumentos, demostraciones y producciones multidisciplinares, con el apoyo de recursos audiovisuales y tecnológicos, para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas, identificando y valorando su impacto.
Octavo	Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.

Noveno	Asumir su responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos, del enfoque de derechos y de los mecanismos de participación democrática.
Décimo	Desarrollar mecanismos de participación a partir de la comprensión de los procesos de lucha social y política de diversos grupos, movimientos y culturas y su contribución a la construcción de la identidad nacional en el marco de una sociedad intercultural y multicultural de convivencia armónica.
Décimo Primero	Reflexionar y tomar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable y la influencia de las modas en la construcción de los hábitos y de las etiquetas sociales en la concepción de la imagen corporal.
Décimo Segundo	Participar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.

Nota: Fuente: (Ministerio de Educación Pública, 2016). Adaptado por: el autor.

Respecto a la carga horaria de la planificación curricular para los estudiantes de segundo año de BGU, esta se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2.

Carga Horaria Segundo Año de Bachillerato General Unificado

	Áreas	Asignaturas	Horas
Tronco Común	Matemática	Matemática	4
	Ciencias Naturales	Física	3
		Química	3
		Biología	2
	Ciencias Sociales	Historia	3
		Educación para la Ciudadanía	2
		Filosofía	2
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5
	Lengua Extranjera	Inglés	5
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2
	Educación Física	Educación Física	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2
	Horas pedagógicas del tronco común		35
Bachillerato en Ciencias	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias		5
	Asignaturas Optativas		-
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias		40
	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		25

Nota: Fuente: (Ministerio de Educación Pública, 2016). Adaptado por: el autor.

2.3.7 Educación Virtual

Respecto a la educación virtual, Begoña (2004) menciona que, las nuevas tecnologías de información y comunicación han introducido un cambio enormemente significativo para la enseñanza no presencial, en la cual los pedagogos deben dejar viejas y constantes polémicas entre tradicionalistas y especialistas; el trabajo debe ser interdisciplinario y el voluntad debe dirigirse hacia la ejecución de una verdadera revolución pedagógica, en que se revaloricen las interacciones.

Por ende, la educación virtual o también conocido como e-learning es una forma de educación no presencial que aprovecha los nuevos cambios provocados por la tecnología y los beneficios de internet, especialmente las herramientas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Trasciende las barreras del tiempo y el espacio, pues pueden promover la educación las personas que no pueden ir al aula a estudiar por la pandemia del virus Covid 19. El Ministerio de Educación del Ecuador está trabajando en modo virtual, desde un nuevo enfoque que es en casa, por diferentes conceptos y situaciones que implican un problema o limitaciones para la educación presencial. Este tipo de educación virtual se da cuenta de las características de los métodos virtuales, colaborativos y reflexivos en el proceso de enseñanza. (Fajardo & Estrada, 2020)

De la misma forma la UNESCO, en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, menciona que la educación virtual se basa en entornos de aprendizajes que constituyen en una forma relacionada con la tecnología educativa (Durán, 2016). La educación constituye una modalidad basada en el proceso de enseñanza aprendizaje funciona con el empleo de internet, y diversas plataformas virtuales, que cuentan con el teléfono para el correcto desarrollo, es indispensable para fomentar el aprendizaje electrónico.

Sin embargo a través de las plataformas virtuales han dado lugar a controversias en el campo de la educación: comenzando por el hecho de que la palabra virtual se asigna a algo que ciertamente no existe; quién no está en el sitio; pero solo dentro de la computadora; si toma la traducción literal del término e-learning, asuma que la en e-learning corresponde a la palabra electrónica en inglés y electrónica en español; por tanto, debemos entender que este es el término de un nombre compuesto; el punto de apoyo es la palabra aprendizaje, en el sentido de que se traduce como aprendizaje, el e-learning se define como aprendizaje en línea. (Alvez & Mosquera, 2019)

2.3.8 Característica de Educación Presencial y Educación Virtual

Según Lloyd (2020), establece que, la emergencia sanitaria ocasionado por la Covid-19 “llegó de manera súbita y el profesorado, bajo esta circunstancia, requeridos por la pandemia de manera inesperada, concordaron sus acciones pedagógicas cotidianas, previamente planeadas para innovar en la atención al estudiantado de manera virtual” (p, 21) esto indica que Las estrategias de política de reapertura escolar deben basarse en al menos cuatro pilares.

(1) Asegurar el saneamiento para asegurar la distancia social de las instituciones educativas a partir de la reorganización del espacio y el tiempo escolar. (2) Al ampliar la conectividad y el acceso a dispositivos digitales para desarrollar habilidades docentes. (3) Restaurar el derecho a otorgar el máximo riesgo educativo a los estudiantes educados y asesorados sobre la base de un sistema nominal para identificar y monitorear las trayectorias escolares debilitadas. (4) Proteger y aumentar la financiación de la educación y mejorar la eficiencia de los presupuestos educativos en el contexto de una actividad económica en declive y el consiguiente agotamiento de los recursos. (Cardini et al., 2020)

Respecto a la educación virtual, esta se puede observar en la figura 1.

Figura 1.

Educación Virtual



Nota: Educación virtual (Gordón, 2020)

2.3.9 Características de Educación Virtual de Emergencia

- La educación virtual se centra en el auto - aprendizaje del alumno.
- Más allá de ser expositor de contenidos el profesor se convierte en facilitador de contenidos.
- No está sujeto a horarios fijos de asignatura.
- El docente facilita múltiples insumos adicionales a los estudiantes.
- Existe interacción detrás de la pantalla de un dispositivo con los estudiantes en el transcurso de la hora de clases.
- Se brinda flexibilidad temporal y espacial.
- Cada estudiante avanza con un ritmo de trabajo.

El antecedente de Covid-19 muestra que, al menos en el nivel de Educación General Básico y Bachillerato General Unificado, se carece de condiciones para continuar el año escolar; en la educación superior, la duración de la abdicación es diferente, y la demanda educativa de

conocimiento es especializado y sujeto a necesidades sociales y económicas. Por lo tanto, se resalta la importancia de este sector educativo, cabe mencionar que hay poca exploración en la comprensión de las ideas de los participantes: estudiantes, docentes y administradores, en este es el trasfondo de la pandemia lo que ha limitado las metodologías de aprendizaje y modificación de métodos curriculares con el fin de llegar al conocimiento de los estudiantes (Miguel, 2020)

2.3.10 Diferencia entre Educación Presencial y Educación Virtual

Además de los recursos tecnológicos, la diferencia entre la educación presencial y la educación en línea radica en el formato de los libros de texto y los recursos disponibles y su disponibilidad, que ahora se concentran en un solo dispositivo. Este dispositivo le brinda acceso instantáneo a una gran cantidad de información. Sin embargo, deben ser capaces de seleccionarlos y procesarlos adecuadamente, porque las tecnologías inteligentes como Internet no pueden ser consideradas como simples herramientas de transmisión de información, sino ampliando y haciendo más complejo el proceso de adquisición, procesamiento y expresión del conocimiento, en gran medida modificar la forma en que los individuos se construyen a sí mismos, comprenden el contexto y se comprenden a sí mismos. (Mendoza, 2020)

Mendoza (2020) menciona que si el cambio por el que han atravesado los sistemas educativos y por ende los estudiantes, han provocado grandes cambios en las metodologías utilizadas, pues ahora ya no solo es responsabilidad institucional, sino de los padres de familia; por lo cual los objetivos curriculares posterior al confinamiento cambiarían considerablemente. Mientras que por otra parte, Martínez (2020), menciona que el papel del docente en esta nueva metodología de educación es contribuir y orientar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los docentes tienen como función en ser motivadores para que los niños/as sean autores de su propio aprendizaje, brindándoles espacios para que promuevan su creatividad sin recortar su imaginación.

Sin embargo, otro factor que es indispensable es los medios de conexión; donde se involucra la tecnología como un medio que permite que la educación no se quede estancada durante esta pandemia, pero así mismo tiene sus contras, ya que nos encontramos en un país de tercer mundo y las posibilidades que todas las familias tengan aparatos tecnológicos es nula, por lo que muchos estudiantes de bajos recursos han sido afectados directamente, por este nuevo sistema de educación. (Lozano, 2020)

2.3.11 Educación Virtual enmarca la utilización de las Nuevas Tecnologías

La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el progreso de metodologías alternativas para la enseñanza de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su situación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo utilizable. Las características de esta educación virtual son las siguientes. (Rosario, 2006)

- Es acertado para datos, textos, gráficos, sonido, voz e iconografía mediante la sistematización periódica de tele-clases.
- Es económico, puesto que no es obligatorio desplazarse hasta la presencia del profesor o hasta la institución educativa.

- Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje.
- Es motivador en la enseñanza, respecto a estar inclaustrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual, puesto que permite saber las últimas novedades por medio de internet y sistemas de información.

De manera que la educación virtual es una herramienta de valioso impacto en el progreso de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de educación, gracias a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas. El aprendizaje adquirido por medio de las tecnologías ha sido materia de diferentes estudios, pues puede reconocerse como un avance de la educación a distancia y una innovación para la educación presencial y semipresencial, por cuanto permite obtener conocimientos, mediante la añadidura de medios tecnológicos, facilitando de esta forma el aprendizaje a lo largo de la vida. (Crisol et al., 2020)

2.3.12 Situación de Educación Virtual

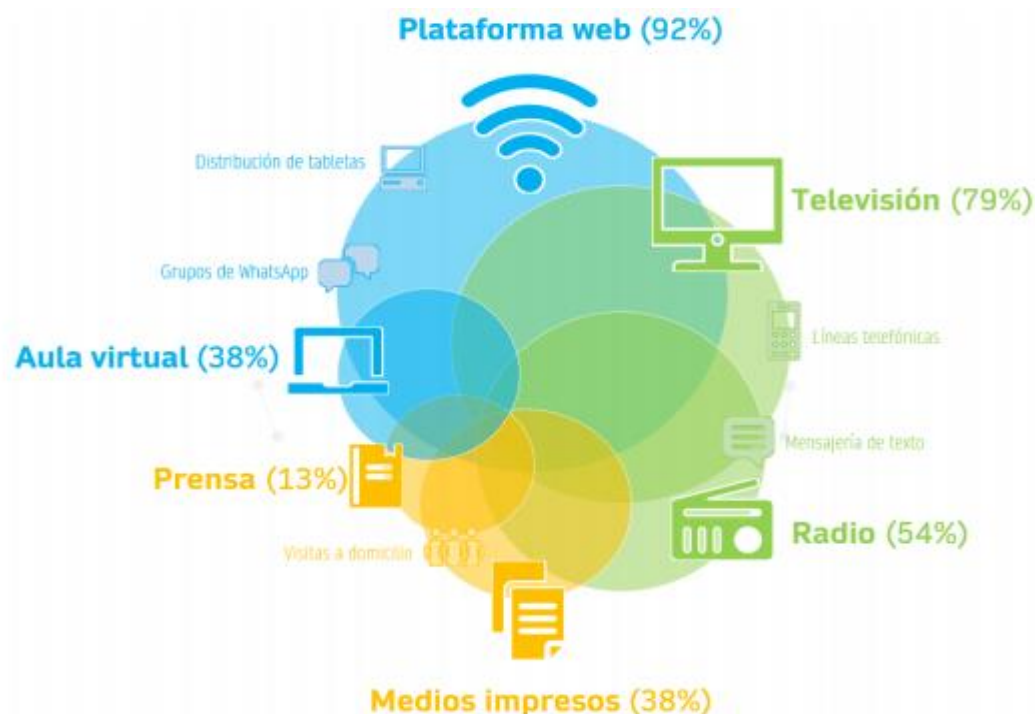
Naturalmente apoyado en datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Freddy Carrión defensor del pueblo, refirió que el 37,23% de los hogares posee un computador a nivel nacional y que en el cultivo rural el porcentaje es menor (23.27%), en el cual se determina que los estudiantes no todos tienen acceso a un recurso tecnológico, para lograr acceder a este nuevo mecanismo que plantea el Ministerio de Educación (Bonilla, 2020) Esto Hace referencia que la pandemia por COVID-19 hizo que los sistemas educativos de todo el mundo se adapten a una condición que la brecha generacional exigía, es decir, trasladar las escuelas al ciberespacio de manera acelerada, sin importar la condición socioeconómica, geográfica o cultural, hecho que significa un cambio en la gestión educativa sus planes y programas.

La tecnología como herramienta, debe jugar un papel en la práctica educativa, la enseñanza-aprendizaje, esto significa que permite estudiar nuevas tendencias educativas que permita flexibilizar las evaluaciones y crear un mejor ambiente de aprendizaje con. un enfoque interdisciplinario, Por lo tanto, trabajar en un espacio asíncrono (fuera de línea) debe ser mayo importancia en la formación académica ya, que este puede marcar una gran diferencia en los docentes y los estudiantes, para autodeterminar su formación académica (Cáceres, 2020)

2.3.13 Plataformas Virtuales

Figura 2.

Plataformas para la Continuidad Educativa



Nota: Plataformas Para la Continuidad Educativa (Rena, 2020)

Por consiguiente, las plataformas virtuales más representativas para la continuidad educativa tenemos como web está representa el 92%, televisión 79%, radio con el 54%, aula virtual 38%, medios impresos 38% y prensa 13% (Rena, 2020) La crisis pandémica, trasladada al campo educativo, muestra los profundos cambios que requieren los programas de formación y las competencias que demandan los profesionales del futuro.

Sin embargo, la pandemia provocada por el virus covid-19 ha creado el encierro de los estudiantes y estos dejan de participar directamente en su labor educativa, ya sean estudiantes o docentes o el gobierno y todas las partes incluida la comunidad educativa, ya que no es posible enseñar en el aula de manera física, los profesores utilizan una variedad de herramientas virtuales que les permiten enseñar cómodamente cursos en línea a través de Internet. Por lo que se consideran a las plataformas virtuales como un conjunto de herramientas técnicas básicas que pueden utilizarse para el aprendizaje y la enseñanza del desarrollo tanto personal como social de los estudiantes, así como herramientas virtuales para la interacción activa entre docentes y discentes.

Más aun, el entorno virtual a través de la plataforma de aprendizaje está apareciendo actualmente en el proceso de enseñanza todos los días, el propósito es mejorar la calidad del proceso educativo y docente, para facilitar su obtención eliminando las barreras de espacio y tiempo, además tiene el nivel internacional de campus virtual y enseñanza en línea, es decir que es un espacio de comunicación que puede crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje

en un marco interactivo dinámico, a través de la selección cultural y elaboración de contenidos y actividades interactivas colaborativas, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por medios técnicos. Esto es propicio para la gestión del conocimiento y la construcción de nuevos conocimientos, así como la motivación, interés, autocontrol y sentimientos que contribuyan al desarrollo personal (Crisol et al., 2020)

La crisis de la pandemia transmitida a la educación muestra los cambios significativos necesarios para los programas de formación y las competencias necesarias para los futuros profesionales. La educación de calidad debe enfrentar los diversos desafíos de las nuevas generaciones, ya que una de las metas del plan de estudios está dirigida a que los estudiantes por una distribución más equitativa de la riqueza (CEPAL, 2020). Esto hace referencia que el objetivo de la educación estaría enfocado en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los más pequeños; no obstante, todo este tipo de objetivos y metas de la educación cambiaron abruptamente tras el confinamiento emergente, alterando indirectamente a la población estudiantil.

Por otro lado, las realidades educativas de los educandos difieren con cada sujeto, existiendo educandos con necesidades educativas especiales en los que el proceso de aprendizaje es incompleto debido a la inadecuada adaptación curricular por parte de los docentes, quienes a su vez tienen dificultades para adaptarse a la realidad virtual (Gordón, 2020). Es por ello que, es de conocer absoluto, que si bien es cierto toda actividad productiva se vio afectada por la emergencia, también la educación fue afectada, ya que todos debieron acoplarse a un modelo nuevo de estudio para muchos, donde lo indispensable era lograr cumplir con el derecho de niños y adolescentes a una educación de calidad, pero que a su vez tuvo grandes inconformidades que se han intentado subsanar, deja de lado y adaptando a la vez nuevos objetivos curriculares que se derriban de una educación en línea.

2.3.14 Herramientas Virtuales

- **WhatsApp:** Esta es la red social que la mayoría de los profesores utilizan esta aplicación de mensajería instantánea, se puede usar con mensajes de texto, notas de voz, imágenes o videos y compartir archivos, y se usa para enviar tareas e información de aprendizaje y comunicarse, a través de la creación de grupos y paralelismo, que permite la creación de aulas virtuales para transmitir conocimientos, esta es una opción que utilizan algunos docentes. (Montilla, 2020)
- **Zoom:** Esta plataforma ha obtenido un gran fortalecimiento en los últimos tiempos, ha permitido nuevas estrategias orientadas marcando la diferencia en el mercado, es una herramienta que se utiliza para realizar video llamadas. donde los maestros crean o programan reuniones, pues cada usuario debe tener una sesión activa para iniciar sesión en y usar la plataforma, lo más destacado de esta aplicación es crear anuncios, compartir pantallas, activar números de pizarras técnicas para dibujar o crear notas, herramientas de chat y más. (E. Pérez, 2020)
- **Microsoft Teams:** Esta plataforma cuenta con funciones de corrección de trabajos que pueden ser algunas salas de chat y se pueden tomar algunas temáticas para personalizar las clases impartidas a los participantes fomentando presentaciones que incluso permiten

escribir en la pantalla convirtiendo las clases en aulas interactivas netamente online. .(E. Pérez, 2020)

- **Classroom de Google:** Esta plataforma permite que estudiantes y profesores se acerquen de una manera muy profesional. Esta es una herramienta sofisticada y fácil de usar crear y administrar diversas actividades. En ella, también se puede enseñar, puntuar, enviar y recibir tareas y dar su opinión en línea , una de las ventajas de esta plataforma es que se puede acceder a diversas estas funciones como crear exámenes, compartir documentos, imágenes y videos (Fernández, 2020). Conforme a lo mencionado hay q tener en cuenta que los docentes usan documentos almacenados en Google Drive para asignar tareas, los estudiantes reciben una copia del documento de descripción de la tarea en el cual ellos realizan las actividades y envían al maestro para que proceda a calificar.
- **Moodle Cloud:** Es considerada como una forma rápida de obtener un sitio Moodle para aplicaciones que permiten funciones populares que tienen un gran alojamiento o almacenamiento, también permite mantener videoconferencias que lograr desarrollar webinars. Según Sánchez (2016) **menciona Moodle Cloud** “es una aplicación web de ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre” (p. 3) la misma que ayuda a los profesores a crear comunidades de aprendizaje en línea de mayor accesibilidad y de forma dinámica e interactiva.
- **Gotowebinar:** Permite organizar cursos online simplemente creando un espacio virtual. Le permite desarrollar encuestas en vivo, compartir archivos, enviar correos electrónicos, ver presentaciones, compartir la pantalla de su computadora. Esta es una plataforma de seminarios web recomendada por el cliente que se conecta con su audiencia a través de conferencias virtuales. (Viñas, 2018)
- **Microsoft Learning Tools:** Son herramientas variadas, todas tienen el mismo objetivo, que es facilitar el aprendizaje de todos los educandos y ayudarlos en su día a día en las Unidades Educativas, gracias a un conjunto de herramientas de apoyo que cubren sus necesidades y cubren muchas necesidades diferentes. (Calero, 2020)

CAPÍTULO III.

3.1 METODOLOGÍA

3.2 Enfoque

Teniendo en cuenta que, para este estudio se acogió la metodología del enfoque mixto, pues se acoge un estudio cualitativo-cuantitativo donde se analiza la información bibliográfica y se obtuvo la estadística de la opinión pública, utilizando como técnica a la encuesta, entrevista, que acoge como instrumento al cuestionario de preguntas.

3.3 Tipo de investigación

Los tipos de investigación implementados en el presente estudio son los siguientes:

- **Descriptiva**, puesto que “Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos” (Hidalgo, 2005 p. 1). Lo ya expuesto en esta investigación se define de manera clara y evidente e inclusive se establece afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia y este fenómeno de estudio ha sido sometido a tabulación y su posterior análisis e interpretación.
- **Bibliográfica o documental**, ya que esta investigación indaga, examina, analiza e interpreta, la información se apoya de fuentes primarias y secundarias empleando documentos principales de espacio virtual como: libros, revistas, artículos científicos de esta manera permitiendo cubrir extensa escala de información con el único propósito de responder al problema de la investigación, a más de cumplir con los objetivos planteados. (Bernal, 2016)

3.4 Diseño de la investigación

Esta investigación es de carácter no experimental, porque no hubo intervención directa con el fenómeno de estudio ya que, se procedió, solo a observar de manera on-line, para describir y explicar el problema de estudio.

3.5 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.5.1 Técnicas

- **Encuestas vía on-line:** se utilizó para la recopilación de información las mismas fueron cuestionarios de preguntas que estaban planificadas y diseñadas en Google Forms para obtener información necesaria, los tipos de preguntas fueron cerradas y de elección múltiple, el tipo de muestreo será no probabilístico decisional, para los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado.
- **Entrevista vía on-line:** la guía de entrevistas se desarrolló, anticipadamente, solicitando información al encuestador para la realización de esta investigación para autoridades y actores académicos.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos que han sido utilizados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

El cuestionario con preguntas cerradas, a escalas de Likert, ELABORADO POR Nelson Paca (investigador) y validadas por la Mgs. Mery Zabala (tutora del Proyecto de Investigación). se constituyó gran importancia, tanto para la encuesta a los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” perteneciente al cantón Pallatanga con el propósito de obtener los resultados, lo cual permitió recolectar información para establecer discusiones.

En otro sentido, la guía de entrevista se utilizó como medio para la recolección de datos que permitió realizar el análisis de la educación virtual mediante las vivencias y experiencias de los docentes al momento de impartir sus cátedras de forma virtual y para ello se aplicaron siete preguntas para identificar la realidad de la educación en dicha institución.

3.6 Población de estudio y tamaño de muestra

3.6.1 Población de estudio

La población de este estudio está conformada por todos los sujetos que conforman la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021.

3.6.2 Tamaño de muestra

Se trabajo con muestreo intencional, no probabilístico aplicados a 32 alumnos de la Unidad “Educativa Provincia de Chimborazo” período 2020-2021.lo cual está distribuido con la cantidad de 32 estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado en la aplicación de las encuestas y 4 docentes la aplicación de las entrevistas.

CAPÍTULO IV.

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.2 Determinación de las características de la educación presencial y virtual de emergencia al alcance de los objetivos curriculares segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021.

En la presente investigación para recabar la información se llevó a cabo mediante el uso de la encuesta, y entrevista. Por medio de la encuesta se pudo desarrollar el análisis profundo referente a, afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia a lo que concierne al periodo 2020-2021 a cuatro docentes que imparten clases en dicha Institución, la misma estuvo compuesto de 7 preguntas (visualícese en el anexo 1).

Entrevista a Docentes

1. ¿Tiene usted acceso internet propio en su hogar?

Dr. Mario Santillán

“Si cuento con internet propio en mi hogar para impartir clases puesto que soy docente” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Mgs. Marcela Pluas

“Si, desde mucho antes de la pandemia, el internet en casa era con fines de trabajo, en lo posterior se transformó en un insumo de educación para los estudiantes y la familia.” (M. Pluas, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Juan Torres (Docente Ingles)

“Cuento con todos los accesorios tecnológicos como computador y teléfono inteligente también cuento con la herramienta tecnológica zoom en la cual los estudiantes se pueden conectar para las clases virtuales.” (J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Blady Inca

“El docente manifiesta que tiene acceso a internet en su hogar” (B. Inca, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Análisis. - Todos los entrevistados manifiestan contar con internet propio en sus hogares para impartir clases, puesto que ser docente implica poseer tanto los accesorios tecnológicos como la herramienta tecnológica, debido a que son instrumentos de su trabajo.

2. ¿Qué dispositivo utiliza para impartir sus horas de clases?

Dr. Mario Santillán

“Nosotros manejamos un horario desde las 7 am hasta la 1 de la tarde con 15 minutos de receso entre cada hora, es decir un promedio de 8 a 10 horas ya que en horas de la tarde dedicamos tiempo a recabar información para compartir con los estudiantes.” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Mgs. Marcela Pluas

“Cuando estábamos de manera presencial teníamos un horario establecido, a pesar de aquello llevábamos trabajo a casa, pero creo que hoy en día son muchas más horas en el trabajo virtual, no es lo mismo estar dentro del aula en donde si el estudiante tiene un dificultad se la resolvemos en uno de los momentos libres, con la virtualidad tienen esa dificultad de poder contactarnos, diría que son unas 14 a 18 horas repartidas en llamadas de estudiantes que no entendieron algo, estudiantes que no asistieron a clases o de aquellos estudiantes que no se han conectado en varios días, de igual forma las llamadas de los padres de familia.” (M. Pluas, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Juan Torres (Docente Ingles)

“En este tiempo en el contexto de la pandemia es un tiempo que se va entre las clases y preparación yo diría que son de 8 a 10 horas, incluso sería más tiempo ya que posterior a las horas de clase dedico tiempo a la revisión de tareas y atender llamadas de los señores padres de familia.” (J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Blady Inca

“El docente indica que destina 14 horas a veces más ya que debe desarrollar actividades extra-clase.” (B. Inca, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Análisis. - Los entrevistados señalan que en el contexto de la pandemia es un tiempo que se va entre las clases dictadas y preparación de esta. El docente indica que destina 14 horas a veces más ya que deben desarrollar actividades extra-clase, como horas repartidas en llamadas de estudiantes que no entendieron algo, estudiantes que no asistieron a clases o de aquellos estudiantes que no se han conectado en varios días, de igual forma las llamadas de los padres de familia.

3. ¿Qué dispositivo utiliza para impartir sus horas de clases?

Dr. Mario Santillán

“Para impartir clases utilizo mi computadora y para aquellos estudiantes que no tienen internet utilizo WhatsApp para enviarles la información.” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Mgs. Marcela Pluas

“Para mis horas clase uso mi computador personal que antes de la pandemia se lo utilizaba para pasar notas, planificación de clases, pero hoy en día se ha convertido en una herramienta indispensable para los estudiantes, docentes y familia ya que necesitamos estar 100% conectados, muy pocas veces utilizo mi celular.” (M. Pluas, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Juan Torres (Docente Ingles)

“Yo utilizo dos dispositivos tecnológicos como son mi computador portátil y mi teléfono celular.” (J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Blady Inca

“El docente manifiesta que usa computadora y teléfono.” (B. Inca, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Análisis. - El 100% respondieron que usan computadora y teléfono inteligente para impartir sus horas de clases debido a que se ha convertido en una herramienta indispensable para los estudiantes, docentes y padres de familia.

4. ¿La institución ha aportado significativamente para el desarrollo de las clases on line?

Dr. Mario Santillán

“Lastimosamente al no poder acudir a la institución de manera presencial no podría indicarle cual es el aporte, pero tenemos el tiempo necesario para trabajar con nuestros estudiantes.” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Mgs. Marcela Pluas

“La institución nos ha apoyado dándonos carta abierta para trabajar con los estudiantes, en la institución al tener contratado el servicio de CNT el cual no es bueno no es problema de la institución es problema del estado, que pasaría si un docente en el lugar donde vive no tiene una buena conexión, podía acercarse a la institución y trabajar desde allí, pero recalco que la conectividad no es la mejor, nos ha tocado hacer maravillas con lo que se tiene, el sistema es deficiente.” (M. Pluas, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Juan Torres (Docente Ingles)

“Lastimosamente el estado a través de ministerio de educación no garantiza una buena educación para los estudiantes y los docentes estamos inmersos el estado no apoya, se exige documentación en cada reunión, existen estudiantes que a pesar de tener internet no se conectan y nosotros no podemos llamarles la atención, los

DECES en lugar de estar pendientes de estos particulares ellos nos indican que no podemos llamarles la atención, ahora hay el otro polo hay estudiantes que no tienen conexión es aquí en donde el docente debe idearse como llegar al estudiante, la idea es que ningún estudiante se quede sin aprender, existen docentes también que no realizan los esfuerzos necesarios por enseñar a sus estudiantes.” (J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Blady Inca

“Si, con la consecución de los horarios de trabajos y distributivos, pero en aportes económicos en acceso a internet no” (B. Inca, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Análisis. - Los docentes respondieron que la Institución si ha brindado ayuda con la consecución de los horarios de trabajos y distributivos, dando carta abierta para trabajar con los estudiantes, incluso al tener contratado con el servicio de internet CNT, podían acercarse a la institución y trabajar desde allí, pero lastimosamente, la conectividad no es la mejor, el sistema es deficiente. El estado a través del Ministerio de Educación no garantiza una buena educación para los estudiantes y los docentes estamos inmersos, por otro lado existen estudiantes que a pesar de tener internet no se conectan y nosotros no podemos llamarles la atención, los miembros del DECE en lugar de estar pendientes de estos particulares ellos nos indican que no podemos llamarles la atención, ahora hay el otro polo hay estudiantes que no tienen conexión es aquí en donde el docente debe idearse como llegar al estudiante, la idea es que ningún estudiante se quede sin aprender, existen docentes también que no realizan los esfuerzos necesarios por enseñar a sus estudiantes.

5. ¿De acuerdo con su criterio los estudiantes han logrado desarrollar conocimientos académicos necesarios en este periodo escolar 2020-2021?

Dr. Mario Santillán

“Es un poco difícil cuantificar si los estudiantes están aprendiendo o no puesto que una cosa es trabajar en forma presencial en la cual se les puede evaluar de manera correcta, en el entorno de virtualidad es un poco difícil ya que la conectividad necesaria, es evidente que los estudiantes hacen su mejor esfuerzo. (M. Santillán, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Mgs. Marcela Pluas

“Si han desarrollado algo no lo necesario, con la virtualidad hay estudiantes con los que hemos retrocedido, hay estudiantes con los que hemos pedido trabajar de manera presencial ya que por ejemplo el estudiante dice “no pongo la cámara porque esta dañada” y no presta la debida atención, este tipo de problemas los podíamos controlar fácilmente de manera presencial, pero de manera virtual es muy complicado, nos a separado en la parte emocional y afectiva y la parte académica no están respondiendo al 100% siempre nos vamos a encontrar con alumnos excelentes, buenos y aquellos

que dicen bueno hacemos la tarea por cumplir y no avanzan de ese punto, son muy pocos los estudiantes con quienes hemos avanzado un 80% desarrollar nuevos conocimientos” (M. Pluas, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Juan Torres (Docente Ingles)

“Desde el contexto de la pandemia sería un porcentaje de un 30% si y un 70% no ya que no es lo mismo estar detrás de una pantalla que estar en un salón de clases, si usted como docente innova, pero nadie estaba preparado ni estudiantes ni maestros ha sido un reto grande, posterior con el apoyo de las autoridades la educación en línea podría ir mejorando” (J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Blady Inca

“El 2% si y el 98% no” (B. Inca, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Análisis.- Los docentes indican que desde el contexto de la pandemia sería un porcentaje de un 30% si y un 70% no, ya que no es lo mismo estar detrás de una pantalla que estar en un salón de clases nadie estaban preparados ni estudiantes ni maestros por lo que ha sido un reto grande, posterior con el apoyo de las autoridades la educación en línea podría ir mejorando, una cosa es trabajar en forma presencial en la cual se les puede evaluar de manera correcta pero en el entorno de virtualidad es un poco difícil ya que la conectividad a internet también no ayuda lo necesario, es evidente que los estudiantes hacen su mejor esfuerzo de modo que si han desarrollado algo pero no lo necesario, con la virtualidad hay estudiantes con los que hemos retrocedido, por lo que hemos pedido trabajar de manera presencial ya que por ejemplo el estudiante dice “no prendo la cámara porque está dañada” y no presta la debida atención, este tipo de problemas los podíamos controlar fácilmente de manera presencial, pero de manera virtual es muy complicado, nos ha separado en la parte emocional y afectiva y la parte académica no están respondiendo al 100%, siempre nos vamos a encontrar con alumnos excelentes, buenos y aquellos que dicen bueno hacemos la tarea por cumplir y no avanzan de ese punto, son muy pocos los estudiantes con quienes hemos avanzado en desarrollar nuevos conocimientos.

6. ¿Conoce usted los objetivos curriculares de la institución?

Dr. Mario Santillán

“La institución pretende sacar estudiantes con conocimientos óptimos para el beneficio de la ciudadanía.” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Mgs. Marcela Pluas

“Si, los objetivos es estar pendiente del estudiante en su aprendizaje, pero una cosa es conocerlos y otra cosa es aplicarlo al 100%” (M. Pluas, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Juan Torres (Docente Ingles)

“En los objetivos de toda institución es la enseñanza acorde a los lineamientos que ordena el ministerio de educación, si no se los aplicado dentro de la enseñanza en este caso virtual, no podemos hacer nada si los lineamientos nos ayudan a mejorar podríamos decir que conocemos los objetivos planteados.” (J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Blady Inca

“No nos basamos en los objetivos que platea el ministerio en varios de ellos como aprendamos desde casa, retorno progresivo y los objetivos de cada asignatura, es decir no se está cumpliendo los objetivos curriculares si mencionamos que de cada 100 aprenden 2 no se está cumpliendo, en mi asignatura que es la de matemáticas se han realizado los esfuerzos posibles por impartir conocimientos pero debido a múltiples detalles como la falta de conectividad estable, es decir de buena conectividad se dificulta el proceso.” (B. Inca, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Análisis. - Los entrevistados responden que si conocen los objetivos curriculares puesto que indican que una cosa es conocerlos y otra cosa es aplicarlo al 100%. Por consiguiente, los objetivos curriculares de toda institución es la enseñanza acorde a los lineamientos que ordena el Ministerio de Educación, si no se los aplicado dentro de la enseñanza en este caso virtual, no podemos hacer nada si los lineamientos nos ayudan a mejorar podríamos decir que conocemos los objetivos planteados. Pero debido a múltiples detalles como la falta de conectividad estable, se dificulta el proceso de modo que no nos basamos en los objetivos que platea el ministerio en varios de ellos como aprendamos desde casa, retorno progresivo y los objetivos de cada asignatura, es decir no se está cumpliendo los objetivos curriculares si mencionamos que de cada cien estudiantes aprenden dos no se está cumpliendo, pero se ha realizado los esfuerzos posibles por impartir conocimientos.

7. ¿Cree usted que los objetivos curriculares se han cumplido en el periodo académico 2020-2021?

Dr. Mario Santillán

“El docente manifiesta que el cumplimiento de los objetivos es muy poco lo que se ha podido lograr.” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Mgs. Marcela Pluas

“Me mantengo en mí misma postura creo que la respuesta es parcial, nosotros como institución ponemos nuestro contingente juntamente con los padres de familia, el aporte no solo es económico sino en la parte emocional para poder avanzar con la educación, el cumplimiento es parcial.” (M. Pluas, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Juan Torres (Docente Ingles)

“No se han cumplido, como docente que soy de la asignatura de ingles una cosa es lo que se muestra en la documentación tales objetivos se han cumplido otros no y otra cosa es en el entorno de los estudiantes, si las autoridades no nos apoyan a dar cumplimiento a estas directrices es muy difícil hablar de cumplimiento de objetivos.”
(J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Lcdo. Blady Inca

“No por todas las causas que se ha mencionado la falta de conectividad, falta de recurso económico en el sector rural es difícil adquirir computadores, es decir los objetivos curriculares en el sector rural no se cumplen ya que los currículos priorizados que nos envían no son secuenciales, en los proyectos que se trabajan existe temas para primer año y se va levantando el nivel de acuerdo con el año, no existen planes curriculares para las materias optativas en el nivel de bachillerato.”(J. Torres, comunicación personal, 01 de enero de 2022)

Análisis. - Los entrevistados señalan que no se han cumplido los objetivos curriculares por todas las causas que se ha mencionado la falta de conectividad, falta de recurso económico en el sector rural es difícil adquirir computadores, es decir los objetivos curriculares en el sector rural no se cumplen ya que los currículos priorizados que nos envían no son secuenciales, en los proyectos que se trabajan no existen planes curriculares para las materias optativas en el nivel de bachillerato. A su vez los docentes manifiesta que el cumplimiento de los objetivos es muy poco lo que se ha podido lograr nosotros como institución ponemos nuestro contingente juntamente con los padres de familia, el aporte no solo es económico sino en la parte emocional para poder avanzar con la educación, de modo que no se han cumplido, una cosa es lo que se muestra en la documentación tales objetivos se han cumplido, y otra es en el entorno de los estudiantes, si las autoridades no nos apoyan a dar cumplimiento a estas directrices es muy difícil hablar de cumplimiento de objetivos.

4.3 Reconocimiento de las afectaciones de la educación virtual a raíz de la emergencia sanitaria en el segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021.

Para dar cumplimiento a este objetivo se utilizó la encuesta a los estudiantes de segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021 con la finalidad de recopilar información acerca de afectaciones sociales, económicas y educativas durante la educación remota en tiempos de pandemia que se produjo por la Covid-19. (visualícese en el anexo 2).

Pregunta N° 1

¿Trabajan Todos los Adultos de su Familia?

Tabla 3.

Número de Trabajadores de la Familia

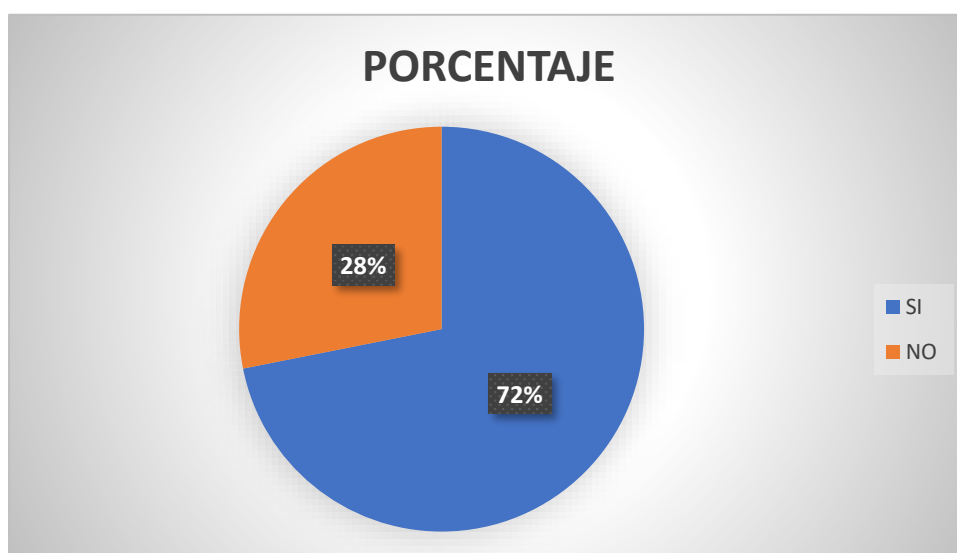
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	72
No	9	28
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 3.

Número de Trabajadores de la Familia



Nota: Tabla 3

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. – De acuerdo con el total de encuestados un 72% de ellos mencionó que todos los adultos de la familia tienen un trabajo mientras que un 28% mencionaron que no todos los familiares cuentan con un trabajo fijo.

Interpretación. – De la primera pregunta podemos deducir que el mayor número de integrantes de una familia cuentan con un ingreso sea este de tiempo completo o tiempo parcial, ya que en condiciones de pandemia se redujo las horas de trabajo tanto en instituciones públicas como privadas, del universo de 32 familias 23 de ellas supieron manifestar que todos los integrantes de la familia cuentan con un trabajo.

Pregunta N° 2

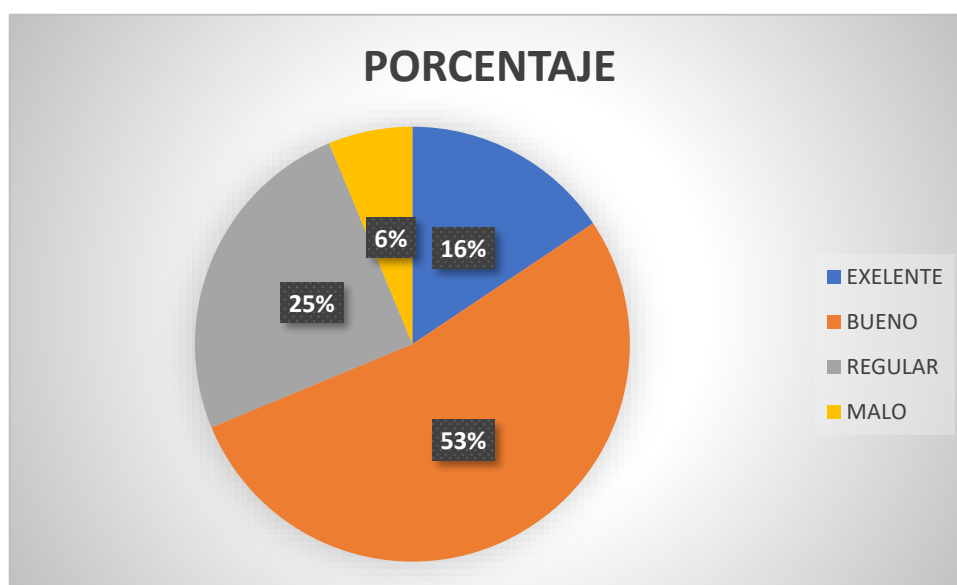
¿Su experiencia de la educación a distancia online ha sido?

Tabla 4.
Tipo de Experiencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	16
Bueno	17	53
Regular	8	25
Malo	2	6
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación
Elaborado por: Segundo Paca

Figura 4.
Tipo de Experiencia



Nota: Tabla 4
Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - En la pregunta dos los encuestados supieron manifestar en un 53% que la experiencia en educación Online ha sido buena un 25% manifestó que regular un 16% manifestó que es excelente y un 6% indicó que la experiencia ha sido mala.

Interpretación. - De los siguientes datos podemos manifestar que a pesar de vivir en un mundo netamente tecnológico la educación a distancia tal como se tuvo que implementar en el país no ha generado buenas expectativas la mitad de los encuestados manifiestan que es buena su experiencia y prácticamente para una cuarta parte del universo esta entre regular y

malo debido a las complicaciones que han tenido para vincularse de un momento a otro en clases totalmente virtuales.

Pregunta N° 3

¿Dispone de un dispositivo para recibir sus clases?

Tabla 5.

Disponibilidad de Dispositivo

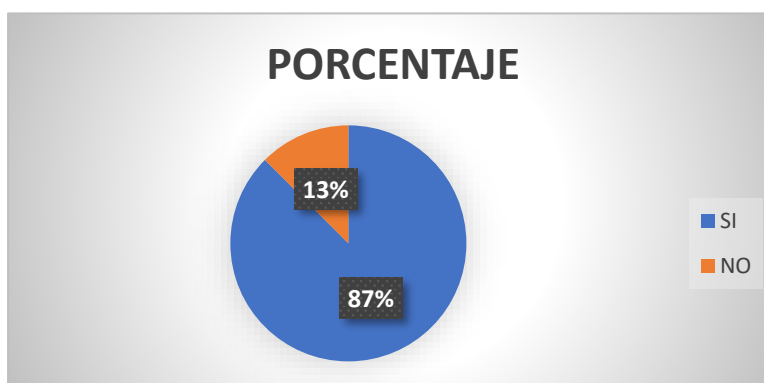
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	87
No	4	13
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 5.

Disponibilidad de Dispositivo



Nota: Tabla 5

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Un 87% de los encuestados supo manifestar que tiene la disponibilidad de usar un dispositivo destinado para recibir clases en línea un 13% manifestó que no posee un dispositivo para este efecto.

Interpretación. - Cómo se puede evidenciar en la mayor parte de los hogares se cuentan con dispositivos tecnológicos que han sido destinados para que los adolescentes puedan recibir sus clases on-line por cualquiera de las plataformas virtuales disponibles, sin embargo, no podemos olvidar aquellos estudiantes que no disponen de esta facilidad y que se han visto complicados para recibir clases de manera concurrente ya que no tienen en su mayoría la disponibilidad de un dispositivo.

Pregunta N° 4

¿Qué dispositivo utilizas para el aprendizaje a distancia?

Tabla 6.

Tipo de Dispositivo

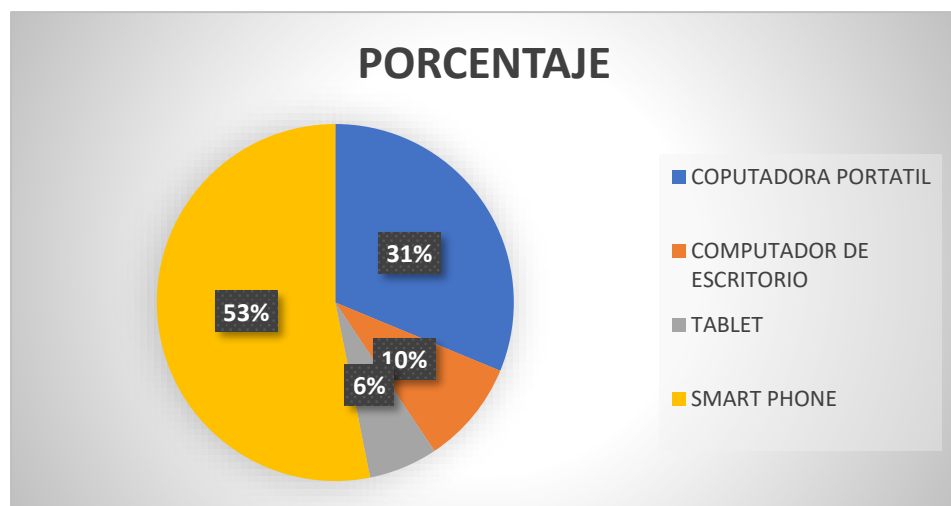
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Computadora Portátil	10	31
Computador de Escritorio	3	10
Tablet	2	6
Smart Phone	17	53
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 6.

Tipo de Dispositivo



Nota: Tabla 6

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Del total de encuestados un 53% supo manifestar que utiliza un Smart Phone para recibir clases virtuales un 31% una computadora portátil un 10% un computador de escritorio un 6% una Tablet.

Interpretación. - Cómo es evidente hoy en día en casi todos los hogares existe un teléfono inteligente el cual ha tenido que ser destinado para que los niños o los estudiantes puedan recibir sus clases, en una familia muchas de las veces existen más de dos estudiantes es decir que varios dispositivos han sido destinados para la recepción de las clases en línea.

Pregunta N° 5

¿Le gustaría volver a las aulas de forma pronta?

Tabla 7.

Retorno a las Aulas

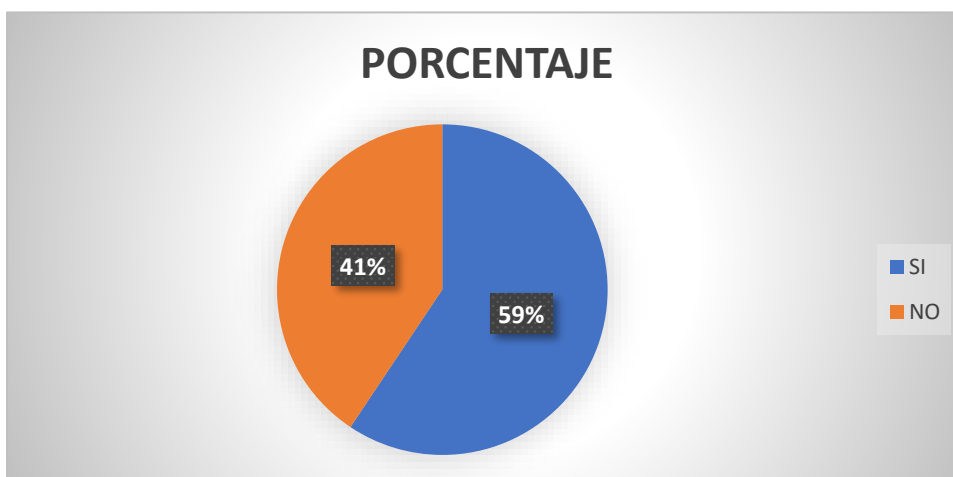
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	59
No	13	41
Total	32	100%

Fuente: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 7.

Retorno a las Aulas



Nota: Tabla 7

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. – Al consultarles si les gustaría volver a las aulas en un tiempo corto los encuestados supieron manifestar en un 59% que si les gustaría retornar a las aulas de manera rápida y un 41% supo indicar que no está dispuesto al retorno a las aulas.

Interpretación. – Cómo es evidente la no disponibilidad de dispositivos dentro de ciertos lugares así que varios de ellos deseen retornar prontamente a las aulas mientras que para otros estudiantes existe la disponibilidad de equipos servicio de Internet y están familiarizados con el uso de la tecnología es decir para este grupo el retorno a clases no es algo imprescindible.

Pregunta N° 6

¿Tiene libre acceso a internet en su hogar?

Tabla 8.

Acceso a Internet

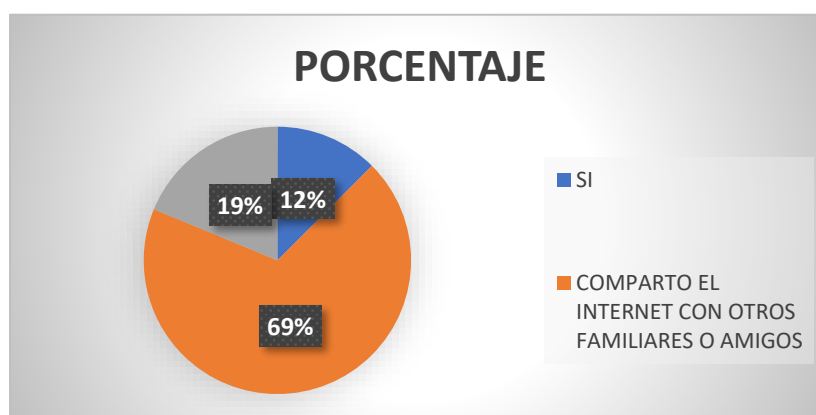
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	12
Comparto el Internet con Otros Familiares o Amigos	22	69
Alquilo Internet para las Clases	6	19
Total	32	100%

Fuente: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 8.

Acceso a Internet



Nota: Tabla 8

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Al consultarles si existe un libre acceso un fácil acceso a Internet los encuestados supieron manifestar en un 12% que si tienen acceso a Internet un 19% manifestó que alquila Internet para las clases y un 69% supo manifestar que comparte el Internet con familiares o amigos cercanos.

Interpretación. - De la siguiente pregunta podemos deducir que prácticamente un número considerable del total de los encuestados no dispone de Internet de manera regular muchos de ellos comparten Internet con sus familiares o con personas cercanas otro porcentaje bastante alto indicó que incluso para recibir las clases en línea deben alquilar o acudir a un ciber para poder conectarse a sus clases, esta es una de las dificultades principales que se presenta al momento de tener una educación a distancia.

Pregunta N°7

¿Los datos limitan su acceso a las clases online?

Tabla 9.

Uso de Datos de Internet

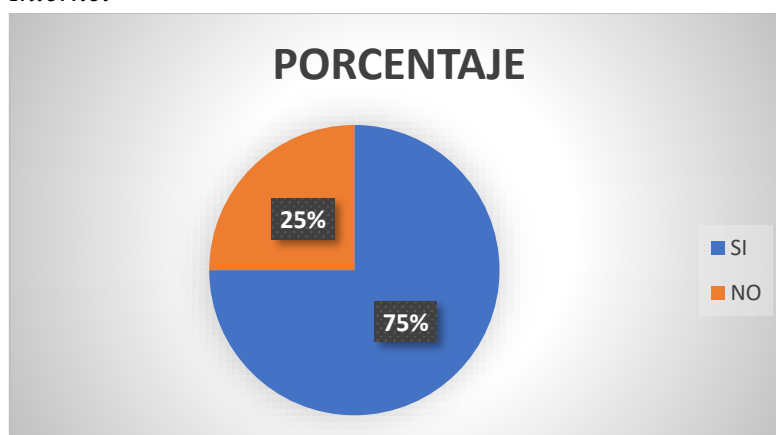
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	75
No	8	25
Total	32	100%

Fuente: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 9.

Uso de Datos de Internet



Nota: Tabla 9

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. – Al consultarles a los encuestados si el uso de datos dificulta la recepción de las clases en línea un 75% manifestó que sí que afecta al momento de recibir las clases virtuales un 25% manifestó que los datos que disponen en los planes de celular les alcanza para recibir las clases.

Interpretación. - Una de las características de la educación en línea es el contar con un servicio de Internet prácticamente ilimitado ya que las clases muchas de las veces se pueden extender por varias horas y tan sólo el uso de datos de telefonía celular no es suficiente para completar de manera correcta las tutorías en línea, es por este motivo que la gran mayoría de los encuestados manifestó que es un problema grave el no contar con una conectividad en su totalidad para este tipo de educación. en consecuencia, quedan con vacíos de conocimiento.

Pregunta N° 8

¿Qué tan útil ha sido la institución educativa al ofrecer los recursos para aprender?

Tabla 10.

Apoyo de la Unidad Educativa

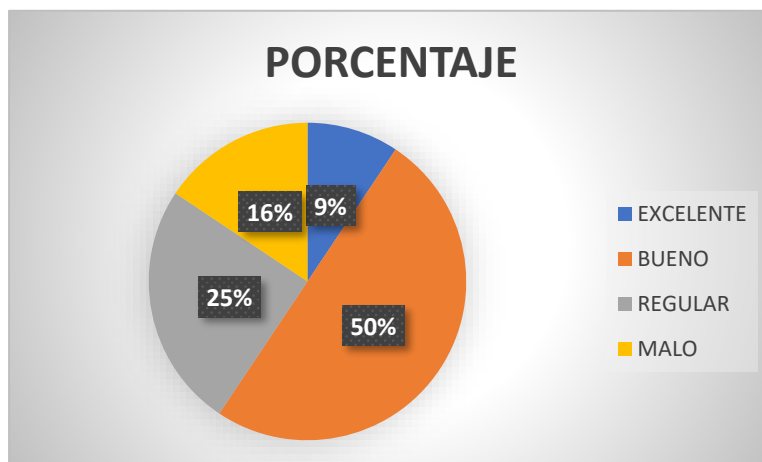
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	9
Bueno	16	50
Regular	8	25
Malo	5	16
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 10.

Apoyo de la Unidad Educativa



Nota: Tabla 10

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Al consultarles al universo de estudiantes si la institución educativa ha colaborado con algún tipo de herramienta tecnológica o de insumo para este tipo de educación en línea un 50% manifestó que la participación de la institución educativa ha sido buena un 25% manifestó que regular un 16% manifestó es malo y apenas un 9% supo manifestar que la participación de la institución ha sido excelente en cuanto a la disponibilidad de plataformas tecnológicas.

Interpretación. - En nuestro país la gran mayoría de unidades educativas pre pandemia no contaban con plataformas LEMS para la educación virtual ya que éstas no eran necesarias, pero con la aparición de la pandemia todas las unidades o instituciones educativas se vieron en la necesidad de implementar o hacer uso de plataformas de libre uso en Internet y varias de ellas han optado por la adquisición de licencias para el uso de plataformas de educación en línea más avanzadas para así atender las necesidades de los estudiantes.

Pregunta N° 9

¿Has logrado desarrollar nuevos conocimientos académicos en el periodo escolar online?

Tabla 11.

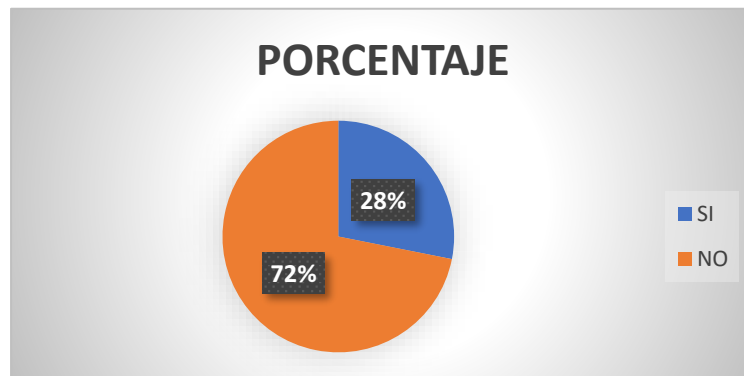
Adquisición de Nuevos Conocimientos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	28
No	23	72
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación
Elaborado por: Segundo Paca

Figura 11.

Adquisición de Nuevos Conocimientos



Nota: Tabla 11

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Al consultarles a los encuestados se han logrado adquirir nuevos conocimientos en este tipo de educación un 72% manifestó que sido complicado y adquirir nuevos conocimientos de manera correcta y un 28% supo manifestar que siendo grado construir nuevos conocimientos en este tipo de educación en línea.

Interpretación. - Es evidente que al no estar preparados frente a esta nueva modalidad de educación virtual tanto docentes como estudiantes y padres de familia no estaban preparados para impartir los conocimientos de manera correcta ya que es muy distinto realizarlos de forma presencial a trabajar en un entorno totalmente virtual, se puede concluir que para la mayor parte de los estudiantes no se han desarrollado nuevos conocimientos en las distintas áreas de la educación.

Pregunta N° 10

¿En total, cuantas horas dedica para su educación a distancia?

Tabla 12.

Horas de Estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3-5 Horas	23	72
5-7 Horas	4	12
7-10 Horas	5	16

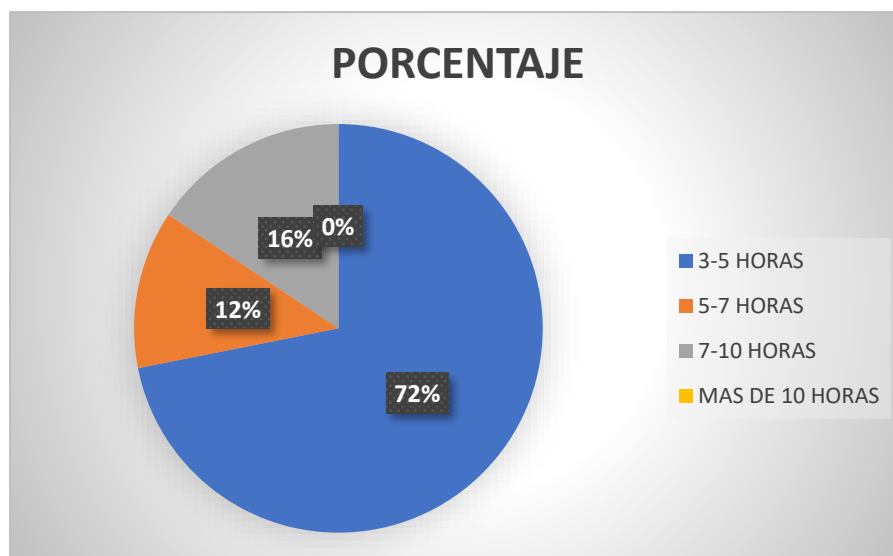
Mas de 10 Horas		0
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 12.

Horas de Estudio



Nota: Tabla 12

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Del total de encuestados un 72% supo manifestar que de tres a cinco horas dedican a sus clases virtuales un 16% manifestó que de siete a diez horas y un 12% manifestó que se toma de cinco a siete horas para estudiar de manera virtual.

Interpretación. - Evidente tomando en cuenta las preguntas anteriores en las cuales se manifiesta que al no contar con una conexión en su totalidad la mayoría de los estudiantes no puedan destinar más allá de tres a cinco horas a sus estudios para recibir clases en línea por otra parte aquellos alumnos que si tienen una conexión a internet y la disponibilidad de dispositivos para este efecto se toman entre cinco a siete horas para las clases en línea en consecuencia los estudiantes más vulnerables están quedando sin adquirir conocimiento previos aquí es donde se refleja la brecha de la desigualdad educativa y social.

Pregunta N° 11

¿Qué tan frecuente recibe apoyo extracurricular, por parte de los docentes?

Tabla 13.

Apoyo Extracurricular

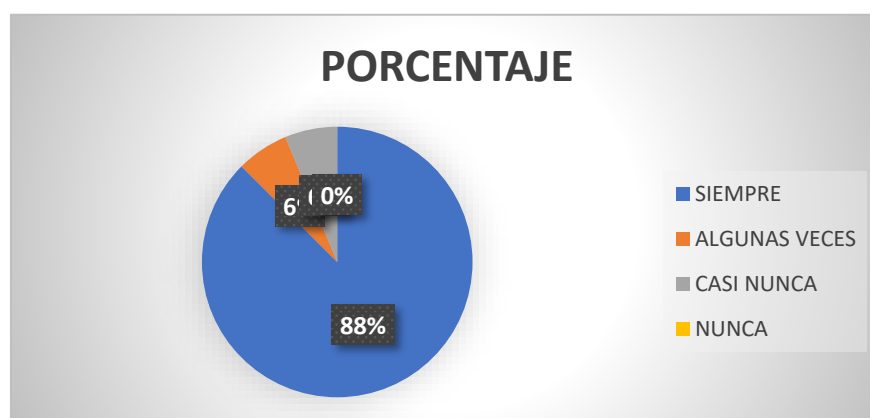
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	88
Algunas Veces	2	6
Casi Nunca	2	6
Nunca	0	0
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Fuente: Segundo Paca

Figura 13.

Apoyo Extracurricular



Nota: Tabla 13

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - De total de los encuestados un 88% supo manifestar que siempre recibe un apoyo extracurricular como sustento de las clases que se recibe con normalidad en un entorno en línea y un 6% manifestó que solo las recibe algunas veces y otro porcentaje igual indicó que casi nunca tiene este tipo de apoyo posterior a las clases.

Interpretación. - Como se puede evidenciar los encuestados en su mayoría optan en que definitivamente reciben clases extracurriculares con el fin de esclarecerse los temas que no comprendieron en los momentos de recibir las clases on-line, por otro lado, una minoría expresa que solo reciben apoyo curricular.

Pregunta N° 12

¿De acuerdo con su criterio, que tan efectiva es la educación a distancia online, en comparación a la educación presencial?

Tabla 14.

Efectividad de la Educación a Distancia

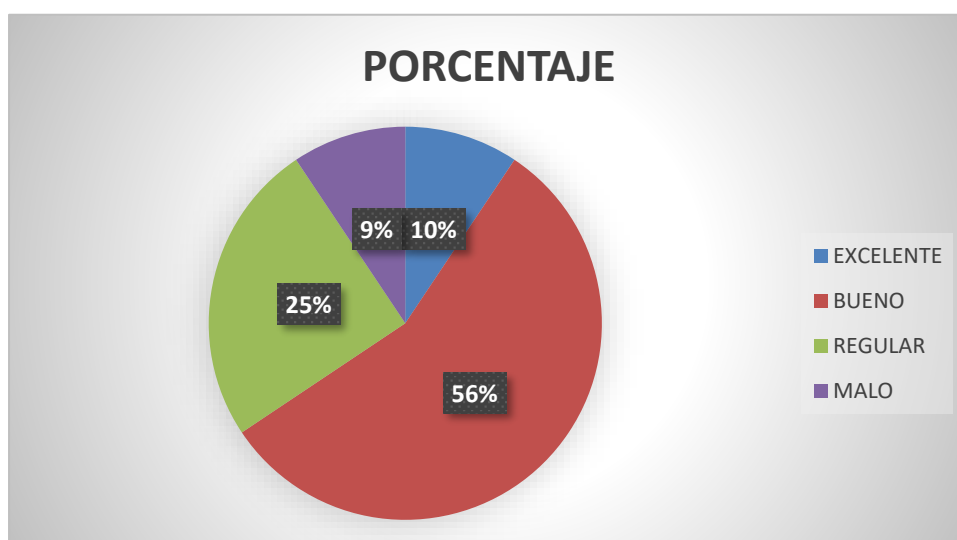
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	10
Bueno	18	56
Regular	8	25
Malo	3	9
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Elaborado por: Segundo Paca

Figura 14.

Efectividad de la Educación a Distancia



Nota: Tabla 14

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Del 100% de encuestados el 10% supo manifestar que la educación en línea es excelente como 56% supo manifestar que es bueno un 25% es regular y 9% indicó que es malo.

Interpretación. - Con las respuestas obtenidas en esta pregunta podemos confirmar que la educación en línea para un gran porcentaje de los estudiantes no es la mejor alternativa

ya que no se generan los conocimientos de manera adecuada necesaria esto debido a la no disponibilidad de una conectividad del 100% del tiempo de internet así como tampoco se han destinado dispositivos únicamente para este efecto de igual manera las instituciones educativas han tenido que realizar un verdadero esfuerzo para poder brindarles a los estudiantes dentro de lo posible la mejor educación en un ambiente virtual, de igual manera para los docentes se constituyó en un reto el uso de las nuevas tecnologías en información o vincular sus conocimientos a una plataforma de educación en línea, esto constituye un verdadero desafío para quienes forman parte directa de la vida educativa docentes estudiantes y padres de familia.

Pregunta N° 13

En relación con el total de ingresos de su hogar ¿cómo suelen llegar a fin de mes?

Tabla 15.

Relación de ingresos mensual en el hogar

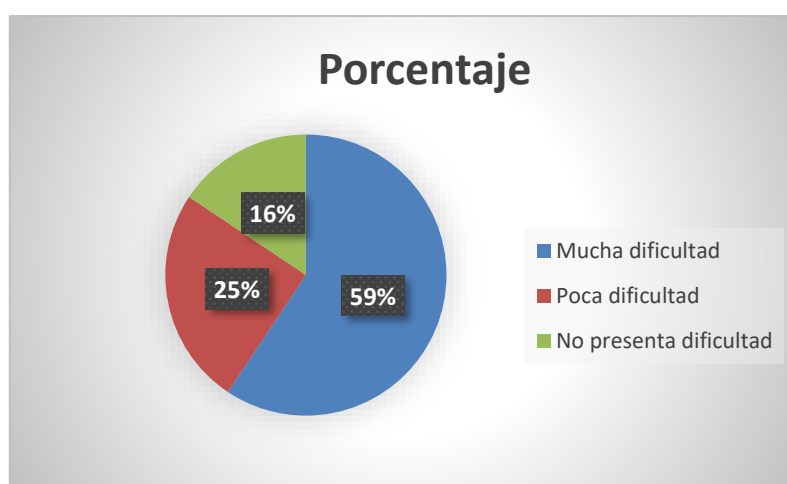
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucha dificultad	19	59
Poca dificultad	8	25
No presenta dificultad	5	16
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Fuente: Segundo Paca

Figura 15.

Relación de ingresos mensual en el hogar



Nota: Tabla 15

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Del total de encuestados la mayor parte de los estudiantes que representa el 59% han manifestado que, durante el tiempo de pandemia, la economía de los estudiantes presentado mucha dificultad, lo que indica que la mayor parte de los padres han tenido que hacer el mayor esfuerzo para sustentar la familia, asimismo el 25% de la totalidad ha manifestado que a presentado poca dificultad, mientras que la minoría que representa al 16% ha indicado que no presenta dificultad.

Interpretación. -De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes ha presentado problemas económicos durante el tiempo de pandemia teniendo en cuenta que con el aislamiento social las actividades laborales de los padres se han paralizado o han disminuido, y en ciertos casos los padres no han tenido un dinero suficiente para sustentar a la familia con la canasta básica ni mucho menos para comprar un dispositivo electrónico a los jóvenes puedan asistir a clases virtuales.

Pregunta N° 14

¿Durante el desarrollo de las clases virtuales usted sintió que existe una correcta interrelación con sus compañeros de clase y profesor?

Tabla 16.

Interrelación social entre compañeros y profesor

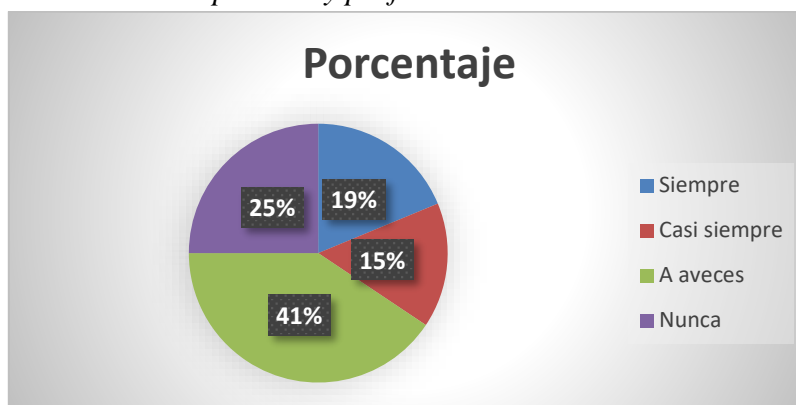
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	19
Casi siempre	5	15
A veces	13	41
Nunca	8	25
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Fuente: Segundo Paca

Figura 16.

Interrelación social entre compañeros y profesor



Nota: Tabla 16

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. –Conforme a los resultados recopilados, la mayor parte de los estudiantes que representa al 41% de la totalidad menciona que son pocas las veces que ellos han sentido que ha existido una relación correcta entre docentes y estudiantes. Asimismo, como lo menciona el 19% del total de estudiantes que el docente se siempre se preocupa de la formación académica d ellos estudiantes al igual que los que han manifestado el 15% que han respondido que estas acciones lo realizan casi siempre, mientras que por otro lado la cuarta parte de la totalidad ha mencionada que no existe una relación entre docentes y estudiantes debido a que no conviven de una mejor forma por razones del aislamiento social.

Interpretación. - El uso adecuado de la convivencia social por parte de los maestros dentro de la educación virtual debe ser fundamental para educar a los estudiantes e inculcar valores asimismo compartir experiencias y conocimientos con los estudiantes porque no todos comprenden de la misma manera y no tienen una autoestima alta para poder superarse día a día , es por eso que los docentes para fortalecer ese vínculo social debe facilitar el proceso de enseñanza deben diseñar experiencias de aprendizaje e inculcar la interacción de los educandos mediante el autoestudio y la motivación mediante actividades asincrónica y tareas dirigidas con la finalidad de que los estudiantes comprendan mejor la asignatura respondiendo a los objetivos curriculares de cada asignatura.

Pregunta N° 15

En su opinión, ¿cuáles han sido las ventajas de las clases a distancia o virtuales?

Tabla 17.

Ventajas de la educación virtual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

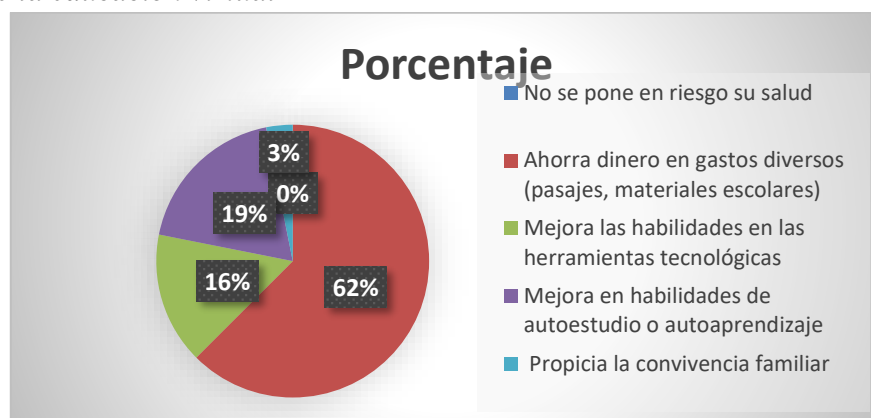
No se pone en riesgo su salud	0	0
Ahorra dinero en gastos diversos (pasajes, materiales escolares)	20	62
Mejora las habilidades en las herramientas tecnológicas	5	16
Mejora en habilidades de autoestudio o autoaprendizaje	6	19
Propicia la convivencia familiar	1	3
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Fuente: Segundo Paca

Figura 17.

Ventajas de la educación virtual



Nota: Tabla 17

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. – Conforme a los datos recopilados la mayoría de los estudiantes que representa el 62% menciona que las ventajas que han tenido los estudiantes durante la asistencia de las clases virtuales es que ahorran dinero en gastos, pasajes entre otros gastos e incluso evitan propagar el virus. El 19% de la totalidad indica que la enseñanza virtual ha servido para mejorar las habilidades de autoaprendizaje y autoestudio ya que con la presencia del internet pueden consultar ciertas dudas que han quedado pendiente, en otro aspecto otro porcentaje que representa el 16% indica que los estudiantes han mejorado sus habilidades de uso en la tecnología mientras el 3% resalta que propicia la convivencia familiar,

Interpretación. – Una de las ventajas de la educación virtual en tiempo de pandemia es que ellos presentan una mayor autonomía al momento de realizar las actividades, e igualmente adquieren nuevos hábitos como la responsabilidad y la administración del tiempo para poder

cumplir con sus labores, teniendo en cuenta que esta modalidad a permitido en varios estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo “mejorar la calidad de vida y disfrutar de actividades deportivas, recreativas y culturales en familia teniendo en cuenta con a pesar de la crisis económica las los padres han enseñado a sus hijos distribuir la cantidad de recursos financieros para poder sustentar la calidad de vida.

Pregunta N° 16

En su opinión, ¿cuáles han sido las desventajas de las clases a distancia o virtuales?

Tabla 18.

Desventajas de la educación virtual

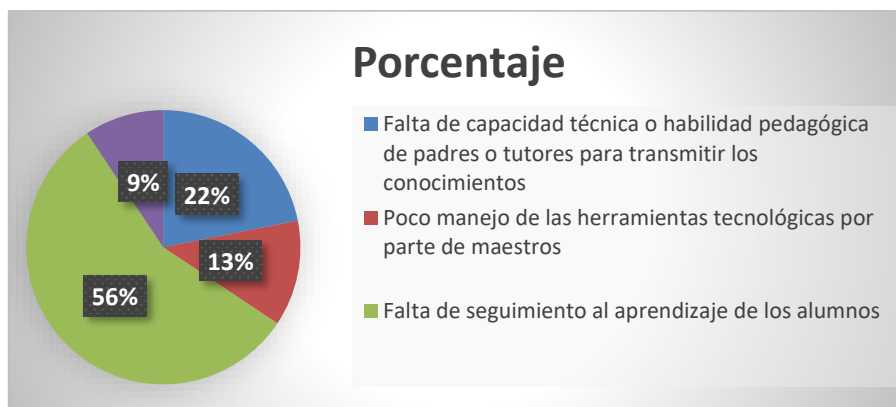
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos	19	59
Poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte de maestros	8	25
Falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos	5	16
Falta de convivencia con amigos(a) y compañeros(as)		
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Fuente: Segundo Paca

Figura 18.

Desventajas de la educación virtual



Nota: Tabla 18

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - la mayoría de los estudiantes encuestados que representa al 56% ha indicado que una de las desventajas de estudiar en línea es que la mayor parte de los docentes no realizan un seguimiento adecuado en el aprendizaje de los alumnos, por lo cual ellos no comprenden bien la asignatura, asimismo el 22% resalta que como desventaja es la falta de capacidad técnica y pedagógica por parte de los tutores y padres de familia para transmitir conocimiento mediante la tecnología, mientras ase como también lo indica el otro 13%, mientras que la minoría que representa al 9% menciona que existe una falta de convivencia entre compañeros

Interpretación. - De acuerdo a los datos recopilados los estudiantes mencionan que los docentes durante el tiempo de pandemia no han dado seguimiento adecuado en la formación del proceso de enseñanza , por la falta de comunicación que existe entre ellos ya que en algunos estudiantes carecen de dispositivos electrónicos o no poseen internet por lo que en ciertos casos el docente para cumplir con sus espacio reducido de clases no ha podido explicar de una forma concreta sobre las actividades que los estudiantes deben realiza. Por otra trate igualmente como desventaja se tiene a la distracción de los estudiantes ya que al momento de utilizar el internet no se sabe con exactitud las labores que el desempeña por lo que en ciertos casos se distrae en juegos o ver videos en vez de asistir a clases.

Pregunta N° 17

Durante los días que has permanecido en casa por el Covid-19 ¿Cómo ha sido la relación con tu familia?

Tabla 19.

Relación familiar en tiempos de Covid-19

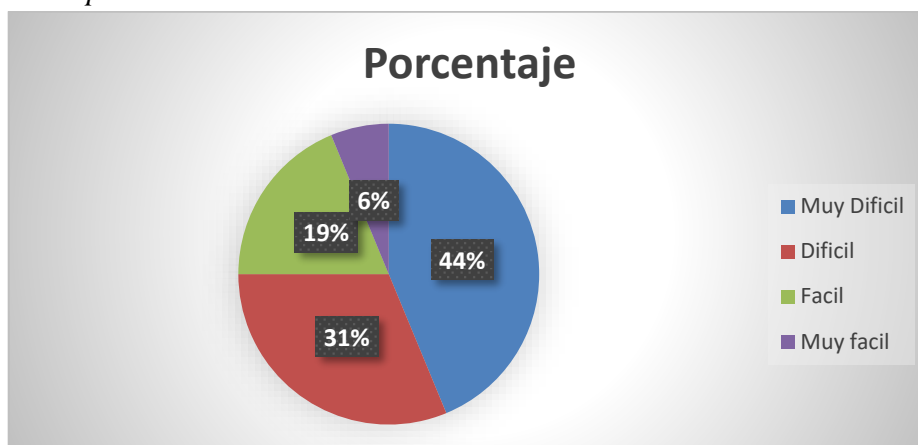
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy difícil	14	44
Difícil	10	31
Fácil	6	19
Muy fácil	2	6
Total	32	100%

Nota: Encuesta de Investigación

Fuente: Segundo Paca

Figura 19.

Relación familiar en tiempos de Covid-19



Nota: Tabla 19

Elaborado por: Segundo Paca

Análisis. - Conforme a los datos recopilados el 44% de los estudiantes ha manifestado que la relación en familia durante el tiempo de pandemia ha sido muy difícil ya que no existe una comprensión mutua entre padres e hijos, al igual como lo mencionan el 31 % que ha seleccionado que es difícil, mientras que, por otro lado, el 19% del total a indicado que la relación es fácil y el 6 % es muy fácil, lo que indica que los padres están pendientes de sus hijos y les incentivan a los hijos en sus estudios.

Interpretación. – La mayoría de los estudiantes manifestaron que la a relación en el hogar predomina muchas veces, esto hace entender que ellos pueden opinar, expresar, escuchar e integrar la opinión de los demás para vivir felices, otros alumnos que mencionaron que siempre viven en armonía ya que en sus hogares prevalece los valores éticos y morales, asimismo otros han mencionado que en varias ocasiones existe esa armonía ya que en ciertos casos algunos hogares tienen problemas, mientras que la minoría de discentes menciona que pocas veces hay armonía familiar y esto se puede producir por la falta de comprensión de pareja entre los padres, desobediencia de los hijos y maltratos físicos y psicológicos dentro del seno familiar, dicho esto cabe mencionar que ningún estudiantes ha manifestado la opción casi nunca.

DISCUSIÓN: AFECTACIONES DE LOS OBJETIVOS CURRICULARES POR LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, PERÍODO 2020-2021

Desde que comenzó el confinamiento social provocado por la pandemia de la COVID 19 en Ecuador el 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación ha decretado la suspensión de actividades en las instituciones educativas, para dar paso a la ejecución de nuevos modelos educativos como es la enseñanza remota, la unidad educativa “Provincia de Chimborazo” al igual que todas ha tenido que buscar nuevos mecanismos de enseñanza aprendizaje para seguir adelante con la formación académica de los estudiantes que a pesar de las dificultades sociales, políticas, económicas, la educación ha tenido que seguir adelante.

Si bien son muchos los beneficios y las contribuciones que los avances tecnológicos han traído a la sociedad actual, también fue un desafío para los estudiantes y educadores adoptarlos en sus campos de educación, la enseñanza remota no fue fácil adaptarse a realidad, pero tampoco fue imposible, La improvisación de la educación virtual generó una transformación en todas las situaciones de estudio, docentes y estudiantes y docentes tuvieron que aprender a usar y manejar adecuadamente la tecnología para recibir clases en plataformas ZOOM, Moodle, Microsoft Teams, Padlet y Google Forms.

En el caso de los docentes durante la educación virtual y aún más si existe confinamiento social; deben priorizar el seguimiento del proceso de aprendizaje académico de los jóvenes al contactar mediante tutorías personalizadas, especialmente al realizar evaluaciones formativas o integrales. Con esto en mente, cabe señalar que no todos los estudiantes han contado con una computadora o un teléfono móvil para tomar clases virtuales es por eso por lo que debieron seguir el programa “Aprender Juntos en Casa” creado por el Ministerio de Educación de Ecuador. Con la finalidad de realizar programación asincrónica y de esa forma fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Las aplicaciones de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes de ciencias sociales y estudiantes de grado medio superior de la unidad educativa “Provincia de Chimborazo” ha permitido el intercambio de nuevas experiencias de vida encaminadas a que los estudiantes puedan hablar como es la evolución formativa hacia la reflexión integral. Sin embargo, es importante recalcar que los docentes enfatizan que la incorporación de las TIC especialmente en el área de ciencias sociales, teniendo en cuenta que esta acción es fundamental para mejorar las prácticas mediante el uso de mapas interactivos, pruebas, visualización de videos, documentación y visitas a museos en el aula virtual.

Finalmente, cabe resaltar que la educación virtual en la asignatura de estudios sociales conlleva grandes desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Problemas con el seguimiento académico por parte de los docentes, reducción de la participación de los estudiantes durante la formación académica, ausentismo total o parcial, necesidad de buenas conexiones y herramientas técnicas para la enseñanza y el aprendizaje, incapacidad para practicar los conocimientos necesarios, dificultad para realizar y brindar evaluaciones de acorde al nivel de conocimiento que tengan los estudiantes considerando que los objetivos del currículo nacional son flexibles.

CAPÍTULO V.

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones

En conclusión, se puede manifestar lo siguiente:

Dado el sustento teórico y metodológico de las principales afectaciones que inciden en el cumplimiento de los objetivos curriculares por la educación virtual de emergencia se indica que a raíz de la pandemia surgida por la COVID-19 se debieron de realizar acciones desesperadas ante ciertas prácticas que necesitaban la presencialidad, es así como la virtualización de la educación supuso un gran desafío tanto para docentes como para estudiantes. Esta modalidad de estudio logra ser reconocida mediante el uso de las tecnologías y las propuestas de educación virtual que buscan ser revolucionarias para incidir positivamente en el proceso de aprendizaje dando lugar a formas de adquirir el conocimiento a distancia trascendiendo las barreras de tiempo y espacio, utilizando plataformas virtuales, dispositivos móviles, ordenadores, etc.

Abordando las características de la educación virtual y presencial se hace mención que muchos de los docentes en la institución educativa “Provincia de Chimborazo” cantón Pallatanga si poseen internet en sus hogares para impartir sus clases, además de contar con los equipos tecnológicos necesarios para dicha ocupación. Por otra parte, los docentes indican que en algunos casos el horario de trabajo se ha extendido hasta casi las 14 horas diarias con el afán de dar tratamiento a la mayor parte de estudiantes que en algunos casos han estado ausentes por problemas de conectividad, económicos, entre otros. Para poder realizar todas estas actividades, los docentes se han visto en la necesidad de adquirir ya sea computadoras o teléfonos celulares ya que se han convertido en herramientas indispensables en la labor docente, pese a que el MINEDUC no garantiza la mejor cobertura educativa en la virtualidad, algunos profesores incluso han acudido a los hogares de los estudiantes. Es así como cierta cantidad de docentes manifiesta que, por los problemas surgidos, están más inclinados hacia la educación presencial ya que facilita el contacto directo con los estudiantes y permite de mejor manera cumplir con los objetivos curriculares, lo que en educación virtual es muy difícil.

Para el reconocimiento de las afectaciones de la educación virtual a raíz de la emergencia sanitaria en el segundo año BGU, es importante considerar la economía de los hogares, donde encontramos que gran parte de los adultos trabajan aportando con ingresos a las familias, pero existe un porcentaje del 28 % que menciona lo contrario y por ello es importante tomar en cuenta esta información para el análisis de los demás aspectos. Por otro lado, un poco más de la mitad de los estudiantes posee una experiencia positiva de la educación virtual, ya que disponen de un dispositivo como computador portátil o de escritorio, Tablet y Smart Phone, además de tener conectividad a internet, ya sea contratado o con datos para poder receptor sus clases. Como último punto a considerar es importante

mencionar que más de la mitad de estudiantes menciona su interés por volver a las aulas de clase, pero al mismo tiempo manifiestan que la institución educativa no es lo suficientemente eficaz para ofertar los recursos para aprender, especialmente durante la virtualidad, lo que ha dificultado la adquisición de nuevos conocimientos, esto también por la dedicación de pocas horas de estudio a pesar de que los docentes han brindado apoyo extracurricular adecuado para la educación a distancia.

5.3 Recomendaciones

Se recomienda realizar un análisis minucioso de las principales afectaciones que evitan el cumplimiento de los objetivos curriculares por medio de la comparación de esta con otras investigaciones, además de tomar en cuenta el sustento teórico de investigaciones que vayan surgiendo a lo largo del tiempo.

Es importante que el Ministerio de Educación de Ecuador realice acciones con el fin de capacitar a los docentes en el uso de tecnología y la manera en la que se debe llevar a cabo la educación ante futuros eventos donde se requiera retornar a la virtualidad. Se debe tratar de orientar los esfuerzos para que la educación durante la virtualidad propicie un acercamiento constante entre docentes y estudiantes, además de que se debe proporcionar a estudiantes y docentes las herramientas y condiciones necesarias para desarrollar sus actividades de la forma más adecuada posible.

Las afectaciones de la educación virtual no simplemente tienen que ver con la transmisión del conocimiento u otros aspectos relacionados al hecho educativo, sino que más bien las instituciones educativas deben establecer protocolos de acción ante ciertos aspectos que limitan el desempeño de los estudiantes. Tal es el hecho que para establecer acciones educativas es necesario tomar en cuenta la economía de los hogares, situación familiar, entre otros aspectos. Para la educación virtual es importante que los docentes puedan realizar acciones adecuadas como la preparación del contenido y herramientas que estén acorde con el tipo de conectividad y dispositivos que poseen los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J., Alcántara, A., Álvarez, F., & Armador, R. (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. *IISUE-UNAM*, 1(1), 315.
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., Noli, A., Ortíz, M., Pérez, M., Rieble, S., Camila, M., Scannone, R., Vásquez, M., & Vitery, A. (2020). La educación en tiempos del Coronavirus Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 30.
- Alvez, R., & Mosquera, J. (2019). *Educación a distancia: Un reto para la educación superior en el siglo XXI | Mera -Mosquera | Dominio de las Ciencias*. 5(1), 357-376.
- Arnaz, J. A. (1981). *La planeación curricular*. Trillas.
- Begoña, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 15.
- Bernal, C. (2016). Metodología De La Investigación Bernal 4ta. Edición. *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CESAR BERNAL CUARTA EDICION*. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Calero, R. D. H. (2020). *DE OFFICE 365 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA IN- GLÉS. PROPUESTA DE MANUAL*. 6.
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., Torre, E., & Olliver, A. (2020). Educar en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. 21.
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 13-13. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Durán, R. (2016). La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes

- [Ph.D. Thesis, Universitat Politècnica de Catalunya]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/397710>
- Enríquez, A., & Sáenz, C. (2021). Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. *CCEPAL*, 189, 106.
- Fajardo, E., & Estrada, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Academia y Virtualidad*, 13(2), 103-116. <https://doi.org/10.18359/ravi.4724>
- Fernández, Y. (2020, marzo 17). *Google Classroom: Qué es y cómo funciona*. Xataka. <https://www.xataka.com/basics/google-classroom-que-como-funciona>
- Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Hidalgo, I. (2005, diciembre 18). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. gestiopolis.
- Lara, L. R. (2002). Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales. *Obtenido de* http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_43/nr_479/a_6424/6424.pdf.
- Lloyd, M. (2020). *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19*. 115-121.
- López, C. (2009). APRENDIZAJE FORMAL E INFORMAL CON MEDIOS. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 21-32.
- Lozano, E. M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19*. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18190>
- Martínez, L. V. (2005). *Adaptación de los entornos virtuales a los estilos cognitivos de los estudiantes: Un factor de calidad en la docencia virtual*. 26, 17-25.
- Mejía, J. (2022). El dilema de la virtualidad en la educación: Caso Ecuador | Kronos – The Language Teaching Journal. *Revista Kronos*, 41-52.
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Miguel, J. A. R. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: Una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 13-40.

- Montilla, Y. (2020, mayo 21). WhatsApp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/whatsapp-como-herramienta-educativa-en-la-ensenanza-aprendizaje.html>
- Palacios, M., Santos, E., Velázquez Cervantes, M. A., & León Juárez, M. (2021). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*, 221(1), 55-61. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Pando, V. F. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Pérez, E. (2020, marzo 20). Zoom y Microsoft Teams son los grandes «ganadores» de esta cuarentena: Las apps de videollamada arrasan con millones de nuevos usuarios. Xataka. <https://www.xataka.com/aplicaciones/zoom-microsoft-teams-grandes-ganadores-esta-cuarentena-apps-videollamada-arrasan-millones-nuevos-usuarios>
- Pérez, M., & Tufiño, A. (2020). Teleeducación y COVID-19. *Ciencia América*, 9(2), 58-64. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.296>
- Rena, H. (2020). *El derecho a la educación en tiempos de crisis—Alternativas para la continuidad educativa*. Grupo regional de educación América Latina y el Caribe. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf>
- Rosario, J. (2006). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. *ARCHIVO del Observatorio para la Ciber Sociedad*. <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n8/16993748n8a6.pdf>
- Sánchez, G. (2016). Moodlecloud y aplicaciones móviles en el aula. *CONALEP Tlaxcala*, 7.
- Smitter, Y. (2006). HACIA UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL. *Revista de Educación*, 17.
- Suárez, D. Y. (2022). *La educación virtual durante la pandemia. Ventajas, desventajas y desafíos*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/43121>
- Talavera, H., & Junior, F. (2020). *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI*. 12.
- Tovar, J., & Rueda, F. (2019). *APORTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA CIUDADANÍA DIGITAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS GLOCALES DE APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS- COLOMBIA*. 152.

- UNESCO. (2020). *COVID-19 y la educación superior De los efectos inmediatos al día después*. Unesco. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- UNICEF, F. J. (2020). *Planificar en la emergencia para seguir educando 5 desafíos, 5 propuestas* (p. 16). <https://www.unicef.org/argentina/media/8381/file/Serie-Conduccion-Covid-1.pdf>
- Viñas, M. (2018, julio 3). *4 opciones para crear un curso online o aula virtual | Recursos TIC para profesores*. <https://www.totemguard.com/aulatotem/2018/07/opciones-crear-curso-online/>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

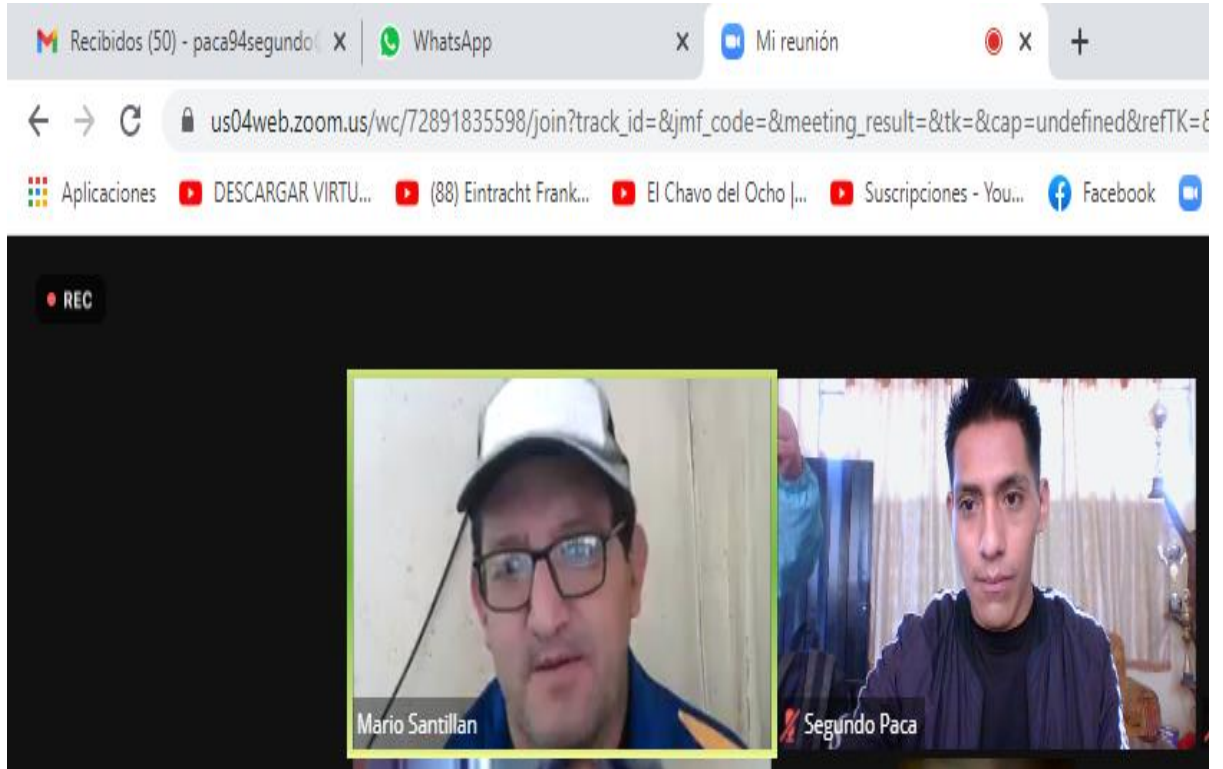
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Entrevista: Dirigida a maestros

La presente entrevista tiene como finalidad: recopilar información sobre las “Afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021. Sus respuestas son confidenciales y anónimas, la información será utilizada únicamente con fines académicos.

1. ¿Tiene acceso propio a internet en su hogar?
2. ¿Cuánto tiempo dedica cada día en promedio a la educación a distancia?
3. ¿Qué dispositivo utiliza para impartir sus horas de clase?
4. ¿La institución ha aportado efectivamente para desarrollar las clases online?
5. ¿De acuerdo con su criterio, los estudiantes han logrado desarrollar conocimientos académicos necesarios en este periodo escolar 2020-2021?
6. ¿Conoce cuáles son los objetivos curriculares de la institución educativa?
7. ¿Cree usted que se han cumplido los objetivos curriculares en este periodo escolar 2020-2021?

Anexo captura de pantalla vía zoom (entrevista- docentes).



Anexo captura de pantalla vía zoom (entrevista- docentes).



Anexo 2. Encuesta de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Encuesta: Dirigida a estudiantes

La presente encuesta tiene como finalidad: recopilar información sobre las “Afectaciones al alcance de los objetivos curriculares derivadas por la educación virtual de emergencia en segundo año BGU, Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, período 2020-2021. Sus respuestas son confidenciales y anónimas, la información será utilizada únicamente con fines académicos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste marcando con una X donde usted crea conveniente, solo se debe escoger una respuesta por cada pregunta.
- Dígnese a contestar las siguientes preguntas con toda la veracidad del caso.

1. ¿Trabajan todos los adultos de su familia?

- Si
- No

2. ¿Su experiencia de la educación a distancia online ha sido?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Dispone de un dispositivo para recibir sus clases?

- Si
- No

4. ¿Qué dispositivo utilizas para el aprendizaje a distancia?

- Computadora portátil
- Computadora de escritorio
- Tableta
- Smartphone

5. **¿Le gustaría volver a las aulas de forma pronta?**
- Si
 - No
6. **¿Tiene libre acceso a internet en su hogar?**
- Si
 - Comparto con otros familiares o amigos
 - Alquilo internet para las clases
7. **¿Los datos limitan su acceso a las clases online?**
- Si
 - No
8. **¿Qué tan útil ha sido la institución educativa al ofrecer los recursos para aprender en casa?**
- Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Mala
9. **¿Has logrado desarrollar nuevos conocimientos académicos en el periodo escolar online?**
- Si
 - No
10. **¿En total, cuantas horas dedica para su educación a distancia?**
- 3-5 horas
 - 5-7 horas
 - 7-10 horas
 - Más de 10 horas
11. **¿Qué tan frecuente recibe apoyo extracurricular, por parte de los docentes?**
- Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
 - Nunca
12. **¿De acuerdo con su criterio, que tan efectiva es la educación a distancia online, en comparación a la educación presencial?**
- Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Mala
13. **En relación con el total de ingresos de su hogar ¿cómo suelen llegar a fin de mes?**
- Mucha dificultad
 - Poca dificultad
 - No presenta dificultad

14. ¿Durante el desarrollo de las clases virtuales usted sintió que existe una correcta interrelación con sus compañeros de clase y profesor?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

15. En su opinión, ¿cuáles han sido las ventajas de las clases a distancia o virtuales?

- No se pone en riesgo su salud
- Ahorra dinero en gastos diversos (pasajes, materiales escolares)
- Mejora las habilidades en las herramientas tecnológicas
- Mejora en habilidades de autoestudio o autoaprendizaje
- Propicia la convivencia familiar

16. En su opinión, ¿cuáles han sido las desventajas de las clases a distancia o virtuales?

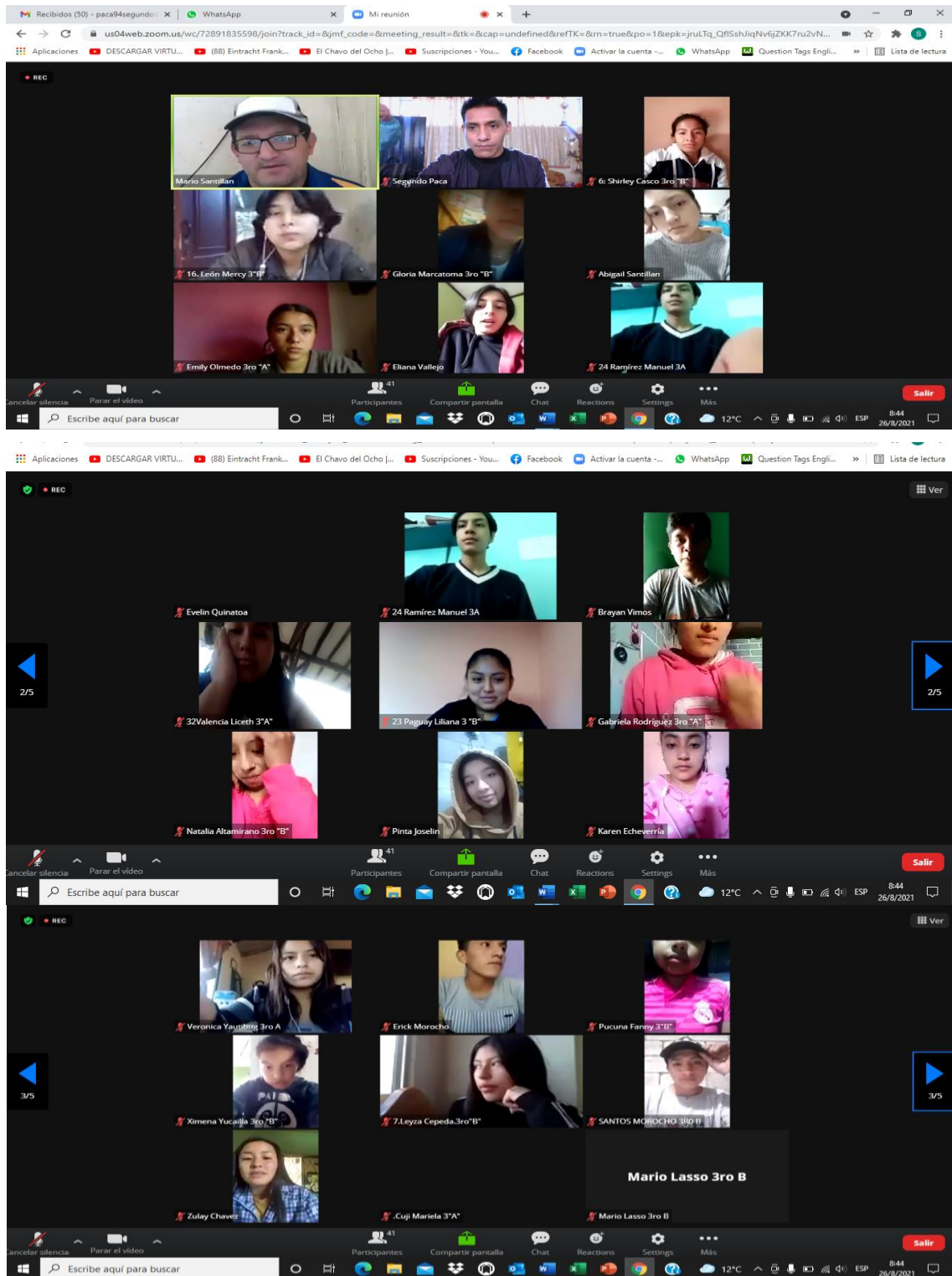
- Falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos
- Poco manejo de las herramientas tecnológicas por parte de maestros(as)
- Falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos
- Falta de convivencia con amigos(a) y compañeros(as)

17. Durante los días que has permanecido en casa por el Covid-19 ¿Cómo ha sido la relación con tu familia?

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

!Muchas Gracias por su Colaboración !

Anexo captura de pantalla vía zoom (encuesta - estudiantes)



Vinculo formulario Google forms.

https://docs.google.com/forms/d/1JKG2hTDCzPpTe0sXN28gDYMNHZAieFC5dVruIZ5_1mA/edit