



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Nivel Atencional En La Universidad Nacional De Chimborazo.**  
**Riobamba.**

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en**  
**Psicopedagogía.**

**Autora:**

**Laura Estefanía Carrasco Albán**

**Tutora:**

**Mgs. Patricia Bravo Mancero**

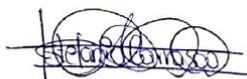
**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Laura Estefanía Carrasco Albán con <sup>cédula</sup> de identidad N° 060599953-1 autora del trabajo de investigación titulado “**NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.**”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas es de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, de forma no exclusiva, los derechos para su uso, comulación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital, en esta cesión se entiende que el beneficiario no podrá alcanzar beneficios económicos. La posible petición de terceros respecto de los derechos de autoras de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 18 días del mes de julio de 2022



Carrasco Albán Laura Estefanía

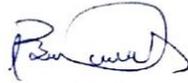
C.I. 060599953-1

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR**

Quien suscribe, Mgs. Patricia Cecilia Bravo tutora de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por medio del presente documento, certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "**NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", bajo la autoría de Laura Estefanía Carrasco Albán por lo que se autoriza ejecutar trámites legales para su sustentación.

En todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, a los 29 días del mes de Junio de 2022.



Mgs. Patricia Bravo

**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, docentes designados Miembros de Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado "NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA." Presentado por Laura Estefanía Carrasco Albán con cedula de identidad N° 060599953-1 bajo la tutoría de Mgs. Patricia Bravo M.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, 18 de julio de 2022

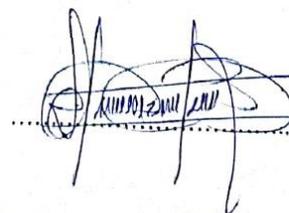
Mgs. Claudio Maldonado  
**Presidente del tribunal**



Mgs. Paco Janeta  
**Miembro del tribunal**



Mgs. Luz Eliza Moreno  
**Miembro del tribunal**



# CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **CARRASCO ALBÁN LAURA ESTEFANÍA** con CC: **060599953-1**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGIA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA**", cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2022

PATRICIA  
CECILIA  
BRAVO  
MANCERO

Firmado digitalmente  
por PATRICIA CECILIA  
BRAVO MANCERO  
Fecha: 2022.05.12  
08:15:15 -05'00'

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, me formaron con valores y principios los cuales me han servido a lo largo de la vida, me motivaron constantemente para alcanzar mis metas y anhelos.

A mi hermano Damián quien ha sido mi inspiración y motivación para nunca rendirme y ser mejor día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar mis sueños y guiarme a lo largo de este proceso, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Verónica y Gonzalo por ser mis principales motivos para alcanzar mis objetivos planteados, por confiar y creer en mi expectativa, por inculcarme valores y principios: A mi hermana Jennifer quien me ha apoyado en el transcurso de mi tesis: A mi hermano Damián quien ha sido inspiración y fuerza para yo salir adelante. Y a mis abuelitas Rosita y Laura.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Mgs. Patricia Bravo principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

<b>Capítulo I: Introducción</b> .....	14
1.1 Antecedentes .....	16
1.2 Problema .....	17
1.3 Justificación .....	19
1.4 Objetivos .....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos. ....	20
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b> .....	21
2.1 Atención.....	21
2.1.1 Definición de atención.....	21
2.1.2 La importancia de la atención.....	21
2.1.3 Características de la atención .....	21
2.1.4 Tipos de atención.....	22
2.2 Concentración.....	24
2.2.1. Definición de concentración.....	24
2.3 Variación .....	24
2.3.1 Definición de variación atencional .....	24
<b>Capítulo III: Metodología</b> .....	26

3.1 Enfoque de investigación: .....	26
3.1.1 Cuantitativo .....	26
3.2.1 No experimental. ....	26
3.3. Tipos de Investigación:.....	26
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	26
3.3.2 Por el objetivo.....	26
3.3.3 Por el lugar.....	26
3.3.4 Por el tiempo.....	26
3.3.4.1 Transversal.....	26
3.5 Unidad de análisis.....	27
3.5.1 Población de estudio.....	27
3.5.2 Tamaño de muestra.....	27
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	28
<b>Capítulo IV: Resultados y Discusión .....</b>	<b>29</b>
4.1. Resultados del Test D2 .....	29
4.1.1 Resultados del nivel de efectividad de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.....	29
4.1.2 Resultados del nivel de concentración de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.....	30
4.1.3 Resultados del índice de variación de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.....	31
4.1.4 Resultados del nivel de atención de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.....	32
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>33</b>
5.1. Conclusiones.....	33
5.2 Recomendaciones .....	34
<b>Bibliografía.....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>37</b>
Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera).....	37
Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad).....	38
IRD – Instrumentos de Recolección de Datos .....	38
Matriz de Consistencia .....	39
Matriz de Operacionalización de Variables.....	40
Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones).....	40

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Tamaño de la muestra	27
<b>Cuadro 2:</b> Técnicas e instrumento	28
<b>Cuadro 3:</b> TOT (nivel de efectividad )	29
<b>Cuadro 4:</b> CON (nivel de concentración )	30
<b>Cuadro 5:</b> VAR (índice de variación)	31
<b>Cuadro 6:</b> Nivel atencional	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1:</b> TOT (nivel de efectividad)	29
<b>GRÁFICO 2:</b> CON (nivel de concentración)	30
<b>GRÁFICO 3:</b> VAR (índice de variación)	31
<b>GRÁFICO 4:</b> Nivel atencional	32

## RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue identificar el nivel atencional de 78 estudiantes pertenecientes a segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La importancia de este tema radica en la necesidad de reconocer el nivel de atención en los estudiantes, para de esta forma crear estrategias metodológicas durante la clase que puedan ayudar a tratar el desinterés o pérdida de atención y mejoren los procesos cognitivos. Desde el punto de vista metodológico la investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se utilizó el tipo de campo para recabar información mediante el instrumento D2, el cual permite identificar el nivel atencional a partir de 3 dimensiones: Efectividad, Concentración y Variación. La recolección de información evidencia que la atención es un mecanismo propio del cerebro que procesa estímulos, pensamientos o acciones relevantes y permite ignorar aquellos que son distractores o de menor importancia. Finalmente en sus dimensiones la gran parte de los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía poseen un nivel alto de efectividad al momento de realizar sus tareas, además existe un nivel alto de concentración ya que al momento de realizar cualquier tarea requieren de más atención es decir enfocándose más durante la actividad, un nivel alto de variación lo que quiere decir que, si existen fluctuaciones de atención, lo que implica que cambien de foco atencional según la tarea que desenvuelven. El nivel de atención de dichos estudiantes es alto lo que significa que en su gran mayoría existe un proceso de atención focalizada, el cual va acompañado de inhibición de distractores y un gran soporte para tener un aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** atención, efectividad, concentración

## ABSTRACT

The main aim of this work research is to **“DETERMINE THE 78 STUDENT’S ATTENTIONAL SCALE OF THE SECOND AND FOURTH SEMESTER OF THE PSYCHOPEDAGOGY CAREER AT THE UNIVERSIDAD NACIONAL OF CHIMBORAZO”** The importance of this topic lies is the need to recognize the level of student’s concentration , in order to create methodological strategies during the sessions that it can help us to treat the lack of attention and improving cognitive processes. From the methodological point of view, the research is based on a quantitative approach, with the type of field was used to collect information through the D2 instrument, which allows identifying the attentional scale from 3 dimensions: Effectiveness, Concentration and Variation. The data collection , shows that attention is a mechanism of the brain that processes relevant stimuli, thoughts or actions and allows ignoring those distracting factors Finally, in its dimensions, the vast majority of students of the second and fourth semester of the psychopedagogy career should have a high level of effectiveness at the moment of making their tasks , in addition there is a high level of concentration during they are working which means, there are fluctuations in attention, which implies that they can change the focus of all development according to the work they have done. The attention scale of these students is high, so, inhibition most of them, there is a process of focused attention, which goes with distractors inhibition and a great support to get a meaningful learning.

**Keywords:** attention scale, effectiveness, concentration.

Firmado digitalmente por  
DORIS ELIZABETH VALLE  
VINUEZA  
Fecha: 2022.06.09 08:52:07  
-0500

**Reviewed by:** Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

## Capítulo I: Introducción

La presente investigación trata sobre el nivel atencional en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Desde el campo de la educación, la atención es un factor que interviene en gran medida en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Esta capacidad determina notablemente el éxito académico, ya que el individuo es capaz de procesar la información que percibe desde el ambiente exterior para construir un aprendizaje significativo (Villaroig y Claramonte, 2018).

De ahí que, se ha detectado que una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes, es la atención y por consiguiente en aprendizaje. Más todavía en la modalidad virtual en la que se desarrollan las clases, incidiendo esta situación en la calidad de procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes.

En efecto, la atención se define como un proceso en donde los estímulos, pensamientos o acciones toman un punto de interés a comparación de otros, por lo que dejamos de lado mirar, desear, observar o pensar lo que no queremos, y permitimos tomar conciencia de nuestro exterior (Ferrer,2010).

Por consiguiente, el objetivo del estudio fue determinar el nivel atencional que poseen los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El estudio, metodológicamente se estructuró partiendo del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipos: por la profundidad de los datos, básica; por el nivel descriptivo; por el lugar, de campo y por el tiempo transversal. Se utilizó la técnica psicométrica y como instrumento el Test de D2 que tiene como función medir los niveles de efectividad, concentración y atención o variación. El test se aplicó en línea los estudiantes, mediante una reunión virtual, a través de la cual se les envió un cuadernillo de respuestas para que contesten, en relación con las indicaciones solicitadas por la administradora de la prueba.

La población de estudio estuvo constituida por 78 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. El muestreo fue no probabilístico e intencionado y por consiguiente se eligieron a los estudiantes de primero, segundo y cuarto semestres.

El informe de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción, tratará sobre los antecedentes de investigaciones previas con relación a la variable de estudio y problema de investigación, se trabajará en la problemática expuesta desde el nivel macro, meso y micro, de igual forma se incluye la justificación de la elección del tema de investigación y finalmente, se concluye con el objetivo general y objetivos específicos que se buscan.

Capítulo II: Marco teórico, presenta la base teórica de la investigación de la variable atención, la cual brinda el sustento científico al trabajo.

Capítulo III: Metodología, describe el enfoque de investigación, el diseño, los tipos de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

Capítulo IV: Resultados y discusión, en el que se exponen los resultados de la investigación realizada a través de graficas estadísticas análisis e interpretación.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, es el capítulo final donde se exponen las conclusiones y recomendaciones propuestas después de analizar los resultados.

## 1.1 Antecedentes

Los niveles de atención en niños, niñas y adolescentes han sido objeto de estudio en varias investigaciones a nivel mundial, debido a la relación que posee con los procesos cognitivos y los mecanismos neuronales que actúan en la selección de estímulos relevantes en cada situación (Bernabéu, 2017).

De acuerdo a un estudio realizado por Cid, Pinilla, Quezada y Santana (2016) con el nombre de “Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención”, se pudo obtener como resultados que los estudiantes de 12, 13 y 14 años a los cuales se les aplicó el Test D2, presentaron un predominio de falta de atención, mostrando un déficit en la atención sostenida y una atención selectiva normal.

Por otro lado, en base a un programa realizado por Romero y Callejas (2016) bajo el nombre de “Atento Aprendo” se obtuvo como resultados a partir de los instrumentos aplicados bajos niveles de atención de los estudiantes, lo cual representó una grave significación en proceso de enseñanza.

Sin embargo, un estudio realizado por Ramos, Paredes, Andrade, Santillán y Gonzales (2016) con el título de “Sistema de atención sostenida y focalizada en universitarios de Quito-Ecuador” se obtuvo como resultado que los procesos atencionales básicos se encuentran totalmente desarrollados en los estudiantes universitarios y que estos no guardan diferencia entre grupos etarios, nivel académico y género.

De modo similar la investigación con el nombre “Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico” llevada a cabo por Ojeda (2014), obtuvo como resultado que la variable atención no influye en el rendimiento académico en sí, sino que debe existir un cambio de estrategias de aprendizaje.

Por último y con gran relevancia debido a su año de publicación al nivel local, la investigación realizada por Maldonado, Cruz y Yerovi (2020) con el título de “Atención de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa. UNACH. Riobamba” realizada a una muestra no probabilística de 79 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Test de Atención d2, mediante el cual se evidenció que los niveles de atención en un nivel alto son del 68%, seguido del nivel medio con un 28%, y el nivel bajo con un 4%.

## 1.2 Problema

A nivel mundial la atención es un proceso cognitivo donde el cerebro empieza a dar funcionamiento a una serie de procedimientos, que permiten a las personas permanecer atentas a una información, esta se da gracias a la ayuda de ciertos mecanismos implicados en el procesamiento de información (Villaroig y Claramonte, 2018). Sin embargo, existen razones por las que la atención se ve afectada, y genera una llamada crisis del aprendizaje principalmente en el sistema educativo, donde los agentes involucrados en el mismo desconocen cuáles son los estudiantes que aprenden o no, y, por consiguiente, haciendo más complicada su labor para poder realizar algo al respecto (Banco Mundial, 2019).

El deseo del sistema educativo a lo largo de los años es formar a niños y jóvenes universitarios con autonomía y adquisición de habilidades, estas son adquiridas gracias a un buen aprendizaje, sin embargo para ello hay que trabajar arduamente sobre aquellas causas ya sean personales o colectivas que impiden a dichos estudiantes tener una buena atención. Entre los motivos personales o individuales relacionados con los problemas de atención principalmente se refieren a estados emocionales, aunque a su vez en ella también influye la alimentación inadecuada lo cual produce sensaciones de agotamiento y escasa predisposición de seguir la clase de forma plena tanto mental y física, este problema de falta de atención no opera únicamente en pocos estudiantes, si no a su paso incumbe a toda una clase entera, generando preocupación al no poder tratar el ambiente negativo que en ocasiones termina con consecuencias como faltas graves de indisciplina y, en casos extremos, violencia entre estudiantes o contra profesores (Universidad de Valencia, 2016).

A nivel nacional en Ecuador en cuanto a estudios de procesos atencionales, más se ha considerado a la población infantil antes que a estudiantes universitarios (Ramos, Paredes, Andrade, Santillán y Gonzales, 2016). Basándose en esto cabe la necesidad de realizar un estudio en universitarios desde la perspectiva del campo de la educación, ya que se reconoce que pocos de dicha población son capaces de tener una atención sostenida y más son aquellos que se les dificulta inhibir los estímulos distractores tales como los teléfonos móviles e internet, dando como resultado disminución del rendimiento académico acabando en fracaso escolar, abandono escolar, dificultades en el desarrollo social y emocional, relaciones entre compañeros, impulsividad, comportamientos conflictivos, e infravaloración en el ámbito laboral (Barkley, 1998).

A nivel local, centrándose especialmente en la Universidad Nacional de Chimborazo se ha observado que existen problemas con la atención de dichos estudiantes por varios factores, es más ahora que en la actualidad se está atravesando por una pandemia, la atención de los estudiantes está aparentemente afectada, ya que se trabaja más por medio de tecnología y de manera virtual, produciendo que la atención sea distorsionada y no se muestre total interés a la hora de recibir clases.

Considerando lo antes mencionado se puede concretar que el problema, se debe a que se ha evidenciado en algunos estudiantes, que la atención se ve afectada de una u otra forma, ya que estos se distraen y muestran constantes oscilaciones de atención, donde se

encuentran vulnerables y no son capaces de inhibir de forma correcta los estímulos distractores, en otras palabras, se encuentran fuera de mantener un foco de atención, para ello se ha visto necesario realizar una investigación donde la problemática sobre la atención sea trabajada especialmente en los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que el grupo a tratar tienen estrecha relación con el trabajo social y humanístico.

### **1.3 Justificación**

La realización de esta investigación está justificada desde diversos ámbitos. El primero se relaciona con la observación presente en cuanto a la dificultad existente de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo tener una atención sostenida durante el transcurso de la clase, lo que ha generado un problema evidentemente el cual requiere de una solución.

La importancia de este tema radica en la necesidad de reconocer el nivel de atención en los estudiantes, para de esta forma crear estrategias metodológicas durante la clase que puedan ayudar a tratar el desinterés o pérdida de atención y mejoren los procesos cognitivos.

El valor de pertinencia esta dado, a que, debido a lo mencionado anteriormente, se ha visto necesario y de interés poder realizar dicha investigación, pues su aporte podría ser empleado por los directivos de la Universidad Nacional de Chimborazo, para obtener en los estudiantes mejores resultados.

En cuanto a los beneficiarios de dicha investigación se puede decir que son los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, ya que los resultados arrojados muestran la realidad y permiten la búsqueda de alternativas para su pronta solución.

El proyecto posee viabilidad ya que se trabaja sobre la base necesaria para llevarlo a cabo y cumplir con sus objetivos, estos con el marco teórico el cual brinda el sustento científico y el instrumento psicométrico Test D2.

Finalmente, esta investigación es factible a realizar ya que existe la apertura de la propia institución es decir la Universidad Nacional de Chimborazo, además de contar con la tecnología, recursos y material necesario.

## **1.4Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Identificar el nivel atencional que poseen los estudiantes segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar el nivel de efectividad de la atención en los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer el nivel de concentración en los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Medir el nivel de atención o variación en los estudiantes de segundo y cuarto semestre la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Atención

#### 2.1.1 Definición de atención

Varias son las definiciones de atención en cuanto a criterio propio de varios autores entre estas se exponen y analizan las siguientes:

De acuerdo a Gazzaniga, citado por Bernabéu (2017), la atención es un mecanismo propio del cerebro que procesa estímulos, pensamientos o acciones relevantes y permite ignorar aquellos que son distractores o de menor importancia. En la opinión de Rivas (2008), la atención es una actividad decisiva en la cognición y la acción humana, ya que se considera la responsable de la activación de varios procesos cognitivos enfocados a realizar tareas específicas, desde este análisis la atención forma parte de un sistema complejo del ser humano encargado de percibir los estímulos de manera consciente e inconsciente.

Por otro lado, el punto de vista de Londoño (2008), atención constituye una función neuropsicológica en la cual se permite enfocar los órganos de los sentidos sobre determinada información e inhibiendo otros estímulos que son irrelevantes, además de ello, se influencia en lo aprendido con anterioridad para su posterior producción. Según Williams James citado por Ramos, Paredes, Andrade, Santillán y Gonzales (2016), describe a la atención como una capacidad innata del ser humano para orientar su estado de conciencia hacia un determinado estímulo de interés desde lo subjetivo hacia lo objetivo.

Con base a las definiciones anteriormente mencionadas, la atención posee un carácter cognitivo en todos los seres humanos, el cual consiste en enfocar los sentidos y los procesos cerebrales como pensamientos en un estímulo en concreto, este proceso impide que existan distractores lo cual, al momento de realizar una acción en específico, esta se puede desarrollar con plena concentración. Es importante reconocer que esta investigación posee su fundamento en el test D2, por lo que se ha visto necesario reconocer cual es la definición de atención de acuerdo a dicho instrumento.

Nicolas Seisdedos (2012) reconocer que la atención forma parte de varios procesos de cognición, sin embargo, en particular para este autor la atención tiene gran relevancia en las acciones ejecutadas, ya que asume la capacidad de atender selectivamente a los aspectos relevantes de forma rápida y precisa e ignorar de forma asertiva los irrelevantes.

#### 2.1.2 La importancia de la atención

La capacidad de atención refleja su importancia mayormente en el aprendizaje, es obvio que aquel individuo que tiene una atención sostenida aprende más, y tiene la facilidad de almacenar nuevos conocimientos, además crear nuevas conexiones sinápticas, mantener en actividad el cerebro, responder de mejor modo en las funciones cognitivas (Colegio Aconcagua, 2016).

#### 2.1.3 Características de la atención

De acuerdo a Londoño (2009) la atención cumple con ciertas características, donde cabe recalcar las siguientes:

- **La intencionalidad:** cuya función es activar, enfocar y conservar lo más relevante del aprendizaje actual, para poder ser utilizado en lo posterior.
- **La orientación:** la capacidad de dirigir de manera voluntaria el interés a un objeto o acontecimientos.
- **La focalización:** la habilidad de centrarse en uno o varios elementos a la vez.
- **La concentración:** se refiere a la cantidad atención que se puede brindar a una actividad durante un periodo de tiempo.
- **La dilucididad:** capacidad de ejecutar un ciclo de actividad y descanso.
- **La estabilidad:** se refiere al tiempo en la cual una persona atiende una actividad o información del medio.

### 2.1.4 Tipos de atención

Corbin (2019) menciona que existen variedades de atención, las cuales se clasifican de acuerdo a algunos criterios, entre estos se destacan los siguientes:

**Según su amplitud y dirección.** Consta de cuatro enfoques atencionales, que parten desde la dirección puede ser externa o interna o de la amplitud de dirección que puede ser estrecha o amplia.

**Atención externa-reducida.** Es centrarse en un número reducido de estímulos situados alrededor del individuo.

**Atención externa-amplia.** Es centrarse en un número amplio de estímulos situados alrededor del individuo

**Atención interna-reducida.** Es centrarse en un número reducido de estímulos, percibidos por el individuo internamente.

**Atención interna-amplia.** Es centrarse en un número amplio de estímulos, percibidos por el individuo internamente.

**Según la actitud del individuo.** La atención puede variar de acuerdo a la actitud que interfiere en el sujeto.

**Atención voluntaria.** El sujeto tiene la potestad de dirigir conscientemente su atención hacia un estímulo

**Atención involuntaria.** El sujeto dirige inconscientemente su atención hacia un estímulo.

**Según las manifestaciones motoras y fisiológicas.** De acuerdo a este criterio la atención puede dividirse en:

**Atención abierta.** El foco atención está dirigido hacia la fuente de la cual se transmite.

**Atención encubierta.** El foco atención está distorsionado, es decir no se centra en la fuente por el cual es transmitido el estímulo.

**Según la modalidad sensorial.** Como su nombre indica, se refiere a los sentidos, y puede dividirse en las siguientes:

**Atención visual.** La atención es dada en un contexto visual, el cual trata de espacio físico.

**Atención auditiva.** Es captar los estímulos auditivos, y poder concentrarse en uno en específico.

No obstante, existen otros tipos de atención las cuales han tenido un papel protagónico en este tipo de estudios, a continuación, tenemos:

**Atención selectiva.** También conocida como atención focalizada, es aquella capaz de escoger, procesar y focalizar la atención en un estímulo concreto, descartando aquellos otros estímulos que se encuentren en el lugar, por lo que el individuo tiende a procesar la información a consideración de su criterio (Villaroig y Muiños, 2018)

**Atención dividida.** Añños citado por Villaroig y Muiños (2018) define a este tipo de atención como aquella que no se centra en un solo estímulo, si no que da respuesta a múltiples estímulos del entorno, lo que provoca que procese de manera simultánea la información.

**Atención alternada.** Este tipo de atención trabaja con varios estímulos, pero teniendo la capacidad de poder realizar cambios de acuerdo al nivel de importancia y utilidad en una tarea u otra (Sánchez, 2018).

**Atención sostenida.** Es la relación entre tiempo y repetición, lo que implica tener una atención continua en una tarea o estímulo (Sánchez, 2018).

### **2.1.5 Niveles de Atención**

Al hablar de niveles de atención, cabe recalcar que estos dependen del involucramiento activo de la atención en un estímulo o tarea realizar (Alarcón y Guzmán, 2016). De acuerdo con este argumento, se pueden destacar los siguientes niveles atencionales:

El primer nivel es llamado no atención o atención prácticamente cero, el cual considera que el individuo se encuentra en actividad reducida, distraído y aun no manifiesta un foco de atención. El segundo nivel es llamado nivel de atención dispersa, flotante o repartida, ya que en él se encuentra un primer involucramiento del sujeto hacia un foco de atención, aunque todavía no está activo totalmente. El tercer nivel llamado, atención sostenida, describe como el sujeto empieza mantener su atención enfocada por más tiempo, lo que da continuidad a que exista una interacción con estímulo, el cual le parece interesante. En último lugar, se encuentra el cuarto nivel, denominado atención concentrada, el cual como su nombre indica existe una concentración del individuo con el estímulo, focalizando su atención y fuera de distractores. En otras palabras, los niveles atencionales están basados en la progresiva focalización del sujeto (Alarcón y Guzmán, 2016)

### **2.1.6 Funciones de la Atención.**

La función de la atención principalmente está basada en orientar y controlar la actividad consiente del organismo, por medio de los sistemas de procesamiento como la memoria, la percepción y el aprendizaje (Tudela 1992, citado por Londoño 2009). No obstante, la atención al poseer un involucramiento activo de distintas partes anatómicas del cerebro posee diversas funciones esenciales implicadas en las mismas (Mariangeles,2018)

Para Michael Posner citando por Mariángeles (2018) la atención y sus regiones cerebrales involucradas integran diferentes funciones clasificadas en un circuito de redes neuronales, la primera denominada red anterior, se relaciona con las funciones ejecutivas propias de la atención; la segunda, la red posterior se relaciona con la orientación de la atención y el espacio, finalmente la tercera es el sistema de vigilancia, relacionado con el nivel de activación psicofisiológica.

## **2.2 Concentración**

### **2.2.1. Definición de concentración**

Empleando las palabras de Polanco, Treviño y Cabrera (2013) la concentración es la capacidad que posee una persona al dirigir la atención, de forma voluntaria en un objeto a profundidad y durante el periodo de tiempo deseado. Para lograrla es fundamental crear un nivel de exigencia para enfocar gran parte de la energía en una tarea concreta.

De igual forma Velarde y Torres (2011), argumentan que la concentración también alude a la detención intencionada y voluntaria del pensamiento con el fin de buscar una idea determinada o para solucionar un problema. De acuerdo a ambas definiciones se concuerda en que la concentración es vital para el aprendizaje, siendo la base de la misma la atención y realmente fundamental para el desarrollo del aprendizaje.

No obstante, la concentración no solo se basa en fijar la atención en un punto específico, si no también significa emplear diversos recursos de las capacidades cognitivas para poder llevar a cabo dicha tarea (Londoño, 2009). Por ejemplo, al realizar una actividad manual, no solo ocupamos nuestra atención, ocupamos la vista, nuestras capacidades motrices, incluso hasta nuestra creatividad para poder realizarla y que esta resulte realmente satisfactoria.

En base a lo analizado anteriormente, se puede emplear las palabras expuestas por Fundación Sucre (2010), donde determina que para que exista una concentración es necesario poseer primeramente un estímulo que genera atención, posterior a ello la capacidad para que se dé la concentración y así llegar a una acción.

## **2.3 Variación**

### **2.3.1 Definición de variación atencional**

La variación atencional, es nada más ni nada menos que aquellas fluctuaciones que se dan en la intensidad de concentración brindada a un estímulo, estos son referentes al tiempo por lo que pueden ser cortos y transitorios (Johnson y Proctor, 2015).

Por ejemplo, se puede estar realizando una tarea con un alto nivel de atención al principio sin embargo a medida que pasa el tiempo dicha atención se vuelve dispersa, por ello Díaz citado por Fernández y Melcon (2015), considera que la atención al ser un proceso psicológico de procesamiento de información tiende a depender de ritmos biológicos, por lo

que explicaría el cambio de la misma a lo largo del día dando origen a la variación que de igual forma asocia procesos referentes a la memoria.

Al hablar de variación se debe puede Dicha variación, depende de estímulos proveniente de factores ya sean del medio externo o interno del individuo, y en ocasiones puede influir en un cambio de percepción ya sea del tipo auditivo o visual (Fernández y Melcon,2015)

## Capítulo III: Metodología

### 3.1 Enfoque de investigación:

#### 3.1.1 Cuantitativo

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que se centró en recolectar, analizar y cuantificar los datos obtenidos de los resultados, además, se hizo uso de la estadística descriptiva para su análisis e interpretación, a través de la aplicación de un software, el cual brindó cuadros y gráficos para facilitar dicho proceso.

### 3.2 Diseño de Investigación:

#### 3.2.1 No experimental.

Se realizó sin manipular la variable objeto de estudio en ningún momento de la investigación, lo que implica que los resultados son meramente naturales.

### 3.3. Tipos de Investigación:

#### 3.3.1 Por el nivel o alcance

**Descriptiva.** Porque se especificaron propiedades y características importantes de acerca del proceso de atención, de igual modo se describió los niveles de atención presentes en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### 3.3.2 Por el objetivo

**Básica.** Este tipo de investigación busca el conocimiento a través de un marco teórico y no da mayor importancia al cómo o en que se utilizan los resultados, leyes o conocimientos empleados, a lo que realmente se orienta es a poder descubrir y plantear alternativas de solución hacia el problema observado

#### 3.3.3 Por el lugar

**De campo:** Se aplicó un instrumento a la muestra seleccionada y en base al lugar donde suceden los hechos, es decir, la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### 3.3.4 Por el tiempo

##### 3.3.4.1 Transversal

La investigación se realizó en un solo periodo de tiempo determinado en donde se aplicaron instrumentos técnicos de recolección de datos.

### 3.5 Unidad de análisis

#### 3.5.1 Población de estudio

La población o universo de estudio, fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la ciudad de Riobamba, dando una suma total de 282 alumnos.

#### 3.5.2 Tamaño de muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística, intencionada por criterio de investigados de estudiantes pertenecientes al Segundo y Cuarto semestres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, dando un total de 78 estudiantes respectivamente.

**Cuadro 1:** *Descripción muestra empleada en la investigación.*

<b>Extracto</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Segundo semestre</b>	44	56,41%
<b>Cuarto semestre</b>	34	43,58%
<b>Total</b>	78	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Elaboración propia (2021)

### 3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

**Cuadro 2:** *Descripción del instrumento de recolección de Datos (Test D2)*

TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Psicométrica	Test D2 Rolf Brickenkamp	El d2 es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La atención no se aprecia como una aptitud simple, sino que se ofrecen nueve puntuaciones distintas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional. Esta presentado en una hoja de 14 líneas y 47 columnas.

Elaboración propia (2021)

## Capítulo IV: Resultados y Discusión

### 4.1. Resultados del Test D2

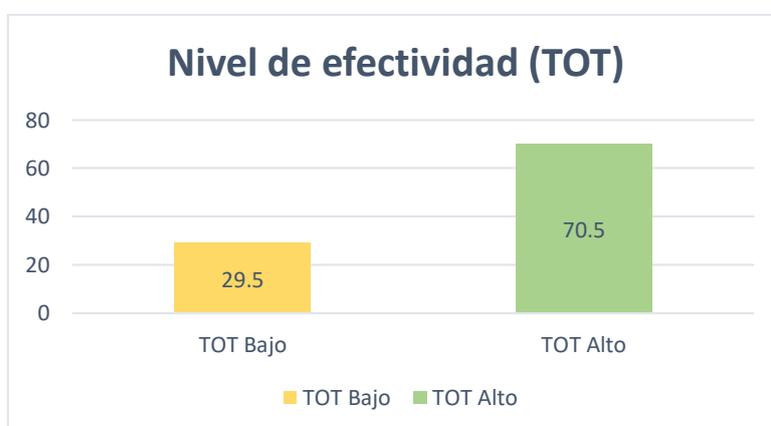
#### 4.1.1 Resultados del nivel de efectividad de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

**Cuadro 3:** Nivel de efectividad de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

TOT (nivel de efectividad)			
	Frecuencia	Porcentaje	
TOT-Bajo	23	29.5	
TOT-Alto	55	70.5	
Total	78	100.0	

**Fuente:** Test D2

Elaboración propia (2021)



*Gráfico 1.* \_Nivel de Efectividad de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía Test D2

Elaboración propia (2021)

#### **Análisis:**

De 78 estudiantes investigados (100%), 23 de ellos (29.5%), poseen un nivel bajo de efectividad en su atención, mientras que, 55 (70,5%) presentan un nivel alto de efectividad en su atención.

**Interpretación:** De acuerdo con los resultados expuestos, se establece que la mayor parte de estudiantes poseen un nivel alto de efectividad en su atención, lo que quiere decir que este grupo específico de estudiantes tienden a rendir sus tareas de manera correcta, eficaz, precisa e inhibiendo estímulos distractores que puedan presentarse durante su ejecución.

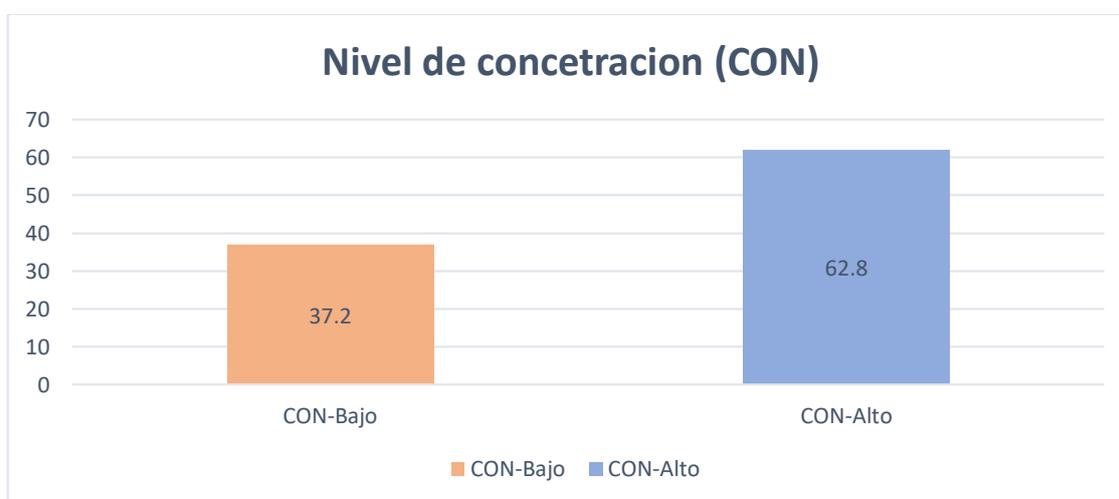
#### 4.1.2 Resultados del nivel de concentración de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

**Cuadro 4:** Nivel de concentración de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

<b>CON (nivel de concentración)</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
CON-Bajo	29	37.2
CON-Alto	49	62.8
Total	78	100.0

**Fuente:** Test D2

Elaboración propia (2021)



*Gráfico 2.* \_Nivel de Concentración de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía Test D2

Elaboración propia (2021)

#### **Análisis:**

De 78 estudiantes investigados (100%), 29 (37.2%), posee un nivel bajo de concentración, mientras que 49 (62,8%) presentan un nivel alto de concentración.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con los resultados expuestos se establece que la mayor parte de los estudiantes posee un alto nivel de concentración, lo que implica que pueden realizar una tarea exigiéndose mayor atención y realizarla durante un periodo de tiempo más largo a diferencia de otros, los cuales les resulta más complicado llevarlo a cabo.

### 4.1.3 Resultados del índice de variación de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

**Cuadro 5:** Índice de variación de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

<b>VAR (índice de variación o diferencia)</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
VAR-Bajo	21	26.9
VAR-Alto	57	73.1
Total	78	100.0

**Fuente:** Test D2

Elaboración propia (2021)

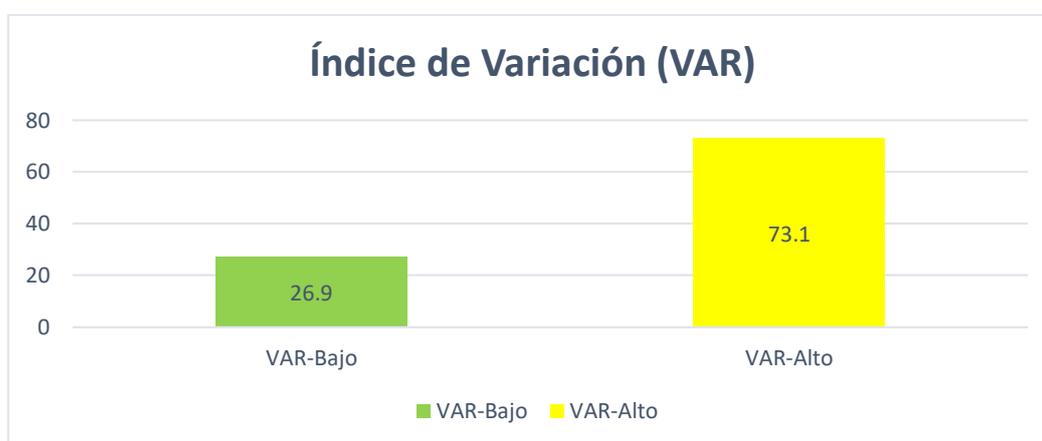


Gráfico 3. \_Índice de Variación de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía Test D2  
Elaboración propia (2021)

#### **Análisis:**

De 78 estudiantes (100%), 21 (26.9 %), posee un índice de variación bajo, por otro lado, 57 (73,1%) presentan un índice de variación alto.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que la mayor parte de estudiantes poseen un índice de variación alto de concentración, lo que quiere decir que poseen diferentes fluctuaciones en su atención, al momento de realizar una tarea, lo que produce cambios en su foco atencional debido a los ritmos con los que se desenvuelven constantemente.

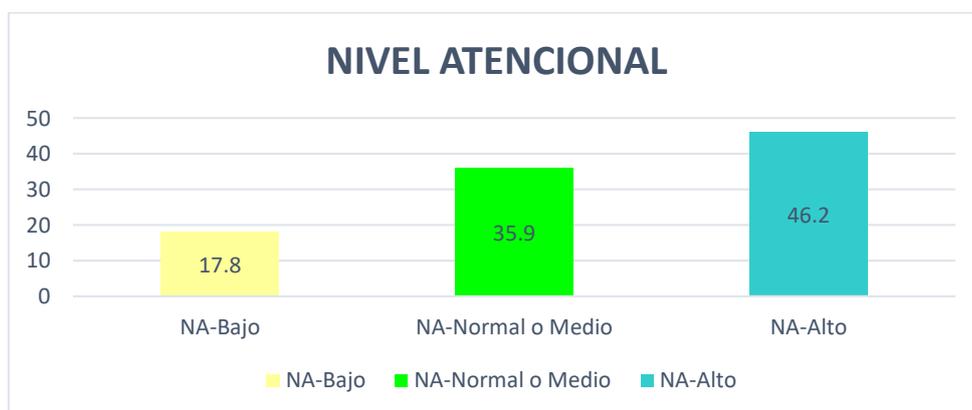
#### 4.1.4 Resultados del nivel de atención de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

**Cuadro 6:** Nivel de atención de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

NIVEL ATENCIONAL		
	Frecuencia	Porcentaje
NA-Bajo	14	17.9
NA-Normal o Media	28	35.9
NA-Alto	36	46.2
Total	78	100.0

**Fuente:** Test D2

Elaboración propia (2021)



*Gráfico 4.* \_Nivel de atención de los estudiantes de Segundo y Cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía Test D2  
Elaboración propia (2021)

#### **Análisis:**

De 78 estudiantes investigados (100%), 14 (17.9 %), posee un nivel bajo de atención, 28 (35.9%), poseen un nivel medio o considerado normal de atención, finalmente 36 (46.2 %), poseen un nivel alto de atención.

#### **Interpretación:**

A partir de los resultados obtenidos se considera que existe un alto nivel de atención en la mayoría de los estudiantes, seguido de aquellos que poseen un nivel de atención normal, y obteniendo un mínimo de estudiantes que poseen un bajo nivel de atención. Esto resulta realmente beneficioso, por lo que implica que los estudiantes en su mayoría han logrado desarrollar su atención de manera correcta para el aprendizaje.

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

- Se identifica que los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía, poseen un nivel alto de efectividad atencional al momento de realizar sus tareas, dicho en otra forma son ejecutadas por interés, de manera consiente, evitando distractores y de forma rápida.
- Se identifica que existe un nivel alto de concentración en los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía, esto quiere decir que al momento de realizar cualquier tarea que implique mayor atención, los estudiantes la ejecutan sin mayor dificultad, enfocándose en la profundidad del objeto, durante el periodo de tiempo que se desee.
- Se establece el nivel alto de variación en los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía, esto quiere decir que, si existen fluctuaciones de atención, lo que implica que cambien de foco atencional según la tarea que desenvuelven.
- El nivel de atención que presentaron los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía, fue alto, lo que significa que en su gran mayoría existe un proceso de atención focalizada, el cual va acompañado de inhibición de distractores y un gran soporte para tener un aprendizaje significativo.

## **5.2 Recomendaciones**

- A los estudiantes, realizar sus tareas en lugares favorables para poder tener una mayor efectividad en sus resultados, además de evitar aquellos estímulos que puedan presentarse como distractores durante su trabajo.
- A los docentes y los estudiantes, que se realicen actividades que permitan un desarrollo óptimo de la concentración, para lograr una estabilidad en aquellos que han adquirido un nivel alto y una mejora en aquellos que han obtenido un nivel bajo.
- A los estudiantes, tener un mayor cuidado en los hábitos diarios que puedan desempeñar, ya que la mala realización de los mismos puede ocasionar problemas de atención, concentración entre otras capacidades cognitivas, a corto o largo plazo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alarcón, E. y Guzmán M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá-Colombia.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje: Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23. Madrid-España.
- Colegio Aconcagua (2016). La importancia de la atención. Chile.
- Johnson, A. y Proctor, R (2015). Atención: Teoría y práctica. España.
- Londoño, L. (2009). La atención es un proceso psicológico básico. Antioquia-Colombia.
- Ojeda, D. (2014). Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. UNIR. Bogotá.
- Pérez, L. y Lopez, C. (2011). La concentración y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad básica n.- 22 “Paulino Milán Herrera” del Cantón Milagro. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Polanco, I.; Treviño, Y. y Cabrera, A. (2013). Factores que influyen en la falta de atención y concentración en la clase y en el estudio de la materia aspectos básicos de contabilidad. Facultad de contaduría y administración universidad autónoma de Chihuahua-México. Chihuahua-México.
- Ramos, C.; Paredes, L.; Andrade, S.; Santillán, W. y Gonzales, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología / Vol. 25, No 1-3, 2016*. Quito-Ecuador.
- Rivas, M. (2019). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. España. Madrid-España.
- Romero, A. y Callejas, N. (2016). “Atento Aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva. Corporación Universitaria Iberoamericana. Neiva-Huila.
- Salas, J. (2016). Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción-Chile.
- Sánchez-Márquez, N. I. (2018). Atención, memoria y emoción: una revisión conceptual. (Documento de docencia N° 1). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá-Colombia
- Seisdedos, N. (2012). D2, Test de Atención. TEA Ediciones. Madrid-España.
- Universidad Internacional de Valencia (2018). Técnicas de Concentración. Valencia-España.

Villaroig, M. y Muiños, L. (2018). La atención: Principal rasgos, tipos y estudios.  
Universidad de Jaume. España.

# ANEXOS

## Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0535- DFCEHT-UNACH-2021**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal a), párrafos 4 y 5, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato de la Facultad la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, **el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor**, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores.", **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, la Mgs. Luz Moreno Arrieta, Directora de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...Reciba un cordial saludo, en respuesta al Of. No. 2722-DCEHT-UNACH-2021 me permito enviar nuevamente los temas, nombres de estudiantes y docentes tutores y el acta de la Comisión de Carrera según el formato sugerido por el Decanato, para continuar con el proceso de titulación de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

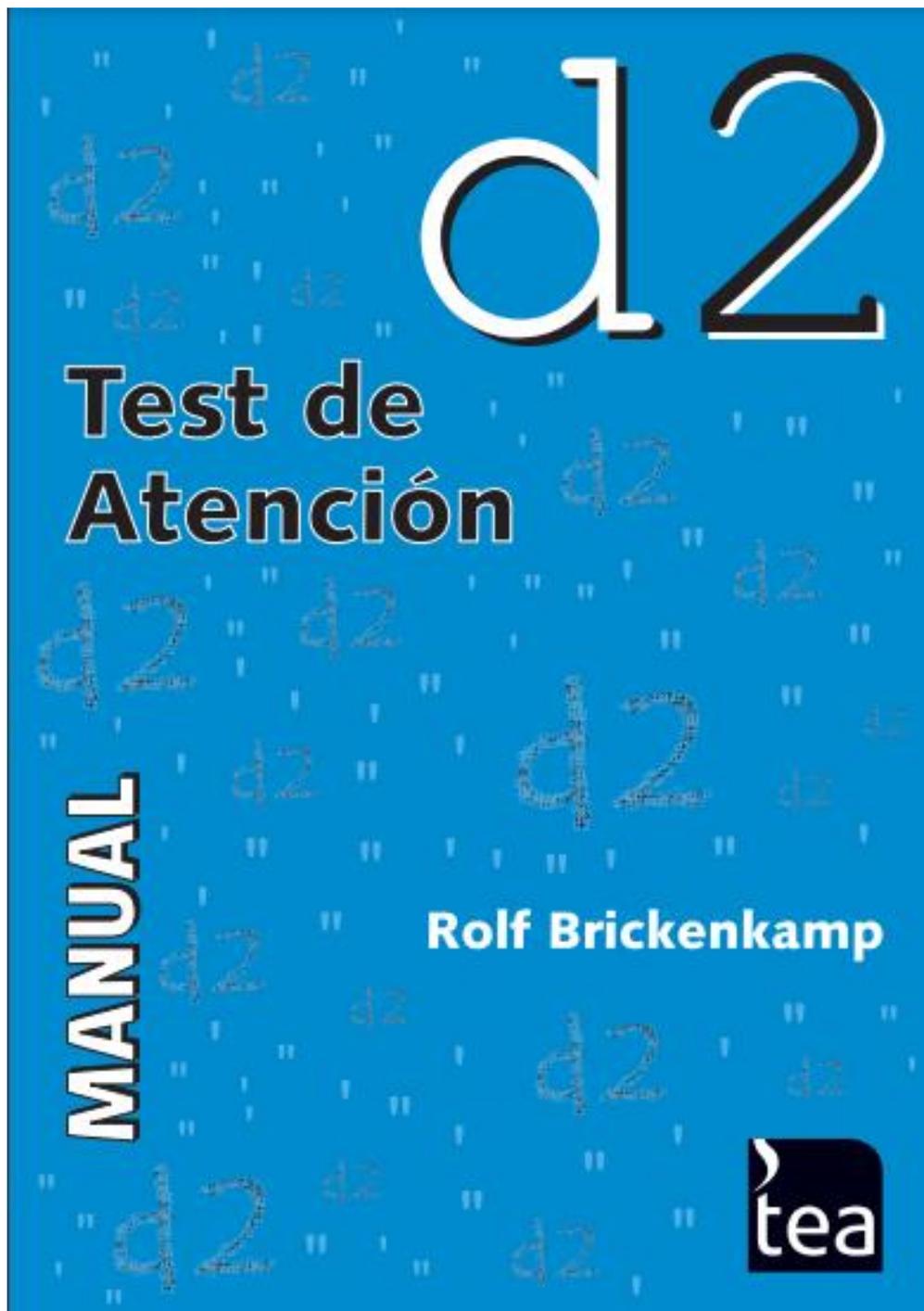
### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de **Psicopedagogía**, período académico **Mayo – Octubre 2021**, en base al listado remitido por la señora Directora de Carrera, mediante Oficio No. 0214-PSPFCEHT-UNACH-2021, conforme el siguiente detalle:

NO.	ESTUDIANTE	TEMA	TUTOR/ TUTORA
1	CARRASCO ALBÁN LAURA ESTEFANÍA	NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA
2	CORTEZ CARRASCO ANGIE BRIGITTE	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO.

**Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)**

IRD – Instrumentos de Recolección de Datos



# Matriz de Consistencia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**



ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO- SOCIO EDUCATIVOS PERÍODO ACADÉMICO: NOVIEMBRE 2020 –NOVIEMBRE 2021  
 SEMESTRE: SÉPTIMO FECHA: 19 DE ABRIL DE 2021

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: NIVEL ATENCIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA

AUTOR/A: Carrasco Albán Laura Estefanía

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESTADO DEL ARTE (concepto de la variable y estructura básica de los contenidos)	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>NIVEL MACRO:</b>                      A nivel mundial la atención es aquel proceso cognitivo que pone en funcionamiento una serie de procedimientos que permite que las personas estemos atentas a aquella información que recibimos, los mecanismos implicados ayudan a procesar la información que se encuentra a nuestro alrededor y posibilita que seleccionemos la respuesta o tarea que vamos a ejecutar como consecuencia de esa recepción informativa, existen consecuencias en el nivel atencional como es el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) se considera un trastorno del neuro-desarrollo y puede definirse como, un patrón persistente de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>                      Determinar el nivel atencional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de concentración en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</li> <li>Establecer la rapidez al hacer una tarea de forma precisa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.</li> <li>Analizar la resistencia al desgaste, en los</li> </ul>	<p><b>Nivel atencional</b>                      La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores (Gozaniga, 2013).                      La atención ayuda a mantener activo el cerebro, a generar nuevas conexiones y a mantener así las funciones cerebrales. El cerebro es, a cualquier edad, un órgano dinámico en constante cambio, por ello la estimulación que recibe es esencial. En la medida que se dejan de activar ciertos mapas cerebrales, la plasticidad cerebral disminuye y aquellas funciones que no se usan van disminuyendo (Aconcagua, 2018).</p> <p><b>4. ATENCIÓN</b>  <b>4.1 Definición de la atención</b>  <b>4.2 La importancia de la atención</b>  <b>4.3 Características de la atención</b></p>	<p><b>ENFOQUE:</b>                      Cuantitativo se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos</p> <p><b>DISEÑO:</b>                      No experimental porque no se manipularán las variables de estudio</p> <p><b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN:</b>                      Por el nivel o alcance: Descriptiva porque se trabajará con una sola variable en este caso "nivel atencional"                      Por el tipo de estudio: Básica porque se profundizará en el estudio y comprensión del nivel atencional.                      Por el lugar: De campo ya se realizará en el lugar</p>	<p><b>Técnica</b>                      Psicométrica</p> <p><b>Instrumento</b>                      Test de igualdades este test mide capacidades tales como la rapidez al hacer una tarea de forma precisa y la resistencia al desgaste, ya que nos obliga a realizar tareas rutinarias pero que requieren de un gran nivel de atención y concentración con la dificultad añadida de la limitación temporal</p>	<p><b>POBLACIÓN</b>                      Estudiantes de la universidad nacional de Chimborazo</p> <p><b>MUESTRA:</b>                      Muestreo no probabilístico ya que se seleccionaron los elementos que conforman la muestra de manera intencionada y estoy corresponden a los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía</p>

# Matriz de Operacionalización de Variables

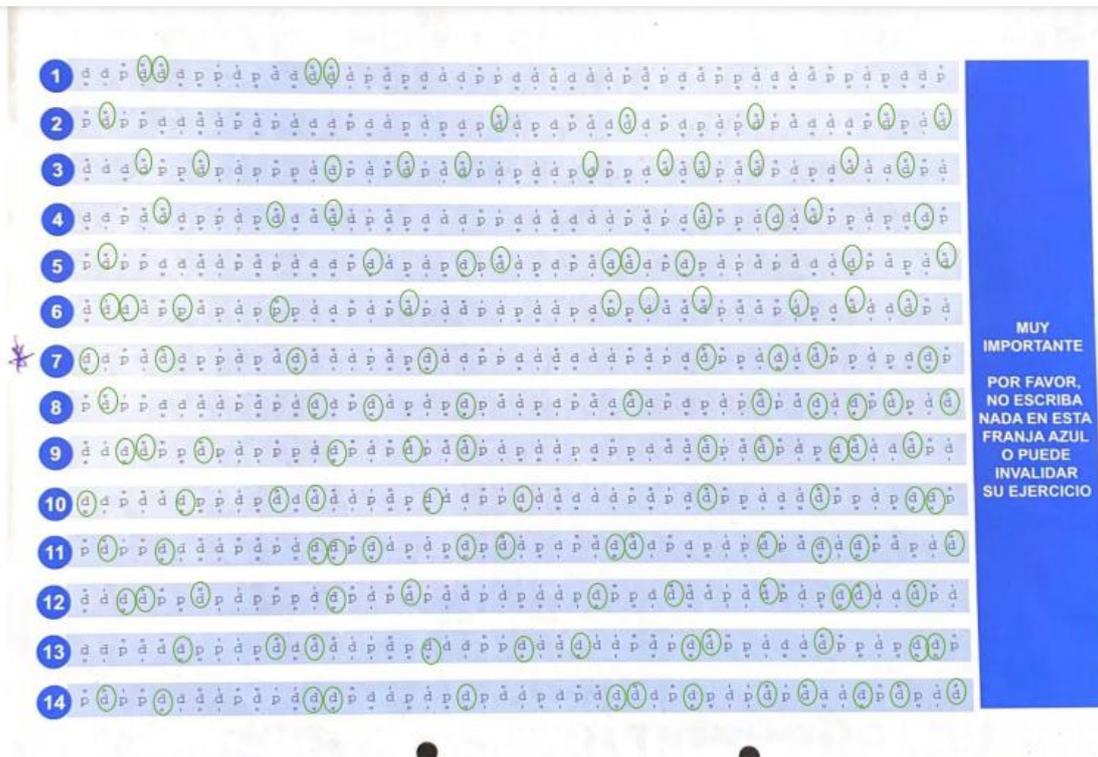


## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

**TÍTULO – TEMA: NIVEL ATENCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.**  
**AUTOR/A: CARRASCO ALBÁN LAURA ESTEFANIA**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: <b>ATENCIÓN</b></p> <p>La <b>atención</b> es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver. La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (James, 1890).</p> <p>Para mí la atención es muy importante en la vida del ser humano, ya que es la capacidad para observar lo que nos interesa además también se ha concebido como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.</p>	<b>NIVEL ATENCIONAL</b>	efectividad	Asumir las tareas de la mejor manera posible en función de los recursos disponibles y de los resultados esperados.	Lamina de 14 filas por 47 columnas Baremos	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test psicométrico</li> </ul> <p>Test de D2</p> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Test WES</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobresaliente: percentil 85- 100.</li> <li>• Muy buena: percentil 55-84.</li> <li>• Buena: percentil 30-54.</li> <li>• Regular: percentil 10-29.</li> <li>• Deficiente: percentil 0-9.</li> </ul>
		concentración	Se basa en el análisis de la capacidad de dirigir la atención, de forma voluntaria, en una dirección determinada y mantenerla durante el tiempo deseado	Lamina de 14 filas por 47 columnas	
		variación	Normas en la construcción, interpretación y utilización de instrumentos psicológicos de medición son la fiabilidad y la validez	Lamina de 14 filas por 47 columnas	

## Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)





Zoom Meeting

**Participants (25)**

Find a participant

**Waiting Room (2)** Message Admit all

- juliana arana Joining...
- VALLEJO NAVELI A. Joining...

**In the Meeting (25)**

- EC Estefania Carrasco A... (Host, me) [Mute] [Video]
- 14.Endara Alejandra [Mute] [Video]
- 7\_Lizbeth Caiza [Mute] [Video]
- Andrea Tapia [Mute] [Video]
- Anthony Lema [Mute] [Video]
- Beatriz \_Tisalema [Mute] [Video]
- Christian Laguna [Mute] [Video]
- Emily Palacios [Mute] [Video]
- FM Fernanda Moyón [Mute] [Video]
- Ibeth Pérez [Mute] [Video]

Invite Mute All

Escritorio 10:29 18/8/2021

Zoom Meeting 40-Minutes

**Participants (33)**

Find a participant

- EC Estefania Carrasco A... (Host, me) [Mute] [Video]
- 14.Endara Alejandra [Mute] [Video]
- 7\_Lizbeth Caiza [Mute] [Video]
- 8\_carrera\_ Joseph [Mute] [Video]
- Allisson Chulde [Mute] [Video]
- Andrea Tapia [Mute] [Video]
- Anthony Lema [Mute] [Video]
- Beatriz \_Tisalema [Mute] [Video]
- BD Buñay Deisy [Mute] [Video]
- Christian Laguna [Mute] [Video]
- Cristina Llumitasig [Mute] [Video]
- Emily Palacios [Mute] [Video]
- FM Fernanda Moyón [Mute] [Video]
- Ibeth Pérez [Mute] [Video]

Invite Mute All

Escritorio 10:39 18/8/2021





