



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

TÍTULO:

Factores sociales y de contexto en relación con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, cantón Quinindé. 2019-2021

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciada en la especialidad de pedagogía de la historia y las ciencias sociales.

Autor/ra:

Karina Lisseth Fernández Torres

Tutora:

Dra. Carmen del Rocío León Ortiz.

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Karina Lisseth Fernández Torres**, con cédula de ciudadanía **0803536846**, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **FACTORES SOCIALES Y DE CONTEXTO EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CIUDAD DE JIPIJAPA”, CANTÓN QUININDÉ. 2019-2021**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Karina Lisseth Fernández Torres

C.I: 0803536846

ACTA FAVORABLE-INFORME FINAL DE INVESTIGACION

En la Ciudad de Riobamba, a los 8 días del mes de Abril del 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiantes **KARINA LISSETH FERNÁNDEZ TORRES** con CC: **0803536846**, de la carrera de **PEDAGOGÍA DE L HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite **ACTA FAVORABLES DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **FACTORES SOCIALES Y DE CONTEXTO EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CIUDADE DE JIPIJAPA”, CANTÓN QUININDÉ. 2019-2021**, por lo tanto, se autoriza la presentación de este para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN DEL
ROCIO LEON
ORTIZ**

Dra. Rocío León Ortiz

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **FACTORES SOCIALES Y DE CONTEXTO EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CIUDAD DE JIPIJAPA”, CANTÓN QUININDÉ. 2019-2021**, presentado por **KARINA LISSETH FERNÁNDEZ TORRES**, con cédula de identidad número 0803536846, bajo la tutoría de **DRA. CARMEN DEL ROCÍO LEÓN ORTIZ**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 6 días del mes de julio del año 2022.

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Rómulo Ramos.

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Mery Zabala.

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Bayardo Vaca.

Firma

Tutor

Dra. Rocío León

Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **FERNÁNDEZ TORRES KARINA LISSETH** con CC: **0803536846**, estudiantes de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DN LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“FACTORES SOCIALES Y DE CONTEXTO EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CIUDAD DE JIPIJAPA”, CANTÓN QUININDÉ. 2019-2021”**, cumple con el **0%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, porconsiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de mayo de 2022



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN DEL
ROCIO LEON
ORTIZ**

Dra. Rocío León Ortiz

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por las bendiciones que me brinda cada día y las oportunidades que con mi esfuerzo y dedicación he logrado aprovechar; en segundo lugar, agradezco a mis padres por su apoyo, compañía y perseverancia incondicional que han sido pilar fundamental para el cumplimiento de esta importante meta; en tercer lugar, pero no menos importante agradezco a la Dra. Rocío León que como tutora me ha sabido guiar y apoyar en este proceso investigativo.

A cada uno de los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales que en el trayecto de mi carrera universitaria sembraron en mí, conocimientos y valores importantes y fundamentales para mi formación profesional, también, agradezco a mi prestigiosa universidad de la cual estoy muy orgullosa por todas las oportunidades que me ha brindado.

DEDICATORIA

Este trabajo que, con mucho esfuerzo, perseverancia y dedicación he realizado lo dedico a mis padres que me han apoyado y motivado a lo largo de mi carrera universitaria, a mi familia que ha estado al pendiente del cumplimiento de esta importante meta y a cada uno de mis amigos que me han acompañado cada día desde que empecé este sueño (Mariuxi R, Yajaira C, Valeria M, Santiago M).

También, dedico este importante trabajo para mí, a la Universidad Nacional de Chimborazo que me dio la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa institución y en la que he conocido a personas maravillosa y guardado en mi corazón momentos inolvidables.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
ACTA FAVORABLE-INFORME FINAL DE INVESTIGACION.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
DEDICATORIA.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN.....	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 PREGUNTA CIENTÍFICA.....	19
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	20
1.6 OBJETIVOS.....	21
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
2.2.1 Factores sociales.....	25
2.2.2 Contexto familiar.....	26
2.2.3 Condiciones socioeconómicas.....	27
2.2.4 Posición económica familiar y nivel de escolaridad de los padres.....	28
2.2.5 Calidad de Ambiente que rodea al estudiante.....	28
2.2.6 Factores de contexto.....	29
2.2.7 Distancia y recorrido de la escuela.....	30
2.2.8 Gestión y motivación escolar.....	30

2.2.9	Ambiente y entorno educativo.	31
2.2.10	Desempeño académico de los estudiantes.....	32
2.2.11	Desempeño académico según Perkins.....	32
2.2.12	Comprensión del aprendizaje según Perkins	33
2.2.13	Desenvolvimiento en el aula	34
2.2.14	Administración de tiempo de tareas escolares.....	35
2.2.15	Calidad educativa.	35
CAPÍTULO III.....		37
MARCO METODOLÓGICO.....		37
3.1	ENFOQUE DEL ESTUDIO	37
3.1.1	Enfoque Cualitativo.	37
3.2	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.	38
3.2.1	Ciencias de la educación y formación profesional / no profesional.	38
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	38
3.3.1	Descriptivo.....	38
3.4	TIPO DE DISEÑO.	39
3.4.1	Diseño fenomenológico	39
3.5	MÉTODO.....	39
3.5.1	Método comparativo.	39
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	40
3.6.1	Entrevista.....	40
3.6.2	Observación Directa.	41
3.6.3	Los instrumentos utilizados son los siguientes.	41
3.7	MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.	42
3.7.1	Procesamiento de Datos	42
3.7.2	Método de análisis	45
CAPÍTULO IV.....		46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		46
4.1	Dialogo y experiencia de los padres de familia de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”	46
4.2	Dialogo y experiencia de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”	53
4.3	Dialogo y experiencia de la docente encargada de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”	57
5.1	Resultados y Discusión	59
CAPÍTULO V.....		81
6.1	CONCLUSIONES	81

6.2 RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS.....	93
Evidencia Fotográfica.....	100
Día 2.....	101
Día 3. Observación recorrida de estudiantes del hogar a la casa.....	103
Día 4. Observación directa y recolección de información.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema Categorical Apriorístico	44
Tabla 2 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Característica Familiar.....	60
Tabla 3 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Posición económica.....	62
Tabla 4 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Distancia y Recorrido del hogar a la escuela.....	65
Tabla 5 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Gestión y motivación	67
Tabla 6 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: ambiente y entornos educativos.	71
Tabla 7 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Comprensión del aprendizaje	73
Tabla 8 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Administración de tiempo en las tareas escolares.	76
Tabla 9 Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Desenvolvimiento en el aula.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores Sociales que influyen en el Desempeño académico.....	25
Figura 2 Sistema Categorial Apriorístico.....	43

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo principal describir los factores sociales y de contexto que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, Cantón Quinindé, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021. Para ello, se realizó la metodología de enfoque cualitativo, el tipo de investigación es descriptivo de diseño fenomenológico, por lo que se caracterizó los vínculos comunes y diferentes de las experiencias recolectadas a través de la entrevista a la docente a cargo, padres de familia y estudiantes de la escuela unidocente “Ciudad de Jipijapa”. El método comparativo permitió al estudio determinar similitudes y diferencias entre los dos años lectivos 2019-2020 y 2020-2021. Según los resultados determinados en el presente estudio, la distancia y recorrido es un factor de contexto que repercute en el desempeño académico en el periodo lectivo 2020-2021. Por otro lado, las clases virtuales realizadas por el tema de confinamiento en el año 2020-2021 el estudio encontró que, los factores familiares y de contexto tales como falta de conectividad, mala gestión académica y falta de apoyo de los padres repercuten en el desempeño de los estudiantes en relación con la comprensión del aprendizaje. No obstante, existe entusiasmo por parte de los niños por asimilar las clases y tareas. De tal manera que existe un aumento de curiosidad por ilustrarse en el manejo de la tecnología para un mejor desempeño académico.

Palabras claves: Factores Sociales, Factores de Contexto, Desempeño Académico, Comprensión del Aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this study is to describe the social and contextual factors that influence the academic performance of students of the " Jipijapa City" school, Quininde Canton between the periods of 2019-2020 and 2020-2021. For this, the qualitative approach methodology was carried out, the type of research is descriptive of phenomenological design, for which the common and different links of the experiences collected through the interview with the teacher in charge, parents and students of the single-teacher school "Ciudad de Jipijapa". The comparative method allowed the study to determine similarities and differences between the two school years 2019-2020 and 2020-2021. According to the results determined in this study, the distances and routes are contextual factors that affect academic performance in the 2020-2021 school year. On the other hand, the virtual classes carried out due to the issue of confinement in the year 2020-2021, the study found that family and context factors such as lack of connectivity, poor academic management, and lack of parental support affect performance. of students concerning the understanding of learning. However, there is enthusiasm on the part of the children to assimilate the classes and tasks. In such a way that there is an increase in curiosity to learn how to use technology for better academic performance.

Keywords: Social Factors, Context Factors, Academic Performance, Learning Comprehension



revisado y autorizado por:
**NELLY ESTELA
MOREANO OJEDA**

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 1801807288

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores que inciden directa o indirectamente sobre el fracaso o éxito escolar, este va desde el entorno familiar, condiciones socioeconómicas, socioculturales y el contexto educativo, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales. En la búsqueda de impulsar un mejor desempeño en los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, del cantón Quinindé, recinto el Limón, es importante conocer detalladamente los problemas a los que se enfrentan, así como las expectativas de los padres de familia y docente a cargo.

Teniendo en cuenta la relación de los factores sociales y de contexto con el desempeño académico de los estudiantes, Fernández (2013) plantea diferentes variables que influyen en este contexto, de los cuales menciona la parte intelectual, personal, los hábitos de estudio, el autoconcepto y el contexto.

Los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, en los años lectivos 2019-2020 y 2020-2021 pasan por un proceso de transición de clases presenciales a clases virtuales, sin embargo, la literatura nos afirma que los factores sociales, y de contexto influyen en el desempeño académico. Entre los principales problemas observados se encuentran, largos recorridos de distancia de la casa a la escuela, muchos de los niños deben ayudar en los trabajos en el campo por lo que existe absentismo, aulas en mal estado, bajos recursos económicos, mala cobertura Wi-fi, entre otros.

Si bien, el fracaso o éxito escolar lo determina una calificación, la interconexión que existe entre los factores sociales, de contexto escolar y familiar hacen que determinados elementos sociofamiliares contribuyan a incrementar el riesgo de que algunos de los estudiantes de escuelas unidocentes en el sector rural sean más vulnerables a presentar bajo desempeño académico.

Los factores sociales, factores de contexto escolar y el desempeño académico condujo al presente estudio en elaborar una revisión exhaustiva sobre los factores de riesgo sobre las variables sociales, familiares, culturales y económicas que inciden hacia una dirección negativa del rendimiento.

Como importancia metodológica el estudio se presenta desde un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con el tipo de diseño transversal en un momento dado entre los períodos

lectivos 2019-2020 y 2020-2021, por ello, el método usado es el comparativo de similitudes y diferencias entre los dos años lectivos. Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación cualitativa son: la entrevista a docente, padres de familia y estudiantes y la observación al contexto real del entorno educativo.

El estudio se enfocó en los estudiantes de la escuela unidocente rural “Ciudad de Jipijapa” en el cantón Quinindé, por encontrarse niños en vulnerabilidad que deben dedicarse a los trabajos domésticos y de campo en lugar de asistir a clases y realizar sus tareas escolares. Para ello, se realizó un análisis comparativo de dos períodos lectivos representativos que fueron parte de la transición de clases presenciales a virtuales, a fin de determinar razones válidas en la explicación de diferencias o semejanzas entre estos dos años lectivos.

Por tanto, se planteó como objetivo general “Describir los factores sociales y de contexto que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, Cantón Quinindé, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021”. Para poder lograr este objetivo general se usó el enfoque cualitativo, un tipo de estudio descriptivo de las similitudes y diferencias basado en el método comparativo, mediante la entrevista a estudiantes, padres de familia y docente, así también la observación del entorno de la escuela y sector donde se desenvuelven los niños y la revisión documental fueron la técnica de recolección de información utilizados en el presente proyecto. Mismos que permitieron al estudio desarrollar los objetivos específicos tales como (1) Identificar las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes (2) Registrar los factores de contexto de la que forman parte los estudiantes y (3) Realizar un análisis comparativo de similitudes y diferencias entre el año lectivo 2019-2020 y 2020-2019 respecto a los factores sociales y de contexto identificados.

El Capítulo I del trabajo abarca la introducción, planteamiento del problema, justificación y objetivos del tema.

El Capítulo II relacionado con el marco teórico se identifican y fundamentan las definiciones conceptuales y teóricas de la lectura de textos, libros especializados, revistas, y trabajos anteriores que son base fundamentales, tales como: los factores sociales que influyen positivamente como negativamente el desempeño de los niños en la escuela, por lo que se conceptualiza el contexto familiar, las condiciones socioeconómicas, nivel de escolaridad de los padres y el ambiente familiar que rodea al estudiante. Los factores de contexto como distancia y recorrido de la escuela, ambiente y entorno educativo, gestión y motivación escolar,

finalmente factores del desempeño académico como el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula, la administración de tareas y la comprensión del aprendizaje.

El Capítulo III relacionado con la metodología empleada se describen la metodología que se usó para el desarrollo del presente proyecto como el enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptivo, diseño no experimental, transversal en un tiempo dado comprendido en el año lectivo 2019-2020 y 2020-2021 y el método es el comparativo. Las técnicas e instrumentos son, la entrevista y la observación directa, el método de análisis y procesamiento de datos es el cualitativo narrativo.

El capítulo V se refiere a los resultados y discusión donde se analiza y compara las similitudes y diferencias de los factores sociales, de contexto y desempeño académico encontradas entre los dos años lectivos que son de la transición de las clases presenciales a las clases virtuales. Finalmente, el capítulo VI se describen los principales hallazgos encontrados e identificados según los objetivos planteados.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación anunció en el 2019 la reapertura de las escuelas multigrado (unidocentes) rurales en Ecuador, esto implica decisiones políticas y administrativas que permitirán el buen funcionamiento de estas escuelas del sector rural.

Las aulas unidocentes multigrado son espacios donde un solo docente enseña más de dos grados. Históricamente, era la primera forma de educarse y luego se expandió. Según los antecedentes, el mayor porcentaje de estudiantes y docentes en aulas multigrados están en las zonas rurales. Esta realidad tiene algunas particularidades que es necesario investigar. (Mendoza, 2020, p.7)

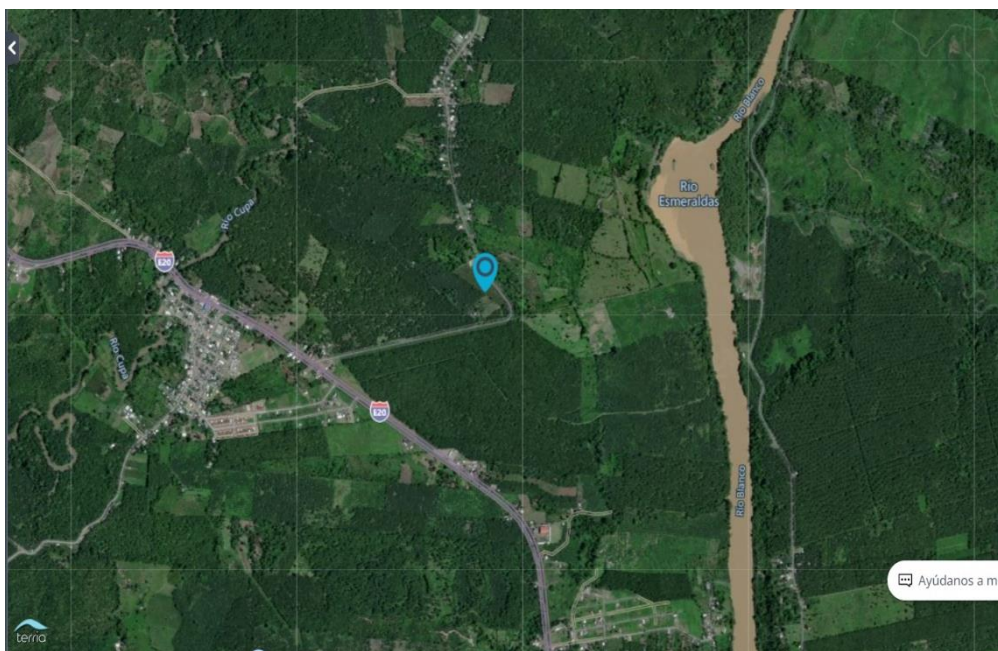
La escuela unidocente es aquella que permite a los niños/as de las comunidades campesinas que por lo general son de difícil acceso insertarse a la educación. Estas instituciones se enfrentan a la carencia de recursos, problemas de mobiliarios e infraestructura, falta de servicios básicos, pero el problema que realmente preocupa son los factores que están interviniendo en el desempeño académico de los estudiantes.

Con ello, la escuela unidocente “Ciudad de Jipijapa” cada año lectivo se enfrenta a múltiples problemas que afectan a toda la comunidad educativa, entre estos problemas están los factores sociales y de contexto que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Aunque, los años pasen, la tecnología avance y existan nuevas metodologías que permiten al estudiante tener una educación eficiente y eficaz, los actores educativos de las escuelas

unidocentes se esfuerzan para adaptarse a las nuevas propuestas metodológicas, ya que, por el sector en el que está ubicada y los factores sociales y de contexto a lo que se enfrentan no les permite avanzar como quisieran. Las características propias del contexto rural, así como las labores pedagógicas y administrativas que debe realizar el docente de las zonas rurales, hacen que su labor difiera en muchos aspectos de las tareas que ejecutan sus colegas de las zonas urbanas (Vargas, 2008, p.85).

El estudio se enfocó en los estudiantes de la escuela unidocente rural “Ciudad de Jipijapa” en el cantón Quinindé, por encontrarse niños en un sector de alta vulnerabilidad que deben dedicarse a los trabajos domésticos y de campo en lugar de asistir a clases y realizar sus tareas escolares. Además de la falta de conectividad que deben enfrentar los niños, la distancia y recorrido a la comunidad recinto el Limón Km ochenta vía Herrera, Rosa Zarate, Quinide, Esmeraldas.

Georreferencia de la escuela “Ciudad de Jipijapa” en el cantón Quinindé



Datos Generales de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”

Nombre de la institución:	ESCUELA EGB FISCAL CIUDAD DE JIPIJAPA
Código AMIE:	08H00816
Dirección de ubicación:	RECINTO EL LIMON KM OCHENTA VIA HERRERA
Tipo de educación:	Educación Regular

Provincia:	ESMERALDAS
Cantón:	QUININDE
Parroquia:	ROSA ZARATE (QUININDE)
Nivel educativo que ofrece:	Educación Básica
Tipo de Unidad Educativa:	Fiscal
Zona:	Urbana INEC
Régimen escolar:	Costa
Educación:	Hispana
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Matutina
La forma de acceso:	Terrestre
Número de Docentes:	1
Número de Estudiantes:	16

La organización del aula de clases y del docente son factores muy importante para la construcción de un espacio de aprendizaje en el que los estudiantes estén predispuestos a apoderarse de los conocimientos, teniendo en cuenta las realidades a las que se enfrentan las escuelas del sector rural, ya que, los únicos afectados de esta problemática son los estudiantes, que aunque la líder educativa organice el aula para que los estudiantes estén en buenas condiciones, cree nuevas estrategias, nuevos mecanismos y en caso de ser necesario se adapte las metodologías según las necesidades de la escuela, aún hay mucho que trabajar y cambiar.

Por consiguiente, esta investigación pretende conocer el desempeño académico de los estudiantes durante dos períodos lectivos. Es por ello, que se plantea la siguiente pregunta científica:

1.3 PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Cuáles son los factores sociales y de contexto que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, Cantón Quinindé, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son las características familiares y socioeconómicas que afectan al desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre el año 2019-2020 y 2020-2019?
- ¿Qué factores de contexto son los que forman parte del entorno educativo que repercuten en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa” entre el año 2019-2020 y 2020-2019?
- ¿De qué manera los factores sociales y de contexto repercuten en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre el año 2019-2020 y 2020-2019?

1.5 JUSTIFICACIÓN

Esta problemática surge a razón de conocer los factores sociales y de contexto que influyen en el desempeño académico durante la transición improvisada desde que empezó la cuarentena y el estudio en casa, en los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, cantón Quinindé, entre las razones por las que se decidió realizar este estudio es por la vulnerabilidad que existe en el sector rural, en lo referente a escuelas unidocentes, que muchos de ellos recibieron clases frente a un televisor o a través de la radio, por la falta de conectividad y carencias que existen en el sector rural. En esta transición se presentan factores sociales y de contexto que afectan al desempeño académico de los estudiantes y quienes más se ven perjudicados por la presencia de estos factores son las escuelas unidocentes, por ello, es importante tratar este tema de investigación, ya que, las escuelas rurales también deben cumplir con la calidad educativa como lo estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que busca “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad” (LOEI, 2015, P.3) por lo tanto, el desempeño académico de los estudiantes no deberían verse afectados por pertenecer a una escuela rural. Sin embargo, los problemas y necesidades a los que se enfrentan los estudiantes de las escuelas unidocentes persisten al pasar de los años.(Pizarro, 2020)

En tal sentido como razón teórica del presente estudio, es sustentar las bases teóricas existentes y aportar mediante un análisis comparativo entre dos históricos períodos lectivos en el que existió una transición de las clases presenciales a las virtuales por efectos de la pandemia

Covid-19. Por lo que se identificaron causas sociales, familiares, socioeconómicos y de contexto escolar. Es por ello, que es fundamental analizar y contextualizar, cuáles son los factores sociales que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” de recinto el “Limón” en el cantón Quinindé.

En la razón práctica en el desarrollo profesional, se espera que por medio del presente estudio de investigación, los estudiantes y profesionales en la docencia conozcan detalladamente los problemas que enfrentan las escuelas unidocentes en los sectores rurales, así como las perspectivas de los padres de familia y estudiantes. A fin de llevar a cabo acciones en apoyo al mejoramiento de la calidad educativa y con la finalidad de responder a su compromiso social al que hacer académico de sus estudiantes, para mejorar su desempeño escolar y evitar su deserción.

Está investigación es de suma importancia, ya que, permite establecer los factores sociales y de contexto que están influyendo en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela unidocente en cuestión. Los beneficiarios de esta investigación serán los padres de familia, estudiantes y líder educativo, en virtud de que, se podrá reconocer los factores que están afectando al desempeño académico de los estudiantes y valorar lo importante que es el sacrificio y las adaptaciones que juntos hacen para poder culminar su año lectivo y mejorar su desempeño académico.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

- Describir los factores sociales y de contexto que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, cantón Quinindé, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características familiares y socioeconómicas que afectan en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre el año 2019-2020 y 2020-2021.
- Registrar los factores de contexto de la que forman parte los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, que repercuten en su desempeño académico entre el año 2019-2020 y 2020-2021.

- Realizar un análisis comparativo de similitudes y diferencias entre el año lectivo 2019-2020 y 2020-2021 respecto a los factores sociales y de contexto identificados que repercuten en el desempeño académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En una primera investigación efectuada por Maza, S. (2021), quién investigó las Estrategias psicopedagógicas de refuerzo escolar que mejoren el desempeño académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes del Circuito 01D07C-3 cantón Ponce Enríquez. Esta investigación se centra en el paradigma sociocrítico, que asume la necesidad de luchar contra las desigualdades; además utiliza los métodos inductivo y deductivo, el documental y el histórico y por su fin, es aplicada. Los resultados señalan que un alto porcentaje de los docentes desconocen los enfoques, las teorías, y las habilidades sociales ligadas al desempeño. Entre las conclusiones se establece la fragilidad formativa de los docentes de escuelas unidocentes. Confunden los enfoques del desempeño docente con las innovaciones didácticas y el capital cultural comunitario; sobre las habilidades sociales del desempeño docente, la mayoría asume a la planificación, a la comunicación asertiva y a la capacidad de liderazgo que tampoco lo son; entre los componentes del refuerzo académico consideran a las estrategias, la metodología y las herramientas, pero no incluyen a los elementos, acciones y características; finalmente, dadas las limitaciones organizacionales, académicas y legales de los docentes, ellos requieren de lineamientos que les faciliten mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

En un segundo estudio realizado por Jara, A. (2028)., sobre el “estado emocional en los niños de la zona rural de las instituciones educativas unidocentes”. El aprendizaje se adquiere mediante, un proceso continuo que se basa de acuerdo con los factores culturales, sociales, políticos y económicos, acogiendo al aspecto cultural y a la realidad misma del contexto en donde se desenvuelven los niños. La zona rural es un campo de acción aislado de otras instituciones gubernamentales, su geografía no permite tener un acceso rápido ni cercano para acudir y coordinar actividades que ayuden a ejecutar acciones educativas pertinentes, para alentar el estado emocional de los niños, y motivarlos a que despierten el interés por considerarse parte primordial del estado ecuatoriano. Esta investigación se caracteriza por ser bibliográfica basada en estudios de artículos científicos que plantean criterios para valorar la actitud emocional de los estudiantes de la zona rural ante el desarrollo del aprendizaje; la necesidad de aplicar este trabajo investigativo se fundamenta en la realidad rural, considerada una zona alejada de la ciudad, donde existe más aspectos

que favorecen un mayor conocimiento sobre la realidad social, incidiendo en la cultura rural un pensamiento emocional poco productivo, que muchas de las veces sus pobladores se estiman inferiores en educación y cultura. El propósito es brindar un estudio basada en la realidad de la vida rural del niño, teniendo presente el estado emocional como medio para adquirir los conocimientos desde el punto de vista cultural, pretendiendo dar una escala de desarrollo que pueda proponer a los docentes acciones a considerar para aplicar un mayor nivel de motivación y más que todo valoración de los recursos naturales.

En un tercer trabajo, este realizado en el exterior (México) los autores Rodríguez, D. & Guzmán, R. (2019)., realizan una investigación sobre “Desempeño académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia”. Este estudio tiene como objetivo principal ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares para el desempeño académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. Se presenta la importancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se analiza la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. Se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo sociofamiliares.

En un cuarto trabajo en una investigación realizada en la Universidad Nacional de Colombia por Barrios, G. & Itzel, M., et al. (2016) sobre “Factores que Influyen en el Desarrollo y Desempeño académico de los Jóvenes de Bachillerato” El objetivo de este estudio fue analizar las variables que influyen en el aprovechamiento escolar de los jóvenes. Se configuró una batería de pruebas para medir autoeficacia, autodeterminación, autorregulación, aspectos del contexto escolar y familiar, y espiritualidad. La muestra fue de 250 estudiantes regulares de nivel medio superior. Se estimaron estadísticas univariadas, se calcularon índices y se probó un modelo de ecuaciones estructurales en el que se formaron 2 factores: desarrollo positivo del joven y recurso institucional familiar. La variable de contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

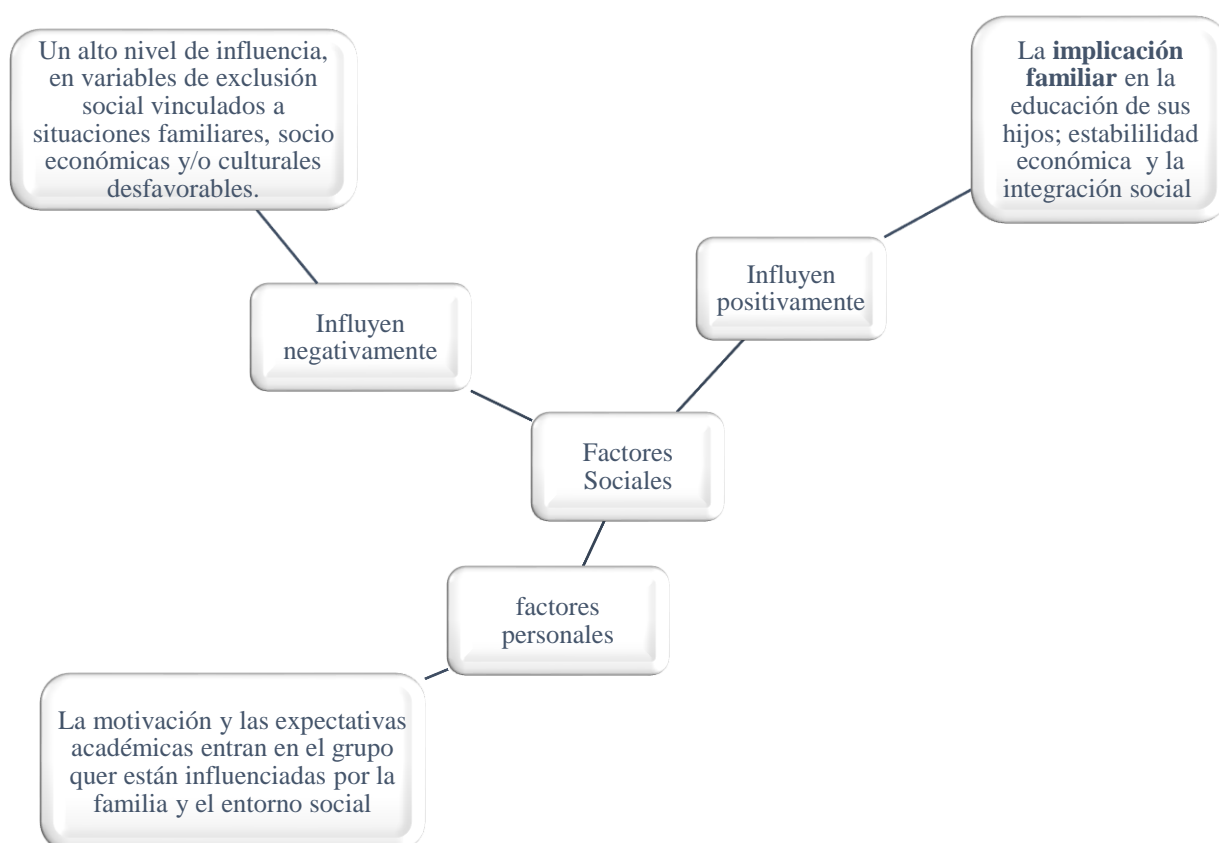
2.2.1 Factores sociales.

De acuerdo con Rodríguez & Guzmán (2019) existe un cúmulo de variables sociales y familiares que pueden afectar de manera negativa el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en los que existe una transición de metodología de enseñanza, o cursan una etapa educativa de cambios personales, como la educación secundaria.

Para la Universidad Internacional de Valencia (2018) el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel fundamental en la vida académica de los estudiantes de escolar, ya que, los estudios realizados por la institución demuestran las repercusiones de los factores sociales y familiares en el desempeño académico influyendo en el funcionamiento cognitivo y motivacional del niño.

Figura 1

Factores Sociales que Influyen en el Desempeño Académico



Nota: Adaptado del artículo cuyo tema es, Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje, por Universidad Internacional de Valencia, 2018. Viu.Com.

La revista GREO (2019) en una publicación acerca del Juego Perjudicial: Resumen de Factores, define a los factores sociales como las relaciones, las características

demográficas y las estructuras sociales, como la cultura y el entorno. Es así, que los factores sociales pueden beneficiar como también perjudicar las relaciones y el comportamiento del ser y su desenvolvimiento en el entorno.

Para Cardozo et al. (2018) dentro de los factores sociales, la familia es de vital importancia, ya que, es el contexto más próximo del estudiante, es aquí donde aprende a conocerse, explorarse y vivir con él.

2.2.2 Contexto familiar

Para Cardozo et al. (2018) dentro de los factores sociales, la familia es de vital importancia, ya que, es el contexto más próximo del estudiante, es aquí donde aprende a conocerse, explorarse y vivir con él. Tobón (2018) Considera el entorno de cultura primaria del infante y donde se hallan muchas claves del rendimiento en el proceso educativo; así sea para beneficiarlo o para deteriorarlo. Es así como el núcleo familiar se considera como la organización social más elemental, el seno en donde se establecen las interrelaciones de aprendizaje social, se componen las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

En palabras de Torres y Rodríguez (2006), un buen aprendizaje y desempeño académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este.

Es importante señalar que estudiar es un compromiso tanto de los padres como de los hijos, ya que, educarse requiere de muchos esfuerzo y sacrificios para toda la familia, es así, que la familia es un factor importante en el desempeño académico de sus hijos, debido a, que ellos crean ambientes, motivaciones y compromisos satisfactorios para el buen desenvolvimiento de sus representados en las instituciones educativas. Sin embargo, no todos los padres de familia de las instituciones educativas cumplen a cabalidad su rol en el proceso educativo de sus representados.

En la escuela “Ciudad de Jipijapa” del cantón Quinindé, los estudiantes se enfrentan en reiteradas ocasiones a este factor social, puesto que, sus padres suelen descuidarse del desempeño académico de sus hijos, o la prioridad que ellos brindan a la educación de sus hijos, dado que, en tiempos de cosecha muchos de los padres de familia prefieren que sus hijos ayuden en el trabajo a que estos asistan a la escuela. Para las autoras Torres, L. y Rodríguez, N. (2006):

El desempeño académico también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos (p.257).

Basado en lo anterior, el entorno familiar tiene una enorme interacción con el funcionamiento académico de los alumnos, por lo cual hace que no todos los estudiantes estén en un mismo grado educativo, y esto influye más que nada en que los educandos no cuenten con la misma motivación por aprender o asistir al colegio, por lo cual, hay alumnos que tienden al fracaso estudiantil o todo lo inverso. Por lo tanto, es adecuado inducir la colaboración de los padres de familia para obtener resultados positivos.

2.2.3 Condiciones socioeconómicas.

El factor económico familiar lo constituye el conjunto de aspectos que refieren la situación económica de la familia. En tal sentido se tienen en cuenta aspectos como los ingresos, la capacidad de ahorro, el gasto familiar, las prioridades de gasto y otros, que se relacionan y son determinantes en el apoyo que recibirá el estudiante en sus actividades académicas. (Apaza, 2018).

Según la UNESCO (2015) “A pesar de los avances en el desempeño escolar en América Latina la mayoría de los estudiantes sigue presentando bajos niveles de rendimiento en lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales” (p.1)

La condición socioeconómica es uno de los factores sociales que afecta el desempeño académico de los estudiantes de las escuelas, puesto que, en tiempos de cosechas los niños campesinos deben trabajar como jornaleros para ayudar a sus padres y conseguir los recursos para seguir adelante.

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños (González, C. y Guadalupe, E, 2017, p.94).

El factor económico se presenta constantemente en la escuela en cuestión, el mismo hecho de que esta escuela este en el sector rural lleva consigo todas las necesidades económicas que se puedan presentar en el campo, no obstante, la economía de los hogares de los padres de familia de esta escuela en muchas ocasiones ha sido evidenciada en el desempeño académico de los estudiantes, ya que, por ayudar a generar ingresos para su subsistencia, ayudar en los quehaceres del hogar para que sus padres puedan trabajar, o por no contar con el dinero necesario para los gastos y necesidades que se les presente en sus estudios, han tenido que faltar a clases e incluso descuidarse de las tareas en casa, lo que repercute en su desempeño académico.

2.2.4 Posición económica familiar y nivel de escolaridad de los padres.

Los factores sociales tienen que ver con el contexto en el que se desarrolla el estudiante, así Beneyto (2015) hace referencia a la posición económica que envuelven al alumno, llegando a distintas afirmaciones tales como: - Los alumnos procedentes de niveles socioeconómicos bajos presentan problemas de adaptación a la comunidad educativa, El nivel socioeconómico determina el tiempo de duración de la escolaridad.

Los factores socioeconómicos demuestran tener un peso muy relevante en la explicación del rendimiento educativo de los estudiantes. En este sentido, cabe señalar que las familias de mayor nivel socioeconómico y cultural utilizan más y mejor información y recursos educativos, que en los sectores rurales que se concentran las dificultades en el acceso a la información y una percepción más errónea de los beneficios de la educación. Del mismo modo el nivel escolar y ocupación laboral de los padres incrementan la probabilidad de mejores resultados académicos en sus hijos. (Beneyto, 2015; Rodríguez & Guzmán, 2019)

2.2.5 Calidad de Ambiente que rodea al estudiante.

Según Bandura (1986, citado en Navarro, 2018) destaca gran parte de la educación del estudiante se da en el contexto social. Al observar su entorno, los niños adquieren habilidades y aprendizajes en su convivencia, donde se interrelaciona con su alrededor.

Se dijo que esos estudiantes originarios de familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en habilidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo y el grado de concentración bastante bajo para la ejecución de labores, El origen socioeconómico puede considerarse, por consiguiente, uno de los componentes explicativos del bajo rendimiento debido a que los estudiantes que proceden de domicilios en desventaja social y

cultural permanecen menos preparados lo cual acentúa la probabilidad de obtener un rendimiento estudiantil por abajo del deseado. (L. Serrano, 2013)

Cada estudiante es un mundo diferente y eso se ve reflejado en su desenvolvimiento dentro de las instituciones educativas, las influencias de su entorno social moldearán el comportamiento de los niños/as, lo que se convierte en un factor influyente en las relaciones dentro del aula de clase y el desempeño académico de los mismos.

Según Narváez, M y Oyola, S. (2015) expresan que, el comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar, puesto que, generan comportamientos como: la constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general.

El entorno social en el que los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa” se desenvuelven, producen comportamientos que afectan directamente a su desempeño académico. Las características del sector rural, las condiciones en la que se encuentra la escuela y el clima al que se enfrenta son unos de los principales factores del entorno social que provocan que los estudiantes no tengan un buen desempeño académico dentro del aula de clases.

2.2.6 Factores de contexto.

En un artículo publicado por las revistas UM los autores Cardozo G., Hernández A., Vargas C., García, A. (2018) manifiestan que los factores del contexto en los que también forma parte la familia, el entorno, salud y nutrición, agregando algunos propios de los contextos endógenos; esto lleva a la denuncia profética, es decir, al análisis de la realidad integral de los contextos donde se encuentran inmersos los estudiantes objeto de estudio. Los factores de contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, donde las interacciones sociales y del ambiente sociocultural se constituyen en elementos fundamentales en la constitución de la mente humana.

De acuerdo con Fineburg (2009, citado en Barrios, 2015), el rendimiento escolar o logro académico, se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. (p.3) El elemento más relevante de la sociedad es el núcleo familiar, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que permanecen sometidos los adolescentes y chicos, muchas de las familias de entornos vulnerables, esto cimienta la conducta de los adolescentes ante sus compañeros

estudiantiles y miembros del núcleo familiar debido a que se convirtió en una forma de relación, más que común de convivencia diaria. (Narvaez & Patricia, 2015)

2.2.7 Distancia y recorrido de la escuela.

Las escuelas de multigrado o también conocidas como unidocente, cada período lectivo se enfrenta a muchos desafíos, uno de ellos es la distancia de los hogares de los estudiantes a las escuelas, lo que genera un sinnúmero de inconvenientes para el desempeño académico de los estudiantes. Garofalo, R. y Villacrés, F. (2018) interpretan que:

En las zonas rurales del Ecuador, asistir a las escuelas puede ser todo un desafío; cada día miles de niños y jóvenes caminan varios kilómetros para asistir a sus clases. En este contexto de condiciones adversas, maestros y alumnos luchan por mejorar el desempeño académico, evitar la repetición y el abandono. Muchas de estas instituciones educativas tienen todavía la categoría de unidocentes, lo que significa que las clases son impartidas por un solo profesor que son los encargados de la instrucción de todas las asignaturas del subnivel elemental hasta medio y superior (p.154).

La distancia de los hogares a la escuela es un factor al que toda esta comunidad educativa se enfrentan año tras año, en el que la líder educativa de dicha escuela unidocente debe ser muy estratégica para que sus estudiantes logren cumplir con su objetivo. En la escuela “Ciudad de Jipijapa” se encuentran casos de niños que caminan aproximadamente una a una hora y media para poder llegar a la escuela, cabe señalar, que las vías no son de primer orden, todo lo contrario, a diario se enfrentan a caminos lastrado que en tiempos de invierno están llenos de lodo que es la temporada en la que más se presentan problemas en lo estudiantes que afectan a su desempeño académico.

2.2.8 Gestión y motivación escolar.

Las escuelas unidocentes cuentan con un solo líder educativo, el rol de ellos es de suma importancia, puesto que, ellos son el pilar fundamental que sostiene a estas escuelas, la administración, dedicación y esfuerzos de estos docentes, permitirá que los niños de los sectores rurales asistan a las escuelas y tengan un buen desempeño académico.

El liderazgo del director permite un ambiente participativo de los rasgo fuerte y compartido: demás miembros del personal de la escuela favorecen el aprendizaje. Una mayor autonomía de los centros escolares, que permita que el personal y participación de la escuela tome decisiones sobre aspectos diversos de la misma, resulta de los maestros:

favorable para los resultados académicos de los estudiantes. Las escuelas que promueven mayor participación de los padres de escuela y comunidad: familia en la educación de sus hijos obtienen mejores resultados (Hernández, J., Márquez, A. y Palomar, J, 2006, p.556).

La gestión de los líderes educativos de las escuelas unidocentes es pilar fundamental para el buen desempeño académico de los estudiantes, ya que, se debe hacer adaptaciones a las planificaciones de clases para que las clases se vayan generando de acuerdo con las necesidades del sector, no obstante, la gestión que realizan los padres de familia es importante para que los estudiantes de esta escuela puedan estar medianamente en condiciones óptimas para sus estudios.

La líder educativa de la escuela “Ciudad de Jipijapa” en conjunto con los padres de familia, trabajan comprometidamente, con el fin de, crear, construir y mejorar las políticas de la escuela para que esté tenga un funcionamiento óptimo y los estudiantes puedan tener un buen desempeño académico.

2.2.9 Ambiente y entorno educativo.

Bravo, F., León, O., Romero, J., Noboa, G. y López, H (2018) consideran que, “Un ambiente educativo es un medio físico y teórico estructurado y diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo” (p.3).

Los líderes educativos de las escuelas unidocentes tienen el deber de generar un ambiente educativo adecuado, que permita a sus estudiantes tener un buen desempeño académico, con ello, velar por el buen funcionamiento de las escuelas y las relaciones de cada uno de sus miembros. Es así, que pese a las dificultades que se vive en la ruralidad, los líderes educativos buscan construir ambientes educativos favorables que permitan a los estudiantes tener un buen desempeño académico.

Para Lafuente, J. (2019) “El ambiente educativo es el conjunto de estructuras físico y relaciones humanas en el que se desenvuelve una comunidad educativa, ya sea aula servicio, facultad o hospital. Los procesos de enseñanza-aprendizaje son interdependientes en el contexto en el que se desarrollan”. Es así, que la líder educativa de la escuela “Ciudad de Jipijapa” constantemente debe hacer adaptaciones de su plan de clases y del espacio en el que se imparten las clases, puesto que, las necesidades de los estudiantes de

dicha escuela se enfrentan son muy diferente a las de la ciudad, es así, que estas adaptaciones que la docente realiza permiten que el ambiente educativo este acto para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño académico.

2.2.10 Desempeño académico de los estudiantes.

2.2.10.1 Desempeño académico y evaluación de los estudiantes.

El desempeño académico está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que, el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar. Dicha valoración involucra muchos factores que se entrecruzan, incluyendo la percepción individual de los docentes y que hacen de la evaluación un proceso complejo, que en la cotidianidad de las instituciones implica posturas diferenciales entre los diversos miembros de la comunidad educativa y que en ocasiones generan conflictos entre los actores involucrados en el proceso. (Quintero, M., Orozco, G., 2013, p 13)

Las habilidades, destrezas y conocimientos que los estudiantes presenten en el aula de clases, evidencian su desempeño académico, cabe señalar que, para esto se necesita de muchos esfuerzos y sacrificios de todos los integrantes de la comunidad educativa. No obstante, las evaluaciones permiten medir el desempeño que están teniendo los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, estos son evaluados constantemente, dado que, por los factores sociales y de contexto a los que se enfrentan, su desempeño académico tiende a disminuir, es así, que la líder educativa les evalúa para ver qué tan apoderados están del tema y proceder al siguiente tema o en caso de que aún no este claros de lo dictado en la clase, reforzar el tema, con el fin, de que los estudiantes mejoren su desempeño académico.

2.2.11 Desempeño académico según Perkins

De acuerdo con Perkins (2003, citado en Amaya & Rincón, 2017) sostiene que la educación actual en la metodología no presencial, aborda las posibles formas de acceder al conocimiento, mencionando que las falencias que demuestran los alumnos es la baja tolerancia a la frustración que enfrentan en un momento determinado.

Asimismo, Perkins afirma que fue un predictor significativo del vínculo escolar y las calificaciones académicas los informes de los padres sobre el apoyo, participación y la

orientación, en actividades escolares mismas que estaban relacionados con el desempeño académico de los niños, entre sus calificaciones y el vínculo escolar. Sin embargo, contradice que los esfuerzos de las escuelas para involucrar a los padres no predijeron sustancialmente una asociación entre la colaboración de padres de familia y los resultados de los hijos. (Aguilar et al., 2019)

De igual manera la relación entre padres e hijos es bastante importante para poder hacer que los niños gocen aprendiendo. Por esto, propone a los padres deben pasar tiempo con sus hijos, que dialoguen y desarrollen ocupaciones sobre cualquier asunto. No tratando de que apoyen con los deberes, sino de la vida intelectual que hay en casa. Por otro lado, con lo que respecta a la unión de la tecnología en los procedimientos de educación, Perkins menciona que es un instrumento poderoso sin embargo se debe utilizarla con una gigantesca perspectiva del aprendizaje. (denueve, n.d.)

2.2.12 Comprensión del aprendizaje según Perkins

Para Perkins esta idea de la comprensión vista desde el desempeño contrasta con otra visión de la comprensión preeminente tanto en nuestro lenguaje cotidiano como en la ciencia cognitiva. Frecuentemente se piensa que la comprensión como algún tipo de imagen, representación o modelo mental existe en la gente. Sin embargo, para el autor la comprensión es algo que se posee más que la capacidad de realización. Entonces existe un problema aquí, ¿Cuál concepción es mejor y por qué? La respuesta ofrecida por Perkins es que, aquí ahonda tanto en el análisis de conceptos como en ideas sobre el constructivismo de la ciencia cognitiva contemporánea. (Fingermann, 2016)

La educación tradicional nunca ha sido tan buena como para guiar a los estudiantes a que hagan algo con todo ese conocimiento. En ocasiones, la educación me parece una gran torre de Babel donde los niños aprenden a decir palabras y oraciones que luego se amontonan sin sentido, justamente porque no saben qué hacer con lo que saben. No se piensa lo suficiente con lo que se sabe, no se lo examina críticamente, no se lo transfiere a otras áreas o partes de nuestra vida. (Ministerio de Educación, 2011, p.65)

Los desempeños de comprensión se comprueban con las actividades rutinarias que exige la vida en general y la escolaridad en particular. El conocimiento y los hábitos que se practica poseen un valor fundamental en el lenguaje gramatical, recordar el tiempo y el lugar

de acontecimientos históricos, saber las tablas de multiplicar, manipular las ecuaciones algebraicas, y así sucesivamente. (Ministerio de Educación, 2011)

Finalmente, Perkins manifiesta que de ninguna manera el resaltar los desempeños de comprensión significa quitarle importancia a la información y a las habilidades básicas. Es decir, todos estaríamos profundamente limitados sin el apoyo de la memorización y la rutina. Sin embargo, comprender exige algo más. (Stone, 1999)

2.2.13 Desarrollo en el aula

Perkins (2001, citado en Echavarría 2003) menciona que la escuela es escenario de formación y de socialización por lo que plantea tres metas fundamentales que engloba a la expresión tales como: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento. Plantea asimismo que las actividades escolares de participación de los estudiantes es la capacidad que poseen para explicar, ejemplificar, aplicar y justificar lo aprendido.

Las acciones de los docentes para el éxito de su período escolar forman parte los estilos de aprendizaje, estos suelen ser imperceptibles, ya que, se van adaptando según las necesidades de los estudiantes. Los líderes educativos a través de la didáctica crean variados estilos de aprendizaje con el fin de que a través de distintas formas los estudiantes logren tener un buen desempeño académico. Con ello, el autor Estrada, A. (2018) menciona que:

La participación en clases ha servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje; por otro lado, el desempeño académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel (p. 1).

Basto, R. (2017) señala que, “el desarrollo en el aula resultan ser modos y formas particulares de los docentes para interpretar y ejecutar el proceso educativo. Por desarrollo en el aula se comprende la acción de docente en el acto educativo, y se hace perceptible en el aula, en el encuentro con el estudiante, en la distribución de los contenidos, en las propuestas metodológicas y el sistema de evaluación” (p.4).

2.2.14 Administración de tiempo de tareas escolares

El estudiante al realizar una tarea esta se desarrolla de manera autónoma, ordenada y disciplinada siendo esto parte de un buen desempeño académico estas crean en los estudiantes un sentido de responsabilidad. (Maribel, 2019)

El enfoque elaborado por Gardner, Perkins, Perrone, Wiske Stone (1992, citado en Costamagna & Manuale, 2005) Las tareas escolares es un marco fértil para formular una reorganización de la enseñanza y de los contenidos con la finalidad de que los alumnos comprendan, por lo que respecta no sólo que puedan conocer determinados conocimientos de información sino que puedan realizar diferentes actuaciones en relación con ellas.

Las estrategias de trabajo a distancia incluyen las tareas escolares de llenado de libros o guías de estudio, el trabajo en páginas web específicas, la realización de videos explicativos de los contenidos, y la exposición en clases virtuales. Sin embargo, este tipo de actividades son mucho más comunes en las escuelas privadas que en el resto de las escuelas públicas unidocentes donde existe carencia de recurso digitales tanto de conectividad como de herramientas TIC, además de tener una infraestructura en mal estado. Este es el argumento de Corucera, Hernández y Belmonte (2020, citado en CEPAL-UNESCO, 2021)

Calle (2017) plantea que la disconformidad existe a menudo cuando los padres protestan porque los deberes son muchos y demasiado difíciles, o que requieren de su tiempo y no lo tienen, asimismo, los docentes protestan de la falta de apoyo de los padres, falta de capacitación para construir nuevas y buenas tareas escolares, mientras que los estudiantes aluden y protestan por el tiempo que los deberes les alejan de sus actividades de ocio.

2.2.15 Calidad educativa.

La calidad educativa tiene el objetivo de lograr la excelencia académica, con ello, satisfacer de forma eficaz y eficiente las necesidades de los estudiantes, formando jóvenes de valores e innovadores con un buen desempeño académico, en este punto Aliat Universidades (2012) mencionan que:

Cuando la calidad se refiere a la educación, los estándares definidores están centrados en aquellos elementos que permiten alcanzar o dar sentido a las razones que justifican la existencia de los sistemas educativos, éstas son que los estudiantes aprendan significativamente lo que el programa estipula deben aprender, y que de ello se derive la formación de ciudadanos cultos y responsables, y en el caso de la educación superior, la formación de

profesionales, tecnólogos y científicos, con las competencias que les permitan el desarrollo de una mejor calidad de vida para sí mismos y para sus respectivas regiones (p.1).

No obstante, lograr la calidad educativa en las escuelas unidocentes es todo un reto, la escuela “Ciudad de Jipijapa” se enfrenta a múltiples desafíos y con ello los factores sociales y de contexto a los que se enfrentan. Obtener la calidad educativa es un desafío grande, sin embargo, todos los integrantes de esta escuela trabajan arduamente con el propósito de que los estudiantes cumplan con sus objetivos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para cumplir con los objetivos del trabajo investigativo, se consideró un estudio cualitativo, que aborda dos períodos lectivos 2019-2020 y 2020-2021, con un tipo de estudio descriptivo, cuyas técnicas de recolección de información para el desarrollo de los dos primeros objetivos específicos, fueron la entrevista y la observación, con sus instrumentos guía de entrevista y guía de observación respectivamente, en una sola medición retrospectiva, en un momento dado. A su vez, permitió detallar el fenómeno estudiado básicamente con la información obtenida a través de la comparación entre dos años lectivos puntualizando en esta investigación los factores sociales y de contexto en relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”.

Para el desarrollo del tercer objetivo específico se usó el análisis cualitativo narrativo, que, mediante las notas y grabaciones de la técnica de recolección de información con el instrumento utilizado entrevista y la observación, se determinó a través de una tabla las similitudes y diferencias entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021, observadas en la recolección de la información.

A continuación, se destallará la conceptualización del enfoque, tipo de estudio, diseño, método, técnica de recolección de información y su instrumento, que permitieron desarrollar los objetivos específicos uno y dos, asimismo la unidad de análisis cualitativo para el desarrollo del tercer objetivo específico.

3.1 ENFOQUE DEL ESTUDIO

3.1.1 Enfoque Cualitativo.

Se consideró este enfoque para el presente estudio porque a través de su metodología, el estudio logró identificar factores sociales y de contextos estructurales y situacionales que influyen en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Ciudad De Jipijapa”, además permitió al estudio; observar e interpretar subjetivamente los resultados en el rendimiento y la motivación. Por otro lado, permitió fijar las bases para realizar el análisis comparativo entre el factor social y de contexto que giran al entorno de los estudiantes.

Los métodos cualitativos son holísticos y sistemáticos, buscan entender la realidad de la vida y la sociedad en forma totalizadora e interrelacionada. Una mirada holística y sistemática de la realidad y la cultura implica considerar sus dimensiones espaciales tanto

macro y micro, de igual manera las dimensiones temporales de lo diacrónico (pasado) y lo sincrónico (presente); pero sobre todo las dimensiones del sentido, de los significados y significaciones de la acción social. (Báez & Pérez-de-Tudela, 2014)

Según los autores Hernández, S., Fernández C. y Baptista, P. (2003) la investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación, lo que permite recolectar información a través de los instrumentos de la observación y la entrevista que se aplica a la docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”.

3.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1 Ciencias de la educación y formación profesional / no profesional.

Está se vincula a los objetos de estudio de la carrera en la descripción de evaluación de conocimientos, pruebas y mediciones, investigaciones sobre educación; otros programas relacionados con las ciencias de la educación, que corresponde a esta investigación, puesto que, se quiere conocer los factores sociales y de contexto en relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Descriptivo.

Hernández (2006) señala que, este tipo de investigación busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Lo que permite describir cada uno de los factores sociales y de contexto en relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”.

Se usó el tipo de estudio descriptivo porque existe un conocimiento literario conceptual de los factores sociales y de contexto que influyen en el desempeño académico; se inició con la recolección de información documental a fin de detallar los principales elementos que pueden intervenir en las tareas escolares, motivación y aprendizaje de los niños, asimismo mediante la observación especificar las propiedades, características y rasgos importantes. Seguidamente se realizó una comparación de semejanzas y diferencias entre las variables de factores sociales y de contexto en su influencia en el desempeño académico entre el año lectivo 2019-2020 y 2020-2021.

3.4 TIPO DE DISEÑO.

3.4.1 Diseño fenomenológico

El diseño fenomenológico según Sampier (2014) se enfoca en la esencia de la experiencia compartida. El fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana, como en el caso del sistema educativo donde se puede abarcar cuestiones excepcionales, pero también rutinarias y cotidianas.

Primero, se identifica el fenómeno y luego se recopilan datos de las personas que lo han experimentado, para finalmente desarrollar una descripción compartida de la esencia de la experiencia para todos los participantes lo que vivenciaron y de qué forma lo hicieron. (527)

Para el mismo autor Sampier (2014) las principales acciones para implementar un diseño fenomenológico son:

- Recabar información mediante entrevistas, grupos de enfoque o grabaciones en video a fin de conseguir varias descripciones y narrativas de experiencias.
- Revisar todas las descripciones e información (vista o lectura general de los datos) para tener un panorama completo.
- Crear categorías, subcategorías, palabras claves, presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias.
- Descubrir la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno (vínculos entre las categorías y temas)
- Realizar una narrativa general que incluya categorías, subcategorías, palabras claves, similares y diferentes (presentados individualmente), así como sus vínculos dentro del contexto. El objeto es una descripción del fenómeno (experiencia común) y las categorías procedentes a partir de los testimonios de los participantes.

3.5 MÉTODO

3.5.1 Método comparativo.

Para Nohlen, D (2013) “es el procedimiento de comparación sistemática de objetos de estudio que, por lo general, es aplicado para llegar a generalizaciones empíricas y a la comprobación de hipótesis” (p.41). Lo que permitió a esta investigación explicar y comprender las características que existe entre los períodos lectivos 2019-2020, 2020-2021 de la Escuela

“Ciudad de Jipijapa” respecto a los factores sociales y de contexto en relación con el desempeño académico de los estudiantes. Por lo que, el presente estudio se basa fundamentalmente en este método comparativo.

Los pasos mediante el cual consta este método es la contrastación ente los principales elementos de la realidad que se investiga, en este caso, respecto a los factores sociales y de contexto en relación con el desempeño académico de los estudiantes, entre los períodos lectivos 2019-2020, 2020-2021 de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”. En otras palabras, la búsqueda de semejanzas (búsqueda analógica) y diferencias (búsqueda diferenciadora).

En el ámbito del presente estudio en la educación, el método comparativo implicó el análisis del desempeño académico de la institución educativa en relación con los diferentes períodos, por lo que se buscó similitudes y diferencias en los factores sociales y de contexto que hubo en aquellos años lectivos, para apreciar en un conjunto la homogeneidad de cada período lectivo 2019-2020 y 2020-2021.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas tomadas en cuenta para la investigación son las siguientes:

3.6.1 Entrevista.

La entrevista: según Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas). Lo que permite conocer en esta investigación las regularidades, tendencias y comportamientos de los factores sociales y de contexto y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

La entrevista utilizada en el presente trabajo buscó profundizar sobre la realidad actual dentro del sector rural, tratando de identificar los factores sociales y de contexto, esta es una técnica útil dentro de la investigación cualitativa, es importante enfatizar que, al estructurar la entrevista de establecieron 7 preguntas tanto para la docente a cargo, padres de familia y estudiantes, que nos permitió identificar los elementos claves para determinar los factores que abordan a la escuela “Ciudad de Jipijapa” mismos que encierran al apoyo familiar; posición socioeconómica; características del hogar; distancia entre el hogar y la escuela; motivación, ambiente y entorno educativo. Se construirá el perfil específico de estudio. Aspectos básicos tales como edad, nivel de estudio, ocupación.

La entrevista se basó en un guion de entrevista (Anexo3), en él se plasman todos los tópicos que se abordaron a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se preparó los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir las categorías y subcategorías, por factores a fin de evitar extravíos y dispersiones.

Se resaltaré que esta lista de preguntas contiene todas las temáticas a estudiar y que desarrolló a lo largo de todas las tres sesiones entrevista a docente, padres de familia y estudiantes, que se desarrollarán en el transcurso de la recolección de información. Es fundamental que los entrevistados tengan claro la confidencialidad de los datos y sobre todo que la información obtenida se analizó con atención y cuidado,

3.6.2 Observación Directa.

Según Zapata (2020), la técnica de la observación es un procedimiento que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él. De esta manera se podrá notar los factores sociales y de contexto y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

La observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo. Si bien hasta hace unos años su uso quedaba reducido a la evaluación del alumnado, actualmente y como consecuencia de las sucesivas reformas educativas, su utilidad ha sido reconocida tanto en la formación inicial del profesorado, como en la formación continuada de los docentes en ejercicio. (Fuertes, 2011, p.1)

La observación fue utilizada como técnica de recogida y de análisis de datos acerca del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en contextos reales. La asistencia y colaboración entre estudiantes de la primaria y su profesora fue considerada fundamental para el desarrollo del proceso de investigación.

3.6.3 Los instrumentos utilizados son los siguientes.

-Cuestionario semiestructurado, en el que se elabora preguntas que permitan establecer los factores sociales y de contexto en relación con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021

-Ficha de observación, ya que, permite registrar los datos que se observe que sean importantes para el desarrollo de la investigación.

3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

3.7.1 Procesamiento de Datos

La información obtenida en el diagnóstico mediante el instrumento guía de entrevista, se categorizó y clasificó los datos verbales de las entrevistas que se obtuvo de la profesora, padres de familia y estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”. Así también la información obtenida en la Guía de observación directa del entorno de la escuela. Categorización y Codificación de los datos

Es importante resaltar que el análisis de datos cualitativos es un proceso definido por tres fases interrelacionadas, empieza con la reducción de datos, en segunda instancia inicia con el análisis descriptivo y como último y tercer paso, se formalizan las interpretaciones que permiten establecer conclusiones teóricas y explicativas desde la investigación.

3.7.1.1 Primer paso: Identificar y Categorizar las categorías y subcategorías de los factores de estudio.

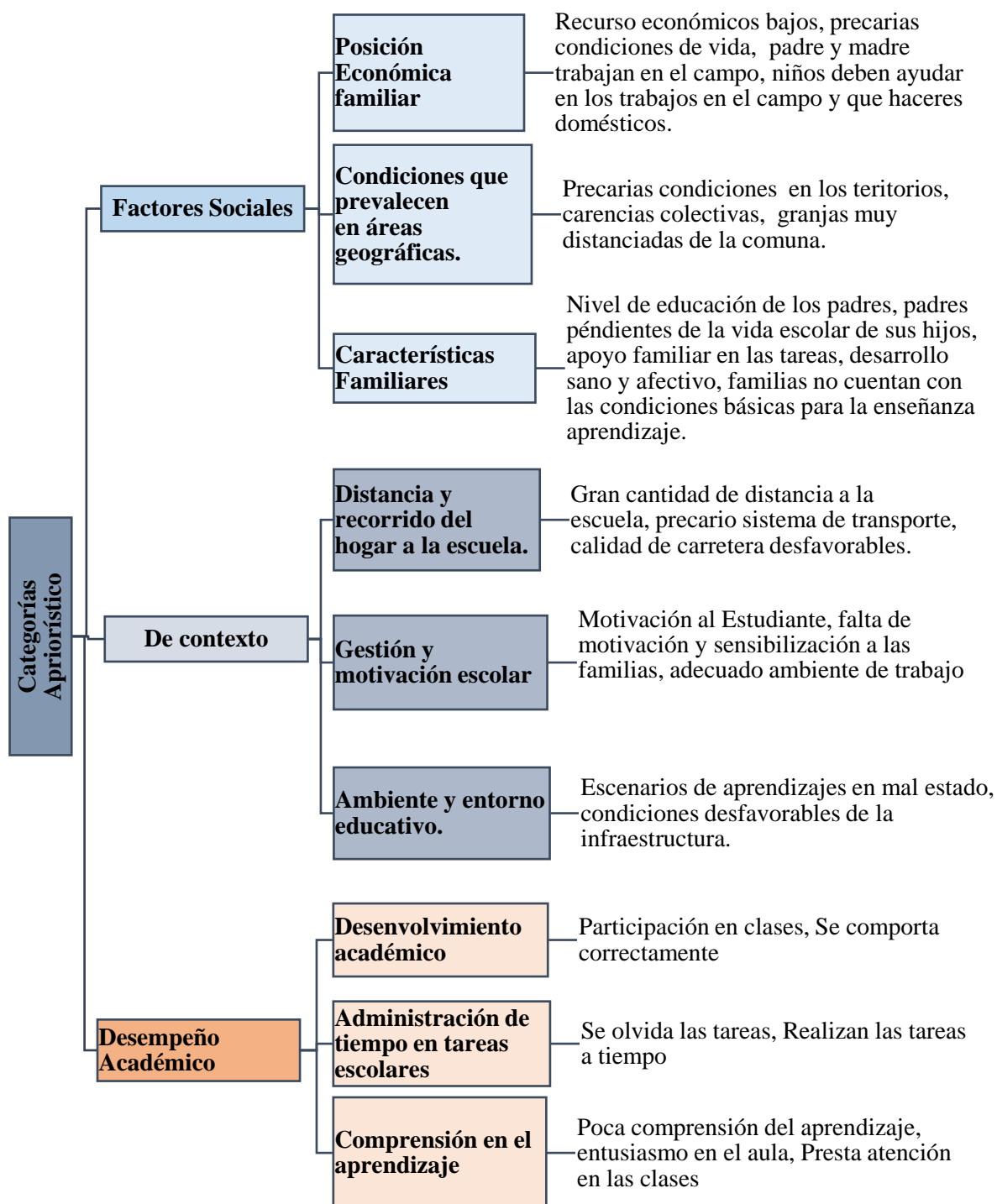
Implica organizar e interpretar y categorizar los datos. Se inicia con la construcción de un sistema categorial apriorístico de forma inductiva que a partir de un listado de palabras o conceptos claves como el punto de partida en la lectura de los resultados de la entrevista.

3.7.1.1.1 El sistema categorial Apriorístico.

La construcción del sistema categorial que se presenta en este estudio se realizó con base en la propuesta de Galeano & Aristizábal (2008) por reflexionar que sus aproximaciones a la investigación cualitativa y las definiciones que utilizan son coherentes y guardan consistencia tanto con el diseño metodológico construido, como con el marco teórico utilizado.

Figura 2

Sistema Categorical Apriorístico



Fuente: Análisis de entrevista a estudiantes, padres de familias y estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”.

Elaborado por: Karina Fernández.

Tabla 1*Sistema Categorical Apriorístico*

Categorías	Subcategorías	Palabras Claves
Factores Sociales	Posición económica familiar	<ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos bajos Precarias condiciones de vida Padre y madre trabajan en el campo. Niños deben ayudar en los trabajos en el campo
	Condiciones que prevalecen en áreas geográficas	<ul style="list-style-type: none"> Precarias condiciones en los territorios Carencias colectivas. Granjas muy distanciadas de la comuna.
	Características Familiares	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de educación de los padres. Padres pendientes de la vida escolar de sus hijos. Apoyo familiar en las tareas, desarrollo sano y afectivo. Familias no cuentan con las condiciones para enseñar
	Distancia y Recorrido del hogar a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Gran cantidad de distancia a la escuela, Precario sistema de transporte. Calidad de carretera desfavorables.
Factores de contexto	Gestión y motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> Motivación al Estudiante Falta de motivación y sensibilización a las familias. Adecuado ambiente de trabajo
	Ambiente y entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> Escenarios de aprendizajes en mal estado. Condiciones desfavorables de la infraestructura.
Factores de desempeño	Desenvolvimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clases Se comporta correctamente
	Administración de tiempo en tareas escolares	<ul style="list-style-type: none"> Se olvida las tareas escolares Realizan las tareas escolares a tiempo
	Comprensión en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Poca comprensión del aprendizaje Presta atención en las clases Entusiasmo en las clases

3.7.1.2 Segundo Paso. Lectura temática y codificación abierta

En primer lugar, se desarrolla una lectura temática de cada entrevista realizada a la docente, a los padres de familia y estudiantes. Para Mejía (2011) la lectura temática trata de encontrar lo más peculiar de cada entrevista, grupo de discusión, historia de vida u otro, en cada una de las fases del proceso de análisis del proyecto de investigación.

Por tanto, aquí se realiza el análisis de datos mediante una lectura temática de la información registrada junto a las palabras claves previamente identificadas para las categorías y subcategorías. En decir, buscamos entre las respuestas de las personas entrevistadas aquellos hechos vividos, acciones individuales, acciones personales, conciencia, recuerdos significativos y cotidianidad personal y cada párrafo o frase que correspondiera al tema o palabra clave se lo subraya con un color distintivo.

3.7.1.3 Tercer Paso. Lectura relacional

Se procede a desarrollar una lectura relacional del conjunto de respuestas determinadas según el color distintivo en relación con las subcategorías y categorías de cada factor. Presentadas las características singulares, se pasa a comparar las semejanzas y diferencias entre los rasgos de los diversos factores estudiados según el año lectivo 2019-2020 y 2020-2021. El siguiente Paso corresponde al análisis de datos.

3.7.2 Método de análisis

3.7.2.1 Análisis cualitativo narrativo

Este análisis se realizó mediante las notas y grabaciones de la técnica de recolección de información con el instrumento utilizado entrevista, para la reformulación de las teorías presentadas de los factores sociales teniendo en cuenta el contexto de cada períodos lectivo, determinando las similitudes y diferencias, como en los porcentajes de la opinión de estudiantes, la particularidad de respuestas análogas y diferenciadas entre los dos años lectivos, identificando dentro de un marco temático la codificación que permitió la elaboración de gráficos que aportan luz a la interpretación.

Se centró en el marco de la observación de los distintos entornos en los que se desenvuelven en el desarrollo de aprendizaje en cada semana del desarrollo del trabajo, recogidos mediante el instrumento Guía de Observación de la técnica usada Observación Directa, identificando dentro de un marco temático la codificación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Identificación de Padres de Familia

Nombre	Edad	Nivel académico	Ocupación
Lilian Loor	55 años	Educación primaria	Agricultura
Elena Loor	65 años	Bachiller	Agricultura
Gisela Macy	44 años	Educación primaria	Agricultura
Glady Gonzales	41 años	Bachiller	Agricultura
Ana Diaz	39 años	Bachiller	Agricultura
Ana Correa	26 años	Décimo año	Agricultura

Identificación de Estudiantes

Nombre	Edad	Nivel académico	Ocupación
T. Zambrano	9 años	Estudiante	Estudiante
D. Cobeña	10 años	Estudiante	Estudiante
Y. Mejía	14 años	Estudiante	Estudiante
R. García	8 años	Estudiante	Estudiante
M. Loor	9 años	Estudiante	Estudiante
K. Díaz	11 años	Estudiante	Estudiante

4.1 Dialogo y experiencia de los padres de familia de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”.

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factor Social **Subcategoría:** Característica familiar

Pregunta 1. ¿Considera usted que su hijo/a cuenta con todo el apoyo en casa para poder tener un buen desempeño académico?

Respuestas	Palabras Claves
Para Correa, A. (2021). <u>Si, le ayudamos en todo lo que podemos y está a nuestro alcance</u> , tanto en el año anterior como en el presente. Loor, L. (2021). Menciona que sí, yo como mamá en este año lectivo estoy <u>más pendiente de que entreguen todas sus tareas</u> y como les va cada día, ya que	<u>Apoyo familiar en las tareas escolares.</u>

en el anterior año uno de mis niños perdió el año por faltar a clases. Loor, E. (2021). Si, yo siempre estoy pendiente a las tareas de mi hija, ahora se pedir ayuda para que ella pueda hacer sus tareas. Macay, G. (2021). No, él siempre se desenvolvió solo, desde el año anterior y este año tiene que venir a la escuela para poder desenvolverse mejor, nosotros trabajamos en la finca. Gonzales, G. (2021). En la casa, yo le ayudo con las tareas en lo que puedo, sin embargo, en el presente año él va a pedir ayuda a los vecinos o donde haya internet. Díaz, A. (2021) Si, yo siempre estoy al pendiente que hagan las tareas, que tengan un cuaderno limpio.

Padres pendientes de la vida escolar de sus hijos.

Existe apoyo familiar en las tareas escolares

Familias no cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza aprendizaje.

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factor Social **Subcategoría:** Posición económica familiar

Pregunta 2. ¿Los recursos económicos que usted recibe mensualmente son suficientes para cumplir con todos los materiales escolares que necesita su hijo/a?

Respuestas	Palabras Claves
<p>Correa, A. (2021). <u>Sí, nos esforzamos mucho para que ella estudie</u>. Loor, L. (2021). <u>Yo tengo dos niños en la escuela y muchas veces el dinero no alcanza, mi esposo trabaja como jornalero y con eso nos medimos para que ellas puedan estudiar</u>. Loor, E. (2021). <u>No contamos con todos los recursos económicos, nosotros somos jornaleros y en la finquita trabajamos y luchamos para poder tener lo que se necesita</u>. Macay, G. (2021) No, <u>se le compra hasta donde alcance el dinero, en ocasiones no hay dinero para todo</u>. González, G. (2021). <u>Casi no contamos con el dinero suficiente, pero se hace un esfuerzo para que ellos tengan lo que necesitan para aprender y salir adelante</u>. Díaz, A. (2021) A veces, no, <u>hay que trabajar duro para que pueda tener sus cosas, se hacen esfuerzo para que puedan tener sus cositas</u>.</p>	<p><u>Recursos económicos limitados</u></p> <p><u>Padre y madre trabajan en el campo.</u></p>

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factor Social **Subcategoría:** Posición económica familiar

Pregunta 3 ¿Su representado en alguna ocasión ha tenido que ayudar a realizar los trabajos del hogar y no ir a la escuela?

Respuestas	Palabras Claves
Correa, A. (2021) “Hacemos lo posible para que ellos asistan a clases, <u>solo por enfermedad ella falta a clases.</u> Loor, L. (2021) “Si, en ocasiones <u>ellos han tenido que faltar a clases para ayudarnos en los trabajos,</u> más que todo en tiempos de cosecha” Loor, E. (2021). “ <u>Si ha faltado a clases por ayudar a trabajar</u> ” Macay, G. (2021) “ <u>Siempre deben ir a la escuela, primero la escuela y luego los trabajos</u> ” González, G. (2021) “ <u>No, él siempre debe asistir a clases,</u> alguna vez ha faltado a clases, pero por enfermedad” Díaz, A. (2021) “ <u>No, primero es el estudio y sus tareas.</u> ”	<u>Niños no deben ayudar en los trabajos en el campo y que haceres domésticos</u> <u>niños deben ayudar en los trabajos en el campo y que haceres domésticos.</u>

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factor de Contexto **Subcategoría:** Ambiente y entorno educativo

Pregunta 4. ¿Cree usted que la escuela está en óptimas condiciones para que su hijo/a tenga un buen desempeño académico?

Respuestas	Palabras Claves
-------------------	------------------------

Correa, A. (2021) “Creo que estamos acostumbrados a que las escuelas del campo estén así, destruidas, pero si necesita mejorar” Llor, L. (2021) “A nuestra escuelita le hace falta bastante, las paredes se pueden caer, falta materiales y los estudiantes no pueden estar muy cómodos para las clases, en el año anterior como en este no existió información con respecto a las clases” Llor, E. (2021) “No está bien, tanto en el año anterior como en el actual las aulas están bastante destruida, no hay agua potable para los niños. Las paredes están en mal estado, nunca hay ayuda, desde que yo soy parte de la escuela nunca hemos visto a alguien que inspeccione el estado de la escuela, a nosotros mismos nos toca autogestionarnos. Además, tenemos que estar pendientes porque hay bastantes insectos y animales por los alrededores” Macay, G. (2021) “Para mí, esta todo bien, es suficiente, tienen sus banquitas, pizarra, baño, tiene todo lo que ellos necesitan” González, G. (2021) “La escuela no está muy buena, no está en las mejores condiciones, le falta mucho” Díaz, A. (2021) No está bien, los estudiantes no están cómodos, tienen una excelente maestra, pero no cuentan con una buena aula, el viento siempre es muy fuerte, no hay seguridad en los alrededores. La profesora es la única que está al pendiente y hace mingas para que la escuela se vea mejor.

Escenarios de aprendizajes en mal estado.

Condiciones desfavorables de la infraestructura.

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factor de Contexto **Subcategoría:** Distancia y recorrido del hogar a la escuela.

Pregunta 5 ¿Para usted la distancia de su hogar a la escuela es un factor que interviene en el desempeño académico de su hijo/a?

Respuestas

Palabras Claves

<p>Correa, A. (2021) “Si afecta, porque <u>donde vivimos está lejos</u> y tiene que esperar a que pase la ranchera para ir a clases y a <u>veces la ranchera se tarda en pasar</u>” Loor, L. (2021) “<u>Si afecta, mis hijos se tardan una hora caminando para llegar a la escuela, tienen que salir más de mañana para poder llegar a la escuela,</u> siempre cargar ropa extra por si se mojan, fundas para cuidar un poco los cuadernos y si hace mucho sol se cansan mucho” Loor, E. (2021) “No afecta, porque vivo a una cuadra y no se tarda en llegar a la escuela. Pero hay muchos niños que <u>sufren para llegar a la escuela por lo que viven lejos</u> y en ocasiones reciben clases en botas” Macay, G. (2021) “Si afecta, vivimos lejos, <u>le toca venir en moto o caminando,</u> se hace una media hora para llegar a clases” González, G. (2021) “Vivimos lejos, en tiempos de invierno siempre llega mojado y con sus cuadernos mojados, <u>si caminan rápido se tarda 1 hora</u> para llegar a la escuela” Díaz, A. (2021) “Si interviene, no vivimos tan lejos, pero tenemos dificultades cuando llueve y a veces <u>la ranchera no pasa a buena hora.</u>”</p>	<p><u>Gran cantidad de distancia de los estudiantes a la escuela.</u></p> <p><u>Precario sistema de transporte</u></p>
---	--

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factor de Contexto **Subcategoría:** Gestión y motivación escolar

Pregunta 6. ¿Ha evidenciado que su hijo tiene entusiasmo por ir a la escuela o motivación para recibir clases, es decir su hijo se esfuerza para conseguir metas académicas?

Respuestas	Palabras Claves
<p>Correa, A. (2021) <u>Yo veo que mi hija si recibe motivación por parte de la docente en los dos años lectivos tanto a nivel presencial como el virtual y en la escuela existe un adecuado ambiente de trabajo ya que veo que está</u></p>	<p><u>Motivación al estudiante</u></p>

aprendiendo y me siento muy satisfecha. Loor, L. (2021) No tan satisfecha, no veo que estén avanzando, porque en el año lectivo 2020-2021 les toco recibir las clases en la casa y no es lo mismo que estar con la maestra. Loor, E. (2021) El año lectivo 2019-2021 si fue muy bueno, porque estaban en clases presenciales motivados aprendieron bastante con la profesora, pero hora con la virtualidad no se ha avanzado, no se aprende casi nada, falta el apoyo presencial, nosotros como padres le explicamos lo que sabemos. Macay, G. (2021) Las notas si bajaron en el año lectivo 2020-2021, porque no es lo mismo que estén en la escuela con la maestra. González, G. (2021) Si veo que está bien, yo siempre le estoy ayudando, aunque no es lo mismo que estén con la profesora. Díaz, A. (2021) El año lectivo 2019-2020, mis hijos tuvieron un buen desempeño académico, mientras que, en el año lectivo 2020-2021 que ya fue virtual se complicó un poco y se hizo muy duro, sufríamos mucho por el internet, pero la maestra ha estado muy al pendiente de nosotros.

Falta de motivación y sensibilización a las familias

Adecuado ambiente de trabajo

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factores de desempeño académico **Subcategoría:** Administración de tiempo en tareas escolares

Pregunta 7. ¿Su hijo ayuda en los quehaceres del hogar? En caso de ser si, ¿Ha evidenciado que el trabajo en el hogar o campo influye en su ejercicio académico?

Respuestas	Palabras Claves
<p>Correa, A. (2021) “No, tanto en el periodo anterior como este ya en clases virtuales mi hija <u>primero está en la escuela y hace las tareas</u> y luego ayudar en los oficios de la casa” Loor, L. (2021) “Si ha influido pues <u>ellos se les olvida hacer las tareas y prefieren hacer otras cosa,</u> en el año anterior cuando asistían a clases dependía porque a veces <u>ellos si tienen que hacer algo</u></p>	<p><u>Se olvida las tareas escolares</u></p>

en casa, primero lo hacen y luego van a hacer sus tareas u otras veces primero sus tareas y luego con las demás responsabilidades” Loor, E. (2021) “Mi hija aun no ayuda mucho en casa, así que siempre lo primero que debe hacer es dedicarse a sus cuadernos, primero sus estudios” Macay, G. (2021) “Ella ya está grandecita, debe lavar su ropita, con el cuidado de los animales y después hace las tareas, hace de todo un poco” González, G. (2021) “No siempre. Ella debe hacer primero sus tareas, ayuda poco en la casa para que pueda estudiar” Díaz, A. (2021). Yo como madre digo que, si influye, porque tenemos que ser padres en la casa y estar detrás de ellos para que hagan los deberes...para que la profesora sea la segunda madre en la escuela, porque si nosotros no le damos un ejemplo de padre, que ejemplo él puede ser en la escuela.

Realizan las tareas escolares a tiempo

Muestra: Padres de Familia **Categoría:** Factores de desempeño académico **Subcategoría:** Comprensión del aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Usted ha evidenciado que su hijo ha desarrollado habilidades y destrezas académicas, que su hijo es un estudiante que utiliza lo aprendido en clases al realizar sus tareas, es decir, usted se ha dado cuenta que su hijo ha mejorado académicamente?

Respuestas	Palabras Claves
<p>Correa, A. (2021) “Yo veo que mi hija si está aprendiendo y ha mejorado su lectura y en las matemáticas y me siento muy satisfecha” Loor, L. (2021) “No tan satisfecha, no veo que estén avanzando, porque en el año lectivo 2020-2021 les toco recibir las clases en la casa y no les gustaba recibir cuales virtuales, por lo que no es lo mismo que estar con la maestra”</p>	<p><u>Ha mejorado académicamente</u></p>

Loor, E. (2021) “El año lectivo 2019-2021 si fue muy bueno, porque estaban en clases presenciales y asisten entusiasmado a pesar de tener que caminar largas distancias hasta la escuela, aprendieron bastante con la profesora, pero hora con la virtualidad no se ha avanzado, no les gusta aprender de forma virtual, por radio y tv han aprendido casi nada, falta el apoyo presencial, nosotros como padres le explicamos lo que sabemos” Macay, G. (2021). “Las notas si bajaron en el año lectivo 2020-2021, ya que no tienen entusiasmo por aprender y hacer sus tareas, porque no es lo mismo que estén en la escuela con la maestra” González, G. (2021) “Si veo que está bien, yo siempre le estoy ayudando, aunque no es lo mismo que estén con la profesora, por eso en el año lectivo 2020-2021 si bajo su calificaciones, pero aunque si hacen lo posible por asimilar las tareas” Díaz, A. (2021) “El año lectivo 2019-2020, mis hijos tuvieron un buen desempeño académico, mientras que, en el año lectivo 2020-2021 que ya fue virtual se complicó un poco y se hizo muy duro, sufríamos mucho por el internet, las clases por tv y radio sin embargo por lo que mis hijos hacen lo posible por asimilar las clases, pero la maestra ha estado muy al pendiente de nosotros”

Hace lo posible por asimilar las clases

Entusiasmo en las clases

4.2 Dialogo y experiencia de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”

Muestra: Estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” **Categoría:** Factor Social **Subcategoría:** Característica familiar

Pregunta 1 ¿Cuenta usted con todos los materiales escolares para sus estudios?

Respuestas	Palabras Claves
Zambrano, T. (2021) “ <u>Sí, tengo todos mis materiales</u> para hacer mis tareas” Cobeña, D. (2021) “ <u>Sí, tengo mis esferos, lápiz y cuadernos</u> ” Mejía, Y. (2021) “ <u>Si tengo todo, pero</u> cuando se me terminan tengo que esperar a que mi papi valla a comprar lo que me hace falta” García, R.	<u>Apoyo familiar en las tareas escolares.</u> <u>Padres pendientes de la vida escolar de sus hijos.</u> <u>No hay apoyo familiar en las tareas escolares.</u>

(2021) “ <u>Sí, tengo todo lo que necesito</u> para hacer mis tareas” Loor, M. (2021) “ <u>Siempre tengo todo</u> ”	<u>Familias no cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza aprendizaje.</u>
---	---

Muestra: Estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” **Categoría:** Factor Social **Subcategoría:** Característica familiar

Pregunta 2 ¿El entorno en el que usted vive le motiva a seguir estudiando?

Respuestas	Palabras Claves
Zambrano, T. (2021) “ <u>Siempre me ayudan</u> ” Cobeña, D. (2021) “Si me ayudan en casa” Mejía, Y. (2021) “Cuando es fácil yo hago sola, pero cuando es difícil me ayuda una prima, porque <u>mi mami no entiende</u> ” García, R. (2021) “ <u>Siempre me dicen que tengo que terminar</u> de estudiar y esforzarme mucho” Loor, M. (2021) “Todos los días <u>mi mami está al pendiente</u> de mis tareas”	<u>Apoyo familiar en las tareas.</u> <u>Padres pendientes de la vida escolar de sus hijos.</u>

Muestra: Estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” **Categoría:** Factor Social **Subcategoría:** Característica familiar

Entrevista Estructurada Subcategoría Características familiares

Pregunta 3 ¿Sus padres ayudan en casa con el cumplimiento de los deberes escolares?

Respuestas	Palabras Claves
Zambrano, T. (2021) “Mi mami <u>siempre me ayuda hacer las tareas</u> ” Cobeña, D. (2021) “ <u>Me ayudan en lo que pueden</u> ” Mejía, Y. (2021) “ <u>Mi mami es quién más me ayuda</u> , por lo que mi papi se va a trabajar, pero también me ayuda mi prima con lo que no entendemos” García, R. (2021). “Mi <u>mami siempre es la que está al pendiente</u> de que haga las tareas y me corrige para que haga bien” Loor, M. (2021) “Mi <u>mami siempre me ayuda</u> en lo que puede”	<u>Apoyo familiar en las tareas escolares.</u> <u>Padres pendientes de la vida escolar de sus hijos.</u> <u>Familias no cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza aprendizaje.</u>

Muestra: Estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” **Categoría:** Factor de Contexto

Subcategoría: Gestión y Motivación escolar.

Pregunta 4 ¿La profesora le motiva para que tenga un buen desempeño académico?

Respuestas	Palabras Claves
Zambrano, T. (2021) “ <u>Mi profesora siempre me ayuda y me explica</u> ” Cobeña, D. (2021) “ <u>A veces me distraigo y no presto atención</u> ” Mejía, Y. (2021) “ <u>La profesora siempre nos dice que debemos ser responsables y nos explica hasta que entendamos</u> ” García, R. (2021) “ <u>A mí me gusta mucho como da las clases mi profesora, siempre le entiendo</u> ” Loor, M. (2021) “ <u>La profesora siempre nos motiva a estudiar, me siento muy a gusto con ella</u> ”	<u>Motivación al Estudiante</u> <u>Falta de motivación y sensibilización a las familias.</u> <u>Adecuado ambiente de trabajo</u>

Muestra: Estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” **Categoría:** Factor de Contexto

Subcategoría: Distancia y recorrido del hogar a la escuela.

Pregunta 5 ¿Cuánto tiempo se tarde en llegar a la escuela desde su casa?

Respuestas	Palabras Claves
Zambrano, T. (2021) “No vivo tan lejos, no me demoro mucho en llegar a la escuela” Cobeña, D. (2021) “ <u>Vivo lejos, pero no me canso porque ya estoy acostumbrado.</u> cuando llueve duro no puedo ir a la escuela” Mejía, Y. (2021) “Mi casa de la escuela esta ni tan lejos, ni tan cerca, bueno a mí no se me hace difícil caminar, porque ya estamos acostumbrados me gusta ir con mis compañeros. <u>Siempre cuando llueve llegamos un poco tarde.</u> porque tenemos que esperar a que pase un poco para salir de la casa” García, R. (2021) “ <u>Vivo lejos, tenemos un recorrido que nos lleva a algunos compañeros, pero a veces no puede y nos toca caminar, no hacemos más o menos hora y media caminando para llegar a clases, cuando está lloviendo duro no vamos a</u> ”	<u>Gran cantidad de distancia de los estudiantes a la escuela.</u>

clases, la profesora mismo no dice que no vallamos a clases porque nos mojamos” Loor, M. (2021) “Vivo más o menos a 1:50 en llegar a mi casa, a veces nos toca caminar o vamos en el recorrido, muchas veces vamos corriendo con mis amigos y llegamos temprano, pero cuando caminamos un poco más lento llegamos tarde a clases, cuando llueve muy fuerte no puedo ir a clases, y cuando es invierno y hay lodo tengo que ir con botas”

Precario sistema de transporte

Muestra: Estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” **Categoría:** Factor Social **Subcategoría:** Posición económica familiar

Pregunta 6 ¿Ha tenido que quedarse ayudando a sus padres en los oficios del hogar y faltar a clases?

Respuestas

Palabras Claves

Zambrano, T. (2021) “Si he faltado a veces, ayudo a mi mami a lavar la ropa o a sembrar el maíz” Cobeña, D. (2021) “A veces faltó a clases, porque tengo que ir a trabajar con mi papi, tenía que coger cacao” Mejía, Y. (2021) “Mi mami siempre me dice que debo ir a clases, no le gusta que falte. Solo cuando estoy enferma no voy a clases” García, R. (2021) “Algunas veces mi papi nos dice que le vallamos ayudar, o cuando nos toca trabajar tengo que faltar a clases” Loor, M. (2021) “Si he faltado a clases por ayudarles a mi papá, algunas veces tengo que ayudar a mi mami a lavar la ropa o ir con mi papi a coger cacao”

Recursos económicos limitados

Niños deben ayudar en los trabajos en el campo y que haceres domésticos.

Muestra: Estudiantes **Categoría:** Factor Desempeño académico **Subcategoría:** Comprensión del aprendizaje

Pregunta 7 ¿Puede mencionar usted alguna dificultad que ha tenido que atravesar al recibir clases presenciales y a distancia?

Respuestas	Palabras Claves
Zambrano, T. (2021) “ <u>No me puedo concentrar en las clases cuando son por radio, tv e internet,</u> igual cuando voy a la escuela llego cansado y no me puedo concentrar a veces llueve duro y no puedo ir a clases porque nos mojamos y se nos dañan los cuadernos” Cobeña, D. (2021) “A veces hago mal las tareas en clase, pero <u>me gusta mucho estar en clases porque me encuentro con mis amigos, pero no</u> me gusta recibir clases en la casa escuchando la radio y viendo la tv ” Mejía, Y. (2021) “ <u>Me concentro mucho para poder aprender,</u> pero a veces mi mami y mi papi me llevan a donde están trabajando y no se ir a clases” García, R. (2021) “ <u>Me gusta mucho ir a clases en la escuela porque aprendo mucho y mejor que en la computadora</u> ” Loor, M. (2021) “ <u>No me gusta ir a la escuela porque debo caminar mucho y llego cansado y no puedo concéntrame</u> ”	<u>Poca comprensión del aprendizaje</u> <u>Entusiasmo en las clases</u>

Muestra: Estudiantes **Categoría:** Factor Desempeño académico **Subcategoría:** Administración de tiempo en tareas

Pregunta 8 ¿Usted se preocupa por realizar las tareas a tiempo para mejorar su desempeño académico?

Respuestas	Palabras Claves
Zambrano, T. (2021) “ <u>Siempre quiero hacer mis tareas para tener buenas notas</u> pero a veces tengo que ayudar en la casa” Cobeña, D. (2021) “ <u>Paso ayudando en casa y se me olvida hacer las tareas</u> ” Mejía, Y. (2021) “ <u>Siempre hago mis tareas,</u> porque mi mami le va a preguntar a la profesora si hago todas las tareas y presto atención a clases’ García, R. (2021) “A veces se me descuidar un poco por jugar con mis amigos y <u>se me olvida,</u> Loor, M. (2021) “cuando me voy a trabajar con mi papi <u>a veces hago las tareas y a veces no</u> ”	<u>Se olvida las tareas escolares</u> <u>Realizan las tareas escolares a tiempo</u>

4.3 Dialogo y experiencia de la docente encargada de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”

Muestra: Lic. Diana Ortega Samaniego. Docente de la escuela “Ciudad de Jipijapa”

Dialogo y experiencia de la docente encargada de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”

Respuestas	Palabras Claves
<p><u>El nivel socio económico sí afecta</u>, porque hay <u>padres de familia que por no tener dinero se reúsan a mandar a sus hijos a la escuela por la lista de útiles, el uniforme, pasajes para trasladarse a la escuela, etc.</u>, muchas veces prefieren que el niño se quede en casa y no gastar, a que valla a la escuela.</p>	<u>Recursos económicos bajos</u>
<p><u>La distancia si es un problema</u>, pero no muy constante, porque yo siempre los motivo para que se llenen de entusiasmo y traten la distancia de sus hogares hasta la escuela no sea un problema para sus estudios. Es una dificultad, pero tratan de llevarlo de la mejor manera.</p>	<u>Gran cantidad de distancias de distancia a la escuela</u>
<p>Las características del recinto donde se desenvuelven los niños influyen bastante, <u>no cuentan con agua potable, no hay personal que se encargue de la recolección de basura, las vías por las que se transitan en temporada de invierno se ponen pésimas para los vehículos</u>, hay que caminar para poder llegar a la escuela, en muchas ocasiones he llegado hasta mitad de camino por <u>el mal estado de la vía</u> tengo que regresarme y ese día se pierden las actividades académicas.</p>	<u>Precarias condiciones en los territorios</u>
<p>Si afecta, <u>la escuela es muy pequeña para todos los paralelos</u>, en los días nublados hace demasiado frio y la escuela no cuenta con <u>la estructura adecuada para proteger a los niños del frío</u>. La escuela <u>no cuenta con todas las condiciones para que los niños estén atentos a la clase</u>.</p>	<u>Calidad de carretera desfavorables.</u>
<p><u>Hay padres que es de sacarse el sombrero, a pesar de su nivel de educación</u>, ellos están al pendiente y ayudan a sus hijos, pero también hay padres de familia que les da</p>	<u>Escenarios de aprendizajes en mal estado,</u>
	<u>Condiciones desfavorables de la infraestructura.</u>
	<u>Apoyo familiar en las tareas escolares</u>

igual la educación de sus hijos, no asisten a la escuela para informarse de cómo van sus niños en las clases.

Tienen un buen desempeño en la lectura, sin embargo, no poseen un desarrollo eficiente al resolver problemas matemáticos, existe buena participación en las clases, se entusiasman cuando se realizan actividades de lectura de cuentos, dibujo y pintura. Algunos estudiantes no hacen las tareas, se les olvida porque tiene que trabajar, Al final de la clase los niños tienen poca concentración en las actividades a desarrollar pues saben que les toca una larga caminata para ir a la casa.

“En las clases virtuales es difícil controlar los deberes ya que por la distancia no se puede revisar las tareas ya que muchos de ellos no pueden usar las plataformas digitales para enviar trabajos, por lo que se complica revisar las tareas”(Ortega, 2021)

Además, como maestra y en si como maestros unidocentes se nos hizo difícil lograr elaborar material didáctico y guías de estudio, en poco tiempo, pues el confinamiento no fue previsto por lo que muchas escuelas les toco improvisar en la enseñanza, nos resultó difícil evaluar el desempeño académico en aquella época, sin embargo se observa que si existe un bajo desempeño en lo relacionado al entusiasmo y comprensión de los estudiantes, por lo que se ve reflejado

Participación en clases

Se olvida las tareas escolares

Realizan las tareas escolares a tiempo

Poca comprensión del aprendizaje

Presta atención en las clases

Entusiasmo en las clases

5.1 Resultados y Discusión

Factores sociales que influyen en el desempeño académico de los niños entre los años lectivos 2019-2020 y 2020-2021.

En esta categoría se identificaron dos subcategorías que permitieron conocer y comprender las características familiares y socioeconómicas que influye en el desempeño de los estudiantes entre los dos años lectivos. Las subcategorías son: características familiares y posición económica familiar.

Característica Familiar

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la codificación abierta de esta subcategoría característica familiar, las semejanzas y diferencias entre los dos años lectivos.

Tabla 2

Registro de Semejanzas y Diferencias Identificadas en la Subcategoría: Característica Familiar

	Apoyo Familiar en las tareas escolares	Padres pendientes de la vida escolar de sus hijos	Familias no cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza.
Similitudes entre los dos años lectivos	Si, en los dos años lectivos le ayudamos en todo lo que podemos y está a nuestro alcance. (Correa, 2021) En la casa, siempre yo le ayudo con las tareas. (Gonzales, 2021) Yo siempre estoy al pendiente que hagan las tareas. (L. Loor, 2021)	“Mis papas siempre están pendientes de mis tareas” (M. Loor, 2021; J. Mejía, 2021; Vianey & Jiménez, 2019; Zambrano, 2021)	
Diferencias entre los años lectivos	En este año los padres no han podido brindar el apoyo necesario a los hijos por el tema de las clases virtuales. (Ortega, 2021)	Más pendiente de que entreguen todas sus tareas que el anterior (L. Loor, 2021) Se pedir ayuda para que ella pueda recibir clases en la computadora que comparten entre todos los niños. (Macay, 2021)	A diferencia del año anterior, en el presente año mis hijos van a pedir ayuda a los vecinos o donde haya internet. (Díaz, 2021)

De acuerdo con Lastre et al. (2017) la familia influye en gran parte la vida del estudiante, sobre todo por ser el primer grupo social en el que se desarrolla e involucra el niño, asimismo como lo señala investigaciones como el de Perkins et al. (2016) la participación de los padres en el apoyo de las tareas escolares, es un predictor de la vinculación escolar y calificaciones académicas en la escuela primaria. Entonces, el estudio refiere a las respuestas de las entrevistas efectuadas a la docente a cargo, padres de familia y estudiantes, cuyas respuestas concuerdan en el apartado de similitudes, que existe apoyo familiar en las tareas escolares tanto en el año lectivo 2019-2020 donde las clases eran presenciales y en el año lectivo 2020-2021 donde las clases fueron virtuales, no obstante, existe cierto contraste en la realidad, pues en las comunidades del Recinto el Limón Km ochenta vía Herrera, no se puede hablar de una educación virtual si no hay conexión a internet, o computadoras en los hogares, por lo que la docente encargada de la escuela Ortega, (2021) menciona que, este año no se ha podido brindar el apoyo necesario tanto en la escuela como por parte de los padres hacia los hijos en el tema de las clases virtuales. Como lo hace notar Alva (2021) el aprendizaje virtual en áreas rurales no se han venido efectuando ya que estas zonas son ajenas al manejo de herramientas digitales. Por lo tanto, el docente carece de herramientas tecnológicas para poder llegar a los estudiantes.

Por consiguiente, los padres manifiestan que brindan el apoyo en las tareas escolares y se preocupan por la educación de sus hijos en su desempeño académico, incluso pese a que muchos de ellos por su contexto rural, no posean un nivel de escolaridad alto con el cual les permita guiar adecuadamente a sus hijos, los padres hacen lo posible en acompañarlos en sus tareas escolares, buscando ayuda en terceros para que las soluciones.

Por lo que, los padres de familia no cuentan con las herramientas y conocimientos digitales para poder brindar el apoyo adecuado a sus hijos. En el artículo de León (2015) cuyo tema es “Tareas Escolares y la Intervención de los Padres de Familia” destaca que el trabajo y rendimiento escolar se ve condicionado por el factor familiar del origen de los alumnos, en otras palabras, el desempeño académico se haya sometida por este factor social, siendo la influencia familiar parte de la cuestión de capacidades y actitudes del estudiantado.

Entre las diferencias encontradas en la entrevista, se destaca que los padres de familia en el año lectivo 2020-2021 se hallaron más pendiente de que sus hijos entreguen todas sus tareas escolares, que el año lectivo anterior, por lo que la falta de conocimiento de las herramientas digitales llevo a los padres de familia requerir ayuda para que puedan recibir clases en la computadora misma comparten entre casi todos los niños. Concluyendo en este

apartado de la subcategoría características familiares, para Paz-Navarro et al. (2019) sostiene que cuando no existe el apoyo familiar es un “factor que influye en el bajo rendimiento escolar” (p.7) por lo que el estudio comprende que existe el deseo y la voluntad de apoyo en las tareas escolares a los hijos, sin embargo no existe el conocimiento tanto de asignaturas como de herramientas digitales, sin embargo existe un buen ambiente familiar para sobrellevar esta etapa de confinamiento y clases a distancia.

Posición Económica familiar

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la codificación abierta de esta subcategoría posición económica familiar, las semejanzas y diferencias entre los dos años lectivos.

Tabla 3

Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Posición económica

	Recursos económicos limitados	Padre y madre trabajan en el campo.	Niños deben ayudar en los trabajos en el campo y que haceres domésticos
Similitudes entre los dos años lectivos	El nivel socio económico sí afecta, porque hay padres de familia que por no tener dinero se reúsan a mandar a sus hijos a la escuela. (Ortega, 2021)	“Yo tengo dos niños en la escuela y muchas veces el dinero no alcanza” (Loor, 2021) “No contamos con todos los recursos económicos” (Loor, 2021) “Se le compra hasta donde alcance el dinero” (Macay, 2021) “Casi no contamos con el dinero suficiente” (Gonzales, 2021) “nos esforzamos mucho para que ella estudie” (Correa, 2021)	Si ha faltado a clases por ayudar a trabajar (Díaz, 2021) “A veces mi mami y mi papi me llevan a donde están trabajando” (E. Loor, 2021) “Algunas veces mi papi nos dice que le vallamos ayudar, o cuando nos toca trabajar tengo que faltar a clases” (García, 2021) “Si he faltado a clases por ayudarles a mi papá,

medimos para que ellas algunas veces tengo
puedan estudiar, somos que ayudar a mi mami
jornaleros y en la a lavar la ropa o ir con
finquita trabajamos y mi papi a coger
luchamos (Loor, 2021) cacao” (M. Loor,
2021)

Diferencias entre los años lectivos

No existe diferencia entre las posiciones económicas de las familias en los dos años lectivos.

De acuerdo con Escarbaja et al. (2015) los ingresos económicos influye de manera significativa en el desempeño académico de los niños, por tanto, según los resultados de las entrevistas, los padres de familia de la Escuela “Ciudad de Jipijapa” que describe que su economía de sector rural es de un nivel socioeconómico bajo, esto se debe por la falta de inversión de infraestructura y servicios básicos en estas áreas rurales que carecen de asistencia médica adecuada, educación de calidad, entre otros.

Por otro lado, Sánchez (2015) la educación de los padres inciden en las faltas de oportunidades de generar mayores ingresos, y de esta manera la disminución de la probabilidad de sufrir pobreza, adicionalmente, tal como indican Rodríguez y Guzmán (2019, citado en Vianey & Jiménez, 2020) el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores sociales que inciden en el desempeño académico de los hijos, y que estudiantes que tiene padres con estudios de tercer nivel, tienden a desarrollar un mejor rendimiento. Dentro del confinamiento durante el períodos 2020-2021 las comunidades rurales estuvieron afectadas por las escasas oportunidades de una buena educación donde se visibilizaba postergación y deserción de los estudios (Paquiyauri, 2020).

Similarmente, mediante las entrevistas realizadas se encontró que los padres por no contar con los recursos necesarios preferirían tener a sus hijos en casa, ayudando en los trabajos de campo y hogar. Consecuencia de ello es que los recursos económicos que ingresan a su hogar mensualmente son bajos y tienen que distribuirlos para todas las necesidades de la familia, quedando a un segundo plano la educación de sus hijos. Para Martínez et al. (2020) los padres de familia son pilares en la educación de los niños, por lo que el aportar con recursos económicos para la educación, es primordial, en ese sentido, según la entrevista a la docente mencionó que los padres hacen lo posible para que sus hijos estudien y buscan la manera de que sus hijos vayan a clases y si tiene que utilizar materiales reutilizados o compartidos con sus hermanos lo hacen para que vayan a la escuela.

Para culminar este apartado “Los menores que trabajan forman una de las subpoblaciones que se encuentra en mayor riesgo de no completar la escolarización” (Juárez & Rodríguez, 2016, p.9) entre los niños entrevistados de la escuela “Ciudad de Jipijapa” han tenido que faltar a clases para ayudar a los padres, siendo esto un factor de riesgo en el desempeño académico de los niños, como lo menciona Serrano et al. (2015) los requerimientos de trabajo hacia los hijos en vez de enviarlos a clases, está asociado a los patrones económicos de los padres que compromete el rendimiento educativo de lo hijos.

La situación marginal en la zona rural de Chimborazo donde se encuentra la institución hace que se privilegie el trabajo en el campo, en este sentido Salazar (2001, citado en Meneses et al., 2015) expresa que existe familias en los cuales:

Se privilegia el trabajo por encima de la educación, los niños trabajan, en general, porque su familia es pobre, pero también por factores culturales. La concepción que subyace en el fondo parece ser la de que todos los miembros de la familia son proveedores económicos de ella, y mediante el ejercicio de esta responsabilidad se forma a los niños de hoy para que sean los adultos competentes del mañana. (p.15)

Por, consiguiente, se evidencia que existe una despreocupación por parte de los padres, falta de apoyo y sostenimiento económico; esto se relaciona con la visión de Batz (2010, citado en Meneses et al., 2015), cuando expresa que algunos padres piensan que escribirlo al niño en la escuela es educar al niño, olvidando la propia responsabilidad del padre apoyar, motivar y contribuir económicamente en su proceso educativo.

Factores de Contexto

En esta categoría de contexto se determinará una serie de elementos que favorecen u obstaculizan en el desempeño académico de los niños entre los años lectivos 2019-2020 y 2020-2021.

En esta categoría se identificaron dos subcategorías que permitieron conocer y comprender como los estudiantes enfrentan la distancia y recorrido de la escuela, gestión, motivación, ambiente y entorno educativo en el desempeño del estudiante, entre los dos años lectivos de estudio. Las subcategorías son: Distancia y Recorrido del hogar a la escuela; Gestión y motivación escolar y Ambiente y entorno educativo.

Distancia y recorrido del hogar a la escuela

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la codificación abierta entre las semejanzas y diferencias entre los dos años lectivos.

Tabla 4

Registro de Semejanzas y Diferencias Identificadas en la Subcategoría: Distancia y Recorrido del Hogar a la Escuela.

	Gran cantidad de distancia de los estudiantes a la escuela.	Precario sistema de transporte	Calidad de carretera desfavorables
Similitudes entre los dos años lectivos	Vivo lejos, pero no me canso porque ya estoy acostumbrado. - Siempre cuando llueve llegamos un poco tarde (Cobeña, 2021) - Vivo lejos, -viven lejos y en ocasiones reciben clases en botas (E. Loor, 2021) Donde vivimos está lejos a la escuela. (Correa, 2021) -Si afecta, mis hijos se tardan una hora	El recorrido a veces no llega entonces, con algunos compañeros vamos corriendo (Loor, 2021) A veces nos toca caminar o vamos en el recorrido (J. Mejía, 2021) La ranchera se tarda en pasar (Zambrano, 2021) Si afecta, vivimos lejos, le toca ir en moto o caminando (Macay, 2021) La ranchera no pasa a buena hora(Díaz, 2021)	En temporada de invierno la cosa cambia para ellos, porque cuando llueve mucho deben faltar a clases o muchas veces han llegado a recibir las clases mojados y con botas, esto incluye para los dos años lectivos comparados. (Ortega, 2021)

caminando. (Macay, 2021) A veces la ranchera se tarda en pasar (Gonzales, 2021)

**Diferencias
entre los
dos años
lectivos**

La distancia se ha reducido ya que reciben clases en la comuna, que les queda cerca de la casa donde hay una computadora, además se quedan en casa recibiendo, clases mediante la radio y la tv.

Uno de los problemas más comunes en la educación en contextos rurales es el recorrer gran cantidad de distancia entre su casa y la escuela; niños que faltan a clases por largos períodos porque se trasladan con sus familias a trabajar con sus padres a otras zonas; largas caminatas de más de una hora caminando; los caminos se vuelven inaccesibles en temporadas de lluvia. Estos son algunos de los argumentos de los padres de familia, estudiantes y docente de la escuela “Ciudad de Jipijapa” por lo que se explica los motivos vinculados con el desempeño académico.

El factor distancia es un problema común en las escuelas unidocentes que se encuentran en las comunidades alejadas siendo la distancia entre sus hogares y sus escuelas un elemento fundamental en el desempeño académico en el área escolar de las escuelas unidocentes. (Peregrina et al., 2016). Por tanto, según los estudiantes, padres de familia y docente que fueron entrevistados, los alumnos deben trasladarse con sus mochilas a la escuela caminando por más de una hora diariamente, y en temporadas de invierno se vuelven con más dificultades ya que la lluvia hace que se mojen y que exista lodo, por lo que deben llevar otra mudada de ropa y andar con botas y cubiertos con plásticos para protegerse.

El período 2020-2021 los niños no tenían que enfrentar este factor de distancia y recorrido ya que las clases para este sector se desarrollaba a través de la televisión, la radio y el internet, por lo que los niños no tenían que recorrer largas caminatas para recibir clases. Sin embargo, Pizarro (2020) describe que debido a la falta de conectividad de radio, televisión e internet en sectores rurales, los padres de familia hacen un esfuerzo por caminar y buscar puntos

estratégicos donde exista señal y descargar la información vía WhatsApp. En este período los estudiantes se deben trasladar a comunidades vecinas caminando.

El precario sistema de transporte es otra de las razones identificadas en la entrevista que intervienen en la distancia y recorrido de las escuelas rurales, muchos de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa” viajan sobre el techo de las rancheras, en baldes de camionetas o en moto, únicos medios que hay en el sector. Así también, la calidad de carreteras desfavorables es otra de las razones identificadas en la entrevista que interviene en la distancia y recorrido de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, las vías de ingreso han sido afectadas por las lluvias, pues al no contar con carpeta asfáltica el lodo acumulado dificulta el paso de los vehículos. En consecuencia, los mencionado en el párrafo anterior estudiantes caminando con sus mochilas, usando botas y cubriéndose con plástico.

Para Bajaña et al. (2017) existen factores internos que afectan el rendimiento escolar que están asociadas con la parte física y psicológica. De acuerdo con Miño (2014) el cansancio seguido de una mala alimentación es posible que acarree consecuencias como bajo desempeño académico, disminución en la atención a clases, distracción escolar y para razonar analíticamente. Para concluir con este apartado él estudio parafrasea a Robles & Gil (2021) que destaca la gran cantidad de distancia y el precario sistema de recorrido provoca que los niños lleguen sin ganas de estudiar por el cansancio de caminar horas por largas distancias que conlleva a los niños tener una actitud apática y poco participativa en las actividades académicas y en muchos de los casos que los niños no asistan a clases.

Gestión y Motivación escolar

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la codificación abierta de esta subcategoría Gestión y Motivación escolar, las semejanzas y diferencias entre los dos años lectivos.

Tabla 5

Registro de Semejanzas y Diferencias Identificadas en la Subcategoría: Gestión y Motivación.

Motivación al Estudiante	Falta de motivación y sensibilización a las familias	Adecuado ambiente de trabajo
---------------------------------	---	-------------------------------------

Similitudes entre los dos años lectivos	<p>Yo como docente siempre los motivo para que se llenen de entusiasmo y traten la distancia no sea un problema para sus estudios. Asimismo, trato de motivarlos a aprender con entusiasmo y alegría. (Ortega, 2021)</p>	<p>No tan satisfecha, no veo que estén avanzando, porque en el año lectivo 2020-2021 les toco recibir las clases en la casa y no es lo mismo que estar con la maestra.</p>	<p>Si veo que en la escuela existe un ambiente adecuado para que aprendan. (Díaz, 2021)</p>	
	<p>Mi profesora siempre me ayuda. (Zambrano, 2021)</p>	<p>(L. Loor, 2021)</p>		
	<p>La profesora siempre nos dice que debemos ser responsables. (J. Mejía, 2021)</p>			
	<p>La profesora siempre nos motiva a estudiar. (Cobeña, 2021)</p>			
	<p>Yo veo que mi hija si recibe motivación por parte de la docente en los dos años lectivos tanto a nivel presencial como el virtual y en la escuela existe un adecuado ambiente de trabajo (Correa, 2021)</p>			
	<p>El año lectivo 2019-2021 si fue muy bueno, porque estaban en clases presenciales motivados aprendieron bastante con la profesora. (E. Loor, 2021)</p>			
Diferencias entre los dos años lectivos	<p>La maestra ha estado muy al pendiente de nosotros. (Díaz, 2021)</p>			
	<p>La distancia se ha reducido ya que reciben clases en la comuna,</p>	<p>No se ha avanzado, no se aprende casi nada por la falta el apoyo presencial, nosotros como padres le explicamos a nuestros</p>	<p>Yo siempre le estoy ayudando ahora en las clases por internet, aunque no es lo mismo que estén con la profesora. (Díaz, 2021)</p>	

que les queda cerca de la casa donde hay una computadora	hijos lo que sabemos no es lo mismo que estén en la escuela con la maestra. (Gonzales, 2021; Loor, 2021; Macay, 2021)
---	---

El entusiasmo en las actividades diarias de la enseñanza en escuelas rurales genera un impacto significativo en el aumento de motivación de los niños. (F. Martínez et al., 2015) por lo que la respuesta de la docente fue que, ella siempre les motiva para que las condiciones de infraestructura, la distancia y recorrido y la falta de recursos y materiales académicos no sean un impedimento para no aprender, esta respuesta se sustenta con el trabajo de Frencó-Ortiz et al. (2016) Que menciona que es clave que los estudiantes reciban mentoría y apoyo de la escuela para que el estudiante sienta que puede llegar a su máximo potencial a pesar de los límites y barreras del entorno en el que viven, o como lo sostiene Uribe-Lotero et al. (2019) la motivación del docente a los estudiantes es importante para sobrellevar los factores sociales desfavorables en los que habita, y dentro del entorno de aprendizaje en que aprenden, lograra que los niños sientan ganas, fuerza y esperanza de continuar sus estudios académicos.

Según los resultados de las entrevistas a padres de familia y estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa” existe motivación por parte del docente y un adecuado ambiente de trabajo, los padres aseguran que la docente está pendiente de sus hijos para que aprendan por lo que los niños están contentos de ir a clases, a pesar de las largas caminatas en las precarias condiciones de los territorios, a pesar de la mala situación económica de los padres, la calidad de carreteras desfavorables, los escenarios de aprendizaje en mal estado y las condiciones desfavorables de la infraestructura. El Consejo Escolar del Estado, (2014, citado en Abós et al., 2016) menciona que los alumnos de las escuelas de carácter multigrado de entornos rurales deben fomentar el interés y la motivación del alumnado por la escuela y formación, de esta forma permitir que el alumno y padres sean un elemento activo en el proceso de aprendizaje, de modo que los niños se sientan seguros, amplíe sus expectativas, que se vea ante una tarea que despierte su interés y le permita progresar y comprenda lo que se espera de él.

Contrariamente sucedió tras la llegada de la pandemia del COVID-19 en el año lectivo 2020-2021 que provocó falta de motivación, interacción y aprendizaje de los niños cuyas clases

se trasladaron frente a un televisor, una radio y un computador que se describe el sentir de los padres, docente y estudiantes respecto a la pérdida de interés de los niños de tomar clases mediante estas modalidades, realizar las tareas escolares asignadas por la docente, y, sobre todo, por aprender aún y cuando existieron diversos factores como la mala conexión de internet y falta de computadoras en los hogares, que causaron adversidades tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Dentro del sentir de los padres y alumnos de la escuela unidocentes “Ciudad de Jipijapa” es el participar de clases presenciales ya que existe mayor entusiasmo y motivación para los estudiantes que tiene mayor conexión entre sus compañeros y docente. Análogamente, en el estudio realizado por Meléndez et al. (2021) en el resultado de sus entrevistas determino que los estudiantes, de zonas rurales se refieren que las clases virtuales fueron aburridas y pesadas, en muchos momentos las actividades y tareas no eran suficientes o pertinentes para comprender los contenidos a profundidad.

En el trabajo desarrollado por Expósito & Marsollier (2020) confirman que las primeras aproximaciones a valorar la motivación en el contexto escolar dan cuenta de que la situación de pandemia puso en evidencia la desigualdad que existe entre zonas rurales y urbanas, diferencias que se evidencian en quienes tuvieron mejor acceso a los recursos tecnológicos e internet, diferencias en la culturalidad de las familias. Mismas diferencias que se encuentran en el presente trabajo de investigación donde los resultados de la entrevista sustentan esta teoría, pues los padres y estudiantes de la escuela mencionaron que no se ha avanzado, no se aprende casi nada por la falta de apoyo presencial.

“Nosotros como padres le explicamos lo que sabemos” (Loor, 2021) “las clases virtuales no es lo mismo que estén en la escuela con la maestra” (Gonzales, 2021; Macay, 2021)

Para concluir con esta subcategoría sobre la motivación, concordamos con el trabajo de Aida et al. (2021) y Alvarado-Andino et al. (2021) que las medidas tomadas dentro del Ministerio de Educación y Cultura frente al confinamiento y distanciamiento en el año lectivo 2020-2021 no respondieron motivacionalmente a las realidades del sector rural donde existe pobreza y marginalidad, esto ha generado gran impacto en el desempeño académico de los estudiantes de escuelas unidocentes, por tanto, concordando con esta teoría y los resultados de las respuestas de las entrevistas, se concluye que la escuela rural unidocente “Ciudad de Jipijapa” por esta misma falta de estrategias de motivación ha recibido este impacto en el desempeño académico y motivación del estudiante.

Ambiente y entorno educativo

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la codificación abierta de esta subcategoría Ambiente y entorno educativo, las semejanzas y diferencias entre los dos años lectivos.

Tabla 6

Registro de Semejanzas y Diferencias Identificadas en la Subcategoría: Ambiente y Entornos Educativos.

	Escenarios de aprendizajes en mal estado.	Condiciones desfavorables de la infraestructura.
Similitudes entre los dos años lectivos	<p>“La escuela es muy pequeña para todos los paralelos. La escuela no cuenta con todas las condiciones para que los niños estén atentos a la clase” (Ortega, 2021)</p> <p>“Creo que estamos acostumbrados a que las escuelas del campo estén así, destruidas (Correa, 2021) hay bastantes insectos y animales por los alrededores” (E. Loor, 2021)</p> <p>“No cuentan con una buena aula” (Díaz, 2021)</p>	<p>“La estructura adecuada para proteger a los niños del frío” (Ortega, 2021)</p> <p>“A nuestra escolita le hace falta bastante, las paredes se pueden caer, falta materiales” (Loor, 2021)</p> <p>“La escuela no está muy buena, no está en las mejores condiciones” (Gonzales, 2021)</p>
Diferencias entre los dos años lectivos	<p>“El escenario en las clases por medio de la radio, televisión e internet estaban mal organizados por lo que los niños en esta temporada disminuyo su rendimiento y aprendizaje y conocimientos en las materias básicas de las matemáticas, lenguaje y ciencias sociales” (Ortega, 2021)</p>	

Según Bustos (2017) la histórica escasez de recursos en las escuelas rurales hablamos que ni siquiera cuentan con algo tan básico como un teléfono fijo, por tanto, que se puede decir del uso de pizarra digital, centros de cómputo, o de comunidades virtuales. Así también, Backhoff et al. (2007, citado en Aguilar et al., 2019) las escuelas rurales e indígenas muestran los contextos más desfavorables en comparación con las escuelas urbanas, lo que genera una distribución desigual en la calidad de las condiciones de infraestructura y escenarios adecuados de aprendizaje, de acuerdo con los estudiantes, padres de familia entrevistados afirman que la escuela es muy pequeña para todos los paralelos, que estas no cuentan con todas las condiciones para que los niños puedan aprender adecuadamente.

“Creo que estamos acostumbrados a que las escuelas del campo estén así, destruidas, hay bastantes insectos y animales por los alrededores, además no cuentan con una buena aula” (Correa, 2021; Díaz, 2021; Loor, 2021).

Las situaciones que viven las escuelas rurales unidocentes son tanto en aspectos de infraestructura, gestión académica y formación docentes. (Bolaños, 2017; Cano, 2020; Pizarro, 2020) por lo que se coincide con las respuestas de las entrevistas realizadas en este estudio, que demuestra que en la formación en las escuelas unidocentes existe desigualdad de condiciones y recursos apropiados de aprendizaje

Dentro del Ecuador existe una brecha desigual en calidad educativa en el sector rural tanto para las clases presenciales y las clases virtuales (Pallchisaca et al., 2021) Desde el punto de vista didáctico el mantener una infraestructura adecuada garantiza un mejor desempeño académico de los estudiantes, como lo afirma Calderón (2015, citado en Pallchisaca et al., 2021) “Entre los desafíos más complejos para atender al sector rural siguen siendo la eliminación de barreras educativas” (p.3)

Entre los principales hallazgos observados en el estudio de Torres (2021) el nivel deficiente de calefacción y el acceso a computadoras con internet son los factores con mayor prioridad para rendimientos académicos altos, mientras que los que presentan resultados bajos perciben como el principal factor la falta de recurso didácticos de estudio, gestión de las instituciones educativas y la función del docente. Tema que concuerda con el año lectivo 2020-2021, donde se evidencia según las entrevistas efectuadas la desigualdad de oportunidades para el sector rural, en la falta de conectividad, acceso a computadoras, smartphone o tabletas. La

pésima gestión académica en la participación de la enseñanza en las áreas rurales además no existió formación a los docentes en materia de programación de clases en las aulas virtuales.

Factor Desempeño Académico

Tabla 7

Registro de Semejanzas y Diferencias Identificadas en la Subcategoría: Comprensión del Aprendizaje

	Ha mejorado académicamente	Poca comprensión del aprendizaje	Entusiasmo en las clases
Similitudes entre los dos años lectivos	<p>“Tienen un buen desempeño en la lectura, sin embargo, no poseen un desarrollo eficiente al resolver problemas matemáticos”(Ortega, 2021) “ha mejorado su lectura y en las matemáticas y me siento muy satisfecha” (Correa, 2021)</p>	<p>No me gusta ir a la escuela porque debo caminar mucho y llego cansado y no puedo concentrarme, tampoco me gustan las clases en frente a un computador”(Loor, 2021) Mis hijos comprenden lo que aprenden porque cuando existe oportunidad me ayudan con la lista de compras de la casa a realizar sumas y restas cuando se compran el mercado y tienda, además de leer algún comunicado. (García, 2021; Gonzales, 2021)</p>	<p>“En las clases se nota el esfuerzo de los estudiantes por tener un buen desempeño”(Ortega, 2021) “Me concentro mucho para poder aprender”(Cobeña, 2021) “</p>
Diferencias entre los dos años lectivos	<p>“Con lo que respecta al desempeño académico en el año lectivo 2020-2021, ha bajado bastante por la virtualidad”(Ortega, 2021) “Las notas si bajaron en el año</p>	<p>“Muchos de los estudiantes se les hace difícil comprender y por ende prestar atención a la radio, televisión e internet” “Al final de la clase los niños tienen poca concentración en las actividades a</p>	<p>“Me gusta mucho ir a clases en la escuela porque aprendo mucho y mejor que en la casa a distancia”(García, 2021) “me entusiasma mucho estar en clases presenciales porque me encuentro con</p>

<p>lectivo 2020-2021, ya que no tienen entusiasmo por aprender y hacer sus tareas” (Macay, 2021) “El año lectivo 2019-2020, “Mis hijos tuvieron un buen desempeño académico, mientras que, en el año lectivo 2020-2021 que ya fue virtual se complicó un poco y se hizo muy duro, sufríamos mucho por el internet, las clases por tv y radio”(Díaz, 2021)</p>	<p>desarrollar pues saben que les toca una larga caminata para ir a la casa” (Ortega, 2021), “No me puedo concentrar en las clases cuando son por radio, tv e internet (Zambrano, 2021) “Durante la cuarentena hacen lo posible por asimilar las clases y tareas” (Gonzales, 2021)</p>	<p>mis amigos”(Cobeña, 2021) “no les gustaba recibir cuales virtuales” (Loor, 2021), “Asisten entusiasmado a pesar de tener que caminar largas distancias, pero no les gusta aprender de forma virtual, por radio y tv” “Mis hijos hacen lo posible por asimilar las clases” (Díaz-Bravo et al., 2013)</p>
---	--	--

En este apartado se analiza y discute los resultados de las entrevistas realizadas a la docente, estudiantes y padres de familia sobre el factor desempeño, subcategoría comprensión del aprendizaje, según Perkins citado en Stone (1999) en relación con el entusiasmo y la comprensión de lo aprendido en clase, mismos que son parte de la subcategoría sobre el compromiso de los estudiantes por mejorar su desempeño académico.

Citando a Castro & Morales (2015) El ambiente que se cree en el aula, tiene un profundo efecto en el desempeño académico, en este sentido Chilán (2016) plantea que, la ausencia de elementos que conforman el buen clima escolar ocasiona que el entusiasmo y participación de los educando y educadores no sea oportuno. Para Yunga (2016) esto afecta directamente al estudiante, por lo que le causa una incorrecta adquisición de conocimientos. poca comprensión y bajo desempeño académico.

Con relación a la implementación de recursos pedagógicos digitales Expósito & Marsollier (2020) observaron que, “al ser tan precipitada esta situación de confinamiento social, los docentes se volcaron a la digitalización de material didáctico preexistente y la elaboración de guías de estudio” (p.18) de acuerdo con las entrevistas realizadas a la docente, padres de familia y estudiantes coincidieron que a diferencia del año 2019-2020 el entusiasmo

y la comprensión ha disminuido por el tema de la virtualidad, en las palabras de Díaz (2021) “Mis hijos tenían un buen desempeño académico, mientras que, en el año lectivo 2020-2021 que ya fue virtual se complicó un poco y se hizo muy duro, sufríamos mucho por el internet y las clases por las televisión y radio, por lo que mis hijos ya no sentían ganas de estudiar”

Los estudiantes de las escuelas unidocentes catalogada de entrada como escuela para pobres (Torres, 2017) no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios mientras que en las escuelas privadas y públicas regulares ya cuentan con contenidos y plataformas. (Anderete, 2021) por lo que la docente encargada de la escuela “Ciudad de Jipijapa” menciona que Muchos de los estudiantes se les hace difícil prestar atención a la radio, televisión e internet, además como maestra y en si como maestros unidocentes se les hizo difícil lograr elaborar material didáctico y guías de estudio en poco tiempo, pues el confinamiento no fue previsto por lo que muchas escuelas les toco improvisar en la enseñanza, además menciona que resultado difícil evaluar el desempeño académico en aquella época, sin embargo se observa que si existe un bajo desempeño en lo relacionado al entusiasmo y comprensión de los estudiantes, por lo que se ve reflejado en la lectura, y en al resolver ejercicios matemáticos que ya existía problemas y se ha incrementado (Ortega, 2021)

David Perkins (2005, citado en Ministerio de Educación, 2011) propone una teoría a la que denomina “La enseñanza para la comprensión” en la cual afirma que la gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo, para ello, no se in recurre a ninguna técnica de conocimiento sobre el aprendizaje y apoyado en el sentido común, señalar las determinadas condiciones para la mencionada afirmación. Análogamente el desempeño de los estudiantes se puede ver reflejado cuando se analizan las respuestas a las entrevistas realizadas a los padres de familia cuando mencionan que sus hijos comprenden lo que aprenden porque cuando existe oportunidad existe la ayuda competitiva en relación con escribir una lista de compras, o traer un vuelto correctamente, realizar sumas y restas cuando se compran mercado o tienda, además de leer algún comunicado, carta o escrito.

Entre algunas respuestas a destacar para este apartado de la subcategoría Comprensión del aprendizaje se subraya las siguientes “No me puedo concentrar en las clases cuando son por radio, tv e internet” (Zambrano, 2021) “Durante la cuarentena hacen lo posible por asimilar las clases y tareas” (Gonzales, 2021)

Se evidencia según los testimonios de las entrevistas que las clases a distancia repercutió considerablemente en el desempeño de los estudiantes en relación con la

comprensión, sin embargo, a pesar de no gustarles recibir clases en las casas o comuna cercana para solicitar internet, existe entusiasmo por parte de los niños por asimilar las clases y tareas. De tal manera que no se ha perdido el entusiasmo por aprender en los niños teniendo un aumento de curiosidad por ilustrarse en el manejo de la tecnología para un mejor desempeño académico.

En palabra de Furman (2016) menciona, Pondremos el acento en cómo educar esa curiosidad que resulta tan evidente en los niños, para potenciarla a lo largo de la escolaridad y desarrollar, al mismo tiempo, hábitos del pensamiento cada vez más potentes, más organizados y rigurosos. (p.9)

El hecho de que existe problemas de recursos e implementación para las escuelas unidocentes en relación con las clases virtuales, el estudio ve como positivo a este hecho ya que puede ser la piedra angular para prestar atención a estas escuelas unidocentes o multigrado en la implementación de tecnología para la enseñanza aprendizaje de los niños en los sectores rurales. Por consiguiente, según el análisis efectuado el factor desempeño puede no verse afectado en la curiosidad y entusiasmo de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”.

Tabla 8

Registro de semejanzas y diferencias identificadas en la subcategoría: Administración de tiempo en las tareas escolares.

	Se olvida las tareas escolares	Realizan las tareas escolares a tiempo
Similitudes entre los dos años lectivos	<p>“Paso ayudando en casa y se me olvida hacer las tareas” (Cobeña, 2021) “A veces se me descuidar un poco por jugar con mis amigos y se me olvida”(García, 2021), “Cuando me voy a trabajar con mi papi a veces hago las tareas y a veces no” (M. Loor, 2021) “Algunos estudiantes no hacen las tareas, se les olvida porque tiene que ayudar en casa” (Ortega, 2021), “ellos se les</p>	<p>“Siempre hago mis tareas”(J. Mejía, 2021) “mi hija primero está en la escuela y hace las tareas y luego ayudar en los oficios de la casa”(Correa, 2021), “Lo primero que debe hacer es dedicarse a sus cuadernos, primero sus estudios”(Loor, 2021)</p>

Diferencias entre los dos años lectivos	<p>olvida hacer las tareas y prefieren hacer otras cosa”(Loor, 2021)</p> <p>“Debe lavar su ropita, con el cuidado de los animales y después hace las tareas” (Macay, 2021)</p>	<p>“En las clases virtuales es difícil controlar los deberes ya que por la distancia no se puede revisar las tareas ya que muchos de ellos no pueden usar las plataformas digitales para enviar trabajos, por lo que se complica revisar las tareas”(Ortega, 2021)</p>
	<p>“Yo como madre digo que, a diferencia de las clases presenciales, ahora tenemos que ser padres y maestros en la casa y estar detrás de ellos para que hagan los deberes” (Díaz, 2021)</p>	

Como parte de su desempeño académico se deduce que las tareas escolares de los estudiantes crearán un sentido de responsabilidad, ya que, el estudiante al realizar una tarea esta se desarrolla de manera autónoma, ordenada y disciplinada. (Maribel, 2019) Es decir, las tareas escolares van más allá de una calificación, incluso según las entrevistas efectuadas existe preocupación por parte de los estudiantes al desarrollar sus tareas escolares por lo que los niños se inclinan a pedir ayuda a terceros para elaborar correctamente una tarea, para luego realizar la tarea por su cuenta.

El enfoque elaborado por Gardner, Perkins, Perrone, Wiske Stone (1992, citado en Costamagna & Manuale, 2005) que se denomina “Enseñanza para la comprensión” la tareas escolares es un marco fértil para formular una reorganización de la enseñanza y de los contenidos con la finalidad de que los alumnos comprendan, por lo que respecta no sólo que puedan conocer determinados conocimientos de información sino que puedan realizar diferentes actuaciones en relación con ellas.

Muchos padres encuestados afirman que en el periodo 2020-2021 cuando existía confinamiento los hijos no se dedicaban a realizar sus tareas escolares pues no tenían conocimiento de que hacer, además afirman que durante el confinamiento tuvieron que ser maestros de sus hijos y estar detrás de ellos en el desarrollo de sus actividades.

De acuerdo con una encuesta realizada en México, de Corucera, Hernández y Belmonte (2020, citado en CEPAL-UNESCO, 2021) las estrategias de trabajo a distancia incluyen las tareas escolares de llenado de libros o guías de estudio, el trabajo en páginas web específicas, la realización de videos explicativos de los contenidos, y la exposición en clases virtuales. No obstante, este tipo de actividades son mucho más comunes en las escuelas privadas que en el resto de las escuelas públicas y que decir de las escuelas unidocentes donde no hubo una adecuada planificación de la enseñanza y aprendizaje, y donde existe carencia de recurso digitales tanto de conectividad como de herramientas TIC, además de tener una infraestructura en mal estado.

Entre las acciones pedagógicas de los maestros para los estudiantes que se olvidan las tareas o no las realizan según el estudio de Calle (2017) señala que para desarrollar un desempeño académico relacionado a realizar las tareas escolares a tiempo, encontró que el 25% dialoga y motiva al estudiante utilizando didácticas activas; el 21,43% comunican al DECE para su tratamiento; 14,29% convocan a padres de familia a dialogar; y el 7,14% se deciden a dar más tiempo para las tareas escolares o no envían tareas escolares, acogiéndose al acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A.

Calle (2017) plantea que la disconformidad existe a menudo cuando los padres protestan porque los deberes son muchos y demasiado difíciles, o que requieren de su tiempo y no lo tienen, asimismo, los docentes protestan de la falta de apoyo de los padres, falta de capacitación para construir nuevas y buenas tareas escolares, mientras que los estudiantes aluden y protestan por el tiempo que los deberes les alejan de sus actividades de ocio. Contrariamente, entre algunas respuestas de los estudiantes y padres de familia entrevistados surgen “Paso ayudando en casa y se me olvida hacer las tareas” (Cobeña, 2021) “A veces se me descuidar un poco por jugar con mis amigos y se me olvida”(García, 2021), “Cuando me voy a trabajar con mi papi a veces hago las tareas y a veces no” (M. Loor, 2021) “Debe lavar su ropita, ayudar con el cuidado de los animales y después hacer las tareas” (Macay, 2021).

Por otra parte, si existe predisposición estudiantil para cumplir con las tareas escolares, ya que a criterio de la docente la mayoría de los niños cumplió con sus tareas en el año lectivo 2019-2020, así también, en el año 2020-2021 que existió mucha desorganización y falta de control hubo interés por realizar las actividades solicitadas. Reforzando esta puntualización la opinión de los mismos estudiante, quienes dicen “Siempre hago mis tareas,(M. Loor, 2021; Macay, 2021; J. Mejía, 2021) y la opinión de algunos padres de familia “Mi hija primero está en la escuela y

hace las tareas y luego ayudar en los oficios de la casa”(Correa, 2021), “Lo primero que debe hacer es dedicarse a sus cuadernos, primero sus estudios”(Loor, 2021).

Tabla 9

Registro de Semejanzas y Diferencias Identificadas en la Subcategoría: Desarrollo Académico

	Participación en Clases	Se comporta Correctamente
Similitudes		
entre los dos años lectivos	No se encontraron similitudes	No se encontraron similitudes
	“A diferencia de las clases virtuales, cuando las clases son presenciales existe buena participación en las clases” (Ortega, 2021)	“A diferencia de las clases virtuales, cuando las clases son presenciales se comportan correctamente, en las clases virtuales en el caso de las escuelas unidocentes no se pudo lograr mejorar el desempeño académico con respecto a su comportamiento, ya que muchos de los niños a veces no lograban conectarse y algunos solo recibían clases en las enseñanzas de la televisión y radio” (Ortega, 2021)
Diferencias		
entre los dos años lectivos	“En las clases virtuales se dificulta evaluar su desempeño académico en la participación en clases pues muchos no pueden usar bien la plataforma”(Ortega, 2021)	

Para Perkins (1992, citado en Ministerio de Educación, 2011) la participación en clases debe radicarse en las instancias del niño en su proceso de aprendizaje, por lo que los educadores deben abandonar su posición de autoridad y convertirse en un facilitador en el desenvolvimiento del niño en el aula mismo que tiene múltiples beneficios; aporta la dinámica de clase y contribuye al desempeño académico, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona incentivando a superar la timidez social.

Perkins (2001, citado en Echavarría 2003) menciona que la escuela es escenario de formación y de socialización por lo que plantea tres metas fundamentales que engloba a la expresión tales como: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento. Así, la escuela unidocente “Ciudad de Jipijapa” desarrolla sus prácticas participativas del estudiantado

pues “a diferencia de las clases virtuales, cuando las clases son presenciales existe buena participación en las clases” (Ortega, 2021) continuando con Perkins, las actividades escolares de participación de los estudiantes es la capacidad que poseen los estudiantes para explicar, ejemplificar, aplicar y justificar lo aprendido.

Se trata, entonces, de desarrollar la mente de los educandos, de enseñarles a vivir, de aprender no sólo de los libros sino de la vida, de producir cambios mentales orientados a que cada persona aprenda por sí mismo acerca de sí mismo. (p.4)

Por otro lado, en cuanto al desempeño académico los resultados en el sector Rural son sustancialmente inferiores (Colbert, 2009) Por lo que el desempeño académico demuestran que los estudiantes a duras penas logran la mitad de lo esperado frente a los estudiantes en sectores urbanos quienes cuentan con mejor tecnología que en las rurales. (Márquez, 2022). En consecuencia en cuanto a la participación de los estudiantes para la docente Ortega encargada de la educación de los niños de este sector rural es que, “En las clases virtuales se dificulta evaluar su desempeño académico en la participación en clases pues muchos no pueden usar bien la plataforma” (Ortega, 2021)

Finalmente, se concluye en este apartado que el desempeño académico de los niños de la escuela “Ciudad de Jipijapa” ha disminuido a razón del confinamiento, pues existe carencia de recursos digitales y conectividad, es decir, todas las familias entrevistadas no tienen equipos con capacidad de conectividad, por lo que los padres de familia, la docente y la comunidad rural recinto el Limón se ven inmersas en problemáticas distintas a las que enfrentan las zonas urbanas. Ya que los resultados muestran que la carencia de tecnología ha afectado negativamente el desempeño académico de los niños en este sector rural.

CAPÍTULO V

6.1 CONCLUSIONES

- Entre las características familiares y socioeconómicas identificadas de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa” se destaca que la educación de los padres incide en la falta de oportunidades laborales que genere mayores ingresos, y de esta manera disminuir la probabilidad de sufrir pobreza, que repercute en la educación de los hijos en su desempeño académico en la obtención de conocimiento, el apoyo de un padre con estudios superiores tiende a desarrollar mejores calificaciones, ya que, es un niño mejor apoyado en el desarrollo de tareas escolares dentro del hogar. El desempeño académico se relaciona con la correcta actuación de los estudiantes no tanto en su contenido de información sino más bien en su desenvolvimiento académico, por lo que, entre la transición de las clases presenciales y las clases virtuales se comprobó que existe predisposición estudiantil para cumplir con las tareas escolares, ya que a criterio de la docente la mayoría de los niños cumplió con sus tareas en el año lectivo 2019-2020, así también, en el año 2020-2021 que a pesar de que existió mucha desorganización y falta de control hubo interés por realizar las actividades solicitadas.
- Los factores de contexto de la que forman parte los estudiantes de la escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre el año 2019-2020 y 2020-2019. Se evidenció que, si existe bajo desempeño académico en los niños, y que parte de responsabilidad tiene un contexto en la categoría gestión y motivación escolar, la mentoría y apoyo de la escuela influye para que el estudiante sienta que puede llegar a su máximo potencial a pesar de los límites y barreras del entorno en el que viven. En él ambiente educativo la comunidad trata de identificar los factores que les afectan, como es el caso de la conexión a internet, centro de cómputo, baños en el aula, carencia de tecnología y conectividad. Otro factor de contexto identificado en el presente estudio destaca la gran cantidad de distancia y el precario sistema de recorrido, que provoca que los niños lleguen sin ganas de estudiar por el cansancio de caminar horas por largas distancias que conlleva a los niños tener una actitud apática y poco participativa en las actividades académicas y en muchos de los casos que los niños no asistan a clases.
- Las similitudes y diferencias entre el año lectivo 2019-2020 y 2020-2021 respecto a los factores sociales y de contexto identificados se comprobó lo siguiente: la situación de pandemia puso en evidencia la desigualdad que existe entre zonas rurales y urbanas, diferencias que se evidencian en quienes tuvieron mejor acceso a los recursos

tecnológicos e internet, por tanto, el factor de contexto es el que repercute en mayor medida según el análisis cualitativo desarrollado en el desempeño académico tales como: falta de recursos tecnológicos y de conectividad, abandono infraestructural de la escuela y falta de gestión y planificación escolar. En el año lectivo 2019-2020, el desempeño académico de los estudiantes estuvo mejor, puesto que, los niños estaban más entusiasmados en asistir a clases, a pesar de los escenarios de aprendizajes en mal estado, el precario sistema de transporte, la falta de apoyo de los padres en la tareas, siendo el entusiasmo propicio para la comprensión en el aprendizaje categoría del factor desempeño, por lo que tenían más libertad para aprender con la presencia de la docente, que es lo más fundamental para el desarrollo efectivo de esta escuela unidocente. Es decir, el desempeño académico de los niños de la escuela “Ciudad de Jipijapa” ha disminuido a razón del confinamiento, puesto que existe carencia de recursos digitales y conectividad, es decir, todas las familias entrevistadas no tienen equipos con capacidad de conectividad, por lo que los padres de familia, la docente y la comunidad rural recinto el Limón se ven inmersas en problemáticas distintas a las que enfrentan las zonas urbanas. Ya que los resultados muestran que la carencia de tecnología ha afectado negativamente el desempeño académico de los niños en este sector rural.

6.2 RECOMENDACIONES

- Implementar tecnología para la enseñanza aprendizaje de los niños en los sectores rurales. Ya que según el estudio realizado el factor desempeño existe por problemas en el factor de contexto como la falta de recursos e implementación para las escuelas unidocentes en relación con las clases virtuales. El estudio ve como positivo a este hecho, ya que, puede ser la piedra angular para prestar más atención a estas escuelas unidocentes o multigrado.
- Confortar a toda la comunidad educativa con el fin de que juntos puedan afrontar los factores sociales que se presentan en cada año lectivo y así poder crear estrategia y metodologías que permitan a los estudiantes tener un buen desempeño académico.
- Trabajar conjuntamente para mejorar las condiciones de la escuela y lograr que los estudiantes cuenten con las mejores condiciones para que puedan tener un buen desempeño académico, además, buscar mecanismo que ayuden a los estudiantes afrontar los factores de contexto que se les puedan presentar durante su período lectivo.
- Organizar reuniones motivacionales e instructivas con los padres de familia y estudiantes para ayudarles a que desde casa exista el compromiso y el interés por mejorar su desempeño académico y juntos organizarse, mejorar y diseñar estrategias que permitan a los estudiantes afrontar los factores sociales y de contexto a los que se enfrentan.

REFERENCIAS

- Abós, P., Torres, C., & Fuguet, J. (2016). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Universidad Jesuita de Guadalajara*, 17. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00006.pdf>
- Aguilar, S., Ek, Y., & Morejón, A. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: Tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98–120. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v58n2/0718-9729-perseduc-58-02-98.pdf>
- Aida, H.-L., Segundo, R., & Joselyn, C.-R. (2021). COVID-19 y rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 3, 10. <https://publicacionescd.uileam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/209/407>
- Alva, A. (2021). Educación rural en tiempos de emergencia sanitaria nacional: retos del docente frente al desarrollo de la virtualidad. *Universidad César Vallejo UCV*, 5(4), 429. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/620/810>
- Alvarado-Andino, W., Navarrete-Mendieta, C., Poveda-Burgos, H., García-Suarez, E., & Bravo-Santos, M. (2021). El Desempeño Académico en Tiempos de Covid-19: Educación Virtual en la UG. *Polo Del Conocimiento*, 14. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3386>
- Amaya, P., & Rincón, A. (2017). Evaluación de la autorregulación académica en estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. *Revista Academia & Virtualidad*, 11. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2416/2511>
- Anderete, M. (2021). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 10. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1564/2195>
- Apaza, D. (2018). Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 90. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8667/Apaza_Huaquisto_Delia_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Báez, J., & Pérez-de-Tudela. (2014). El método cualitativo de investigación desde la perspectiva de marketing: el caso de las universidades públicas de Madrid. *Universidad*

Complutense de Madrid, 968.

- Bajaña, R., Quimis, M., Sevilla, M., Vicuña, L., & Calderón, J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *Facsalud-UNEMI*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol1iss1.2017pp34-39p>
- Barrios, M. (2015). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Universidad de Sonora*, 20. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *Didáctica e Innovación Educativa*, 96. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf>
- Bolaños, D. (2017). Percepciones de docentes rurales multigrado en México y el Salvador. *Sinéctica*, 16. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00002.pdf>
- Bustos, A. (2017). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Universidad de Granada*, 11(3), 27. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711311.pdf>
- Calle, J. (2017). Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Quilloac. *Universidad Politécnica Salesiana*, 77. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>
- Cano, A. (2020). Análisis de dificultades en la enseñanza y aprendizaje del español y las matemáticas en escuelas primarias multigrado de Veracruz-México. *Tendencias Pedagógicas*, 37(2020), 57–74. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.006>
- Cardozo, G., Isabel, H., Vargas, D., & Adriana, C. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Plumilla Educativa*, 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719757>
- Castro, M., & Morales, E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 170. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>
- CEPAL-UNESCO. (2021). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

- Chilán, K. (2016). El Clima del aula y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica elemental de 1;a unidad educativa “Dr. Emilio Uzcategui García”, Ubicado en la ciudad de Guayaquil. *Universidad de Guayaquil*, 161. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21447/1/El clima del aula y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica elemental de la unidad educativa Dr. Emilio Uzcategui García.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21447/1/El%20clima%20del%20aula%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20elemental%20de%20la%20unidad%20educativa%20Dr.%20Emilio%20Uzcategui%20Garc%C3%ADa.pdf)
- Cobeña, D. (2021). *Entrevista a estudiantes de Familia escuela “Jipijapa.”*
- Colbert, V. (2009). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. *Revista Iberoamerica*, 12, 1. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie20a04.htm>
- Correa, A. (2021). *Entrevista a Padres de Familia escuela “Jipijapa.”*
- Costamagna, A., & Manuale, M. (2005). Estrategias de enseñanza para la comprensión: un enfoque alternativo. *Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL*, 18. <http://www.gimnasiocampestrelosarrayanesedu.com/assets/epc-info-base.pdf>
- denueve. (n.d.). *David Perkins - Pensamiento Visible*. <https://Denueve.Com/>. Retrieved March 21, 2022, from <https://denueve.com/noticia/david-perkins-pensamiento-visible-harvard/>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, Uri Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *ELSEVIER*, 6. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fpdf%2Fiem%2Fv2n7%2Fv2n7a9.pdf>
- Díaz, A. (2021). *Entrevista a Padres de Familia escuela “Jipijapa.”*
- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1(2), 27. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Escarbaja, A., Sánchez, M., & Guirao, I. (2015). Factores Determinantes del Rendimiento académico de alumnos hijos de inmigrantes y autóctonos de origen extranjero en contexto de exclusión social. *Universidad de Murcia*, 16. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/73786/3772-13863-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Expósito, D., & Marsollier, G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/119010>

- Fingermann, H. (2016). *Perkins y la enseñanza para la comprensión*. Educacion.Laguia2000.Com/. <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/perkins-y-la-ensenanza-para-la-comprension>
- Frenco-Ortiz, M., Maldonado, Y., Berríos, A., Ortíz, L., Espada, A., & Torres, C. (2016). Educación subgraduada y pobreza: Investigación y reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes con desventaja socioeconómica. *Universidad de Puerto Rico Recinto de Cayey*, 27, 17. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233247620004.pdf>
- Fuertes, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(España), 128.
- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. *Fundación Santillan*, 90. [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4776/Educar mentes curiosas la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia documento básico%2C XI Foro Latinoamericano de Educación.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4776/Educar%20mentes%20curiosas%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20pensamiento%20cient%C3%ADfico%20y%20tecnol%C3%B3gico%20en%20la%20infancia%20documento%20b%C3%A1sico%2C%20XI%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galeano, M., & Aristizábal, N. (2008). Cómo se construye un sistema categorial. *Estudio de Derecho*, 145. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/848>
- García, R. (2021). *Entrevista a estudiante Padres de Familia escuela “Jipijapa.”*
- Gonzales, G. (2021). *Entrevista a Padres de Familia escuela “Jipijapa.”*
- Hernández-Sampier, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Juárez, D., & Rodríguez, R. (2016). Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México. *Universidad Iberoamericana*, 53(2), 16. http://rededucacionrural.mx/documents/85/Juarez_Diego._Equidad.pdf
- Lastre, K., López, D., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Universidad Simon Bolivar*, 100. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/#fn1>
- León, W. (2015). Tareas Escolares y la intervención de los padres de familia. *Campus de Quetzaltenango*, 81. <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2015/05/09/De-Leon-Wilson.pdf>

- LOEI. (2015). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*.
<https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Loor, E. (2021). *Entrevista a Padres de Familia escuela "Jipijapa."*
- Loor, L. (2021). *Entrevista a Padres de Familia escuela "Jipijapa."*
- Loor, M. (2021). *Entrevista a estudiantes de Familia escuela "Jipijapa."*
- Macay, G. (2021). *Entrevista a Padres de Familia escuela "Jipijapa."*
- Maribel, I. A. (2019). Análisis de Caso: Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año F de educación General básica de la UETS, Campus María Auxiliadora, en concordancia con el Acuerdo ministerial Nro. Mineduc-Mineduc-2018-. *Universidad Politécnica Salesiana*, 65.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16818/1/UPS-CT008111.pdf>
- Márquez, L. (2022). *Cual Es La Diferencia Entre Una Escuela Rural Y Una Urbana?* Zascandilerias.Com. <https://zascandilerias.com/nin-o/cual-es-la-diferencia-entre-una-escuela-rural-y-una-urbana.html>
- Martínez, F., García, J., & Pacheco, D. I. (2015). La motivación en los profesores. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 7.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326098.pdf>
- Martínez, I., Torres, J., & Ríos, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua*, 17.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>
- Mejía, J. (2021). *Entrevista a estudiantes de Familia escuela "Jipijapa."*
- Mejía, Julio. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social*, 1, 47–60.
https://www.researchgate.net/publication/277750591_Problemas_centrales_del_analisis_de_datos_cualitativos?msclkid=5b9ad429b43911ecbf00eecdab1901d7
- Meléndez, P., Carrera, C., & Madrigal, J. (2021). Desafíos educativos en ambientes virtuales: escuelas rurales y urbanas. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 19.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n3/2310-4635-pyr-9-03-e1333.pdf>
- Mendoza, D. F. (2020). Estrategias de Enseñanza en Escuelas Unidocente Multigrado en Contexto EIB. *Universidad San Ignacio De Loyola*, 37.

http://200.37.102.150/bitstream/USIL/10499/1/2020_Mendoza_Quispe.pdf

Meneses, G., Morillo, L., & Navia, E. (2015). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. 24.

[https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/1357/ARTICULO - RENDIMIENTO ACADÉMICO - FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/1357/ARTICULO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2011). Pedagogía y Didáctica. *Ministerio de Educación, 1*, 307. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>

Miño, S. (2014). Nutrición y rendimiento escolar de niños de educación general Básica de la escuela Fiscal Mixta “Río Blanco”, San Miguel de los Bancos, período lectivo 2011-2012. *Universidad Central Del Ecuador*, 138. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UCE-0010-857.pdf>

Narvaez, M., & Patricia, S. (2015). Influencia del Contexto Social en el Rendimiento Académico de los estudiantes del grado. *Universidad Del Tolima*, 39. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1624/1/Trabajo de Grado - Mayerly Narvaez.pdf>

Navarro, E. (2018). Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños contaminados por plomo en la sangre de la I.E. 31159 - Morococha. *Universidad Nacional Del Centro Del Perú*, 113. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4801/Navarro Prado.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4801/NavarroPrado.pdf?sequence=1)

Ortega, D. (2021). *Entrevista a Docente de la Escuela “Ciudad de Jipijapa.”*

Pallchisaca, A., Pallchisaca, D., & Pacheco, F. (2021). La calidad educativa y el rendimiento académico en los estudiantes. *Potencia Para El Congreso Internacional Pedagogía, 7*. [https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/27Ponencia_Ucacue- Ecuador.pdf](https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/27Ponencia_Ucacue-Ecuador.pdf)

Paquiyauri, R. (2020). *Una mirada a la educación rural desde el aislamiento social. Lo que el COVID-19 trajo (y no se llevará)*. Tarea.Org. <https://tarea.org.pe/una-mirada-a-la-educacion-rural-desde-el-aislamiento-social-lo-que-el-covid-19-trajo-y-no-se-llevara/>

Paz-Navarro, L., Rodríguez-Roldán, G., & Martínez-Gonzalez, M. (2019). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de*

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=tr

- Peregrina, M. L., León, J. C., Molina, L. M., Valentín, M., Vildoso, G. P., & Yáñez, C. R. (2016). Ruralidad y escuela. *Ipeba*, 39(4), 110. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/ruralidad_escuela.pdf
- Perkins, D., Syvertsen, A., Mincemoyer, C., Chilenski, J., Olson, E., Berrena, M., & Richard, S. (2016). Prosperar en la escuela: el papel de las relaciones entre los adolescentes de sexto grado, los padres y la escuela en la predicción de los resultados académicos de octavo grado. *Juventud y Sociedad*, 48(6), 762. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118x13512858>
- Pizarro, J. (2020). *El reto de enseñar a distancia en una escuela unidocente del ámbito rural, una experiencia de la docente Janeth Pizarro*. Creer. <http://www.grade.org.pe/creer/noticia/el-reto-de-ensenar-a-distancia-en-una-escuela-unidocente-del-ambito-rural-una-experiencia-de-la-docente-janeth-pizarro/>
- Robles, C., & Gil, M. G. (2021). Factores que afectan en la práctica docente de educación rural. *CONISEN*, 9. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1924-1063-Ponencia-doc-LISTO.docx.pdf>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 11, 17. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fpdf%2Fperedu%2Fv41n164%2F0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Sampier, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición* (6ta ed.).
- Sáncvhez, C. (2015). Impacto de la educación en la pobreza de la zona rural en Costa Rica. *Ciudad Universitaria Rodrigo Facio*, 100. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2731/1/38071.pdf>
- Serrano, F., Serrano, N., Mármo, M. D. M., & Mesa, M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12, 7. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v12n1/v12n1a14.pdf>
- Serrano, L. (2013). La Influencia de los Factores Socioeconómicos en el rendimiento académico. *In Lumine Sapientia*, 48.

- <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Stone, M. (1999). La enseñanza para la comprensión. *PAIDOS*, 441. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Perkins_Unidad_1.pdf
- Tobón, E. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*, 93. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17978/98498080.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Torres, M. (2021). Construyendo la educación infraestructura como determinante del rendimiento académico en el Perú 2000-2015. *Universidad de Lima*, 82. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13874/Torres_Construyendo_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, R. (2017). *Escuelas unidocentes: lo que está en juego*. Planv.Com.Ec/. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego>
- UNESCO. (2015). *Los factores socioeconómicos afectan el rendimiento de los estudiantes de América Latina, señala la UNESCO*. <https://news.un.org/es/story/2015/07/1336001>
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Viu.Com. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo>
- Uribe-Lotero, C., Vélez-De la Calle, C., & Merchán-Naranjo, J. (2019). Educar en contextos de pobreza: percepciones y prácticas de docentes de un distrito educativo en Guayaquil, Ecuador. *Revista Saberes Educativos*, 30. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/53788/63087>
- Vianey, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamerica*, 20. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.ride.org.mx%2Findex.php%2FRIDE%2Farticle%2Fdownload%2F540%2F2216>
- Yunga, T. M. (2016). Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los

estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la escuela de educación general básica “Luis Cordero Crespo.” *Universidad Politecnica Salesiana*, 1, 80. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>

Zambrano, T. (2021). *Entrevista a estudiantes de Familia de La escuela “Jipijapa.”*

ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.

Objetivo: Identificar los factores sociales y de contexto que están influyendo con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: _____ **Cargo:** _____

Edad: _____ **Años de servicio en la Escuela** _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar de la entrevista: _____

Saludo. – Muy buenos días, mi estimada docente. Reciba una cordial salud de parte de la Universidad Nacional de Chimborazo y de quién le habla Karina Fernández. El motivo esta entrevista es reunir información sobre los factores sociales y de contexto que están influyendo con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

- 1.- ¿Considera usted que el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes es un ente que puede afectar el desempeño académico de los estudiantes?
- 2.- ¿Cree usted que el nivel socio económico de los padres de familia afecta al desempeño académico de los estudiantes?
- 3.- ¿Con qué frecuencia usted ha percibido que la distancia que existe entre los hogares de los estudiantes y la escuela afecta al desempeño académico de los estudiantes?
- 4.- ¿Las características de recinto influyen en el desempeño académico de los estudiantes?
- 5.- ¿Considera usted que el ambiente educativo y las condiciones de la escuela pueden afectar al desempeño académico de los estudiantes?

6.- ¿Nota usted que los padres de familia están al pendiente del aprendizaje de los estudiantes y colaboran para que ellos tengan un buen desempeño académico?

7.- ¿Que estrategias usted ha creado para evitar que los factores sociales y de contexto intervengan de forma significativa en el desempeño académico de sus estudiantes?

8.- ¿Cómo observa usted el desempeño académico de los estudiantes en los años lectivos 2019-2020 y 2020-2021?

¡Muchas gracias por participar en esta entrevista!

ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Conocer los factores sociales y de contexto que están influyendo con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: _____ **Edad:** _____

Número de hijos en la escuela _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar de la entrevista: _____

Saludo. – Muy buenos días. Reciba una cordial salud de parte de la Universidad Nacional de Chimborazo y de quién le habla Karina Fernández. El motivo esta entrevista es reunir información sobre los factores sociales y de contexto que están influyendo con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

- 1.- ¿Considera usted que su hijo/a cuenta con todo el apoyo en casa para poder tener un buen desempeño académico?
- 2.- ¿Los recursos económicos que usted recibe mensualmente son suficientes para cumplir con todos los materiales escolares que necesita su hijo/a?
- 3.- ¿Su representado en alguna ocasión ha tenido que ayudar a realizar los trabajos del hogar y no ir a la escuela?
- 4.- ¿Cree usted que las condiciones de la escuela están en óptimas condiciones para que su hijo/a tenga un buen desempeño escolar?
- 5.- ¿Para usted la distancia de su hogar a la escuela es un factor que interviene en el desempeño académico de su hijo/a?
- 6.- ¿Ha evidenciado que su hijo tiene entusiasmo por ir a la escuela o motivación para recibir las clases, es decir, su hijo se esfuerza para conseguir metas académicas?

7.- ¿Su hijo ayuda en los quehaceres del hogar? En caso de ser si, ¿Cree usted que eso influye en su desempeño académico?

8.- ¿Usted ha evidenciado que su hijo ha desarrollado habilidades y destrezas académicas, que su hijo es un estudiante que utiliza lo aprendido en clases al realizar sus tareas, es decir, usted se ha dado cuenta que su hijo ha mejorado académicamente?

¡Muchas gracias por participar en esta entrevista!

ANEXO 3: GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.



ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Indagar sobre el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Grado** _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar de la entrevista: _____

Saludo. – Muy buenos días, estimado estudiante. Reciba una cordial salud de parte de la Universidad Nacional de Chimborazo y de quién le habla Karina Fernández. El motivo esta entrevista es reunir información sobre su desempeño en la escuela.

- 1.- ¿Cuenta usted con todos los materiales escolares para sus estudios?
- 2.- ¿El entorno en el que usted vive le motiva a seguir estudiando?
- 3.- ¿Cumple con todas las tareas escolares que asigna la profesora?
- 4.- ¿Sus padres ayudan en casa con el cumplimiento de los deberes escolares?
- 5.- ¿La profesora le motiva para que tenga un buen desempeño académico?
- 6.- ¿Cuánto tiempo se tarde en llegar a la escuela desde su casa?
- 7.- ¿A tenido que quedarse ayudando a sus padres en los oficios del hogar y faltar a clases?
- 8.- ¿Puede mencionar usted alguna dificultad que ha tenido que atravesar que influya en su desempeño académico?

9.- ¿Cuáles son las calificaciones que generalmente saca, de 7-10 o 5-7?

10. ¿Usted se preocupa por mejorar su desempeño académico?

¡Muchas gracias por participar en esta entrevista!

ANEXO 4: GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones. - Leer cuidadosamente cada interrogante (aspecto a observar) y responder con responsabilidad.

Objetivo. - Identificar mediante la presente ficha de observación el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”, entre los períodos 2019-2020 y 2020-2021.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar de la entrevista: _____

No	Aspectos a tener en cuenta en las actividades dentro del aula de clases.	Observaciones
1.	Los factores sociales y de contexto son parte de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”	
2.	¿Los estudiantes muestran compromiso por mejorar su desempeño académico?	
3.	¿Son reincidentes los factores sociales y de contexto a los que se enfrentan los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”?	
4.	¿Los estudiantes muestran compromiso por mejorar su desempeño académico pese a los factores sociales y de contexto?	

5.	¿Los estudiantes se esfuerzan para que los factores sociales y de contexto no afecten su desempeño académico?	
6.	Los factores sociales y de contexto influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”	
7.	Los factores sociales y de contexto afectan directamente al desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Jipijapa”	

REPORTE DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

Tema:	Exploración de la ubicación, entorno académico, características y comportamientos de los estudiantes de la escuela la Escuela “Ciudad De Jipijapa”, Cantón Quinindé.	
Tipo de observación	Observación Estructurada	
Propósito de la observación:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la ubicación, espacios necesarios, de los estudiantes de la escuela “Ciudad De Jipijapa”, y las características y comportamientos de los usuarios. <ul style="list-style-type: none"> o Distinguir la ubicación de la escuela la Escuela “Ciudad De Jipijapa” o Examinar los espacios necesarios dentro de la escuela la Escuela “Ciudad De Jipijapa” o Reflexionar las características y comportamientos de los estudiantes de la escuela “Ciudad De Jipijapa”, 	
Fecha:	8-15--14 de enero del 2022	
Tiempo empleado:	<ul style="list-style-type: none"> - 8 de enero, hora de inicio: 8:00 - 15 de enero, hora de inicio: 8:00 - 22 de enero, hora de inicio: 8:00 	<ul style="list-style-type: none"> Hora final: 11:00 Hora final: 11:00 Hora final: 11:00
Lugar:	- RECINTO EL LIMON KM OCHENTA VIA HERRERA, Rosa Zarate (Quinindé)	
Recursos utilizados:	- Registros de observación - Listas de control	
Nombres del observador:	Karina Lisseth Fernández Torres	

Evidencia Fotográfica

Día 1

Foto 1 . Alrededores de la Escuela.



Foto 2. Escuela “Ciudad de Jipijapa”



Foto 3, Escuela “Ciudad de Jipijapa”



Foto 4, Reunión para mejorar los alrededores



Día 2

Foto 5. Entrevista con la Sra. Ana Díaz



Foto 6. Entrevista con la Sra. Elena Looor.



Foto 7. Entrevista a estudiante.

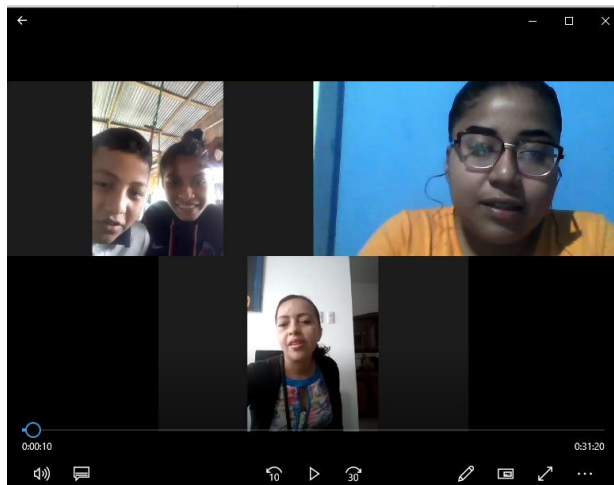


Foto 8. Entrevista a estudiante



Foto 9. Entrevista a estudiante.

Foto 10. Reunión por zoom con estudiantes y docente.



Dia 3. Observación recorrida de estudiantes del hogar a la casa

Foto. 11



Foto. 12



Foto. 13



Foto. 14



Día 4. Observación directa y recolección de información.

Foto. 15



Foto. 16



Foto. 17



Foto. 18

