



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Actitudes y conocimientos sexuales en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la
Universidad Nacional de Chimborazo

Trabajo de titulación para optar al título de licenciada en Psicología Educativa,
orientación vocacional y familiar

Autora:

Núñez Arévalo Fátima Joseph

Tutor:

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla


Riobamba, Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Fátima Joseph Núñez Arévalo, con cédula de ciudadanía 0604544031, autora del trabajo de investigación titulado: Actitudes y conocimientos sexuales en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba,


Fátima Joseph Núñez Arévalo

C.I: 0604544031

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-02.19
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los **25** días del mes de **FEBRERO** de **2022**, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **FÁTIMA JOSEPH NÚÑEZ ARÉVALO** con CC: **0604544031**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Aracely Rodríguez
TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Actitudes y conocimientos sexuales en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, presentado por Fátima Joseph Núñez Arévalo con cédula de identidad número 0604544031, bajo la tutoría de Mgs. Aracely Rodríguez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 06 de julio de 2022.

Dr. Marco Vinicio Paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Paco Janeta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Fabiana de León
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **NÚÑEZ ARÉVALO FÁTIMA JOSEPH** con CC: **0604544031**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAR Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 0 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Ar
Ve

Riobamba, 21 de febrero 2022



Firmado digitalmente por:
**ARACELY CAROLINA
RODRIGUEZ
VENTIMILLA**

Mgs. Aracely Rodríguez
TUTORA

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUME

ABSTRACT

CAPÍTULO I	13
1.1 Introducción	13
1.2 El problema de investigación.....	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	16
2. Estado del arte	16
2.1 Actitudes sexuales.....	16
2.1.1 Libertad para decidir y actuar.....	16
2.1.2 Autonomía.....	17
2.1.3 Respeto mutuo.....	17
2.1.4 Sexualidad y amor.....	18
2.1.5 Sexualidad como algo positivo	18
2.2 Conocimientos sexuales.....	19
2.2.1 Anatomía de los órganos sexuales	19
2.2.2 Métodos anticonceptivos.....	21
2.2.3 Enfermedades de transmisión sexual	23
CAPÍTULO III	26

3. Metodología	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	26
3.4. Unidad de análisis	27
3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	27
CAPÍTULO IV	28
4. Resultados y discusión.....	28
4.1 Actitudes sexuales	28
4.2 Conocimientos sexuales	53
CAPÍTULO V.....	69
5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones	70
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Toma de decisiones	28
Tabla 2.- Mi sexualidad	29
Tabla 3.- Planificación familiar	30
Tabla 4.- Expresar sentimientos	31
Tabla 5.- Inicio de actividad sexual.....	32
Tabla 6.- Mi cuerpo	33
Tabla 7.- Búsqueda de información.....	34
Tabla 8.- Dejarse llevar.....	35
Tabla 9.- Dar mi opinión	36
Tabla 10.- Responsabilidad	37
Tabla 11.- Respeto	38
Tabla 12.- Ideas u opiniones.....	39
Tabla 13.- Reglas y condiciones.....	40
Tabla 14.- Enfermedades de transmisión sexual	41
Tabla 15.- Dialogo.....	42
Tabla 16.- Pareja estable.....	43
Tabla 17.- Relaciones personales	44
Tabla 18.- Aceptación de nuestro cuerpo	45
Tabla 19.- Relaciones sexuales.....	46
Tabla 20.- Comunicación.....	47
Tabla 21.- Vida sexual.....	48
Tabla 22.- Nuestra sexualidad	49
Tabla 23.- Confianza	50
Tabla 24.- Vida sexual saludable y responsable	51
Tabla 25.- Acudir a un medico	52
Tabla 26.- Aparato reproductor femenino	53
Tabla 27.- Aparato reproductor masculino	54
Tabla 28.- Trompas de Falopio.....	55
Tabla 29.- Líquido pre seminal.....	56
Tabla 30.- Pene	57
Tabla 31.- Métodos anticonceptivos.....	58
Tabla 32.- Implante subcutáneo.....	59
Tabla 33.- Acto sexual.....	60
Tabla 34.- Vasectomía.....	61
Tabla 35.- Condomes.....	62
Tabla 36.- ETS.....	63
Tabla 37.- Algunas enfermedades de transmisión sexual.....	64
Tabla 38.- VIH/SIDA	65
Tabla 39.- Gonorrea.....	66
Tabla 40.- Herpes Genital.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1.- Toma de decisiones	28
Gráfico 2.- Mi sexualidad	29
Gráfico 3.- Planificación familiar	30
Gráfico 4.- Expresar sentimientos	31
Gráfico 5.- Inicio de actividad sexual.....	32
Gráfico 6.- Mi cuerpo	33
Gráfico 7.- Búsqueda de información.....	34
Gráfico 8.- Dejarse llevar	35
Gráfico 9.- Dar mi opinión	36
Gráfico 10.- Responsabilidad	37
Gráfico 11.- Respeto.....	38
Gráfico 12.- Ideas u opiniones.....	39
Gráfico 13.- Reglas y condiciones.....	40
Gráfico 14.- Enfermedades de transmisión sexual	41
Gráfico 15.- Dialogo.....	42
Gráfico 16.- Pareja estable.....	43
Gráfico 17.- Relaciones personales	44
Gráfico 18.- Aceptación de nuestro cuerpo	45
Gráfico 19.- Relaciones sexuales.....	46
Gráfico 20.- Comunicación	47
Gráfico 21.- Vida sexual.....	48
Gráfico 22.- Nuestra sexualidad	49
Gráfico 23.- Confianza	50
Gráfico 24.- Vida sexual saludable y responsable.....	51
Gráfico 25.- Acudir a un medico	52
Gráfico 26.- Aparato reproductor femenino	53
Gráfico 27.- Aparato reproductor masculino.....	54
Gráfico 28.- Trompas de Falopio.....	55
Gráfico 29.- Líquido pre seminal.....	56
Gráfico 30.- Pene	57
Gráfico 31.- Métodos anticonceptivos.....	58
Gráfico 32.- Implante subcutáneo.....	59
Gráfico 33.- Acto sexual.....	60
Gráfico 34.- Vasectomía.....	61
Gráfico 35.- Condones.....	62
Gráfico 36.- ETS.....	63
Gráfico 37.- Algunas enfermedades de transmisión sexual.....	64
Gráfico 38.- VIH/SIDA	65
Gráfico 39.- Gonorrea.....	66
Gráfico 40.- Herpes Genital.....	67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Técnica e instrumento a utilizar en la investigación	26
------------------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN

Núñez Arévalo, F (2022). Actitudes y conocimientos sexuales en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar las actitudes y conocimientos sexuales en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de primer y segundo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo. La sexualidad habla de que el ser humano es sexuado, significa que se encuentra conformado por diversos factores que lo constituyen, entre estos tenemos; por el sexo, identidad sexual y de género, la orientación sexual, el erotismo, el apego emocional o amor y la reproducción. Por tanto, se plantean dos variantes importantes; los conocimientos y actitudes sexuales. Metodológicamente se trabajó con un enfoque cuantitativo, pues se recogieron datos numéricos; el diseño de la investigación es no experimental debido a que en la investigación no se manipularán las variables; de tipo descriptivo; por el tiempo transversal; por los objetivos básica; por el lugar de campo; la población fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo; la muestra fue no probabilística porque se investigó a 75 estudiantes pertenecientes a primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía y el instrumento utilizado fueron encuestas para ambas variables. En los resultados de la investigación se reflejó un 78,86% referente a las actitudes sexuales favorables de los estudiantes y un 63,12% correspondiente a los conocimientos sexuales que tienen los mismos.

Palabras Clave: Sexualidad, estudiantes, universidad, conocimientos sexuales, actitudes sexuales.

ABSTRACT

Núñez Arévalo, F (2022). Sexual attitudes and knowledge in students of Universidad Nacional de Chimborazo (Degree thesis). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

The objective of this research project was to determine the sexual attitudes and knowledge of first and second-semester psychopedagogy students of the Universidad Nacional de Chimborazo. Sexuality speaks of the fact that human beings are sexed. It comprises various factors that constitute it; there are sex, sexual and gender identity, sexual orientation, eroticism, emotional attachment or love, and reproduction. Therefore, there are two essential variants: sexual knowledge and attitudes. Methodologically, we worked with a quantitative approach since numerical data were collected; the research design is non-experimental because the variables are not manipulated in the research; descriptive type; because of the cross-sectional time; because of the fundamental objectives; because of the field location; the population were the students of the Universidad Nacional de Chimborazo; the sample was non-probabilistic because 75 students belonging to the first and second semester of the psychopedagogy career were investigated and the instrument used were surveys for both variables. The results showed 78.86% of the students' favorable sexual attitudes and 63.12% of the students' sexual knowledge.

Key words: Sexuality, students, university, sexual knowledge, sexual attitudes.



Firmado electrónicamente por:
**SOFIA FERNANDA
FREIRE CARRILLO**

Reviewed by:

Lic. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

Para entender que es la sexualidad se tiene que tener en cuenta varios factores que conforman y hacen al ser humano sexuado, entre los que se encuentran; el sexo, el género, la identidad sexual y de género, la orientación sexual, el erotismo, el apego emocional o amor y la reproducción. Se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones, así que es construida por el individuo mediante su interacción con la sociedad (Escobar, 2016).

En Latinoamérica según Kummetz (2016) la sexualidad debe estar relacionada a la libertad, pero lamentablemente en estos países en vías de desarrollo se ha evidenciado un control sobre los más vulnerables. En estos casos las mujeres, son quienes no tienen el control sobre su sexualidad. Pues se enmarcan en una sociedad que tiene una única visión cultural, se manifiesta que las mujeres no saben lo que quieren y deben estar regidas por un hombre. Dejando así a un lado sus derechos, como el derecho para decidir y actuar libremente.

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (2020) propone que los derechos fundamentales de hombres y mujeres es vivir una sexualidad libre y responsable, en la que la propia persona decida la forma de vivirla. La lucha es entonces, el lograr que esto se cumpla, pues como se ha mencionado con anterioridad se ha visto un incumplimiento de lo que propone Escobar en lo mencionado anteriormente sobre la sexualidad.

Para llevar a cabo la investigación, el presente trabajo se divide en 5 capítulos. En el I se presenta el planteamiento del problema, en el cual se realiza una breve descripción de la problemática a investigar, en el II el marco teórico en el cual se declaran precisiones teóricas para la comprensión de la investigación, el cual se ha dividido en dos partes; los conocimientos sexuales y las actitudes sexuales, el III que aborda lo relacionado a la metodología, en la que se enmarca una investigación de enfoque cualitativo, el capítulo IV, se presentan los resultados y discusión mediante gráficos y tablas que ayudan a percibir la realidad frente a lo investigado. Y por último el V, se habla de las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados.

Al finalizar la investigación se observa que los estudiantes no tienen un amplio conocimiento sobre sexualidad, por lo que es una barrera que impide que puedan vivir una sexualidad responsable y saludable, de igual manera las actitudes sexuales.

1.2 El problema de investigación

Para Calero (2017) la sexualidad se puede manifestar de varias formas y dependerá de los diferentes contextos sociales en los que las personas se desarrollan, está presente desde el nacimiento hasta la muerte. Intervenien muchos factores que están inmersos dentro de la sexualidad, tales como el amor, el deseo, el placer y comunicación a través del propio cuerpo.

La sexualidad en Latinoamérica según Muñoz (2017) se enfrasca en cuatro dimensiones, constituidas por la religión, la sociedad, los movimientos feministas y el Estado. Cada factor mencionado ha dado su punto de vista y algunos quieren crear conciencia de una vida sexual saludable y responsable, para poder evitar ciertos problemas que se generan por el desconocimiento.

Para Castro, Delgado, & Ana (2016) en Ecuador no se ha educado en sexualidad a los habitantes, es por ello que se han dado varias problemáticas referentes y contextualizadas a este tema, poco a poco se ha ido tomando en consideración a estos problemas tan importantes. Varios ministerios del país han planteado campañas que promuevan la sexualidad, pese a toda la promoción y prevención no se ha logrado cortar o disminuir la problemática mencionada.

Por todo lo expuesto se ha visto la necesidad de profundizar en este tema tan importante, pues se enmarca en toda la sociedad y se visualiza en la actualidad. Si se deja pasar se podrían presentar mayores dificultades con el pasar del tiempo, y teniendo en cuenta que son los más vulnerables quienes están en riesgo.

1.3 Justificación

La investigación que se realizó se centra en las actitudes y conocimientos sexuales, en qué tanto conocen y cómo se comportan los estudiantes. Frente a los resultados arrojados se observó que no toda la unidad de estudio tiene los conocimientos base que se debería obtener frente a su desarrollo y edad, es por ello la importancia de investigar las actitudes y conocimientos sexuales de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía. Pues al no tener todos los conocimientos al alcance de su mano no sabrán vivir una sexualidad responsable y saludable.

Se planteó investigar esto porque ha perdurado durante mucho tiempo, por lo que será trascendental y ayudará a que se conozca la visión de los estudiantes y así comprender que las distintas formas en las que la sociedad se envuelve han hecho que se construyan diferentes ambientes sexuales y es por ello que no todos se comportarán y ni sabrán lo mismo.

El impacto de la investigación es chocante, pues gracias al desarrollo que se ha dado en estos últimos años, tenemos varia información al alcance de las manos, pero aun así existen estudiantes que desconocen temas importantes sobre la sexualidad y que para su nivel de desarrollo deberían saberlo. Con las investigaciones realizadas se han esclarecidos varias preguntas que se han planteado en el desarrollo de la misma, que ayuda a tener una mejor percepción sobre los hechos.

Como se ha planteado en los objetivos, la investigación llevó a identificar las actitudes sexuales y detallar los conocimientos sexuales de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo utilizando técnicas e instrumentos de recolección de datos. De esa manera se obtuvo una mejor apreciación sobre cómo viven su sexualidad.

Los beneficiarios de esta investigación serán tanto los docentes como los estudiantes, pues en esta investigación se brindará información confiable sobre los conocimientos y actitudes sexuales de los estudiantes para que de esa manera exista un punto de partida para los docentes al ser formadores y de igual manera los estudiantes no tendrán desfases y obtendrán toda la información necesaria.

Cuando formamos a los estudiantes en sexualidad, algo que realmente les sea útil y sea para ellos trascendental, se ira cortando poco a poco la problemática planteada, pues con educación se podrán prevenir varios factores que ponen en riesgo a las personas y así ayudar a los jóvenes a que cuenten con todas las bases necesarias para que su desarrollo sea integral.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar las actitudes y los conocimientos sexuales en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de primer y segundo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las actitudes sexuales de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo mediante la utilización de cuestionarios.
- Detallar los conocimientos sexuales de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional mediante la utilización de cuestionarios.

CAPÍTULO II

2. Estado del arte

2.1 Actitudes sexuales

Para dar inicio, se interpreta actitud como la manera en que se da respuesta a la situación en la que se encuentra. Para Pareja & Sánchez la actitud o actitudes son predisposiciones aprendidas que impulsan a los seres humanos a responder o comportarse de cierta manera con reacciones favorables o desfavorables con respecto al contexto en el que se encuentran. Las opiniones, creencias, sentimientos y conductas, constituyen factores que a su vez se interrelacionan entre sí (Pareja & Sánchez, 2016).

Ballester & Gil (2016) refieren que las actitudes sexuales se disponen, estas dependerán de los valores culturales, la identidad de los individuos y lo más importante del contexto en el que se desenvuelven. Estas pueden ser favorables o desfavorables, en este caso relacionadas con la sexualidad.

Se toma en cuenta diferentes dimensiones que abarcan las actitudes sexuales, las que son importantes para orientar hacia una sexualidad positiva. Para las cuales se toma en cuenta una exhaustiva investigación teniendo como referencia libros y tesis que ayudaron a direccionar la investigación A continuación, se definen las dimensiones.

2.1.1 Libertad para decidir y actuar

Las propias leyes dan el derecho a ser personas libres, entonces qué es libertad. Se dice que es la capacidad que tiene cada individuo para pensar, actuar, hablar, y decidir qué es lo que no quiero hacer.

La sexualidad es un tema que se basa en el respeto y en la libertad de decir todo aquello con lo que se sientan cómodos o incómodos. Decidir cómo y cuándo iniciar su vida sexual y sobre todo qué método anticonceptivo utilizar para prevenir situaciones de riesgo.

La libertad se deberá alcanzar bajo la responsabilidad de cada individuo, cualquier actuar que se realice tendrá una consecuencia, positiva o negativa. Es importante que no existan influencias al momento de tomar decisiones, ya que si se dejan envolver por diferentes comentarios ya no se hablará de libertad, debido a que se realiza mediante el influjo de otra persona, puede ser la pareja, los padres o amigos cercanos.

Para (Estado de la población mundial, 2016) las decisiones que se tomen en cualquier contexto, más aún en lo referente a la salud y bienestar integral están correlacionadas con la sexualidad, pues de una u otra manera llegamos a decidir los métodos anticonceptivos, el inicio de la vida sexual, el proceder en una relación romántica... Es por ello la importancia de lo descrito anteriormente.

2.1.2 Autonomía

Componente primordial para el desarrollo del ser humano, de esa manera las personas aprenderán a fracasar y a tener éxito. Carmona menciona que es una habilidad que debe ser reforzada desde la niñez para generar cambios positivos en el individuo, la cual se ira desarrollando dependiendo de los diferentes contextos familiares en los que han crecido (Carmona, 2020).

Se desarrolla en el momento que los padres dejan gatear solos a sus bebés por la casa, caminar, caer y levantarse. Saber que son ellos quienes van forjando el camino, con la ayuda de los que les rodean; aunque, siempre con el conocimiento de que soy yo quien trabajará en los objetivos que he planteando a lo largo del camino.

Según Sandoval (2018) la autonomía se desarrolla en los primeros años de vida de los individuos, por lo tanto, los padres poco a poco se darán cuenta que su hijo va creciendo y desarrollando su autonomía. Al principio será que ropa es la que realmente quieren usar, que deportes practicar y hasta el momento de tomar decisiones que sean trascendentales para su futuro. Si existe confianza y amor entre padres e hijos se pedirá consejos o se hablará sobre el tema, podría ser el acompañamiento al ginecólogo o preguntar sobre cuál es el mejor método anticonceptivo.

2.1.3 Respeto mutuo

La persona que más respeto se merece es la propia persona, el filósofo Hildebrand habla del respeto como madre de todas aquellas virtudes que deberían ser propias del ser humano, lamentablemente no es así. Existen personas que creen merecer el respeto de los demás, debido a que en su mente imaginan ser superiores.

Respetar a las personas será algo esencial para una convivencia pacífica, respetar las creencias, las opiniones y sobre todo el cuerpo de los demás, como se dijo inicialmente la prioridad del respeto reside en un mismo. Al respetar el cuerpo y ser conscientes de eso no se dejará que nadie pueda dañarlo.

Poder decir no es primordial para ejercer este derecho, cuando no se sientan a gusto con algo se deberá decir no, y la otra persona al escuchar esa palabra sabrá que tiene que detenerse y respetar la decisión y acción tomada, cuando una persona está bien educada, y no solo se habla de una educación sexual, sino una educación en valores que va más allá y abarca todo.

2.1.4 Sexualidad y amor

En esta dimensión se plantea el amor, pero a qué se le conoce como amor, Bucay, un psicodramaturgo, dice que es la profundidad en la que las almas se encuentran, un sentimiento entre dos personas que generan una amistad (Bucay, 2019). Cuando se entra en la adolescencia se tiene mayor curiosidad y se quiere empezar a experimentar la sexualidad, conocerse más a fondo, que es lo que les gusta, que no les gusta, se empieza a ver a los compañeros de una manera diferente.

La sociedad impone la norma de llegar virgen al matrimonio guiada por la iglesia, y eso hace que muchas parejas tengan la obligación de casarse cuando se da un embarazo. Pero ¿estamos hablando de amor al realizar este acto? (Bucay, 2019). Lamentablemente no se lo relaciona con el amor, existen muchas parejas que encuentran el amor en el matrimonio, pero no ha sido así en todos los casos.

Los cambios que se han dado a lo largo de la historia han sido positivos para que se entienda que el acto sexual no está relacionado con el matrimonio. Si lo está con el amor, la satisfacción vive dentro de la pareja y una pareja esta junta por amor. Por la seguridad que se dan, la confianza y el placer.

Los adolescentes se entregan por amor y es algo natural. No se puede impedir que este acto se dé, pero podemos prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, siempre y cuando se maneje esas ideas tradicionales. Ayudaría mucho a los adolescentes tener la información necesaria sobre estos temas de importancia.

2.1.5 Sexualidad como algo positivo

Como se ha ido mencionando en la historia han existido varios cambios, la sexualidad era algo de lo que no se podía hablar con naturalidad. El acto sexual solo se relacionaba con la creación de un nuevo ser, sin hacer valederos todos los aspectos que se dan dentro del acto sexual. Para (Hegwood, 2018) fomentar la sexualidad como algo positivo ayudará a una mejor autoestima, se fomenta la comunicación dentro de la pareja y de igual manera se tiene acceso a información necesaria para llevar una vida sexual saludable.

Se han hecho varias investigaciones sobre los beneficios del acto sexual, se puede mencionar que alivia malestares menstruales, propios del período, mejora el estado de ánimo, genera confianza y empatía, relaja e induce al sueño.

Se ha hablado de la sexualidad como algo positivo, pero para fomentar esta práctica tan natural los padres deberán mostrar el respeto mutuo, el amor y sobre todo la confianza que se ha generado en esa pareja. De lo contrario si se habla de abusos dentro de la familia los niños verán una realidad en la que hay una persona dominante que siempre tendrá la razón, que el acto sexual es algo doloroso y que genera tristeza.

2.2 Conocimientos sexuales

Esto hace referencia a la preparación o a lo adquirido durante toda su vida, para Zelada (2020) es la recopilación de saberes que poseen los individuos en la que se enmarcan diferentes dimensiones que involucran las actitudes, el proceder, la manera de pensar acerca de la sexualidad.

Tener la información a nuestra disposición nunca ha sido tan fácil, tomando en cuenta el contexto. Conocer sobre el cuerpo humano es algo que se enseña en las propias instituciones, con proyectos del MSP, se han creado proyectos para la prevención del embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.

Tener estos conocimientos pondrá a los individuos en un nivel de madures importante, y siempre es bueno mantenerse informado de cualquier cambio que se pueda dar. Al conocer el cuerpo se sabrá qué es lo que les hace bien y les funciona.

2.2.1 Anatomía de los órganos sexuales

Existen dos tipos de órganos sexuales, el de la mujer y el del hombre. Cada uno consta de diferentes partes y cada órgano tiene una función.

2.2.1.1 Anatomía de los órganos sexuales femeninos

Se-clasifica en dos, los externos y los internos:

2.2.1.1.1 Órganos externos

Monte de Venus: Es un tejido adiposo que está recubierto de piel, situada sobre el hueso púbico. Cuando se entra a la adolescencia se da el crecimiento de vello púbico el cual lo protege de posibles bacterias. Al tener terminaciones nerviosas se convierte en una zona erógena.

Labios mayores: Son dos pliegues de tejido graso y con el inicio de la pubertad se va dando el crecimiento del vello púbico que lo recubre para protegerlo.

Labios menores: Se ubican después de los labios mayores que son quienes protegen, de igual manera son dos pliegues sin células grasas, aquí no existe crecimiento de vellos. Es de color rojizo y muy sensible al tacto. Se considera una zona erógena. Se mantiene humedecido.

Clítoris: Es un tejido esponjoso y es considerado la fuente del placer femenino, es muy delicado y debe ser tratado de igual forma, ya que puede causar dolor. Este se ubica en la parte delantera de la vulva, es un órgano sensorial (Hirsch, 2019).

2.2.1.1.2 Órganos internos

Útero: Se dice que es del tamaño de una pera invertida. Es el órgano que alberga al feto durante su desarrollo. Las glándulas que contiene son las que generan el moco cervical y su textura y color cambia según el ciclo menstrual.

Vagina: Canal por donde se introduce el pene en el acto sexual. Es la vía por la que los espermatozoides deberán pasar para llegar al útero y poder ser fecundados en un ovulo, siempre y cuando se encuentre en la fase de ovulación. Según Prada es una cavidad elástica pues por ahí es donde el nuevo ser se desplaza hasta salir por completo. Se habla de que el punto G podría ubicarse ahí, pero depende de cada mujer (Prada, 2016).

Trompas de Falopio: Son dos canales que salen de los extremos del útero, en donde al finalizar se encuentran los ovarios, es por ahí donde los óvulos recorren su camino para llegar a ser fecundados por los espermatozoides (Bombi, 2020).

Ovarios: Su función es la creación de hormonas y óvulos, su forma y tamaño es como la de una cereza y tienen una forma ovoide. Desde la menarquia hasta la menopausia se encarga de generar y expulsar óvulo (MedlinePlus, 2020).

2.2.1.2 Anatomía de los órganos sexuales masculinos

Se clasifican en órganos externos e internos.

2.2.1.2.1 Órganos externos

Pene: Es un órgano con varios vasos sanguíneos que hacen posible la erección, pues aumenta su tamaño hasta ponerlo “duro”, es ahí cuando se sabe que está excitado y listo para introducirlo en la vagina. Se ha pensado que el tamaño del pene genera más excitación, pero es solo un mito, ya que la vagina es un órgano moldeable y se adapta a cualquier tamaño. Es un conducto por el cual se expulsa la orina y el semen cuando se llega a la eyaculación.

Testículos: Hirsch (2019) dice que es muy común que el testículo izquierdo se cuelgue más que el derecho. Son muy sensibles, ya que como se menciona están expuestos. Es ahí donde se generan los espermatozoides y las hormonas. Los testículos albergan a miles y millones de espermatozoides desde la adolescencia. Está recubierto de un tejido llamado escroto.

2.2.1.2.2 Órganos internos

Conductos deferentes: Son las vías en las que transitan los espermatozoides, esperando su maduración y finalmente su eyaculación.

Vesículas seminales: Es donde se produce una parte del semen que se mezcla con los espermatozoides. Se debe hacer chequeos constantes para comprobar que se encuentra en buen estado, ya que puede ser una parte cancerígena.

Glándula de Cowper: Es la encargada de generar un líquido preseminal, en algunos casos puede tener espermatozoides. Este ayuda a la lubricación adecuada para la penetración.

2.2.2 Métodos anticonceptivos

Existen varios tipos de métodos anticonceptivos que se describirán a continuación. Para Peláez es importante la promoción de los métodos anticonceptivos en la adolescencia para una vida sexual responsable y saludable, además dependiendo del tipo de método ayudaran a prevenir embarazos no deseados y contagio de enfermedades de transmisión sexual (Peláez, 2016).

2.2.2.1 Anticonceptivos de barrera

Preservativos: Existen tanto para hombres como para mujeres. Están hechos de látex, en el caso del hombre recubren todo el pene y restringen el paso del semen. En la mujer es una bolsa con dos anillos, uno exterior y uno inferior. Este método es el único que protege de las enfermedades e infecciones de transmisión sexual, por lo que es muy importante usarlo para poder estar protegidos. Como menciona Mayo Clinic se lo puede adquirir sin ninguna receta por lo que está al alcance de todos. (Mayo Clinic, 2020).

Diafragma: Es una copa de goma que hace que los espermatozoides no puedan pasar por la vagina. La mujer se lo coloca en la vagina, es un método que deberá ser utilizado bajo indicaciones médicas, se guiará en su uso. Este se deberá colocar antes del coito y dejarlo por lo menos 6 horas para que se cumpla su efectividad, es un utensilio que se puede lavar y volver a usar (Díaz & Schiappacasse, 2017).

Capuchón cervical: Este método de igual manera es recetado por un profesional de la salud, el cual determinara el tamaño que se ajuste a la mujer, puesto que existen tres tamaños. Esto dependerá de factores tales como si existió un embarazo y se dio un parto natural o cesárea o si es su primera relación sexual. Se deberá introducir en la vagina antes del coito y se lo utilizará con espermicidas que favorecerá al proceso. Para Díaz & Schiappacasse es un material de goma y es algo rígido, tiene forma de sombrero y es un metodo que no protege de enfermedades de transmisión sexual (Díaz & Schiappacasse, 2017).

Esonja anticonceptiva: Como su nombre lo dice es una esponja que se la coloca húmeda, en lo más hondo de la vagina. Al realizar este proceso se evitará el paso de espermatozoides al útero. Se puede conseguir sin necesidad de la supervisión de un médico. En esta esponja viene incorporada el espermaticida. El límite de tiempo que puede estar dentro de la vagina es de 30 horas. En el momento que se inicia el acto sexual no se nota la presencia de este método.

Espermaticidas: Se pueden encontrar en diferentes formas, ya sea en gel, espuma, crema... Estos deberán ser puestos en la vagina de 10 a 30 minutos antes de la relación sexual, pero es importante no exceder de una hora. Este tipo de método no protege de enfermedades de transmisión sexual y en algunos casos el abusar de esto podría dañar el tejido haciéndolo más propenso a enfermedades.

2.2.2.2 Anticonceptivos hormonales

Comprimidos: La Organización Panamericana de la Salud (2019) dice que son píldoras que están compuestas por dos hormonas, una es la progesterona y la otra es el estrógeno. Este método consiste en una serie de pastillas de uso diario, estas deberán ser tomadas de preferencia en la noche. Se dará inicio el primer día de la menstruación para mayor efectividad. Dependiendo del tratamiento se toman de 21 a 28 días, esto dependerá de cada mujer y su planificación familiar.

Anillo vaginal: Es un pequeño anillo de plástico flexible, este se inserta en la cavidad vaginal para prevenir embarazos. Tiene entre un 91% y 94% de efectividad, siempre y cuando se lo utilice de la forma indicada (Agencia Alabama Public Health, 2016).

Parche transdérmico: Díaz & Schiappacasse (2017) dicen que se deberá aplicar el primer día del ciclo y cada siete días cambiarlo, teniendo una semana de descanso, la semana en la que la menstruación se inicia. Para la aplicación la piel deberá estar seca, sin vellos y limpia. Si se siguen las instrucciones se tendrán mejores resultados. Hay que mantenerse alerta por si el parche llegase a desprenderse, si esto ocurre la eficacia será nula. No se debe colocar en heridas, si la piel está irritada o si está expuesta a lociones o cremas, es importante cambiarla de lugar para evitar complicaciones en la piel.

Implante subcutáneo: Para este método se requiere a un médico especialista, ya que este se lo coloca en la capa subdérmica del brazo de la mujer utilizando anestesia local. La duración es de 3 a 5 años, pueden existir problemas de aumento de peso, pero esto se difiere según la mujer. La menstruación cambia de una regular a una irregular, incluso se puede dar en menos abundancia a lo previsto anteriormente (Díaz & Schiappacasse, 2017).

Inyección intramuscular: Se recomienda aplicar el primer día de la menstruación para que esta sea eficaz de inmediato. De igual manera se deberá repetir la dosis cada 30 días, este método inhibe la menstruación y genera un moco cervical, este tiene la función de crear una barrera a los espermatozoides para que no puedan pasar al útero (Díaz & Schiappacasse, 2017).

DIU: El mejor momento para que sea insertado es en la menstruación ya que por la expulsión de los óvulos no fecundados se da una pequeña dilatación que hace más fácil el proceso. Lo deberá realizar un médico ya que puede generar complicaciones en el útero que es donde se inserta. El más reconocido es la T de cobre y su duración está entre los 8 y 10 años. El DIU mata a los espermatozoides o a su vez impide la movilidad de estos (Díaz & Schiappacasse, 2017).

2.2.2.3 Anticonceptivos permanentes

Ligadura de trompas de Falopio: Es una cirugía de menor invasión, gracias al desarrollo y avances de la medicina. Se trata de bloquear las trompas de Falopio, que son las vías por donde el ovulo llega al útero para esperar a ser fecundado por un espermatozoide. Al clausurar esta salida no importa que los espermatozoides lleguen puesto que no habrá un ovulo a la espera.

Vasectomía: Para este procedimiento no es necesaria la hospitalización. Se trata de cerrar los conductos por los que pasan los espermatozoides. La eyaculación se sigue dando de la misma manera, ya que como se dijo anteriormente el semen no solo está compuesto de espermatozoides. Muchos hombres piensan que este procedimiento medico cambia el deseo sexual o la erección y/o la eyaculación, los investigadores y quienes se han realizado la vasectomía desmienten este tipo de comentario (Mayo Clinic, 2022).

2.2.2.4 Métodos alternativos naturales

Antes de que exista la gran variedad de métodos anticonceptivos se propusieron diversas formas para evitar el embarazo, los cuales no eran 100% efectivos.

Método de Ogino-Knaus: Para utilizar este método las mujeres deberán tener un ciclo menstrual regular. Se conoce que la maduración de los óvulos consta de 28 días, los cinco primeros días son del sangrado menstrual, desde el día seis hasta el día once se puede realizar el coito ya que son días infértiles, desde el día doce hasta el día dieciséis se tendrá que evitar el sexo porque se está ovulando y la probabilidad de quedar embarazada es más alta y finalmente los días restante vuelven a ser días infértiles con baja probabilidad de quedar embarazada.

Método Billings: La Dirección General de Salud Pública (2018) habla de otro método que consiste en la secreción vaginal, cuando esta sea abundante, de una tonalidad clara, para tener una mejor idea la podemos imaginar como el gel del aloe vera, esta secreción avisa que se está ovulando por lo que no es recomendable tener relaciones sexuales. A diferencia de la consistencia en el resto del ciclo es más amarillenta y el flujo disminuye.

2.2.3 Enfermedades de transmisión sexual

Para (Mayo Clinic, 2021) el modo de contagio más común de las diferentes enfermedades de transmisión sexual es el acto sexual o el contacto que se pueda tener. Existen tambien otras formas de contraer dichas enfermedades como el contagio de madre a hijo, por medio de agujas que se utilizan por más de dos personas. Hay tratamientos para controlar y disminuir síntomas propios de cada enfermedad que se presentara a continuación, se han tomado en cuenta las más pronunciadas:

2.2.3.1 Gonorrea

Es una enfermedad de transmisión sexual, según Hernández el síntoma más característico es la aparición de un flujo purulento abundante, esto se presenta en las mujeres y en los hombres. Las maneras de contagio no son solo por la penetración, pueden ser la felación, penetración anal y con una baja probabilidad, pero aun con porcentaje de contagio, el cunnilingus y hasta un beso (Hernández, 2020).

Las mujeres que tienen relaciones con hombres infectados tienen un 50% de probabilidad de contraer esta enfermedad, mientras que los hombres solo un 25%. Los síntomas para los hombres se presentan mediante una expulsión de la secreción amarillenta del pene, las ganas de orinar son más abundante y al hacerlo hay dolor. Estos síntomas se presentan entre el segundo día y el décimo día después del contagio. Pero con el tratamiento adecuado todo vuelve a la normalidad.

Para las mujeres es más difícil ser diagnosticado ya que los síntomas son mínimos, tales como una mayor secreción, hemorragias menstruales fuera del tiempo de la menstruación, picazón en el área afectada. Si la mujer es asintomática y no recibe el tratamiento que necesita la enfermedad ira primero al útero, siguiendo por las trompas de Falopio y terminando en los ovarios. Lo que causaría infertilidad al ir degradando a estos órganos necesarios para la fertilidad.

2.2.3.2 Herpes genital

Magallanes et al. (2019) los síntomas que esta afección trae son muy dolorosos, pero de una pequeña permanencia, de igual manera esta infección es prevenible y tratable. Muchos investigadores afirman que esto se da por la práctica bucogenital, pero aún no se comprueba por completo, solo sigue siendo una de las principales fuentes de contagio.

Este virus puede durar varias horas en un retrete, en la ropa, en plásticos...Haciendo que el contagio no se dé solo por el acto sexual, o quizá el rose de los genitales. Al entrar en contacto con la piel se dará una alta posibilidad de que el virus se introduzca con más facilidad. Pero si mantenemos una limpieza adecuada este desaparecerá ya que no soporta los químicos utilizados en la limpieza.

Los síntomas de alerta serian unas ampollas o úlceras en las partes genitales tanto de hombres como de mujeres, dolores de cabeza y músculos, y fiebre. Al momento de los síntomas es importante realizarse las pruebas necesarias para comprobar esta infección. Para tener las precauciones con la pareja si es el caso.

2.2.3.3 Virus del papiloma humano

El modo de contagio es el contacto sexual con una persona infectada, cuando se contrae este virus aparecen verrugas en los genitales. Es importante realizarse pruebas para controlar el posible contagio cuando se inicia la vida sexual.

Para protegerse de este virus es importante dar un buen uso a los condones, ya sean femeninos o masculinos. Si se detecta a tiempo se tiene más oportunidad de ser tratado. Por lo contrario, si se deja pasar se podrían causar diferentes tipos de cáncer que poco a poco llevaran a la muerte.

2.2.3.4 VIH/SIDA

El virus de inmunodeficiencia humano (VIH) genera el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), esto hace que el sistema que combate infecciones se vea decaído, por lo que las infecciones oportunistas entran en acción.

El inicio de esta enfermedad se la relaciono con personas homosexuales creyendo que solo ellos podrían portar el virus, cosa que no es cierta. Esto afecta a todas las personas, sin ninguna distinción. Esto fue uno de los mayores factores de muerte, ya que no se encontraba alguna cura o tratamiento que reduzca la enfermedad (Álvarez, 2017).

Esta enfermedad es muy mal vista y se creía que con el simple hecho de tocarse podría ser transmitida. Gracias a los avances e investigaciones realizadas por expertos se ha descartado este tipo de pensamiento. La manera para contagiarse es el coito, la transmisión de madre a hijo o pincharse con una aguja que ha estado en contacto con el virus.

Lamentablemente no se ha encontrado una cura para esta lamentable enfermedad que desgasta la vida poco a poco. Con diferentes investigaciones se ha logrado generar medicamentos dependiendo del tipo, que ayuda a la desaceleración de los síntomas propios de esta enfermedad.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Por el nivel o alcance

Descriptivo: se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Se describió tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualizaron la situación tal y como se presentó.

3.1.2 Por el tiempo

Transversal: La investigación se realizó en un período determinado donde se aplicaron los instrumentos técnicos de recolección de datos una sola vez y se analizaron los mismos en una disertación, fue de tipo teórica-aplicada.

3.1.3 Por los objetivos

Básica: Representa un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

3.1.4 Por el lugar

De campo: Debido al contacto directo que se dio entre el investigador y la problemática de estudio, en el cual se conoció las actitudes y conocimientos sexuales de los estudiantes, dado que se realizó en el lugar de los hechos: la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.2 Diseño de investigación

No experimental: fue una investigación en la que no se manipularon las variables objeto de la investigación. Se observó el fenómeno o acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos: no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Cuadro 1.- Técnica e instrumento a utilizar en la investigación

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Actitudes Sexuales	Encuesta ad hoc	Cuestionario	Está compuesta por 25 ítems de preguntas politómicas. Los cuales se dividen en 5 dimensiones; libertad para decidir y actuar, respeto mutuo, autonomía, sexualidad y amor, y por ultimo sexualidad como algo positivo.

Conocimientos Sexuales

Encuesta ad hoc

Cuestionario

Está compuesta por 15 ítems de preguntas dicotómicas. En las que se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones; anatomía de los órganos sexuales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Elaborado por: Fátima Núñez

3.4. Unidad de análisis**3.4.1 Población de estudio**

La población en esta investigación fueron los 75 estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.4.2 Tamaño de la muestra

La muestra conformada por 75 estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía. La cual fue una muestra no probabilista por el hecho de no realizar operaciones matemáticas.

3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de los IRD con la información recolectada – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Validación de los IRD por tutora de tesis y decana de la carrera.
- Aplicación de los IRD a la población establecida.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos).
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. Resultados y discusión

4.1 Actitudes sexuales

Tabla 1.- Toma de decisiones

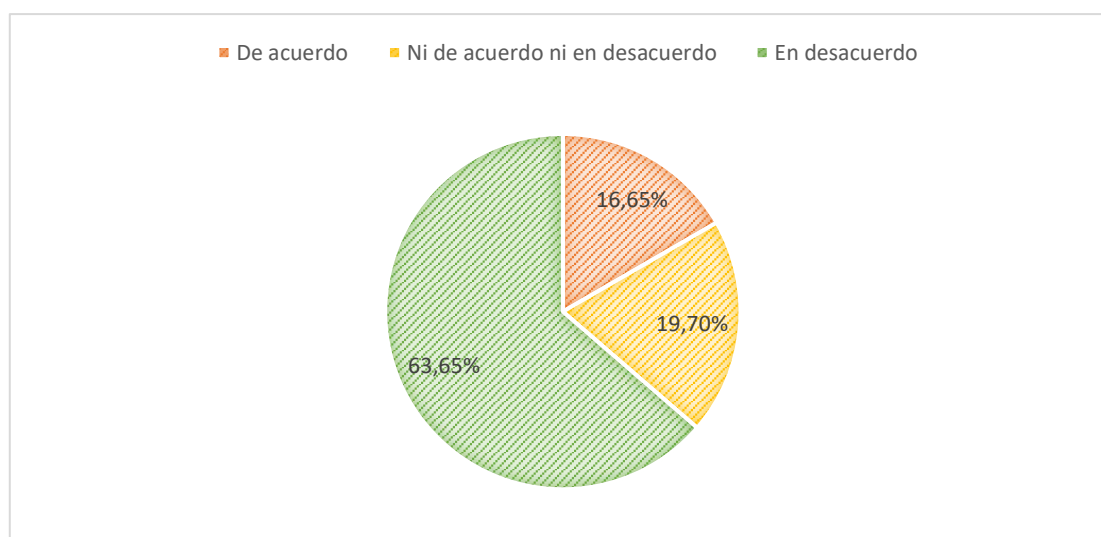
Pregunta N° 1.- Cuando tomo decisiones lo hago dependiendo de lo que me digan los demás.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	12	16,65
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	19,70
En desacuerdo	48	63,65
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 1.- Toma de decisiones



Fuente: Tabla 2

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes encuestados, 12 responden que están de acuerdo en que cuando toman decisiones lo hacen dependiendo de lo que los demás les digan el cual corresponden al 16,65% siendo el valor más bajo, 15 estudiantes que pertenecen al 19,70% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que cuando toman decisiones debe depender de lo que las demás personas digan y 48 estudiantes correspondiente al 63,65% están en desacuerdo, las decisiones que toman depende de ellos mismo.

Interpretación

Los resultados arrojaron que los estudiantes no están de acuerdo con que la toma de decisiones debe depender de opiniones de los demás, siendo el porcentaje más alto, dando a entender que son personas seguras de sí mismas y no se dejan influenciar por terceros. Pero aún existe un cierto porcentaje de estudiantes que creen que la toma de decisiones depende de otras personas, creando dependencia por el que dirán.

Tabla 2.- Mi sexualidad

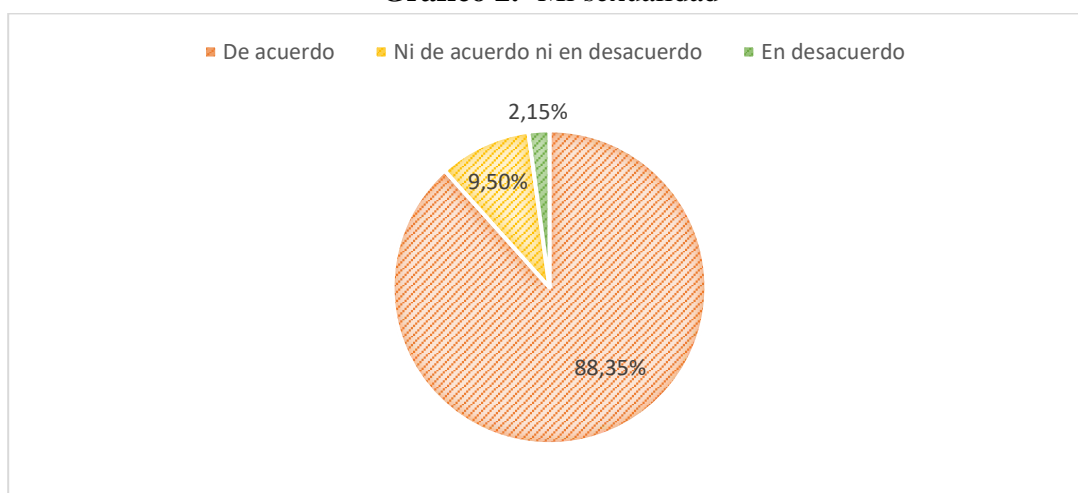
Pregunta N° 2.- Mi sexualidad y la manera como la vivo depende solamente de mí.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	66	88,35
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	9,50
En desacuerdo	2	2,15
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 2.- Mi sexualidad



Fuente: Tabla 3

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 66 responden que están de acuerdo en que su sexualidad y la manera como la viven depende solamente de ellos mismos, siendo el puntaje más alto correspondiente al 88,35%, 7 estudiantes que están dentro del 9,50% responden que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que su vida sexual dependa de ellos mismos y 2 estudiantes que corresponden al 2,15% están en desacuerdo de que su sexualidad y la manera en la que la viven dependa de ellos mismos.

Interpretación

Los resultados arrojados siendo la categoría de acuerdo la más elevada entre sus demás opciones, dando a entender que los estudiantes son conscientes de que su sexualidad y la manera en como la viven depende únicamente de ellos mismos, pero aún existe un porcentaje mínimo que piensa que no cree que dependa únicamente de ellos mismos.

Tabla 3.- Planificación familiar

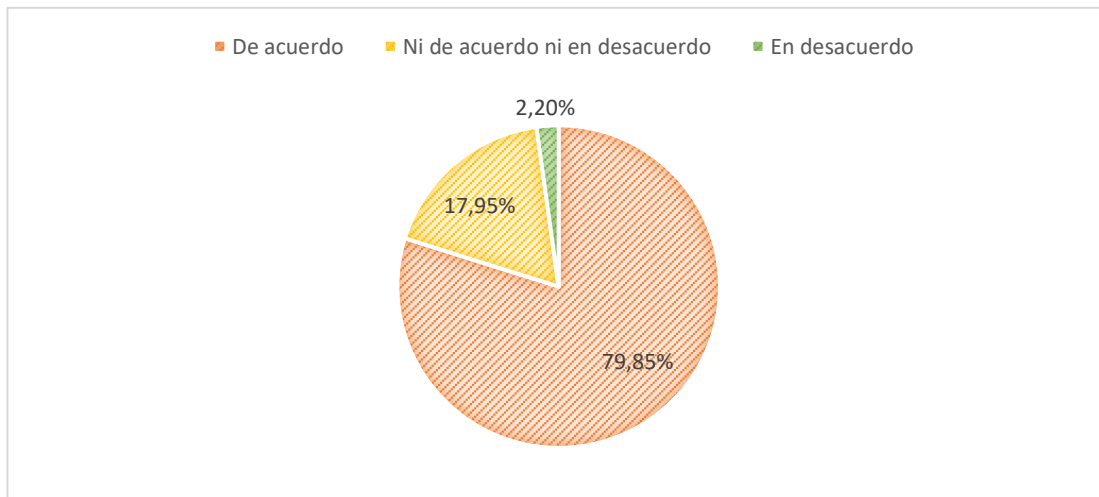
Pregunta N° 3.- Acudiré a un médico cuando decida conocer sobre opciones de planificación familiar.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	60	79,85
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	17,95
En desacuerdo	2	2,20
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 3.- Planificación familiar



Fuente: Tabla 4

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 60 respondieron que están de acuerdo con acudir al médico cuando decidan conocer sobre las diferentes opciones de planificación familiar el cual corresponde al 79.85%, 13 estudiantes correspondientes al 17,95% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con acudir al médico cuando decidan conocer sobre las diferentes opciones de planificación familiar y 2 estudiantes estuvieron en desacuerdo, siendo el 2,20%.

Interpretación

Los resultados arrojados nos hacen entender que la mayoría de estudiantes acudirán al médico cuando decidan conocer sobre las diferentes opciones de planificación familiar y de

esa manera se lograra que lleven una vida sexual saludable y responsable. Pero aún existen estudiantes que no acudirán a un experto en el tema para buscar la información necesaria.

Tabla 4.- Expresar sentimientos

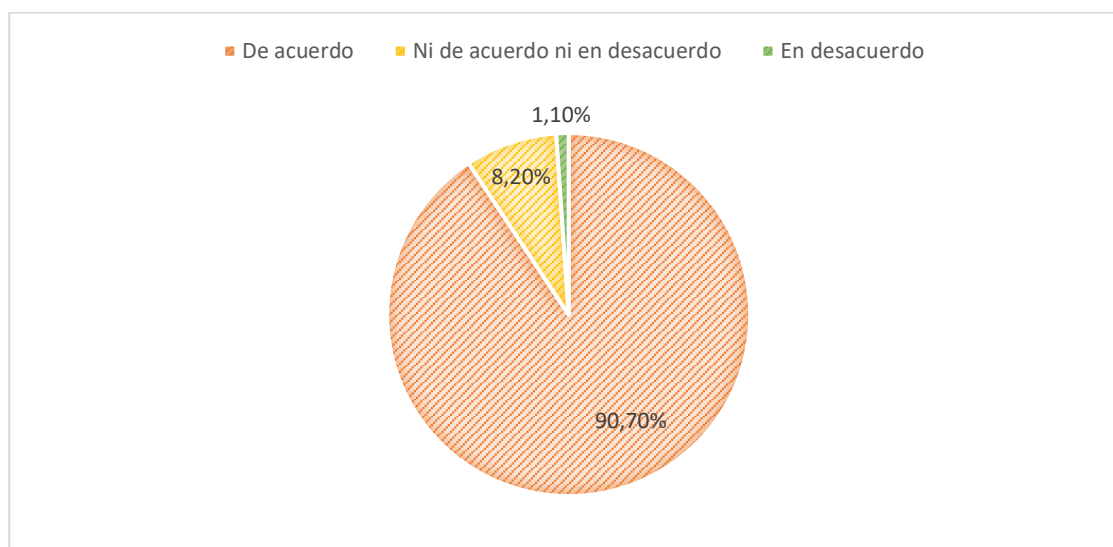
Pregunta N° 4.- Expresare lo que siento al no sentirme bien con mi pareja.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	67	90,70
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8,20
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 4.- Expresar sentimientos



Fuente: Tabla 5

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 67 que corresponden al 90,70% estuvieron de acuerdo con expresar lo que sienten cuando no estén cómodos con su pareja, 7 estudiantes que son el 8,20% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en expresar si no se sienten cómodos con su pareja y 1 estudiante menciona no estar de acuerdo en expresar si no se siente bien con su pareja, el cual es el 1,10%.

Interpretación

Frente a los resultados podemos expresar que los estudiantes están concientes de que deben expresar lo que sienten frente a su pareja, sin tener miedo a hacerlo, pues es la opción más alta dentro de su categoría. Aún existe un número pequeño de estudiantes que no está de

acuerdo con expresar como se siente con su pareja, pero es importante mantener una buena comunicación para una relación exitosa.

Tabla 5.- Inicio de actividad sexual

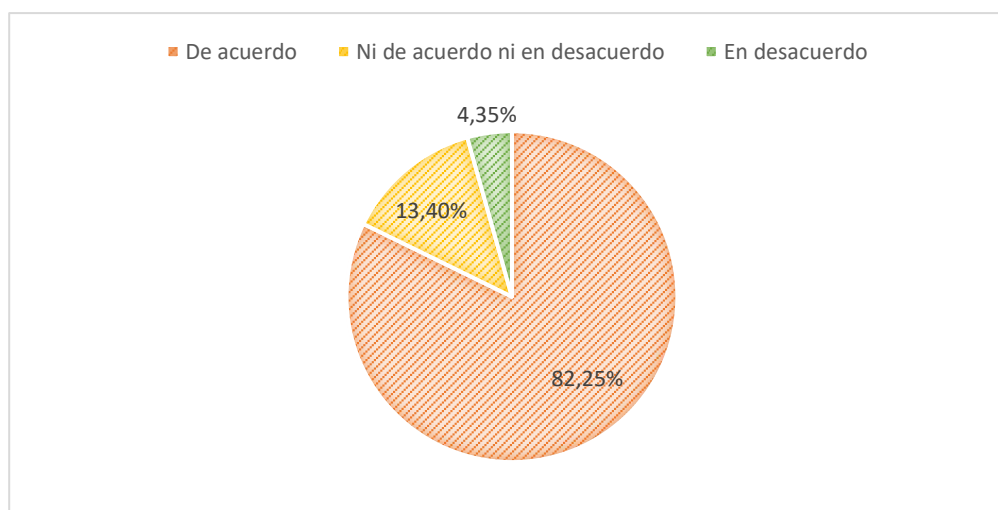
Pregunta N° 5.- Cuando inicio mi actividad sexual tengo que empezar a usar un método anticonceptivo.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	61	82,25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	13,40
En desacuerdo	4	4,35
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 5.- Inicio de actividad sexual



Fuente: Tabla 6

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 61 el cual corresponde al 82,25% están de acuerdo en utilizar un método anticonceptivo cuando e da inicio a una vida sexual activa, 10 estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en utilizar un método anticonceptivo siendo el 13,40% y 4 estudiantes reflejados en el 4.35% no están de acuerdo en utilizar métodos anticonceptivos al dar inicio a su vida sexual.

Interpretación

De los cuestionarios realizados los resultados arrojados indicaron que existe una responsabilidad frente al inicio de la actividad sexual, utilizando métodos anticonceptivos, cierto número de estudiantes no reflejan dicha responsabilidad pues deciden no usar métodos anticonceptivos para poder llevar una vida sexual saludable y responsable.

Tabla 6.- Mi cuerpo

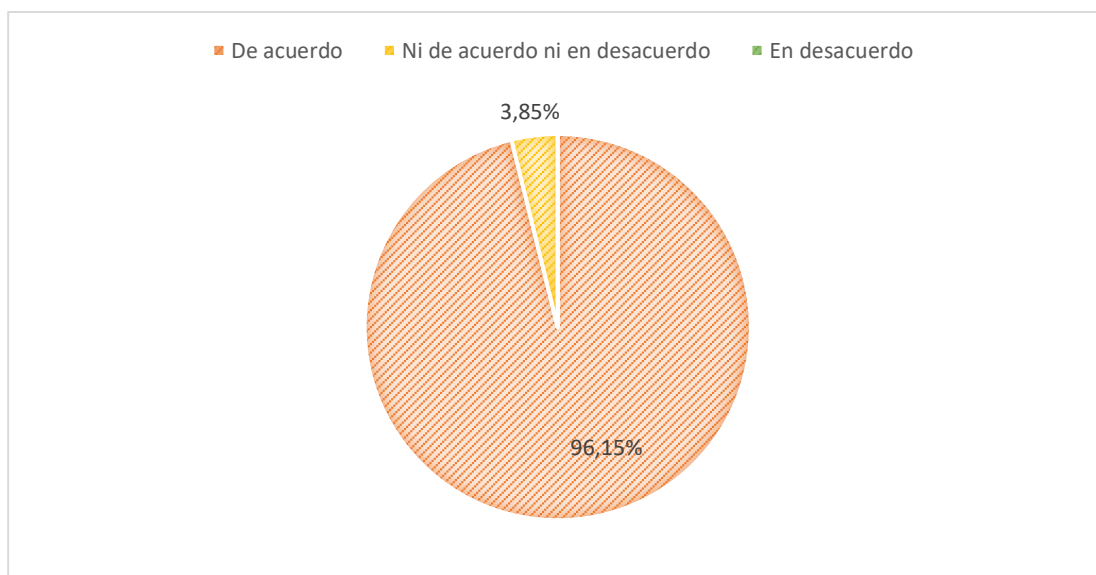
Pregunta N° 6.- Mi cuerpo debe ser respetado y cuidado.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	72	96,15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3,85
En desacuerdo	0	0
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 6.- Mi cuerpo



Fuente: Tabla 7

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes encuestados, 72 correspondientes al 96,15% están de acuerdo en que su cuerpo debe ser respetado y cuidado, y 3 estudiantes reflejan el 3,85% en no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que su cuerpo debe ser respetado y cuidado.

Interpretación

Frente a los cuestionarios respondidos por los estudiantes se observa que en su mayoría aceptan que su cuerpo debe ser cuidado y respetado, haciéndonos entender que existe un respeto hacia uno mismo, siendo el estar de acuerdo la categoría más alta, tomándolo de una manera positiva.

Tabla 7.- Búsqueda de información

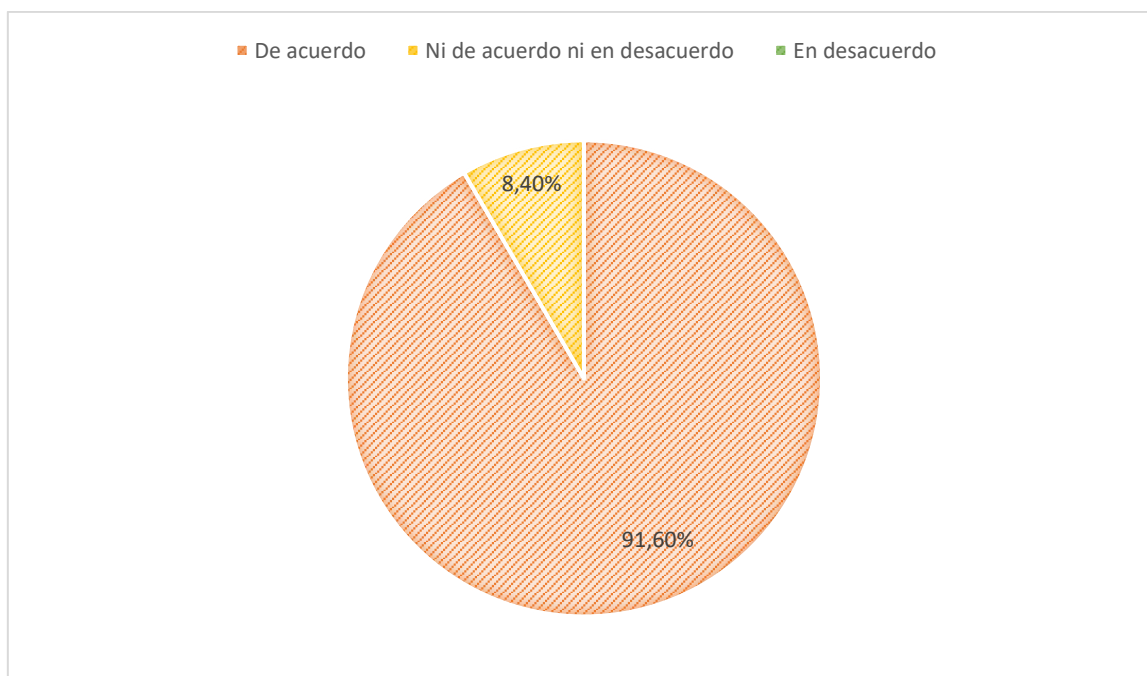
Pregunta N° 7.- Es importante buscar información sobre la sexualidad si tengo dudas.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	69	91,60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8,40
En desacuerdo	0	0
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 7.- Búsqueda de información



Fuente: Tabla 8

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 69 correspondiente al 91,60% están de acuerdo en que es importante buscar información sobre la sexualidad si existen dudas y 6 estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo de buscar información sobre las dudas que pueden surgir frente a la sexualidad el cual está representado con el 8,40%.

Interpretación

De los resultados arrojados se observa que los estudiantes en su mayoría están de acuerdo con buscar toda la información frente a dudas que surgen frente a su sexualidad, para que de esa manera no se crea en mitos. Haciendo entender que son personas curiosas que buscan una respuesta.

Tabla 8.- Dejarse llevar

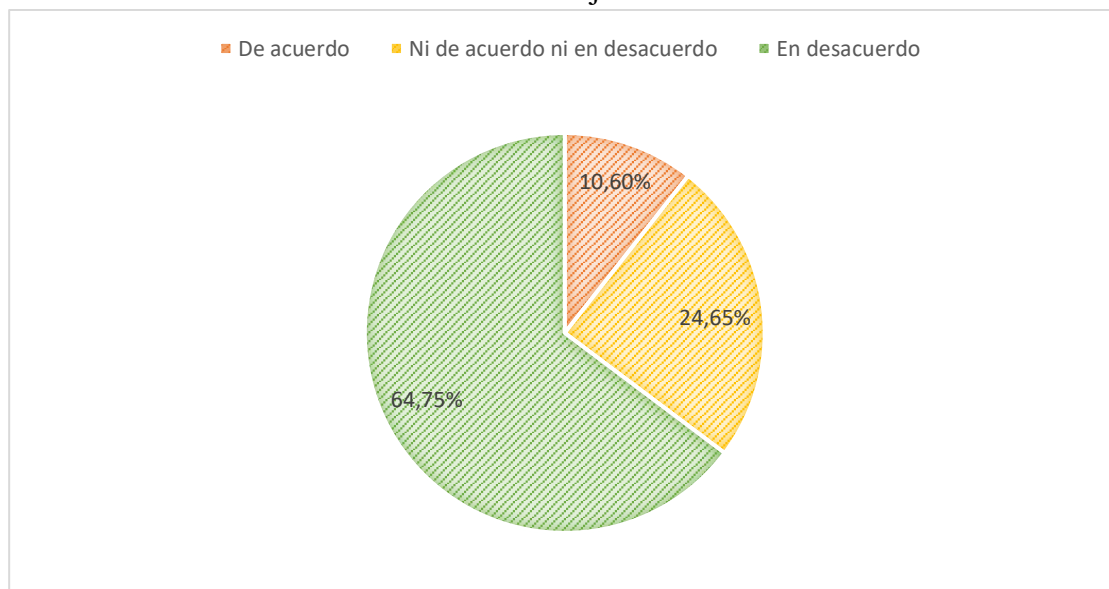
Pregunta N° 8.- Me dejo llevar y hago lo que dicen mis amigos.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	8	10,60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	24,65
En desacuerdo	49	64,75
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 8.- Dejarse llevar



Fuente: Tabla 9

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 8 el cual corresponde al 10,60% están de acuerdo en que se dejan llevar y hacen lo que sus amigos le dicen, 18 estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que se dejen llevar y hacer lo que sus amigos les digan, el cual es el 24,65% y 49 estudiantes reflejados en el 64,75% no están de acuerdo en dejarse llevar y hacer lo que sus amigos les digan.

Interpretación

Frente a los resultados arrojados se entiende que la mayoría de estudiantes no están de acuerdo con dejarse llevar o hacer lo que sus amigos les digan, lo que nos da a entender que tienen su propio pensamiento y no deja que influya el de los demás frente a las decisiones que se toman. Pero aún existe un número de estudiantes que se deja llevar por lo que los demás puedan opinar.

Tabla 9.- Dar mi opinión

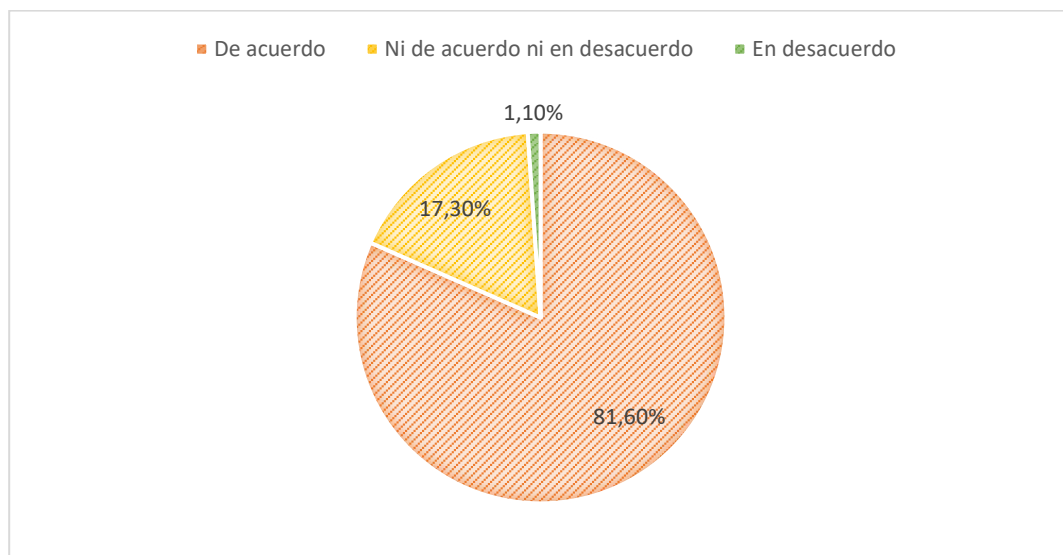
Pregunta N° 9.- Doy mi opinión sin miedo a ser juzgada.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	61	81,60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	17,30
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 9.- Dar mi opinión



Fuente: Tabla 10

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 61 estudiantes correspondientes al 81,60% están de acuerdo en dar su opinión sin miedo a ser juzgados, 13 estudiantes reflejados en el 17,30% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en dar su opinión sin miedo a ser juzgados y 1 estudiante correspondiente al 1,10% no está de acuerdo en dar su opinión sin miedo a ser juzgado.

Interpretación

Los resultados arrojados frente a los cuestionarios realizados a los estudiantes nos muestran que existe una buena confianza en uno mismo, al ser el porcentaje mayor el de dar mi opinión sin miedo ser juzgado, pues es importante que tengamos la confianza de poder expresarnos sin ningún problema.

Tabla 10.- Responsabilidad

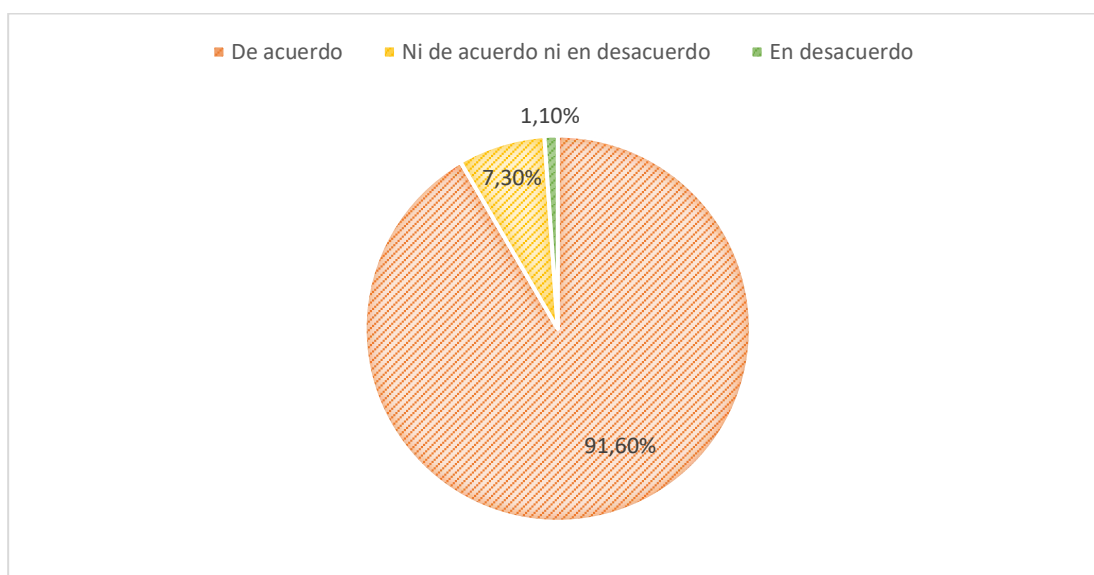
Pregunta N° 10.- Cuando tenga relaciones sexuales asumiré la responsabilidad que esto conlleva

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	69	91,60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	7,30
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 10.- Responsabilidad



Fuente: Tabla 11

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 69 estudiantes correspondientes al 91,60% están de acuerdo en que asumirán la responsabilidad que conlleva tener relaciones sexuales, 5 estudiantes correspondientes al 7,30% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo de asumir la responsabilidad que conlleva tener relaciones sexuales y 1 estudiante no está de acuerdo en asumir la responsabilidad que conlleva tener relaciones sexuales.

Interpretación

Frente a los resultados arrojados podemos interpretar que la mayoría de estudiantes es consciente de sus actos y por ende se responsabiliza de ellos, en este caso las relaciones sexuales. Existe un número pequeño de estudiantes que no se responsabiliza de sus actos.

Tabla 11.- Respeto

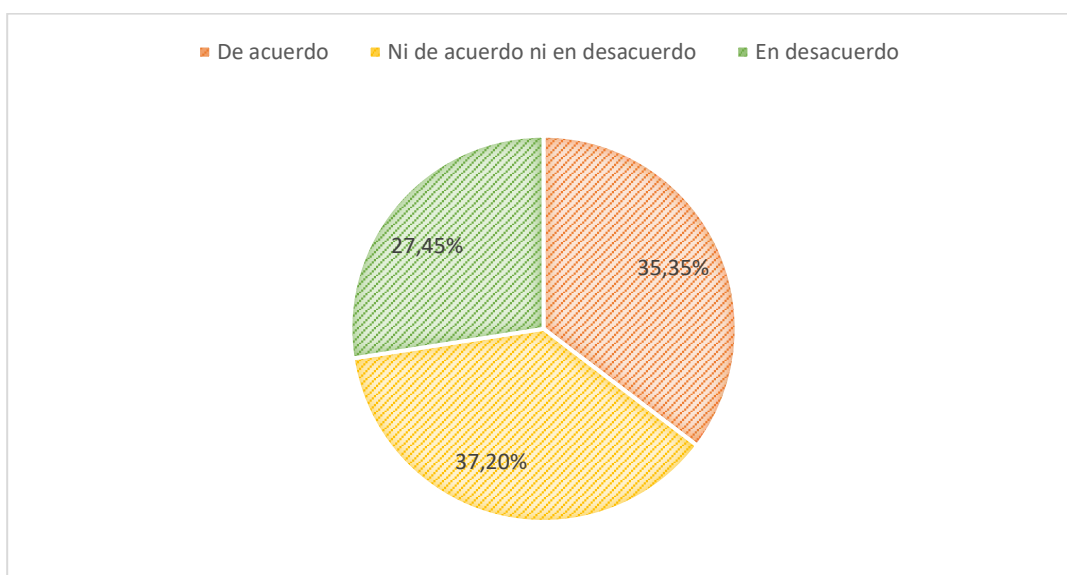
Pregunta N° 11.- Cuando recibo una respuesta negativa hago caso omiso y hago lo que me beneficie.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	29	37,20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	35,35
En desacuerdo	20	27,45
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 11.- Respeto



Fuente: Tabla 12

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 74 estudiantes, 29 que refleja al 35,35% están de acuerdo que cuando reciban una respuesta negativa hagan caso omiso y hagan lo que les beneficie, 26 estudiantes correspondientes al 37,20% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo de que cuando reciban una respuesta negativa hagan caso omiso y hagan lo que les beneficie y 20 estudiantes correspondiente al 27,45% no están de acuerdo en cuando reciban una respuesta negativa hagan caso omiso y hagan lo que les beneficie.

Interpretación

De los resultados arrojados se deduce que existe cierta igualdad en las respuestas, pero aun así prevalece con mayoría que cuando reciban una respuesta negativa hagan caso omiso y hagan lo que les beneficie, lo que nos indica que no existe un respeto hacia los demás, lo que es preocupante.

Tabla 12.- Ideas u opiniones

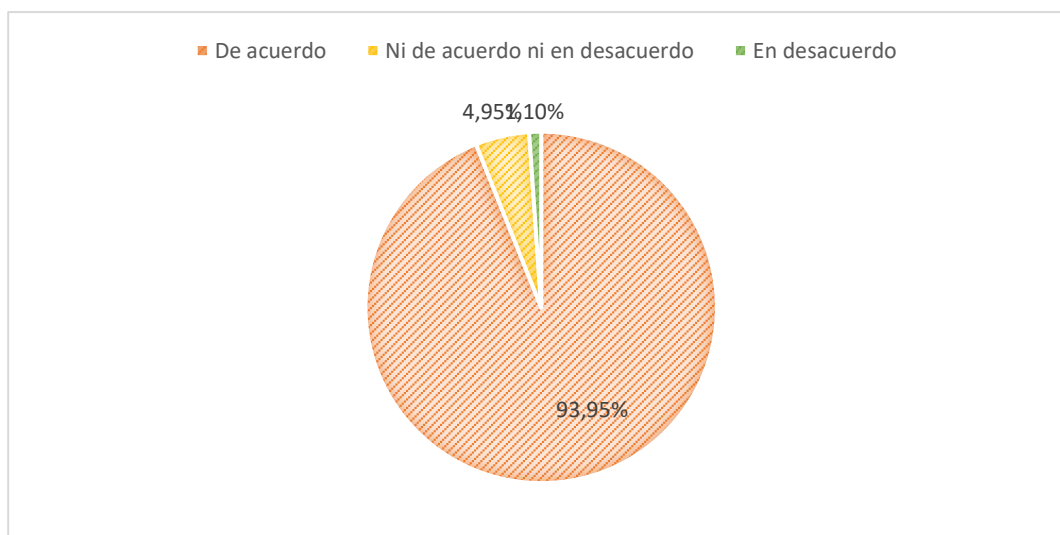
Pregunta N° 12.- Se debe respetar las ideas u opiniones dentro de una relación amorosa.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	70	93,95
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	4,95
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 12.- Ideas u opiniones



Fuente: Tabla 13

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 70 estudiantes correspondientes al 93,95% están de acuerdo en que se debe respetar las ideas u opiniones dentro de una relación amorosa, 4 estudiantes reflejados en el 4,95% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que se debe respetar las ideas u opiniones dentro de una relación amorosa y 1 estudiante correspondiente al 1,10% no está de acuerdo en que se debe respetar las ideas u opiniones dentro de una relación amorosa.

Interpretación

Frente a los resultados arrojados en los cuestionarios aplicados se deduce que la mayoría de estudiantes respetan las ideas u opiniones dentro de una relación amorosa, lo que hará que

se mejore la comunicación y sobre todo prevalecerá el respeto mutuo. Pese a esto existe un número de estudiantes que no decide claramente su respuesta, por lo que sus relaciones futuras probablemente estarán enmarcadas en problemas porque no existe un respeto hacia sus pensamientos.

Tabla 13.- Reglas y condiciones

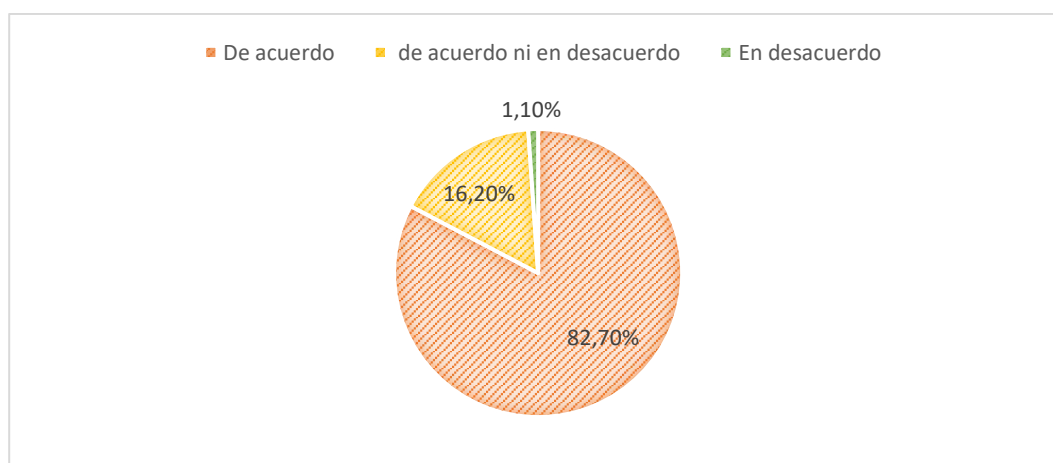
Pregunta N° 13.- El inicio de la actividad sexual con la pareja debe ser posterior a una conversación en la cual se establezcan reglas y condiciones.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	62	82,70
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	16,20
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 13.- Reglas y condiciones



Fuente: Tabla 14

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 62 estudiantes correspondientes al 82,70% están de acuerdo en que el inicio de la actividad sexual con la pareja debe ser posterior a una conversación en la cual se establezcan reglas y condiciones, 12 estudiantes reflejados en el 16,20% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que el inicio de la actividad sexual con la pareja debe ser posterior a una conversación en la cual se establezcan reglas y condiciones y 1 estudiante correspondiente al 1,10% no está de acuerdo en que el inicio de la actividad sexual con la pareja debe ser posterior a una conversación en la cual se establezcan reglas y condiciones.

Interpretación

Frente a los resultados arrojados se deduce que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con mantener una comunicación saludable con su pareja, lo cual es signo de respeto, creando una mejor comprensión al mantener conversaciones frente a los diferentes temas referente a la pareja. Pero esa no es la totalidad de los estudiantes, existe un porcentaje que quizá por vergüenza o miedo no está de acuerdo con establecer una comunicación con su pareja.

Tabla 14.- Enfermedades de transmisión sexual

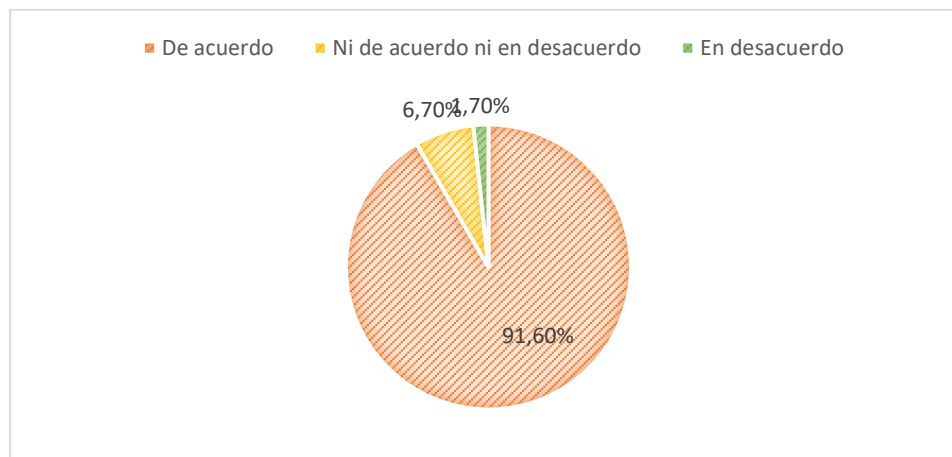
Pregunta N° 14.- Cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual dentro de una pareja, ambos deberán solucionar el problema.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	69	91,60
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	6,70
En desacuerdo	1	1,70
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 14.- Enfermedades de transmisión sexual



Fuente: Tabla15

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 69 de los encuestados corresponden al 91,60% que está de acuerdo que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual dentro de una pareja, ambos deberán solucionar el problema, 5 estudiantes que reflejan el 6,70% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual dentro de una pareja, ambos deberán solucionar el problema y 1 estudiante correspondiente al 1,70% no está de acuerdo en que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual dentro de una pareja, ambos deberán solucionar el problema.

Interpretación

Frente a los resultados arrojados en los cuestionarios realizados se puede deducir que la mayoría de estudiantes comparten responsabilidades frente a problemas que se presentan en una pareja amorosa, lo que da a entender que existe respeto, confianza y comunicación. Lo ideal sería que todos los estudiantes pensarán de esa manera, ya que al momento que decides empezar una vida sexual activa dependerá de ambas partes, por lo que los problemas suscitados dentro de esta pareja deben ser resultado por ambas partes.

Tabla 15.- Dialogo

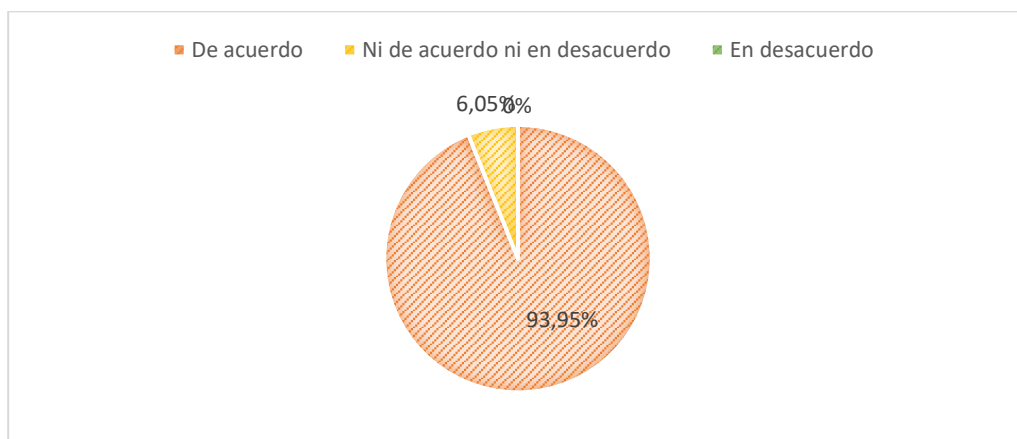
Pregunta N° 15.- El dialogo debe ser la única forma de solucionar dificultades dentro de la relación.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	70	93,95
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	6,05
En desacuerdo	0	0
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 15.- Dialogo



Fuente: Tabla 16

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 70 estudiantes que corresponden al 93,95% responden estar de acuerdo con que el dialogo debe ser la única forma de solucionar dificultades dentro de la relación y 5 estudiantes que corresponden al 6,05% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el dialogo debe ser la única forma de solucionar dificultades dentro de la relación.

Interpretación

Frente a los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de estudiantes prefieren resolver problemas de pareja mediante la comunicación mutua, de esa manera no se llegara a crear ambientes violentos que pueden hacer daño a cualquier parte de la pareja. Donde existe respeto siempre deberá existir el dialogo, pues es algo fundamental dentro de las relaciones sociales.

Tabla 16.- Pareja estable

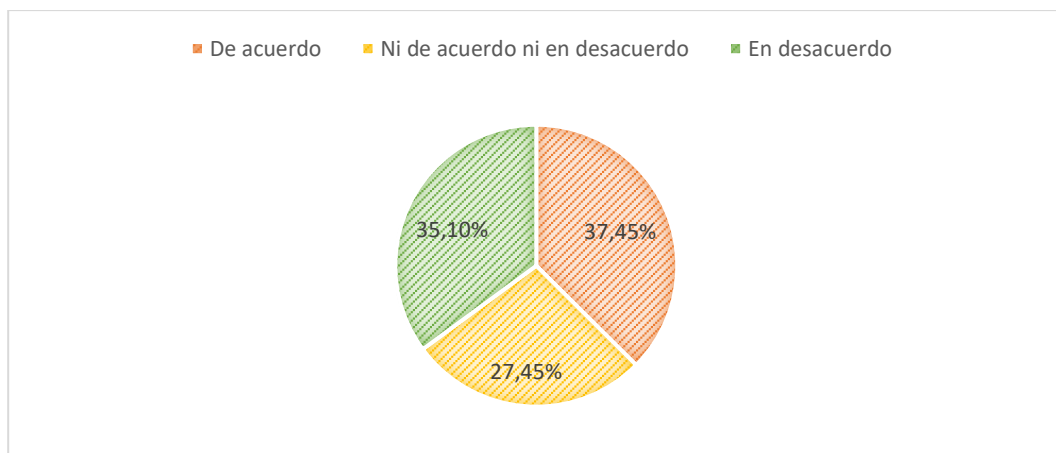
Pregunta N° 16.- No es necesario tener una pareja estable para tener relaciones sexuales.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	28	37,45
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	27,45
En desacuerdo	27	35,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 16.- Pareja estable



Fuente: Tabla 17

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 28 corresponden al 37,45% que están de acuerdo en que no es necesario tener una pareja estable para tener relaciones sexuales, 20 estudiantes reflejan el 27,45% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que no es necesario tener una pareja estable para tener relaciones sexuales y 27 estudiantes correspondientes al 35,10% no están de acuerdo con que no es necesario tener una pareja estable para tener relaciones sexuales.

Interpretación

Frente a los resultados arrojados se observa que existe cierta igualdad en las respuestas emitidas por los estudiantes, pues parece que existe diferentes formas de pensar y de ver las

cosas, como en este caso hay varias opiniones sobre si es necesario tener una pareja estable para tener relaciones sexuales, todas las respuestas son valoradas porque cada persona tiene derecho a elegir como y con quien quiere vivir su vida sexual, siempre y cuando sea responsable y saludable.

Tabla 17.- Relaciones personales

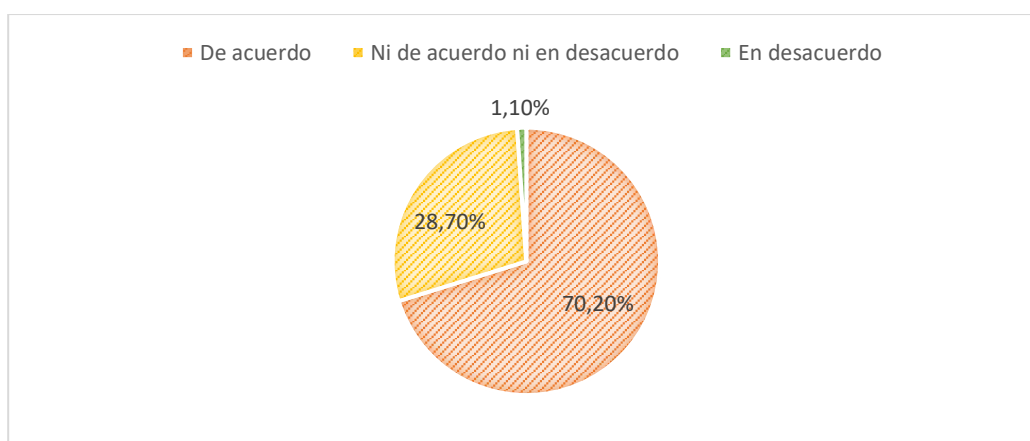
Pregunta N° 17.- Para poder relacionarse con una persona a nivel emocional, sexual o de cualquier tipo debe existir amor entre ambas partes.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	54	70,20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	28,70
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 17.- Relaciones personales



Fuente: Tabla 18

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 54 corresponden al 70,20% que están de acuerdo en que para poder relacionarse con una persona a nivel emocional, sexual o de cualquier tipo debe existir amor entre ambas partes, 20 estudiantes que reflejan al 28,70% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que para poder relacionarse con una persona a nivel emocional, sexual o de cualquier tipo debe existir amor entre ambas partes y 1 estudiante correspondiente al 1,10% no está de acuerdo en que para poder relacionarse con una persona a nivel emocional, sexual o de cualquier tipo debe existir amor entre ambas partes.

Interpretación

De la población que ha sido investigada, la mayoría piensa que debe existir amor para poder relacionarse de manera sexual, emocional o de cualquier otro tipo. Pero existe un porcentaje de estudiantes que no concuerdan con esto, pues pueden existir diferentes perspectivas frente a este tema, las cuales se respetan todas. Lo importante es que siempre se maneje el respeto mutuo y la comunicación para expresar lo que sentimos y como nos sentimos.

Tabla 18.- Aceptación de nuestro cuerpo

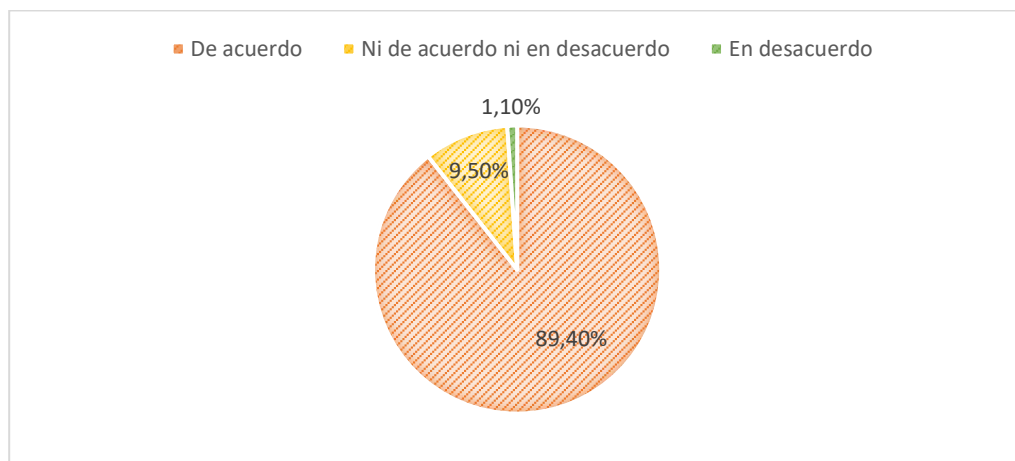
Pregunta N° 18.- Aceptar nuestro cuerpo es sinónimo de amor.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	67	89,40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	9,50
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 18.- Aceptación de nuestro cuerpo



Fuente: Tabla 19

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 67 estudiantes corresponden al 89,40% en que están de acuerdo en aceptar nuestro cuerpo es sinónimo de amor, 7 estudiantes reflejan el 9,50% que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que aceptar nuestro cuerpo es sinónimo de amor y 1 estudiante correspondiente al 1,10% no está de acuerdo en que aceptar nuestro cuerpo es sinónimo de amor.

Interpretación

Se observa que la mayoría de estudiantes tienen una buena autoestima, pues están de acuerdo en aceptar su cuerpo tal cual es y eso es una muestra de amor propio, lamentablemente existe

un porcentaje de estudiantes que no están de acuerdo con lo propuesto, lo que da a entender que no se aceptan tal cual, por lo que será difícil que sienta seguridad en sí mismo.

Tabla 19.- Relaciones sexuales

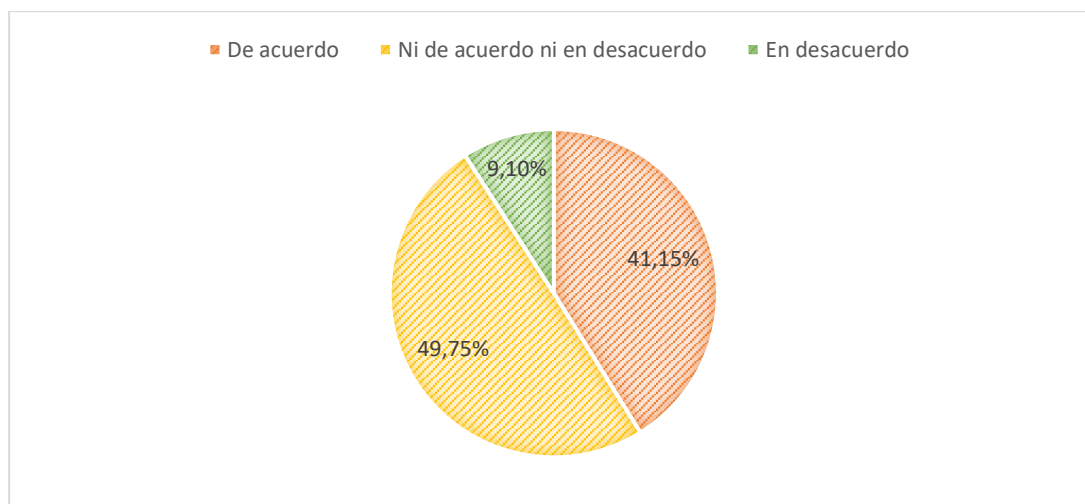
Pregunta N° 19.- Las relaciones sexuales fortalecen la confianza en una pareja.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	32	41,15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	49,75
En desacuerdo	6	9,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 19.- Relaciones sexuales



Fuente: Tabla 20

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 32 corresponden al 41,15% que están de acuerdo en que las relaciones sexuales fortalecen la confianza en una pareja, 37 estudiantes reflejan el 49,75% que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las relaciones sexuales fortalecen la confianza en una pareja y 6 estudiantes correspondientes al 9,10% no están de acuerdo en que las relaciones sexuales fortalecen la confianza en una pareja.

Interpretación

Los estudiantes alcanzan la mayoría en no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las relaciones sexuales fortalecen la confianza en una pareja, es un tema con distintas perspectivas, cada persona es diferente y de igual manera su forma de ver las cosas por lo que no va a existir una única respuesta, pues habrá personas que sientan una mayor conexión

al tener relaciones sexuales y de igual manera otras personas sentirán que es solo un acto de placer.

Tabla 20.- Comunicación

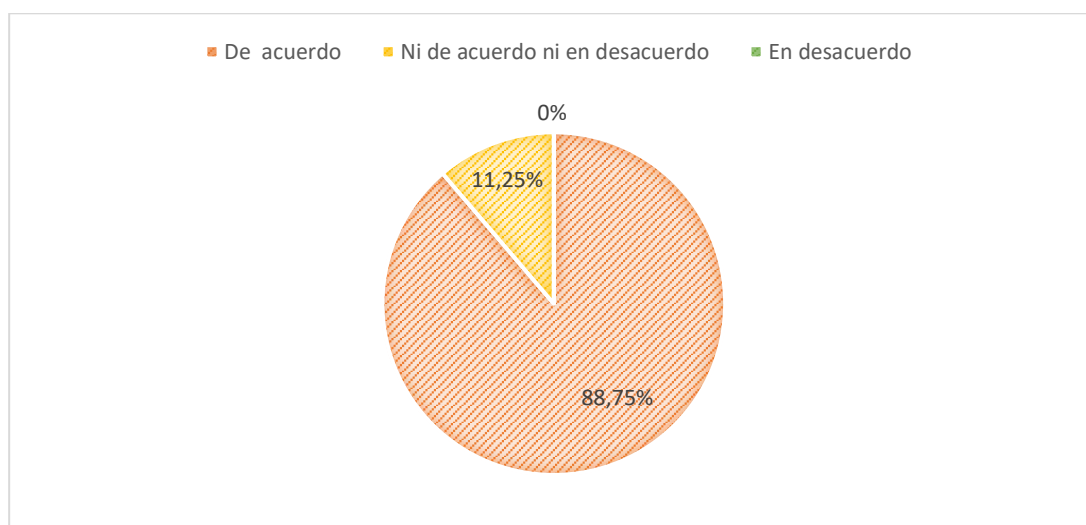
Pregunta N° 20.- Es importante mantener la comunicación sobre lo que nos gusta y lo que no con nuestra pareja, es fundamental para su funcionamiento.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	67	88,75
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	11,25
En desacuerdo	0	0
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 20.- Comunicación



Fuente: Tabla 21

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 67 corresponde al 88,75% en que están de acuerdo en que es importante mantener la comunicación sobre lo que nos gusta y lo que no con nuestra pareja, es fundamental para su funcionamiento, 8 estudiantes reflejan el 11,25% en no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que es importante mantener la comunicación sobre lo que nos gusta y lo que no con nuestra pareja es fundamental para su funcionamiento.

Interpretación

Según los estudiantes están de acuerdo en que es importante mantener la comunicación sobre lo que nos gusta y lo que no con nuestra pareja ya que es fundamental para su funcionamiento, demostrando así la confianza en uno mismo para poder decir lo que

sentimos sin miedo a ser juzgados y de igual manera saber escuchar a nuestra pareja, para que de esa manera la pareja cambie y mejore para su funcionamiento.

Tabla 21.- Vida sexual

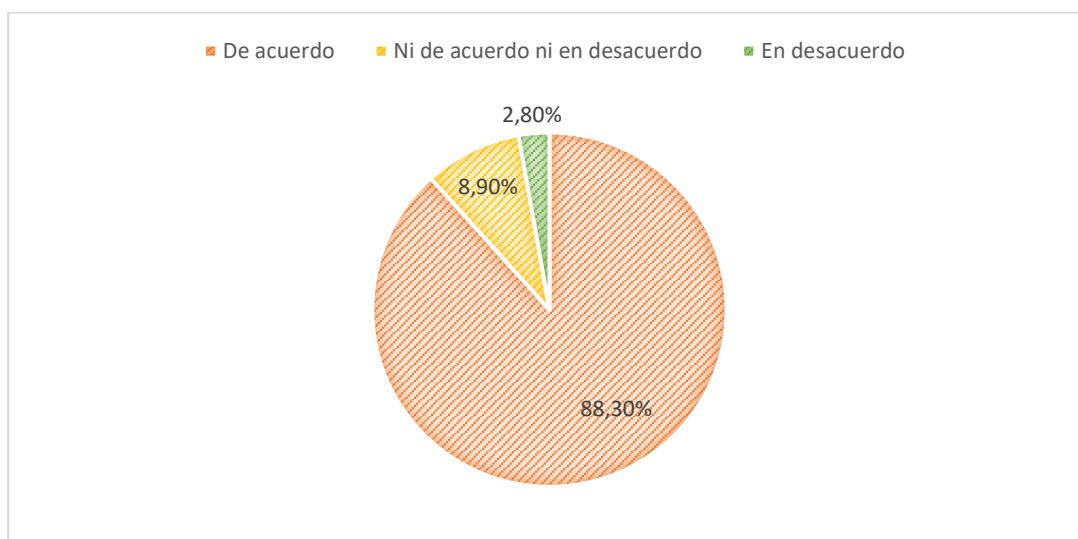
Pregunta N° 21.- No se debe juzgar a las personas por la vida sexual que llevan.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	66	88,30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8,90
En desacuerdo	2	2,80
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 21.- Vida sexual



Fuente: Tabla 22

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 66 corresponden al 88,30% que están de acuerdo en que no se debe juzgar a las personas por la vida sexual que llevan, 7 estudiantes correspondientes al 8,90% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que no se debe juzgar a las personas por la vida sexual que llevan y 2 estudiantes reflejados en el 2,80% no están de acuerdo en que no se debe juzgar a las personas por la vida sexual que llevan.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se observa que los estudiantes no hacen juicios ante los demás, pues cada uno puede vivir su vida como sea mejor para ella. Se entiende que existen diversos puntos de vista acerca del tema, pero en ninguno se debe juzgar a los demás, siempre y

cuando se esté dando de una manera consiente y sin correr riesgos, mucho menos hacer daño a alguien.

Tabla 22.- Nuestra sexualidad

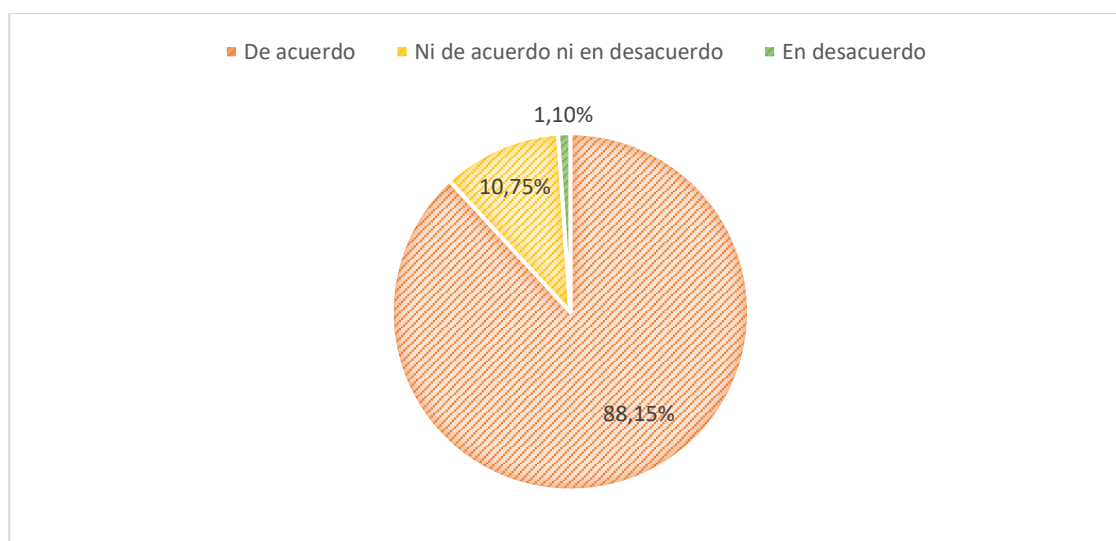
Pregunta N° 22.- Hablar abiertamente de nuestra sexualidad sin miedo al rechazo.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	67	88,15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	10,75
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 22.- Nuestra sexualidad



Fuente: Tabla 23

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 67 corresponden al 88,15% que están de acuerdo en hablar abiertamente de su sexualidad sin miedo al rechazo, 7 estudiantes reflejados en el 10,75% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en hablar abiertamente de su sexualidad sin miedo al rechazo y 1 estudiante correspondiente al 1,10% no está de acuerdo en hablar abiertamente de su sexualidad sin miedo al rechazo.

Interpretación

Frente a los resultados obtenidos se conoce que la mayoría de estudiantes habla sobre su sexualidad, ya que es importante no tener miedo o vergüenza sobre estos temas que son tan controversiales en la sociedad. Se pueden evitar varios problemas, incluso de salud, al

comentar las diferentes dudas que puedan surgir frente al desarrollo propio de la sexualidad o temas de los que queramos tener más información.

Tabla 23.- Confianza

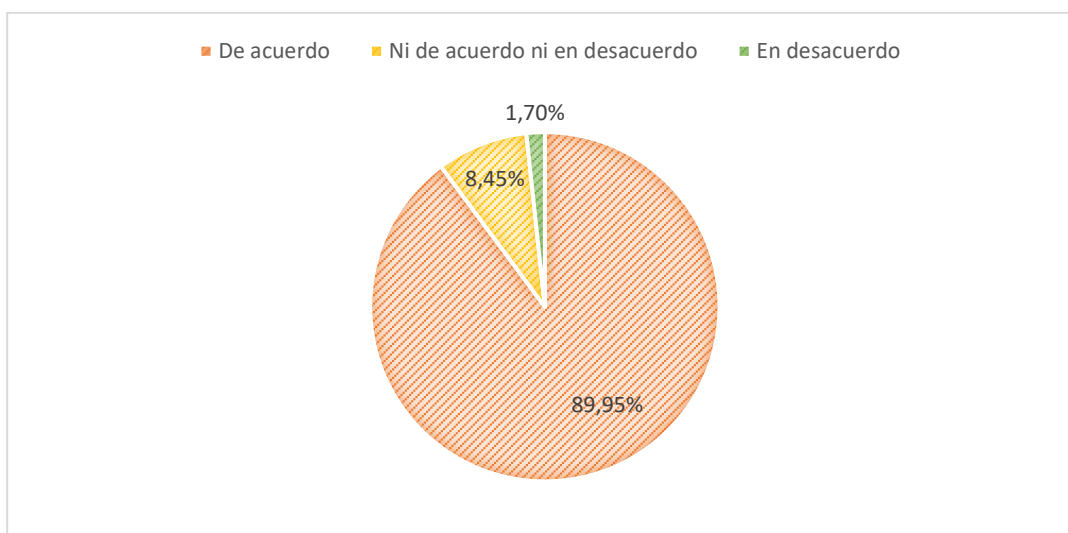
Pregunta N° 23.- Realizar el acto sexual siempre y cuando nos sintamos en confianza con la otra persona, sin sentir presión.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	68	89,85
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8,45
En desacuerdo	1	1,70
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 23.- Confianza



Fuente: Tabla 24

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 68 reflejan el 89,95% en que están de acuerdo en que realizar el acto sexual siempre y cuando se sientan en confianza con la otra persona, sin sentir presión, 6 estudiantes correspondientes al 8,45% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que realizar el acto sexual siempre y cuando se sientan en confianza con la otra persona, sin sentir presión y 1 estudiantes correspondiente al 1,70% no está de acuerdo en que realizar el acto sexual siempre y cuando se sienta en confianza con la otra persona, sin sentir presión.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo en que el acto sexual sea en confianza con la otra persona, lo que da a entender que si no se sienten cómodos o seguros no continuarán con la relación sexual y es importante concientizar este tipo de pensamientos, pues a veces solo por complacer a la otra persona dejamos de lado lo que sentimos o pensamos, es por ello que la comunicación y el respeto debe ir enmarcado en las relaciones que se den con la otra persona.

Tabla 24.- *Vida sexual saludable y responsable*

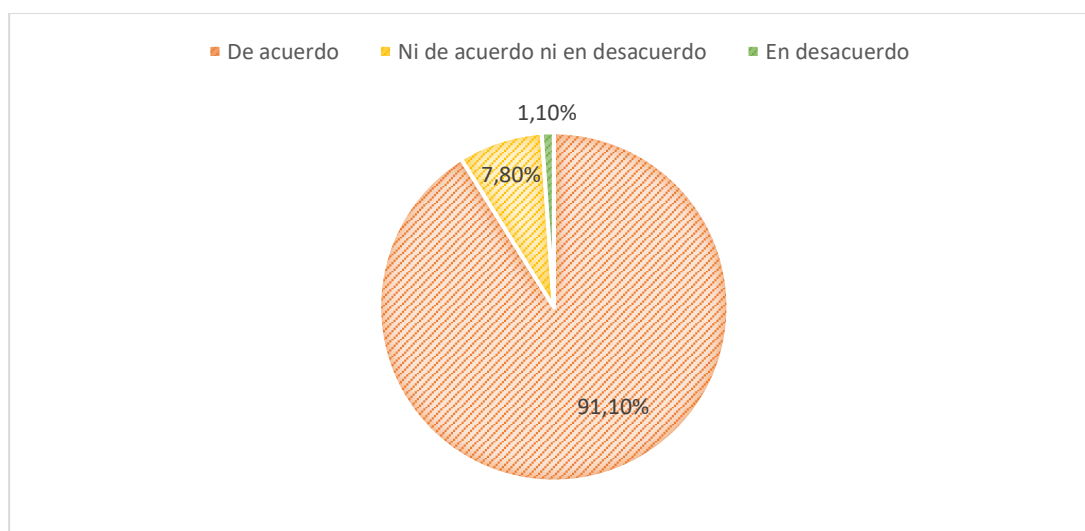
Pregunta N° 24.- Utilizar todos los medios para tener una vida sexual saludable y responsable.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	68	91,10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7,80
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 24.- *Vida sexual saludable y responsable*



Fuente: Tabla 25

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 68 corresponden al 91,10% en estar de acuerdo en la utilización de todos los medios para tener una vida sexual saludable y responsable, 6 estudiantes que reflejan el 7,80% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en la utilización de todos los medios para tener una vida sexual saludable y responsable y 1 estudiante que refleja el 1,10% no están de acuerdo en la utilización de todos los medios para tener una vida sexual saludable y responsable.

Interpretación

Cuando se da inicio a la actividad sexual se debe tener claro todo lo correspondiente al tema, se habla de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y el conocimiento de nuestro cuerpo. Cuando buscamos la información necesaria sin miedo o vergüenza, podremos tener a nuestra disposición todos los conocimientos necesarios para poder llevar una vida sexual saludable y responsable.

Tabla 25.- Acudir a un medico

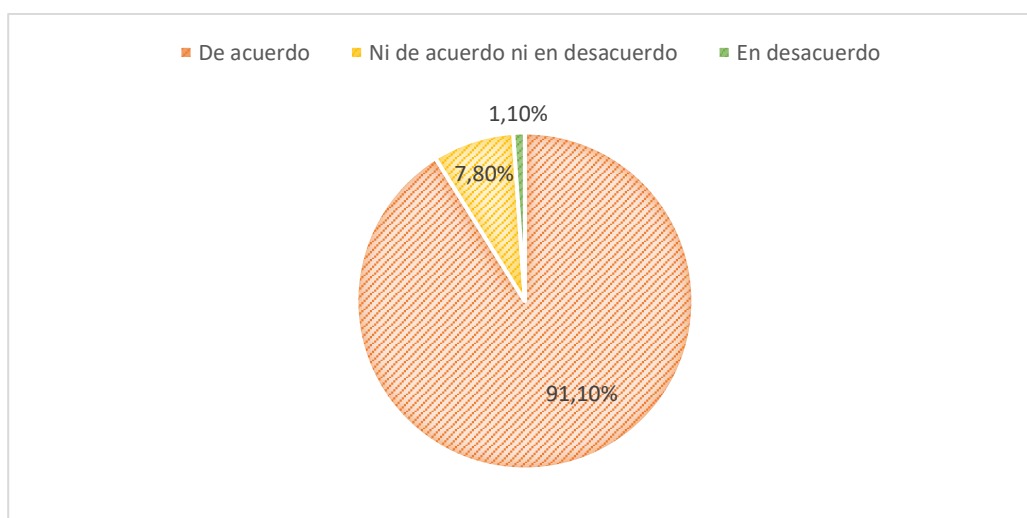
Pregunta N° 25.- Acudir a un médico cuando sea necesario sin miedo a que pueda ser criticado o juzgado.

Alternativa	Frecuencia	%
De acuerdo	68	91,10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7,80
En desacuerdo	1	1,10
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de actitudes sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 25.- Acudir a un medico



Fuente: Tabla 26

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 68 correspondientes al 91,10% están de acuerdo en acudir a un médico cuando sea necesario sin miedo a que puedan ser criticados o juzgados, 6 estudiantes reflejados en el 7,80% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en acudir a un médico cuando

sea necesario sin miedo a que puedan ser criticados o juzgados y 1 estudiante correspondiente al 1,10% no está de acuerdo en acudir a un médico cuando sea necesario sin miedo a que pueda ser criticado o juzgado.

Interpretación

Frente a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes piensan acudir a un médico cuando esto lo amerite, se pueden evitar futuros problemas de salud si los tratamos a tiempo, pero a veces por el miedo a que nos dirán o por la vergüenza que sentimos, por no haberse criado en un ambiente de confianza, se ha complicado la situación y acudimos a un profesional cuando es muy tarde para poder ser tratado. Es por ello la importancia de ver a la sexualidad como algo normal propio del desarrollo humano para evitar estos inconvenientes.

4.2 Conocimientos sexuales

Tabla 26.- Aparato reproductor femenino

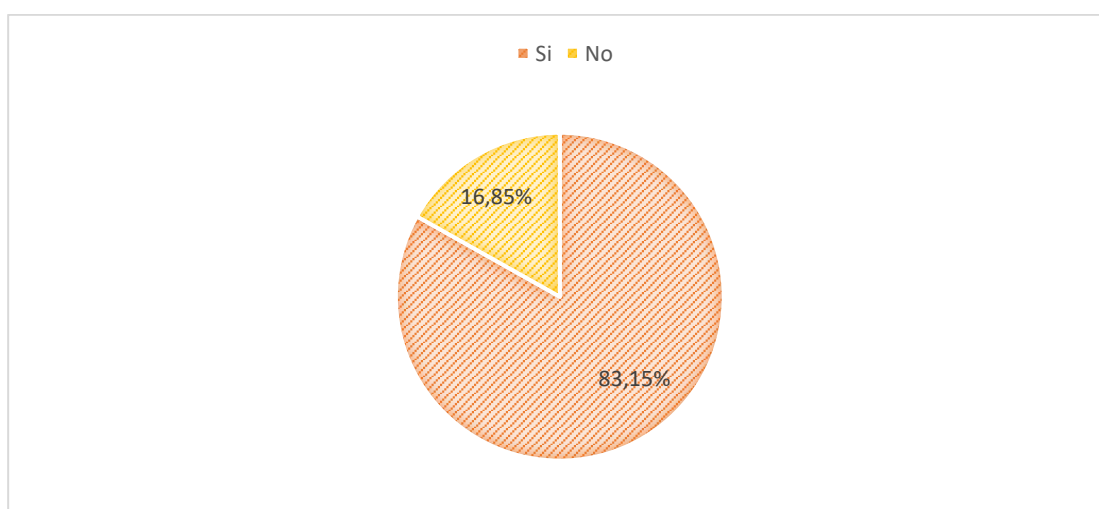
Pregunta N° 1.- El aparato reproductor femenino consta de órganos internos y externos; los órganos internos están conformados por: labios mayores y menores, clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	63	83,15
No	12	16,85
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 26.- Aparato reproductor femenino



Fuente: Tabla 27

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 63 correspondientes al 83,15% dicen que sí que el aparato reproductor femenino consta de órganos internos y externos, los órganos internos están conformados por: labios mayores y menores, clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina y 12 estudiantes reflejados en el 16.85% dicen que no que el aparato reproductor femenino consta de órganos internos y externos, los órganos internos están conformados por: labios mayores y menores, clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.

Interpretación

La mayoría de estudiantes conocen la respuesta correcta, pero aún existe una cantidad de estudiantes que no conocen el aparato reproductor femenino, teniendo en cuenta que es un tema tratado desde niveles anteriores de educación. Es importante tener los conocimientos básicos para que se pueda llevar una vida sexual saludable y responsable.

Tabla 27.- Aparato reproductor masculino

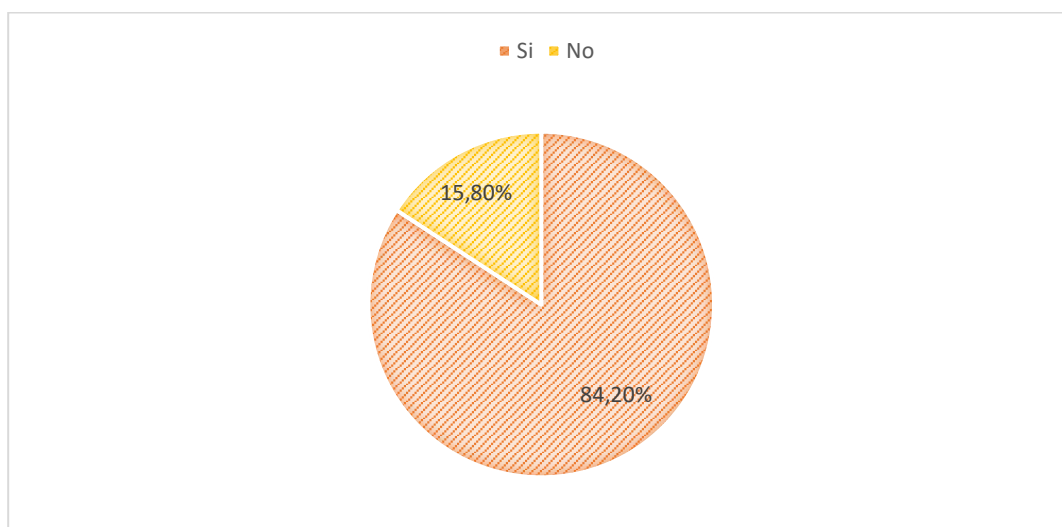
Pregunta N° 2.- Dentro del aparato reproductor masculino existen los conductos deferentes y su función es transportar la orina.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	64	84,20
No	11	15,80
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 27.- Aparato reproductor masculino



Fuente: Tabla 28

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 64 correspondientes al 84,20% manifiestan que sí que dentro del aparato reproductor masculino existen los conductos deferentes y su función es transportar la orina y 11 estudiantes reflejados en el 15,80% manifiestan que no que dentro del aparato reproductor masculino no existen los conductos deferentes y su función es transportar la orina.

Interpretación

Con los resultados arrojados frente a los cuestionarios se evidencia que la mayoría de estudiantes conocen el aparato reproductor masculino, pero existe un número de estudiantes que no conoce la respuesta correcta, en el cual hay hombres y mujeres, por lo que hay estudiantes que no conocen el propio funcionamiento de su cuerpo, lo cual es preocupante pues el desconocimiento puede causarnos problemas.

Tabla 28.- Trompas de Falopio

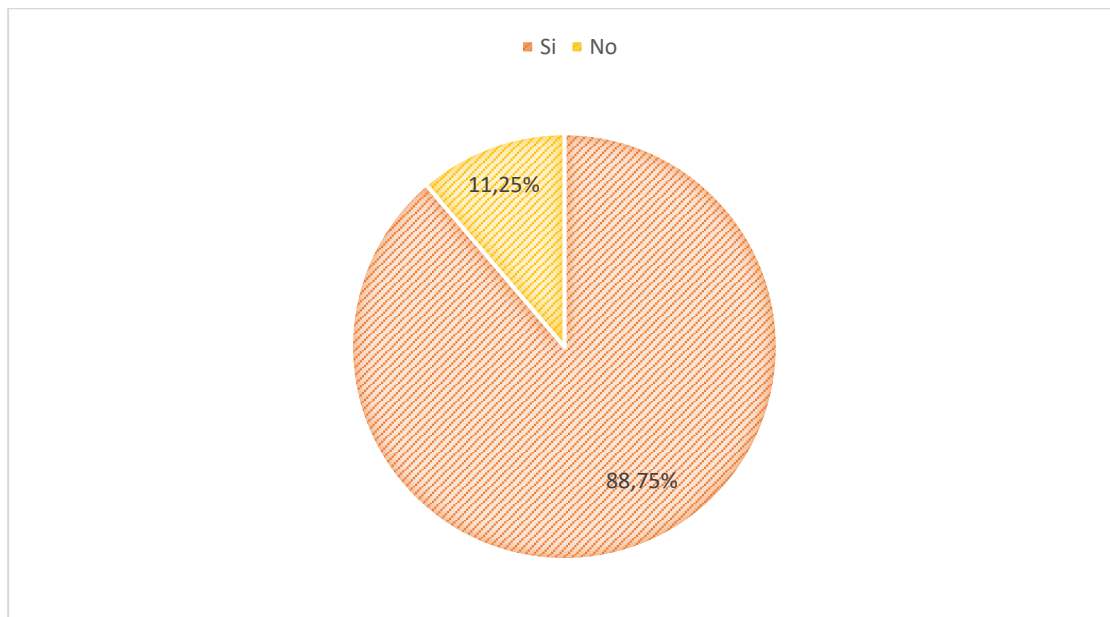
Pregunta N° 3.- Las trompas de Falopio son los canales por los cuales los óvulos pasan hasta llegar al útero.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	67	88,75
No	8	11,25
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 28.- Trompas de Falopio



Fuente: Tabla 29

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 67 correspondientes al 88,75% manifiestan que sí que las trompas de Falopio son los canales por los cuales los óvulos pasan hasta llegar al útero y 8 estudiantes reflejados en el 11,25% manifiestan que no que las trompas de Falopio no son los canales por los cuales los óvulos pasan hasta llegar al útero.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes conocen la función de las trompas de Falopio, pero existe un número que desconoce de este tema y es importante conocer sobre el cuerpo humano, tanto de la mujer como la del hombre, ya que ayuda a entender las diferentes funciones de cada órgano.

Tabla 29.- Líquido pre seminal

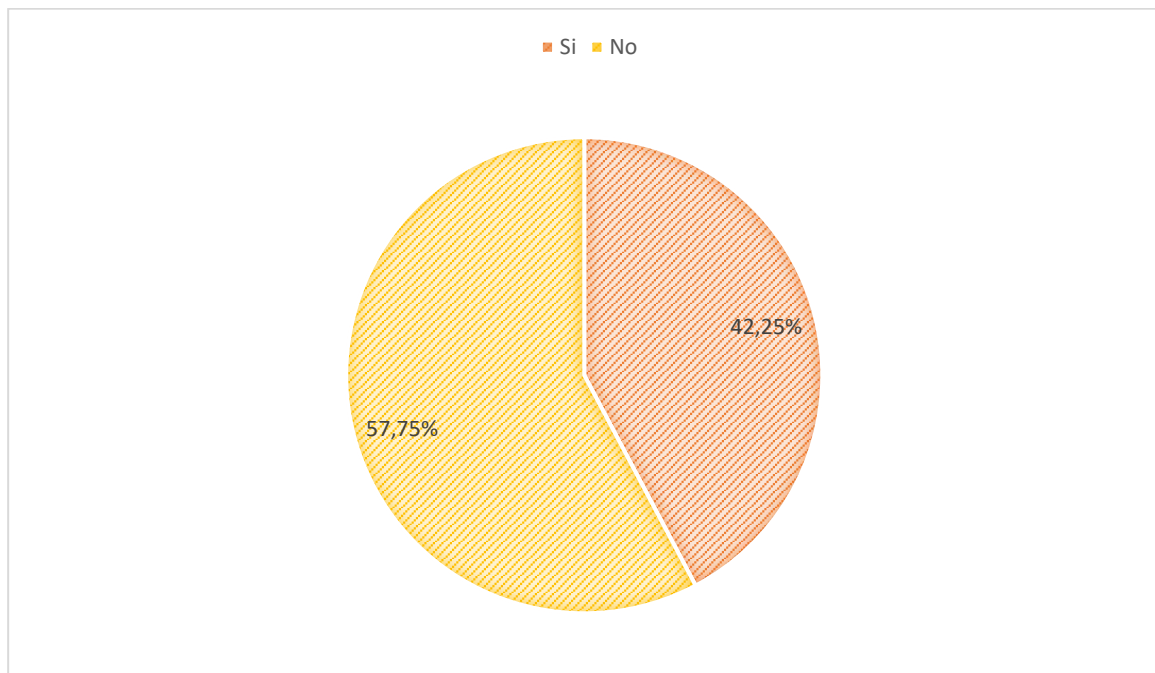
Pregunta N° 4.- Existe el líquido pre seminal, en este no existen espermatozoides por lo que no hay riesgo de embarazo.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	33	42,25
No	42	57,75
Total	75	100%

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 29.- Líquido pre seminal



Fuente: Tabla 30

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 33 corresponden al 42,25% que manifiestan que si que existe el líquido pre seminal y en este no existen espermatozoides por lo que no hay riesgo de embarazo y 42 estudiantes manifiestan que no que existe el líquido pre seminal y en este si existen espermatozoides por lo que hay riesgo de embarazo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes conocen que dentro del líquido pre seminal puede existir espermatozoides por lo que hay riesgo de un embarazo, pero no todos los estudiantes lo saben, por lo que el desconocimiento podría llevar a embarazos no deseados. Es importante tener las bases para una vida sexual responsable y saludable.

Tabla 30.- Pene

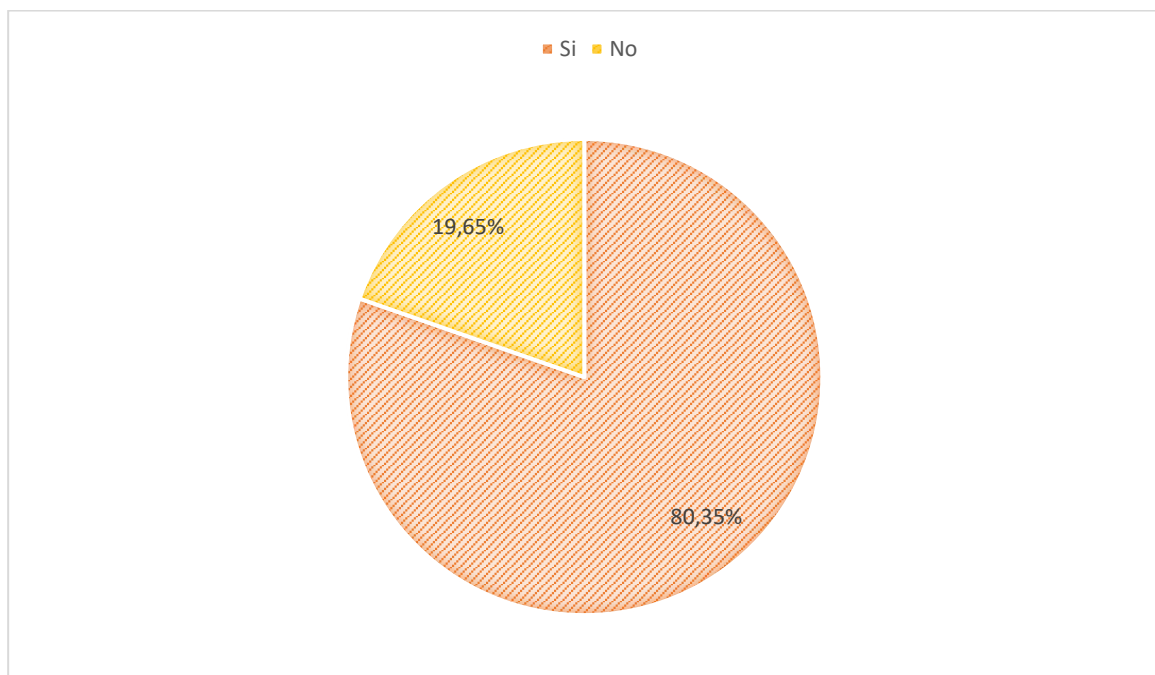
Pregunta N° 5.- El pene está cubierto por un tejido llamado escroto.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	61	80,35
No	14	19,65
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 30.- Pene



Fuente: Tabla 31

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 61 corresponden al 80,35% que manifiestan que sí que el pene está cubierto por un tejido llamado escroto y 14 estudiantes reflejados en el 19,65% manifiestan que no que el pene no está cubierto por un tejido llamado escroto.

Interpretación

La mayoría de estudiantes, en el cual se encuentran hombres y mujeres, conocen la estructura del pene y es positivo que conozcan las partes del aparato reproductor masculino, pero aún existe un porcentaje de estudiantes que desconoce esta información, lo que da a entender que no

Tabla 31.- Métodos anticonceptivos

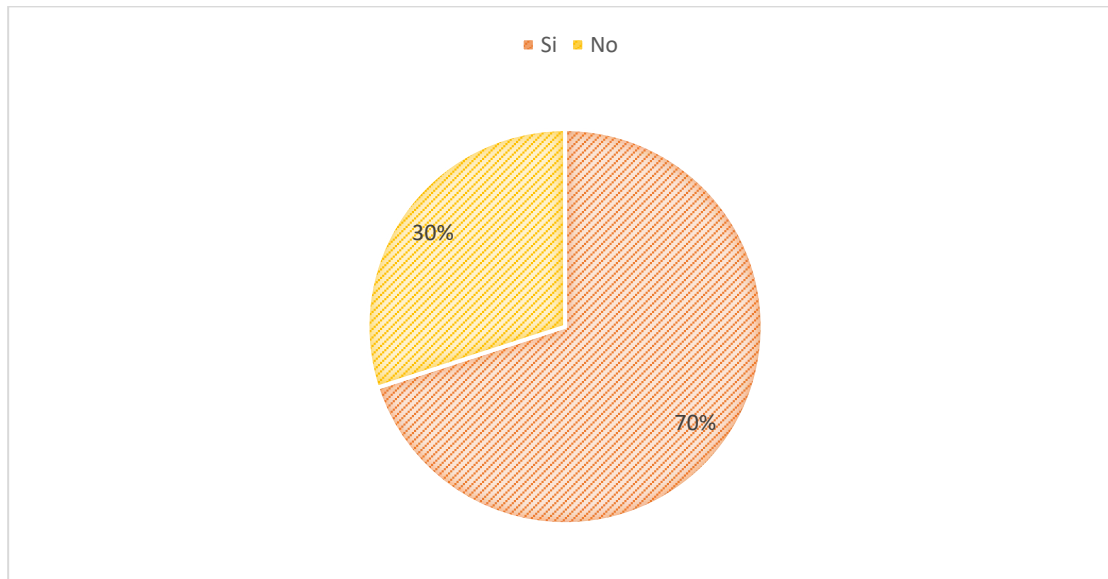
Pregunta N° 6.- El único método anticonceptivo que protege de enfermedades de transmisión sexual es el condón.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	55	70
No	20	30
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 31.- Métodos anticonceptivos



Fuente: Tabla 32

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 55 correspondientes al 70% manifiestan que sí que el único método anticonceptivo que protege de enfermedades de transmisión sexual es el condón y 20

estudiantes reflejados en el 30% manifiestan que no que el único método anticonceptivo que protege de enfermedades de transmisión sexual no es el condón.

Interpretación

Conocer de métodos anticonceptivos al inicio de la actividad sexual o incluso antes es importante para tener bases sobre cómo proceder al momento que se decida dar inicio a la vida sexual activa. Mediante las investigaciones que se han realizado a lo largo de la historia se ha comprobado que el único método anticonceptivo que proteja de enfermedades de transmisión sexual es el condón, frente a las respuestas de los estudiantes se observa que la mayoría conoce o sabe del tema. Pero existe un grupo de estudiantes que no lo hace, lo que preocupa, pues por este desconocimiento puede darse un contagio de las diferentes enfermedades de transmisión sexual.

Tabla 32.- Implante subcutáneo

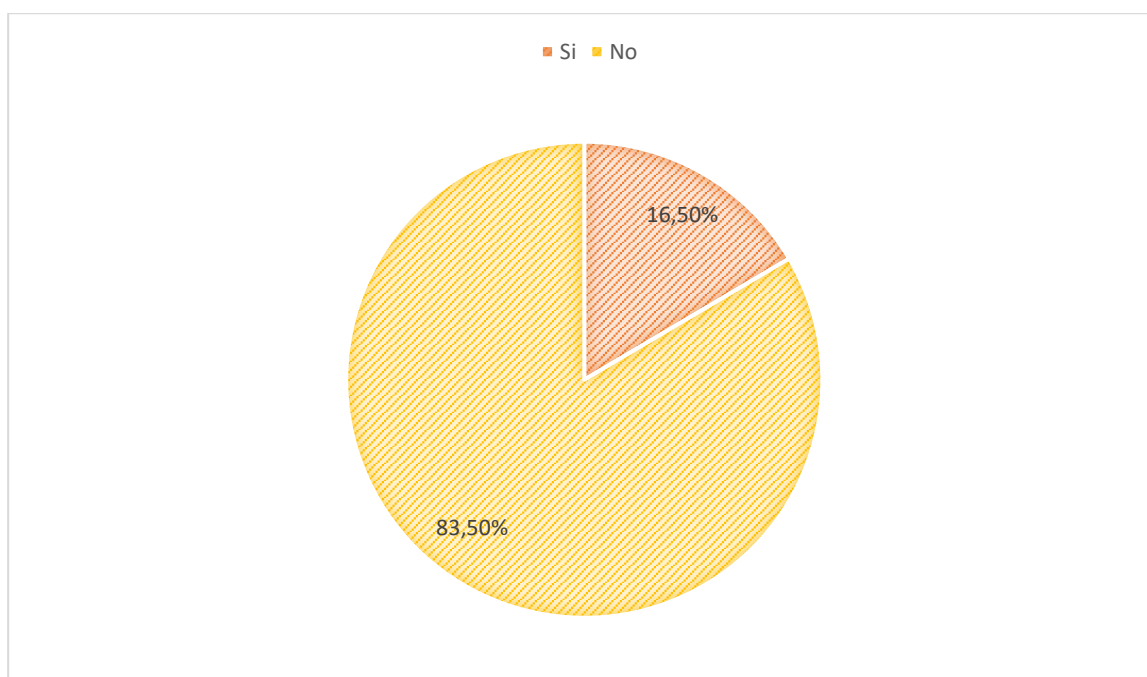
Pregunta N° 7.- El implante subcutáneo es un método anticonceptivo usado solo por los hombres.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	16,50
No	61	83,50
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 32.- Implante subcutáneo



Fuente: Tabla 33

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 14 correspondientes al 16,50% manifiestan que sí que el implante subcutáneo es un método anticonceptivo usado solo por los hombres y 61 estudiantes reflejados en el 83,50% manifiestan que no que el implante subcutáneo no es un método anticonceptivo usado solo por los hombres.

Interpretación

La mayoría de estudiantes conocen que el implante subcutáneo no es un método anticonceptivo para hombres, pero existe un grupo de estudiantes que desconoce del tema, es importante que todos tengan la información necesaria para que puedan llevar una vida sexual responsable y saludable, ya que a veces el desconocimiento puede traer problemas.

Tabla 33.- Acto sexual

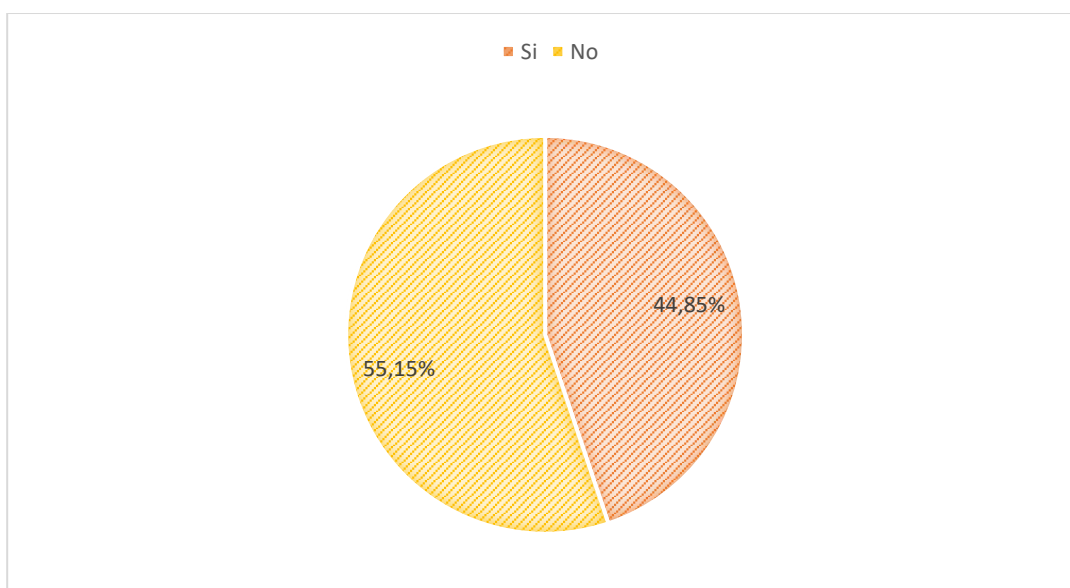
Pregunta N° 8.- Cuando se da el acto sexual no hay riesgo de embarazo si no se eyacula dentro de la mujer.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	36	44,85
No	39	55,15
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 33.- Acto sexual



Fuente: Tabla 34

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 36 correspondientes al 44,85% manifiestan que sí que cuando se da el acto sexual no hay riesgo de embarazo si no se eyacula dentro de la mujer y 39 estudiantes reflejados en el 55,15% manifiestan que no que cuando se da el acto sexual si hay riesgo de embarazo si no se eyacula dentro de la mujer.

Interpretación

Los resultados arrojados no marcan una diferencia mayor entre las dos respuestas, como se habló con anterioridad el líquido pre seminal puede contener espermatozoides, lo que conllevaría a un riesgo de embarazo aun si el hombre eyacula afuera de la mujer, por lo que es importante que los estudiantes conozcan sobre métodos anticonceptivos si no buscan un embarazo.

Tabla 34.- Vasectomía

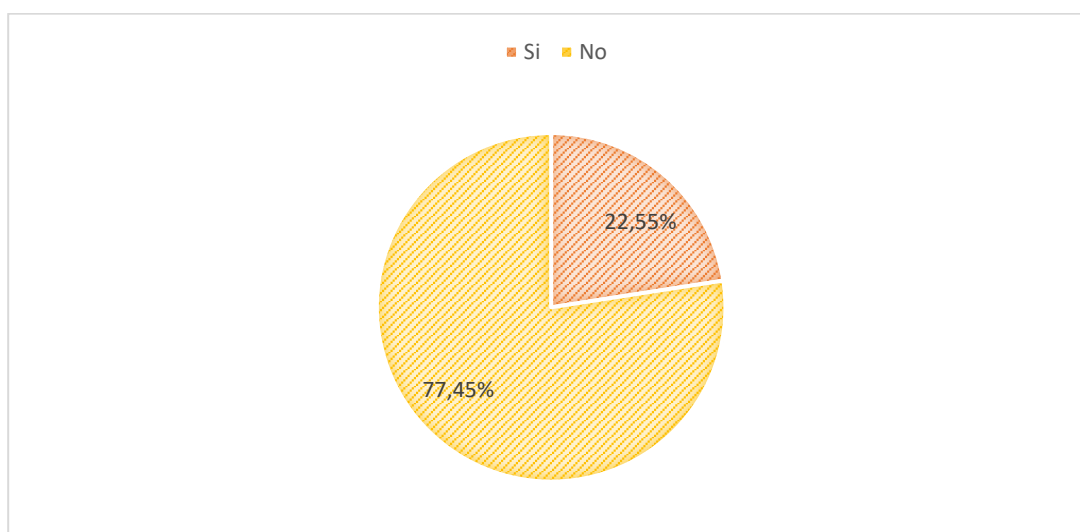
Pregunta N° 9.- La vasectomía es un método anticonceptivo permanente y solo se lo realiza en mujeres.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	19	22,55
No	56	77,45
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 34.- Vasectomía



Fuente: Tabla 35

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 19 correspondientes al 22,55% manifiestan que sí que la vasectomía es un método anticonceptivo permanente y solo se lo realiza en mujeres y 56 estudiantes reflejos en el 77,45% manifiestan que no que la vasectomía es un método anticonceptivo permanente y no se lo realiza en mujeres.

Interpretación

La mayoría respondió correctamente por lo que da a entender que conocen del tema y es positivo para su propio desarrollo sexual, pues tener toda la información ayudara a tomar mejores decisiones al respecto. Ahora hay que centrarse en los estudiantes que no conocen sobre la vasectomía en este caso, es importante que conozcan sobre los diferentes métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir.

Tabla 35.- Condomes

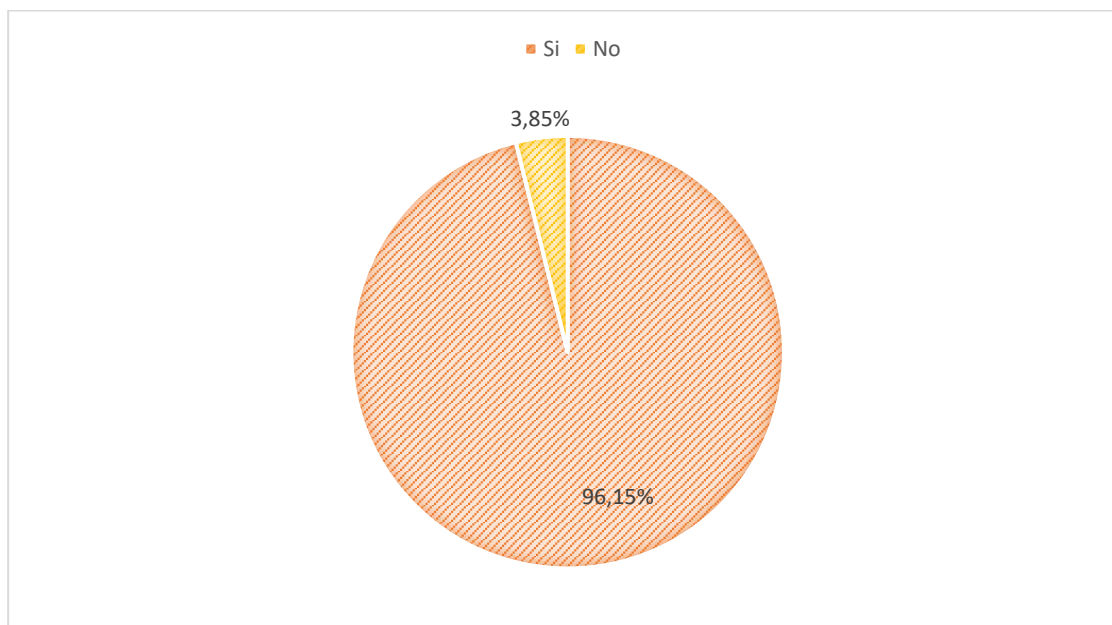
Pregunta N° 10.- Existen condones para mujer y hombres.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	72	96,15
No	3	3,85
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 35.- Condomes



Fuente: Tabla 36

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 72 manifiestan que si existen condones para mujer y hombres y 4 estudiantes reflejados en el 3,85% manifiestan que no existen condones para mujer y hombres.

Interpretación

Frente a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes conocen sobre los tipos de condones, pues se dividen en condones para mujeres y para hombres. Quizá el condón femenino no es tan conocido a diferencia del de los hombres, pero tiene su misma eficacia al momento de usarlo.

Tabla 36.- ETS

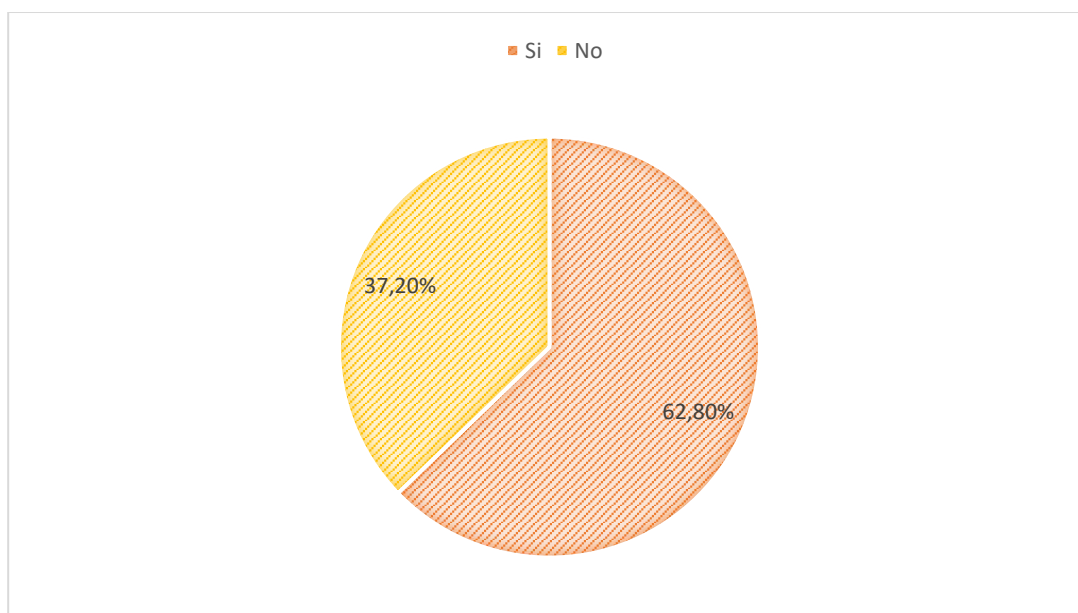
Pregunta N° 11.- Las enfermedades de transmisión sexual solo pueden contagiarse mediante el acto sexual.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	49	62,80
No	26	37,20
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 36.- ETS



Fuente: Tabla 37

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 49 correspondientes al 62,80% manifiestan que sí que las enfermedades de transmisión sexual solo pueden contagiarse mediante el acto sexual y 26 reflejados en el 37,20% manifiestan que no que las enfermedades de transmisión sexual no solo pueden contagiarse mediante el acto sexual.

Interpretación

Frente a los resultados arrojados se observa que los estudiantes conocen sobre el contagio de enfermedades de transmisión sexual, pues a veces por el desconocimiento juzgamos o repelemos a personas por miedo a contagiarnos, pero la manera de contagiarse es mediante las relaciones sexuales en la mayoría de los casos.

Tabla 37.- Algunas enfermedades de transmisión sexual

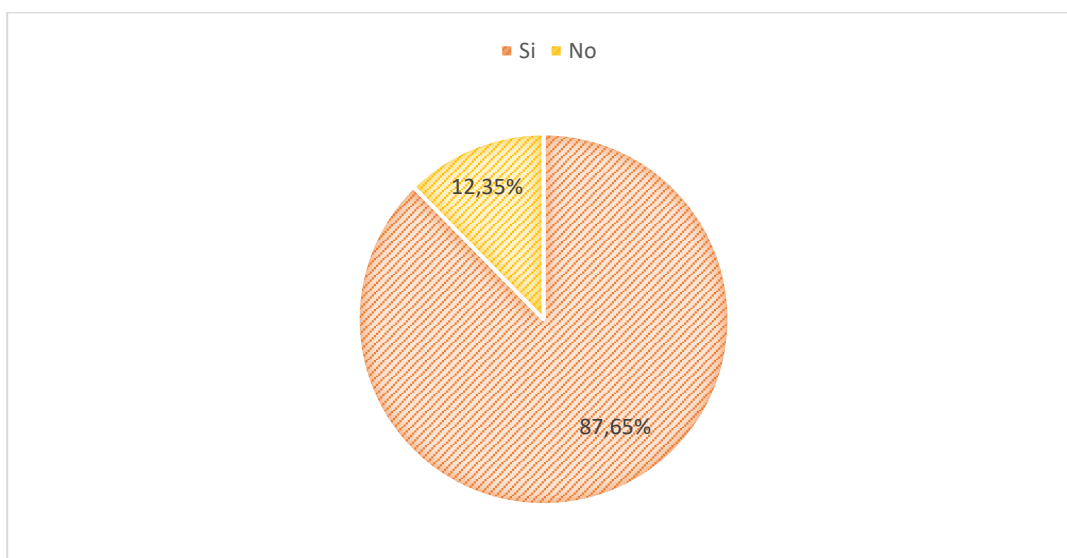
Pregunta N° 12.- Dentro de las enfermedades de transmisión sexual están la gonorrea, herpes genital, virus del papiloma humano y virus de inmunodeficiencia humano.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	66	87,65
No	9	12,35
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 37.- Algunas enfermedades de transmisión sexual



Fuente: Tabla 38

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 66 corresponden al 87,65% manifestando que sí que dentro de las enfermedades de transmisión sexual están la gonorrea, herpes genital, virus del papiloma

humano y virus de inmunodeficiencia humano y 9 reflejados en el 13,35% manifestando que no que dentro de las enfermedades de transmisión sexual no están la gonorrea, herpes genital, virus del papiloma humano y virus de inmunodeficiencia humano.

Interpretación

La mayoría de estudiantes conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual, lo cual es importante, ya que de esa manera podrán prevenir y acudir a un médico cuando sea necesario. De igual manera si conocen bien el tema pueden brindar ayuda a sus personas cercanas o recomendar que lo consulten con un experto, pues cualquier cosa extraña en nuestro cuerpo debe ser tratado.

Tabla 38.- VIH/SIDA

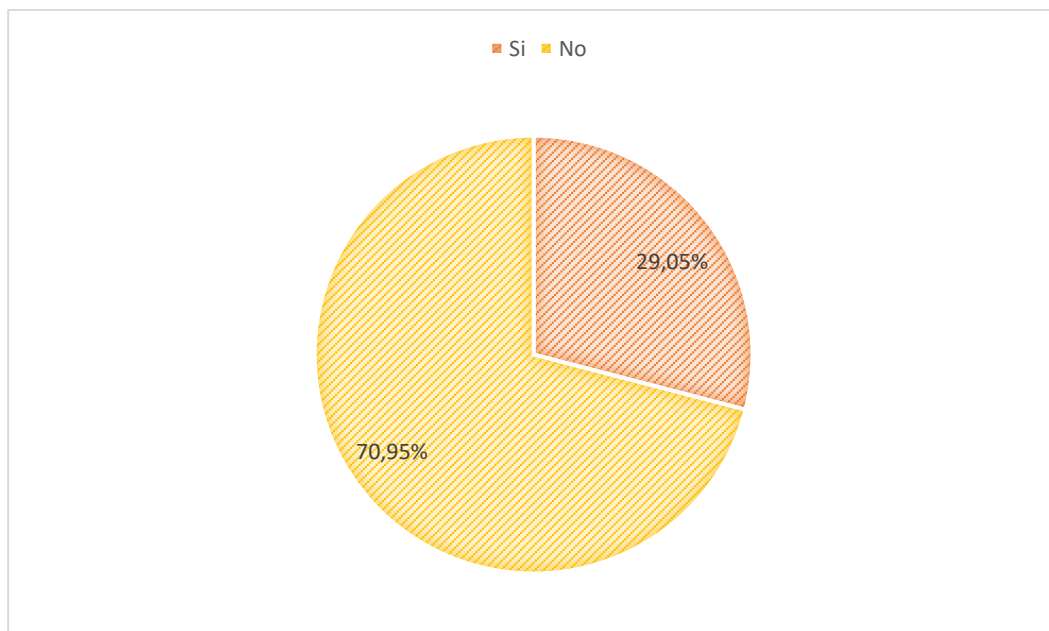
Pregunta N° 13.- El VIH/SIDA si es detectado a tiempo puede ser tratado y curado por completo.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	25	29,05
No	50	70,95
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 38.- VIH/SIDA



Fuente: Tabla 39

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 25 correspondientes al 29,05% manifestaron que sí que el VIH/SIDA si es detectado a tiempo puede ser tratado y curado por completo y 50 estudiantes reflejados en el 70,95% manifestaron que no que el VIH/SIDA si es detectado a tiempo no puede ser tratado y curado por completo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes conocen el VIH/SIDA, hasta el momento no se ha logrado encontrar una cura, cuando se detecta a tiempo se da un tratamiento para que la enfermedad no avance tan rápido en el cuerpo. Por lo que es importante realizarse exámenes rutinarios para controlar cualquier enfermedad de transmisión sexual al dar inicio a la actividad sexual.

Tabla 39.- Gonorrea

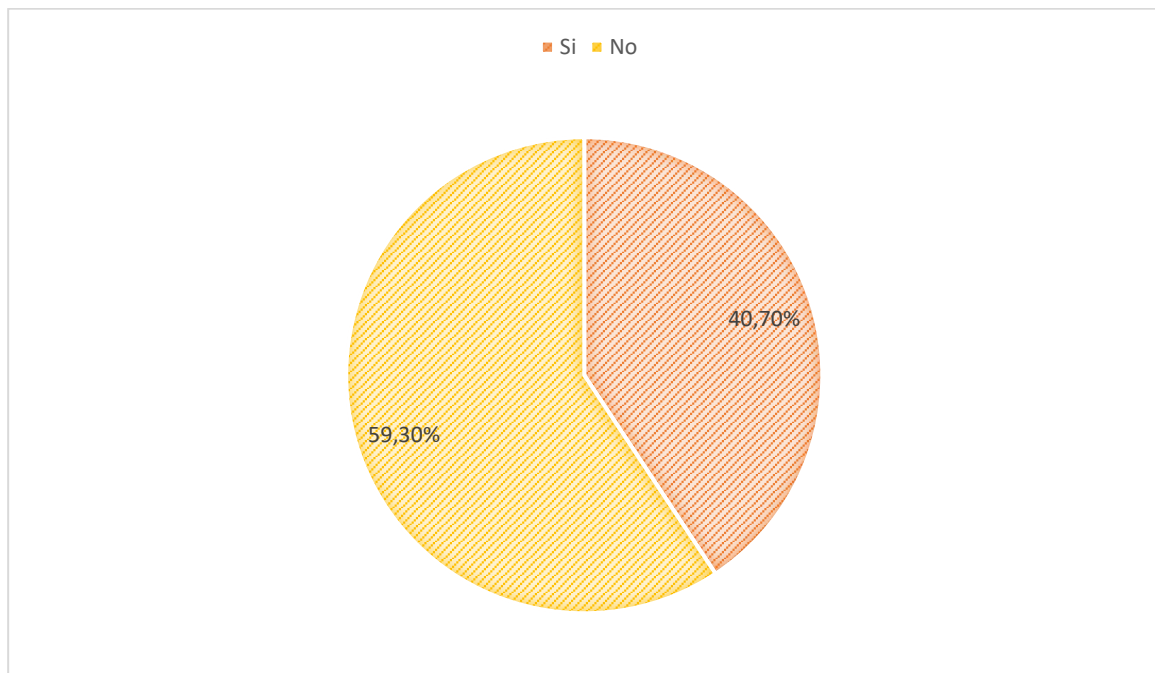
Pregunta N° 14.- Cuando se contrae gonorrea los síntomas en los hombres son nulos, por lo que no se darán cuenta.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	31	40,70
No	44	59,30
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 39.- Gonorrea



Fuente: Tabla 40

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 31 correspondiente al 40,70% manifestaron que sí que cuando se contrae gonorrea los síntomas en los hombres son nulos, por lo que no se darán cuenta y 44 reflejados en el 59,30% manifiestan que no que cuando se contrae gonorrea los síntomas en los hombres son notorios.

Interpretación

Se conoce que las enfermedades de transmisión sexual se desarrollan con síntomas más notorios de una mayor manera en las mujeres, por lo que un hombre quizá sienta alguna molestia, pero si desconoce del tema no podrá prevenir esta enfermedad, la mayoría de estudiantes no contestaron correctamente, lo que es preocupante porque tener esta información es de suma importancia para llevar una vida saludable.

Tabla 40.- Herpes Genital

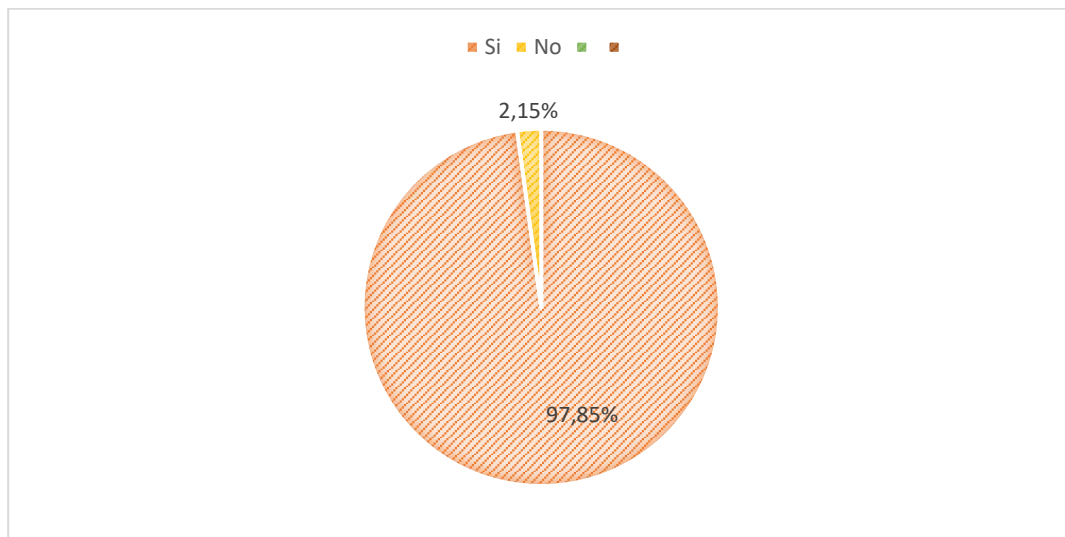
Pregunta N° 15.- Un signo de alarma para saber si estamos contagiados de herpes genital son la aparición de ampollas o úlceras en las partes genitales.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	73	97,85
No	2	2,15
Total	75	100

Fuente: Cuestionario de conocimientos sexuales a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía.

Elaborado por: Fátima Núñez

Gráfico 40.- Herpes Genital



Fuente: Tabla 41

Autora: Fátima Núñez

Análisis

De los 75 estudiantes, 73 corresponden al 97,85% manifestando que sí que un signo de alarma para saber si se está contagiado de herpes genital son la aparición de ampollas o úlceras en las partes genitales y 2 estudiantes reflejados en 2,15% manifiestan que no que un signo de alarma para saber si se está contagiado de herpes genital no se da la aparición de ampollas o úlceras en las partes genitales.

Interpretación

La mayoría de estudiantes respondió correctamente, por lo que si en algún momento llegan a pasar por esta enfermedad podrán saberlo, pues conoces un signo de alarma, lo que ayudara a prevenir y controlar.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

- Se evidencia una actitud sexual favorable en los estudiantes como resultado del cuestionario aplicado; el 71,56% correspondiente a 52 estudiantes están de acuerdo en que todos tenemos la libertad para decidir y actuar, el 74,31% referente a 56 estudiantes están de acuerdo en que se debe tener un autonomía para poder vivir una sexualidad segura, el 79,88% reflejado en 50 estudiantes están de acuerdo en que existe una relación entre sexualidad y amor, por último el 89,70% correspondiente a 67 estudiantes están de acuerdo en ver a la sexualidad como algo positivo. Es primordial también tener en cuenta a la minoría de los encuestados que no están de acuerdo con las dimensiones planteadas esto podría influenciar de forma negativa en ellos, para poder vivir una sexualidad responsable.
- En relación a los conocimientos sexuales teniendo en cuenta las dimensiones se arroja que el 75,74% referente a 58 estudiantes si conocen sobre la anatomía de los órganos sexuales, el 50,01% correspondiente a 39 si conocen sobre métodos anticonceptivos y el 63,61% reflejado en 49 estudiantes si conocen las enfermedades de transmisión sexual. Estas estadísticas muestran que la mayoría de estudiantes podrán vivir una sexualidad responsable y saludable, pero es de suma importancia tener en cuenta a quienes no lo conocen, debido a que no poseen información suficiente sobre el tema que se investiga. Por tanto, vivir una sexualidad saludable será complicado, contribuyendo a la presencia de posibles problemas enfocados a la salud sexual y reproductiva.

5.2 Recomendaciones

- Promover espacios de escucha, en los cuales los estudiantes se sientan con libertad y confianza de manifestar dudas existentes frente a la sexualidad, teniendo en cuenta que existen docentes con la preparación para responder inquietudes que puedan presentarse. De esa manera se establecerán relaciones positivas entre docentes y estudiantes, para crear un ambiente de seguridad y comodidad en los mismos.
- Fortalecer o incorporar nuevos conocimientos, mediante la elaboración de talleres tanto de estudiantes como docentes, de forma tal que deberán investigar sobre el tema, integrando nuevos conocimientos que serán complementados con la participación del profesor. Al finalizar se dará espacio a las preguntas, para solventar cualquier inquietud que pueda quedar después de la información recibida.

BIBLIOGRAFIA

- Alabama Public Health . (Noviembre de 2016). Obtenido de <https://adph.org/FamilyPlanning/assets/FHS.anillovaginalNoviembre2016.pdf>
- Álvarez, R. (2017). *Acta Medica Peruana*. Obtenido de Interpretación de las pruebas usadas para: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v34n4/a09v34n4.pdf>
- Bombi, D. I. (13 de Junio de 2020). *CanalSALUD*. Obtenido de CanalSALUD: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/mujer/anatomia/genitales-internos/>
- Bucay, J. (2019). ¿Qué es el amor? Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=7_19xmfTg8A
- Calero, E. (19 de Octubre de 2017). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Carmona, D. (2020). *Autonomía e interdependencia*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rh/v10n2/2215-3934-rh-10-02-00099.pdf>
- Castro, A., Delgado, M., & Ana, P. (09 de Noviembre de 2016). *Pacarina del sur*. Obtenido de Revista de pensamiento critico Latinoamericano: <http://pacarinadelsur.com/nuestra-america/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
- Dirección General de Salud Pública. (2018). *Salud Sexual*. Obtenido de http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf
- Estado de la población mundial. (2016). *Fondo de población de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-acciones-favor-de-poder-decidir>
- González, N. González, L. López, Valdez. (2016). SIGNIFICADO PSICOLOGICO DE SEXO, SEXUALIDAD, HOMBRE Y MUJER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Enseñanza e investigación en psicología*, <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>.
- Hegwood, E. (2018). *Cómo tener un enfoque positivo ante la sexualidad*. Obtenido de <https://www.achn.net/es/acerca-de-access/que-hay-de-nuevo/recursos-para-la-salud/como-tener-un-enfoque-positivo-ante-la-sexualidad/>
- Hernández, A. (11 de Septiembre de 2020). *YouTube*. Obtenido de SanitasTV: <https://www.youtube.com/watch?v=i977ldE5R7w>
- Hirsch, I. (Julio de 2019). *MANUAL MSD*. Obtenido de MANUAL MSD: <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-masculina/biolog%C3%ADa-del-aparato-reproductor-masculino/estructura-del-aparato-reproductor-masculino>

- Hirsch, L. (Junio de 2019). *KidsHealth*. Obtenido de KidsHealth:
<https://kidshealth.org/es/parents/female-reproductive-system-esp.html>
- Jenny Magallanes, L. P. (15 de Enero de 2019). *Dialnet*. Obtenido de Factores de riesgo que inciden con la presencia del herpes genital en la mujer:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6869918>
- Kinberling, P. A. (2016). Obtenido de
<http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESES%20OBSTETRICIA.pdf>
- Kummetz, P. (11 de Noviembre de 2016). *¿Qué sucede con la sexualidad en América Latina?* Obtenido de <https://p.dw.com/p/1JgnX>
- Mayo Clinic. (11 de Febrero de 2020). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/female-condom/about/pac-20394129>
- Mayo Clinic. (14 de Diciembre de 2021). *Enfermedades de transmisión sexual (ETS)*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>
- Mayo Clinic. (05 de Enero de 2022). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/vasectomy/about/pac-20384580>
- MedlinePlus. (25 de Junio de 2020). Obtenido de
<https://medlineplus.gov/spanish/ovariandisorders.html>
- Ministerio de Salud Pública. (13 de Enero de 2020). Obtenido de
<http://www.hgp.gob.ec/index.html/index.php/sala-de-prensa/217-acceso-a-metodos-anticonceptivos-y-planificacion-familiar>
- Mujeres unidad del desierto. (2010). *Modelo para fomentar competencias en las mujeres pobres para el autocuidado de su salud*. Obtenido de
<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Sonora/sonmeta8.pdf>
- Muñoz, M. (2017). *La educación sexual en Latinoamérica: un campo de fuerzas de tensión*.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionSexualEnLatinoamerica-6702311.pdf>.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Planificación familiar un manual mundial para proveedores*. Obtenido de
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Peláez, J. (Marzo de 2016). *El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia*. Obtenido de SCIELO:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0138-600x2016000100011
- Portilla & Totoy. (2019). *Contexto sociodemográfico y clínico de las madres adolescentes. Riobamba 2019*. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5997/1/UNACH-EC-FCS-ENF-2019-0031.pdf>

Prada, R. (2016). *Sexualidad Y Amor*. San Pablo.

Rafael Ballester & María Gil. (2016). *SALUD SEXUAL: Estudio de actitudes sexuales en nuestro contexto*. Valencia.

Roa, S. (2019). <https://gk.city/2019/12/09/prevencion-embarazo-adolescente-ecuador-presupuesto/#:~:text=Ecuador%20est%C3%A1%20en%20una%20situaci%C3%B3n,de%2015%20a%C3%B1os%20quedan%20embarazadas>.

Sandoval, B. (2018). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DEL JUEGO TRABAJO EN NIÑOS DE 4 AÑOS*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schiappacasse, S. D. (2017). *¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?* Obtenido de *¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?:* <http://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que%20y%20cuales%20son%20los%20metodos%20anticonceptivos%2001122017.pdf>

Zelada, C. (2020). *Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas laicas y religiosas de Lima Metropolitana*. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3220/PSIC-T030_70433166_T%20%20%20ZELADA%20MELGAR%20CLAUDIA%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Instrumento

Cuestionario actitudes sexuales

Instrucciones

Marque con una X en el cuadro que refleje su forma de pensar o sentir. Dentro del cuestionario no existe una respuesta correcta o incorrecta, por lo que se pide la mayor sinceridad frente a la pregunta.

Datos generales

Edad: vez:	Ha tenido relaciones sexuales alguna
Sexo:	Si ()
Semestre:	No ()

Libertad para decidir y actuar	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Cuando tomo decisiones lo hago dependiendo de lo que me digan los demás.			
2. Mi sexualidad y la manera como la vivo depende solamente de mí.			
3. Acudiré a un médico cuando decida conocer sobre opciones de planificación familiar.			
4. Expresare lo que siento al no sentirme bien con mi pareja.			
5. Cuando inicio mi actividad sexual tengo que empezar a usar un método anticonceptivo.			
Autonomía			
6. Mi cuerpo debe ser respetado y cuidado.			
7. Es importante buscar información sobre la sexualidad si tengo dudas.			

8. Me dejo llevar y hago lo que dicen mis amigos.			
9. Doy mi opinión sin miedo a ser juzgada.			
10. Cuando tenga relaciones sexuales asumiré la responsabilidad que esto conlleva.			
Respeto mutuo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
11. Cuando recibo una respuesta negativa hago caso omiso y hago lo que me beneficie.			
12. Se debe respetar las ideas u opiniones dentro de una relación amorosa.			
13. El inicio de la actividad sexual con la pareja debe ser posterior a una conversación en la cual se establezcan reglas y condiciones.			
14. Cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual dentro de una pareja, ambos deberán solucionar el problema.			
15. El dialogo debe ser la única forma de solucionar dificultades dentro de la relación.			
Sexualidad y amor	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
16. No es necesario tener una pareja estable para tener relaciones sexuales.			
17. Para poder relacionarse con una persona a nivel emocional, sexual o de cualquier tipo debe existir amor entre ambas partes.			
18. Aceptar nuestro cuerpo es sinónimo de amor.			

19. Las relaciones sexuales fortalecen la confianza en una pareja.			
20. Es importante mantener la comunicación sobre lo que nos gusta y lo que no con nuestra pareja es fundamental para su funcionamiento.			
Sexualidad como algo positivo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
21. No se debe juzgar a las personas por la vida sexual que llevan.			
22. Hablar abiertamente de nuestra sexualidad sin miedo al rechazo.			
23. Realizar el acto sexual siempre y cuando nos sintamos en confianza con la otra persona, sin sentir presión.			
24. Utilizar todos los medios para tener una vida sexual saludable y responsable.			
25. Acudir a un médico cuando sea necesario sin miedo a que pueda ser criticado o juzgado.			

Cuestionario conocimientos sexuales

Instrucciones

Marque con una X en el cuadro que presente su opinión frente a la interrogante.

Anatomía de los órganos sexuales	SI	NO
1. El aparato reproductor femenino consta de órganos internos y externos; los órganos internos están conformados por: labios mayores y menores, clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.		
2. Dentro del aparato reproductor masculino existen los conductos deferentes y su función es transportar la orina.		
3. Las trompas de Falopio son los canales por los cuales los óvulos pasan hasta llegar a l útero.		
4. Existe el líquido pre seminal, en este no existen espermatozoides por lo que no hay riesgo de embarazo.		
5. El pene está cubierto por un tejido llamado escroto.		
Métodos anticonceptivos	SI	NO
6. El único método anticonceptivo que protege de enfermedades de transmisión sexual es el condón.		
7. El implante subcutáneo es un método anticonceptivo usado solo por los hombres.		
8. Cuando se da el acto sexual no hay riesgo de embarazo si no se eyacula dentro de la mujer.		
9. La vasectomía es un método anticonceptivo permanente y solo se lo realiza en mujeres.		
10. Existen condones para mujer y hombres.		
Enfermedades de transmisión sexual	SI	NO
11. Las enfermedades de transmisión sexual solo pueden contagiarse mediante el acto sexual.		
12. Dentro de las enfermedades de transmisión sexual están la gonorrea, herpes genital, virus del papiloma humano y virus de inmunodeficiencia humano.		

13. El VIH/SIDA si es detectado a tiempo puede ser tratado y curado por completo.		
14. Cuando se contrae gonorrea los síntomas en los hombres son nulos, por lo que no se darán cuenta.		
15. Un signo de alarma para saber si estamos contagiados de herpes genital son la aparición de ampollas o úlceras en las partes genitales.		