



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Educación Sexual Integral en el Desarrollo de la Autoestima de los  
estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “a” de la Unidad  
Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo  
académico 2021 – 2022.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Básica, profesora de Educación Básica**

**Autora:**

Mañay Sampedro, Daniela Alexandra

**Tutora:**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

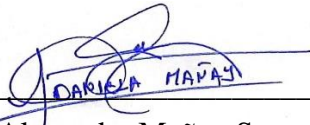
**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Daniela Alexandra Mañay Sampedro, con cédula de ciudadanía 0605331529, autora del trabajo de investigación titulado: Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la unidad educativa fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

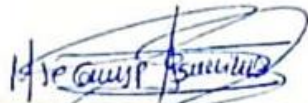
En Riobamba, 17 de marzo del 2022

  
Daniela Alexandra Mañay Sampedro  
C.I: 0605331529

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Gladys Patricia Bonilla González Mgs. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo "A" de la unidad educativa fiscomisional "Doctor Gabriel García Moreno" periodo académico 2021 – 2022, bajo la autoría de Daniela Alexandra Mañay Sampedro; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 11 días del mes de julio de 2022.



Gladys Patricia Bonilla González Mgs.

C.I: 0601860778

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la unidad educativa fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022, presentado por Daniela Alexandra Mañay Sampetro, con cédula de identidad número 0605331529, bajo la tutoría de Mgs. Gladis Bonilla.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de julio del 2022

Presidente del tribunal  
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio



Firma

Miembro del tribunal  
Mgs. Aida Cecilia Quishpe



Firma

Miembro del tribunal  
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

Tutora  
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González



Firma

# CERTIFICADO ANTI PLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **MAÑAY SAMPEDRO DANIELA ALEXANDRA** con CC: **0605331529**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EGB, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOCTOR GABRIEL GARCÍA MORENO" PERIODO ACADÉMICO 2021-2022"**, cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**GLADYS PATRICIA  
BONILLA  
GONZALEZ**

---

**Mgs. Gladys Bonilla González**  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios y luego a mis padres quienes han sido una parte fundamental para terminar con mi tema de tesis, que, gracias a su esfuerzo, dedicación en su trabajo me dieron una educación y bienestar, siempre confiaron en mí eso me dio muchas fuerzas para cumplir con mis objetivos planteados. A mis hermanos, por siempre confiar en mí y apoyarme incondicionalmente en todo, A mi compañero de vida que me acompañó en todo el proceso de mi formación educativa, por ser incondicional su amor, apoyo y sobre todo por ser mi soporte para no rendirme en cualquier obstáculo de la vida. Y con gran cariño y admiración de su personalidad y conocimientos, a la Mgs. Gladys Bonilla, quien con mucha paciencia siempre me ayudo en el desarrollo de mi proyecto de investigación.

Daniela Alexandra Mañay Sampedro

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme desarrollar este proyecto.

A mis padres y hermanos por apoyarme en todo momento y darme ánimos para  
culminar mi proyecto

A mi compañero de vida por su amor sincero y su apoyo incondicional.

A mis docentes por la buena enseñanza que me dieron y la buena educación.

Daniela Alexandra Mañay Sampedro

# ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTI PLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**LISTA DE GRÁFICOS**

**ÍNDICE DE ANEXOS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPÍTULO I**

15

**1. INTRODUCCIÓN**

**15**

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

16

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

17

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

18

1.4 JUSTIFICACIÓN

19

1.5 OBJETIVOS

20

1.5.1. Objetivo general:

20

1.5.2. Objetivos específicos:

20

**CAPÍTULO II**

21

**2. MARCO TEÓRICO**

**21**

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

21

2.1.1 Educación Sexual Integral

21

2.1.2 Importancia de la educación sexual integral.

22

2.1.3 La identidad sexual del niño

22

2.1.4 La educación sexual y los padres

22

2.1.5 Ventajas de educación sexual infantil

23



2.1.6	Autoestima	23
2.2.1.1	<b>Importancia de la Autoestima</b>	23
2.2.1.1	<b>Tipos de autoestima</b>	24
2.2.1.1	<b>Características de una autoestima sana</b>	25
2.2.1.1	<b>¿Cómo mejorar la autoestima?</b>	26
2.2.1.1	Importancia del Autoestima	27
2.2	MARCO LEGAL	27
<b>CAPÍTULO III</b>		29
<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>29</b>
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	29
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.3.1	Por el nivel o alcance	29
3.3.2	Por el objetivo	29
3.3.3	Por el lugar	29
3.4	NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.4.1	Exploratoria	30
3.4.2	Descriptiva	30
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.5.1	Población	30
3.5.2	Muestra	30
3.6	TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.6.1	OBSERVACIÓN	30
3.6.2	ENCUESTA	31
3.7	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.7.1	Ficha de observación	31
3.7.2	Cuestionario	31
3.8	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	31

<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>32</b>
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>32</b>
4.1 Resultados de la encuesta dirigida al nivel de aprendizaje niños	32
4.2 Resultados de la encuesta-Docentes	40
4.3 Discusión	50
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>51</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>51</b>
5.1 Conclusiones	51
5.2 Recomendaciones	52
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>56</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estratificación de la población.	30
Tabla 2. Pregunta N.1 Demuestra entusiasmo por la clase de Educación Sexual Integral	32
Tabla 3. Pregunta N. 2 ¿Participa activamente durante el proceso de clase?	33
Tabla 4. Pregunta N. 3 ¿Responde preguntas relacionadas al tema?	34
Tabla 5. Pregunta N. 4 ¿Presenta interés de sí mismo para aprender los saberes brindados por el docente?	35
Tabla 6. Pregunta N. 5 ¿Interactúa con sus compañeros en los trabajos asignados por el docente en hora de clase?	36
Tabla 7. Pregunta N. 6 ¿Domina los contenidos de Educación Sexual Integral?	37
Tabla 8. Pregunta N. 7 ¿Se desenvuelve adecuadamente en las actividades planteadas sobre el tema?	38
Tabla 9. Pregunta N. 8 ¿Es creativo, cooperativo al momento de desarrollar la actividad?	39
Tabla 10. ¿A qué edad se debería hablar de educación sexual integral con los estudiantes en el centro educativo?	40
Tabla 11. ¿Quién debería hablar sobre educación sexual integral con los estudiantes?	41
Tabla 12. ¿Qué temas de educación sexual integral considera difícil tratar con los estudiantes?	42
Tabla 13. ¿Cree usted que se debe implementar en el currículo la asignatura o proyectos de educación sexual integral en la Unidad Educativa?	43
Tabla 14. ¿Por qué considera que los estudiantes no hablan de sexualidad abiertamente con sus padres?	44
Tabla 15. ¿Al momento de impartir el tema en la clase los estudiantes?	45
Tabla 16. ¿Qué estrategias educativas utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?	46
Tabla 17. ¿Al diseñar el plan de trabajo de autoestima ¿qué tipo de actividades diseñaría para su aula de clase?	47
Tabla 18. ¿Quiénes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes?	48
Tabla 19. Desarrolla todos los contenidos de la Planificación en el tiempo establecido (en el tema de educación sexual integral y la autoestima)	49

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Encuesta Demuestra entusiasmo por la clase de Educación Sexual Integral	32
Gráfico 2. Pregunta 2. ¿Participa activamente durante el proceso de clase?	33
Gráfico 3. Pregunta 3. Responde preguntas relacionadas al tema	34
Gráfico 4. Pregunta 4. ¿Presenta interés de sí mismo para aprender los saberes brindados por el docente?	35
Gráfico 5. Pregunta 5 ¿Interactúa con sus compañeros en los trabajos asignados por el docente en hora de clase?	36
Gráfico 6. Pregunta 6. Domina los contenidos de Educación Sexual Integral	37
Gráfico 7. Pregunta 7. ¿Se desenvuelve adecuadamente en las actividades planteadas sobre el tema?	38
Gráfico 8. Encuesta Es creativo, cooperativo al momento de desarrollar la actividad	39
Gráfico 9. Encuesta-¿A qué edad se debería hablar de educación sexual integral con los estudiantes en el centro educativo?	40
Gráfico 10. Encuesta-¿Quién debería hablar sobre educación sexual integral con los estudiantes?	41
Gráfico 11. Encuesta-¿Qué temas de educación sexual integral considera difícil tratar con los estudiantes?	42
Gráfico 12. Encuesta-¿Cree usted que se debe implementar en el currículo la asignatura o proyectos de educación sexual integral en la Unidad Educativa?	43
Gráfico 13. Encuesta- ¿Por qué considera que los estudiantes no hablan de sexualidad abiertamente con sus padres?	44
Gráfico 14. Encuesta- ¿Al momento de impartir el tema en la clase los estudiantes?	45
Gráfico 15. Encuesta- ¿Qué estrategias educativas utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?	46
Gráfico 16. Encuesta-¿Al diseñar el plan de trabajo de autoestima ¿qué tipo de actividades diseñaría para su aula de clase?	47
Gráfico 17. Encuesta-¿Quiénes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes?	48
Gráfico 18. Encuesta- Desarrolla todos los contenidos de la Planificación en el tiempo establecido (en el tema de educación sexual integral y la autoestima)	49

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Documentos de aprobación	55
ANEXO 2. Ficha de observación- estudiantes	59
ANEXO 3. Ficha de observación- Docentes	60
ANEXO 4. Evidencia fotográfica -encuesta	63
ANEXO 5. Evidencia fotográfica de socialización Quiz	65
ANEXO 6. Evidencia de aplicación del video Quiz	66
ANEXO 7. Propuesta.	68

## RESUMEN

Mañay Sampedro D (2022). Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

La sexualidad es un derecho y un contenido educativo que aporta al progreso de los estudiantes libres, saludables y responsables, también ayuda a construir relaciones libres de discriminación y violencia. En el cantón Guano, en la unidad educativa fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” durante mis practicas preprofesionales se evidencio uno de los aspectos más controversiales que afecta el desarrollo sexual integral y con el trabajo investigativo no se está alcanzando el progreso de la autoestima en los estudiantes, según el análisis de los datos obtenidos, ya que los docentes no tienen una buena iniciativa para continuar con la clase, y preparar para poner en práctica metodologías que solucionen el problema que muchos niños no tienen conocimientos suficientes sobre la educación sexual integral en el ámbito educativo, el diseño de la investigación es cualitativo de carácter no experimental, su nivel es descriptivo, bibliográfico y de campo, con una población de 27 estudiantes y 4 docentes, la técnica utilizada es una encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado, y se determina, la baja autoestima de los niños en la unidad educativa, con ello se plantea una propuesta de una socialización con la aplicación de un video QUIZ, con temas de sexualidad y los valores, concluyendo que la investigación es un aporte significativo para el interfaz de estudiantes y docentes en temas de educación sexual, y se recomienda promover la aplicación de terminologías similares en la unidad educativa, quedando esta como precedente para futuras investigaciones.

**Palabras claves:** Educación sexual integral, Autoestima, Desarrollo.

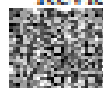
## ABSTRACT

Mañay Sampedro D (2022). *Comprehensive sexual education in the development of self-esteem of seventh grade EGB students, parallel "A" at UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "Doctor Gabriel García Moreno" academic period 2021 - 2022.* (Grade thesis). National University of Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Sexuality is a right and an educational content that contributes to the progress of free, healthy and responsible students, it also helps to build relationships free of discrimination and violence. At "Doctor Gabriel García Moreno" located in Guano city; this is one of the most controversial aspects that affects the integral sexual development., According to the analysis of the data obtained, there is no progress of the self-esteem in the students since teachers do not have a good initiative to continue with the class, and prepare to put into practice methodologies that solve the problem that many children do not have sufficient knowledge about comprehensive sexual education in the educational field, the design of the research is qualitative of a non-experimental nature, its level is descriptive, bibliographic and field, with a population of 27 students and 4 teachers, the technique used is a survey and the instrument is a structured questionnaire, and the low self-esteem of the students is determined. children in the educational unit, with this a proposal of a socialization is proposed with the application of a video QUIZ, with issues of sexuality and values, concluding that the research is a significant contribution to the interface of students and teachers in sexual education issues, and it is recommended to promote the application of similar terminologies in the educational unit, leaving this as a precedent for future research.

**Keywords:** Comprehensive sexual education, Self-esteem, Development.

Reviewed by:



MISHELL  
GABRIELA SALAO  
ESPINOZA

Lic. Mishell Salao Espinoza

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0650151566

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación de la Educación sexual integral en el desarrollo de la Autoestima de los estudiantes de Séptimo grado EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno”. Considerando la autoestima sexual influye en las decisiones que tomamos acerca del cuidado y del respeto de nuestro cuerpo posibilitando de esta manera seguridad, confianza, lo que permite una valoración propia de sus potenciales en cada momento de su vida.

Menciona Hidalgo (2019), que la educación sexual integral es una forma que ayuda a la inclusión social, la misma que pretende acabar con la desigualdad de género: la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, los embarazos a temprana edad, reconoce la diversidad de las formas de vivir, los cuerpos humanos y los encuentros entre personas libres.

La sexualidad es un derecho y un tema educativo que aporta al progreso de los estudiantes libres, saludables y responsables, también ayuda a construir relaciones libres de discriminación y violencia.

La autoestima contiene varios significados que pocos pueden llegar a comprender. Una de la problemática en nuestro país es la baja autoestima que tiene el adolescente, lo cual provoca que no posea un buen desarrollo personal y académico, alcanzando un bajo amor propio y una conducta perjudicial, según Banco Atlas, (2017).

La autoestima dentro del salón de clases, permite que se cree un ambiente seguro y cómodo, induciendo a que los estudiantes se sientan agradables, exista respeto, tengan confianza de sí mismos y el lugar perfecto para que obtengan un proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje (Molina, 1997).

Este eje se desarrolla desde su preparación, con un enfoque de valores, educación y la comunicación que tienen con los padres, debido a ello se han desarrollado programas de orientación para estudiantes, a través de una propuesta pedagógica participativa, incluyente y enfocada en la educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima.

En el cantón Guano, en la unidad educativa fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno”, de la investigación realizada a los docentes uno de los aspectos más controversiales detectados que afecta el desarrollo sexual integral, es que no se está alcanzando el progreso de la autoestima en los estudiantes, porque los docentes no tienen una buena metodología para continuar con la clase, y así llevar un buen proceso del tema mencionado, para que el alumno se sienta seguro al instante de adquirir los contenidos, según Branden & Nathaniel (2011).

La adquisición de conocimientos en las diferentes unidades educativas, se ha visto afectada por la falta de metodologías, debido a la gravedad de este problema que afecta directamente a los estudiantes, ya que no desarrollan su autoestima de forma correcta y esto provoca que los estudiantes no se sientan seguros de sí mismos y no adquieran los conocimientos de una manera apropiada, los estudiantes deben adaptarse, desde niños hasta

ser adolescentes, con el objetivo de continuar viviendo y desarrollándose para vivir seguros en la comunidad educativa y social, y continúen obteniendo conocimientos propicios sobre la sexualidad integral según Branden & Nathaniel (2011).

En el Capítulo I se lleva a cabo el planteamiento y formulación de problema, los objetivos y justificación los que permitirán comprender el porqué del tema y su dirección.

En el capítulo II se da a conocer los antecedentes de la investigación y el marco teórico en el que se efectúan algunos conceptos que permitan comprender este fenómeno.

En el capítulo III se observa la metodología la población y se culmina con las conclusiones y recomendaciones, posteriormente el desarrollo de una propuesta en la que plantea un video Quiz, para la socialización y concientización de los niños y de los docentes también.

## **1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Es de suma importancia, en la actualidad, hacer énfasis sobre la educación sexual integral en los adolescentes, debido a la relevancia del tema presentado se ha buscado varios trabajos bibliográficos de tesis o estudios relacionados, Por ejemplo, en países fuera de Latinoamérica desarrollan investigaciones.

En España, Universidad de Jaén en la Facultad De Humanidades y Ciencias de la Educación en el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación se desarrolló una investigación titulada “Educación afectiva sexual en la educación formal española” por (Hidalgo, 2019), resumiendo que: en los diferentes estilos de docentes existe aún la falta de una educación sexual trayendo consigo inconvenientes en el sistema educativo, ésta investigación implementó intervenciones y programas que se están trabajando dentro del aula de clases, dando a conocer una educación afectivo sexual para que el estudiante tenga conocimiento sobre los diversos puntos relevantes de una vida sexual.

En Perú, Universidad Peruana Unión en la Facultad De Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería se publicó una investigación denominada “Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016” por los autores (Maita & Tocas, 2017), donde llegaron a la siguiente conclusión: el objetivo de esta investigación fue encontrar y analizar la diferencia o relación que tenían los estudiantes de 4to y 5to grado entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales, llegaron a la conclusión por medio de un cuestionario de Coopersmith que no existe relación entre las dos variables propuestas, pero se determinó otro problema de la dimensión social y las conductas sexuales en riesgo.

Asimismo, se publicó en Santa Elena-Ecuador un artículo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Revista de Ciencias Pedagógicas e Innovación sobre “La Educación de la sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de adolescentes” por los autores Herrera, Jiménez, & Galera (2017), mencionan que: es un reto poder tratar este tema de manera científica y de forma apropiada para los adolescentes, por los diversos problemas que se presentan en la sociedad, por aquello elaboraron un protocolo formativo que promueva la educación de la sexualidad en orientación a un desarrollo socio-afectivo responsable y segura por parte de los jóvenes, en sí, de toda la comunidad educativa.



## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como Organismo Especializado en la Educación de las Naciones Unidas, en el cual se plantea una sucesión de recomendaciones para reducir el embarazo en adolescentes, como, por ejemplo, que en las unidades educativas deben implementar y desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje sobre aspectos psicológicos. Es importante buscar diferentes alternativas para poder ayudar a las niñas y señoritas quienes son las más afectadas a evitar los embarazos no deseados y las infecciones de cualquier índole, ya que a su corta edad tendría que enfrentarse a problemas físicos y psicológicos, causándoles un desarrollo personal lento por el daño obtenido al no recibir información del tema y a su vez no tener precaución.

La UNESCO como Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, da a conocer que a nivel mundial solo un 34% de adolescentes poseen un conocimiento básico sobre la prevención del VIH, por aquello es necesario implementar una educación integral y de calidad sobre sexualidad. Por otro lado, a nivel mundial según el instituto estadístico de la Organización Mundial de la Salud manifiesta que, existe una tasa muy elevada de embarazos en las adolescentes, de cada 1.000 niñas se estima 66.5% de nacimientos, esto afecta principalmente a la población de bajos recursos económicos. El embarazo precoz presenta en muchos casos un efecto en la salud de la niña durante su trayecto de vida, esto también induce a una alta tasa de mortalidad perinatales del 50%, ya que aún las niñas no desarrollan en su totalidad su cuerpo, para concebir una vida dentro de ellas.

La educación en la sexualidad desempeña una función de gran importancia en la salud, sobre todo en el bienestar y la autoestima de los niños y niñas, poniendo en relieve valores tales como el respeto y amor así mismo, la comunicación y confianza con su entorno educativo y familiar, lo cual en la actualidad no se evidencia aún, el implementar la educación en la sexualidad en las instituciones y lo visualizan como un tabú hacia la comunidad educativa.

La salud sexual y reproductiva ejerce un impacto principalmente sobre la educación y las perspectivas futuras de los jóvenes. Los embarazos no deseados, ocasionan diferentes consecuencias, tales como: aumentan el riesgo de ausentismo, desempeño escolar deficiente, deserción escolar prematura para las jóvenes y problemas educativos para los padres adolescentes. El riesgo de complicaciones y muerte es superior para las madres más jóvenes; en los países que tienen ingresos medios y bajos (UNESCO, 2016). Esto da a conocer que los riesgos y desventajas que contrae una niña o adolescente por razones de no informarse, no protegerse o que en las unidades educativas no brinden socializaciones sobre este tema, hay un porcentaje muy alto que la mayoría de mujeres caigan en un embarazo no deseado, afectando a su vida personal y social, cohibiéndose de tantas etapas a su edad.

En países latinoamericanos, como en Colombia, la adquisición de conocimientos en las diferentes unidades educativas, se ha visto afectada por la ausencia de metodologías. Debido al riesgo de este problema que afecta directamente a los estudiantes, porque no desarrollan su autoestima de una buena manera, esto provoca que el alumnado no se sienta seguros de sí mismos y que no adquieran los conocimientos de una manera significativa. Los

estudiantes deben adaptarse a un ambiente óptimo desde pequeños hasta adolescentes, con el fin de continuar viviendo y desenvolviéndose, para que vivan tranquilos y con la confianza de seguir aprendiendo conocimientos adecuados sobre la sexualidad integral (Martínez, 2010).

En este caso la educación sexual integral debe tener un cambio para fomentar las metodologías, pues muchos niños, niñas, adolescentes, deben recibir una educación sexual integral para desarrollar la autoestima en cada uno de ellos. En el Ecuador existen varios problemas en el fortalecimiento de la autoestima por causa la ausencia de metodología educativa, no solo afecta a la autoestima de los estudiantes sino también a su bienestar psicológico o mental, disminuye los conocimientos al no conocer sobre la educación sexual integral y así inducir el desarrollo de la autoestima del sujeto para que se sienta seguro y pueda adquirir los conocimientos planteados durante la clase (Valencia, 2007).

En la provincia de Chimborazo en el cantón Guano, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” se observa una disminución de adquisición de conocimientos sobre la educación sexual integral, ya que los estudiantes no reciben una asignatura adecuada que les hable sobre el tema ya mencionado, es de suma importancia que sea obligatorio en todas las instituciones, para así incentivar al desarrollo de la autoestima que cada estudiante debe poseer.

En la institución se da casos de embarazos precoces, lo cual provoca que las niñas tengan un bajo autoestima, esto afecta en el rendimiento académico de las adolescentes y otras tienden abandonar los estudios.

Se pudo evidenciar que dentro de la institución no cuentan con una planificación adecuada con criterios de sexualidad en la educación de los niños, los docentes lo trabajan como eje transversal ya que no existe un ambiente y un clima adecuado que brinde seguridad suficiente para que los niños tengan confianza en ellos mismos y hablen con el docente de un tema de sexualidad. En consecuencia, los niños necesitan un espacio de docentes capacitados que manejen estrategias innovadoras para que les ayude a comprender en estos temas y fomentar la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo personal, familiar y escolar.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿De qué manera la educación sexual integral influye en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la unidad educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022?
- ¿El rol de la Educación sexual integral afecta en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en la pre adolescencia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno”?
- ¿Es importante el aporte de los docentes en temas de educación sexual integral en el desarrollo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno”?
- ¿Afecta la estimulación de la autoestima en el aula de séptimo de básica, a través de una propuesta pedagógica participativa, incluyente y enfocada en la Educación sexual integral?

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

En la situación problemática se investiga la falta de conocimientos sobre la educación sexual integral y el desarrollo de la autoestima, con el fin de analizar el desarrollo educativo implementando la educación sexual integral para poder llegar a educar a los estudiantes y que conozcan sobre una educación sexual integral, reconociendo aspectos positivos como negativos que interviene en el desarrollo de la autoestima en la instrucción de los niños de séptimo.

Este tema es importante por dos aspectos esenciales, uno, que como futuros docentes debemos prepararnos y poner en práctica metodologías para solucionar el problema de muchos niños, que, no tienen conocimientos suficientes sobre la educación sexual integral relacionado con el aspecto educativo, lo mismo que nos enseñara a ejercer nuestra profesión de manera digna y enorgulleciendo a la Universidad en la que nos preparamos. Dos, examinamos las circunstancias que promueven el desarrollo de la autoestima de los niños y aquellos que los detienen.

La investigación nace de la necesidad de estudiar la falta de apoyo de los docentes en temas de educación sexual integral, variables que se encuentran en el tema de estudio, de esta manera estudiar las cualidades y percepción de los niños a través de una ficha de observación en el anexo 1, que nos permitirán conocer la causa del problema y poder dar solución para llegar a nuestros objetivos propuestos, y tratarlos con los docentes.

La investigación busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre la educación sexual integral.

El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones con metodologías compatibles, la investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo general:**

Analizar la relación de la Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” durante el año lectivo 2021 – 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Analizar el rol de la Educación sexual integral en el desarrollo de los estudiantes en la pre adolescencia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno”.
- Determinar el aporte de los docentes para la mejora de la autoestima y su desarrollo en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno”.
- Demostrar la importancia de estimular la autoestima en el aula de séptimo de básica, a través de una propuesta pedagógica participativa, incluyente y enfocada en la Educación sexual integral.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1 Educación Sexual Integral

La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje establecido en planes de estudios que trata sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos fructíferos basados en datos empíricos, actitudes, habilidades y valores que se empoderarán para disfrutar plenamente de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en torno al respeto; considerar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas, comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y finalmente velarlo por ellos (UNESCO, 2018).

El término ‘sexualidad’ se refiere a una dimensión primordial del ser humano, se expresa en forma de fantasías, pensamientos, creencias, deseos, roles, actitudes, actividades, prácticas, valores y relaciones. La sexualidad es la consecuencia de la interacción de factores éticos, biológicos, religiosos, psicológicos, socioeconómicos, espirituales o culturales (Ministerio de Educación, 2012).

La sexualidad se comprende como un progreso elemental del ser humano, se pronuncia de diversas formas, como son: los pensamientos, deseos, fantasías, creencias, actitudes, actividades, valores, prácticas, relaciones y roles.

Según Luca (2009), explica que, la integridad tiene una estrecha relación con el desarrollo innato de la persona, su autoestima, como se expresa, el individuo debe tener la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, donde uno de los requerimientos de una persona libre lo contribuye el decreto por parte del ser humano, de asumir directamente la responsabilidad de su vida y no dejar que los demás dispongan en su lugar.

La Educación Sexual Integral es el conjunto de diligencias que se realizan en la institución para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores, aptitudes y actitudes responsables, relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato.

El acceso a la variedad de información para el cuidado de la salud sexual y reproductiva es un Derecho Humano. El Estado y las unidades educativas tienen la obligación de garantizarlo. Por aquello, no es necesario la autorización de las familias y tampoco de otros actores, pueden oponerse a la implementación de estas políticas públicas.

A través de la ESI la escuela ayuda a los niños, niñas y adolescentes a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados en el desarrollo de su sexualidad y el cuidado de la salud. La Educación Sexual Integral brinda herramientas para que puedan:

- Expresar sus sentimientos y emociones.
- Decidir con libertad y ser responsable de cuándo iniciar las relaciones sexuales y con quién.

- Evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ETS).
- Conocer el derecho de las niñas y adolescentes embarazadas a seguir estudiando.
- Respetar la diversidad sexual y rechazar toda forma de discriminación.
- Construir un análisis de carácter crítico sobre los mensajes cotidianos de la sexualidad (televisión, internet, etc.).
- Saber a quién, cómo y cuándo acudir en caso de violencia sexual. (Miembros de la Colaboración Internacional de la prevención de la violencia, 2021)

### **2.1.2 Importancia de la educación sexual integral.**

La importancia del nivel inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por aquello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños y niñas en estas primeras edades. León (1995) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la psicología, la sociología y la educación han evidenciado la factibilidad de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el óptimo del desarrollo cognitivo, moral, psicomotor, social y sexual de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

### **2.1.3 La identidad sexual del niño**

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los recién nacidos o bebés son sostenidos y acariciados. Eso es importante, necesario y natural que suceda, no se debe privar al bebé de contactos corporales. Es adecuado mostrarse conforme al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las maneras a través de la que el niño desarrolla su personalidad y las relaciones que tiene entorno a la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función del individuo como comer, caminar, estudiar, etc. Como tal, debe ser un tema tratado con espontaneidad, honestidad, respeto, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

### **2.1.4 La educación sexual y los padres**

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más sensatas para los niños y niñas. Hoy en día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté cada vez más temprano expuesto a unas manifestaciones severas, perjudiciales y en muchos casos incomprensibles sobre la sexualidad. El culto que se da a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad ni de qué manera llegará la información a su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos, los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños,

considerando que ellos aprenden imitando con el ejemplo, es decir lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc.

Las malas influencias que tiene el niño conceden nociones equivocadas y perjudiciales, de una forma general, lo único que puede evitar estas malas amistades es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben cultivar el papel de filtro de las informaciones. Es importante crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades alrededor del niño, para orientarle cuando se crea oportuno y necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna manera u oportunidad para entablar conversación sobre las dudas e intereses que puedan existir.

### **2.1.5 Ventajas de educación sexual infantil**

- Tomarán decisiones correctas y responsables
- Recibir una educación sexual integral, partiendo del conocimiento científico empírico, porque ayuda a los jóvenes a tomar decisiones más responsables sobre su sexualidad.
- Se respetarán más a sí mismo y a los demás.
- Se respetará la diversidad humana que existen en los cuerpos, en las mentes y en los afectos.
- Serán más tolerantes y respetuosos en la formas y maneras de relacionarse.
- Permitirán erradicar todas esas creencias erróneas y mitos culturales.
- Existe más conocimiento sobre el cuerpo humano y sobre de salud sexual.

### **2.1.6 Autoestima**

La autoestima se considera como la valoración subjetiva que tiene una persona sobre sí misma. Incluye todos los sentimientos, pensamientos, sensaciones, experiencias y vivencias que hemos recopilado en nuestra vida. Y esta autovaloración puede ser de manera positiva o negativa dependiendo de cómo se perciba la persona en determinado ámbito.

La autoaceptación es una parte clave de la autoestima, porque que implica el reconocimiento objetivo de las cualidades y los defectos propios.

La autoestima es la base para la salud psicológica y es por aquello que muchos de los problemas psicológicos –como la ansiedad o depresión– se desencadenan a partir de una baja autoestima.

Por otro lado, cuando nuestra autoestima es la adecuada, podemos interactuar activamente con el mundo y socializar con otros de forma más saludable.

#### ***2.2.1.1 Importancia de la Autoestima***

La autoestima es importante porque el tener una buena percepción sobre ti mismo/a conmueve directamente a los resultados que se consiguen en la vida, tanto en el ámbito laboral como en el personal. En otras palabras, tu capacidad de lograr lo que quieres en la vida depende en gran medida del nivel de autoestima.

La autoestima también determina en gran medida del estado de ánimo, y un buen estado de ánimo es clave para tener un buen rendimiento en las diferentes esferas que rodean la vida.

Además, una autoestima bien nutrida permitirá tener una serie de aptitudes, pensamientos, actitudes y conductas que son benéficas para tu salud, relaciones con los demás y calidad de vida.

Cuando propiciamos una buena autoestima, somos inmunes o menos vulnerables ante las ofensas emocionales del entorno y respondemos con mayor temple ante cualquier situación. Y al, aceptarnos incondicionalmente, nos sentimos más tranquilos y satisfechos con nuestras conductas y reacciones.

### ***2.2.1.1 Tipos de autoestima***

Generalmente, se suele discutir de dos tipos de autoestima: alta autoestima y baja autoestima; y de estos dos se han derivado otros como los que veremos a continuación.

Las causas y consecuencias de una autoestima alta o baja dependen de lo que haya vivido cada persona, aunque también es verdad que existen ciertos neurotransmisores, que, al ser mayores o menores, influyen en el tipo de autoestima que tenga la persona.

Algunos de los tipos de autoestima son:

#### **1. Alta autoestima**

Las personas con alta autoestima tienen mucha confianza en sus capacidades, cualidades y talentos. Y al enfocarse en visualizar lo positivo dentro de sí mismas, pueden sentirse más preparadas, tomar mejores decisiones, asumir riesgos y lograr el éxito con mayor facilidad.

#### **2. Baja autoestima**

La gran mayoría de las personas con baja autoestima tienen una imagen deformada sobre sí mismas, que suele verse afectada por situaciones que detonan este tipo de autoestima ¿Cómo cuáles? El bullying, pérdida de seres queridos, agresiones físicas o verbales, rupturas amorosas, accidentes, abuso sexual, entre otras. Una persona con baja autoestima suele sentir tristeza, miedo, depresión, ansiedad y angustia.



La inseguridad y la indecisión son los indicadores fundamentales de una autoestima baja pues se carece de autoconfianza. En este sentido, a las personas con baja autoestima les cuesta mucho trabajo mantenerse bien.

### **3. Autoestima inestable**

La autoestima también puede ser inestable. Esto quiere decir que puede pasar de alta a baja o viceversa, según las circunstancias del momento o los acontecimientos de la vida. Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por los acontecimientos externos.

### **4. Autoestima alta y estable**

Se caracteriza por el control interno y una autoestima alta constante.

### **5. Autoestima alta e inestable**

Se caracteriza por una autoestima alta pero que no se mantiene en el tiempo.

### **6. Autoestima baja y estable**

Se caracteriza por una autoestima que constantemente es baja.

### **7. Autoestima baja e inestable**

Se caracteriza por una autoestima baja que varía dependiendo de la situación.

### **8. Autoestima inflada**

Trata de las personas que tienen una personalidad fuerte (o narcisista) y que se creen superiores a los demás. Son personas muy egocéntricas e incluso a veces hasta egoístas. No suelen escuchar ni presentar atención a la gente que los rodea. No son capaces de corregir sus propios errores ni tampoco de criticarse a sí mismas.

#### ***2.2.1.1 Características de una autoestima sana***

Una persona con buena autoestima es alguien con las siguientes características:

- Reconoce su dignidad tal y como persona, no se siente superior ni inferior a los demás.
- Confía en sí misma y en sus habilidades.
- Toma sus propias decisiones y asume las responsabilidades derivadas de sus actos.

- Cambia de opinión cuando la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
- Sigue su propio camino, sin esperar la aprobación de los demás.
- Se acepta a sí misma reconociendo sus limitaciones, debilidades y fortalezas.
- Vive mayormente en el presente, pero aprende del pasado y planifica su futuro.
- No se deja manipular fácilmente.
- No tiene temor para relacionarse con los demás o dirigirse a otras personas.
- Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad y sin miedo al qué dirán.
- Reconoce las emociones de los demás y es empática.
- Cuida de sus necesidades físicas y psíquicas.
- Tiene una mentalidad mayormente positiva.
- Sabe identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- No se desalienta ante los retos, al contrario, le gustan y los ve como una manera de aprender de sí misma y superarse.
- Toma las mejores decisiones para sí misma y defiende sus derechos personales con asertividad y respeto.
- Lucha por alcanzar lo que quiere.
- Aprende fácilmente y lleva a cabo nuevas tareas con confianza y entusiasmo.
- No deja que las opiniones de otros determinen la percepción que tienen sobre sí misma.
- Sabe decir no a los demás y poner límites sin experimentar sentimiento de culpa.

### **2.2.1.1 ¿Cómo mejorar la autoestima?**

Acudir con un especialista en el tema que pueda proporcionar atención y un tratamiento personalizado apto para la situación actual, ya que es la única manera de comenzar a nutrir la autoestima. No hay ni existe una fórmula mágica con los ingredientes secretos para subir la autoestima de un día a otro, porque la autoestima es más bien un trabajo que se da a través de los días como lo explica en esta entrevista con la Coach Experta en Autoestima y Empoderamiento, Mariela Sánchez.

Subir la autoestima contempla la incorporación de hábitos y pensamientos en la rutina diaria en nuestro ser, que contribuyan a mejorar la imagen que tiene sobre ti mismo/a. La autoestima es como un músculo que se desarrolla con amor, tiempo y dedicación.

Algunas de las actividades que se pueden poner en práctica para mejorar la autoestima son:

- Hacer una lista de las cosas que le gustan de sí mismo y siempre recordando lo bueno.
- Trabajar en lo que no le agrada y en lo que sí se puede cambiar. De nada sirve frustrarte con cosas que no se pueden cambiar. Nadie es perfecto y en esos casos es mejor dejar ir, enfocarse las fortalezas y en el amor propio.
- No formar una autoimagen basada en los mensajes que se recibe de otros o en la comparativa de lo que haces.

Definen Branden & Nathaniel (2011) que la autoestima es la suma compuesta de la confianza y el respeto por uno mismo, expresa que cada uno tiene la capacidad para enfrentar a los retos de la vida, para percibir y superar las adversidades, su derecho a ser feliz, respetar, defender sus intereses y necesidades.

Molina en Olivares (1997) menciona que la autoestima tiene un significado bastante complejo, y que precisa de cuatro componentes en su conceptualización:

- Es una actitud, ya que contempla las maneras habituales de pensar, actuar, sentir y amar de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las opiniones, ideas, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee el individuo respecto de sí misma.
- Tiene un mecanismo afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables, desfavorables, agradables y desagradables.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

Martínez (2010) manifiesta que la autoestima intercede en el estado de ánimo, en el compromiso e iniciativa que la persona tiene al instante de realizar distintas actividades que pretenden desarrollar.

### *2.2.1.1 Importancia del Autoestima*

Valencia (2007), afirma que la importancia de la autoestima es una necesidad primordial que tiene el ser humano, la de reconocimiento, concerniente al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo, es algo esencial en el desarrollo de los niños y adolescentes ya que permite que se sienta seguro. Esto hace promueve a que el niño tenga confianza y autoestima propia.

## **2.2 MARCO LEGAL**

Dentro de los objetivos de Desarrollo Sostenible en el apartado 3, se plantea que unas de objetivos para el 2030 es disminuir la tasa de mortalidad materna en adolescentes a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos. Para lo cual requiere prevenir aquellos embarazos en adolescentes con una educación óptima, de calidad y que sean flexibles para cubrir las necesidades de cada individuo del sistema educativo. Por otro lado, mejorar la atención y especialización con personal capacitado.

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, los derechos a: 1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos social, educativo y laboral. (Constitución, 2018)

En la Constitución del Ecuador del 2018, en el artículo 43 en la sección cuarta de las mujeres embarazadas. El estado avala los derechos a la no discriminación por su embarazo de manera educativa, social y laboral.

Art. 44.- Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, comprendido como proceso de crecimiento, maduración, despliegue de su intelecto y de

sus habilidades, capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social, comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el soporte de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución, 2018)

Art. 45.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la cultura y educación, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en las situaciones que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitución, 2018)

En la sección quinta, de niñas, niños y adolescentes en los artículos 44, 45, da a conocer que, tienen derecho a su desarrollo integral, físico y psíquico en el entorno familiar, social, educativo, esto permitirá el confort de los estudiantes para que desarrolle su autoestima y se sientan seguros.

Art. 341.- El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el delegado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias (Constitución, 2018)

El título VII del régimen del buen vivir en el capítulo primero de la inclusión y equidad, el Art. 341 manifiesta sobre la protección integral de la niñez y la adolescencia se encarga de hacer efectuar los derechos de los mismos en todas las instituciones.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación fue cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

#### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental, ya que nos permite realizar una búsqueda de la información y datos, ya que no hay una manipulación con las variables por lo que se hacen inferencias sobre la relación de las variables.

#### 3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.3.1 Por el nivel o alcance

- **Descriptivo:** El estudio que se realizará es de nivel descriptivo, ya que representa y explica la verdad objetiva de los hechos que pretende entablar y medir el nivel de interacción existente en medio de las 2 variables de análisis, mediante un Quiz para fortalecer el conocimiento de los estudiantes en temas de educación sexual.

##### 3.3.2 Por el objetivo

- **Aplicada:** Trata de buscar herramientas tecnológicas para resolver los problemas educativos en este caso de carácter sexual integral que es parte de las variables que se encuentran en la investigación.

##### 3.3.3 Por el lugar

- **Bibliográfica:** es de técnicas y tácticas que se emplean para ubicar, detectar e indagar en los documentos validados que tienen dentro la información pertinente.
- **De campo:** es el proceso que posibilita obtener datos verídicos, Esta investigación es de campo, ya que se realizó en el lugar de los hechos donde se presentan los acontecimientos del problema, y también es el lugar donde se ejecutará el proyecto investigativo, por lo que se tiene accesibilidad a la información en temas de educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la unidad educativa fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022.

### 3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que se realizará tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

#### 3.4.1 Exploratoria

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

#### 3.4.2 Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación y como se presenta en la realidad.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1 Población

Los sujetos que intervienen en el presente estudio son 27 estudiantes y 4 docentes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno.”

Tabla 1. Estratificación de la población.

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	27	13	14	100%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

#### 3.5.2 Muestra

Se trabajará con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestra.

### 3.6 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

#### 3.6.1 OBSERVACIÓN

Es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente, relacionada en el Anexo 1.

### **3.6.2 ENCUESTA**

Esta técnica de investigación cualitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, Anexo 2.

## **3.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.7.1 Ficha de observación**

Se realizará una ficha de observación para estudiantes en el aula de clase, evaluándolos de forma cuantitativa el aspecto de su autoestima, su relación con sus compañeros y su comportamiento.

### **3.7.2 Cuestionario**

Se realizará un cuestionario en el que consten 10 preguntas dirigidas a los 4 docentes de séptimo grado de Educación Básica.

## **3.8 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para desarrollar la investigación se toma en cuenta a Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados de la encuesta dirigida al nivel de aprendizaje niños

Tabla 2. Pregunta N. 1 ¿Demuestra entusiasmo por la clase de Educación Sexual Integral?

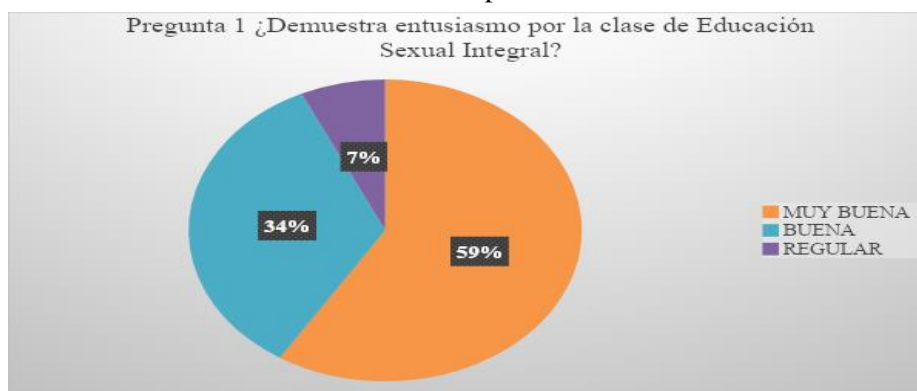
Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	16	59,00%
Buena	9	34,00%
Regular	2	7,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 1. Encuesta Demuestra entusiasmo por la clase de Educación Sexual Integral



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** De los datos analizados, 16 estudiantes que equivalen al 59% demuestran interés en la clase, mientras que los 9 estudiantes equivalentes al 34% de la población observada demuestran poco interés en la clase, 2 estudiantes que equivalen al 7% no muestran ningún interés en la clase de Educación Sexual Integral.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los estudiantes encuestados muestran interés al momento de recibir la clase impartida por el docente ya que la metodología que aplica es interactiva porque proyecta material didáctico como es videos, carteles, hojas impresas que llama la atención de los estudiantes en la clase de educación sexual integral, y denotan que mejoran el levantamiento de la autoestima de los niños y adolescentes.



Tabla 3. Pregunta N. 2 ¿Participa activamente durante el proceso de clase?

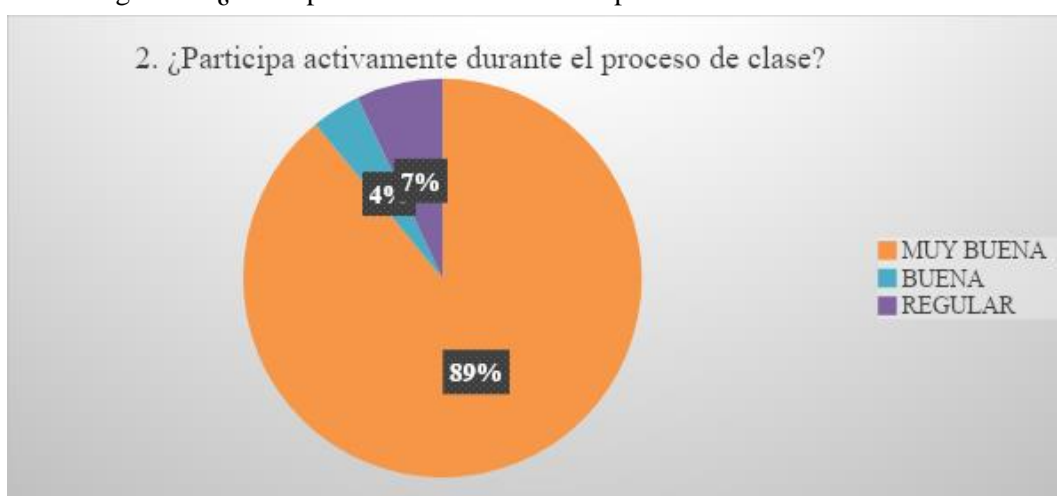
Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	24	89,00%
Buena	1	4,00%
Regular	2	7,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 2. Pregunta 2. ¿Participa activamente durante el proceso de clase?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** Se obtiene, 24 estudiantes que equivalen al 89% demuestran interés en participar en la clase, mientras que 1 estudiante equivale al 4% de la población observada demuestra poco interés en participar en la clase, 2 estudiantes que equivalen al 7% no muestran ningún interés en participar en la clase.

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes investigados en su mayoría participan activamente muestran interés en la clase ya que el docente hace preguntas, actividades sobre el tema impartido esto ayuda a que los alumnos estén concentrados y así puedan responder las interrogantes que el docente les hace, para fijar los conocimientos y para evaluar la misma, y en especial en temas de sexualidad.

Tabla 4. Pregunta N. 3 ¿Responde preguntas relacionadas al tema?

Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	16	59,00%
Buena	9	34,00%
Regular	2	7,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 3. Pregunta 3. Responde preguntas relacionadas al tema



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** Se analiza que, 16 estudiantes que equivalen al 59% demuestran tener conocimientos sobre el tema impartido por el docente en la clase, mientras que los 9 estudiantes equivalentes al 34% de la población observada demuestran conocer poco sobre el tema, 2 estudiantes que equivalen al 7% no muestran ningún conocimiento sobre el tema.

**INTERPRETACIÓN:** La investigación da a conocer que un porcentaje alto de los estudiantes encuestados responden a preguntas relacionados al tema lo que evidencia que el conocimiento adquirido sobre el tema impartido sin importar el tema, este se enfocaría en educación sexual por el docente se ha fijado en el conocimiento de los estudiantes que dan sus opiniones en la hora de clase, lo que permite una mejor interacción y se identifica un criterio aceptable para estos.

Tabla 5. Pregunta N. 4 ¿Presenta interés de sí mismo para aprender los saberes brindados por el docente?

Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	20	74,00%
Buena	4	15,00%
Regular	3	11,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 4. Pregunta 4. ¿Presenta interés de sí mismo para aprender los saberes brindados por el docente?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** Resulta que 20 estudiantes que equivalen al 74% demuestran interés de aprender más sobre el tema impartido por el docente, mientras que 4 estudiantes equivalentes al 15% de la población observada demuestran poco interés para aprender más sobre el tema impartido por el docente, 3 estudiantes que equivalen al 11% no muestran ningún interés por aprender sobre el tema.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados nos indican que la mayoría de estudiantes muestran interés de sí mismo por aprender y conocer más sobre los saberes que imparte el docente, al momento de recibir las clases realizan sus intervenciones con algunas dudas, inquietudes que no conocían sobre el tema a su docente para que se les explique nuevamente y adquieran los conocimientos pertinentes, ayuda a interactuar de manera colaborativa los criterios de aprendizaje de los niños.

Tabla 6. Pregunta N. 5 ¿Interactúa con sus compañeros en los trabajos asignados por el docente en hora de clase?

Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	23	85,00%
Buena	3	11,00%
Regular	1	4,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 5. Pregunta 5 ¿Interactúa con sus compañeros en los trabajos asignados por el docente en hora de clase?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** De los resultados obtenidos, 23 estudiantes que equivalen al 85% interactúan con sus compañeros para la realización de trabajos asignados por el docente en hora de clase, mientras que 3 estudiantes equivalentes al 11% de la población observada interactúan muy poco con sus compañeros de clase, 1 estudiante que equivale al 4% no muestran ningún interés en relacionarse con sus compañeros.

**INTERPRETACIÓN:** Con un porcentaje alto los estudiantes interactúan con sus compañeros en los trabajos asignados por el docente, destacándose que existe compañerismo, solidaridad y trabajo en equipo lo que permite que se ayuden entre todos para poder cumplir las actividades solicitadas por el docente, entonces cuando se intervengan actividades de educación sexual si tendrá acogida en la ejecución de deberes de temas de educación sexual, con suplementos de mejora en la autoestima.

Tabla 7. Pregunta N. 6 ¿Domina los contenidos de Educación Sexual Integral?

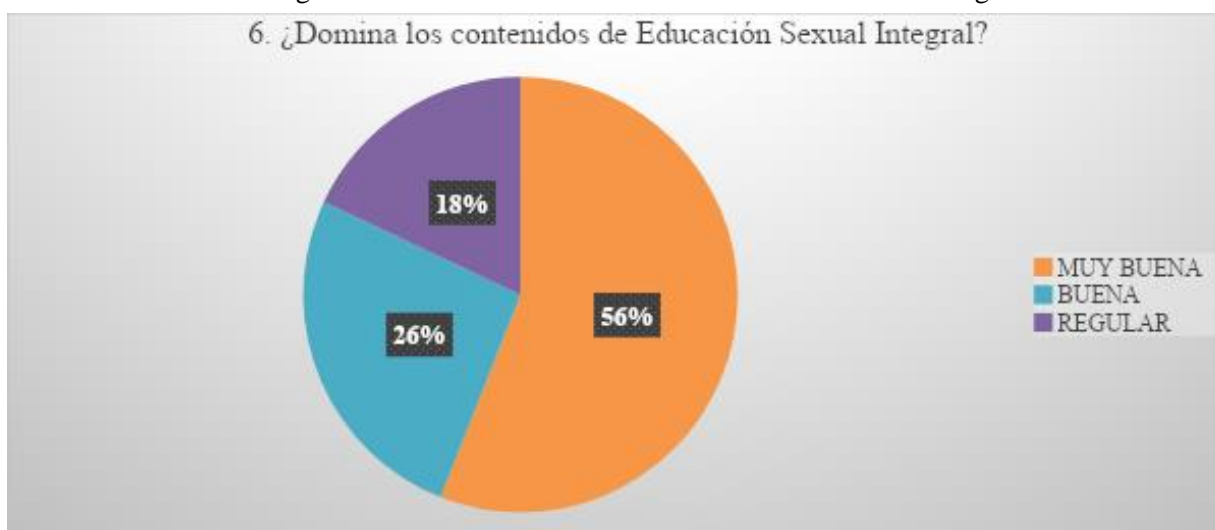
Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	15	56,00%
Buena	7	26,00%
Regular	5	18,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampetro

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 6. Pregunta 6. Domina los contenidos de Educación Sexual Integral



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampetro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** De lo mencionado, 15 estudiantes que equivalen al 56% demuestran conocimientos apropiados sobre los contenidos de Educación Sexual Integral, mientras que los 7 estudiantes equivalentes al 26% de la población observada demuestran poco conocimiento sobre los contenidos de Educación Sexual Integral, 5 estudiantes que equivalen al 18% no muestran ningún conocimiento sobre los contenidos de Educación Sexual Integral.

**INTERPRETACIÓN:** La investigación nos indica en un porcentaje alto de los estudiantes dominan contenidos de educación sexual integral, los mismos que lo demuestran a través de sus trabajos individuales, autónomos, grupales y sus exposiciones desarrollando los conocimientos apropiados, lo que demuestra que existe interés en el aprendizaje y que dominan temas pertinentes, esto es aspecto positivo para fortalecer la educación integral.

Tabla 8. Pregunta N. 7 ¿Se desenvuelve adecuadamente en las actividades planteadas sobre el tema?

Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	16	59,00%
Buena	6	23,00%
Regular	5	18,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 7. Pregunta 7. ¿Se desenvuelve adecuadamente en las actividades planteadas sobre el tema?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** Se encuentra que, 16 estudiantes que equivalen al 59% se desenvuelven correctamente en las actividades que les plantea el docente en la hora de clase, mientras que los 6 estudiantes equivalentes al 23% de la población observada intentan desenvolverse en las actividades planteadas por el docente, 5 estudiantes que equivalen al 18% no muestran ningún interés en desenvolverse por sí mismos en las actividades.

**INTERPRETACIÓN:** Los estudiantes encuestados con un porcentaje elevado se desenvuelven adecuadamente en las actividades planteadas por el docente, demostrando interés porque se sienten activos, les gusta, les llama la atención porque son temas nuevos y actividades lúdicas reflexivas y es propio de niños y adolescentes ir conociendo temas pertinentes por curiosidad, pero se limitan en ocasiones por no tener en donde conversar de esos temas.

Tabla 9. Pregunta N. 8 ¿Es creativo, cooperativo al momento de desarrollar la actividad?

Aspecto	Número	Porcentaje
Muy buena	21	78,00%
Buena	4	15,00%
Regular	2	7,00%
Total	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

Gráfico 8. Encuesta Es creativo, cooperativo al momento de desarrollar la actividad



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 28 de junio el 2021.

**ANÁLISIS:** Se analiza que 21 estudiantes que equivalen al 78% son creativos y cooperativos al momento de desarrollar las actividades en clase, mientras que los 4 estudiantes equivalentes al 15% de la población observada demuestran poca creatividad y cooperación al momento de desarrollar la actividad en la clase, 2 estudiantes que equivalen al 7% no muestran ninguna creatividad y cooperación al momento de desarrollar la actividad en la clase.

**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje más alto de los estudiantes encuestados si desarrollan la creatividad y cooperan con sus compañeros para realizar las actividades, lo que permite que los alumnos progresen dentro de su formación personal por eso es importante que el maestro ayude a cultivar la creatividad en los alumnos para mejorar el rendimiento escolar e interactúen en una convivencia de valores.

## 4.2 Resultados de la encuesta-Docentes

Tabla 10. ¿A qué edad se debería hablar de educación sexual integral con los estudiantes en el centro educativo?

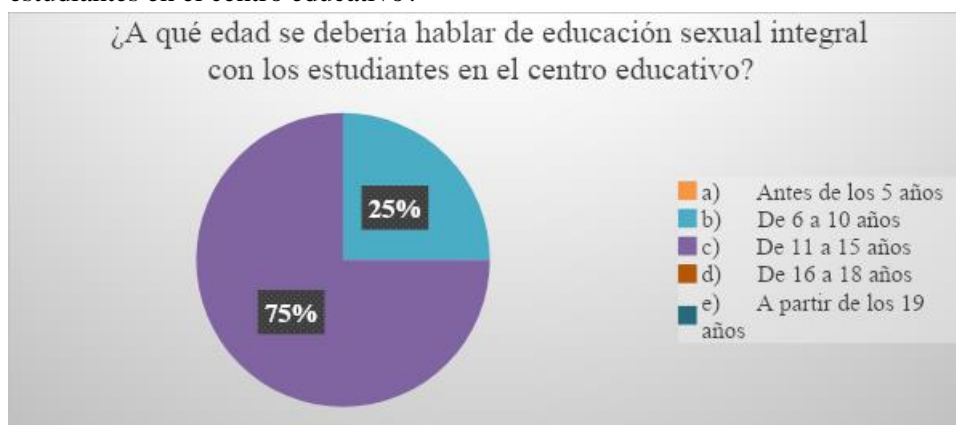
Aspecto	Número	Porcentaje
A) antes de los 5 años	0	0%
B) de 6 a 10 años	1	25%
C) de 11 a 15 años	3	75%
D) de 16 a 18 años	0	0%
E) a partir de los 19 años	0	0%
total	4	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 9. Encuesta- ¿A qué edad se debería hablar de educación sexual integral con los estudiantes en el centro educativo?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** De los datos analizados se muestra que responden con la opción b entre niños de 6 a 10 años se encuentra un 25 %, y de entre 11 y 15 años se enmarcan en el 75 %, mostrando las demás opciones con ninguna respuesta.

**INTERPRETACIÓN:** El resultado muestra que la mayoría de docentes menciona que la edad adecuada para hablar de temas de sexualidad integral comprende entre los 11 y 15 años de edad, por estar atravesando la etapa de la pre adolescencia en donde tienen curiosidad y comienza la atracción por el sexo complementario estos conocimientos les permitirá despejar dudas e inquietudes sobre aspectos de su sexualidad.



Tabla 11. ¿Quién debería hablar sobre educación sexual integral con los estudiantes?

ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
a) Docentes	4	29%
b) Docente tutor	2	14%
c) Padres de familia	4	29%
d) Psicólogo	3	21%
e) Personal de salud	1	7%
f) Nadie	0	0%
Total	14	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 10. Encuesta- ¿Quién debería hablar sobre educación sexual integral con los estudiantes?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** Se evidencia que según las personas encargadas de hablar de sexualidad con los alumnos es docentes un 29 %, docente tutor un 14 %, padres de familia un 29 %, el Psicólogo un 21 % y personal de salud un 7 %.

**INTERPRETACIÓN:** Al mencionar a las personas indicadas de hablar de temas de sexualidad la mayor responsabilidad recae en los padres familia y los docentes que son las personas con las que comparte mayor tiempo, es importante que se busque los espacios pertinentes para hablar, socializar estos temas en los momentos que los estudiantes pregunten y en la unidad educativa fortalecer estos temas para que puedan vivir su sexualidad sana, saludable y responsable.

Tabla 12. ¿Qué temas de educación sexual integral considera difícil tratar con los estudiantes?

ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
a) Embarazo en adolescentes.	2	20%
b) Sexualidad humana: Identidad sexual	3	30%
c) Infecciones de transmisión sexual.	4	40%
d) Amistad, afecto y amor.	0	0%
e) La Autoestima	1	10%
f) Desarrollo cultivo de valores – comunicación.	0	0%
g) Cambios físicos y psicológicos.	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 11. Encuesta- ¿Qué temas de educación sexual integral considera difícil tratar con los estudiantes?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** Del análisis actual se evidencia que los temas de educación sexual integral consideran difícil tratar con los estudiantes son: Infecciones de transmisión sexual con un 40 %, identidad sexual un 30 %, embarazo en adolescentes un 20 %, y autoestima con el valor más inferior con un 10 %.

**INTERPRETACIÓN:** Los resultados de la investigación se evidencia que los temas de educación sexual integral difícil de tratar con los estudiantes son las infecciones de transmisión sexual, embarazo en adolescentes y sexualidad humana, de esta manera lo ven complicado por falta de capacitación por falta de material educativo, no existe en el distributivo horas para la materia por otro lado también que en algunos hogares lo muestran

como tabú, lo que dificulta abordar estos temas, en ocasiones por la mala influencia de los medios de comunicación y redes sociales.

Tabla 13. ¿Cree usted que se debe implementar en el currículo la asignatura o proyectos de educación sexual integral en la Unidad Educativa?

ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
a) Si	4	100%
b) No	0	0%
Total	4	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 12. Encuesta- ¿Cree usted que se debe implementar en el currículo la asignatura o proyectos de educación sexual integral en la Unidad Educativa?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** De lo expuesto en este caso, en temas de implementar en el currículo la asignatura o proyectos de educación sexual integral en la Unidad Educativa se menciona que 100 % aciertan en esta decisión.

**INTERPRETACIÓN:** El contexto investigativo resalta que se debe implementar en el currículo la asignatura de sexualidad integral y proyectos por lo que el Ministerio de Educación como ente rector vincule temas en la malla de acuerdo a los niveles educativos, y en caso de no tener en temas del ministerio de educación implementar de manera personal como docentes, ya que se evidencia que es de interés general de los estudiantes y no hay que esperar que promueva estos temas las entidades Gubernamentales.

Tabla 14. ¿Por qué considera que los estudiantes no hablan de sexualidad abiertamente con sus padres?

ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
a) Sienten vergüenza.	3	38%
b) Miedo a ser juzgados.	3	38%
c) Falta de conocimiento sobre el tema.	0	0%
d) Porque los padres no les gusta hablar sobre el tema.	2	25%
Total	8	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 13. Encuesta- ¿Por qué considera que los estudiantes no hablan de sexualidad abiertamente con sus padres?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** Se fundamenta porque considera que los estudiantes no hablan de sexualidad abiertamente con sus padres menciona que por miedo a ser juzgados un 38 %, por sentir vergüenza un 38 % y por qué de este tema no les gusta hablar a los padres un 25 %.

**INTERPRETACIÓN:** En el contexto general investigativo menciona que las causas de no hablar temas de sexualidad integral con los padres se pueden evidenciar por no tener desarrollado su autoestima, por malas relaciones afectivas con los miembros de su familia y por no saber manejar sus emociones, por lo tanto, apremia la necesidad que el docente ayude a desarrollar habilidades para atravesar exitosamente esta etapa de su vida.

Tabla 15. ¿Al momento de impartir el tema en la clase los estudiantes?

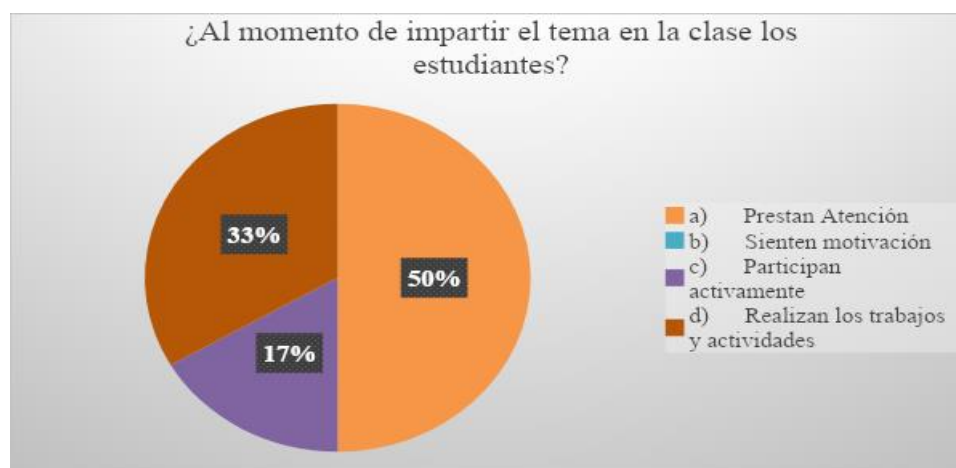
Aspecto	Número	Porcentaje
A) prestan atención	3	50%
B) sienten motivación	0	0%
C) participan activamente	1	17%
D) realizan los trabajos y actividades	2	33%
Total	6	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 14. Encuesta- ¿Al momento de impartir el tema en la clase los estudiantes?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** De lo expuesto a continuación con la variable de rendimiento se y la atención que los estudiantes presentan se evidencia que prestan atención un 50 %, seguido de un 33 % que realizan los trabajos y realizan las actividades, y finalmente un 17 % participan activamente.

**INTERPRETACIÓN:** El resultado muestra que la mayoría de los estudiantes realizan oportunamente y a tiempo sus actividades, tareas., de igual manera prestan atención y motivación, lo que demuestra que el docente deberá profundizar sus conocimientos, adecuar contenidos a la realidad del grupo para generar aprendizaje significativo para la vida, si en su mayoría los estudiantes cumplen con sus actividades tratar en lo posible de ejecutar actividades de vinculación con temas de sexualidad, esto hace más fácil su aplicación.

Tabla 16. ¿Qué estrategias educativas utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?

Aspecto	Número	Porcentaje
A) videos	3	33%
B) material didáctico	0	0%
C) diapositivas	1	11%
D) tecnología innovadora	1	11%
E) talleres	2	22%
F) potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clases.	2	22%
	9	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 15. Encuesta- ¿Qué estrategias educativas utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** De lo mencionado los datos demuestran que las estrategias educativas que utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes mencionan que videos están con el 33 %, talleres con el 22 %, intervenciones en clases el 22 %. Seguido de diapositivas un 11 % y de igual manera tecnologías nuevas un 11 %.

**INTERPRETACIÓN:** En el análisis investigativo de las mejores estrategias que aplica el personal docente son videos, talleres y la participación e intervención en clases, entre los más relevantes de esta manera las clases se vuelven interactivas permitiendo que los estudiantes desarrollen sus capacidades, se llevan bien con la mayoría de los compañeros, de trato alegre, su presencia es agradable, y están siempre dispuestos a colaborar.

Tabla 17. ¿Al diseñar el plan de trabajo de autoestima ¿qué tipo de actividades diseñaría para su aula de clase?

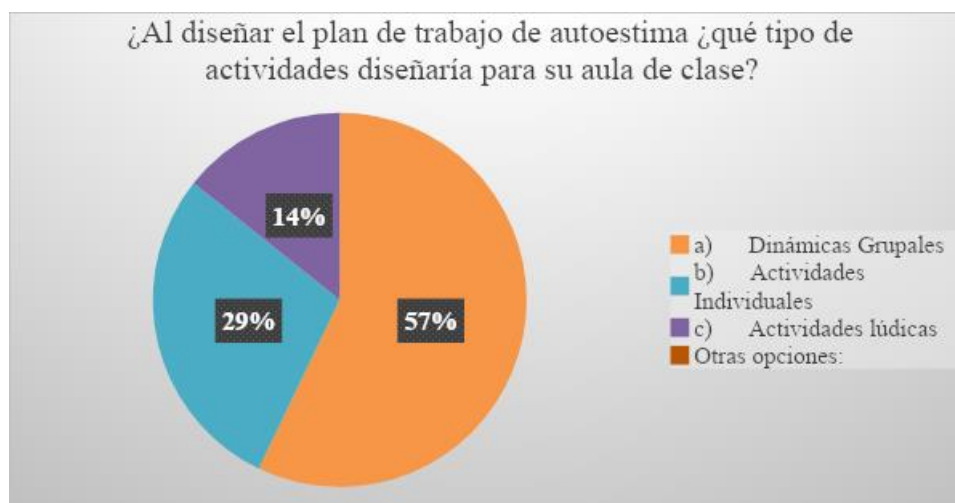
Aspecto	Número	Porcentaje
A) dinámicas grupales	4	57%
B) actividades individuales	2	29%
C) actividades lúdicas	1	14%
Otras opciones:	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 16. Encuesta- ¿Al diseñar el plan de trabajo de autoestima ¿qué tipo de actividades diseñaría para su aula de clase?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** Se muestra que al diseñar el plan de trabajo de autoestima las actividades que diseñaría para su aula de clase son en su mayoría dinámicas grupales con un 57 %, seguido de actividades individuales un 29 % y actividades lúdicas finamente con un 14 %.

**INTERPRETACIÓN:** El análisis contextual evidencia que los docentes dentro de su plan de trabajo se enmarca la mayoría en trabajos grupales, trabajos individuales y lúdicos, permitiendo que la enseñanza ayude al alumno a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con sus principios para un mejor desenvolvimiento estudiantil.

Tabla 18. ¿Quiénes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes?

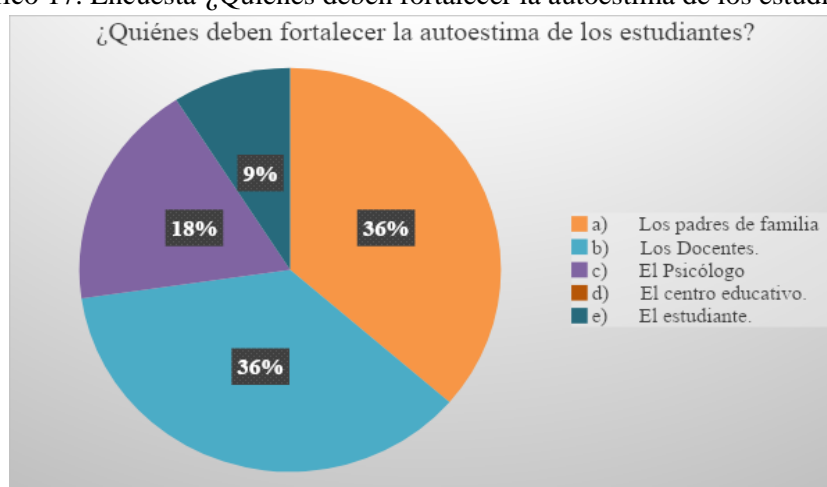
Aspecto	Número	Porcentaje
A) los padres de familia	4	36%
B) los docentes.	4	36%
C) el psicólogo	2	18%
D) el centro educativo.	0	0%
E) el estudiante.	1	9%
total	11	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 17. Encuesta-¿Quiénes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes?



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** De lo sistematizado se muestra que los interesados en fortalecer la autoestima de los estudiantes son un 36 % los padres de familia y los docentes un 36 % también, el psicólogo un 18 % y el estudiante un 9 %.

**INTERPRETACIÓN:** La investigación nos permite conocer quienes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes son en mayor parte los padres de familia porque son los primeros maestros propios de sus hijos, estimulando positivamente, brindándole afecto, comunicándose afectivamente, y mostrando interés en lo que ellos realizan, y los docentes son las personas que les guía, fortalece, y complementa lo que traen de casa, el aporte al psicólogo en casos especiales permitirá la incorporación en la comunidad estudiantil de una manera que pueda interactuar con sus pares, familia y sociedad sin ningún conflicto.



Tabla 19. Desarrolla todos los contenidos de la Planificación en el tiempo establecido (en el tema de educación sexual integral y la autoestima)

Aspecto	Número	Porcentaje
A) si	3	75%
B) no	1	25%
Total	4	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

Gráfico 18. Encuesta- Desarrolla todos los contenidos de la Planificación en el tiempo establecido (en el tema de educación sexual integral y la autoestima)



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

**Fecha:** 15 de febrero el 2021.

**ANÁLISIS:** De los datos analizados sobre el tema de Desarrollo de todos los contenidos de la Planificación en el tiempo establecido (en el tema de educación sexual integral y la autoestima, mencionan que si presentan un 75 % y no el 25 %.

**INTERPRETACIÓN:** El análisis investigativo demuestra que la mayoría de los docentes si desarrollan los contenidos de educación sexual integral y la autoestima en los tiempos establecidos de su planificación, se evidencia que el docente trabaja los temas utilizando diversas estrategias y metodologías lo cual permite que el estudiante conozca, cuide y se desenvuelva en su contexto diario.

### 4.3 Discusión

La mayoría de los estudiantes encuestados muestran interés al momento de recibir la clase impartida por el docente ya que la metodología que aplica es interactiva porque proyecta material didáctico como es videos, carteles, hojas impresas que llama la atención de los estudiantes en la clase de educación sexual integral.

La investigación nos da a conocer que un porcentaje alto de los estudiantes encuestados responden a preguntas relacionados al tema lo que evidencia que el conocimiento adquirido sobre el tema impartido por el docente se ha fijado en el conocimiento de los estudiantes que dan sus opiniones en la hora de clase.

También que un porcentaje alto de los estudiantes dominan contenidos de educación sexual integral, lo que demuestran a través de sus trabajos individuales, autónomos, grupales y sus exposiciones desarrollando los conocimientos apropiados.

Del conocimiento de los docentes el resultado de la pregunta de la edad se debería hablar de educación sexual integral con los estudiantes en el centro educativo, muestran que la mayoría de docentes menciona que la edad adecuada para hablar de temas de sexualidad comprende entre los 11 y 15 años de edad, una edad prudente y regular para que los preadolescentes ya se motiven a tener dudas e inquietudes sobre aspectos de su sexualidad.

Al mencionar a las personas indicadas de hablar de temas de sexualidad la mayor responsabilidad de socializar estos temas recae con los padres familia y dos docentes que son los personajes que pasan mayor tiempo con los alumnos, seguido del psicólogo y el docente tutor, por ende, es importante la socialización de estos temas en la unidad educativa y fortalecer estos criterios para determinar que el interés es global y todos están involucrados.

En un contexto general las causas de no tocar temas de sexualidad son por estigmatismos sociales por miedo y vergüenza tanto de los hijos, de los padres, de los docentes y muchas cosas sesgadas a pensamientos ambiguos.

El análisis crítico de las mejores estrategias que aplica el personal docente es la motivación con videos, talleres y diapositivas entre los más relevantes de esta manera mencionan las clases se vuelven divertidas e interactivas, que es la tendencia en la situación actual.

El análisis general de las personas involucradas en fortalecer la autoestima de los estudiantes son en mayor parte los padres de familia y los docentes que son las personas que pasan mayor tiempo con los niños, también lo vinculan un aporte al psicólogo, que viene a ser un aporte fundamental en estos casos.

El análisis demuestra que la mayoría de docentes incluyen en la planificación, que se vuelve como un deber y una obligación en la población que hoy en día nos encontramos.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Mediante la investigación que se realizó, deducimos que el rol de la educación sexual en el desarrollo de los estudiantes está dirigido a promover la afectividad y el sentido de los vínculos ligados con su sexualidad; el fortalecer un ambiente de valores como apoyo de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en la vivencia y desarrollo, también está relacionada con el encuentro feliz, pleno y responsable, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, para generar un ambiente sano de aprendizaje, y generar un estímulo adecuado de la niñez y la adolescencia, analizado a partir de los datos obtenidos en la presente investigación.
- La investigación muestra evidencia de los encargados de vincular la parte explicativa y son los docentes esto con el afán de describir las fortalezas de los seres humanos y mejorar las aptitudes de estos, enfocado en un mejoramiento integral de la autoestima cuya información es importante adquirir durante la formación de la personalidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno”, que es de donde se obtienen los datos de la formación y permite dar el criterio de análisis, todo esto con la finalidad de desarrollar conocimientos, virtudes, valores éticos, la interacción de la evidencia demuestra que los estudiantes son: creativos, cooperativos y demuestran interés de aprender más sobre el tema, demás temas influyentes el fortalecimiento del autoestima, y es notorio también el criterio de los docentes que tienen el ideal de implementar y ayudar a cambiar ciertas actitudes y comportamientos que los adolescentes tenían por desconocimiento como vocación y como deber.
- De los resultados evidenciados en la presente investigación nace la necesidad de estimular la autoestima en el aula de séptimo de básica en un enfoque relacional planteado a manera de estrategias que ayuden a mejorar el estado emocional del estudiante, sus relaciones personales y sociales, que potencia su desarrollo cognitivo, lo que hace que ellos tengan confianza en ellos, determinando criterios intrínsecos y educativos de una manera favorable, relacionando con el conocimiento sexual para querer y respetar su cuerpo e integridad, ya que sus decisiones en un futuro serán muy coherentes y oportunos, en base a las decisiones actuales. En el planteamiento de las estrategias se plantea como una idea innovadora en la que se presenta las actividades en base a videos lúdicos, utilizando plataformas como método de enseñanza de la educación digital, donde se maneja herramientas digitales, ayudando a estimular y fortalecer activamente los conocimientos en educación sexual, realizada a través de una plataforma online asincrónica llamada EducaPlay, la misma que con herramientas digitales de gamificación, entre ellas el videoquiz que es una forma interactiva de evaluar los conocimientos aprendidos en los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno” a que implementen el trabajo estratégico realizado con temas y actividades de educación sexual integral y se pueda cumplir con las fases del proceso educativo de: sensibilización, información, intercambio, y cambios de actitud, utilizando metodologías participativas acorde a la realidad para que los estudiantes pongan en práctica valores y derechos que lo lleven a la consecución de sus metas.
- Se recomienda implementar en la malla curricular temas a fines a educación sexual para fortalecer la autoestima de los estudiantes, que está directamente relacionado según la investigación realizada y realizar una difusión íntegra del presente estudio de manera complementaria.
- Finalmente, se recomienda al personal docente poner en práctica la propuesta pedagógica a través de actividades de información, observación, y evaluación en temas de educación sexual íntegra, con las plataformas involucradas en este trabajo y complementando un análisis a la edad de los niños, con la finalidad de retroalimentar conocimientos, generales y específicos en temas de interés sexual y educativo para fortalecer la falta de la inclusión de estos temas en el ministerio de educación, pero se debe trabajar a la par con el diseño curricular en las unidades educativas, ya que es un tema trascendental para la formación íntegra de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- UNESCO, U. U. (2018). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Estados Unidos de América: Educación 2030.
- Branden., N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós Iberica.
- Asamblea Nacional. (2008). *asambleanacional.gob.ec*. Obtenido de [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Branden., N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós Ibérica.
- Constitución, E. (2018). *Constitución de la república del Ecuador*. Quito, Ecuador: Asamblea Constituyente.
- Eleonour Faur y Mónica Gogna. (2016). Educación Sexual Integral en Argentina. En I. E. Hernández, *Voces de la inclusión* (pág. 195). Buenos Aires, Argentina: México D.F.
- Herrera, Y. d., Jiménez, S. F., & Galera, J. R. (2017). LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE ADOLESCENTES. *Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. 5 Núm.2*. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/171>
- Hidalgo, E. M. (2019). *Educación afectivo sexual en la educación formal española*. España. Obtenido de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9839/1/Mena\\_Hidalgo\\_Elena\\_TFG\\_Psicologa.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9839/1/Mena_Hidalgo_Elena_TFG_Psicologa.pdf)
- Maita, S. T., & Tocas, M. H. (2017). *Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016*. Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- MARIN. (2015). *denia.com*. Obtenido de <https://www.denia.com/que-es-la-estimulacion-temprana-emotica/>
- Miembros de la Colaición Internacional del, S. (2021). Educación Sexual Integral. *FUNDACIÓN HUÈSPED*, 1.
- MINEDUC. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- MINEDUC. (2017). *educacion.gob.ec*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codigo.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codigo.pdf)
- Ministerio de Educación, d. I. (2012). *Educación sexual integral para la educación secundaria*. Buenos Aires, Argentina: 1a ed. - Buenos Aires.
- ONU. (2013). <https://www.humanium.org/>. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/Declaraci%C3%B3n-de-los-Derechos-del-Ni%C3%B1o1.pdf>
- ORTIS, Andrés. (2008). *LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y*. Obtenido de *LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y*: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1013/372372077.pdf?sequence=1>

- REGISTRO CIVIL. (2014). *registrocivil.gob.ec*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- TOASA. (2015). *www.uta.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPOR-TANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>
- UNESCO. (2016). La Educación para la Salud y Bienestar. *Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 10.
- UNESCO, U. U. (2018). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Estados Unidos de América: Educación 2030.
- UNESCO. (2018). ¿Porque es importante la educación integral en la sexualidad? *UNESCO*, 1.
- UNICEF. (2011). *unicef.org*. Obtenido de [https://www.unicef.org/costarica/docs/cr\\_pub\\_Guia\\_elaboracion\\_de\\_planes\\_estimulacion\\_promocion\\_desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf)
- Asamblea Nacional. (2008). *asambleanacional.gob.ec*. Obtenido de [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Branden., N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós Ibérica.
- Constitución, E. (2018). *Constitución de la república del Ecuador*. Quito, Ecuador: Asamblea Constituyente.
- Eleonour Faur y Mónica Gogna. (2016). Educación Sexual Integral en Argentina. En I. E. Hernández, *Voces de la inclusión* (pág. 195). Buenos Aires, Argentina: México D.F.
- Herrera, Y. d., Jiménez, S. F., & Galera, J. R. (2017). LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE ADOLESCENTES. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, Vol. 5 Núm.2. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/171>
- Hidalgo, E. M. (2019). *Educación afectivo sexual en la educación formal española*. España. Obtenido de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9839/1/Mena\\_Hidalgo\\_Elena\\_TFG\\_Psicologa.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/9839/1/Mena_Hidalgo_Elena_TFG_Psicologa.pdf)
- Maita, S. T., & Tocas, M. H. (2017). *Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016*. Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/866/Sarita_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- MARIN. (2015). *denia.com*. Obtenido de <https://www.denia.com/que-es-la-estimulacion-temprana-emotica/>
- Miembros de la Colaicion Internacional del, S. (2021). Educación Sexual Integral. *FUNDACIÒN HUÈSPED*, 1.
- MINEDUC. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

- MINEDUC. (2017). *educacion.gob.ec*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_co\\_dificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_co_dificado.pdf)
- Ministerio de Educación, d. l. (2012). *Educación sexual integral para la educación secundaria*. Buenos Aires, Argentina: 1a ed. - Buenos Aires.
- ONU. (2013). <https://www.humanium.org/>. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/Declaraci%C3%B3n-de-los-Derechos-del-Ni%C3%B1o1.pdf>
- ORTIS, Andrés. (2008). *LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y*. Obtenido de *LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y*: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1013/372372077.pdf?sequence=1>
- REGISTRO CIVIL. (2014). *registrocivil.gob.ec*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- TOASA. (2015). *www.uta.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPOR-TANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>
- UNESCO. (2016). La Educación para la Salud y Bienestar. *Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 10.
- UNESCO, U. U. (2018). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Estados Unidos de América: Educación 2030.
- UNESCO. (2018). ¿Porque es importante la educación integral en la sexualidad? *UNESCO*, 1.
- UNICEF. (2011). *unicef.org*. Obtenido de [https://www.unicef.org/costarica/docs/cr\\_pub\\_Guia\\_elaboracion\\_de\\_planes\\_estimulacion\\_promocion\\_desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1. Documentos de aprobación

MINISTERIO DE EDUCACION

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D05-2021-0215-O

Guano, 25 de marzo de 2021

**Asunto:** RESPUESTA A AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN TEMA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EGB. PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR.GABRIEL GARCÍA MORENO

Señorita  
Ruth Tatiana Fonseca Morales  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. OF.N197, el Distrito 06D05 Guano Penipe, autoriza a la Srta. Daniela Alexandra Mañay Sampedre, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Educación Básica, para el desarrollo de la Investigación "Educación Sexual Integral en el Desarrollo de la Autoestima de los estudiantes de Séptimo grado EGB, de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, del cantón Guano, sugiriendo que la señorita estudiante se ponga de acuerdo con las autoridades de la institución para realizar las actividades de manera coordinada.

Con sentimientos de distinguida consideración,

Atentamente,



*Wilson*  
Mgs. Wilson Antonio Molina Machado  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D05 GUANO - PENIPE,  
SUBROGANTE**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ3-06D05-UDAC-2021-0272-E

Adjuntos:  
- of.n197.pdf

Dirección: Av. Amazonas 1014 y Av. Bolívar

*Wilson*  EL GOBIERNO





Carrera de Ciencias de la Educación Básica  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 23 marzo de 2021  
Of. No. 111 EEB-UNACH.2021  
MsC. Magali Gómez Gaibor  
**DIRECTORA DEL DISTRITO EDUCATIVO GUANO - PENIPE**  
Presente.

De mi consideración:

Quienes integramos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, le saludamos atentamente, deseando éxitos constantes en su estratégica función.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación "**Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo "A" de la unidad educativa Fiscomisional "Doctor Gabriel García Moreno"**", investigación a cargo de la estudiante Daniela Alexandra Mañay Sampedro con la tutoría de la MSc. Gladys Bonilla González, quienes se encuentran desarrollando el perfil de investigación.

Agradecemos de antemano su gentil atención.



Máster Tatiana Fonseca Morales  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

DIRECCIÓN INTEGRAL DE FORMACIÓN	
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	
INGRESO DE DOCUMENTOS	
Nº DOCUMENTO	197
FECHA	25-03-2021
HORA	
F. SERVIDOR RESPONSABLE	

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Telefonos (593-3) 3730910 - Ext 2206



Guano, 21 de febrero del 2022

Hermana

Gladis Carrión

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO**

Presente. -

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, por medio de la presente solicitamos de la manera más comedida a la señorita Daniela Alexandra Mañay Sampedro con C.I. 0605331529, estudiante de la Carrera de Educación Básica (R) de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, pueda realizar con el séptimo grado de educación general básica, paralelo "A", las siguientes actividades:


- Aplicar la propuesta pedagógica participativa, incluyente y enfocada en la Educación sexual integral de forma presencial a los estudiantes.

Por la atención a la presente, le agradezco.

*Adjunto documentos:*

- *Autorización del Distrito Educativo, oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2021-0215-O*

Atentamente,

  
**Daniela Alexandra Mañay Sampedro**  
C.I: 0605331529

  
**Lic. Wilman Fabián Carrillo Buenaño**  
C.I: 0602091779



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2020 – 2021.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Observar cómo se ejecuta la clase en los estudiantes de séptimo año paralelo “A” al momento de recibir la asignatura de Desarrollo Humano Integral.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Nombre de los niños – Observado:**

**Nombre del profesor – Tutor:**

**Año de Educación Inicial – Básica / observado:** Séptimo grado EGB, paralelo “A”

**Año Lectivo:** 2020 - 2021

**Fecha:** 28/06/2021

**FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

<b>ESCALA ALTERNATIVAS</b>	<b>MUY BUENA</b>	<b>BUENA</b>	<b>REGULAR</b>
<b>Muestra entusiasmo por el tema.</b>			
<b>Participa activamente durante el proceso de clase.</b>			
<b>Responde preguntas relacionadas al tema</b>			
<b>Presenta interés de sí mismo para aprender los saberes brindados por el docente.</b>			
<b>Interactúa con sus compañeros en los trabajos asignados por el docente en hora de clase.</b>			
<b>Domina los contenidos de educación sexual integral.</b>			
<b>Se desenvuelve adecuadamente en las actividades planteadas sobre el tema.</b>			
<b>Es creativo, cooperativo al momento de desarrollar la actividad.</b>			
<b>Total:</b>			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE  
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EGB, PARALELO “A” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOCTOR GABRIEL GARCÍA MORENO” PERIODO  
ACADÉMICO 2020 – 2021.**

**CUESTIONARIO**

**ESTIMADO DOCENTE:**

CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN Y DE CONOCER EL DOMINIO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN SOLICITO DE LA MANERA MAS CORDIAL CONSIGNE SUS RESPUESTAS.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Fiscomisional “Dr. Gabriel García Moreno”

**Nombre del profesor – Tutor:** .....

**Año de Educación Básica / observado:** Séptimo grado EGB, paralelo “A”

**Año Lectivo:** 2021 - 2022

**Fecha:** 15/02/2022

**Opción Múltiple**

Subraye las respuestas que mejor responda a cada pregunta.

1. **¿A qué edad se debería hablar de educación sexual integral con los estudiantes en el centro educativo?**
  - a) Antes de los 5 años
  - b) De 6 a 10 años
  - c) De 11 a 15 años
  - d) De 16 a 18 años
  - e) A partir de los 19 años
  
2. **¿Quién debería hablar sobre educación sexual integral con los estudiantes?**
  - a) Docentes
  - b) Docente tutor
  - c) Padres de familia
  - d) Psicólogo
  - e) Personal de salud

f) Nadie

**3. ¿Qué temas de educación sexual integral considera difícil tratar con los estudiantes?**

- a) Embarazo en adolescentes.
- b) Sexualidad humana: Identidad sexual
- c) Infecciones de transmisión sexual.
- d) Amistad, afecto y amor.
- e) La Autoestima
- f) Desarrollo cultivo de valores – comunicación.
- g) Cambios físicos y psicológicos.

**4. ¿Cree usted que se debe implementar en el currículo la asignatura o proyectos de educación sexual integral en la Unidad Educativa?**

- a) Si
- b) No

Justifique su respuesta:

---

**5. ¿Por qué considera que los estudiantes no hablan de sexualidad abiertamente con sus padres?**

- a) Sienten vergüenza.
- b) Miedo a ser juzgados.
- c) Falta de conocimiento sobre el tema.
- d) Porque los padres no les gusta hablar sobre el tema.

**6. ¿Al momento de impartir el tema en la clase los estudiantes:**

- a) Prestan Atención
- b) Sienten motivación
- c) Participan activamente
- d) Realizan los trabajos y actividades

**7. ¿Qué estrategias educativas utiliza para fomentar la autoestima en sus estudiantes?**

- a) Videos
- b) Material didáctico
- c) Diapositivas
- d) Tecnología Innovadora
- e) Talleres
- f) Potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clases.

**8. Al diseñar el plan de trabajo de autoestima ¿qué tipo de actividades diseñaría para su aula de clase?**

- a) Dinámicas Grupales
- b) Actividades Individuales

- c) Actividades lúdicas
- d) Otras opciones: \_\_\_\_\_

**9. ¿Quiénes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes?**

- a) Los padres de familia
- b) Los Docentes.
- c) El Psicólogo
- d) El centro educativo.
- e) El estudiante.

**10. Desarrolla todos los contenidos de la Planificación en el tiempo establecido (en el tema de educación sexual integral y la autoestima)**

- a) Si
- b) No

Porque: \_\_\_\_\_

**“EL EDUCADOR ES EL HOMBRE QUE HACE QUE LAS COSAS DIFÍCILES PAREZCAN FÁCILES.” (RALPH WALDO EMERSON)**

Me complace contar con ustedes en cada paso que he dado. Mis más sinceros agradecimientos a todos los docentes que conforman séptimo año de educación básica y extendiendo un fraternal saludo con la esperanza de seguir manteniendo un vínculo tan nutritivo.  
¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO 4. Evidencia fotográfica -encuesta





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
"EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EGB,  
PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOCTOR  
GABRIEL GARCÍA MORENO" PERIODO ACADÉMICO 2021 - 2022.

### CUESTIONARIO

#### ESTIMADO DOCENTE:

CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACION Y DE CONOCER EL DOMINIO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCION SOLICITO DE LA MANERA MAS CORDIAL CONSIGNE SUS RESPUESTAS.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: "Unidad Educativa Fiscomisional "Dr. Gabriel García Moreno"

Nombre del profesor - Tutor: Fabian Carrillo Bernaldo

Año de Educación Básica / observado: Séptimo grado EGB, paralelo "A"

Año Lectivo: 2021 - 2022

Fecha: 15/02/2022

#### Opción Múltiple

Subraye las respuestas que mejor responda a cada pregunta.

1. ¿A qué edad se debería hablar de educación sexual integral con los estudiantes en el centro educativo?

- a) Antes de los 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 a 18 años
- e) A partir de los 19 años

2. ¿Quién debería hablar sobre educación sexual integral con los estudiantes?

- a) Docentes
- b) Docente tutor
- c) Padres de familia
- d) Psicólogo
- e) Personal de salud
- f) Nadie

9. ¿Quiénes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes?

- a) Los padres de familia
- b) Los Docentes.
- c) El Psicólogo
- d) El centro educativo.
- e) El estudiante.

10. Desarrolla todos los contenidos de la Planificación en el tiempo establecido (en el tema de educación sexual integral y la autoestima)

- a) Sí
- b) No

Porque:

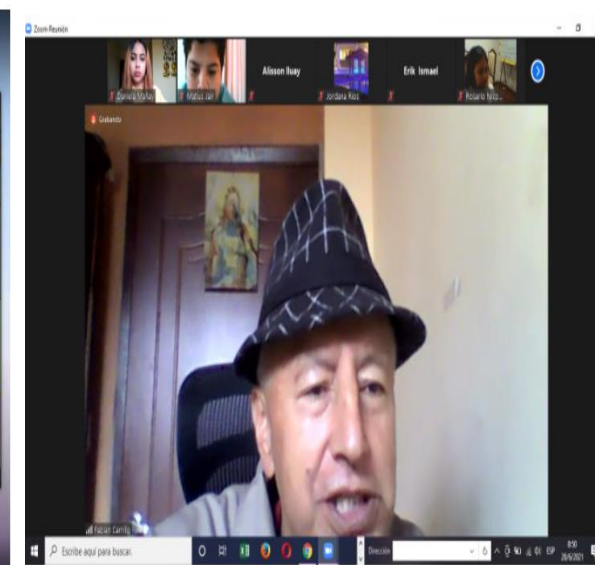
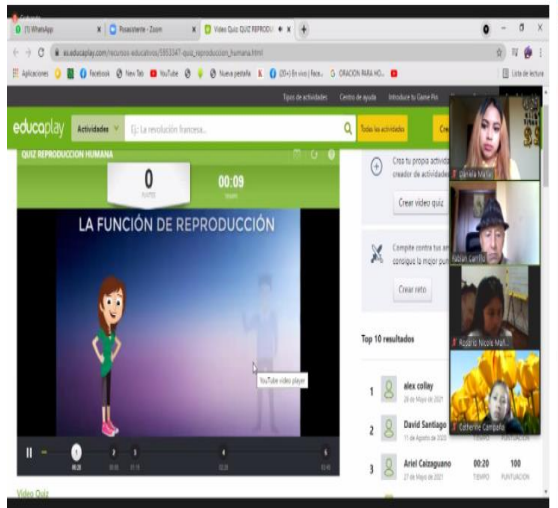
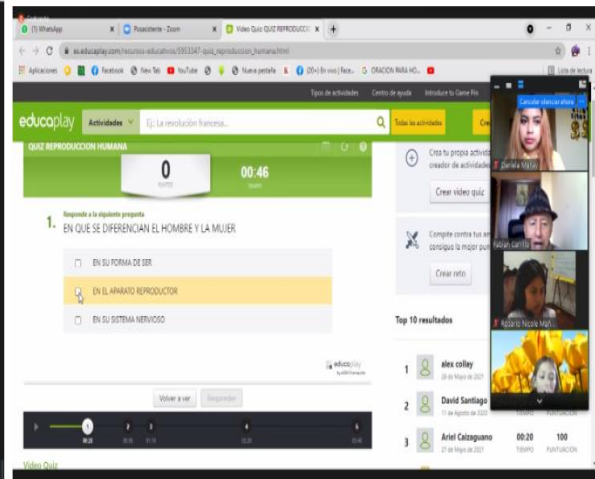
Este es un tema fundamental en la formación integral

**"EL EDUCADOR ES EL HOMBRE QUE HACE QUE LAS COSAS DIFÍCILES PAREZCAN FÁCILES." (RALPH WALDO EMERSON)**

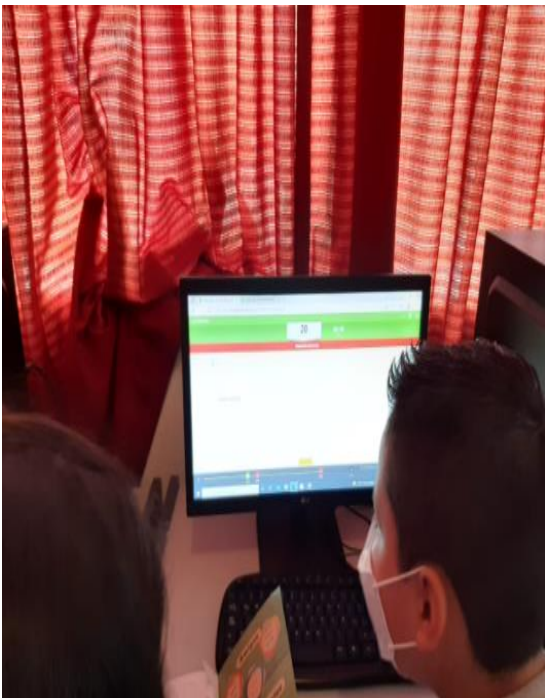
Me complace contar con ustedes en cada paso que he dado. Mis más sinceros agradecimientos a todos los docentes que conforman séptimo año de educación básica y extendiendo un fraternal saludo con la esperanza de seguir manteniendo un vínculo tan nutritivo. ¡MUCHAS GRACIAS!



## ANEXO 5. Evidencia fotográfica de socialización Quiz



ANEXO 6. Evidencia de aplicación del video Quiz









educoplay Actividades  Todas las actividades Crear actividad

Daniela Mañay Free [Hacerme Premium](#)

### Mis actividades

[Compartir por LTI](#) [Filtrar](#)

Publicadas

-  Video Quiz **SEXUALIDAD HUMANA**  
★★★★★  
Diversidad Sexual  
[Editar](#) [Opciones](#)
-  Video Quiz **TRANSMISION SEXUAL**  
★★★★★  
INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL  
[Editar](#) [Opciones](#)
-  Video Quiz **LOS VALORES**  
★★★★★  
Los Valores  
[Editar](#) [Opciones](#)
-  Video Quiz **FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN**  
★★★★★  
Función de reproducción Humana  
[Editar](#) [Opciones](#)

Activar Windows

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO”**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**VIDEO QUIZ**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Encuestadora:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro

**Tutor de la unidad educativa:** Fabián Carrillo (área: de ciencias naturales)

**Grado:** Séptimo de educación general básica, paralelo “A”

**Fecha:** 24/02/2022

**Año Lectivo:** 2021 - 2022

**CONSIDERACIONES ESPECIALES SOBRE EL USO DE LA APLICACIÓN DEL**  
**VIDEO QUIZ**

La estructura de la actividad o estrategia, que estará definida por secuencias que estarán formadas por un vídeo, o parte de él, y una pregunta que se realizará al final de dicha secuencia. Para definir las secuencias, consta de 3 fases:

- **Elección del vídeo:** Podemos utilizar el buscador, o insertar la URL del mismo.
- **Elección de la secuencia** sobre la que se realizará la pregunta.
- **Definición de la pregunta:** Cada pregunta vendrá definida por un enunciado, y las respuestas pueden definirse de los siguientes tipos;
  - ✓ De forma escrita, o escrita más amplia.
  - ✓ Seleccionando una respuesta de entre varias opciones.
  - ✓ Seleccionando múltiples respuestas de entre varias opciones.

**Aplicabilidad**

Para aplicar un videoquiz es importante seguir los siguientes pasos ante los estudiantes:

- 1. Preparación:** Sentirse cómodos, obtener conocimientos previos y despertar interés.
- 2. Presentación:** Indicar, mostrar e ilustrar de forma clara y precisa la plataforma a utilizar. Además, instruir de manera clara, completa, y paciente para su comprensión.
- 3. Desempeño:** Utilizar la estrategia del videoquiz, para complementar los conocimientos y determinar lo aprendido con la encuestadora.
- 4. Seguimiento:** Verificar frecuentemente a los estudiantes para comprobar que siguen las instrucciones.

**Método de aplicación**

Se realizará a través de una plataforma online asincrónica llamada EducaPlay, la misma que tiene herramientas digitales de gamificación, entre ellas el videoquiz que es una forma interactiva de evaluar los conocimientos aprendidos en los estudiantes.

## Recursos

- ✓ EducaPlay (<https://es.educaplay.com/>): Es una plataforma o herramienta de gamificación completa que es utilizada para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. ITA
- ✓ Video Quiz: permite al usuario responder una serie de cuestiones, consecutivas o no, y en función de sus respuestas es dirigido a un final u otro para obtener una valoración.
- ✓ Internet
- ✓ Video

## TEMA 1

### DESARROLLO

**Tema:** Función de reproducción humana

#### Introducción:

La reproducción es una de las funcionalidades primordiales en los organismos vivos, debido a que si no existiese podría ser imposible la propagación de la especie. Existen dos tipos de aparato reproductor: femenino (ovarios (óvulos), trompas de Falopio, útero y vagina) y masculino (testículos y pene (espermatozoide)). En la capacidad de reproducción participa el sistema reproductor tanto femenino como masculino, en los individuos, el sistema reproductor madura en la pubertad, cerca de los trece años, y por consiguiente se encuentra en la etapa de fertilidad.

#### Objetivo:

- ✓ Revisar con los estudiantes sobre la reproducción humana mediante la estrategia Videoquiz.

#### Indicadores de logro:

- ✓ Vinculación de la plataforma digital con los estudiantes.
- ✓ Socialización de la plataforma con el tema función de reproducción humana.
- ✓ Realización de 5 preguntas.

#### Materiales

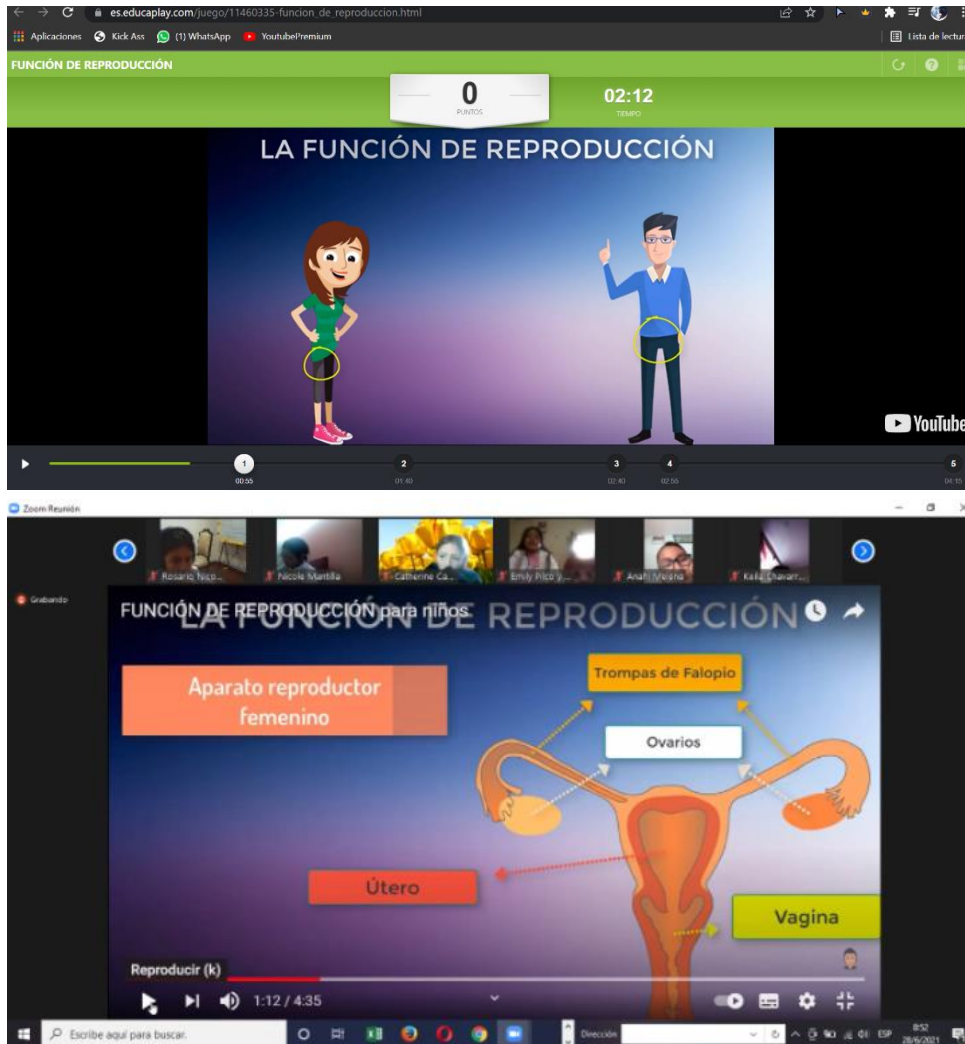
- ✓ Dispositivo tecnológico: celular, computadora o laptop.
- ✓ Papel, colores, imágenes impresas de los aparatos reproductores, lápiz.

#### Tiempo:

- 45 minutos.

**Link del video quiz 1:** <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11460335-funcion-de-reproduccion.html>

Gráfico 19. Socialización Función de reproducción humana



**Fuente:** educaplay.com

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

## PREGUNTAS

1. *¿En qué se diferencia el hombre de la mujer?*
  - En su forma de ser
  - En su sistema nervioso
  - En el aparato reproductor
2. *¿Los espermatozoides se forman en...?*
  - Las glándulas
  - Los testículos
  - Los conductos
3. *¿Cómo se crea la fecundación?*
  - Consiste en la unión de un espermatozoide y un óvulo
  - Consiste en la unión del aparato reproductor masculino y femenino
  - Consiste en la unión de las glándulas y los conductos
4. *¿Cómo se llama la unión del óvulo y el espermatozoide?*
  - Vulva
  - Cigoto

- Mórula

**5. La reproducción tiene 3 etapas ¿Cuáles son?**

- Embarazo, reproducción crianza
- Fecundación, parto, niñez
- Fecundación, embarazo, parto

**Actividad de Retroalimentación**

- Los estudiantes realizaran dibujos y pintaran sobre los aparatos reproductores masculino y femenino, identificarán las partes que lo componen y la función de cada uno.

**TEMA 2**

**DESARROLLO**

**Tema:** Los valores

**Introducción**

Teniendo presente la crisis de valores en la que estamos viviendo en la actualidad, se hace primordial guiar a los estudiantes, sobre la importancia de convivir en valores y de esta forma poder desarrollar habilidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones personales y sociales, obteniendo pautas primordiales de convivencia. Para aquello es importante la presencia de los padres de familia ya que en conjunto con los docentes se trabaja significativamente, logrando desarrollar y conseguir una autoestima positiva en nuestros estudiantes, para que se sienta bien consigo mismo y con los demás. Con amor y apoyo, cualquier persona se puede sentirse valorada y especial y pueden ver las cosas positivas sobre sí mismo.

**Objetivo:**

- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades para el buen comportamiento y la práctica de los valores en su vida cotidiana, que le conllevarán a un mejor estilo de vida.

**Indicadores de logro:**

- ✓ Vinculación de la plataforma digital con los estudiantes.
- ✓ Socialización de la plataforma con el tema los valores
- ✓ Realización de las 5 preguntas.

**Materiales**

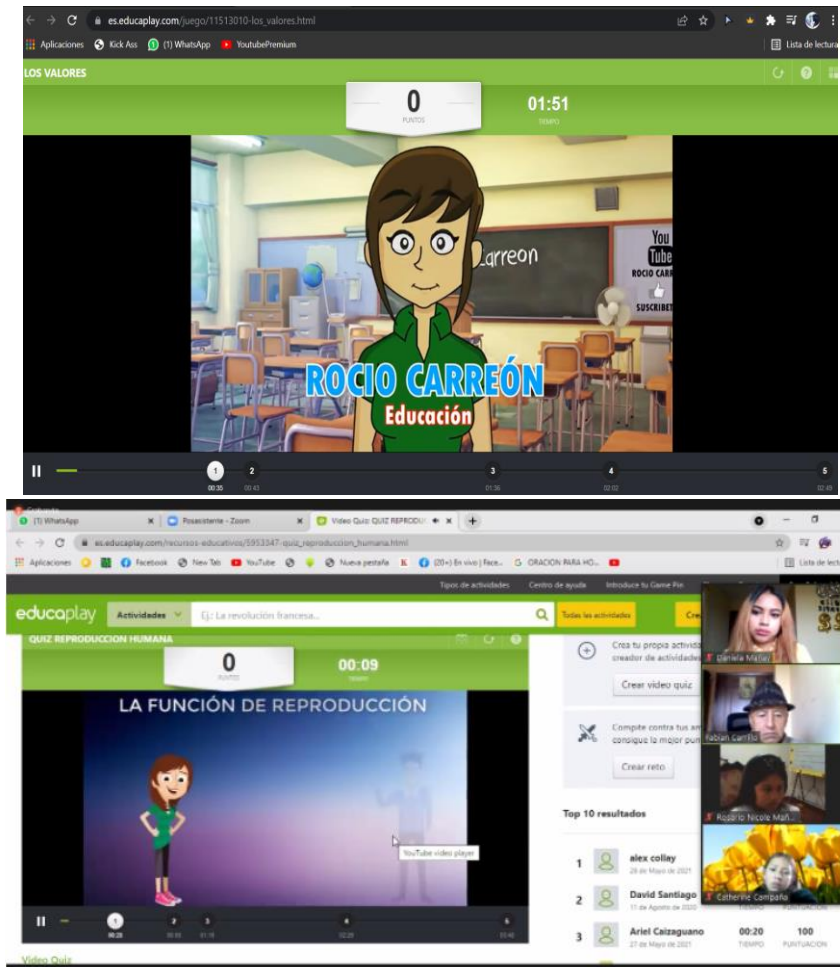
- ✓ Dispositivo tecnológico: celular, computadora o laptop.
- ✓ Papel boom, imágenes impresas o revistas, tijeras, goma, marcadores, esferos.

**Tiempo:**

- 45 minutos.

**Link del video quiz 2:** [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11523821-los\\_valores.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11523821-los_valores.html)

Gráfico 20. Socialización- Valores



Fuente: educaplay.com

Elaborado por: Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

## PREGUNTAS

### 1. ¿Qué son los valores?

- Son reglas de conductas y actitudes según nuestro comportamiento.
- Son conductas que tenemos básicamente por existir como seres humanos

### 2. ¿Si actúas en base a los valores qué ambiente generas?

- Un ambiente con violencia
- Un ambiente agradable
- Un ambiente inseguro

### 3. ¿El valor de la responsabilidad está ligado?

- La tolerancia y honestidad
- Al compromiso y obligaciones

### 4. ¿Qué nos permite la honestidad?

- Nos permite aumentar nuestra confianza en nosotros mismos, esto nos conduce al camino correcto
- Nos permite disminuir nuestra confianza en nosotros mismos, esto nos conduce al camino correcto

### 5. ¿Cuáles son los valores que se menciona en el video?

- Responsabilidad, obligaciones, justicia, lealtad, amor, tolerancia.



- Responsabilidad, tolerancia, honestidad, empatía, perseverancia, respeto.

### **Actividad de Retroalimentación**

- Elaborar un collage, con fotos de revistas o impresas, que ilustre los diferentes valores que se mencionó en el video.

## **TEMA 3**

### **DESARROLLO**

**Tema:** La educación integral en la sexualidad

#### **Introducción**

La educación integral en sexualidad cuando es bien enseñada, empodera a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta al cuidado y protección de su sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un ambiente donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar. De igual manera, una educación integral de calidad en sexualidad, apremia programas innovadores y preventivos que permitan a los jóvenes y niños a desarrollar habilidades para atravesar exitosamente y puedan tomar sus propias decisiones acerca de su sexualidad.

En los hogares no se enseñan a los niños y jóvenes sobre su adolescencia, su sexualidad para que tomen decisiones claras a su edad, aunque no solo los padres deben explicar, también los docentes de las instituciones y profesionales de la salud pueden aportar en los conocimientos a los chicos. Es importante que esta información sea socializada desde la primaria ya que ayuda a los niños a comprender de acuerdo a la edad sobre la sexualidad, a su vez forjara en ellos valores, actitudes, decisiones sobre una sexualidad sana y responsable evitando infecciones de transmisión sexual.

#### **Objetivo:**

- Fortalecer información correcta sobre la salud sexual integral, desarrollando en los estudiantes aptitudes como el pensamiento crítico, autodesarrollo y de toma de decisiones; sentido de sí mismas; confianza; asertividad.

#### **Indicadores de logro:**

- ✓ Vinculación de la plataforma digital con los estudiantes.
- ✓ Socialización de la plataforma con el tema los valores
- ✓ Realización de las 4 preguntas.

#### **Materiales**

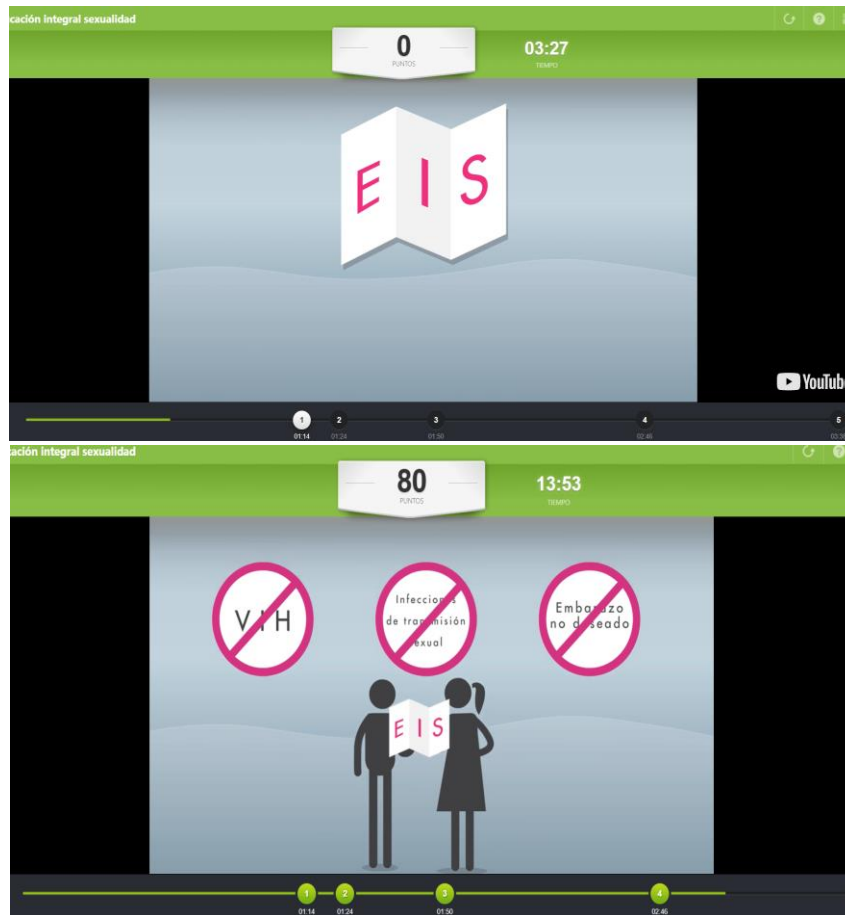
- ✓ Dispositivo tecnológico: celular, computadora o laptop.
- ✓ Cuaderno, esferos.

#### **Tiempo:**

- 45 minutos.

**Link del video quiz 3:** <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11665796-educacion-integral-sexualidad.html>

Gráfico 21. Socialización- Educación Integral



**Fuente:** educaplay.com

**Elaborado por:** Daniela Alexandra Mañay Sampedro.

## PREGUNTAS

### 1. *¿En la familia hablan de temas de sexualidad?*

- Hablan de Pubertad.
- Hablan de sexualidad.
- Hablan de relaciones sexuales
- Hablan de infecciones de transmisión sexual

### 1. *¿Los familiares, docentes, escuela, profesionales de la salud son responsables en hablar con los jóvenes de la EIS?*

- Si
- No

### 2. *¿Desde qué nivel empieza la enseñanza de la EIS?*

- Preparatoria
- Elemental
- Media y superior

### 3. *¿Qué les ayuda a forjar la EIS a los jóvenes?*

- Valores, relaciones sexuales saludables, fortalezas
- Valores, actitudes, relaciones sexuales saludables

### 4. *¿La EIS ayuda a prevenir?*

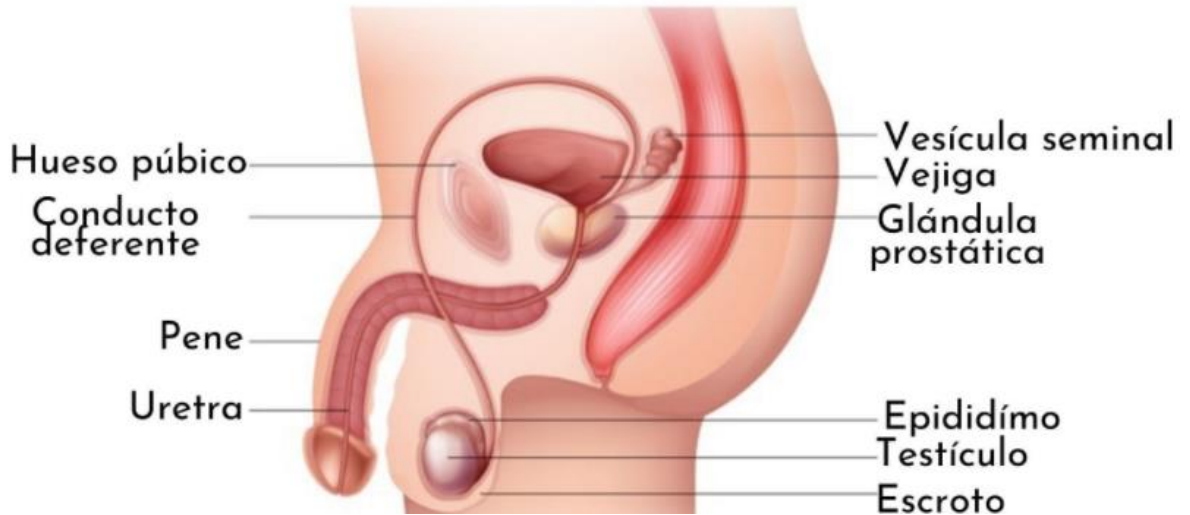
- a. VIH, Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados.
- b. Tuberculosis, Infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados.

### Actividad de Retroalimentación

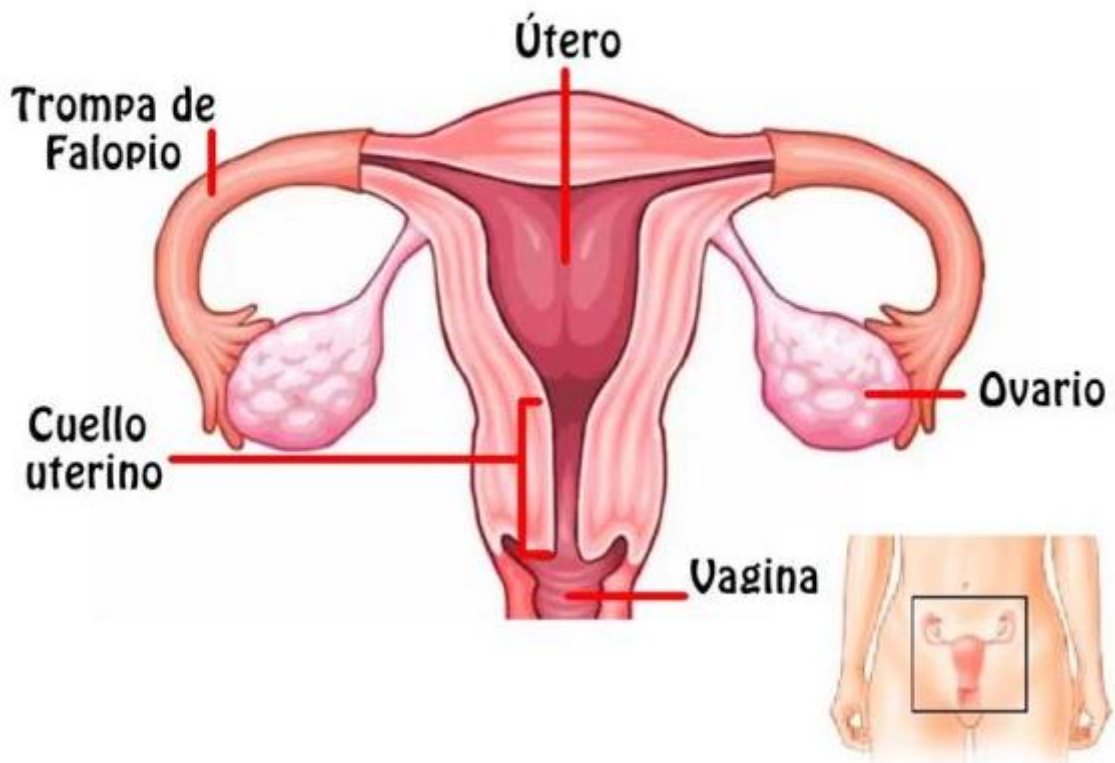
- En tu cuaderno, describe comportamientos responsables de tu sexualidad.

Actividades de retroalimentación de video Quiz.

## Aparato reproductor masculino



## Aparato reproductor femenino



## LA DIVERSIDAD SEXUAL

ES UN ARCOÍRIS LLENO DE COLORES, DONDE CADA LETRA TIENE UN SIGNIFICADO:

- L**ESBIANA: MUJER QUE SE RELACIONA AFECTIVA-Sexual-AMOROSAMENTE CON MUJERES
- G**AY: HOMBRE QUE SE RELACIONA AFECTIVA-Sexual-AMOROSAMENTE CON HOMBRÉS
- B**ISEXUAL: PERSONA QUE SE RELACIONA AFECTIVA-Sexual-AMOROSAMENTE CON HOMBRÉS Y MUJERES
- T**RANSGÉNERO: PERSONA QUE SE IDENTIFICA CON UN GÉNERO DIFERENTE A CON EL QUE NACIÓ
- T**RANSEXUAL: PERSONA QUE ADQUIERE CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DISTINTAS A LAS DEL SEXO CON EL QUE NACIÓ
- T**RAVESTI: PERSONA QUE SE VISTE, EXPRESA O MAQUILLA CON UN GÉNERO DIFERENTE A CON EL QUE SE IDENTIFICA
- I**NTERSEXUAL: PERSONA QUE TIENE CARACTERES SEXUALES MASCULINOS Y FEMENINOS
- Q**UEER: IDENTIDAD DE GÉNERO Y SEXUAL DIFERENTE A LA HETEROSEXUAL
- A**SEXUAL: PERSONA QUE NO EXPERIMENTA ATRACCIÓN SEXUAL HACIA OTRAS PERSONAS

**¡CONOZCAMOS, RESPETEMOS Y ACEPTEMOS!**

www.codicemx.org | @codicemx | @codicemx

# VALORES

- AMISTAD
- AMOR
- SOLIDARIDAD
- RESPONSABILIDAD
- HONESTIDAD
- COMPROMISO
- PERSEVERANCIA
- GENEROSIDAD
- RESPECTO
- TOLERANCIA

# La DIVERSIDAD SEXUAL es:

- Identidad de género:**
  - Transgénero
  - Cisgénero
- Orientación Sexual:**
  - Gay
  - Lesbiana
  - Bisexual
  - Pansexual
  - Heterosexual
- Sexo:**
  - Mujer
  - Hombre
  - Intersexual
- Expresión de género:**
  - Femenina
  - Masculino
  - Andrógina

- INTEGRIDAD
- Valentía
- Amor
- Comunicación
- Claridad
- AMISTAD
- Lealtad
- Bondad
- Disciplina
- Libertad
- Igualdad
- Sabiduría
- JUSTICIA
- Sencillez
- Tolerancia
- Servicio
- DIGNIDAD
- PERDÓN
- COMUNIDAD
- GENEROSIDAD
- RESPECTO
- ESPERANZA
- ALEGRIA
- SERVICIO
- GRATITUD

Jorge Iván Flores Ruz