



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA:

“COMPETENCIAS GENÉRICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,
2021”

AUTORA:

CONSUELO CORALI VEGA JUA

TUTORA:

MGST. SUSANA PAZ VITERI

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Cultura Física, sobre, **“COMPETENCIAS GENÉRICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, 2021”**, pertenece a Consuelo Corali Vega Jua con cédula de identidad N.º 140074347-0 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Consuelo Corali Vega Jua

C.I. 140074347-0

AUTORA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Yo, **MGS. SUSANA PAZ VITERI**, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PORTADORA DE LA CEDULA DE IDENTIDAD N° 0602255416

Certifico:

Que la investigación, con el tema **“COMPETENCIAS GENÉRICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, 2021”**, Realizada por la Srta. Estudiante Consuelo Corali Vega Jua, con cedula de identidad N°1400743470, de la carrera de Cultura Física es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, con asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente, es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultado al interesado hacer uso del presente documento para los trámites correspondientes .

Mgs. Susana Paz Viteri

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Certificado de Revisión del Tribunal

Los miembros del tribunal de revisión del proyecto de investigación de título: **“Competencias Genéricas y Resultados de Aprendizajes en Estudiantes de Cultura Física Universidad Nacional de Chimborazo, 2021”** Presentado por: Consuelo Corali Vega Jua, y dirigido por la Mgs. Susana Paz V., una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe del proyecto de investigación.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Susana Paz V.

Tutora

Firma

Mgs. Vinicio Sandoval G.

Presidente del tribunal

Firma

Dr. Vinicio Caiza Ruiz

Miembro del tribunal

Firma

PhD. Edda Lorenzo

Miembro del tribunal

Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 03 de mayo del 2022
Oficio N° 081-URKUND-CU-CID-TELETRABAJO-2022

MSc. Susana Paz Viteri
DIRECTORA CARRERA DE CULTURA FÍSICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **MSc. Susana Paz Viteri**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 130608667	Competencias genéricas y resultados de aprendizajes en estudiantes de Cultura Física. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021	Vega Jua Consuelo Corali	3	x	

Atentamente,

CARLOS
GAFAS
GONZALEZ

Firmado digitalmente
por CARLOS GAFAS
GONZALEZ
Fecha: 2022.05.04
12:08:53 -05'00'

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Debido a que la respuesta del análisis de validación del porcentaje de similitud se realiza mediante el empleo de la modalidad de Teletrabajo, una vez que concluya la Emergencia Sanitaria por COVID-19 e inicie el trabajo de forma presencial, se procederá a recoger las firmas de recepción del documento en las Secretarías de Carreras y de Decanato.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de ser alguien en la vida y cuidar de mi salud, a la Universidad Nacional de Chimborazo mi más sincero agradecimiento, en especial a la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Cultura Física, personal docente y administrativo por brindarme la oportunidad de obtener una profesión y ser una personal útil para mi país y la sociedad.

A mi familia, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi tutor: Ms. Susana Paz Viteri, quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Consuelo Corali Vega Jua

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico especialmente a mi querida familia, mi esposo Luis y a mis hijas Ailyn y Natalia, por nunca dejar de creer en mí y ser mi motor de fuerza para seguir adelante, y que con su amor, paciencia, humildad y perseverancia hicieron que este sueño se haga realidad.

A todos mis Familiares y Amigos que me han apoyado en los momentos más duros y difíciles de mí vida.

Consuelo Corali Vega Jua

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	13
COMPETENCIAS GENÉRICAS	18
Competencias Básicas	19
Competencias Específicas	20
Competencias Genéricas	20
Competencias genéricas en el ámbito curricular universitario.....	21
Importancia de las competencias genéricas	22
Objetivo General	29
CAPÍTULO II. METODOLOGIA	30
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	30
DISEÑO	30
TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	31
Población	31
Técnicas e Instrumentos	31

Técnica	31
Encuesta: Fue un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva mediante el cual permitió conocer las características de las Variables	32
Instrumento	32
CAPÍTULO III. DESARROLLO	33
4.1 Ficha de egresados aplicado a los Estudiantes de la Carrera de Cultura Física.	33
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Métodos de evaluación y actividades formativas	26
Tabla 2. Población y muestra.....	33
Tabla 3. Tipo de graduación	33
Tabla 4. Competencias genéricas.....	33
Tabla 5. Resultados de aprendizaje.....	36
Tabla 6. Tipo de graduación	37
Tabla 7. Dificultades presentadas para conseguir empleo relacionado con la formación profesional después de graduarse.....	38
Tabla 8. Correlación de variables	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar el estudio de competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje en estudiantes egresados de Cultura Física en los periodos académicos Abril 2017 – Septiembre 2017, Octubre 2017 – Marzo 2018, Octubre 2018 – Marzo 2019 y Abril 2019 – Septiembre 2019. Conociendo que las competencias genéricas son las habilidades, destrezas, conocimiento y capacidades que poseen los estudiantes los mismos que se ven reflejados en los resultados de aprendizaje en la vida profesional. Metodológicamente la investigación posee un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, por el tipo de investigación fue básica, bibliográfica con corte transversal, por el nivel fue documental y descriptiva, la población fueron los egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo de Carrera de Cultura Física. De la misma manera se utilizaron fuentes bibliográficas primarias y secundarias en diferentes documentos científicos en los cuales se abordaron las variables de estudio, las mismas que están anexadas en Scielo, Redalyc; Scopus, Elsevier journal y sitios web. La muestra fueron los siguientes periodos académicos abril 2017 – septiembre 2017, Octubre 2017 – Marzo 2018, Octubre 2018 – Marzo 2019 y Abril 2019 – Septiembre 2019. La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta; el instrumento fue la ficha de egresados, permitiendo llegar a la conclusión que se ha considerado la necesidad de que, desde cada titulación y desde cada asignatura, se desarrollen las competencias genéricas importantes para el perfil profesional, estableciéndose claramente los resultados de aprendizaje que deben lograr los estudiantes al finalizar su formación. Ser un buen profesional, en cualquier ámbito laboral, implica no solo poseer los conocimientos científicos necesarios para el puesto de trabajo, sino también las habilidades sociales, las competencias de adaptabilidad, la capacidad de tomar decisiones, las habilidades para comunicarse, la capacidad para trabajar en equipo, etc.

Palabras claves: Competencia genéricas – resultados de aprendizaje – perfil profesional.

ABSTRACT

SUMMARY

This research aimed to analyze the study of generic competencies in the development of learning outcomes in students who graduated from Physical Culture in the academic periods April 2017 - September 2017, October 2017 - March 2018, October 2018 - March 2019, and April 2019 – September 2019. Knowing that generic competencies are the abilities, skills, knowledge, and abilities that students possess, which are reflected in the learning outcomes in professional life. Methodologically, the research has a qualitative approach with a non-experimental design. Due to the type of research, it was essential, bibliographical with a cross-section. Due to the level, it was documentary and descriptive. The population was the students of the National University of Chimborazo of the Physical Culture career. In the same way, primary and secondary bibliographic sources were used in different scientific documents. The study variables were addressed, the same ones are annexed in Scielo, Redalyc, Scopus, Elsevier journal, and websites. The sample was the following academic periods April 2017 - September 2017, October 2017 - March 2018, October 2018 - March 2019, and April 2019 - September 2019. The technique used in the present investigation was the survey. The instrument was the graduate file, allowing the conclusion that necessities have been considered for each degree and each subject. The critical generic competencies for the professional profile are developed, clearly establishing the learning results that must be achieved by students at the end of their training. In any work environment, being an excellent professional implies possessing the scientific knowledge necessary for the job and social skills, adaptability skills, the ability to make decisions, communication skills, the ability to work as a team, etc.

Keywords: Generic competence - learning outcomes - professional profile.

Reviewed by:

KERLY
YESENIA
CABEZAS
LLERENA

Mgs. Kerly Cabezas

ENGLISH PORFESSOR

C.C 0604042382

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar el estudio de competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje en estudiantes egresados de Cultura Física en los periodos académicos Abril 2017 – Septiembre 2017, Octubre 2017 – Marzo 2018, Octubre 2018 – Marzo 2019 y Abril 2019 – Septiembre 2019. Por medio de este estudio, se pretendió identificar como los egresados de dicha carrera han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje; así también identificar como las competencias genéricas han beneficiado en la adquisición de trabajos.

Las competencias genéricas son conocidas como aquel atributo que poseen los estudiantes, puesto que permite recoger aquellos aspectos como las capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades que deben poseer las personas para poder incorporarse al mercado laboral; de la misma manera también son consideradas como aquellas características personales que permiten identificar el rendimiento laboral (Maury, Marín, Oertiz, & Gravini, 2018).

Asimismo, los resultados de aprendizaje son aquello que constituyen uno de los factores más relevantes de la educación superior, puesto que por medio de una evaluación se puede valorar el nivel y la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también permite conocer si es preciso generar acciones de mejora (Espinosa, Resultados de aprendizaje y cualificaciones en la educación superior, 2018).

La presente investigación se encuentra detallada de la siguiente manera:

Capítulo I Introducción: Se describirá el tema de investigación, seguido de la realización del marco teórico, el mismo que será sustentado en la búsqueda bibliográfica de fuentes como: Scopus, Realdy, Scielo, PudMed, REDIB, Dialnet, Lilac, NCBI, Space, Proquest, Medigraphic, Frontiers, Springerlink, Google académico y sitios web oficiales como la Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud y el Ministerio de Salud del Ecuador. seguido de ello se describirá el problema de la investigación, seguido de la justificación y objetivos del estudio.

Capítulo II Metodología: Se expondrá el tipo de estudio que se va a realizar en la investigación, se describirá la población, muestra, técnica y materia empleados que permitirán generar una

descripción detallada de los métodos y procedimientos que serán utilizados; de la misma manera se desarrollarán las consideraciones éticas del proyecto de investigación.

Capítulo III Desarrollo: Se expondrán los resultados de la investigación que se realizaron, los mismos que serán interpretados por medio de tablas concisas que permitirán comprobar los resultados con los datos expuestos en las publicaciones consultadas.

Para finalizar se desarrollarán las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación, seguido de la bibliografía utilizada y los anexos que servirán como evidencia del trabajo realizado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este contexto, la presente investigación tiene como propósito analizar el estudio de competencias genéricas y resultados de aprendizaje en estudiantes de Cultura Física.

Es por ello que la presente investigación se, realizará con el propósito de conocer si las competencias genéricas de los estudiantes se ven reflejados en los resultados del aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Carrera de Cultura Física.

La educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.

Una investigación realizada en la Universidad de Laguna de España, se pudo conocer e identificar una investigación sobre competencias genéricas y resultados de aprendizaje en los estudios de grado de pedagogía, en el cual se pudo conocer que en el estudio realizado en el grado de Pedagogía, tanto en la memoria de verificación como en los programas de las distintas asignaturas se proponen competencias genéricas, porque su desarrollo es importante para el perfil profesional de la titulación correspondiente. Pero estas competencias genéricas no siempre tienen un desarrollo adecuado en los procesos educativos, no se diseñan actividades para su aprendizaje y tampoco se evalúa de forma adecuada su grado de adquisición por parte del alumnado. Los problemas

identificados a través del estudio han sido de diversa naturaleza, no solo de carácter metodológico, sino también conceptual y terminológico (Álvares & López, 2018).

De la misma manera en la Universidad Nacional Autónoma de México, se realizó un estudio con el tema Competencias profesionales y resultados de aprendizaje, en el cual la educación basada en competencias (EBD), éstas dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñara algo, involucrándose con las intenciones de la sociedad. Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. Es posible afirmar que las competencias en la educación pueden definirse como la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y los valores universales. Las competencias clave o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad (Galdeano & Barderas, 2014).

En la Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador se realizó una investigación sobre la Educación por competencias, en el cual se pudo identificar que los nuevos diseños curriculares deben atender a una lógica condicionada por el enfoque de competencias. Dicha lógica, en lo más general, consiste en establecer un conjunto de espacios curriculares, un perfil de competencias de salida que respondan a los propósitos de los espacios curriculares, un conjunto de líneas de aprendizaje dedicadas al logro del perfil de salida. La concreción de estos elementos técnicos del currículo debe realizarse mediante procesos participativos que aprovechen las potencialidades de los equipos humanos. Así será posible eliminar los sentimientos de imposición que generalmente se evidencian en las instituciones educativas y sus profesionales (Cifuentes, 2008).

En la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha podido conocer la poca importancia que brindan los docentes a las competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje, pues la entrada de las competencias en la educación superior, da a conocer la necesidad de conectar el mundo educativo con el mundo laboral, es por ello que se ha visto necesario conocer qué competencias genéricas son importantes en la formación del aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Cultura Física, con el fin de formar profesiones que cumplan con las respectivas de los puesto profesional.

CONTEXTUALIZACIÓN

En el siglo XXI la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) modificó algunos elementos significativos del modelo formativo universitario. Entre otros, surgió con fuerza un enfoque del aprendizaje basado en competencias, con la finalidad de que los conocimientos fueran duraderos, transferibles a diferentes contextos y capacitaran a los estudiantes para el desarrollo profesional (González & González, 2008).

De la misma manera (Acevedo, 2015) que la formación por competencias se ha planteado desde los años setenta, pero no fue sino hasta el final del siglo XX que tomó fuerza con el surgimiento de iniciativas como el Proyecto Tuning Europa. Éste es un esfuerzo de más de 100 universidades europeas por robustecer la formación superior, que ha logrado consolidar algunas directrices de formación.

Según (Álvarez & López, 2018), manifiestan que el modelo de competencias tuvo en la década de los ochenta y los noventa una gran relevancia en el campo empresarial, su extrapolación a otros ámbitos, como el educativo, fue más tardío y supuso un cambio paradigmático muy significativo. Dicho cambio trajo consigo que los objetivos educativos, como declaración de intenciones de la enseñanza, se sustituyeran por los resultados de aprendizaje, referidos a los dominios de cada competencia por parte de los estudiantes, que tendrían que ser evaluados.

En la actualidad las universidades se concentran más en el desarrollo de las personas como aquellos entres que contribuyan en el proceso del aprendizaje profesional la formación humanística de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye una preocupación y un motivo del que ocuparse.

JUSTIFICACIÓN

Es por ello que la realización de la presente investigación es de suma importancia pues se pretende conocer e identificar como es el desarrollo de las competencias genéricas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Cultura Física, y como las mismas han incidido en su vida profesional.

Fue factible su realización pues se contó con el material bibliográfico pertinente, para el desarrollo de la investigación empírica, dicha información fue tomada de libros, artículos científicos, revistas electrónica y sitios web; de la misma manera se pudo contar con la información de los egresados de la carrera, la cual fue mediante una encuesta de seguimiento que realizó la Universidad Nacional de Chimborazo.

Fue de interés pues permitió identificar como las competencias genéricas inciden en los resultados de aprendizaje, pues el actual profesional, busca comprender y experimentar que su competencia aumenta el dominio de la materia lo que motiva el mejorar su desempeño dentro del campo profesional.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el estudio de competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje en estudiantes egresados de Cultura Física en el periodo abril 2017-septiembre 2017, octubre 2017-marzo 2018, octubre 2018 – marzo 2019, abril- septiembre 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias genéricas en la formación profesional de los estudiantes de Cultura Física.
- Conocer los resultados de aprendizajes en los estudiantes de Cultura Física.
- Establecer la relación entre el estudio de competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje en estudiantes de Cultura Física

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Se entiende a las competencias genéricas como el conocimiento y habilidades que le posibilitan a las personas el poder desempeñarse con éxito, expresar las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social (González & González, 2008).

Un resultado de aprendizaje se puede definir como “una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje” (Yépez, 2017). Sin embargo, esta noción, se encuentra relacionada con el aprendizaje del estudiante, muchas veces se ha confundido con los objetivos de una asignatura, que suelen ser declaraciones generales que indican los contenidos, el enfoque, la dirección y los propósitos que hay detrás de la asignatura o el programa, desde el punto de vista del docente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias son conjuntos de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados para realizar alguna acción, se adquieren durante el desarrollo de nuestra experiencia (formativa y no formativa) y permite resolver problemas específicos de forma estratégica, autónoma y flexible (Llanos, 2016).

El concepto de las competencias genéricas se encuentra asociados a características personales que explican un rendimiento laboral superior las competencias constituyen el conjunto de características de una persona, que está directamente relacionado con la buena ejecución en un puesto de trabajo o de una determinada tarea. (González & González, 2008), atribuyen que es una característica propia de las personas, las mismas que están relacionadas con el rendimiento afectivo o superior en las situaciones o trabajo definidos en términos de criterios.

(Romero, León, & Fernández, 2018), menciona que la competencia genérica es considerada como una dimensión de conductas abiertas, que permiten que las personas puedan rendir de manera eficiente en la realización de actividades. Pues se la consideran como una habilidad y atributo que

poseen los individuos, las mismas que son definidos como una característica del comportamiento el mismo que está orientado en la ejecución de una tarea.

La UNNESCO define como competencia como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. La competencia se puede definir, entonces, como: la capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional (Galdeano Bienzobas, 2010).

La formación basada en competencias surge como una respuesta al desajuste entre la formación y el empleo, está caracterizado por varios criterios que describen y evalúan los programas basados en competencias, se presenta como una alternativa a los enfoques tradicionales de la formación basada en el conocimiento y para acercar los objetivos de formación a las exigencias del empleo expresadas en términos de competencias profesionales.

Competencias Básicas

Según la Unión Europea (comisión de comunidades europeas,2005) define la competencia clave o básica, como una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas a los diferentes contextos. Las competencias clave o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

Las competencias básicas deben haber sido alcanzadas al final de la etapa obligatoria de enseñanza de forma que la persona esté preparada para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias. Por ello, la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo (Galdeano & Barderas, 2014).

Las competencias clave o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad. Las competencias clave son aquellas que permiten a los individuos adaptarse a un entorno laboral cambiante: permiten obtener buenos resultados durante la actividad profesional en diferentes dominios o contextos sociales. Constituyen, pues, la clave para la flexibilidad profesional o funcional de los trabajadores al posibilitar su movilidad, ya sea dentro de un mismo campo ocupacional o de un campo a otro.

Competencias Específicas

Las competencias específicas según (Galdeano & Barderas, 2014) han sido definidas como los atributos que deben adquirir los futuros graduados durante la estancia en la universidad y deben ser definidas por la experiencia propia de los titulados. Cuando se habla de competencias profesionales específicas lo que se busca es a partir de las funciones típicas o rol del profesional en la sociedad y de las situaciones típicas del campo profesional al que generalmente se incorporan los egresados, identificar las competencias profesionales en términos de las acciones, contexto o condiciones de realización para llevarlas a cabo y los criterios de calidad de su ejecución.

Para abordar el estudio de las competencias específicas, en las facultades o escuelas se toma como punto de partida el perfil del egresado que tienen los programas o que deberían tener para contrastarlo con las expectativas en el campo profesional tanto regional, nacional o internacional, encontrar similitudes y diferencias, y llegar a la selección de los elementos que podrían recomendarse para la profesión.

Competencias Genéricas

Las competencias genéricas o transversales han sido definidas como los atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su profesión. En ellas se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades y destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral. Son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Las competencias genéricas son aquellas que no sólo tienen un componente técnico, sino también uno esencialmente humano (Galdeano & Barderas, 2014). Son las habilidades y recursos que todos tenemos, por el simple hecho de ser humanos, y que por lo tanto ponemos en juego en las áreas donde nos movemos.

Para (García, Santiago, & Jimeno-Bulnes, 2021), las competencias genéricas se han llegado a organizar en tres grupos que son:

- **Competencias instrumentales**, se refieren a habilidades cognitivas o capacidades para entender y utilizar las ideas relacionadas con las cuestiones que se abordan; las capacidades metodológicas para manipular el medio: organización del tiempo, estrategias de

aprendizaje, toma de decisiones y resolución de problemas; las destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de medios técnicos como ordenadores y con la gestión de la información; y las destrezas lingüísticas como la comunicación oral y escrita, el conocimiento de un idioma o las habilidades comunicativas.

- **Competencias interpersonales**, favorecen los procesos de interacción e integración social. Comprenden tanto capacidades individuales, como la expresión de los sentimientos, de las propias percepciones sobre un asunto, la capacidad de crítica y autocrítica, como las destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales, el trabajo en equipo, el compromiso ético con los otros
- **Competencias sistémicas**, están relacionadas con aquellas habilidades y capacidades de comprensión, sensibilidad y conocimiento que permiten apreciar las relaciones y vinculaciones de las partes de un todo. Estas capacidades incluyen las destrezas para planificar cambios con el fin de mejorar los sistemas en su conjunto y diseñar otros nuevos. Requieren como base la adquisición previa de capacidades instrumentales e interpersonales.

Las competencias genéricas han sido definidas como los atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su profesión. En ellas se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades y destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral.

Competencias genéricas en el ámbito curricular universitario

En los últimos años se ha escrito mucho sobre la conceptualización de las competencias con el intento de ofrecer una base teórica sólida a las distintas propuestas e innovaciones planteadas desde este enfoque. A pesar de la intensa producción especializada, sigue sin haber una definición única ni universal, más bien son varias las acepciones del concepto dependiendo del contexto donde se enmarquen. Además, se pone en evidencia que aún existe una confusión e imprecisión conceptual y terminológica sobre el constructo competencia.

Para el desempeño de la competencia es fundamental la adecuación del saber y del saber hacer, así como también la disposición de la persona para querer poner en funcionamiento los comportamientos que conforman a la competencia en las cuales se enfatizan aspectos como:

- las competencias se desempeñan de forma articulada para resolver problemas complejos,
- Recursos cognitivos y las actitudes son necesarios para que una persona desarrolle comportamientos adecuados con responsabilidad, y
- El contexto donde se ejecuta la competencia juega un papel importante porque es allí donde se determina el cumplimiento de unos criterios o estándares establecidos (Ruiz, García, Biencinto, & Carpintero, 2017).

Importancia de las competencias genéricas

Las competencias genéricas son importantes debido que en la actualidad las profesiones requieren flexibilidad, iniciativa y la capacidad para emprender muchas diferentes tareas, no están tan estrictamente prescritas y definidas como en el pasado y, en general, son más orientadas al servicio.

La importancia de un cambio curricular en la educación superior basado en competencias se fundamenta en que actualmente se tiene acceso a información rápida y fácilmente, inclusive hay exceso de información, como lo postula Cano (2008 citado por Habet, 2014), por lo que tener información acerca de un tema, es decir que un profesional conozca acerca de la teoría de su profesión, deja de ser lo más importante. Por ello, el diseño curricular por competencias pretende que “las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender, y desaprender, a lo largo de toda su vida, para adecuarse a situaciones cambiantes. (Hoheb, 2017)

Existen competencias genéricas que se deben fomentar en los estudiantes de educación superior, como se detalla a continuación:

1. Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas aplicando los conocimientos.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
4. Capacidad de comunicar los conocimientos disciplinarios en distintos contextos.
5. Capacidad de investigar, mediante la búsqueda, el procesamiento y el análisis de la información procedente de fuentes diversas.
6. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
7. Capacidad crítica y de autocrítica.

8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones de forma creativa.
9. Capacidad de tomar decisiones justificadas.
10. Capacidad de trabajar en equipo, motivándolo y conduciéndolo a metas comunes.
11. Habilidades interpersonales.
12. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
13. Valoración y respeto por la diversidad y por la multiculturalidad.
14. Compromiso ético.
15. Compromiso con la calidad (Romero, León, & Fernández, 2018).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje (RA) indican lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al finalizar un curso, un tema o una clase. Quedan demostrados a través de las evidencias, que pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, simulaciones, entre muchas otras variantes. A su vez, facilita el proceso de evaluación, ya que cuanto más claros estén redactados, más evidente será para el estudiante saber qué conocimientos deberá adquirir y sobre qué bases será evaluado (Vega, 2021).

De la misma manera Estrada (2019), menciona que la evaluación de resultados de aprendizaje permite, obtener una información en la cual se genera un análisis en el cumplimiento de las propuestas de los objetivos de los programas en términos de actividad, eficacia y eficiencia con el propósito de alcanzar conclusiones que admitan retroalimentar la gestión de la temática desarrollada, además identificar, gestionar y planificar otros temas o problemas de la asignatura.

Los resultados de aprendizaje que demanda hoy la sociedad y que deben impulsarse desde la escuela, están basados en los diferentes elementos del currículo como los contenidos, metodología, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias, y su interrelación. Ninguno de ellos se antepone al resto, todos tienen un papel significativo en el proceso de aprendizaje. La escuela debería poder formular y reformular aquellas tareas resultados de aprendizaje interdisciplinarias que el alumnado deba resolver suficientemente de manera autónoma al finalizar cada curso y etapa educativa (Polo, 2016).

La evaluación de resultados de aprendizaje aporta información valiosa para mejorar la educación, esta información va estar orientada a diseñar nuevos planes de estudio y sus asignaturas, con el fin

de alcanzar el principio de calidad basado en la formación de competencias del estudiante (Salas, 2017).

Según Malan (2012), podrían sintetizarse en las siguientes características:

- Está impulsado por las necesidades. Los planes de estudios están diseñados en términos de los conocimientos, habilidades y actitudes esperados en los graduados y tienen por objeto dotar a los estudiantes para un aprendizaje permanente o a lo largo de la vida.
- Es impulsado por los resultados. El modelo tiene una línea que considera las necesidades de formación para establecer un propósito para el programa, las metas, los Resultados de Aprendizaje y, finalmente, el cómo evaluar esos resultados.
- Tiene un enfoque de diseño descendente. Relaciona las necesidades y la finalidad del programa, estableciendo los contenidos luego que se han especificado los Resultados de Aprendizaje. Los contenidos se convierten en un vehículo para alcanzar los Resultados de Aprendizaje.
- En él se especifican los resultados y sus niveles. Los objetivos de aprendizaje se describen a partir de una taxonomía de aprendizaje y de acuerdo a las directrices para la formulación de objetivos de Mayer.
- La atención se desplaza desde la enseñanza al aprendizaje. El modelo tiene un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante donde los profesores actúan como facilitadores. Guías de estudio para ayudar a los alumnos a organizar sus actividades de aprendizaje y trabajo en grupo. La evaluación continua y autoevaluación son las principales herramientas.
- El marco es holístico en sus resultados. Los Resultados de Aprendizaje están vinculados a metas y objetivos en niveles superiores. El logro de aprendizaje, no es un fin en sí mismo, sino que provee de bloques de construcción complejos para lograr un mayor nivel dominio e integración con otros saberes.

Redacción de los resultados de aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero para que tengan sentido deben considerarse como criterios claves: el uso del lenguaje, la disciplina, una taxonomía de aprendizaje y el contexto de aprendizaje. En este sentido, se considera que los resultados de aprendizaje deben ser:

- Claros y concretos, para su comprensión por todos los agentes.

- Observables y evaluables, estableciendo criterios para su evaluación.
- Alcanzables por los estudiantes al finalizar la unidad académica.
- Un reto que despierte en los estudiantes interés por aprender.
- Idóneos respecto a la asignatura, materia, módulo y titulación correspondientes.
- Relevantes para la unidad académica en la que se encuadran.
- No excesivos en número (Espinosa, 2018).

Elementos para los criterios de evaluación

- **La idoneidad o suficiencia.** Alude a la potencialidad que tiene un programa, aprendizajes o más específicamente sus componentes, para contribuir a alcanzar los objetivos y metas programados.
- **La pertinencia o propiedad.** Alude a la adecuación y capacidad de un programa, o alguno de sus componentes, para responder a las necesidades y demandas o para resolver la situación.
- **La eficiencia o rendimiento** Alude a la relación entre los productos o resultados esperados de un programa y los costos, esfuerzos o insumos empleados. Se establece hasta qué punto los gastos son justificables con los resultados obtenidos.
- **La eficacia y la efectividad** Los dos criterios se refieren a la capacidad de un programa para alcanzar los resultados esperados, es decir, objetivos programados.
- **La coherencia o congruencia** Alude a la coherencia de los propios elementos internos del programa que se está evaluando (adecuación de los objetivos, coherencia de los métodos utilizados para alcanzar dichos objetivos, adecuación de las actividades programadas para alcanzar los objetivos, etc.) y elementos externos de la organización (recursos disponibles, etc.).
- **La conformidad o legalidad** En este campo los criterios se usan para determinar hasta qué punto se ha cumplido la normativa vigente, tanto externa (normativa legal. por ejemplo) como interna (reglamento de régimen interior o acuerdos establecidos. por ejemplo).
- **La vigencia o actualidad** Los criterios relativos a esta área aluden a la actualidad científica o humanística, es decir, a la presencia de los conocimientos, procesos instrumentales o tecnología vigentes con los contenidos y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- **La oportunidad o sincronía** Los criterios relativos a la oportunidad hacen referencia a la adecuación de las acciones emprendidas a lo largo del tiempo.
- **La aceptación o satisfacción** Estos criterios hacen referencia al nivel de agrado, aceptación y/o satisfacción por parte de los usuarios tanto directos (por ejemplo, el alumnado) como indirectos (por ejemplo, las familias) del programa o institución en cuestión.
- **El impacto** Los criterios relativos al impacto aluden a los resultados que produce el programa a largo plazo (Jerez, 2012).

Articulación entre resultados de aprendizaje, actividades formativas y métodos de evaluación

El vínculo de estos tres conceptos es importante para avalar la calidad de la educación y así reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta articulación crea la experiencia de aprender con coherencia y transparencia. Para llevar a cabo la triangulación entre resultados de aprendizaje, métodos de evaluación y actividades formativas, puede utilizarse la siguiente tabla adaptada a partir de (Aneca, 2016).

Tabla 1

Métodos de evaluación y actividades formativas

Resultados de aprendizaje	Actividades formativas	Evaluación
Plano cognitivo Conocimiento Comprensión	Clases magistrales Lecturas (especialmente con comentarios, preguntas o discusión) Tutorías Trabajo en grupo Talleres	Exámenes escritos u orales Tests Evaluación de trabajos o ensayos Evaluación de presentaciones
Aplicación Análisis Síntesis	Trabajo de laboratorio Trabajo clínico Aprendizaje baso en problemas o proyectos Estudio de casos Tutorías	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: <ul style="list-style-type: none"> • de la práctica realizada • de las conclusiones o proyectos presentados.

		<ul style="list-style-type: none"> • de la interacción durante el trabajo en grupo
Análisis Síntesis Evaluación	Trabajo de laboratorio Aprendizaje baso en problemas o proyectos Estudio de casos Tutorías	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: <ul style="list-style-type: none"> • de los proyectos • de los informes • del análisis de casos
Plano subjetivo Integración de convicciones, ideas y actitudes	Elaboración de informes y proyectos Estudio de casos Tutorías	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos: <ul style="list-style-type: none"> • Informes • Proyectos • Casos • Preguntas en tutorías
Plano psicomotor Adquisición de destrezas físicas	Ejercicios Repetición de la destreza en cuestión con variantes	Evaluación de ejecuciones con criterios explícitos y públicos

Elaborado por: investigación propia

Fuente: (Aneca, 2016)

Resultados de aprendizaje y las competencias

Según menciona que la formación basada en competencias se logró introducir en la década de 1960 en Norte América, en base a la respuesta a la preocupación de que a los estudiantes no se les enseñaba lo que requerían después de salir de las escuelas. Es por ello que 1997 Van de Horst y Mc Donald, identificaron seis elementos críticos sobre la formación de las competencias y el vínculo con los Resultados de aprendizaje para los cuales establecieron:

- Explicitan los resultados del aprendizaje en relación con las competencias necesarias y los conocimientos concomitantes (normas para la evaluación).
- Establecen un marco temporal flexible para dominar habilidades.
- Consideran una variedad de actividades de instrucción para facilitar el aprendizaje.

- Utilizan criterios de referencia para aplicarlos sobre los resultados requeridos.
- La certificación está basada en la demostración de los resultados del aprendizaje.
- Los programas formativos se adaptan de tal manera que garanticen un guiado óptimo de aprendizaje.
- Enfatizan el rol del estudiante como responsable de sus propios logros.

Es por ello que se puede mencionar que las competencias son un conjunto de Resultados de Aprendizaje integrados de manera terminal, que son posibles de certificar entorno a un perfil de egreso o profesional, pues las competencias llegan a ser considerados como aquellos dominios que se encuentran integrados que se movilizan en un contexto específico que permite resolver con éxito las demandas complejas.

En la disciplina pedagógica de la Educación física es importante, por ello o se debe dejar de lado que, dentro del contexto educativo, se manejen los procesos de enseñanza-aprendizaje; es por ello que dentro del sentido de entrenamiento se elimina, para desarrollar una enseñanza cooperativa y constructiva donde se afiancen los contenidos para la vida (Pereira, Velastegui, & Paz, 2020).

Es por ello que los docentes al momento de dictar sus clases deben ser prácticos, dinámicos que les permitan emprender de manera activa las acciones que se registren en el contexto los mismo que deben ser participativos, de intervención y trabajo en equipo. Asimismo, deben poseer conocimiento metodológicos y prácticos, que beneficien en el óptimo desarrollo de las competencias genéricas y favorezcan los resultados de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Es por ello que la realización de la presente investigación es de suma importancia pues se pretende conocer e identificar como es el desarrollo de las competencias genéricas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Cultura Física, y como las mismas han incidido en su vida profesional.

Fue factible su realización pues se contó con el material bibliográfico pertinente, para el desarrollo de la investigación empírica, dicha información fue tomada de libros, artículos científicos, revistas

electrónica y sitios web; de la misma manera se pudo contar con la información de los egresados de la carrera, la cual fue mediante una encuesta de seguimiento que realizó la Universidad Nacional de Chimborazo.

Fue de interés pues permitió identificar como las competencias genéricas inciden en los resultados de aprendizaje, pues el actual profesional, busca comprender y experimentar que su competencia aumenta el dominio de la materia lo que motiva el mejorar su desempeño dentro del campo profesional.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el estudio de competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje en estudiantes egresados de Cultura Física en el periodo abril 2017-septiembre 2017, octubre 2017-marzo 2018, octubre 2018 – marzo 2019, abril- septiembre 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias genéricas en la formación profesional de los estudiantes de Cultura Física.
- Conocer los resultados de aprendizajes en los estudiantes de Cultura Física.
- Establecer la relación entre el estudio de competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje en estudiantes de Cultura Física

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Fue cualitativo pues es una investigación con enfoque de carácter social, se basa en la lógica y en un proceso flexible, de modo que, las áreas de los conocimientos son las ciencias de la educación, que utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

DISEÑO

Se basó en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural. El investigador observo los hechos tal de manera virtual y como ocurren para posteriormente ser analizados.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica porque tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, no persigue una aplicación práctica inmediata ni resolver un problema específico.

Bibliográfica, se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros, revistas científicas, artículos científicos y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

Transversal la investigación se realizó en un tiempo determinado como fue en el periodo 2021, de la misma manera los instrumentos de evaluación se aplicaron una sola vez.

NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Documental, Se basó en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros y archivos de planificación micro curricular de la carrera de cultura física entre otros. Con el objetivo de tener fuentes bibliográficas que sustente mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

Descriptiva, mediante este tipo de investigación poder analizar como las competencias genéricas inciden en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de Cultura Física.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes egresados de la Universidad Nacional de Chimborazo de Carrera de Cultura Física. De la misma manera se utilizaron fuentes bibliográficas primarias y secundarias en diferentes documentos científicos en los cuales se abordaron las variables de estudio, las mismas que están anexadas en Scielo, Redalyc; Scopus, Elsevier journal y sitios web.

Muestra

La muestra se detalló de la siguiente manera:

Tabla 2

Población y muestra

Período Académico	Frecuencia	Porcentaje
Abril 2017 – Septiembre 2017	9	43%
Octubre 2017 – Marzo 2018	6	29%
Octubre 2018 – Marzo 2019	4	19%
Abril 2019 – Septiembre 2019	2	9%
Total	21	100%

Elaborado por: Consuelo Corali Vega Jua

Tipo de muestra

De la misma manera en la muestra se siguió un muestreo no probabilístico, pues se basó en la búsqueda de diferentes fuentes de información mediante el cual se escogieron publicación que se encontraban en Scielo, Redalyc; Scopus, Elsevier journal y sitios web.

Técnicas e Instrumentos

Técnica

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta; un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva mediante el cual permitió conocer las características de las variables

Instrumento

Cuestionario: se utilizó la ficha de egresados, que es un cuestionario aplicado a los estudiantes egresados de la Carrera de Cultura Física.

Procedimientos estadísticos

Los datos obtenidos en el proceso investigativo mediante el instrumento metodológico empleado para el efecto fueron introducidos en una base de datos utilizando un libro de Excel, para posteriormente ser analizados con el software SPSS 25.0(IBM) considerado el paquete estadístico más eficaz para el tratamiento estadístico en investigaciones de tipo social. Para establecer la relación de las variables se utilizó la Prueba de Pearson.

Consideraciones éticas

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados con procedimientos éticos, de manera principal las encuestas, las mismas que se asumieron previo consentimiento de los involucrados.

Se declara además no tener conflicto de intereses en el tema propuesto para esta investigación científica.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Ficha de egresados aplicado a los Estudiantes de la Carrera de Cultura Física.

Tabla 3.

Tipo de graduación

Ítems	ABRIL 2017 – SEPTIEMBRE 2017		OCTUBRE 2017 – MARZO 2018		OCTUBRE 2018 – MARZO 2019		ABRIL 2019 SEPTIEMBRE 2019	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Trabajo de investigación (Tesis)	9	100%	6	100%	4	100%	2	100%
Otros	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	9	100%	6	100%	4	100%	9	100%

Elaborado por: Consuelo Corali Vega Jua

Fuente: Ficha de Egresamiento

Se pudo identificar que el 100% de los estudiantes egresados de la Carrera de Cultura Física, en su tipo de graduación, realizaron un proyecto de investigación o tesis, mediante el cual se pudieron evidenciar el resultado de su aprendizaje, en el mismo que dependió de sus habilidades, conocimientos, intereses.

Tabla 4.

Competencias genéricas

Competencias Genéricas	Valoración	PERIODO	PERÍODO	PERÍODO	PERÍODO
		ABRIL 2017 – SEPTIEMBRE 2017	OCTUBRE 2017 – MARZO 2018	OCTUBRE 2018 – MARZO 2019	ABRIL 2019 SEPTIEMBRE 2019
		% Adquiridas Durante la Carrera	% Adquiridas Durante la Carrera	% Adquiridas Durante la Carrera	% Adquiridas Durante la Carrera
Capacidad de análisis y síntesis	Muy Alto	0%	83.33%	0%	50%
	Alto	66.7%	0%	70%	0%

	Medio	33.3%	16.67%	30%	50%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Capacidad de investigación	Muy Alto	0%	0%	10%	50%
	Alto	44.4%	50%	50%	0%
	Medio	55.6%	50%	40%	50%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Capacidad de comunicación oral y escrita	Muy Alto	0%	0%	20%	50%
	Alto	66.7%	83.33%	60%	50%
	Medio	22.2%	16.67%	20%	0%
	Bajo	11.1%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Capacidad de trabajo en equipo	Muy Alto	0%	0%	30%	100%
	Alto	55.6%	66.67%	40%	0%
	Medio	44.4%	16.67%	30%	0%
	Bajo	0%	16.67%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Compromiso ético	Muy Alto	0%	0%	40%	50%
	Alto	66.7%	33.67%	50%	50%
	Medio	33.3%	0%	10%	0%
	Bajo	0%	33.3%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Muy Alto	0%	0%	0%	0%
	Alto	22.2%	16.67%	30%	50%
	Medio	44.4%	33.3%	60%	50%
	Bajo	33.3%	50%	10%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Muy Alto	0%	0%	30%	100%
	Alto	66.7%	83.33%	50%	0%
	Medio	33.3%	16.67%	20%	0%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Muy Alto	0%	0%	20%	100%
	Alto	55.6%	50%	70%	0%
	Medio	44.4%	50%	10%	0%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Capacidad creativa	Muy Alto	0%	0%	20%	100%
	Alto	55.6%	83.33%	60%	0%
	Medio	44.4%	16.67%	20%	0%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%

Capacidad de emprendimiento	Muy Alto	0%	0%	20%	100%
	Alto	0%	50%	50%	0%
	Medio	0%	33.3%	20%	0%
	Bajo	0%	16.67%	10%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%

Elaborado por: Consuelo Corali Vega Jua

Fuente: Ficha de Egresamiento

En base a la valoración de las competencias genéricas en las que se aportado con un porcentaje mayor en el periodo académico periodo abril 2017 – septiembre 2017, están Capacidad de abstracción, análisis y síntesis se obtuvo un porcentaje del 66,7%, en la capacidad de comunicación oral y escrita 66,7% en la capacidad de trabajo en equipo 55,6%; en responsabilidad social y compromiso ciudadano 66,7%; en compromiso ético 66,7%; en capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 66,7%; en capacidad para identificar, plantear y resolver problemas 55,6% y en Capacidad creativa 55,6%.

En el periodo octubre 2017 – marzo 2018; Capacidad de abstracción, análisis y síntesis se obtuvo un porcentaje del 83.33%, en la capacidad de comunicación oral y escrita 50% en la capacidad de trabajo en equipo 66.67%; en capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 83.3%; en capacidad para identificar, plantear y resolver problemas 50% y en Capacidad creativa 83.3%.

En el periodo octubre 2018 – marzo 2019; están Capacidad de abstracción, análisis y síntesis se obtuvo un porcentaje del 70%, capacitación de investigación 50% en la capacidad de comunicación oral y escrita 60% en la capacidad de trabajo en equipo 30%; en compromiso ético 40%; en capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 30%; en capacidad para identificar, plantear y resolver problemas 70% y en Capacidad creativa 60% y en capacidad de emprendimiento 50%.

En el periodo abril 2019 - septiembre 2019; están Capacidad de abstracción, análisis y síntesis se obtuvo un porcentaje del 50%, capacitación de investigación 50%, en la capacidad de comunicación oral y escrita 50% en la capacidad de trabajo en equipo 100%; en compromiso ético 50%; capacidad para identificar en capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 30%; en capacidad para identificar un segundo idioma 50%, capacidad para plantear y resolver problemas 1000% y en Capacidad creativa 100% y en capacidad de emprendimiento 100%.

Por medio de la evaluación de las capacidades genéricas se pudo identificar que el periodo abril 2019- septiembre 2019, los estudiantes han desarrollado más dichas capacidades, sin embargo, en la mayoría de periodo la capacidad que tuvo la puntuación más alta fue la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Tabla 5.

Resultados de aprendizaje

		PERÍODO ABRIL 2017 – SEPTIEMBRE 2017	PERÍODO OCTUBRE 2017 – MARZO 2018	PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019	PERÍODO ABRIL 2019 SEPTIEMBRE 2019
	Valoración	% Adquiridas Durante la Carrera	% Adquiridas Durante la Carrera	% Adquiridas Durante la Carrera	% Adquiridas Durante la Carrera
Ejecuta precisiones para la enseñanza y el aprendizaje sistemáticamente para los diferentes niveles educativos e inclusión.	Muy Alto	0%	0%	0%	50%
	Alto	56%	66%	50%	50%
	Medio	44%	33%	50%	0%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Aplica la metodología con sustentos biológico, fisiológicos, científicos del entrenamiento deportivo de acuerdo a las especificaciones de cada deporte.	Muy Alto	0%	0%	0%	50%
	Alto	56%	33%	75%	50%
	Medio	33%	67%	25%	0%
	Bajo	11%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Lidera procesos y acciones orientaciones a la reacción, prevención de la salud y el desarrollo del régimen del Buen vivir,	Muy Alto	0%	0%	0%	50%
	Alto	56%	50%	25%	50%
	Medio	44%	50%	75%	0%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Investiga con sustentos científicos, filosóficos e ideológicos, dentro un marco teórico que permita proponer solución a los problemas de la educación física, deporte y recreación	Muy Alto	0%	0%	0%	0%
	Alto	56%	33%	100%	0%
	Medio	44%	67%	0%	0%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%
Aplica conocimientos de gestión de la gerencia y organización deportiva par dirección de los organismos deportivos	Muy Alto	0%	0%	0%	100%
	Alto	56%	33%	50%	0%
	Medio	44%	33%	50%	0%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
	Muy Bajo	0%	0%	0%	0%

Elaborado por: Consuelo Corali Vega Jua

Fuente: Ficha de Egresamiento

Con respecto a los resultados de aprendizaje, en el periodo abril 2017 – septiembre 2017, los estudiantes egresados han valorado cada uno de los parámetros descritos anteriormente indicando que han aportado en un nivel alto con un 55.56%. en el periodo académico octubre 2017 – marzo 2018, la valoración más alta fue de 67 en los resultados de ejecutar precisiones para la enseñanza y aprendizaje, en el octubre 2018 – marzo 2019, se pudo identificar la puntuación más alta en los resultados en investiga con sustentos científicos, filosóficos e ideológicos dentro de un marco teórico. Y en el periodo abril 2019 - septiembre 2019, la mayoría de resultados de aprendizaje poseen una valoración del 100%, sin embargo, poseen una puntuación muy baja en investiga con sustentos científicos, filosóficos e ideológicos dentro de un marco teórico.

Tabla 6.

Tipo de graduación

Ítems	ABRIL 2017 – SEPTIEMBRE 2017		OCTUBRE 2017 – MARZO 2018		OCTUBRE 2018 – MARZO 2019		ABRIL 2019 SEPTIEMBRE 2019	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Menos de 6 meses	4	44%	3	50%	3	75%	2	100%
Entre 7 y 12 meses	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%
Más de 12 meses	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%
No ejerzo la profesión	1	11%	3	50%	1	25%	0	0%
Total	9	100%	6	100%	4	100%	2	100%

Elaborado por: Consuelo Corali Vega Jua

Fuente: Ficha de Egresamiento.

Se ha podido identificar que en el periodo académico abril 2017- septiembre 2017, el 44% obtuvieron su trabajo en menos de los 6 meses de graduarse, pero a la misma vez hay estudiantes que no se encuentran ejerciendo su profesión, en el periodo octubre 2017- marzo 2018 al igual que el periodo anterior el 50% trabajan en menos de 6 meses y no ejercen su profesión, en el periodo octubre 2018- marzo 2019 el 75% consiguió su trabajo en menos de los 6 meses, en el periodo

abril 2019 – septiembre 2019, el 100% trabajó en menos de los 6 meses. Lo cual quiere decir que la mayoría de los estudiantes de todos los periodos han trabajado después de los 6 meses que se graduaron.

Tabla 7.

Dificultades presentadas para conseguir empleo relacionado con la formación profesional después de graduarse

Ítems	ABRIL 2017 – SEPTIEMBRE 2017		OCTUBRE 2017 – MARZO 2018		OCTUBRE 2018 – MARZO 2019		ABRIL 2019 SEPTIEMBRE 2019	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Falta de concursos de merecimientos y oposición	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%
Falta de información de fuentes de trabajo	1	11%	1	17%	1	25%	0	0%
Falta de experiencia profesional	4	44%	1	17%	0	0%	0	0%
Remuneración no adecuada	1	11%			1	25%	1	50%
Ninguna	2	23%	1	17%	1	25%	0	0%
No ejerzo la profesión	1	11%	3	50%	1	25%	0%	0%
Otros	0	0%	0%	0%	0	0%	0%	0%
Total	9	100%	6	100%	4	100%	2	100%

Elaborado por: Consuelo Corali Vega Jua

Fuente: Ficha de Egresamiento.

Se ha podido identificar que en el periodo académico abril 2017- septiembre 2017, el 44% menciona que las dificultades que más han tenido problemas para conseguir empleo ha sido la falta de experiencia profesional , en el periodo octubre 2017- marzo 2018 el 50% no ejercen su profesión, en el periodo octubre 2018- marzo 2019 el 25% mencionaron que la falta de información de fuentes de trabajo, la falta de experiencias profesiones, la remuneración no adecuada y no

ejercen la profesión , en el periodo abril 2019 – septiembre 2019, el 50% que la falta de concurso de méritos y oposiciones al igual que la remuneración no adecuada.

Se ha podido identificar que en todos los periodos los estudiantes han tenido problemas para conseguir empleos de acuerdo con su profesión, sin embargo, la falta de experiencia y la remuneración no adecuada, han generado grandes problemas.

Se ha podido identificar que los estudiantes han desarrollado las diferencias competencias genéricas a lo largo de su carrera estudiantil los mismos que se han podido identificar en los resultados de aprendizaje, sin embargo, dentro de la vida profesión han tenido grandes dificultades que no les han permitido el poder conseguir un trabajo dentro de la carrera que estudiaron, lo cual ha generado grandes complicaciones emocionales, sociales y económicas.

4.2 Correlación de Variables

Tabla 8.

Correlación de variables

		COMPETENCIAS. GENERICAS	RESULTADOS. APRENDIZAJE
COMPETENCIAS.GENERICAS	Correlación de Pearson	1	,647**
AS	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
RESULTADOS.APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,647**	1
E	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Elaborado por: Consuelo Corali Vega Jua

Fuente: Correlación programa SPSS.

Por medio del programa estadístico SPSS, se pudo evidenciar la existencia de una correlación de Pearson de 0.647**, con una significancia bilateral del 0.00. Se puede mencionar que las competencias genéricas son relevantes en el resultado de aprendizaje de los egresados de la Carrera de Cultura Física, puesto que en la vida profesional se requiere desarrollar habilidades, destrezas, conocimiento y capacidad sobre lo aprendido en la Universidad.

CONCLUSIONES

- Se pudo identificar que los estudiantes egresados de la carrera de Cultura Física han desarrollado diversas competencias genéricas, sin embargo, la más usuales fueron la capacidad de comunicación oral y escrita, la capacidad de realizar un trabajo en equipo, la capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica, los mismos que les han favorecido en su formación profesional. Las competencias genéricas, sin duda, tendrán un papel importante, por lo que será necesario dedicarle una mayor atención si se quiere formar buenos profesionales capaces de adaptarse a una realidad social y económica muy versátil.
- Se pudo conocer que los estudiantes egresados de la Carrera de Cultura Física en los resultados de aprendizaje han desarrollado más el ejecutar con precisiones para la enseñanza y el aprendizaje sistemáticamente para los diferentes niveles educativos e inclusión. Pues Los resultados de aprendizaje son concreciones de lo que se espera que un estudiante sepa, comprenda y sea capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje,
- Por medio de la revisión bibliográfica y los resultados obtenidos de la ficha de egresamiento se ha podido identificar una relación entre las competencias genéricas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje en estudiantes de Cultura Física. Pues se ha considerado la necesidad de que, desde cada titulación y desde cada asignatura, se desarrollen las competencias genéricas importantes para el perfil profesional, estableciéndose claramente los resultados de aprendizaje que deben lograr los estudiantes al finalizar su formación. Ser un buen profesional, en cualquier ámbito laboral, implica no solo poseer los conocimientos científicos necesarios para el puesto de trabajo, sino también las habilidades sociales, las competencias de adaptabilidad, la capacidad de tomar decisiones, las habilidades para comunicarse, la capacidad para trabajar en equipo, etc.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes de la Carrera de Cultura Física que es sus clases desarrollen con más constancia la competencia genérica, con la finalidad de mejorar las habilidades, destrezas y capacidades ante lo aprendido.
- Qué los estudiantes durante sus prácticas pre-profesionales, vayan desarrollando los conocimientos adquiridos en las diferentes cátedras de la Universidad, así logren desarrollar sus competencias genéricas favoreciendo a sus resultados de aprendizaje.
- Qué en el repositorio digital y en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, se incorporen libros, artículos científicos, sobre las competencias genéricas y los resultados de aprendizaje, con la finalidad de favorecer en los diversos estudios y trabajos investigativos que realicen los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, L. S. (2015). Perspectiva de las competencias genéricas en ingeniería. *Inventum Ingeniería, Tecnología e Investigación*, 10(18), 14-21.
- Álvarez, P., & López, D. (2018). Competencias genéricas y resultados de aprendizaje en los estudios de grado de Pedagogía. *Revista de Docencia Universitaria*, 137-154.
- Aneca. (2016). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los Resultados del Aprendizaje*. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales, S.A.
- Cifuentes, M. (2008). Educación por competencias: El concepto de competencias para la educación . Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Espinosa, M. (2018). Resultados de aprendizaje y cualificaciones en la educación superior. *Transforming education for a changing world*, 159-169.
- Espinosa, M. (2018). Resultados de aprendizaje y cualificaciones en la educación superior. *Transforming education for a changing world.*, 159-169. Obtenido de <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2017/07/CTED16.pdf>
- Galdeano Bienzobas, C. &. (2010). Competencias profesionales. Educación química. *Competencias profesionales*, 21(1), 28-32.
- Galdeano, C., & Barderas, A. (2014). Competencias profesinales. *Evaluación Educativa*, 28-32.
- García, N., Santiago, R. B., & Jimeno-Bulnes, N. (2021). Comparación entre las Competencias Transversales/Genéricas del Logopeda en España y Europa. Propuesta de Reformulación.

Revista de Investigación en Logopedia, 12(1), 1-12.

doi:<https://dx.doi.org/10.5209/rlog.76525>

González, R., & González, V. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista IberAmericana*, 1.

Hoheb, N. (2017). Competencias genéricas indispensables en el ejercicio profesional .

Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Casa Grande.

Jerez, O. (2012). Los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias.

Granada, España: Universidad de Granada.

Llanos, S. L. (2016). Competencias genéricas y estrés académico en estudiantes universitarios.

ConCiencia EPG, 1(2), 10-19.

Maury, S., Marín, J., Oertiz, M., & Gravini, M. (2018). Competencias genéricas en estudiantes

de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la

perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación

Nacional de Colombia. *Revista ESPACIOS*, 39(15), 1-12. Obtenido de

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p01.pdf>

Pereira, M., Velastegui, C., & Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares; una

perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista Educare*, 24(1), 180-197.

Obtenido de

[file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Pr%C3%A1cticas%20deportiva%20y%20enfoques%20curriculares-1377-1-10-20200411%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Pr%C3%A1cticas%20deportiva%20y%20enfoques%20curriculares-1377-1-10-20200411%20(1).pdf)

- Polo, I. (2016). Tiempos de resultados de aprendizaje. *Avances en supervisión educativa*(26), 1-31.
- Romero, A., León, M., & Fernández, M. (2018). “Importancia de las competencias genéricas en la formación del Abogado, una apreciación de docentes”. *INNOVA Research Journal*,, 119-138.
- Ruiz, Y., García, M., Biencinto, C., & Carpintero, E. (2017). Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1-15.
- Salas, R. A. (2017). Factores relevantes para mejorar los resultados del aprendizaje. *Revista Trimestral del Instituto Superior Tecnológico Espiritu Santo*, 1(1), 46-62.
doi:<https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n1.2017.30>
- Vega, O. (2021). Resultados de aprendizaje: contexto normativo y conceptual en el marco actual del aseguramiento de la calidad. *Rev. cienc. ciudad.* , 5-7.
- Yépez, V. (2017). *¿Qué son los resultados de aprendizaje en el ámbito universitario?* Obtenido de <https://victoryepes.blogs.upv.es/2017/12/19/resultados-aprendizaje/>

ANEXOS

Anexo 1. Fichas de egresados

D. COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

D.1 Aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Generales

Tabla 27: Aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Generales			
	Valoración	Recuento	Porcentaje
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Alto	2	16,7%
	Medio	5	83,3%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de investigación	Alto	2	16,7%
	Medio	5	83,3%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de comunicación oral y escrita	Alto	2	13,3%
	Medio	4	66,7%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de trabajo en equipo	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Compromiso ético	Alto	4	66,7%
	Medio	2	33,3%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Alto	2	13,3%
	Medio	4	66,7%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad creativa	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%

El aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Generales se expresan en la Tabla 27., tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de investigación

D.2 Aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Específicas

Tabla 28: Aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Específicas			
	Valoración	Recuento	Porcentaje
Elabora procesos enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educación inclusiva siendo un profesional competente con principios axiológicos	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Desarrolla procesos de entrenamiento deportivo mediante el conocimiento científico fundamentado en la medicina deportiva con eficiencia, pertinencia y aptitud profesional	Alto	4	66,7%
	Medio	2	33,3%
	Bajo	0	0,0%
Elabora acciones orientadas a la recreación, prevención de la salud, en la sociedad aportando a la satisfacción y bienestar de la comunidad	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Formula soluciones científicas, filosóficas e ideológicas en la Educación Física, Deporte y Recreación, dentro de un marco teórico, práctico respetando los diferentes criterios	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%
Genera conocimientos de Gestión de la Gerencia y Organización Deportiva, en la dirección de los organismos deportivos con alto nivel de responsabilidad y ética profesional	Alto	3	50,0%
	Medio	3	50,0%
	Bajo	0	0,0%

El aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Específicas en la Tabla 27., tomando en cuenta los siguientes aspectos:

En este sentido los graduados han valorado cada uno de los parámetros descritos anteriormente y como resultado se ha obtenido que la Competencia Específica en la cual la UNACH ha aportado mayormente es la:

- **Desarrolla procesos de entrenamiento deportivo mediante el conocimiento científico fundamentado en la medicina deportiva con eficiencia, pertinencia y aptitud profesional - 66.7%**



Unach

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Libres por la Ciencia y el Saber

UNIDAD DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS E INSERCIÓN LABORAL

INFORME DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

CULTURA FÍSICA

ABRIL 2017 - SEPTIEMBRE 2017

Coordinación: Mgs. Bolívar Leonardo Ayavaca Vallejo
Coordinador Institucional de Seguimiento a Graduados

Mgs. Santiago Daniel Vega Villacís
Coordinador de Seguimiento a Graduados

D. COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

D.1 Aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Generales

	Valoración	Recuento	Porcentaje
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	Alto	6	66,7%
	Medio	3	33,3%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de investigación	Alto	4	44,4%
	Medio	3	33,3%
	Bajo	0	0,0%
Capacidad de comunicación oral y escrita	Alto	6	66,7%
	Medio	2	22,2%

Cultura Física

Capacidad de trabajo en equipo	Bajo	1	11,1%
	Alto	3	33,3%
	Medio	4	44,4%
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	Bajo	0	0,0%
	Alto	4	44,4%
	Medio	4	44,4%
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Bajo	1	11,1%
	Alto	6	66,7%
	Medio	2	22,2%
Compromiso ético	Bajo	1	11,1%
	Alto	6	66,7%
	Medio	3	33,3%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Bajo	0	0,0%
	Alto	2	22,2%
	Medio	4	44,4%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Bajo	3	33,3%
	Alto	6	66,7%
	Medio	3	33,3%
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Bajo	0	0,0%
	Alto	3	33,3%
	Medio	4	44,4%
Capacidad creativa	Bajo	0	0,0%
	Alto	3	33,3%
	Medio	4	44,4%

En este sentido los graduados han valorado cada uno de los parámetros descritos anteriormente y como resultado se ha obtenido que las Competencias Generales en las cuales la UNACH ha aportado mayormente sean:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis - 66,7%
- Capacidad de comunicación oral y escrita - 66,7%
- Capacidad de trabajo en equipo - 33,3%
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano - 66,7%
- Compromiso ético - 66,7%
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica - 66,7%
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas - 33,3%
- Capacidad creativa - 33,3%

D.2 Aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Específicas

	Valoración	Recuento	Porcentaje
Elabora procesos enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educación inclusiva siendo un profesional competente con principios axiológicos	Alto	3	55,56%
	Medio	4	44,44%
	Bajo	0	0,00%
Desarrolla procesos de entrenamiento deportivo mediante el conocimiento científico fundamentado en la medicina deportiva con eficiencia, pertinencia y aptitud profesional	Alto	3	55,56%
	Medio	3	33,33%
	Bajo	1	11,11%
Elabora acciones orientadas a la recreación, prevención de la salud, en la sociedad aportando a la satisfacción y bienestar de la comunidad	Alto	3	55,56%
	Medio	4	44,44%
	Bajo	0	0,00%
Formula soluciones científicas, filosóficas e ideológicas en la Educación Física, Deporte y Recreación, dentro de un marco teórico, práctico respetando los diferentes criterios	Alto	3	55,56%
	Medio	4	44,44%
	Bajo	0	0,00%
Genera conocimientos de Gestión de la Gerencia y Organización Deportiva, en la dirección de los organismos deportivos con alto nivel de responsabilidad y ética profesional	Alto	3	55,56%
	Medio	4	44,44%
	Bajo	0	0,00%

Cultura Física

El aporte de la UNACH al desarrollo de las Competencias Específicas en la Tabla 27., tomando en cuenta los siguientes aspectos:

En este sentido los graduados han valorado cada uno de los parámetros descritos anteriormente indicando que han aportado en un nivel alto con un 55,56%.

E. PERFIL DE EGRESO

E.1 Valoración del Perfil de Egreso

	Valoración	Recuento	Porcentaje
Coherencia entre el plan curricular y el perfil de egreso	Alto	3	33,3%
	Medio	6	66,7%
	Bajo	0	00,0%
Actualización y pertinencia de los planes de estudios	Alto	3	33,3%
	Medio	6	66,7%
	Bajo	0	00,0%

Es importante señalar la valoración del Perfil de Egreso que han dado los graduados.

Dentro del parámetro Coherencia entre el plan curricular y el perfil de egreso, los graduados encuestados en su mayoría colocó una valoración de medio con el 66.7%.

Dentro del parámetro Actualización y pertinencia de los planes de estudios, los graduados colocó una valoración de medio con el 66.7%.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Cultura Física

Informe Estadístico de Seguimiento a Graduados

Octubre 2018 - Marzo 2019

2.1 Competencias Genéricas

2.1.1 Competencias Genéricas adquiridas en la carrera y las requeridas en el medio laboral.

Tabla 2: Comparación de Competencias Genéricas			
Competencias Genéricas	Valoración	% Adquiridas Durante la Carrera	% Requeridas Medio Laboral
Capacidad de análisis y síntesis	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	50.00	100.00
	Medio	25.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de investigación	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	50.00	100.00
	Medio	25.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de comunicación oral y escrita	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	75.00	100.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de trabajo en equipo	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	50.00	100.00
	Medio	25.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Compromiso ético	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	75.00	0.00
	Medio	0.00	100.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	25.00	0.00
	Medio	50.00	100.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	75.00	100.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Muy Alto	0.00	0.00
	Alto	75.00	100.00
	Medio	25.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad creativa	Muy Alto	25.00	0.00
	Alto	50.00	100.00

2.2 Resultados de Aprendizaje

2.2.1 Resultados de Aprendizaje adquiridos en la carrera y los requeridos en el medio laboral.

Tabla 3: Comparación de Resultados de Aprendizaje			
Resultados de Aprendizaje	Valoración	% Adquiridos en la Carrera	% Requeridos Medio Laboral
Ejecuta precisiones para la enseñanza y el aprendizaje sistemáticamente para los diferentes niveles educativos e inclusión.	Muy Alto	0.00	0.00
	Alto	50.00	100.00
	Medio	50.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Aplica la metodología con sustentos biológico, fisiológicos, científicos del entrenamiento deportivo de acuerdo a las especificaciones de cada deporte.	Muy Alto	0.00	0.00
	Alto	75.00	100.00
	Medio	25.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Lidera procesos y acciones orientaciones a la reacción, prevención de la salud y el desarrollo del régimen del Buen vivir.	Muy Alto	0.00	0.00
	Alto	25.00	100.00
	Medio	75.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Investiga con sustentos científicos, filosóficos e ideológicos, dentro un marco teórico que permita proponer solución a los problemas de la educación física, deporte y recreación.	Muy Alto	0.00	0.00
	Alto	100.00	100.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Aplica conocimientos de gestión de la gerencia y organización deportiva par dirección de los organismos deportivos.	Muy Alto	0.00	0.00
	Alto	50.00	0.00
	Medio	50.00	100.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00

Fuente: Encuesta Graduados Periodo Octubre 2017 - Marzo 2018



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Cultura Física

Informe Estadístico de Seguimiento a Graduados

Abril 2019 – Septiembre 2019

2.1 Competencias Genéricas

Tabla 2: Comparación de Competencias Genéricas			
Competencias Genéricas	Valoración	% Adquiridas Durante la Carrera	% Requeridas Medio Laboral
Capacidad de análisis y síntesis	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	0.00	0.00
	Medio	50.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de investigación	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	0.00	0.00
	Medio	50.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de comunicación oral y escrita	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	50.00	0.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de trabajo en equipo	Muy Alto	100.00	100.00
	Alto	0.00	0.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Compromiso ético	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	50.00	0.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Muy Alto	0.00	100.00
	Alto	50.00	0.00
	Medio	50.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Muy Alto	100.00	100.00
	Alto	0.00	0.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	Muy Alto	100.00	100.00
	Alto	0.00	0.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
Capacidad creativa	Muy Alto	100.00	100.00
	Alto	0.00	0.00
	Medio	0.00	0.00

2.2 Resultados de Aprendizaje

Tabla 3: Comparación de Resultados de Aprendizaje			
Resultados de Aprendizaje	Valoración	% Adquiridos en la Carrera	% Requeridos Medio Laboral
Ejecuta precisiones para la enseñanza y el aprendizaje sistemáticamente para los diferentes niveles educativos e inclusión.	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	50.00	0.00
Aplica la metodología con sustentos biológico, fisiológicos, científicos del entrenamiento deportivo de acuerdo a las especificaciones de cada deporte.	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	50.00	0.00
Lidera procesos y acciones orientaciones a la reacción, prevención de la salud y el desarrollo del régimen del Buen vivir.	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	50.00	0.00
Investiga con sustentos científicos, filosóficos e ideológicos, dentro un marco teórico que permita proponer solución a los problemas de la educación física, deporte y recreación.	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
	Muy Bajo	0.00	0.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00
Aplica conocimientos de gestión de la gerencia y organización deportiva par dirección de los organismos deportivos.	Muy Bajo	0.00	0.00
	Muy Alto	50.00	100.00
	Alto	50.00	0.00
	Medio	0.00	0.00
	Bajo	0.00	0.00

Fuente: Encuesta Graduados Periodo abril 2018 - septiembre 2018