



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“Aislamiento social por Covid 19 y convivencia familiar en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la universidad nacional de Chimborazo.”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicología Educativa,
Orientación Vocacional y Familiar

Autores:

Quishpe Cajilema Yessica Lorena
Yumisaca Tingo Anibal Vinicio

Tutor:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.

Riobamba, Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTORÍA

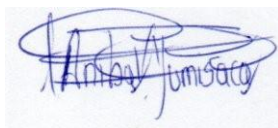
Nosotros, YESSICA LORENA QUISHPE CAJILEMA, con cédula de ciudadanía 0604121681, y ANIBAL VINICIO YUMISACA TINGO, con cédula de ciudadanía 0604838151 autor (s) del trabajo de investigación titulado: “AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de marzo de 2022.



YESSICA LORENA QUISHPE CAJILEMA
C.I: 0604121681



ANIBAL VINICIO YUMISACA TINGO
C.I: 0604838151

DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORIA

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, los estudiantes, **QUISHPE CAJILEMA YESSICA LORENA** y **YUMISACA TINGO ANIBAL VINICIO**, han elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: **“AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**. Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD

C.C 0601886773

TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.", presentado por YESSICA LORENA QUISHPE CAJILEMA con cédula de ciudadanía número 060412168-1 y ANIBAL VINICIO YUMISACA TINGO con cédula de ciudadanía número 060483815-1, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

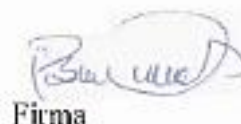
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 06 de julio de 2022.

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez,
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Dr. Jorge Washington Fernández Pino.
PhD
TUTOR



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **YESSICA LORENA QUSHPE CAJILEMA** con CC: **0604121681** y **ANÍBAL VINICIO YUMISACA TINGO** con cc: **0604838151**, estudiantes de la Carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.”**, cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND – OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de marzo de 2022

JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ PINO

Firmado digitalmente por
JORGE WASHINGTON
FERNANDEZ PINO
Fecha: 2022.03.18
20:14:07 -05'00'

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.

TUTOR

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional , a mis padres por su apoyo incondicional que a pesar de nuestras diferencias y adversidades que hemos tenido que vivir siempre han estado a mi lado apoyándome y brindándome lo mejor de ellos, que con todos sus sacrificios permitieron que cumpla mis sueños, a mis hijos que han sido el motor fundamental en mi vida, que cuando he querido darme por vencida el solo verlos me ha dado la fuerza para seguir adelante , que muchas veces han sufrido mi ausencia debido a mis estudios.

Yessica Lorena Quishpe Cajilema

A mis padres quienes han sabido estar en todo momento, en las buenas y en las malas, son el faro que me han permitido progresar como persona y próximamente como profesional, a Dios por ser un guía en mi camino y brindarme salud y bendiciones. A mi hermana y cuñado por aportar en mi vida valores y un apoyo incondicional para poder cumplir poco a poco mis sueños y metas anheladas.

Aníbal Vinicio Yumisaca Tingo

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Carrera, que durante cada semestre supieron guiarnos y brindarnos sus conocimientos y experiencias, las cuales formaron parte de nuestro desarrollo académico y profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, que nos permitió formar parte de ella como estudiantes, lo cual nos llevó a desenvolvemos en nuestra estancia académica y posteriormente en nuestro camino profesional.

A nuestras familias que con su apoyo constante han formado y han sido un pilar fundamental para nuestro desarrollo estudiantil.

Yessica Lorena Quishpe Cajilema
Aníbal Vinicio Yumisaca Tingo

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.4.1 Objetivo General:.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Aislamiento Social.....	19
2.1.1. Aislamiento social por COVID -19.....	19
2.1.3Antecedentes del coronavirus.....	19
2.1.2 Coronavirus.....	20
2.1.3 Covid-19.....	20
2.1.4 Semáforo epidemiológico.....	21
2.1.5. Causas del aislamiento social.....	21
2.1.3. Efectos del aislamiento social.....	22
2.1.4. Consecuencias del aislamiento social.....	22
2.2 CONVIVENCIA FAMILIAR.....	23
2.2.1 Conceptos de Familia.....	23
2.2.2 Tipos de familia.....	23
2.2.3. Convivencia.....	24
2.2.4. Convivencia familiar.....	24
2.2.5 Factores que determinan la convivencia familiar.....	25
2.2.6 Factores que dificultan la convivencia familiar.....	25
2.2.7 Convivencia familiar en tiempo de crisis.....	26
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA.....	27
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	27

3.3.1 Por el nivel o alcance:	27
3.3.2 Por el objetivo:	28
3.3.3 Por el lugar:	28
3.4 TIPO DE ESTUDIO	28
3.4.1 Por el tiempo.....	28
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	28
3.5.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO	28
3.5.2. LA MUESTRA	29
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	29
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
CONCLUSIONES.....	47
5.1 Conclusión general:.....	47
5.1.2 Conclusiones específicas:	47
RECOMENDACIONES	48

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Muestra de la investigación	29
Tabla 2 Instrumentos para recolección de datos.....	29
Tabla 3 Resultado de la encuesta de Convivencia familiar en quinto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo	31
Tabla 4 Resultado de la encuesta de Convivencia familiar en Sexto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.....	33
Tabla 5 Resultado de la encuesta de Convivencia familiar en Séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.....	35
Tabla 6 Resultados general de la encuesta de convivencia familiar de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.	37
Tabla 7 Resultado de la encuesta de Aislamiento Social en quinto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.....	38
Tabla 8 Resultado de la encuesta de aislamiento social de sexto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo	40
Tabla 9 Resultado de la encuesta de aislamiento social de séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.....	42
Tabla 10 Resultados general de la encuesta de Aislamiento social de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.	44
Tabla 11 correlación entre variables.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Convivencia familiar quinto semestre.....	32
Figura 2 Convivencia familiar sexto semestre.....	34
Figura 3 Convivencia familiar séptimo semestre	36
Figura 4 Resultado general de convivencia familiar	37
Figura 5 Aislamiento social quinto semestre.....	39
Figura 6 Aislamiento social sexto semestre.....	41
Figura 7 Aislamiento social séptimo semestre	44
Figura 8 Resultado general de aislamiento social.....	45
Figura 9 Correlación entre variables.....	46

RESUMEN

La presente investigación abordó el tema de “Aislamiento social por COVID 19 y convivencia familiar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo” con el objetivo de determinar la influencia del aislamiento social por la pandemia Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicopedagogía. Metodológicamente este trabajo investigativo asumió un enfoque cuanti-cualitativo por ser una investigación de carácter social, de diseño no experimental ya que no se manipuló ninguna variable de estudio, por el nivel o alcance es correlacional, por el tiempo transversal, de objetivos básica y de campo; la población fueron estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, con una muestra no probabilística e intencional de 82 estudiantes (21 varones y 61 mujeres). Para la recolección de datos in situ se utilizó encuestas de 10 preguntas para cada variable de investigación. Para el análisis estadístico se realizó en programas como Excel y SPSS, donde se pudo evidenciar que no existe una correlación significativa de 0,031 bilateral entre las variables de estudio, además se llegó a la conclusión; que efectivamente existe la influencia del aislamiento social por la pandemia Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en razón de que 45,4% la relación familiar se desarrolla, armónicamente en un marco de respeto entre los miembros de grupo familiar, de forma que se puede considerar que es adecuada.

Palabras clave: Aislamiento social, convivencia familiar, pandemia COVID 19, Formación Profesional.

ABSTRACT

The present research addressed the topic " COVID 19 social isolation and family coexistence in the Psychopedagogy career students at National University of Chimborazo" to determining the influence of social isolation by the Covid-19 pandemic family coexistence in the fifth, sixth and seventh semester Psychopedagogy students. This research is assumed as quantitative-qualitative social approach, with a non-experimental design since non study variable was manipulated, due to the level or scope it is correlational, due to the time is transversal, basic by the objectives and field; the population were students of Psychopedagogy at the National University of Chimborazo, with a non-probabilistic and intentional sample of 82 students (21 men and 61 women). Surveys of 10 questions for each research variable were used to collect data in situ. Excel and SPSS were used for the statistical analysis, where it was possible to show that there is a significant bilateral correlation of 0.031 between the study variables, in addition, we conclude that there is indeed the influence of social isolation due to the Covid-19 pandemic in the family life of students in the fifth, sixth and seventh semesters of the Psychopedagogy Career at the National University of Chimborazo so 45.4% of the family relationship develops harmoniously with respect among the members of the family group, so that it can be considered adequate.

Keywords: Social isolation, family life, COVID 19 pandemic, Professional Training.



Firmado electrónicamente por:
EDISON RAMIRO
DAMIAN ESCUDERO

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación busca abordar desde distintas perspectivas dos variables de interés colectivo, el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia familiar en los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, este es en esencia el contexto problema en el que gira el estudio realizado, con una muestra de estudio por las distintas familias de la cuales forman parte los estudiantes y como enfrentan la situación actual en el hogar durante esta época de aislamiento social.

“A lo largo de la historia se sabe que el éxito y progreso de la especie humana radica en su capacidad de racionalidad y comunicación con las demás personas. El ser humano desde su existencia tuvo que buscar los medios que le permitieran interactuar con los demás, expresando sus ideas, necesidades y sentimientos, es lo que llamamos comunicación.” García, Mina, y Rivera (2014), “consisten fundamentalmente en observar a quienes ejecutan adecuadamente las conductas, practicarlas y corregirlas”. Sin embargo, existen situaciones impredecibles por la que el ser humano debe aislarse de la sociedad.

En la actualidad el aislamiento social es un medio de sobrevivencia para el ser humano, buscando mitigar la pandemia existente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda seguir acciones establecidas por los diferentes países y gobiernos; sin embargo, estas acciones tienen efectos negativos en los seres humanos como trastornos de sueño, trastornos de ansiedad, sedentarismo, violencia familiar entre otros.

En diferentes hogares la convivencia familiar se ha modificado por la implementación de nuevas reglas y normas impuesta por los progenitores las cuales los miembros del hogar deben cumplir, es aquí la importancia de conocer la convivencia familiar de diferentes tipos de familia, Zaar y Ávila (2020) argumentan que el ser humano está en constante transformación buscando un desarrollo pleno del mismo.

Por consiguiente, en esta investigación se pretende establecer la relación de las variables de estudio conforme al objetivo propuesto en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. El objetivo de la presente investigación es: Determinar la influencia del aislamiento social por Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, para lo cual se implementará una metodología, desde un enfoque cuantitativo y en su diseño no experimental, el detalle de los parámetros se explicita en el capítulo correspondiente. La trascendencia e impacto social del estudio, radica en la importancia de la época que vive la humanidad como producto de la pandemia Covid 19, siendo esta realidad que afecta a toda la humanidad y es una problemática muy actual y que precisa de alternativas de solución urgente.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos

En el capítulo I.- se presenta la introducción de la problemática, antecedentes del tema propuesto, planteamiento del problema, justificación y objetivos.

En el capítulo II.- el estado del arte con fundamentos teóricos de expertos e investigaciones realizadas a nivel macro, meso y micro de aislamiento social por COVID 19 y convivencia

familiar; además una descripción de los instrumentos a utilizar para la recolección de datos en la investigación.

En el capítulo III.- figura del marco metodológico que está compuesto por diseño, población, muestra e instrumentos para recolección de datos.

En el capítulo IV.- análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, utilización del programa SPSS 23 con el fin de conocer la correlación entre variables.

En el capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones. - se manifiesta los resultados obtenidos en la investigación y las recomendaciones con el fin de mitigar dicha problemática.

1.1 Antecedentes

La investigación desarrollada en Perú por Ramírez de la Cruz, Salazar Gurmendi, en el año (2015), cuyo título es la “Convivencia Familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar el método utilizado fue descriptivo con diseño no experimental, los instrumentos aplicados fueron cuestionario de convivencia familiar y cuestionario de violencia familiar, obteniendo los siguientes resultados. La convivencia familiar conflictiva influye significativamente en la violencia escolar en los alumnos del 3° “B” de primaria de la I.E.N°1268 Gustavo Mohme Llona. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = - 0.820 correlación negativa considerable).

De igual manera la investigación desarrollada en Ecuador en la Universidad Estatal de Milagro por Ortega García en el año (2019) con el título “Convivencia Familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Comunidad Educativa, Arq. Julio Viteri Gamboa” tuvo como objetivo determinar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes en la comunidad educativa, la metodología aplicada para el desarrollo de este trabajo fue netamente descriptiva, de campo, transversal, no experimental, el instrumento utilizado para este trabajo fue por medio de la encuesta realizada a los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados, el 60% de los estudiantes encuestados no saben cuáles son sus deberes y obligaciones, mientras que el 25% consideran saber siempre cuáles son sus deberes y el 15% a veces lo saben ya que sus maestros se los explican al inicio de cada periodo lectivo.

Por otra parte, investigaciones realizadas en Ecuador en la Universidad Estatal de Milagro por Ruperti Lucero, Espinel Guadalupe, Naranjo Cabrera, Aguilar Pita, en el año (2021) con el título “Conciliación de la vida familiar y bienestar laboral, análisis de roles sociales y género en tiempos de covid-19, caso Ecuador” tuvo como objetivo caracterizar la vida familiar y bienestar laboral en función a los estilos de afrontamiento que se presentan en el actual contexto a través de un estudio cuantitativo. Se recopilaban datos por medio de un formulario en línea, se usó un Cuestionario Socio demográfico denominado Confinamiento por Covid-19 y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés-CAE. Participaron 258 personas (65,9 % mujeres y 34,1 % hombres). Los resultados evidencian características importantes de la conciliación vida familiar - bienestar laboral, que el tiempo de dedicación a los hijos-hogar y la adaptación al teletrabajo, no revelan un equilibrio entre las variables de roles y género.

1.2 Planteamiento del problema

La sociedad mundial vive una experiencia sin precedente, que moviliza todas las estructuras gubernamentales, sanitarias y sociales, “En diciembre de 2019 se reportó un aumento explosivo de casos de un cuadro respiratorio febril en la ciudad Whuan, China”, llamando la atención y preocupando a la comunidad científica internacional (Huang et al., 2020). El patógeno fue nombrado “Síndrome Respiratorio Agudo Grave Coronavirus 2” (SARS-Cov2, por sus siglas en inglés) y, luego de un rápido esparcimiento por Asia y Europa, fue declarado pandemia mundial en marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020).

“En Ecuador el 29 de febrero del 2020 se confirmó el primer caso de coronavirus. El 13/03/2020 se activó el COE Nacional para la coordinación de la emergencia. Mediante Acuerdo Ministerial No 00126-2020 emitido el 11 de marzo de 2020 por la Ministra de Salud, se declara el Estado de Emergencia Sanitaria en el Sistema Nacional de Salud”. Debido a este acuerdo ministerial Ecuador entro en un estado de emergencia y su población fue obligada a permanecer en cuarentena, las instituciones educativas cerraban sus puertas con el fin de precautelar la salud de todos.

Durante el período de cuarentena se pudo evidenciar un incremento considerable sobre la violencia intrafamiliar, Crespo (2020) manifiesta que se registró 13 femicidios en el periodo de 16 de marzo al 31 de mayo, lo que alertó a las autoridades sobre el incremento de violencia contra la mujer.

En el ámbito local, tomando en consideración las exigencias sanitarias, la Universidad Nacional de Chimborazo acogiendo las medidas impuestas por el estado sin dejar de lado la educación, los docentes y estudiantes acogieron nuevas directrices para implementar el proceso de formación de forma virtual. Por otro lado, en las familias se han generado cambios importantes en su convivencia diría y sus consecuentes impactos de orden psicológico y social, como estados de miedo, ansiedad, depresión, estrés, entre otros.

Por lo antes expuesto el problema de investigación surge al platicar con diferentes compañeros de la carrera de Psicopedagogía los cuales argumentan lo difícil que es aislarse de su vida cotidiana y permanecer en los hogares cumpliendo nuevas normas y reglas impuestas por sus progenitores, con el fin de precautelar la salud de todos sus miembros,

Con los antecedentes referidos en este contexto problemático y en la perspectiva de constituirnos en profesionales del área de la psicología, que por responsabilidad profesional debemos estudiar estos hechos que tienen relación directa con el área del conocimiento de la carrera, corresponde realizar el estudio pertinente sobre la base de las siguientes interrogantes y objetivos de la investigación.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación está enfocado a la nueva realidad que presenta la sociedad a causa del Covid-19 y como esto repercute en el ámbito familiar, debido a que se ha identificado durante el aislamiento social obligatorio diferentes problemas a nivel económico, social, familiar, formación profesional entre otros. El interés es identificar como afecta dicha problemática a los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Cabe destacar la importancia de la investigación, que el rol que cumple cada miembro de la familia es un desencadenante para la convivencia, por lo que es necesario establecer normas y reglas que permitan desempeñar actividades recreativas, dinámicas que

aporten a sobrellevar el aislamiento social obligatorio en marco de respeto. De tal manera que cada miembro familiar posea seguridad.

El problema de estudio es de pleno conocimiento de los autores ya que durante el aislamiento social obligatorio se mantuvo diferentes conversaciones con los estudiantes de Psicopedagogía utilizando herramientas tecnológicas donde ellos manifestaban los diferentes problemas familiares, sociales y económicos que atravesaban durante tiempo de pandemia, además se cuenta con artículos científicos actualizados sobre la problemática expuesta en la investigación.

De igual manera el estudio es pertinente ya que se propone temas actualizados basados en la crisis social que atraviesa el mundo por pandemia, el rol que cumple la familia en tiempo de aislamiento social, factores que repercuten a nivel emocional, crisis social y económica, siendo determinantes en la convivencia familiar y como afectan en la formación profesional de cada estudiante.

Además, podemos mencionar, que el estudio es factible, debido a la facilidad que brindan los medios tecnológicos y la información constante que se puede obtener de revistas científicas sobre el tema de estudio. También se cuenta con la colaboración de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía al momento de obtener datos relevantes que aporten a la investigación.

Por tal motivo, los beneficiarios de este proyecto de investigación serán los estudiantes y padres de familia de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, con la finalidad de buscar soluciones que aporten a la convivencia armónica y respetuosa durante el tiempo de aislamiento social por pandemia, el cual ayude al sistema familiar a desempeñar comportamientos adecuados con cada integrante.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

- Determinar la influencia del aislamiento social por la pandemia Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los efectos generados por el aislamiento social por COVID 19 en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer el desarrollo de la convivencia familiar en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía.
- Analizar la relación entre las variables de estudio: aislamiento social por la pandemia Covid-19 y convivencia familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Aislamiento Social

Para Domínguez (2019) el aislamiento social es “la ausencia de contacto con el resto de personas y casi siempre por un suceso traumático que ha llevado a la persona a evitar el contacto con los demás llegando a no salir de su habitación o casa”. En esta línea de análisis esta condición que experimentan los individuos puede ser percibida como negativa o amenazadora e impuesta, en este caso particular por varios factores que han contribuido a la ausencia de relaciones personales satisfactorias o falta de personas significativas de soporte como son: los familiares, amigos, o grupos de convivencia social.

(Manuela, 2019) Define al aislamiento social como la soledad experimentada por el individuo y percibida como negativa o amenazadora e impuesta por otros, generando en la persona alteraciones del aspecto físico o del estado mental, deficiencias sensoriales, visuales, incapacidad para establecer relaciones personales satisfactorias.

2.1.1. Aislamiento social por COVID -19

Para (Andy & fuente, 2020) el aislamiento se refiere a “la separación física de las personas contagiadas de aquellas que están sanas. Esta medida resulta efectiva cuando se ha hecho una detección temprana de la enfermedad y se aísla a la persona infectada en un espacio específico, evitando el contacto con los demás”.

En el caso problema que nos ocupa, el Covid-19 se propaga principalmente entre personas que están en contacto cercano (dentro de 6 pies aproximadamente) por un período prolongado. La propagación ocurre cuando una persona infectada tose, estornuda o habla, y las gotitas de su boca o nariz se expulsan al aire y terminan en la boca o nariz de las personas cercanas. Estas gotas también pueden inhalarse y entrar en los pulmones. Estudios recientes indican que las personas que están infectadas, pero no tienen síntomas probablemente también juegan un rol en la propagación del Covid-19. En esta circunstancia, el virus ha impactado notablemente en todos los ámbitos de la dinámica social, condicionando para prevenir el contagio aun aislamiento social obligatorio.

2.1.3 Antecedentes del coronavirus

La OMS, el 31 de diciembre de 2019 es informada de la enfermedad por coronavirus de Whuan China, ante el crecimiento acelerado de contagiados a nivel mundial la misma entidad, el 11 de marzo de 2020 declara al Covid-19 como pandemia. La OMS está colaborando estrechamente con expertos mundiales, gobiernos y asociados para ampliar rápidamente los conocimientos científicos sobre este nuevo virus, rastrear su propagación y virulencia y asesorar a los países y las personas sobre las medidas para proteger la salud y prevenir la propagación del brote.

2.1.2 Coronavirus

Según (OMS, 2019) los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS, por sus siglas en inglés) y el síndrome respiratorio agudo severo (SARS, por sus siglas en inglés).

2.1.3 Covid-19

El Covid-19, conocido científicamente como SARS-CoV-2 es un tipo de coronavirus causante de la enfermedad por coronavirus de 2019, se descubrió en Wuhan, China. De origen zoonótico, es decir, se transmitió de un huésped animal a un humano, se cree que el contagio se produce de una persona a otra mediante las gotas de saliva expulsadas a través de la tos y el estornudo o al respirar. Puede provocar enfermedad respiratoria aguda y neumonía grave en humanos, en la actualidad no hay ningún tratamiento específico aprobado oficialmente, pero es posible que se puedan utilizar los antivirales existentes. (Nebehay, 2020).

La (OMS, 2019) manifiesta que la Covid-19 afecta de distintas maneras en función de cada persona. La mayoría de las personas que se contagian presentan síntomas de intensidad leve o moderada, los síntomas más habituales son los siguientes:

- Fiebre
- Tos seca
- Cansancio

Otros síntomas menos comunes son los siguientes:

- Molestias y dolores
- Dolor de garganta
- Diarrea
- Conjuntivitis
- Dolor de cabeza
- Pérdida del sentido del olfato o del gusto
- Erupciones cutáneas o pérdida del color en los dedos de las manos o de los pies

Los síntomas graves son los siguientes:

- Dificultad para respirar o sensación de falta de aire
- Dolor o presión en el pecho
- Incapacidad para hablar o moverse.

La mayoría de las personas se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la Covid-19 acaba presentando un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardiacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros graves. Sin embargo, cualquier persona puede contraer la Covid-19 y caer gravemente enferma. Las personas de cualquier edad que tengan fiebre o tos y además respiren con dificultad, sientan dolor u opresión en el pecho o tengan dificultades para hablar o moverse deben solicitar atención médica inmediatamente. Si es posible, se recomienda llamar primero al profesional

sanitario o centro médico para que estos remitan al paciente al establecimiento sanitario adecuado.

2.1.4 Semáforo epidemiológico

El Centro de Operaciones de Emergencia (COE), manifiesta que el semáforo epidemiológico para transitar hacia una nueva normalidad, es un sistema de monitoreo para la regulación del uso del espacio público de acuerdo con el riesgo de contagio de Covid-19. La semaforización epidemiológica, es una medida utilizada por el gobierno ecuatoriano, con la finalidad de retornar a las actividades diarias de manera progresiva en medio de la pandemia por Covid - 19.

Según (TRT, 2020) desde el lunes 4 de mayo del 2020 Ecuador pasa del aislamiento a una fase de distanciamiento social en un momento en que las cifras de contagios por coronavirus superan los 29.500 casos y se registran más de 1.500 personas fallecidas. Las autoridades del país andino pusieron en marcha un “semáforo” epidemiológico que permitirá categorizar a las ciudades en rojo, amarillo o verde para establecer las restricciones que deberán cumplir sus habitantes. El cambio de fase dependerá de la decisión de cada COE Cantonal, que determinará el color del semáforo y previo al cambio lo deberá notificar de manera oficial al Comité de Operaciones de Emergencia Nacional. (COE Nacional, 2020)

2.1.5. Causas del aislamiento social

Las causas para que exista el aislamiento social pueden ser diferentes, según, Marañón (2012) una causa que ha tomado fuerza en los últimos tiempos ha sido las redes sociales y los juegos en línea, las personas sienten necesidad de un aparato móvil; sin embargo, en la actualidad el aislamiento social fue una necesidad de sobrevivencia debido al problema mundial por la pandemia que atraviesa la sociedad actual. La Organización Mundial de la Salud sugirió el aislamiento social, limitación de la movilidad o cuarentena de la población, como la estrategia más efectiva contra el Covid-19 en la contención y mitigación de la velocidad de propagación de la infección y evitar el colapso de los sistemas estatales de salud.

El presidente de la República del Ecuador con Decreto Ejecutivo N° 1017 del 16 de marzo de 2020, inicia la etapa de aislamiento por los casos de coronavirus confirmados, declarando el estado de excepción por calamidad pública en todo el país para controlar la emergencia sanitaria. Transcurrido setenta y siete días del aislamiento en el Ecuador, el COE Nacional en sesión del 28 de abril de 2020 resolvió: “... a partir del 4 de mayo de 2020 inicia la etapa del “Distanciamiento Social”, que se basará en una semaforización del territorio nacional tomando en cuenta las disposiciones” y dispuso la semaforización como responsabilidad de cada COE Cantonal. La semaforización contempla tres colores: rojo, amarillo y verde; nuestro país arrancó con semáforo rojo el 4 de mayo de 2020, luego de esa fecha cada cantón ha cambiado su color según sus condiciones sanitarias.

El COE Cantonal de Riobamba, tras conocer los resultados de un estudio de prevalencia del Covid-19 efectuado por un equipo de especialistas, donde muestra que la curva de contagio disminuyó con la posibilidad de repuntes pequeños que no igualarán a las cifras de los primeros meses. (Márquez, 2020), tomó la decisión de cambiar a semáforo amarillo a partir del 1 de junio de 2020 a la localidad.

2.1.3. Efectos del aislamiento social

Las condiciones que generan el aislamiento social se configuran como un estresor no normativo que incrementa la posibilidad de presentar por primera vez problemas mentales, la exacerbación o recurrencia de trastornos mentales preexistentes. La sociedad actual frente a esta pandemia presenta diferentes trastornos de ansiedad, depresivos, del sueño y estrés agudo. Asimismo, la preocupación exagerada por la salud se presenta en diferentes niveles de intensidad, con significaciones e interpretaciones, generalmente, erróneas y catastróficas de las sensaciones corporales, habitualmente ignoradas. Además, el temor por el contagio, la desinformación, la distorsión o el exceso de información pueden causar preocupaciones, confusión, ira, frustración, depresión entre otros aspectos.

En el ámbito educativo el estudiante tiene un nivel de estrés elevado, por la diferente modalidad de recibir clases, enviar tareas y realizar trabajos, de igual manera no puede convivir con sus pares dentro de la unidad educativa. A nivel nacional se ha incrementado la violencia intrafamiliar, femicidios, abusos sexuales, durante el periodo de cuarentena.

2.1.4. Consecuencias del aislamiento social

El aislamiento social puede traer graves consecuencias a futuras generaciones, al momento de desarrollar habilidades sociales entre pares, además de traer como consecuencia trastornos mentales que se han generado en las personas tales como: trastornos emocionales, depresión, estrés, apatía, irritabilidad, insomnio, trastorno de estrés postraumático, ira y agotamiento emocional.

El ámbito educativo se ha visto afectado desde el inicio de la pandemia, causando tanto en los estudiantes como docentes un nivel de estrés, debido a la nueva modalidad de educación en línea a la cual el sistema educativo se ha tenido que adecuar, y a pesar del esfuerzo de parte de los docentes esta no ha sido una tarea fácil, ya que no todos los estudiantes poseen un mismo ritmo de aprendizaje, siendo los más vulnerables los estudiantes de bajos recursos económicos, al no contar con los recursos tecnológicos necesarios para acceder a esta nueva modalidad de educación.

La producción del país se ha visto afectado ya que muchas personas se vieron obligadas a dejar de trabajar debido a las medidas de contingencia impuestas por el gobierno, afectando así a la economía de las familias, y por consiguiente la economía del país. Uno de los puntos más afectados son las relaciones interpersonales ya que debido al aislamiento social las personas han dejado de tener contacto, afectando así la comunicación; por otro lado, en el ámbito familiar la comunicación se ha fortalecido debido a que las familias han podido compartir más tiempo conociendo así más a fondo sus sentimientos y necesidades.

2.2 CONVIVENCIA FAMILIAR

2.2.1 Conceptos de Familia

Palacios (2002) “La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales”.

De acuerdo con Rodríguez “La familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para “entregar un producto” que es la persona social” (2006, p. 128).

La familia es como una especie de célula social que transmite la cultura y perpetúa los grupos humanos y, desde una perspectiva individual, ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo a plenitud. En la familia se establecen lazos afectivos primarios, se forman actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores (Rodríguez, 2006).

Al respecto, Tuvilla “Plantea que la instancia socializadora familiar realiza elecciones sobre cómo desempeñar su práctica, que no son arbitrarias ni azarosas, sino que obedecen a componentes culturales, políticos y económicos” (2004, p4). En otras palabras, la interacción familiar está marcada por aspectos que promueven modelos de crianza específicos, patrones y comportamientos a favor o en contra de la sumisión, la violencia o el desarrollo de habilidades proactivas.

2.2.2 Tipos de familia

Minuchin (1980) plantea que "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido familias:

- **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera. Por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este

tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

• **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos. No son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Según Arroyo (2001), “La convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven”. Sánchez (2004) dice que la “convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Para Ares:

La familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la simple suma de integrantes; pasa a ser la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes. (2002, p.24)

Mientras que Santamaría convivencia familiar es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia:

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia. (2014, p21).

2.2.3. Convivencia

La etimología del término remite al latín, el prefijo ‘con’ y la palabra ‘vivencia’, que significa el acto de existir. Del mismo modo que confundir o comparar son palabras que presumen, al menos, la existencia de más de una entidad que ocupa el lugar de otra o tiene alguna clase de vínculo, para que exista convivencia se necesita una pluralidad de personas.

Por la vivencia se entiende al conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones, valores e ideas que constituyen la esencia de un ser humano. Cuando se combinan las dos palabras, se llega a la relación de las personas con los grupos sociales que integran, en un marco en el que necesariamente aparecerán contradicciones o tensiones.

La medicina, la psicología y la sociología consideran que una buena convivencia es un factor fundamental para una buena salud emocional, pero también para la integridad física de las personas

2.2.4. Convivencia familiar

La convivencia familiar suple una serie de déficit de carácter emocional y garantiza oportunidades para el desarrollo económico, la convivencia posibilita la estabilidad económica y afectiva para incorporarse y mantenerse en el sistema educativo, contribuye a la abolición del trabajo infantil dando mayores oportunidades para el desarrollo personal, igual ocurre con la población adolescente, la convivencia familiar garantiza estabilidad afectiva y posibilidades en el ámbito económico y social.(Clausse Arnould, 2015, pág. 67).

Así la convivencia familiar posibilita las condiciones para el cumplimiento de los derechos de las personas, vinculándose al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los integrantes que conviven puede contribuir a mejorar los mecanismos de exigibilidad en sus derechos. Por el contrario, el incumplimiento de las mismas genera caos, desorden y conflicto.

2.2.5 Factores que determinan la convivencia familiar

Los factores que favorecen la convivencia familiar están ligados con la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de sus integrantes siendo posible el enfrentamiento positivo de los periodos de crisis o la presencia de problemas que pueden afectar a cualquier familia.

En el sistema familiar deben existir diferentes factores como la comunicación, cumplimiento de reglas y normas, obligaciones de cada miembro de la familia y la práctica diaria de valores, la unión de sus integrantes en momentos difíciles que atraviese la familia. “La convivencia pacífica es una aspiración compartida socialmente, de trascendencia innegable para la existencia humana; por lo tanto, su aprendizaje ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI”. La Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO “ha reiterado la necesidad que nos compete de educar en este tema, máxime que el convivir no se produce de manera espontánea en sociedades que favorecen el individualismo y la competencia” (2008, p12).

La promoción de la convivencia no solo es un factor de bienestar para las personas, también la base desde la que se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz.

2.2.6 Factores que dificultan la convivencia familiar

La familia a pesar de ser el núcleo de la sociedad, en varias ocasiones presenta factores que destruyen su convivencia entre ellos tenemos el factor económico, cumplimiento de reglas por los miembros del hogar, separación de padres, padres autoritarios, entre otros los cuales dificultan tener una familia en armonía. Los factores que dificultan la convivencia familiar pueden ser; condiciones de habitabilidad, pobreza extrema, ausencia de leyes, normativas de respeto a las partes y valores, clima de inestabilidad social, carencias educativas y culturales dentro del núcleo familiar.

Para Artola (2013) los factores que más dificulta la convivencia familiar son los siguientes:

- La unión conyugal no sustentada en el amor.
- Fallas de percepción del amor conyugal.
- Matrimonio obligado con falsas expectativas.
- Egoísmo entre pareja y toda la familia.
- Prácticas de conductas y actitudes no adecuadas.
- Desigualdad de opiniones entre sus integrantes

2.2.7 Convivencia familiar en tiempo de crisis

La familia ha experimentado transformaciones desde su convivencia o los cambios sociales que llega a incidir en el significado social y cultural en la vida de las personas. En la convivencia familiar los integrantes comienzan a aprender significados que influyen en la capacidad de reflexionar, desde aquí la interacción familiar “es el proceso que posibilita un espacio común negociado de construcción de significados entre los miembros de forma interactiva y simultánea” (Rentería Pérez, Lledias Tielbe, & Luz Giraldo, 2008).

En este contexto, son aquellos elementos que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren. Es decir, que equivalen a conductas plurales que explican la aparición o desarrollo de hechos sociales. Estas pueden ser de diversas índoles y por esta razón es necesario explicarlos. Desde la óptica de Barón (2008) se podría comprender la lógica de los factores sociales en la medida en que tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento; sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural en la que se desarrollan las personas en su contexto en general.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para efectos de la investigación, se consideró pertinente el enfoque cualitativo pues permite describir detalladamente a partir de la revisión bibliográfica y la investigación de campo las temáticas más recurrentes en relación a las variables de estudio que configuran la problemática. En este contexto, Hernández, Fernández, Baptista, (2016) proponen que en este tipo de investigación la recolección de datos se puede realizar a través de "... una acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p.7).

La investigación también es de carácter cuantitativa, porque a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se han determinado resultados numéricos, que han sido tabulados y procesados para conocer la incidencia de las causas en la generación de un determinado problema. Además, la investigación desarrollada es flexible en su ejecución; reflexiona y comprende de una forma más profunda la información y no se enmarca en estadísticas que requieren suma objetividad. Las investigaciones cualitativas tienen un marco natural, en cual hay una realidad que descubrir e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes (Rodríguez, Gil, García, 1996).

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para obtener la información, el diseño que se utilizó en esta investigación es de tipo no experimental, como señalan Hernández Sampieri, et al. (2016) que la "los diseños no experimentales son los que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en lo que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (p. 152). Por consiguiente, el proceso de nuestra investigación requiere averiguar las temáticas más recurrentes del aislamiento social y la convivencia familiar, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en el tiempo determinado para la investigación.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o alcance:

Descriptiva

Se utilizó para describir la realidad aislamiento social y la convivencia familiar en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, que se han constituido como población objeto de estudio y así analizar las particularidades, condiciones y características que se presentan entorno a las variables de estudio. Los pasos a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar; posteriormente se realiza un análisis de los datos obtenidos para determinar los resultados encontrados.

Correlacional

El estudio es Correlacional porque pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población de estudio. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables, dimensiones, categorías o en una muestra o contexto en particular.

3.3.2 Por el objetivo:

Básica

Se utilizó este tipo de investigación porque se partió del marco teórico para contrastarlos con los datos encontrados y generar nuevas bases teóricas sobre la temática. Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que interesa es determinar un fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado y/o tomar decisiones en función de esa información compilada y analizada.

3.3.3 Por el lugar:

De campo

Se realizó en el lugar de los hechos, Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera: Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías con los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Semestre, en la cual se identificó el problema.

Bibliográfica

Se realizó la investigación revisando diversas fuentes bibliográficas primarias y secundarias de información de diferentes autores y fuentes, los cuales han permitido desarrollar un análisis sobre la base de estudio de las variables.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 Por el tiempo

El estudio realizado es de carácter transversal, porque la investigación se ejecutó en un período determinado de tiempo en el semestre: mayo – septiembre de 2021, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Los estudiantes que forman parte de la Carrera de Psicopedagogía son en total 236, pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2. LA MUESTRA

La muestra es no probabilística e intencional porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se planteó trabajar con 82 estudiantes, que se corresponde al quinto, sexto y séptimo semestre de la mencionada Carrera, se detalla en la tabla.

Tabla 1. Muestra de la investigación

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Quinto	39	10	29	47,5%
Sexto	20	5	15	24,3%
Séptimo	23	6	17	28%
Total	82	25,6%	74,4%	100%

Fuente: Reporte de estudiantes de quinto, sexto, séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo - Secretaría de Carrera.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que nos plantea Hernández Sampieri: “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información, en esa lógica se han aplicado las técnicas e instrumentos que se detallan:

Tabla 2. Instrumentos para recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Aislamiento social	Encuesta	Cuestionario	Un cuestionario de 10 preguntas que permite recopilar información de la variable de estudio
Convivencia familiar	Encuesta	Cuestionario	Un cuestionario de 10 preguntas que permite recopilar información de la variable de estudio

Fuente: Técnicas de recolección de datos de Hernández Sampieri

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Trabajo de campo en la aplicación de los IRD. - prueba piloto.
- Recolección de información y datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación

- Tabulación y codificación de la información
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones y recomendaciones
- Presentación de resultados

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3. Resultado de la encuesta de Convivencia familiar en quinto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

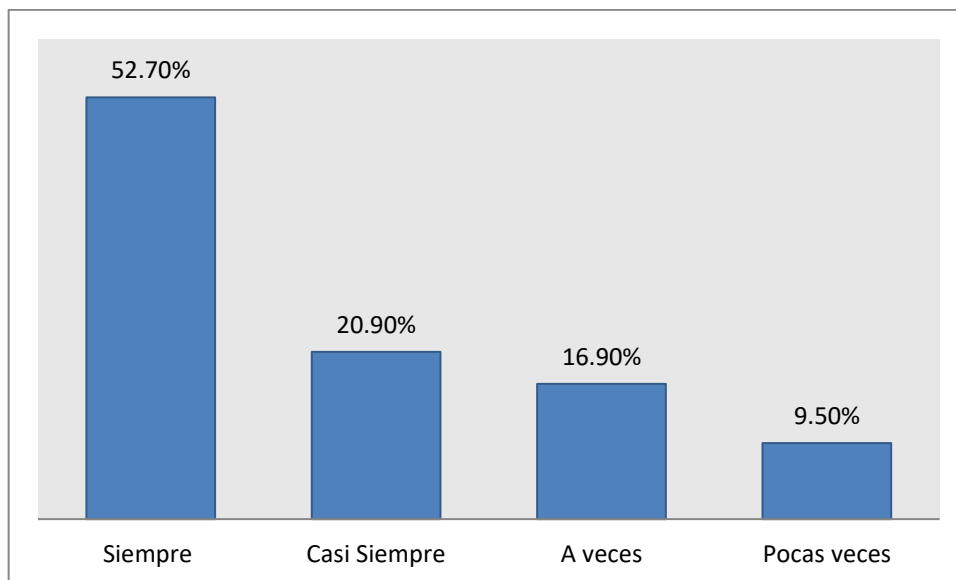
Aspectos a evaluar	Frecuencia y porcentaje									Total	Total del %
	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Pocas veces	%			
1. La relación familiar es adecuada, armónica y respetuosa	20	51.2 %	8	20.5 %	8	20.5 %	3	7.7 %	39	100%	
2. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana en familia?	9	23.1 %	7	17.9 %	14	35.8 %	9	23.1 %	39	100%	
3. ¿Con qué frecuencia mantienen conversaciones en su familia?	24	61.5 %	5	12.8 %	7	17.9 %	3	7.7 %	39	100%	
4. ¿Aceptan los defectos de cada miembro de la familia y saben sobrellevarlo?	30	76.9 %	6	15.3 %	2	5.1 %	1	2.5 %	39	100%	
5. ¿Comparten sus aspiraciones y metas, así como las preocupaciones en familia?	18	46.1 %	14	35.8 %	5	12.8 %	2	5.1 %	39	100%	
6. ¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?	20	51.2 %	4	10.2 %	10	25.6 %	5	12.8 %	39	100%	
7. ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?	18	46.1 %	11	28.2 %	8	20.5 %	2	5.1 %	39	100%	
8. ¿Ante una adversidad o un problema familiar, tratan de encontrar posibles soluciones con la participación	26	66.6 %	4	10.2 %	3	7.6 %	6	15.3 %	39	100%	

de los integrantes de la familia?										
9. ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades	18	46.1 %	16	41%	3	7.6%	2	5.1%	39	100%
10. ¿Con que frecuencia eligen pasar juntos para divertirse en familia?	22	56.4 %	7	17.9 %	6	15.3 %	4	10.2 %	39	100%
Promedio		53%		21%		17%		9%		100%

Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Figura 1. Convivencia familiar quinto semestre



Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Análisis

De los 39 estudiantes de quinto semestre de Psicopedagogía se obtiene los siguientes resultados el 53% siempre realiza actividades familiares de convivencia, el 21% casi siempre lo realiza el 17% solo a veces y el 9% pocas veces de los ítems valorados.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de estudiantes poseen un diálogo frecuente con los miembros de la familia lo que permite tener una convivencia armónica y respetuosa entre los mismos, además de compartir objetivos propuestos y buscar soluciones en caso de poseer alguna adversidad familiar.

Tabla 4. Resultado de la encuesta de Convivencia familiar en Sexto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

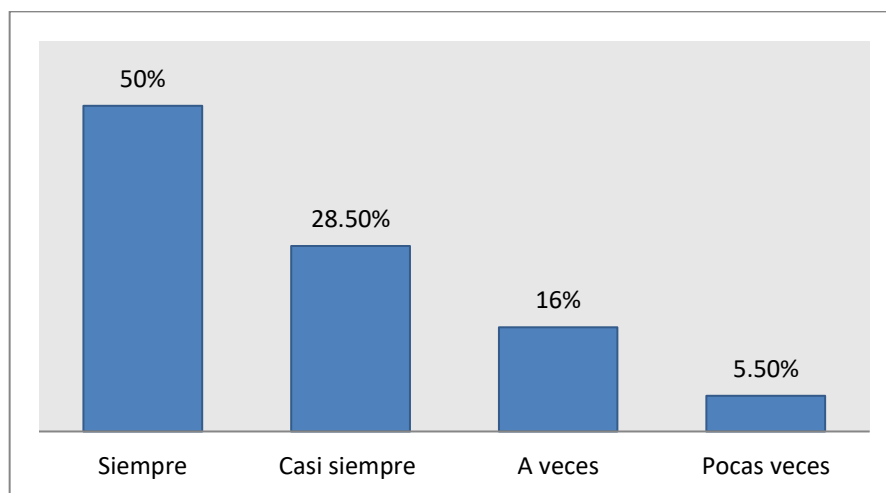
Aspectos a evaluar	Frecuencia y porcentaje								Total	Total del %
	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Pocas veces	%		
1. ¿La relación familiar es adecuada, armónica y respetuosa?	12	60%	5	25%	3	15%	0	0%	20	100%
2. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana en familia?	5	25%	9	45%	5	25%	1	5%	20	100%
3. ¿Con que frecuencia mantienen conversaciones en su familia?	9	45%	7	35%	1	5%	3	15%	20	100%
4. ¿Aceptan los defectos de cada miembro de la familia y saben sobrellevarlo?	15	75%	2	10%	3	15%	0	0%	20	100%
5. ¿Comparten sus aspiraciones y metas, así como las preocupaciones en familia?	9	45%	6	30%	4	20%	1	5%	20	100%
6. ¿Con que frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?	16	80%	3	15%	1	5%	0	0%	20	100%
7. ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?	11	55%	4	20%	5	25%	0	0%	20	100%
8. ¿Ante una adversidad o un problema familiar, tratan de encontrar posibles soluciones con la participación de los integrantes de la familia?	7	35%	9	45%	3	15%	1	5%	20	100%
9. ¿Cada miembro de la familia cumple sus	14	70%	4	20%	1	5%	1	5%	20	100%

propias responsabilidades											
10.	¿Con qué frecuencia eligen pasar juntos para divertirse en familia?	2	10%	8	40%	6	30%	4	20%	20	100%
Promedio			50%		28,5%		16%		5,5%		100%

Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Figura 2. Convivencia familiar sexto semestre



Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Análisis

De los 20 estudiantes de sexto semestre de Psicopedagogía se determina que el 50% siempre realiza actividades familiares de convivencia, el 28,5% casi siempre lo realiza el 16% solo a veces y el 5.5 % pocas veces de los ítems valorados.

Interpretación

Se evidencia que existe un bajo porcentaje de estudiantes que posiblemente les falta comunicación familiar el cual permita fortalecer lazos, mientras que un alto porcentaje de estudiantes realizan diferentes actividades entre ellas reuniones familiares, cumplir con las reglas establecidas, compartir puntos de vista, buscar soluciones en caso de conflictos, todo esto permite una convivencia respetuosa y armónica.

Tabla 5. Resultado de la encuesta de Convivencia familiar en Séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Aspectos a evaluar	Frecuencia y porcentaje									Total	Total del %
	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Pocas veces	%			
1.¿La relación familiar es adecuada, armónica y respetuosa	12	52.2 %	6	26%	5	21.7 %	0	0%		23	100%
2.¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana en familia?	5	21.7 %	9	39.1 %	4	17.3 %	5	21.7 %		23	100%
3.¿Con que frecuencia mantienen conversaciones en su familia?	11	47.8 %	6	26%	4	17.3 %	2	8.7%		23	100%
4.¿Aceptan los defectos de cada miembro de la familia y saben sobrellevarlo?	5	21.7 %	10	43.4 %	5	21.7 %	3	13%		23	100%
5.¿Comparten sus aspiraciones y metas, así como las preocupaciones en familia?	9	39.1 %	7	30.4 %	5	21.7 %	2	8.6%		23	100%
6.¿Con que frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?	6	26%	7	30.4 %	6	26 %	4	17.3 %		23	100%
7.¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?	7	30.4 %	8	34.7 %	7	30.4 %	1	4.3%		23	100%
8.¿Ante una adversidad o un problema familiar, tratan de encontrar posibles soluciones con la participación de los integrantes de la familia?	4	17.3 %	10	43.4 %	5	21.7 %	4	17.3 %		23	100%
9.¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades	16	69.5 %	4	17.3 %	3	13 %	0	0		23	100%
10.¿Con que frecuencia eligen	2	8.6%	10	43.4 %	3	13 %	8	34.7 %		23	100%

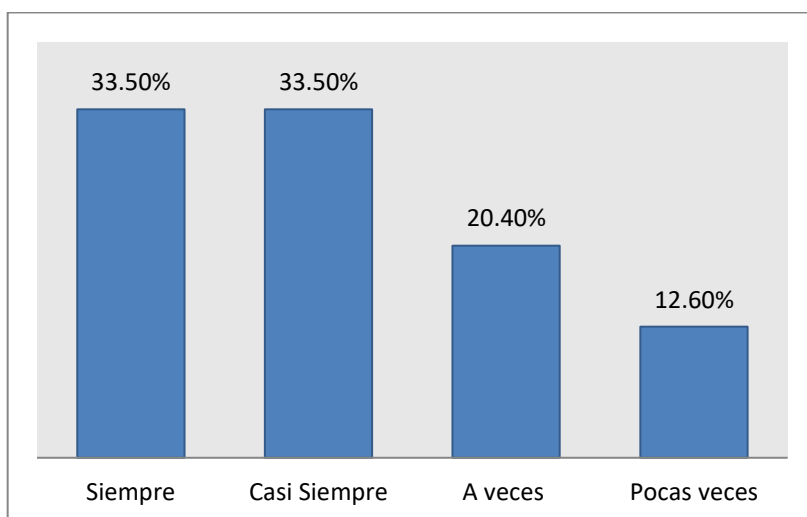
pasar juntos para divertirse en familia?

Promedio 33,5% 33,5% 20,4% 12,6% 100%

Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Anibal Yumisaca

Figura 3. Convivencia familiar séptimo semestre.



Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Anibal Yumisaca

Análisis

De los 23 estudiantes de sexto semestre de Psicopedagogía se concluye que el 33,5% siempre realiza actividades familiares de convivencia, el 33,5% casi siempre lo realiza el 20,4% solo a veces y el 12,6 % pocas veces de los ítems valorados.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifestaron que el diálogo es importante al momento de tomar decisiones personales o familiares, además de respetar opiniones de cada miembro todo esto aporta a fortalecer lazos creando un ambiente adecuado dentro del sistema familiar el cual permite desarrollar una convivencia adecuada.

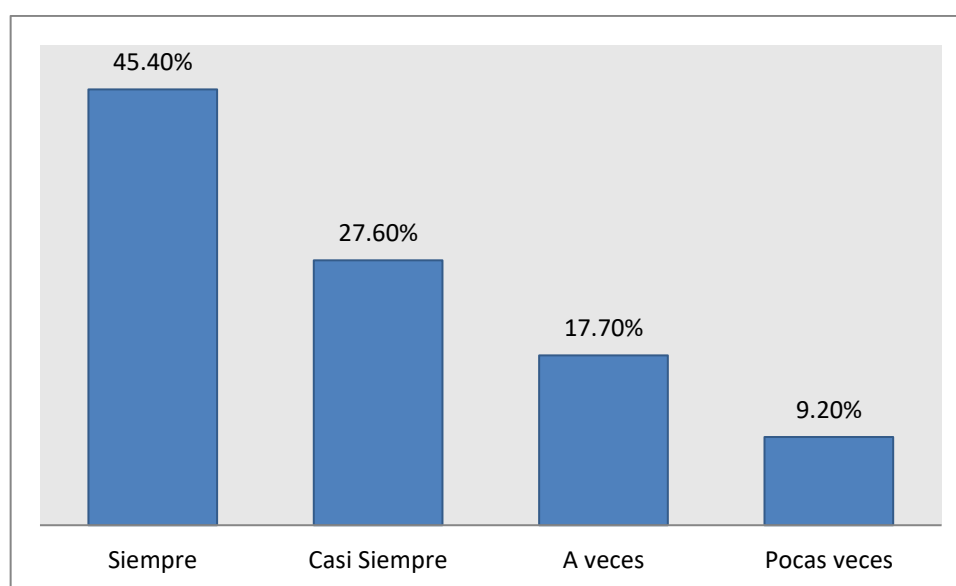
Tabla 6. Resultados generales de la encuesta de convivencia familiar de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Semestres	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces
Quinto	52.7%	20.9%	16.9%	9.5%
Sexto	50%	28.5%	16%	5.5%
Séptimo	33.5%	33.5%	20.4%	12.6%
Promedio general de resultado de la encuesta de convivencia familiar	45,4%	27,6%	17,7%	9,2%

Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Figura 4. Resultado general de convivencia familiar



Fuente: Cuestionario de convivencia familiar

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Análisis

Del total de 82 estudiantes encuestados de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicopedagogía se evidencia que el 45,4% siempre realiza actividades familiares de convivencia, el 27,6% casi siempre lo realiza el 17,7% solo a veces y el 9,2 % pocas veces de los ítems valorados.

Interpretación

Se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes de Psicopedagogía realizan actividades familiares como diálogo constante reuniones familiares, respetar opiniones, compartir metas y preocupaciones con el fin de encontrar soluciones todo esto permite convivir de una manera respetuosa y armónica dentro del hogar aportando al desarrollo del estudiante.

Tabla 7. Resultado de la encuesta de Aislamiento Social en quinto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

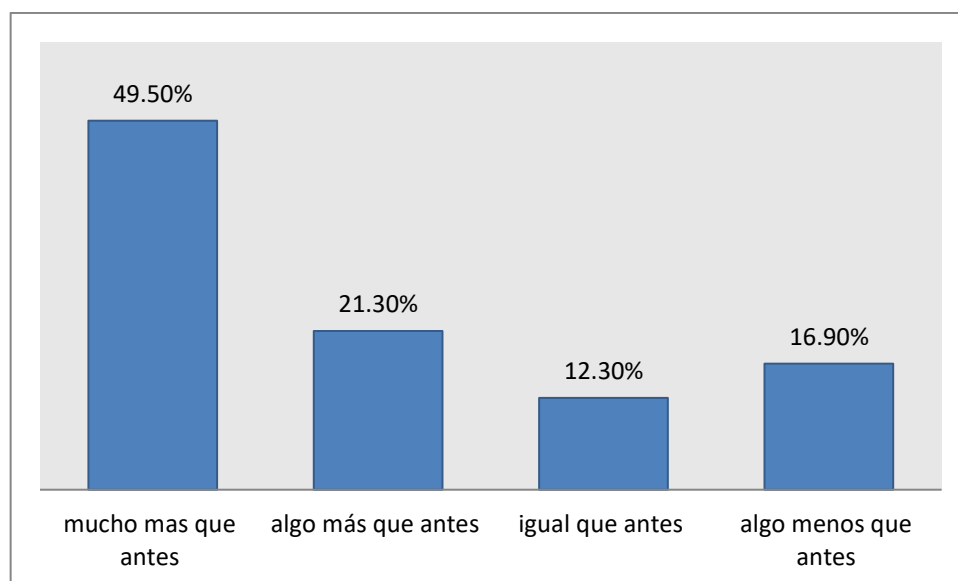
Aspectos a evaluar	Frecuencia y porcentaje								Total	Total del %
	Mucho más que antes	%	Algo más que antes	%	Igual que antes	%	Algo menos que antes	%		
1. ¿Cómo se comunica con sus familiares, amigos y vecinos durante el confinamiento?	15	38.4 %	12	30.7 %	8	20.5 %	4	10.2 %	39	100%
2. ¿Durante el confinamiento se ha comunicado con familiares, amigos o compañeros de estudio con los que no convive?	20	51.2 %	10	25.7 %	9	23%	0	0%	39	100%
3. ¿Durante el confinamiento ¿Cómo calificaría usted su relación con familiares directos?	30	76.9 %	9	23%	0	0%	0	0%	39	100%
4. ¿En su vida en general – se han dificultado las actividades y relaciones sociales/familiares?	18	46.1 %	8	20.5 %	4	10.2 %	9	23%	39	100%
5. ¿Durante el confinamiento se siente emocionalmente estable considerando todas las circunstancias que han condicionado esta época?	2	5.1%	8	20.5 %	5	12.8 %	24	61.5 %	39	100%
6. ¿Con todo lo que está pasando se ha sentido afectado en los aspectos formativo o académico?	18	46.1 %	10	25.6 %	6	15.3 %	5	12.8 %	39	100%
7. ¿Ha echado de menos las relaciones con sus compañeros/as de estudio en la	25	64.1 %	9	23%	5	12.8 %	0	0%	39	100%

universidad durante el confinamiento?										
8. ¿En la actualidad debido a la pandemia que estamos atravesando con qué frecuencia realiza actividades recreativas?	10	25.6 %	3	7.6 %	7	17.9 %	19	48.7 %	39	100%
9. ¿Desde el inicio de la pandemia hasta la actualidad su economía familiar ha tenido algún impacto?	35	89.7 %	4	10.2 %	0	0	0	0	39	100%
10. ¿Comparando la situación actual con la situación previa al aislamiento social obligatorio, su estado emocional se ha visto afectado?	20	51.2 %	10	25.6 %	4	10.2 %	5	12.8 %	39	100%
Promedio		49,5%		21,3%		12,3%		16,9%		100%

Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Figura 5. Aislamiento social quinto semestre



Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Análisis

De 39 estudiantes encuestados de quinto semestre de Psicopedagogía, el 49,5 % ha desarrollado diferentes actividades de los ítems valorados mucho más que antes, el 21,3% algo más, el 12,3% igual que antes y el 16,9% algo menos que antes.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes presentan un problema económico ocasionado por el aislamiento social, además de repercutir en la formación profesional, comunicación con sus pares y el no poder realizar actividades cotidianas afectan su estado emocional desarrollando enfermedades posiblemente como el estrés, ansiedad entre otras.

Tabla 8. Resultado de la encuesta de aislamiento social de sexto semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

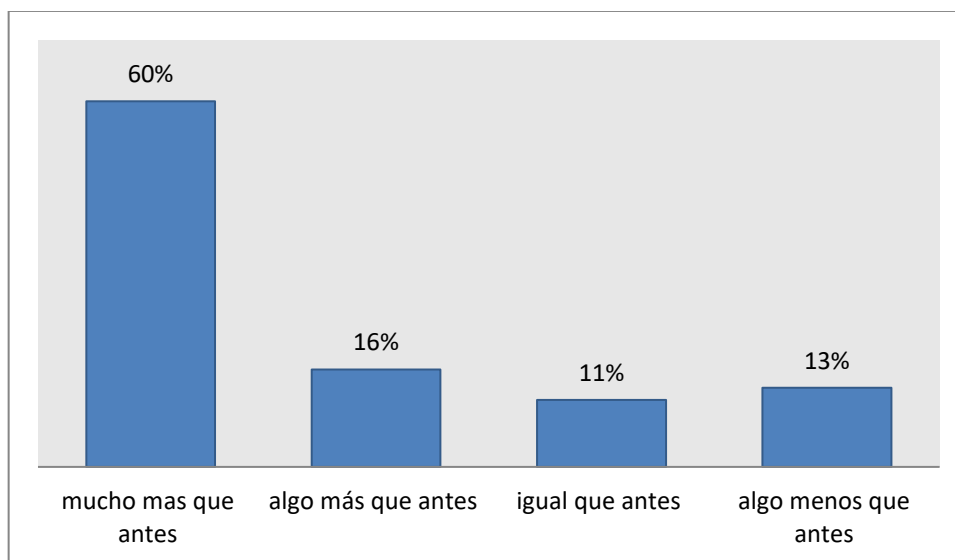
Aspectos a evaluar	Frecuencia y porcentaje				Total	Total del %
	Mucho más que antes	Algo más que antes	Igual que antes	Algo menos que antes		
1. ¿Cómo se comunica con sus familiares, amigos y vecinos durante el confinamiento?	12	6 7 0 %	3 1 5 %	5 0 0 %	20	100%
2. ¿Durante el confinamiento se ha comunicado con familiares, amigos o compañeros de estudio con los que no convive?	9	4 5 5 %	2 4 5 %	20 2 2 10%	20	100%
3. ¿Durante el confinamiento ¿Cómo calificaría usted su relación con familiares directos?	14	7 4 0 %	2 2 0 %	10 0 0 %	20	100%
4. ¿En su vida en general – se han dificultado las actividades y relaciones sociales/ familiares?	18	9 2 0 %	1 0 0 %	0 0 0 %	20	100%
5. ¿Durante el confinamiento se siente emocionalmente estable considerando todas las circunstancias que han condicionado esta época?	2	1 2 0 %	1 7 0 %	35 9 9 45%	20	100%
6. ¿Con todo lo que está pasando se ha sentido afectado en los aspectos formativo o académico?	13	6 2 5 %	1 1 0 %	5 4 4 20%	20	100%

7. ¿Ha echado de menos las relaciones con sus compañeros/as de estudio en la universidad durante el confinamiento?	11	5	3	1	1	5	5	25%	20	100%
		5		5		%				
		%		%						
8. ¿En la actualidad debido a la pandemia que estamos atravesando con qué frecuencia realiza actividades recreativas?	6	3	5	2	3	15	6	30%	20	100%
		0		5		%				
		%		%						
9. ¿Desde el inicio de la pandemia hasta la actualidad su economía familiar ha tenido algún impacto?	20	1	0	0	0	0	0	0	20	100%
		0								
		0								
		%								
10. ¿Comparando la situación actual con la situación previa al aislamiento social obligatorio, su estado emocional se ha visto afectado?	15	7	2	1	3	15	0	0%	20	100%
		5		0		%				
		%		%						
Promedio		60%		16%		11%		13%		100%

Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Figura 6. Aislamiento social sexto semestre



Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Análisis

De 20 estudiantes encuestados de sexto semestre de Psicopedagogía se obtiene los siguientes resultados: el 60 % ha desarrollado diferentes actividades de los ítems valorados mucho más

que antes, el 16 % algo más, el 11% igual que antes y el 13% algo menos que antes, refiriéndonos a la época precedente a la pandemia.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de estudiantes se ven afectados por el aislamiento social en diferentes aspectos como su propia formación académico-profesional, situación económica, comunicación entre pares, convivencia entre amigos y específicamente con los familiares, entre otros; los cuales repercuten en su estado emocional, posiblemente generando algunos trastornos como, en el sueño, el estrés, ansiedad, depresión.

Tabla 9. Resultado de la encuesta de aislamiento social de séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

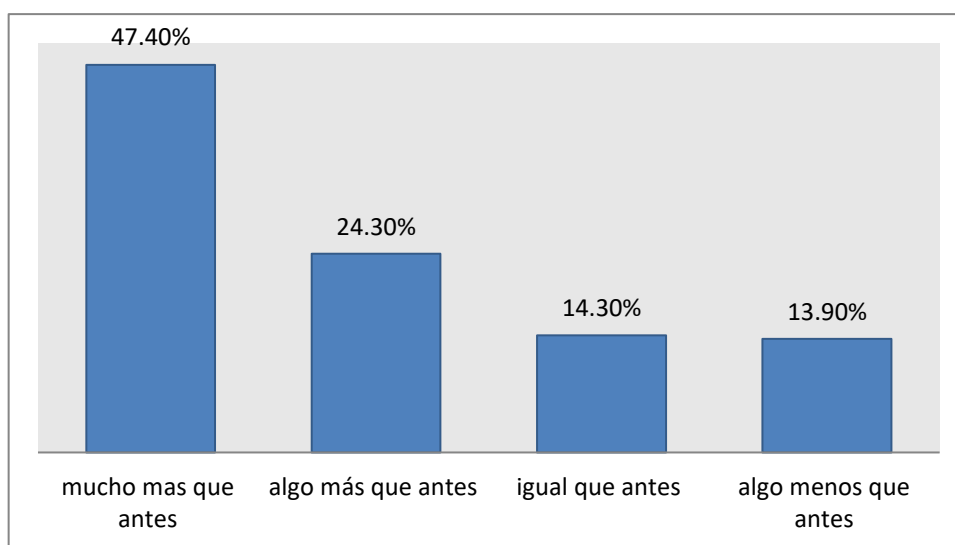
Aspectos a evaluar	Frecuencia y porcentaje								Total	Total del %
	Mucho más que antes	Algo más que antes	Igual que antes	Algo menos que antes	%	%	%	%		
1. ¿Cómo se comunica con sus familiares, amigos y vecinos durante el confinamiento?	16	3	2	2	69.5 %	13%	8.6%	8.6%	23	100%
2. ¿Durante el confinamiento se ha comunicado con familiares, amigos o compañeros de estudio con los que no convive?	6	7	4	6	26%	30.4 %	17.3 %	26%	23	100%
3. ¿Durante el confinamiento ¿Cómo calificaría usted su relación con familiares directos?	10	6	5	2	43.4 %	26%	21.7 %	8.7%	23	100%
4. ¿En su vida en general – se han dificultado las actividades y relaciones sociales/familiares?	13	4	5	1	56.5 %	17.3 %	21.7 %	4.3%	23	100%
5. ¿Durante el confinamiento se	2	1	4	16	8.7%	4.3 %	17.3 %	69.5 %	23	100%

siente emocionalmente estable considerando todas las circunstancias que han condicionado esta época?										
6. ¿Con todo lo que está pasando se ha sentido afectado en los aspectos formativo o académico?	4	17.3 %	13	56.5 %	4	17.3 %	2	8.7%	23	100%
7. ¿Ha echado de menos las relaciones con sus compañeros/as de estudio en la universidad durante el confinamiento?	13	56.5 %	4	17.3 %	4	17.3 %	2	8.7%	23	100%
8. ¿En la actualidad debido a la pandemia que estamos atravesando con qué frecuencia realiza actividades recreativas?	5	21.7 %	15	65.2 %	2	8.7%	1	4.3%	23	100%
9. ¿Desde el inicio de la pandemia hasta la actualidad su economía familiar ha tenido algún impacto?	22	95.6 %	1	4.3 %	0	0	0	0	23	100%
10. ¿Comparando la situación actual con la situación previa al aislamiento social obligatorio, su estado emocional se ha visto afectado?	18	78.2 %	2	8.7 %	3	13%	0	0%	23	100%
Promedio		47,4%		24,3%		14,3%		13,9%		100%

Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Figura 7. Aislamiento social séptimo semestre



Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Anfbal Yumisaca

Análisis

Los resultados de los 23 estudiantes encuestados de séptimo semestre de Psicopedagogía son: el 48 % ha desarrollado diferentes actividades de los ítems valorados mucho más que antes, el 24 % algo más, el 14% igual que antes y el 14% algo menos que antes.

Interpretación

Se evidencia que un considerable número de estudiantes se han adaptado a la nueva realidad social; sin embargo, un alto porcentaje presentan diferentes problemas causados por el aislamiento social, estos pueden ser de ámbito económico, social, familiar, incluso afectando su estado emocional en varias ocasiones.

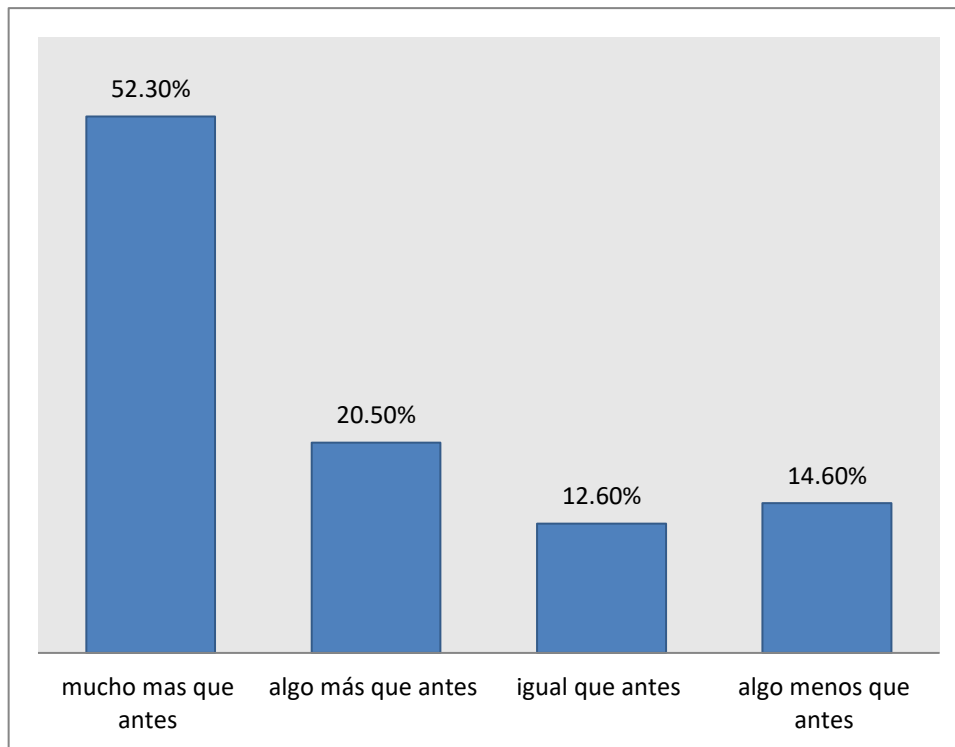
Tabla 10. Resultados generales de la encuesta de Aislamiento social de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Semestres	Mucho más que antes	Algo más que antes	Igual que antes	Algo menos que antes
Quinto	49.5%	21.3%	12.3%	16.9%
Sexto	60%	16%	11%	13%
Séptimo	47.4%	24.3%	14.3%	13.9%
Promedio general de resultado de la encuesta de convivencia familiar	52,3%	20,5%	12,6%	14,6%

Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Anfbal Yumisaca

Figura 8. Resultado general de aislamiento social



Fuente: Cuestionario de aislamiento social.

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Análisis

De 82 estudiantes encuestados de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicopedagogía se determina que el 52,3% ha desarrollado diferentes actividades de los ítems valorados mucho más que antes, el 20,5 % algo más, el 12,6% igual que antes y el 14,6% algo menos que antes.

Interpretación

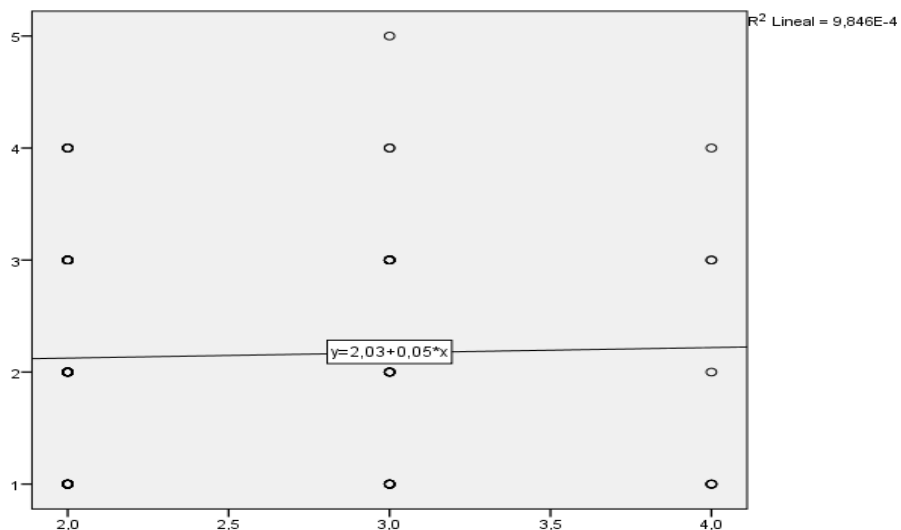
Se evidencia que más de la mitad de estudiantes encuestados de la carrera de Psicopedagogía se ven afectados por el aislamiento social en diferentes ámbitos como económico, social, familiar, emocional, incluso en su formación como profesionales, mientras que un considerable número se van adaptando a la nueva realidad de tal manera que realizan actividades recreativas que aporten al desarrollo personal, social y familiar.

Tabla 11. Correlación entre variables

		Aislamiento Social por COVID19	Convivencia Familiar
Aislamiento Social por COVID19	Correlación de Pearson	1	,030
	Sig. (bilateral)		,773
	N	82	82
Convivencia Familiar	Correlación de Pearson	,030	1
	Sig. (bilateral)	,773	
	N	82	82

Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Figura 9. Correlación entre variables



Elaborado por: Yessica Quishpe, Aníbal Yumisaca

Análisis

Mediante el programa SPSS 23 se puede evidenciar que no existe una correlación estadísticamente significativa dado que el parámetro 0,031 bilateral condiciona una correlación mínima entre variables de estudio.

Interpretación

Se determina que el aislamiento social generado por la pandemia del Covid-19 ha impactado favorablemente en los aspectos que delimitan la convivencia y relación familiar de los estudiantes de Psicopedagogía.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

5.1 Conclusión general:

La influencia del aislamiento social por la pandemia Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo es un 45,45% armónica.

5.1.2 Conclusiones específicas:

- Se identificó los efectos que ha generado el aislamiento social por Covid-19 en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, entre los más importantes se destaca: alteración emocional, problemas económicos, comunicación entre pares, preocupación por la formación profesional.
- Se estableció que los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo un 45,4% poseen una buena comunicación, participa en reuniones, comparten objetivos con sus familiares, aportan a buscar soluciones en caso de conflictos respetan normas y reglas lo que permite tener una convivencia armónica y respetuosa.
- Se analizó que no existe una relación estadísticamente significativa dado que el parámetro 0,031 bilateral entre Aislamiento social por Covid-19 y Convivencia familiar en los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, condiciona una correlación mínima entre las variables de estudio.

RECOMENDACIONES

5.2 Recomendación general

Que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía fortalezcan la convivencia familiar respetando las reglas y normas establecidas dentro del sistema familiar, además desarrollen actividades innovadoras que permita establecer lazos afectivos entre todos los miembros.

5.2.1 Recomendaciones específicas

- Que los estudiantes desarrollen actividades recreativas durante el aislamiento social por Covid-19, entre las cuales se puede sugerir leer, realizar ejercicio, participar en reuniones familiares, utilizar herramientas tecnológicas para mantener comunicación entre pares y auto educarse de acuerdo a sus necesidades.
- Fortalecer la comunicación familiar desarrollando dinámicas durante reuniones, respetar ideas, compartir experiencias, acatar órdenes, incentivar a dejar la dependencia tecnológica durante la convivencia de familia.
- Enfrentar la nueva realidad que atraviesa el planeta por pandemia, tener la capacidad de afrontar problemas en familia, emprender en opciones de crecimiento y desarrollo personal y familiar como pequeños negocios que aporten a la economía, auto educarse, acatando órdenes impuestas por el COE cantonal y nacional durante la pandemia del covid-19.

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo Morcillo, A (2001). La socialización de los hijos en las familias monoparentales.
- Aguirre, V. (06 de 09 de 2018). revistas. unam. Obtenido de revistas.unam: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/60855>
- Andy, S. V., & fuente, V. d. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? *anales de pediatría*, 93(1), 73-74. doi: 10.1016/j.anpedi.2020.05.001
- Barón, Angélica. (2008). Impacto del programa familias en acción en la generación de capital social en la ciudad de Bogotá.
- Clause Arnould. (2015). *Iniciación a las Ciencias de la Educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Crespo, K. (11 de 11 de 2020). Una cuarentena de horror muerte y silencio. Recuperado el 30 de 01 de 2021, de Una cuarentena de horror muerte y silencio: <https://violentadasencuarentena.distintaslatitudes.net/portfolio/ecuador/>
- Defrance, B. (2013). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Ediciones
- Morata S.L. Obtenido de *Disciplina en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata S.L.: *delibers*(2013). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata S.L. com.
- Domínguez, A. (01 de 02 de 2019). Domínguez Psicólogos. Recuperado el 30 de 01 de 2021, de Domínguez Psicólogos: <https://dominguezpsicologosmadrid.com/quees-el-aislamiento-social/>
- Echeverría, S. J. (2017). *Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones*. Obtenido de *Dinámica familiar y su incidencia en las relaciones*: sitiowwebDinámica familiar y su incidencia en las relaciones.com
- FERNANDEZ, J. (2017). *Módulo de Investigación- Diseño de Proyectos de Tesis* . Riobamba, Ecuador: UNACH.
- Fishman, & M. (1985). *Técnicas de terapia familiar* . Obtenido de [HTTP://www.tecnicasdeterapifamiliar.com](http://www.tecnicasdeterapifamiliar.com)
- Garcia y otros. (2016). *Psicólogos Infantiles Madrid*. Obtenido de *Psicólogos Infantiles Madrid*: <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-ycomponentes/>
- Garcia, C. E. (2010). *Organizarse mejor Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Grao, de IRIF, S.L. Obtenido de *Organizarse mejor Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Grao, de IRIF, S.L.: *Organizarse mejor Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Grao, de IRIF, S.L
- Jarrín. (2016). *ILFAM*. Obtenido de *ILFAM*: *ILFAM*. Obtenido de <https://ilfam.utpl.edu.ec/?q=node/34>
- Lopez, M. E. . (2012). *Familia y Sociedad*. Obtenido de *Familia y Sociedad una Introduccion a la Sociologia de la Familia*. Madrid: RIALP. 14

- Naouri, A. ((2013). Hijas y madres. Barcelona: Tusquets Editores. Obtenido de Hijas y madres. Barcelona: Tusquets Editores: Librowebhijas y madres. Barcelona: Tusquets Editores
- Nuñez y otros. (2017). Estadísticas Escolares. Obtenido de Estadísticas y porcentajes de rendimiento académico 2016.
- MS, O. M. (2019). Red de Información de la OMS sobre Epidemias. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Reeve, M. (2013). Motivación y emoción. Mexico DF.: Interamericana de Mexico. . Obtenido de Motivación y emoción. Mexico DF.: Interamericana de Mexico. : Web-Motivación y emoción. Mexico DF.: Interamericana de Mexico.
- Santamaría, P. (2014). LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS PROCESOS QUE SE TRAMITAN EN LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA CIUDAD DE AMBATO. (Tesis de Licenciatura). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7881/1/FJCS-TS-161.pdf>
- TRT. (5 de Mayo de 2020). TRT.net. Obtenido de <https://www.trt.net.tr/espanol/ciencia-y-tecnologia/2020/05/05/como-funcionara-el-semaforo-epidemiologico-con-el-que-ecuador-busca-combatir-el-coronavirus-1411372>
- Zaar, M., & Ávila, M. (2020). El Covid-19 en España y sus primeras consecuencias. Espaço e Economia. Revista brasileira de geografia econômica.

ANEXOS

PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Marco teórico	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Formulación del problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente		
¿De qué manera influye el aislamiento social en la convivencia familiar de los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?	Determinar la influencia del aislamiento social por Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo	<p>Hi: El aislamiento social influye positivamente en la convivencia familiar</p> <p>Ho: El aislamiento social influye negativamente en la convivencia familiar</p>	<p>AISLAMIENTO SOCIAL</p> <p>Generalidades.</p> <p>- Causas y consecuencias</p> <p>- Efectos psicológicos</p> <p>- Factores que inciden</p> <p>- Consecuencias del aislamiento social.</p>	<p>Enfoque de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque cualitativo <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental <p>Tipo de investigación</p> <p>Por el nivel o alcance</p> <p>Diagnóstico exploratorio – descriptivo-correlacional</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de 10 ítems de Aislamiento social</p>
Preguntas directrices	Objetivos Específicos		Variable Dependiente	<p>Por el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transversal o transeccional <p>Por los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica 	
1- ¿El aislamiento social tiene un efecto positivo o negativo en los	Determinar los efectos que genera el aislamiento social por COVID 19 en los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo semestre	H1: El aislamiento social tiene efectos en la convivencia familiar.	<p>CONVIVENCIA FAMILIAR</p> <p>- Generalidades</p> <p>- de convivencia</p>		<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos:</p>

Estudiantes de, ¿quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía?	la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo		<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de convivencia familiar. - Factores que intervienen en la convivencia familiar - Factores que favorecen la convivencia familiar - Valores - Factores que dificultan la convivencia familiar. 	<p>Por el lugar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliográfica <p>De campo.</p> <p>Nivel de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • No Exploratoria 	Cuestionario de 10 ítems de Convivencia familiar
2- ¿Cómo se desarrolla la convivencia familiar de los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía?	Comprobar el desarrollo de la convivencia familiar en los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía	H2: El aislamiento social tiene efectos negativos en los estudiantes de, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía			
3- ¿Cuál es la relación entre el aislamiento social y convivencia familiar?	Analizar la correlación entre las variables de estudios, aislamiento social-convivencia familiar.	H3: la correlación entre las variables de estudio es directamente proporcional.			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0031-DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 007-CD-FCEHT-10-12-2021, delegó a la Señora Decana, para que, por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia los perfiles de los proyectos de investigación, designación de tutores y designación de tribunales de grado, de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad, conforme a la presentación de las solicitudes y requerimientos establecidos en el Reglamento de Titulación Especial para Carreras no Vigentes habilitadas para Registro de Títulos, Artículo 20.- Del procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación; las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de este organismo, resolución que se toma con el propósito de agilizar las diligencias de los estudiantes para el proceso de graduación.;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: YUMISACA TINGO ANIBAL VINICIO y QUISHPE CAJILEMA YESSICA LORENA, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	YUMISACA TINGO ANIBAL VINICIO Y QUISHPE CAJILEMA YESSICA LORENA	MGS. FERNÁNDEZ PINO JORGE WASHINGTON	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO. MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA.

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retome al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.**

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciocho días del mes de febrero 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo.
c.c. Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0031- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 007-CD-FCEHT-10-12-2021, delegó a la Señora Decana, para que, por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia los perfiles de los proyectos de investigación, designación de tutores y designación de tribunales de grado, de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad, conforme la presentación de las solicitudes y requerimientos establecidos en el Reglamento de Titulación Especial para Carreras no Vigentes habilitadas para Registro de Títulos, Artículo 20.- Del procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación; las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de este organismo, resolución que se toma con el propósito de agilizar las diligencias de los estudiantes para el proceso de graduación.;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: YUMISACA TINGO ANIBAL VINICIO y QUISHPE CAJILEMA YESSICA LORENA, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	YUMISACA TINGO ANIBAL VINICIO Y QUISHPE CAJILEMA YESSICA LORENA	MGS. FERNÁNDEZ PINO JORGE WASHINGTON	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO. MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA.

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.**

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciocho días del mes de febrero 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo.
c.c. Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.”

ANEXO 2. ENCUESTA dirigida A ESTUDIANTES de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Objetivo:

Determinar la influencia del aislamiento social por la pandemia Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente y correcto.

ENCUESTA – AISLAMIENTO SOCIAL

Marcar con una x la o las opciones que más se ajuste a su realidad durante el aislamiento social por COVID-19

1. ¿Cómo se comunica con sus familiares, amigos y vecinos durante el confinamiento?

- Mucho más que antes
 Algo más que antes
 Igual que antes
 Algo menos que antes

2. Durante el confinamiento ¿se ha comunicado con familiares, amigos o compañeros de estudio con los que no convive?

- Mucho más que antes
 Algo más que antes
 Igual que antes
 Algo menos que antes

En sus relaciones sociales (amigos, compañeros de estudio)

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

En su vida estudiantil

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

5. Durante el confinamiento... ¿se siente emocionalmente estable considerando todas las circunstancias que ha condicionado esta época?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

6. Con todo lo que está pasando ¿se ha sentido afectado en los aspectos: formativo o académico?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

7. ¿Ha echado de menos las relaciones con sus compañeros/as de estudios en la universidad durante el confinamiento?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

3. Durante el confinamiento ¿cómo calificaría usted su relación con...?

familiares directos

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

Resto de Familiares

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

Amigos

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

Compañeros de estudio

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

4. En su vida en general – se han dificultado las actividades y relaciones sociales/familiares

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

En sus relaciones sociales (amigos, compañeros de estudio)

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

En su vida estudiantil

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

5. Durante el confinamiento... ¿se siente emocionalmente estable considerando todas las circunstancias que ha condicionado esta época?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

6. Con todo lo que está pasando ¿se ha sentido afectado en los aspectos: formativo o académico?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

7. ¿Ha echado de menos las relaciones con sus compañeros/as de estudios en la universidad durante el confinamiento?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

8. ¿En la actualidad debido a la pandemia que estamos atravesando, con qué frecuencia realiza actividades recreativas?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

9. ¿Desde el inicio de la pandemia hasta la actualidad su economía familiar ha tenido algún impacto negativo?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

10. ¿Comparando la situación actual con la situación previa al aislamiento social obligatorio, su estado emocional se ha visto afectado?

- Mucho más que antes
- Algo más que antes
- Igual que antes
- Algo menos que antes

Gracias por su colaboración

VALIDADO POR EL TUTOR:

JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ
PINO

Firmado digitalmente
por JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ PINO
Fecha: 2021.09.07
20:56:23 -05'00'

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph. D.
**PERSONAL ACADEMICO TITULAR PRINCIPAL 1 – PROFESOR INVESTIGADOR
DE LA UNACH – FACULTAD CEHyT –**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID 19 Y CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.”

ANEXO 2. ENCUESTA dirigida A ESTUDIANTES de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

IRD – INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (UTILIZADOS EN LAS VARIABLES DE ESTUDIO)

Objetivo:

Determinar la influencia del aislamiento social por la pandemia Covid-19 en la convivencia familiar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente y correcto.

ENCUESTA – CONVIVENCIA FAMILIAR

Elija solo una opción por cada pregunta:

1.- ¿La relación familiar es adecuada, armónica y respetuosa?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

2.- ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana en familia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

3.- ¿Con qué frecuencia mantienen conversaciones en su familia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

4.- ¿Aceptan los defectos de cada uno y saben sobrellevarlos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

5.- ¿Comparten sus aspiraciones y metas, así como las preocupaciones en familia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

6.- ¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

7.- ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

8.- Ante una adversidad o un problema familiar ¿tratan de encontrar posibles soluciones con la participación de los integrantes de la familia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

9.- ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

10.- ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo juntos para divertirse en familia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Pocas veces / Nunca

Gracias por su colaboración

VALIDADO POR EL TUTOR:

JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ PINO

Firmado digitalmente por
JORGE WASHINGTON
FERNANDEZ PINO
Fecha: 2021.09.07
20:57:05 -05'00'

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph. D.

**PERSONAL ACADEMICO TITULAR PRINCIPAL 1 – PROFESOR INVESTIGADOR
DE LA UNACH – FACULTAD CEHyT –**