



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa
Simón Rodríguez. Riobamba, 2022

Trabajo de titulación para optar al título de Psicóloga Clínica

Autora:

Valdiviezo Ramos Diana Patricia

Tutor:

Msc. María Soledad Fierro Villacreses

Riobamba – Ecuador 2022

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Diana Patricia Valdiviezo Ramos, con cédula de ciudadanía 0202285201 autora del trabajo de investigación titulado: “Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de mayo de 2022.



Diana Patricia Valdiviezo Ramos

C.I: 0202285201

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022", presentado por Diana Patricia Valdiviezo Ramos, con cédula de identidad número 0202285201, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 de mayo de 2022.

PhD. Manuel Cañas Lucendo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....

Mgs. Sandra Mónica Molina Rosero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



.....

Msc. María Soledad Fierro Villacreses
TUTORA



.....



.....

Diana Patricia Valdiviezo Ramos

C.I: 0202285201

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ. RIOBAMBA, 2022”, presentado por la Srta. Diana Patricia Valdiviezo Ramos con C.C. 0202285201 dirigido por la Msc. María Soledad Fierro Villacreses.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

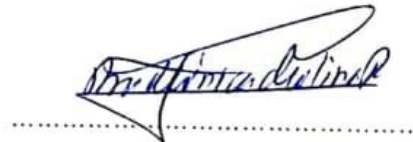
Msc. María Soledad Fierro Villacreses
TUTORA



PhD. Manuel Cañas Lucendo
MIEMBRO DE TRIBUNAL



Dra. Sandra Mónica Molina Rosero
MIEMBRO DE TRIBUNAL



Riobamba, 9 de mayo de 2022

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

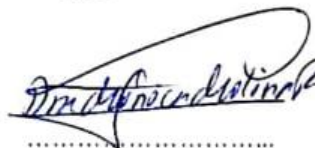
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022”, presentado por Diana Patricia Valdiviezo Ramos, con cédula de identidad número 0202285201, bajo la tutoría de la Mgs. María Soledad Fierro Villacreses; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 de mayo de 2022.

Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Manuel Cañas Lucendo



Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Sandra Mónica Molina Rosero



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
ExL 1133

Riobamba 10 de mayo del 2022
Oficio N° 106-URKUND-CU-CID-TELETRABAJO-2022

MSc. Ramiro Torres Vizuet
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **MSc. María Soledad Fierro Villacreses**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 135954514	Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022	Valdiviezo Ramos Diana Patricia	3	x	

Atentamente,

CARLOS GAFAS GONZALEZ
Firmado digitalmente por CARLOS GAFAS GONZALEZ
Fecha: 2022.05.10 09:56:37 -05'00'

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Debido a que la respuesta del análisis de validación del porcentaje de similitud se realiza mediante el empleo de la modalidad de Teletrabajo, una vez que concluya la Emergencia Sanitaria por COVID-19 e inicie el trabajo de forma presencial, se procederá a recoger las firmas de recepción del documento en las Secretarías de Carreras y de Decanato.

1/1

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza y la valentía para superar difíciles momentos y por ayudarme a cumplir esta grandiosa meta. A mi padre, quien es un angelito que se encuentra en el cielo, y que en todo momento pude sentir su compañía, ya que me apoya enviándome sus bendiciones. Además, estoy segura de que él está muy orgulloso de mi. A mi bella madre, por ser el pilar fundamental en la realización de este trabajo, por apoyarme con sus consejos y con palabras alentadoras diciéndome: “tú puedes hija, no te desanimes, ya falta poco”, por apoyarme financieramente con los recursos y medios para culminar este trabajo. A mi hermano y hermana menor, por su amor, su apoyo sincero e incondicional. Gracias por siempre permanecer a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría y la fuerza para culminar el trabajo de investigación. A mi madre Blanca Ramos y a mis hermanos Danny y Lizeth Valdiviezo, por ser mis consejeros, mi fuente de motivación, y mis más leales y mejores amigos, quienes me han apoyado toda la vida.

Agradezco a mi novio Iván y a mis amigas Lili, Yadi y Vero por acompañarme en este proceso con sus palabras alentadoras y, sobre todo, por su amor, respeto y cariño. A mi familia paterna y materna por compartir la alegría de mis logros. A la Msc. Soledad Fierro, por haberme brindado sus conocimientos y sabiduría para la realización de este trabajo. Y a los docentes quienes contribuyeron positivamente a mi formación profesional.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	5
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE CUADROS	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
JUSTIFICACIÓN.....	17
OBJETIVOS.....	18
General.....	18
Específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
ESTILOS DE CRIANZA	20
Conceptualización.....	20
Tipos de estilos de crianza	20
Dimensiones de los estilos de crianza.....	21
Factores que influyen en los estilos de crianza del adolescente	22
Consecuencias de los estilos de crianza	22
INTERNET.....	23
ADICCIÓN AL INTERNET	23
Características y señales de alarma de la adicción al internet.....	24
Factores de riesgo de la adicción al internet en la adolescencia.....	24

Consecuencias de la adicción al internet.....	25
Factores protectores de la adicción al internet	25
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	26
Enfoque de investigación.....	26
Tipo de investigación	26
Diseño de investigación.....	26
Nivel de investigación	26
Población	26
Muestra	26
Criterios de inclusión.....	26
Criterios de exclusión	27
Hipótesis	27
Métodos de estudio:.....	28
Técnicas e instrumentos.....	28
Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos.....	29
Consideraciones éticas.....	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
Resultados	30
Discusión	24
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
Conclusiones	26
Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	32
Anexo 1: Resolución de la aprobación del tema del proyecto de investigación.....	32
Anexo 2: Autorización del rector de la Unidad Educativa Simón Rodríguez	33
Anexo 3: Escala de estilos de crianza parental de Steinberg	34
Anexo 4: Test de adicción al internet (TAI).....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	24

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	27
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, 2022. El estudio es de tipo cuantitativo, bibliográfico y de campo, de diseño transversal, no experimental y de nivel descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 expedientes educativos de los estudiantes. Los reactivos psicológicos utilizados para la recolección de datos fueron: la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el Test de adicción al internet (TAI). Para el análisis estadístico descriptivo y la correlación de las variables, se empleó el programa SPSS versión 25. Los resultados obtenidos indicaron que: el 42% de la muestra presenta un estilo de crianza negligente; con respecto a los niveles de adicción al internet, se encontró que el 44,4% de mujeres evidencian un nivel medio de adicción al internet y el 47,3% de hombres poseen un nivel alto de adicción al internet. A través de la prueba Chi-cuadrado, se obtuvo una correlación positiva ($p < 0,05$) entre las variables de estudio, tanto para el género femenino como para el género masculino, por ende, la correlación demuestra que, el uso de estilos de crianza inadecuados aumenta la presencia de adicción al internet. En conclusión, la muestra estudiada presenta un estilo de crianza negligente y altos niveles de adicción al internet, siendo predominante en el género masculino.

Palabras claves: estilos de crianza, negligente, adicción al internet, estudiantes de bachillerato.

ABSTRACT

The objective of this project was to analyze parenting styles and Internet addiction in high school students of Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, 2022. The study is a quantitative, bibliographic, and field study with a cross-sectional, non-experimental, descriptive, and correlational design. The sample consisted of 100 educational records of the students. The psychological items used for data collection were: Steinberg's Parenting Styles Scale and the Internet Addiction Test (IAT). For the descriptive statistical analysis and correlation of the variables, SPSS version 25 was used. The results obtained indicated that: 42% of the sample presented a negligent parenting style; concerning the levels of Internet addiction, it was found that 44.4% of women showed a medium level of Internet addiction, and 47.3% of men had a high level of Internet addiction. Through the Chi-square test, a positive correlation ($p < 0.05$) was obtained between the study variables, both for the female and male genders; therefore, the correlation shows that the use of inadequate parenting styles increases the presence of Internet addiction. In conclusion, the studied sample presents a negligent parenting style and high levels of Internet addiction, being predominant in the male gender.

Keywords: parenting styles, neglectful, internet addiction, high school students.



Firmado electrónicamente por:

**HUGO HERNAN
ROMERO ROJAS**

Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603156258

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un rol activo en la educación de los hijos/as, donde la comunicación y la interacción entre los miembros está influenciada por, los estilos de crianza que ejercen los padres, y son los hijos quienes extraen e interiorizan todo tipo de aprendizajes y comportamientos positivos o negativos (Roca, 2019).

Los estilos de crianza son un conjunto de acciones o estrategias que llevan a cabo los padres en sus hijos/as, los diferentes estilos de crianza conllevan a que el adolescente asimile o rechace las costumbres, creencias y formas de educación impartidas (Rea y Segura, 2021). La presencia de un estilo de crianza inadecuado desencadena la manifestación de conductas de riesgo en la adolescencia, tales como: el consumo de sustancias psicotrópicas, déficit en las habilidades sociales, depresión, ansiedad y adicción al internet.

El internet es una herramienta comúnmente utilizada en la sociedad actual, puesto que facilita el intercambio de información con otras personas gracias a su libre acceso. No obstante, el uso excesivo del mismo puede convertirse en una adicción para el adolescente, entendida como la incapacidad o pérdida de control para establecer límites al uso de este medio tecnológico, provocando alteraciones en su estado de ánimo (Estrada et al., 2020).

Se ha comprobado que los estilos de crianza inadecuados se relacionan con la adicción al internet debido a que, los adolescentes crecen en un ambiente familiar disfuncional, donde los padres emplean una crianza basada en: la carencia de afecto y comprensión, la ausencia de confianza y armonía, el excesivo o escaso control de conductas y la falta de comunicación y normas que promuevan el uso responsable del internet (Tur-Porcar et al., 2019).

Por ello, la presente investigación comprende el estudio de las variables de estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, con el objetivo de, identificar el estilo de crianza predominante que perciben los adolescentes de sus padres y determinar los niveles de adicción al internet.

Este estudio contiene cinco capítulos: el primer capítulo corresponde a la introducción, el planteamiento del problema a nivel macro, meso y micro, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos; en el segundo capítulo se mencionan los antecedentes y la fundamentación teórica de las variables implicadas; en el tercer capítulo se describe la metodología que se ha utilizado; en el cuarto capítulo se mencionan los resultados y la discusión, por último, en el capítulo cinco se desarrollan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) menciona que, los estilos de crianza deben garantizar el cuidado de la salud, la afectividad, seguridad, confianza, enseñanza y equilibrio psicológico en los adolescentes, facilitando la convivencia parento filial dentro de un ambiente favorable, donde se promueva la comunicación asertiva, el cumplimiento y establecimiento de límites claros, sin la utilización de castigos o violencia.

En España se evidenció que los adolescentes perciben un estilo de crianza permisivo de los padres y un menor apoyo y comunicación con ellos. Entre los factores de riesgo más relevantes se encuentran las conductas desadaptativas, inestabilidad emocional y agresividad reactiva, proactiva, física y verbal (Tur-Porcar et al., 2019).

En América Latina existen altos porcentajes de padres negligentes y castigadores, específicamente en Chile con el 75,3%, seguido de Colombia con el 53% y Perú con el 48% (Lozano, 2017). En Ecuador, según la encuesta de la Niñez y Adolescencia en el marco de la Intergeneracionalidad (ENAI) en el año 2015 concluyó que, el 42% de niños/as y adolescentes entre 12 y 17 años han recibido golpes, duchas de agua fría y correazos por parte de sus padres como métodos de crianza y disciplina (Plan V, 2019).

Los estilos de crianza enmarcados en la escasa imposición de límites, responsabilidad, normas y control para regular conductas, el desinterés hacia los pasatiempos de los menores y la ausencia de lazos afectivos, son un factor clave para la manifestación de conductas desadaptativas en la adolescencia (Barreto, 2020).

En cuanto a la adicción al internet, investigaciones señalan que los adolescentes dedican más de 5 horas al uso de internet como una forma de comunicación y entretenimiento. Se estima que a los 12 años su uso excesivo representa el 92,4% y a los 15 años se incrementa en un 98% (Escudero et al., 2019).

En México, un estudio realizado con 747 estudiantes de secundaria pertenecientes a 5 colegios diferentes, determinaron que, el 56,61% tenía problemas para controlar su tiempo de navegación en internet (Hernández et al., 2019).

En Latinoamérica, un estudio realizado en Perú con 102 adolescentes encontró que, el 58,8% posee un nivel medio de adicción al internet (Estrada et al., 2020). En Ecuador, según los datos del Instituto de Estadísticas y Censos determinó que, en el año 2019 el porcentaje de personas que utilizaron el internet fue del 59,2%, mientras que en el año 2020 el porcentaje ascendió al 70,7% (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2020). La vulnerabilidad psicológica y el escaso apoyo familiar hacia los adolescentes son factores que facilitan el uso descontrolado de internet (Hernández et al., 2019).

En la parroquia Lican de la ciudad de Riobamba en la Unidad Educativa Simón Rodríguez, a través de la entrevista realizada al psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil

(DECE), se pudo conocer la existencia de un elevado índice de estudiantes de bachillerato que utilizan excesivamente el internet focalizando su atención en las redes sociales y videojuegos. Asimismo, la mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales cuyos padres muestran un escaso interés y participación en las actividades de sus hijos, presentan dificultades económicas y carecen de la imposición de límites, control y afectividad.

La realización del estudio propuesto es fundamental para tener una clara descripción de la problemática, puesto que los estilos de crianza inadecuados se mantendrían durante mucho tiempo, además es posible que los estudiantes no perciban la adicción al internet como una tendencia social que produce alteraciones psicológicas, sino más bien continúen con el uso excesivo del mismo; a nivel interpersonal es posible que se deterioren las relaciones sociales y se pierda el interés en las actividades recreativas además de, un bajo rendimiento académico; a nivel físico podría causar problemas en la visión y/o alteraciones psicomotoras; y a nivel psicológico podría desencadenar síntomas de ansiedad, dependencia, ira e irritabilidad al no lograr conectarse a la red.

Por tal motivo, esta problemática lleva a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez?

JUSTIFICACIÓN

Diversos estudios mencionan que la crianza parental que reciben los hijos desde edades tempranas son la base primordial para el crecimiento personal, ajuste emocional y conductual en la adolescencia, esta última, es una etapa de vulnerabilidad psicosocial donde el individuo presenta conductas de riesgo que son determinantes para su salud física y mental (Jiménez et al., 2020). El uso excesivo del internet tiene un impacto negativo en el adolescente porque, aparece la necesidad de pasar más tiempo conectado a la red, volviéndose difícil desconectarse del mismo. Ocasiona dependencia, aislamiento, falta de control de impulsos y pérdida de interés hacia las actividades sociales, académicas y familiares (Araujo, 2016). Por tal motivo, se realiza el presente trabajo de investigación con el objetivo de analizar los estilos de crianza y la adicción al internet en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez. Los aportes de este estudio serán de utilidad ya que ofrecen una fundamentación teórica y datos estadísticos del problema.

El estudio propuesto es de gran interés porque en Ecuador existen pocas investigaciones relacionadas con esta problemática. Asimismo, es necesario conocer los estilos de crianza y cómo se asocian a la adicción al internet en los adolescentes, con el fin de prevenir la aparición de trastornos mentales y del comportamiento. Además, servirá de referencia para futuras investigaciones en entornos similares.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes, padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, ya que contribuye con información que permitirá a la institución diseñar e implementar estrategias de prevención de acuerdo a las necesidades de los adolescentes. Los beneficiarios indirectos serán la comunidad científica y universitaria, puesto que proporcionará datos actualizados sobre las variables planteadas.

La investigación es factible porque se contó con la autorización del rector y el apoyo del psicólogo de la institución. Asimismo, la disponibilidad de los expedientes educativos, el material bibliográfico, tiempo y recursos económicos permitió la realización del mismo.

OBJETIVOS

General

- Analizar los estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022

Específicos

- Identificar los tipos de estilos de crianza en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.
- Determinar los niveles de adicción al internet según el género, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.
- Establecer la correlación entre los estilos de crianza y la adicción al internet según el género, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se describen las investigaciones que respaldan el presente estudio:

Arias y Cáceres en su estudio sobre: estilos de crianza y adicción al internet en tiempos de covid-19, establecen como objetivo evaluar la relación entre las dos variables, contaron con la participación de 289 estudiantes de una Institución Educativa de Arequipa-Perú. Es una investigación cuantitativa de tipo transversal-no experimental y de nivel correlacional. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala de socialización parental (ESPA) y la escala de adicción al internet de Lima. Los resultados determinaron que: el 48,8% presentó un riesgo de adicción al internet, el 37,7% denotó adicción y el 13,5% no evidenció adicción. Los estilos de crianza predominantes fueron: el estilo autoritario y permisivo en estudiantes con mayor adicción al internet; y el estilo autoritativo en estudiantes sin adicción al internet. Por último, evidenciaron un valor de significancia ($p < 0,05$) demostrando que existe una relación significativa positiva entre los estilos de crianza y la adicción al internet (Arias y Cáceres, 2021).

Lee y colaboradores, en su investigación titulada: prevalencia y factores de riesgo para el uso problemático de internet entre adolescentes rurales de Corea, buscó examinar la prevalencia del uso de internet y sus factores asociados. Este estudio es de tipo transversal-no experimental. Se utilizó una muestra de 1168 adolescentes comprendidos en edades de 13 a 18 años. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico, el test de adicción al internet de Young, la escala de depresión del centro de estudios epidemiológicos, y el inventario de ansiedad. Los resultados evidenciaron la presencia de un uso problemático de internet con el 21,6% siendo prevalente en el género masculino; los factores de riesgo fueron: depresión, estrés académico y dificultades en la interacción familiar (Lee et al., 2018).

Cargua en su investigación titulada: estilos de crianza parental y su relación con el uso de internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la Unidad Educativa Fiscal Calacalí en el período 2018-2019, realizada en Quito-Ecuador, estableció como objetivo relacionar los estilos de crianza parentales con el uso de internet en adolescentes. Es una investigación de tipo correlacional-no experimental. Se utilizó una muestra de 137 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: la escala ESPA 29 y el test de adicción al internet (IAT): Los resultados denotaron la presencia de un estilo de crianza autoritario de la madre (58%) y un estilo de crianza autoritario del padre (46%). Los adolescentes presentaron un uso problemático de internet (58%). Finalmente, evidenciaron un valor de significancia ($p < 0,01$), demostrando que existe una relación negativa moderada e inversa entre las dos variables (Cargua, 2020).

ESTILOS DE CRIANZA

Conceptualización

“Son modelos o esquemas de educación empleados por los padres para lograr un comportamiento deseado que sea acorde a las creencias y actitudes del sistema familiar” (Torres, 2018, p. 42). Por otro lado, se define como, las características particulares que transmiten los padres a los hijos/as como parte de su cultura, rasgos de personalidad, entorno social y experiencias previas que buscan el desarrollo psicosocial del niño/a o adolescente. Se manifiesta a través del tono de voz, los gestos, la afectividad y el control de conductas (Llive, 2018).

Son las formas de comunicación y disciplina que utilizan los padres para moldear el carácter y el comportamiento de los hijos (Papalia et al., 2017). Se considera una herramienta de socialización que influye en el estado emocional y conductual del niño o adolescente, en la adquisición de habilidades sociales, la autonomía, la seguridad, el pensamiento crítico, entre otros (Luje, 2018).

Se refiere a las acciones, actitudes y estrategias que llevan a cabo los padres en sus hijos/as, con el propósito de orientar y crear un ambiente emocional. Constituyen un eje fundamental en la formación de su personalidad y en la asimilación de valores, emociones, creencias y comportamientos (Sinchipa, 2020). Además, determinan la forma en cómo los hijos/as exteriorizan sus habilidades de socialización dentro de otros entornos familiares o sociales (Velasquez, 2020).

Hace énfasis a un patrón relacionado con las prácticas, creencias, costumbres, tradiciones y formas de comunicación de los padres con los hijos. La crianza implica el uso de métodos disponibles que garanticen el ajuste psicoemocional del adolescente a espacios de interacción social (Arias y Cáceres, 2021).

Tipos de estilos de crianza

Steinberg (1993) propone los siguientes tipos de estilos de crianza:

- *Estilo de crianza autoritario*

Se caracteriza por el excesivo control de los padres hacia los hijos. Imponen reglas y normas rígidas que exigen la obediencia sin ninguna objeción limitando sus opiniones. Utilizan el castigo, la fuerza física y afirmaciones de poder cuando no cumplen con sus órdenes y expectativas. Muestran pocas expresiones de afecto y déficit en la comunicación. Por último, les resulta difícil establecer un ambiente de apoyo emocional y confianza con los hijos (Flores, 2018).

- *Estilo de crianza autoritativo*

Los padres establecen límites y reglas claras que son apoyadas de argumentos sólidos, se preocupan por el bienestar psicológico de sus hijos y establecen un control adecuado de las conductas. Incentivan la expresión de opiniones, deseos e intereses que fortalecen su autonomía y la toma de decisiones. Demandan de responsabilidad y madurez. Facilitan un ambiente de confianza, comunicación, afectividad y cooperación con los hijos (Capano y Ubach, 2013).

- *Estilo de crianza permisivo*

Los padres son poco exigentes y no favorecen la obediencia de reglas o normas que modelan la conducta de sus hijos. Otorgan en ellos la responsabilidad de tomar decisiones en acciones que no les corresponde. Son cariñosos y buscan que sus hijos realicen lo que ellos exigen, en caso de que el menor no cumpla con sus órdenes, los padres ceden con facilidad a sus deseos, evitando peleas y disgustos (Rafael y Castañeda, 2021).

- *Estilo de crianza negligente*

Se evidencia un escaso o nulo interés y participación de los padres en las actividades de los hijos. No existen normas ni reglas que regulen su conducta. Se denota la ausencia de afecto, comunicación y menor compromiso para ejercer su rol (Rojas, 2020).

- *Estilo de crianza mixto*

Es la combinación del estilo de crianza autoritario, autoritativo, permisivo y negligente. Los padres se caracterizan por ser impredecibles y eso confunde a los hijos porque desconocen la reacción de los padres ante determinados comportamientos adaptativos o desadaptativos que presenten (Rojas, 2020).

Dimensiones de los estilos de crianza

Para Steinberg (1993) existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

Compromiso: se refiere al interés, sensibilidad y apoyo emocional que muestran los padres hacia sus hijos. Se evidencia con expresiones de afecto, seguridad y comprensión entre los miembros. Autonomía psicológica: es el grado en que el adolescente observa las conductas de los padres y está pendiente de las estrategias adecuadas que emplean. Dichas estrategias promueven su individualidad y autonomía. Por último, el control conductual, que hace énfasis a la forma en que los padres supervisan y controlan el comportamiento de los hijos, a través del establecimiento de normas, la imposición de límites y formas de disciplina, que demandan expectativas de madurez y responsabilidad. Un excesivo o escaso control que ejerzan sobre ellos puede perjudicar su desarrollo personal (Velasquez, 2020).

Factores que influyen en los estilos de crianza del adolescente

Existen factores de los estilos de crianza que se dividen en:

- *Factores personales de los padres*

Los rasgos de personalidad, la salud mental y la transmisión intergeneracional del estilo de crianza que recibieron los padres, son agentes causales que determinan el fortalecimiento de conductas adaptativas o la manifestación de conductas desadaptativas en sus hijos (López y Huamaní, 2017).

- *Factores personales de los hijos/as*

Durante la etapa de la adolescencia, los hijos construyen nuevas creencias para buscar su propia autonomía y personalidad, por ello, tienden a ser más susceptibles a las demandas de los padres, desafían y cuestionan sus opiniones y decisiones. Los conflictos familiares surgen porque padres e hijos intentan adaptarse a los cambios. Por ende, es importante que los padres promuevan reglas y comportamientos que mejoren la adaptación del adolescente al sistema familiar y social (López y Huamaní, 2017).

- *Factores ambientales*

El nivel de educación, el estado civil, el nivel socioeconómico y las conductas de riesgo de los padres influyen en el desarrollo psicosocial del adolescente. Diversos autores afirman que los hijos provenientes de hogares con niveles socioeconómicos bajos son más propensos a padecer alteraciones psicológicas y conductuales asociadas a la depresión, ansiedad, adicciones, entre otras (López y Huamaní, 2017).

Consecuencias de los estilos de crianza

Existen consecuencias derivadas de cada estilo de crianza que afectan el funcionamiento psíquico del adolescente:

Estilo de crianza autoritativo: adecuado ajuste emocional y conductual, responsabilidad, seguridad, autonomía y buenas habilidades sociales. Estilo de crianza autoritario: escasa autonomía y afectividad, baja autoestima, dificultad en las habilidades sociales, agresividad, irritabilidad, temor e inseguridad. Estilo de crianza permisivo: baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, desinterés en cumplir responsabilidades, sin embargo, muestran afectividad hacia los demás. Estilos de crianza negligente: inestabilidad emocional, baja autoestima, hostilidad y rechazo en la comunicación con los pares. Los estilos de crianza autoritario, negligente y permisivo desencadenan alteraciones psicológicas y conductuales como: ansiedad, depresión, consumo de sustancias psicotrópicas y adicciones (Capano et al., 2016).

Martínez añade otras consecuencias asociadas a los estilos de crianza: estilo autoritativo: altruismo, capacidad para resolver conflictos, iniciativa para alcanzar nuevos objetivos, y

autocontrol. Estilo autoritario: rebeldía, tristeza, dificultad para expresar afecto y poca capacidad para interiorizar valores. Estilo permisivo: rasgos de personalidad dependiente, labilidad emocional o ambivalencia, y escasa motivación. Estilo negligente: pérdida de control de impulsos, agresividad, impulsividad y dificultades en la socialización con los padres (Martínez, 2021).

Según Ojeda (2018) el estilo de crianza autoritativo es el más adecuado para el ajuste emocional de los adolescentes, porque, se muestran respetuosos, obedecen las normas y límites establecidos por los padres y se consideran autoeficientes. Por otro lado, la crianza enmarcada en los estilos autoritario, permisivo y negligente, provoca que los adolescentes desarrollen dificultades para socializar, se muestren agresivos e irritables y se inmiscuyan en conductas delictivas o antisociales.

INTERNET

Es una red de ordenadores interconectados que permite el intercambio de información a través de diferentes herramientas tecnológicas. Gracias a su fácil acceso es posible enviar mensajes a otros usuarios de diferentes partes del mundo, permite observar noticias o programas de entretenimiento, consultar artículos académicos, comprar en línea, estudiar bajo la modalidad virtual, etc. Sin embargo, el uso excesivo de internet puede desencadenar alteraciones psicológicas y físicas que perjudican la calidad de vida del individuo (Vallejos, 2015).

ADICCIÓN AL INTERNET

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza a la adicción como una enfermedad psicoemocional y física que provoca dependencia hacia una sustancia, actividad o relaciones afectivas (Universidad Rafael Londívar, 2013). Existen dos grupos de adicciones: las adicciones químicas como: el consumo de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas); y las adicciones comportamentales como: alimentación compulsiva, juego patológico, compras compulsivas, adicción al trabajo y a las nuevas tecnologías (internet, redes sociales, celular, televisión, videojuegos, etc.) (Becoña et al., 2011).

El uso de las nuevas tecnologías desencadena nuevos fenómenos sociales, uno de ellos es la adicción al internet que se refiere a la pérdida de control de comportamiento para navegar en internet, dedicándole un tiempo excesivo a su uso (Mendoza y Méndez, 2014). Existen otras denominaciones sobre esta problemática, como: uso patológico, uso excesivo y uso problemático al internet (Fandiño, 2015).

Por otro lado, la doctora Kimberly Young lo define como la incapacidad para controlar su uso, manifestándose síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales. Genera dificultades a nivel interpersonal, académico, social y familiar (Terán, 2019).

“La adicción al internet es una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por ese medio, con malestar cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática” (Navarro y Rueda, 2007, p. 692). El individuo pasa la mayor parte del tiempo conectado a la red y esto provoca un estado de placer, por lo que descuida su salud física y mental.

Características y señales de alarma de la adicción al internet

Las características de la adicción al internet son las siguientes: el grupo más vulnerable son los adolescentes, el género más propenso para desarrollar adicción al internet son los varones. Su uso excesivo se intensifica entre los 12 y 16 años de edad (Pérez, 2013). Se estima que, el 23,88% de adolescentes utiliza más de 7 horas para navegar en internet, el 85,71% no son supervisados por sus padres y el 20,31% lo utiliza con fines académicos e investigativos (Cabrera et al., 2015).

Las señales de alarma de la adicción al internet son: privación del sueño para ocupar la mayor parte del tiempo conectado a la red. Descuido de las actividades cotidianas como: la escasa socialización con los pares y la familia, el desinterés en las actividades académicas y recreativas, y el aislamiento. Cuando no está conectado a la red, el adolescente experimenta estados emocionales de irritabilidad, ira y ansiedad. El individuo intenta limitar su tiempo de conexión a internet pero no lo consigue (Mendoza y Méndez, 2014).

Factores de riesgo de la adicción al internet en la adolescencia

Los factores que desencadenan la adicción al internet son:

- *Factores personales*

Los estados emocionales como: la disforia, la impulsividad, la intolerancia a estímulos displacenteros tanto físicos (fatigabilidad, alteraciones del sueño) como psicológicos (preocupación o disgusto), la búsqueda excesiva de emociones fuertes transgrediendo las normas; los rasgos de personalidad como: la extroversión, introversión, timidez, baja autoestima, rechazo de la imagen corporal, estilo de afrontamiento pasivo o agresivo, los trastornos mentales como: la depresión, la fobia social y el consumo de sustancias psicotrópicas, aumentan la vulnerabilidad psicológica del adolescente para desarrollar la adicción al internet (Echeburúa y De corral, 2010).

- *Factores familiares*

Los entornos familiares disfuncionales no son propicios para la adquisición de normas y pautas de comportamientos adecuadas. Una familia donde existe una mala comunicación, escasa afectividad entre los miembros, y estilos de crianza autoritarios y permisivos no propician un ambiente que fortalezca el autocontrol en el adolescente, porque no interiorizan pautas que les

permita regular su comportamiento y por ende se muestran agresivos, impulsivos y dependientes (Echeburúa, 2012).

- *Factores ambientales*

Los adolescentes están más familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías y tienen una mayor accesibilidad para conectarse al internet a través de: dispositivos móviles, laptops, consolas o tablets, los cuales, permiten el acceso a diferentes sitios web como: redes sociales, páginas educativas, videojuegos, etc. Las relaciones sociales son grupos que aumentan el uso excesivo del internet, influyen negativamente en el adolescente para desarrollar adicción. Esto conlleva al aislamiento y desinterés por las actividades de la vida diaria (Klimenko et al., 2021).

Consecuencias de la adicción al internet

Existen consecuencias a nivel físico, psicológico y social:

A nivel físico: disminución en la ingesta de alimentos, alteraciones en el sueño, cansancio, cefaleas, sedentarismo, obesidad y tensión muscular. A nivel psicológico: irritabilidad, ira, agresividad, ansiedad, depresión, estrés, riesgo de conductas obsesivo compulsivas y escasa habilidad de afrontamiento. A nivel social: aislamiento, déficit en las relaciones familiares, deterioro en las habilidades sociales, abandono de las actividades de la vida diaria y bajo rendimiento académico (Fenoy, 2017).

Factores protectores de la adicción al internet

Un nivel de autoestima alto es el pilar fundamental para el equilibrio psicoemocional de los adolescentes, les otorga una actitud positiva, un adecuado estilo de afrontamiento ante diferentes situaciones y la capacidad para solucionar problemas. El rasgo de personalidad extrovertida facilita las relaciones sociales, los individuos con este tipo de personalidad son amigables, asertivos y crean lazos afectivos con otras personas, a través de las habilidades de socialización. Un ambiente familiar basado en la armonía, adecuada comunicación y establecimiento de normas promueve una convivencia sana dentro del hogar y las redes de apoyo se fortalecen. Contar con actividades reconfortantes y distractoras que permitan disminuir el aburrimiento y satisfacer sus necesidades (Hormaechea, 2018).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

- **Cuantitativo:** los reactivos psicológicos y los datos sociodemográficos que reposan en el DECE de la Unidad Educativa Simón Rodríguez permitieron la medición de los resultados para su respectivo análisis e interpretación.

Tipo de investigación

- **Bibliográfica:** se utilizaron tesis de pregrado y postgrado, revistas digitales, artículos científicos de diferentes sitios web referente a los estilos de crianza y adicción al internet, con el fin de argumentar con bases teóricas la investigación.
- **Documental:** se revisaron los expedientes de los estudiantes que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, para extraer los resultados de los reactivos psicológicos aplicados y los datos sociodemográficos.

Diseño de investigación

- **Transversal:** la investigación se realizó en un tiempo determinado, que corresponde al período académico noviembre 2021 – abril 2022.
- **No experimental:** no se manipularon de forma intencional las variables de estudio.

Nivel de investigación

- **Descriptiva:** se analizaron las características particulares de las variables del presente estudio como son: los estilos de crianza y adicción al internet.
- **Correlacional:** en la investigación se correlacionaron los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, para establecer la relación entre las dos variables.

Población

La población de estudio está compuesta por 156 expedientes educativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.

Muestra

Está conformada por 100 expedientes educativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez. La muestra es no probabilística de tipo conveniencia debido a que, se utilizaron los criterios de inclusión y exclusión propuestos y se seleccionó de forma voluntaria a los participantes por su fácil acceso y disponibilidad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de bachillerato que se encuentran matriculados en la institución.
- Expedientes educativos que contienen los reactivos psicológicos completos.
- Estudiantes en edades comprendidas entre 15 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con alguna discapacidad física, intelectual y sensorial.
- Estudiantes con enfermedades mentales.

Hipótesis

- **Hipótesis nula:** no existe relación entre las variables estilos de crianza y adicción al internet.
- **Hipótesis alternativa:** existe relación entre las variables de estilos de crianza y adicción al internet.

VARIABLES DE ESTUDIO

- **Variable independiente:** Estilos de crianza
- **Variable dependiente:** Adicción al internet

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Independiente: Estilos de crianza	Se refiere a las estrategias que utilizan los padres en los hijos/as para educar, orientar y facilitar la formación de su personalidad (Mamani y Rojas, 2020).	Tipos de estilos de crianza	Estilo de crianza autoritario Estilo de crianza autoritativo Estilo de crianza permisivo Estilo de crianza negligente	Reactivo psicológico Escala de estilos de crianza parental de Steinberg
Dependiente: Adicción al internet	Pérdida de control hacia el uso de internet que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y	Niveles de adicción al internet divididos por género	Género masculino y femenino: <ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto • Medio • Bajo • Muy bajo 	Reactivo psicológico Test de adicción al internet (TAI)

fisiológicos,
generando una
distorsión de sus
objetivos personales,
familiares y sociales
(Terán, 2019).

Métodos de estudio:

- **Método empírico:** permitió la recolección de información a través de, los resultados que se obtuvieron en los reactivos psicológicos de los expedientes educativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.
- **Método teórico:** mediante el método analítico-sintético se realizó la búsqueda de fuentes científicas que permitieron el análisis de los diferentes subtemas de cada variable y la síntesis de los resultados obtenidos en las conclusiones.
- **Método estadístico:** se realizó el procesamiento de los datos cuantitativos obtenidos de los reactivos psicológicos y se proporcionó un análisis estadístico de las variables planteadas mediante el paquete estadístico SPSS versión 25 que permitió la presentación de tablas con datos estadísticos descriptivos.

Técnicas e instrumentos

Técnicas: se revisaron los expedientes de los estudiantes que residen en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, y se anotó los resultados de los reactivos psicológicos aplicados, asimismo, se registraron las diferentes características sociodemográficas de los estudiantes, relacionadas con el género, edad y etnia.

Instrumentos

A continuación, se describen los instrumentos que evalúan las variables de estudio, y que fueron aplicados en la población, cuyos resultados reposan en los expedientes de cada estudiante.

-*La escala de los estilos de crianza parental de Steinberg*, fue diseñada por el mismo autor en 1993, validado por Merino y Arndt en el 2004 en el contexto peruano. Su ámbito de aplicación son los adolescentes de 11 a 19 años, tiene como objetivo identificar los estilos de crianza parental: autoritativo, autoritario, negligente y permisivo, los cuales se agrupan en 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Se compone de 22 ítems, cada uno consta de 4 opciones de respuesta: muy en desacuerdo (1 punto); algo en desacuerdo (2 puntos), algo de acuerdo (3 puntos) y muy de acuerdo (4 puntos) (Mamani y Rojas, 2020).

Para la calificación e interpretación se establecieron los siguientes puntos de corte: estilo de crianza autoritario (79 a 104 puntos); estilo de crianza autoritativo (53 a 78 puntos); estilo de crianza negligente (27 a 52 puntos); y estilo de crianza permisivo (0 a 26 puntos) (Cisneros y

Farfán, 2018). La fiabilidad presenta una consistencia interna (alfa de Cronbrach) de 0,90 lo que indica que es una herramienta confiable (Mamani y Rojas, 2020).

-*El test de adicción al internet (TAI)*, es una adaptación para la población adolescente entre 12 a 19 años, validado por Matalinares, Raymundo y Baca en el año 2014. Su finalidad es evaluar los niveles de adicción al internet. Se compone de 19 ítems y cada uno consta de 6 opciones de respuesta tipo Likert: siempre (5 puntos), muy a menudo (4 puntos), con frecuencia (3 puntos), ocasionalmente (2 puntos), rara vez (1 punto) y nunca (0 puntos). Según la puntuación total permite clasificarlo en 5 niveles divididos por género: género masculino: muy alto (49 a 95 puntos), alto (38 a 48 puntos), medio (16 a 37 puntos), bajo (8 a 15 puntos), muy bajo (1 a 7 puntos); género femenino: muy alto (47 a 95 puntos), alto (31 a 46 puntos), medio (10 a 30 puntos), bajo (6 a 9 puntos), muy bajo (1 a 5 puntos). La confiabilidad presenta una consistencia interna (alfa de Cronbrach) de 0,87 (Barreto, 2020).

Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos

Para la exposición y recolección de los resultados obtenidos de los reactivos psicológicos que reposan en los expedientes educativos, se utilizó el programa Microsoft Excel para la creación de una base de datos, y posteriormente se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25, que permitió el análisis de los datos mediante la representación de tablas, frecuencias y porcentajes. Para establecer la correlación entre las variables de estudio, se utilizó la prueba de Chi cuadrado, porque las variables de estudio son de tipo nominal, además, en las pruebas de normalidad se obtuvieron resultados no paramétricos analizados mediante el test de Kolmogorov-Smirnow, el cual se considera para una población mayor a 50 personas.

Consideraciones éticas

Los datos obtenidos de los expedientes educativos fueron utilizados únicamente con fines investigativos y académicos que se manejaron dentro del marco de confidencialidad y no maleficiencia.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, información obtenida de los expedientes educativos que reposan en el DECE.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos

Variables		Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	45	45%
	Masculino	55	55%
	TOTAL	100	100%
Edad	15 – 16	61	61%
	17 - 18	39	39%
	TOTAL	100	100%
Etnia	Mestizo	42	42%
	Indígena	58	58%
	TOTAL	100	100%

Nota: Datos sociodemográficos tomados de los expedientes educativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que, el 45% de los estudiantes está representado por el género femenino y el 55% por el género masculino. En referencia a la edad, el valor mínimo es 15 y el valor máximo es 18, con una mediana de 16, la edad media es de 16,39 siendo esta la edad con mayor prevalencia, la moda es de 16 y la desviación estándar es de ,852. Donde el 61% se encuentra en un rango de 15-16 años, y el 39% en un rango de 17-18 años. Con respecto a la etnia, se obtuvo que, el 42% son mestizos y el 58% son indígenas.

En relación al primer objetivo específico, que se centró en identificar el estilo de crianza en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, se presentan los siguientes resultados.

Tabla 2.

Tipos de estilos de crianza

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	26	26%
Autoritativo	32	32%
Negligente	42	42%
TOTAL	100	100%

Nota: Resultados de la escala de estilos de crianza parental de Steinberg tomados de los expedientes educativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.

Análisis e interpretación:

La tabla 2 señala que, de un total de 100 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, el 42% presentan un estilo de crianza negligente, el 32% poseen un estilo de crianza autoritativo y el 26% corresponden a un estilo de crianza autoritario.

Se evidencia que el estilo de crianza negligente predomina en los estudiantes con el 42%, por lo que se infiere que, los padres no muestran interés y participación en las actividades interpersonales de los hijos/as, no existen límites o reglas claras que regulen su comportamiento, además de, un escaso nivel de afectividad y comunicación entre los miembros. Esto provoca que los estudiantes desarrollen alteraciones emocionales, conductas desadaptativas y una menor responsabilidad hacia sus deberes y obligaciones.

En base al segundo objetivo específico acerca de determinar el nivel de adicción al internet según el género en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, se presentan los siguientes resultados.

Tabla 3.

Niveles de adicción al internet según el género

Niveles de adicción al internet	Femenino		Masculino	
	f	%	f	%
Muy alto	0	0%	0	0%
Alto	0	0%	26	47,3%
Medio	20	44,4%	17	30,9%
Bajo	14	31,1%	12	21,8%
Muy bajo	11	24,4%	0	0%
TOTAL	45	100%	55	100%

Nota: Resultados del Test de adicción al internet (TAI) tomados de los expedientes educativos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez.

Análisis e interpretación:

La tabla 3 indica los niveles de adicción al internet según el género. Con respecto al género femenino, se puede evidenciar un 44,4% con un nivel medio de adicción, un 31,1% con un nivel bajo de adicción, y un 24,4% con un nivel muy bajo de adicción. En relación al género masculino se puede observar, un 47,3% con un nivel alto de adicción, un 30,9% con un nivel medio de adicción y un 21,8% con un nivel bajo de adicción.

Se identifica que el género masculino predomina con un nivel alto de adicción al internet correspondiente al 47,3%, esto indica la presencia de alteraciones emocionales y conductuales como: ira, ansiedad, irritabilidad, conductas de evitación o abandono de las actividades diarias o académicas, que interfieren negativamente en su desarrollo personal.

Con respecto al tercer objetivo específico, que buscó establecer la correlación entre estilos de crianza y adicción al internet según el género en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, se presentan los siguientes resultados.

Tabla 4.

Tabla de cruzada entre los estilos de crianza y adicción al internet según el género

		Estilos de crianza			TOTAL	Chi cuadrado	
		Inadecuados		Adecuados		Chi ²	Sig.
Adicción al internet		Autoritario	Negligente	Autoritativo			
		%	%	%			
Femenino	Medio	0%	44,4%	0%	44,4%	35,65	,000
	Bajo	8,9%	8,9%	13,3%	31,1%		
	Muy bajo	15,6%	0%	8,9%	24,5%		
	TOTAL	24,5%	53,3%	22,2%	100%		
Masculino	Alto	0%	47,3%	0%	47,3%	55,04	,000
	Medio	10,9%	0%	10,9%	21,5%		
	Bajo	14,5%	0%	16,4%	30,9%		
	TOTAL	25,4%	47,3%	27,3%	100%		

Nota: Resultados del análisis estadístico Chi-cuadrado entre los estilos de crianza y adicción al internet. Obtenidos del programa estadístico SPSS.

Análisis e interpretación

La tabla 4 muestra la correlación entre las variables estilos de crianza y adicción al internet que se estudió mediante la prueba de Chi-cuadrado. Con respecto al género femenino, los resultados señalan que existe una correlación positiva significativa ($X^2=35,65$; $p<0,05$) entre las variables descritas, indicando la posibilidad que, a mayores estilos de crianza inadecuados (negligente), mayor es el riesgo de presentar adicción al internet. Asimismo, se evidencia que, los estudiantes que perciben un estilo autoritario presentan un nivel muy bajo de adicción al internet con el 15,6%; los estudiantes que perciben un estilo negligente poseen un nivel medio de adicción al internet con el 44,4%; y los estudiantes que perciben un estilo autoritativo corresponden a un nivel bajo de adicción al internet con el 13,3%.

En cuanto al género masculino, los resultados denotan que existe una correlación positiva estadísticamente alta ($X^2=54,04$; $p<0,05$) entre las variables descritas, expresando que, a mayores estilos de crianza inadecuados (negligente), mayor es la presencia de adicción al internet. Asimismo, se determina que, los estudiantes que perciben un estilo autoritario presentan un nivel bajo de adicción al internet con el 14,5%; los estudiantes que perciben un estilo negligente denotan un nivel alto de adicción al internet con el 47,3%; y los estudiantes que perciben un estilo autoritativo reflejan un nivel bajo de adicción al internet con el 16,4%.

Discusión

En el presente estudio se analizó los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez. Cabe recalcar que los resultados obtenidos no pretenden patologizar a la muestra de estudio, además, los hallazgos se basan en la percepción de los estudiantes acerca de la crianza de sus padres.

Los resultados de este estudio, reflejan que, el 42% de los estudiantes tienen padres negligentes, estos datos son similares a los resultados de la investigación de Jaureguizar et al. (2018) realizada en España con adolescentes, en la cual mencionan que, el 55,83% denotan un estilo de crianza negligente. Por el contrario, un estudio de Acosta (2020) realizado en Perú con estudiantes de secundaria, discrepa con la investigación anterior, porque determinaron que, el 63% presentan un estilo de crianza autoritativo y el 28% corresponden a un estilo de crianza autoritario. En tal sentido, Aponte et al. (2017) manifiestan que, la presencia de un estilo de crianza negligente se debe a que los adolescentes crecieron en un ambiente familiar donde primó el escaso apoyo emocional, la falta de normas que regulen su comportamiento, ausencia de comunicación y comprensión, desinterés hacia sus necesidades y, la falta de compromiso y responsabilidad de los padres para ejercer adecuadamente su rol, estos factores influyen negativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y además, generan conductas desadaptativas.

Con respecto a los niveles de adicción al internet, se encontró que, el 44,4% de mujeres presentan un nivel medio de adicción y, el 47,3% de hombres presentan un nivel alto de adicción, predominando en el género masculino, esto coincide con el estudio de Lee et al. (2018) realizado en Corea con adolescentes, quienes evidenciaron la existencia de un uso problemático de internet con el 21,6%, siendo predominante en el género masculino. Estas investigaciones discrepan con el estudio realizado en Ecuador por Sarzosa (2021) con adolescentes, donde se determinó que el 58,5% no presentan adicción al internet, el 31,7% denotan un nivel leve, el 7,3% un nivel moderado y el 2,4% un nivel grave. Fenoy (2017) menciona que, los niveles altos de adicción son indicadores de un uso excesivo e incontrolado de internet, lo que podría desencadenar en: alteraciones físicas como: dificultades para conciliar el sueño, sedentarismo o tensión muscular; alteraciones psicológicas como: ansiedad, estrés, ira o frustración al no lograr conectarse a la red; y alteraciones sociales como: aislamiento y abandono de las actividades de la vida cotidiana.

En cuanto a la correlación entre las variables estilos de crianza y adicción al internet, se obtuvo una correlación positiva significativa ($p < 0,05$) para el género femenino y masculino respectivamente, por ende, se comprueba la hipótesis alternativa, demostrando que, existe relación entre ambas variables, ya que, a mayores estilos de crianza inadecuados, mayor es la presencia de la adicción al internet. Esto guarda similitud con el estudio de Cargua (2020) realizado en Ecuador con adolescentes, quien encontró una correlación negativa moderada e inversa con los estilos de crianza y adicción al internet ($p < 0,01$). Asimismo, los resultados

coinciden con el estudio de Arias y Cáceres (2021) realizado en Perú con estudiantes de secundaria, quienes determinaron una correlación positiva alta entre las variables descritas ($p < 0,01$), concluyendo que, a mayores estilos de crianza negativos, mayor es la probabilidad de presentar adicción al internet. En base a estos resultados Capano y Ubach (2013) sostienen que, los estilos de crianza inadecuados perjudican el ajuste emocional y social del adolescente, ya que, no existe un ambiente familiar de empatía, comprensión o afecto que les permita expresar sus necesidades, esto desencadena un patrón de conductas adictivas hacia el uso de internet. Por ende, los estilos de crianza inadecuados constituyen un factor predictor de la adicción al internet en los estudiantes.

Por ello, en el presente estudio se evidencia que, los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez perciben un estilo de crianza negligente de sus padres, asimismo, los resultados muestran la existencia de un alto nivel de adicción al internet en el género masculino, y, por último, existe una correlación positiva entre los estilos de crianza y la adicción al internet.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mediante la investigación realizada, se establecen las siguientes conclusiones:

- En los estilos de crianza, se identificó que, el 42% de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez tienen padres con un estilo de crianza negligente, esto refleja dificultades en el entorno familiar, infiriendo que, los padres muestran un escaso apoyo emocional, desinterés hacia las necesidades interpersonales de los adolescentes y falta de compromiso para promover una adecuada educación parental.
- En los niveles de adicción al internet, en cuanto al género femenino, se determinó que, el 44,4% presentan un nivel medio de adicción. Con respecto al género masculino, se encontró que, el 47,3% denotan un nivel alto de adicción. Evidenciando un mayor porcentaje en el género masculino.
- Se establece que, existe una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza y la adicción al internet tanto para el género femenino como para el género masculino. Por ende, los estilos de crianza inadecuados desencadenan conductas desadaptativas como es la adicción al internet.

Recomendaciones

- Para las autoridades de la institución educativa se sugiere, la creación de guías psicoeducativas y la implementación de charlas dirigida a los padres de familia, acerca de, las ventajas de utilizar los estilos de crianza positivos, en beneficio de un manejo adecuado de la educación parental.
- Para las autoridades de la institución educativa se recomienda, la implementación de programas, talleres o charlas psicoeducativas dirigida a los estudiantes, con el propósito de informar las causas, riesgos y consecuencias que implica la adicción al internet y concientizar el uso correcto del mismo.
- Considerar el presente estudio como fuente de información para futuras investigaciones e incentivar al estudio de esta temática en la población adolescente, puesto que en Ecuador las investigaciones sobre las variables planteadas son muy escasas.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2020). *Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2983/4/TL_AcostaTorresMiolagros.pdf
- Aponte, D., Castillo, P., y González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Rev. Clín. Med. Fam*, 10(3), 179–186. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>
- Araujo, E. (2016). Indicadores De Adicción a Las Redes Sociales En Universitarios De Lima. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Arias, J., y Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19. *Revista Cuatrimestral “Correcta Libertad,”* 5(2661–6904), 1–12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Barreto, M. (2020). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Huancayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Archivo digital. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10055/2/IV_FHU_501_TE_Barreto_Ricaldi_2020.pdf
- Becoña, E., Cortéz, M., Arias, F., Barreiro, C., Berdullar, J., Iraurgi, I., Llorente, J., López, A., Madoz, A., Martínez, J., Palau, C., Palomares, A., y Villanueva, V. (2011). *MANUAL DE ADICCIONES para PSICÓLOGOS ESPECIALISTAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA EN FORMACIÓN*. <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/270.pdf>
- Cabrera, A., Chacon, A., y Vera, D. (2015). Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media. *Ciencia Unemi*, 8(14), 57–66. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3086/INCIDENCIA DEL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA IMPACT OF THE INTERNET USE IN TEENS OF MID-LEVEL INSTITUTIONS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capano, A., Del Luján, T., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (Peru)*, 34(2), 413–444. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83–95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Cargua, K. (2020). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20784/1/T-UCE-0007-CPS-241.pdf>
- Cisneros, S., y Farfán, C. (2018). “ESTILOS DE CRIANZA y SATISFACCIÓN DE LAS

- NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE CARAVELÍ Y AREQUIPA* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf
- Echeburúa, E., De corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(0214–4840), 91–95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Espanola de Drogodependencias*, 37(4), 435–447.
https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
- Escudero, J., Garre, P., López, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 12(2), 103–112.
<https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n2/1989-3809-ep-12-02-00103.pdf>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., Mamani, H. (2020). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revistaavft*, 74–80.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
- Fandiño, J. (2015). *Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*.
[https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/#:~:text=Para Young \(1998\) la adicción,obligaciones laborales%2C académicas y sociales.](https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/#:~:text=Para Young (1998) la adicción,obligaciones laborales%2C académicas y sociales.)
- Fenoy, R. (2017). *Adicción a las nuevas tecnologías. Factores de riesgo*.
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/adiccion-nuevas-tecnologias-factores-riesgo/>
- Flores, I. (2018). *ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital.
http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-Díaz.pdf
- Hernández, J., Ortiz, M., Martínez, J., Ramírez, A., y Miramontes, A. (2019). Adicción a internet: el caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Cneip*, 34–45.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/55/45>
- Hormaechea, E. (2018). *La adicción a las TICs e Internet en adolescentes*.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14118/HormaecheaLastraE.pdf?sequence=1>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2020). *Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

- Jaureguizar, J., Bernarás, E., Bully, P., & Garaigordobil, M. (2018). *Perceived parenting and adolescents' adjustment*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6966945/>
- Jiménez, N., Cruz, J., y Romero, I. (2020). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*, 28(2), 146–152. <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2021/af212j.pdf>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otalvaro, I., y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 1–33. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Lee, J., Kim, S., Bae, K., Kim, J., Shin, I., Yoon, J., & Kim, S. (2018). *Prevalence and risk factors for problematic Internet use among rural adolescents in Korea*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29356370/>
- Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf>
- López, L., y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, R. (2017). *Estilos Educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños, niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317-Montecarmelo, segunda Jerusalén, 2017*" [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31502/lozano_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luje, J. (2018). *“ESTILOS DE CRIANZA Y LA ESTRATIFICACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR DEL CANTÓN AMBATO* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>
- Mamani, R., y Rojas, S. (2020). Dependencia a los videojuegos y estilos de crianza parental en los adolescentes de Lima Este. In *Dirección general de Investigación*. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3782/Roy_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, N. (2021). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL DESARROLLO DE TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS HIJOS*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf
- Mendoza, Y., y Méndez, L. (2014). *Adicción a Internet*. [https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion T-III/ARTICULO 12.pdf](https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion-T-III/ARTICULO-12.pdf)

- Navarro, A., y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 4(1), 691–700. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>
- Ojeda, L. (2018). *Estilos De Socialización Parental Y Adicción Al Internet En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal De Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/706/Ojeda Medina%20Lesly Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/706/Ojeda%20Medina%20Lesly%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. In *Desarrollo Humano* (12ma ed.). MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Plan V. (2019). *Para los ecuatorianos, golpear a los niños es necesario para su crecimiento personal*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/ecuatorianos-golpear-ninos-necesario-su-crecimiento-personal#:~:text=Entre los castigos más recurrentes,la mejor manera de criarlos.>
- Pérez, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante* [Tesis de doctorado, Universidad de Burgos]. Archivo digital. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/219/Garrote_P%E9rez_de_Al%20niz.pdf;jsessionid=C90DF5D55735BF52CEA885CA411DA724?sequence=1
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Archivo digital. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Castañeda_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)
- Rea, P., y Segura, D. (2021). *Estilos de crianza y tolerancia a la frustración en estudiantes. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupukyu. Guaranda, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7885/1/7.TESIS Rea Chacha Piedad Abigail Y Segura Guerrero Daysi -PSC.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7885/1/7.TESIS%20Rea%20Chacha%20Piedad%20Abigail%20Y%20Segura%20Guerreo%20Daysi%20-PSC.pdf)
- Roca, C. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 8(8), 71–80. <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/395081/276691>
- Rojas, A. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Archivo digital. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas Alfaro%20Anderson Noé.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%20Anderson%20Noe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sarzosa, J. (2021). *Adicción al internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25221/1/UCE-FCP-CPIPR-SARZOSA JOSUE.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25221/1/UCE-FCP-CPIPR-SARZOSA%20JOSUE.pdf)
- Sinchipa, K. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de*

- la Unidad Educativa “Pedro Carbo”*. Bolívar, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7220/1/TESIS_Katherin_Estefanía_Sinchipa_Tixe-PSC.pdf
- Terán, A. (2019). Adicción a las nuevas Ciberadicciones. tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría 2019.*, 131–141. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Torres, S. (2018). “*ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES*” [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS - SERGIO_JONATAN_TORRES_ORTIZ.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS_SERGIO_JONATAN_TORRES_ORTIZ.pdf)
- Tur-Porcar, A., Doménech, A., Y., & Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38–47. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v51n1/0120-0534-rlps-51-01-00038.pdf>
- UNICEF. (2018). Disciplina violenta en América Latina y el Caribe. *Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia, UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/media/1726/file>
- Universidad Rafael Londívar. (2013). Adicciones ¿Qué es una adicción? *Universidad Saludable*, 1(1), 6. http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf
- Vallejos, O. (2015). Introduccion a Internet. *Datos de Computación*, 23. <http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>
- Velasquez, M. (2020). *Etilos de crianza: Una Revisión Teórica*. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez Quispe Marisol.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez_Quispe_Marisol.pdf?sequence=1)

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de la aprobación del tema del proyecto de investigación



Decanato
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD

Riobamba, 10 de febrero de 2022
Oficio No. 0091-RD-FCS-2022

Señorita
VALDIVIEZO RAMOS DIANA PATRICIA
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH
De mi consideración. -

Cúmplame informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al 10 de febrero de 2022.

RESOLUCIÓN No. 0091-D-FCS-10-02-2022: Aprobar el tema, perfil del proyecto de investigación, Tutor y Miembros de Tribunal de la carrera de Psicología Clínica. Oficio N° 048- CCPSCL-FCS-2022, Comisión de Carrera y CID de la Facultad:

No	Estudiantes	Tema Proyecto de investigación presentado a revisión	Tema Proyecto de investigación revisado y APROBADO por la Comisión y CID	Informe de la Comisión de Carrera	Artículos 20 y 22-Reglamento Titulación Especial para carreras no vigentes.- Calificación de trabajo escrito y Evaluación de la sustentación del trabajo de investigación
1	VALDIVIEZO RAMOS DIANA PATRICIA	Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022.	Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022.	APROBADO Dominio emergente Salud como producto social, orientado al buen vivir Línea de investigación Salud	Tutor: Msc. María Soledad Fierro Villacreses Miembros: • Dr. Manuel Cañas Lucendo (Delegado Decano) Dra. Sandra Mónica Molina Rosero

Atentamente,

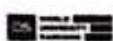
GONZALO
EDMUNDO
BONILLA
PULGAR

Firma digitalizada por GONZALO EDMUNDO BONILLA PULGAR Fecha: 2022/02/11 08:42:38 -0500

Dr. Gonzalo Bonilla P.
DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH

Adj.: Documentos Habilitantes
c.c. Archivo

Elaboración de Resoluciones Decanato 10-02-2022 M.sc. Ligia Viteri
Transcripción Resoluciones Decanato 10-02-2022: Tlga. Francisca Jara
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla



Ave. Antonio José de Sucre, Km 1.5
Teléfono: (043) 33730000 ext. 2003
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec

Anexo 2: Autorización del rector de la Unidad Educativa Simón Rodríguez



Carrera de Psicología Clínica
FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

en movimiento

Riobamba, 18 de enero de 2022

Mgs. Isaac Pacheco

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ

Presente:

Reciba un atento y cordial salud, yo Diana Patricia Valdiviezo Ramos con C.I 0202285201, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, solicito a usted de la manera más comedida la autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado **"Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022"**. Asimismo, solicitar la revisión de expedientes de los alumnos, los mismos que contienen los resultados de instrumentos evaluados a cada estudiante. Es importante destacar que estos datos serán utilizados únicamente con fines investigativos y académicos, que se manejarán dentro del marco de confidencialidad.

Por la atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.


Diana Patricia Valdiviezo Ramos
ESTUDIANTE
C.I 0202285201

Autorizado
18-01-2021
Isaac Pacheco

Anexo 3: Escala de estilos de crianza parental de Steinberg

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (DARLING Y STEINBERG, 1993), ADAPTADA POR MERINO Y ARNDT (2004)

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Elija la opción que mas le describa según la siguiente escala:

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	2	3	4

1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m.	8:00 p.m. a 8:59p.m.	9:00 p.m. a 9:59 p.m.	10:00 p.m. a 10:59 p.m.	11:00 p.m. a más	Tan tarde como yo decida
1	2	3	4	5	6	7

11	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
21	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
1	2	3

21.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...			
a.	Dónde vas en la noche?	1	2	3
b.	Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
c.	Dónde estás mayormente en las tardes en el colegio?	1	2	3
22.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...			
a.	Dónde vas en la noche?	1	2	3
b.	Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
c.	Dónde estás mayormente en las tardes en el colegio?	1	2	3

Anexo 4: Test de adicción al internet (TAI)

ESCALA DE USO DE INTERNET

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0	1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Con frecuencia	Muy a menudo	Siempre

Escribiendo un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEMS	CLAVES					
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5