



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y**  
**FAMILIAR**

“Pérdida de memoria a corto plazo en los estudiantes de la Unidad Educativa Rosa Zárate”

**Trabajo de titulación para obtener el título de Licenciado en Psicología educativa orientación vocacional y familiar.**

**Autor:**

Tipan Chimborazo, Douglas Xavier

**Tutor:**

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

**Riobamba, Ecuador.2022**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **DOUGLAS XAVIER TIPAN CHIMBORAZO**: con cédula de ciudadanía **185053635-8** autor del trabajo de investigación titulado: **“PÉRDIDA DE MEMORIA A CORTO PLAZO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZÁRATE”** certifico que la producción ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto a los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 20 días del mes de abril del 2022.



**DOUGLAS XAVIER TIPAN CHIMBORAZO**

**C.I: 185053635-8**

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

En la ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de Mayo de 2022, luego de haber revisado el informe Final del Trabajo Final de Investigación presentado por el estudiante **DOUGLAS XAVIER TIPAN CHIMBORAZO** con CC: **185053635-8** de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación, Vocacional y Familiar y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION titulado **"PÉRDIDA DE MEMORIA A CORTO PLAZO EN LOS ESTUDINATES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZÁRATE"** por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



---

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

**TUTOR**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR Y MIEMBROS DEL  
TRIBUNAL**

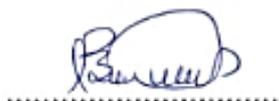
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“PÉRDIDA DE MEMORIA A CORTO PLAZO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZÁRATE”** presentado por **DOUGLAS XAVIER TIPAN CHIMBORAZO**, con cédula de identidad número 185053635-8, bajo la tutoría del **Dr. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino  
Presidente del Tribunal

Handwritten signature of Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino, enclosed in an oval and underlined with a dotted line.

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero  
Miembro del Tribunal

Handwritten signature of Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, underlined with a dotted line.

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
Miembro del Tribunal

Handwritten signature of Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño, underlined with a dotted line.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta  
Tutor

Handwritten signature of Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, enclosed in an oval and underlined with a dotted line.



## CERTIFICACIÓN

Que, **TIPAN CHIMBORAZO DOUGLAS XAVIER** con CC: **185053635-8**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE**, Facultad de **EDUCACIÓN**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"PÉRDIDA DE MEMORIA A CORTO PLAZO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROSA ZÁRATE"**, cumple con el 1%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de febrero de 2022

**Dr. PATRICIO MARCELO GÚZMÁN YUCTA**  
TUTOR (A)

## **DEDICATORIA**

Este trabajo le dedico de manera especial a mis padres; Alfonso Tipan y Fabiola Chimborazo quienes han sido los pilares fundamentales durante toda mi trayectoria universitaria, a mis hermanos Christian y Christopher Tipan Chimborazo quienes estuvieron apoyándome para que cada día logre alcanzar mis sueños, a mi familia en general quienes de una u otra manera siempre estuvieron ahí, a todos mis docentes de la universidad Nacional de Chimborazo quienes cada día compartieron sus conocimientos y nos inculcaron para ser grandes seres humanos y unos excelentes profesionales.

A cada una de las personas que a lo largo y corto plazo estuvieron en cada uno de mis objetivos, tanto en los buenos y malos momentos y paso a paso ir alcanzando el objetivo y llegar a cumplir todas las metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS por haberme dado la vida y la salud, a mi guía y tutor de tesis al Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta quién me colaboro para poder realizar el trabajo de investigación quién dedico su tiempo y sus conocimientos, a la Unidad Educativa Rosa Zárate por abrirme las puertas y trabajar con los estudiantes para que el trabajo sea llevado con gran certeza, a mis padres y familia quienes siempre estuvieron apoyándome para culminar de la mejor manera.

A la Universidad Nacional de Chimborazo quien me abrió las puertas para formarme como ser humano y como un gran profesional, a cada uno de los docentes quienes nos guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis compañeros de aula quienes llegaron hacer mi segundo hogar ya que compartimos grandes aventuras dentro y fuera del aula.

## INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBIUNAL	
CERTIFICACIÓN DE PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I.....	15
Introducción.....	15
1.1.  El Problema De Investigación.....	16
1.2.  Objetivos de la Investigación .....	18
<b>1.2.1  Objetivo General</b> .....	18
<b>1.2.2.  Objetivos Específicos</b> .....	18
1.3.  Justificación.....	19
Capítulo II.....	21
Marco Teórico .....	21
2.1.  La Memoria.....	21
<b>2.1.1.  Memoria a corto plazo</b> .....	22
<b>2.1.1.  Sistemas de memoria</b> .....	23
<b>2.1.2.  Características de la memoria a corto plazo</b> .....	23

2.1.3. <i>Pérdida de memoria a corto plazo</i> .....	24
2.1.4. <i>Olvidos</i> .....	24
2.1.5. <i>Evocación</i> .....	24
Capítulo III .....	26
Metodología.....	26
3.1. Enfoque de investigación .....	26
3.1.1. <i>Cuantitativo</i> .....	26
3.2. Diseño de la investigación .....	26
3.2.1. <i>No experimental</i> .....	26
3.3. Tipo de Investigación .....	26
3.3.1. <i>Por el nivel o alcance</i> .....	26
3.3.1.1. Descriptivo.....	26
3.3.2. <i>Por el objetivo</i> .....	26
3.3.2.1. <i>Básica</i> .....	26
3.3.3. <i>Por el lugar</i> .....	27
3.3.3.1. <i>De campo</i> .....	27
3.4.1 Tipo de estudio .....	27
3.5. Unidad de análisis .....	27
3.5.1. <i>Población de estudio</i> .....	27
3.5.2. <i>Tamaño de la Muestra</i> .....	27
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Tabla 1.....	27
3.7. Proceso para la recopilación de datos .....	29
CAPÍTULO IV .....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
4.1 Resultados del Cuestionario abreviado de Funcionamiento de la Memoria .....	30
CAPÍTULO V .....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67

5.1 Conclusiones: .....	67
5.2 Recomendaciones: .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	69
Anexos.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Olvidar nombres .....	30
Tabla 2. Olvidar nombres .....	31
Tabla 3. Olvidar citas.....	32
Tabla 4. Olvida el lugar donde dejo las llaves.....	33
Tabla 5. Olvidar direcciones.....	34
Tabla 6. ....	35
Tabla 7. Olvidar los números de teléfono.....	36
Tabla 8. Olvidar los números de teléfono que utiliza a diario.....	37
Tabla 9. Olvidar las cosas que la gente dice.....	38
Tabla 10. Olvidar las fechas señaladas .....	39
Tabla 11. Olvidar lo que quería .....	41
Tabla 12. Olvidar hacerse una prueba médica.....	42
Tabla 13. Inicia una tarea y no terminar por olvido .....	43
Tabla 14. Pierde el hilo de una conversación .....	44
Tabla 15. Recordar si ya le ha dicho algo a alguien .....	45
Tabla 16. Problemas para recordar lo leído - Inicio .....	46
Tabla 17. Problemas para recordar lo leído - Capítulo anterior .....	48
Tabla 18. Problemas para recordar el párrafo anterior .....	49
Tabla 19. Problemas para recordar la frase anterior.....	50
Tabla 20. Recordar bien lo sucedido el último mes .....	51
Tabla 22. Recordar bien las cosas sucedidas hace cinco meses y un año .....	53
Tabla 23. Recordar bien las cosas sucedidas entre uno y cinco años .....	54
Tabla 24. Recordar bien las cosas sucedidas entre seis y diez años .....	55
Tabla 26. Escribir así mismo notas.....	57
Tabla 27. Escribir lista de cosas por hacer .....	58
Tabla 28. Hacer lista de la compra .....	59
Tabla 29. Planificar su vida diaria por adelantado .....	61
Tabla 30. Repetición mental.....	62
Tabla 31. Asociar con otras personas .....	63
Tabla 32. Colocar en un lugar objetos para recordar una acción .....	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Olvidar nombres .....	30
Gráfico 2 Olvidar caras.....	31
Gráfico 3 Olvidar citas .....	32
Gráfico 4 Olvida el lugar donde dejo las llaves.....	33
Gráfico 5 Olvidar direcciones.....	34
Gráfico 6 Olvidar las tareas domésticas .....	35
Gráfico 7 Olvidar los números de teléfono .....	37
Gráfico 8 Olvidar los números de teléfono que utiliza a diario.....	38
Gráfico 9 Olvidar las cosas que la gente dice.....	39
Gráfico 10 Olvidar las fechas señaladas.....	40
Gráfico 11 Olvidar lo que quería .....	41
Gráfico 12 Olvidar hacerse una prueba médica.....	42
Gráfico 13 Inicia una tarea y no terminar por olvido .....	43
Gráfico 14 Pierde el hilo de una conversación .....	44
Gráfico 15 Recordar si ya le ha dicho algo a alguien .....	46
Gráfico 16 Problemas para recordar lo leído - Inicio .....	47
Gráfico 17 Problemas para recordar lo leído - Capítulo anterior .....	48
Gráfico 18 Problemas para recordar el párrafo anterior .....	49
Gráfico 19 Problemas para recordar la frase anterior.....	51
Gráfico 20 Recordar bien lo sucedido el último mes .....	52
Gráfico 21 Recordar bien las cosas sucedidas hace cinco meses y un año .....	53
Gráfico 22 Recordar bien las cosas sucedidas entre uno y cinco años.....	54
Gráfico 23 Recordar bien las cosas sucedidas entre seis y diez años.....	56
Gráfico 24 Anotar las citas en una agenda .....	56
Gráfico 25 Escribir así mismo notas.....	57
Gráfico 26 Escribir lista de cosas por hacer .....	58
Gráfico 27 Hacer lista de la compra .....	60
Gráfico 28 Planificar su vida diaria por adelantado .....	61
Gráfico 29 Repetición mental.....	62
Gráfico 30 Asociar con otras personas .....	64
Gráfico 31 Colocar en un lugar objetos para recordar una acción .....	65

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación está encaminado en una revisión bibliográfica con diferentes autores, que propone como objetivo general; analizar la pérdida de memoria a corto plazo en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad Educativa Rosa Zárate, mediante una investigación con artículos científicos. La memoria a corto plazo se trata en si de un almacenamiento temporal y de programación rápida, en lo cual dicha información recopilada es detallada, demostrada y establecida para su posterior almacenamiento, donde la información es retenida durante un periodo mínimo de tiempo aproximadamente de veinte segundos. Por otra parte, la memoria a corto plazo trabaja de manera activa, es por eso por lo que se lo denomina memoria operativa de trabajo. La investigación presenta un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo en si tomando en cuenta lo que se analizó y cuáles son las características que presentan los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate. Para la recopilación de datos fueron evaluados los estudiantes de primero y segundo de bachillerato con una población de 60 estudiantes entre ellos hombres y mujeres donde fue aplicado el test Desarrollado por Gilewski, Zelinsky y Sahie, (1990) validado por Alarcón, Rubio, y Fernández. (2008) donde estar compuesto por 31 ítems.

**Palabras claves:** Memoria a corto plazo, estrategias, estudiantes.

## ABSTRACT

This research work is aimed at a bibliographic review with different authors, which proposes as a general objective; to analyze short-term memory loss in first and second-year high school students from the Rosa Zárate Educational Unit, through research with scientific articles. Short-term memory is itself a temporary storage and fast programming, in which said collected information is detailed, demonstrated, and established for later storage, where the information is retained for a minimum period of approximately twenty seconds. On the other hand, short-term memory works actively, which is why it is called working memory. The research presents a quantitative approach with a non-experimental and descriptive design in itself, taking into account what was analyzed and what are the characteristics presented by the first and second high school students of the Rosa Zárate educational Unit. For data collection, first and second high school students were evaluated with a population of 60 students, including men and women, where the test Developed by Gilewski, Zelinsky and Sahie, (1990) validated by Alarcón, Rubio, and Fernández was applied (2008) where it is composed of 31 items.

**Keywords:** Short-term memory, strategies, students.



Firmado electrónicamente por:  
**NELLY ESTELA  
MOREANO OJEDA**

Reviewed by:  
Dra. Nelly Moreano  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 1801807288

# CAPITULO I

## Introducción

La memoria es el poder de revivir a estados psicológicos pasados de reconocerlos como tales y de localizarlos en un determinado momento de tiempo, la pérdida de memoria a corto plazo no es un estado permanente y depende específicamente del individuo y de su entorno, no obstante, cuando no son atendidos pueden traer consecuencias tales como el bajo rendimiento académico entre otros. En este sentido, una intervención oportuna y de calidad permite obtener un panorama del contexto real, aportando alternativas que permitan entrenar la memoria.

Cabe destacar, que la memoria es indispensable para el conocimiento, sin ella todo lo aprendido se extinguiría de inmediato, la memoria permite guardar emociones, sensaciones y experiencia que, de acuerdo con la necesidad de estos, serán guardadas en la memoria a largo plazo. Debe señalarse, que la memoria necesita de otros procesos como la atención, la concentración y las emociones, de igual manera su óptimo funcionamiento no solo se mide por la capacidad de almacenamiento, sino por la habilidad de evocar la información en el momento oportuno (Llanga, Longacho, & Molina, 2019).

Autores como Fernández y Montero (2016), señalan que es incomprensible que, a pesar de la evidencia científica, los sistemas educativos den mayor importancia a las habilidades académicas, ya que, en muchos casos, la pérdida de memoria son la causa de diferentes problemas académicos.

Diversos autores como Parra y de la Peña (2017), la memoria a corto plazo tiene que jugar un papel fundamental al momento de crear, organizar y coordinar la información percibida, donde intervienen diversas funciones cerebrales, por lo tanto, estaría también asociado al pensamiento creativo y las operaciones cognitivas.

En función de los planteamientos anteriores, se profundizará en el tema de la memoria a corto plazo, partiendo de la premisa de que la memoria es uno de los principales procesos cognitivos que interviene en el aprendizaje, se decidió estudiar los factores asociados a la pérdida de memoria.

## 1.1. El Problema De Investigación

Durante los últimos años, se han realizado distintos estudios con el tema de la memoria a corto plazo, el cual ha originado interés por sus niveles de relevancia como por los aportes que constituyen para el desarrollo y los procesos de aprendizaje. Diversos investigadores a nivel internacional han abordado la temática planteada. Tal es el caso de González, Fernández, & Duarte (2018), quienes realizaron una investigación en México, su objetivo principal fue evaluar dos tipos de técnicas para entrenar la memoria de trabajo. La metodología utilizada corresponde a un diseño experimental de corte longitudinal. Para ello fueron intervenidos 84 estudiantes, entrenados a través de clases de memoria de trabajo y mindfulness, también se utilizó un grupo control (sin entrenamiento). Se realizaron pruebas matemáticas y de memoria antes y después de la intervención.

Entre sus resultados se tiene, que los participantes incrementaron sus capacidades en la memoria a corto plazo, a diferencia de los que no recibieron entrenamiento. Ahora bien, este tipo de programas facilita el aprendizaje de los procesos de memoria además resulta un aprendizaje significativo tomando en cuenta que al facilitar el proceso de aprendizaje y obtener resultados positivos el estudiante se siente motivado.

Por otro lado, Parra y Peña (2017), en una investigación realizada en Colombia con el objetivo de analizar el nivel de atención y memoria en estudiantes colombianos. La metodología de este estudio corresponde a un diseño de carácter descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 101 escolares, evaluados a través de la Prueba de Ejecución Continua Visual y Auditiva y la Figura Compleja de Rey. Entre sus resultados se destaca que los dos procesos neuropsicológicos atención y memoria son susceptibles de mejora mediante programas de intervención para mejorar el desempeño en ambos.

Este tipo de investigaciones son una contribución al desempeño de los niños en el contexto escolar, además aporta datos relevantes para la elaboración de programas de intervención, mediante el desarrollo de estrategias y/o herramientas que estimulen atención y memoria en el aula.

De igual manera Bonfill Bonfill, Julia; Calderón, Vanesa; Fernández, Elba; Gómez, Laura; Oneto, Mariel; Ranieri, Lucia (2015), realizaron un estudio en Argentina sobre la memoria de trabajo en niños y adolescentes entre 6 y 16 años. Para ello se llevó a cabo una investigación con diseño no experimental descriptivo correlacional y ex post facto, la muestra estuvo conformada por 33 sujetos, evaluados a través del el Test de Inteligencia de Weschler WISC IV, teniendo en cuenta especialmente las pruebas de memoria operativa.

La importancia de este estudio radica en fomentar el entrenamiento de la memoria a corto plazo a través de estrategias orientadas a agilizar procesos cognitivos de análisis, retención, y recuperación de información, que faciliten y mejoren los procesos de aprendizaje. A nivel nacional, se han indagado algunas investigaciones que coinciden en

evaluar los problemas de memoria a corto plazo, al respecto Maldonado y Colcha (2017), abordaron el tema Memoria y Aprendizaje en los estudiantes; por ser una temática que cobra gran importancia considerando que la memoria a corto plazo es de gran relevancia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. En lo que respecta al enfoque de la investigación corresponde aun estudio cualitativo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 escolares, evaluados a través de la escala de retención de dígitos (números

y letras.) Wisc IV, y el CHAEA.

En este sentido, se tiene que los hallazgos de este estudio demuestran la importancia del diagnóstico en los problemas de memoria a corto plazo y estimulación de la psicomotricidad para poder adentrarse al proceso de escritura, siendo las habilidades motoras indispensable para avanzar a las actividades académicas que ameritan diversas destrezas.

Finalmente se tiene a Fiallos (2014), quien desarrolló una investigación en la provincia de Tungurahua, enfocada en la memoria a corto plazo en los niños del séptimo grado de la escuela de educación básica “Bernardo Darquea” del caserío San Vicente, cantón Quero, Parroquia Quero, Provincia de Tungurahua.

El diseño de la investigación se desarrolló a través de un estudio transversal con un diseño no experimental, ex post facto, descriptivo y correlacional. Los hallazgos de este estudio demuestran que en la escuela Bernardo Darquea no desarrollan con facilidad sus actividades escolares, por lo que es factible aplicar nuevas metodologías de aprendizaje, para que los niños logren desarrollar sus capacidades y así alcanzar aprendizajes significativos, poniendo en práctica el proceso de memoria.

Ante los planteamientos realizados, se determinó llevar a cabo el presente estudio con la participación de estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate. Esta decisión, obedece a las evidencias detectadas en este grupo de estudiantes, que presentaron pérdida de memoria a corto plazo, especialmente cuando debían poner en práctica habilidades pertinentes con el almacenamiento temporal de la información y el procesamiento de esta.

## **1.2.Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la pérdida de memoria a corto plazo a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Reconocer el tipo de olvido cotidiano que presentan los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate
- Identificar las estrategias que utilizan con mayor frecuencia para recordar por parte de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate
- Describir el nivel de funcionamiento de la memoria a corto plazo de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

### **1.3. Justificación**

La importancia de realizar dicha investigación en la unidad educativa Rosa Zárate ubicado en la provincia de Tungurahua del cantón Quero, es analizar cuál es la causa más frecuente de olvidos cotidianos que presentan los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, lo cual para proceder con el instrumento se realizó un diálogo con el señor rector y miembros de la institución educativa dándoles a conocer cuál es el objetivo principal de nuestro trabajo, en el que los beneficiados serán tanto docentes como estudiantes de la institución, ya que tendrán los conocimientos necesarios para tener un trabajo significativo y lograr cada día tener una mayor satisfacción por parte de los estudiantes de dicha institución.

Debe señalarse que un diagnóstico enfocado en la importancia de la memoria desde la psicología educativa aporta información del panorama real, buscando obtener datos válidos sobre la realidad problemática de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate, destacando la falta de evidencia sobre la pérdida de memoria a corto plazo, esto con el apoyo de la institución educativa, lo que permitirá ampliar los datos acerca del nivel de funcionamiento de la memoria a corto plazo de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

Dentro de este marco, este estudio se justifica desde el punto de vista social porque está dirigido a una población beneficiada constituida por adolescentes que al exponerse a factores como el estrés pueden afectar la memoria a corto plazo. En este mismo sentido, los datos obtenidos pueden servir de aporte en la detección temprana de problemas de memoria que puedan afectar los procesos cognitivos, modificar la estructura cerebral y además alterar su funcionamiento.

De igual forma, se constituye un aporte al área metodológica, sirve como referencia a otros investigadores que se interesen en el estudio de la variable y al mismo tiempo contribuye en el proceso de generación de nuevos conocimientos. Lo planteado anteriormente, tiene como punto de partida los vacíos de información de la problemática planteada y el contexto seleccionado, teniendo como propósito aportar datos relevantes y posibles soluciones que beneficien a poblaciones similares.

Tiene una gran relevancia en el ámbito educativo ya que, destaca la importancia de la memoria a corto plazo en el contexto educativo, que tanto docentes como psicólogos tomen en cuenta esta variable, como parte fundamental de los procesos cognitivos, por ende, resulta importante en las diferentes áreas de desarrollo que experimenta el ser humano durante la adolescencia.

Se asume que esta investigación se encuadra en un estudio que responde al conocimiento científico en el área de la psicología y la educación, ambas ciencias se complementan para dar soporte teórico-metodológico al desarrollo de los aspectos

estructuralesde este estudio. El tema que se expone se encuentra ubicado en un nivel relevante por su incidencia en beneficio del ser humano, considerando que desde hace varias décadas es conocido que la memoria interviene en los procesos de aprendizaje.

Con relación a la factibilidad de realizar y culminar exitosamente el proceso investigativo, se encuentra asegurada en primer término por las acciones del investigador y susólido compromiso en estudiar y comprender la situación descrita. De igual manera, existe uncompromiso entre el investigador y el personal directivo y docente de la unidad educativa RosaZarate.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. La Memoria

La memoria es fundamental en el desarrollo del ser humano, es un proceso mental que permite recibir, almacenar y organizar información de manera constante, no obstante esta actividad puede verse afectada por enfermedades neurodegenerativas o patologías causadas por tumores, ictus, o traumatismos craneoencefálicos originados por accidentes; existen otras causas como la ansiedad, estrés, depresión, deficiencias nutricionales y alteraciones del sueño que pueden causar pérdida de la memoria a corto plazo.

La memoria es conceptualizada como un sistema cuya función es la de imprimir, almacenar información de las experiencias vividas para posteriormente reproducirlas. Entre sus características, se tiene que es interactiva, de allí que se tenga la capacidad de guardar infinitos contenidos y estar disponible para ser recuperado cuando sea requerido. También, se le considera como parte del funcionamiento cerebral, con estructura biológica, cuyo proceso es llevado a cabo a través de conexiones cerebrales (Michiut, Vaccaro, Zapata, & Segovia, 2019).

Por su parte Vásquez (2015), señala que la memoria no es un constructo unitario, destacando que son diversos los procesos que intervienen en su funcionamiento, de allí que se clasifique la memoria en diferentes tipos, según los tipos de recuerdos almacenados, la cantidad de información que quede retenida, entre las cuales se pueden destacar la memoria a corto y largo plazo.

Estudios realizados por Injoque (2019), han demostrado que el cerebro humano tiene la capacidad de retener y organizar la información que va adquiriendo en forma de recuerdos y aprendizajes, sin embargo esto no es estático, tomando en cuenta que la memoria humana se reescribe de manera constante, en función de los estímulos que recibe del entorno, por otra parte el cerebro además de tomar la información para procesarla también tiene la capacidad de eliminar lo que ya no le resulta útil para satisfacer las necesidades.

Debe señalarse, que la memoria a corto plazo permite almacenar una cantidad limitada de información durante periodos breves, autores como Michiut, Vaccaro, Zapata y Segovia (2019) la definen como una memoria inmediata que se activa ante estímulos percibidos en el momento, es catalogada como frágil y transitoria, y que puede ser alterada ante cualquier interferencia. Este tipo de memoria está basada en cambios efímeros, eléctricos o moleculares que se presentan en las redes neuronales que permiten procesar información.

Por otro lado, se tiene que cualquier alteración que se presente en la memoria a corto plazo afectará la actividad cognitiva, destacando que este proceso está estrechamente relacionado en el procesamiento de la información frente a determinado estímulo, impulsa la necesidad de aprender, permitiendo el uso de la razón y la capacidad de resolver conflictos. En este

sentido, la memoria a corto plazo es un pilar fundamental en los procesos cognitivos, de allí su importancia para el desarrollo de los estudiantes, de esta depende la adquisición de conocimientos que se conviertan en aprendizajes significativos (Bernabéu, 2017).

Ante lo expuesto Llanga, Logacho y Molina (2019), señalan que la memoria a corto plazo es un sistema fundamental en los procesos cognitivos, siendo estos indispensables para un óptimo rendimiento escolar e intelectual, lo que la convierte en una condición necesaria para que se ejecuten los procesos de asimilación y razonamiento lógico que resultan aspectos propios de la inteligencia, que facilitan la comprensión de la temática dada en el lugar de clases. La memoria es indispensable para el conocimiento, sin ella todo lo aprendido se extinguiría de inmediato, la memoria permite guardar emociones, sensaciones y experiencias que de acuerdo con la necesidad de estos serán guardadas en la memoria a largo plazo. Cabe destacar, que la memoria necesita de otros procesos como la atención, la concentración y las emociones, de igual manera su óptimo funcionamiento no solo se mide por la capacidad de almacenamiento, sino por la habilidad de evocar la información en el momento oportuno (Llanga, Longacho, & Molina, La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante, 2019).

Cuando se presentan alteraciones en la memoria, se manifiestan pérdida o dificultad para utilizar la información en un tiempo breve, lo que imposibilita la posibilidad de contestar una pregunta por la dificultad para recordar la información, también puede resultar complicado el seguimiento de instrucciones que ameriten cumplir varios pasos, aunque estos sean sencillos, puede resultar difícil terminar una tarea. Entre otras de las dificultades ante la pérdida de memoria a corto plazo se tiene la incapacidad de recordar palabras para ser incluidas en una oración mientras la escribe, puede resultar difícil recordar los pasos a seguir para culminar una tarea, aun y cuando ya la ha realizado previamente (Bermeo solo, 2012).

Debe señalarse, que se profundizará en el tema de la memoria a corto plazo, con la intención de aportar alternativas de solución ante las deficiencias en el desarrollo de las competencias cognitivas en adolescentes. Partiendo de la premisa de que los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje son la memoria, el lenguaje, la percepción, la atención, el razonamiento y la abstracción entre otros, se decidió estudiar los factores asociados a la pérdida de memoria.

### **2.1.1. Memoria a corto plazo**

La memoria a corto plazo es otro sistema, cuya función es la de almacenar información por periodos cortos de tiempo, por lo tanto, el almacenamiento y la capacidad es limitada, sin embargo, todo aquello almacenado allí que sea considerado importante para periodos más largos pasa al almacenamiento de la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo trabaja de manera activa, por tal razón se le denomina memoria operativa o de trabajo. No obstante, no existe consenso sobre esta definición, existiendo autores que consideran que la memoria de trabajo es un proceso cognitivo que forma parte de la memoria a corto plazo, pero es de mayor complejidad (Vásquez, 2015).

Se tiene entonces, que la memoria a corto plazo tiene la capacidad de almacenar una cantidad limitada de estímulos, como por ejemplo letras, palabras, dígitos, figuras y patrones viso – espaciales, la actividad se lleva a cabo de manera frecuente y en forma sucesiva o simultánea. Debe señalarse, que en primer lugar la información debe ser percibida, luego pasa al almacenamiento pasivo, mientras otras estructuras la procesan. Esto permite que todo el contenido almacenado pueda ser recordado, a la vez que es procesado todo aquello que sea necesario para los procesos cognitivos de mayor complejidad, ante lo expuesto la memoria a corto plazo puede ser catalogada como un mecanismo de almacenamiento temporal (Bernabéu, 2017).

Como se mencionó, la memoria a corto plazo permite almacenar información de manera temporal, pero otra particularidad de este proceso es que permite alcanzar objetivos inmediatos y en periodos breves; también interviene en la resolución de problemas de forma activa. Por las limitaciones en su capacidad de almacenamiento, resulta vulnerable a interferencias, pero tiene la capacidad de estar siempre abierta a la recepción de información nueva (Delgado & Zapata, 2017).

### **2.1.1. Sistemas de memoria**

Autores como Pérez, Romero, Salazar y Ortega (2016), señalan que la memoria no es estática ni aislada, catalogándola como un conjunto de funciones cerebrales, con diferentes objetivos, pero todos relacionados entre sí, coincidiendo en un mismo propósito, de allí que se la considera en sistema. Entre las funciones más destacadas de este sistema se tiene clasificar, codificar, almacenar y recopilar información que sean necesarias para el organismo.

A lo largo de la historia, las conceptualizaciones y teorías de la memoria han ido evolucionando en función de hallazgos acerca de las bases anatómicas y fisiológicas que se han obtenido en la investigación científica, la cual ha centrado su interés en este sistema desde diferentes contextos, como el molecular, anatómico, neuroquímico, evolutivo y neuropsicológico, encontrándose hasta la fecha en constante evolución y avance (Pérez, Romero, Salazar, & Ortega, 2016).

### **2.1.2. Características de la memoria a corto plazo**

Entre las características más relevantes de la memoria a corto plazo es que se trata de una memoria inmediata, que se activa ante estímulos recibidos, también se le considera frágil y transitoria, tomando en cuenta que se desvanece rápidamente y resulta susceptible ante cualquier interferencia, se basa en cambios efímeros, eléctricos o moleculares, que se producen a nivel neuronal. Tiene la capacidad de activar otros mecanismos de plasticidad cerebral, generándose cambios estructurales a nivel de la sinapsis, es decir en las conexiones que se presentan entre las neuronas. Forma parte del soporte físico de la memoria a largo plazo, porque la información que es necesaria para el organismo pasa a ser almacenada al siguiente estadio (Vásquez, 2015).

### **2.1.3. Pérdida de memoria a corto plazo**

Cuando se hace referencia a la pérdida de memoria a corto plazo, se está hablando de un tipo de olvido inusual en donde la persona no tiene la capacidad de recordar hechos nuevos, acontecimientos recientes o se le dificulta el acceso a la afirmación obtenida en tiempos breves. Este tipo de alteración puede presentarse de manera transitoria o en casos de mayor gravedad no resolverse y presentarse con mayor frecuencia, esto va a depender de la causa de la pérdida de memoria (Salas, y otros, 2017).

Debe señalarse, que la pérdida puede estar asociada a una disfunción cerebral, entre las causas más comunes se tiene deterioro cognitivo leve, demencia, deterioro asociado a la edad, también las alteraciones del estado de ánimo como la depresión pueden causar esta alteración. Este tipo de problemas puede afectar otros procesos asociados a la memoria a corto plazo como afectar la capacidad en la resolución de problemas, puede dificultar el entendimiento y comprensión de algunos temas al no poder retener la cantidad de tiempo suficiente la información para que esta sea procesada (Salas, y otros, 2017).

### **2.1.4. Olvidos**

El olvido puede ser definido como la pérdida de información con el paso del tiempo. Por un lado, se le ha catalogado como el desvanecimiento espontáneo de huellas amnésicas con el tiempo, o también puede ser producto de la interferencia de otros aprendizajes. En el caso de la interferencia puede ser de tipo retroactiva, que se trata de la pérdida de información memorizada a causa de un aprendizaje posterior, y la interferencia proactiva, que es la interferencia provocada por una memoria previa en el aprendizaje de nueva información (Merlin, 2018).

Por su parte Puma y Taco (2018), catalogan a los olvidos como la acción involuntaria que impide recordar una acción, no obstante, se ha demostrado que los seres humanos tienden a seleccionar aquellos temas que son olvidados en la práctica, a este se le conoce como olvido selectivo. En decir, el cerebro clasifica recuerdos y los prioriza en función de los valores personales, la situación y el estado emocional que presente en el momento.

La pertenencia inesperada que da la memoria a corto en olvidos cotidianos concierne en una cierta cantidad de almacenar la información en nuestro propio pensamiento, podemos pensar que la capacidad es muy mínima ya que nuestra experiencia personal nos indica que somos capaces de memorizar temporalmente en una lista de compras sin importar cuantas cosas hemos incluido en cada una de ellas, ya que también se clasifican en tres tipos de olvidos como son; olvidos traumáticos, psicológicos y fisiológicos dependiendo de cual haya sido su problema tanto en la niñez como adolescencia.

### **2.1.5. Evocación**

Representa el proceso consciente de acceso a la información almacenada, no obstante, puede presentarse dificultad para evocar determinado recuerdo o información que

no necesariamente implica que haya desaparecido la huella amnésica, esto puede estar asociado a una dificultad en el acceso o evocación de esta. Esta interpretación, está basada en la evidencia científica sobre los casos de amnesia retrógrada, que tiende a irse reduciendo, desde la memoria para los sucesos más lejanos hasta los más cercanos al punto de la lesión. Este modelo de resultados sugiere que las memorias más remotas se tornan inaccesibles por algún problema de evocación, o pueden perderse por no haber llegado nunca a consolidarse y, consecuentemente, nunca haber sido almacenados (Puma & Taco, 2018).

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

##### **3.1.1. Cuantitativo**

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tomando en cuenta que la información obtenida sobre la pérdida de memoria a corto plazo en adolescentes fue sometida a una medición numérica para la obtención de los resultados, cabe señalar que este método está caracterizado por el uso de herramientas estadísticas y numéricas para la recolección y análisis de los datos.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

##### **3.2.1. No experimental**

El presente estudio corresponde a un diseño no experimental, es decir la variable no será manipulada, interesa conocer la realidad problemática de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate con relación a la memoria a corto plazo sin realizar intervención alguna, este tipo de estudio se realizó en condiciones controladas, sino que toma el fenómeno de estudio, de la realidad misma

#### **3.3. Tipo de Investigación**

##### **3.3.1. Por el nivel o alcance**

###### **3.3.1.1. Descriptivo.**

El presente estudio es de tipo descriptivo, tomando en cuenta que se analizó las características de la memoria a corto plazo lo cual presentan los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate para posteriormente describir las particularidades encontradas.

##### **3.3.2. Por el objetivo**

###### **3.3.2.1. Básica**

En referencia a la modalidad de investigación es de tipo básica, tomando en cuenta que el propósito de este estudio fue centrado en la búsqueda y recolección de la información que permitan identificar los factores que afectan la memoria a corto plazo. Ya que esta investigación es de gran utilidad en los estudios sobre el comportamiento social.

### **3.3.3. Por el lugar**

#### **3.3.3.1. De campo**

De acuerdo con la procedencia de la información, se está frente a una investigación de campo, pues los datos fueron recogidos directamente del lugar de los hechos, de la observación y aplicación de instrumentos. Es decir, la investigación era llevada a cabo en la Unidad Educativa Rosa Zárate y a través de las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos, fue recolectada la información acerca de la memoria a corto plazo en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, los datos ya fueron obtenidos de fuentes primarias, además el investigador podrá observar características de comportamiento relevantes para el estudio ya que fue una información directa a la situación.

#### **3.4.1 Tipo de estudio**

Este estudio también corresponde al tipo transversal, es decir los datos fueron tomados en un único momento, por tratarse de un estudio no experimental fueron evaluados cambios posteriores ni tampoco interesa seguir su evolución en el tiempo.

### **3.5. Unidad de análisis**

#### **3.5.1. Población de estudio**

Para efectos de este estudio la población fue conformada por los estudiantes de Educación General Media de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”.

#### **3.5.2. Tamaño de la Muestra**

En cuanto, a la muestra fue conformada por los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”. Tomando en cuenta que esta sea representativa en función al tamaño de la población. En cuanto al muestreo, este fue de tipo no probabilístico intencionado, considerando características específicas en la población para seleccionar la muestra como la edad, grado que cursa el estudiante.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos** **Tabla 1.**

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumento	Descripción
<b>Memoria a corto plazo</b>	Psicométrica	Cuestionario abreviado de Funcionamiento de la Memoria desarrollado por Gilewski, Zelinsky y Sahie, (1990) y validado por Alarcón, Rubio, y Fernández. (2008)	El instrumento está conformado por 31 ítems que miden cuatro dimensiones: frecuencia de olvidos cotidianos; b) frecuencia de olvidos durante la lectura; c) recuerdo de eventos pasados; d) uso de técnicas nemotécnicas. Su cuantificación se realiza mediante una escala tipo Likert de 1 a 6, donde los valores más desfavorables de respuesta están representados numéricamente por los valores absolutos más altos; excepto en los ítems 20 a 23 Según los resultados aportados por Alarcón Rubio, D. y Fernández Portero, C. (2008), el cuestionario tiene una Fiabilidad (0,70).

La técnica estadística utilizada por los autores Gilewski, Zelinsky y Sahie,(1990) para la validación del instrumento, fue el análisis factorial de componentes principales. Para lo cual se aplicó una rotación varimax. Se obtuvo una saturación de 30 como punto de corte, y se asignaron los ítems al factor que revelaba una mayor saturación.

Donde inicialmente un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México procedieron a aplicar en adolescentes, es por tal razón que nos autorizamos actualmente a aplicar dicho instrumento.

Nota: Se puede evidenciar las técnicas que se utilizó para la recolección de datos.

### **3.7. Proceso para la recopilación de datos**

Para la recopilación de la información se seguirán los siguientes pasos

1. Solicitud del permiso para realizar el trabajo de campo en la Unidad Educativa RosaZárate.
2. Se hizo entrega del consentimiento informado a los padres y/o representantes legales de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, para solicitar la participación de su representado en la investigación
3. Se aplicó el Cuestionario abreviado de Funcionamiento de la Memoria
4. Se realizó la corrección del instrumento.
5. Se procesaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23
6. Tabulación de resultados, presentando la información en gráficos y tablas para sumeja comprensión.
7. Análisis e interpretación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados del Cuestionario abreviado de Funcionamiento de la Memoria

Pregunta No. 1: ¿Con qué frecuencia usted olvida nombres?

Tabla 1. Olvidar nombres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	14%
Casi Nunca	16	27%
Raras Veces	11	18%
Algunas Veces	9	15%
Casi Siempre	5	8%
Siempre	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Observamos la frecuencia en la cual las personas encuetadas olvidan su nombre

Gráfico 1 Olvidar nombres



Nota: Observamos la frecuencia en la cual las personas encuetadas olvidan su nombre

#### Análisis

Según la encuesta realizada el olvidar nombres está en un porcentaje del 27% que esto corresponde a 16 estudiantes, luego tenemos un 18% de raras veces dando una muestra de 11 estudiantes, seguido de un 18% de siempre que pertenece a 11 estudiantes, también el 15% de algunas veces con un número de 9 estudiantes, dado que el 14% de nunca que esta entre los 8 estudiantes y finalmente un 8% en casi siempre donde queda un porcentaje de 5 estudiantes.

## Interpretación

Un elevado porcentaje de estudiantes de primero y segundo de bachillerato tienden a olvidar los nombres, ya que el olvido se da con el paso de los años, y el desvanecimiento espontáneo de huellas amnésicas con el tiempo, o producto de la interferencia de otros aprendizajes.

Pregunta No. 2: ¿Con qué frecuencia usted se olvida caras?

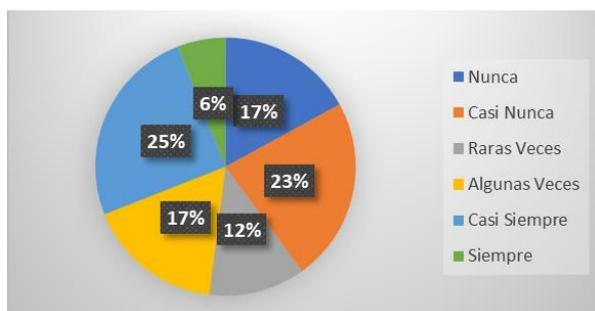
**Tabla 2. Olvidar nombres**

### Olvidar caras

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	17%
Casi Nunca	14	23%
Raras Veces	7	12%
Algunas Veces	10	17%
Casi Siempre	15	25%
Siempre	4	6%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: en la tabla se puede observar con qué frecuencia usted se olvida caras

**Gráfico 2 Olvidar caras**



Nota: Se puede observar con qué frecuencia usted se olvida caras

## Análisis

Del total del 100% de la población encuestada el olvidar caras u rostros mencionan que el 25% casi siempre olvidan, seguido con un 23% pertenece a casi nunca, dando que un 17% pertenece a nunca olvidar caras ya que un 17% corresponde al de algunas veces, también tenemos un 12% que viene hacer en raras veces y finalmente tenemos un 6% que siempre olvidan caras u rostros en el constructo social.

## Interpretación

En su gran mayoría los estudiantes encuestados manifiestan que olvidan caras u rostros, donde los olvidos son una acción involuntaria que impide recordar, se ha demostrado que los seres humanos tienden a seleccionar aquellos temas que son olvidos prácticos, es decir el cerebro clasifica recuerdos y los prioriza en función de los valores personales, la situación y el estado emocional que presenta en el momento

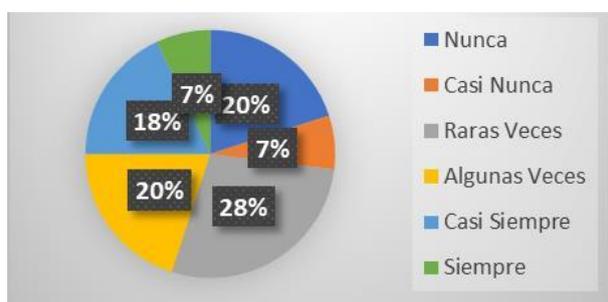
### Pregunta No. 3: ¿Con qué frecuencia usted olvida citas?

Tabla 3. Olvidar citas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20%
Casi Nunca	4	7%
Raras Veces	17	28%
Algunas Veces	12	20%
Casi Siempre	11	18%
Siempre	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia los encuestados olvidan citas

Gráfico 3 Olvidar citas



Nota: Se observa con qué frecuencia los encuestados olvidan citas

## Análisis

Una vez aplicado las encuestas del 100% el olvidar citas nos indican que un 28% raras veces lo olvidan, dado que el 20% de los encuestados nunca lo olvidan, teniendo en cuenta que el 20% algunas veces lo olvidan las citas, seguido tenemos un 18% que mencionan que casi siempre lo olvidan, posterior a eso un 7% lo olvidan casi siempre y finalizando un 7% lo olvidan siempre.

## Interpretación

Luego de haber aplicado las encuestas a los estudiantes de primer y segundo de bachillerato, logran presentar dificultades de olvidos a citas por distintas acciones, donde catalogan que los olvidos son acciones involuntarias que impiden recordar una acción o una cita planeada, dando así que se les conoce como un olvido selectivo.

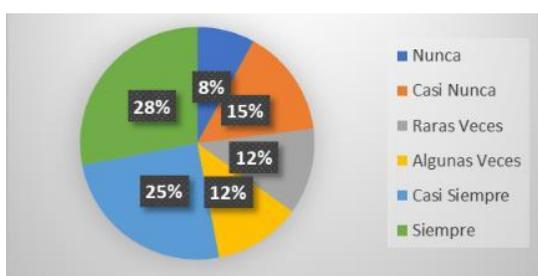
### Pregunta No. 4: ¿Con qué frecuencia usted olvida el lugar donde dejó las llaves?

Tabla 4. Olvida el lugar donde dejó las llaves

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	8%
Casi Nunca	9	15%
Raras Veces	7	12%
Algunas Veces	7	12%
Casi Siempre	15	25%
Siempre	17	28%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: En la tabla se puede observar con qué frecuencia la persona encuestada olvida el lugar donde deja las llaves

Gráfico 4 Olvida el lugar donde dejó las llaves



Nota: Se puede observar con qué frecuencia la persona encuestada olvida el lugar donde deja las llaves

## Análisis

Una vez aplicado las encuestas a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato hemos obtenido los siguientes resultados, a la pregunta establecida; con qué frecuencia olvidamos el lugar donde dejamos nuestras llaves, dado así que un 28% siempre lo olvida, seguido tenemos un 25% que nos indica que casi siempre lo olvida,

por otra parte un 15% nos indican que casi nunca lo olvidan, también tenemos que un 12% lo olvidan algunas veces, y un 12% que lo olvidan raras veces finalizando con un 8% de los encuestados que nunca lo olvidan.

### Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes encuestados nos indican que se olvidan el lugar donde dejan sus llaves, ya que esto es catalogado como una acción involuntaria que impide recordar ciertas cosas que están acopladas a nuestro diario vivir, el ser humano tiende a seleccionar aquellos temas que son de olvidos en la práctica.

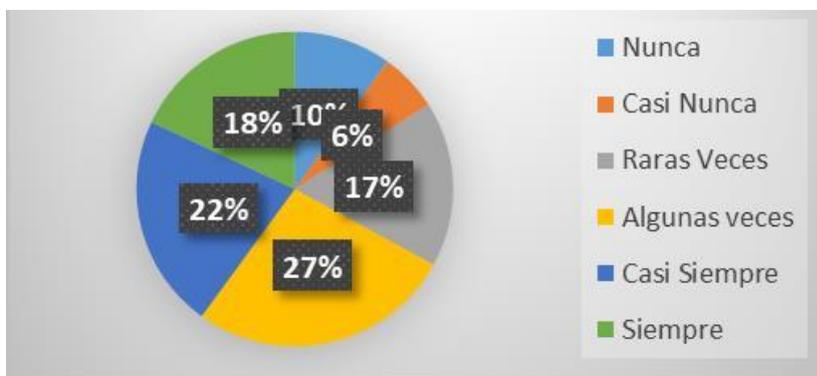
### Pregunta No 5. ¿Con qué frecuencia usted olvida direcciones?

Tabla 5. Olvidar direcciones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	10%
Casi Nunca	4	6%
Raras Veces	10	17%
Algunas Veces	16	27%
Casi Siempre	13	22%
Siempre	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia los encuestados olvidan direcciones

Gráfico 5 Olvidar direcciones



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia los encuestados olvidan direcciones

## Análisis

Luego de haber terminado de aplicar las encuestas a los estudiantes obtuvimos los siguientes resultados; 27% en algunas veces, seguido con un 22% de casi siempre, luego con un 18% en siempre, continuando con un 17% en raras veces, siguiendo con el 10% en nunca y finalmente con un 6% en casi nunca,

## Interpretación

Una vez analizado los porcentajes de los estudiantes evaluados presentan un incremento alto que afecta el proceso de acceso a la información almacenada, no obstante, puede presentarse dificultad para evocar determinado recuerdo o información que no necesariamente implica que haya desaparecido la huella amnésica, puede estar asociado a una dificultad en el acceso o evocación de esta.

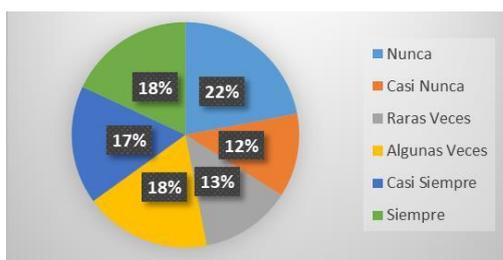
### Pregunta No. 6: ¿Con qué frecuencia usted olvida las tareas domésticas?

Tabla 6.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	22%
Casi Nunca	7	12%
Raras Veces	8	13%
Algunas Veces	11	18%
Casi Siempre	10	17%
Siempre	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar en esta tabla con qué frecuencia las personas encuestadas olvidan las tareas domésticas

Gráfico 6 Olvidar las tareas domésticas



Nota: Se puede observar en esta tabla con qué frecuencia las personas encuestadas olvidan las tareas domésticas

## Análisis

Luego de haber aplicado las encuestas a los estudiantes obtuvimos los siguientes resultados, quedando de esta manera, un 22% manifestaron que nunca, seguido un 18% en algunas veces, posteriormente un 18% indicando en siempre, por otra parte, un 17% en casi siempre, luego un 13% en raras veces y para finalizar un 12% indicando que casi nunca lo olvidan.

## Interpretación

Una vez analizado el resultado de los estudiantes encuestados tienden a olvidarse de las tareas domésticas, dado así que la memoria a corto plazo se trata en si de una memoria inmediata, considerando como forma frágil y transitoria, tomando en cuenta que se va desvaneciendo inmediatamente y resulta susceptible a cualquier interferencia que se basa en los cambios moleculares a nivel neural.

### Pregunta No. 7: ¿Con qué frecuencia usted olvida los números de teléfono que acabade leer?

#### Tabla 8

Tabla 7. Olvidar los números de teléfono

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	15%
Casi Nunca	8	13%
Raras Veces	14	23%
Algunas Veces	12	20%
Casi Siempre	7	12%
Siempre	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia las personas olvidan los números de teléfono que acaban de leer

**Gráfico 7** Olvidar los números de teléfono



Nota: Se puede observar con qué frecuencia las personas olvidan los números de teléfono que acaban de leer

### **Análisis**

Los porcentajes recopilados a los estudiantes de la unidad educativa rosa zarate conforman de la siguiente manera; un 23% menciona que raras veces, seguido con un 20% indica que raras veces, posterior a un 17% indican que siempre, tales como un 15% indica en nunca a diferencia que un 13% está en el rango de casi nunca y culminando con un 12% en casi siempre.

### **Interpretación**

Podemos indicar que el porcentaje obtenido en las encuestas nos indican que la población presenta esta dificultad señalando así que la memoria no es estática ni aislada, es catalogada a un conjunto de funciones cerebrales con diferentes objetivos, coincidiendo en un mismo propósito que están destacados en clasificar, codificar y recopilar información.

### **Pregunta No. 8: ¿Con qué frecuencia usted olvida los números de teléfono que utiliza a diario?**

**Tabla 8.** Olvidar los números de teléfono que utiliza a diario

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	10	17%
Casi Nunca	13	22%
Raras Veces	7	11%
Algunas Veces	5	8%
Casi Siempre	13	22%
Siempre	12	20%

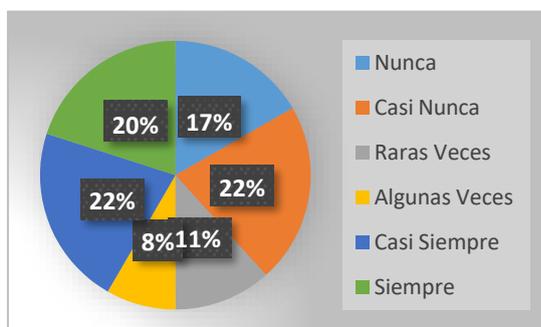
---

**TOTAL****60****100%**

---

Nota: Se puede evidenciar cuantas personas olvidan sus números de teléfono

### Gráfico 8 Olvidar los números de teléfono que utiliza a diario



Nota: Se puede evidenciar cuantas personas olvidan sus números de teléfono

### Análisis

Una vez terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, un 23% de la población indica en raras veces, seguido un 20% en algunas veces, posteriora un 17% marcando en siempre, por otra parte, un 15% señala en nunca, limitando a que un 13% casi nunca quedando en finalidad del 12% en casi siempre.

### Interpretación

Con el porcentaje de los datos obtenidos nos indican que hay cifras muy altas en la población encuestada ya que presentan dificultades en olvidar números telefónicos, a esto se le conoce como las funciones más destacadas del sistema molecular que encargan en almacenar y codificar dicha información que llega a nuestro cerebro donde guardamos y almacenamos cada una de las acciones que se nos presenta en nuestro diario vivir.

### Pregunta No. 9: ¿Con qué frecuencia usted olvida las cosas que la gente dice?

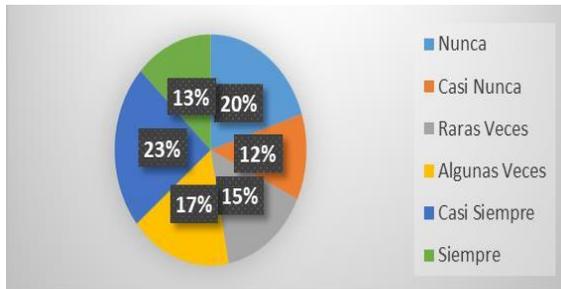
Tabla 9. Olvidar las cosas que la gente dice

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20%
Casi Nunca	7	12%
Raras Veces	9	15%
Algunas Veces	10	17%
Casi Siempre	14	23%

Siempre	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se observa con qué frecuencia las personas encuestadas olvidan las cosas

**Gráfico 9** Olvidar las cosas que la gente dice



Nota: Se observa con qué frecuencia las personas encuestadas olvidan las cosas

### Análisis

Una vez aplicado el test nos arrojó los siguientes resultados; con un 23% de la población indica que casi siempre olvida lo que la gente dice, por otro lado, con un 20% indican que nunca, seguido con un 17% marcadas en algunas veces, por otra parte, un 15% marcadas en raras veces, posterior a un 13% marcado en siempre, quedando en finalidad un 12% en casi nunca.

### Interpretación

Luego de haber obtenido los datos podemos indicar que un cierto porcentaje de los encuestados pretenden olvidar las cosas que la gente indica, cabe señalar que la memoria no es un constructo unitario destacado ya que son diversos los procesos que intervienen en su funcionamiento, según los tipos de recuerdos almacenados la cantidad de información que fue retenida entre las cuales se pueden destacar la memoria a corto y largo plazo.

### Pregunta No. 10: ¿Con qué frecuencia usted olvida las fechas señaladas?

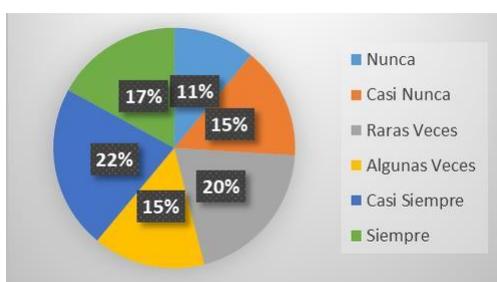
**Tabla 10.** Olvidar las fechas señaladas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11%
Casi Nunca	9	15%

Raras Veces	12	20%
Algunas Veces	9	15%
Casi Siempre	13	22%
Siempre	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: se puede evidenciar con qué frecuencia olvida las fechas señaladas

### Gráfico 10 Olvidar las fechas señaladas



Nota: se puede evidenciar con qué frecuencia olvida las fechas señaladas

### Análisis

Luego de haber aplicado el test nos arrojó los siguientes resultados; con un 22% de los encuestados indican que casi siempre olvidan fechas señaladas, luego obtuvimos un 20% marcadas en raras veces, posterior a ello con un 17% indican que siempre, seguido de un 15% marcados en casi nunca y también con un 15% señalados en algunas veces, y finalmente con un 11% señalados en nunca.

### Interpretación

Luego de haber analizado los resultados se logró evidenciar un elevado porcentaje donde la población menciona que con mayor frecuencia olvidan las fechas señaladas, el olvido puede ser definido como la pérdida de información con el paso del tiempo, se ha catalogado como el desvanecimiento espontáneo de huellas amnésicas, causa de un aprendizaje posterior y la interferencia proactiva que es la interferencia provocada por una memoria previa en el aprendizaje de una información.

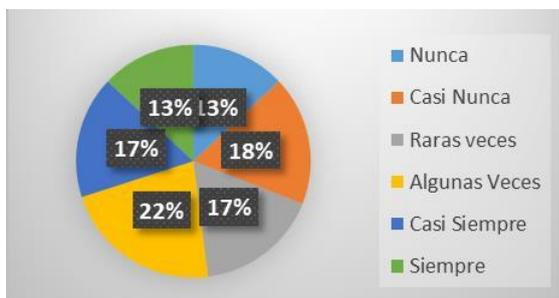
### Pregunta No. 11: ¿Con qué frecuencia usted al salir a comprar olvida lo que quería?

Tabla 11. Olvidar lo que quería

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13%
Casi Nunca	11	18%
Raras Veces	10	17%
Algunas Veces	13	22%
Casi Siempre	10	17%
Siempre	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia los encuestados olvidan lo que compran

Gráfico 11 Olvidar lo que quería



Nota: Se puede observar con qué frecuencia los encuestados olvidan lo que compran

### Análisis

Luego de haber aplicado el test se pudo obtener los siguientes resultados, dado así que un 22% de los encuestados indican que algunas veces al salir a comprar olvidan las cosas, posterior a ello con un 18% mencionan que casi nunca, seguido a ello un 17% marcado en raras veces y también un 17% indican que casi siempre, luego un 13% marcado en nunca y finalmente con un 13% en siempre.

### Interpretación

Una gran mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que algunas veces al salir al comprar olvidan lo que querían, ya que los olvidos son catalogados como acciones involuntarias que impide recordar una acción o una cosa, que esto propicia a tener una menor retención en nuestro cerebro.

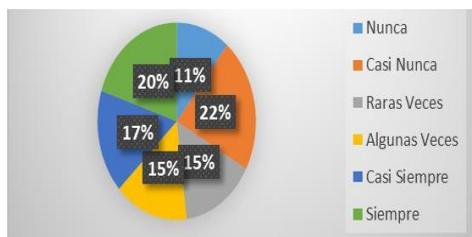
## Pregunta No. 12: ¿Con qué frecuencia usted olvida hacerse una prueba médica?

**Tabla 12.** Olvidar hacerse una prueba médica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11%
Casi Nunca	13	22%
Raras Veces	9	15%
Algunas Veces	9	15%
Casi Siempre	10	17%
Siempre	12	20%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia olvida hacerse una prueba médica

**Gráfico 12** Olvidar hacerse una prueba médica



Nota: Se puede observar con qué frecuencia olvida hacerse una prueba médica

### Análisis

Luego de haber aplicado el test se pudo obtener los siguientes resultados, dado así que un 22% marcados en casi nunca, olvidan realizarse una prueba médica, seguido de un 20% indican que siempre olvidan, posterior a ello tenemos con un 17% en casi siempre, luego un 15% en raras veces, de igual manera con un 15% en algunas veces y para finalizar con un 11% marcados en nunca.

### Interpretación

Con el porcentaje obtenido de los estudiantes encuestados un porcentaje moderado menciona que casi nunca olvidan realizarse una prueba médica, ya que esto debilita en almacenar mucha información y luego no recordarla dando como consecuencia en no recordar ciertas cosas que en momentos necesitamos o tenemos que hacer.

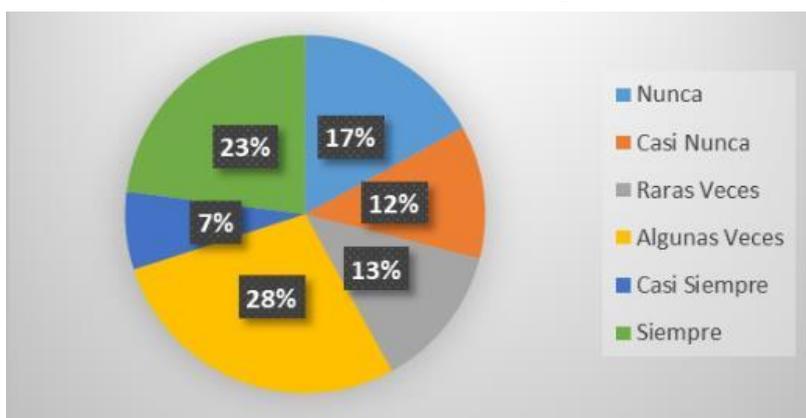
**Pregunta No. 13: ¿Con qué frecuencia usted inicia una tarea y no puede terminarla por olvido?**

**Tabla 13.** Inicia una tarea y no terminar por olvido

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	17%
Casi Nunca	7	12%
Raras Veces	8	13%
Algunas Veces	17	28%
Casi Siempre	4	7%
Siempre	14	23%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia el encuestado inicia una tarea y no logra terminarla por olvido

**Gráfico 13** Inicia una tarea y no terminar por olvido



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia el encuestado inicia una tarea y no logra terminarla por olvido

**Análisis**

Una vez terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, con un 28% de la población indica en algunas veces, seguido con un 23% marcadas en siempre, posterior a ello un 17% marcando en nunca, por otra parte, un 13% señala en raras veces,

limitando a que un 12% en casi nunca, por último, un 7% en casi siempre.

### Interpretación

Una vez analizado el porcentaje de los encuestados nos indican que un alto porcentaje olvidan las tareas que están realizando, esto ocasiona por alguna distracción o por alguna interrupción en el momento que se está realizando la tarea, donde indican que la memoria no es estática ni aislada, sino que le catalogan como un conjunto de funciones cerebrales.

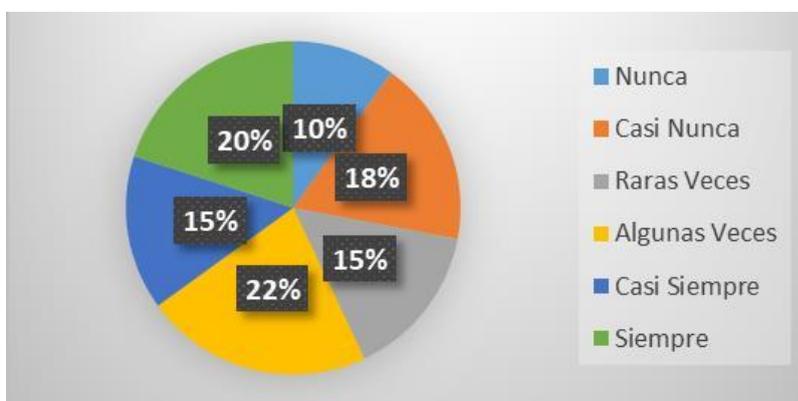
### Pregunta No. 14: ¿Con qué frecuencia usted pierde el hilo de una conversación?

**Tabla 14.** Pierde el hilo de una conversación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	10%
Casi Nunca	11	18%
Raras Veces	9	15%
Algunas Veces	13	22%
Casi Siempre	9	15%
Siempre	12	20%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia la persona encuestada pierde el hilo de la conversación

**Gráfico 14** Pierde el hilo de una conversación



Nota: Se puede observar con qué frecuencia la persona encuestada pierde el hilo de la conversación

## Análisis

Luego de haber aplicado las encuestas logramos obtener los siguientes resultados, con un 22% de la población indican en algunas veces, seguido con un 20% en siempre, posterior a un 18% marcando en casi nunca, por otra parte, un 15% señala en raras veces, limitando a que un 15% indican en casi siempre quedando en finalidad del 10% en nunca.

## Interpretación

Luego de haber aplicado las encuestas a los estudiantes nos mencionan que un elevado porcentaje olvidan el hilo de una conversación, ya que esto ocasiona porque al momento de estar dialogando otra persona interrumpe, donde mencionan que la memoria necesita de otros procesos de atención y concentración para lograr captar lo que se está haciendo o realizando en el momento.

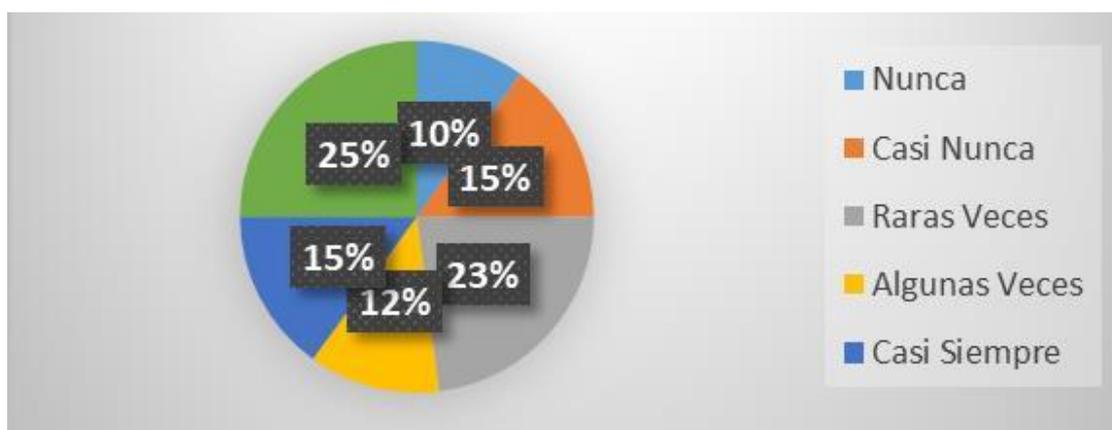
**Pregunta No. 15: ¿Con qué frecuencia usted recuerda si ya le ha dicho algo a alguien?**

**Tabla 15.** Recordar si ya le ha dicho algo a alguien

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	10%
Casi Nunca	9	15%
Raras Veces	14	23%
Algunas Veces	7	12%
Casi Siempre	9	15%
Siempre	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia usted recuerda si ya le ha dicho algo a alguien

**Gráfico 15** Recordar si ya le ha dicho algo a alguien



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia usted recuerda si ya le ha dicho algo a alguien

### Análisis

una vez culminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, con un 25% de la población encuestada indica que siempre recuerdan lo que le han dicho algo a alguien, seguido con un 23% en raras veces, posterior a un 15% marcando en casi nunca, por otra parte, un 15% señala en casi siempre, limitando a que un 12% en algunas veces y como finalidad un 10% en nunca.

### Interpretación

Una vez culminado de aplicar las encuestas un porcentaje de la población nos indican que siempre tienen problemas para recordar lo que le dicen algo a alguien, esto significa que a la memoria de trabajo no lo tenemos activado y no recordamos de una manera eficaz las cosas mencionadas y su habilidad al momento de evocar la información en el momento oportuno.

**Pregunta No. 16: ¿Con qué frecuencia tiene problemas para recordar lo que había leído, al principio, una vez que acaba el libro?**

**Tabla 16.** Problemas para recordar lo leído - Inicio

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	10%
Casi Nunca	13	15%

Raras Veces	9	23%
Algunas Veces	11	12%
Casi Siempre	7	15%
Siempre	12	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia tiene problemas para recordar lo que había leído al principio de un libro

**Gráfico 16** Problemas para recordar lo leído - Inicio



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia tiene problemas para recordar lo que había leído al principio de un libro

### Análisis

Luego de haber culminado con las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, con un 25% de la población indican en siempre, seguido un 23% en raras veces, posterior a un 15% marcando en casi nunca, por otra parte, un 15% señala en casi siempre, limitando a un 12% en algunas veces y así quedando en finalidad del 10% en nunca.

### Interpretación

Un elevado porcentaje de estudiantes encuestados mencionan que siempre tienen problemas para recordar lo que acaban de leer, hay que destacar que nuestra memoria también necesita de otros procesos al momento de leer; como la atención y la concentración para así lograr un mayor entendimiento y tener una mejor explicación.

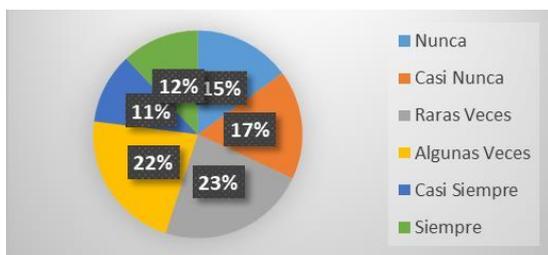
**Pregunta No. 17: ¿Con qué frecuencia tiene problemas para recordar lo que había leído, el capítulo anterior al que estoy leyendo?**

**Tabla 17.** Problemas para recordar lo leído - Capítulo anterior

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	9	15%
Casi Nunca	10	17%
Raras Veces	14	23%
Algunas Veces	13	22%
Casi Siempre	7	11%
Siempre	7	12%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia tienen problemas para recordar lo que había leído en el capítulo anterior.

**Gráfico 17** Problemas para recordar lo leído - Capítulo anterior



Nota: Se puede observar con qué frecuencia tienen problemas para recordar lo que había leído en el capítulo anterior.

**Análisis**

Luego de haber aplicado las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, un 23% de la población indica en raras veces, seguido un 22% en algunas veces, posterior aun 17% marcando en casi nunca, por otra parte, un 15% señala en nunca, limitando a que un 12% en siempre quedando en finalidad con un 11% en casi siempre.

## Interpretación

Luego de haber recopilado la información de los estudiantes encuestados de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate nos indican que un porcentaje elevado raras veces olvidan lo que leen en capítulos anteriores, ya que el olvido es catalogado como una acción irreflexiva que impide recordar una acción donde en la práctica se lo conoce como un olvido selectivo.

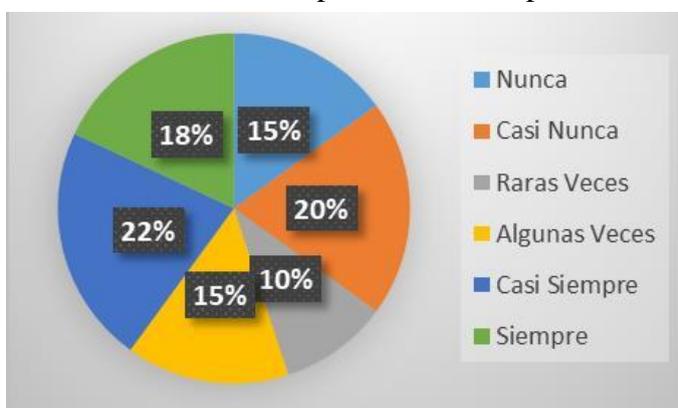
### Pregunta No. 18: ¿Con qué frecuencia tiene problemas para recordar el párrafo antes del que está leyendo?

Tabla 18. Problemas para recordar el párrafo anterior

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	15%
Casi Nunca	12	20%
Raras Veces	6	10%
Algunas Veces	9	15%
Casi Siempre	13	22%
Siempre	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia tiene problemas para recordar el párrafo anterior

Gráfico 18 Problemas para recordar el párrafo anterior



Nota: Se puede observar con qué frecuencia tiene problemas para recordar el párrafo anterior

## Análisis

Luego de haber terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, un 22% de la población indican en casi siempre, seguido un 20% en casi nunca, posterior a un 18% marcando en siempre, por otra parte, un 15% señala en nunca, limitando a que un 15% en algunas veces y quedando en finalidad del 10% en raras veces.

## Interpretación

Una vez culminado con las encuestas realizadas nos indican que un porcentaje con cifras elevadas casi siempre olvidan lo que el párrafo anterior acaba de mencionar al momento de leer, esto muestra que al leer no realizamos una concentración ni captación siendo así que la capacidad es muy mínima al momento de ir almacenado la información en nuestro cerebro.

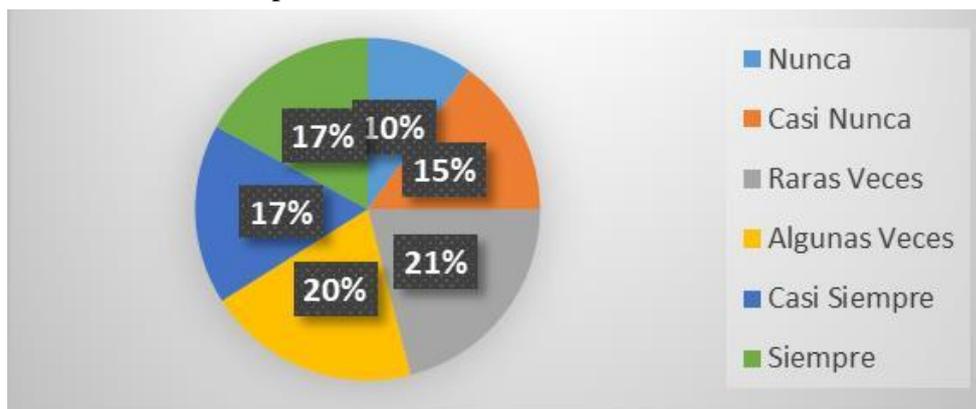
### Pregunta No. 19: ¿Con qué frecuencia tiene problemas para recordar la frase antes la que está leyendo?

**Tabla 19.** Problemas para recordar la frase anterior

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	6	10%
Casi Nunca	9	15%
Raras Veces	13	21%
Algunas Veces	12	20%
Casi Siempre	10	17%
Siempre	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia tiene problemas para recordar la frase antes leída

**Gráfico 19** Problemas para recordar la frase anterior



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia tiene problemas para recordar la frase antes leída

### **Análisis**

Una vez terminado de aplicar las encuestas logramos obtener los siguientes resultados, un 21% de la población indican en raras veces, seguido un 20% en algunas veces, posterior a un 17% marcando en casi siempre, por otra parte, un 17% señalan en siempre, limitando a que un 15% casi nunca quedando con un 10% en nunca.

### **Interpretación**

Una vez culminado las encuestas los estudiantes mencionan que un porcentaje elevado raras veces tienen problemas para recordar la frase que está leyendo, dado así que nuestra memoria es obstante y logra retener la información que acabamos de leer aproximadamente en un lapso de 15 a 25 segundos donde es inmediato que se activa entre estímulos que percibimos en el momento.

### **Pregunta No. 20: ¿Con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron el último mes?**

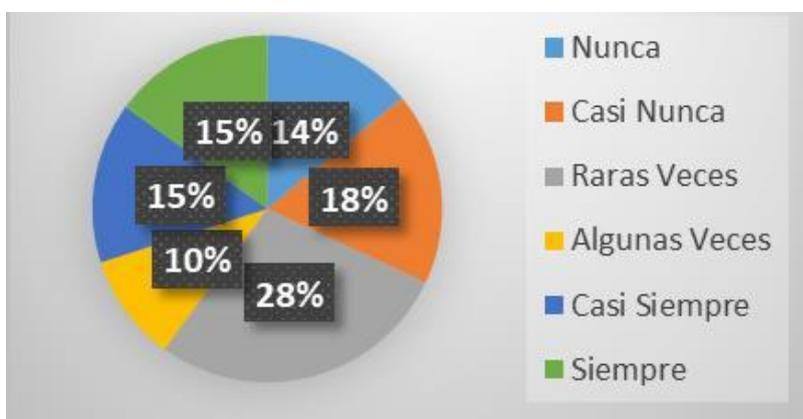
**Tabla 20.** Recordar bien lo sucedido el último mes

<b>Indicaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	8	14%
Casi Nunca	11	18%
Raras Veces	17	28%

Algunas Veces	6	10%
Casi Siempre	9	15%
Siempre	9	15%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia el encuestado recuerda bien las cosas que le sucedieron el último mes

**Gráfico 20** Recordar bien lo sucedido el último mes



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia el encuestado recuerda bien las cosas que le sucedieron el último mes

#### **Análisis:**

Una vez terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, un 28% de la población indican en raras veces, seguido con un 18% en casi nunca, posterior a un 15% marcando en casi siempre, ya que por otra parte un 15% señalan en siempre, limitando a que un 14% marcando en nunca y con un 10% en algunas veces.

#### **Interpretación**

Una vez detallado los resultados de los estudiantes encuestados tienden a recordarraras veces las cosas que hicieron el anterior mes, ya que nuestro cerebro clasifica a los recuerdos y los prioriza en una función de valores personales ya sea en el contexto que nos encontramos en ese momento.

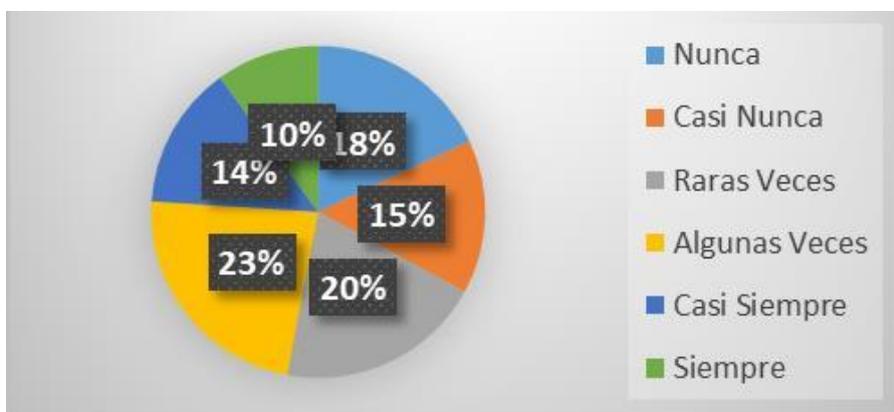
**Pregunta No.21: ¿Con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron entre hace cinco meses y un año?**

**Tabla 21.** Recordar bien las cosas sucedidas hace cinco meses y un año

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	18%
Casi Nunca	9	15%
Raras Veces	12	20%
Algunas Veces	14	23%
Casi Siempre	8	14%
Siempre	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron entre hace cinco meses y un año

**Gráfico 21** Recordar bien las cosas sucedidas hace cinco meses y un año



Nota: Se puede observar con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron entre hace cinco meses y un año

### Análisis

Luego de haber terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, con un 23% de la población indican en algunas veces, seguido un 20% en raras veces, posterior a un 18% marcando en nunca, por otra parte, un 15% señala en casi nunca, limitando a que un 14% en casi siempre quedando con un 10% en siempre.

## Interpretación

Luego de culminar con las encuestas aplicadas a los estudiantes obtuvimos resultados elevados de que algunas veces recuerdan lo que sucedió entre meses anteriores y un año, siendo así que nuestro cerebro recopila información y permite almacenar tanto las emociones, sensaciones y experiencias de acuerdo con la necesidad y será guardado en la memoria a largo plazo.

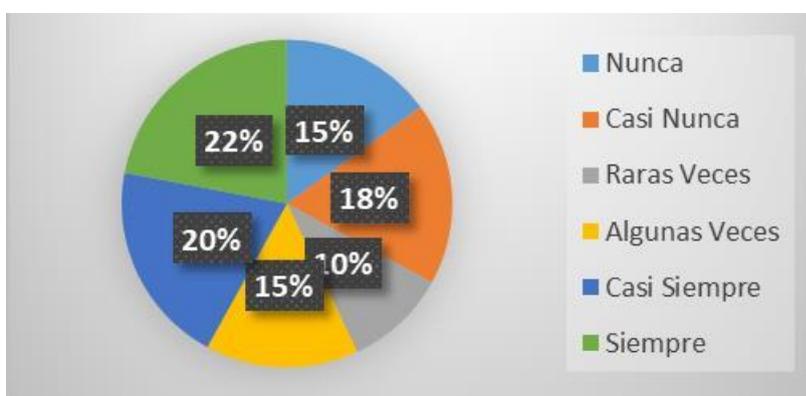
**Pregunta No. 22: ¿Con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron entre uno y cinco años?**

**Tabla 22.** Recordar bien las cosas sucedidas entre uno y cinco años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	15%
Casi Nunca	11	18%
Raras Veces	6	10%
Algunas Veces	9	15%
Casi Siempre	12	20%
Siempre	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron entre uno y cinco años

**Gráfico 22** Recordar bien las cosas sucedidas entre uno y cinco años



Nota: Se puede observar con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron entre uno y cinco años

## Análisis

Luego de haber terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, un 22% de la población indica en siempre, posterior a un 20% en casi siempre, luego con un 18% marcados en casi nunca, ya que por otra parte un 15% señala en nunca, limitando a que un 15% marcan en algunas veces finalizando con un 10% de los encuestados marcando en raras veces.

## Interpretación

Una vez culminado con las encuestas aplicadas nos mencionan que un porcentaje alto siempre recuerdan lo su citado entre uno a cinco años, quedando como un óptimo funcionamiento de nuestra memoria, y almacenando de una manera eficaz y luego poderla recordar.

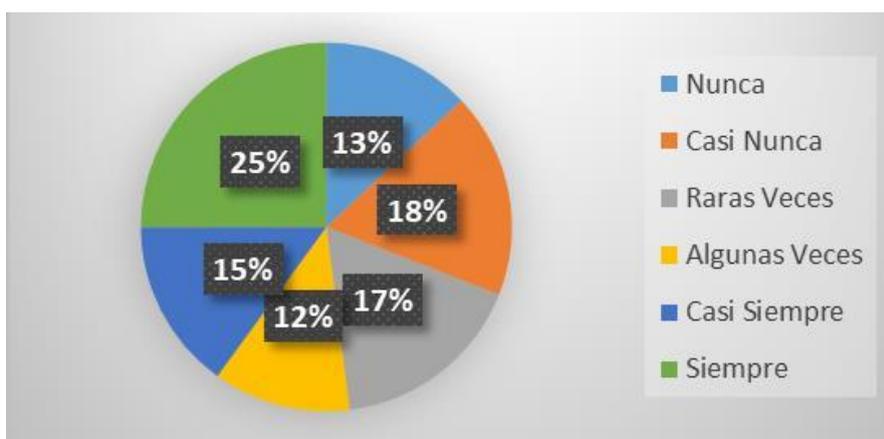
**Pregunta No. 23: ¿Con qué frecuencia recuerda bien las cosas que le sucedieron entre seis y diez años?**

**Tabla 23.** Recordar bien las cosas sucedidas entre seis y diez años

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	8	13%
Casi Nunca	11	18%
Raras Veces	10	17%
Algunas Veces	7	12%
Casi Siempre	9	15%
Siempre	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Podemos observar con qué frecuencia la persona encuestada recuerda bien las cosas que le sucedieron entre seis y diez años

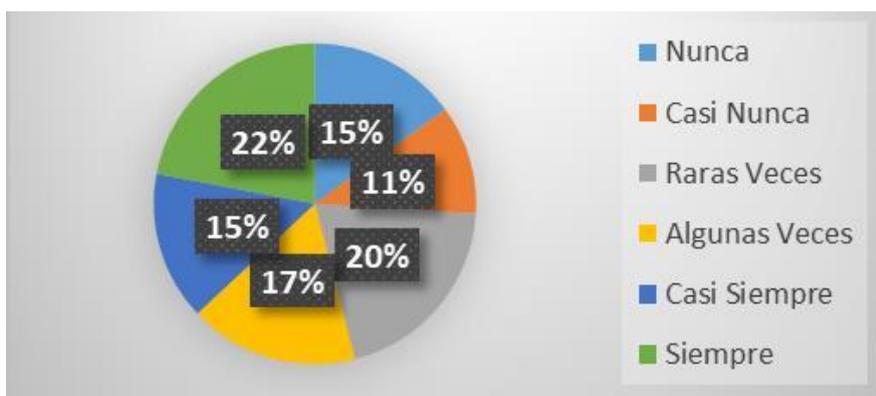
**Gráfico 23** Recordar bien las cosas sucedidas entre seis y diez años



Nota: Podemos observar con qué frecuencia la persona encuestada recuerda bien las cosas que le sucedieron entre seis y diez años

### Análisis

**Gráfico 24** Anotar las citas en una agenda



Nota: Podemos observar con qué frecuencia se utilizan las siguientes estrategias para recordar, anotando las citas en una agenda

### Análisis

Una vez terminado de aplicar las encuestas nos arrojaron los siguientes resultados, dado así que el 22% de la población indican en siempre, seguido a ello el 20% indican en raras veces, posterior a un 17% marcando en algunas veces, ya que por otra parte un 15% señala en nunca, limitando a un 15% en casi siempre y con un 11% en casi nunca.

### Interpretación

Luego de culminar con las encuestas aplicadas un porcentaje de estudiantes encuestados mencionan que siempre utilizan estrategias para anotar citas en las agendas, tomando como referencia a un tipo de recordatorio para las cosas que asumimos por hacer, tomando en cuenta que la memoria humana se reescribe de manera invariable.

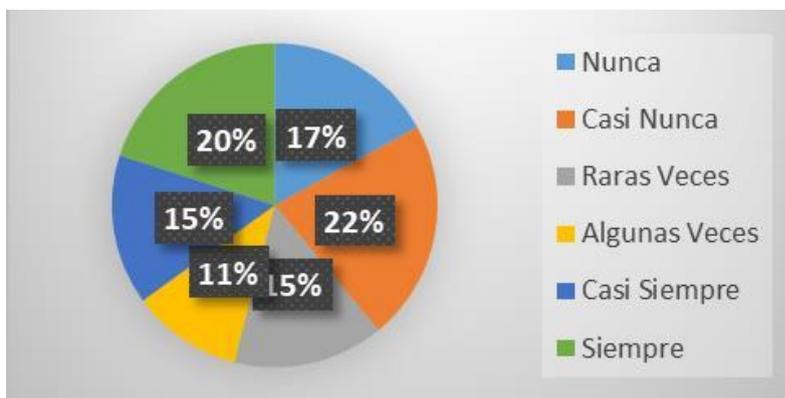
**Pregunta No. 25: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para recordar, escribir así mismo notas?**

**Tabla 24.** Escribir así mismo notas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	17%
Casi Nunca	13	22%
Raras Veces	9	15%
Algunas Veces	7	11%
Casi Siempre	9	15%
Siempre	12	20%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de escribir así mismo notas

**Gráfico 25** Escribir así mismo notas



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de escribir así mismo notas

**Análisis**

Una vez culminado con las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, dado así que el 22% de la población indican en casi nunca, posterior a ello un 20% indican ensiempre, seguido de un 17% marcando en nunca, por otra parte, un 15% señala en raras veces, limitando al 15% en casi siempre y finalmente un 11% nos señalan en algunas veces.

## Interpretación

Una vez culminado con las encuestas los estudiantes mencionan que raras veces utilizan notas para recordar las cosas, donde la memoria está activada para evocar determinado recuerdo o información que lo recopiló en anteriores ocasiones.

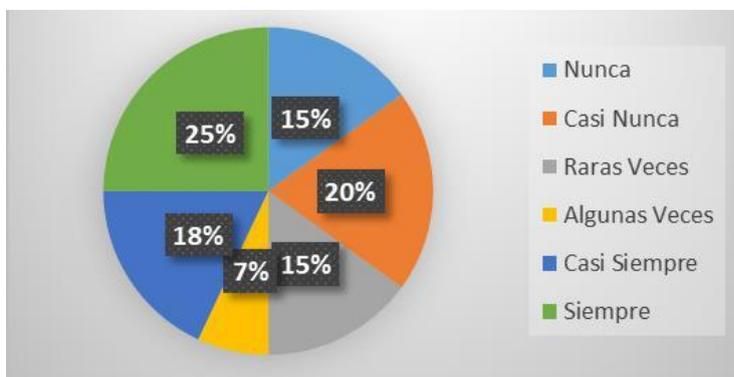
### Pregunta No. 26: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para recordar, escribir lista de cosas por hacer?

Tabla 25. Escribir lista de cosas por hacer

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	15%
Casi Nunca	12	20%
Raras Veces	9	15%
Algunas Veces	4	7%
Casi Siempre	11	18%
Siempre	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de escribir lista de cosas por hacer

Gráfico 26 Escribir lista de cosas por hacer



Nota: Se puede observar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de escribir lista de cosas por hacer

## Análisis

Luego de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, con un 25% de la población encuestada indican en siempre, seguido un 20% en casi nunca, posterior a ello con un 18% marcando en casi siempre, ya que por otra parte un 15% señala en nunca, limitando a que un 15% en raras veces culminando con un 7% en algunas veces.

## Interpretación

Luego de haber culminado con las encuestas los estudiantes nos mencionan que siempre toman estrategias para tomar apuntes para las cosas que hay que realizar, indicando que nuestro cerebro almacena información de una manera modificable.

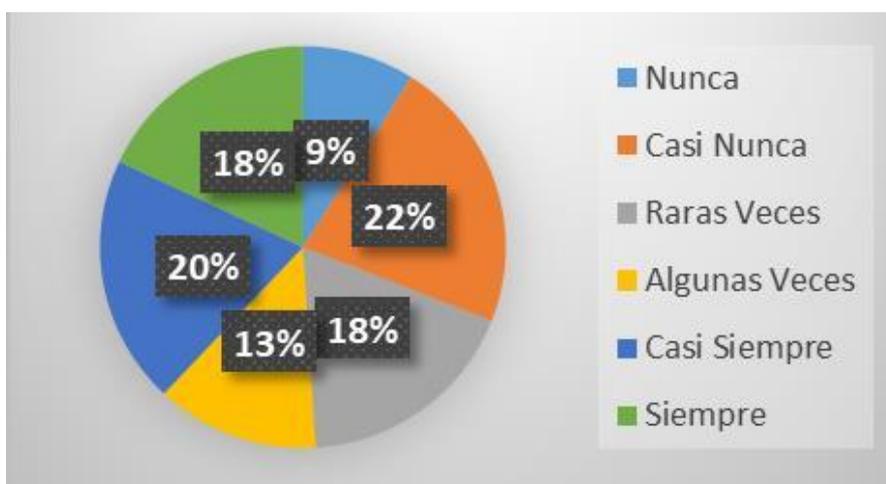
**Pregunta No. 27: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para recordar, hacer lista de la compra?**

**Tabla 26.** Hacer lista de la compra

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	9%
Casi Nunca	13	22%
Raras Veces	11	18%
Algunas Veces	8	13%
Casi Siempre	12	20%
Siempre	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de hacer lista de las compras

**Gráfico 27** Hacer lista de la compra



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de hacer lista de las compras

### **Análisis**

Luego de terminar con la aplicación las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, dado así que el 22% de la población indican en casi nunca, seguido a eso un 20% en casi siempre, posterior a ello un 18% marcados en raras veces, por otra parte, un 18% señalan en siempre, limitando a que un 13% indiquen en algunas veces y finalizando con un 9% en nunca.

### **Interpretación**

Una vez culminado con las encuestas realizadas la población nos indica que casi nunca toman notas de las cosas que lo van a comprar, esto hace referencia a que trabajamos con una memoria activa al momento de realizar mencionada actividad teniendo en cuenta que nuestro cerebro guarda información constante.

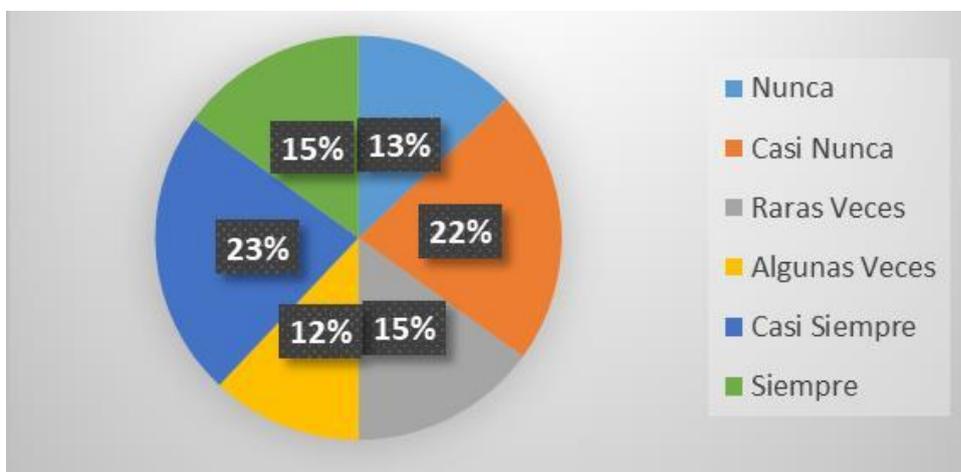
**Pregunta No. 28: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para recordar, planificar su vida diaria por adelantado?**

**Tabla 27.** Planificar su vida diaria por adelantado

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13%
Casi Nunca	13	22%
Raras Veces	9	15%
Algunas Veces	7	12%
Casi Siempre	14	23%
Siempre	9	15%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de planificar su vida diariapor adelantado

**Gráfico 28** Planificar su vida diaria por adelantado



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de planificar su vida diariapor adelantado

### Análisis

Una vez culminado las encuestas logramos obtener los siguientes resultados, un 23% de la población indican en casi siempre luego de eso un 22% en casi nunca, seguidode un 15% marcando en raras veces, por otra parte, un 15% señalando en siempre, limitando a que un 13% en nunca y finalmente un 12% en algunas veces.

## Interpretación

Luego de haber terminado con las encuestas hacia los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate nos indican de qué casi siempre planifican su vida diría por adelantado, dado así que la memoria a corto plazo es catalogada como un mecanismo de almacenamiento temporal en la vida del ser humano.

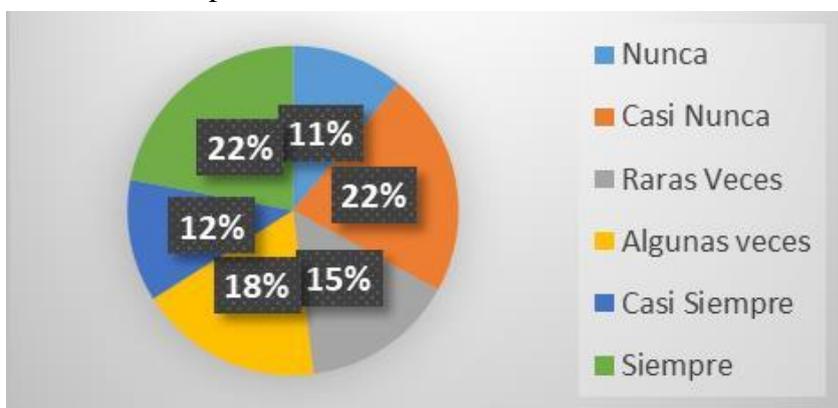
### Pregunta No. 29: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para recordar, repetición mental?

Tabla 28. Repetición mental

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	11%
Casi Nunca	13	22%
Raras Veces	9	15%
Algunas Veces	11	18%
Casi Siempre	7	12%
Siempre	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia se utiliza la estrategia para recordar, repetición mental

Gráfico 29 Repetición mental



Nota: Se puede observar con qué frecuencia se utiliza la estrategia para recordar, repetición mental

## Análisis

Una vez terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, un 22% de la población encuestada nos indican en casi nunca, seguido a ello tenemos un 22% en siempre, posterior a un 18% marcados en algunas veces, por otra parte, un 15% señalan en raras veces, ya que el 12% seleccionan en casi siempre quedando de tal manera con un 11% en nunca.

## Interpretación

Luego de culminar con las encuestas planteadas hacia los estudiantes nos indican que casi nunca realizan estrategias para tener una repetición mental, planteando en sí como una premisa de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la memoria y el lenguaje.

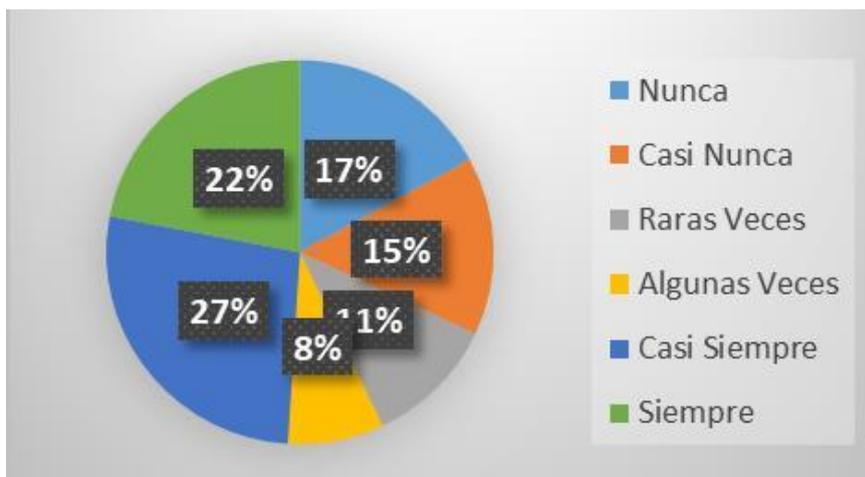
**Pregunta No. 30: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para recordar, asociar con otras personas?**

**Tabla 29.** Asociar con otras personas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	17%
Casi Nunca	9	15%
Raras Veces	7	11%
Algunas Veces	5	8%
Casi Siempre	16	27%
Siempre	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de recordar, asociar con otras personas

**Gráfico 30** Asociar con otras personas



Nota: Se puede evidenciar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de recordar, asociar con otras personas

### **Análisis**

Una vez terminado de aplicar las encuestas obtuvimos los siguientes resultados, un 27% de la población encuestada nos marcan en casi siempre, luego de eso tenemos con un 22% marcadas en siempre, posterior a un 17% en nunca, seguido de un 15% mencionando en casi nunca, limitando a que un 11% indican en raras veces y culminando con un 8% en algunas veces.

### **Interpretación**

Una vez culminado con las encuestas hacia los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate nos mencionan que casi siempre asocian las cosas con otros objetos indicando que esto facilita el identificar diferentes cosas relacionadas a nuestro entorno, teniendo en cuenta que la memoria es indispensable para el conocimiento.

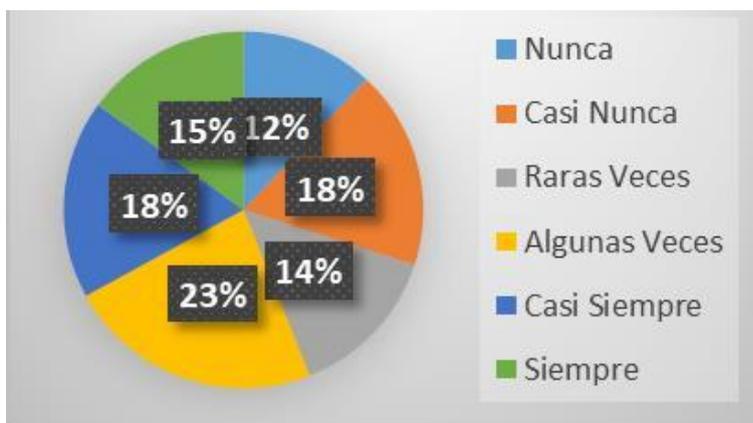
**Pregunta No. 31: ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes estrategias para recordar, colocar en un lugar destacado objetos para recordar alguna acción que deba realizar?**

**Tabla 30.** Colocar en un lugar objetos para recordar una acción

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	12%
Casi Nunca	11	18%
Raras Veces	8	14%
Algunas Veces	14	23%
Casi Siempre	11	18%
Siempre	9	15%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Nota: Se puede observar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de colocar en un lugar destacado objetos

**Gráfico 31** Colocar en un lugar objetos para recordar una acción



Nota: Se puede observar con qué frecuencia se utiliza la estrategia de colocar en un lugar destacado objetos

### Análisis

Luego de terminar con las encuestas logramos obtener los siguientes resultados, con un 23% de la población encuestada nos indican en algunas veces, seguido a ello tenemos con un 18% en casi nunca, posterior a un 18% marcados en casi siempre, por otra parte, nos indican que un 15% señalan en siempre, limitando a que un 14% en raras veces y concluyendo con un 12% en nunca.

## **Interpretación**

Luego de culminar con las encuestas planteadas hacia los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate algunas veces colocan objetos en otros lugares para recordar alguna acción que deben hacer, siendo así que nuestro cerebro está con más información almacenada, ya que la memoria a corto plazo trabaja de manera activa por tal razón se le denomina memoria operativa de trabajo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones:**

- El tipo de olvido cotidiano que presentan en alto porcentaje los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate, es el olvido cotidiano fisiológico.
  
- Se identificó que las estrategias más utilizadas para recordar son: como escribir lista de actividades a ejecutar, además también utilizan en menor porcentaje escribir en notas los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate.
  
- Se describe que el nivel de funcionamiento de la memoria a corto plazo es retener cierta información por un mínimo tiempo de 15 a 30 segundos, por parte de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

## 5.2 Recomendaciones:

- Realizar actividades de información tanto verbal y visual; como rodear las palabras que guarden relación con la imagen, y también relacionando imágenes opuestas ya que esto ayudara a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate a tener una mayor información y un mejor razonamiento.
- Ejecutar una planificación de actividades diarias en el área de aseo, estudio, alimentación; cada una de ellas con tiempo ya que esto ayudara a tener una mayor organización personal a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate.
- Para retener una información en nuestro cerebro debemos tener una dieta saludable, socialización, ejercicios físicos ya que esto ayudara a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Rosa Zárate a mejorar su energía hacia la memoria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermeosolo, J. (2012). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. e fonoaudiología \*issn 0717-4659 \*, 11, 57-75.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. REiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa., 6, 16-23. <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=22545883&AN=130867183&h=pwnPZ3XALX%2fwvsgV7OLM7P%2ft2cMVw5OKAiGq6%2f%2btMrdDPEJ8g8tWEH8HIEVsRCqn5YmSKVOqE%2bKc5mzJndXXNw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resu>
- Bonfill, J., Calderón , V., Fernández, E., Gómez, L., Oneto, M., & Ranieri, L. (2015). Impacto de la memoria de trabajo en las dificultades del aprendizaje. Hologramática, 2(22), 89-104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5867319>
- Bunge, M. (2017). El planteamiento científico. Rev Cubana Salud Pública, 43(3). <https://www.scielo.org/article/rcsp/2017.v43n3/470-498/es/>
- Cienfuego, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 1-22. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script>
- Delgado, X., & Zapata, M. (2017). Déficit de memoria operativa en los trastornos del neurodesarrollo. Psicogente, 21(39), 216-227. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2832>
- Fernandez , A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 53-66. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html>
- Fiallos, P. (2014). La memoria a corto plazo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del séptimo grado de la escuela de educación básica “bernardo darquea” del caserío san vicente, cantón quero, parroquiaquero, provincia de tungurahua. <https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-6354/Description>
- González, S., Fernández, F., & Duarte, J. (2018). Efecto del entrenamiento de memoria de trabajo y mindfulness en la capacidad de memoria de trabajo y el desempeño matemático en niños de segundo grado. Revista mexicana de investigación educativa, 23(78), 841-859. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405->

6666-rmie-23-78-841.pdfHernandez , R., & Fernandez , C. (2014). Metodología de la investigación. Mexico DF: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ªed.). Mexico DF: Mc Graw Hill.

Injoque, I., Formoso, J., Calero, A., Caruso, G., Álvares, A., & Barreyro, J. (2019). Razonamiento mecánico, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. *Liberabit*, 25(1), 71-84. doi:<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.06>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(74),313-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Llanga, E., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Llanga, E., Longacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los proceso cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Lojano, A. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento academico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Maldonado, C., & Colcha, K. (2017). Memoria y Aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa del milenio “Guano”. *Guano*. marzo – julio 2017.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4459> Merlin, N. (2018). Trauma y memoria. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil., 34(70), 101-116. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/er/a/3QD7SmTYGyczW64TrgfckyJ/?lang=es&format=pdf>

Michiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R., & Segovia, A. (2019). Estudio exploratorio sobre el conocimiento de los procesos de memoria en docentes. *Revista Educación*, 45(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32982>

Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R., & Segovia, A. (2019). Estudio exploratorio sobre el conocimiento de los procesos de memoria en docentes. *Revista Educación*, 43(2), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00375.pdf>

Oré, C., & Rodríguez, R. (2017). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantesVII ciclo secundario institución educativa Alfonso. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5600/Or%C3%A9\\_CCA-](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5600/Or%C3%A9_CCA-)

Rodr%C3%8Dguez\_RR.pdf?sequence=1

- Parra, N., & De la Peña, C. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio. REIDOCREA, 6(7), 74-83. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-7.pdf>
- Pérez, J., Romero, M., Salazar, A., & Ortega, B. (2016). Estudio piloto. Memoria implícita, memoria explícita y deterioro cognitivo: evolución en el trastorno psicótico. *EnfermeríaGlobal*, 15(4), 135-152. <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n41/docencia2.pdf>
- Puma, E., & Taco, V. (2018). Meta memoria y rendimiento mnémico en adultos mayores de la asociación del adulto mayor-Sachaca, Arequipa 2018. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7289/PSpuhuee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Sabino, C. (2014). *El proceso de Investigación*. Guatemala: Episteme.
- Salas, J., Herrera, E., Garcés, E., Herrera, M., Brenes, J., & Monge, J. (2017). Efecto de ejercicio físico sobre la memoria a corto plazo y velocidad en el procesamiento de información de un paciente que sufrió trauma craneoencefálico: un caso de estudio. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 131-138. [https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n2/psicologia\\_deporte8.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n2/psicologia_deporte8.pdf)
- Tamayo, & Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Mexico DF.: Limusa.
- Vásquez, A. (2015). *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva*. Montevideo: Udelar.

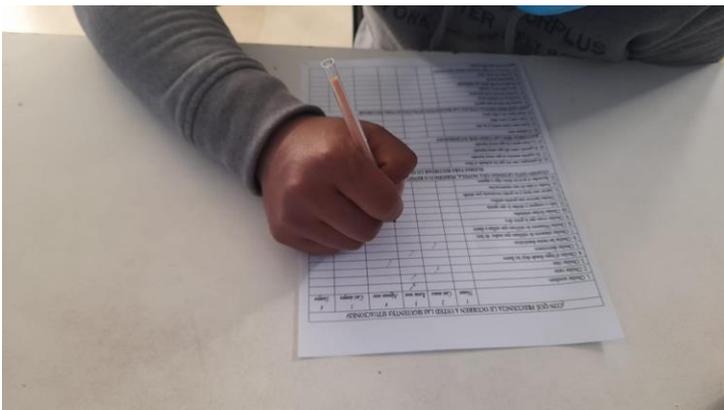
## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario abreviado de Funcionamiento de la Memoria a corto plazo(Gilewski, Zelinsky y Sahie, 1990)

¿CON QUÉ FRECUENCIA LE OCURREN A USTED LAS SIGUIENTES SITUACIONES?						
	1	2	3	4	5	6
	<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Raras veces</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
1. Olvidar nombres						
2. Olvidar caras						
3. Olvidar citas						
4. Olvidar el lugar donde dejó las llaves						
5. Olvidar direcciones						
6. Olvidar las tareas domésticas						
7. Olvidar números de teléfono que acabo de leer						
8. Olvidar Números de teléfono que utiliza a diario						
9. Olvidar cosas que la gente dice						
10. Olvidar fechas señaladas						
11. Salir a comprar y olvidar lo que quería						
12. Olvidar hacerse una prueba médica						
13. Iniciar una tarea y no poder terminarla por olvido						
14. Perder el hilo de una conversación						
15. Recordar si ya le ha dicho algo a alguien						
CUANDO ESTÁ LEYENDO UNA NOVELA, PERIÓDICO O REVISTA, ¿CON QUÉ FRECUENCIA TIENE PROBLEMAS PARA RECORDAR LO QUE HA LEÍDO?						
16. Al principio, una vez que ha acabado el libro						
17. El capítulo anterior al que estoy leyendo						
18. El párrafo antes del que estoy leyendo						
19. La frase antes a la que estoy leyendo						
¿RECUERDA BIEN LAS COSAS QUE SUCEDIERON?						
20. El último mes						
21. Entre hace cinco meses y un año						
22. Entre uno y cinco años						
23. Entre hace seis y diez años						
¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS PARA RECORDAR?						
24. Anotar las citas en una agenda						
25. Escibirse a si mismo notas						
26. Escribir listas de cosas por hacer						
27. Hacer listas de la compra						
28. Planificar su vida diaria por adelantado						
29. Repetición mental						
30. Asociar con otras cosas						
31. Colocar en un lugar destacado objetos para recordar alguna acción que deba realizar						

**Fuente:** Unidad Educativa Rosa Zárate

**Elaborado por:** Douglas Xavier Tipan Chimborazo (2022)



**Fuente:** Unidad Educativa Rosa Zárate

**Elaborado por:** Douglas Xavier Tipan Chimborazo (2022)



**Fuente:** Unidad Educativa Rosa Zárate

**Elaborado por:** Douglas Xavier Tipan Chimborazo (2022)



**Fuente:** Unidad Educativa Rosa Zárate

**Elaborado por:** Douglas Xavier Tipan Chimborazo (2022)



**Fuente:** Unidad Educativa Rosa Zárate

**Elaborado por:** Douglas Xavier Tipan Chimborazo (2022)