



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente

Maldonado. Riobamba, 2022

Trabajo de titulación para optar al título de Psicólogo Clínico

AUTORAS:

Reátegui Salazar Valeria Nathalie

Urquizo Buenaño Pamela Alejandra

TUTORA:

Mgs. Renata Patricia Aguilera Vásconez.

Riobamba - Ecuador 2022

DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotros, Valeria Nathalie Reategui Salazar con cédula de ciudadanía 0604369470, y Pamela Alejandra Urquizo Buenaño con cédula de ciudadanía 0603962226, autoras del trabajo de investigación titulado: “Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba, 2022”, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de mayo del 2022



Valeria Nathalie Reategui Salazar

C.I: 0604369470



Pamela Alejandra Urquizo Buenaño

C.I: 0603962226

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba, 2022, presentado por Valeria Nathalie Reategui Salazar, con cédula de identidad número 0604369470, y Pamela Alejandra Urquizo Buenaño, con cédula de identidad número 0603962226 certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de mayo de 2022.

Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Msc. Verónica Adriana Freire Palacios
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Msc. Renata Patricia Aguilera Vásquez
TUTOR



Firma



Valeria Nathalie Reategui Salazar
C.I: 0604369470



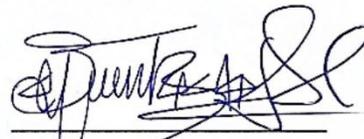
Pamela Alejandra Urquizo Buenaño
C.I: 0603962226

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba, 2022, presentado por Valeria Nathalie Reategui Salazar, con cédula de identidad número 0604369470, y Pamela Alejandra Urquizo Buenaño, con cédula de identidad número 0603962226, bajo la tutoría de Msc. Renata Patricia Aguilera Vásconez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de mayo de 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Verónica Adriana Freire Palacios



Firma



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 11 de mayo del 2022
Oficio N° 112-URKUND-CU-CID-TELETRABAJO-2022

MSc. Ramiro Torres Vizuet
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH

Presente. -

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por el **MSc. Renata Patricia Aguilera Vásconez**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Titulo del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 135488933	Impulsividad y práctica del sexting en adolescentes. Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Riobamba, 2022	Reategui Salazar Valeria Nathalie Urquizo Buenaño Pamela Alejandra	1	x	

Atentamente,

CARLOS GAFAS GONZALEZ
Firmado digitalmente por CARLOS GAFAS GONZALEZ
Fecha: 2022.05.11 18:28:03 -0500'

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Debido a que la respuesta del análisis de validación del porcentaje de similitud se realiza mediante el empleo de la modalidad de Teletrabajo, una vez que concluya la Emergencia Sanitaria por COVID-19 e inicie el trabajo de forma presencial, se procederá a recoger las firmas de recepción del documento en las Secretarías de Carreras y de Decanato.

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a todas las personas que me han acompañado durante todos estos años de crecimiento académico, profesional y personal, quienes creyeron en mi potencial y me brindaron su apoyo incondicional. Principalmente quiero agradecer a mis padres, hermanos, abuelos, tíos y amigos por el amor y motivación que siempre me brindaron, además por apoyarme en mis malos momentos y por repetirme constantemente que están orgullosos de lo que voy logrando en mi vida.

Quiero dedicar también a mis profesores, tutores académicos y de prácticas, quienes compartieron conmigo sus conocimientos y me han permitido adquirir aprendizajes que me servirán para mi vida profesional.

Valeria Nathalie Reategui Salazar

Todo el esfuerzo, cariño, amor y perseverancia es dedicada para mis padres Ángel Urquizo y Marlene Buenaño quienes han sido mi apoyo incondicional en todo momento para lograr mis objetivos, a mis hermanos Ligia, Angélica y Ángel Urquizo que siempre han estado pendiente de mí y han sido mi ejemplo a seguir. Así mismo lo dedico a todos los amantes de la Carrera de Psicología Clínica, para que encuentren en el presente estudio un incentivo y motivación académica para alcanzar sus metas.

Pamela Alejandra Urquizo Buenaño

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la maravillosa vida que tengo, a mis padres, por ser siempre mi guía en cada decisión que he tomado, mi apoyo incondicional y por motivarme a seguir siempre adelante y nunca rendirme. A mis hermanos por ser mi inspiración, mi fortaleza y el motivo por el cual siempre quiero seguir adelante, gracias por siempre acogerme en sus brazos y apoyarme en mis locuras.

Agradezco a mis abuelitos, por su amor incondicional, por sus enseñanzas y ser un ejemplo de constancia, amor y felicidad. Además, a mis tíos, primos y familia en general, por regalarme un hogar lleno de amor y bondad. A mis amigos Pamela, Belén, Cinthya, Andrés y Patricio, por los años compartidos en la Universidad y ser siempre un gran equipo de trabajo, también a Gianella, mi mejor amiga de toda la vida, gracias por siempre estar ahí para mí y brindarme una amistad leal y sincera. Todos ustedes, más que amigos, se convirtieron en mi familia, gracias por siempre estar en las buenas y sobre todo en las malas.

Quiero agradecer a mis profesores y tutores de prácticas, porque además de ser unos grandes profesionales, también me impartieron la calidez de personas que debemos ser como psicólogos.

Valeria Nathalie Reategui Salazar

Agradezco a mis padres por toda su paciencia, amor, comprensión y motivación en este largo camino, por ser mi guía y pilar fundamental para cumplir con todas mis metas propuestas.

A mis docentes por compartir sus conocimientos, por su enseñanza y educación durante este tiempo, así mismo a los tutores institucionales de prácticas preprofesionales quienes nos han dado la apertura para un mejor aprendizaje.

A mis amigas: Valeria Reategui, Cinthya Ocaña y Belén Rivera, por todos los momentos compartidos durante la carrera, por su apoyo y por ser un gran equipo de trabajo. Finalmente, agradezco a todas las personas quienes han sido parte de esta bonita experiencia que me ha ayudado a crecer tanto personal como académicamente.

Pamela Alejandra Urquizo Buenaño

INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
INDICE GENERAL.....	8
INDICE DE TABLAS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
JUSTIFICACIÓN.....	16
OBJETIVOS.....	17
General.....	17
Específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
Antecedentes.....	18
Adolescencia.....	18
Impulsividad.....	19
Sexualidad en la adolescencia.....	22
Sexting.....	24
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	27
Enfoque de investigación.....	27
Tipo de investigación.....	27
Diseño de investigación.....	27
Nivel de investigación.....	27
Técnicas e instrumentos.....	28
Población y muestra.....	29
Métodos de estudio.....	29

Procesamiento estadístico.	30
Consideraciones éticas	30
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
RESULTADOS.....	31
PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO.....	34
DISCUSIÓN.....	37
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Datos sociodemográficos	31
Tabla 2.	Niveles de Impulsividad.....	32
Tabla 3.	Práctica de sexting.....	33

RESUMEN

La impulsividad es un comportamiento precipitado caracterizado por la falta de autocontrol y ausencia de planificación, relacionada a la búsqueda de sensaciones nuevas y conductas de riesgo. El sexting es el intercambio de mensajes, videos o imágenes de contenido sexual a través de los dispositivos móviles y redes sociales. La presente investigación tiene como objetivo analizar la impulsividad y la práctica del sexting en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en la ciudad de Riobamba. Es un estudio cuantitativo de tipo bibliográfico y documental, con diseño transversal, no experimental y de nivel descriptivo, se contó con la participación de una muestra de 150 adolescentes entre 16 y 18 años, 80 hombres y 70 mujeres. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Impulsividad de Barratt y la Escala de Conductas de Sexting albergados en los expedientes psicológicos de la institución. Entre los resultados más relevantes se encontró que el 66% tiene un nivel medio de impulsividad y el 93,3% de la muestra tienen una baja o nula práctica del sexting. Se determina que no existen dificultades con el control de impulsos y que la práctica del sexting es poco frecuente en los adolescentes. En base a los datos obtenidos se propone un plan de intervención enfocado a mejorar la exploración de la sexualidad y control de la impulsividad en los estudiantes de la Institución educativa.

Palabras clave: Impulsividad, Sexting, Sexualidad, Adolescencia.

ABSTRACT

Impulsivity is an impulsive behavior characterized by a lack of self-control and lack of planning, related to the search for new sensations and risk behaviors. Sexting is the exchange of messages, videos, or images of sexual content through mobile devices and social networks. The present research aims to analyze the impulsiveness and the practice of sexting in adolescents of the Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" in Riobamba city.

It is a quantitative bibliographical and documentary study, with a cross-sectional, non-experimental, and descriptive level design, with the participation of a sample of 150 adolescents between 16 and 18 years old, 80 men and 70 women.

For data collection, the Barratt Impulsivity Scale and the Sexting Behavior Scale were used; they are stored in the institution's psychological files. Among the most relevant results, it was found that 66% have a medium level of impulsiveness and 93.3% of the sample have little or no practice of sexting. It is determined that there are no impulse control difficulties and that the practice of sexting is rare in adolescents. Based on the data obtained, an intervention plan is proposed to improve the exploration of sexuality and control of impulsivity in the educational institution's students.

Keywords: impulsiveness, sexting, sexuality, adolescence.



Firmado electrónicamente por:
ANA ELIZABETH
MALDONADO LEÓN

Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.060197598

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del ciclo vital comprendida entre los 11 hasta los 20 años de edad aproximadamente, en la cual, el ser humano pasa por una variedad de cambios físicos, sexuales y psicológicos lo que da lugar a inicio de nuevos pensamientos, emociones, ideales, identidad, autoestima, autoconcepto y la creación de nuevas relaciones psicosociales, los que afectan ya sea positiva o negativamente en dependencia de las características personales y el contexto en donde se desarrolle el individuo, es por eso que se la considera como un período de vulnerabilidad y de mayor influencia para el ser humano (Moreno, 2016).

En este momento del desarrollo evolutivo, la impulsividad es uno de los factores más relevantes ya que los adolescentes buscan experimentar nuevas sensaciones y experiencias dentro de su día a día, sin embargo, el déficit de control de impulsos y la desinhibición de la conducta puede dar lugar a conductas de riesgo (Gázquez, Fuentes, del Mar y Simón, 2016). En la actualidad la tecnología ha tenido un gran impacto e influencia dentro de la sociedad, permitiendo nuevas formas de interacción social y sexual lo que ha dado lugar a la práctica del sexting, conocido como un neologismo que hace referencia a la expresividad sexual a través de textos ya sea por las redes sociales o teléfonos móviles, creando espacios virtuales de sexualidad y erotismo (Ochoa, 2019), así, los adolescentes utilizan el sexting como una forma de divertirse, ligar, seducir y dar gusto a sus compañeros virtuales haciéndoles partícipes de su intimidad de una manera diferente (Hernández y Mateo, 2018).

De esta manera, la presente investigación tiene como objetivo analizar la impulsividad y la práctica del sexting en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba en el año 2022. A lo largo de este proyecto se analizarán aspectos importantes de las variables determinadas, metodología y resultados obtenidos para generar las respectivas conclusiones, recomendaciones y una propuesta integradora que busque generar conocimientos adecuados y un estado de bienestar en la población de estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los avances de la comunicación han producido la aparición del sexting como una nueva forma de interacción de la sexualidad entre los adolescentes sumado a la impulsividad, característica propia de esta etapa, puede conllevar a conductas de riesgo que afectan a la integridad personal y a la salud mental de los individuos (Horacio, 2019).

En un estudio realizado en España sobre la prevalencia y comportamiento de sexting en una muestra de 3314 adolescentes entre 12-16 años, se evidencia que las tasas de prevalencia de comportamientos de sexting son: el reenvío de contenido erótico con el 28,4%, seguido por la recepción de los mensajes con el 21,2% y el envío de información con el 8,1% (Ojeda, Del Rey, Walrave y Vandebosch, 2020). Resett (2019), en su estudio sobre el Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura realizado a 722 adolescentes entre 12 y 18 años en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, se concluyó que la prevalencia del sexting es de 21,5%, además se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres, siendo más frecuente en el género masculino, y que el comportamiento de sexting incrementa linealmente conforme a la edad. En otro estudio realizado en la ciudad de Quito sobre el sexting en adolescentes: uso de la tecnología y la supervisión parental en una muestra de 613 adolescentes entre 12-18 años de edad, se evidencia que el 35,6% está involucrado moderadamente en el sexteo, mientras que el 19,2% se involucra intensamente, siendo las redes sociales, el internet y los dispositivos móviles los medios más utilizados, además señalan que el control parental sobre los adolescentes disminuye a mayor edad, sin embargo, esto no es un factor que reduzca la práctica de sexting (Yépez, Ferragut y Blanca, 2020).

En cuanto a la impulsividad, en un estudio realizado sobre el uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad en una muestra de 240 adolescentes y jóvenes entre 15-22 años, se evidenció que las personas que presentan impulsividad cognitiva e impulsividad no planeada tienen mayor probabilidad de presentar un uso inadecuado y problemático del internet (Moral y Fernández, 2019). Contreras, et al. (2017), en un estudio realizado sobre el uso de internet y la impulsividad en adolescentes mexicanos de secundaria y bachillerato en una muestra de 248 estudiantes entre 12-18 años de edad mediante la Escala de Impulsividad de Barratt, se obtuvo que: el 39% de los adolescentes de bachillerato y el 27% de secundaria mostraron conductas impulsivas. Según Castillo, Tenezaca, y Mazón, J. (2021) en un estudio realizado sobre la dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Riobamba con una muestra de 2533 estudiantes entre 18 y 26 años, mediante la Escala de impulsividad (BIS-11), se concluyó que el 85,03% presenta una impulsividad no planificada, el 47,31% presenta una impulsividad cognitiva, el 67,66% presentó una impulsividad motora y el 67,07% presenta una impulsividad global.

Mediante una entrevista realizada con la psicóloga de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, se pudo identificar la presencia de rasgos significativos de impulsividad en los adolescentes de la institución, además de que en la actualidad la práctica sexual en los adolescentes es mucho más precoz.

Si existiese una falta de control en la impulsividad, los adolescentes realizarían prácticas de sexting de una manera inadecuada, se podría llegar a presentar consecuencias psicosociales como ciberacoso, grooming, sextorsión o dificultades en el bienestar emocional y personal de los adolescentes.

Por lo anteriormente expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los niveles de impulsividad y práctica del sexting en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente investigación es de interés científico ya que no existen estudios similares sobre las variables en la ciudad de Riobamba, y servirá como antecedente para futuras investigaciones. La adolescencia es una etapa del desarrollo en donde se producen cambios físicos y psicológicos, empieza la madurez sexual y la curiosidad por experimentar nuevas sensaciones de este tipo, además la impulsividad y la expresión de la sexualidad se ponen de manifiesto, apareciendo posibles conductas de riesgo, es por ello que la importancia de la presente investigación radica en analizar el nivel de impulsividad y la práctica de la conducta de sexting en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, de esta manera se puede trabajar en la prevención de conductas de riesgo a través de la psicoeducación en el ámbito de la sexualidad e impulsividad de los adolescentes.

El impacto que tendrá esta investigación dentro de un contexto social es en el ámbito de la salud mental de los adolescentes brindándoles información adecuada sobre la práctica del sexting y la impulsividad para que mantengan un equilibrio y bienestar psicológico y psicosocial, y que logren desempeñarse adecuadamente dentro de sus áreas personales, familiares y sociales, para ello los docentes pueden contar con diferentes estrategias y herramientas necesarias adquiridas a través del plan de intervención propuesto.

El estudio es relevante dentro del cumplimiento de las competencias del psicólogo clínico, puesto que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica y preprofesional logrando profundizar el análisis de las variables.

Este estudio es viable ya que se contó con la autorización del Dr. Víctor Caiza y la Dra. Sindia Carvajal, rector y vicerrectora de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado para la recolección de los datos mediante la revisión de los expedientes psicológico de los adolescentes. Además, es factible considerando que se cuenta con los suficientes recursos humanos, económicos, materiales y bibliográficos para su elaboración de la presente investigación.

OBJETIVOS

General

Analizar la impulsividad y la práctica del sexting en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba

Específicos

- Identificar el nivel de impulsividad en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba
- Determinar la práctica del sexting en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba
- Elaborar un plan de intervención a través de la psicoeducación dirigido a los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Campos y Vilchez (2019), en su estudio sobre “Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas” en Lima, Perú, correspondientes a 253 adolescentes entre 15 y 17 años, con el objetivo de determinar la existencia de una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la impulsividad, mediante la Escala de Impulsividad de Barratt, se obtuvo que el 22,9% de los encuestados presentan un nivel alto de impulsividad general, concluyéndose que mientras mayor nivel de impulsividad mayor adicción a las redes sociales.

Alonso y Romero (2019), en su estudio titulado “Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento” realizado en varias instituciones educativas de España con 624 adolescentes, fueron evaluados en dos ocasiones, se administraron cuestionarios para medir sexting, rasgos de personalidad y posibles consecuencias psicosociales del sexting y se observó que un 39,9% de los adolescentes realizaron conductas de sexting en el primer estudio, sin embargo, después de transcurrir un año de seguimiento este aumento al 44,4%, concluyéndose que a mayor extraversión se relacionan con sexting, la personalidad permite predecir cambios en sexting a lo largo de la adolescencia y que el sexting se puede relacionar con consecuencias de victimización y psicosociales (acoso/ciberacoso, bienestar emocional) relevantes en el desarrollo de los adolescentes.

Calla (2021) en su estudio de “Impulsividad y las conductas sobre Sexting” en jóvenes de 18 a 24 años de edad de comunidades parroquiales de Lima, Perú, mediante la Escala de Impulsividad de Barrat se obtuvo que existe un nivel alto de impulsividad con el 46,7% mientras que con la Escala de Conductas sobre sexting, se obtuvo que el 65, 8% tiene una participación alta en conductas de sexting, el 60% presenta una alta disposición en sexting y el 58, 3% una alta expresión emocional en sexting, concluyendo que mientras mayor impulsividad mayor prácticas de sexting.

Adolescencia

Definición

La adolescencia es una etapa del ser humano comprendida entre la infancia y la adultez, por lo que en la misma se presentan diversos cambios de tipo físicos, psicológicos y psicosociales. en la actualidad, Ahunoyna (2021) considera que los adolescentes tienen una maduración sexual, socialización y un crecimiento mental más acelerado debido a la aparición de nuevas

tecnologías con acceso a información mucho más amplia. Al ser una etapa caracterizada por la transición de la infancia a la adultez, se determinan cambios fisiológicos y psicológicos más rápidos y, a diferencia de la niñez, se logran identificar el aumento de su interés como el deseo de innovación, atracción por nuevas sensaciones y cuestiones complejas relacionadas con la vida sexual, se forma el carácter, desarrollo de la autoimagen, entre otras características que le permiten que el adolescente construya completamente la personalidad e identidad (Faas, 2017).

Existen tres fases dentro de esta etapa, la adolescencia inicial desde los 10 hasta los 14 años de edad y se caracteriza por el inicio de la pubertad donde se presenta cambios corporales y hormonales del individuo; la adolescencia media empieza a los 14 hasta los 17 años de edad y es caracterizada por la aparición de conductas de riesgo debido a la inmadurez cognitiva que presentan los adolescentes, la influencia de pares, egocentrismo e importancia que toma su vida social; finalmente en la adolescencia tardía comprendida desde los 18 hasta los 21 años de edad empieza el desarrollo de la madurez emocional, aceptación de la imagen corporal, identidad, sentimientos de responsabilidad, incorporación de valores, establecimiento de relaciones sociales y sentimentales mucho más estables para el crecimiento personal (Güemes, Ceñal y Hidalgo, 2017).

Los comportamientos de los adolescentes son moldeados fácilmente por la influencia del contexto social al que pertenecen; los padres y sus pares son personas claves que influyen en los resultados de comportamiento que los adolescentes desarrollan en su entorno social, esta etapa llega a ser vulnerable al implicar varios procesos de cambio que marcan al ser humano, pues estas decisiones y acciones determinan el estilo de vida en la adultez (Charoensukmongko, 2018).

Impulsividad

Definición

La impulsividad se caracteriza por ser un comportamiento precipitado determinado por un pobre juicio y un bajo autocontrol frente a la toma de decisiones donde existe una ausencia de planificación, ocasionando consecuencias dañinas para el individuo; a menudo la impulsividad está relacionada a la búsqueda de novedades y temas relacionados con drogas, sexo y poder social, es por eso que la impulsividad se presenta en mayor aumento en la adolescencia y es baja en la vejez (Suarez, 2013).

Autores como Eyseneck (como se citó en Squillace, Janeiro, y Schmidt, 2011) determina que la impulsividad se compone por 4 factores:

- *La impulsividad propiamente dicha*: hace referencia al comportamiento precipitado, prestando atención solamente a los beneficios inmediatos sin una reflexión por las consecuencias negativas a corto o largo plazo.

- *El tomar riesgos*: se determina por la constante búsqueda de situaciones y acontecimientos que generen experiencias y aventuras con cierto grado de satisfacción y/o castigo, las cuales pueden estar influenciadas por la presión de pares, familiares o su entorno social.
- *El improvisar*: son comportamientos inesperados; el individuo se encuentra al margen y a la espera de lo que le pase en ese momento para tomar una decisión en la forma de actuar sea esta adecuada o no para la situación.
- *La vitalidad*: tiene que ver con la energía que tiene la persona para poder realizar cualquier tipo de actividad; en el caso de la adolescencia, se considera la etapa en donde el ser humano tiene mayor grado de vitalidad, es por ello que los adolescentes pueden realizar varias actividades en el mismo día.

Tipos de impulsividad

Para algunos autores como Dickman y Barratt consideran que existen dos tipos de impulsividad:

- *La impulsividad disfuncional*, que hace referencia a una impulsividad negativa como la tendencia a realizar acciones poco planificadas y se relaciona con adicciones y dificultades de desempeño del individuo (Cordero, 2020), además de comportamientos y conductas negativas, irreflexivas, desorganizadas, y despreocupadas que pueden llevar al sujeto a conductas desadaptativas e incluso problemas psicológicos asociados con la misma (Squillace, Janeiro, y Schmidt, 2011).
- *La impulsividad funcional*: accionar óptimamente y con poca previsión en una situación determinada, se relaciona con la velocidad del procesamiento de la información en tareas atencionales (Cordero, 2020) y se relaciona con la energía y actividad que ocupa el individuo para buscar riesgos, nuevas sensaciones, aventuras, tomar decisiones inmediatas, rápidas y asertivas sin una planificación previa (Squillace, Janeiro, y Schmidt, 2011).

Teoría de la Impulsividad de Barratt

Según la Investigación de Vives (2008), existen diferentes teorías sobre la impulsividad, pues su constructo se ha descrito de distintas maneras, desde caracterizarlo como un simple impulso del momento, en donde no se consideran los potenciales riesgos implicados, hasta una dimensión compuesta por múltiples aspectos y expresión conductual impulsiva.

Barratt propone una definición biopsicosocial de la impulsividad y la determina como una predisposición a presentar reacciones o respuestas rápidas y no reflexivas a un estímulo interno o externo sin pensar en las consecuencias negativas (Moeller et al, 2001). Así mismo, Barratt

define a la impulsividad como una tendencia psicobiológica que predispone a un espectro de comportamiento y puede ser analizada en dos aspectos: a nivel conductual, donde se percibe una reacción elevada que no permite un adecuado procesamiento de información ni razonamiento de las secuelas negativas; y a nivel social donde se le considera a la impulsividad como una conducta aprendida del ambiente familiar para obtener de forma rápida algo deseado (Squillace, Janeiro, y Schmidt, 2011).

Barratt y Patton (1983), mencionan que el nivel de arousal está relacionado, en parte, con la impulsividad y que los sujetos orientados hacia esta acción tienen un reloj interno que funciona y responde más rápido en determinadas situaciones que el de otros sujetos no impulsivos, pues para los sujetos impulsivos sobreestiman la cantidad de tiempo transcurrido.

Dimensiones de impulsividad

Barratt (1994), considera que la impulsividad está compuesta por tres factores: la impulsividad motora, cognitiva y no-planificadora (como se citó en Vives, 2008):

- *La Impulsividad Motora*: comportamientos inmediatos de acuerdo con las situaciones emocionales que atraviesa el individuo en ese momento, sin tomar en cuenta las consecuencias negativas de sus actos.
- *La impulsividad Cognitiva*: el individuo es propenso a tomar decisiones rápidas y poco asertivas, existe una disminución del control de los pensamientos, afectando la atención sostenida, por lo que se tiende a cambiar de actividad de forma inmediata.
- *La impulsividad no-planificadora*: tendencia a no planificar, la persona muestra mayor interés en el momento presente que por el futuro, existe un proceso de información y toma de decisiones rápidas sin una planificación previa.

Conducta impulsiva

La conducta impulsiva hace referencia a la aparición de comportamientos de tipo primitivos, caracterizados por la agresividad, la baja tolerancia a la frustración, irritabilidad, falta de paciencia, hipervigilancia y la tendencia a llamar la atención de los demás (Cordero, 2020)

Según Vives (2008), la conducta impulsiva está asociada con problemas y trastornos mentales como el consumo y abuso de sustancias, adicciones, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ludopatía, trastorno límite y antisocial de la personalidad, entre los más relevantes que se encuentran en los manuales del DMS-V y el CIE-10.

Cloninger (como se citó en Villarejo, 2012), menciona que la conducta impulsiva está influenciada por cuatro factores temperamentales:

- *La búsqueda de novedades*: conductas orientadas a la aventura, curiosidad, escape de lo cotidiano, exploración de lo desconocido, desorganización, impulsivas y sociales que busca evitar la frustración
- *La falta de evitación a lesiones*: conductas desinhibidas sin tomar en cuenta las consecuencias negativas: los individuos actúan con el fin de obtener recompensas y búsqueda de aventuras, por lo que están siempre inmersos en situaciones de riesgo.
- *La pérdida de persistencia*: conductas inestables, erróneas, inconstantes y desadaptativas debido a la baja tolerancia a la frustración, por lo que los sujetos tienden a cambiar de actividad de forma inmediata.
- *La baja dependencia a las recompensas*: conductas de aislamiento social y evitaciones de apego emocional, son personas solitarias, independientes e insensibles que actúan conforme a sus intereses de manera individual.

Impulsividad en la adolescencia

Según Andreu, Peña y Penado (2012), durante la etapa de la niñez y la adolescencia, la impulsividad motora y cognitiva toman gran relevancia debido a la desinhibición de la conducta, falta de autocontrol y planificación, reflejado a la hora de actuar de los adolescentes producida por la carga emocional del momento y la curiosidad de experimentar nuevas sensaciones y situaciones; es por eso que la impulsividad se convierte en un factor predisponente para que las personas estén inmiscuidas en trastornos o problemas psicológicos como TDH, consumo de sustancias (alcohol, tabaco, drogas), conducta agresiva, comportamiento disocial, suicidios, problemas en el aprendizaje y rendimiento académico y diferentes conductas de riesgo (Vives, 2008). Desde una perspectiva neuropsicológica, se evidencia que en los adolescentes no existe una maduración completa de la corteza prefrontal por lo que tienden a estar inmersos en conductas de riesgo, búsqueda de peligro y aventuras, sin un análisis o reflexión de la toma de decisiones sobre la conducta. La impulsividad forma parte del desarrollo evolutivo en la adolescencia debido a la inexperiencia de comportamientos asociados a actividades de riesgo (Romero, 2010).

Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad está presente en el ser humano desde su nacimiento hasta la muerte y es una construcción humana que abarca factores biológicos, psicológicos y sociales, es decir que va mucho más allá de la procreación y se expresa a través de distintas formas como pensamientos, emociones, sentimientos, pasiones, amor, caricias, fantasías, valores, creencias, sexo, deseos que se presentan de forma distinta en cada una de las etapas del desarrollo evolutivo de los individuos (Vasallo, 2007).

La adolescencia inicia en los cambios físicos y psicológicos puberales que se experimentan tanto varones y mujeres. En esta etapa los cambios hormonales propios de la aparición de los caracteres sexuales secundarios incentivan la madurez sexual en donde los seres humanos están listos para procrear (Monroy y Velasco, 2002). En la actualidad, los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez más temprano, sin embargo, los tabúes, barreras culturales y las limitadas vías de comunicación no permiten que los adolescentes reciban una adecuada educación sexual, lo que impide que practiquen su sexualidad de manera adecuada y segura obteniendo como resultado embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual e incluso ser víctimas de violencia y acoso (Calero, Rodríguez y Trumbull, 2017).

Dimensiones de la sexualidad

Mock (2005), señala que la sexualidad se compone por seis dimensiones:

- *Identidad sexual*: parte biológica y psicológica del individuo para reconocer su sexo, identificándose ya sea como hombre, mujer o ambos sexos.
- *Papel de género*: son todas las normas y reglas que se transmiten de generación en generación sobre cuáles son las funciones de roles masculinos y femeninos
- *Comportamiento erótico*: es un acto sexual, este puede ser según el objeto o el tipo de práctica que realiza el individuo ya sea de forma autónoma o con otras personas.
- *Orientación sexual*: es la atracción, gusto y preferencia de uno o ambos sexos, aquí se encuentran las personas homosexuales, heterosexuales, bisexuales, asexuales, entre otros.
- *Estilos de vida sexual*: son todas las formas de expresión de la sexualidad y cómo las personas establecen vínculos afectivos y sexuales dentro de sus relaciones interpersonales.
- *Creencias, actitudes y valores*: se refiere al significado personal que el individuo otorga a la sexualidad y sus dimensiones, dependiendo del tiempo, cultura, educación y aprendizaje a lo largo de su vida.

Sexualidad impulsiva

La etapa de la adolescencia es un periodo de una gran ambivalencia afectiva con el apareamiento de las características sexuales secundarias y durante esta etapa también aumenta la experimentación y curiosidad sexual produciendo cambios de conducta determinadas por influencias sociales y educativas que podrían llegar a ser inadecuados y poner en riesgo la vida sexual del adolescente u ocasionar trauma psíquico-sexual (Vidal y Hernández, 2017).

Dentro de la sexualidad en la adolescencia aparecen dudas sobre las respuestas sexuales humanas como el deseo, excitación, orgasmo y sobre la orientación sexual y esto despierta el interés por el material erótico y el deseo consciente de iniciar una vida sexual activa y con ello

pueden desencadenar comportamientos sexuales inadecuados que influyen en el desarrollo del adolescente y la práctica de conductas de riesgo (Romero, Navarro y Meyer, 2014).

Los adolescentes tienen a interpretar de forma diversa sus transformaciones físicas: como vía de procreación o como vía de disfrute sexual y atracción física erótica; las manifestaciones van desde las fantasías, deseos, hasta la búsqueda de pareja y coito (Rengifo, Uribe y Yporra, 2014). El inicio precoz de las relaciones sexuales y el no uso de anticonceptivos y preservativos se convierten en conductas de riesgo, combinado con la falta de control de impulsos, pueden desencadenar comportamientos sexuales inadecuados como la tenencia de relaciones sexuales sin protección, tener un alto número de parejas sexuales, combinar las conductas sexuales con el consumo de alcohol, drogas y el ejercicio de violencia, aparición de enfermedades de transmisión sexual o un embarazo no deseado (Naranjo, Reyes, García, León y Naranjo, 2012) (Romero et al, 2014). En algunos casos, cuando la impulsividad sexual es patológica, puede estar ligada con antecedentes de abusos o traumas sexuales o fracasos de relaciones afectivas, pues buscan poder solucionar los problemas mediante el sexo, además que puede relacionarse con problemas de control de impulsos, ansiedad, depresión, trastornos de personalidad y consumo de drogas o alcohol (Krueger y Kaplan, 2000).

Sexting

Definición

El sexting es un neologismo que está compuesta por dos palabras: “sex” que significa sexo y “texting” que es hacer textos, que hace referencia a hacer textos de sexo (Ochoa, 2018). El sexting es un intercambio o envío y recepción de imágenes, vídeos o mensajes de texto de contenido sexual sugestivo o explícito autoproducido a través de medios electrónicos e Internet (Ojeda et al., 2020).

Para Caldera, Hernández y Cuenca (2013), es importante tomar en cuenta cuatro factores que influyen en la práctica y el daño consecuente del sexting:

- *El origen del mensaje sexual:* puede ser enviado por el mismo individuo o por terceras personas ya sea con el consentimiento o no del protagonista
- *El contenido del mensaje:* hace referencia al nivel y expresión sexual que contiene el mensaje enviado
- *La identificación del protagonista:* la posibilidad de poder observar e identificar directamente a la persona que está practicando sexting en el mensaje enviado
- *La edad:* determinar la edad de las personas que lo practican se convierte en algo complejo, pues al tratarse, en su mayoría, de mensajes anónimos, no se logra identificar con certeza, sin embargo, varios estudios han determinado que existe mayor prevalencia en la adolescencia.

Bobkowski, Shafer y Ortiz (2016), mencionan que los adolescentes que practican sexting pueden ir desde un contenido sexual sutil, seductor y atrevido hasta una expresión sexual erótica y pornográfica, las cuales influyen directamente en las áreas personales, sociales, familiares, psicológicas y emocionales del individuo.

Tipos de sexting

Ojeda, Del Rey, Walrave y Vandebosch (2020), mencionan que, en su inicio, se propuso dos tipos de sexting, el activo y el pasivo. El sexting activo es el envío de contenido sexual a través de medios digitales o redes sociales por parte del protagonista a otras personas de forma directa con su consentimiento, mientras que el sexting pasivo es el acto de recibir mensajes o reenvíos de imágenes o videos de contenido sexual realizado por otras personas con o sin el consentimiento de los protagonistas (Barrense-Días, Berchtold, Surís, y Akre, 2017).

Posteriormente, se distinguen otros dos tipos de sexting, el primario y secundario. El sexting primario es el envío o recepción de todo tipo de mensajes de contenido sexual cuando se lo realiza mediante un acuerdo consensuado entre los participantes (enamorados, novios, pareja), enmarcándose en la absoluta confidencialidad, mientras que el sexting secundario es el reenvío o recepción de mensajes de contenido sexual a través de medios digitales sin el consentimiento del protagonista, por lo que va mucho más allá de su destinatario directo debido a la presión de pares, grooming o sextorsión (Schmitz y Siry, 2011).

Ventajas

El sexting es una expresión de la sexualidad que se lo puede realizar en un marco de confianza y privacidad a través de imágenes, videos o mensajes de textos a través de dispositivos móviles y redes sociales, considerando a dicha producción como consentida y autorrealizada (Narvaja y De Piero, 2016).

El sexting puede ser practicado por las parejas sentimentales como una alternativa cuando no es posible mantener un contacto físico entre los miembros, esto con el objetivo de buscar atención, aprobación, obtener satisfacción o placer sexual a pesar de no haber un contacto físico, por lo que puede ser practicado en las relaciones sentimentales a distancia para expresar el amor, pasión, creencias, fantasías, entre otros (Barrense-Días et al., 2017).

Así mismo, los adolescentes consideran que la práctica de sexting no tiene por qué ser buena o mala, sino que está en dependencia de la percepción que el individuo tiene acerca de su cuerpo, de lo que pretende hacer con él, del tipo de relación sentimental establecida, de los gustos y prácticas sexuales y de los acuerdos consensuados que se ha llegado con la pareja; se estima que la práctica es una forma de auto conocer, explorar el cuerpo y expresar la sexualidad de una forma diferente a lo tradicional (Hernández y Mateo, 2018).

Desventajas

Varias investigaciones contemplan la existencia de una gran cantidad de desventajas o consecuencias negativas de la práctica del sexting como la violencia psicológica, agresiones, experiencias sexuales no deseadas, difusión de esta información a terceros sin un consentimiento e incluso conductas de acoso cuando no existe el uso responsable de dicho material, perjudicando así el bienestar integral del individuo (Ojeda et al., 2020).

Autores como Ybarra y Mitchell (2014), determinan que el sextear puede conllevar a consecuencias psicológicas, cuando existe una difusión no autorizada por el autor del contenido explícito, como videos o imágenes íntimas, pueden generar perfiles de desafío psicosocial o disminuir la autoestima, aumenta el riesgo de presentar depresión, insultos por parte de los pares y de forma inconsciente se exponen a situaciones de abuso, ciberacoso o entrar a redes pornográficas y perder derechos de autor y el control de imágenes o videos.

Esta exhibición erótica y sexual por medio de la tecnología y redes sociales ha producido que se desencadenen una considerable literatura sobre implicaciones legales, criminalística e incluso la creación de políticas públicas de privacidad para evitar cualquier tipo de vulnerabilidad de los derechos humanos como en la sextorsión (chantaje sexual) o grooming (acoso sexual), sin embargo, no existe un completo control de las situaciones, pues los aficionados al sexting, llegan a intercambiar este tipo de material con usuarios con intereses similares, poniendo en alto riesgo a los protagonistas de las imágenes o videos, sean estos mayores o menores de edad, además, las personas que realizan este tipo de publicaciones, envíos o reenvíos, desconocen que al cargar publicaciones eróticas, pierden el derecho de imagen y que no es posible borrarlo, permanecen en la nube virtual, lo que conlleva consecuencias negativas a nivel personal, emocional, laboral, académica y social y se convierte en una amenaza sobre la integridad física y psicológica de los adolescentes (Hernández y Mateo, 2018).

La etapa de la adolescencia está determinada por los cambios físicos y psicológicos que permiten la transición de niño a adulto, la considera de vital importancia, pues durante este tiempo se adquiere nuevos aprendizajes que se ven influenciados por las prácticas, creencias, valores, ideologías y el entorno social. La impulsividad es un constructo multidimensional que está directamente vinculado con los comportamientos de riesgo dentro de la adolescencia, pues durante este período el nivel de impulsividad varía en tres dimensiones (cognitiva, motora, no planificada) lo que puede producir conductas inadecuadas e inadaptativas. Así mismo, en este periodo inicia la exploración de la sexualidad en diferentes formas, la tecnología y las redes sociales han tenido un gran impacto en la actualidad y han permitido mantener comunicación con personas dentro y fuera del contexto social y si no existe un adecuado control y educación se convierte en un factor determinante para que los adolescentes pueden inmiscuirse en conductas de riesgo; de esta manera la práctica de sexting se lo ha considerado como una expresión de la sexualidad, sin embargo, cuando existe un uso inadecuado, una inmadurez

cognitiva, y falta de responsabilidad se pone en peligro la integridad, y el estado de salud mental de los adolescentes (Charoensukmongko, 2018).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Cuantitativa: La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se hace uso de los reactivos psicológicos que reposan en el Departamento de Consejería estudiantil de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” mediante procesamientos estadísticos.

Tipo de investigación

Documental: La presente investigación es de tipo documental, ya que se recoge datos basados en los expedientes de adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” mediante el test de impulsividad de Barratt que mide la impulsividad motora, cognitiva y no planificada, y la Escala de Conductas de sexting que mide la participación, predisposición y expresión emocional de sexting.

Bibliográfica: Esta investigación es bibliográfica ya que se hace uso de la revisión bibliográfica en libros, artículos científicos, revistas e investigaciones previas para seleccionar la información relevante y argumentar las variables de impulsividad y la práctica del sexting

Diseño de investigación

Transversal: Esta investigación es de tipo transversal ya que se realiza en el periodo académico Noviembre 2021- Marzo 2022.

No experimental: el estudio es de tipo no experimental ya que se realiza el análisis de la impulsividad y práctica de sexting en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” sin ningún tipo de manipulación.

Nivel de investigación

Descriptiva: El estudio tiene un nivel descriptivo ya que se detalla las propiedades y características más importantes tanto de la impulsividad como de la práctica del sexting de los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Técnicas e instrumentos

Técnica

Se hace uso de reactivos psicológicos de la Escala de Impulsividad de Barratt y la Escala de Conductas de Sexting que reposan en los expedientes psicológicos de los adolescentes de Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Instrumentos

- **Escala de Conductas de Sexting**

Autor: escala validada por Chacón López, H., Romero Barriga, J. F., y Caurcel Cara, M. J

Años: 2017

Objetivo: Identificar la frecuencia y prevalencia de conductas relacionadas con el envío y recepción de sexting (mensajes de texto o imágenes con contenido provocativo o sexual) a través del teléfono móvil y de las redes sociales.

Administración: Colectiva e individual, autoaplicada

Fiabilidad: Alfa de Cronbach en población española de 0.949 y 0.95 en población peruana (Villegas, 2019)

Validez: Es un análisis trifactorial que mide la participación real en sexting, disposición activa hacia el sexting, y la expresión emocional en sexting.

Interpretación y calificación: Consta de 29 ítems con preguntas formuladas en un formato de respuesta de opción múltiple de tipo Likert de 5 puntos desde 0 (nunca), 1 (rara vez), 2 (ocasionalmente), 3 (a menudo) y 4 (totalmente).

- **Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11):**

Autores: Oquendo MA, Baca-García E, Graver R, Morales M, Montalban V, Mann JJ (versión española).

Año: 2001.

Objetivo: Determinar el nivel de impulsividad que existe en el individuo y la prevalencia en las subescalas de impulsividad: cognitiva, motora y no planeada.

Administración: Autoaplicada.

Fiabilidad: Alfa de Cronbach alrededor de 0,89 en la versión española y Alfa de Cronbach en población chilena es de 0,77 (Salvo y Castro, 2013)

Validez: Análisis trifactorial que mide: impulsividad motora, impulsividad cognitiva e impulsividad no planeada. En la validación española la equivalencia lingüística, la equivalencia conceptual y la equivalencia de la escala fueron correctas. La proporción de concordancia entre la versión inglesa y la castellana oscila entre 0,67 y 0,80.

Interpretación y Calificación: Consta de 30 ítems agrupadas en tres subescalas, cada

una de las cuestiones tiene 4 posibles respuestas (raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre) que puntúan como 0-1-3-4, salvo los ítems inversos (1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30) que lo hacen al revés (4-3-1-0).

La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las subescalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas. Posee mayor valor la puntuación total que la de las subescalas. No existen puntos de corte, aunque se ha propuesto la mediana de la distribución.

Población y muestra

Población

La población de estudio está constituida por 672 expedientes psicológicos que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, 2022

Muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que se tomó en cuenta expedientes psicológicos de los adolescentes pertenecientes al Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” obteniendo un total de 150 expedientes de los estudiantes.

Métodos de estudio

Método teórico: Se hace uso del método analítico-sintético porque se realiza un análisis de las variables estudiadas (impulsividad y práctica del sexting) para posteriormente sintetizar la información más relevante.

Método estadístico: Se usa para cuantificar los datos de la investigación

Procesamiento estadístico.

La descripción de las características se realiza mediante el análisis estadístico en el programa SPSS.

Consideraciones éticas

La obtención de los datos, su análisis y los resultados se trabajarán mediante la ética únicamente con fines investigativos y académicos, por lo que la información es totalmente confidencial. Cabe destacar que se contó con la respectiva autorización de la institución para poder acceder a los expedientes psicológicos de los estudiantes, además de su consentimiento informado.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	80	53,3%
	Femenino	70	46,7%
Edad	16	55	36,7%
	17	78	52%
	18	17	11,3%
Curso	Segundo de Bachillerato	59	39,3%
	Tercero de bachillerato	91	60,7%
TOTAL		150	100%

Fuente: Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Valeria Reategui y Pamela Urquizo

Análisis e interpretación: La tabla 1 muestra datos estadísticos de las características sociodemográficas de la población investigada. La muestra está conformada por 150 estudiantes en la cual 80 personas son de género masculino representando el 53,3% y del género femenino son 70 personas que corresponde al 46,7%. En cuanto a la edad se evidencia que 78 personas que representan el 52% tienen 17 años, 55 personas que representan el 36,7% tienen 16 años y 17 estudiantes que corresponden al 11,3% tienen 18 años. En la variable del grado en el que cursan, 91 estudiantes que corresponde al 60,7% pertenecen al Tercero de Bachillerato y 59 que es el 39,3% pertenecen al Segundo de Bachillerato.

Los datos sociodemográficos de la muestra investigada evidencia que existe un mayor número de personas de género masculino que del femenino. En cuanto a la edad la mayor parte de la población investigadas tiene 17 años y en la variable del nivel de educación al que pertenecen la mayoría están cursando el tercero de bachillerato.

Tabla 2. Niveles de Impulsividad

	Impulsividad cognitiva		Impulsividad motora		Impulsividad no planificada		Impulsividad total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Bajo	32	21,3%	79	52,7%	72	48%	50	33,3%
Medio	110	73,3%	66	44%	78	52%	99	66%
Alto	8	5,3%	5	3,3%	0	0%	1	0,7%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Fuente: Resultados de la Escala de Impulsividad de Barratt de los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Valeria Reategui y Pamela Urquizo

Análisis e interpretación: Tras la investigación sobre el nivel de impulsividad donde se determina: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada en 150 estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, se obtiene que: de la muestra total, 110 adolescentes que corresponden al 73,3% tiene un nivel medio de impulsividad cognitiva, 32 que corresponden al 21,3% tienen un nivel bajo y 8 que corresponden al 5,3% tienen un nivel alto, en cuanto a la impulsividad motora, 79 adolescentes que corresponden al 52,7% tienen un nivel bajo, 66 que corresponden al 44% tiene un nivel medio y 5 que corresponden al 3,3% tiene un nivel alto, finalmente en cuanto a la impulsividad no planificada, 78 adolescentes que corresponde al 52% tienen un nivel medio, 72 que corresponden al 48% tienen un nivel bajo y ningún adolescente presenta nivel alto; con ello, se visualiza que 99 adolescentes que corresponden al 66% presentan un nivel de impulsividad media, 50 que corresponde al 33,3% un nivel bajo y 1 que corresponde al 0,7% un nivel alto.

La mayoría de la población estudiada presenta un nivel medio de impulsividad cognitiva, lo que quiere decir que los adolescentes controlan parcialmente la velocidad del procesamiento de la información, los pensamientos, la atención y concentración; en cuanto a la impulsividad motora los adolescentes se encuentran en un nivel bajo y medio, tienden a adoptar con frecuencia comportamientos inmediatos de acuerdo con las situaciones emocionales del momento, sin tomar en cuenta las consecuencias negativas de sus actos, y en la impulsividad no planificada, los adolescentes presentan un nivel medio, planifican previamente tareas, viajes, trabajos, citas, entre otras actividades.

Tabla 3. Práctica de sexting

	Participación real en sexting		Disposición activa hacia el sexting		Expresión emocional en sexting		Práctica del sexting	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	140	93,3%	136	90,7%	134	89,3%	140	93,3%
Medio	9	6%	13	8,7%	12	8,0%	8	5,3%
Alto	1	0,7%	1	0,7%	4	2,7%	2	1,3%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Fuente: Resultado de la Escala de Conductas de Sexting de los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Valeria Reategui y Pamela Urquizo

Análisis e interpretación: Al haber realizado el estudio sobre la práctica de sexting en 150 estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, que consta de participación, disposición, expresión y practica del sexting, se obtiene que: 140 adolescentes que corresponde al 93,3% tiene una baja participación real en sexting, 9 que corresponden al 6% tiene una participación media, y 1 que corresponde al 0,7% tiene una alta participación; con respecto a la disposición 136 que corresponde al 90,7% tiene una baja disposición activa hacia al sexting, 13 que corresponde al 8,7%, tienen una disposición media y 1 que corresponde al 0,7% tiene una alta disposición; finalmente, 134 adolescentes que corresponden al 89,3% tiene una baja expresión emocional de sexting, 12 que corresponden al 8% tiene una expresión emocional media y 4 que corresponden al 2,7% tiene una alta expresión emocional. En cuanto a la puntuación total de la práctica de sexting, se evidencia que 140 adolescentes que corresponden al 93,3% tienen una baja participación en sexting, 8 que corresponde al 5,3% tiene una participación media y 2 que corresponde al 1,3% tiene una participación alta.

Se evidencia que la mayoría de la muestra no presenta conductas de sexting, en cuanto a las prácticas reales son pocos los adolescentes que, según la Escala de Conductas de Sexting de Chacón, Romero y Caurcel (2017), lo realizan cuando están aburridos, se sienten solos, consumen algún tipo de sustancia psicotrópica o están con su pareja sentimental, pares o amigos. En la disposición activa hacia el sexting se identifican niveles bajos, los adolescentes no tienen una predisposición para enviar, responder o reenviar mensajes, imágenes o videos con contenido sexual por medio de los dispositivos móviles y redes sociales; y existe una expresión emocional en sexting baja ya que esta práctica no despierta ningún tipo de sentimientos y emociones en los adolescentes o lo hacen de forma mínima.

Plan de intervención psicoeducativo dirigido a los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, 2022

Introducción

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se ha considerado necesario plantear talleres psicoeducativos dirigido a los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” que se encuentran cursando el Segundo y Tercero de Bachillerato con el fin de que puedan adquirir conocimientos sobre la sexualidad, eliminar mitos, tabúes y dudas, así mismo logren aprender a controlar los impulsos, para que en un futuro no se conviertan en conductas de riesgo en la que los adolescentes estén inmiscuidos.

La presente propuesta de intervención se basará en un modelo integral que brinda estrategias y técnicas psicológicas grupales para el control de la impulsividad presente en la adolescencia y educación sexual con respecto al sexting, para mejorar el conocimiento propio y con ello evitar peligros que puedan suscitarse en el futuro. La propuesta se desarrollará en cinco sesiones que serán detalladas en el siguiente cuadro especificando la estrategia de intervención, su finalidad, duración del encuentro y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Objetivos

- Proponer estrategias dirigidas a mejorar la práctica de la sexualidad y el control de la impulsividad de los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Tema	Descripción	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
Psicoeducación sexual (Ocio, 2017)	Se da a conocer a los adolescentes sobre diferentes temáticas de la sexualidad en la etapa de la adolescencia y la forma más saludable de exploración sexual, resolviendo sus dudas y eliminando mitos y tabúes	Brindar información sobre sexualidad y la práctica responsable de la mismas a través de la autoexploración, aceptación y respeto.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Taller psicoeducativo presencial en el que se explica sobre que es la sexualidad, diferentes formas de expresión, deseos, fantasías, placer, autocuidado, autoconocimiento, aceptación y respeto para vivir una sexualidad más saludable. 2- Dinámica donde cada estudiante escribe en un papel las principales dificultades sexuales, dudas e inquietudes para luego proponerlas en un debate e ir las aclarando de forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas -Videos -Hojas de papel -Esferos -Recurso humano 	2 horas
Propuesta de amor y psicodrama (Castillo, Contreras y De Almagro, 2015)	Se dramatiza una historia de amor incluyendo vínculos, relaciones interpersonales, afectividad y sufrimiento	Identificar los vínculos y tipos de relaciones más saludables durante la adolescencia y la importancia del amor propio	<ol style="list-style-type: none"> 1- Se organiza a los estudiantes para una actuación improvisada donde se crea la historia de una pareja y las diferentes maneras de actuar de cada uno en espacios y momentos distintos 2- Al final se realiza una reflexión sobre cual consideraron que era el mejor vínculo que la pareja creó 	<ul style="list-style-type: none"> -Guía de los tipos de vínculos afectivos -Recurso humano 	2 horas
Habilidades de la regulación de las emociones (De la Vega y Sánchez, 2013)	Se enseña a los adolescentes a tolerar las emociones y hacer consciente la respuesta	Identificar la manera más adecuada de responder a las	<ol style="list-style-type: none"> 1- Plantear una situación emocional 2- Identificar y nombrar las emociones encontradas 3- Identificar la influencia de las emociones en el comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con frases. -Cinta adhesiva. -Papelógrafo 	1 hora

	emocional y conductual ante las mismas	situaciones emocionales	<ul style="list-style-type: none"> 4- Aceptación y tolerancia de dichas emociones 5- Cambiar las respuestas conductuales ante las emociones negativas 6- Aumentar las emociones positivas 	-Recurso humano.	
La técnica de resolución de problemas (D’Zurilla y Nezu, 1982)	Se interactúa en grupo el problema en contexto, las diferentes soluciones y se selecciona la más eficaz de acuerdo a la situación planteada	Encontrar las soluciones realistas y óptima de acuerdo a una situación determinada	<ul style="list-style-type: none"> 1- Identificar el problema 2- Realizar una lluvia de ideas de soluciones al problema 3- Seleccionar en grupo la solución más realista y eficaz 4- Debatirle en grupo y poner en práctica la solución seleccionada 	-Recurso humano	1 hora
Ensayo conductual (Kelly, 2010)	Se enseña conductas asertivas para ponerlas en práctica en la vida cotidiana	Entrenar a los adolescentes en habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> 1. Enseñar habilidades sociales para situaciones determinadas 2. Practicar la conducta con la ayuda de los demás miembros del grupo 3. Poner en práctica dicha conducta en la realidad de cada participante 	-recurso humano -trajes de diferentes personajes (ama de casa, policía, militar, trabajador)	1 hora

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación pretende identificar los niveles de impulsividad y práctica de sexting en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”; la mayoría de los adolescentes presentaron niveles bajos en las tres dimensiones de prácticas de sexting: práctica real, disposición activa y expresión emocional; en cuanto a la impulsividad cognitiva, motora y no planificada, presentan un nivel medio. De Wit (2009), señala que los adolescentes que presentan una falta de control de impulsos se ven más involucrados en la práctica del sexting, por esta razón envían mensajes con contenido sexual a través de los dispositivos móviles o redes sociales sin un análisis de las posibles consecuencias negativas, encontrando en este tipo de prácticas una aceptación por parte de sus pares e inmiscuyéndose en conductas de riesgo debido a la vulnerabilidad propia de la etapa de la adolescencia, sin embargo, dentro de la investigación se evidencia que no existe una predominancia de niveles altos en ambas variables.

En cuanto a los niveles de impulsividad en adolescentes, se evidencia que presentan niveles medios de impulsividad cognitiva, motora y no planificada, resultados similares a la investigación realizada por Contreras, et al. (2017), quienes señalan que solamente el 39% de los adolescentes del bachillerato tuvieron conductas impulsivas; mientras que, en otro estudio realizado por Castillo, Tenezaca y Mazón (2021), concluyen que en la mayoría de los adolescentes y jóvenes existe una mayor impulsividad no planificada, seguida de la impulsividad motora y cognitiva, resultados que difieren de esta investigación, ya que los adolescentes evaluados poseen niveles de impulsividad media, sin ninguna prevalencia en sus tres dimensiones. En un estudio realizado por Ramos (2015), se identifica que el 16,7% tienen niveles altos de impulsividad cognitiva, el 11,8% impulsividad motora y el 11,2% impulsividad no planificada, datos que se contrastan con el estudio ya que solo el 0,7% de los adolescentes manifiestan niveles altos de impulsividad.

Con respecto al sexting, se visualiza que el 93,3% de la muestra reconocen tener una práctica mínima de sexting; en sus tres dimensiones como participación real el 93,3% de los adolescentes presentan niveles bajos, el 90,7% baja disposición activa hacia el sexting y el 89,3% baja expresión emocional en sexting, estos aspectos pueden asociarse con lo expuesto por Amaro, et al (2020), quienes en su estudio realizado con adolescentes, describen que dentro de las prácticas sexuales durante el confinamiento en la pandemia de Covid-19 se encuentra el sexting con el 33,9% y el cibersexo con el 17,9%, a pesar de considerar al sexting como una práctica creciente y de mayor frecuencia, se esperaba un aumento durante el confinamiento debido a la limitación del contacto físico, sin embargo, se evidencia que este tipo de prácticas se disminuyeron. Estos resultados son similares a los obtenidos en el estudio realizado en Quito por Yépez et al. (2020), donde el 35,6% de la muestra de adolescentes están involucrados moderadamente en el sexting y el 45,2% no realizan esta práctica. A diferencia de Lindberg y Kantor (2020), quienes mencionan que con el apareamiento del distanciamiento y aislamiento por la pandemia del Covid-19, principalmente los adolescentes y adultos jóvenes buscaron obtener otro tipo de contacto en las relaciones interpersonales y afectivas, recurriendo a otro

tipo de mecanismos para la interacción sexual como la práctica del sexting a través de los dispositivos móviles y redes sociales para mantener la intimidad y expresión de la sexualidad.

Mejía (2014), menciona que entre las necesidades emocionales básicas del adolescente se encuentra su deseo imperioso por ser aceptados dentro del grupo de pares y en ocasiones esto puede convertirse en una conducta de riesgo, así, el sexting se puede llegar a considerar una manifestación de deseo extrema para sentirse parte de un grupo o conseguir una pareja sentimental. Este fenómeno, aparece hace aproximadamente 13 años, y tiene un gran campo de investigación para las futuras generaciones incluyendo el ámbito psicológico, con el fin de evaluar a profundidad las ventajas, desventajas, consecuencias y motivaciones de la práctica del sexting en la adolescencia e incluso en la etapa de la niñez y adultez.

CONCLUSIONES

- En base a la revisión documental que se realizó con los expedientes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, se determinó que los adolescentes presentan niveles de impulsividad entre medio y bajo, al igual que la práctica de conductas de sexting es baja, pues la mayoría no lo practica o lo hace de forma mínima.
- Con respecto a la impulsividad, se evidencia que el 66% de los adolescentes presentan impulsividad media, lo que significa que no existen dificultades con el control de impulsos.
- La práctica del sexting en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” no está presente en su mayoría, el 93,3% de adolescentes participan mínimamente o no participan en conductas de sexting.
- La elaboración del plan de intervención se realizó acorde a los resultados obtenidos y se basa en un enfoque psicoeducativo y técnicas de tercera generación, cuya finalidad es brindar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” información sobre una sexualidad saludable, control emocional, vínculos afectivos adecuados y estrategias para la implementación de conductas asertivas y solución de problemas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar el presente estudio como una base para futuras investigaciones con otras variables que aún no han sido abordadas para obtener un mayor conocimiento sobre la temática.
- Creación de carteleras informativas para que los estudiantes puedan adquirir información sobre la sexualidad y la expresión de la misma, adicionalmente, realizar charlas educativas por medio de los psicólogos institucionales y los docentes, para que aborden la temática de manera adecuada y resolver las inquietudes que los adolescentes presenten, para así mejorar la práctica sexual y disminuir los riesgos.
- Se propone la creación de proyectos recreativos grupales donde participen todos los adolescentes del bachillerato abordando el tema de los vínculos emocionales adecuados e inadecuados para que adquieran estrategias con las cuales puedan identificar las características positivas y negativas interpersonales e intrapersonales y así poder modificarlas o evitarlas.
- Poner en práctica el plan de intervención psicoeducativo dirigido a los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” para un mejor abordaje sobre la sexualidad y el control de impulsos en esta etapa como una forma de prevención de que los adolescentes estén inmiscuidos en conductas de riesgo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahunovna, M. (2021). "Important Aspects of the Psychological Characteristics of Adolescence." *JournalNX*, vol. 7, pp. 59-61. Recuperado de: <https://media.neliti.com/media/publications/336908-important-aspects-of-the-psychological-c-4a7c9914.pdf>
- Alonso, C. y Romero, E. (2019). Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.339831>
- Andreu, J., Peña, M. y Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 441-452.. ISSN: 1577-7057. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657009>
- Amaro, M., Jiménez, V., Juárez, L., Torres, R., y Orozco, C. (2020). Conductas sexuales en jóvenes mexicanos durante el confinamiento por COVID-19. *SANUS*, 16, 1-14. Recuperado de <https://doi.org/10.36789/sanus.vi16.231>
- Barratt, E. y Patton, J. H. (1983). Impulsivity: Cognitive, behavioral and psychophysiological correlates. En M. Zuckerman (Ed.), *Biological bases of sensation seeking, impulsivity and anxiety* (pp. 17-122). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Barrense-Dias, Y., Berchtold, A., Surís, J.C., y Akre, C. (2017). Sexting and the definition issue. *Journal of Adolescent Health*, 61(5), 544-554. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.05.009>
- Bobkowski, P., Shafer, A. y Ortiz, R. (2016). Sexual intensity of adolescents' online self-presentations: Joint contribution of identity, media consumption, and extraversion. *Computers in Human Behaviour*, 58, 64-74. doi: 10.1016/j.chb.2015.12.009
- Caldera, M. I. F., Hernández, M. G., y Cuenca, A. B. R. (2013). Sexting: Nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521-533.
- Calero, E. Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es&tlng=es
- Calla Vara, L. M. (2021). Impulsividad y conductas sobre Sexting en jóvenes de comunidades parroquiales del distrito de San Martín de Porres Lima, 2021.
- Campos Bartolo, L. C., y Vilchez Huamán, W. E. (2019). Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este.
- Castillo, T. H., Contreras, B. F., Y de Almagro, M. D. S. M. (2015). Propuestas de Amor y Psicodrama Love proposals and Psychodrama. *Clínica*, 6(3), 157-172.
- Castillo, M., Tenezaca, J., y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Chacón-López, H., Romero Barriga, J. F., y Caurcel Cara, M. J. (2017). Adaptación y validación de la escala de conductas sobre sexting para adolescentes (ECS).
- Charoensukmongkol, P. (2018). The Impact of Social Media on Social Comparison and Envy in Teenagers: The Moderating Role of the Parent Comparing Children and In-group

- Competition among Friends. *J Child Fam Stud* 27, 69–79. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0872-8>
- Contreras-Aburto, J., Beverido-Sustaeta, P., de San Jorge-Cárdenas, X., Salas-García, B., y Ortiz-León, M. C. (2017). Uso de Internet e impulsividad en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato. *Revista Internacional de investigación en adicciones*, 3(2), 3-11.
- Cordero, T. (2020). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes (Recibido en septiembre 2019, acepta. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 4(6), 39-51.
- De la Vega, I., y Sánchez, S. (2013). Terapia dialéctico conductual para el trastorno de personalidad límite. *Acción psicológica*, 10(1), 45-55.
- De Wit, H. (2009). Impulsivity as a determinant and consequence of drug use: a review of underlying processes. *Addiction Biology*, 14(1), 22-31. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1369-1600.2008.00129.x>
- D’Zurilla, T. J., y Nezu, A. (1982). Social problem solving. In *Advances in cognitivebehavioral research and therapy* (Vol. 1, pp. 201–274). Academic Press New York.
- Gázquez, J. J., Fuentes, M. C. P., del Mar Molero, M., y Simón, M. M. (2016). Búsqueda de sensaciones e impulsividad como predictores de la agresión en adolescentes. *Psychology, Society & Education*, 8(3), 243-255.
- Güemes, M., Ceñal, M., y Hidalgo, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.
- Hernández, M. P., y Mateo, C. M. (2018). Sexting, sextorsión y grooming: identificación y prevención. Ediciones Pirámide.
- Horacio, D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en psicología*, 33(126), 17-31. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32472/36744>
- Faas, A. (2017). *Psicología del desarrollo*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas. Recuperado de: <http://monitoreoddna.com/wp-content/uploads/2020/09/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO.pdf>
- Kelly, R. A. (2010). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*/Jeffrey A. Kelly; [versión española Susana del Viso]. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1992.
- Krueger, R. y Kaplan, M. (2000) Disorders of sexual impulse control in neuropsychiatric conditions. In *Seminars in Clinical Neuropsychiatry*.
- Lindberg, L. D., Bell, D. L., y Kantor, L. M. (2020). The sexual and reproductive health of adolescents and young adults during the COVID-19 pandemic. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 52(5). [https:// dx.doi.org/10.1363%2Fpsrh.12151](https://dx.doi.org/10.1363%2Fpsrh.12151)
- Mejía, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y reproducción humana*, 28(4), 217-221. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372014000400007&lng=es&tlng=es.
- Mock, G. (2005). Una mirada a la sexualidad: Del nacimiento a la pubertad. *Revista de Ciencias Sociales*, 14, 22-39.

- Moeller, G., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., y Swann, A. (2001). Psychiatric aspects of impulsivity. *American Journal of Psychiatry*, 158, 1783–1793.
- Monroy, A., y de Velasco, A. M. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores*. Editorial Pax México.
- Moral, M y Fernández, S. (2019). Uso problemático del Internet en adolescentes españoles y su relación con el autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119.
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. Editorial UOC. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qH3LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=adolescencia+&ots=0Q76Zezrd7&sig=Far4qz3AVNBxtmnQquxMj-16QsA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qH3LDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=adolescencia+&ots=0Q76Zezrd7&sig=Far4qz3AVNBxtmnQquxMj-16QsA#v=onepage&q=adolescencia&f=false>
- Naranjo, R., Reyes, O., García, G., León, M., Naranjo, M. (2012). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. *Gaceta Médica Espirituana*. Recuperado de: <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD18196.pdf>
- Narvaja, M., y De Piero, J. (2016). Prácticas Juveniles Éxtimas: Sexting Y Vlogging [1] Extimacy Youth Practices: Sexting and Vlogging. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 69, 239–270. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/narvaja.pdf>
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/narvaja.pdf>
- Ocio, S. (2017). Tema 15: Psicoeducación. Área de psiquiatría: Universidad de Oviedo, Área de gestión clínica de S.M. MIERES. Recuperado de <https://www.unioviado.es/psiquiatria/wpcontent/uploads/2017/01/Psicoeducaci%C3%B3n.pdf>
- Ochoa, A. (2018). *SEXTING EN ADOLESCENTES Y UNIVERSITARIOS DE CUENCA (ECUADOR)*. Universidad de Almería, 1(1), 296. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=aq3Y7%2BO2x8o%3D>
- Ochoa, A y Cayetano J, (2019). Sexting Signo de identidad juvenil en la sociedad digital. Recuperado de <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuazuay/catalog/download/112/94/706?inline=1>
- Ojeda, M., Del Rey, R., Walrave, M y Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100213/Sexting%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oquendo, M., Baca-García, E., Graver, R., Morales, M., Montalvan, V., y Mann, J. (2001). Spanish adaptation of the Barratt impulsiveness scale (BIS-11). *The European journal of psychiatry*.
- Ramos, C. A. (2015). Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos. *Revista Ciencias pedagógicas e innovación*, 3(1), 81-86.

- Rengifo, S., Uribe, V., Y Yporra, K. (2014). Inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de la ciudad de Ica, 2014. *Revista médica panacea*. Recuperado de: <https://doi.org/10.35563/rmp.v4i1.159>
- Resett, S. (2019). Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2), 93-102.
- Romer D. (2010). Adolescent risk taking, impulsivity, and brain development: implications for prevention. *Developmental psychobiology*, 52(3), 263–276. <https://doi.org/10.1002/dev.20442>
- Romero, F., Navarro, N., Meyer, I. (2014). Guía sobre conductas sexuales problemáticas y prácticas abusivas sexuales. ONG Paicab.
- Salvo, L. y Castro, A. (2013). Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 51(4), 245-254. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272013000400003>
- Schmitz, S., y Siry, L. (2011). Teenage folly or child abuse? State responses to 'sexting' by minors in the U.S. and Germany. *Policy & Internet*, 3(2), 25-50. <https://doi.org/10.2202/1944-2866.1127>
- Squillace, M., Janeiro, J. P., y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18.
- Suarez, R. O. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Ediciones Díaz de Santos.
- Vasallo Mantilla, C. (2007). Sexualidad: salud sexual. Prevención del VIH-SIDA. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 6, 0-0.
- Vidal, E. y Hernández, B. (2017). Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(4), 625-634. Recuperado en 16 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000400014&lng=es&tlng=es
- Villarejo, A. (2012). Las bases biopsicológicas de la imputabilidad en la conducta impulsiva. *Cuadernos de Medicina Forense*, 18(2), 63-70.
- Villegas Ramírez, I. M. (2019). Adaptación de la escala de conductas del sexting en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019.
- Vives, F. (2008). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. *Virgilia*, España .
- Yépez, P., Ferragut, M y Blanca, J. (2020). Sexting en adolescentes: El uso de la tecnología y supervisión parental. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v52/0120-0534-rlps-52-115.pdf>
- Ybarra M. y Mitchell K. "Sexting" and its relation to sexual activity and sexual risk behavior in a national survey of adolescents. *The Journal of adolescent health* : official publication of the Society for Adolescent Medicine, 55 6, 757-64 .

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”



UNIDAD EDUCATIVA
“PEDRO VICENTE MALDONADO”
1867
Riobamba – Ecuador



Oficio N° 10-R-UEPVM-R-2022
Riobamba, 24 de enero de 2022

Señoritas
VALERIA NATHALIE REATEGUI SALAZAR
PAMELA ALEJANDRA URQUIZO BUENAÑO
Estudiantes UNACH
Presente.

De mi consideración:

Ocasión propicia para presentarle mi saludo efusivo y augurar el mejor de los éxitos en sus actividades personales y profesionales

Referente al oficio s/n de 20 de enero de 2022, en el que solicitan la autorización para la ejecución del proyecto de investigación denominado “Impulsividad y práctica de sexting en adolescentes Riobamba 2022”. Les solicito de manera comedida contactarse con la Dra. Sindia Carvajal Vicerrectora de la Unidad y coordinar el proceso a efectuarse el N° de Celular es 0985889700 correo electrónico sindiacarvajal@colegiomaldonado.edu.ec.

Atentamente,


Mgs. **VICTOR HUGO CAIZA ROBALINO** Dr.
Rector



C.I.0602321333 N° celular 0984913703
victor.caiza@Educacion.gob.ec
victorcaiza@colegiomaldonado.edu.ec

ELABORADO: PATRICIA REY
24/1/2022

Anexo 2. Escala de Impulsividad de Barratt.

9.4. Escala de Impulsividad de Barratt (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)

Instrucciones: Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente. (Entrevistador: Lea cada oración al respondiente y marque la contestación. Si la persona no entiende la pregunta, plantéela de la forma que está entre paréntesis).

	Raramente o nunca (0)	Ocasionalmente (1)	A menudo (3)	Siempre o casi siempre (4)
1. Planifico mis tareas con cuidado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hago las cosas sin pensarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo con facilidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Planifico mis viajes con antelación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Soy una persona con autocontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ahorro con regularidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Pienso las cosas cuidadosamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurar que tendré dinero para pagar por mis gastos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Digo las cosas sin pensarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Actúo impulsivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Visito al médico y al dentista con regularidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Hago las cosas en el momento que se me ocurren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cambio de vivienda a menudo (me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Compró cosas impulsivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Yo término lo que empiezo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Camino y me muevo con rapidez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Gasto efectivo o en crédito más de lo que gano (gasto más de lo que gano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Hablo rápido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Me interesa más el presente que el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar por un largo periodo de tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 3. Escala de Conductas de Sexting

Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)

Autores originales: Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016)

Adaptación al Perú: Villegas (2019)

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el **SEXTING**, teniendo en cuenta la siguiente definición: "**Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales.**"

	Nunca	Rara vez	Ocasional- mente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentem e (a diario)
1. ¿Con qué frecuencia <u>has recibido</u> mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia <u>has respondido</u> a los Mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
3. ¿Con qué frecuencia <u>has recibido</u> <i>Imágenes</i> provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia <u>has respondido</u> a los Mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
5. ¿Con qué frecuencia <u>has recibido</u> imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de <i>Internet</i> (por Ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia <u>has enviado</u> Mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?	0	1	2	3	4
7. ¿Con qué frecuencia <u>has enviado</u> <i>imágenes</i> provocativas o insinuantes Mediante mensajes a través del móvil?	0	1	2	3	4
8. ¿Con qué frecuencia <u>has enviado</u> imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de <i>Internet</i> (por Ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?	0	1	2	3	4
	No intercambio este tipo de mensajes	De 1 a 2	De 3 a 5	De 6 a 10	Más de 10

10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4
	Nunca	Rara vez	Ocasional-mente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuente-mente (a diario)
11. Habitualmente hago Sexting con mi novia / novio	0	1	2	3	4
12. Habitualmente hago Sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
	Nunca	Rara vez	Ocasional-mente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuente-mente (a diario)
13. Habitualmente hago Sexting con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4
	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
14. Yo hago Sexting cuando estoy bebiendo Alcohol	0	1	2	3	4
15. Yo hago Sexting cuando estoy consumiendo drogas	0	1	2	3	4
16. Yo hago Sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas	0	1	2	3	4
17. Yo hago Sexting cuando estoy aburrida/o	0	1	2	3	4
18. Yo hago Sexting cuando estoy de buen Humor	0	1	2	3	4
19. Yo hago Sexting cuando estoy sola/o	0	1	2	3	4
20. Yo hago Sexting cuando estoy aislada/o	0	1	2	3	4
21. Yo hago Sexting cuando estoy en casa	0	1	2	3	4
22. Yo hago Sexting porque quiero tener relaciones cotidianas	0	1	2	3	4
23. Yo hago Sexting porque quiero empezar a salir con alguien	0	1	2	3	4
24. Yo hago Sexting porque quiero hablar con Alguien	0	1	2	3	4
25. Yo hago Sexting porque quiero bromear con la gente	0	1	2	3	4
26. El Sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien	0	1	2	3	4
27. El Sexting hace que te sientas inmoral	0	1	2	3	4

28. El Sexting hace que te sientas avergonzado/a	0	1	2	3	4
29. El Sexting hace que te sientas feliz	0	1	2	3	4