



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

TÍTULO DEL PROYECTO:

DÍNAMICA FAMILIAR Y ESTRÉS DE LOS ADOLESCENTES DE LA
ESCUELA "BENITO JUÁREZ DE GUASLÁN", PERÍODO MARZO –
AGOSTO 2015.

AUTORES:

INCA BONILLA RAFAELA MONSERRATH

JAMA FALCONÍ DANIELA ESTEFANÍA

TUTORA:

Psc. CI. VERÓNICA FREIRE

Riobamba – Ecuador

2015

Riobamba, 08 de enero de 2016

CERTIFICADO DEL TRIBUNAL

Certificamos que la Srta. Daniela Estefanía Jama Falconí con cédula de ciudadanía N° 060386452-1, y la Srta. Rafaela Monserrath Inca Bonilla, con cédula de ciudadanía N° 060381320-5, está apta para la Defensa Pública de su trabajo de investigación titulado: **DÍNAMICA FAMILIAR Y ESTRÉS DE LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA “BENITO JUÁREZ DE GUASLÁN”, PERIÓDO MARZO – AGOSTO 2015.**

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Psc. Cl. Nelson Guato
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


Psc. Cl. Lilian Granizo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Psc. Cl. Verónica Freire
TUTORA DE LA TESINA



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente, hago constante que he leído el protocolo del proyecto de grado presentado por las Srtas. Rafaela Monserrath Inca Bonilla y Daniela Estefanía Jama Falconí para optar al Título de Psicólogo Clínico, y acepto asesorar a las estudiantes en calidad de tutora, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, Abril 2015


PSC. CL. VERÓNICA FREIRE

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Rafaela Inca y Daniela Jama y del Director del Proyecto Psc. Cl. Verónica Freire; y el patrimonio de la misma a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.



Daniela Estefanía Jama Falconí
060386452-1



Rafaela Monserrath Inca Bonilla
0603813205

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica por formar profesionales con excelencia científica, humanística y ética.

A la Escuela de Educación Básica “Benito Juárez” por brindarnos la apertura al realizar el trabajo de investigación.

A la Directora de nuestra tesis, Psc.Cl. Verónica Freire por su paciencia y eficaz asesoramiento en todo el proceso de la elaboración del trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios por su infinito amor, por darnos la vida y sabiduría en este proceso de formación, a nuestras familias por ser el apoyo incondicional en lo económico, moral y emocional ya que han sido, la fortaleza y motivación para cumplir nuestros sueños y propósitos

Daniela y Rafaela

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
	iv

RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1.	MARCO REFERENCIAL	3	
1.1.	EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4	1.2.
	PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	5	1.3.
	DEL PROBLEMA	7	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
1.4.	PREGUNTAS DIRECTRICES	7	
1.5.	OBJETIVOS	7	
	1.1.1. OBJETIVO GENERAL	7	
	1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7	
1.6.	JUSTIFICACIÓN		8

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	10	
2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA		11
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12	2.2.1. DINÁMICA FAMILIAR
		12	
2.2.1.1.	DEFINICIÓN	12	2.2.1.2. LA FAMILIA
		12	13
2.2.1.2.1.	Definición		13
2.2.1.3.	DIMENSIONES DE LA FAMILIA SEGÚN OLSON		13
	2.2.1.3.1. Dimensión de la Cohesión	13	
	2.2.1.3.2. Dimensión de la Adaptabilidad	16	
	2.2.1.3.3. Dimensión de la Comunicación	17	
	2.2.1.4. TIPOS DE FAMILIA DE LA DIMENSIÓN COHESIÓN SEGÚN OLSON		18
	2.2.1.5. TIPOS DE FAMILIA DE LA DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD FAMILIAR SEGÚN OLSON		19
	2.2.1.6. CICLO DE VIDA DE LA FAMILIA SEGÚN OLSON	20	
2.2.2.	EL ESTRÉS SÍNDROME DE ADAPTACIÓN SEGÚN HANS SELYE		20
	2.2.2.1.1. DEFINICIÓN	20	
	2.2.2.1.2. Fases Del Estrés	21	
2.2.3.	TIPOS DE ESTRÉS SEGÚN HANS SELYE		22
2.2.3.1.1.	Eutrés (Estrés Positivo)	22	2.2.3.1.2. Diestrés (Estrés Negativo)
		22	23
2.2.3.2.	FISIOLOGÍA DEL ESTRÉS SEGÚN HANS SELYE	23	
2.2.3.3.	SÍNTOMAS DEL ESTRÉS SEGÚN HANS SELYE	23	2.2.3.4.
	EVENTOS ESTRESORES SEGÚN HANS SELYE	24	
2.2.3.5.	NIVELES DE ESTRÉS	24	
2.2.3.6.	ESTRÉS EN ADOLESCENTES	25	
2.2.3.7.	CAUSAS DEL ESTRÉS EN LOS ADOLESCENTES SEGÚN HANS SELYE		26
2.2.3.8.	CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS EN LOS ADOLESCENTES SEGÚN HANS SELYE		27
2.2.3.9.	FUNCIONAMIENTO DEL ESTRÉS EN EL ADOLESCENTE.		28
2.2.3.10.	TALLERES ORIENTADOS A PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA		

	BENITO JUÁREZ DE GUASLÁN (VER ANEXO 1)	29
2.3.	HIPÓTESIS	34
	2.4. VARIABLES	34
2.4.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	34
2.4.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.5.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	35

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	38
3.1.	MÉTODO	39
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.4.	DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
	3.5.1. POBLACIÓN	40
	3.5.2. MUESTRA	41
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
	3.6.1. TÉCNICAS:	41
	3.6.2. INSTRUMENTOS	42
3.6.2.1.	MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON	42
3.6.2.2.	ESCALA DE MAGALLANES (EMEST)	48
3.7.	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO, E INTERPRETACIÓN DE DATOS	50
3.8.	TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	51
3.9.	DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS	78
3.10.	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	79

CAPÍTULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
4.1.	CONCLUSIONES	82
4.2.	RECOMENDACIONES	83

	BIBLIOGRAFÍA	84
--	--------------	----

	ANEXOS	87
--	--------	----

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	51
CUADRO N° 2 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)	54
CUADRO N° 3 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)	56
CUADRO N° 4 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM)	58
CUADRO N° 5 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN (CAP)	60
CUADRO N° 6 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	62
CUADRO N° 7 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)	64
CUADRO N° 8 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)	66
CUADRO N° 9 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM)	68
CUADRO N° 10 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAP)	70
CUADRO N° 11 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	72
CUADRO N° 12 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	74
CUADRO N° 13 ESCALA DE MAGALLANES	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	51
GRÁFICO N° 2 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)	54
GRÁFICO N° 3 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)	56
GRÁFICO N° 4 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM)	58
GRÁFICO N° 5 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN (CAP)	60
GRÁFICO N° 6 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	62
GRÁFICO N° 7 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)	64
GRÁFICO N° 8 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)	66
GRÁFICO N° 9 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM)	68
GRÁFICO N° 10 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAP)	70
GRÁFICO N° 11 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	72
GRÁFICO N° 12 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)	74
GRÁFICO N° 13 ESCALA DE MAGALLANES	76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado a analizar la dinámica familiar y el estrés de los adolescentes de la Escuela Benito Juárez de Guaslán de Chimborazo. El método utilizado es inductivo deductivo, el tipo de investigación es transversal, el nivel de la investigación es descriptiva. Para determinar la muestra, fue preciso definir la unidad de análisis, que en este caso es dinámica familiar y cómo el estrés influye en los adolescentes de esta unidad educativa. Por lo cual se consideró para el desarrollo de esta investigación de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión a 50 adolescentes de octavo, noveno y décimo año con sus familias. La muestra es de 30 alumnos, 22 hermanos, 29 madres y 27 padres de familia, Las técnicas utilizadas para la recolección de datos de esta investigación fueron: el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF), Cuestionario de Afrontamiento

Familiar (CAF), Cuestionario de Satisfacción Familiar (CSF), Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M// C.A.P); aplicados a los adolescentes de la Escuela “Benito Juárez de Guaslán”, con la finalidad de evaluar la dinámica familiar; Escala de Magallanes de Estrés (EMEST), que evalúa los niveles de estrés: normal, leve, moderado y grave. Los resultados finales de esta investigación en cuanto a la relación de dinámica familiar y estrés son: el 100% de la población el 77% presenta un nivel de estrés leve, 17 % un nivel moderado, y tan solo el 6% de los adolescentes manifiestan un estrés normal. El estrés interviene en el funcionamiento de la dinámica familiar, resultó ser negativo ya que por ello existen conflictos y falta de comunicación dentro de los miembros, así como también se notó los vínculos existentes sean estos fuertes o débiles.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

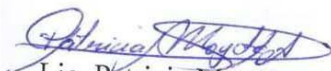
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

The present research is aimed to analyze the family dynamics and stress of teenagers at Benito Juarez School in Guaslán of Chimborazo. The used method is deductive inductive, the type of research is transverse, the level of research is descriptive. In order to determine the sample was necessary to define the unit of analysis, which in this case is family dynamics and how stress affects teens of this educational institution. Therefore it was considered for the development of this research according to the criteria of inclusion and exclusion 50 teenagers of eighth, ninth and tenth year with their families. It has been considered as a sample 30 students, 22 siblings, 29 mothers and 27 fathers, the techniques used for data collection of this research were: Family Assessment Questionnaire System (CESF), a Family Coping Questionnaire (CAF) Family Satisfaction Questionnaire (CSF), Family Communication Questionnaire (CA-M // CAP); applied to adolescents of "Benito Juarez Guaslán" School, to assess family dynamics; Magallanes Stress Scale (Ernest), which test the stress levels: normal, mild, moderate and severe. The final results of this research regarding the relationship of family dynamics and stress are: from 100% of the population 77% has a mild level of stress, 17% a moderate level, and only 6% of adolescents report normal stress. The stress involved in the operation of family dynamics, turned out negative and that therefore there is conflict and miscommunication within the members and also noted these linkages strong or weak.

Reviewed by:


Lic. Patricia Moyota
ENGLISH TEACHER



INTRODUCCIÓN

El interés existente por la dinámica familiar en el ámbito psicoterapéutico y social, viene determinado porque se considera un factor clave en el desarrollo del buen ajuste a la sociedad considerando que la familia es la base para la formación de todo ser humano.

La familia es la primera fuente de transmisión de ideas y sentimientos, misma que se extenderá en relación con el entorno, en la etapa de adolescencia existen muchos cambios que pueden dar a lugar la presencia de estrés, lo que provoca que no solo el individuo actúe de manera negativa en el medio familiar sino que algunos síntomas del estrés como la ansiedad, disminución de memoria y concentración hacen que haya variaciones dentro del sistema.

Los vínculos sanos forjados en la infancia, repercutirán en la autoestima, seguridad, confianza en sí mismos, construyendo su estilo de vida y la facilidad de poder mantener relaciones sanas con los demás, así como también la capacidad de mejorar las situaciones cotidianas y evitar que existan niveles de estrés altos.

La respuesta que manifiesta la persona afectada por el estrés proviene de un origen particular. Para poder manejar efectivamente los problemas de salud que se derivan del estrés continuo, es de vital importancia conocer la raíz o causa de dichas tensiones. El estímulo externo que induce el estado de estrés se conoce como estresante.

Por lo expuesto nace la necesidad de abordar la dinámica familiar y la influencia del estrés en la adolescencia, además ampliar el conocimiento, dejar un precedente para próximas investigaciones, así como también demostrar que por mínimo que sea el agente estresor, cambiara no solo a quien lo padezca, sino también a las personas que lo rodean. El tema fue elegido por la importancia de la familia en la sociedad.

El objetivo de la investigación es analizar la dinámica familiar que se muestra como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas

de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí; y el estrés causante de conflictos dentro de las familias de los adolescentes de la Escuela Benito Juárez.

La influencia del estrés en la dinámica familiar, fue demostrada gracias a la aplicación de las técnicas y reactivos psicológicos, de esta manera se encontró los niveles de estrés en los adolescentes , enfocándonos en la realidad de la dinámica familiar del sector rural donde existe una desorganización en el cumplimiento de roles, abandono emocional de los padres, escasa protección, violencia intrafamiliar, motivo por el cual los adolescentes manifiestan estrés alterando su estado físico y mental.

El trabajo está dividido considerando las siguientes partes:

El Capítulo I proyecta el problema de estudio, puntualizando el objetivo general, objetivos específicos, la justificación de la investigación, delimitación y alcances el estudio.

El Capítulo II analiza el posicionamiento teórico personal, los antecedentes relevantes y en las bases teóricas referidas al tema.

El Capítulo III plantea el análisis de la metodología utilizada señalando el tipo de investigación, diseño, técnicas de recolección de datos, entre los aspectos esenciales del estudio.

Y finalmente en el Capítulo IV se recogen las conclusiones y recomendaciones alcanzadas después del trabajo de investigación con los adolescentes y sus familias de la Escuela Benito Juárez.

CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación pone énfasis en el estudio de la familia y su relación con el estrés, al ser considerada la familia el núcleo de la sociedad, es donde se recibe la formación para la vida, la primera escuela social donde se entrega los primeros cimientos para la formación socio afectivo y relaciones interpersonales (AGUBBINS 2002).

Por lo tanto influye en el desarrollo de la personalidad y el bienestar, como es el caso de los adolescentes y sus familias de la Escuela Benito Juárez, donde se ha podido evidenciar problemas en los roles, carencias afectivas, falta de comunicación, migración de los padres, violencia intrafamiliar.

El estrés es una experiencia emocionalmente negativa acompañada por cambios predecibles a nivel fisiológico, cognitivo y conductual y que están dirigidos ya sea para alertar el evento estresante o para adecuarse a sus efectos (Baum, 1990). Se observa dentro de las aulas de clases algunos síntomas del estrés tales como: dificultades en la concentración, irritabilidad, cansancio, ansiedad, conductas agresivas, bajo rendimiento académico y falta de motivación.

Mediante esta investigación se pretende analizar el funcionamiento de la Dinámica Familiar abarcando la cohesión ya que este es un vínculo entre los miembros de la familia siendo el principal componente emocional en la unión familiar, la adaptabilidad se centra en la habilidad de la familia para cambiar sus estructuras, roles, y normas en respuesta a las exigencias que nos plantea la sociedad, la comunicación siendo un factor importante por interrelacionar la cohesión y adaptabilidad, con la finalidad de que la familia tenga un mejor funcionamiento.

Para disminuir esta problemática se realizan talleres de concientización dirigido a docentes y padres para fortalecer el funcionamiento familiar y disminuir los niveles de estrés presentes.

Al final de la presente investigación se encontrará la relación que existe entre las dos variables. Los instrumentos utilizados para este estudio son: El test de Olson para la dinámica familiar y la Escala de Magallanes para el Estrés.

1.2. PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

La dinámica familiar disfuncional a nivel mundial según el Mapa Mundial de las Familias se realizó los siguientes estudios, los lazos familiares es muy fuerte en la mayor parte de Asia, el Medio Oriente, América del Sur y África.

En la mayoría de los países de estas regiones, más del 40% de los niños y adolescentes viven en hogares con otros adultos adicionales a sus padres. Para ser más exactos, por lo menos la mitad de los niños viven con otros, además de sus padres en países de África Kenia 52%, Nigeria 59%, y Sudáfrica 70%, Asia, India 50%, y América del Sur Nicaragua 55%, Perú y Colombia 61%. En estas regiones, los niños tienen mayor probabilidad de ser afectados por las relaciones con otros adultos en el hogar, incluidos abuelos, tíos, y primos; en comparación con niños de otras regiones, donde la familia extensa desempeña una función menos importante en la vida diaria de los niños independientemente de si el hogar es nuclear o si incluye a la familia extensa, existe una mayor probabilidad de que los niños vivan con ambos padres biológicos o padrastros en Asia y en el Medio Oriente.

De los datos disponibles para los países analizados en estas regiones, se puede decir que más del 80% de los niños y adolescentes viven en familias biparentales variando desde el 84% en Israel Turquía al 92% en Jordania.

En Europa, entre el 80% y 90% de los niños viven en hogares biparentales variando desde el 76% en el Reino Unido al 89% en Italia Polonia.

En los Estados Unidos podemos evidenciar que en las familias hay un incremento en la dinámica familiar disfuncional con un 50%, los matrimonios terminan en divorcio, el promedio de un matrimonio actual es de solamente 7 años, el 75% de las personas divorciadas se vuelven a casar pero el 66% se vuelven a divorciar, hoy en día en este País el 50% de las familias corresponden a segundas uniones y el 50% de los 60 millones de niños menores viven con un solo de sus padres biológicos y con nueva pareja, estas estadísticas son alarmantes ya que generan un impacto psicológico y emocional en estos niños y adolescentes que viven en hogares conflictivos, separados y violentos.

En contraste, en la mayor parte de América del Sur y de África se encuentran niños que viven en familia con un solo padre desde el 16%, Bolivia hasta el 43%, Sudáfrica o con ningún padre desde el 4% Argentina, hasta el 20%, Sudáfrica. De los países sudamericanos analizados en este estudio, Colombia tiene el mayor porcentaje de niños que viven sin ambos padres 12%. En Sudáfrica, el alto porcentaje de niños que viven con un o ningún padre 43% y 20% respectivamente refleja la alta incidencia de huérfanos por SIDA, al igual que la mortalidad adulta por otras causas, así como la migración laboral, falta de comunicación y la violencia intrafamiliar.

En el Ecuador según la Pastoral Episcopal Ecuatoriana y el consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos el 65% de las familias ecuatorianas tienen una dinámica disfuncional, debido a la falta de comunicación e incumplimiento de roles dentro del entorno familiar.

Según la Organización Mundial de la Salud, expresan que si bien el estrés en la infancia y adolescencia es prevalente en el mundo entero varía según los países y los estudios científicos realizados.

Por ejemplo, la prevalencia del estrés infantil en los Estados Unidos, conforme a algunas publicaciones, es del 27,5%, y entre un 24,5% y 20% en México. En lo que se refiere específicamente al estrés escolar generado por la disfuncionalidad familiar, las estadísticas actuales informan que cerca del 25% de los niños de habla inglesa reportaron haber sido víctimas frecuentes de "bullying" escolar, y el 78% de los niños en China sufren estrés por su rendimiento académico. Y lo más grave es que, según esta publicación, el estrés puede afectar seriamente la fisiología y la salud psicológica de los niños y convertirse en crónico en la adolescencia o adultez.

En Latinoamérica se realizó un estudio reciente desarrollado por la Asociación Americana de Psicología afirmó que el 39% de las personas entre 18 y 33 años se declaran estresados.

Según la empresa de investigación estratégica de mercado reconocida a nivel mundial Gfk, que hizo un estudio en las ciudades de Quito y Guayaquil, en un 10% de los hogares ecuatorianos hay miembros que sufren estrés. Se refiere que tal porcentaje es similar al que se registra en México y Venezuela, aunque inferior al de Colombia, un 14%.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye la Dinámica Familiar en el estrés de los adolescentes de la Escuela Benito Juárez de Guaslán?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son los factores de la dinámica familiar?

¿Cuáles son los niveles de estrés?

¿Qué se podría realizar con los padres y alumnos para disminuir dicha problemática?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la Dinámica Familiar y el estrés de los adolescentes de la Escuela Benito Juárez.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la Dinámica Familiar de los adolescentes de la “Escuela Benito Juárez”.
- Determinar el Estrés de los adolescentes de la escuela” Benito Juárez”.
- Relacionar la Dinámica Familiar y el Estrés de los adolescentes de la “Escuela Benito Juárez”.
- Ejecutar talleres psicoeducativos orientado a los padres de familia de los adolescentes de la” Escuela Benito Juárez”.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación aborda principalmente a los adolescentes y padres de familia del octavo, noveno, y décimo año de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez de Guaslán. Para de esta manera encontrar los niveles de estrés en los adolescentes , enfocándonos en la realidad de la dinámica familiar del sector rural donde existe una desorganización en el cumplimiento de roles, abandono emocional de los padres, escasa protección, violencia intrafamiliar, motivo por el cual los adolescentes manifiestan estrés alterando su estado físico y mental.

Este estudio es de vital importancia porque al analizar las causas de la dinámica de las familias se da la apertura para realizar talleres enfocados a mejorar la convivencia familiar.

En la sociedad actual el funcionamiento de la dinámica familiar se ve alterada por el sistema globalizado, las familias se reestructuran y provocan cambios a nivel psicológico y biológico en los adolescentes que posteriormente pueden ser causantes de enfermedades.

En un gran porcentaje los padres de familia pasan extensas horas fuera del hogar por motivos laborales ya que se dedican a la agricultura y albañilería los mismos que son forzados abandonar sus comunidades, dejando a sus hijos solos o al cuidado de hermanos mayores o parientes cercanos, quienes no supervisan las actividades del adolescente.

Como es el caso de los estudiantes de la escuela " Benito Juárez", donde los adolescentes que presentan conductas inapropiadas son etiquetados por los maestros, como "alumnos problema", por la falta de conocimiento y condiciones culturales los maestros acceden a metodologías de castigo no apropiadas que aumentan la tensión, la baja autoestima y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, sin tomar en cuenta las realidades que viven estos individuos y a los niveles de estrés que están sometidos.

Este trabajo de investigación aporta para mejorar la dinámica familiar y disminuir el estrés de los adolescentes proporcionando una mejor calidad de vida en su entorno individual y familiar. Además facilita información que permitirá a los docentes, intervenir eficazmente esta problemática.

Los Beneficiarios directos serán los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Escuela Benito Juárez de Guaslán, los padres de familia, los adolescentes, y de otras personas que están al cuidado diario. El Proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Escuela Benito Juárez que mediante oficios se solicitó, y se dispone de los recursos materiales y humanos, tales como: la

colaboración de los padres de familia, los docentes, la adquisición de los test psicométricos validados.

Las limitaciones que se encontraron al desarrollar este proyecto fueron la disponibilidad de tiempo en los padres de familia, una infraestructura inadecuada para la realización de los talleres, tiempo limitado para la aplicación de los reactivos psicológicos.

La Dinámica Familiar ha sido objeto de estudio por varios autores proporcionando material bibliográfico pertinente para la realización de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

De acuerdo a la revisión bibliográfica se encontraron los siguientes estudios que se relacionan con la investigación propuesta:

En Perú se realizó este estudio sobre el “FUNCIONAMIENTO SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES”. Sus autores Camacho Palomino Patricia, León Nakamura, Cynthia Liz, Silvia Mathews Inés, quienes mediante esta investigación utilizaron el modelo circumplejo de Olson ya que el funcionamiento familiar es preocupante debido a la ausencia de las figuras paternas donde la violencia y los conflictos paternofiliales, son evidentes y desestabilizan a los adolescentes. La Población de estudio fue de 223 adolescentes, el análisis de los datos dio como resultado el 54,71% de adolescentes presentó funcionamiento familiar de rango medio, según la cohesión el 50,22% presentó rango bajo y según adaptabilidad el 55,61% presentó rango alto, más de la mitad de los evaluados presentan funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad.

En la Ciudad de Cuenca se realizó una investigación relacionado con nuestro objeto de estudio “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON” su autor Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde.

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la Ciudad de Cuenca – Ecuador, la población de estudio fue de 153 padres de familia y 24 estudiantes, dando como resultado 52,3% de las familias presentan una adaptabilidad alta, representando una tipología familiar caótica y una cohesión media de 40.50% considerada como familias unidas. Se logró mediante este modelo tipificar a las familias y analizar su funcionamiento y sus posibles cambios.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se fundamenta en el Enfoque Sistémico, de David Olson profesor de la Universidad de Minnesota realizó su tesis doctoral en el departamento de Desarrollo Humano y Relaciones Familiares de la Universidad de Pennsylvania en los años 60, con una orientación clínica. Define a la dinámica familiar como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptabilidad) a través del Modelo Circumplejo de Olson.

La familia es un marco que contiene a los miembros que crecen en ella, se la concibe como un sistema abierto en una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y por lo tanto la conducta de cada uno influirá en los demás.

Hans Selye fisiólogo y médico austrohúngaro Director del Instituto de Medicina de la Universidad de Montreal define que el estrés es una respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda que se le imponga. Dicha respuesta puede ser de tipo psicológica mental o fisiológica, física u orgánica. La demanda se refiere a la causa del estrés el estresor.

2.2.1. DINÁMICA FAMILIAR

2.2.1.1. DEFINICIÓN

La Dinámica Familiar estudia los diversos elementos conceptuales que nos ayudan a comprender los componentes, funciones, interrelaciones y relacionamiento en el interior de la familia. En ello intervienen fenómenos, tales como: comunicación, roles, reglas, vínculos, triángulos, funciones familiares y estructura etc.

Garrido& Reyes (2008), subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia, padre, madre e hijos, al interior de ésta, de acuerdo a la atribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

Olson, (1979) define a la dinámica familiar como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre si y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptabilidad).

2.2.1.2. LA FAMILIA

2.2.1.2.1. Definición

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos padre, madre, hermanos, etc. Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Olson, define a la familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE LA FAMILIA SEGÚN OLSON

2.2.1.3.1. Dimensión de la Cohesión

Es el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia; incluye cercanía, compromiso familiar, individualismo y tiempo compartido, proximidad y satisfacción de las relaciones en el interior del núcleo.

Características de la Dimensión Cohesión

Dentro del modelo Circumplejo de Olson en la dimensión de la cohesión tenemos las siguientes características: El vínculo emocional, límites, coaliciones, espacio y tiempo, amigos, toma de decisiones y ocio.

- Vínculo emocional

Son expresiones de cariño o amor entre diferentes personas, los seres humanos vivimos en familia y en sociedad con vínculos emocionales que están presentes en todo lo que hacemos las personas. Son fundamentales para un desarrollo cognitivo, afectivo y social sano, por lo tanto constituye la base para relaciones futuras que tendrán las personas en su vida.

Además los vínculos sanos forjados en la infancia repercutirán en la autoestima, seguridad, y confianza en sí mismos construyendo su estilo de vida y la facilidad de poder mantener relaciones saludables con los demás.

- Límites

Los límites de sistemas, subsistemas, y personas están dados por pautas según las cuales los individuos interactúan entre sí. Ellas determinan con quién, cómo y cuándo se realiza una acción en particular, son una especie de “demandas funcionales” que el sistema familiar hace a sus miembros. Los límites pueden ser más o menos permeables, según el grado en que una influencia externa puede afectar al sistema. Salvador Minuchin (1974).

Además los límites están compuestos por reglas que protegen la diferenciación del ser humano, a su vez estos deben ser claros para que el funcionamiento familiar sea funcional, deben ser precisos para que permitan a los miembros de la familia desarrollar sus funciones individuales y finalmente permitan una relación equilibrada y respeto dentro de la familia.

Otorgan seguridad, protección, valores que van formando a los integrantes en una vida de sociedad.

- **Coaliciones**

Una coalición se establece cuando dos miembros de la familia crean una alianza en oposición a otro miembro del sistema, por lo general esta coalición es oculta e involucra a una persona de dos distintas generaciones contra un tercero, esta oposición contra un tercero puede reflejarse por medio de un conflicto.

- **Espacio y Tiempo**

Hacer referencia a todas las actividades que realiza la familia en común, se comparten espacios y tiempos gracias a la armonía con la que se viva, permitiendo privacidad a sus miembros, los cuales dependen de lazos afectivos y de manejo de límites.

- **Amigos**

Es una persona que se relaciona con los miembros de la familia, se caracteriza por brindar afecto, compartir actividades juntas y están asociadas con la solidaridad, los valores, compromisos e incondicionalidad que cultivan este tipo de relación.

- **Toma de Decisiones**

Es el proceso mediante el cual la familia realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, llegan acuerdos que benefician a la estabilidad familiar.

- **Ocio**

Es el tiempo de recreación que existe entre todos los miembros de la familia, no excluye las obligaciones labores si no también el tiempo invertido para la satisfacción de las necesidades básicas.

2.2.1.3.2. Dimensión de la Adaptabilidad

Es definida como la habilidad del sistema para modificar las estructuras de poder, roles y las reglas de relación en respuesta al desarrollo evolutivo de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones de tensión familiar.

Características de la Dimensión Adaptabilidad.

Dentro del modelo Circumplejo de Olson en la dimensión de la adaptabilidad tenemos las siguientes características: liderazgo, asertividad, roles, reglas.

- Liderazgo

Los padres ejercen el liderazgo sobre los demás miembros de la familia para trabajar en equipo y organizados para alcanzar un objetivo en común o para resolver problemas importantes.

- Asertividad

Se define la asertividad como la habilidad personal que permite al individuo expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, de una forma adecuada sin causar malestar a otras personas en determinados momentos.

- Roles

Minuchin lo designa como el elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias.

- Reglas

Son normativas que se van creando y se deben asumir a lo largo en el proceso habitual de la convivencia dentro del núcleo familiar.

Las "reglas" son acuerdos, relaciones que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable. "Cibanal,L (2009).

2.2.1.3.3. Dimensión de la Comunicación

Es el principal medio de expresión de pensamientos y sentimientos. Mediante la comunicación se establecen los roles y reglas en el sistema familiar. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, por lo cual, es necesario la comunicación, esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otro, apertura y asertividad.

Características de la Dimensión Comunicación.

Dentro del modelo Circumplejo de Olson en la dimensión de la comunicación tenemos las siguientes características: dobles mensajes, doble vínculo, críticas

- **Dobles mensajes**

Se refiere a intercambios de información que producen una comunicación defectuosa donde el locutor emite un mensaje contradictorio dejando al receptor en un estado de incertidumbre o confusión.

- **Doble vínculo**

Es un fenómeno que la persona experimenta cuando recibe un mensaje contradictorio, que apunta a dos demandas opuestas o mutuamente excluyentes. En una situación de doble vínculo, pues, la persona está destinada a equivocarse, o a fracasar, en su intento de corresponder. Albert (2014).

- **Críticas**

Se denomina crítica aquella reacción u opinión personal sobre un determinado tema, generalmente, el ser humano a través de las críticas se manifiestan opiniones positivas o negativas personales y en entorno que nos rodea.

2.2.1.4. TIPOS DE FAMILIA DE LA DIMENSIÓN COHESIÓN SEGÚN OLSON

Dentro del modelo Circumplejo de Olson de la cohesión existen cuatro tipos de familia que son: desligada, separada, conectada y amalgamada.

La cohesión extremadamente baja corresponde a las familias desligadas y la cohesión extremadamente alta corresponde a las familias amalgamadas. Los niveles moderados o intermedios corresponden a las familias separadas y conectada. Para Olson los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son defectuosos.

- Familia Desligada

Es el extremo de la baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual, poca unión familiar, límites generacionales rígidos mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

- Familia Separada

Es la cohesión moderadamente baja. Sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solo y en la familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.

- Familia conectada

Es la cohesión moderadamente alta. Sus características son: moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

- **Familia amalgamada**

Es el extremo de la alta cohesión familiar. Sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

2.2.1.5. TIPOS DE FAMILIA DE LA DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD FAMILIAR SEGÚN OLSON

Dentro del modelo Circumplejo de Olson existen cuatro tipos de familia de la adaptabilidad que son: rígida estructurada, flexible y caótica.

Los niveles moderados o intermedios son los de las familias flexibles y estructuradas. El nivel extremadamente bajo corresponde a las familias rígidas y el nivel extremadamente alto corresponde a las familias caóticas. Para Olson los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son defectuosos.

- **Familia Rígida**

Es el extremo de la baja adaptabilidad. Sus características son: liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

- **Familia Estructurada**

Adaptabilidad moderadamente baja. Sus características son: liderazgo, en principio autoritario siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir finalmente, son pocas las que cambian.

- **Familia Flexible**

Adaptabilidad moderadamente alta. Sus características son: liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

- **Familia Caótica**

Es el extremo de la adaptabilidad, Sus características son: liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina muy poco severa haciendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas; hay falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

2.2.1.6. CICLO DE VIDA DE LA FAMILIA SEGÚN OLSON

1. Parejas jóvenes, sin hijos.
2. Familias con preescolares (0 a 5 años).
3. Familias con niños en edad escolares (6 a 12 años).
4. Familias con adolescentes (13 a 18 años).
5. Familias expulsivas (19 o mayores).
6. Núcleos Familiares vacíos (todos los hijos fuera de la casa).
7. Familias en retiro (mayores de 65 años).

2.2.2. EL ESTRÉS SÍNDROME DE ADAPTACIÓN SEGÚN HANS SELYE

2.2.2.1. DEFINICIÓN

Según Hans Selye (1956). El estrés es una respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda que se le imponga". Dicha respuesta puede ser de tipo psicológica mental o fisiológica, física, orgánica. La demanda se refiere a la causa del estrés (el estresor).

El estrés es la respuesta fisiológica y psicológica del cuerpo ante un estímulo (estresor), que puede ser un evento, objeto o persona. La respuesta que manifiesta la persona afectada por el estrés proviene de un origen particular. Para poder manejar efectivamente los problemas de salud que se derivan del estrés continuo, es de vital importancia conocer la raíz o causa de dichas tensiones. El estímulo externo que induce el estado de estrés se conoce como estresante. Éstos son demandas que ponen presión sobre nosotros.

Lazarus y Folkman (1986) lo consideran como “Una relación particular entre el individuo y el entorno. Todos los seres vivos, incluido los seres humanos, responden bioquímicamente a su ambiente como mecanismo universal de adaptación al medio circundante, y en ocasiones la demanda exterior se percibe como una amenaza o con la sensación de peligro.

Según las investigaciones realizadas por Hans Selye en 1975, El Síndrome de adaptación consta de tres fases: la fase de alarma, la fase de resistencia y la fase de agotamiento.

2.2.2.2. FASES DEL ESTRÉS

- Primera fase de alarma

El organismo responde para enfrentarse a la amenaza. Durante esta etapa aparecen los síntomas: respiración entrecortada y acelerada, aumento del ritmo cardiaco, aumento de la presión arterial, sensación de tener un nudo en la garganta o en el estómago ansiedad, angustia. Estas reacciones son provocadas por la secreción de hormonas como la adrenalina que surte efecto después de unos minutos y cuya función es la de preparar al cuerpo para una acción rápida.

- Segunda fase de Resistencia

El organismo realiza esfuerzos por manejar la amenaza a través de la confrontación. Cuando el estado de agresión se prolonga, las reacciones de adaptación provocan que se inicie un proceso de resistencia a dicho estado. Esta etapa, que es una

continuación de la primera fase, permite compensar los gastos de energía ocasionados por el estado de estrés.

Durante esta etapa, el organismo secreta otras hormonas los glucocorticoides que elevan la glucosa al nivel que el organismo necesita para el buen funcionamiento del corazón, del cerebro y de los músculos.

A lo largo de esta etapa, las personas afectadas adoptan conductas diferentes: algunos se preparan para afrontar el estrés, otros siguen viviendo sin preocuparse por solucionar su estado o tratando de evitar situaciones que puedan activarlo.

- **Tercera fase de Agotamiento**

Ocurre si el organismo falla en sobreponerse a la amenaza y agota sus recursos fisiológicos en el proceso para lograrlo. Cuando se presenta un cuadro constante y severo de estrés, el organismo pierde su capacidad de respuesta y se agota. El estado de estrés es tan intenso que la persona afectada ya no puede afrontar las agresiones.

El organismo se colapsa y ya no puede defenderse de las situaciones de agresión. Las reservas psíquicas y biológicas se agotan. Durante esta fase, es probable que la persona afectada desarrolle algunas patologías que provoquen que el organismo pierda su capacidad de activación.

2.2.3. TIPOS DE ESTRÉS SEGÚN HANS SELYE

2.2.3.1.1. Eutrés (Estrés Positivo)

Según (Hans Selye) representa aquel estrés positivo, donde el individuo interacciona con su estresor pero mantiene su mente abierta y creativa, y prepara al cuerpo y mente para una función óptima. En este estado de estrés, el individuo deriva placer, alegría, bienestar y equilibrio, experiencias agradables y satisfactorias.

La persona con estrés positivo se caracteriza por ser creativo y motivado, es lo que lo mantiene viviendo y trabajando. El individuo expresa y manifiesta sus talentos

especiales y su imaginación e iniciativa en forma única original. Se enfrentan y resuelven problemas.

2.2.3.1.2. Diestrés (Estrés Negativo)

Según (Hans Selye), representa aquel estrés perjudicante o desagradable. Este tipo de estrés produce una sobrecarga de trabajo no asimilable, la cual eventualmente desencadena un desequilibrio fisiológico y psicológico que termina en una reducción en la productividad del individuo, la aparición de enfermedades psicosomáticas y en un envejecimiento acelerado. Es todo lo que produce una sensación desagradable.

2.2.3.2. FISIOLÓGÍA DEL ESTRÉS SEGÚN HANS SELYE

El estrés es importante, porque genera tensión psicológica además produce cambios corporales que pueden tener consecuencias en la salud a corto o largo plazo. Dos sistemas interrelacionados, están fuertemente involucrados en las respuestas ante el estrés. Estos son el sistema simpático adrenal y el eje hipotálamo, hipófisis, corteza suprarrenal.

- **Activación Simpática:** cuando eventos experimentados se viven como amenazantes o dañinos, son etiquetados de tal forma por la corteza cerebral.
- **Activación del sistema nervioso simpático:** estimula a la médula suprarrenal y secretan las catecolaminas, epinefrina y norepinefrina.
- **Hipotálamo:** secreta factores que liberan la corticotrofina que estimulan la corteza suprarrenal y libere glucocorticoides.

2.2.3.3. SÍNTOMAS DEL ESTRÉS SEGÚN HANS SELYE

- **Síntomas físicos:** taquicardia, sudoración, temblor corporal, manos y pies fríos, tensión muscular, falta o aumento de apetito, diarrea o estreñimiento, insomnio, tartamudeo, fatiga y resequeidad en la boca, entre otros.
- **Síntomas psicológicos:** ganas de llorar, dificultad para concentrarse disminución de la memoria, ansiedad, preocupación en exceso, pensar en

escenas terroríficas, pensamiento catastrófico, lentitud de pensamiento, irritabilidad y cambios de humor constantes, etc.

- **Síntomas conductuales:** Risa nerviosa, moverse constantemente, necesidad de correr y esconderse, rechinar los dientes y tics nerviosos entre otros.

2.2.3.4. EVENTOS ESTRESORES SEGÚN HANS SELYE

- **Fisiológicas:** las causas genéticas, es decir heredadas, las causas congénitas, las enfermedades y lesiones previas como por ejemplo la disminución de la resistencia, es decir, todas aquellas causas individuales de la persona.
- **Psicológicas y Sociales:** causas en esta clasificación las relaciones interpersonales conflictivas o insuficientes
- **Ambientales:** Tales como el ruido, tráfico intenso, largas distancias recorridas, inadecuadas condiciones físicas en los lugares de trabajo o escuela, la inseguridad pública y los desastres naturales entre otros.
- **Familiares:** Los problemas de los hijos o de los padres, los conflictos conyugales, enfermedades o muerte de algún familiar.

2.2.3.5. NIVELES DE ESTRÉS

- **Estrés Normal.-** Estrés dentro de los límites normales, cuando existe el 0% de posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas.
- **Estrés Leve:** Cuando existe el 33% de la posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas.
- **Estrés Moderado:** Cuando existe el 50% de posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas.
- **Estrés Grave:** Cuando existe el 80% de posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas. Revista Global, (2010).

2.2.3.6. ESTRÉS EN ADOLESCENTES

La adolescencia es una etapa de especial estrés que se ve influenciada por factores físicos, psicológicos y sociales estos son ejercidas sobre el individuo en esta etapa del desarrollo, así de esta manera se presenta una lista de estresores típicos del adolescente: crecimiento puberal, cambios hormonales, vulnerabilidad genética a la enfermedad, sexualidad aumentada, cambios en la independencia y dependencia en la relación con los padres, cambios en la relación de los padres hacia los adolescentes, desarrollo de habilidades cognitivas nuevas, expectativas culturales y sociales, roles de género, presiones de otros adolescentes, psicopatología de los padres, cambios en la escuela, mudanzas familiares, poca armonía marital entre los padres y divorcio, encuentros con la autoridades, maltrato sexual, hospitalización y enfermedad física. El crecimiento puberal produce importantes cambios anatómicos y psicológicos en el cuerpo del adolescente, psicológicamente el adolescente se enfrenta con nuevos retos. Junto con la dificultad de la transición de la dependencia de la infancia a la independencia y la autonomía de la adultez, el adolescente se enfrenta al reto de aprender a usar nuevamente habilidades cognitivas desarrolladas. En este proceso el adolescente desarrolla nuevas relaciones con su familia y con la cultura que les rodea.

SÍNTOMAS DEL ESTRÉS EN LOS ADOLESCENTES SEGÚN HANS SELYE

- ✓ Cansancio
- ✓ Negatividad ✓ Irritabilidad.
- ✓ Cinismo.
- ✓ Enojo
- ✓ Tristeza y desesperación.
- ✓ Falta de apetito e insomnio.
- ✓ Excesiva auto-crítica.
- ✓ Sensación de persecución.
- ✓ Brotes de furia por motivos aparentemente triviales.

- ✓ Enfado en el cumplimiento de reglas ✓ Dificultad respiratoria.
- ✓ Sensación de inutilidad
- ✓ Tendencia a correr riesgos.

2.2.3.7. CAUSAS DEL ESTRÉS EN LOS ADOLESCENTES SEGÚN

HANS SELYE

Las causas por las que una adolescente puede desarrollar estrés son diversas. Aunque ciertos sucesos vitales que afectan al adolescente o el entorno social en el que ellos viven puede ser causa del estrés, sin duda el factor más habitual es la presión en el ámbito familiar y escolar. Aun así, es bastante habitual que un mismo entorno genere distintas respuestas en los individuos. Esto indica claramente que los factores externos son tan sólo un elemento en ocasiones determinante, en otros secundarios en el desarrollo del estrés en una persona. Más bien, su desarrollo está condicionado por la capacidad de cada uno para hacer frente a situaciones estresantes, en las que tienen especial importancia sus características particulares, como la personalidad, las estrategias que adopta y el apoyo social con el que cuenta.

- ✓ Problemas familiares.
- ✓ Separación de los padres.
- ✓ Problemas económicos en la familia.
- ✓ Muerte de un ser querido o incluso una mascota.
- ✓ Mudanza o cambio de país de residencia.
- ✓ Fracazos académicos.
- ✓ Problemas con compañeros del instituto o acoso escolar.
- ✓ Pubertad o desarrollo.
- ✓ Pensamientos negativos sobre ellos mismos ✓ Realización de múltiples actividades.
- ✓ Vivir en un barrio problemático.
- ✓ Tristeza y desesperación.
- ✓ Falta de apetito e insomnio.
- ✓ Excesiva auto-crítica.

- ✓ Transiciones en la familia
- ✓ Patrones Educativos de los Padres.

2.2.3.8. CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS EN LOS ADOLESCENTES SEGÚN HANS SELYE

Muchas personas sufren estrés, sin embargo los adolescentes son los que más la sienten. Numerosos estudios han concluido que el momento de la vida de una persona donde más estrés se siente es la adolescencia, debido a los cambios que se producen y las presiones familiares y exteriores.

De la misma manera no hay una única respuesta ante situaciones estresantes, tampoco las consecuencias son siempre las mismas, aunque hay una serie de enfermedades y trastornos físicos y psicológicos que suelen afectar a las personas que padecen el estrés.

Plano Fisiológico.- puede provocar algunas enfermedades o trastornos entre ellos tenemos: trastornos cardiovasculares hipertensión arterial, taquicardias o enfermedad coronaria, trastornos respiratorios, enfermedades gastrointestinales úlcera péptica, colitis ulcerosa y estreñimiento, enfermedades dermatológicas sudoración excesiva y dermatitis, musculares tics, temblores.

Plano Psicológico.-miedos, depresión, fobias, trastornos de la personalidad, conductas obsesivas y compulsivas, alteraciones del sueño. Todas estas alteraciones pueden estar acompañadas por trastornos cognitivos, como incapacidad para la toma de decisiones, dificultad para concentrarse, olvidos frecuentes, irritabilidad, dificultad para mantener la atención, sentimientos de falta de control, sensaciones de desorientación, incapacidad para tomar decisiones.

2.2.3.9. FUNCIONAMIENTO DEL ESTRÉS EN EL ADOLESCENTE.

El estrés en los adolescentes ha sido definido con frecuencia en función del número de eventos vitales que una familia atraviesa en un período de tiempo determinado; no obstante, pueden señalarse otros indicadores que igualmente hacen referencia a

factores externos de la familia y que indudablemente pueden influir en la dinámica familiar; tal es el caso de determinadas situaciones más duraderas, como pueden ser los problemas de tipo económico.

Determinadas consecuencias de los eventos estresantes experimentados por los padres se asocian al riesgo de que los hijos desarrollen alteraciones psicopatológicas. En este sentido, se ha comprobado que estos acontecimientos pueden: generar o acentuar procesos familiares patológicos producir conflictividad familiar o desatender las necesidades emocionales de los hijos, e incrementan los sentimientos y emociones negativas que obstaculizan las habilidades parentales para el cuidado de los hijos o conducir a estilos de crianza basados en el autoritarismo y en la incoherencia (Get et al; 1994).

Uno de los factores de estrés en los adolescentes más comúnmente estudiados ha sido el económico. Diferentes investigaciones han puesto de relieve que el estrés económico tiene una influencia negativa sobre el bienestar psicológico y la cantidad de las relaciones familiares.

Un intento de esclarecer dichos procesos es el de Conger y colaboradores (1994), cuyo modelo teórico propone que el estrés económico experimentado por los padres incrementa tanto la falta de armonía y el conflicto entre los padres como los problemas entre padres e hijos por asuntos relacionados con el dinero. En concreto, postulan que el estrés económico en los padres provocaría altos niveles de irritabilidad conyugal junto con actitudes más rígidas en cuestiones referente a la gestión del dinero, los cuales se asocian con una hostilidad generalizada hacia sus hijos. Estos cambios comportamentales de tipo hostil y coercitivo hacia los hijos, generan o aumentan los problemas emocionales y comportamentales en los hijos.

Fosson (1988) considera que los miembros de la familia tienen estrés cuando la comunicación familiar es ambigua, los límites de la organización familiar no están bien establecidos, los miembros de la familia no se sienten apoyados se les demanda nuevos roles, tienen que adaptarse a cambios necesarios y las expectativas de realización y las posibilidades reales son discordantes. Estos aspectos contribuirían

a formar un estrés crónico que echa raíces en el de venir familiar y favorece la aparición y mantenimiento de determinados patrones desadaptativos en las relaciones familiares, los cuales sitúan a los miembros de la familia, y especialmente a los menores, en riesgo de desarrollar alteraciones psicopatológicas.

2.2.3.10. TALLERES ORIENTADOS A PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENITO JUÁREZ DE GUASLÁN (VER ANEXO 1)
TALLER N°1

El presente taller fue dirigido a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez, este aborda acerca de la familia, su función, roles, reglas y límites.

TEMA: Familia, Función, Roles, Reglas y Límites.

El presente taller fue dirigido a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez con el objetivo de dar a conocer la importancia de la función que cumple la familia, los roles, reglas y límites que favorecen a una dinámica familiar saludable. Para desarrollar el taller se ejecuta de la siguiente forma:

Las facilitadoras inician con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema: la familia, la función, roles, reglas y límites, se realiza la dinámica del barco para que los participantes se integren y lograr un ambiente de confianza y participación.

Se socializa el tema del taller “Familia, Función, Roles, Regla y Límites” entre todos los participantes, mediante la dinámica del cuchicheo con la persona de alado, la misma que permitió intercambiar ideas, conocimiento y las percepciones de cada uno de los participantes.

Se realiza la dinámica “lluvia de ideas” con la colaboración de padres y adolescentes acerca del tema del taller “Familia, Función, Roles, Regla y

Límites”, para en conjunto analizar, conceptualizar y determinar conclusiones sobre los temas a tratar.

Las facilitadoras exponen conceptos científicos a los padres y adolescentes.

Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)

Función

1. La socialización de los niños
2. La cooperación económica y la división de las labores
3. El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción
4. Las relaciones sexuales legítimas
5. La reproducción
6. La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo.
7. Afecto, apoyo emocional y compañerismo

Roles.- es el elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias.

Reglas.-son normativas que se van creando y se deben asumir a lo largo en el proceso habitual de la convivencia dentro del núcleo familiar.

Límites.-los límites de sistemas, subsistemas y personas están dados por pautas según las cuales los individuos interactúan entre sí. Ellas determinan con quién, cómo y cuándo se realizan una particular acción, son una especie de “demandas funcionales “que el sistema familiar hace a sus miembros. Los límites pueden ser más o menos permeables, según el grado en que una influencia externa puede afectar al sistema.

Observaciones.-El taller se desarrolló con normalidad, se estableció acuerdos sobre la importancia de la familia y cada uno de los temas, los participantes prestaron una colaboración activa durante el desarrollo del taller, expresaron vivencias positivas y negativas que ayudaron a afianzar la importancia del tema “Familia, Función, Roles, Reglas y Limites” se concluyó el taller con el acuerdo de poner en práctica todo lo tratado en el taller.

TALLER N°2

El presente taller fue dirigido a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez, aborda acerca de la familia, y la comunicación.

TEMA: Familia y Comunicación.

El presente taller fue dirigido a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez con el objetivo de Explicar y fomentar la comunicación dentro del entorno familiar para afianzar las relaciones intrafamiliares. Para desarrollar en taller se ejecuta de la siguiente forma:

Las facilitadoras inician con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema:

“Familia y Comunicación”, se realiza la dinámica del teléfono descompuesto para que los participantes analicen la información a través de la observación de su distorsión desde su fuente original hasta su destino final.

Se realiza la lluvia de ideas con la colaboración de padres y adolescentes acerca del tema del taller “Familia y Comunicación” para que cada uno de los participantes expresen sus conocimientos acerca del tema.

Las facilitadoras exponen conceptos científicos a los padres y adolescentes.

Comunicación.- la comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella

mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.

Cómo se da la comunicación.-la comunicación es un proceso natural que indica desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

Tipos de comunicación

- Verbal
- No verbal • Grafica

Elementos de la comunicación

- Emisor.
- Receptor.
- Código.
- Canal.
- Mensaje.
- Contexto.

La importancia de la comunicación familiar.-el secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; esta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sueños, ideas, temores, ilusiones y metas.

Doble Mensaje.-es un comportamiento anormal, aprendido en el seno de una familia disfuncional. Una característica sobresaliente en las familias que producen esquizofrénicos, es la forma de comunicación denominada como “doble mensaje”. Ocurre esta situación, cuando se actúa de manera incongruente: se dice una cosa y

se hace todo lo contrario. El efecto reiterado de esta práctica, genera tal confusión, que lleva a cualquiera a experimentar una fractura con la realidad.

Observaciones.- el taller se desarrolló con normalidad, se estableció acuerdos sobre la importancia de la comunicación en la familia, los participantes colaboraron activamente durante el desarrollo del taller, además se desarrolló representaciones de comunicación asertiva para expresar mejor ideas y pensamientos, finalmente se llega acuerdos con los participantes para fortalecer la comunicación positiva en las familias.

TALLER N°3

El presente taller fue dirigido a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez, aborda acerca de la familia, afectividad y valores.

TEMA: Familia, Afectividad y Valores.

El presente taller fue dirigido a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez con el objetivo de promover los lazos afectivos y valores en los padres de familia, para mejorar el ambiente familiar.

Para desarrollar en taller se ejecuta de la siguiente forma:

Las facilitadoras inician con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema:

“Familia, Afectividad y Valores”, se realiza la dinámica Escudo de Armas para que los participantes comuniquen al grupo aquellos aspectos positivos de la propia personalidad que uno considera importantes.

Se realiza la lluvia de ideas con la colaboración de padres y adolescentes acerca del tema del taller “Familia, Afectividad y Valores” para que cada uno de los participantes expresen sus conocimientos acerca del tema.

Las facilitadoras exponen conceptos científicos a los padres y adolescentes.

Afectividad.- es una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida

y color, incidiendo en el pensamiento, conducta, forma de relacionarnos, de disfrutar, sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando con uno mismo y el entorno.

Valores.- son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Observaciones.- Se desarrolló con normalidad, los padres resaltaron la importancia de aplicar valores en sus vidas y dentro de la familia ya que son un pilar fundamental en la educación y crecimiento como personas, del mismo modo el compromiso de mejorar las relaciones afectivas entre los miembros.

2.3. HIPÓTESIS

La Dinámica familiar influye en el estrés de los adolescentes de la escuela
“Benito Juárez de Guaslán”

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Dinámica Familiar.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Estrés en adolescentes

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ambiguo.- persona, comportamiento que es inseguro o indeciso.

Asertividad.- es la forma de ser asertivo, es decir, afirmativo o positivo. Como tal, la asertividad es una cualidad o comportamiento que posee ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás.

Autoestima.- es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí mismo.

Autonomía.- es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.

Circundante.- que rodea a algo o alguien.

Coercitivo.- Que sirve para forzar la voluntad o la conducta de alguien

Comportamiento.- Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Congénito.- Se aplica a la enfermedad o malformación que se adquiere durante el periodo de gestación o se hereda genéticamente de los padres y se padece desde el nacimiento

Corticotrofina.- es una hormona polipeptídica, producida por la hipófisis y que estimula a las glándulas suprarrenales.

Desadaptativo.- El individuo desadaptado es incapaz de enfrentarse a las tensiones de la vida en sociedad y a sus exigencias psíquicas y físicas. En la vida colectiva y social, la desadaptación se ve favorecida por el estrés y la exclusión.

Diferenciación.- se define como el balanceo que el sujeto lleva a cabo en sus relaciones íntimas.

Difusos.- Que es poco claro, exacto o concreto

Empatía.- es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

Flexibilidad.- es la capacidad mental para cambiar de pensamiento alrededor de dos conceptos diferentes, y pensar en múltiples conceptos simultáneamente.

Hostil.- implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física, de mano de una sola persona, un grupo pequeño o una gran cantidad de gente y estar dirigida, de igual forma, a uno o más sujetos.

Individualidad.- es el conjunto formado por pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

Irritabilidad.- es la capacidad de un organismo o de una parte del mismo para identificar un cambio negativo en el medio ambiente y poder reaccionar. Tiene un efecto patológico o fisiológico.

Lazos emocionales.- se considera un aspecto fundamental y de gran relevancia en cuanto al funcionamiento afectivo de la personalidad y de la salud mental, y puede el sujeto desempeñar, tanto el papel de buscador de cuidados, o el que otorga cuidados y protección a otro.

Liderazgo.- es el arte de influenciar, comandar y conducir a personas. Una actitud de liderazgo puede surgir cuando se trabaja con un equipo de personas, atrayendo seguidores, influenciando positivamente las actitudes y los comportamientos de estos, e incentivándolos para trabajar por un objetivo común.

Patógeno.- es aquel elemento o medio capaz de producir algún tipo de enfermedad o daño en el cuerpo de un animal, un ser humano o un vegetal, cuyas condiciones estén predisuestas a las ocasiones mencionadas.

Permeable.- Se aplica a la persona que se deja influir por los sentimientos o las ideas de los demás.

Psicosomáticos.- se califica como psicossomático al trastorno psicológico que genera un efecto físico, provocando alguna consecuencia en el organismo. Puede

decirse, por lo tanto, que una afección psicosomática se origina en la psiquis y después ejerce una cierta influencia en el cuerpo.

Psíquicas.- todos los procesos y fenómenos que tienen lugar en nuestra mente, como, por ejemplo, las sensaciones, las percepciones, la memoria o el razonamiento. Asimismo, cuando algunas de estas funciones se ven alteradas, hablamos de trastornos o desequilibrios psíquicos.

Proximidad.- es un término que mayormente se emplea para referir cuán cerca se halla un lugar de algo o de alguien, o una fecha determinada de un individuo y que normalmente lo afecta emocionalmente.

Tensión.- La tensión, por su parte, es el estado de un cuerpo sometido a la acción de fuerzas opuestas que lo atraen.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO

Los métodos utilizados son:

- **Método Científico:** Proceso estructurado mediante el cual se aspira encontrar respuestas a problemas específicos con el fin de exponer y confirmar una teoría; es por ello que nos hemos basado en investigaciones reales para confirmar nuestra hipótesis y fue utilizado a través de la observación, aplicación de reactivos y técnicas en los alumnos sujetos a la evaluación y aplicación de instrumentos.
- **Método Clínico:** Es un proceso de diagnóstico con pasos ordenados que todo profesional de la salud aplica en la búsqueda del diagnóstico, y consisten en: obtención de la información necesaria (síntomas, signos y otros datos) para después establecer las hipótesis diagnósticas presuntivas e ir a su comprobación final.
Este método se utilizó en la entrevista y aplicación de reactivos a los alumnos de la Escuela de Educación Básica “Benito Juárez” de Guaslán, además en cada uno de los pasos secuenciales, ordenados y planificados que se realizaron para el desarrollo de esta investigación.
- **Método Psicométrico:** Se entiende por el conjunto de procedimientos que conducen a la valoración cuantitativa de los fenómenos psicológicos mediante instrumentos de tipo experimental que se utiliza para medir o evaluar una característica psicológica específica; en el desarrollo de esta investigación se aplicó al grupo de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Benito Juárez” de Guaslán reactivos que nos permitirán arribar a datos objetivos luego de la administración de estos reactivos.

A demás se utilizó el método inductivo-deductivo, el mismo que permitió analizar de forma sistemática la relación entre La Dinámica Familiar y El Estrés en los adolescentes, con el objetivo comprobar la influencia entre las dos variables.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No Experimental, porque la investigación se centra en estudiar cual es el nivel o estado de las variables en estudio y la relación que existe entre las mismas, estudio en el que no se manipula deliberadamente las variables y en el cual se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo porque la investigación se centra en hacer el estudio directamente de la realidad donde se presentan la muestra de estudio, de este modo se busca conseguir resultados reales.

Transversal, el estudio de la investigación se realiza en un tiempo determinado.

3.4. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Descriptiva; porque esta investigación describe la realidad de la variable independiente sobre la variable dependiente, en este caso la dinámica familiar como variable independiente sobre los niveles de estrés en los adolescente como variable dependiente.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Esta investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Benito Juárez” de Guaslàn con los estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica con una población de 50 adolescentes y sus familias; dentro del modelo Circumplejo de

Olson se requiere la aplicación de diferentes test psicométricos entre ellos, CESF, CAF, CSF, CAM, CAP, que se aplica a todos los integrantes de la familia con la finalidad de determinar la muestra.

3.5.2. MUESTRA

Criterios de Inclusión:

- De esta forma constituyeron la muestra de estudio:

Adolescentes que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Benito Juárez” de Guaslán. Se ha considerado como muestra a 30 alumnos, 22 hermanos, 29 madres y 27 padres de familia. Tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Adolescentes que comprendan entre 12 a 15 años de edad
- Familias que presenta problemas en la dinámica familiar.
- Adolescentes y familias que demuestran colaboración.

Criterios de Exclusión:

- De esta forma no constituyeron la muestra de estudio:
 - Adolescentes que no pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Benito Juárez” de Guaslán.
 - Adolescentes menores de 12 años de edad y adolescentes mayores de 15 años de edad.
 - Familias que no presentan problemas en la dinámica familiar.
 - Adolescentes y familias que no demuestran colaboración.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICAS:

- **Observación Clínica:** Elemento fundamental en todo proceso de investigación, en el cual se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad de datos. Es el primer paso para el conocimiento de la persona sobre la base de lo que presenta, lo que es y lo que manifiesta, ya sea de forma verbal y/o en forma no verbal.
- **Reactivo psicológico:** Es un instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo.

3.6.2. INSTRUMENTOS

Reactivo psicológico:

Modelo Circumplejo de Olson, escala de la dinámica familiar para adolescentes entre 12 a 20 años de edad.

3.6.2.1. MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

Es un modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica. Desarrollado en el año 1979 por David H. Olson, evaluando cinco áreas del sistema familiar.

EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)

(OLSON, Portner y Bell) consta de 20 ítems, el instrumento evalúa la percepción ideal que los miembros de la familia mantienen con respecto a los niveles de cohesión y adaptabilidad. (VER ANEXO 2)

- **Ficha técnica: guía para la aplicación, interpretación y codificación del modelo Circumplejo de Olson.**

Nombre: Cuestionario de evaluación del sistema familiar -CESF- Administración:

Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: Diez minutos

Población a la que va dirigida: Todas las edades a partir de los 12 años.

- **Codificación**

Este cuestionario evalúa dos dimensiones: I. Vinculación emocional (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17,19) y II. Flexibilidad (ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes a ambas dimensiones. La dimensión I evalúa a su vez las siguientes subdimensiones: Unidad (ítems 1, 11,17, 19); Límites (ítems, 5 y 7); Amistades y Tiempo (ítems 3 y 9) y Ocio (ítems 13 y 15). La dimensión II evalúa: Liderazgo (Ítems 2, 6, 12, 18); Disciplina (ítems 4 y 10) y Reglas y Roles (ítems 8, 14, 16 y 20).

- **Propiedades Psicométricas**

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de .83. El alpha para la escala de vinculación es de .81, mientras que para la escala de flexibilidad es de .65. Validez: Discrimina entre sexos en el sentido de que los chicos perciben niveles más bajos de funcionamiento familiar al tiempo que también desean para su familia niveles más bajos de funcionamiento que las chicas. También discrimina en función de la edad, en el sentido de que son los menores los que percibe y desean niveles más altos de funcionamiento familiar.

- **Observaciones**

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los miembros familiares y que se hagan las correspondientes comparaciones. En nuestros trabajos con población con problemas de comprensión, hemos utilizado las escalas con

formato de entrevista con excelentes resultados. Aconsejamos que se ensaye previamente este formato con compañeros y personas próximas para familiarizarse con su funcionamiento.

EVALUACIÓN DEL AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)

(Mc Cubbin, Olson y Larsen, 1981) consta de 21 ítems, es un instrumento inicialmente diseñado para evaluar e identificar el tipo de estrategias conductuales y resolución de problemas que la familia, como sistema utiliza durante las situaciones problemáticas. (VER ANEXO 3)

- **Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación**

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de afrontamiento familiar -CAF-

Autor/es: McCubbin, Olson y Larsen (1981)

Adaptación: Equipo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología

Nº de ítems: 21

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 3-5 minutos.

Población a la que va dirigida: Desde los 12 años hasta los 20 años.

- **Codificación**

Reestructuración (ítems 3, 8, 9, 11, 14, 15, 18); Apoyo Amigos y Familiares (ítems 1, 2, 4, 12); Apoyo Espiritual (ítems 10, 18, 21); Apoyo Formal (ítems 5 y 6); Apoyo Vecinos (ítems 7 y 20); Evaluación Pasiva (ítems 13, 17, 19).

- **Propiedades psicométricas**

Fiabilidad: La consistencia interna del conjunto global de la escala es de .7471 según alfa de Cronbach. Reestructuración .7533; Apoyo Amigos y Familiares .7022; Apoyo Espiritual .7229; Apoyo Vecinos .7876; Evaluación Pasiva .2930; Apoyo Formal .2930. Validez: Discrimina en función del sexo y la edad: los chicos tienden a percibir que la familia acude menos a los amigos y familiares en situaciones difíciles; en todos los casos los adolescentes menores (12-14 años) perciben mayores recursos de afrontamiento en su familia que el resto. El diálogo correlaciona positivamente con la percepción de recursos de afrontamiento; por otra parte, los problemas de comunicación padres/hijos correlacionan negativamente con la percepción de estrategias de afrontamiento.

- **Observaciones**

En aplicación individual es aconsejable utilizar el formato de entrevista estructurada, y como preguntas, se sugiere seleccionar uno o dos ítems representativos de las dimensiones de la escala.

EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)

Olson y Wilson (1982) consta de 14 ítems, evalúa el nivel de satisfacción al respecto de la satisfacción familiar que tienen que ver con aspectos de la cohesión y la adaptabilidad. (VER ANEXO 4)

- **Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación**

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de Satisfacción Familiar -CSF-

Autor/es: Olson y Wilson (1982)

Adaptación: Grupo Lisis. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología

Nº de ítems: 14

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: Seis minutos

Población a la que va dirigida: Edades comprendidas entre los 12 y los 20 años.

- **Codificación**

Este cuestionario evalúa dos dimensiones: Satisfacción con la vinculación

emocional (ítems 1,3,5,7,9,11,13,14) y Satisfacción con la flexibilidad (ítems 2,4,5,8,10,12).

- **Propiedades psicométricas**

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global es de .87, y para cada una de las escalas es de .78 -vinculación emocional- y .77 -flexibilidad-. Validez: Discrimina entre los sexos en el sentido de que los chicos se muestran más satisfechos que las chicas en cohesión familiar, no así en adaptabilidad donde no existen diferencias. Respecto de la edad, se observa en ambos sexos que conforme aumenta la edad de los adolescentes disminuye su satisfacción con respecto al funcionamiento. Tiene correlaciones positivas altas con comunicación con el padre y la madre, con autoestima familiar y con apoyo social del padre y de la madre y, negativa alta con depresión.

- **Observaciones**

Esta escala ofrece mejores resultados como escala unidimensional, es decir, considerando conjuntamente la cohesión y la adaptabilidad. Esta escala, por su brevedad, da excelentes resultados en formato de entrevista.

EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN PADRES – HIJOS CAM – CAP

(OLSON y Colaboradores, 1982 se compone de dos escalas. La primera evalúa la comunicación entre los hijos y la madre. La segunda evalúa la comunicación con el padre cada escala consta de 20 ítems. (VER ANEXO 5)

- **Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación**

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de comunicación familiar (C.A.-M//C.A.-P)

Autor/es: Barnes y Olson (1982)

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 9-11 minutos.

Población a la que va dirigida: A edades comprendidas entre los 12 y los 20 años.

- **Codificación**

Diálogo Madre: ítems 1+ 3 + 6 + 7 + 8 + 9 + 13 + 14 + 16 + 17

Diálogo Padre: ítems 1 + 3 + 6 + 7 + 8 + 9 + 13 + 14 + 16 + 17

Dificultades Madre: ítems 5 + 10 + 11 + 12 + 15 + 18 + 19 + (18-(2 + 4 + 20))

Dificultades Padre: ítems 5 + 10 + 11 + 12 + 15 + 18 + 19 + (18-(2 + 4 + 20))

Incluye una escala de categorías para describir al padre y a la madre separadamente:

Percepción positiva (ítems 1+2+4+5), Percepción negativa (ítems 3+6+7+8).

- **Propiedades psicométricas**

Fiabilidad: Tanto la escala de comunicación con la madre como la escala de comunicación con el padre proporcionan adecuados coeficientes de consistencia interna (a de Cronbach de .87 y .86, para madre y padre respectivamente). En cuanto a las subescalas, los ítems referidos al diálogo presentan en ambos padres índices de consistencia interna adecuados (a de Cronbach de .89 y .91, respectivamente); sin embargo, la consistencia es menor para los ítems referidos a las dificultades de comunicación (a de Cronbach de .6376 y .6590, para madre y padre respectivamente).

Validez: Los chicos perciben una comunicación más fluida con el padre que las chicas, tienen menos dificultades en la comunicación con ambos padres y puntúan más en diálogo. La comunicación con la madre no es diferente para chicos y chicas. La vinculación y la flexibilidad correlacionan positivamente con el diálogo con el padre y la madre, y negativamente con las dificultades de comunicación con el padre y la madre. El diálogo con el padre y la madre correlaciona con la autoestima escolar, familiar y social, y con el ajuste.

- **Observaciones**

Este instrumento también se puede utilizar en formato para padres. Para ello basta sustituir el término madre por el de padre.

3.6.2.2. ESCALA DE MAGALLANES (EMEST)

La EMEST es un instrumento elaborado en forma de auto informe. Consta de 15 elementos a los cuales la persona en evaluación debe contestar sobre la frecuencia con que le han sucedido, durante los últimos dos meses, cada uno de los acontecimientos que expresan. Estos elementos se consideran indicadores iniciales de situaciones de estrés. Obviamente no son trastornos somáticos que requieran atención médica. Hacen referencia a alteraciones funcionales "menores". Cada uno de los elementos por separado no es indicador de estrés, ya que la sintomatología que representa se puede explicar por otras variables diferentes; sin embargo, la acumulación progresiva de indicadores y su mayor frecuencia, es decir, la mayor

puntuación en la escala, puede interpretarse como indicador de que el sujeto se encuentra bajo estrés. Las opciones de respuesta son cuatro: Nunca, Alguna vez, Bastantes veces y Muchas veces. (VER ANEXO 6) • **Administración**

Este instrumento se puede administrar de manera individual y colectiva. Tanto en un caso como en otro, se debe asegurar la buena disposición de los sujetos para colaborar en la evaluación. Por ello, no se debe llevar a cabo en condiciones de fatiga física, tensión emocional, o cualquier otra condición que pueda afectar a la comprensión de las instrucciones o de los contenidos, así como a la sinceridad de las respuestas.

- **Calificación**

La corrección de la escala se llevara a cabo asignando a cada frecuencia de respuestas de cada elemento los puntos que aparecen en la parte inferior de las casillas de respuesta.

Como puede comprobarse, cada columna de casillas tiene debajo un número del 0 al 3. Este número es el valor cuantitativo que asignamos a la respuesta marca en casilla.

Las respuestas que corresponden a frecuencia "NUNCA" se valoran con cero puntos.

Las respuestas que corresponden a frecuencia "Alguna vez" se valoran con un punto.

Las respuestas que corresponden a frecuencia "Bastantes veces" se valora con dos puntos.

Para obtener la puntuación directa total se debe sumar los puntos correspondientes a cada casilla marcada.

3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO, E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La información obtenida a través de la aplicación del Modelo Circumplejo de Olson, para evaluar Dinámica Familiar dirigida a los adolescentes y sus familias, y, la Escala de estrés de Magallanes aplicada a los adolescentes, estudiantes de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez de Guaslán, se realizó por medio de la estadística básica con el programa Microsoft Excel. Los resultados obtenidos se representaron mediante cuadros y gráficos estadísticos para poder emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

3.8. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

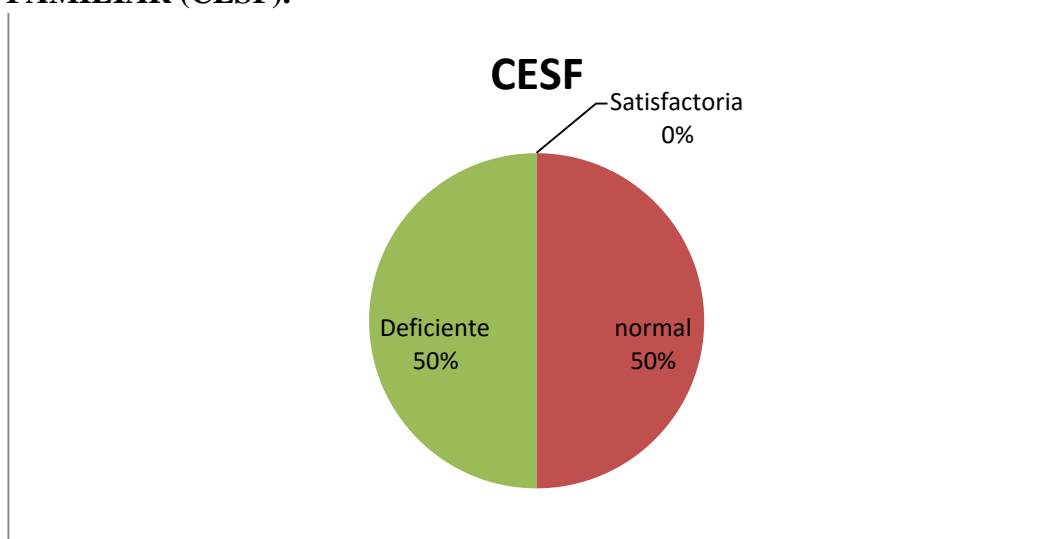
Los resultados obtenidos de la aplicación de los reactivos psicológicos fueron analizados, mediante la estadística básica, los resultados fueron representados en porcentajes mediante cuadros y gráficos, para elaborar las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

CUADRO N° 1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF).

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	0	0 %
Normal	15	50 %
Deficiente	15	50 %
Total	30	100 %

*FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama*

GRÁFICO N° 1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF).



*FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama*

ANÁLISIS

De los 30 adolescentes evaluados con el cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF) sobre el funcionamiento familiar en porcentajes se evidencia que el 0% presenta un sistema familiar satisfactorio, mientras que un 50% de los adolescentes expresan que su sistema familiar es normal, y finalmente el otro 50% de adolescentes manifiestan un sistema familiar deficiente.

INTERPRETACIÓN

El Sistema Familiar es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada por lo tanto al encontrar que el 0% de los adolescentes perciben satisfactoriamente a su sistema familiar nos refleja que no existe una homeostasis entre la vinculación y la adaptabilidad adecuada, debido a que por el factor económico, laboral proporcionan poco tiempo interfiriendo en las relaciones familiares.

Por otra parte la mitad de adolescentes presentan un sistema familiar normal según Olson, son familias parcialmente potenciadoras que generan una flexibilidad y vinculación emocional equilibrada dentro de las relaciones familiares. Las mismas permiten que estas familias presenten repertorios más amplios de conducta y mayor capacidad de cambio para afrontar las crisis durante el ciclo vital familiar. Finalmente la otra mitad de adolescentes presentaron satisfacción familiar deficiente, estas familias obstructoras, se caracterizan por una escasa flexibilidad y vinculación emocional entre sus miembros y pocos recursos familiares entre ellos: límites difusos, incumplimiento de roles y reglas, ya que los padres no ejercen un control apropiado en la disciplina y educación, debido a que sus padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo en lugares lejanos y estos quedan solos sin una autoridad que los guíe.

Estos problemas no solo interfieren en la funcionalidad del sistema familiar, se extiende hacia el área educativa generando dificultades al docente para manejar a los adolescentes que presentan conductas negativas.

CUADRO N°

2 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR

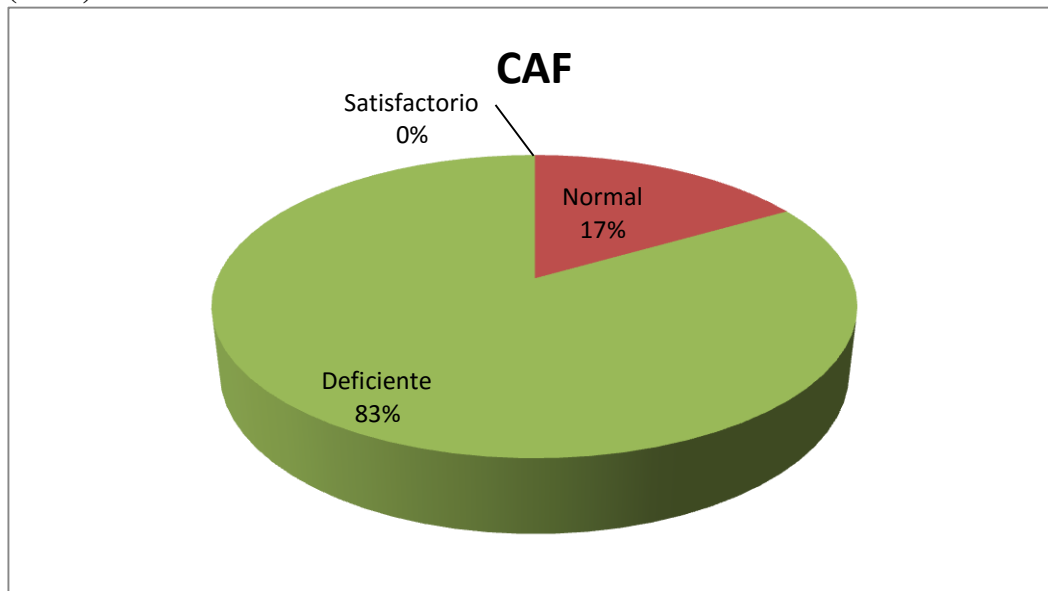
(CAF)

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	0	0 %
Normal	5	17%
Deficiente	25	83%
Total	30	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 2 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los 30 adolescentes evaluados con el cuestionario de Afrontamiento familiar (CAF) en porcentajes se evidencia que el 0% presenta un afrontamiento familiar satisfactorio, mientras que un 17% de los adolescentes expresan que el afrontamiento familiar es normal, y finalmente el otro 83% de adolescentes manifiestan que el afrontamiento familiar es deficiente.

INTERPRETACIÓN

Según Lázaus colaborador de Olson define al afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo por lo tanto las estrategias de afrontamiento son recursos utilizados para hacer frente a las dificultades utilizando los recursos existentes, tanto propios como del entorno. De acuerdo con el cuestionario de afrontamiento familiar (CAF) aplicado a los treinta adolescentes ninguno presenta afrontamiento familiar satisfactorio que supone que los recursos, percepciones y comportamientos o patrones de respuesta ante las dificultades no se han desarrollado eficientemente o son escasas en el sistema familiar.

De los treinta adolescentes evaluados, cinco de ellos expresan como normal el afrontamiento familiar en la que se incluye confianza entre los miembros de la familia para solucionar los problemas, capacidad de reestructuración de los problemas familiares, recursos sociales que desarrollan buenas relaciones interpersonales y resoluciones efectivas a los problemas.

Finalmente de los treinta adolescentes evaluados ,25 de ellos responden que su afrontamiento familiar es deficiente, cifra que corresponde a la mayoría de los evaluados, debido a su ambiente, no poseen habilidades cognitivas, conductuales y sociales, ya que en el hogar no se han implementado y se ven reflejadas en área escolar como: baja tolerancia a la frustración, riñas entre compañeros, agresiones físicas y verbales entre pares , bajo rendimiento académico y dificultad para relacionarse con los demás.

3 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)

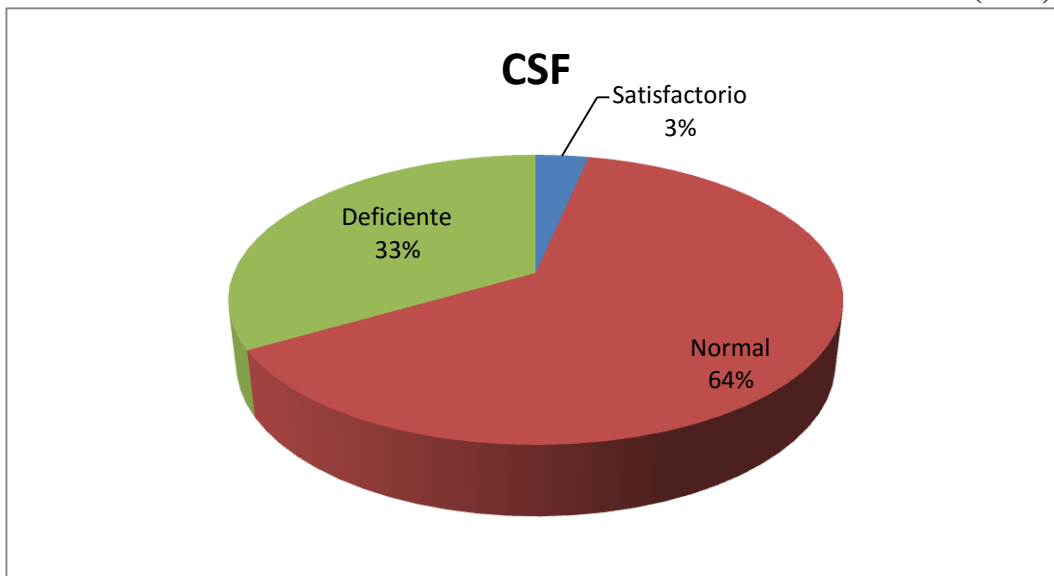
CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	1	3 %
Normal	19	64 %
Deficiente	10	33 %
Total	30	100 %

CUADRO N°

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 3 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS:

De los 30 adolescentes evaluados con el cuestionario de Satisfacción Familiar (CSF) el 3% refiere tener un sistema de Satisfacción familiar satisfactorio, mientras que un 64% de los adolescentes expresan que su satisfacción familiar es normal, y finalmente el 33% de adolescentes manifiestan que su satisfacción familiar es deficiente.

Según Olson la Satisfacción familiar implica dos dimensiones, de cohesión y adaptabilidad; es definida como la habilidad del sistema para modificar las estructuras de poder, roles y las reglas de relación en respuesta al desarrollo

INTERPRETACIÓN

evolutivo de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones de tensión familiar, mientras que la cohesión es el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia; incluye cercanía, compromiso familiar, individualismo y tiempo compartido, proximidad y satisfacción de las relaciones en el interior del núcleo.

De acuerdo con el cuestionario de Satisfacción familiar (CSF) aplicado a los treinta adolescentes, uno manifiesta que su satisfacción familiar es satisfactorio, ya que los roles, reglas, vínculos emocionales y autonomía están equilibrados por lo tanto generan un buen funcionamiento.

Mientras que de los treinta adolescentes evaluados, diecinueve de ellos expresan que la satisfacción del sistema es normal, permitiendo que la adaptabilidad y la cohesión se relacionen entre sí. Estas familias interactúan entre ellos positivamente, permiten la autonomía entre sus miembros, compromiso familiar, y proximidad.

Estas características se ven reflejadas en los adolescentes, cuando adoptan el rol de los padres, debido a sus ocupaciones laborales y su ausencia se ven forzados a adquirir responsabilidades como el cuidado a sus hermanos menores, y actividades domésticas.

Finalmente, de los treinta adolescentes evaluados, 10 de ellos refieren que la satisfacción familiar es deficiente, manifestando baja cohesión y adaptabilidad entre la familia.

Estas familias se caracterizan por: mantener relaciones emocionales negativas, violencia intrafamiliar, abandono paternal, alcoholismo, bajo rendimiento académico y cultural, los mismos que interfieren en mantener vínculos emocionales sanos, autonomías equilibradas y roles y reglas estables.

4 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

(CAM).

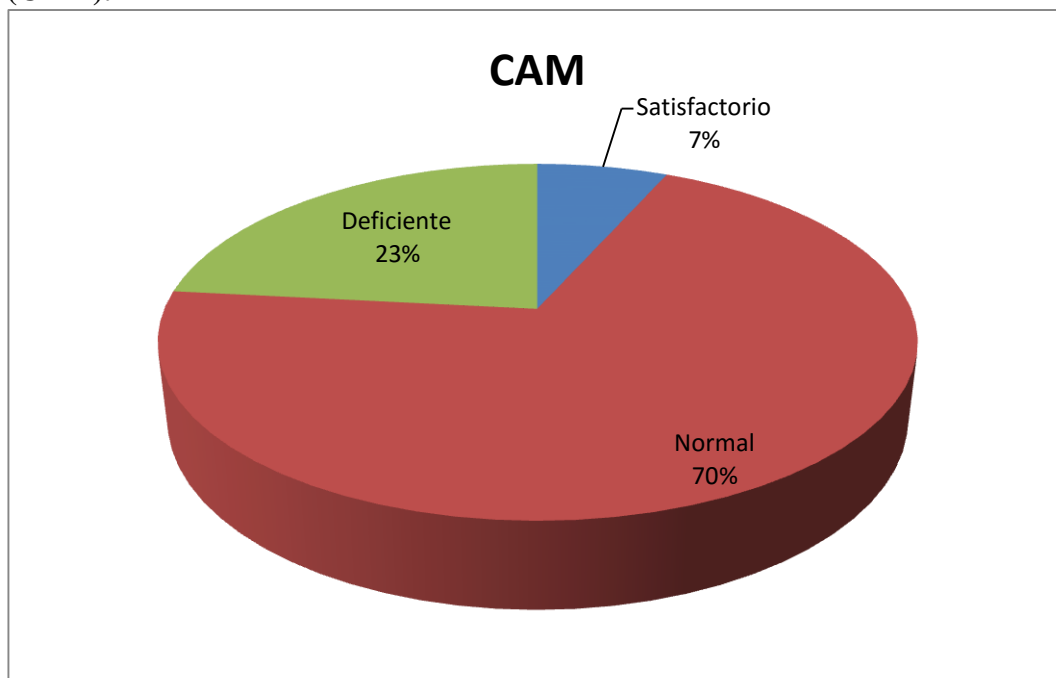
CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	2	7%
Normal	21	70%
Deficiente	7	23%
Total	30	100%

CUADRO N°

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 4 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM).



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los 30 adolescentes evaluados con el cuestionario de Comunicación familiar (CAM) en porcentajes se evidencia que el 7% presenta una comunicación familiar satisfactoria, mientras que el 70% de los adolescentes expresan que la comunicación familiar es normal, y finalmente el 23% de los adolescentes manifiestan que la comunicación familiar es deficiente.

La comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las dos primeras dimensiones. Es el principal medio de expresión de pensamientos y

INTERPRETACIÓN

sentimientos. Mediante la comunicación se establecen los roles y reglas en el sistema familiar.

De acuerdo con el cuestionario de comunicación familiar a la madre (CAM) aplicado a los treinta adolescentes, dos de ellos presentan una comunicación con la madre satisfactoria promoviendo la comunicación positiva y eficaz entre sus miembros, la misma que facilita la resolución de los problemas familiares de una manera adaptativa.

Mientras que de los treinta adolescentes veinte y uno manifiestan que la comunicación con la madre es normal, reluciendo que la mayoría de los adolescentes experimentan empatía con la madre, comunicación positiva y libre con la madre caracterizada por: la comprensión, escucha activa, afecto, paciencia y confianza que permite a los hijos expresar sus sentimientos y emociones.

Finalmente, de los treinta adolescentes siete de ellos, presentan una comunicación deficiente con la madre generando una comunicación negativa, la misma que obstruye el desarrollo familiar, estas familias presentan características como: comunicación excesivamente crítica, escaso afecto y resistencia al compartir información por parte de los adolescentes.

Al presentar una comunicación negativa los hijos tienen temor al hablar con sus madres, porque no existe la confianza necesaria para mantener un diálogo con sus madres por diversos factores como: Escaso tiempo compartido entre madre e hijo, ausencia de la madre, maltrato físico y psicológico, los mismos hacen que el adolescente se cohiba de expresar y comunicar sus sentimientos con la madre.

5 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN (CAP)

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAP)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SATISFACTORIO	1	3%
NORMAL	8	27%
DEFICIENTE	21	70%

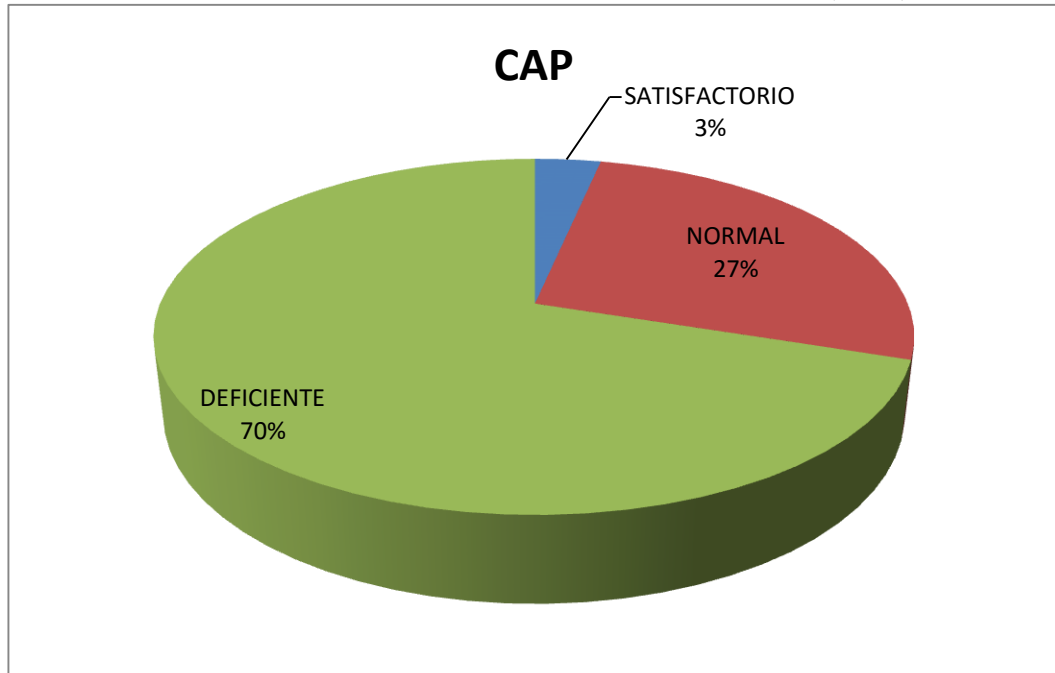
CUADRO N°

TOTAL	30	100%
--------------	----	------

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 5 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN (CAP)



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los 30 adolescentes evaluados con el cuestionario de Comunicación familiar (CAP) en porcentajes se evidencia que el 3% presenta una comunicación familiar satisfactoria, mientras que el 27% de los adolescentes expresan que la comunicación familiar es normal y finalmente el 70% de los adolescentes manifiestan que la comunicación familiar es deficiente.

La comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las

INTERPRETACIÓN

dos primeras dimensiones. Es el principal medio de expresión de pensamientos y sentimientos. Mediante la comunicación se establecen los roles y reglas en el sistema familiar.

De acuerdo con el cuestionario de comunicación familiar para padre (CAP) aplicado a los treinta adolescentes, uno de ellos presenta una comunicación con el padre satisfactoria promoviendo la comunicación positiva y eficaz entre sus miembros, la misma que facilita la resolución de los problemas familiares de una manera adaptativa.

Mientras que de los treinta adolescentes ocho manifiestan que la comunicación con el padre es normal, experimentan empatía, comunicación positiva y libre con el padre, caracterizada por: la comprensión, escucha activa, afecto, paciencia y confianza que permite a los hijos expresar sus sentimientos y emociones.

Finalmente, de los treinta adolescentes veinte y uno de ellos, presentan una comunicación deficiente con el padre generando una comunicación negativa, la misma que obstruye el desarrollo familiar, estas familias presentan características como: una comunicación excesivamente crítica, escaso afecto y resistencia al compartir información por parte de los adolescentes.

Al presentar una comunicación negativa los hijos tienen temor al hablar con sus padres, porque no existe la confianza necesaria para mantener un diálogo con ellos, por diversos factores como: Escaso tiempo compartido entre padre e hijo, ausencia del padre maltrato físico y psicológico, los mismos hacen que el adolescente se cohíban de expresar y comunicar sus sentimientos con el padre.

HERMANOS DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 20 AÑOS DE EDAD

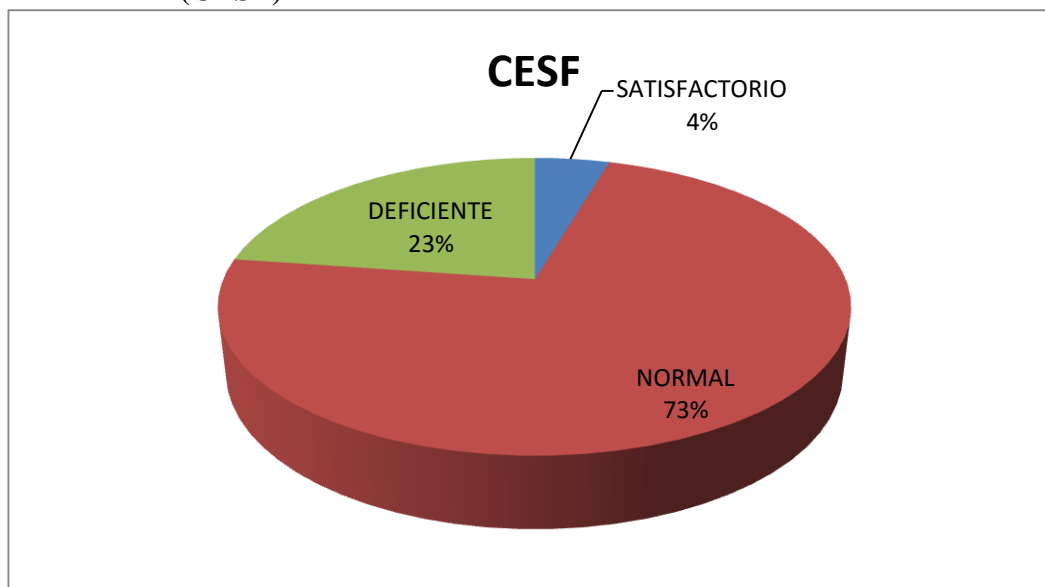
CUADRO N° 6 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	1	4 %
Normal	16	73%
Deficiente	5	23%
Total	22	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela, Daniela Jama

GRÁFICO N° 6 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los 22 adolescentes evaluados con el cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF) sobre el funcionamiento familiar en porcentajes se evidencia que el 4% presenta un sistema familiar satisfactorio, mientras que un 73% de los

hermanos expresan que su sistema familiar es normal, y finalmente el 23% de adolescentes manifiestan un sistema familiar deficiente.

INTERPRETACIÓN

El Sistema Familiar es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio, por lo tanto es vital identificar como aceptan los hermanos estos cambios, puesto que las percepciones difieren entre los miembros de la familia, por lo tanto los resultados no serán siempre los mismos. Se evidencia que de los veinte y dos hermanos uno de ellos percibe satisfactoriamente su sistema familiar, este nos refleja que no existe una homeostasis entre la vinculación y la adaptabilidad adecuada, debido al factor económico, los padres proporcionan poco tiempo a sus hijos interfiriendo en las relaciones familiares.

Por otra parte de los veinte y dos hermanos dieciséis presentan un sistema familiar normal según Olson, son familias parcialmente potenciadoras que generan una flexibilidad y vinculación emocional equilibrada dentro de las relaciones familiares. Las mismas permiten que estas familias presenten repertorios más amplios de conducta y mayor capacidad de cambio para afrontar las crisis durante el ciclo vital familiar.

Finalmente de los veintidos hermanos cinco presentan un sistema familiar deficiente, estas familias son obstructoras, que se caracterizan por una escasa flexibilidad y vinculación emocional entre sus miembros y pocos recursos familiares entre ellos tenemos: límites difusos, incumplimiento de roles y reglas, ya que los padres no ejercen un control apropiado en la disciplina y educación debido a que sus padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo en lugares lejanos y estos quedan solos sin una autoridad que los guíe.

7 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF).

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF)

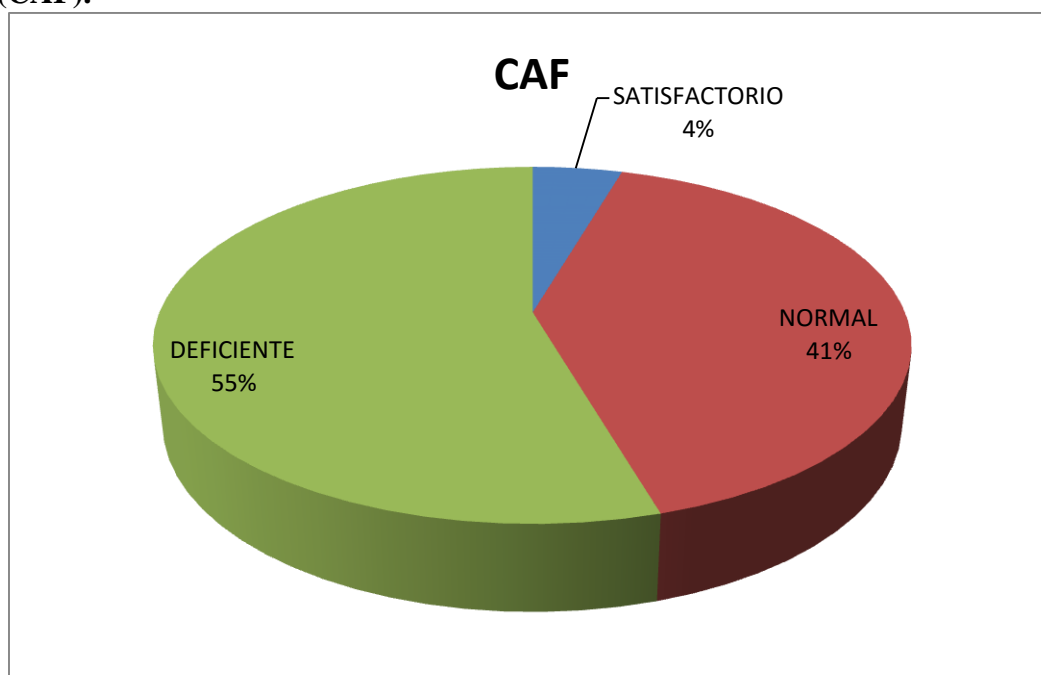
CUADRO N°

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	1	4%
Normal	9	41%
Deficiente	12	55%
Total	22	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 7 CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO FAMILIAR (CAF).



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los veintidos hermanos evaluados con el cuestionario de Afrontamiento familiar (CAF) en porcentajes se evidencia que el 4% presenta un afrontamiento familiar satisfactorio, mientras que el 41% de los hermanos expresan que el afrontamiento familiar es normal, y finalmente el 55% de los hermanos manifiestan que el afrontamiento familiar es deficiente.

INTERPRETACIÓN

Según Lázarus colaborador de Olson define al afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como desbordantes de los recursos del individuo por lo tanto las estrategias de afrontamiento son recursos utilizados para hacer frente a las dificultades utilizando los recursos existentes, tanto propios como del entorno. De acuerdo con el cuestionario de afrontamiento familiar (CAF) aplicado a los veintidos hermanos uno presenta afrontamiento familiar satisfactorio, sostiene que los recursos, percepciones y comportamientos o patrones de respuesta ante las dificultades, este se desarrolla eficientemente en el sistema familiar.

De los veintidos hermanos evaluados, nueve de ellos expresan como normal el afrontamiento familiar en la que se incluye la confianza entre los miembros de la familia para solucionar y reestructurar los problemas familiares, recursos sociales que motivan el desarrollo de buenas relaciones interpersonales y resoluciones afectivas a los problemas.

Finalmente de los veintidos adolescentes evaluados, 12 de ellos responden a que su afrontamiento familiar es deficiente, debido al ambiente en que se manejan, estos no poseen habilidades cognitivas, conductuales y sociales, ya que en el hogar no se han implementado y estas se ven afectadas en su vida diaria en la dificultad para relacionarse con los demás.

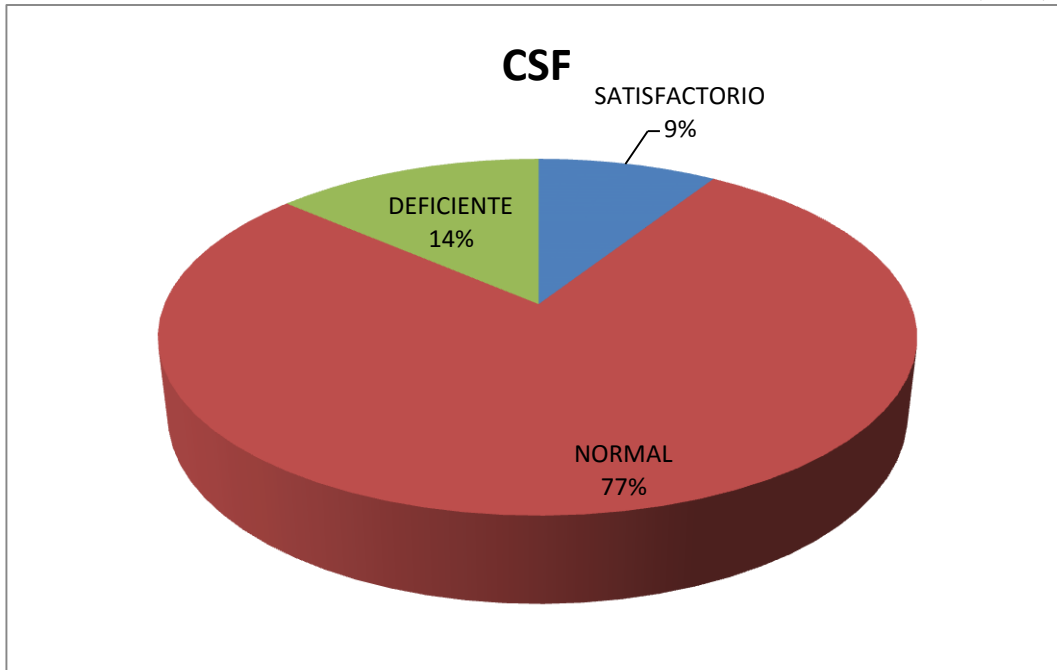
8 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF).

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	2	9%
Normal	17	77%
Deficiente	3	14%
Total	22	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

CUADRO N°
GRÁFICO N° 8 CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF).



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela, Daniela Jama

ANÁLISIS:

De los 22 hermanos evaluados con el cuestionario de Satisfacción Familiar CSF el 9% el sistema familiar satisfactorio, mientras que el 77% de los hermanos expresan que su sistema familiar es normal, y finalmente el 14% de hermanos manifiestan que su sistema familiar es deficiente.

Según Olson la Satisfacción familiar implica dos dimensiones, de cohesión y adaptabilidad; es definida como la habilidad del sistema para modificar las estructuras de poder, roles y las reglas en respuesta al desarrollo evolutivo de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones de tensión familiar, mientras que la cohesión es el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia; incluye cercanía, compromiso familiar,

INTERPRETACIÓN

individualismo y tiempo compartido, proximidad y satisfacción de las relaciones en el interior del núcleo.

De acuerdo con el cuestionario de Satisfacción familiar (CSF) aplicado a los veintidos hermanos, dos manifiestan que su sistema familiar es satisfactorio, ya que los roles, reglas, vínculos emocionales y autonomía están equilibradas por lo tanto generan un buen funcionamiento.

Mientras que de los veintidos hermanos evaluados, diecisiete de ellos expresan que la satisfacción del sistema es normal, permitiendo que la adaptabilidad y la cohesión se relacionen entre sí. Estas familias interactúan entre ellos positivamente, permiten la autonomía entre sus miembros, compromiso familiar, y proximidad.

Estas características se ven reflejadas en los adolescentes, cuando adoptan el rol de los padres, debido a sus ocupaciones laborales y su ausencia se ven forzados adquirir responsabilidades como el cuidado a sus hermanos menores, y actividades domésticas.

Finalmente, de los veintidos hermanos evaluados, tres de ellos refieren que la satisfacción familiar es deficiente, manifestando baja cohesión y adaptabilidad entre la familia.

Estas familias se caracterizan por: mantener relaciones emocionales negativas, violencia intrafamiliar, abandono paternal, alcoholismo, bajo rendimiento académico, los mismos que interfieren en mantener vínculos emocionales sanos, autonomías equilibradas y roles y reglas estables.

9 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

(CAM).

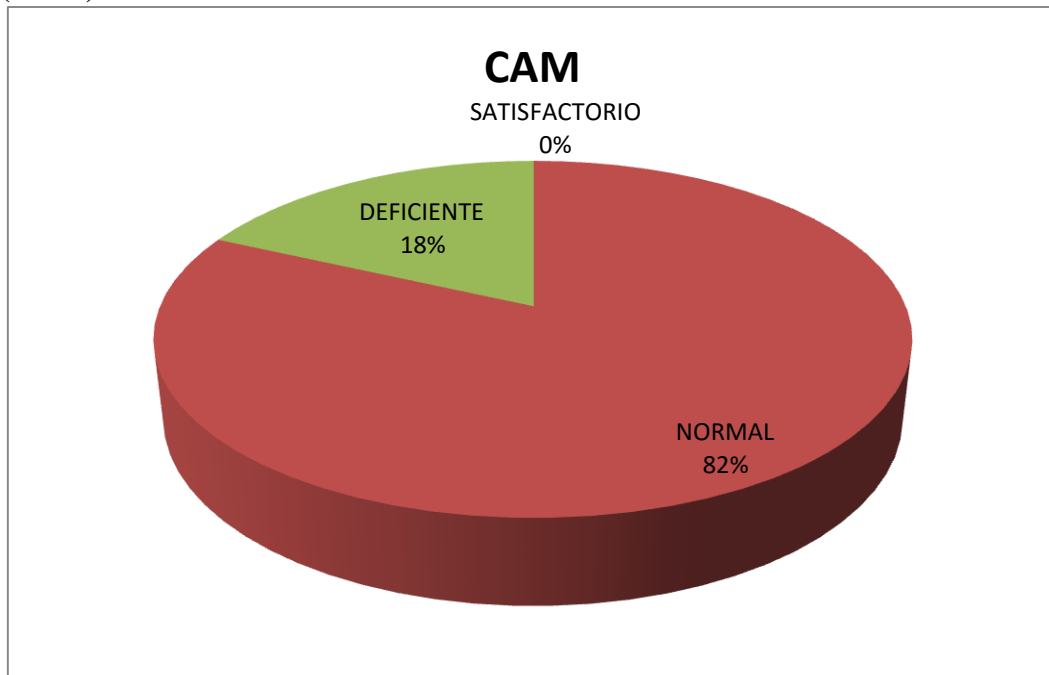
CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	0	0%
Normal	18	82%
Deficiente	4	18%
Total	22	100%

CUADRO N°

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 9 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAM).



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán. ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los veintidos hermanos evaluados con el cuestionario de Comunicación familiar (CAM) en porcentajes se evidencia que el 0% presenta una comunicación familiar satisfactoria, mientras que el 70 % de los adolescentes expresan que la comunicación familiar es normal, y finalmente el 18% de los adolescentes manifiestan que la comunicación familiar es deficiente.

La comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las dos primeras dimensiones. Es el principal medio de expresión de pensamientos y

INTERPRETACIÓN

sentimientos. Mediante la comunicación se establecen los roles y reglas en el sistema familiar.

De acuerdo con el cuestionario de comunicación familiar a la madre (CAM) aplicado a los veintidos hermanos, ninguno de ellos presenta una comunicación con la madre satisfactoria promoviendo la comunicación positiva y eficaz entre sus miembros, la misma que facilita la resolución de los problemas familiares de una manera adaptativa.

Mientras que de los veintidos hermanos, dieciocho manifiestan que la comunicación con la madre es normal, reluciendo que la mayoría de los adolescentes experimentan empatía con la madre, comunicación positiva y libre con la madre caracterizada por: la comprensión, escucha activa, afecto, paciencia y confianza que permite a los hijos expresar sus sentimientos y emociones.

Finalmente, de los veinte y dos hermanos cuatro de ellos, presentan comunicación deficiente con la madre generando una comunicación negativa, la misma que obstruye el desarrollo familiar, estas familias presentan características como: una comunicación excesivamente crítica, interacciones interactivas, escaso afecto y resistencia al compartir información por parte de los adolescentes.

Al presentar una comunicación negativa los hijos tienen temor al hablar con sus madres, porque no existe la confianza necesaria para mantener un diálogo con sus madres por diversos factores como: Escaso tiempo compartido entre madre e hijo, ausencia de la madre, maltrato físico y psicológico, los mismos hacen que el adolescente se cohíba de expresar y comunicar sus sentimientos con la madre.

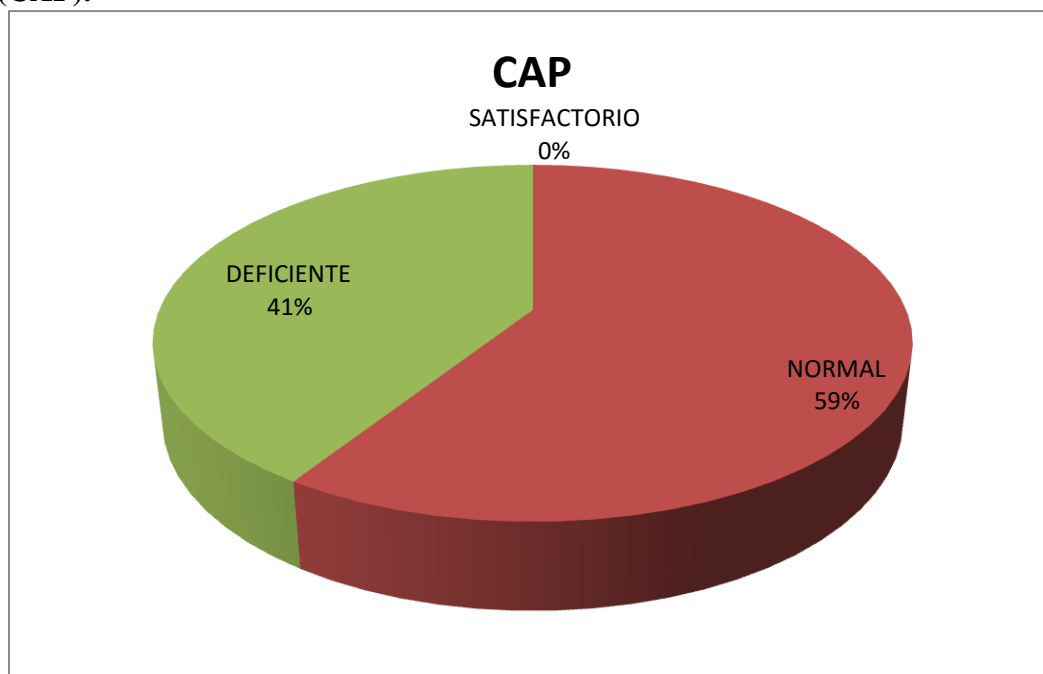
CUADRO N° 10 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAP).

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAP)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	0	0%
Normal	13	59%
Deficiente	9	41%
Total	22	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 10 CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (CAP).



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán. ELABORADO

POR: Rafaela, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los 22 de los hermanos evaluados con el cuestionario de Comunicación familiar (CAP) en porcentajes se evidencia que el 0% presenta comunicación familiar con el padre satisfactoria, mientras que el 59 % de los adolescentes expresan que la comunicación familiar con el padre es normal y finalmente el 41% de los adolescentes manifiestan que la comunicación familiar con el padre es deficiente.

INTERPRETACIÓN

La comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo. Es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las dos primeras dimensiones. Es el principal medio de expresión de pensamientos y sentimientos. Mediante la comunicación se establecen los roles y reglas en el sistema familiar.

De acuerdo con el cuestionario de comunicación familiar con el padre (CAP) aplicado a los veintidos estudiantes, ninguno de ellos presenta una comunicación satisfactoria con el padre.

Mientras que de los veintidos adolescentes trece manifiestan que la comunicación con el padre es normal, experimentan empatía, comunicación positiva y libre con el padre, caracterizada por: la comprensión, escucha activa, afecto, paciencia y confianza que permite a los hijos expresar sus sentimientos y emociones.

Finalmente, de los veintidos adolescentes nueve de ellos, presentan una comunicación deficiente con el padre generando una comunicación negativa, la misma que obstruye el desarrollo familiar, estas familias presentan características como: una comunicación excesivamente crítica, interacciones interactivas, escaso afecto y resistencia al compartir información por parte de los adolescentes.

Al presentar una comunicación negativa los hijos tienen temor al hablar con sus padres, porque no existe la confianza necesaria para mantener un diálogo con sus padres por diversos factores como: Escaso tiempo compartido entre padre e hijo, ausencia del padre maltrato físico y psicológico, los mismos hacen que el adolescente se cohiban de expresar y comunicar sus sentimientos con el padre.

PADRES DE FAMILIA.

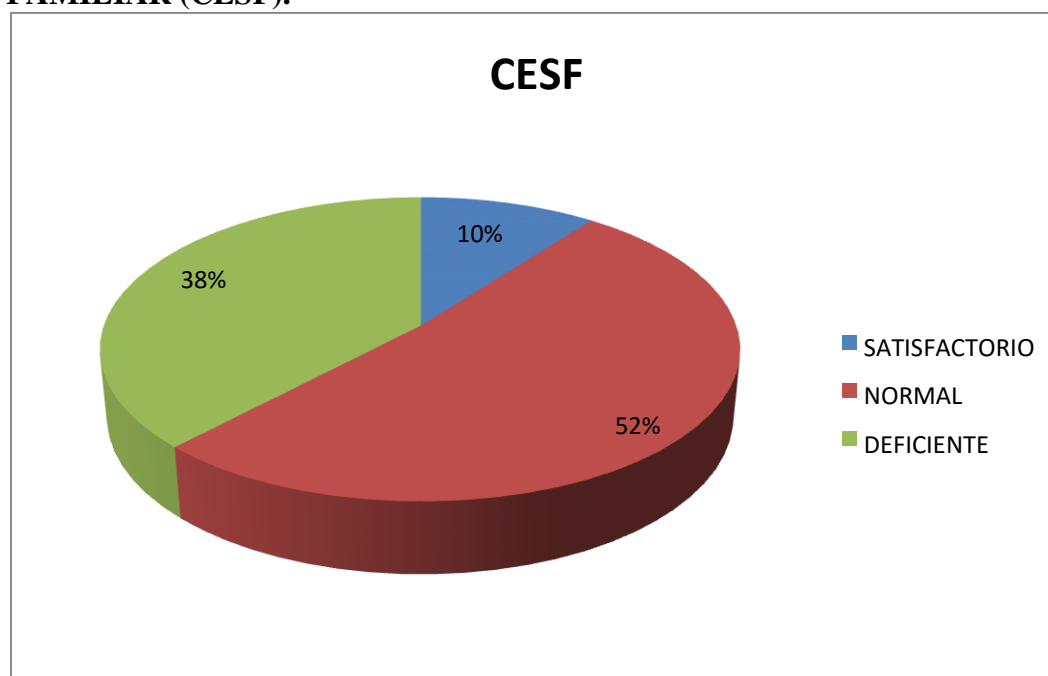
CUADRO N° 11 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF).

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	3	10 %
Normal	15	52%
Deficiente	11	38%
Total	29	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 11 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF).



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela, Daniela Jama

ANÁLISIS

De los 29 padres de familia evaluados con el cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF), sobre el funcionamiento familiar en porcentajes se evidencia que el 2% presenta un sistema familiar satisfactorio, mientras que un 52% de los expresan que su sistema familiar es normal, y finalmente el 38% de los padres de familia, manifiestan un sistema familiar deficiente.

INTERPRETACIÓN

El Sistema Familiar es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio, por lo tanto es vital identificar como aceptan los padres estos cambios, puesto que las percepciones difieren entre los miembros de la familia, por lo tanto los resultados no serán siempre los mismos. Se evidencia que de los veintinueve padres de familia tres perciben satisfactoriamente su sistema familiar, este nos refleja que no existe una homeostasis entre la vinculación y la adaptabilidad adecuada, debido al factor económico, ya que ellos proporcionan poco tiempo a sus hijos y esto hace que interfiera en las relaciones familiares.

Por otra parte de los veintinueve padres de familia, quince presentan un sistema familiar normal según Olson, son familias parcialmente potenciadoras que generan una flexibilidad y vinculación emocional equilibrada dentro de las relaciones familiares. Las mismas permiten que estas familias presenten repertorios más amplios de conducta y mayor capacidad de cambio para afrontar las crisis durante el ciclo vital familiar.

Finalmente de los veintinueve padres de familia once, presentan un sistema familiar deficiente, estas familias son obstructoras, que se caracterizan por una escasa flexibilidad y vinculación emocional entre sus miembros y pocos recursos familiares entre ellos tenemos: límites difusos, incumplimiento de roles y reglas, ya que los padres no ejercen un control apropiado en la disciplina y educación debido a que se dedican la mayor parte del tiempo al trabajo en lugares lejanos y estos quedan solos sin una autoridad que los guíe.

MADRES DE FAMILIA

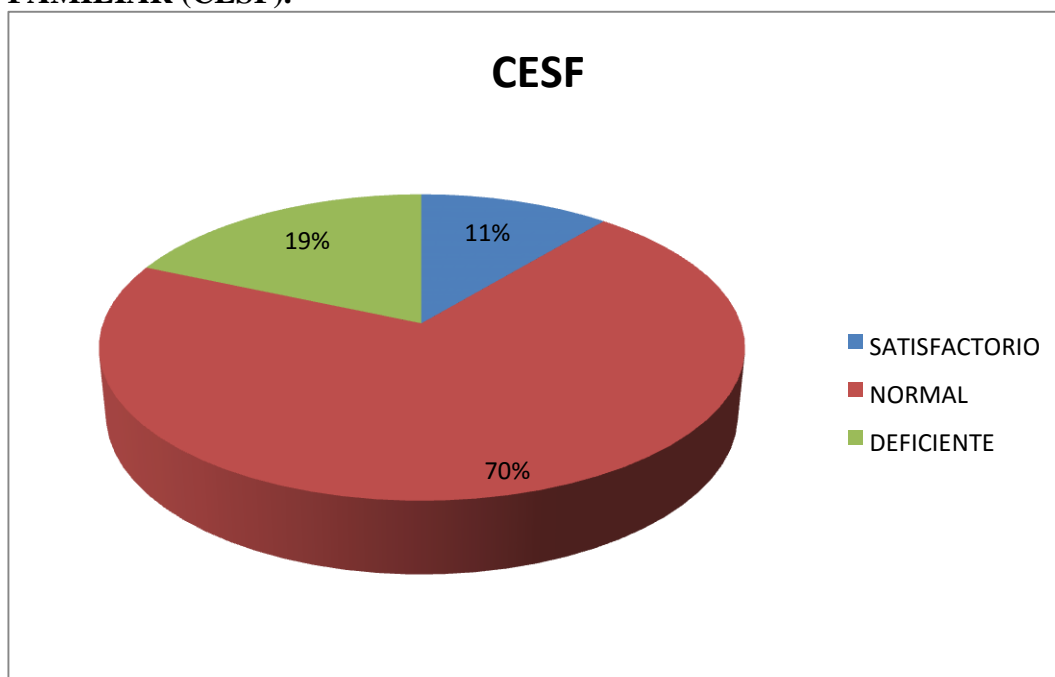
CUADRO N° 12 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF).

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF)		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	3	11%
Normal	19	70%
Deficiente	5	19%
Total	27	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 12 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR (CESF).



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS

De las madres de familia evaluadas con el cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF) sobre el funcionamiento familiar en porcentajes se evidencia que

el 11% presenta un sistema familiar satisfactorio, mientras que un 70% de los expresan que su sistema familiar es normal, y finalmente el 19% de los padres de familia, manifiestan un sistema familiar deficiente.

INTERPRETACIÓN

El Sistema Familiar es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio, por lo tanto es vital identificar como aceptan los padres estos cambios, puesto que las percepciones difieren entre los miembros de la familia, por lo tanto los resultados no serán siempre los mismos. Se evidencia que de las veintisiete madres de familia tres perciben satisfactoriamente su sistema familiar, este nos refleja que no existe una homeostasis entre la vinculación y la adaptabilidad adecuada, debido al factor económico, ya que ellos proporcionan poco tiempo a sus hijos y esto hace que interfiera en las relaciones familiares.

Por otra parte de las veintisiete madres de familia diecinueve presentan un sistema familiar normal según Olson, son familias parcialmente potenciadoras que generan una flexibilidad y vinculación emocional equilibrada dentro de las relaciones familiares. Las mismas permiten que estas familias presenten repertorios más amplios de conducta y mayor capacidad de cambio para afrontar las crisis durante el ciclo vital familiar.

Finalmente de las veintisiete madres de familia cinco, presentan un sistema familiar deficiente, estas familias son obstructoras, que se caracterizan por una escasa flexibilidad y vinculación emocional entre sus miembros y pocos recursos familiares entre ellos tenemos: límites difusos, incumplimiento de roles y reglas, ya que las madres no ejercen un control apropiado en la disciplina y educación debido a que se dedican la mayor parte del tiempo al trabajo en lugares lejanos y estos quedan solos sin una autoridad que los guíe.

ESCALA DE MAGALLANES DE ESTRÉS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA DE MAGALLANES DE ESTRÉS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

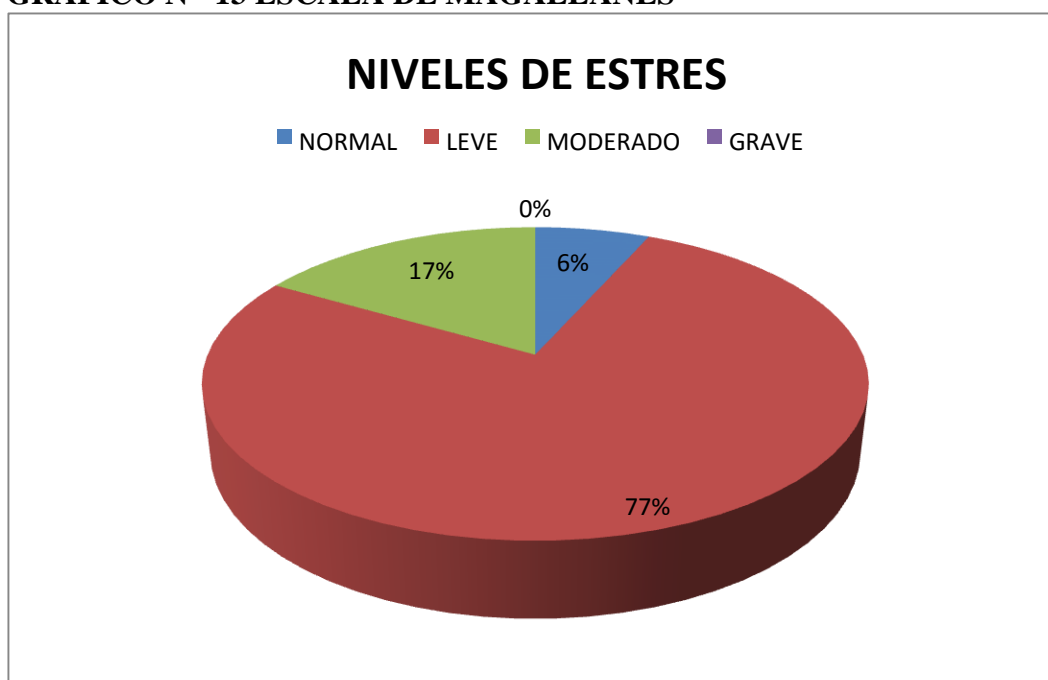
CUADRO N° 13 ESCALA DE MAGALLANES

ESCALA DE MAGALLANES		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	2	6 %
Leve	23	77%
Moderado	5	17%
Grave	0	0%
Total	30	100%

FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafael Inca, Daniela Jama

GRÁFICO N° 13 ESCALA DE MAGALLANES



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.

ELABORADO POR: Rafael Inca, Daniela Jama

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos de los alumnos, en la escala de Magallanes de 2 adolescentes el 6% presenta estrés normal, de 23 el 77 % presenta un nivel de estrés Leve, mientras que de 5 el 17% presenta un nivel de estrés moderado.

INTERPRETACIÓN

Según (Hans Selye) define al estrés como el conjunto de respuestas fisiológicas inespecíficas a estímulos internos o externos.

Al aplicar la Escala de Magallanes de Estrés a los treinta adolescentes de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez se evidenció los siguientes resultados: de los treinta adolescentes veintitrés presentaron estrés leve, de los treinta evaluados cinco manifestaron estrés moderado y de los treinta evaluados dos manifestaron estrés normal.

El estrés es la respuesta fisiológica y psicológica del cuerpo ante un estímulo (estresor), que puede ser un evento, objeto o persona. La respuesta que manifiesta la persona afectada por el estrés proviene de un origen particular. Para poder manejar efectivamente los problemas de salud que se derivan del estrés continuo, es de vital importancia conocer la raíz o causa de dichas tensiones. El estímulo externo que induce el estado de estrés se conoce como estresante. Éstos son demandas que ponen presión sobre nosotros.

Las causas del estrés son muchas y variadas entre ellas tenemos los factores personales que tienen que ver con el temperamento y las actitudes, factores sociales que está relacionado con la convivencia con otros seres humanos, factores ocupacionales son circunstancias relacionadas con la actividad laboral, escolar, recreativas, religiosas y ambientales que están influenciadas por características físicas del ambiente, entre ellas tenemos el ruido, el desorden, el, la sociedad etc.

Según Hans Selye, representa aquel estrés perjudicante o desagradable. Este tipo de estrés produce una sobrecarga de trabajo no asimilable, la cual eventualmente desencadena un desequilibrio fisiológico y psicológico que termina en una reducción en la productividad del individuo, la aparición de enfermedades psicosomáticas y en un envejecimiento acelerado. Es todo lo que produce una sensación desagradable.

Entre los síntomas del estrés tenemos los cognoscitivos, físicos, emocionales y conductuales relacionados con dificultades en la atención, memoria, concentración etc. Físicos presentan fatiga, aumento o escaso apetito, cefaleas, etc. Emocionales tenemos la ansiedad, temor, culpa tristeza; conductuales manifestados por el retraimiento, fatiga intensa, actos antisociales, explosiones de ira.

El estrés es evidente en estos adolescentes porque presentan sintomatología de los niveles de estrés leve y moderado los cuales han interferido negativamente en el rendimiento académico, la interacción entre sus compañeros y en su núcleo familiar.

3.9. DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS

La dinámica familiar se define como la fuerza en el trabajo de una familia que produce comportamientos y síntomas particulares. Es la manera en que una familia vive e interactúa, lo que crea la dinámica. Y esta dinámica, puede ser positiva o negativa, cómo son sus integrantes, por ende influye en la forma en que ven e interactúan con el mundo fuera de la familia, esto implica, el sitio donde estudian, y las personas con las que se rodean, dentro y fuera de ella; todos estos factores producen estrés en los adolescentes sea en grado leve, moderado o grave, y es el modo de afrontamiento ante dicha situación lo que provocará que la dinámica en cada familia cambie produciendo según Olson, cohesión, adaptabilidad, así como también falta de comunicación.

Al evaluar de manera general la dinámica familiar, se evidencia que en cada una de las áreas, al presentar deficiencia en cualquiera de ellas (evaluación, afrontamiento, satisfacción, comunicación, padre y madre) debido al alcohol, la ausencia de padres de familia, factor económico, incumplimiento de roles y reglas, dichos factores influyen directamente en la presencia de estrés, observándose más afectadas las dimensiones: Afrontamiento (83%) y Comunicación Padres (70%), en las que los adolescentes presentan estrés leve (77%) y estrés moderado (17%), respectivamente.

Como en cualquier otra situación donde las personas conviven, los miembros de la familia, en especial los niños y adolescentes, comienzan a tomar papeles particulares en la misma, dependiendo de su posición en la familia, incluyendo su orden de

nacimiento, los papeles se convierten rápidamente en una parte indeleble de la dinámica dada. Cada papel tiene una obligación muy específica en la familia y es casi imposible para un niño separarse de ella, añadido a esto el factor estrés hará que cada miembro en su individualidad se comporte de modo diferente, dando así también como resultado ansiedad, síntomas psicósomáticos, y en la escuela bajo rendimiento académico.

Existen muchas familias cuya dinámica está sufriendo en especial en las familias de los adolescentes de la escuela Benito Juárez de Guaslán, quienes están pasando por un mal momento tratando con problemas de índole diferente y la respuesta ante ellos está acompañada de estrés, cuando sucede esto, incluso los problemas más simples parecen más dramáticos de lo que realmente son y muchas veces quedan sin resolver.

3.10. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos sobre la dinámica familiar y el estrés de los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez de Guaslán, se obtuvo los siguientes resultados.

Al evaluar de forma general la dinámica familiar se evidencia un nivel elevado en cuanto a la dinámica familiar inadecuada arrojando así tales resultados en el cuestionario de evaluación del sistema familiar (CESF) un 50% sistema familiar deficiente, 50% sistema familiar normal, y 0% sistema familiar satisfactorio, en el cuestionario de afrontamiento familiar (CAF) presenta el 83% del afrontamiento familiar deficiente, el 17% afrontamiento normal, y el 0% presenta un afrontamiento familiar satisfactorio; el cuestionario de Satisfacción Familiar (CSF), presenta 33% satisfacción familiar deficiente, el 64% una satisfacción familiar normal y el 3% una satisfacción familiar; el cuestionario de comunicación (CAM), el 70% de los adolescentes presentan comunicación familiar con la madre normal, el 23% de los adolescentes manifiestan tener una comunicación con la madre deficiente, y el 7% tiene una comunicación con la madre satisfactoria.

Podemos constatar a través de la Escala de Estrés de Magallanes que si influye directamente en el estrés, así del total de adolescentes 30 (100%), el 77% presenta un nivel de estrés leve, el 17% de los adolescentes presentan un nivel de estrés moderado y tan solo el 6% de los adolescentes manifiestan un estrés normal que formaron parte de esta investigación.

Es evidente que el funcionamiento familiar presenta alteraciones en las dimensiones de Olson que son la Cohesión, Adaptabilidad y comunicación debido a la realidad que se enfrentan los adolescentes, por el incumplimiento de normas, carencias afectivas, ausencia de las figuras paternas debido a la situación laboral pasan extensas horas fuera del hogar, estas situaciones afecta a toda la familia emocional, física y emocionalmente.

Por lo que se puede comprobar que la dinámica familiar si influye en el estrés de los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Benito Juárez de Guaslàn. Finalmente la hipótesis central de esta investigación es verdadera y comprobada.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

De la investigación realizada respecto al tema: “LA DINÀMICA FAMILIAR Y EL ESTRÈS DE LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA BENITO JUÀREZ DE GUASLÀN, PERÌODO MARZO, AGOSTO 2015.

- Mediante este trabajo de investigación hemos determinado que la dinámica familiar presenta deficiencias en el funcionamiento, según los siguientes datos estadísticos: Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF), deficiente en un 50%, cuestionario de Afrontamiento Familiar (CAF) deficiente en un 83%, en el cuestionario de satisfacción Familiar (CSF) deficiente en un 33%. El cuestionario de comunicación (CAM) EL 70% de los adolescentes presentan comunicación familiar con la madre normal, el 23% de los adolescentes manifiestan tener una comunicación con la madre deficiente, y el 7% tiene una comunicación con la madre satisfactoria.
- En el cuestionario de comunicación (CAP) el 70% de los adolescentes tienen una comunicación con el padre deficiente, el 27% de los estudiantes presentan una comunicación con el padre normal y el 3% refiere una comunicación con el padre satisfactoria.

- Los adolescentes presentan afectación en el estrés que se reflejan en los siguientes datos; 77% estrés leve, 17% estrés moderado, 16% estrés normal, esto se ve reflejado en las conductas de los adolescentes presentan síntomas físicos tales como: falta de concentración, cansancio, falta o aumento del apetito, alteraciones en el sueño; síntomas psicológicos se observó ansiedad, disminución de la memoria, concentración, pensamientos catastróficos y cambios del humor.
- De acuerdo con los datos obtenidos se encontró la relación entre la dinámica familiar y el estrés de los adolescentes, ya que la misma es disfuncional debido a las alteraciones en tres dimensiones de Olson, cohesión, adaptabilidad y la comunicación, son factores que generaron un estrés leve debido al funcionamiento deficiente dentro del entorno familiar
ya que las normas, reglas que no se consolidaron por la falta de comunicación ausencia de los padres, y el factor económico.
- Al determinar que la dinámica familiar si influye en el estrés, se vio la necesidad de realizar talleres de concientización y a su vez brindar herramientas para desarrollar habilidades que permitan a las familias mejorar el sistema familiar. Se obtuvo resultados favorables ya que los padres de familia colaboraron y realizaron compromisos para mejorar sus relaciones familiares.

4.2. RECOMENDACIONES

Dirigimos a consideración de las Autoridades de la Institución, y a los padres de familia de los adolescentes de la Escuela Benito Juárez de Guaslán.

- Se sugiere a las autoridades de la Escuela Benito Juárez de Guaslán que se implemente dentro de su sistema integral un departamento psicológico para la prevención y atención de los diferentes problemas sociales y psicológicos

que se presentan en la Institución como es el problema de la dinámica familiar y el estrés.

- Dar seguimiento a los adolescentes y sus familias en conflicto ya que necesitan una guía permanente para fortalecer el buen funcionamiento familiar, que permita a los adolescentes desarrollarse exitosamente en todas las etapas de su vida.
- Se sugiere que se apliquen técnicas cognitivas, conductuales que disminuyan los niveles de estrés presenciados en los adolescentes evaluados en esta investigación.
- Impulsar y mantener talleres enfocados en la prevención de posibles enfermedades psicológicas, problemas sociales, y dificultades en el ámbito académico.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBACACÍN. (1996): Hacia una teoría integrativa de la violencia con menores: causas complejas y consecuencias contingentes. En J. Buen día (Ed), Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid. Pirámide.
- BENSABAT, S. (1984). Stress, Bilbao: Mensajero.
- BRUNO, F. J. *Diccionario de términos psicológicos fundamentales*. (1997). Barcelona. Paidós Studio.
- CANO Vindel, Antonio: “La naturaleza del estrés”. Sociedad Española para el Estudio (SEAS).http://www.ucm.es/info/seas/estres_lab/. 2003
- COMPAS, B. E, Howell, D. C. Phares, V, Williams, R.A Y gaiunta, C. T. (1989a);Risk factors for emotional/behavioral problems in young adolescents: A prospective analysis of adolescent and parent stress and symptoms. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57,732-740.
- CHICOMA BN. Psicopatología infantil y niveles de adaptabilidad y cohesión familiar. Tesis especialidad. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.

- Diccionario de la Real Academia de la Lengua La 22ª edición, publicada en 2001.
- DOWNEY, G Coyne J. C. 1990). Children of depressed parents: an integrative review Psychological Bulletin, 108, 50 -76.
- DUQUE Hernando. Y. 1999 Estrés. Síndrome del siglo XXI.
- Estrés. Revista de la Fundación Raquel Guedikian de estudios sobre el estrés. Vol. 3 No.1 Junio 1996.
- Estrés. Revista de la Fundación Raquel Guedikian de estudios sobre el estrés. Vol. IV No.1 1er semestre 1999.
- GARCÍA Pérez, E.M., Magaz A. y García, R. (1998). Escala Magallanes Madrid –Bilbao: GRUPO ALBORT-COHS.
- BUENDÍA(Ed) J., Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- JOSEPH L. Cautela (1987). Técnicas de relajación: Manual práctico para adultos, niños y educación especial. Barcelona: Martínez-Roca.
- “La Familia y la Salud”. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud.44.O Consejo Directivo. 55.A Sesión del Comité Regional. Washington, D.C., EUA, 22 al 26 De Septiembre De 2003. Punto 4.7 del Orden del Día Provisional Cd44/10 (Esp.). 2003.
- LABRADOR J. (1993). El estrés, nuevas técnicas para su control. Madrid, temas de hoy.
- LARSEN y M. A. WILSON. (1989). Families, what makes them work. California: Sage.
- LAZARUS, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez-Roca.
- LEVINE, S., Weinberg, J y Ursin, H. (1973). Definition of the coping process and statement of the problem. En Psychobiology of stress. Nueva York: Academic Press.

- MALDONADO JM, Saucedá JM. La adolescencia: oportunidades, retos y la familia En: Saucedá JM, Maldonado JM. La familia: su dinámica y tratamiento. Washington D.C. OPS/OMS; 2003
- McCUBBIN, H. I., J. M. PATTERSON y L. R. WILSON. (1982). FILE. Family Inventory of Life Events and Changes. En: D.H. Olson, H. I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen y L. R. Wilson (Comp.). Family inventories (pp. 82-119). St. Paul: University of Minnesota.
- OLSON, D. H., H. I. McCUBBIN, H. L. BARNES, M. J. MUXEN, A. S. LARSEN y M. A. WILSON. (1989). Families, what makes them work. California: Sage.
- OLSON D.H. (1989).Circumplex model of family systems VII: Family assessment and intervention.
- OLSON DH, McCubbin HI y Barnes H. Inventarios sobre la familia. Bogotá Universidad de Santo Tomás; 1989.
- OLSON, D.H Sprenlke, D. y Rusell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems I: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. Family Process, 18,3-28
- OLSON, D., Portner, J., & Bell, R. (1982). Family adaptability and cohesion evaluation scales. In D. Olson et al. Family inventories used in a national survey of families across the family life cycle (pp. 5-24) S1. Paul: Family Social Science, University of Minnesota. Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. Family Process, 22, 69-83. New York :Oxford University Press.
- VALDÈS, M. y Flores, T. 1985,90.Psicobiología del estrès. Barcelona: Martínez – Roca.

ANEXOS

ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

OBJETIVO	ACTIVIDADES		RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES
	FACILITADOR	PARTICIPANTES			
Dar a conocer a los padres la importancia de la función de la familia, roles, reglas y límites. .	Saludo, bienvenida, presentación del tema y dinámica de integración el barco.	Todos los presentes participan.	Rafaela Inca	minutos	Computadora. Proyector. Papel periódico. Marcadores.
	Dinámica: Cuchicheo con la persona de alado.	Todos los presentes participan.	Daniela Jama	minutos	
	Lluvia de idea sobre los temas planteados y definiciones.	Participación voluntaria de los presentes.	Rafaela Inca	minutos	
	Exposición del tema.	Expositoras	Daniela Jama y Rafaela Inca	minutos	
	Recomendaciones y compromisos.	Expositoras	Daniela Jama	minutos	

Agradecimiento y despedida.	Expositoras	Rafaela Inca	minutos
-----------------------------	-------------	--------------	---------

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGIA
CLINICA**

TEMA: FAMILIA, FUNCION, ROLES Y REGLAS.
TECNICAS: Lluvia de ideas, análisis y plenaria.
DIRIGIDO A: A los estudiantes de octavo a decimo y sus familias.
LUGAR: Escuela de educación básica Benito Juárez
FECHA: 22 de Junio del 2015.
RESPONSABLES: Rafaela Inca y Daniela Jama.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

TEMA: **FAMILIA Y COMUNICACION.**
TECNICAS: **Lluvia de ideas, análisis y plenaria.**
DIRIGIDO A: **A los estudiantes de octavo a decimo y sus familias.**
LUGAR: **Escuela de educación básica Benito Juárez**
FECHA: **25 de Junio del 2015.**
RESPONSABLES: **Rafaela Inca y Daniela Jama.**

OBJETIVO	ACTIVIDADES		RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES
	FACILITADOR	PARTICIPANTES			
Explicar y fomentar la comunicación dentro del entorno familiar para afianzar las relaciones intrafamiliares..	1. Saludo, bienvenida, presentación del tema.	Todos los presentes participan.	Rafaela Inca	10 minutos	Computadora. Proyector. Marcadores.
	2. Dinámica: Teléfono descompuesto.	Todos los presentes participan.	Daniela Jama	5 minutos	
	3. Lluvia de idea sobre los temas planteados y definiciones.	Participación voluntaria de los presentes.	Rafaela Inca	10 minutos	
	4. Exposición del tema.	Expositoras	Daniela Jama y Rafaela Inca	30 minutos	
	5. Recomendaciones y compromisos.	Expositoras	Daniela Jama	10 minutos	



	6. Agradecimiento y despedida.	Expositoras	Rafaela Inca	5 minutos
--	--------------------------------	-------------	--------------	-----------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

TEMA: **FAMILIA, AFECTIVIDAD Y VALORES**
TECNICAS: Lluvia de ideas, análisis y plenaria.
DIRIGIDO A: A los estudiantes de octavo a decimo y sus familias.
LUGAR: Escuela de educación básica Benito Juárez
FECHA: 6 de Julio del 2015.
RESPONSABLES: Rafaela Inca y Daniela Jama.

OBJETIVO	ACTIVIDADES		RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES
	FACILITADOR	PARTICIPANTES			
C Promover los lasos afectivos y	1. Saludo, bienvenida, presentación del tema.	Todos los presentes participan.	Rafaela Inca	10 minutos	Computadora. Proyector. Papel
	2. Dinámica: Escudo de armas.	Todos los presentes participan.	Daniela Jama	5 minutos	

los valores en los padres de familia, para mejorar el ambiente familiar	3. Lluvia de idea sobre los temas planteados y definiciones.	Participación voluntaria de los presentes.	Rafaela Inca	10 minutos	periódico. Marcadores
	4. Exposición del tema.	Expositoras	Daniela Jama y Rafaela Inca	30 minutos	
	5. Recomendaciones y compromisos.	Expositoras	Daniela Jama	10 minutos	
	6. Agradecimiento y despedida.	Expositoras	Rafaela Inca	5 minutos	

ANEXO 02

Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar –CESF–

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen a las familias. Piensa el grado en que cada una de ellas describe a tu familia y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: casi nunca **1**, pocas veces **2**, algunas veces **3**, muchas veces **4**, casi siempre **5**.

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Nos pedimos ayuda entre nosotros cuando la necesitamos	1	2	3	4	5
2. Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de los hijos	1	2	3	4	5
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	1	2	3	4	5
5. Preferimos relacionarnos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos)	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de nuestra familia mandan en ella	1	2	3	4	5
7. Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
8. Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres	1	2	3	4	5
9. Nos gusta pasar el tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos comentamos juntos los castigos	1	2	3	4	5
11. Nos sentimos muy unidos entre nosotros	1	2	3	4	5
12. En nuestra familia los hijos también toman decisiones	1	2	3	4	5
13. Cuando la familia tiene que realizar alguna actividad conjunta, todos los miembros participan	1	2	3	4	5
14. En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiarse	1	2	3	4	5
15. Se nos ocurren fácilmente cosas que hacer en común	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa entre los distintos miembros de la familia	1	2	3	4	5
17. A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros	1	2	3	4	5
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia	1	2	3	4	5
19. El sentimiento de unión familiar es muy importante para nosotros	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir qué tarea realiza cada miembro de la familia	1	2	3	4	5

ANEXO 03

Cuestionario de Afrontamiento Familiar –CAF–

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen diferentes formas de afrontar los problemas en la familia. Piensa en qué grado cada una de ellas se parece a la

forma en que solucionáis los problemas en tu familia (padre, madre, hermanos, etc., nos referimos a aquellas personas que viven en tu casa) y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: nunca **1**, pocas veces **2**, algunas veces **3**, muchas veces **4**, siempre **5**.

CUANDO NUESTRA FAMILIA SE ENFRENTA A PROBLEMAS O A DIFICULTADES GRAVES:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Compartimos los problemas con la familia más cercana (abuelos, tíos, etc.)	1	2	3	4	5
2. Buscamos consejo y ayuda en amigos	1	2	3	4	5
3. Sabemos que tenemos la capacidad suficiente para resolver problemas importantes	1	2	3	4	5
4. Buscamos información y ayuda en personas que han tenido problemas iguales o similares	1	2	3	4	5
5. Buscamos ayuda en profesionales (psicólogo, trabajador social, etc.)	1	2	3	4	5
6. Buscamos información y ayuda en el médico de la familia	1	2	3	4	5
7. Pedimos ayuda, consejo y apoyo a los vecinos	1	2	3	4	5
8. Tratamos de encontrar rápidamente soluciones, sin ponernos nerviosos y pensando fríamente en el problema	1	2	3	4	5
9. Demostramos que somos fuertes	1	2	3	4	5
10. Asistimos a los servicios religiosos acordes con nuestras creencias y participamos en otras actividades religiosas	1	2	3	4	5
11. Aceptamos los problemas como parte de la vida	1	2	3	4	5
12. Compartimos las preocupaciones con amigos cercanos	1	2	3	4	5
13. Vemos en los juegos de azar (lotería, bingo, etc.), una solución importante para resolver nuestros problemas familiares	1	2	3	4	5
14. Aceptamos que los problemas aparecen de forma inesperada	1	2	3	4	5
15. Creemos que podemos solucionar los problemas por nosotros mismos	1	2	3	4	5
16. Definimos el problema familiar de forma positiva para no sentirnos demasiado desanimados o tristes	1	2	3	4	5
17. Sentimos que por muy preparados que estemos, siempre nos costará solucionar los problemas	1	2	3	4	5
18. Buscamos consejo en un sacerdote (o religioso/a)	1	2	3	4	5
19. Creemos que si esperamos lo suficiente, el problema por sí solo desaparecerá	1	2	3	4	5
20. Compartimos los problemas con los vecinos	1	2	3	4	5
21. Tenemos fe en Dios y confiamos en su ayuda	1	2	3	4	5

ANEXO 04

Cuestionario de Satisfacción Familiar –CSF–

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea

y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: totalmente insatisfecho **1**, bastante insatisfecho **2**, en parte satisfecho **3**, bastante satisfecho **4**, completamente satisfecho **5**.

Por ejemplo:

1.- Tu libertad para estar solo cuando lo deseas.

Si te sientes muy satisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, te sientes totalmente insatisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo cuando lo deseas, rodearás con un círculo el número 1. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

	Totalmente insatisfecho	Bastante insatisfecho	En parte satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
1. Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia	1	2	3	4	5
2. Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas	1	2	3	4	5
3. La facilidad de tu familia para intentar hacer cosas nuevas	1	2	3	4	5
4. Las decisiones que toman tus padres en tu familia	1	2	3	4	5
5. Lo bien que se llevan tus padres	1	2	3	4	5
6. Lo justas que son las críticas en tu familia	1	2	3	4	5
7. La cantidad de tiempo que pasas con tu familia	1	2	3	4	5
8. Nuestra familia cambiara la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres	1	2	3	4	5
9. Tu libertad para estar solo cuando lo deseas	1	2	3	4	5
10. Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de tu familia.	1	2	3	4	5
11. La aceptación de tus amigos por parte de tu familia	1	2	3	4	5
12. Lo que tu familia espera de ti	1	2	3	4	5
13. La cantidad de veces que tomáis decisiones todos juntos en tu familia	1	2	3	4	5
14. La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia	1	2	3	4	5

ANEXO 05

Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A. -P)

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tu madre. Piensa en qué grado cada una de

ellas describe la relación que mantienes con tu madre y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: nunca **1**, pocas veces **2**, algunas veces **3**, muchas veces **4**, casi siempre **5**.

	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi madre sin sentirme mal o incomodo/a	1	2	3	4	5
2. No me creo todo lo que me dice mi madre	1	2	3	4	5
3. Cuando hablo, mi madre me escucha	1	2	3	4	5
4. No me atrevo a pedirle a mi madre lo que deseo o quiero	1	2	3	4	5
5. Mi madre suele decirme cosas que sería mejor que no me dijese	1	2	3	4	5
6. Mi madre puede saber cómo estoy sin preguntármelo	1	2	3	4	5
7. Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi madre	1	2	3	4	5
8. Si tuviese problemas podría contárselos a mi madre	1	2	3	4	5
9. Le demuestro con facilidad afecto a mi madre	1	2	3	4	5
10. Cuando estoy enfadado con mi madre, generalmente no le hablo	1	2	3	4	5
11. Tengo mucho cuidado con lo que le digo a mi madre	1	2	3	4	5
12. Cuando hablo con mi madre, suelo decirle cosas que sería mejor que no le dijese	1	2	3	4	5
13. Cuando hago preguntas a mi madre, me responde con sinceridad	1	2	3	4	5
14. Mi madre intenta comprender mi punto de vista	1	2	3	4	5
15. Hay temas que prefiero no hablar con mi madre	1	2	3	4	5
16. Pienso que es fácil discutir los problemas con mi madre	1	2	3	4	5
17. Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi madre	1	2	3	4	5
18. Cuando hablo con mi madre me pongo de mal genio	1	2	3	4	5
19. Mi madre me ofende cuando está enfadada conmigo	1	2	3	4	5
20. No creo que pueda decirle a mi madre cómo me siento realmente en determinadas situaciones	1	2	3	4	5

ANEXO 06

ESCALA DE MAGALLANES

EMEST

Escala Magallanes de Estrés



Autores: E. Manuel García Pérez, Ángela Magaz Lago y Raquel García Campuzano

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Fecha: _____ Sexo: M F

A continuación, te presentamos una lista de cosas que te pueden suceder. Desearía que me indicases **la frecuencia con que te ha sucedido cada una de ellas durante los dos últimos meses.**

Por favor, marca con una equis -X- la casilla correspondiente, de acuerdo con la siguiente escala:

N = Nunca **AV** = Alguna vez **BV** = Bastantes veces **MV** = Muchas veces

Lee con cuidado y detenimiento cada una de las frases y contesta a todas. GRACIAS.

DURANTE LOS DOS ÚLTIMOS MESES...

Me ha costado mucho concentrarme en lo que hacía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me cansaba con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me irritaba con cualquier contrariedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me costaba empezar a dormir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuve sueños que me inquietaban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me desperté una o más veces en la noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuve diarrea o estreñimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me desperté con la sensación de no haber descansado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuve dolores en alguna parte del cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me acatarré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se me olvidaban las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me costaba mucho estar tranquilo/a y relajado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me he mordido las uñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He tenido algún o algunos tics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He comido mucho menos, o mucho más, de lo que antes comía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0 1 2 3

Puntuación total:



Copyright by Grupo ALBOR-COAS. División de Investigación y Estudios

ISBN: 84-922651-8-3 Depósito Legal: M-26212-1998

ANEXO 07

FOTOS

ENTREVISTA CLÍNICA



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

APLICACIÓN DE REACTIVOS PSICOLÓGICOS



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez " de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama

TALLERES DIRIGIDOS A LOS ADOLESCENTES



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama



FUENTE: Escuela De Educación Básica " Benito Juárez" de Guaslán.
ELABORADO POR: Rafaela Inca, Daniela Jama