



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la
Universidad Nacional de Chimborazo**

Trabajo de Titulación para optar al Título de Licenciada en Psicopedagogía

Autora:
Navas García Jennifer Tamara

Tutor:
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jennifer Tamara Navas García, con cédula de ciudadanía 1805082151, autora del trabajo de investigación titulado: “ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHHIMBORAZO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de enero de 2022



Jennifer Tamara Navas Garcia

C.I: 1805082151

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Paco Fernando Janeta Patiño catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PASICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, bajo la autoría de Jennifer Tamara Navas Garcia; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 28 días del mes de enero de 2022.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

C.I: 0603018607

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, presentado por Jennifer Tamara Navas Garcia, con cédula de identidad número 1805082151, bajo la tutoría de Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 10 de mayo de 2022.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Marco Paredes



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

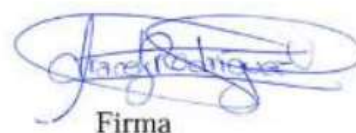
Mgs. Patricia Bravo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Aracely Rodríguez



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Navas Garcia Jennifer Tamara** con CC: **1805082151**, estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el **3%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URCU**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de marzo de 2022

PACO
FERNANDO
JANETA
PATIÑO

Firmado
digitalmente por
PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2022.04.12
17:32:48 -05'00'

Mgs. Paco Janeta Patiño
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para continuar con mis metas planteadas.

A mi madre, Nelly Navas que ella es padre y madre para mí, que con su esfuerzo me ayudó y me apoyó en toda mi carrera universitaria, que me dio el ejemplo de mujer y madre luchadora para que sobresaliera en la vida a pesar de las dificultades que se nos presenta continuamente.

Jennifer Tamara Navas Garcia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme perseverancia e inteligencia para culminar mis metas y objetivos.

A mi madre Nelly Navas por guiarme en todo mi camino universitario y no rendirse a pesar de los obstáculos que se nos han presentado, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicopedagogía por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a mis maestros que en cada semestre se esforzaron por compartir sus conocimientos y experiencias con cada uno de los estudiantes de la Universidad.

Jennifer Tamara Navas Garcia

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	13
INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Planteamiento del Problema.....	15
1.3. Justificación.....	17
1.4. OBJETIVOS.....	18
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Aprendizaje.....	19
2.2. Teorías de Aprendizaje.....	20
2.2.1. Teorías conductistas.....	20
2.2.2. Teorías cognitivas.....	21
2.2.3. Teoría constructivista.....	22
2.2.4. Teoría del aprendizaje social.....	23
2.3. Tipos de Aprendizaje.....	24
2.3.1. Aprendizaje receptivo.....	24
2.3.2. Aprendizaje por descubrimiento.....	26
2.3.3. Aprendizaje significativo.....	26
2.3.4. Aprendizaje por repetición.....	27
2.4. Estilos De Aprendizaje.....	27
2.4.1. Estilos de Aprendizaje según Honey-Alonso.....	28
2.4.1.1. Activo.....	29
2.4.1.2. Teórico.....	31
2.4.1.3. Pragmático.....	33
2.4.1.4. Reflexivo.....	34

CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA.....	37
3.1. Enfoque de la Investigación	37
3.2. Diseño.....	37
3.2.1. No Experimental.....	37
3.3. Tipo de Investigación.....	37
3.3.1. Por Nivel:.....	37
3.3.2. Por el Objetivo.....	37
3.3.3. Por Lugar	37
3.4. Tipos de Estudio	37
3.4.1. Transversa.....	37
3.5. Unidad de Análisis.....	37
3.5.1. Población de estudio.....	37
3.5.2. Tamaño de Muestra	38
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.7 Técnicas Para Procesamiento e Interpretación de Datos	38
CAPÍTULO IV.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. Resultado y discusión del Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA)	39
CAPÍTULO V	49
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Baremos generales abreviado. Preferencia en estilos de aprendizaje.....	29
Cuadro 2 Muestra	38
Cuadro 3 Perfil de Aprendizaje Primer Semestre	39
Cuadro 4 Perfil por estilo de Aprendizaje de Primer Semestre.....	41
Cuadro 5 Perfil de Aprendizaje Sexto Semestre	43
Cuadro 6 Perfil por estilo de Aprendizaje de Sexto Semestre	45
Cuadro 7 Cuestionario CHAEA Rasgo predominante en Primero y Sexto Semestre ..	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estilos de Aprendizaje de Primer Semestre.....	41
Gráfico 2 Estilos de Aprendizaje de Sexto Semestre	45
Gráfico 3 Estilo de Aprendizaje de Primero y Sexto Semestre	47

RESUMEN

La presente investigación se enfoca al estudio de estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo de primero y sexto semestre, identificando los estilos de aprendizaje de la muestra antes mencionada la cual consiste en: activo, reflexivo, teórico o pragmático; tomando en cuenta que las personas aprenden de forma distinta, tanto niños como adultos, sea de un país u otro, de una cultura u otra. Muchas investigaciones han comprobado que existe diversidad y relatividad en el aprendizaje. Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diversa, existen numerosas características que diferencian entre los sujetos que influyen significativamente en los procesos de aprendizaje. Los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender. El Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es un instrumento que permite identificar el estilo de aprendizaje que predomina en una persona. Como estilo de aprendizaje nos referimos al conjunto de características fisiológica, psicológica y afectivas que se expresan cuando una persona se enfrenta a determinada situación de aprendizaje. No todas las personas aprenden de la misma forma ya que existen diferentes estilos de aprendizaje y tomando en cuenta que ninguno es mejor que otro.

Palabras claves: Aprendizaje, Conocimiento, Enseñanza, Habilidades.

ABSTRACT

The present research focuses on the study of learning styles in the students of the Psychopedagogy Career of the National University of Chimborazo of the first and sixth semester, identifying the learning styles of the sample mentioned above which consists of: active, reflective, theoretical or pragmatic; taking into account that people learn differently, both children and adults, whether from one country or another, from one culture or another. Many researches have proved that there is diversity and relativity in learning. Cognitive researches have shown that people think differently, capture information, process it, store it and retrieve it in different ways, there are numerous characteristics that differentiate between subjects that significantly influence learning processes. Learning Styles has come to confirm this diversity among individuals and to propose a way to improve learning through personal reflection and differential peculiarities in the way of learning. The Honey Alonso Questionnaire of Learning Styles (CHAEA) is an instrument that allows us to identify the learning style that predominates in a person. By learning style we refer to the set of physiological, psychological and affective characteristics that expressed when a person faces a given learning situation. Not all people learn in the same way since there are different learning styles and taking into account that none is better than another.

Key words: Learning, Knowledge, Teaching, Skills.



Firmado electrónicamente por:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La presente investigación determina los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de Primero y Sexto semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, los estilos de aprendizaje en la manera en cómo una persona recepta la información, la procesan y la transforma de diferente manera, dentro del salón de clases los estudiantes presentan diferentes maneras de aprender mediante la observación de videos e imágenes, mediante la lectura, entre otros.

Para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios me ayudó el cuestionario de Honey-Alonso, es un instrumento que identifica los estilos de aprendizaje de una persona, este cuestionario consta de 80 preguntas, que están repartidas en 20 pregunta para los cuatro estilo Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, lo cual se evalúa en base al baremo determinado en dicho cuestionario y es interpretado para conocer y recomendar las actividades acorde a las estrategias que mejor se adaptan al nivel de preferencia que tenga la persona.

Capítulo I se detalla la Introducción en conjunto con los Antecedente, el Planteamiento del Problema, la Justificación y los Objetivos.

En el Capítulo II, esta descrito el marco teórico la cual cuenta con teorías, tipos y en especial los estilos de aprendizaje según Honey-Alonso a lo que se refiere el estilo Activo, Teórico, Reflexivo y Pragmático.

En el Capítulo III, en la metodología apliqué un enfoque mixto, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo y correlacional, lo cual me ayudaron a obtener los resultados con la utilización del cuestionario de Honey-Alonso que es un instrumento que permite identificar el estilo de aprendizaje que predomina en una persona.

En el Capítulo IV, detallo los resultados obtenidos mediante cuadros y gráficos, comparando los resultados del semestre inferior con el semestre superior lo cuales son primero y sexto semestre que me da como efecto que los estudiantes tiene una preferencia moderada en el estilo Reflexivo y de preferencia muy alta en el estilo Teórico lo cual lleva a cabo que son los estilos predominante en los dos semestres mencionados, al final cuenta las conclusiones y recomendaciones adjuntando la bibliografía de la revisión literaria con anexos de proceso de mi proyecto de investigación.

1.1. Antecedentes

En la investigación realizado por Ríos, Leopoldo (2019), titulado “Estilos De Aprendizaje En Los Estudiantes De Diversas Carreras Profesionales En Una Universidad Pública De Lima Metropolitana”, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima-Perú, el Objetivo de este estudio es Determinar los estilos de aprendizaje que predominan entre los estudiantes de diversas carreras profesionales de una universidad pública de Lima Metropolitana.

La metodología utilizada fue de tipo no experimental, diseño descriptivo; con una población compuesta por 2507 estudiantes de diferentes carreras que se pretendió trabajar para un nivel de confianza del 95%, por lo que el parámetro Z adopta el valor de 1,96. Por lo tanto, se fija el tamaño de muestra en 350 individuos. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), Se observó que el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico predomina en los estudiantes de ingeniería.

Chico, Erika y Chiza, Cristian (2016) ejecutaron una investigación titulada “Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios” en la Universidad de Cuenca - Ecuador trazándose como objetivo Describir los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes universitarios. Utilizando un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo relacional, el universo para la investigación fueron los estudiantes de primero a décimo ciclo de las tres carreras de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, lo cual se trabajó con una muestra de 307 estudiantes.

El instrumento que fue utilizado en esta investigación es el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso CHAEA, En la Facultad de Psicología se encontró que predominan estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo con un 46.9%, en tanto que el porcentaje más bajo corresponden a los estudiantes con estilo teórico con un 7.2%, además un 17.9% de estudiantes se caracterizan porque en ellos no predomina un estilo específico de aprendizaje, y combinan dos o tres de ellos.

Pucuna, Priscila (2016), realizó una investigación con el tema “Estilos De Aprendizaje En Los Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica, De La Unidad Educativa “Once De Noviembre”. Riobamba 2016-2017”. Planteando el objetivo en Describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año paralelo “A” de Educación Básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre, de Riobamba, durante el año lectivo 2016-2017.

En la metodología utilizó el diseño no experimental y nivel descriptiva, con una muestra no probabilística e intencional y se seleccionaron los elementos de la muestra que corresponde a 38 estudiantes de octavo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, obteniendo como resultado que la mayoría los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje Reflexivo que consta de 19 estudiantes de los mismos, seguido por el estilo Activo con el 8, el estilo Pragmático con el 7 y por último el estilo Teórico con 4 estudiantes.

1.2.Planteamiento del Problema

En algunos países de Latinoamérica; tales como: Argentina, Colombia, Chile, México, Perú y Venezuela; se vienen dando cambios en las concepciones y estrategias de los sistemas educacionales, como respuesta a las demandas de la sociedad, quien exige cada vez más personas que, a través de un aprendizaje continuo, se conviertan en sujetos autónomos; responsables de sus propios procesos de aprendizaje, en Chile los estilos de aprendizaje ha sido de interés creciente en los últimos años, en virtud que su diagnóstico le permite al docente implementar estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Suárez, Reza, Jiménez, & Abedrabbo, 2018)

En la actualidad los países de América Latina han surgido importantes esfuerzos por diagnosticar el estilo de aprendizaje predominante en los participantes universitarios, y específicamente dentro del campo de las ciencias básicas y de la salud. Estas iniciativas han buscado la forma de promover un aprendizaje centrado en el estudiante; generando ambientes educativos que favorezcan el aprendizaje significativo; así como también, potenciar en el estudiantado la habilidad de desarrollar su propio proceso formativo (Suárez, Reza, Jiménez, & Abedrabbo, 2018)

En Ecuador se observa que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias adecuadas de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, esto influyen en la reprobación o bajo rendimiento académico, por lo tanto, corresponde a los docentes dedicar sus esfuerzos en la institución para enfrentar las dificultades de estilos de aprendizaje que observan cada día.

Esto se ha analizado para que necesario crear una visión del aprendizaje que haga que todos los alumnos se sientan incluidos, considerando que todos los estudiantes son capaces de aprender y que encontrar y demostrando sus puntos fuertes. En este parámetro, los estilos de aprendizaje nos ayudan a entender los comportamientos que tienen, como se relacionan y la forma en que van aprendiendo los estudiantes (Corrales, 2017).

En la Universidad Nacional de Chimborazo en la Carrera de Psicopedagogía de primero y sexto semestre, se ha observado que los estilos de aprendizaje no se aplican de una manera factible ya que los estudiantes desconocen su estilo de aprender o cómo es que perciben su conocimiento dentro de las aulas de clase, es por eso que los estilos de aprendizaje propuestos por Honey Alonso los cuales son Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático describe las características que tienen los estudiantes para aprender.

En un estudio realizado por Gallegos y Martínez (2003) manifiestan que son diversos los estudios que tratan sobre los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos, por lo cual esta investigación me parece muy interesante ya que necesito conocer qué estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de los dos semestres mencionados anteriormente ya que pueden sacar provecho de sus fortalezas de aprendizaje, por lo cual yo creo que es una gran influencia dentro de la educación para que los estudiantes aprovechen sus habilidades adquiriendo información dentro del aula de clases.

Por lo cual quisiera conocer la diferencia que tienen los estudiantes para aprender tanto de los estudiantes que están comenzando la carrera como los estudiantes que ya están en semestres superiores como es los estudiantes de primero y sexto semestre.

1.1.1 Formulación del problema

¿Qué estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.1.2 Preguntas de investigación

¿Cuál estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

¿Qué diferencia existe en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de primer semestre y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía?

1.3. Justificación

La investigación con el tema “ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, la cual se justifica por su importancia y contenido ya que procura identificar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes basándonos con el Cuestionario de Honey-Alonso.

Si hablamos de aprendizaje, hablamos de manera general de como percibimos una información que nos brindan en una Educación Superior, esto lleva a que existen muchos estudiantes que desconocen su estilo de aprendizaje incluso para estudiar algún examen o exposición.

Lo cual este tema es factible porque me ayuda a conocer el estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante, el cual me indica cuál de los cuatro estilos de aprendizaje según Honey-Alonso poseen los estudiantes y estos son activo, reflexivo, teórico y pragmático, tomando en cuenta que ningún estilo es mejor que otro, mi objetivo en este estudio es determinar que estilo de aprendizaje predomina en los dos semestres.

El impacto de esta investigación es que los estudiantes conozcan su preferencia de estilo de aprendizaje y puedan buscar estrategias para que mejore su perfil, es así que esta investigación es de mucha ayuda para los estudiantes.

Los beneficiarios que nos ayudaron son los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar los Estilos de Aprendizaje entre los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades para receptor una información. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento. El término aprendizaje nace del latín «aprehendivus» que significa “Aprendiz” y «apprehendēre» que significa “Aprender”.

Partiendo del planteamiento que el aprendizaje es un aspecto clave dentro de la enseñanza, parece prudente considerar el planteamiento que hacen Ausubel, Novak y Hanesin, en relación con que “las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas”, lo cual permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la praxis educativa. A saber, el concepto de aprendizaje ha estado asociado y centrado en sus inicios con cambios relativamente permanentes en la conducta humana (conductismo), para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades. (Fernando garcía Gajardo, 2015)

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”, es decir, que las personas son propias en adquirir la información dentro del ambiente que le rodean y tienen la capacidad de captar, retener y comunicar la información obtenida.

Gagné (1965) como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”, esto quiere decir que las personas pueden adquirir la información, pero solo pueden retenerla mas no ampliarla en su conocimiento y no ponerlo en práctica.

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”, lo cual se determina que las personas adquirimos nuestro aprendizaje a base de la experiencia sin que exista factores de intermedio.

Hilgard (1979) lo define por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo”, lo que plantea Hilgard, es que el aprendizaje o conocimiento se da a través de un hecho no explicable ya sea algo natural de la persona que hace que las características de su personalidad y temperamento cambien de manera factible.

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el estudiante ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar", Jean Piaget lo expresa que si una persona posee conocimientos y dentro de su entorno adquiere nueva información es posible que pueda obtener un aprendizaje practicable, caso contrario no podrá reflexionar y salir en busca de nuevos conocimientos.

2.2. Teorías de Aprendizaje

En la antigua Grecia, el filósofo Platón reflexionó por primera vez sobre la pregunta “¿Cómo aprende un individuo algo nuevo si el tema en sí es nuevo para ellos?”. Desde Platón, han surgido muchos teóricos, todos con sus opiniones diferentes sobre cómo aprenden los estudiantes. Las teorías de aprendizaje son un conjunto de principios que explican la mejor manera en que un estudiante puede adquirir, retener y recordar nueva información (Stevens, 2019).

El desarrollo de cómo aprendemos y cómo funciona el aprendizaje se ha venido estudiando a lo largo de los años, aplicándose diferentes teorías que explican cómo funciona nuestra mente, nuestro entorno, y los procesos que aplicamos para aprender. Algunas teorías surgieron para explicar fenómenos puntuales del aprendizaje, otras están derivadas de teorías principales, y en otras, se establece una contraposición. El aprendizaje es un proceso que, aunque parezca estático, siempre está en constante movimiento (Briceño, 2016).

2.2.1. Teorías conductistas

Se basan en las teorías del aprendizaje por condicionamiento, es decir, en la asociación estímulo-respuesta. Se entiende por estímulo cualquier evento que se produce en el entorno del sujeto y, como respuesta, las conductas que genera o desencadena el estímulo. «Los psicólogos conductistas suponen que el resultado del aprendizaje es un cambio conductual y subrayan los efectos de los acontecimientos externos sobre el individuo» (Woolfolk, 1999: 205).

- **Condicionamiento operante:** El condicionamiento operante se basa en la “Ley de efecto” de Thorndike (1898), en la que se propone que los comportamientos que son seguidos por respuestas positivas probablemente se repitan y aquellos que son seguidos por respuestas negativas, no se repiten, esto quiere decir que las conductas positivas que manifiesta una persona pueden ser constantemente repetidas, mientras que las conductas negativas son anuladas por la persona para que no se vuelva a repetir.

Skinner refinó la Ley del Efecto introduciendo “refuerzo” en las descripciones. Usando la nueva descripción de Skinner terminamos con los comportamientos que se refuerzan, se repiten (fortalecen) y los que no se refuerzan tienden a disiparse (se debilitan), las respuestas positivas se refuerzan en cada momento y las respuestas negativas se agotan.

- **Refuerzo positivo:** Desde la perspectiva de la gestión en el salón de clases, el refuerzo positivo es una estrategia esencial para enseñar a los estudiantes cómo actuar y comportarse.

Se debe dar refuerzo positivo (por ejemplo, elogios) a los comportamientos que son deseables, por ejemplo, participar activamente en clases resolviendo preguntas dadas por el docente tomando en cuenta la calidad de respuesta dada por el estudiante, y es ahí en donde el maestro puede elogiar a su estudiante sea sumándole puntos para una prueba o la recuperación de algún trabajo.

A medida que el comportamiento en cuestión se vuelve común, el maestro debe reducir la frecuencia del refuerzo y, como en nuestro ejemplo. Finalmente, el maestro reducirá la frecuencia del refuerzo positivo a solo aquellas respuestas del más alto calibre. Esto creará una cultura de excelencia deseada en los estudiantes (Stevens, 2019).

2.2.2. Teorías cognitivas

Desde 1920, algunos investigadores encontraron obstáculos en la aplicación de los principios conductistas para comprender el proceso de aprendizaje. El conductismo no logró explicar ciertos comportamientos. Por ejemplo, los pequeños no repiten todas las conductas que han sido reforzadas, es más, ellos pueden generar nuevas pautas de comportamiento horas o semanas después de su observación sin que estas hubiesen recibido algún reforzamiento (Stevens, 2019).

Piaget es un personaje interesante en psicología. Su teoría del aprendizaje difiere de muchas otras en algunas formas importantes: Primero, se enfoca exclusivamente en los niños, segundo, habla sobre el desarrollo y tercero es una teoría de la etapa, no una teoría de progresión lineal (Stevens, 2019).

Hay algunas ideas básicas y etapas para entender. Las ideas básicas son:

- **Esquemas:** Los bloques de construcción del conocimiento, el pilar fundamental en donde el niño construye su aprendizaje.
- **Procesos de adaptación:** Permiten la transición de una etapa a otra. Los llamó: equilibrio, asimilación y acomodación.
- **Etapas del desarrollo cognitivo:** Sensomotor; preoperatorio; hormigón operacional; operativo formal.

Mientras que las etapas básicas para un mejor desarrollo cognitivo son:

- **La etapa sensomotora** se extiende desde el nacimiento hasta los 2 años y el niño pasa su tiempo aprendiendo esquemas básicos y permanencia de objetos (la idea de que algo todavía existe cuando no se puede ver).
- **La etapa preoperatoria** se extiende de 2 a 7 años y el niño desarrolla más esquemas y la capacidad de pensar simbólicamente (la idea de que una cosa puede representar a otra; palabras, por ejemplo, u objetos). En este punto, los niños todavía luchan con la Teoría de la Mente (Empatía) y realmente no pueden entender los puntos de vista de los demás.
- **La Etapa operacional concreta** tiene una duración de 7 a 11 años y esta es la etapa en que los niños comienzan a resolver las cosas en su cabeza en lugar de hacerlo físicamente en el mundo real. También desarrollan la capacidad de Conservar (comprenda que algo permanece en la misma cantidad incluso si se ve diferente).
- **La etapa operativa formal** se extiende desde los 11 años hasta la edad adulta y aquí es donde se desarrolla el pensamiento abstracto, al igual que la lógica y las cosas interesantes como la prueba de hipótesis.

(Stevens, 2019)

2.2.3. Teoría constructivista

El constructivismo recoge el aporte de las diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963) y Bruner (1960). Cabe mencionar que cuando aún ninguno de ellos de denominó como constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente (Trigilia, s.f.).

Jean Piaget, define al constructivismo como “El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción”, lo que quiere decir es que el conocimiento del ser humano siempre está en constante construcción ya que se relaciona con el entorno que lo rodea y la construcción de su conocimiento lo hace en toda su vida diaria.

La teoría constructivista de Vygotsky sustenta la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje, las personas mediante su estilo de vida adquieren su aprendizaje sea positivo o negativo dependiendo de la manera que ella interactúa dentro de la sociedad.

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. El ser humano relaciona la información con los conocimientos que posee y transforma su manera de pensar y así obtiene su propio aprendizaje significativo sin la necesidad de memorizarse los conceptos o teorías, sino enlaza a su intelecto.

Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. La característica principal de esta teoría es que promueve que las personas adquieran los conocimientos por sí mismo, es decir que el ser humano tiene que indagar u explorar, debemos motivarnos a la curiosidad de aprender algo nuevo.

2.2.4. Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura centra su atención en el aprendizaje social y esta teoría se basa en la interacción entre el aprendiz y el entorno; por lo cual el aprendizaje es un proceso cognitivo y esto ocurre mediante la observación directa, tomando en cuenta que el aprendizaje social se refiere a que la persona aprende interactuando con la sociedad.

Bandura explica que sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. Por ejemplo, si un alumno está copiando en un examen y la maestra lo castiga, los compañeros pueden aprender que ese tipo de acciones están mal por ver las consecuencias de las acciones de su compañero; o por lo contrario si un estudiante es recompensado por su buena participación en clase sus compañeros aprenden que con buena participación atraen nuevos conocimientos (Delgado, 2019).

Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo.

- **Ambiente:** para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él (Trigilia, s.f.).

- **El factor cognitivo:** hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas (Trigilia, s.f.).

2.3. Tipos de Aprendizaje

Las formas en que se produce el conocimiento son diversas; es por eso que existen varios tipos de aprendizaje. A partir de los principales criterios que se han considerado para poder realizar una clasificación y estudiar las diferentes formas de aprendizaje, tenemos dos dimensiones que destaca Ausubel (citado por Pérez, 2015): de acuerdo con los procedimientos mediante los cuales el material a aprender llega al estudiante, puede ser aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento; de acuerdo con los modos en que el alumno incorpora la nueva información en las estructuras cognitivas ya existentes, puede ser aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición.

2.3.1. Aprendizaje receptivo

El estudiante recibe la información que va a internalizar mediante la exposición del profesor, el material impreso, la información audiovisual, las computadoras, etc. «El contenido a aprender se le presenta al alumno en su forma acabada, de manera que no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente o extra para su completa comprensión» (Pérez, 2015b: 289), lo que quiere decir es que el estudiante no realiza una investigación profunda sea en libros o a base de su experiencia, solo es información recabado de las clases brindadas por sus maestros sin llevarlo a la práctica.

Las características más destacadas del mismo son las siguientes:

1. Papel activo del Docente

En el aprendizaje receptivo la atención recae sobre el docente, que mantiene un papel activo. Así, este tipo de aprendizaje se centra en el docente, en cómo explique y transmita la información a sus estudiantes. En cambio, el propio alumno mantiene un papel pasivo de solo “receptor de la información”, es decir que los docentes solo imparten sus clases de manera teórica de acuerdo a los temas planificados; mientras que los estudiantes solo reciben esa información sin llevarla a la práctica.

2. Importancia de la memoria

Como hemos adelantado, el aprendizaje receptivo se basa sobre todo en “memorizar” contenidos y ser capaz de reproducirlo posteriormente (por ejemplo, en un examen). Es por ello que este tipo de aprendizaje también se considera un aprendizaje “repetitivo”, donde, además, la memoria juega un papel clave, esto quiere decir que los estudiantes tienen la capacidad de memorizar un contenido o tema impartido en clases o incluso definiciones de alguna palabra, pero sin llevarla a una reflexión.

3. Posibilidad de enseñar a muchos a la vez

Otra de las características del aprendizaje receptivo, y que también constituye una ventaja del mismo, es que es un tipo de enseñanza que se puede proporcionar a diversos alumnos a la vez, como es en el salón de clases en donde adquieren conocimientos más de 15 estudiantes.

De esta manera, el profesor imparte su lección o transmite sus explicaciones a varios estudiantes de una sola vez. Esto hace que sea la metodología más “fácil” de aplicar y más económica para el sistema educativo, y que por eso siga siendo la metodología vigente, y la cuál es la más aplicada en todo el sistema educativo y a veces no nos damos cuenta de que un estudiante se le dificulte captar o entender la información brindada por los docentes.

4. Ámbitos de aplicación

El aprendizaje receptivo se da en todas las etapas escolares, especialmente en la educación de Preescolar, básica primaria y básica secundaria. En las universidades también existe, pero su presencia se reduce, ya que en estos contextos académicos superiores cada vez se apuesta más por una educación que promueva el espíritu crítico de los alumnos y su capacidad de decisión (Mitjana, s.f.).

Si diferenciamos la educación de Preescolar, básica primaria y básica secundaria los estudiantes la mayor parte de tiempo permanecen en los pupitres escuchando y ocasionalmente participando en donde nos demuestra claramente que existe un “aprendizaje receptivo”; mientras que la educación superior los estudiantes llevan de la teoría a la práctica con ayuda de los docentes.

Cuánto más posibilidades haya de interactuar con el profesor, más posibilidades habrá de que se produzcan otros tipos de aprendizaje más activos, ya que el estudiante podrá contestar, reflexionar sobre las explicaciones, proponer alternativas, responder sobre sus dudas e incluso llevarla a la vida cotidiana (Mitjana, s.f.).

2.3.2. Aprendizaje por descubrimiento

Es un tipo de aprendizaje activo, porque el estudiante descubre el conocimiento por sí mismo para luego incorporarlo a su estructura cognitiva. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento no se da por factores materiales para poder manipularlos, sino que el aprendizaje por descubrimiento se lo consigue mediante organización de ideas y asimilándolo de manera integrada.

Pérez (2015b) sostiene que, en este proceso, se exige una actividad previa de cierta complejidad. Además, el aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado por el docente.

Su principal característica es que los contenidos son construidos por el propio estudiante motivado por la curiosidad, El psicólogo y pedagogo norteamericano Jerome Bruner fue quien desarrolló la teoría conocida como aprendizaje por descubrimiento. Según su concepción, la labor del docente es promover que los alumnos adquieran el conocimiento por sí mismos (Porporatto, s.f.).

2.3.3. Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje parte del principio de que el estudiante presenta disposición de aprender cuando la información es lógica y tiene sentido. Es decir, esta forma de aprendizaje se presenta cuando la persona desea adquirir nuevos conocimientos que le llamen la atención y que pueda relacionarla con su conocimiento previo.

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del estudiante, es decir que los conocimientos que el estudiante ya los tiene los puede relacionar con los nuevos conocimientos adquiridos y poder sacar sus propias conclusiones o conceptos.

El aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales) (Marisol Soria Aznar, s.f.).

2.3.4. Aprendizaje por repetición

Pérez (2015b: 291) afirma: Los nuevos conocimientos no pasan a formar parte integrada con la estructuración preexistente y no adquieren las relaciones suficientes con los conocimientos anteriores para lograr un mejor y más rico ordenamiento, ni para disponer de ellos con agilidad. Esta falta de vínculo explicará la facilidad con que son olvidados.

El aprendizaje por repetición no es exactamente lo mismo que el memorístico. La principal diferencia se basa en que el primero tiene más que ver con conocimientos procedimentales y habilidades, mientras que el segundo suele implicar el aprendizaje de información pura. El resultado de esto es que el aprendizaje por repetición nos permite adquirir una gran variedad de conocimientos distintos, ya sean de tipo procedimental, de información, o incluso a nivel de creencias y actitudes (Puerta, s.f.).

Este tipo de aprendizaje va en una secuencia, La persona comienza a realizar una tarea o a repetirse una nueva información de forma consciente, focalizando para ello su atención y usando herramientas como la memoria de trabajo y la concentración. Sin embargo, poco a poco la información que se está repitiendo o la habilidad que se está practicando empiezan a ser absorbidas por la mente subconsciente (Puerta, s.f.).

2.4. Estilos De Aprendizaje

Los estudios que preceden a los estilos de aprendizaje o estilos cognitivos se localizan en el campo de la psicología. Este concepto fue manejado por vez primera en los años 50 del siglo pasado por los psicólogos cognitivistas. El primer investigador, que se dedicó a estudiar la problemática relacionada con los estilos de aprendizaje, fue el estadounidense Herman Witkin (ALCÁZAR, 2019).

El modelo de Pask: este modelo se basa en la resolución de problemas planteados para identificar las estrategias preferidas en cierto proceso de aprendizaje, es decir que las personas aprenden mediante su propia experiencia llevándolas a organizar sus ideas para obtener sus nuevos conocimientos, este proceso de aprendizaje manifestado por Pask lo determina como método holístico y serialista.

El modelo holístico implica la solución de los problemas desde una perspectiva global utilizando imágenes visuales y la experiencia personal. Es un tipo de aprendizaje personalizado. El modelo serialista es un aprendizaje escalonado donde la información es procesada de manera ordenada y lógica (ALCÁZAR, 2019).

Modelo de Gregorc: este modelo se basa en los procesos internos de la persona producto de características heredadas y ambientales, esto se basa en su adaptación a las situaciones que se encuentre la persona puede ser gracias al código genético, el entorno donde se encuentra y la cultura que le rodea, entre otras.

Todo esto influye en la manera que el sujeto percibe y elabora la información. Existen dos maneras de percibir la información: concreta y abstracta; y dos maneras de ordenarla: secuencial y casualmente (ALCÁZAR, 2019).

Lo que es autor nos manifiesta que las personas podemos aprender con mucha facilidad a lo cual se le denomina concreta, y abstracta a la información que se le dificulte entender y retener.

Modelo de Richard Felder y Linda Silverman: este modelo explica los estilos de aprendizaje en su forma de percibir, de operar y de lograr la comprensión. Se trata de un reunir numerosos argumentos de diferentes autores que hablan sobre el aprendizaje. Ellos establecen cinco dimensiones: perceptiva (sensorial intuitiva), sensorial (visual o verbal), de organización de información (inductiva o deductiva), del modo de procesamiento de la información (activo reflexivo), del modo de elaboración de información (secuencia o global).

Modelo de David Kolb: este modelo está basado en su teoría del aprendizaje experiencial donde toma posturas de diferentes autores como Lewin, Dewey, Piaget o Bruner. Este modelo trata de explicar cómo se aprende, es decir, trata de la respuesta a todo el proceso de preselección, asimilación y procesamiento de la información y la posterior toma de decisiones para solucionar los problemas (ALCÁZAR, 2019).

2.4.1. Estilos de Aprendizaje según Honey-Alonso

La teoría sobre los estilos de aprendizaje fue desarrollada por Peter Honey y Alan Mumford, basándose en un trabajo previo de Kolb; ellos identificaron cuatro distintos tipos de aprendizaje: el activo, el teórico, el pragmático y el reflexivo (LEICESTER, s.f.).

Estos cuatro estilos de aprendizaje son los métodos por los que cada persona opta de manera natural y recomiendan que, para optimizar su propio aprendizaje personal, cada estudiante debería:

- Comprender su estilo de aprendizaje.
- Buscar oportunidades para aprender utilizando ese estilo.

Los estilos de aprendizaje tienen que ver con nuestro enfoque hacia la forma en la que mejor aprendemos. Se recomienda que para maximizar nuestra forma de aprender comprendamos los distintos estilos de aprendizaje del resto de personas a las que formamos y el nuestro propio (LEICESTER, s.f.).

Para analizar los resultados que nos proporciona el Cuestionario CHAEA se utiliza un baremo general abreviado de la preferencia en Estilos de Aprendizaje propuesto por Alonso, Gallego y Honey (1997). Este baremo se utiliza para el total de preguntas positivas en cada estilo.

Cuadro 1 Baremos generales abreviado. Preferencia en estilos de aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	10% Preferencia Muy Baja	20% Preferencia Baja	40% Preferencia Moderada	20% Preferencia Alta	10% Preferencia Muy Alta
Activo	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
Reflexivo	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
Teórico	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
Pragmático	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 20

Fuente: Baremo del Cuestionario CHAEA (1997)

2.4.1.1. Activo

Los activos son personas que aprenden haciendo o realizando actividades, ellos necesitan manipular la harina, ensuciarse las manos y sumergirse en cualquier tarea. Su actitud hacia el aprendizaje es abierta, se implican al 100% y viven nuevas experiencias.

Descripción:

- 1) Mente abierta, no escépticos, acometen con entusiasmo nuevas tareas.
- 2) Gente del aquí y ahora que les encanta vivir nuevas experiencias. Días llenos de actividad. Piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo. Apenas desciende la exaltación de una actividad, buscan una nueva.
- 3) Ofrecen ante los desafíos de nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos.
- 4) Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

(Alonso C, 1997)

Características principales:

- Animador
- Improvisador
- Descubridor
- Arriesgado
- espontáneo.

(Alonso C, 1997)

Otras características

- Creativo
 - Novedoso
 - Aventurero
 - Renovador
 - Inventor
 - Vital
 - Vividor de la experiencia
 - Generador de ideas
 - Lanzado
 - Protagonista
 - Chocante
 - Innovador
 - Conversador
 - Líder
 - Voluntarioso
 - Divertido
 - Participativo
 - Competitivo
 - Deseoso de aprender
 - Solucionador de problemas
 - Cambiante.
- (Alonso C, 1997)

Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo activo cuando pueden:

- 1) intentar nuevas experiencias y oportunidades
- 2) competir en equipo
- 3) generar ideas sin limitaciones formales
- 4) resolver problemas
- 5) cambiar y variar las cosas
- 6) abordar quehaceres múltiples
- 7) dramatizar. representar roles
- 8) poder realizar variedad de actividades diversas
- 9) vivir situaciones de interés, de crisis
- 10) acaparar la atención
- 11) dirigir debates, reuniones
- 12) hacer presentaciones
- 13) intervenir activamente
- 14) arriesgarse
- 15) sentirse ante un reto con recursos inadecuados y situaciones adversas
- 16) realizar ejercicios actuales
- 17) resolver problemas como parte de un equipo
- 18) aprender algo nuevo, que no sabía o que no podía hacer antes
- 19) encontrar problemas o dificultades exigentes
- 20) intentar algo diferente, dejarse ir.
- 21) encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueda dialogar
- 22) no tener que escuchar sentado una hora seguida

(Alonso C, 1997)

El aprendizaje será más difícil para los activos cuando tengan que:

- 1) exponer temas muy teóricos: explicar causas, antecedentes, etc.
- 2) asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están dados
- 3) prestar atención a los detalles o hacer trabajos que exijan detallismo

- 4) trabajar solos, leer, escribir o pensar solo
- 5) evaluar de antemano lo que va a aprender
- 6) ponderar lo ya realizado o aprendido
- 7) repetir la misma actividad.
- 8) estar pasivo: oír conferencias, exposiciones de cómo deben hacerse las cosas, etc.
- 9) sufrir la implementación y consolidación de experiencias a largo plazo
- 10) tener que seguir instrucciones precisas con poco margen de maniobra
- 11) no poder participar. tener que mantenerse a distancia.
- 12) asimilar, analizar e interpretar gran cantidad de datos sin coherencia
- 13) hacer un trabajo concienzudo.

(Alonso C, 1997)

2.4.1.2. Teórico

A este tipo de personas les gusta aprender las teorías que existe detrás de lo que hablamos, el conocimiento sustenta aquello que decimos. Los teóricos necesitan modelos, conceptos y estudios que apoyen y sustenten lo que escuchan, es decir a las personas teóricas les gusta evidenciar de que lo que escuchan sea real.

Descripción:

- 1) Enfocan los problemas vertical y escalonadamente, por etapas lógicas.
- 2) Aprenden a ser perfeccionistas.
- 3) Integran hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.
- 4) Son profundos en su sistema de pensamiento cuando establecen principios, teorías y modelos. Si es lógico, es bueno.
- 5) Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo.

(Alonso C, 1997)

Características principales:

- Metódico
- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado

(Alonso C, 1997)

Otras características:

- Disciplinado
- Planificado
- Sistemático
- Ordenado
- Sintético
- Razonador
- Pensador
- Relacionador
- Perfeccionista
- Generalizador
- Buscador de hipótesis
- Teorías
- Modelos
- Preguntas
- Supuestos subyacentes
- Conceptos
- Finalidades claras
- Racionalidad
- Porqués de las cosas
- Sistemas de valores o criterios
- Inventor de procedimientos
- Explorador

(Alonso C, 1997)

Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo teórico cuando pueden:

- 1) sentirse en situaciones estructuradas y con una finalidad clara
- 2) inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría
- 3) tener tiempo para explorar metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones.
- 4) tener la posibilidad de cuestionar
- 5) participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- 6) poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo
- 7) sentirse intelectualmente presionado
- 8) participar en situaciones complejas.
- 9) analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar, dual
- 10) llegar a entender acontecimientos complicados.
- 11) recibir ideas interesantes, aunque no sean pertinentes en lo inmediato
- 12) leer u oír hablar sobre ideas que insisten en la racionalidad y la lógica
- 13) tener que analizar una situación completa.
- 14) enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes
- 15) encontrar ideas complejas capaces de enriquecerle
- 16) estar con personas de igual nivel conceptual.

(Alonso C, 1997)

El aprendizaje será más difícil para los técnicos cuando tengan que:

- 1) estar obligado a hacer algo sin un contexto o finalidad clara
- 2) tener que participar en situaciones donde predominan emociones y sentimientos.
- 3) participar de actividades no estructuradas, de fin incierto o ambiguas
- 4) participar en problemas abiertos.
- 5) tener que actuar o decidir sin una base de principios, políticas o estructura
- 6) verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativos contradictorios sin poder explorarlos en profundidad, por improvisación
- 7) dudar si el tema es metodológicamente sólido.

- 8) considerar que el tema es trivial, poco profundo o superficial.
- 9) sentirse desconectado de los demás participantes porque tienen estilos diferentes (activos, por ejemplo) o percibirlos intelectualmente inferiores.

(Alonso C, 1997)

2.4.1.3. Pragmático

Las personas con estilo Pragmático necesitan poner en práctica en el mundo real todo lo aprendido, y poder llevarla a la vida cotidiana.

Descripción:

- 1) Gusta e actuar rápidamente y con seguridad con las ideas y proyectos que le atraen
- 2) Tiende a impacientarse cuando alguien teoriza
- 3) Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema
- 4) Piensan que “siempre se puede hacer mejor; si funciona, es bueno”.

(Alonso C, 1997)

Características principales:

- Experimentador
- Práctico
- Directo
- Eficaz
- Realista

(Alonso C, 1997)

Otras características:

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------------------|
| • Técnico | • Concreto | • Solucionador de problemas |
| • Útil | • Objetivo | • Aplicador de lo aprendido |
| • Rápido | • Claro | • Planificador de acciones |
| • Decidido | • Seguro de sí | |
| • Planificador | • Organizador | |
| • Positivo | • Actual | |

(Alonso C, 1997)

Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo pragmático cuando pueden:

- 1) aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes
- 2) estar expuesto ante un modelo al que puede emular

- 3) adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.
- 4) tener oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar
- 5) elaborar planes de acción con un resultado evidente
- 6) dar indicaciones, sugerir atajos
- 7) poder experimentar con técnicas con asesoramiento de retorno de alguien experto
- 8) ver que hay nexo evidente entre el tema y un problema u oportunidad para aplicarlo
- 9) ver la demostración de un tema de alguien con historial reconocido
- 10) percibir muchos ejemplos y anécdotas
- 11) visionar films que muestran cómo se hacen las cosas
- 12) concentrarse en cuestiones prácticas
- 13) comprobar la validez inmediata del aprendizaje
- 14) vivir una buena simulación de problemas reales
- 15) recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas

(Alonso C, 1997)

El aprendizaje será más difícil para los pragmáticos cuando tengan que:

- 1) percatarse que el aprendizaje no tiene relación con una necesidad inmediata
- 2) percibir que tal aprendizaje no tiene importancia inmediata o beneficio práctico
- 3) aprender lo que está distante de la realidad
- 4) aprender teorías y principios generales
- 5) trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo
- 6) considerar que las personas no avanzan con suficiente rapidez
- 7) comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación
- 8) cerciorarse que no hay recompensa evidente por la actividad de aprender

(Alonso C, 1997)

2.4.1.4. Reflexivo

Este tipo de personas aprenden mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre a su alrededor, esto quiere decir que las personas reflexivas no están tan introducidas en actividades que tenga que ver con la manipulación de algún material, al contar

Ellas son personas muy observadoras y mediante ese método es donde aprenden muchas cosas.

Descripción:

- 1) Su filosofía es la prudencia, no dejan piedra sin mover, miran bien antes de pasar.
- 2) Gustan considerar todas las alternativas posibles antes de cualquier movimiento.

- 3) Disfrutan observando la actuación de los demás, los escuchan y no intervienen hasta haberse adueñado de la situación.
- 4) Crean a su alrededor un dilema algo distante y condescendiente.

(Alonso C, 1997)

Características principales:

- Ponderado
- Concienzudo
- Receptivo
- Analítico
- Exhaustivo

(Alonso C, 1997)

Otras características:

- | | | |
|-----------------|------------------|---------------|
| • Observador | • Previsor de | • Asimilador |
| • Recopilador | alternativas | • Escritor de |
| • Paciente | • Estudioso de | informes |
| • Cuidadoso | comportamiento | • Lento |
| • Detallista | • Registrador de | • Distante |
| • Elaborador de | datos | • Prudente |
| argumentos | • Investigador | • Inquisidor |

(Alonso C, 1997)

Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo reflexivo cuando pueden:

- 1) observar. distanciarse de los acontecimientos
- 2) reflexionar sobre actividades
- 3) intercambiar opiniones con otros con previo acuerdo
- 4) decidir a un ritmo propio. trabajar sin presiones ni plazos
- 5) revisar lo aprendido.
- 6) investigar con detenimiento
- 7) reunir información
- 8) sondear para llegar al fondo de las cuestiones
- 9) pensar antes de actuar
- 10) asimilar antes de comentar
- 11) escuchar, incluso las opiniones más diversas
- 12) hacer análisis detallados,
- 13) ver con atención un film sobre un tema
- 14) observar a un grupo mientras trabaja

(Alonso C, 1997)

El aprendizaje será más difícil para los reflexivos cuando tengan que:

- 1) ocupar el primer plano. actuar de líder
- 2) presidir reuniones o debates
- 3) dramatizar ante otras personas. representar algún rol
- 4) participar en actividades no planificadas.
- 5) hacer algo sin previo aviso. exponer ideas espontáneamente
- 6) no tener datos suficientes para sacar una conclusión
- 7) estar presionado por el tiempo
- 8) verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra.
- 9) hacer un trabajo superficialmente.

(Alonso C, 1997)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación que se realizó posee un **enfoque mixto**, desde el corte **cualitativo** porque utilicé la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación; y con el enfoque **cuantitativo** realicé la interpretación de los resultados mediante la medicación numérica y el análisis estadístico.

3.2. Diseño

3.2.1. No Experimental: ya que se realizó sin manipular la variable de estudio, ya que se presentan en su contexto real en un tiempo determinado.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Por Nivel: Correlacional, Porque se buscó especificar propiedades y características importantes de mi investigación; y se realizó una comparación entre primero y sexto semestre.

3.3.2. Por el Objetivo: Básica, porque voy a explicar y predecir los principios fundamentales y marco teórico de la variable estudiada.

3.3.3. Por Lugar: de Campo, ya que La investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en la Carreras de Psicopedagogía en donde se identificó el problema.

3.4. Tipos de Estudio

3.4.1. Transversal: Partió de la base teórica de lo que hace referencia la investigación, y ya que se realizó en un período determinado de tiempo incluyendo la aplicación de la Técnica y el Instrumento por una sola vez.

3.5. Unidad de Análisis

3.5.1. Población de estudio

La población constituye de 264 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2. Tamaño de Muestra

Para esta investigación la muestra es no probabilística e intencionada ya que la seleccioné basándome en un juicio subjetivo la cual es la Carrera de Psicopedagogía que corresponde a 71 estudiantes; de primer semestre son 32 y de sexto semestre 39 estudiantes.

Cuadro 2 Muestra

Muestra	Número de mujeres	Número de hombres	Número total de estudiantes
Primer Semestre	22	10	32
Sexto Semestre	30	9	39
Total	56	20	71

Fuente: Estudiantes de Primero y Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH

Elaborado por: Jennifer Navas García (2022)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento que utilicé es en base a la variable de estudio de Estilos de Aprendizaje:

- **Técnica:** Psicométrica
- **Instrumento:** Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
- **Descripción:** El cuestionario consta con un total de 80 enunciados, de los cuales 20 corresponden a cada estilo y se distribuyen aleatoriamente; Se usaron dos opciones: (1), si está de acuerdo, y (0), si está en desacuerdo. Esto permite identificar los estilos básicos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Alonso (2012) indicaron coeficientes de confiabilidad entre 0,58 y 0,72.

3.7 Técnicas Para Procesamiento e Interpretación de Datos

Para desarrollar el proyecto de investigación tome en cuenta lo que Hernández; Fernández y Baptista nos dice, “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Para la aplicación del instrumento se utilizó la plataforma de Google Forms que me ayudó a que los estudiantes puedan resolver el cuestionario mediante un link que fue compartido por los presidentes de cada semestre; para procesar los datos obtenidos se llevó a cabo en el programa Excel, con el que se llegó a establecer cuadros y gráficos estadísticos que reflejaron los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado y discusión del Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA)

Cuadro 3 Perfil de Aprendizaje Primer Semestre

ESTUDIANTES	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
1	14 Alta	17 Moderada	18 Muy alta	17 Muy alta
2	14 Alta	13 Baja	14 Alta	15 Alta
3	16 Muy alta	11 Baja	11 Baja	14 Alta
4	16 Muy alta	14 Moderada	14 Alta	14 Alta
5	16 Muy alta	18 Alta	17 Muy alta	16 Muy alta
6	12 Moderada	20 Muy alta	18 Muy alta	18 Muy alta
7	18 Muy alta	12 Baja	15 Alta	13 Moderada
8	14 Alta	15 Moderada	7 Baja	11 Moderada
9	17 Muy alta	19 Alta	18 Muy alta	17 Muy alta
10	12 Moderada	15 Moderada	18 Muy alta	10 Baja
11	15 Muy alta	11 Baja	12 Moderada	10 Baja
12	8 Baja	17 Moderada	16 Muy alta	15 Alta
13	10 Moderada	18 Alta	15 Alta	13 Moderada
14	14 Moderada	17 Moderada	18 Muy alta	16 Muy alta
15	11 Moderada	18 Alta	19 Muy alta	16 Muy alta
16	18 Alta	17 Moderada	14 Alta	10 Baja
17	19 Muy alta	20 Muy alta	19 Muy alta	18 Muy alta

18	14 Alta	16 Moderada	17 Muy alta	18 Muy alta
19	12 Moderada	15 Moderada	14 Alta	14 Alta
20	15 Muy alta	18 Alta	14 Alta	17 Muy alta
21	16 Muy alta	19 Alta	16 Muy alta	16 Muy alta
22	13 Moderada	15 Moderada	16 Muy alta	13 Moderada
23	15 Muy alta	13 Baja	16 Muy alta	17 Muy alta
24	9 Moderada	14 Moderada	16 Muy alta	11 Moderada
25	17 Muy alta	18 Alta	14 Alta	16 Muy alta
26	16 Muy alta	18 Alta	13 Moderada	14 Alta
27	13 Alta	16 Moderada	12 Moderada	14 Alta
28	19 Muy alta	16 Moderada	16 Muy alta	18 Muy alta
29	13 Alta	13 Baja	15 Alta	16 Muy alta
30	11 Moderada	13 Baja	15 Alta	10 Baja
31	9 Moderada	19 Alta	16 Muy alta	13 Moderada
32	19 Muy alta	18 Alta	16 Muy alta	13 Moderada

Fuente: Distribución de los ítems por cada estilo de aprendizaje en estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

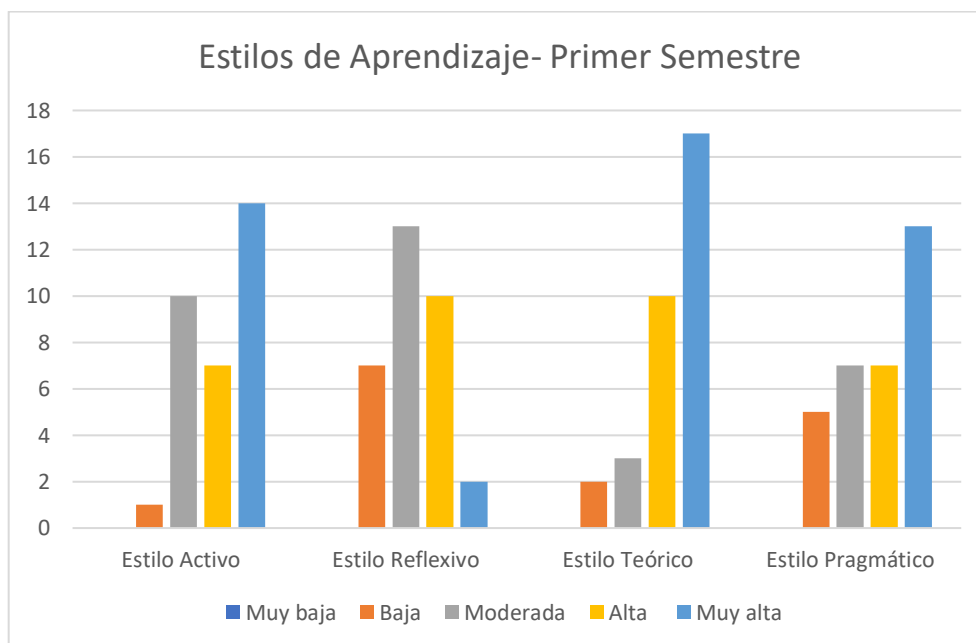
Cuadro 4 Perfil por estilo de Aprendizaje de Primer Semestre

Estilo de aprendizaje	Baremo general abreviado									
	Muy baja (10%)		Baja (20%)		Moderada (40%)		Alta (20%)		Muy alta (10%)	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo activo	0	0	1	3,12	10	31,25	7	21,87	14	43,75
Estilo reflexivo	0	0	7	21,87	13	40,62	10	31,25	2	6,25
Estilo teórico	0	0	2	6,25	3	9,37	10	31,25	17	53,12
Estilo pragmático	0	0	5	15,62	7	21,87	7	21,87	13	40,62
Total										32

Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

Gráfico 1 Estilos de Aprendizaje de Primer Semestre



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

Análisis

En la aplicación del cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), acorde al estilo de aprendizaje activo, con respecto al baremo general abreviado, el 43,75% (14) de los evaluados tienen una preferencia muy alta. Así mismo, el 31,25 % (10) de los evaluados poseen una preferencia moderada. Por otro lado, el 21,87% (7) disponen de una preferencia alta. Y finalmente, el 3,12 % (1) tiene como preferencia baja. En el estilo reflexivo, el 40,62% (13) de los evaluados tienen una preferencia moderada. Seguido del 31,25% (10) poseen una preferencia alta. El 21,87% (7) con una preferencia baja. Y el 6,25% (2) una preferencia muy alta. En el estilo teórico, el 53,12% (17) de preferencia muy alta. El 31,25% (10) con una preferencia alta. El 9,37% (3) de preferencia moderada. Y así mismo el 6,25% (2) con una preferencia baja. Y finalmente en el estilo de aprendizaje pragmático, el 40,62% (13) tienen una preferencia muy alta. Así mismo, la preferencia moderada y alta con el 21, 87 con 7 estudiantes evaluados en cada preferencia. Y el 15,62% (5) con una preferencia baja.

Interpretación

Los resultados muestran que los estudiantes del primer semestre inicialmente tienen como preferencia el estilo activo considerada como muy alta, esto debido a que ellos son participativos espontáneos, creativos, conversadores e innovadores. En segundo lugar, se ubica el estilo reflexivo con preferencia moderada, lo cual indica que cuando tienen que aprender una tarea nueva, ellos prefieren previamente analizarla para posteriormente desarrollarla. En tercer lugar, se encuentra el estilo teórico con preferencia muy alta, se caracterizan por tener un comportamiento metódico, crítico, lógico y estructurado. Y finalmente, el estilo pragmático con una preferencia muy alta, caracterizándose por ser personas que les gusta experimentar, siendo prácticos, realistas y directas.

Cuadro 5 Perfil de Aprendizaje Sexto Semestre

ESTUDIANTES	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
1	10 Moderada	19 Alta	17 Muy alta	8 Muy bajo
2	14 Alta	16 Moderada	9 Baja	14 Alta
3	20 Muy alta	19 Alta	18 Muy alta	18 Muy alta
4	13 Alta	17 Moderada	13 Moderada	16 Muy alta
5	14 Alta	8 Muy baja	16 Muy alta	15 Alta
6	13 Alta	16 Moderada	11 Moderada	15 Alta
7	18 Muy alta	20 Muy alta	18 Muy alta	18 Muy alta
8	13 Alta	16 Moderada	15 Alta	14 Alta
9	11 Moderada	17 Moderada	13 Moderada	9 Baja
10	12 Moderada	14 Moderada	14 Alta	16 Muy alta
11	19 Muy alta	9 Muy baja	10 Baja	14 Alta
12	10 Moderada	10 Muy baja	12 Moderada	11 Moderada
13	11 Moderada	6 Muy baja	8 Baja	14 Alta
14	16 Muy alta	12 Baja	13 Moderada	17 Muy alta
15	9 Moderada	14 Moderada	16 Muy alta	11 Moderada
16	13 Alta	10 Muy baja	11 Moderada	10 Baja
17	19 Muy alta	16 Moderada	20 Muy alta	15 Alta
18	14 Alta	12 Baja	14 Alta	15 Alta
19	8 Baja	17 Moderada	13 Moderada	10 Baja
20	13 Alta	12 Baja	10 Moderada	10 Baja

21	13 Alta	8 Muy baja	9 Baja	14 Alta
22	19 Muy alta	20 Muy alta	15 Alta	18 Muy alta
23	15 Muy alta	18 Alta	14 Alta	15 Alta
24	16 Muy alta	12 Baja	18 Muy alta	16 Muy alta
25	15 Muy alta	16 Moderada	12 Moderada	14 Alta
26	17 Muy alta	16 Moderada	10 Moderada	12 Moderada
27	14 Alta	19 Alta	13 Moderada	12 Moderada
28	8 Baja	8 Muy baja	13 Moderada	11 Moderada
29	15 Muy alta	14 Moderada	14 Alta	16 Muy alta
30	12 Moderada	17 Moderada	16 Muy alta	14 Alta
31	9 Moderada	6 Muy baja	10 Moderada	8 Muy baja
32	3 Muy baja	1 Muy baja	4 Muy baja	1 Muy baja
33	18 Muy alta	20 Muy alta	18 Muy alta	19 Muy alta
34	12 Moderada	16 Moderada	11 Moderada	11 Moderada
35	11 Moderada	20 Muy alta	13 Moderada	11 Moderada
36	9 Moderada	15 Moderada	11 Moderada	11 Moderada
37	6 Muy baja	5 Muy baja	3 Muy baja	8 Muy baja
38	15 Muy alta	19 Alta	16 Muy alta	17 Muy alta
39	7 Baja	20 Muy alta	16 Muy alta	15 alta

Fuente: Distribución de los ítems por cada estilo de aprendizaje en estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

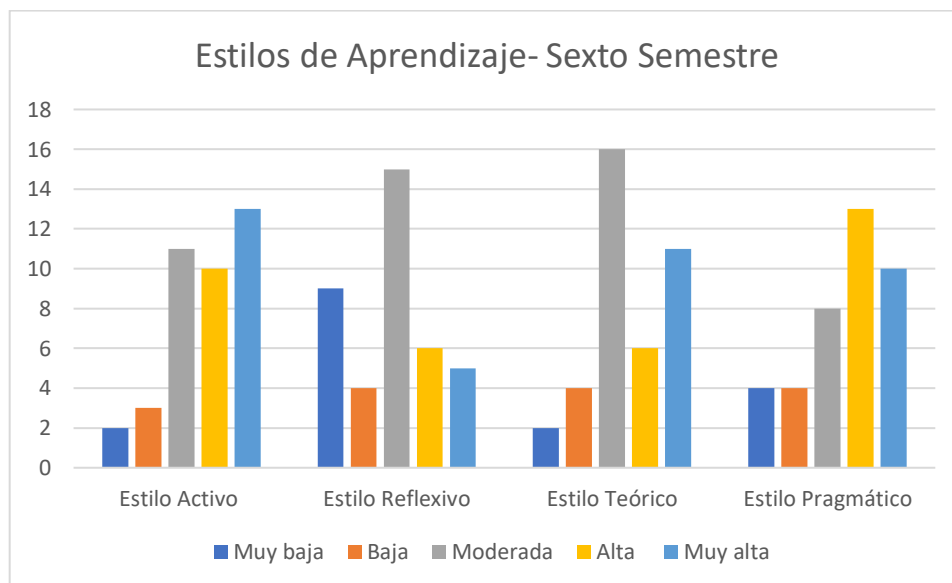
Cuadro 6 Perfil por estilo de Aprendizaje de Sexto Semestre

Estilo de aprendizaje	Baremo general abreviado									
	Muy baja (10%)		Baja (20%)		Moderada (40%)		Alta (20%)		Muy alta (10%)	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo activo	2	5,12	3	7,69	11	28,20	10	25,64	13	33,33
Estilo reflexivo	9	23,07	4	10,25	15	38,46	6	15,38	5	12,82
Estilo teórico	2	5,12	4	10,25	16	41,02	6	15,38	11	28,20
Estilo pragmático	4	10,25	4	10,25	8	20,51	13	33,33	10	25,64
Total	39									

Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

Gráfico 2 Estilos de Aprendizaje de Sexto Semestre



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

Análisis

De acuerdo a la aplicación del Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA, en cuanto al estilo Activo de acuerdo al Baremo General Abreviado, el 33,33% (13) estudiantes presentan preferencia muy alta. Así mismo el 28,20% (11) con preferencia moderada. El 25,64% (10) estudiantes tienen preferencia alta. Por lo tanto el 7,69% (3) poseen preferencia baja. Y por último el 5,12% (2) presentan preferencia muy baja. En el estilo reflexivo el 38,46% (15) estudiantes poseen preferencia moderada. El 23,07% (9) presentan preferencia muy baja. Mientras que el 15,38% (6) estudiantes presentan preferencia alta. El 12,82% (5) tiene preferencia muy alta. Y el 10,25% (4) con preferencia baja. En el estilo de aprendizaje Teórico el 41,02% (16) de los estudiantes presentan preferencia moderada. El 28,20% (11) tienen preferencia muy alta. El 15,38% (6) poseen una preferencia alta. El 10,25% (4) con preferencia baja. Y el 5,12% (2) de preferencia muy baja. Y finalmente el estilo Pragmático el 33,33% (13) los estudiantes tienen preferencia alta. El 25,64% (10) poseen preferencia muy alta. El 20,51% (8) con preferencia moderada. Y de preferencia baja y muy baja con el 10,25% de 4 estudiantes evaluados en cada preferencia.

Interpretación

Los resultados muestran que los estudiantes de sexto semestre en el estilo activo con preferencia muy alta se consideran personas divertidas, aventureras y participativas. En el estilo Reflexivo con preferencia moderada los estudiantes se caracterizan por ser detallistas, pacientes, cuidadosos y prudentes. En el estilo de aprendizaje Teórico con preferencia moderada indica que son disciplinados, perfeccionistas y razonadores. Y finalmente los estudiantes con preferencia alta en el estilo Pragmático son decididos, positivos y seguros de sí mismos.

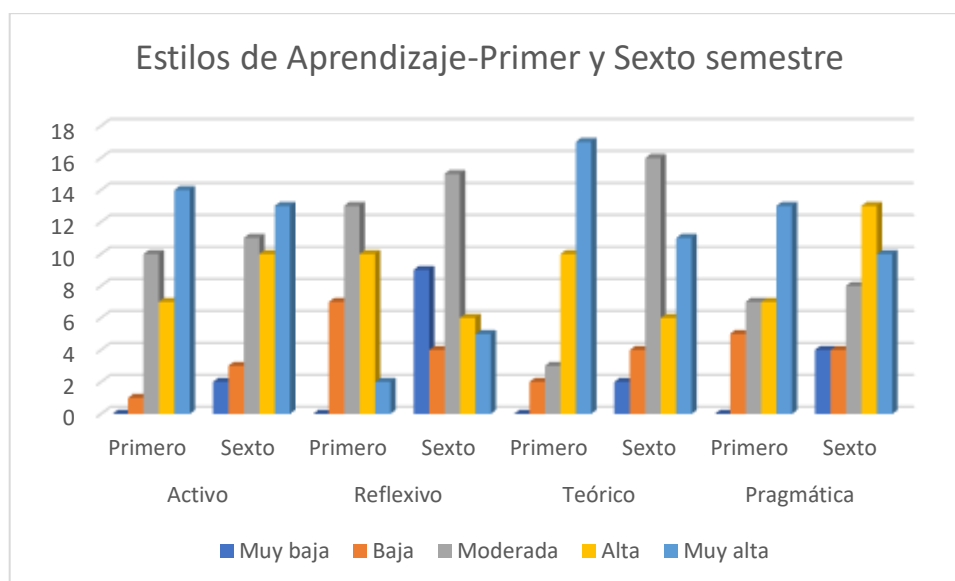
Cuadro 7 Cuestionario CHAEA Rasgo predominante en Primero y Sexto Semestre

Baremo General Abreviado	Estilos de aprendizaje															
	Activo				Reflexivo				Teórico				Pragmático			
	Primero		Sexto		Primero		Sexto		Primero		Sexto		Primero		Sexto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy baja	0	0	2	5,12	0	0	9	23,07	0	0	2	5,12	0	0	4	10,25
Baja	1	3,12	3	7,69	7	21,87	4	10,25	2	6,25	4	10,25	5	15,62	4	10,25
Moderada	10	31,25	11	28,20	13	40,62	15	38,46	3	9,37	16	41,02	7	21,87	8	20,51
Alta	7	21,87	10	25,64	10	31,25	6	15,38	10	31,25	6	15,38	7	21,87	13	33,33
Muy alta	14	43,75	13	33,33	2	6,25	5	12,82	17	53,12	11	28,20	13	40,62	10	25,64
Total	71															

Fuente: Cuadro N°3 y Cuadro N°5

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

Gráfico 3 Estilo de Aprendizaje de Primero y Sexto Semestre



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Jennifer Navas Garcia (2022)

Análisis

En la tabla 7, se observa el orden que destacan los niveles de preferencia del estilo activo y son:

- Para el primer semestre se tiene un nivel muy alto de 43,75%, nivel moderado 31,25%, nivel alto 21,87%, nivel bajo 3,12% y nivel muy bajo 0%.
- Para el sexto semestre se tiene un nivel muy alto 33,33%, nivel moderado 28,20%, nivel alto 25,64%, nivel bajo 7,69%, y nivel muy bajo 5,12%.

En el estilo reflexivo:

- Para el primer semestre se tiene un nivel moderado 40,62%, nivel alto 31,25%, nivel bajo 21,87%, nivel muy alto 6,25%, y el nivel muy bajo 0%.
- Para el sexto semestre se tiene un nivel moderado 38,46%, nivel muy bajo 23,07%, nivel alto 14,38%, nivel muy alto 12,82%, y el nivel bajo 10,25%.

En el estilo teórico:

- Para el primer semestre se tiene un nivel muy alto 53,12%, nivel alto 31,25%, nivel moderado 9,37%, nivel bajo 6,25%, y un nivel muy bajo 0%.
- Para el sexto semestre se tiene un nivel el nivel moderado 41,02%, nivel muy alto 28,20%, nivel alto 15,38%, nivel bajo 10,25% y el nivel muy bajo 5,12%.

En el estilo pragmático:

- Para el primer semestre se tiene un nivel muy alto 40,62%, nivel moderada y alta 21,87%, nivel bajo 15,62%, y el nivel muy bajo 0%.
- Para el sexto semestre se tiene un nivel alto 33,33%, nivel muy alto 25,64%, nivel moderado 20,51%, nivel bajo y muy bajo 10,25%.

Interpretación

En el estilo activo, en base a la gráfica los estudiantes de primer y sexto semestre se ubican en un nivel de preferencia muy alto, por tal motivo se consideran personas innovadoras y con mucho deseo de aprender cosas nuevas.

En el estilo reflexivo, los estudiantes de primer y sexto semestre se ubican en un nivel de preferencia moderada, lo cual se caracterizan por elaborar y recopilar argumentos.

En el estilo teórico, los estudiantes de primer semestre se ubican en un nivel de preferencia muy alto, y así mismo en el sexto semestre con un nivel moderado, ya que les gusta buscar preguntas, hipótesis y supuestos, son personas que les gusta planificar.

En el estilo pragmático, los estudiantes de primer semestre manejan un nivel muy alto, y en los estudiantes de sexto semestre se ubica en un nivel alto, son personas eficaces, positivos y organizadores.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones, las cuales se exponen teniendo en cuenta lo siguiente:

- Se determinó que los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, según el baremo general abreviado del Cuestionario Honey-Alons de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) se encuentra el estilo activo, teórico y pragmático con preferencia muy alta, ya que ellos aprenden mejor si exploran metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones, generan opiniones sin limitaciones formales, y tienen la oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido.

- Se identificó que los estilos de aprendizaje que más predominan son; el estilo activo, teórico y pragmático con preferencia muy alta, por lo cual los estudiantes se caracterizan por experimentar cosas nuevas, les gusta analizar, buscar ideas y ponerlas en práctica. Así mismo, los estudiantes en el estilo reflexivo con una preferencia moderada, tienden a analizar detalladamente para llegar a una conclusión.
Por otro lado, en los estudiantes de sexto semestre los estilos de aprendizaje que mayor predominancia tienen, es el estilo activo con preferencia muy alta, lo cual se consideran personas de mente abierta, y también se incluyen a los estudiantes con preferencia moderada en el estilo reflexivo y teórico, son precavidos y perfeccionistas, y finalmente los estudiantes con estilo pragmático de preferencia alta, actúan rápidamente y con seguridad ante ideas que les atraen.

- Se comparó que los estudiantes del primer semestre tienen un perfil de aprendizaje muy alto en los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático, que los estudiantes del sexto semestre. Esto debido a que los estudiantes del sexto semestre de manera específica dominan un perfil de aprendizaje más activo y pragmático.

RECOMENDACIONES

- Sugerir a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía con los estilos de preferencia muy alto a que encuentren métodos nuevos de aprendizaje como poder realizar variedad de actividades diversas, intercambiar opiniones con los demás, analizar una situación compleja y vivir una buena simulación de problemas reales.
- Se recomienda que los estudiantes de Primer y Sexto Semestre de la Carrera de Psicopedagogía conozcan su nivel de preferencia en los Estilos de Aprendizaje para que puedan trabajar y que puedan tener un aprendizaje significativo basados en las características e importancia de cada Estilo, como la observación, el estudio del comportamiento de las personas y reflexionar sobre los acontecimientos del día.
- Animar a los estudiantes de los semestres trabajados a mantener su estilo de aprendizaje ya que ninguno es mejor que otro, al contrario, tener los cuatro estilos de manera equilibrada ayuda a que los estudiantes puedan aprender de diferentes maneras tomando en cuenta que deben mantener la confianza en sí mismo, deben preferir la intuición y la subjetividad, no dejar siempre los temas abiertos y no comprometerse en acciones específicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Pucuna Yupa, P. (2016). Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Once de Noviembre". Riobamba 2016-2017. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4415/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000044.pdf>
- ALCÁZAR, J. A. (noviembre de 2019). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA. Temas para la Educación. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- Alonso C, D. 1. (1997). Cuestionario de Honey-Alonso. Obtenido de <https://antoniortega2000.files.wordpress.com/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf>
- Caro, A. G. (Febrero de 2003). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y E-LEARNING. HACIA UN MAYOR. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54700703.pdf>
- Chico Ortega, E. A., & Chiza Espinoza, C. E. (2016). ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25561/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Corrales, S. N. (marzo de 2017). Tesis. Obtenido de Estilos de Aprendizaje : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11272/1/T-UCE-0010-1804.pdf>
- Delgado, P. (09 de diciembre de 2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Gobierno de Panamá. (2005). Estilos de Aprendizaje. Obtenido de http://innovaciontecnologicamitemadeinteres.blogspot.com/2018/03/los-estilos-de-aprendizaje_17.html
- LEICESTER, U. o. (s.f.). Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. Obtenido de http://www.comapp-online.de/materials/es/Handout_14_LearningStyles_EN.pdf
- LOEI. (31 de 03 de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Marisol Soria Aznar, I. G. (s.f.). Jesús Fernando Escanero Marcen. Obtenido de http://www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_I_V_5.pdf
- Mitjana, L. R. (s.f.). Aprendizaje receptivo: características y usos en la educación. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>

- Porporatto, M. (s.f.). Importancia del aprendizaje por descubrimiento. Obtenido de <https://importancias.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Puerta, A. R. (s.f.). Aprendizaje por repetición: características, ventajas, desventajas. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-repeticion/>
- RIOS SÁNCHEZ, L. E. (2019). Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de Diversas Carreras Profesionales en una Universidad Pública de Lima Metropolitana. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6594/Estilos_RiosSanchez_Leopoldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stevens, P. (22 de octubre de 2019). Teorías de aprendizaje según autores en Educación. Obtenido de <https://yoprofesor.org/2019/10/22/15-teorias-de-aprendizaje-segun-autores-en-educacion/>
- Suárez, L. R., Reza, P. C., Jiménez, R. M., & Abedrabbo, Y. G. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “DOLORES CACUANGO” Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/estilos-aprendizaje-estudiantes.html>
- Trigilia, A. (s.f.). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

ANEXOS

Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0025 DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 24, literal b), determina: "La Dirección de Carrera con la Comisión de Carrera, en el término de hasta tres días, a partir de la recepción del informe final del trabajo de investigación elaborará la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. Una vez aprobada la propuesta de designación de los tres evaluadores, **el Decanato notificará a través de la correspondiente resolución, la designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del trabajo de investigación, al estudiante, a los miembros evaluadores, al profesor tutor y a la Dirección de Carrera**, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de designación de miembros evaluadores. **El Decanato de cada facultad designará al presidente del tribunal de entre sus miembros, lo que deberá constar en la resolución de aprobación correspondiente.** El presidente del tribunal conducirá el acto de sustentación de acuerdo con el protocolo establecido. La Dirección de Carrera remitirá el informe final del trabajo de investigación a los tres miembros evaluadores y al profesor tutor en el término de hasta dos días a partir de recibida la notificación. De ser el caso, los miembros evaluadores designados para conformar el tribunal para la sustentación serán los mismos que actúen en la sustentación de gracia". **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 045-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Conforme lo establecido en el Artículo 24, literal b, del Reglamento de Titulación para Carreras vigentes. Tengo a bien entregarle las ACTAS DE DESIGNACIÓN DE MIEMBROS EVALUADORES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN de estudiantes de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA, para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:



RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación de los Proyectos de Investigación, de los alumnos del octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, periodo académico 2021-1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante oficio No. 045-PSPFCEHT-UNACH-2022; y, designar al presidente del tribunal correspondiente. Por consiguiente, los tribunales con el respectivo presidente, quedan establecidos de la siguiente manera:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR TUTORIA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	LÓPEZ RAMIRO ERNA DABEL	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO DR. PATRICIO OLIVAR MGS. MARCO PAREDES	MGS. MARCO PAREDES
2	RODRÍGUEZ SUCCEMAR CLA GARRI ELA SOTHEFANA	BENEFICIO PSICOLÓGICO EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCELLO CORRELO JUAN CARLOS	DR. VICENTE UREÑA, MGS. ANACELY RODRÍGUEZ MGS. MARCO PAREDES	MGS. MARCO PAREDES
3	ESCALO RAMÓN JANETH ELIZABETH	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARCELLO CORRELO JUAN CARLOS	DR. CLAUDIO MALDONADO MGS. PAOLA JANETA MGS. MARCO PAREDES	MGS. MARCO PAREDES
4	NUÑO GARCÍA JENNIFER TAMARA	ESTUDIOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATRICIO FERNANDO	DRA. PATRICIA BRINDO MGS. ANACELY RODRÍGUEZ MGS. MARCO PAREDES	MGS. MARCO PAREDES
5	SIERRA CÁRDENAS DARÍA GABRIELA	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. JANETA PATRICIO FERNANDO	DRA. PATRICIA BRINDO MGS. ANACELY RODRÍGUEZ MGS. MARCO PAREDES	MGS. MARCO PAREDES
6	FRACAS SÁNCHEZ BELÉN ALEXANDER	AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. RODRÍGUEZ VITIELLA ANACELY CAROLINA	DR. CLAUDIO MALDONADO MGS. PAOLA JANETA MGS. MARCO PAREDES	MGS. MARCO PAREDES
7	SEGURA BARTHEZ JUAN ALEJANDRO	CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. DE LEÓN NICOLETTA FABIANA MORA	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO DR. PATRICIO OLIVAR MGS. MARCO PAREDES	MGS. MARCO PAREDES

Matriz de Consistencia

1. PLANTEA MIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLECCION DE DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: los estilos de aprendizaje influyen positivamente en la adquisición de conocimientos en los estudiantes 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>4.1 APRENDIZAJE</p> <p>4.2 TEORÍAS DE APRENDIZAJE</p> <p>4.2.1 Teorías conductistas</p> <p>4.2.2 Teorías cognitivas</p> <p>4.2.3 Teoría constructivista</p> <p>4.2.4 Teoría del aprendizaje social</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel-alcance Descriptivo Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal Por el lugar De campo, <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo Tamaño de Muestra 32 estudiantes de primero y 39 	<p>6.1 Variable independiente: Estilos de Aprendizaje</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general</p> <p>El cuestionario consta con un total de 80 enunciados, de los cuales 20 corresponden a cada estilo y se distribuyen aleatoriamente; Se usaron dos opciones: (1), si está de acuerdo, y (0), si está en desacuerdo. Esto permite identificar los estilos básicos: activo, reflexivo,</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: los estudiantes de primero semestre tienen un alto 	<p>4.3 TIPOS DE APRENDIZAJE</p> <p>4.3.1 Aprendizaje receptivo</p> <p>4.3.2 Aprendizaje por</p>	<p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo Tamaño de Muestra 32 estudiantes de primero y 39 	<p>6.1 Variable independiente: Estilos de Aprendizaje</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general</p> <p>El cuestionario consta con un total de 80 enunciados, de los cuales 20 corresponden a cada estilo y se distribuyen aleatoriamente; Se usaron dos opciones: (1), si está de acuerdo, y (0), si está en desacuerdo. Esto permite identificar los estilos básicos: activo, reflexivo,</p>

<p>Universidad Nacional de Chimborazo?</p>	<p>ntes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.</p>	<p>nivel en el estilo teórico y los estudiantes de sexto semestre tienen un alto nivel de aprendizaje reflexivo .</p>	<p>descubrimiento 4.3.3 Aprendizaje significativo 4.3.4 Aprendizaje por repetición 4.4 Estilos De Aprendizaje</p>	<p>estudiantes de sexto semestre 5.5 Técnicas e IRD Psicométrica 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Técnicas y procedimientos generales.</p>	<p>teórico y pragmático.</p>
<p>¿Qué diferencia hay en el estilo de aprendizaje de los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de primero y sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía . 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: comparados los estilos de aprendizaje de los dos semestres los estudiantes se desenvuelven muy bien en el estilo teórico y reflexivo . 	<p>4.4.1 Estilos de Aprendizaje según Honey-Alonso 4.4.1.1 Activo 4.4.1.2 Teórico 4.4.1.3 Pragmático 4.4.1.4 Reflexivo</p>		

Matriz de operacionalización de Variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente:</p> <p>ESILOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>El aprendizaje es un aspecto clave dentro de la enseñanza, parece prudente considerar el planteamiento que hacen Ausubel, Novak y Hanesin (1997, p. 28) en relación con que “las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas”, lo cual permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación.</p> <p>A saber, el concepto de aprendizaje ha estado asociado y centrado en sus inicios con cambios relativamente</p>	<p>ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY-ALONSO</p>	ACTIVO	Las personas activas aprenden haciendo o realizando actividades.	3 – 5 – 7 – 9 – 13 – 20 – 26 – 27 – 35 – 37 – 41 – 43 – 46 – 48 – 51 – 61 – 67 – 74 – 75 – 77	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Honey-Alonso <p>El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) consta de 80 ítems breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación</p>
		TEÓRICO	Las personas Teóricas les gusta aprender qué teorías hay detrás de lo que hablamos.	10 – 16 – 18 – 19 – 28 – 31 – 32 – 34 – 36 – 39 – 42 – 44 – 49 – 55 – 58 – 63 – 65 – 69 – 70 – 79	
		REFLEXIVO	Este tipo de personas aprenden mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre.	2 – 4 – 6 – 11 – 15 – 17 – 21 – 23 – 25 – 29 – 33 – 45 – 50 – 54 – 60 – 64 – 66 – 71 – 78 – 80	
		PRAGMÁTICO	Necesitan poner en práctica en el mundo real aquello que están aprendiendo	1 – 8 – 12 – 14 – 22 – 24 – 30 – 38 – 40 – 47 – 52 – 53 – 56 – 57 – 59 – 62 – 68 – 72 – 73 – 76	

permanentes en la conducta humana (conductismo), para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades					que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje
--	--	--	--	--	--

IRD - Instrumento de Recolección de Datos

Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
 - No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
 - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
 - Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+).
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
 - Por favor contesta a todas las sentencias.
-
- 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
 - 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
 - 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
 - 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
 - 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
 - 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
 - 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
 - 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
 - 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
 - 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
 - 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
 - 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
 - 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
 - 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
 - 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
 - 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
 - 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
 - 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
 - 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
 - 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
-
- 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
 - 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
 - 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
 - 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
 - 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
 - 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
 - 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
 - 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
 - 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
 - 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
 - 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
 - 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
 - 33. Tiendo a ser perfeccionista.
 - 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
 - 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
 - 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
 - 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
 - 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
 - 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
 - 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
 - 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
 - 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
 - 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
 - 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
 - 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
 - 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
 - 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
 - 48. En conjunto hablo más que escucho.
 - 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
 - 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
 - 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
 - 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
 - 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
 - 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.

- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- () 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Aprobación para la Aplicación de IRD



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 17 de agosto de 2021
Of. No. 0211-PSPFCEHT-UNACH-2021

Srs. Docentes
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
Presente.

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo, la Srta. Jennifer Tamara Navas García con CC: 1805082151, estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, solicita la autorización para la aplicación del instrumento psicométrico (Cuestionario de Honey Alonso) a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía como parte del proyecto de investigación titulado "Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo" ante la solicitud presentada por la estudiante se **AUTORIZA** aplicar el mencionado instrumento. El Mgs. Paco Janeta docente tutor ha revisado y aprueba la aplicación del instrumento.

Para fines pertinentes.

Atentamente,

LUZ ELISA
MORENO
JANETA

Firmado digitalmente por
LUZ ELISA MORENO
000011
Fecha: 2021.08.17 14:38:40
UTC-5

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE CARRERA

Evidencias del estudio de campo

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2zEh1XXnoLXdc3Cn7_jzfypqIJyKIIjg7dlvk2yNjZuj0vw/viewform?usp=pp_url

Preguntas Respuestas **71**

71 respuestas +

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Consentimiento informado: estoy en conformidad de responder el cuestionario sobre el tema: "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO". Los datos obtenidos de la misma serán utilizados con fines investigativos dentro de la investigación encaminada dentro de la investigación encaminada por el Srta. Jennifer Navas estudiante de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía

24 respuestas



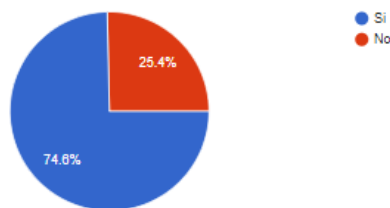
Apellidos y Nombres

71 respuestas

Preguntas Respuestas **71**

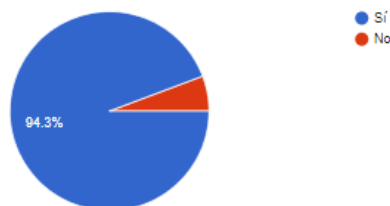
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.

71 respuestas



2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.

70 respuestas

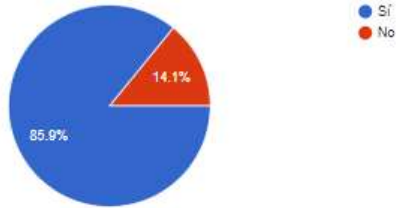


3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias

71 respuestas

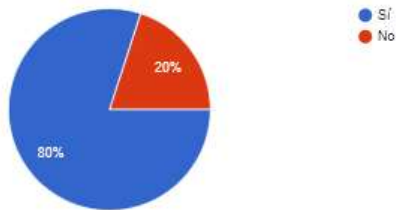
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.

71 respuestas



9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.

70 respuestas

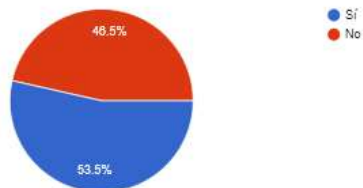


10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a co

70 respuestas

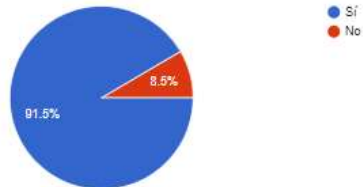
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.

71 respuestas



26. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.

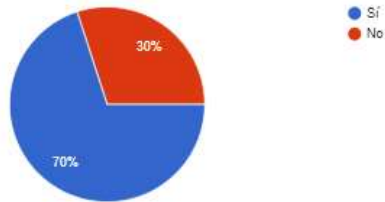
71 respuestas



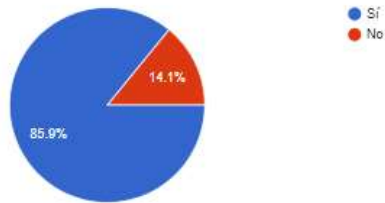
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.

71 respuestas

39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
70 respuestas

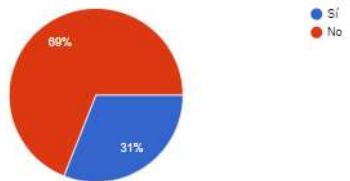


40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
71 respuestas

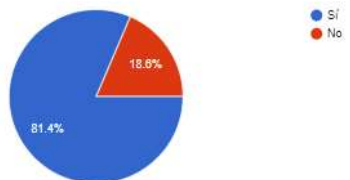


41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o e

62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
71 respuestas



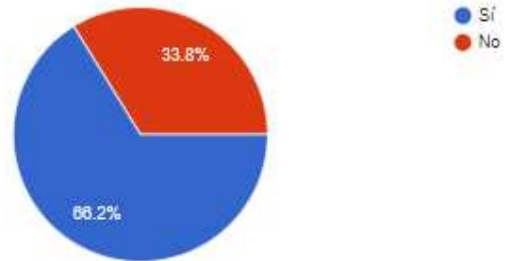
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
70 respuestas



64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
71 respuestas

79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.

71 respuestas



80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

71 respuestas

