



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica “García Moreno” en el barrio san José del batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021”

Trabajo de Titulación para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, profesor de Educación Básica.

Autor:

Karina Isabel Ortiz Tuapanta

Tutor:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

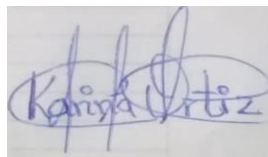
Riobamba, Ecuador .2022

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Karina Isabel Ortiz Tuapanta, con cédula de ciudadanía 0605616846 , autor (a) del trabajo de investigación titulado: “Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica “García Moreno” en el barrio san José del batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020-2021”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de febrero del 2022.



Karina Isabel Ortiz Tuapanta
C.I 0605616846

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Magister Gladys Patricia Bonilla González tutora de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema “Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica “García Moreno” en el barrio san José del batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021 . Realizado por la señorita Karina Isabel Ortiz Tuapanta de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



firmado digitalmente por:
GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

TUTORA

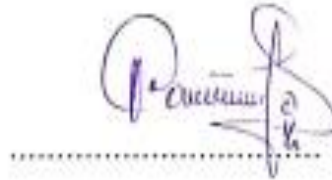
ACEPTACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, "Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica "García Moreno" en el barrio san José del batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021 trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del/a (s) estudiante(s) Karina Isabel Ortiz Tuapanta

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Presidente del tribunal

Handwritten signature of Patricia Elizabeth Vera Rubio in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Miembro del tribunal

Handwritten signature of Hugo Marcelo Campos Yedra in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del tribunal

Handwritten signature of Paco Fernando Janeta Patiño in blue ink, written over a horizontal dotted line.



CERTIFICACIÓN

Que, **Ortiz Tuapanta Karina Isabel** con CC: **0605616846**, estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la Escuela de Educación Básica "García Moreno" en el Barrio San José del Balón del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021"**, cumple con el **7 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Original** , porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, **23 de marzo de 2022**



GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZÁLEZ

Mgs.Gladys Patricia Bonilla González

TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi Padre Celestial, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi familia en especial a mi madre que ha sido un pilar fundamental para mi desarrollo académico, que mediante su apoyo emocional, moral y económico me ha permitido alcanzar mi sueño, a pesar de las situaciones adversas que se han presentado por lo cual no se ha dejado vencer, de lo contrario ha seguido en pie de lucha demostrando que con su ejemplo y amor todo se puede alcanzar en la vida a través de la perseverancia, es decir no dejarse vencer fácilmente.

Por otra parte, dedico este humilde trabajo a la Universidad Nacional de Chimborazo que me permitió ser parte de su prestigiosa institución que demuestra excelencia y calidad, por medio de sus maestros que son sin duda los entes primordiales de transmitir conocimientos para el saber.

Karina Ortiz

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. Agradezco en especial a mi madre que gracias a su gran apoyo me ha permitido cumplir mi sueño, sin duda es una mujer luchadora valiente y ejemplar que me ha guiado con valores y cimientos correctos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas y acceder a su distinguida institución en la cual he pasado momentos agradables y de aflicción pero sin duda alguna fueron necesarios para formar mi carácter y personalidad para poder alcanzar mi objetivo ,Por otra parte agradezco el apoyo, motivación y conocimientos de ciertos maestros y compañeros de aula que me han incentivado a concluir con mi meta de convertirme en docente de Educación Básica que de hoy en adelante se presentará un trabajo arduo y de compromiso con la enseñanza y aprendizaje para pequeñas personitas pero un corazón gigante

Además, agradecer a mi papá que a través de su apoyo económico en lo mucho o poco que ha colaborado me ha servido de gran ayuda para realizar las tareas y proyectos universitarios También a mis hermanos que mediante su apoyo moral me han guiado a cumplir mi meta. Para finalizar agradezco a mi tutora delegada la Mgs .Gladys Bonilla que gracias a su guía y conocimientos me ha facilitado llegar a culminar el trabajo investigativo

Karina Ortiz

ÍNDICE GENERAL

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	
ACEPTACION POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO.....	
INDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
INDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO. I	16
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes investigativos	17
1.2 Problema de investigación.....	18
1.3 Justificación	20
1.3.1 Planteamiento del problema.....	21
1.4 OBJETIVOS	21
CAPITULO II.....	22
2. MARCO TEORICO	22
2.1 RELACIONES PARENTALES	22
2.1.1 Conceptualización	22
2.1.2 Funciones en relación con los hijos, evolutivo-educativo.	22
2.1.3 Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:	23
2.1.4 .1 El parentesco por consanguinidad	23

2.1.4.2 El parentesco adoptivo.....	24
2.1.4.3 El parentesco por afinidad.....	24
2.2 VARIABLES FAMILIARES	24
2.2.1 Participación familiar.....	24
2.2.2 Calidad del vínculo y las relaciones	25
2.2.3 Estilo de disciplina	25
2.2.4 Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje.....	25
2.2.5 Formación socio afectiva.....	26
2.2.6 Estilo de comunicación y resolución de conflictos	26
2.3 Factores de mayor impacto en la relación parental	26
2.3.1 Factores personales	26
2.3.2 Factores escolares	26
2.3.3 Factores familiares.....	27
2.3.4 Nivel económico.....	27
2.3.5 Escolaridad de los padres.....	27
2.3.6 Clima familiar	28
2.4 Variable Dependiente Desempeño Académico.....	28
2.4.1 Factores que influyen en el desempeño académico	29
2.4.2 Características del rendimiento académico.....	29
2.4.3 Evaluaciones del desempeño académico	30
2.4.4 Importancia del desempeño académico	30
2.4.5 Aspectos prácticos para evitar el fracaso escolar	31
2.5 Necesidades de formación de los padres de familia	33
2.5.1 Técnicas de estudio	33
2.5.2 Trabajo Intelectual.....	36
2.6 Convivencia familiar y manejo de conflictos	37
CAPITULO III.....	41
3. METODOLOGÍA	41
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	41

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.8 TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE DATOS	44
CAPITULO IV	45
4. RESULTADOS Y DISCUSION	45
4.1 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de sexo grado	45
CAPÍTULO V	56
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Conclusión general	56
5.1.1 Conclusiones específicas	56
5.2 RECOMENDACIONES.....	58
6. BIBLIOGRAFÍA	59
7. ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Medición cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico	30
Tabla 2 Cantidad de la población y muestra de estudio	43
Tabla 3 ¿Qué nivel de instrucción posee usted como padres o representante?	45
Tabla 4 ¿Cree usted que le conoce bien a su hijo o hija?	46
Tabla 5 ¿Habla a diario con él o ella sobre cómo le ha ido el día en las clases virtuales?	47
Tabla 6 ¿En la semana se reúne toda la familia, al menos una hora para estar juntos y hacer cosas en común?	48
Tabla 7 ¿Las personas que ejercen influencia sobre la educación de su hijo o hija son?	49
Tabla 8 ¿En qué materia su hijo o hija le pide más ayuda para la ejecución de la tareas?	50
Tabla 9 ¿ En qué materias su hijo o hija ha demostrado mayor fortaleza en este año lectivo?	51
Tabla 10 ¿Con que frecuencia se conecta a las actividades virtuales de su hijo hija?	52
Tabla 11 ¿Usted como padres o representante muestra interés en lo que su hijo está aprendiendo en la escuela?	53
Tabla 12 ¿En qué aspectos relacionados con la educación de sus hijos consideran que necesitan formación como padres?	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico No 1 ¿Qué nivel de instrucción posee usted como padres o representante?	45
Grafico No 2 ¿Cree usted que le conoce bien a su hijo o hija?	46
Grafico No 3 ¿Habla a diario con él o ella sobre cómo le ha ido el día en las clases virtuales?	47
Grafico No 4 ¿En la semana se reúne toda la familia al menos una hora para estar juntos y hacer cosas en común?	48
Grafico No 5 ¿Las personas que ejercen influencia sobre la educación de su hijo o hija son? .	49
Grafico No 6 ¿En qué materia su hijo o hija le pide más ayuda para la ejecución de la tareas?.....	50
Grafico No 7 ¿En qué materias su hijo o hija ha demostrado mayor fortaleza en este año lectivo?	51
Grafico No 8 ¿Con que frecuencia se conecta a las actividades virtuales de su hijo hija?	52
Grafico No 9 ¿Usted como padres o representante muestra interés en lo que su hijo está aprendiendo en la escuela?	53
Grafico No 10 ¿En qué aspectos relacionados con la educación de sus hijos consideran que necesitan formación como padres?	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No 1 Aprobación del perfil del proyecto	61
Anexo No 2 Certificado de autorización del distrito	62
Anexo No 3 Instrumentos de recolección de datos (Encuesta)	63
Anexo No 4 Matriz de operacionalización de variables	65
Anexo No 5 Matriz de consistencia.....	67
Anexo No 6 Aula de sexto grado de la escuela de educación básica “García Moreno”	69
Anexo No 7 Explicación de cómo realizar la encuesta de parte del investigador	69
Anexo No 8 Aplicación del instrumento.....	70
Anexo No 9 Realización de la encuesta por parte de los padres de familia	70



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica “García Moreno” en el barrio san José del batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021”

RESUMEN

La relaciones parentales son las acciones realizadas de parte de padre y madre enfocadas al cuidado de sus hijos y la manera de educarlos para para suscitar la socialización. Surge de la problemática que existe un déficit en la atención de algunos padres hacia sus hijos es decir en su relación afectiva que demuestran apatía, por esta razón aparece esta temática debido a que la familia es un eje primordial en el acompañamiento educativo de sus niños de tal manera se verá reflejado en su desempeño académico sabiendo que la misma depende de varios factores como son factores pedagógicos, fisiológicos y sobre todo la relación familiar existente, entre otros. Tiene como objetivo establecer factores que afectan su relación parental y por ende su rendimiento académico. Para el diseño metodológico se ha establecido un modelo no experimental debido a que se observó a los sujetos en el ambiente natural sin intervenir en ninguna forma. La investigación es de campo ya que se aplicó encuestas al grupo es decir a 32 padres de familia .Además, se fundamentó la investigación bibliográfica para respaldar en forma científica la caracterización de las variables, Relaciones parentales y Desempeño académico. Es de tipo descriptiva ya que pretende describir los factores ligados a las relaciones parentales y su influencia en el desempeño académico .Con la aplicación de instrumentos como el cuestionario, se obtuvo resultados a través de la aplicación de encuestas y con la tabulación de datos se realizó conclusiones y recomendaciones de la investigación elaborada.

Palabras claves: Relación parental, desempeño académico, Factores parentales

ABSTRACT

Parental relationships are the actions carried out by the father and mother focused on the care of their children and educating them to encourage socialization. The problem arises from a lack of control and attention of some parents towards their children as in their affective relationship that shows apathy; for this reason, this thematic appears because the family is a primary axis in the educational accompaniment of their children in such a way it will be reflected in their academic performance knowing that it depends on several factors such as pedagogical, physiological factors and above all the existing family relationship, among others. The objective is to establish the factors that affect their parental relationship and, therefore, their academic performance. For the methodological design, a non-experimental model has been selected in which the subjects were observed in the natural environment without intervention. The research is field research since surveys were applied to 32 parents from a group. The bibliographic research was based on scientifically supporting the characterization of the variables, parental relationships, and academic performance. It is of descriptive type since it intends to describe the characteristics of the factors linked to parental relationships and their influence on academic performance. The survey results tabulated data to make conclusions and recommendations for this research.

Keywords: Parental relationship, academic performance, parental factors.



Formado en: alfarred@ramonita.com
**SOFIA FERNANDA
FREIRE CARRILLO**

Reviewed by:

Lic. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO. I

1. INTRODUCCIÓN

La participación de los progenitores en el rendimiento y desarrollo académico de los hijos, es fundamental porque permite conocer qué aspectos familiares concretos son los que realmente inciden sobre los resultados escolares de los alumnos y cómo lo hacen. En este sentido, distintos estudios (mencionados en el trabajo de Bayot), que facilitan el análisis de los constructos familiares que pueden influir en el rendimiento académico, se centran exclusivamente en el punto de vista de los padres, entorno familiar y rendimiento académico, planteando cuestiones que no están exentas de la deseabilidad social que existe a la hora de responder a este tipo de preguntas por parte de los adultos. (Sánchez, 2015).

La parentalidad no depende de la conformación u organización familiar, más bien tiene que ver con las disposiciones y la manera de interactuar directamente con los padres de familia. Por otra parte cada uno de los padres tienen una forma diferente de interrelacionarse con sus hijos y a la vez ejercer el poder sobre ellos debido al tipo de esquemas que ellos fueron criados durante su niñez y adolescencia, por lo cual los mismos patrones deben permitir a la familia realizar funciones direccionadas a las relaciones afectivas con sus hijos en dos aspectos académico y de formación personal.

El desempeño académico es considerado como una evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, las características psicológicas influyen en el mismo que se va desarrollando con el aprendizaje permitiendo alcanzar objetivos los que serán evaluados posteriormente para poder verificar los conocimientos que se han logrado alcanzar.

Esta investigación se realizó para establecer los factores que afectan la relación parental y su influencia en el desempeño académico debido a la problemática que se presentó al saber que los padres no muestran interés en entablar una relación afectiva con sus hijos y esto a la vez se evidencia en su desempeño académico. Se aplicó encuestas para conocer el porcentaje de los padres de familia que se involucran por completo en el proceso de educación de sus hijos y por ende en la relación afectiva. Y se aplicó encuestas a los padres de familia.

El documento contiene información muy relevante y contenidos como:

Capítulo I: Se establecen la introducción en función de algunos parámetros importantes que configura la estructura del documento, los antecedentes de estudios anteriores relacionadas con las variables de estudio, el problema y su contextualización, la justificación que es el motivo por el cual se desarrolló la investigación, los objetivos que son general y específicos el primero es el propósito de la investigación y los específicos que son las actividades que se hacen para llegar al general.

Capítulo II: Contiene el marco teórico relacionado con las dos variables: relaciones parentales y

desempeño académico, con sus respectivos subtemas o apartados que refuercen cada una de las variables con información consultada en varias fuentes confiables.

Capítulo III: Aborda la metodología en la cual refiere cómo se realizó la investigación, en donde consta el enfoque investigativo que es de tipo (cualitativo), el diseño de la investigación (no experimental) ya que no se manipuló variables, tipo de investigación (Descriptivo), método investigativo científico, se menciona la población de estudio, la muestra con la que se trabajó, y las técnicas e instrumentos.

Capítulo IV: Contiene el análisis e interpretación de los datos recolectados para establecer los resultados del estudio, se demuestra con sus respectivos cuadros estadísticos, tablas, representaciones o referencias.

Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados en capítulos ya mencionados, también existe la bibliografía, webgrafía y los anexos correspondientes

1.1 Antecedentes investigativos

De acuerdo a la información encontrada de la investigación realizada en España con la temática abordada factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico, tuvo como finalidad evidenciar los factores sociales, económicos personales y familiares. Por otra parte, se pudo verificar otro aspecto importante que influye a dicho tema como es el clima familiar. También se ha comprobado que el desempeño académico no depende solamente de la enseñanza en la escuela, más bien el entorno familiar tiene un gran peso para mejorar dicho tema. (Covadonga, 2001).

De acuerdo al criterio de los autores Ibarra y Michalus se realizó la investigación en el año 2010 con la temática rendimiento académico dirigida a estudiantes de la universidad Nacional de Misiones en la cual se llega a la conclusión que existe mayor probabilidad de adquirir un excelente rendimiento para personas de género femenino, derivados de instituciones privadas que tengan notas altas y para los que logren pasar más materias en el primer año. Por otra parte un de los factores o variantes que influye en el rendimiento académico es el nivel de instrucción que poseen los padres de familia actuando con menor influencia en el rendimiento académico. (Villarruel-Meythaler et al., 2020)

Conforme al autor Maldonado se realizó la investigación en la Universidad Internacional de Loja con la temática análisis de los factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños en la escuela Dr. Daniel Rodas .La investigación sirvió para conocer la situación económica de los padres de familia debido a que juega un rol muy importante en el desempeño académico del alumno .De la investigación se destacó los siguientes resultados : los padres de familia se dedican a trabajar realizando actividades en construcción que representa un 35% de los encuestados, seguido de los que viven de la agricultura ,transporte , servicios hoteleros ,comercio, entre otros. Por otra parte están los padres que se desempeñan en el sector de salud, solo 3 de los 308 encuestados que aportan con un ingreso familiar aproximado de usd 1133,3 mientras los de la construcción ganansolamente usd 464,72. (Maldonado, 2015)

En la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó la siguiente investigación con la autoría de

Chávez, y Guevara en el año 2015, con la temática importancia de la afectividad de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, para evidenciar su desempeño académico. Por otra parte la afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del entorno familiar y social. El niño requiere del afecto de sus progenitores para lograr un desarrollo, permanencia emocional y cognitiva adecuado, mismo que es alterado por la escasez de afectividad de los padres, tomando en cuenta que las expresiones principales son las emociones, sentimientos y pasiones que los niños demuestran en diferentes ámbitos ya sea en la escuela o en su hogar. Tiene mucha influencia la relación afectiva de los padres con el desempeño académico de sus hijos ya que si no existe una buena relación el resultado académico va a ser deficiente. (Guevara & Chávez, 2016)

La escasez de afectividad en los niños trae consecuencias notorias y negativas en su comportamiento tales como: la inestabilidad emocional, agresividad, inseguridad, depresión entre otras. Mientras tanto la forma de actuar de los niños afectan de gran manera en el ámbito familiar y sobre todo en el educativo debido a que el niño no va a prestar atención en clase y va mostrar desinterés por el hecho de que no tiene un apoyo moral de parte de sus padres. Por otra parte el desempeño académico de los niños se va a ver reflejado en sus calificaciones deficientes que les impide seguir con sus estudios y en muchos casos el abandono del mismo. (Guevara & Chávez, 2016)

1.2 Problema de investigación

Actualmente a nivel mundial, el tema familia y desempeño escolar ha sido de amplia discusión y revisión, así lo señalan investigaciones muy recientes en el contexto internacional, cuyo propósito fue estudiar cómo la participación de los padres es necesaria en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado, influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y en el rendimiento académico en octavo grado.

Los resultados sugirieron que la intervención de los padres en la escuela es indispensable, debido a que fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas. (Meza et al., 2018)

A partir del contexto Colombiano, varios autores han realizado la investigación con la temática denominada rendimiento y familia con diferentes perspectivas, quienes analizaron el fenómeno y se dieron cuenta de la influencia del medio familiar en el rendimiento académico de los niños en diferentes contextos y situaciones tales como poblaciones abusadas y con diagnóstico de maltrato, en los resultados se evidenció que los estudiantes presentaron mejor evolución y rendimiento académico en cuanto a las relaciones intrapersonales e intrafamiliares dentro del salón de clase. De la misma forma mencionan la importancia de las diferencias y semejanzas encontradas entre el contexto escolar y familiar y los efectos que sus contrastes logren tener sobre el proceso escolar y desarrollo del niño y adolescente. (Meza et al., 2018)

En contextos regionales mediante un modelo de investigación explicativo-descriptivo realizado a un grupo de alumnos de décimo y primer grado de bachillerato, averiguaron acerca del bajo rendimiento escolar en relación con la contribución que los estudiantes reciben de parte de sus padres, se encontró

que los conflictos en el hogar y la calidad de la comunicación afectan de gran manera de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. (Meza et al., 2018)

De la investigación realizada en la universidad Técnica de Babahoyo se efectuó el estudio con la temática denominada, Desfase entre el rendimiento académico real e ideal y sus consecuencias en la cualidad educativa de los alumnos. Mientras que el bajo rendimiento forma parte de un problema para la educación en diferentes niveles. Los factores de riesgo que se encontraron en la investigación son sociales pedagógicos, psicosociales fisiológicos por el cual generan déficit cognitivos en el lenguaje, problemas emocionales, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas de comportamiento.

Los mismos factores de riesgo mencionan aquellas características y circunstancias específicas ligadas a la comunidad educativa, como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la falta de modificación en el currículo, la ausencia de recursos y la escases de estrategias de enseñanza adecuadas, el clima organizacional, la estructura y los valores del sistema de educación. (Zamora, 2013)

En la escuela de Educación Básica “García Moreno”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en específico sexto grado se ha evidenciado que no existe en su totalidad, una buena relación afectiva de los padres con sus hijos, debido a que es un factor que afecta al desempeño académico de los estudiantes. Por otra parte surge la problemática de los niños que no muestran interés a la hora de atender en clase ya sea por varias razones que pueden ser problemas de aprendizaje, problemas familiares que influye la economía de los padres, la relación parental que demuestran a sus hijos y la metodología utilizada por el docente .Todos estos factores conllevan a consecuencias negativas las cuales son el bajo desempeño académico de los niños y en muchos casos el abandono de los estudios.

Otros de los aspectos que intervienen en la relación parental de los niños son el factor tiempo debido a que la mayoría de los padres de familia se ocupan en otras cosas y dejan a sus hijos solos que hagan las tareas y a su vez no les controlan en su totalidad y mucho menos disponen de un tiempo adecuado para dialogar o conversar con sus hijos de cómo le fue en clase y que aprendió. Mientras tanto también se evidenció la falta de cumplimiento de tareas escolares enviadas a casa, los niños no tenían los materiales solicitados por el docente para realizar actividades en clase y por ello les afectaba a su desempeño académico al obtener bajas calificaciones. Los padres de familia no respondían a las notificaciones enviadas por el docente Además se presencié el comportamiento de ciertos estudiantes al momento de participar en clase, al mencionar palabras ofensivas a sus compañeros, por lo que se deduce que existe falta de comunicación de los padres con sus hijos para que los guíen con valores como el respeto al prójimo.

1.3 Justificación

Existe una relación directa con el problema presentado en la escuela “García Moreno” debido a que se evidenció la situación o problemática al momento de realizar las pasantías, se observó que existe un déficit de atención por parte de algunos padres hacia sus hijos, es decir no tienen una buena relación afectiva ya que habían niños que no cumplían con las tareas escolares y que no mostraban interés por aprender de tal forma que el desempeño académico va a ser deficiente por el mismo hecho que no hubo motivación e interés de los padres de familia o representantes de los niños por participar en el proceso escolar.

Entiéndase por responsabilidad parental «el conjunto de facultades, deberes y derechos que corresponden a las madres y a los padres para el cumplimiento de su función de asistencia, educación y cuidado de sus hijas e hijos, el cuidado personal y patrimonial que son ejercitados siempre en beneficio del interés de estos y de acuerdo con su capacidad y autonomía progresiva, el libre desarrollo de su personalidad y su grado de madurez”. Asimismo, para ejercer la guarda y cuidado de los niños, niñas y adolescentes, es necesario amarlos y procurarles estabilidad emocional; contribuir al libre desarrollo de su personalidad teniendo en cuenta sus capacidades, aptitudes y vocación; educarlos a partir de formas de crianza positivas, no violentas y participativas, de acuerdo con su edad y particularidades individuales, a fin de garantizarles un sano desenvolvimiento. (Ramos, s. f.)

En cuanto a los beneficiarios directos, son la comunidad educativa García Moreno en específico los estudiantes de sexto grado, padres de familia un docente tutor y el director de la misma escuela, para que de esta forma se fortalezca su vínculo afectivo y por ende en el acompañamiento escolar para obtener resultados de su desempeño académico satisfactorios.

En este trabajo existe originalidad, no es una copia pues contiene información consultada en varias fuentes confiables. Se encontraron investigaciones elaboradas con la misma problemática la cual presentan ciertas similitudes al presente trabajo, pero el estudio actual se enfocó en conocer los nuevos factores ligados a las relaciones parentales que se mencionan en el marco teórico.

Existe factibilidad para realizar esta investigación, debido a que se dispone de fuentes confiables como páginas web, repositorios, revistas y documentos presentes en el internet que aportaron con información relevante, para la ejecución de este tema de indagación. Cabe señalar que se dispuso de tiempo completo para llevar a cabo esta problemática. Se contó con recursos económicos necesarios para efectuar el estudio. Surgen posibles limitaciones que enfrentamos en este trabajo como se observan en el sistema educativo no presencial por la situación de la pandemia mundial que enfrentamos.

1.3.1 Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela “García Moreno” en el Barrio San José del Batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020-2021?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar los Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela “García Moreno” en el Barrio San José del Batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020-2021

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar la evidencia científica actual acerca de los factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico, dentro del estado del arte.
- Investigar a los actores educativos sobre los factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico, de los estudiantes.
- Considerar las necesidades de formación para los Padres de familia en relación a los factores que apoyan el desempeño académico de sus hijos.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 RELACIONES PARENTALES

2.1.1 Conceptualización

La conceptualización de parentalidad según Salles & Ger (2011) menciona que son las acciones realizadas de parte de padre y madre enfocadas al cuidado de sus hijos y la manera de educarlos para suscitar la socialización. La parentalidad no depende de la conformación u organización familiar, más bien tiene que ver con las disposiciones y la manera de interactuar directamente con los padres de familia. Cada uno de los padres tienen una forma diferente de interrelacionarse con sus hijos y a la vez ejercer el poder sobre ellos debido al tipo de esquemas que ellos fueron criados durante su niñez y adolescencia, por lo cual los mismos patrones deben permitir a la familia realizar funciones direccionadas a las relaciones afectivas con sus hijos en dos aspectos académico y de formación personal.

Se distinguen dos formas de parentalidad una de ellas es la parentalidad biológica que tiene que ver con la reproducción, la creación de los niños y la parentalidad social que consiste en la preexistencia de capacidades para atender, resguardar, enseñar y socializar a los hijos. Para ejercer el segundo tipo de parentalidad depende del origen de los padres y mediante las relaciones que hayan tenido con sus propios padres, a esto se lo denomina competencias parentales. (Sallés & Ger, 2011)

2.1.2 Funciones en relación con los hijos, de un punto de vista evolutivo-educativo.

Según Muñoz (2006) Existen varias funciones en relación con los hijos desde una perspectiva evolutiva y educativa las cuales son: asegurar la supervivencia y un desarrollo sano, generar un clima afectivo y emocional para el desarrollo psicológico para su bienestar debido a que la parentalidad tiene que ver con la manera de actuar de los padres hacia sus hijos para crear una interrelación social, Motivarles a sus hijos creando en ellos capacidades para relacionarse de forma adecuada en su medio físico y social, y por último es necesario que los padres tomen decisiones con respecto a otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea académica y la socialización del niño, pero la más importante es el contexto educativo.

2.1.3 Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

- **Función parental de refugio** hace referencia a vigilar a los hijos en cuanto a su desarrollo y crecimiento para su debida socialización. La familia es el pilar fundamental que debe cumplir la función de interacción, pero en el caso de la adopción se evidencia la ausencia de relaciones afectivas correctas debido a que esta situación crea en el niño sentimientos de inseguridad a las personas que lo cuidan.(Sallés & Ger, 2011)
- **Función parental de apego** : consiste en la creación de un ambiente de bienestar sano de parte de los padres hacia sus hijos para su desarrollo psicológico y afectivo .Es común que los niños adoptados no hayan tenido suficiente afecto ya sea por desinterés de sus padres o por falta de recursos del entorno que provienen. Es importante que los padres adoptivos estén predispuestos a demostrar su afecto de forma verbal y física y a la vez desarrollen su rol paterno mediante la comunicación el amor, la paciencia y la dedicación.(Sallés & Ger, 2011)
- **Función parental de estimulación:** Incentivar a sus hijos a través de la motivación para lograr en ellos un desarrollo correcto de forma física y social que potencie sus capacidades intelectuales físicas y sociales para conseguir la máxima potencialidad.(Sallés & Ger, 2011)
- **Función parental educativa:** Es necesario que los padres de familia opten por tomar buenas decisiones que garantice el desarrollo educativo de sus hijos, Haciendo más énfasis en el modelo o tipo de familia que se construya. Los padres de familia deben saber guiar, orientar y controlar el comportamiento, las actitudes de sus niños de una manera coherente sin excluir los valores que demuestran su formación personal al desarrollarse en un entorno. Se a observado en los niños adoptados patrones de conducta inadecuados o a su vez han aprendido a reproducirlos por imitación de los modelos de referencia.(Sallés & Ger, 2011)

2.1.4 Modalidades de la relación parental

2.1.4 .1 El parentesco por consanguinidad

Según Derecho UNED (2019) el parentesco refiere a la consanguinidad de sangre que enlaza a las personas que descienden unos de otros de forma directa ya sea abuelos padres nietos entre otros. En caso de que la persona tenga un antecesor común como hermanos o primos hermanos, se refiere al parentesco en línea colateral. El parentesco por

consanguinidad simboliza la realidad más importante en relación con la familia y el derecho de la misma, por ello no se debe exceptuar otras relaciones parentales en criterios distintos al de la consanguinidad.

2.1.4.2 El parentesco adoptivo

Existe una categoría similar que confiere el sistema jurídico al hablar de parentesco por consanguinidad ya adoptivo debido a que se encuentra en su totalidad equiparado al parentesco por consanguinidad. Mientras que el vínculo familiar que existe entre padres que adoptan y la persona adoptada no proviene de la consanguinidad más bien de la oportuna normativa de adopción que los equipara. (Derecho UNED, 2019.)

2.1.4.3 El parentesco por afinidad

El parentesco por afinidad es el lazo fraternal que existe con cualquiera de los cónyuges y los parientes por consanguinidad ya sea la cuñada, cuñado, la suegra, o el suegro el yerno, o la nuera. El art.175 insta que no se permite adoptar a un pariente en segundo grado de la línea colateral por consanguinidad o afinidad. Los artículos 681 y 682 refieren que los testigos en los testamentos se prohíba a "los familiares dentro del cuarto grado de origen o segundo de similitud del Notario autorizante" o de quienes resulten establecidos en el testamento herederos o legatarios. (Derecho UNED, 2019)

2.2 VARIABLES FAMILIARES

2.2.1 Participación familiar

La intervención de la familia en actividades gozosas y culturales. A través de estas actividades los niños aumentan su visión de mundo y del medio que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interactuar con los miembros de la familia. En el cual, establecen un extenso ámbito de enseñanzas "extraescolares" para los niños, que van a favor de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares. Algunas de las actividades recomendadas son asistir a eventos deportivos, parques de teatro, cine, museos, exposiciones, circo, paseos para conocer la ciudad y otros lugares. Por lo general en las instituciones educativas también se brindan actividades recreativas y culturales, como kermeses, bingos, obras de teatro, etc. Asistir a estas actividades es fuertemente importante tanto por lo ya mencionado, como por que se intervenga en el mundo escolar. Por otra parte, en el mismo domicilio se pueden realizar actividades divertidas como leer cuentos a los niños, dialogar sobre las noticias que salen en revistas o diarios, motivarlos a cantar, escribir letras, etc. Estas actividades refuerzan positivamente en el desarrollo de sus habilidades de lecto escritura, así como en el apego afectivo que se establece entre padres e hijos. (Romagnoli & Cortese, 2016)

2.2.2 Calidad del vínculo y las relaciones

La eficacia de las relaciones con los padres es verdaderamente pronosticada de un gran número de cualidades y comportamientos relacionadas al aprendizaje autoevaluado, tales como fijarse objetivos alcanzables, controlar y mantener su progreso hacia estos objetivos. La calidad del lazo familiar se relaciona con el grado de proximidad y relación afectiva de padres hacia hijos y la forma de ser aceptados y queridos. Las familias que demuestran un efecto verdadero en el rendimiento y ajuste académico de sus hijos, logran favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afables, abiertas, empáticas y confiadas. El hecho de expresar afecto, aceptación incondicional y responsabilidad es un muy buen punto de desarrollo socioemocional y académico en los niños. De la misma forma se ha investigado que la carencia de conflicto y violencia intrafamiliar, ayuda a generar un ambiente emocionalmente adecuado para el aprendizaje, creando en los niños estados emocionales que permitan construir el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente (Romagnoli & Cortese, 2016)

2.2.3 Estilo de disciplina

La disciplina se evidencia en el desempeño académico y el ambiente social esto se debe a las reglas establecidas y rutinas creadas dentro de la familia. El estilo de disciplina participativo instituido por la familia es muy relevante para que los padres tengan un adecuado uso del poder explicando las reglas las normas y las razones de las mismas para que todos participen conjuntamente a la hora de tomar decisiones y a su vez florezca la negociación. Los estilos de crianza severos y autoritarios conllevan a la formación de los niños con resultados Socioemocionales y cognitivos bajos. Es necesario que existan normas establecidas claras y precisas de parte de la familia pero sin medidas represivas. Ante algunos ejemplos se presentan mayor supervisión en las tareas, la prohibición de la televisión y establecer horarios para el momento de dormir entre otras. (Romagnoli & Cortese, 2016)

2.2.4 Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

Los padres de familia deben comprometerse en su totalidad y participar en las actividades de sus hijos mostrando interés en lo que aprenden lo que hacen y lo que viven ya que es un elemento clave en su formación educativa. El éxito de los niños en el ámbito académico depende mucho de la forma activa o pasiva de los padres al intervenir e involucrarse en todo lo que concierna a la educación de sus hijos. El contexto familiar es una de las variables más importantes que intervienen en el aprendizaje de los niños y de conocer a los docentes de sus niños. (Romagnoli & Cortese, 2016)

2.2.5 Formación socio afectiva

La formación socio afectiva tiene gran influencia sobre el éxito académico y social del niño en la escuela. Las emociones ejercen gran dominio en el aprendizaje. También esta entrelazada con la estructura cognitiva que depende de gran manera lo que el niño aprende o deja de aprender y a su vez actuara de una forma adecuada. El autoestima tiene gran importancia en el desempeño de los estudiantes debido a que tienen una buena opinión y confianza de sí mismos, y ser conscientes de las habilidades que poseen y esto depende de la actitud que demuestren los padres al momento de interactuar. Para evidenciar los puntos mencionados se debe tomar en cuenta el clima emocional cálido participativo comprensivo y orientado en lo positivo donde la contribución del niño sea notable. (Romagnoli & Cortese, 2016)

2.2.6 Estilo de comunicación y resolución de conflictos

La comunicación fluida es considerada como un estilo de interacción verbal de los padres hacia sus hijos, actúa de una forma imprescindible ya que dependerá en gran manera de que forma los niños se comunican en la escuela y en el entorno. Al prestar atención y escuchar lo que los niños mencionan se está logrando que ellos se sientan valorados e importantes. Para conocer las necesidades y problemas que presenten los hijos el mejor camino es la comunicación en la cual se despeja dudas y se adquiere consejos de parte de los padres y a su vez favorece en el aprendizaje de los niños y les ayuda a buscar soluciones. (Romagnoli & Cortese, 2016)

2.3 Factores de mayor impacto en la relación parental

2.3.1 Factores personales

Ciertos factores son los que se relacionan a contextos propias del sujeto, es decir, son aquellos que tienen que ver con las peculiaridades psicológicas, motivacionales, cognitivas, de autoestima, auto concepto, edad y género. Diversos autores mencionan que de los factores más importantes son la motivación y el auto concepto, debido a que se ha comprobado en diferentes investigaciones, la relación directa con el rendimiento académico, inclusive por encima del género y edad del alumno. (Castro, 2020)

2.3.2 Factores escolares

Están relacionados con las características que se presentan dentro de un centro educativo, es decir, aquellos que de forma externa afectan el desempeño de los estudiantes. Siendo los principales la infraestructura escolar, preparación de los maestros modelo educativo, prácticas educativas de los profesores, liderazgo del director, etc. Sin embargo el sitio

donde estudian los alumnos tiene cierta influencia, debido a que si se cuenta con recursos suficientes, de tal modo se tendrá la infraestructura adecuada, y a la vez se tendrá las condiciones adecuadas para que los alumnos desarrollen sus actividades y obtengan aprendizajes se podrán tener las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen sus actividades y adquieran aprendizajes valiosos. También influyen el director y los docentes los cuales son los encargados de crear los ambientes apropiados para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. (Castro, 2020)

2.3.3 Factores familiares

Varias investigaciones refieren que los factores más importantes son los que tienen que ver con la familia, debido a que la familia es el primer entorno social donde el niño adquiere hábitos y valores, y a la vez se evidencia en la escuela, si los niños obtienen fracasos o éxitos. La definición de hábito es lo que tiene que ver con las costumbres que el niño desarrolle, siendo la familia su primer precursor. El estudiante tiene oportunidades de toda índole dependiendo del contexto donde está inmerso. Los factores familiares son todos aquellos elementos que florecen de la estructura social y que tienen gran peso en los resultados educativos de los estudiantes; algunos ejemplos de ellos son: nivel económico, escolaridad de padres, nivel cultural, el clima familiar, importancia de la educación para los padres y la implicación de los mismos. (Castro, 2020)

2.3.4 Nivel económico

Las condiciones socio-económico de los alumnos tiene gran influencia en el rendimiento educativo debido a que las familias que tienen un ingreso económico mínimo, suelen ser las más afectadas en la mayoría de los aspectos, incluidos el rendimiento académico, mientras que los alumnos al pertenecer a clases sociales con más solvencia económica, presentan mejor desempeño. Las familias que no disponen de suficiente dinero son las que tienen menos oportunidades de adquirir los recursos básicos para que el estudiante cubra sus necesidades escolares, por ejemplo material escolar o recursos a los que tiene acceso como textos, enciclopedias, dispositivos u ordenadores electrónicos. Debido a las posibilidades económicas que se tienen, será el apoyo, interés, motivación para el estudio, así como el valor que le den a la escuela. (Castro, 2020)

2.3.5 Escolaridad de los padres

De acuerdo a varias investigaciones se ha llegado a la conclusión que la escolaridad de los padres influye de gran manera en el desempeño de sus hijos por lo que si los padres tienen un nivel alto sus hijos serán beneficiados porque les aporta con los conocimientos que poseen, de lo contrario si el nivel es bajo por ende el resultado del desempeño será desfavorable. Un excelente desempeño se logra con el nivel académico que tienen los

padres debido a que aumenta el nivel de exigencia y expectativa hacia el estudiante .Se ha evidenciado en un bajo porcentaje que los padres que tienen un nivel alto académico no siempre se preocupan por sus hijos por lo contrario los descuidan por diferentes motivos entre ellos el trabajo. (Castro, 2020)

2.3.6 Clima familiar

El clima familiar es el ambiente con un valor singular y exclusivo que ofrece al individuo su manera de comportarse pensar y sentir. La familia es la base primordial para el desarrollo de los niños, debido a que es donde se cultivan valores costumbres hábitos que los niños lo demostraran dentro o fuera de casa en particular se verá reflejado en la escuela al momento de valorar su desempeño. Con un clima familiar equilibrado, el estudiante tendrá las condiciones para desarrollarse adecuadamente; por lo que se consideran al apego, la comprensión, el apoyo mutuo, la existencia de normas claras y bien estipuladas, la motivación y las actitudes positivas como componentes que favorecen el buen desempeño académico. De lo contrario, un clima familiar que crea un bajo desempeño académico es aquel donde existe autoritarismo, tensión, de los padres, escasa orientación y motivación, relaciones poco afectivas, de maltrato o conflictivas. Por lo que resulta sumamente importante que el clima familiar se encuentre lo mayormente equilibrado para que se genere un ambiente estimulante donde el alumno se sienta cómodo y pueda enfocarse en su aprendizaje. (Castro, 2020)

2.4 Variable Dependiente Desempeño Académico

De acuerdo con Erazo (2012) el rendimiento académico es el procedimiento que evalúa los resultados de aprendizajes obtenidos por los alumnos mediante varias técnicas específicas en cada asignatura.

Para la mayor parte de gobernantes, instituciones educativas, padres de familia y estudiantes, el tema, desempeño académico resulta delicado, incómodo y en ocasiones hasta complicado de hablar, debido a que se trata de un cuestión algo difícil; lo complejo es que demuestra la realidad en que se encuentran los estudiantes en cuanto al aprendizaje, conocimientos que han obtenido dentro del salón de clases. (Castro, 2020)

En la actualidad a nivel nacional e internacional, concurren evaluaciones estandarizadas, las cuales son externas a la escuela y son más objetivas (debido a que algunas veces los resultados de desempeño académico suelen ser subjetivos por ser el profesor de grupo quien valore), a las cuales se les conoce como evaluaciones de gran escala, éstas tienen como función medir el desempeño de los estudiantes de acuerdo al nivel de escolaridad en que se hallen , además de servir como un referido de la funcionalidad, eficacia y calidad de un contexto educativo. (Castro, 2020)

Se realizó revisiones de varias investigaciones sobre la temática, de la cual concluye que el rendimiento académico es un tema complejo de conceptualizar, por lo que elige llamarlo constructo, el cual se describe de forma cualitativa y cuantitativa que se utiliza para manifestar el resultado de lo que el estudiante ha aprendido, lo cual se mide a través de evaluaciones durante el proceso educativo. (Castro, 2020)

2.4.1 Factores que influyen en el desempeño académico

- **Factores fisiológicos.** Afectan en su minoría aunque es difícil valorar en qué porcentaje, lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están relacionados con otro tipo de factores. Los que se incluyen en este grupo son: padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, desnutrición, problemas de peso y salud. (Juan Izar, 2011)
- **Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que intervienen con la calidad de la enseñanza. Los cuales son los métodos, materiales didácticos utilizados, el número de alumnos por maestro, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los docentes a la planificación de sus clases. (Juan Izar, 2011)
- **Factores psicológicos.** Comprenden algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la memoria, la conceptualización y la percepción, los cuales entorpecen el aprendizaje. (Izar, 2011)
- **Factores sociológicos.** Son los que se relacionan con las características socioeconómicas y familiares de los alumnos, los cuales son el nivel de escolaridad, ocupación de los padres, la posición económica familiar y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. (Izar, 2011)

2.4.2 Características del rendimiento académico

Según Viera (2010) Después de efectuar un análisis relativo de varias conceptualizaciones del rendimiento académico, se concluye que existe dos puntos de vista, estático y dinámico, que encierran al ente de la educación como ser social. El rendimiento académico se caracteriza del siguiente modo:

- Es dinámico porque se relaciona con el aprendizaje.
- Demuestra una conducta de aprovechamiento del alumno.
- Presenta medidas de valoración y medidas de utilidad.
- Se relaciona con los propósitos y objetivos

2.4.3 Evaluaciones del desempeño académico

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: Escala cualitativa Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos. 10 Domina los aprendizajes requeridos. 9 Alcanza los aprendizajes requeridos. 7-8 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 5-6 No alcanza los aprendizajes requeridos. (León, 2013)

Tabla 1: Medición cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	<_4

Fuente: Ministerio de Educación

2.4.4 Importancia del desempeño académico

El rendimiento escolar demuestra el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso escolar y a la vez, una de los objetivos hacia las que confluyen todos los esfuerzos y todas las decisiones de las autoridades educativas, profesores, padres de familia y estudiantes No se trata de cuantos contenidos han captado los estudiantes sino de cuanto se ha agregado realmente a su comportamiento demostrándolo en su manera de sentir, de solucionar los problemas manifestando o realizando lo aprendido. En su mayoría del tiempo, dentro de la educación estructurada los profesores se han interesado en la temática rendimiento escolar, situación que se encuentra directamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. (León, 2013)

La demostración y la valoración de sus conocimientos y capacidades, las calificaciones obtenidas y la evaluación debe ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes. El rendimiento escolar es una medida de las capacidades correspondientes o indicativos que presentan, de forma cuantitativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación. A partir de la perspectiva del estudiante. (León, 2013)

El rendimiento escolar esquematiza la acción del proceso académico, no solo en el aspecto cognitivo alcanzado por el estudiante, sino también en el conjunto de aptitudes habilidades, destrezas, ideales e intereses. De esta forma se toma la definición de rendimiento escolar como el resultado obtenido por el alumno a causa del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se muestra en la adquisición de, experiencias, conocimientos destrezas, habilidades, hábitos actitudes, y aspiraciones, valoradas por los docentes para posteriormente tomar medidas pedagógicas.(León, 2013)

2.4.5 Aspectos prácticos para evitar el fracaso escolar

Motivación por el estudio: Últimamente se ha visto la necesidad de incluir en los centros escolares ayudas de conferencias de formación para padres mediante la necesidad de educar la voluntad de los niños con la creación de hábitos debido a un cambio en la educación de un sistema estricto y autoritario se ha pasado a la escases de límites a la comodidad y al permitir que los estudiantes hagan lo que a ellos les interese. Es preciso buscar un término neutral establecer horarios para el estudio e implementar normas y reglas para controlar la disciplina de parte de los padres de familia debido a que el maestro viene a complementar su formación con la enseñanza de conocimientos. (León, 2013)

Se debe Tomar más en cuenta el esfuerzo que las calificaciones: En un medio donde se valora más la eficiencia y sobre todo los resultados, los padres de familia tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Se vive en un mundo que busca el progreso en su totalidad para ello hacen énfasis en valorar más las notas que el esfuerzo de los niños ,aducen que una nota refleja el tipo de estudiante pero a su vez se debe valorar más el esfuerzo y la dedicación que hacen los niños para estudiar.(León, 2013)

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que los niños y jóvenes tengan interés cognitivo , una instrucción y conocimientos, no para tener saberes como lo es un diccionario sino para crear una cultura propia del individuo que demuestre un pensamiento crítico , reflexivo y de asimilación para enfrentarse a la vida. El propósito no será que los jóvenes sean las personas más intelectuales en su formación profesional más bien que la instrucción que hayan desarrollado sea el fundamento para el espacio laboral que ocuparán con el transcurrir del tiempo debido a que el trabajo es el medio para el sustento personal y un servicio a la sociedad.(León, 2013)

Facilitar la concentración: Es necesario apartar un espacio en el hogar que sea adecuado cómodo y con buena iluminación para el estudio de los niños. Es decir no deben existir ruidos, ni música para evitar la desconcentración al momento de realizar las tareas Cada hijo es diferente, por lo tanto se debe conocer quien se concentra por más tiempo o quien necesita realizar un receso durante cierto tiempo para volver a empezar nuevamente. Se

debe ayudar a que desarrollen su imaginación, al realizarlo preguntas reflexivas de lo que hayan aprendido durante su tiempo de estudio. (León, 2013)

2.4.6 Estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico

Según Pacheco (2016) Los procesos educativos desarrollados en las instituciones académicas deben guiar a una variedad curricular a través de estrategias de aprendizaje que permitan mejorar dichos procesos, por lo cual se los define como las acciones que favorecen al propio aprendizaje autogenerado por el estudiante, son medios que le permiten al niño lograr un nivel significativo de habilidades sociales y cognitivas.

Por otra parte Martínez (2011), establece que los estilos de aprendizaje de los alumnos involucran estrategias de aprendizaje, que será de beneficio en su desempeño con un alto nivel de competencias consolidando un estilo autentico en la adjudicación y edificación de su propio conocimiento, sin embargo el ritmo del aprendizaje de los estudiantes no depende solo de las estrategias implementadas por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje sino también de las estrategias que el estudiante haya desarrollado de sus propias experiencias.

Cognitivas: Son experiencias previas que el estudiante demuestra al momento de realizarle preguntas para valorar el nivel de conocimientos y expectativas que tengan o a su vez generar nuevos conocimientos en el caso que ameriten. Estas estrategias son de tipo pre-instruccionales, por lo tanto su uso se recomienda al empezar la clase. De tal forma que el docente debe iniciar con una pregunta problematizadora, la cual debe ser llamativa y motivadora que incentive al aprendiz a mencionar los conceptos que conoce con respecto a la temática o definiciones nuevas que van hacer impartidas. (Pacheco, 2016)

De Analizar: Analizar es un proceso cognitivo, en la cual está implicados varios pasos que permiten que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo. De acuerdo a Díaz y Hernández (2010) el aprendizaje se proporciona cuando los contenidos se concretan en un aumento continuo que permita evidenciar niveles de abstracción y análisis. Por otra parte la adquisición de conocimientos e ideas previas del estudiante a través del análisis favorecerá los procesos de aprendizaje significativo para obtener nuevos conocimientos. (Pacheco, 2016)

De clasificar: La capacidad de clasificar necesita de competencias lingüísticas, se halla entrelazada en la práctica gramatical, en específico cuando se sobreentiende, se hace una aseveración o bien para determinar un valor de verdad a ciertas proposiciones. El autor, establece que el alumno cuando tiene la destreza de deducir y proponer ciertas posiciones, es porque tiene la habilidad de clasificar y organizar sus conceptos. (Pacheco, 2016)

De Evaluar: La estrategia de Evaluación consiste en valorar tanto los resultados de las acciones estratégicas como de los procesos empleados por el maestro. La evaluación tiene la finalidad de conocer si el estudiante aprendió nuevas temáticas y a la docente le permite saber si se cumplió el objetivo planteado dentro del salón de clase es decir que la enseñanza impartida sea un aprendizaje significativo para el alumno. Por lo tanto la evaluación debe ser de reorientación y planificación de parte del docente y dirigida hacia el estudiante para saber si el alumno capto los conocimientos. (Pacheco, 2016)

Afectivas: La motivación, es una acción para incentivar un interés. El estado emocional de maestros y estudiantes juega un papel importante al momento de la impartición de enseñanza aprendizaje debido a que están estrechamente ligadas a motivar el aprendizaje. Mencionan que en el aula, los estudiantes son sensibles a los significados emocionales de sus experiencias educativas y de manera similar, los docentes experimentan emociones que relacionan con su acciones motivacionales de lo que depende su eficacia docente. (Pacheco, 2016)

De Emociones: Se definen como experiencias subjetivas que tienen un significado que genera reacciones de forma situacional que evoca estados de acción. Es decir, emociones como miedo aburrimiento temor, miedo, tristeza ira y aceptación de desafíos. Las emociones no son permanentes, varían de acuerdo a las interacciones que ocurren en situaciones específicas, son útiles como indicadores de las motivaciones y saberes de los estudiantes. (Pacheco, 2016).

2.5 Necesidades de formación de los padres de familia

2.5.1 Técnicas de estudio

Según Pupiales (2019) Las técnicas de estudios deben ser conocidas leídas y aplicadas para poder estudiar se debe mantener una actitud positiva de lo que se va a realizar. Se menciona que las técnicas de estudio son herramientas que favorecen a los estudiantes Se puede mencionar que las técnicas son herramientas que facilitan a los estudiantes en la ordenación y colocación del espacio o ambiente de trabajo, tiempo y la obtención de nueva información ayudando en el proceso de enseñanza –aprendizaje, de forma grupal o individual, en el aula de clase o fuera de ella. Estudiar es un proceso sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto del aprendizaje, empleando técnicas adecuadas. Exige una actitud de la mente y de la voluntad decidida de aprender. Estudiar es una labor y un arte, es una actividad usual mediante la cual el estudiante aprende, por ello estudiar es imprescindible para alcanzar al éxito educativo.

- **Actitud general hacia el estudio:**

Estar motivado con interés y predispuesto a estudiar. Las actitudes están conformadas por tres componentes: conductual (tendencia a la acción) cognitivo (información),

afectivo (valoración). El eje de las actitudes pertenece al componente afectivo, seguido por el cognitivo; sin embargo, la relación e implicación directa de las dos partes sobre la conducta no es de causalidad sino de influencia, de esta forma las actitudes son factores importantes en la conducta externa frente a un objeto. (Pupiales, 2019)

- **Lugar de estudio:**

Iluminación temperatura ventilación y aislamiento, comodidad, muebles adecuados “Silla: debe ser agradable, el soporte posterior debe ser recto de manera que la espalda no tenga dolencias la altura es a medida de la persona debido a que si es muy baja provoca alteraciones en la columna” (Romero, Quiroz, & Utrilla, 2014).

Mesa: la mesa debe estar con su debido orden y sin objetos que se puedan usar o jugar con la finalidad de entretenerse con ellas mientras se estudia.

Iluminación:

La luz debe ingresar por la derecha si es zurdo y por la izquierda si es diestro debe ser apropiada con el objetivo de que no se esfuerce la vista al momento de estudiar Romero et al. (2014).

Temperatura:

“El calor no es bueno debido a que provoca sueño, mientras que el frío en exceso provocara malestar al momento de estudiar es por ello que el ambiente debe ser a una temperatura estable” Romero et al. (2014). La temperatura debe ser de forma neutral ni tan abrigada porque le provoca sueño ni tan fría porque le va a provocar malestar.

- **Estado físico del estudiante:**

Estar en forma adecuada descansado, relajado con capacidad para concentrarse aprender y rendir en el estudio. De la misma forma que crear un ambiente adecuado al momento de estudiar las condiciones físicas juegan un papel fundamental es por ello que se debe tomar en cuenta que Romero et al. (2014):

- a) La alimentación debe ser balanceada y equilibrada.
- b) El desayuno debe ser esencial antes de acudir a clases, porque evita la falta de concentración.
- c) Descansar de siete a ocho horas es lo más recomendable, debido a que la falta de sueño trae consecuencia en el rendimiento escolar.

- **Lectura rápida**

Se realiza eligiendo solo lo que le interesa al lector, se efectúa “leyendo entre líneas o párrafos”, se opta por buscar las ideas más importantes de un texto, haciendo caso omiso del resto de lo escrito. Es muy usado por alumnos cuando deben leer un libro antes de una evaluación, para de esta forma adquirir las ideas principales en menos tiempo, también es usado al leer por ejemplo un periódico escogiendo solo aquellas noticias que sea de interés. (Pupiales, 2019).

- **Toma de notas**

Tomar apuntes es la acción de anotar los puntos más importantes de una clase y una actividad que favorece el estudio y el aprendizaje (Iems, 2017). Tomar apuntes:

- a) Te ayuda a reforzar la atención sobre lo que dice el profesor.
- b) Te mantiene participativo en la clase.
- c) Mejora la memorización.

- **Subrayado**

Ayuda a enfatizar lo relevante de la información que se va leyendo y más adelante sirve para estructurar y sintetizar lo comprendido. Contreras & Cuba (2017)

- **Resumen**

Hacer un resumen consiste en compendiar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje adecuado, que se identifique lo siguiente:

- a) Idea primordial del texto.
 - b) La estructura que posee.
 - c) La temática de cada parte.
 - d) Los criterios del autor.
 - e) La opinión propia.
- Contreras & Cuba (2017)

- **Memorización**

Según Román (2015) Una de las técnicas más importante es la memorización, para ello se define a la memoria como una gran cómoda que se almacenan las cosas y las encontramos con facilidad si lo tenemos ordenado. Se debe tener en cuenta que la memoria funciona como una base de datos en cual es importante

a) **Registrar:** el saber registrar es como realizar una primera lectura subrayando las ideas más importantes para posteriormente elaborar esquemas o resúmenes. Se debe estudiar partiendo de los conocimientos previos o del tema impartido en la anterior clase. Román (2015)

b) **Retener:** Para poder retener información correctamente debes prestar mucha atención para que logres concentrarte para ello debes aislarte de los distractores como televisores ruidos y personas. Román (2015)

c) **Rememorar:** Consiste en recordar lo que se ha memorizado para plasmar las ideas subrayadas en un esquema o elaborando resúmenes. Román (2015)

- **Plan de trabajo:** Se debe establecer horarios de estudio y descanso, apartar un tiempo dedicado al estudio tomando en cuenta el número de asignaturas y su dificultad, también es necesario la organización de los materiales para cada materia. Las instituciones educativas se organizan estructuran y planifican el proceso de enseñanza –aprendizaje en la cual se busca planteara metas y propósitos a cumplirse. (Pupiales, 2019)

2.5.2 Trabajo Intelectual

El trabajo intelectual es el trabajo cerebral que se materializa en el hecho de pensar, es decir, en la agilidad y el esfuerzo para descubrir la respuesta a una pregunta, instaurar una relación o hallar la forma de obtener una meta y que comporta el razonamiento lógico, pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas. (Trabajo intelectual - Ecu Red, s. f.)

Se efectúa el trabajo intelectual cuando se investiga la naturaleza de una realidad o inconveniente, se concretan sus rasgos esenciales o se incluye en un ambiente más amplio, cuando se utilizan fuentes de averiguación relativas al tema, al momento de exponer de forma verbal y se cuestiona por escrito sobre la naturaleza, propósito o beneficio de la problemática. El trabajo intelectual se logra en base a las destrezas cognitivas y de interacción propias de cada individuo, a los conocimientos generales, específicos, y desde luego no es impropio a sus valores. Por lo tanto, el trabajo intelectual de cada

individuo depende de las actitudes subjetivas fundamentales que poseen para guiar su comportamiento en ámbitos como autodisciplina motivación iniciativa, curiosidad mental, organización, perseverancia, responsabilidad, solidaridad y honestidad. (Almaguer, 2012)

Existen varios factores que intervienen en el trabajo intelectual los cuales son:

- **El primero** es que el individuo disponga de un bagaje de conocimientos como ideas informaciones, criterios y procedimientos para aplicarlos en una actividad no exclusivamente manual.
- **Otro de los factores** es que la actividad requiera procesar información, incluyendo actividades como averiguar y elegir, formalizarla de alguna manera, situarla en un contexto comunicarla y valorarla.
- **El tercer factor** Es la decisión personal: el trabajo no debe radicar en recibir órdenes o en aplicar mecánicamente un conjunto de reglas o criterios preestablecidos; la persona debe tener capacidad para solucionar incidencias y problemas.
- **Por último**, la actividad intelectual se relaciona con la creatividad para: buscar una solución definir un problema, crear una obra con contenido informativo mediante un lenguaje de símbolos y adquirir conocimiento. (Almaguer, 2012)

2.6 Convivencia familiar y manejo de conflictos

Es el contexto de comprensión respeto, cooperación y tolerancia, que se genera entre los integrantes de una familia. Los factores que favorecen a la convivencia agradable están en relación a la práctica de valores en la vida diría, de tal forma de la relación la capacidad de todos sus familiares para enfrentar de manera positiva los tiempos o periodos de dificultades que se presenten en la familia. (Santamaría, 2014).

Según la profesora Martha García la familia es la principal institución social donde se van desarrollando valores que servirán para el fortalecimiento personal y espiritual para nuestros estudiantes, es importante que desarrollen habilidades sociales para que puedan enfrentar problemas de violencia en el entorno familiar y en la comunidad en especial (García, M, 20124 febrero) Convivencia Familiar. Revista electrónica de la Webb

La familia es el primer entorno donde aprendemos a convivir para ello se define a la convivencia como la capacidad de morar en compañía e interacción con todos los integrantes que conforman la familia por lo cual incentiva a crear un ambiente de confianza, bienestar, seguridad para poder incluirnos y comunicarnos entre todos. La conveniencia es un conjunto de principios y prácticas de valores que se construye en la familia para promover interrelaciones con los familiares a través del al apoyo mutuo y la comunicación. Por lo tanto los valores son cualidades que identifican a las personas y a la vez demuestran su conducta para lograr un ambiente familiar armonioso. (Pacheco Quezada, 2022)

Factores que favorecen la convivencia familiar

- Respetarse unos a otros
- Compartir y convivir en armonía
- No discriminar a nadie porque afectan sus sentimiento
- Ser bueno y ayudar a los miembros del hogar
- Ser respetuoso con los padres.

(Bohorquez & Cruz, 2019)

Una mejor convivencia, con lazos sociales estrechos, contribuye al bienestar de cada uno de los individuos que viven en el hogar o fuera de él, para ejercer una convivencia que fortalezca el desarrollo humano y una buena interacción con otros individuos debemos tener en cuenta lo siguiente:

1.- Reconciliación.- Cuando existen desacuerdos o conflictos es necesario buscar la solución a través del diálogo y la mediación.

2.- Tolerancia.- Es la capacidad que deben tener los individuos para aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.

3.-Organización.- Ponerse de acuerdo para proponer iniciativas dentro y fuera del hogar que favorezcan a cada uno de los miembros de la familia.

4.-Positivismo.- Es la virtud que tienen cada una de las personas para creer en sí mismo y en los demás.

5.- Participación.- Es hacer parte del desarrollo de actividades dentro y fuera del hogar para fomentar la unión de la convivencia familiar.

(Bohorquez &Cruz, 2019)

Manejo de conflictos familiares

Dentro de un conflicto familiar las reglas y los roles de la familia se hacen confusos o se ven rebasados. Los valores y objetivos pierden importancia. Se ceden las expectativas y las prohibiciones. Una crisis de este tipo necesita un cambio decisivo y cada cambio implica una nueva adaptación. (psicologaelia.blogspot, 2013)

Un conflicto puede generarse cuando los integrantes de la familia tienen diferentes criterios o ideales sobre varios temas, en otras ocasiones puede producirse por malentendidos que llevan a conclusiones equivocadas. Cuando los conflictos no se resuelven de forma oportuna puede guiar a discusiones y resentimientos, incluso al rompimiento familiar. (Menéndez, 2018)

Algunos conflictos familiares pueden producirse por:

- **Problemas de confianza**

La ausencia de confianza en las interrelaciones afectivas familiares puede producir problemas en la relación. Cuando no hay confianza, existe en la relación escases de seguridad. Lo que puede llevar a conductas perjudiciales como sentimientos de desengaño o autoritarismo por ende, no constituye la relación un apoyo. (Menéndez, 2018)

- **Diferentes expectativas**

Existen familias que generan problemas por diferentes motivos ya sea por tener diferentes expectativas a corto mediano o largo plazo por ello se crea conflictos al no estar de acuerdo con sus perspectivas. (Menéndez, 2018)

- **Cambio de circunstancias**

Todos los integrantes de la familia evolucionan a diferente tiempo .Por esta razón la familia necesita ir acoplándose a cada circunstancia o etapa que se transita. Sin embargo en algunos casos surgen los conflictos debido a un desacuerdo de los miembros dando lugar a la aparición de conflictos. (Menéndez, 2018)

- **Mala comunicación**

En todas las familias existe comunicación pero no lo hacen de la forma correcta es decir se basan en conversar o dialogar sobre banalidades mas no en prestar atención a las necesidades que cada miembro requiere El triunfo de una familia consiste, entre otras cosas, en una comunicación vigorosa enfocada en el interés en las emociones sentimientos deseos y miedos que cada integrante lo exprese de una forma segura.. (Menéndez, 2018)

Consejos para la resolución de conflictos familiares

Para liberar las emociones negativas es necesario alejarse o distanciarse a un lugar tranquilo ya sea un balcón o la habitación para poder meditar y pensar de tal forma mirar al conflicto con cierto desapego o desinterés. Es más fácil decirlo que hacerlo. Existen estrategias para hacer a un lado al problema y conseguir un poco de claridad para resolver un conflicto familiar. (Menéndez, 2018)

Perspectiva Propia

Consiste en alcanzar un alto grado de autoconocimiento y autoconciencia y autoconocimiento. De tal forma se obtiene preguntándose a sí mismo por lo que verdaderamente le importa.

La perspectiva del otro

La empatía con la otra persona es fundamental para que a través de la misma se alcance mayor comprensión y entendimiento de lo que está sucediendo.

La perspectiva de la tercera parte

En ciertos casos va aparecer una tercera persona que observa el conflicto y va a emitir su criterio o punto de vista al respecto de la problemática para la cual la persona involucrada va a entrar en un estado pensativo de búsqueda de soluciones.

(Menéndez, 2018)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó posee un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se conforma como un estudio humanístico, utilizando la recaudación y análisis de datos para responder a las preguntas de indagación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Su característica es el marco explicativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la conjetura crítica, son situaciones que enlazan técnica y metodológicamente en las ciencias de la Educación Básica

La investigación también consideró **un enfoque cuantitativo** porque se aplicaron Técnicas e Instrumentos de recolección de datos T-IRD que exigieron un tratamiento matemático o estadístico para su análisis e interpretación ,adicionalmente para efectos de una mejor comprensión de los datos recogidos en las encuestas y ficha de observación y al ser tabulados se han registrado en estadígrafos de representación.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna de las variables, en la cual se observó los hechos tal y como se presentaron en un contexto actual o experimental y en un tiempo determinado.

3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Inductivo

A través este método se visualiza, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general

3.3.2 Deductivo

Radica en extraer una conclusión con base a una hipótesis o a una serie de proposiciones que se obtienen como reales. Lo anterior quiere decir que se está usando la lógica para obtener un resultado, solo con base en un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Por el nivel o alcance

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

3.4.1.1 Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación y como se presenta en la realidad.

3.4.2 Por el objetivo

3.4.2.1 Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento riguroso en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A esta clase de investigación, no le concierne cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, conocimientos o leyes de la investigación, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado

3.4.3 Por el lugar

3.4.3.1 Bibliográfica

El tipo de la investigación será de forma bibliográfica dado que se realizará una exploración de documentos científicos técnicos profesionales, oficiales y de organismos mundiales para respaldar la investigación de las variables Factores ligados a las relaciones parentales del desempeño académico. Se tomará la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

3.4.3.2 De campo

Se realizó en la Escuela de Educación Básica “García Moreno” con los estudiantes de sexto grado, la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.5 TIPOS DE ESTUDIO

3.5.1 Transversal

Debido a que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

El tipo de estudio que se aplicará en la investigación es de carácter transversal puesto que se realizara en un tiempo determinado de año lectivo 2020-2021

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio constituye 207 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “García Moreno” los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación se detalla.

3.6.1 Población

Tabla 2 : Cantidad de la población y muestra de estudio

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	1	0.43%
Niñas	115	47.91%
Niños	92	38.33%
Padres de familia	32	13.33%
Total	240	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

3.6.2 Muestra

La muestra es **no probabilística** de 32 estudiantes de sexto grado, 32 padres de familia y un docente debido a que no se aplicó ningún cálculo con procedimiento matemático estadístico es decir no se utilizó formulas.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

3.7.1 Técnicas

3.7.1.1 Encuesta.-

Esta técnica de investigación cualitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

3.7.2 Instrumento:

3.7.2.1 Cuestionario

Se determinarán varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó directamente a los padres de familia de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”, Periodo 2020-2021.

3.8 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Se tomó en cuenta según Hernández; Fernández y Baptista la utilización de algunas técnicas del siguiente listado para la recolección de datos tales como la encuesta en sus dos modalidades entrevista o cuestionario, el análisis documental, la observación directa, análisis de contenidos

Se utilizó algunas de las técnica que menciona la estadística en el procesamiento de los datos de información adquirida, se complementó con la realización y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: pasteles y cuadros, a partir del estudios y cumplimiento de actividades como Ordenamiento de la indagación donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos

- El esquema, producción y aplicación de las Encuestas
- Verificación y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de sexto grado

Tabla 3 : ¿Qué nivel de instrucción posee usted como padres o representante?

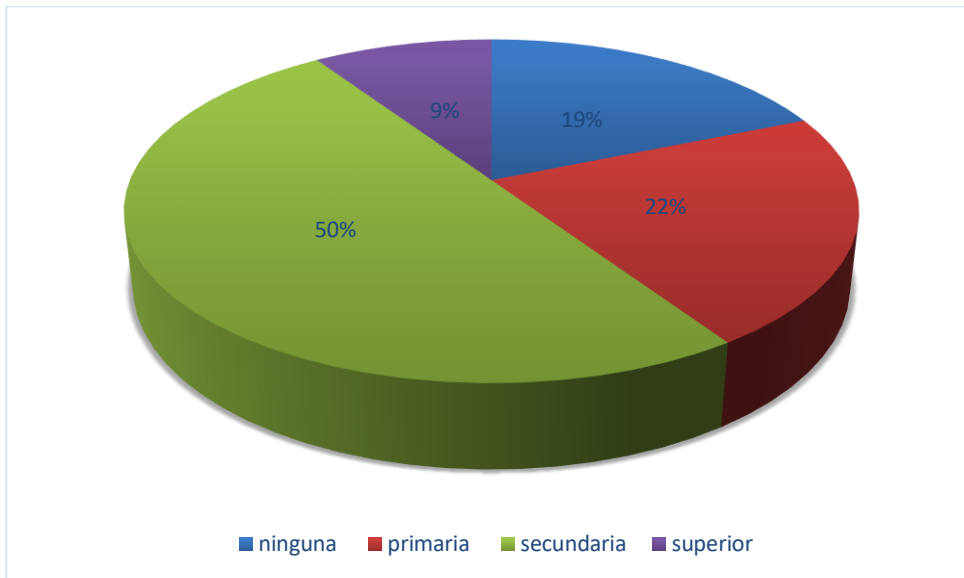
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Ninguna	6	19%
Primaria	7	22%
Secundaria	16	50%
Superior	3	9%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 1: ¿Qué nivel de instrucción posee usted como padres o representante?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: En base a los datos recogidos de la primera pregunta refleja que un 19% de padres de familia no poseen ninguna instrucción, el 22% de padres mencionan que tienen un nivel de instrucción primaria, el 50% refiere que ha llegado a estudiar hasta el nivel secundario y por último el 9% ha culminado su educación con el nivel superior.

Interpretación: Se evidencia que la mitad de los padres de familia encuestados de sexto grado poseen un nivel de instrucción secundaria es decir están parcialmente capacitados y aptos para guiar y ayudar a sus hijos en las tareas diarias y sobre todo participar de forma activa en su proceso escolar .Por otra parte existe un bajo porcentaje de padres que llegaron a culminar sus estudios obteniendo un título de nivel superior por ende están completamente preparados para apoyar y enseñar a sus niños en todo lo que concierne a su educación.

Tabla 4 : ¿Cree usted que le conoce bien a su hijo o hija?

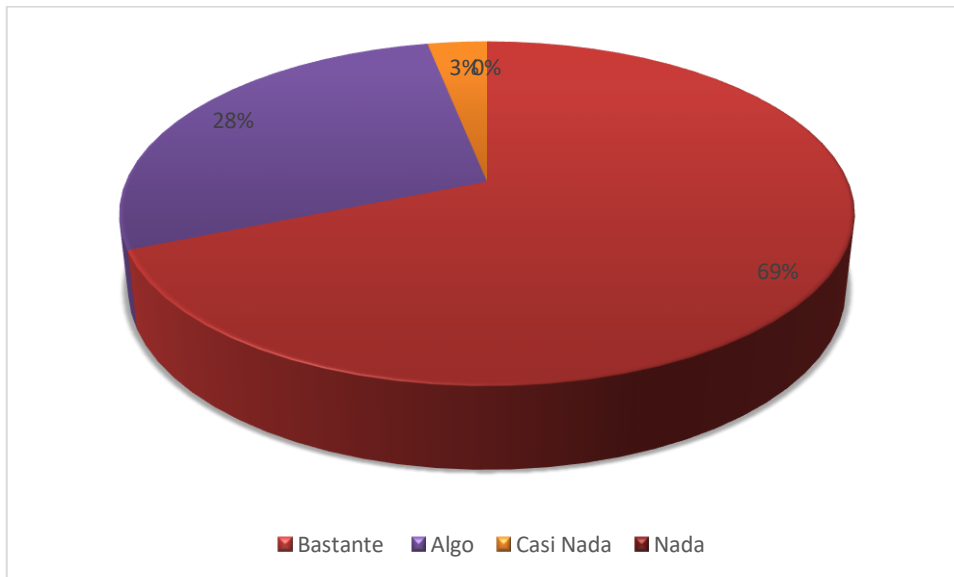
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Bastante	22	69%
Algo	9	28%
Casi Nada	1	3%
Nada	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 2 : ¿Cree usted que le conoce bien a su hijo o hija?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos realizado a los encuestados de 32 personas mencionan que el 69% de padres de familia conocen bastante a sus hijos. Mientras tanto el 28% de padres respondieron que conocen algo a sus hijos. Por otra parte el 3% de padres conocen a sus hijos casi nada.

Interpretación: Se observa un porcentaje alto de padres de familia que tienen una relación afectiva con sus hijos ya que la mayor parte conocen bastante a sus niños es decir que tienen un vínculo afectivo al dedicar su tiempo demostrándolo amor y cariño y sobre todo creando espacios de comunicación para crear en el hogar un ambiente de confianza en el cual los niños se sientan seguros de sí mismo por lo que va a favorecer en su aprendizaje permitiéndole desarrollarse individualmente potenciando sus actividades escolares.

Tabla 5: ¿Habla a diario con él o ella sobre cómo le ha ido el día en las clases virtuales?

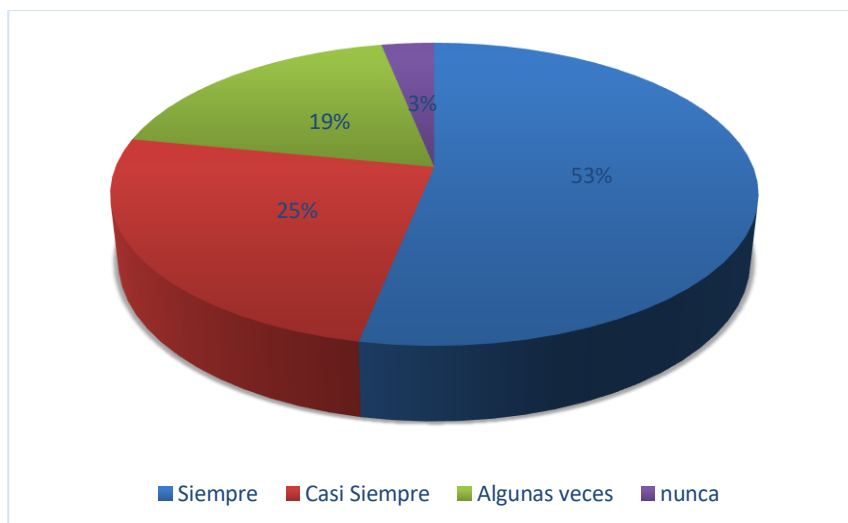
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	17	53%
Casi Siempre	8	25%
Algunas veces	6	19%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 3: ¿Habla a diario con su hijo sobre las clases virtuales?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: De los 32 datos obtenidos el total de los encuestados que representa el 100% refiere que el 53% de progenitores siempre hablan a diario con sus hijos de cómo les ha ido en las clases virtuales. El 25% mencionan que casi siempre dialogan con sus niños sobre su día escolar. Por otra parte el 19% dicen que algunas veces conversan con sus representados de cómo les fue en su actividades diarias de aula. Y por último el 3% aseguran que nunca platican con sus hijos de las tareas escolares

Interpretación: Tomando en cuenta los resultados se observa que en su mayoría los padres de familia, preguntan, dialogan con sus hijos, sobre cómo les fue en sus clases virtuales por lo que incentiva a sus hijos a despertar el interés por educarse y a su vez se va a evidenciar en su desempeño académico porque los padres van a estar más pendientes de sus hijos y sobre todo serán una gran ayuda para motivarlos a que aprendan. También se evidencia que un bajo porcentaje de padres nunca charlan con sus hijos debido a varios motivos personales y a su vez afecta en su desempeño escolar por lo que los niños no se sienten seguros ni activos para desenvolverse en el aula debido a que no existe comunicación en el hogar

Tabla 6: ¿En la semana se reúne toda la familia, al menos una hora para estar juntos y hacer cosas en común?

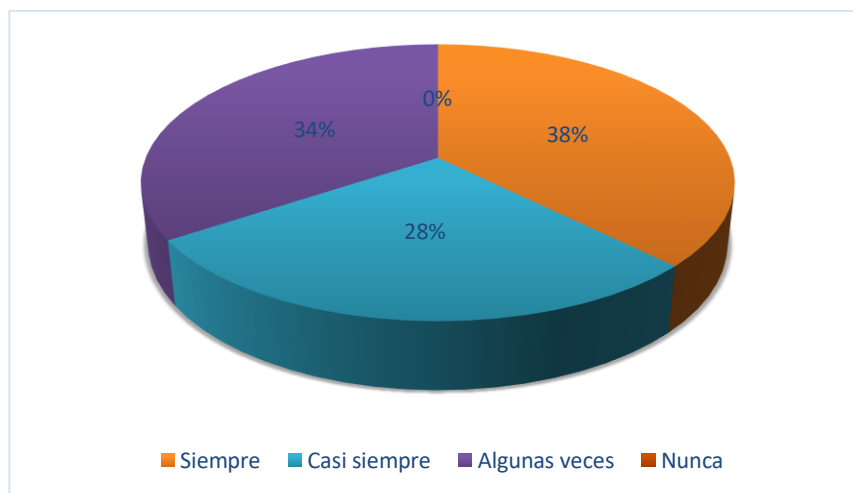
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	12	38%
Casi Siempre	9	28%
Algunas veces	11	34%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 4: ¿En la semana se reúne toda la familia para hacer cosas en común?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: En efecto de los datos obtenidos relata que el 38% de las familias se reúnen siempre con sus hijos para realizar cosas en común es decir apartan un tiempo para su hogar. El 34% comentan que casi siempre apartan un espacio para interactuar entre los miembros de la familia realizando ciertas actividades. El 28% aclaran que se reúnen algunas veces en familia para estar juntos.

Interpretación: Con un total de 32 padres de familia encuestados se refleja que existe familias que si toman en cuenta lo importante que es la relación afectiva para sus niños por tal razón disponen de un tiempo necesario y adecuado para prestar atención a sus pequeños y a la vez le permite desarrollar su autonomía e independenciamiento creando en ellos motivación e interés por aprender y obtener buenas calificaciones. Mientras que un bajo porcentaje de progenitores o representantes refieren que esporádicamente se reúnen con sus hijos debido a que no cuentan con tiempo disponible para realizar cosas en común con sus infantes, esto a su vez afecta a sus hijos porque ellos no se sienten valorados y queridos por su familia por lo que van desempeñarse en la escuela con desanimado.

Tabla 7: ¿Las personas que ejercen influencia sobre la educación de su hijo o hija son?

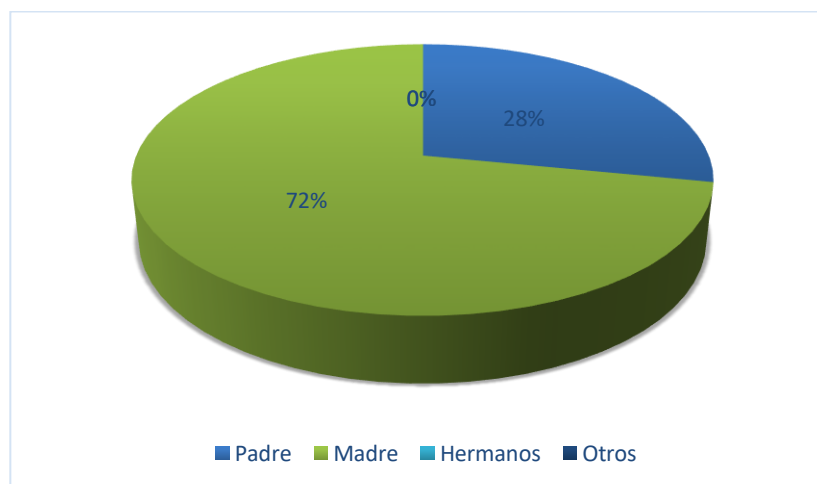
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Padre	9	28%
Madre	23	72%
Hermanos	0	0%
Otros	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 5: ¿Las personas que ejercen influencia sobre la educación de su hijo o hija son?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: Con respecto a los resultados obtenidos se deduce que el 72% de padres de familia ejercen influencia sobre la educación de sus hijos en particular es la madre quien está más pendiente de sus hijos. A su vez el 28% de representantes mencionan que el padre asume la responsabilidad en la educación de sus pequeños

Interpretación: La investigación arroja que en su parte mayoritaria es compromiso de las madres influir por completo en el proceso educativo de sus hijos ya que se presume que son las personas que pasan mayor tiempo en casa con sus pequeños, también por el mismo hecho que son mujeres que demuestran más sus sentimientos al tener cariño y paciencia al momento de realizar las tareas con sus hijos. Se observa por otra parte que los padres en un bajo porcentaje asumen el cargo de influenciar en la educación de sus niños por lo que la mayoría de ellos se direccionan más al trabajo por la economía familiar.

Tabla 8: ¿En qué materia su hijo o hija le pide más ayuda para la ejecución de las tareas?

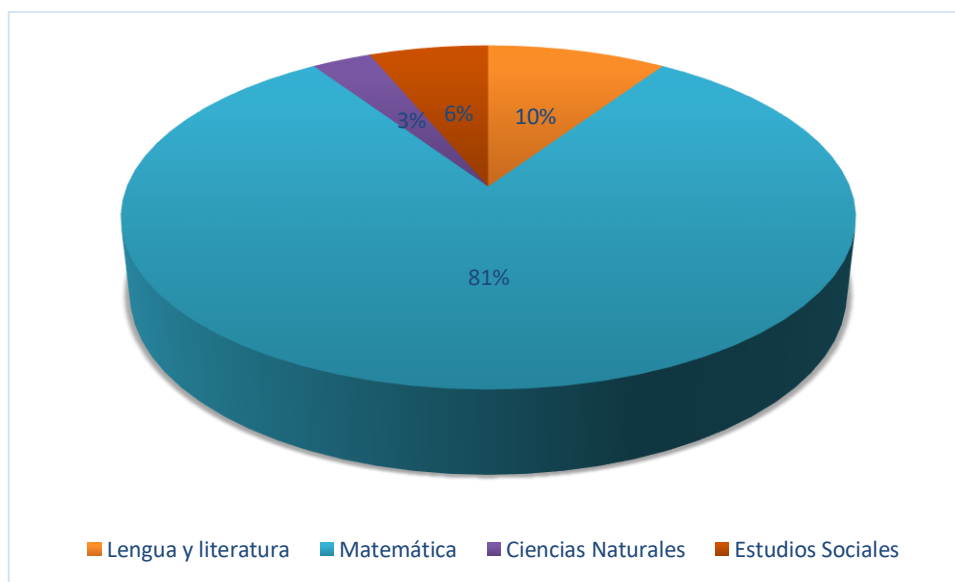
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Lengua y literatura	3	10%
Matemática	26	81%
Ciencias Naturales	1	3%
Estudios Sociales	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 6 : ¿En qué materia su hijo le pide más ayuda para la ejecución de las tareas?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: En base a los datos alcanzados se describe que el 81% de los estudiantes presentan mayor dificultad en el área de matemáticas por lo que necesitan ayuda de parte de sus progenitores o representantes. El 10% de alumnos piden ayuda a sus familiares para realizar las tareas en la materia de lengua y literatura. El 6% de los niños solicitan apoyo para realizar deberes en la cátedra de estudios sociales. El 3% de pequeños requieren de acompañamiento para cumplir con sus trabajos académicos en la asignatura de ciencias naturales.

Interpretación: La gran mayoría de los encuestados manifiestan que sus hijos necesitan ayuda para realizar las tareas de matemáticas debido a que temen a equivocarse o a su vez se confunden al realizar operaciones básicas por ende se va a evidenciar resultados bajos en cuanto a su desempeño académico. Enfatizando que las matemáticas son la base para el razonamiento lógico, a su vez favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la abstracción

Tabla 9 : ¿En qué materias su hijo ha demostrado mayor fortaleza en este año lectivo?

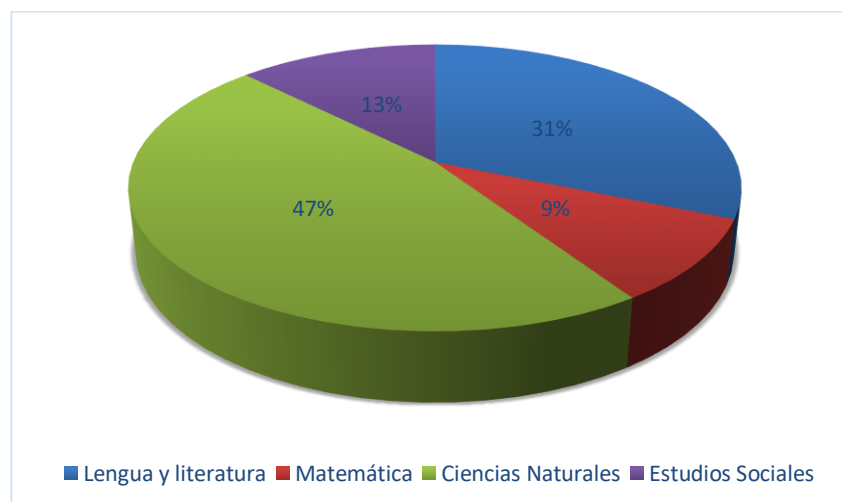
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Lengua y literatura	10	31%
Matemática	3	9%
Ciencias Naturales	15	47%
Estudios Sociales	4	13%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 7: ¿En qué materias su hijo ha demostrado mayor fortaleza en este año lectivo?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: Con respecto a los datos recogidos indican que el 47 % de niños ha demostrado mayor fortaleza en el área de ciencias naturales. El 31 % de estudiantes muestran mayor interés y a su vez buenas notas en la materia de lengua y literatura. El 13% de niños señalan que poseen mayor habilidad en la catedra de estudios sociales y el 9% de pequeños menciona que presentan cierta fortaleza en el área de matemática.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que en su mayoría de niños tienen mayor fortaleza en la materia de ciencias naturales, por lo cual se presume, que los estudiantes presentan más interés por conocer el entorno que los rodea tales como las plantas, animales, el ser humano, su estructura funciones entre otros aspectos importantes.

Tabla 10: ¿Con que frecuencia se conecta a las actividades virtuales de su hijo hija?

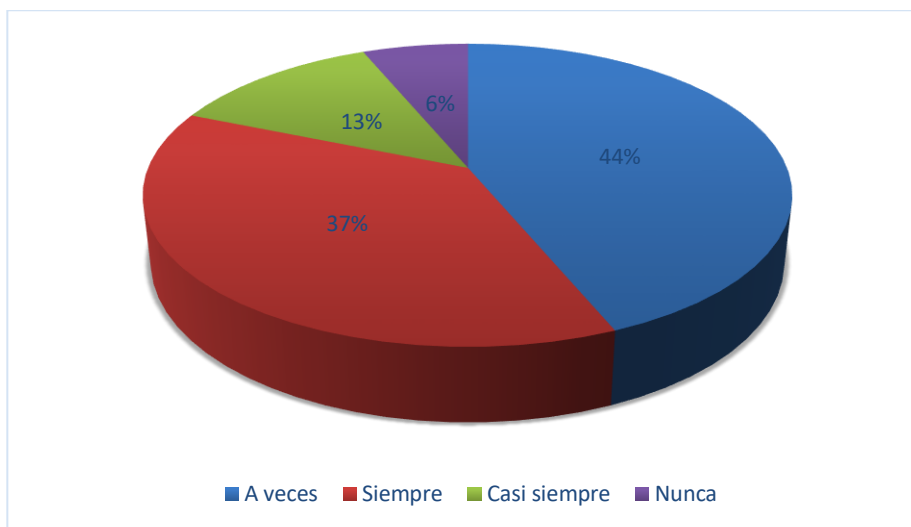
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
A veces	14	44%
Siempre	12	37%
Casi siempre	4	13%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 8 : ¿Con que frecuencia se conecta a las actividades virtuales de su hijo?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: De los 32 datos obtenidos realizado a los encuestados de sexto grado que representa el 100% indican que el 44% de padres de familia a veces se conectan a las actividades virtuales de sus hijos. EL37% refiere que siempre participa en las actividades escolares online. El 13% de padres cometan que casi siempre se conectan a las clases implícitas de sus hijos y el 6% dicen que nunca se enlazan a las clases virtuales de sus niños

Interpretación: Los padres de familia indican que en su mayoría se conectan a las clases virtuales de sus hijos ya que para ellos es importante involucrarse con la institución educativa para estar pendientes de todo lo que necesiten, prestar atención, aprender para poder guiarlos y de esta manera supervisar las tareas de sus hijos, para que no tengan problemas de bajo desempeño escolar.

Tabla 11: ¿Usted como padre o representante muestra interés en lo que su hijo está aprendiendo en la escuela?

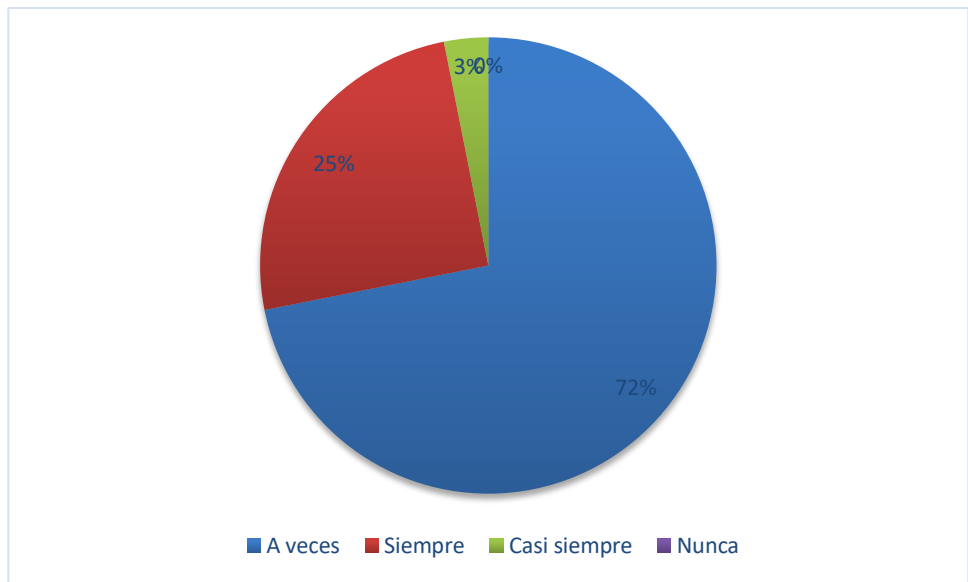
ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
A veces	23	72%
Siempre	8	25%
Casi siempre	1	3%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 9: ¿Usted como padres o representante muestra interés en lo que su hijo está aprendiendo en la escuela?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos realizados a los padres de sexto grado se describe que el 72% de progenitores o representantes expresan que a veces muestran interés en lo que su hijo está aprendiendo. Mientras que el 25% de papitos refieren que siempre muestran interés en lo que sus niños están aprendiendo a través de la nueva modalidad virtual. Por otra parte el 3% de padres aducen que casi siempre están pendientes de sus hijos es decir muestran interés y motivan a sus hijos para que estudien.

Interpretación: Según los resultados recogidos se evidencia que la mayoría de padres de familia a veces muestran interés por lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, debido a la situación de horario de trabajo dificultando acompañar en forma permanente a sus niños. Mientras que un bajo porcentaje refieren que casi siempre están atentos a lo que sus hijos aprenden formando en ellos personas motivadas y participativas en el aula.

Tabla 12: ¿En qué aspectos relacionados con la educación de sus hijos consideran que necesitan formación como padres?

ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Normas de comportamiento en casa	3	9%
Adquisición de hábitos de conducta	0	0%
Técnicas de estudio y trabajo intelectual	21	66%
Comunicación asertiva y buen trato	2	6%
La convivencia familiar y manejo de conflictos	6	19%
Total	32	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Grafico No 10: ¿En qué aspectos relacionados con la educación de sus hijos consideran que necesitan formación como padres?



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Karina Ortiz

Fecha: 28-06-21

Análisis: Mediante los resultados obtenidos se expresa que el 66% de padres de familia de sexto grado requieren conocer las técnicas de estudio y de trabajo intelectual para impartir a sus hijos. El 19% necesita saber cómo direccionar a una buena convivencia familiar y manejo de conflictos. El 9% mencionan comprender cuáles son las normas de comportamiento en casa y el 6% indican no tener conocimiento sobre la comunicación asertiva y buen trato

Interpretación En base a la gráfica se evidencia que la mayoría de padres de familia necesitan conocer cuáles son las técnicas de estudio y de trabajo intelectual para aplicarlo en casa con sus hijos debido a que existen falencias en ciertas materias al no comprender los temas y por ende van a obtener calificaciones insuficientes. También mencionan que requieren instruirse en formación para padres con la temática comunicación asertiva y buen trato debido a que actúan de una forma errónea con sus hijos por la falta de conocimiento.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusión general

Se concluye de la investigación realizada que los factores ligados de mayor impacto en el desempeño académico de los niños son: personales y escolaridad de los padres. De los datos obtenidos dentro los personales citaremos el auto concepto, la motivación, capacidad cognitiva, autoestima, la edad, género y las características psicológicas son componentes que influyen estratégicamente en el aprendizaje ,en el cual los padres y la familia en general desempeñan un papel preponderante en el desempeño académico de los niños ,cuando los padres y los maestros toman conciencia que es una responsabilidad compartida y que los niños son los beneficiarios ,por lo que se considera trabajar con los padres para que asuman su rol en la educación de sus hijos . Por otro lado la escolaridad de los padres investigados tiene un nivel de educación secundaria que representa la mitad de los actores encuestados, es decir es un aporte significativo que favorece al rendimiento escolar de sus hijos debido a que habrá mayor contribución en las diferentes asignaturas y exigencia en los trabajos escolares, tareas dirigidas e investigativas.

5.1.1 Conclusiones específicas

- Las fuentes científicas (2010-2021) examinadas sobre los factores ligados a las relaciones parentales son: la escolaridad de los padres, el nivel económico y factores familiares. Se identifica dos nuevos factores denominados el clima familiar que hace referencia al ambiente ,que los padres ofrecen a sus hijos para desarrollar su forma de pensar, sentir y comportarse, se evidencia que los padres necesitan conocer acerca de la convivencia familiar para crear una relación afectiva a base del respeto tolerancia y cooperación. Mientras tanto el factor personal que se encontró es la motivación por parte de los padres que incentiven a sus hijos a dialogar preguntándoles como les fue el día en las clases. .Esto se pudo comprobar con el análisis del instrumento aplicado, donde se demuestra cómo las relaciones parentales de mayor impacto influyen en el desempeño académico.

- Se logró llevar a cabo la aplicación de encuestas dirigidas a 31 padres de familia de la escuela de educación básica García Moreno en la cual se identifican factores como la escolaridad de los padres, personales, familiares y clima familiar que intervienen en el desarrollo académico de los niños. Por otra parte se evidencia en el desempeño académico, de los niños su mayor fortaleza es en la asignatura de ciencias naturales aduciendo que se interesan por el medio ambiente que los rodea, por varias razones para , conocer el estudio de la flora fauna , la biodiversidad entre otros contenidos. Mientras que los niños requieren de ayuda para realizar las tareas en la materia de matemáticas por su grado de dificultad al realizar las operaciones numéricas, es decir no tienen desarrolladas su habilidad para trabajar con los números por lo que afecta su desempeño académico.
- En el trabajo investigativo de los padres de familia de sexto grado de la escuela de educación básica García Moreno se identifican las siguientes necesidades de formación relevantes con respecto manifiestan que necesitan información, capacitación sobre las diferentes técnicas de estudio y sobre procesos cognitivos debido a que sus hijos presentan dificultades en algunas asignaturas como la asignatura de matemáticas tienen dificultades de comprensión para realizar sus tareas académicas. Priorizan también temas relacionados a la convivencia familiar y manejo de conflictos, son aspectos que requieren conocer ya que no existe una buena relación afectiva, comunicativa y de convivencia armónica en familia por lo cual se va a reflejar en el desempeño social familiar y académico de los niños. Por consiguiente la familia es un agente dinamizador de apoyos en el proceso educativo su influencia en la formación académica es importante por la transmisión de principios y valores.

5.2 RECOMENDACIONES

Sobre la base de conclusiones de esta investigación se recomienda

- Proponer talleres de formación en la institución educativa , en donde los padres de familia o representantes legales conozcan y refuercen sobre los factores ligados a las relaciones parentales como la escolaridad de los padres y personales para que puedan ayudar al desempeño académico de sus hijos , mediante charlas ,material tecnológico, reuniones virtuales, las mismas que les permita comprender, analizar y razonar sobre la importancia de ser padres de familia y el rol fundamental que cumplen en la educación de sus hijos, por lo que las interrelaciones físicas, emocionales son imprescindibles debido a que favorece el desarrollo de los niños en su aspecto personal y educativo.
- A los profesores motivar a los padres de familia a comprometerse de manera complementaria en el proceso académico de sus hijos debido a que el desempeño de los niños depende de varios factores y a su vez se evidenciara que cada uno de los actores de la educación juegan un papel importante en el desarrollo académico de los niños . Mientras que los progenitores deben mantener su relación afectiva con sus hijos al estar pendientes a todo momento para formar en ellos personas con habilidades y destrezas que puedan desenvolverse en la sociedad de hoy en día.
- A los padres de familia fortalecer en sus hijos el amor por la naturaleza ya que es el entorno en el cual se habita y se obtienen grandes beneficios. También es recomendable que los padres visualicen temas de matemáticas para que comprendan y puedan ayudar a sus hijos en las dificultades sé que presenten.
- A los docentes realizar reuniones dirigidas a los padres de familia y trabajar conjuntamente con el acompañamiento pedagógico del DECE de la institución, explicando temas de gran influencia tales como la convivencia armónica su importancia, las técnicas de estudio y saber cómo manejar los conflictos que se presenten en el hogar debido a que la primera educación empieza en casa y para ello los niños deben estar cimentados con valores.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alicia Muñoz 2006. (s. f.). La Familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. 18.
- Beneyto Sánchez, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. 3ciencias, área de Innovación y Desarrollo.
- Blanca León. (2013). “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 «Eloy Alfaro», ubicado en la parroquia san Blas, del cantón quito, provincia de pichincha”.
- Bohórquez Lissette & Cruz Yuliana. (2019). La convivencia familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional. Módulo de convivencia. 149.
- Derecho UNED. (2019). Apuntes de Derecho para estudiantes y Abogados. <https://derechouned.com/civil/familia/8923-modalidades-de-parentesco>
- Erazo, O. A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. 30.
- Guevara Lara, G. L., & Yedra Chávez, J. G. (2016). Influencia de la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “A”, “B”, “C” de la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2564>
- Jessica Almaguer. (2012). El Trabajo Intelectual—Trabajos—Jessica Almaguer. <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/El-Trabajo-Intelectual/151691.html>
- Juan Izar. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio verde, San Luis Potosí, México.
- Maldonado, L. F. C. (2015). Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel rodas” de la ciudad de. p.118.
- Marelvis Pacheco. (2016). Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria. 14, 60-71.
- Martha Menéndez. (2018). Cómo resolver un conflicto familiar—Los mejores consejos. Psicología-online.com. <https://www.psicologia-online.com/como-resolver-un-conflicto-familiar-4117.html>
- Meza, K. L., Salazar, L. D. L., & Berrio, C. A. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Psicogente, 21(39), 102-115.
- Miguel, C. R. D. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 12, 33.

- Pacheco Quezada, J. D. (2022). Código de convivencia participativo en el manejo comportamental de los estudiantes del EGB de la Unidad Educativa Fe y Alegría en el año lectivo 2020-2021. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8576>
- Patricia Santamaría. (2014). La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato. p.207.
- Pupiales, J. C. G., & Alexandra. (2019). Técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa José maría Román”, Riobamba, período octubre 2018—marzo 2019”. 53.
- Relación entre el rendimiento académico y...Marco Teórico. (s. f.). Recuperado 15 de enero de 2022, de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Romagnoli & Cortese. (2016)¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la. 23.
- Trabajo intelectual—Ecu Red. (s. f.). Recuperado 15 de enero de 2022, de https://www.ecured.cu/Trabajo_intelectual
- Viera. (2010). COMO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR - Embarazo en las Adolescentes incide en el rendimiento e. <https://1library.co/article/incide-rendimiento-escolar-embarazo-adolescentes-incide-rendimiento.qo3rkn0q>
- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020).Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. Revista Economía y Política, 32.<https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/html/>

7. ANEXOS

Anexo No 1 Aprobación del perfil del proyecto



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



SECRETARÍA GENERAL DE LA CALIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0221- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: "4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-DFCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, otorga a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsecuente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, ella señorita: **Karina Isabel Ortiz Tapamba**, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respetado/a/e en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TÍTULO	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	PLAN DE TÍTULO ESPECIAL DE TITULACIÓN ESPECIAL DE SERVICIO SOCIAL EN EL SUBSECTOR EDUCATIVO DE UN NIVEL DE SERVICIO SOCIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS TORRES" DE EL BARRIO SAN JOSÉ DEL NECTAR DEL CANTÓN ROBANDA EN EL MUNICIPIO LEÓN DE YAGUAJAY	ORFIO TAPAMBA ORTIZ	NGR. SONIA LUZ RIVERA	NGR. CAMILO YUZA - NGR. MARCELO OLIVERA - NGR. NÉSTOR RIVERA - NGR. JUAN CARLOS RIVERA

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a, deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, le podrá desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su nivel curricular y no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación elegida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni otro similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH, en formato de recibos y subvaidado por el decano.";

3. En el caso de que se determinen inconsistencias en los documentos físicos ovisivos, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaración de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Robanda, el primer día del mes de abril 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documento de solicitud (3 anexos)
C.C.: Decanato de Chimborazo
Ejecutor: Ngr. Jairo Jarama




Campus "La Doloresa"

Av. Eloy Alfaro y 30 de Agosto

Teléfono: 0233-31370940 - Ext. 2005.

Anexo No 2 Certificado de autorización del distrito

 República del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2021-1463-O

Riobamba, 29 de junio de 2021

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO: CON OFICIO N° 81 DE FECHA 28 DE JUNIO DEL 2021, PHD. MANUEL MACHADO SOTOMAYOR SOLICITA SU AUTORIZACIÓN PARA QUE LA SEÑORITA KARINA ISABEL ORTIZ REALICE SU INVESTIGACIÓN EN LA E.E.B. GRACÍA MORENO. ADJ. OFICIO


Magíster
Manuel Joaquín Machado Sotomayor
Rector
UNIDAD EDUCATIVA " VICENTE ANDA AGUIRRE"
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2021-2156-E, mediante el cual el PHD. Manuel Machado Sotomayor Director de la Carrera de Educación Básica de la UNACH; solicita que la Srta. Karina Isabel Ortiz Tuapanta, realice su investigación con el tema: Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico en la Escuela de Educación Básica "García Moreno". Al respecto este Distrito educativo **Autoriza** lo solicitado; no sin antes indicar que se debe coordinar con las Autoridades de la Institución Educativa el calendario y horario para dicha actividad.


Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Mgs. Wilson Antonio Molina Machado
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D01 - CHAMBO RIOBAMBA

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2021-2156-E

Anexos:
- karina_ortiz_unach20210628_16133171.pdf

 Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

Dirección: Av. Amazonas 4044 y Ave. República
Código postal: 220200 - Quito, Ecuador
Teléfono: 011 2 2801300 - www.mineduc.gob.ec

Anexo No 3 Instrumentos de recolección de datos (Encuesta)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE EDUCACION BASICA



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA "GARCIA MORENO" DE LA CIUDAD DE RIORAMBA

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

La presente encuesta tiene como

Objetivo conocer cuál es la relación afectiva con su hijo o representado y la participación activa en el proceso escolar para evidenciar el desempeño académico de su niño. La encuesta es anónima por lo cual le invitamos a contestar con sinceridad ya que la información solo se utilizará para fines educativos.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Conteste las siguientes preguntas
- Marque con una X en la respuesta

CUESTIONARIO

1. ¿Qué nivel de instrucción posee usted como padre o representante?
 - Ninguna -----
 - primaria -----
 - secundaria -----
 - superior -----
2. ¿Cree usted que le/la conoce bien a su hijo?
 - Bastante -----
 - Algo -----
 - Casi nada -----
 - Nada -----
3. ¿Habla a diario con él/ella sobre cómo le ha ido el día en las clases virtuales?
 - Siempre -----
 - Casi siempre -----
 - Algunas veces -----
 - Nunca -----
4. ¿En la semana se reúnen toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común?
 - Siempre -----
 - Casi siempre -----
 - Algunas veces -----
 - Nunca -----

5. ¿Las personas que ejercen influencia sobre la educación de su hijo/a son?:

- Padre -----
- Madre -----
- Hermanos -----
- Otros -----

6. ¿En qué materia su hijo le pide más apoyo para la ejecución de las tareas?

- Lengua y literatura -----
- Matemática -----
- Ciencias naturales -----
- Estudios sociales -----
- Otros -----

7. ¿En qué materias su hijo a demostrado mayor fortaleza en este año lectivo?

- Lengua y literatura -----
- Matemática -----
- Ciencias naturales -----
- Estudios sociales -----
- Otros -----

8. ¿Con que frecuencia se conecta a las actividades virtuales, escolares de su hijo?

- A veces -----
- Siempre -----
- Casi siempre -----
- Nunca -----

9. ¿Usted como padre o representante muestra interés en lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela?

- A veces -----
- Siempre -----
- Casi siempre -----
- Nunca -----

10. ¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación como padres?

Normas de comportamiento en casa -----

- Adquisición de hábitos de conducta -----
- Técnicas de estudio y de trabajo intelectual -----
- Comunicación asertiva y buen trato -----
- La convivencia familiar y manejo de conflictos -----

Anexo No 4 Matriz de operacionalizacion de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: RELACIONES PARENTALES:</p> <p>Se trata de un adjetivo que refiere a aquello vinculado a los parientes o a los padres. Dos personas son parientes cuando mantienen una relación de parentesco entre sí (es decir, tienen un vínculo por matrimonio, adopción, consanguinidad, etc.).</p> <p>Las relaciones parentales son las formas de vincularnos con los hijos, tiene una historia que empieza mucho antes de que ellos nacieran. De hecho inicia con nuestras propias experiencias de infancia, de cuidado, de comunicación con los padres</p>	MODALIDADES	PARTICIPACION FAMILIAR	Son los primeros maestros, ayuda al desarrollo integral	¿La relación parental ayuda al desarrollo integral del niño?	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>- Descripción general</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>- Descripción general</p>
		CALIDAD DE VINCULO Y RELACION	Demuestra confianza seguridad Desarrollo socioemocional	¿Los padres de familia demuestran un vínculo hacia sus hijos?	
		ESTILO DE DISCIPLINA	Es una forma de vivir y de criar a los niños	¿Existe disciplina ejecutada por los padres?	
	ESTRATEGIAS	ACTITUD Y CONDUCTA DE LOS PADRES	Que los padres conozcan ,se interesen por lo que sus hijos viven	¿Muestran interés por la educación de los niños?	
		FORMACION SOCIOAFECTIVA	Interacción social y desarrollo emocional	¿Se realiza actividades para interactuar en el hogar?	
		COMUNICACION Y R. C	Expresar ideas sueños anécdotas o problemas	¿Los niños se expresan con sus padres?	
	FACTORES	SOCIOECONOMICOS	Ingresos, educación y ocupación de los miembros	¿La familia cuenta con ingresos suficientes para la educación del niño?	
		FORMACION DE LOS PADRES	Favorece o afecta en el apoyo de las tareas escolares	¿Qué tipo de instrucción y ocupación poseen los padres?	
		CLIMA FAMILIAR	Interrelación del ambiente físico ,y la experiencia humana	¿Existe un adecuado contexto para el desarrollo del niño?	
		TIEMPO ,DEMANDAS LABORALES	Se enfocan en pasar la mayoría de tiempo en el trabajo y descuidarse de sus hijos	¿Los padres prefieren pasar mayor tiempo en su trabajo que con sus hijos?	

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente: DESEMPEÑO ACADEMICO:</p> <p>Es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos</p> <p>Es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula de clases.</p>	NIVELES O TIPOS	IMPLICACIÓN	Comportamientos Grado de entrega o compromiso.	¿El trabajo es realmente estimulante?	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico <p>- Descripción general</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test WES (Cuestionario Versión experimental) <p>- Descripción general</p>
		COHESIÓN	Ejecución de sus tareas y un buen habito de trabajo. Actitudes Trabajo en equipo.	¿Los docentes desarrollan sus actividades en unión de esfuerzos?	
		APOYO	Apoyo profesional a docentes - Grado de compromiso de autoridades o directivos.	¿Los directivos suelen felicitar a los docentes que cumplen satisfactoriamente...?	
	FACTORES	AUTONOMÍA	Toma de decisiones e iniciativa. Libertad de cátedra.	¿Los docentes poseen bastante libertad para actuar como crean?	
		ORGANIZACIÓN	Estructuración de Planificación, Integración armónica de factores. Eficacia - Eficiencia.	¿Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia?	
		PRESIÓN	Grado de urgencia exigencia - Preocupación por actuar rigidamente según normas.	¿Cumple a tiempo y actúa según las normas y exigencias establecidas?	
	TECNICAS	CLARIDAD	Grado de conocimiento de las reglas - expectativas.	¿Los procesos están a veces bastante desorganizados?	
		CONTROL	Grado de supervisión o control de cumplimiento por parte de autoridades - directivos.	¿Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas - disposiciones?	
		INNOVACIÓN	Actualización, incorporar nuevas prácticas - Cambio creativo y duradero - Nuevos enfoques.	¿En el trabajo docente siempre se están experimentando ideas y prácticas nuevas - diferentes?	
		COMODIDAD	El ambiente físico y de recursos educativos contribuye a crear un ambiente de trabajo óptimo.	¿Los ambientes de trabajo son agradables y de aspecto moderno?	

Anexo No 5 Matriz de consistencia

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACION	3. HIPOTESIS	4. MARCO TEORICO	5. METODOLOGIA	6. TECNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela "García Moreno" en el Barrio San José del Batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020- 2021? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer los Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela "García Moreno" en el Barrio San José del Batán del cantón Riobamba en el periodo lectivo 2020 - 2021 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: Los factores ligados a las relaciones parentales influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. 	<p>4.1 Variable independiente: Factores ligados a las relaciones parentales</p> <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones generales e históricas Modalidad de las relaciones parentales Estrategias para mejorar las relaciones parentales <p>• Clasificación de los factores ligados a las relaciones parentales</p> <ul style="list-style-type: none"> -nivel socioeconómico, -formación de los padres, -recursos culturales de la familia y estructura familiar), aspectos dinámicos, - clima familiar <p>Contextosocioeconómico de procedencia.</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Descriptivo, Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal– Transecional Por el lugar De campo, Bibliográfica <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Tamaño de Muestra <p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>6.1 Variable independiente: Factores ligados a las relaciones parentales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>6.2 Variable dependiente: Desempeño académico</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p><i>Descripción general</i></p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Cuáles son los factores que condicionan la relación de la familia de los estudiantes?</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir los factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: El desempeño académico depende de las relaciones parentales. 			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es fundamental la participación de la familia en el proceso escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir el rol fundamental de los padres en el proceso escolar de sus hijos en los estudiantes de sexto grado 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: A través de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se va a evidenciar resultados positivos 	<p>4.2 Variable dependiente:</p> <p>Desempeño académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de desempeño académico - Suficiente - Insuficiente - Satisfactorio - insatisfactorio
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de desempeño académico que poseen los estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el nivel de desempeño académico que poseen los niños al ser apoyados por sus progenitores 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe una correlación directa entre la relación parental y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que influyen en el mismo - Fisiológicos - Pedagógicos - Psicológicos - Sociológicos - Técnicas de estudio para mejorar el desempeño académico

Anexo No 6 Aula de sexto grado de la escuela de educación básica “García Moreno”



Anexo No 7 Explicación de cómo realizar la encuesta de parte del investigador



Anexo No 8 Aplicación del instrumento



Anexo No 9 Realización de la encuesta por parte de los padres de familia

