



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Inteligencias Múltiples en Estudiantes de la Universidad Nacional de  
Chimborazo**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en  
Psicopedagogía**

**Autora:**

**María Gabriela Guerrero Cárdenas**

**Tutor:**

**Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño**

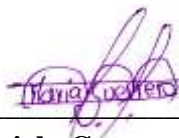
**Riobamba, Ecuador. 2021**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **María Gabriela Guerrero Cárdenas**, con cédula de ciudadanía **1804639704**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de enero de 2022.



---

**María Gabriela Guerrero Cárdenas**

C.I:1804639704

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño** catedrático/a adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba** bajo la autoría de **María Gabriela Guerrero Cárdenas** por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba a los **28 días del mes de Enero de 2022.**



**Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño**

**C.I: 0603018607**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba" por María Gabriela Guerrero Cárdenas, con cédula de identidad número 1804639704, bajo la tutoría de Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de Mayo de 2022

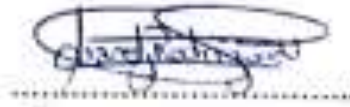
Dr. Marco Vinicio Paredes  
Presidente del Tribunal de Grado

A large, stylized handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is written over a horizontal dotted line.

Dra. Patricia Bravo  
Miembro del Tribunal de Grado

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Mgs. Aracely Rodríguez  
Miembro del Tribunal de Grado

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **MARÍA GABRIELA GUERRERO CÁRDENAS** con CC: **1804679704**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.RIOBAMBA**", cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 09 de marzo de 2022

PACO  
FERNANDO  
JANETA PATIÑO

Firmado digitalmente  
por PACO FERNANDO  
JANETA PATIÑO  
Fecha: 2022.03.09  
18:46:51 -05'00'

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mi tutor Paco Fernando Janeta por las asesorías ideas y orientación para realizar este proyecto por los consejos y enseñanzas a lo largo de la carrera.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme conocimientos, alojamiento y formarme como profesional ya que se ha transformado en mi segunda casa donde conocí personas espectaculares.

Además, agradecer a Dios mi familia y amigos que me acompañaron en este largo camino con su apoyo económico, emocional en la formación profesional y personal.

## INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR .....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	5
DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
INDICE GENERAL .....	8
ÍNDICE DE TABLAS .....	11
INDICE DE FIGURAS.....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT.....	14
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS ANTERIORES .....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.4 OBJETIVOS.....	20
1.4.1 Objetivo general .....	20
1.4.2 Objetivos Específicos .....	20
CAPÍTULO II. MACO TEÓRICO.....	21
2.1 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	21
2.1.1 Conceptualizaciones .....	21
2.1.2 Características de la teoría de las Inteligencias Múltiples.....	24
2.1.3 Teoría sobre inteligencias múltiples de Howard Gardner .....	25
2.1.4 Importancia de la Teoría de Inteligencias Múltiples .....	26

2.1.5 Teoría sobre Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	26
2.1.6 Tipos de Inteligencias Múltiples.....	28
2.1.6.1 Inteligencia Lingüística.....	28
2.1.6.2 Inteligencia Musical.....	30
2.1.6.5 Inteligencia Intrapersonal.....	34
2.1.6.6 Inteligencia Interpersonal.....	34
2.1.6.7 Inteligencia kinestésica-corporal .....	35
2.1.6.8 Inteligencia Naturalista .....	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	37
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTGACION .....	37
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....	37
3.2.1 No experimental .....	37
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	37
3.3.1.2 Descriptivo.....	37
3.3.2 POR EL TIEMPO .....	37
3.3.2.1 Transversal o Transeccional .....	37
3.3.3 POR EL OBJETIVO .....	37
3.3.3.1 Básica.....	37
3.3.4 POR EL LUGAR .....	37
3.3.4.1 De campo.....	37
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.4.1 Población .....	37
3.4.2 Muestra .....	38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	40



4.1 Test Inteligencias Múltiples de Howard Gardner .....	40
4.1.1. Distribución según cada Inteligencia Múltiple Predominante por Semestre.....	40
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1 CONCLUSIONES .....	60
5.2 RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS .....	66
Anexo 1: Matriz de Consistencia del Problema de Investigación.....	66
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables. ....	67
Anexo 3: Test de Inteligencias Múltiples de H. Gardner .....	68
Anexo 3: Test de Inteligencias Múltiples digit .....	70

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Muestra Semestres de la Carrera de Psicopedagogía

Tabla 2: Inteligencia Predominante- Primer Semestre

Tabla 3: Inteligencia Predominante- Segundo Semestre

Tabla 4: Inteligencia Predominante- Tercer Semestre

Tabla 5: Inteligencia Predominante- Cuarto Semestre

Tabla 6: Inteligencia Predominante- Quinto Semestre

Tabla 7: Inteligencia Predominante- Sexto Semestre

Tabla 8: Inteligencia Predominante- Séptimo Semestre

Tabla 9: Inteligencia Predominante- Octavo Semestre

Tabla 10: Inteligencia Predominante- Varones

Tabla 11: Inteligencia Predominante- Mujeres

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Inteligencia Predominante- Primer Semestre

Figura 2: Inteligencia Predominante- Segundo Semestre

Figura 3: Inteligencia Predominante- Tercer Semestre

Figura 4: Inteligencia Predominante- Cuarto Semestre

Figura 5: Inteligencia Predominante- Quinto Semestre

Figura 6: Inteligencia Predominante- Sexto Semestre

Figura 7: Inteligencia Predominante- Séptimo Semestre

Figura 8: Inteligencia Predominante- Octavo Semestre

## **RESUMEN**

Gabriela Guerrero, M y Janeta, P (2021) Inteligencias Múltiples en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

El presente trabajo de investigación tiene como tema "Inteligencias múltiples en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba" posee como objetivo determinar las inteligencias múltiples predominantes en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Las Inteligencias Múltiples propone una visión más amplia de la inteligencia humana, contraponiéndose al modelo único de inteligencia, esta teoría sostiene que el ser humano es capaz de generar y resolver problemas de la vida diaria mediante la utilización de diferentes estrategias, las cuales dependen en cierto grado del ambiente en el que se encuentra el individuo. El enfoque de investigación empleado fue cuantitativo porque permitió el análisis de tipo numérico, estadístico matemático de los datos recopilados mediante el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner en relación al tema propuesto, reflejando la situación del objeto de estudio. La metodología el diseño fue no experimental, de tipo descriptivo, de campo, con una muestra no probabilística e intencionada conformada por 257 estudiantes de los semestres de primero a octavo de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Los resultados que se hallaron evidencian que en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía tienen una predominancia de Inteligencia Musical-rítmica y así mismo una Inteligencia Lingüística esto en relación a las Inteligencias Múltiples detectadas tras haber aplicado el test correspondiente de Howard Gardner.

### **Palabras claves:**

Inteligencias Múltiples, Inteligencia humana, Estrategias, Visión.

## ABSTRACT

The present research work has its theme "Multiple Intelligence in the students of the National University of Chimborazo. Riobamba city has as objective to determine the predominant multiple intelligences in the students of the Psychopedagogy Career of the National University of Chimborazo. Multiple Intelligences proposes a broader vision of human intelligence instead of the single model of intelligence. This theory sustains that human beings can generate and solve daily life problems through different strategies, which depend to a certain degree on the environment in which the individual finds. The research approach used was quantitative because it allowed the numerical, statistical, and mathematical analysis of the data collected through Howard Gardner's multiple intelligences test concerning the proposed topic, reflecting the situation of the object of study. The design methodology was non-experimental, descriptive, of field type, with a non-probabilistic and intentional sample of 257 students from the first to eighth semesters of the psychopedagogy career of the National University of Chimborazo. The results show that the students of the Psychopedagogy Career have a predominance of Musical-Rhythmic Intelligence and also a Linguistic Intelligence about the Multiple Intelligences detected after applying the corresponding test of Howard Gardner.

**Keywords:** Multiple Intelligences.



MARIA FERNANDA  
PONCE MARCILLO

Reviewed by:

Mgs. Maria Fernanda Ponce  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603818188

## CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

Howard Gardner a través de su teoría de las Inteligencias Múltiples propone una visión más amplia de la inteligencia humana, contraponiéndose al modelo único de inteligencia, esta teoría sostiene que el ser humano es capaz de generar y resolver problemas de la vida diaria mediante la utilización de diferentes estrategias, las cuales dependen en cierto grado del ambiente en el que se encuentra el individuo, además plantea que la inteligencia no depende únicamente de que un estudiante tenga un excelente record académico o posea las mejores calificaciones por lo que propuso en primera instancia la existencia de ocho tipos de inteligencia.

Por lo que el presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo mediante la aplicación del test “ Inteligencias múltiples” de Howard Gardner.

En el capítulo I introducción se detalló la problemática en el planteamiento del problema, describiendo así la importancia de las inteligencias múltiples en los estudiantes, además se da a conocer antecedentes de estudios realizados.

En el capítulo II marco teóricos comprenden la fundamentación teórica desglosando la variable “Inteligencias Múltiples” acompañado de subtemas de investigación.

Capitulo III metodologías se puntualizó el marco metodológico siendo este descriptivo, con un diseño no experimental. La población fue los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Capitulo IV las técnicas e instrumentos de recolección de datos el análisis e interpretación de resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación del test inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Capítulo V conclusiones y recomendaciones en este apartado se especifica la conclusión que se llegó luego de la investigación y a la vez se plantió las recomendaciones pertinentes

## 1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS ANTERIORES

En el estudio realizado por Closas, Antonio; Estigarribia, María; Rohde, Gricela; Castro, Idalia; Dusicka, María ( 2017) titulado “ La teoría de las inteligencias múltiples aplicada en estudiantes universitarios Derecho Privado I, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste” Montevideo, el objeto de estudio es la inteligencia, desde la visión de Howard Gardner; recuperando la riqueza de su enfoque multidimensional y sus posibles proyecciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio siguió una metodología descriptiva con diseño no experimental : transversal obteniendo un resultado que las dimensiones de la inteligencia propuestas por Gardner y su proyección en el análisis efectuado, sugieren la necesidad de integración de diversas técnicas de enseñanza, tendientes a utilizar, promover y desarrollar los distintos tipos de aptitudes que cada dimensión pone de manifiesto, con el objeto de potenciarlas y, consecuentemente, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de este nivel educativo.

En estudio realizado por Guevara,(2020) titulado "Las Inteligencias Múltiples en el perfil profesional del Psicopedagogo de los estudiantes de séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato" Ecuador, el objetivo fue determinar la importancia sobre la inclusión de las inteligencias múltiples en el perfil profesional de los psicopedagogos, de los estudiantes antes mencionados se trató de una de una investigación por el nivel exploratorio, descriptivo y correlacional obteniendo un resultado en el análisis del índice de relación existente entre las inteligencias múltiples y el perfil profesional del psicopedagogo arrojaron un resultado menor a  $P < 0,005$  lo que permite afirmar que la presencia de las inteligencias Múltiples influye en el perfil profesional de los psicopedagogos.

En el estudio realizado por Tuapanta,(2018) titulado “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. Riobamba”, el objetivo fue estudiar la relación de las inteligencias múltiples con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución antes mencionada fue una metodología de una investigación de diseño no experimental; por el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; por el tipo fue de campo, bibliografía y transversal obteniendo un resultado que demuestra que los estudiantes tienen desarrolladas sus inteligencias tanto de forma individual como grupal de una manera diversa, respecto al rendimiento académico la mayor parte de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Edel Navarro (citado por Hernández Suárez et al., 2018), considera que tradicionalmente el rendimiento académico de los estudiantes depende en buena medida de su inteligencia. Sin embargo, con frecuencia se encuentran estudiantes que incluso disponiendo una buena capacidad intelectual y aptitudes para el estudio no obtienen un rendimiento adecuado. También se da el caso de alumnos que poseen un mejor desempeño en un tipo de asignaturas que en otro Jiménez (citado por Hernández Suárez et al., 2018).

Para la explicación de estos hechos se han propuesto múltiples teorías, una de las cuales ha resultado ser altamente demostrativa: la de Gardner (1983) sobre inteligencias múltiples. Este autor sostiene que la inteligencia no es una capacidad única, sino que abarca una gran variedad de destrezas y habilidades que permiten enfrentar y resolver problemas de distinta naturaleza. (Hernández Suárez et al., 2018).

A nivel de Latinoamérica, se han desarrollado estudios los cuales han tenido la intención de establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples con el rendimiento académico en los estudiantes.

Los resultados de dichas investigaciones establecen que existe una relación verdaderamente significativa entre las inteligencias múltiples y rendimiento académico (Mendives Aponte, 2018). Esto se debe a que una es fortaleza del otro, un estudiante que ha desarrollado alguna inteligencia múltiple en particular, a su vez a desarrollado de mejor forma una de sus capacidades cognitivas lo cual se observa en su desempeño.

El problema existente a nivel nacional es que son muy escasas las instituciones educativas que se han propuesto desarrollar las inteligencias múltiples en sus estudiantes, aun considerando que es un beneficio para el rendimiento académico.

Al enfocarnos en el plano local, y haber observado a una población universitaria como los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha considerado que en su mayoría no se ha fortalecido alguna de las inteligencias múltiples lo que provoca un obstáculo para el desarrollo completo de su aprendizaje, por tal motivo se desea investigar netamente a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía a través de un estudio descriptivo con la finalidad de mejorar sus habilidades cognitivas.



### **1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las inteligencias múltiples predominantes en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué tipos de inteligencias predominan en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

¿Cuáles son los tipos de inteligencias múltiples predominantes en hombres y mujeres de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El estudio de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo en la Carrera de Psicopedagogía es importante, porque permite a los docentes conocer la forma en que aprenden los estudiantes para tomar estrategias adecuadas de enseñanza mejorando el aprendizaje, el desarrollo de las inteligencias múltiples, es de gran interés ya que busca estimular las potencialidades del ser humano para que pueda intervenir en forma adecuada y sus respuestas se relacionen con las exigencias del entorno, en cuanto a la institución se obtiene una mejor calidad y calidez en la educación.

Por lo tanto, es de utilidad ya que permite brindar a la sociedad estudiantes capaces de desenvolverse en el campo laboral, de nuestra ciudad, provincia y país, de manera eficaz y comprometida con la misma, los beneficiarios en esta investigación son los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Carrera de Psicopedagogía docentes y toda la comunidad educativa, de manera que es factible porque el estudio e información está al alcance de todo el mundo, además cuenta con el apoyo de estudiantes autoridades y el cuerpo de la institución. Siendo así innovadora ya que, al investigar las inteligencias múltiples, abre variadas opciones para llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Psicopedagogía, lo que genera gran impacto dentro del contexto moderno, puesto que generara un profesional exitoso, que aportara al país.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar las inteligencias múltiples predominantes en los estudiantes de la Carrera De Psicopedagogía de la Universidad Nacional De Chimborazo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las inteligencias múltiples predominantes en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar las inteligencias múltiples predominantes en varones y mujeres de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## CAPÍTULO II. MACO TEÓRICO

### 2.1 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### 2.1.1 Conceptualizaciones

Es de gran necesidad realizar un recorrido por las principales definiciones en relación a la inteligencia, como referencia para así poder comprender el término con mayor claridad. En un primer lugar, el término inteligencia es empleado para referirse en específico a la capacidad única que padece el ser humano y que a su vez dispone para entender, ya que es una facultad indispensable en una persona.

Según Howard Gardner (1983) (citado en Fernández, 2017) considera a la inteligencia como aquella capacidad que consiste de manera directa en resolver problemas o construir productos que disponen de un gran valor de forma específica en una o más culturas. En sí, se componen de herramientas que todos los sujetos tenemos y que a la vez usamos para las siguientes acciones, tales como el de aprender a resolver problemas e incluyendo también al mismo tiempo el de poder crear.

En ese sentido, aquí la inteligencia puede llegar a ser modificable puesto que no solo se centra su dependencia en la genética y en los factores biológicos, sino que los factores exógenos como el ambiente, las experiencias, la educación, la interacción con el medio y la cultura también son influyentes.

Gottfredson (1997) define a la inteligencia como una capacidad netamente mental general que consiste de manera directa en tener la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de forma rápida a partir de la experiencia. Es decir, esta conceptualización de inteligencia tiene que ver con la capacidad de llegar a comprender nuestro medio social.

Por otro lado, la Real Academia Española (2001) (citado en Quiles, 2017) lo define como la capacidad de entender o comprender, de resolver problemas, conocimiento, comprensión, acto de entender, habilidad, destreza y experiencia.

De igual manera, Binet y Simon (1905) (citado en Quiles, 2017) ellos afirmaron que la inteligencia se refería en específico a todo aquello que media un test, poniendo en marcha la elaboración de pruebas normalizadas que intentaban identificar la rapidez con la que lograba aprender un niño “normal”. En estos test se incorporó el concepto de edad mental, el cual fue el punto inicial para elaborar pruebas relacionadas a la medición de la inteligencia de manera posterior.

Según David Wechsler (1967) (citado en Fernández, 2017) menciona que la inteligencia está relacionada con la capacidad global de actuar en referencia a un propósito, incluyendo también al mismo tiempo el de pensar de manera racional y de enfrentarse de forma efectiva con el ambiente. En el mismo orden de ideas, Ríos (1989) (citado en Fernández, 2017) indica que es la capacidad, actitud, factor, habilidad, procesos o conductas, creatividad o genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis, establecido a varios factores genéticos o al ambiente o a los procesos relacionados al aprendizaje.

Terman (1915) (citado en Quiles, 2017) plantearon que la inteligencia representa ser una habilidad que permite el desarrollo de pensamientos considerados abstractos y además empleó el término Coeficiente intelectual, el mismo que se podía determinar su cálculo a partir de una división de la edad mental del sujeto tomando como referencia la edad cronológica multiplicada por 100.

Así mismo Piaget (1954) (citado en Quiles, 2017) pone en consideración que la inteligencia humana es un instrumento que sirve como adaptación, esto es debido a que la persona usa su inteligencia para poder adecuarse al medio en el que vive. Él determina que la inteligencia es un término genérico que refiere al conjunto de operaciones lógicas para las que se encuentra capacitado el sujeto.

La inteligencia es una cualidad que todas las personas disponemos, pero con un nivel de desarrollo muy distinto. El desarrollo de la inteligencia en los cinco primeros años de vida de un sujeto es de gran relevancia, puesto que es necesario y a la vez importante iniciar con su respectiva estimulación desde la infancia. Al parecer no hay una definición que concrete el significado de la Inteligencia. Para ello el físico y neurólogo William Calvin ha determinado que “nunca habrá un acuerdo universal sobre una definición de inteligencia, porque es un vocablo abierto; lo mismo acontece con la consciencia” (Ander-Egg, 2006, p.70)

Según Fernández y Mihura (2015), en referencia a la idea de inteligencias múltiples menciona lo siguiente:

El hecho de creer en una única inteligencia significa que tenemos un solo ordenador en el cráneo. Si ese ordenador no comete muchos errores, funciona y es rápido, entonces eres bueno en todo, en cambio, si funciona a trompicones estaríamos dentro de la media, y si comete demasiados errores y va lento significa que eres estúpido (p.7)

Bajo esta idea, tal autor indica que nuestro cerebro no solo tiene un ordenador sino a que a su vez posee muchos ordenadores que funcionan de forma independiente en cada persona. Y este puede ser representado en ser rápido, medio o lento lo cual ya sería algo característico de acuerdo con la persona y el tipo de inteligencia múltiple que pueda tener. Aquí sería tonto en creer que los individuos solo tienen una única manera de realizar las cosas, cuando en realidad las personas

disponen de distintas maneras de realizarlas, es por tal razón que debemos poner en práctica en hacer uso de cada una de nuestras inteligencias ya que son innatas en cada persona.

Siguiendo el mismo orden de ideas, según Bisquerra, Pérez y García (2015) mencionan que la inteligencia para ellos es un “constructo hipotético” relacionado con la psicología, esto es debido a que es una construcción netamente teórica que desarrollan los psicólogos para poder realizar una comunicación acerca de fenómenos que no se pueden observar de manera directa.

Y siguiendo a Kerlinger y Lee (2002) (citado en Higuera, 2019) mencionan que la inteligencia al parecer es un constructo, porque se encuentra formulado y centrado en el aspecto científico, además este es empleado en esquemas prácticamente teóricos, puesto que su finalidad es estar involucrado en los procesos de observación y medición, convirtiéndose así en algo muy positivo y cuantificable.

En relación con la idea del concepto de inteligencia ya mencionadas, aquí todos los autores denotan que cada sujeto nace con un cierto grado de inteligencia en el cual puede llegar a ser clasificado de acuerdo al intelecto, lo mismo que puede estar direccionado en ser astuto, brillante, hábil, listo, además de eso depende de la habilidad innata del sujeto. Porque se considera que las personas tenemos a nuestra disposición muchos ordenadores presentes en el cerebro, es por tal razón que la persona puede llegar a realizar un sinnúmero de actividades a la vez, lo que hace pensar que todas las personas tienen una cierta inteligencia y cada quien sobresale de distinta manera.

### 2.1.2 Características de la teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner (1993) (citado en Dumán, 2017) hace referencia que para adentrarnos en la noción de la teoría de las inteligencias múltiples se ve necesario tener en conocimiento las siguientes características:

- La concepción estándar se ve negada ya que propone la existencia de un solo tipo de inteligencia. No concibe la variedad que radica en cada persona, con un escaso interés hacia la diversidad.
- En la práctica del pensamiento psicológico no se consideró la inteligencia como algo que pertenece al cerebro, la teoría de las Inteligencias Múltiples parte de una vista completamente diferente, formulado en un enfoque diverso de la inteligencia.
- Para cada una de las inteligencias, el cerebro tiene varios procesos y ordenamientos que son reconocibles.
- Una de las ideas principales que tiene esta teoría es que cada inteligencia es neurológicamente autónoma sin depender de las otras en cuanto al funcionamiento cabe recalcar que cuando se trabaja en un campo trabajan conjuntamente.
- Cada uno de nosotros nacemos con potenciales innatos los mismos que pueden ser desarrollados o estancados dependiendo el entorno en el que se encuentre.
- Los distintos tipos de inteligencia necesita un pequeño conjunto de conocimientos a lo que Gardner nombra competencias básicas para desempeñarse apropiadamente.
- Cada inteligencia se despliega de manera distinta y por niveles lo que da origen a que una persona puede ser inteligente dentro de cada tipo inteligencia.

Gardner (1993) (citado en Palacios, 2011) refiere que la inteligencia es una destreza que se puede desarrollar, sin dejar de lado la importancia del elemento genético. Cada persona nace con un potencial debido a la genética. Pero se van a desarrollar según el medio que le rodea a la persona.

“Las inteligencias no deben considerarse en términos evaluadores. Si bien en nuestra cultura la palabra inteligencia tiene una connotación positiva, no hay razón para pensar que por fuerza cualquier inteligencia será bien utilizada” (Gardner, 1993, p. 65,66).

Gardner puso en marcha este concepto acerca de su teoría denominada como Inteligencias múltiples, a su vez él renovó tal teoría, esto tras considerar las distintas formas de pensar de varios autores que en su momento se decía que solo era inteligente aquel individuo que tenía dotes enmarcados específicamente en las matemáticas o sino en el área de lingüística, esto causó una confusión y también una concepción no aceptable en relación a las inteligencias múltiples, provocando así un rechazo a las demás inteligencias donde los individuos pueden llegar a desempeñarse de forma perfecta y con gran facilidad.

### **2.1.3 Teoría sobre inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Ballester (2001) (citado en Salinas, 2016) en relación a la teoría de las inteligencias múltiples manifiesta lo siguiente, “esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo” (p.79). Depende de cómo influye el entorno a cada persona respondiendo así en cada experiencia y apartando que la inteligencia sea algo afianzado y firme desde el nacimiento.

La idea principal de la teoría fue respetar la variedad de contrastes que existe entre las personas, los diferentes métodos que se pueden dar para ser evaluado y a la vez las distintas maneras que aquellos pueden dejar una huella en el mundo con los aportes que pueden realizar desde su perspectiva.

Gardner (1994) (citado en Wohlermann, 2011 ) llegó a la conclusión de que la “inteligencia no es algo congénito y asegurado que interviene en cada una de las destrezas y habilidades para la resolución de conflictos que tiene la persona , se implantó que la inteligencia está ubicada en distintas áreas del cerebro, pueden trabajar entre sí pero también de manera individual, teniendo la posibilidad de desarrollarse ampliamente en un ambiente adecuado donde brinde las condiciones necesarias para aportar al desarrollo ”

La teoría de las inteligencias múltiples es un elemento genético que sobresale las potencialidades de cada persona, para que se pueda desarrollar estas capacidades necesitará de una preparación dependiendo de la educación, la práctica, la sociedad, y el entorno en el que se encuentre el individuo. Cada una de las personas poseemos una mezcla de inteligencias por eso se nos diferencia uno de otro, aportando así de una manera más competente dentro de una sociedad.

Jáuregui (2018) menciona que la teoría de las inteligencias múltiple de Howard Gardner, forma parte de grandes contribuciones para la educación actual, sobre el tema de las inteligencias múltiples, facilitando una herramienta de soporte en beneficio de los alumnos, exclusivamente, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta sus habilidades dentro del aula de clases para un desenvolvimiento pleno.



#### **2.1.4 Importancia de la Teoría de Inteligencias Múltiples**

Gardner (2003) (citado en García, 2014) contribuye con ciertos conocimientos con respecto a las relaciones generadas entre el concepto de inteligencia y otros planteamientos dirigidos a describir todos los logros humanos más llamativos y además de eso menciona que no existe nada mágico en la palabra “inteligencia”. Además, pone en consideración de que la inteligencia posee un potencial estrictamente biopsicológico, esto indica que todas las especies disponen de un cierto poder lo cual facilita el poner en ejecución un cúmulo de facultades intelectuales en las que todos somos capaces de desarrollarlas.

En cuanto al aporte que tiene la teoría de las inteligencias múltiples, se tiene conocimiento que este provee una visión pluralista acerca de la inteligencia, indicando que la competencia cognitiva se entiende de mejor manera como algo que se modifica y que se pone en desarrollo tomando como referencia las experiencias que el individuo posee en el transcurso de su vida (Pérez y Beltrán, 2006).

Según Morris y Maisto (2013) en torno al enfoque de Gardner mencionan lo siguiente:

“El enfoque de Gardner ha adquirido gran influencia, en buena medida, porque enfatiza las habilidades únicas que posee cada persona. Gardner también advierte que las diferentes formas de inteligencia a menudo reciben un valor diferente en culturas distintas” (p.311).

Esta clase de teoría presentada por Gardner habla sobre las variedades que se pueden incluir en cuanto a la forma de aprender, porque se determina que no existe una sola manera o única de hacerlo, es por ello que se plantea la existencia de un sinnúmero de inteligencias múltiples que cada sujeto puede llegar a poseer. Porque hay ciertas personas que pueden llegar a ser mucho más brillantes y otras a simple vista destacarse de forma efectiva en un área. Aunque es necesario también conocer, que la principal función de estas inteligencias es facilitar ese conocimiento y así poder potenciar a un nivel mucho más alto las habilidades que ya posee la persona para así lograr esa facilidad de que todas las personas puedan tener esa oportunidad para aprender.

La gran variedad de inteligencias múltiples pueden llegar a ser desarrolladas por distintos sujetos pero en niveles muy diferentes, sin embargo, esta concepción errada acerca de las inteligencias aún se encuentra latente, lo que hace pensar que el pensamiento de las personas ya está caduco, estas personas fijan a la inteligencia lógico matemático y lingüística como las más sobresalientes y a la vez como las únicas que van a servir en un futuro, lo cual es algo inaceptable poder llegar a pensar algo así, puesto que todas las inteligencias poseen el mismo grado de importancia.

#### **2.1.5 Teoría sobre Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**

Ballester (2001) (citado en Salinas, 2016) en relación a la teoría de las inteligencias múltiples manifiesta lo siguiente: “esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción

pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo” (p.79). Depende de cómo influye el entorno a cada persona respondiendo así en cada experiencia y apartando que la inteligencia sea algo afianzado y firme desde el nacimiento.

La idea principal de la teoría fue respetar la variedad de contrastes que existe entre las personas, los diferentes métodos que se pueden dar para ser evaluado y a la vez las distintas maneras que aquellos pueden dejar una huella en el mundo con los aportes que pueden realizar desde su perspectiva.

Gardner (1994) (citado en Wohlermann, 2011 ) llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo congénito y asegurado que interviene en cada una de las destrezas y habilidades para la resolución de conflictos que tiene la persona , se implantó que la inteligencia está ubicada en distintas áreas del cerebro, pueden trabajar entre sí pero también de manera individual, teniendo la posibilidad de desarrollarse ampliamente en un ambiente adecuado donde brinde las condiciones necesarias para aportar al desarrollo.

La teoría de las inteligencias múltiples habla que es un elemento genético que sobrepasa las potencialidades de cada persona para que se pueda desarrollar estas capacidades necesitara de una preparación dependiendo de la educación, la práctica, la sociedad, el entorno en el que se encuentre el individuo. Cada una de las personas poseemos una mezcla de inteligencia por eso se nos diferencia uno de otro, aportando así de una manera más competente dentro de una sociedad.

Jáuregui, E (2018) menciona que la teoría de las inteligencias múltiple de Howard Gardner, forma parte de grandes contribuciones para la educación actual, sobre el tema de las inteligencias múltiples, facilitando una herramienta de soporte en beneficio de los alumnos, exclusivamente, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta sus habilidades dentro del aula de clases para un desenvolvimiento pleno.

Ezequiel (2006) manifiesta que en la teoría de las Inteligencias Múltiples la misma que fue propuesta por Howard Gardner y sus compañeros colaboradores en Harvard, en el año 1993, aquí Gardner considera que la inteligencia se encuentra conformada por varias habilidades, las mismas que llegó a determinar cómo únicamente independientes de las otras. Esto facilitó a que el concepto de inteligencia dado por los otros autores ya pasó a estar constituido sin efecto y que así se dé la posibilidad de integrar un concepto de inteligencia mucho más compuesto.

## **2.1.6 Tipos de Inteligencias Múltiples**

De acuerdo con Gardner (1983) en su libro “Frames of Mind” inició una agrupación de todas las capacidades que tiene el ser humano, esto lo categorizó en siete tipos de inteligencias los mismos que los denominó de la siguiente manera:

### **2.1.6.1 Inteligencia Lingüística**

Según Gardner (1999) (citado en Higuera, 2019) menciona que la inteligencia es “la sensibilidad espacial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos” (p.61). Es decir, esta clase de inteligencia es desarrollada en las personas principalmente con el objetivo de tener esa capacidad de conocer el mundo a través del uso del lenguaje.

Así mismo, Fernandez y Mihura (2015) con respecto a la inteligencia lingüística expresan lo siguiente: “Es la habilidad para utilizar el lenguaje oral y escrito de manera efectiva. Suelen destacar escritores, periodistas o comunicadores” (p.8). Este autor determina que la inteligencia lingüística está relacionada con la capacidad de emplear las palabras sobre todo de forma adecuada con la finalidad de transmitir todos los conceptos básicos acerca de los libros, y la principal habilidad que se tiene referente a este tipo de inteligencia, es que se tiene esa facilidad de poder llegar al convencimiento por medio de la palabra, ya que esta se encuentra destacada en los políticos, abogados, de igual forma aquí también se corresponde a la habilidad de recordar direcciones, juegos, párrafos, etc.

Por otro lado, Amstrong (2001) (citado en Garay, 2016) considera lo siguiente:

“Es la capacidad de utilizar las palabras efectivamente, la inteligencia lingüística ocupa por lo menos las dos terceras partes: lectura y escritura” (p.21)

El autor intenta decir que esta clase de inteligencia está en correspondencia con la capacidad de usar el lenguaje práctico, tomando en cuenta el don de obtención acerca de conocimientos, convencimiento, que poseen la mayor parte de personas, así como los oradores, líderes, comentaristas, y además dentro de las actividades están íntimamente relacionadas con un cierto grado de porcentaje de lectura y escritura.

En sí, los autores tratan de dar a entender que la inteligencia lingüística es la capacidad que las personas ponen en uso, porque aquí quienes la poseen, pueden llegar a coordinar de forma concisa el lenguaje oral y escrito, incluyendo al mismo tiempo el de proveer cierto significado, y el de concretar ideas a partir de palabras previamente ordenadas

Para Campbell (2000) (citado en Lizano y Umaña, 2008) plantea que esta inteligencia: “consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados

complejos” (p.12). Esto quiere decir, que es una habilidad que concierne en poder usar las palabras de forma efectiva y esto sin duda alguna es utilizado por parte de las personas.

Por otro lado, Gardner (1983) (citado en Mora y Vindas, 2002) hace referencia de que es una habilidad en el cual las niñas y niños que tienen mayor desarrollo de esta inteligencia se identifican en especial con la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, aunque también se considera las distintas funciones que se relacionan con el lenguaje.

Campbell, Campbell, y Dickenson (2014) (citado en Cañar y Herrera, 2018) plantean que esta inteligencia tiene que ver con la capacidad de pensar inicialmente en palabras y posteriormente consiste en hacer uso del lenguaje para así poder expresar y valorar significados complejos, es decir, es la habilidad que sirve para usar las palabras de forma correcta.

Aquí se intenta comprender que el lenguaje se enmarca dentro de uno de los aspectos básicos más importantes que el ser humano puede llegar a disponer, es por ello que todas las personas tienen esa capacidad de llegar a interactuar de forma interpersonal, además transmitir pensamientos, ideas y emociones, y el empleo de esta clase de competencia a nivel lingüístico se ve reflejado sobre todo desde la etapa más temprana del desarrollo de la persona, el mismo que está considerado como un aprendizaje natural ya que se encuentra desarrollado en distintos niveles pero dependiendo del entorno social en el que se esté desarrollando.

En relación a este tipo de inteligencia, aquí las personas disponen de la facilidad en cuanto al uso y manejo del lenguaje verbal, esto es debido a que tienen esa capacidad de llegar a comunicarse con las demás personas ya que resulta ser algo indispensable, porque el ser humano es un ser social por naturaleza.

Además, se puede incluir que las personas que dominan esta inteligencia poseen esa capacidad para expresarse, para crear y estructurar oraciones, de manera interna tienen un diccionario, pueden llegar a sobresalir en operaciones del lenguaje, ya que esta inteligencia usa ambos hemisferios ubicados en la parte cerebral, en sí en esta inteligencia pueden figurar los poetas, escritores, comunicadores sociales, filósofos entre otros.

Por otro lado, Mercadé (2016) manifiesta que esta inteligencia fácilmente se la puede distinguir, sobre todo en las personas que inicialmente la desarrollan desde los primeros años de vida, lo cual es preciso mencionar que la existencia de la espontaneidad presente en niños puede indicar que esta inteligencia es desde ya parte de su desarrollo.

Para hacer un contraste ante lo indicado, la inteligencia lingüística permite a que los niños y niñas puedan adquirir un lenguaje que les dé esa facilidad de expresarse de forma apropiada dando así esa capacidad de producir elementos relacionados con la comunicación (Gamandé, 2016).

Para el desarrollo de las competencias tales como la sintaxis, semántica y fonética, se requiere presentar esta clase de inteligencia lingüística, esto debido a que quienes las poseen son capaces de tener una mayor facilidad para expresarse a través del lenguaje ya sea oral o escrito, es por ello que las personas que encajan en este tipo de inteligencia son los escritores, poetas, oradores, periodistas, locutores, comunicadores, dramaturgos, abogados, bibliotecarios, editores, etc.

### **2.1.6.2 Inteligencia Musical**

Gardner (1999) (citado en Higuera, 2019) refiere “la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales” (p.62).

Armstrong (2000) (citado en Higuera, 2019) aunque también se refiere a la capacidad de percibir, distinguir, convertir y además expresar distintas formas musicales haciendo énfasis a la sensibilidad al ritmo, el tono y el timbre de una cierta pieza de música, por otro lado, también se incluye el de reconocer, crear y reproducir música (Pozo, 2013). Y las personas que figuran dentro de esta inteligencia están los aficionados a la música, los críticos de la música, los compositores y los intérpretes. Aunque también se incluyen a los directores de orquesta o los ingenieros de sonido, y personalidades que han hecho historia, entre ellos se mencionan a Ludwig Van Beethoven, John Lennon, Leonard Bernstein o Yehudi Menuhim (Lariveé, 2010)

Teniendo en cuenta a Fernández y Mihura (2015) señalan que la inteligencia musical: “es la habilidad para escuchar, cantar y tocar instrumentos, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines” (pag.8). Este autor resalta la habilidad que se tiene para cantar, escuchar, tocar algún instrumento en forma eficaz, y esta inteligencia está identificada por los principales músicos, cantantes, bailarines entre otros.

De acuerdo con Armstrong (2006) (citado en Garay, 2016) esta inteligencia: “es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales” (p.24). Esto denota la relación existente con la capacidad de cantar, percibir un sonido, transformar una melodía, disfrutar la música, de las melodías, disponer de un buen sentido del ritmo, en sí se comprende a la música bajo un punto de vista global y sobre todo analítico.

Con respecto a esta inteligencia, Suazo (2015) plantea la habilidad en la que esta correspondida tal inteligencia, para ello menciona que una de las habilidades consiste en expresarse mediante el lenguaje musical, y esto se lo puede hacer a través de la percepción, transformación e interpretación de los sonidos, por lo general aquellos que se incluyen en esta inteligencia se encuentran constantemente entonando alguna especie de melodía. Además, otras de las habilidades está la de identificar el ritmo, la melodía y el compás.

### **2.1.6.3 Inteligencia Lógico- Matemático**

Según Gardner (1999) (citado en Higuera, 2019) define a este tipo de inteligencia como:

“La capacidad de analizar problemas de una manera lógica, se lleva a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica” (p.62)

Tal cual como se puede entender, la inteligencia matemática refiere de manera específica al empleo de la lógica como una alternativa para poder involucrarse en el proceso de análisis de problemas, lo cual sin duda alguna se encuentra relacionado con aspectos estrictamente matemáticos y sobre todo de carácter científico. Además, se puede decir que esta es la base que facilita a que las ciencias exactas y las personas puedan usar lo que es esta tipología de inteligencia, ya que aquellos quienes se encuentran integrados en esta inteligencia pueden llegar a pensar en términos de conceptos, preguntas e incluyendo a su vez la resolución de problemas.

Según Antunes (2015) (citado en Cañar y Herrera, 2018) Esta inteligencia permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar las operaciones mentales de manera compleja. Se encuentra basada en la capacidad de trabajar sin ningún problema con los números, establecer relaciones entre ellos, emplear la lógica y el raciocinio. Aquí pueden llegar a pensar de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y usan una gran variedad de formas de razonamiento especialmente lógico.

Según lo expuesto por parte de este autor, quienes tienen esta inteligencia pueden llegar a desarrollar trabajos relacionados a la abstracción, razonamiento, relación de número, aunque también se incluye la resolución de problemas que demandan una mayor dificultad. También se hace presente una afinidad en cuanto a la elaboración de actividades relacionadas de manera especial con la experimentación, el trabajo con número o hacer preguntas.

Siguiendo la misma idea, Suazo (2015) hace referencia que la inteligencia matemática posibilita a que los niños/as sean capaces de comprender los distintos patrones y relaciones enfocadas con la lógica. El de definir categorías, clasificar, inferir, elaborar cálculos, realizar la comprobación de hipótesis y en general todos los procesos asociados al razonamiento son unos de los procesos que están incluidos entre las destrezas que pueden llegar a ser desarrollados.

La interacción con la realidad directa es un elemento indispensable para el desarrollo de este tipo de inteligencia en niños y niñas, ya que aquí el niño/a hace uso de todos los aspectos que forman parte de su entorno, esto con el objetivo de generar relaciones de comparación y cuantificación entre otras. Mientras el niño va desarrollándose, él irá adaptando todas estas operaciones a niveles mucho más abstractos, en donde sin duda alguna tras realizar este proceso, llegará a alcanzar un pensamiento científico y relacionado en especial con lo deductivo.

Aquellos que pueden llegar a desarrollar esta inteligencia en niveles altos en comparación con los demás, son capaces de tener una alta capacidad de razonar de forma formal, de solucionar los problemas numéricos y de trabajar con conceptos de índole abstracto. Y pues para que esta inteligencia sea visible en aquellas personas, es necesario unificar la matemática y la lógica como elementos imprescindibles de esta inteligencia. Esto desde ya, no representa en invalidar la inteligencia de los demás, puesto que es necesario o recomendable que las personas que forman parte de esta inteligencia se vean interesados en optar por un perfil profesional de ingenierías, matemáticos, economistas, físicos, científicos, arquitectos y todo lo relacionado a la matemática y lógica.

#### **2.1.6.4 Inteligencia Espacial**

Según Gardner (1999) en relación a la inteligencia espacial indica que es: “La capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes (por ejemplo, los navegantes y pilotos y en espacios más reducidos (por ejemplo, escultores, cirujanos, jugadores de ajedrez, artistas gráficos o los arquitectos)” (p. 63). Como lo menciona el autor, se refiere en especial a la habilidad que poseen los individuos para percibir de manera oportuna una forma u objeto presente en el espacio.

Campbell et al. (2000) (citado en Lizano y Umaña, 2008) plantean que la inteligencia espacial “proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar la información gráfica” (p.12). Estos autores proponen una relación de esta inteligencia con la parte visual y además consideran que esta se ha constituido como la primera forma de expresión presente en el ser humano, porque antes de que nazca la escritura y la matemática, las imágenes ya fueron usadas como códigos para representar las ideas.

Así mismo Fernández y Mihura (2015) referente a la idea de la inteligencia espacial indicó lo siguiente: “Es la habilidad de pensar y formar un modelo mental en tres dimensiones. Escultores, pintores, ingenieros o arquitectos son un claro ejemplo” (p.8). El autor lo que quiere decir que esta inteligencia nos ofrece ese sentido tridimensional que dispone la mente, esta clase de inteligencia la desarrollan los escultores, pintores, ingenieros, arquitecto, acróbatas, pilotos, entre otros.

Por otro lado, Pozo (2013) supone la capacidad de llegar a pensar en 3 dimensiones y hacer uso de destrezas tales como la imaginación activa, la formación de imágenes mentales, la manipulación mental de imágenes, la orientación espacial, el reconocimiento de relaciones entre objetos situados en el espacio y la percepción de una realidad desde distintos puntos de vista.

Siguiendo la misma idea Lizano y Umaña (2008) manifiestan que:

“La inteligencia espacial proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica” (p. 42,58)

Según lo indicado por las autoras, esta inteligencia se ve reflejada en la relación directa con la capacidad visual. Aquí los sujetos presentan habilidades y competencias tales como el dibujo, construcción, diseño y de manera general ciertas actividades en las cuales pueden llegar a crear distintos elementos. Y para desarrollar tales capacidades, es necesario disponer de la imaginación, lectura de mapas, gráficos, entre otros

Guzmán y Castro (2016) con respecto a la inteligencia espacial expone que la inteligencia espacial se desarrolla más en las personas que tienen la habilidad de crear modelos en tres dimensiones usando la mente. Los sujetos que están dentro de la inteligencia poseen una mayor facilidad para aprender a través de esquemas directamente gráficos, mapas conceptuales o imágenes. Las personas que figuran en esta inteligencia ponen en práctica la percepción sobre los planos, croquis, además la información que se asimila puede canalizarse a partir de mapas conceptuales, gráficos, figuras y esquemas.

El logro de representaciones visuales y espaciales se da gracias a esta inteligencia espacial, esto debido a que concierne a la habilidad de conocer el espacio tridimensional. Además, las personas que padecen esta clase de inteligencia pueden entablar cualquier tipo de relaciones independientemente del sitio en el que se encuentren. 2.1.6.5 Inteligencia intrapersonal.

Ventura, B (2018) Menciona que la inteligencia intrapersonal estima el conocimiento de los aspectos internos de una persona, su vida emocional, sus sentimientos, saber separar entre ciertas emociones y, posteriormente interpretarlas para así orientar su conducta. este tipo de inteligencia permite comprender y trabajar tanto con otras personas como con uno mismo, aquí a las personas se les facilita reconocer sus debilidades y fortalezas, se destaca por que le gusta trabajar solo, vela por sus intereses se les facilita fijarse las intenciones y aspiraciones de los demás, cabe recalcar que no es necesario el lenguaje dentro de esta inteligencia, las personas que poseen estas inteligencias suelen ser sociables no les cuesta interactuar con los demás.



### **2.1.6.5 Inteligencia Intrapersonal**

Gardner (1994) (citado por Espinosa, Olivares 2018) La Inteligencia intrapersonal está afín con la capacidad cognitiva de constituir una imagen propia de la persona sin que haga interferencia lo que piensen los demás. Refiriéndose a aspectos como el autoconocimiento, autoestima, autodisciplina la reflexión, y aprender a controlar nuestros sentimientos y pensamientos de una manera efectiva al interior de uno, construyendo así un conocimiento preciso y confiable respecto a sí mismo sin ninguna complicación.

A continuación, Marroquín, R (2011) menciona que la inteligencia intrapersonal se caracteriza esencialmente por el autoconocimiento que debe tener las personas sobre sus propias emociones y pensamientos. La clave de esta inteligencia depende del reconocimiento de cómo es uno realmente. Desde este aspecto, la inteligencia intrapersonal obedece a las emociones (ira, dolor, angustia, miedo, etc.), Influye a la hora de la toma de decisiones o la resolución de conflictos de una manera creativa, originando acuerdos significativos entre pensamiento y sentimiento.

Por otro lado, Goleman (2010) (citado en Palacios,2015) Dice que la inteligencia intrapersonal está en un conocimiento propio. Aquella persona que tiene un alto grado de inteligencia interpersonal se le facilita reconocer sus fortalezas y sus debilidades, que es lo que desea, sus miedos, como se siente cuáles son sus emociones en cualquier momento utiliza esos conocimientos para adaptarse a la sociedad y las circunstancias del diario vivir. Por otra parte, la inteligencia interpersonal involucra meditación y consciencia de la complejidad de los sentimientos propios. Contiene capacidad para trazar metas, evaluar habilidades, ventajas y desventajas personales, el control del propio pensamiento poniendo en marcha su autodisciplina.

### **2.1.6.6 Inteligencia Interpersonal**

Howard Gardner (1994) (citado en Ameida, Nninahuaman 2018) Manifiesta que “La Inteligencia Interpersonal se vuelve al exterior, hacia otros individuos, es la capacidad para notar y establecer distinciones entre otro individuo y en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones”. (p.11) Lo que manifiesta da a entender que es la capacidad de las personas para relacionarse con las demás personas poder comprender como se sienten cuáles son sus intenciones su estado anímico lo que da paso a poder trabajar sin problema en conjunto interactuando bien con su entorno de una manera eficaz.

Por otra parte, Tamayo, L (2010) Expresa que la inteligencia interpersonal es la que permite comprender a los demás, percibir su estado de ánimo, descubrir sus estimulaciones. Sienten la necesidad de establecer y mantener relaciones sociales formando parte de grupos sociales para adjudicarse diversos roles puede ser como líder o como un miembro de los mismo.

En cambio, Rojas, J (2017) menciona que la inteligencia interpersonal es la capacidad para percibir, empatizar, creer, estimar, entender la situación, historia personal, los intereses las motivaciones que promueve tanto en sí mismo como en otras personas. Es de gran agrado poder trabajar en, enseñar a los demás lo que es de su conocimiento, no duda en pedir consejos, contar preocupaciones que le incomoda.

Gardner (1993) (citado en Salinas 2016) Hace referencia, la cabida de percibir y establecer los distintos estados de ánimo, los fines, lo que motiva y los sentimientos de las personas. Esto puede incluir la sensibilidad movimientos, expresiones faciales, la voz si es tenue o alta y los gestos; tienen una buena comunicación se destacan por ser líderes grupales.

Para los autores mencionados anteriormente la inteligencia interpersonal es la capacidad para percibir los intereses, motivaciones, sentimientos, tanto personales como de otras personas lo que les facilita ser unos buenos líderes dentro de grupos de trabajo o grupos sociales debido a su facilidad para comunicarse tomando en cuenta las cualidades, las distintas maneras de pensar y como aportan.

#### **2.1.6.7 Inteligencia kinestésica-corporal**

Según Cañar, G., Herrera, I. (2018). Al hablar de la inteligencia kinestésica–corporal o llamada también del movimiento podemos decir que es la habilidad para realizar movimientos tantos corporales como manuales de una manera controlada y técnica, para formular ideas y sentimientos, así como para efectuar gestos y movimientos corporales.

Empieza con el control de los movimientos voluntarios e involuntarios y se desarrolla con la utilización del cuerpo y de formas altamente especiales, también es de vital importancia que exista un acuerdo entre cuerpo y mente por lo que debe haber un equilibrio mental y físico esto facilita la movilidad de nuestro cuerpo para desenvolverse en las distintas actividades del diario vivir, las personas que se inclinan por esta inteligencia utilizan para expresar sus sentimientos pensamientos, ideas acompañándolos de movimientos corporales estratégicos para cada expresión. Esta se encuentra ubicada en el cerebelo los ganglios basales y la corteza motora.

Para Navarro (2008) (citado en Marroquín 2011) La inteligencia kinestésica-corporal es la capacidad que se tiene para movilizar nuestro cuerpo, la expresión de sentimientos e ideas. La inteligencia está muy unida a la motricidad fina y además implica la habilidad para realizar trabajos minuciosos con las manos. Se especifica, por el desarrollo conforme del cuerpo en toda su dimensión física-mental, en la cual es fundamental el fortalecimiento de la motricidad tanto fina como gruesa, cabe recalcar que el desarrollo de los músculos también es importante ya que tiene su propia memoria, ayuda al cuerpo para realizar movimientos que van a ser utilizados en el diario vivir.

Con lo mencionado anteriormente por cada autor nos da la idea que la inteligencia kinestésica-corporal es la capacidad del cuerpo para tener movimiento y por medio de él se puede comunicar mediante gestos, señas, emociones sentimientos ideas, expresando así su sentir también facilita la movilización para realizar las actividades del diario vivir, también debe estar desarrollado física – mental para servir de ayuda a desarrollar y fortalecer la motricidad fina y gruesa que juega un papel fundamental en el ser humano vale recalcar que es de vital importancia desarrollar la motricidad en la niñez.

#### **2.1.6.8 Inteligencia Naturalista**

(Gardner, 2011) (citado en Moyón, 2017) La inteligencia naturalista permite descubrir, discriminar y clasificar los aspectos anexados a la naturaleza, las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza, las personas que poseen esta inteligencia descubren el entorno de una manera sensorial, percepción táctil, y observando detenidamente todo lo que le rodea permitiendo así conocer cómo funciona o de que está compuesta la naturaleza teniendo un contacto directo que otorga aprendizajes de conciencia ambiental.

Según (Gardner, 1995) (citado en Sánchez, 2017) Manifiesta que la inteligencia naturalista también conocida como de facilidad de comunicación con la naturaleza. “El naturalista se siente a gusto en el mundo de los seres vivientes y puede poseer un talento especial para cuidar, domesticar o interrelacionarse con sutileza con muchos de ellos” respecto a lo mencionado anteriormente nos da a conocer que se facilita reconocer, clasificar las numerosas especies que existen tanto en la flora como en la fauna del entorno que lo rodea, siendo capaz de categorizar organismos nuevos o poco convencionales.

Las personas que han desarrollado la inteligencia naturalista son fieles conservadoras de todo lo que se refiere a la naturaleza, esto implica, animales, plantas y entorno, están muy centradas en entender la vida, comportamiento, necesidades, características y habilidades de toda criatura viviente. Esta dispuestos a ayudar y proteger la naturaleza sin ningún nivel de restricción.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTGACION**

#### **3.1.2 Cuantitativo**

Es cuantitativo porque permitió el análisis de tipo numérico, estadístico matemático de los datos recopilados del test de inteligencias múltiples en relación al tema propuesto, reflejando la situación del objeto de estudio.

### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

#### **3.2.1 No experimental**

Porque es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación: se observó el fenómeno y acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos.

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Por el nivel o alcance.**

##### **3.3.1.2 Descriptivo**

Se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno analizado. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación total y como se presenta.

#### **3.3.2 POR EL TIEMPO**

##### **3.3.2.1 Transversal o Transeccional**

Porque la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo determinado en donde se aplicó instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizó los mismos en una disertación es de tipo teórica-aplicada.

#### **3.3.3 POR EL OBJETIVO**

##### **3.3.3.1 Básica**

Porque es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

#### **3.3.4 POR EL LUGAR**

##### **3.3.4.1 De campo**

La investigación se realizó en la Universidad Nacional De Chimborazo, con la finalidad de obtener datos confiables. Por lo que fue necesario la aplicación del instrumento investigativo a los estudiantes.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población**

La investigación abarca a los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

### 3.4.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada, se trabajó con toda la población seleccionada 257 estudiantes de la Carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 1**

#### **Muestra por Semestres de la Carrera de Psicopedagogía**

SEMESTRES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
PRIMERO	10	22	32	12,45%
SEGUNDO	5	39	44	17,12%
TERCERO	7	29	36	14,00%
CUARTO	10	24	34	13,22%
QUINTO	8	24	32	12,45%
SEXTO	8	31	39	15,17%
SEPTIMO	5	13	18	7,00%
OCTAVO	6	16	22	8,56%
TOTAL	59	198	257	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero (2021)

## 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

### **Técnica**

**Psicométrica.** - Esta técnica de investigación cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

### **Instrumento: Test de Inteligencias Múltiples Howard Gardner**

Se determinó varias preguntas correspondientes al tipo de inteligencias múltiples, se realizó específicamente a los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía,

### **3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizaron las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Test Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

#### 4.1.1. Distribución según cada Inteligencia Múltiple Predominante por Semestre

**Tabla 2**

*Inteligencia Predominante- Primer Semestre*

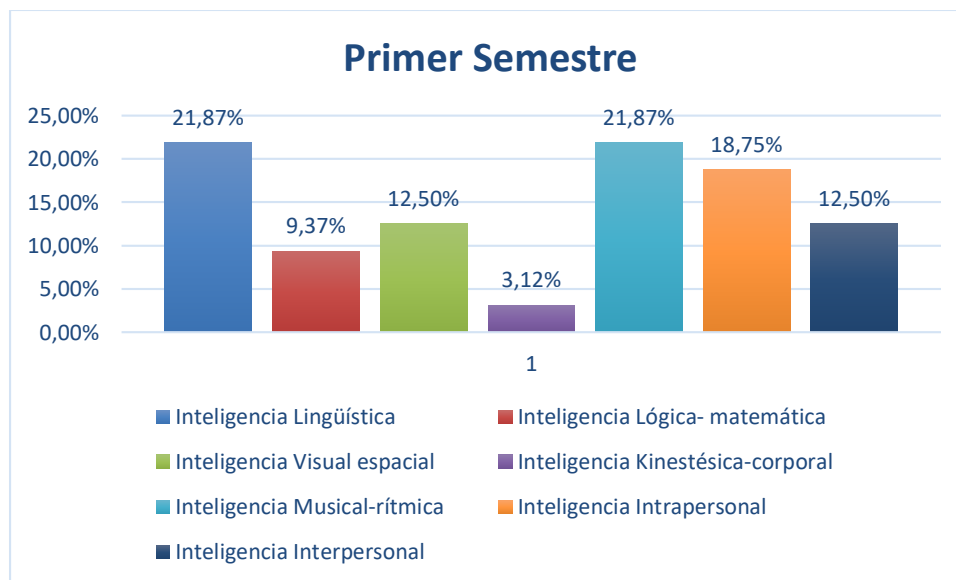
Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	F	%
Inteligencia Lingüística	7	21,87
Inteligencia Lógica- matemática	3	9,37
Inteligencia Visual espacial	4	12,5
Inteligencia Kinestésica-corporal	1	3,12
Inteligencia Musical-rítmica	7	21,87
Inteligencia Intrapersonal	6	18,75
Inteligencia Interpersonal	4	12,5
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

**Figura 1**

*Inteligencia Predominante- Primer Semestre*



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

## **ANÁLISIS:**

De los 257 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, acorde a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el primer semestre de los 32 estudiantes, el 21,87% que corresponde a 7 estudiantes presentan una inteligencia Lingüística, de igual forma el 9,37% que representa a 3 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 12,5% que corresponde a 4 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 3,12% que representa a 1 estudiante posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 21,87% que corresponde a 7 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 18,75% que representa a 6 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 12,5% que corresponde a 4 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos determinan que, en los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía, predomina la inteligencia Lingüística, de igual manera la Inteligencia Musical - rítmica, en donde se puede evidenciar que tanto la música como la comunicación son de vital importancia en el ámbito socio-educativo, de los estudiantes del primer semestre. Por otro lado, la inteligencia menos predominancia es la Kinestésica Corporal por lo que refleja que no tiene desarrollada la habilidad para realizar movimientos tantos corporales como manuales de una manera controlada y técnica.



**Tabla 3**

*Inteligencia Predominante- Segundo Semestre*

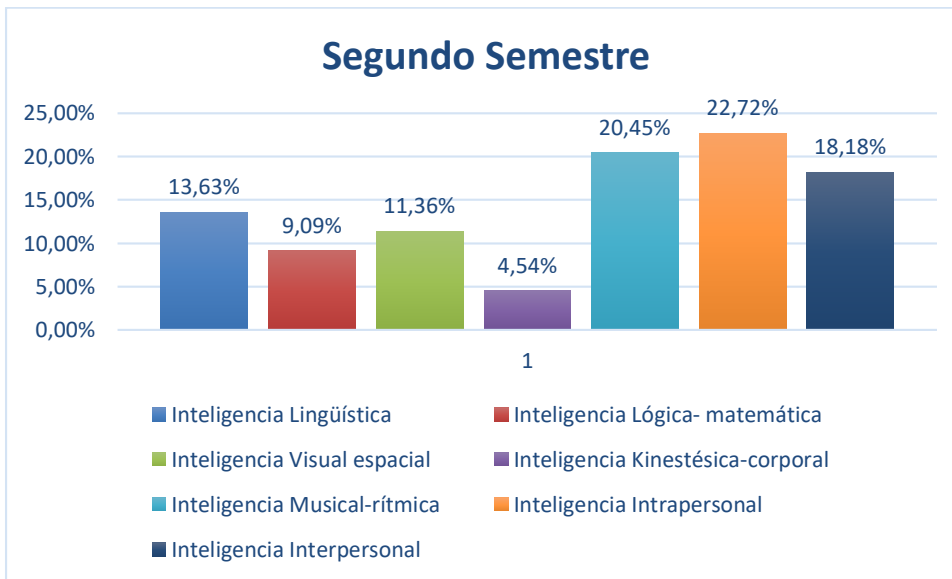
Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	f	%
Inteligencia Lingüística	6	13,63
Inteligencia Lógica- matemática	4	9,09
Inteligencia Visual espacial	5	11,36
Inteligencia Kinestésica-corporal	2	4,54
Inteligencia Musical-rítmica	9	20,45
Inteligencia Intrapersonal	10	22,72
Inteligencia Interpersonal	8	18,18
<b>Total</b>	44	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

**Figura 2**

*Inteligencia Predominante- Segundo Semestre*



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

De los 257 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el segundo semestre de los 44 estudiantes, el 13,63% que corresponde a 6 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 9,09% que representa a 4 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 11,36% que corresponde a 5 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 4,54% que representa a 2 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 20,45% que corresponde a 9 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 22,72% que representa a 10 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 18,18% que corresponde a 4 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

### **INTERPRETACIÓN:**

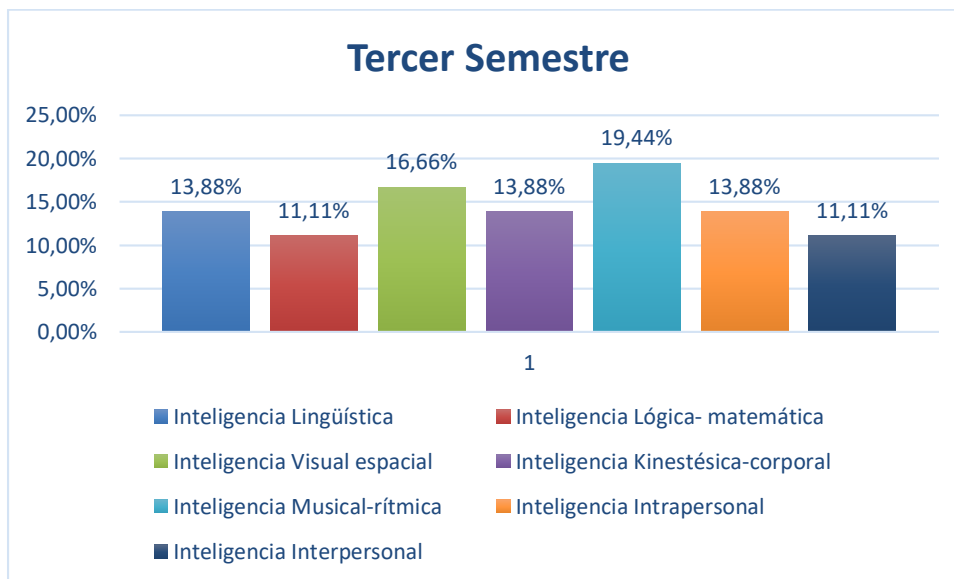
Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía la mayoría se identifica con la Inteligencia Intrapersonal, la misma hace referencia a que estos estudiantes se les facilita trabajar de manera individual, pero no se les dificulta trabajar en grupo son capaces de reconocer las destrezas y debilidades tanto de sí mismo como de los demás. En cambio, la inteligencia que menos predomina es la Kinestésica Corporal por lo que refleja que no tiene desarrollada la habilidad para realizar movimientos tanto corporales como manuales de una manera controlada y técnica.

**Tabla 4***Inteligencia Predominante- Tercer Semestre*

Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	<i>f</i>	%
Inteligencia Lingüística	5	13,88
Inteligencia Lógica- matemática	4	11,11
Inteligencia Visual espacial	6	16,66
Inteligencia Kinestésica-corporal	5	13,88
Inteligencia Musical-rítmica	7	19,44
Inteligencia Intrapersonal	5	13,88
Inteligencia Interpersonal	4	11,11
<b>Total</b>	36	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

**Figura 3***Inteligencia Predominante- Tercer Semestre*

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

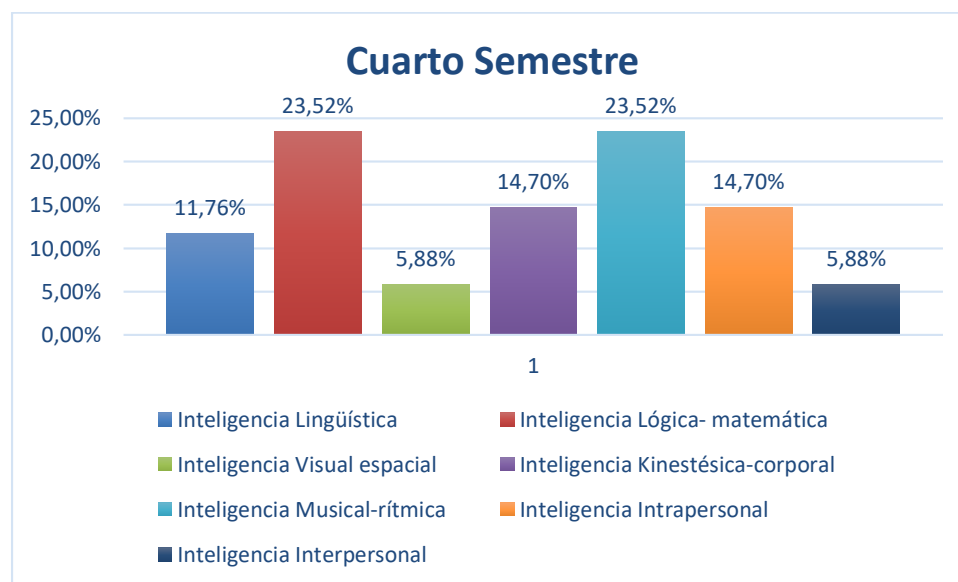
De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el tercer semestre de los 36 estudiantes, el 13,88% que corresponde a 5 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 11,11% que representa a 4 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 16,66% que corresponde a 6 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 13,88% que representa a 5 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 19,44% que corresponde a 7 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 13,88% que representa a 5 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 11,11% que corresponde a 4 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Psicopedagogía, predomina la Inteligencia Musical- rítmica. Las características de estos estudiantes es que tienen una capacidad para discriminar, percibir, los sonidos de la naturaleza y diversos tipos de melodías se expresan mediante formas musicales. A diferencia de la inteligencia que menos predomina es Lógica- Matemática se les dificulta realizar operaciones matemáticas.

**Tabla 5***Inteligencia Predominante- Cuarto Semestre*

Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	<i>f</i>	%
Inteligencia Lingüística	4	11,76
Inteligencia Lógica- matemática	8	23,52
Inteligencia Visual espacial	2	5,88
Inteligencia Kinestésica-corporal	5	14,70
Inteligencia Musical-rítmica	8	23,52
Inteligencia Intrapersonal	5	14,70
Inteligencia Interpersonal	2	5,88
<b>Total</b>	34	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas**Figura 4***Inteligencia Predominante- Cuarto Semestre***Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el cuarto semestre de los 34 estudiantes, el 11,76% que corresponde a 4 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 23,52% que representa a 8 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 5,88% que corresponde a 2 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 14,70 % que representa a 5 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 23,52% que corresponde a 8 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 14,70% que representa a 5 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 5,88% que corresponde a 2 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de cuarto semestre, de la carrera de Psicopedagogía las inteligencias que predominan son la Inteligencia Lógica- Matemática, los estudiantes que poseen esta inteligencia se les facilita resolver operaciones matemáticas y tienen un alto razonamiento numérico. Inteligencia Musical- rítmica estos estudiantes es que tienen una capacidad para discrimina, percibir, los sonidos de la naturaleza y diversos tipos de melodías se expresan mediante formas musicales. Por otra parte, la inteligencia que menos predomina es Interpersonal lo que quiere decir que tienen menos desarrollado la capacidad para notar y establecer distinciones entre otro individuo y en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.

**Tabla 6**

*Inteligencia Predominante- Quinto Semestre*

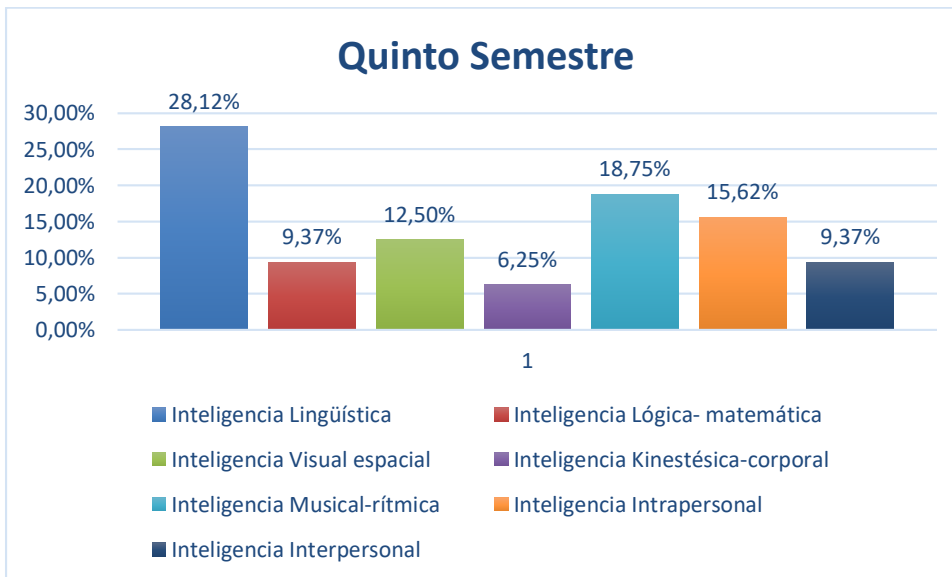
Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	f	%
Inteligencia Lingüística	9	28,12
Inteligencia Lógica- matemática	3	9,37
Inteligencia Visual espacial	4	12,5
Inteligencia Kinestésica-corporal	2	6,25
Inteligencia Musical-rítmica	6	18,75
Inteligencia Intrapersonal	5	15,62
Inteligencia Interpersonal	3	9,37
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

**Figura 5**

*Inteligencia Predominante- Quinto Semestre*



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el quinto semestre de los 32 estudiantes, el 28,12% que corresponde a 9 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 9,37% que representa a 3 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 12,5% que corresponde a 4 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 6,25% que representa a 2 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 18,75% que corresponde a 6 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 15,62% que representa a 5 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 9,37% que corresponde a 3 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de Quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía, la mayoría se identifica con la Inteligencia Lingüística, los estudiantes que cuenta con esta inteligencia tienen la capacidad de comunicarse con facilidad de manera oral escrita y verbal, por lo general son líderes carismáticos. Así mismo la que menos predomina es la Kinestésica Corporal por lo que refleja que no tiene desarrollada la habilidad para realizar movimientos tantos corporales como manuales de una manera controlada y técnica.



**Tabla 7**

*Inteligencia Predominante- Sexto Semestre*

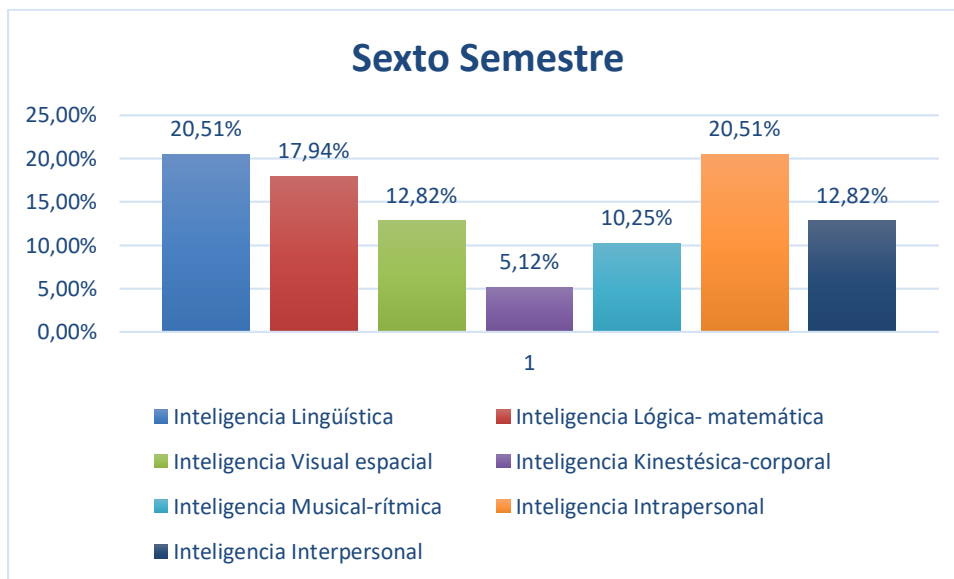
Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	<i>f</i>	%
Inteligencia Lingüística	8	20,51
Inteligencia Lógica- matemática	7	17,94
Inteligencia Visual espacial	5	12,82
Inteligencia Kinestésica-corporal	2	5,12
Inteligencia Musical-rítmica	4	10,25
Inteligencia Intrapersonal	8	20,51
Inteligencia Interpersonal	5	12,82
<b>Total</b>	39	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

**Figura 6**

*Inteligencia Predominante- Sexto Semestre*



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

## **ANÁLISIS:**

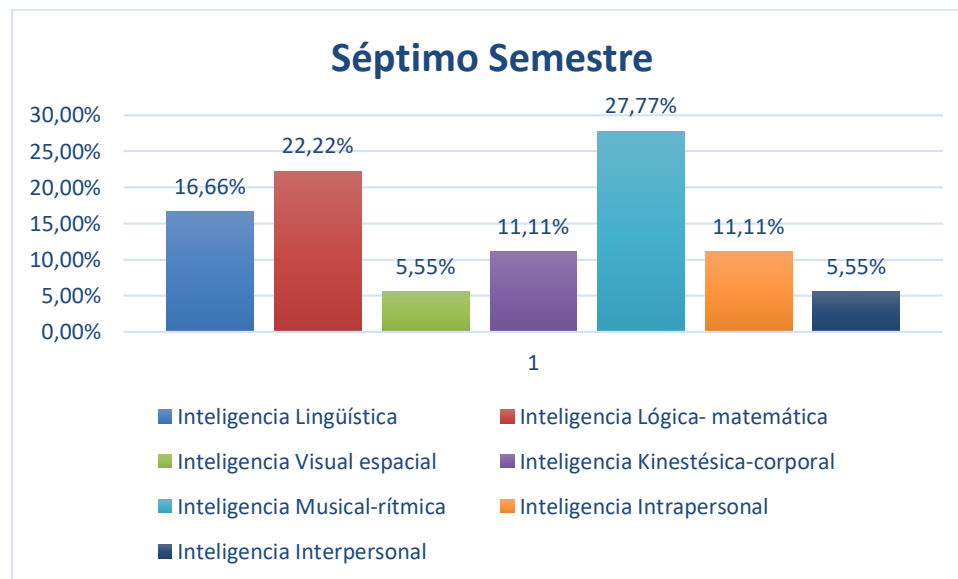
De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el sexto semestre de los 39 estudiantes, el 20,51% que corresponde a 8 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 17,94% que representa a 7 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 12,82% que corresponde a 5 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 5,12% que representa a 2 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 10,25% que corresponde a 4 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 20,51% que representa a 8 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 12,82% que corresponde a 5 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

## **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Psicopedagogía, las inteligencias que predominan son Inteligencia Lingüística, los estudiantes que cuenta con esta inteligencia tienen la capacidad de comunicarse con facilidad de manera oral escrita y verbal, por lo general son líderes carismáticos. La Inteligencia Intrapersonal, estos estudiantes se les facilita trabajar de manera individual, pero no se les dificulta trabajar en grupo son capaces de reconocer las destrezas y debilidades tanto de sí mismo como de los demás. De manera que la inteligencia que menos predomina es la Kinestésica Corporal por lo que refleja que no tiene desarrollada la habilidad para realizar movimientos tanto corporales como manuales de una manera controlada y técnica.

**Tabla 8***Inteligencia Predominante- Séptimo Semestre*

Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	<i>f</i>	%
Inteligencia Lingüística	3	16,66
Inteligencia Lógica- matemática	4	22,22
Inteligencia Visual espacial	1	5,55
Inteligencia Kinestésica-corporal	2	11,11
Inteligencia Musical-rítmica	5	27,77
Inteligencia Intrapersonal	2	11,11
Inteligencia Interpersonal	1	5,55
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas**Figura 7***Inteligencia Predominante- Séptimo Semestre***Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

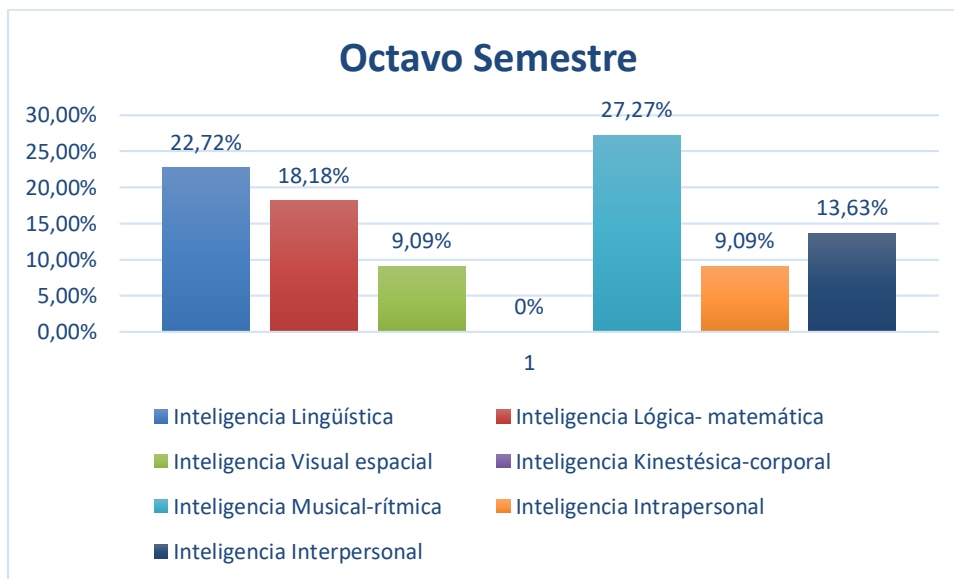
De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el séptimo semestre de los 18 estudiantes, el 16,66% que corresponde a 3 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 22,22% que representa a 4 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 5,55% que corresponde a 1 estudiante, tienen una inteligencia Visual espacial. El 11,11% que representa a 2 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 27,77% que corresponde a 5 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 11,11% que representa a 2 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 5,55% que corresponde a 1 estudiante tienen una Inteligencia Interpersonal.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, la mayoría se identifica con la Inteligencia Musical- rítmica. las características de estos estudiantes es que tienen una capacidad para discrimina, percibir, los sonidos de la naturaleza y diversos tipos de melodías se expresan mediante formas musicales. En cambio, la que menos predomina es la inteligencia visual espacial

**Tabla 9***Inteligencia Predominante- Octavo Semestre*

Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	<i>f</i>	%
Inteligencia Lingüística	5	22,72
Inteligencia Lógica- matemática	4	18,18
Inteligencia Visual espacial	2	9,09
Inteligencia Kinestésica-corporal	0	0
Inteligencia Musical-rítmica	6	27,27
Inteligencia Intrapersonal	2	9,09
Inteligencia Interpersonal	3	13,63
<b>Total</b>	22	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas**Figura 8***Inteligencia Predominante- Octavo Semestre***Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por Semestres, se evidencia que, en el octavo semestre de los 22 estudiantes, el 22,72% que corresponde a 5 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 18,18% que representa a 4 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 9,09% que corresponde a 5 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 0% que representa a 0 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 27,27% que corresponde a 6 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 9,09% que representa a 2 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 13,63% que corresponde a 3 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, la inteligencia que predomina es la Inteligencia Musical- rítmica las características de estos estudiantes es que tienen una capacidad para discrimina, percibir, los sonidos de la naturaleza y diversos tipos de melodías se expresan mediante formas musicales. La inteligencia que menos predomina es la Kinestésica Corporal por lo que refleja que no tiene desarrollada la habilidad para realizar movimientos tantos corporales como manuales de una manera controlada y técnica.

#### 4.1.1. Distribución según cada Inteligencia Múltiple Predominante por Sexo

**Tabla 10**

*Inteligencia Predominante- Varones*

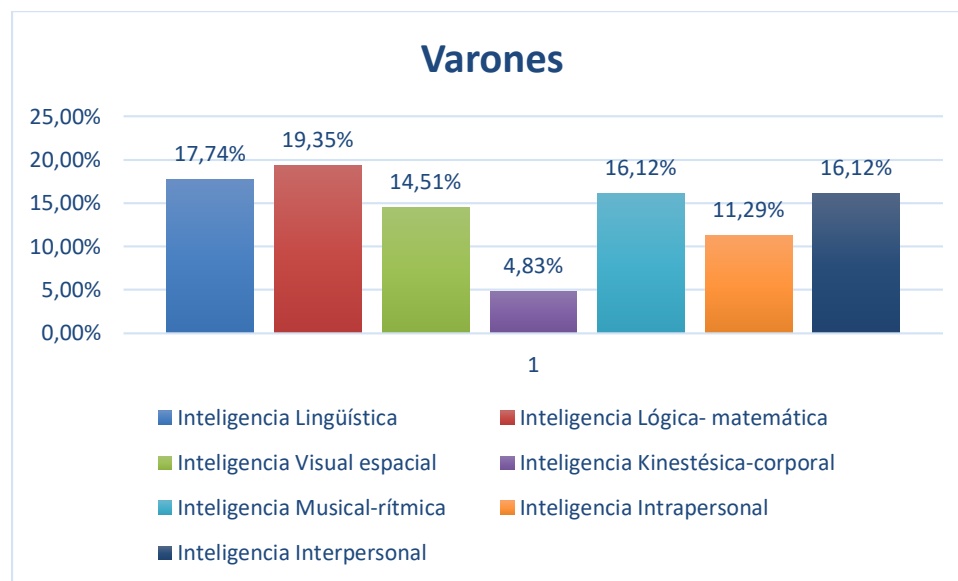
Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	<i>f</i>	%
Inteligencia Lingüística	11	17,74
Inteligencia Lógica- matemática	12	19,35
Inteligencia Visual espacial	9	14,51
Inteligencia Kinestésica-corporal	3	4,83
Inteligencia Musical-rítmica	10	16,12
Inteligencia Intrapersonal	7	11,29
Inteligencia Interpersonal	10	16,12
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

**Figura 9**

*Inteligencia Predominante- Varones*



**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que realizaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por sexo, se evidencia que, en los varones de los 62 estudiantes, el 17,74% que corresponde a 11 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 19,35% que representa a 12 estudiantes dominan una inteligencia Lógica-Matemática. Así mismo, el 14,51% que corresponde a 9 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 4,83% que representa a 3 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 16,12% que corresponde a 10 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 11,29% que representa a 7 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 16,12% que corresponde a 10 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

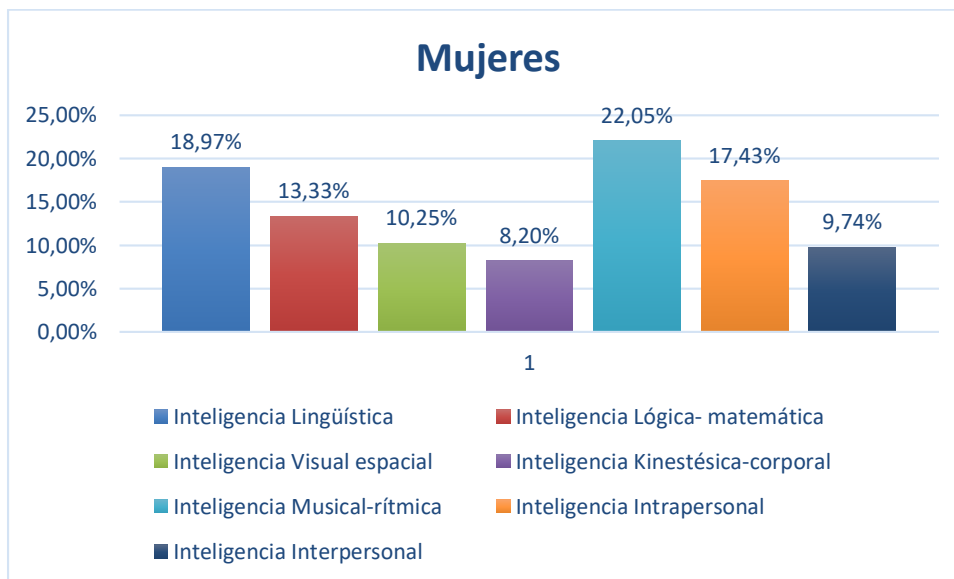
### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que en los estudiantes varones de la Carrera de Psicopedagogía predomina la inteligencia Lógica-Matemática la cual se caracteriza porque se les facilita resolver operaciones matemáticas y tienen un alto razonamiento numérico. A manera que la inteligencia que menos predomina es la Kinestésica Corporal por lo que refleja que no tiene desarrollada la habilidad para realizar movimientos tantos corporales como manuales de una manera controlada y técnica.



**Tabla 11***Inteligencia Predominante- Mujeres*

Inteligencias	Inteligencia Predominante	
	<i>f</i>	%
Inteligencia Lingüística	37	18,97
Inteligencia Lógica- matemática	26	13,33
Inteligencia Visual espacial	20	10,25
Inteligencia Kinestésica-corporal	16	8,20
Inteligencia Musical-rítmica	43	22,05
Inteligencia Intrapersonal	34	17,43
Inteligencia Interpersonal	19	9,74
<b>Total</b>	195	100%

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas**Figura 10***Inteligencia Predominante- Mujeres***Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo**Elaborado por:** María Gabriela Guerrero Cárdenas

### **ANÁLISIS:**

De los 257 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que llenaron el cuestionario, en relación a la distribución según cada Inteligencia Múltiple predominante por sexo, se evidencia que, en las mujeres de las 195 estudiantes, el 18,97% que corresponde a 37 estudiantes revelan una inteligencia Lingüística, de igual manera el 13,33% que representa a 26 estudiantes dominan una inteligencia Lógica- Matemática. Así mismo, el 10,25% que corresponde a 20 estudiantes, tienen una inteligencia Visual espacial. El 8,20% que representa a 16 estudiantes posee una Inteligencia Kinestésica Corporal. Por otro lado, el 22,05% que corresponde a 43 estudiantes presentan una Inteligencia Musical- rítmica. El 17,43% que representa a 34 estudiantes poseen una Inteligencia Intrapersonal. Y finalmente el 9,74% que corresponde a 19 estudiantes tienen una Inteligencia Interpersonal.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los resultados obtenidos muestran que en las estudiantes mujeres de la Carrera de Psicopedagogía predomina la inteligencia Musical- rítmica. Las características de estas es que tienen una capacidad para discriminar, percibir, los sonidos de la naturaleza y diversos tipos de melodías se expresan mediante formas musicales concentra la atención y eleva los niveles de energía. Por otro lado la inteligencia que menos predomina es la Kinestésica Corporal por lo que refleja que no tiene desarrollada la habilidad para realizar movimientos tanto corporales como manuales de una manera controlada y técnica.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que la inteligencia que predomina en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo es la inteligencia Musical-Rítmica, seguida por la inteligencia lingüística, es decir que los estudiantes tienen una manera definida de como procesar el aprendizaje, en un contexto dinámico facilitando las formas de comunicación escrita, oral, verbal.
- La investigación realizada permitió identificar el comportamiento de la variable que integra el cuestionario empleado, las cuales representan las siete áreas de la inteligencia consideradas; lo que fue posible a partir de la aplicación de técnicas estadísticas, esta permitió conocer los resultados que la inteligencia predominante en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía es la inteligencia Musical-Rítmica seguida por la inteligencia lingüística.
- Realizada la correlación entre sexo se estableció que la inteligencia que predomina en las mujeres de la Carrera de Psicopedagogía es la musical rítmica ya que se les facilita discriminar sonidos diferentes que pueden ser emitidos de la naturaleza o externos, aprendiendo de una manera dinámica por otro lado la inteligencia que predomina en los varones es la Lógica- Matemática ya que no se les dificulta resolver operaciones matemáticas y tienen un alto razonamiento numérico.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Universidad Nacional de Chimborazo tome en cuenta cada inteligencia para el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que las capacidades son diferentes en cada estudiante así se podrá trabajar en conjunto docente estudiante aplicando diferentes técnicas según el tipo de inteligencia.
- Es esencial que los docentes integren nuevas metodologías encaminadas en fortalecer las habilidades propias de los estudiantes, de acuerdo a sus fortalezas, capacidades e intereses conforme a las Inteligencias predominantes en cada uno de ellos y a la vez potencializar el desarrollo de los demás tipos de inteligencias, esto con el propósito de lograr una formación integral de los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes conozcan el tipo de Inteligencias con las que trabajan los estudiantes ya que no solo poseen una sino son un bagaje de inteligencias, fomentar formas de llegar a una mejor comprensión con la utilización de estrategias y métodos específicos por inteligencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldas, A. (2014). Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico (tesis de maestría).

Hernández Suárez, C. A., Prada Núñez, R., & Rincón Álvarez, G. A. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163–175. <https://doi.org/10.14483/16579089.12584>

Mendives Aponte, M. (2018). Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017. Universidad César Vallejo.

Quiles, L. (2017). Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria. [Tesis, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/72343>

Closas et al. (2017). La teoría de las inteligencias múltiples aplicada en estudiantes universitarios Derecho Privado I, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste".[Universidad Nacional del Nordeste]. <https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2017/wp-content/uploads/sites/5/2018/03/CO4-CLOSAS.pdf>

Guevara, S (2020). Las Inteligencias Múltiples en el perfil profesional del Psicopedagogo de los estudiantes de séptimo semestre de Psicopedagogía de la Universidad Técnica De Ambato". [Universidad Técnica de Ambato ]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32318/1/Tesis%20Stephania%20Guevara.pdf>

Pinchi, K., Pisco, N. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto, 2016. [Tesis, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/946>

Garay, J. (2016). Inteligencias múltiples y selección del personal docente en las Instituciones Educativas de la Red 06, UGEL 06 de Ate. 2015 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7950>

Ander-Egg, E. (2006). Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples. (1a. ed.). Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Fernández, H. (2017). Relación entre el clima social familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015. [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/103>

Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. [Tesis, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/9538>

Fernandez, A., y Mihura, D. (2015). Inteligencias Múltiples. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* (4), 6-7. Recuperado de: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias\\_multiples.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias_multiples.pdf?sequence=2)

Gottfredson, L. S. (1997). Mainstream science on intelligence. *Intelligence*, 24 (1), 13-23.

García, M. (2014). Inteligencias Múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de Educación Secundaria. [Tesis, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/45426>

Pérez, L., y Beltrán, J. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples: implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 147-164.

Higuera, M. (2019). Creación audiovisual e inteligencias múltiples. Activación de inteligencias múltiples en la creación de productos audiovisuales en educación primaria. [Tesis, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/58563/1/T41613.pdf>

Bisquerra, R., Pérez, J. C., y García, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. Síntesis. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=z2X-rQEACAAJ>

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. New York, NY: Basic Books.

Manrique, B. (2012). Evaluación de un modelo cognitivo para la organización de las actividades de aula basado en el cerebro triuno e inteligencias múltiples para el aprendizaje de la escritura en una lengua extranjera. [Tesis, Universidad de Córdoba]. <http://hdl.handle.net/10396/7669>

Pozo, M. del. (2013). Una experiencia a compartir. *Las Inteligencias Múltiples en el Colegio Montserrat*. Barcelona, España: Tekman Books.

Larivée, S. (2010). Las Inteligencias Múltiples de Gardner. ¿Descubrimiento del Siglo o Simple Rectitud Política? *Revista Mexicana de Investigación En Psicología*, 2(2), 115–126. Recuperado de: [www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com](http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com)

Lizano Paniagua, Karina, y Umaña Vega, Mónica (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Electrónica Educare*, XII (1),135-149. [fecha de Consulta 30 de Noviembre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>

Mora y Vindas. (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples para niños de 5 y 6 años. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2013). *Psicología* (15 a ed. ed.). CDMX: Pearson Educación.

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la Mente*. Nueva York: Basic Books

Ezequiel, A. E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias multiples* (Primera ed.). Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2014). "Inteligencias Múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje". Buenos Aires- Argentina: Troquel S.A.

Cañar, G., Herrera, I. (2018). ESTUDIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL

UNIFICADO DE LA JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ, DEL CANTÓN LA MANÁ, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018-2019. [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17246>

Mercadé, A. (2016). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Transición a la Vida Adulta y Activa, 1-7.

Gamandé, N. (2016). Las inteligencias múltiples de Howard Gardner. España: UNIR.

Suazo, S. (2015). Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental. Puerto Rico: La Editorial.

Pozo, M. del. (2013). Una experiencia a compartir. Las Inteligencias Múltiples en el Colegio Montserrat. Barcelona, España: Tekman Books.

Guzmán, B., y Castro, S. (2016). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Revista de investigación, 177-187.

Dumán, V (2017). Perfil de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial 2. [Tesis, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27060>

Palacios, M (2011). Método de evaluación educativa basado en las inteligencias múltiples. [Tesis, Universidad Tecnológica Equinoccial]. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12290>

Salinas, P (2016). ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1751>

Wohlermann, M (2011). Múltiples inteligencias y la utilización de la teoría de diferenciación escolar dentro del aula. [Tesis, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL]. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12195>

Jáuregui, E (2018). La teoría de las inteligencias múltiples ¿práctica docente en la educación del Perú? [ Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1154>

Ventura, B (2018). Inteligencias múltiples y logros académicos en estudiantes de la especialidad de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales, UNE 2018. [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2433>

Espinosa, Olivares (2018). Las inteligencias múltiples en Educación Infantil. [Artículo Publicaciones Didácticas]. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/092025/articulo-pdf>

Palacios, V (2015). El dibujo un procesamiento de inteligencias múltiples. [Tesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/9132>

Ameida, Nninahuaman (2018). Trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal. [Tesis, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadei>

- Tamayo, L (2010). Inteligencias interpersonal e intrapersonal en los estudiantes adolescente tempranos en Cuenca. [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3337>
- Rojas, J (2017). Inteligencias múltiples, no todos aprenden igual. [Universidad de España]. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079072>
- Salinas, P (2016). Estrategia lúdica para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1751>
- Cañar, G., Herrera, I. (2018). Estudio de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado de la jornada matutina y vespertina de la unidad educativa la maná, del cantón la Maná, de la provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018-2019. [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17246>
- Marroquín, R (2011). Las inteligencias múltiples y su relación con la gestión educativa de los directores en centros de educación básica alternativa de la UGEL N° 06. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/101>
- Moyón, M (2017). “La ciencia experimental en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños/as de la unidad educativa 17 de abril de la ciudad de Ambato del primer año de educación básica paralelo “a”, período enero a julio del 2016”. [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3609>
- Sánchez, G (2017). La fotografía documental como estrategia didáctica para desarrollar la inteligencia naturalista en alumnos de ciencias de la comunicación. [Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3620>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia del Problema de Investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPELAGOGÍA**



**ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS PSICO- SOCIO EDUCATIVOS PERÍODO ACADÉMICO: NOVIEMBRE 2020 –NOVIEMBRE 2021**  
**SEMESTRE: SÉPTIMO FECHA: 20 E ABRIL DE 2021**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO – TEMA: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA**

**AUTOR/A:** FRANCISCO JAVIER MORALES MORALES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESTADO DEL ARTE (concepto de la variable y estructura básica de los contenidos)	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>NIVEL MACRO:</b></p> <p>Desde una perspectiva globalizada y cambiante, el mundo avanza a pasos agigantados, ligado a esto se encuentra inmersa la educación, la misma que ha incorporado e implementado nuevas estrategias que han permitido obtener resultados óptimos en la formación y orientación de los/las estudiantes. Como ejemplo, podemos citar al Modelo Educativo Finandés, siendo este un modelo a seguir donde se evidencia una educación de calidad, destacada a</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar las inteligencias múltiples predominantes en los estudiantes de la Universidad Nacional De Chimborazo.</p>	<p><b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:</b></p> <p>Freobel nos dice que el aprendizaje por la experiencia debe por medio de juegos, trabajos, canciones, John Dewey menciona que cada aula de clase es una pequeña sociedad en donde son fundamentales las relaciones y experiencias de cada integrante.</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> En trabajo el diseño de la investigación tendrá un enfoque cuantitativo, que permitirá el análisis de tipo numérico con relación al tema propuesto, reflejando la situación del objeto de estudio.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental ya que no se</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Psicométrica</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Test de inteligencias múltiples. Sirve para reconocer las debilidades y fortalezas para saber que inteligencia   prevalece. Está compuesto de un cuestionario que se rige a cada una de las inteligencias para arrojar los resultados.</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La investigación abarca a los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.</p>
	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar las inteligencias múltiples predominantes en estudiantes de segundo y sexto semestre</li> </ul>				

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**



**ASIGNATURA: PROYECTOS PSICO-SOCIALES EDUCATIVOS DOS**      **PERÍODO ACADÉMICO: - SEPTIEMBRE 2021**  
**CURSO: OCTAVO SEMESTRE A**      **FECHA: 19 DE JULIO DE 2020**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE**  
**TÍTULO – TEMA: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA**

**AUTOR/A: María Gabriela Guerrero Cárdenas**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable  <b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:</b>                      La inteligencia es un mecanismo que permite la resolución de inconvenientes o para el diseño de nuevos aportes que generan un valor agregado a nivel social, cultural, científico, entre otros (Gardner, 2015, p. 112).</p> <p>Tal como plantea el autor la inteligencia es un elemento importante de los seres humanos, el cual les permite adaptarse a las diferentes circunstancias que se presentan en la vida de una persona. Es la base principal de los saberes generados a lo largo de la historia de la humanidad.</p>	<b>Pensamiento abstracto</b>	Inteligencia Musical-rítmica	La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y la armonía.	3-4-13-24-28	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psicométrica</b></li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner.</li> </ul> <p>-Es un test que se compone a partir de 35 ítems, el mismo que se rige a cada una de las inteligencias para arrojar los resultados. Este sirve para medir la percepción del estudiante respecto de sus propias capacidades y además permite conocer de manera concreta los tipos de inteligencia que el estudiante tiene más desarrolladas y las áreas de oportunidad del mismo.</p>
		Inteligencia Lógico matemática	Es la capacidad que sirve para utilizar los números de manera efectiva, reconocer patrones y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico-matemático.	5-7-15-20-25	
		Inteligencia. Visual espacial	Asimila la información de mejor manera con mapas conceptuales, gráficos, figuras, esquemas.	1-11-14-23-27	
	<b>Capacidad psicomotriz</b>	Inteligencia kinestésica-corporal	Es la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales	8-16-19-21-29	
		<b>Dimensiones comunicativas</b>	Inteligencia Verbal	Consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos, o sea, es la habilidad para utilizar las palabras de manera adecuada	
	Inteligencia. Intrapersonal		Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida.	2-6-26-31-33	
	Inteligencia Interpersonal		Es aquella que explica el grado en el que somos capaces de hacer una estimación aproximada sobre los estados mentales y de ánimo de los demás.	12-18-32-34-35	

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

### Anexo 3: Test de Inteligencias Múltiples de H. Gardner

#### Test de H. Gardner

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

A.- Si cree que refleja una característica suya y le parece que la afirmación es verdadera, escriba «V».

B.- Si cree que no refleja una característica suya y le parece que la afirmación es falsa, escriba una «F».

1.- \_\_\_\_\_ Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.

2.- \_\_\_\_\_ Si estoy enfadado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así.

3.- \_\_\_\_\_ Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.

4.- \_\_\_\_\_ Asocio la música con mis estados de ánimo.

5.- \_\_\_\_\_ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.

6.- \_\_\_\_\_ Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.

7.- \_\_\_\_\_ Me gusta trabajar con calculadora y computadoras.

8.- \_\_\_\_\_ Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo.

9.- \_\_\_\_\_ No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.

10.- \_\_\_\_\_ ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?

11.- \_\_\_\_\_ Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.

12.- \_\_\_\_\_ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.

13.- \_\_\_\_\_ Realmente la vida me parece vacía sin música.

14.- \_\_\_\_\_ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.

15.- \_\_\_\_\_ Me gusta resolver puzles y entretenerme con juegos electrónicos.

16.- \_\_\_\_\_ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines.

17.- \_\_\_\_\_ Me enoja cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.

18.- \_\_\_\_\_ Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.

19.- \_\_\_\_\_ Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.

20.- \_\_\_\_\_ A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.

- 21.- \_\_\_\_\_ Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.
- 22.- \_\_\_\_\_ Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- \_\_\_\_\_ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.- \_\_\_\_\_ Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- \_\_\_\_\_ Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.- \_\_\_\_\_ Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.- \_\_\_\_\_ Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.- \_\_\_\_\_ Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.
- 29.- \_\_\_\_\_ Soy bueno para el atletismo.
- 30.- \_\_\_\_\_ Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.
- 31.- \_\_\_\_\_ Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.- \_\_\_\_\_ Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.- \_\_\_\_\_ Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.- \_\_\_\_\_ Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro.
- 35.- \_\_\_\_\_ Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.

[https://docs.google.com/forms/d/1NGj-AyNlc-RTqooDbd9WDhHYIRD5ooEJjZ\\_-71ppJG0/edit](https://docs.google.com/forms/d/1NGj-AyNlc-RTqooDbd9WDhHYIRD5ooEJjZ_-71ppJG0/edit)

### Anexo 3: Test de Inteligencias Múltiples dig

A

No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate \*

- Verdadero  
 Falso

Disfruto de una buena charla, discurso o sermón \*

- Verdadero  
 Falso

Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica \*

