



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

**“Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza
y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en la
especialidad de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

Autora:

Clavijo Zapata, Yajaira Liseth

Tutor

Dr. Rómulo Arteño Ramos

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Clavijo Zapata Yajaira Liseth**, con cédula de ciudadanía **0504126160**, autora del trabajo de investigación titulado: **Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de mayo del 2022



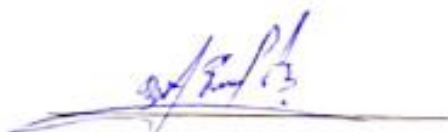
Clavijo Zapata Yajaira Liseth

C.I: 0504126160

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Rómulo Arteño Ramos** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU**, bajo la autoría de **Clavijo Zapata Yajaira Liseth**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 12 de mayo de 2022.



Dr. Rómulo Arteño Ramos

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: DISEÑO DE ESTRATEGIA BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA, BLOQUE 1, PRIMER AÑO BGU, presentado por Clavijo Zapata Yajaira Liseth, con cédula de identidad número 0504126160, bajo la tutoría de Dr. Rómulo Arteño Ramos; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de mayo del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Adalberto Fernández



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Mery Zabala



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Lenin Garcés Viteri




Firma

CERTIFICACIÓN

Que, **YAJAIRA LISETH CLAVIJO ZAPATA** con CC: **0504126160**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **DISEÑO DE ESTRATEGIA BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA, BLOQUE 1, PRIMER AÑO BGU**", cumple con el **4 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de enero del 2022



Fecha y hora: 12.01.2022
16:26:38 Firmado digitalmente
por: ROMULO ARTEÑO RAMOS

Dr. Rómulo Arteño Ramos PhD
TUTOR

DEDICATORIA

A mi Dios por nunca dejarme sola en mis momentos más difíciles.

A mis amados padres Marco y Silvia por apoyarme en mi gran sueño de convertirme en una gran profesional con mucho esmero y constancia.

A mi hermano Ariel por las veces que me motivó a seguir en este largo camino con sus ocurrencias y afecto. A mis abuelitos Luis y Teresa que desde el cielo me han estado impulsando para no caerme jamás.

A mis abuelitos Jorge y Mariana que con sus historias de superación han llenado mi corazón de admiración y han sido mi ejemplo a seguir en la carrera de la vida.

A mis apreciados tíos y tías por cada palabra de aliento en este maravilloso proceso

Y como no a mis primos, a quienes quiero que vean en mí un gran ejemplo a seguir.

Por eso y más dedicó este proyecto a mi familia con toda la perseverancia y esfuerzo ya que son los principales motivos para culminar siendo merecedores con todo mi amor y dedicación.

AGRADECIMIENTO

A mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de estudiar y convertirme en una profesional cumpliendo con la misión y visión de la Facultad de Educación, Humanas y Tecnologías. A mi querido tutor por ser mi guía siendo parte fundamental de la culminación de mi proyecto de grado.

A mis padres y hermano por ser quienes forjaron en mí los valores que me han llevado a ser una gran persona. A mis mejores amigas que me acompañaron en este difícil camino de la vida universitaria convirtiéndose en hermanas de corazón por su gran lealtad y complicidad, ya que el estar lejos de casa se convirtió en mi familia.

Agradezco a todos infinitamente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del Problema.....	17
1.2.1 Preguntas de investigación	19
1.2.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2 Fundamentación Teórica	22
2.2.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje.....	22
2.2.2 El aprendizaje	23
2.2.2.1 El aprendizaje significativo	25

2.2.2.1.1 Proceso para el aprendizaje significativo	26
2.2.2.1.2 Condiciones para el aprendizaje significativo	28
2.2.2.1.3 Beneficios del aprendizaje significativo.....	29
2.2.3 Estrategias didácticas.....	30
2.2.3.1 Dimensiones de las estrategias didácticas.	31
2.2.3.2 Estrategias de enseñanza	32
2.2.3.3 Estrategias de aprendizaje	32
2.2.3.4 Elementos para diseñar una estrategia de aprendizaje.....	33
2.2.3.5 Importancia de la aplicación de estrategias didácticas.	36
2.2.4 La enseñanza-aprendizaje de Historia.....	37
2.2.5 Fundamentos epistemológicos, disciplinares y pedagógicos para la enseñanza de Historia.....	37
2.2.6 El aprendizaje significativo de Historia.....	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	41
3.1 Tipo de Investigación.....	41
3.2 Diseño de la Investigación.....	41
3.3 Técnicas de recolección de Datos	41
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra	41
3.5 Métodos de análisis.....	42
3.6 Procesamiento de datos	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1 Resultados.....	43
4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	43
4.1.2 Entrevista aplicada al docente	52
4.2 Discusión de resultados	54
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones.....	57

5.2 Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	58
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes	66
Anexo 2: Guía de entrevista dirigida al docente	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias didácticas utilizadas en Historia.....	43
Tabla 2 Uso de estrategias para el aprendizaje significativo de Historia	45
Tabla 3 Comprensión de las estrategias.....	46
Tabla 4 Dificultades para el Aprendizaje Significativo.....	47
Tabla 5 Acciones de los Estudiantes	48
Tabla 6 Utilidad de las estrategias didácticas	50
Tabla 7 Cambio de estrategias didácticas	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del Proceso de Aprendizaje	23
Figura 2 Dimensiones del Proceso de Aprendizaje Según Ausubel.....	24
Figura 3 Fases del Aprendizaje Significativo.....	27
Figura 4 Dimensiones de las Estrategias Didácticas	31
Figura 5 Componentes básicos del diseño de una guía didáctica.....	34
Figura 6 Estrategias didácticas utilizadas en Historia	43
Figura 7 Uso de estrategias para el aprendizaje significativo de Historia.....	45
Figura 8 Comprensión de las estrategias	46
Figura 9 Dificultades para el Aprendizaje Significativo	47
Figura 10 Acciones de los Estudiantes	48
Figura 11 Utilidad de las estrategias didácticas	50
Figura 12 Cambio de estrategias didácticas	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito de diseñar una estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje significativo de los contenidos de Historia, Bloque 1, Primer año BGU. El problema que dio origen a este estudio fue la escasa aplicación y desarrollo de estrategias que promuevan la asociación de conceptos previos para la construcción de nuevos conocimientos en la asignatura de Historia. Este trabajo se abordó bajo un enfoque cualitativo, el diseño fue fenomenológico y se apoyó en los métodos teóricos lógico-inductivo, analítico y sintético. La recopilación de datos se la realizó a partir de la aplicación de una encuesta por medio de un cuestionario a 35 estudiantes de 1° BGU de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto" y una entrevista al docente de Historia. Tras el análisis de los datos se concluyó que es favorable la propuesta de utilizar las estrategias didácticas diseñadas para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de "Historia", "Historiografía", "La cultura" y "El trabajo" en los estudiantes de Primer año BGU, pues su diseño plantea un proceso didáctico activo y motivado, basado en la activación de conocimientos previos, construcción, consolidación y evaluación para la generación de aprendizajes significativos.

Palabras claves: Estrategia, aprendizaje significativo, proceso de enseñanza- aprendizaje, Historia.

ABSTRACT

The present research work had the purpose of designing a didactic strategy to promote meaningful learning of the contents of History, Block 1, First-year BGU. The problem that gave rise to this study was the scarce application and development of strategies that promote the association of previous concepts to construct new knowledge in the subject of History. This work was approached under a qualitative approach; the design was phenomenological and supported logical-inductive, analytical, and synthetic theoretical methods. The data collection was carried out by applying a survey through a questionnaire to 35 students of 1st BGU of the Educational Unit "Rio Blanco Alto" and an interview with the History teacher. After the analysis of the data, it was concluded that the proposal for using the didactic strategies designed to promote meaningful learning of the contents of "History," "Historiography," "Culture," and "Work" in the students of the first year BGU. It was designed to propose an active and motivated didactic process based on the activation of previous knowledge, construction, consolidation, and evaluation to generate meaningful learning.

Keywords: Strategy, meaningful learning, teaching-learning process, History.

Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:
EDUARDO SANTIAGO
BARRENO FREIRE

Lic. Eduardo Barreno Freire

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza y aprendizaje de Historia tiene mucha relevancia en la formación académica y epistemológica de los estudiantes de bachillerato, pues su estudio les permite reflexionar sobre los procesos sociales y políticos vividos, comprender los puntos claves que estuvieron detrás de esos acontecimientos y formar parte de la construcción de una mejor sociedad del presente y futuro; por lo que se vuelve una prioridad el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas que apoyen plenamente a su proceso de comprensión; donde el aprendizaje vaya más allá de la simple memorización y se transforme en significativa.

La evidencia reciente sobre la materia aconseja sólidamente la implementación de estrategias didácticas dentro de las aulas, porque no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la institución educativa, debido a que mejora la calidad de la educación que se les brinda a los jóvenes, fortaleciendo las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal (Ordoñez Olmedo y Mohedano Sánchez, 2019). Entonces, para promover el aprendizaje significativo el docente deberá plantear actividades que despierten el interés y la curiosidad del alumno a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, el estudiante sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo (Luisa, 2020).

Por su parte, la historia es una construcción y se debe enseñar como tal en el aula, sugiriendo fuertemente que los docentes utilicen estrategias didácticas encaminadas hacia el aprendizaje con sentido o también conocido como significativo (Díaz, 2017). Es decir, que le permita al estudiante de bachillerato relacionar la nueva información con los conocimientos que ya poseen y, luego de haberlo comprendido e interiorizado, ser capaz de aplicarlo en sus realidades cotidianas.

La metodología de la investigación de este proyecto corresponde al enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico porque se trabaja directamente con las opiniones y vivencias expuestas por los participantes (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014). Asimismo, se halla dentro de la línea de investigación de Ciencias de la educación y formación profesional /no profesional, y se constituye una gran oportunidad para contribuir al conocimiento de la realidad educativa, así como, aportar con el diseño de una estrategia creativa e innovadora que ayude al estudiante a entender el verdadero significado de lo que es el aprender “Historia”, “Historiografía”, “La cultura” y “El trabajo”.

1.1 Antecedentes

Un primer trabajo a nivel internacional corresponde a Bautista Vilanueva (2018) quien investigó sobre las “Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria”–Arequipa” en el país vecino Perú. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y de nivel aplicada, donde el problema fue la escasa relación entre los contenidos de enseñanza y las estrategias aplicadas en el aula, sin mantener una uniformidad en su estructura. Al final de su trabajo concluyó que el coeficiente de correlación entre una estrategia didáctica y el aprendizaje significativo es del 0.676 de estas tres disciplinas. Además, el 63% de los estudiantes se encontraron con un nivel regular de aprendizaje, y los docentes tienen dificultades y limitaciones para aplicar las estrategias provocando grandes problemas en el aprendizaje significativo.

Un segundo estudio fue de Sterling Sandoval (2020) quien realizó el “Diseño de una estrategia de aprendizaje significativo basada en un videojuego educativo sobre deberes escolares” en el país de Colombia. Este mantuvo un enfoque cualitativo de acción participativa, empleando el método de estudio de casos, y se abordó a raíz del incumplimiento de las tareas escolares y de las consecuencias que ha generado en el rendimiento académico, así como en las competencias ciudadanas; por lo mismo utiliza los referentes teóricos de John Dewey con su fundamento de la construcción en ciudadanía y buen vivir; de Raiguero que habla sobre la implicación de los deberes escolares; y Ausubel con el aprendizaje significativo. La aplicación de su diseño generó en los estudiantes interés, atención, entusiasmo por lo que estaban aprendiendo, al igual que habilidades para socializar y simpatizar con los que le rodeaban,

Un tercer trabajo se desarrolló en la Universidad Nacional de Guayaquil por la autora Paola Moreira (2019) quien analizó a “Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes”. Su investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva; recurrió a la observación y la técnica de la encuesta para recabar los datos directamente de la población de estudio que se conformó de 20 docentes de la Unidad Educativa “Costa Azul” (Manta-Ecuador). Al finalizar su estudio, determinó que las TIC son útiles herramientas para el docente, pues le brinda la facilidad de diseñar nuevas estrategias didácticas que le ayuden a despertar el interés de la clase, mejorar los niveles de comprensión de la materia, potenciar las competencias digitales y especialmente desarrollar un aprendizaje con sentido.

Un último trabajo realizado por la autora Daysi Vizúete (2021) con el título: “Estudio de las estrategias didácticas pertinentes al Currículo Nacional Obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la Historia en el primer año de Bachillerato General Unificado”, se constituyó como un estudio didáctico, el cual tuvo un enfoque cualitativo, no experimental, de tipo muestreo no probabilístico, donde participaron 35 estudiantes de 1° BGU y 8 docentes de Historia en una entrevista y encuesta. El propósito fue analizar las estrategias didácticas empleadas en este nivel de escolaridad y su utilidad técnica en relación al currículo educativo oficial del Estado. Al finalizar el análisis de los resultados, la investigadora estableció que el currículo ecuatoriano busca priorizar en el docente el uso de estrategias de investigación, elaboración, organización, recuperación y recirculación de información, teniendo como propósito final el aprendizaje significativo.

Las cuatro investigaciones citadas mantienen una estrecha relación con el tema que se aborda en este estudio. La primera, ayudó a comprender la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, dando mayor aporte teórico para fundamentar la importancia, necesidad y pertinencia de establecer dicho vínculo en el estudio de la Historia. La segunda, brindó las pautas para diseñar una estrategia orientada al aprendizaje significativo, en este caso el autor comparte sus opiniones sobre los elementos, del cómo elaborarla y aplicarla en el aula. El tercer estudio, explica la importancia de utilizar las TIC para elaborar una estrategia de aprendizaje significativo, destacando los beneficios de su aplicación en la acción de enseñar y aprender. Finalmente, el cuarto trabajo citado, ayudó a conocer las estrategias que se enmarcan dentro del currículo vigente de educación general básica en la asignatura de Historia, así como, una breve perspectiva de las mejores opciones a considerar para aplicarlas en el aula.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación en un contexto mundial se encuentra en un proceso de transformación continua a causa de las nuevas necesidades sociales, culturales y tecnológicas, obligando al sistema educativo a adaptarse a las nuevas formas de enseñar y aprender. En algunos estudios precedentes se ha llegado a demostrar que con la llegada de la tecnología, la acción educativa se ha tornado más fácil (Díaz, 2017; Bautista Vilanueva, 2018; Gutiérrez Delgado et al., 2018). Sin embargo, Catuto Miranda y Falcones León (2021) sostienen una opinión diferente, pues

manifiestan que aún prexisten dificultades en el proceso de aprendizaje debido al mal uso y abuso de las tecnologías para generar estrategias que se encaminen al aprendizaje significativo.

Si bien es cierto, los problemas en la educación no son recientes, a ello Ledezma-Guzmán (2019) argumenta que gran parte de ellos giran en torno a la mala práctica educativa, donde las metodologías, estrategias, técnicas y recursos no se encuentran bajo la concepción cognitiva del aprendizaje elaborada por Paul Ausubel.

Uno de los más grandes desafíos que enfrenta actualmente la profesión docente en el Ecuador es la adaptación a la modalidad virtual de estudio, donde ha tenido que poner mayor esfuerzo en el diseño y creación de oportunidades únicas de aprendizaje con los recursos digitales (Luisa, 2020). Sin embargo, en un reciente estudio realizado por Sosa (2021) se encontró que para muchos docentes el diseñar y aplicar estrategias orientadas al aprendizaje significativo les representa tiempo y trabajo extra, por lo cual, optan por evadir su desarrollo en el proceso educativo.

El escaso diseño y aplicación de estrategias didácticas que ayuden a promover el aprendizaje significativo en los estudiantes ha permanecido como un problema en los docentes de bachillerato, siendo esto una de las principales causas por la que al educando le cuesta mucho trabajo relacionar la nueva información adquirida con la preexistente y dotarle un significado personal (Catuto Miranda y Falcones León, 2021). Para Daysi Visuete (2021) son varias las consecuencias de aprender de forma no significativa, como por ejemplo, el olvidarse lo aprendido, aprender mal, la inseguridad y malestar por no comprender lo memorizado, el desprecio hacia el aprendizaje de las asignaturas y la restricción de su creatividad, curiosidad e iniciativa para adquirir nuevos conocimientos.

Recientemente, la literatura científica ofrece resultados similares a lo anteriormente argumentado, destacando que los problemas de aprendizaje se deben en su mayoría a que los docentes que enseñan la materia de Historia les cuesta mucho definir una metodología de trabajo adecuada, no planifican, tienden a improvisar la clase y siempre utilizan los mismos recursos didácticos bajo estrategias poco innovadoras (Sánchez, 2019; Solis y Hernández-Domínguez, 2020; Palacios y Barreto, 2021). Por otra parte, los estudiantes de esa edad no le muestran interés a la asignatura, pretendiendo que los hechos del pasado no le son significantes para su presente (Díaz, 2017).

En la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, se ubica la Unidad Educativa “Rio Blanco”, donde a partir de la exploración inicial se pudo conocer que los estudiantes de primero de bachillerato no tuvieron suficiente apoyo de las estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo de los contenidos del Bloque 1 de Historia (“Historia”, “Historiografía”, “La cultura” y “El trabajo”), pues los docentes tuvieron varios inconvenientes como la falta de conectividad y poco conocimiento de recursos educativos para diseñar y aplicar continuamente las estrategias durante la modalidad virtual.

1.2.1 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente de Historia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer año BGU?

¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo, sus elementos de diseño y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo diseñar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo para utilizarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de “Historia”, “Historiografía”, “La cultura” y “El trabajo” con los estudiantes de Primer año BGU?

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo promover el interés por el aprendizaje de la Historia entre los estudiantes que cursan el Bloque 1, en primer año de BGU y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, en correspondencia con las exigencias del modelo constructivista, crítico y reflexivo, que constituye fundamento pedagógico del currículo educativo ecuatoriano?

En correspondencia al problema científico, descrito en líneas anteriores, se considera propicio el siguiente planteamiento hipotético, el cual según Campistruos y Rizo (2003) se constituye como la guía del proceder investigativo, apoyándose en el método analítico y justificando la validez de descomponer el problema científico en sub problemas, mimos que conducen al cumplimiento del objetivo. Así pues se formula el siguiente sistema de preguntas científicas:

¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la necesidad de promover el interés por el aprendizaje de la Historia, entre los estudiantes de BGU y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las exigencias del modelo constructivista, crítico y reflexivo?

- ¿Cuál es el estado actual de interés por el aprendizaje de la Historia, Bloque 1, entre los estudiantes de 1er año de BGU, de la Unidad Educativa Río Blanco, de Latacunga y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Cuál es la estructura y elementos componentes de las estrategias didácticas, propuestas y diseñadas, para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de Historia, Bloque 1, en los estudiantes de 1er año de BGU, de la Unidad educativa Río Blanco, de Latacunga

1.3 Justificación

El fundamento pedagógico del currículo educativo ecuatoriano, establece de manera general que la educación ha de priorizar el uso de estrategias dentro del modelo constructivista, crítico y reflexivo (Ministerio de Educación, 2016). En el caso de Historia, su enseñanza debe estar enfocada en la construcción de nuevos saberes dotados de significado, bajo principios epistémicos, pedagógicos y didácticos, que revelen el: ¿Cómo se construye el conocimiento; de qué se trata; y cómo se enseña y aprende Historia? El propósito es formar, desarrollar y ejercer los valores como la justicia, innovación y solidaridad en los estudiantes, así también, transmitir conocimientos de acuerdo a las exigencias de la contextualización actual, para mejorar las capacidades que competen a la solución de problemas.

La investigación propuesta tuvo como finalidad diseñar una estrategia para el aprendizaje significativo de Historia, donde se aborden específicamente los contenidos del Bloque 1. Para ello, fue necesario conocer la realidad que experimentan los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, luego determinar los elementos que se requieren para diseñar una estrategia, y finalmente proponer el diseño elaborado. Esta propuesta pretende que el estudiante trabaje bajo un proceso sistémico, recogiendo la información, seleccionándola, organizándola y estableciendo relaciones con los conocimientos que ya poseía, así al final logrará dotar al nuevo conocimiento de un sentido único.

Así también, la indagación sobre la situación que prevalece en el sistema educativo a causa de la pandemia COVID-19 es muy importante, porque dentro de la misma se han generado varios problemas, por ejemplo, uno de ellos es el limitado diseño y uso de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo (Sosa, 2021). Al conocer sobre lo que engloba al problema, es posible elaborar una propuesta creativa, innovadora y eficiente sobre una estrategia

didáctica que ayude a fortalecer el aprendizaje de los contenidos del Bloque 1 de Historia con el uso de una herramienta digital.

Finalmente, es sustancial que se considere durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia, los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo, pues se trata de uno de los pilares del constructivismo (Lado, 2020). Su desarrollo a través de la propuesta permitirá que los estudiantes de primer año BGU sean capaces de darle un sentido personal a los conocimientos que van adquiriendo, e incluso de lograr explicarlo con sus propias palabras. De modo que los estudiantes por medio del uso de conceptos, categorías de dialogo, razonamiento, investigación, análisis y síntesis en la realización de diversas actividades con el uso de recursos tecnológicos podrán alcanzar un aprendizaje significativo sobre los temas y subtemas del Bloque 1 de Historia.

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo general*

Proponer el uso de las estrategias didácticas diseñadas para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de Historia, del Bloque 1, en los estudiantes de Primer año BGU.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- Analizar las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente de Historia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer año BGU
- Indagar bibliográficamente sobre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo, sus elementos de diseño y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo para utilizarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de “Historia”, “Historiografía”, “La cultura” y “El trabajo” con los estudiantes de Primer año BGU.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje

Con el pasar de las décadas, el número de investigaciones alusivas sobre este tema se ha ido incrementando gradualmente. Varios autores han plasmado sus diferentes ideas respecto al binomio de enseñanza y aprendizaje, de hecho, existen muchos factores que han incidido en su definición, sin embargo, no hay que desconocer a la ciencia pionera en estudiar este “proceso”, la psicología, hoy por hoy vinculada al aprendizaje educativo.

En un principio, muchos escritores orientaban su definición hacia un proceso único del docente, enfatizando su rol como transmisor de conocimientos (García, 2020). “Actualmente, ya no se comparte con esa concepción, pues para muchos autores en materia de educación y pedagogos como Piaget, Rousseau, Vygotsky, Freire, se trata de un proceso integrado, enfocado en el papel protagónico del estudiante” (Gómez Vahos et al. 2019, p. 120).

Según Gilberto García (2020) se trata de un proceso dialéctico característico del enseñar y aprender, el cual mantiene un funcionamiento sistémico porque sus componentes como objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios y evaluación, se encuentran bajo una secuencia e interrelación.

Por su parte, Murcia Castellanos et al. (2017) comparten y determinan las tres dimensiones que componen a esta relación:

- La educación, posee un concepto mucho más amplio, pues tiene una acepción moral, espiritual y física. Su principal objetivo es formar integralmente a las personas con el apoyo de métodos, acciones y conocimientos.

- La enseñanza, es un término muy limitado, se refiere a la simple acción de transmitir un conocimiento, pero cobra mayor relevancia cuando la información compartida logra ser adquirida por la otra persona (Palacios y Barreto, 2021).

- El aprendizaje, es un sistema comprendido por la educación, donde los individuos logran abstraer nuevos conceptos y hacerlos prácticos en su vida cotidiana (Díaz, 2017).

A partir de las argumentaciones precedentes, se puede entender que los paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje dieron un giro absoluto, pues los estudiantes de ser simples entes pasivos pasaron a ser los principales actores de este proceso, donde su participación es lo

primordial ya que al implicarse en la construcción de su conocimiento y bajo la guía del docente logra un aprendizaje significativo (Garcés Cobos et al., 2019).

2.2.2 El aprendizaje

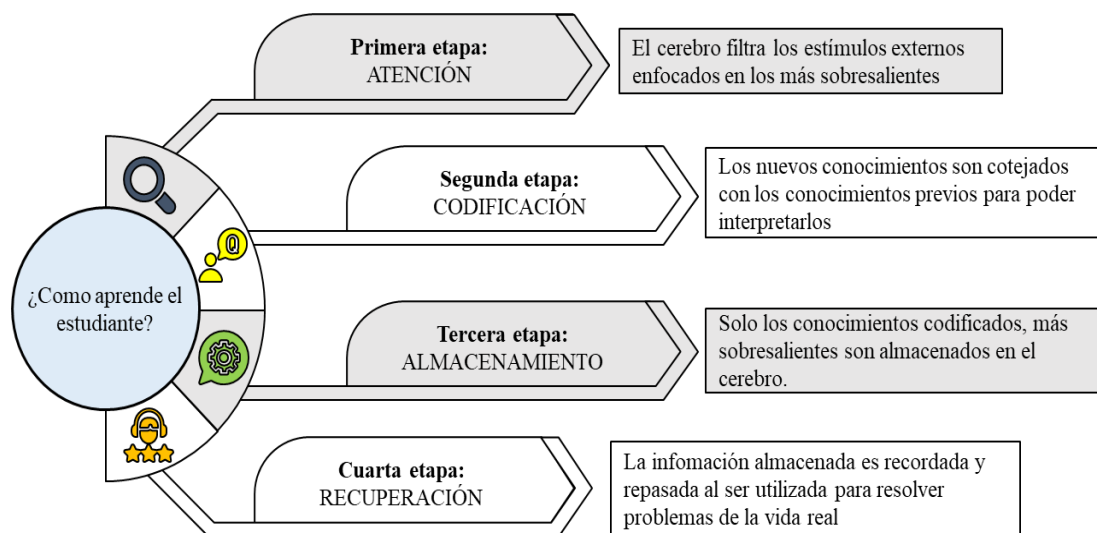
El aprendizaje, en términos educativos, es un proceso sistémico comprendido por la educación, el mismo que implica cambios permanentes en la conducta del estudiante a causa de la experiencia o la práctica (Murcia Castellanos et al. 2017). El aprendizaje puede darse en cualquier ámbito, sea social, cultural o educativo. Cada individuo puede adquirir nuevos conocimientos en el momento que lo requiera, de la forma como lo desee y utilizando el tiempo que necesite, por eso se considera como una actividad individualizada.

Por mucho tiempo se mantuvo esa concepción errada de que el aprender era solo memorizar los contenidos, donde el estudiante ingresaba al aula, escuchaba al docente y si sacaba buenas calificaciones era señal de que aprendió. Favorablemente esa idea tradicionalista ha sido transformada, pues actualmente el aprendizaje se riga a desarrollar otras habilidades y capacidades como el conocer, comprender, aplicar, analizar, razonar, sintetizar, valorar, entre otras, la información (Villagrán, 2017).

Según Gilberto García (2020) el proceso de aprendizaje comprende las siguientes etapas:

Figura 1.

Etapas del Proceso de Aprendizaje

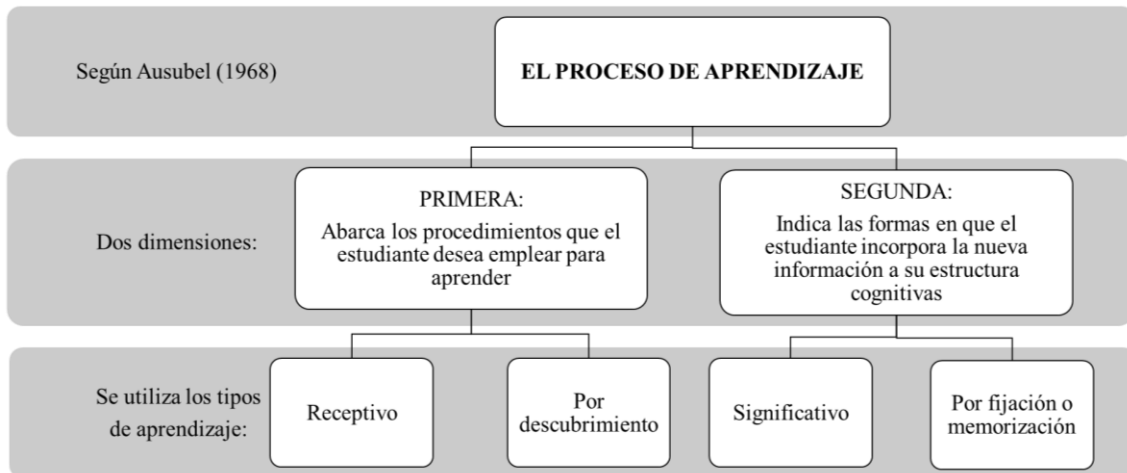


Nota. Adaptado de Villagrán (2017)

Para David Ausubel (1983) el proceso de aprendizaje condesciende básicamente a 2 dimensiones:

Figura 2

Dimensiones del Proceso de Aprendizaje Según David Ausubel



Nota. Adaptado de la teoría de David Ausubel (1983)

Juntos, estos estudios describen que el estudiante es quien mayor participación tiene durante el desarrollo para adquirir un nuevo conocimiento, claro está bajo la orientación de algún responsable. En la misma línea, ambos autores David Ausubel (1983) y Gilberto García (2020) concuerdan en que el aprendizaje no es uno solo, pues la manera en que las personas aprenden es diferente.

En este caso, la investigación desarrollada por Díaz (2017) concluyó que los tipos de aprendizaje más comunes en los estudiantes de ciencias sociales son: el aprendizaje repetitivo o memorístico para recordar fechas, lugares, nombres o acontecimientos representativos; el aprendizaje receptivo para comprender simplemente los contenidos; el aprendizaje por descubrimiento para indagar la información sobre sucesos del pasado; el aprendizaje significativo para relacionar la información que ya conoció con la nueva; y el aprendizaje latente para adquirir una nueva conducta la cual será únicamente manifestada al recibir un estímulo.

Se puede asumir que el desarrollo eficiente de cada etapa o dimensión permitirá generar nuevos aprendizajes, pero parte crucial dentro de ello es el apoyo que reciba de las estrategias didácticas diseñadas por los docentes. Al decir que no todos los participantes de una clase aprenden de la misma manera, es importante que se desarrolle diversas actividades interactivas

grupales, para que así exista un intercambio de puntos de vista entre los participantes, al igual que vayan generando el desarrollo de la atención, codificación, retención y recuperación de la información.

2.2.2.1 El aprendizaje significativo

El autor intelectual que consolidó esta teoría del aprendizaje significativo fue el psicólogo estadounidense David Paul Ausubel, quien en 1963 frente al modelo conductista que ponderaba en ese entonces, estableció los primeros fundamentos de un modelo pedagógico diferente de enseñanza-aprendizaje bajo la influencia de Jean Piaget, con la intención de que los estudiantes logren basar lo nuevo que aprenden en sus conocimientos previos (López de Aguilera y Soler-Gallart, 2021). Años más tarde, en 1983, fueron los autores Novak y Hanesian quienes trabajaron en conjunto con Ausubel para complementar esta teoría.

Uno de los principios enunciados por David Ausubel (1983) en el prefacio de su libro *Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo* fue “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (p. 12). Esto es lo que llevó al autor a interesarse mucho más por desarrollar esta teoría, porque estaba seguro de que la comprensión de conceptos, principios e ideas se lograban a través del razonamiento deductivo. Por tanto, creía en la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización.

Según la teoría de David Ausubel (1983)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14).

Jorge Díaz (2017) se apega a lo establecido por Ausubel, pues define en su investigación al aprendizaje significativo como un proceso que enriquece y transforma permanentemente la forma de pensar y actuar del estudiante, esto basado en una experiencia vivida, misma que ha influido en su vida de manera significativa.

Aprender significativamente es la capacidad del individuo de poder relacionar lo conocido con la nueva información, y gracias a esa relación aportar ideas para solucionar un

problema (Ordoñez Olmedo y Mohedano Sánchez, 2019). En otras palabras, el estudiante crea una red de conceptos en la que añade nueva información y la relaciona con lo ya conocido.

“Este aprendizaje se produce cuando el docente presenta a los estudiantes los contenidos ya organizados y digeridos” (Moreira Sánchez, 2019, p. 4). Un claro ejemplo pueden ser los videos o los organizadores gráficos. En ambos casos la información se presenta ordenada y simplificada.

En el área educativa, es de carácter primordial la adquisición de aprendizajes significativos y para ello, se requiere de un trabajo interactivo y colaborativo entre los tres elementos involucrados que son: quien imparte la clase, quien la recibe y la forma como se enseña. Cabe recalcar que la labor del docente juega un papel crucial en este proceso, tal es así que su trabajo debe estar fundamentado en el uso de principios de enseñanza con alto índice de efectividad (Gómez Vahos et al. 2019).

La importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes radica en el tiempo de retención de los conocimientos adquiridos y de cómo logra asociarlos a diferentes situaciones (Ordoñez Olmedo y Mohedano Sánchez, 2019). La nueva información puede ser amplia y de cualquier campo de estudio, además, gracias a las características como la intencionalidad y sustancialidad se puede ver la eficiencia del estudiante procesando y almacenando nuevas ideas.

2.2.2.1.1 Proceso para el aprendizaje significativo

Según Jean Piaget (1985) durante el proceso de aprendizaje se produce un encuentro entre dos componentes cognitivos: los conocimientos que ya se posee y aquellos nuevos a los que se enfrenta. En este encuentro se pueden producir tres tipos de sucesos:

- Asimilación: El estudiante se mantiene aferrado a sus conocimientos previos
- Acomodación: El estudiante acepta el nuevo conocimiento sin reflexionar y adaptarlo a sus presaberes.
- Adaptación inteligente: El estudiante equilibra los esquemas previos y los nuevos, reflexionando y reestructurando el conocimiento.

La adaptación inteligente de Piaget es el aprendizaje significativo, un conocimiento emergente, más rico, evolucionado, que es fruto de la fusión de lo que el aprendiz trae y de lo nuevo que ha adquirido.

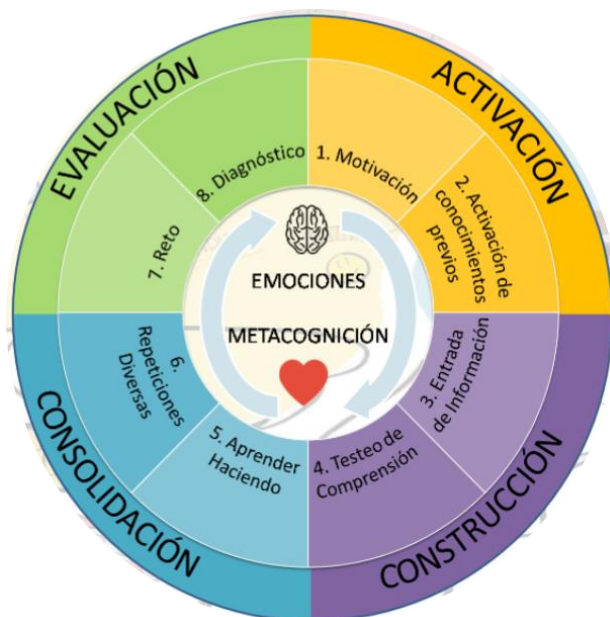
En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) se plantea que los estudiantes aprenden cuando se relacionan con un medio, siendo este un material o un aspecto

social, pero para que estos contenidos sean apropiados o significativos, indisputablemente deben estar relacionados con las estructuras cognitivas previas.

Considerando la teoría de David Ausubel, la autora Ana Forés (2019) da a conocer las fases para un aprendizaje significativo, desde el punto de vista de la neurociencia:

Figura 3

Fases del Aprendizaje Significativo



Nota. Adaptado de Forés (2019)

Activación: El cerebro construye sobre lo ya existente. Está demostrado que cuanto más conocimientos previos se dispone de un tema, más fácil es aprender la nueva información relativa a ese tema y más aún consolidarla en la memoria a largo plazo. Con la intención de facilitar la integración de la nueva información es necesario traer a la Memoria de Trabajo las estructuras previas de conocimiento, para que sean así reformuladas incorporando la nueva información y construyendo de esta forma nuestro propio conocimiento (Forés, 2019).

Construcción: Aprender requiere ampliar las estructuras mentales, este proceso se realiza integrando en la memoria de trabajo la nueva información con la que ya se dispone en la memoria de largo plazo. La construcción del conocimiento se lleva a cabo mediante la realización conjunta de diversas operaciones mentales (de comparación, transformación, clasificación, análisis, síntesis, inferencias, relaciones, analogías, hipótesis) que van construyendo las estructuras mentales que conforman el andamiaje del conocimiento significativo (Forés, 2019).

Consolidación en la Memoria a Largo Plazo: No se puede hablar de aprendizaje sin memoria. Por muy bien contruidos que se tenga los nuevos conocimientos, si no se es capaz de conservarlos en la memoria a largo plazo para su futura evocación ante una nueva situación de aprendizaje, una nueva experiencia o una demanda del medio, no se podrá hablar de aprendizaje (Forés, 2019).

Evaluación: Para conseguir que la evaluación sea un elemento útil dentro del proceso de aprendizaje es necesario reformular su objetivo tal y como ha estado formulado hasta ahora. La propuesta que se realiza tiene que ver con pasar de una evaluación “calificativa” y centrada en los resultados a su consideración como una evaluación competencial y formativa que permita diagnosticar el punto, el momento, en el que se encuentra el alumno dentro de su propio proceso de aprendizaje (Forés, 2019).

Para diseñar las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, Bloque 1, Primer año BGU, se tomó como base para su estructuración las fases del aprendizaje significativo desde el punto de vista de la neurociencia, pues citando las palabras de Forés (2019)

Aprender implica la entrada de nueva información que es procesada de forma activa por el sujeto y como resultado de este procesamiento queda integrada en las estructuras cognoscitivas, modificándolas y ampliándolas, de forma que esa información pueda ser evocada en un futuro (p. 12).

2.2.2.1.2 Condiciones para el aprendizaje significativo

Según Díaz (2017) “el aprendizaje significativo no surge de la nada” (p. 148). Por lo tanto, Ausubel (1983) estableció en su teoría ciertos requerimientos para la producción de este aprendizaje:

Primero requerimiento, el sentido del aprendizaje para el estudiante.- Son las variables que influyen en el educando para predisponerlo a realizar una actividad significativa. Es aquí donde el docente debe crear un ambiente agradable y lúdico para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segundo requerimiento, la significatividad lógica.- La información no debe presentarse de modo arbitrario o confuso, al contrario ha de ser claro y organizado siguiendo una secuencia lógica y coherente.

Tercer requerimiento, la significatividad Psicológica.- Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo cognitivo y conocimientos previos del estudiante, y responder a su interés.

Cuarto, la motivación: siendo este un factor notable en el aprendizaje significativo, pues brinda la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios. Asimismo, es proceso psicológico que se basa en la afectividad.

En las investigaciones desarrolladas por Eva Ordoñez e Isabel Mohedano (2019); Sterling Sandoval (2020); Catuto Miranda y Falcones León, (2021) ha sido común asociar el aprendizaje significativo con metodologías innovadoras, donde enfatizan la actividad del estudiante. Este se logra con la participación conjunta y responsable de los docentes y educandos. Además, el educador debe estar actualizado en sus conocimientos antes de impartir la lección, así como, motivado para su enseñanza.

2.2.2.1.3 Beneficios del aprendizaje significativo

Para los autores Garcés Cobos et al. (2019)

Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos (p. 236).

Por su parte Jara (2019) expresa que el aprendizaje significativo no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes y el sistema educativo, aportando con un gran número de ventajas, como:

- Mejorar el nivel de calidad de educación
- Elevar los resultados finales de rendimiento académico
- Potenciar la autoestima del educador al ver un aprendizaje logrado
- Motivar a toda la clase
- Generar un buen ambiente de trabajo entre los entres educativos
- Apoyar al trabajo en equipo

- Desarrollar la participación y democracia en el aula
- Aprender a aprender
- Facilitar la comprensión de contenidos
- Generar mayor implicación en los estudiantes
- Evidenciar los resultados de modo proactivo/visible
- Producir cambios positivos en la actitud de los estudiantes

2.2.3 Estrategias didácticas

Surgieron con el cambio del modelo educativo, pues el estudiante se transformó en el eje central de la educación, por lo cual y a partir de ello, se buscaba más su autonomía, adquiriendo un papel más activo, participativo y sentido de responsabilidad (Vialart Vidal, 2020).

Gutiérrez Delgado et al. (2018) explica que las estrategias didácticas se derivan de la fusión de dos términos, por un lado está la didáctica que es una disciplina teórica-práctica a cargo de buscar o proporcionar métodos de enseñanza en busca de un mejor aprendizaje, y por el otro, está la palabra estrategia que es la acción de dirigir una serie de procesos; así pues este autor las define como acciones planificadas metódicamente y operadas por el docente con el fin de facilitar el aprendizaje del educando.

Desde la perspectiva de Bautista Vilanueva (2018) “las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 15).

Por su parte Vizuet Condó (2021) manifiesta que para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan, pues “son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p. 23).

Una reflexión de Blanco-López et al. (2017) permite comprender que las estrategias didácticas son similares a las estrategias de batalla, pero no refiriéndose a poner fin a un enfrentamiento, más bien, porque la lucha y meta que los docentes tienen es ayudar a sacar al estudiante de la ignorancia y para eso debe valerse de procesos muy bien planificados e incluso mantenerse alerta en todo momento, como si de un enemigo se tratase, de los problemas de aprendizaje que el o los estudiante puedan presentar.

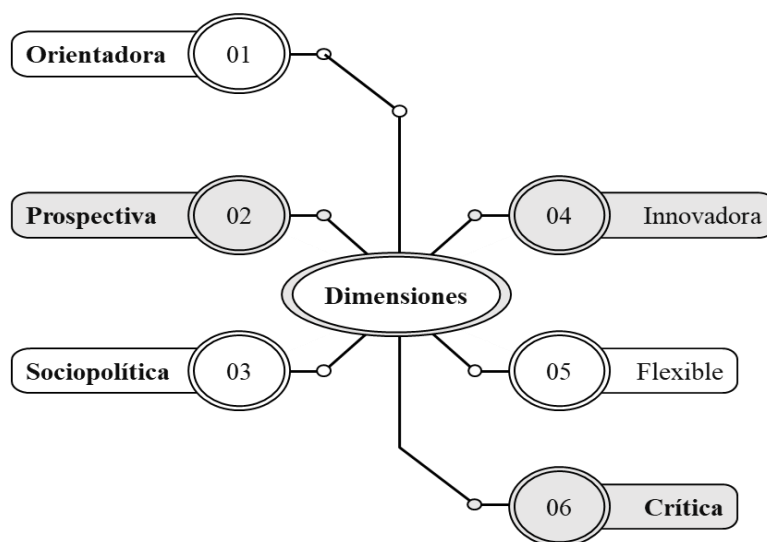
Todos estos planteamientos permiten comprender que las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.

2.2.3.1 Dimensiones de las estrategias didácticas.

Según Bautista Vilanueva (2018) las estrategias didácticas poseen las siguientes dimensiones:

Figura 4

Dimensiones de las Estrategias Didácticas



Nota. Adaptado de Vilanueva (2018)

- Dimensión innovadora: Le permite al docente ser innovador y original a la hora de proponer sus actividades.

- Dimensión flexible: Puede adaptarse a los diferentes contextos sociales, culturales y educativos.

- Dimensión crítica: Debe estar abierta a la crítica constante, considerando su metódica hacia el futuro.

- Dimensión sociopolítica: Se enmarca dentro de los reglamentos vigentes, lo cuales responden a las necesidades sociales y políticas de cada contexto.

- Dimensión prospectiva: Ayuda a comprender los problemas del mundo real. Es decir, al final los estudiantes emplearan su conocimiento en situaciones reales.

- Dimensión orientadora: Direcciona el trayecto que ha de tomar el aprendizaje. Le permiten acceder a nuevas experiencias dejando con ello conocimientos intelectuales.

2.2.3.2 Estrategias de enseñanza

“Las estrategias de enseñanza determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos” (Gutiérrez Delgado et al. 2018, p. 3).

Para ilustrar este concepto se mencionan a las siguientes estrategias de enseñanza: Exposiciones (debido a su mala práctica y uso monótono se la ha llegado a considerar tradicionalista); prácticas experimentales (ayudan al estudiante a conocer su contexto y lo implican más en su proceso de aprendizaje); talleres (actividades concretas con la finalidad de reflexionar y sacar conclusiones individuales o en equipo); videos (estimular los sentidos del estudiante); comentarios de lectura (permite desarrollar su pensamiento cognitivo); organizadores gráficos (le ayuda a desarrollar las capacidades de síntesis y organización de los contenidos); analogías (capacidad para relacionar la información y ordenarla con sentido morfológico); etc.

Estos procesos son propios del docente, es decir, es él quien se encarga de diseñar, seleccionar y aplicar, en un determinado contexto y momento, diferentes actividades para generar, fortalecer, mejorar o ayudar al proceso de enseñanza.

En el pasado, cuando el modelo tradicionalista estaba vigente, las estrategias de enseñanza estaban enfocadas en solo transmitir conocimientos, sin dar mucha importancia al hecho de si el estudiante aprendía o no, sin embargo, con el nuevo modelo educativo socio-constructivista, se procura también el desarrollo de habilidades y destrezas, las cuales ayudan a la formación holística de la persona (Blanco-López et al. 2017).

Los docentes hoy en día son conscientes de lo importante que es aplicar estrategias que apoyen a su acción educativa de enseñar en el aula, rompiendo así con los paradigmas de aprendizaje conductista y dando mayor apertura al aprendizaje activo, reflexivo y participativo.

2.2.3.3 Estrategias de aprendizaje

Según Gutiérrez Delgado et al. (2018) “Representa la diversidad de acciones que el aprendiz realiza para afianzar los conocimientos que el maestro enseña” (p 3). Dicho de otro

modo, son acciones (métodos, dinámicas y técnicas) realizadas por el estudiante con el fin de mejorar sus capacidades para entender, comprender y asimilar la información de modo simple y mucho más rápida (Sosa, 2021).

Estas estrategias son utilizadas cuando el estudiante se enfrenta a ciertas dificultades para memorizar, asociar, estructurar, analizar, resumir, comprender e incluso aplicar la información que está aprendiendo (Blanco-López et al., 2017).

Debido a su gran número se las suele clasificar de acuerdo a su función:

Elaboración: Para relacionar la nueva y pre información se puede utilizar estrategias de resumir, buscar sinónimos, tomar notas, infografías, comics.

Organización: Para determinar los modos de agrupar la información se puede utilizar el subrayado de ideas, organizadores gráficos, analogías.

Ensayo: Para repetir los contenidos se puede utilizar estrategias de leer en voz alta, copiar materia, ensayo, resumen.

Comprensión: Para comprender la información se puede utilizar el volver a leer el texto, realizar un resumen, ubicar palabras claves, visualizar imágenes.

Apoyo: Para mejorar la eficacia de lo que se aprende, se puede utilizar un taller, un trabajo, una práctica virtual, juegos.

2.2.3.4 Elementos para diseñar una estrategia de aprendizaje

Para iniciar el diseño de una estrategia se debe conocer previamente los elementos que la componen, pues ese conocimiento permitirá realizar una producción escrita claramente definida. Según la investigación de Sterling Sandoval (2020) los tres momentos esenciales en el desarrollo de una estrategia didáctica son: planeación, actividades y evaluación, además, destaca que dentro de su estructura física se deben identificar elementos como el nombre, contexto, duración, objetivos, competencias, contenidos, recursos o medios y la evaluación.

En la figura 5 se presenta un modelo diseñado por Sterling Sandoval (2020) el cual incluye todos los elementos didácticos, los cuales se describen a continuación:

Figura 5

Componentes básicos del diseño de una guía didáctica

NIVEL:		PARALELO:	
ASIGNATURA:		UNIDAD:	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:		CONTEXTO:	DURACIÓN:
TEMA:	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS:	SUSTENTACIÓN TEÓRICA:	
CONTENIDOS			
Conceptuales:			
Procedimentales:			
Actitudinales:			
SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS Y MEDIOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
MOMENTOS DE INICIO:			Actividad evaluativa:
MOMENTOS DE DESARROLLO:			Técnica de evaluación :
MOMENTOS DE CIERRE:			Instrumento de evaluación:
EFFECTOS OBTENIDOS/ESPERADOS:			
OBSERVACIONES:			

Nota. Adatado de Sterling Sandoval (2020)

- Datos de identificación general. Abarca el nombre de la institución, nombre del docente, nivel, fecha, asignatura y unidad de trabajo.

- Nombre de la estrategia. Debe ser personalizada por el docente, desarrollando sentido de pertinencia con el contenido, el contexto, la finalidad y el bienestar del estudiante.

- Contexto. Se trata del escenario donde se va a desarrollar la estrategia, debe ser seguro, dinámico, activo y participativo.

- Duración total: Es el tiempo total que persiste la aplicación de la estrategia. El docente debe considerar la duración de cada momento de la secuencia didáctica para determinar el tiempo estimado. El tiempo no debe transformarse en una limitante para el proceso educativo, hay que dar tiempo suficiente para que los estudiantes puedan ir interiorizando fase a fase la información y así convertirse en significativa.

- Objetivos y/o Competencias. Se refiere a las metas de aprendizaje, mismas que orientan el rumbo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos son planteados en razón a las necesidades que observa el docente dentro y fuera del contexto de la clase.

- Contenidos. Son aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que se busca interiorizar en los estudiantes. Por ello, los objetivos deben estar en función de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, así como, las competencias. En otras palabras, corresponde encasillarse a una secuencia didáctica que emplee métodos, técnicas y actividades acertadas a lo que se desea enseñar.

Los tres tipos de contenidos se caracterizan de la siguiente manera:

a) Contenidos declarativos. Responde al ¿qué se debe aprender? Abarca conceptos, datos, principios, categorías, es decir conocimientos teóricos verbales.

b) Contenidos procedimentales. Responden al ¿qué debe saber hacer? y ¿cómo debe hacerlo? Comprende las formas y técnica que el estudiante necesita dominar para alcanzar una competencia.

c) Contenidos actitudinales: Responden a ¿cuáles son las actitudes adecuadas para saber y hacer? Incluye valores, actitudes y normas las cuales deben ser seleccionados desde el punto de vista axiológico y ético.

- Secuencia didáctica: Se refiere al establecimiento de actividades de aprendizaje bajo un orden interrelacionado. Comprende tres momentos instruccionales, priorizando a los

conocimientos previos, lo que se necesita aprender, la actividad mental, el pensamiento autónomo y desarrollar conocimientos, habilidades, aptitudes aplicables en la cotidianidad.

- Recursos y medios: Instrumentos y herramientas que el docente esgrime para facilitar el aprendizaje. Sus funciones principales yacen en motivar, estructurar y proporcionar información, ejercitar habilidades o generar entornos dinámicos de aprendizaje (virtualidad). Se los puede dividir en convencionales, audiovisuales y tecnológico. A modo de ejemplo se puede mencionar a libros, fotocopias, diapositivas, radio, servicios telemáticos TV.

- Estrategias de evaluación: Este momento permite conocer las fortalezas, debilidades y errores de los estudiantes en su aprendizaje, así como, valorar la calidad de la estrategia propuesta. Este momento debe ser siempre constructivo y positivo (Gutiérrez Delgado et al., 2018).

2.2.3.5 Importancia de la aplicación de estrategias didácticas.

Blanco-López et al. (2017) señalan que las estrategias didácticas auxilian a la competencia básica de aprender a aprender, es decir persistir y organizar el aprendizaje en función del tiempo. Esta capacidad requiere de múltiples habilidades y las estrategias son sus principales aliadas para desarrollarlas.

Se destaca a continuación aquellos aspectos por lo que usar estrategias didácticas dentro del aula se ha vuelto imprescindible:

- Concientizan sobre las necesidades y procesos del aprendizaje
- Permiten superar los obstáculos para llegar a la meta de aprender
- Ayudan a recopilar, organizar, analizar y asimilar nuevos saberes y habilidades.
- Implican a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, volviéndolo un ente responsable y activo de lo que aprende.
- Consienten a solucionar los problemas
- Favorecen a debatir ideas, así como, comunicarlas
- Contribuyen a manejar el tiempo, los medios y recursos disponibles
- Apoyan al trabajo colaborativo.
- Coadyuvan a manejar grandes cantidades de información de las diversas disciplinas.
- Motivan la clase
- Promueven la interacción entre los entes educativos

2.2.4 La enseñanza-aprendizaje de Historia

La Historia es una Ciencias Social que busca explicar quiénes eran, como vivían y que hicieron los seres humanos en épocas pasadas (Díaz, 2017). En otras palabras, estudia todo aquello que ha dejado una huella en este mundo cambiando totalmente los paradigmas y creando un nuevo presente (Ledezma-Guzmán, 2019).

La enseñanza de la Historia es esencial para la formación académica de los estudiantes, no se debe pasar por alto su función educativa, pues se trata de una disciplina que ayuda a no cometer los mismos errores del pasado. Esta ciencia amplía la forma de reflexionar sobre el presente, entendiendo los cambios sociales y cómo surge esta nueva sociedad (Ledezma-Guzmán, 2019).

En lo esencial, la enseñanza de la Historia despierta la curiosidad, profundiza en las raíces de la sociedad, nos enseña sobre el coraje, la inteligencia y el tesón de los héroes y heroínas de la patria y como todos esos acontecimientos han formado parte para lo que es hoy en día la sociedad actual (Lado, 2020).

Más allá del simple hecho de memorizar nombres o fechas, los estudiantes empiezan a desarrollar sus habilidades en la investigación, pensamiento crítico, reflexión, entre otras. Así también como entender y darse cuenta de la realidad en la que viven, es por eso que en las escuelas nunca puede faltar un o unos docentes perfectamente capacitados para impartir esta materia.

2.2.5 Fundamentos epistemológicos, disciplinares y pedagógicos para la enseñanza de Historia

Entendida, entonces, como una ciencia que, en conjunto, atraviesa toda reflexión intelectual sobre la realidad social, la Historia participa de los mismos fundamentos que las Ciencias Sociales en su integridad (Ministerio de Educación, 2016).

Con respecto a los fundamentos en el cual se apoya la enseñanza de la Historia, se detalla a continuación cada uno de ellos considerando lo establecido en el “Currículo de los niveles de educación obligatoria-Nivel Bachillerato” propuesto por el Ministerio de Educación 2016:

Fundamentos epistemológicos: responden a ¿Cómo se construye el conocimiento en Historia

Básicamente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos

de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad científica siempre susceptible de perfeccionamiento (Ministerio de Educación, 2016, p 1116).

Fundamentos disciplinares: responden a ¿De qué trata la Historia?

La Historia se encarga del estudio de los procesos de producción y reproducción social, ubicándolos en su justa dimensión temporal, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Ministerio de Educación, 2016, p 1116).

Fundamentos pedagógicos: responden a la pregunta ¿Cómo se enseña y aprende Historia?

La Historia toma en cuenta las mismas premisas didácticas y psicopedagógicas vinculadas con la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje. Por ello, este se enfoca en el desarrollo del pensamiento hipotético–deductivo, basándose en la elevación de los niveles de complejidad y abstracción, la interdisciplinariedad, el uso de conceptos y categorías en diálogo con la evidencia empírica y la realidad, el estudio de procesos, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos y, en síntesis, la estructuración de un pensamiento crítico fundamentado en la investigación, el ejercicio de la argumentación lógica

sustentada en el uso y contrastación de fuentes diversas, en consonancia con una ética comprometida con el cambio social, y la defensa y promoción de la vida y los más altos valores humanos y ecológicos que prioricen la existencia sustentable de los seres más vulnerables (Ministerio de Educación, 2016, p 1116-1117).

2.2.6 *El aprendizaje significativo de Historia*

Aludiendo nuevamente a la palabras expresadas por Ausubel (1983), el aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva es conectada con un concepto relevante y pre-existente en la estructura cognitiva. En este sentido, es preciso que durante la planeación de las estrategias para el aprendizaje de Historia, se considere aquellas formas de hacer que los conocimientos que el estudiante ya tiene se relacionen con lo nuevo que está aprendiendo; por esto, el conocimiento debe tener una estructura organizada para que en el caso del aprendizaje significativo se de una interacción adecuada entre las estructuras dadas.

Según la investigación desarrollada por Ledezma-Guzmán (2019) manifiesta que se debe tener en cuenta tres aspectos importantes para desarrollar el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia:

Primero: Conciencia de la Historia como disciplina transmisora de valores e ideologías que forman parte de la identidad nacional y e individual.

Segundo: Concepción epistemológica; estas características epistemológicas implican que la concepción sobre ¿qué es la historia? no sea una concepción única y determinada.

Tercero: Las relaciones entre la Historia y las ciencias sociales son controvertidas, estas relaciones tienen incidencia en el estudio de esta disciplina pues otorgan un marco de referencia que permitirá o no un conocimiento más profundo y acabado de la misma (p. 87).

Si bien el aprendizaje significativo requiere también de la memorización como requisito necesario para la comprensión, este se vuelve negativo cuando la concepción de aprendizaje se ha vinculado únicamente a la memoria, esto no resulta suficiente para que una disciplina como la Historia sea aprendida en los términos demandados por sus características epistemológicas, las cuales, como se ha señalado anteriormente , incluyen la relación de perspectivas relativas así como el desarrollo de actitudes de pensamiento crítico y flexible.

Existe una evidente relación entre la Historia y aprendizaje significativo, pues según los resultados investigativos de Palacios y Barreto (2021) los estudiantes de bachillerato que cursan esta asignatura y utilizan continuamente estrategias didácticas enfocadas hacia el aprendizaje significativo, son capaces de mirar las tendencias económicas y culturales del pasado y ser competentes para ofrecer previsiones razonables de lo que sucederá en el mundo presente.

Bajo esta perspectiva, el desarrollo del aprendizaje significativo en los contenidos del Bloque 1 de Historia les permitirá a los estudiantes adquirir una mayor aproximación a los conceptos de “historia”, “trabajo” y “cultura” a través del estudio de la evolución de los pueblos, desde la antigüedad, el paleolítico y el neolítico con la elaboración de herramientas, la revolución agropecuaria y la creación de excedentes; el protagonismo fundamental de la mujer en la comunidad primitiva; el surgimiento de la propiedad privada, el patriarcado y el machismo; y la herencia material y simbólica de las grandes civilizaciones de Mesopotamia, China, India, Egipto, Grecia, Roma, el pueblo judío, y sus aportes culturales esenciales, como el pensamiento racional, la democracia, el derecho, el monoteísmo, la concepción lineal del tiempo, etc.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

Predominante descriptiva: Se recopiló los datos a partir de las experiencias vividas de los estudiantes de primer año de BGU paralelo A, de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto", en su proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia mediante una encuesta y entrevista para describir los comportamientos y narrativas personales sin entrar a conocer las relaciones entre ellas.

3.2 Diseño de la Investigación

Diseño descriptivo, del tipo Reporte: Este diseño implicó en el análisis profundo y el estudio de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado paralelo A, de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto" sobre las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, para lo cual se elaboró en primer lugar las preguntas de investigación, se localizó las fuentes y se dio la recopilación de datos mediante la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, luego se analizó e interpreto la información y los resultados, y finalmente se elaboró el informe donde se plantea las conclusiones.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

Entrevista: Se utilizó una entrevista estructurada para recolectar los datos. Estuvo dirigida a un docente de la asignatura de Historia de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto". Su finalidad fue recopilar información auténtica, veraz y apropiada sobre las estrategias de aprendizaje que se utilizaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Primer año BGU. Fue aplicada de manera presencial.

Encuesta: La encuesta es la técnica para poder obtener información de valor importante, la misma que se aplicó a los 35 estudiantes de primer año de BGU paralelo A, de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto", con la finalidad de conocer las estrategias de aprendizaje que utilizó el docente de Historia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su aplicación fue on-line, a través de la plataforma Google Forms.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

Población de estudio: La población participante de la investigación se constituyó por dos docentes de la asignatura de Historia y 105 estudiantes matriculados en primer año de BGU paralelo "A", "B" y "C", de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto", Institución que se encuentra

ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia de Tanicuchi, sector barrio Rio Blanco Alto.

Tamaño de la muestra: Se basó en el propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio, es decir se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia para seleccionar a un docente de Historia y 35 estudiantes de primero BGU paralelo “A” de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto". Se tomó esta muestra porque tanto el docente como los estudiantes seleccionados fueron fáciles de acceder para la aplicación de las técnicas de recolección de datos y se mostraban predispuestos a participar. Además, se encontraban bajo las características necesarias para la investigación que son cursar primero de bachillerato, recibir la asignatura de Historia y tener dificultades para lograr aprendizajes significativos y escasa aplicación de estrategias.

3.5 Métodos de análisis

Tabulación de datos: Fue un paso esencial en el análisis descriptivo. De esta forma, una vez obtenido los datos, se realizó su agrupamiento y se los mostró mediante gráficos o tablas para una mejor comprensión.

Bibliográfico: Se recurrió al uso de fuentes secundarias de información para recopilar y relacionar los datos de estudios precedentes y poder proporcionar una visión panorámica del problema. Además, fue la base de la fundamentación teórica del proyecto de investigación.

3.6 Procesamiento de datos

Tras la aplicación de los instrumentos de investigación (guía de entrevista y cuestionario), se procedió a:

- 1) Ordenar los datos obtenidos de los tres instrumentos de investigación
- 2) Tabular los datos
- 3) Elaborar las correspondientes gráficas estadísticas
- 4) Analizar e interpretar los datos
- 5) Realizar la discusión de los resultados
- 6) Establecer las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1: ¿Del siguiente listado de estrategias didácticas, califique la frecuencia con que el docente de Historia las utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 1

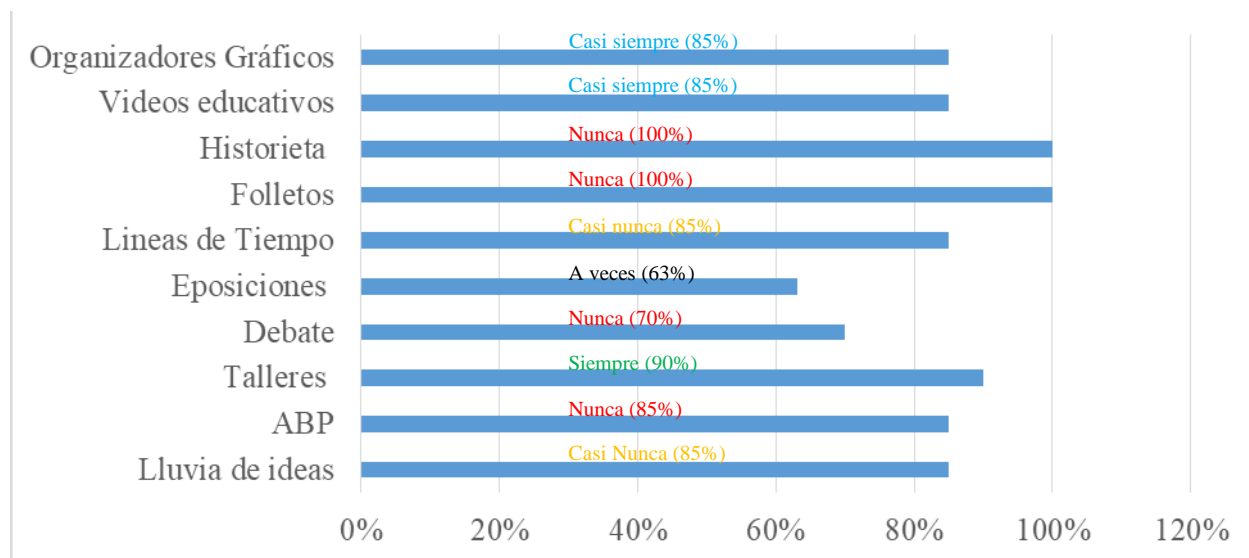
Estrategias didácticas utilizadas en Historia

Estrategia	Mayor frecuencia	%
Lluvia de ideas	Casi nunca	85%
ABP	Nunca	85%
Talleres	Siempre	90%
Debate	Nunca	70%
Exposiciones	A veces	63%
Línea de Tiempo	Casi nunca	85%
Folletos	Nunca	100%
Historieta	Nunca	100%
Videos educativos	Casi siempre	85%
Organizadores Gráficos	Casi siempre	85%

Nota. Datos de los estudiantes de primero BGU paralelo "A" de la U. E. "Rio Blanco Alto"

Figura 6

Estrategias didácticas utilizadas en Historia



Nota. Datos de la tabla 4

Análisis: Los estudiantes encuestados afirman que el docente de Historia suele utilizar en un 85% casi nunca la lluvia de ideas, 85% nunca el ABP, 90% siempre talleres, 70% nunca debates, 63% a veces las exposiciones, 85% casi nunca la línea de tiempo, 100% nunca los

folletos, 100% nunca la historieta, 85% casi siempre los videos educativos y 85% casi siempre los organizadores gráficos.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados aseguran que su docente siempre y casi siempre utiliza los talleres, videos educativos y organizadores gráficos como estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia. Se puede observar que existe un limitado número de uso de estrategias, las cuales a ser monótonas pueden generar cansancio en los estudiantes.

2. ¿Su docente utiliza estrategias didácticas para contribuir al aprendizaje significativo de Historia?

Tabla 2

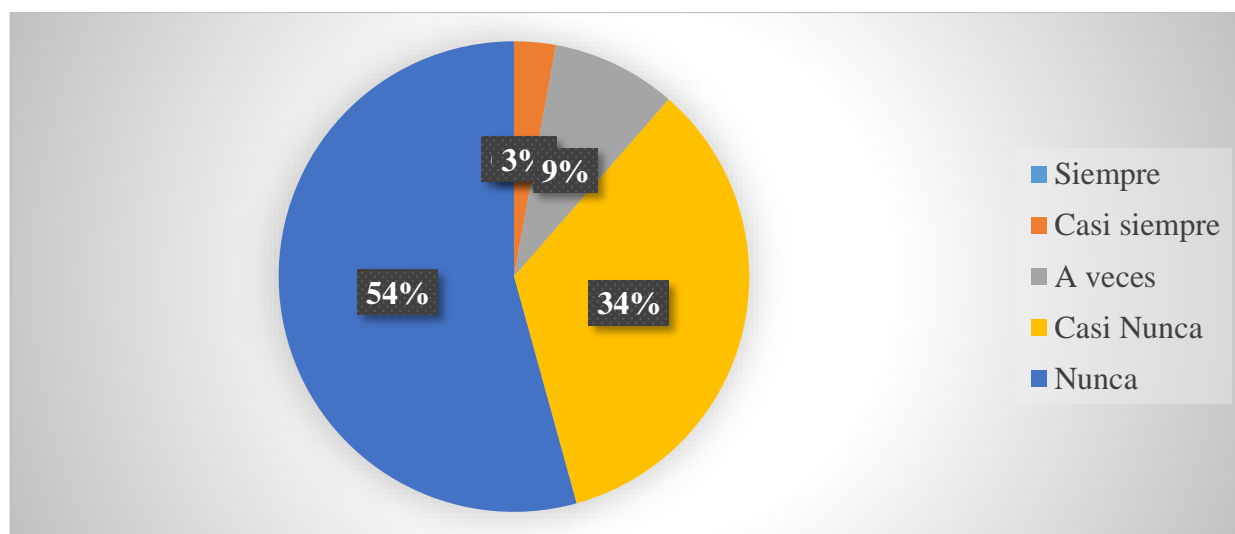
Uso de estrategias para el aprendizaje significativo de Historia

Escala de valor	frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	3%
A veces	3	9%
Casi Nunca	12	34%
Nunca	19	54%
TOTAL	35	100%

Nota. Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de primer año BGU paralelo "A" de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto"

Figura 7

Uso de estrategias para el aprendizaje significativo de Historia



Nota. Datos de la tabla 5

Análisis: De los 35 estudiantes encuestados, el 3% considera que casi siempre el docente utiliza estrategias didácticas para contribuir al aprendizaje significativo de Historia, 9% a veces, 34% casi nunca y 54% nunca.

Interpretación: De acuerdo al análisis de los datos la mayoría de los estudiantes considera que el docente no utiliza estrategias didácticas que le ayuden a adquirir aprendizajes significativos en la asignatura de Historia.

3. ¿Las Estrategias didácticas que utiliza el docente de Historia son de fácil comprensión en el aprendizaje?

Tabla 3

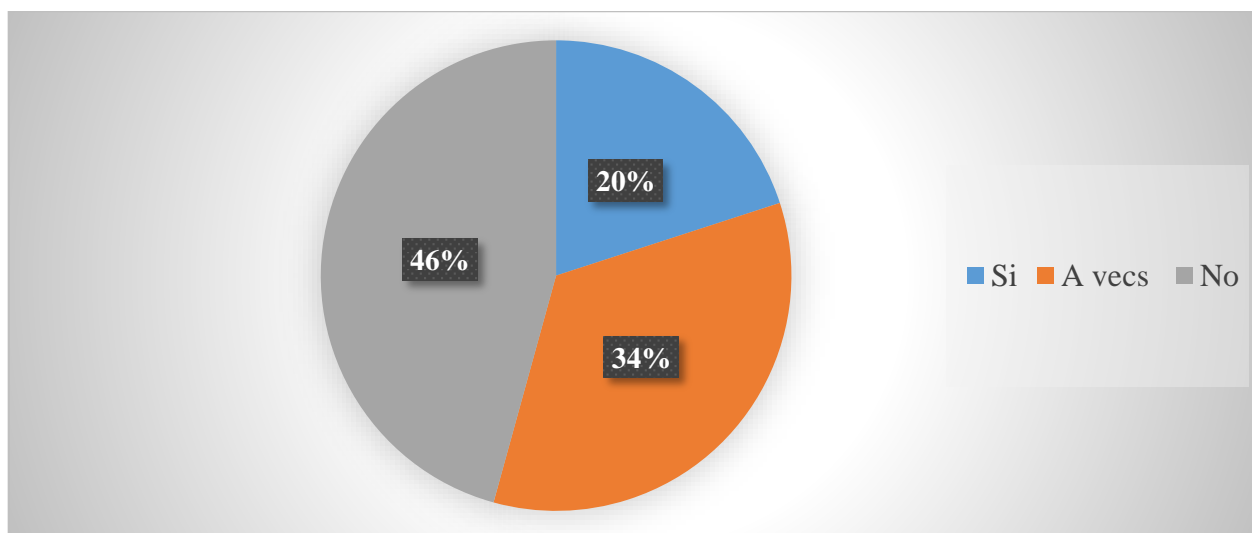
Comprensión de las estrategias

Escala de valor	frecuencia	%
Si	7	20%
A veces	12	34%
No	16	46%
TOTAL	35	100%

Nota. Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de primer año BGU paralelo "A" de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto"

Figura 8

Comprensión de las estrategias



Nota. Datos de la tabla 6

Análisis: De los 35 estudiantes encuestados, el 20% manifiesta que las estrategias didácticas utilizadas por el docente de Historia si son de fácil comprensión en el aprendizaje, 34% a veces y 46% no lo son.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados indican que las estrategias utilizadas por el docente de Historia no suelen ser comprendidas con claridad, lo que dificulta el proceso de aprendizaje.

4. ¿Considera que tiene dificultades para asociar los conocimientos previos con los nuevos?

Tabla 4

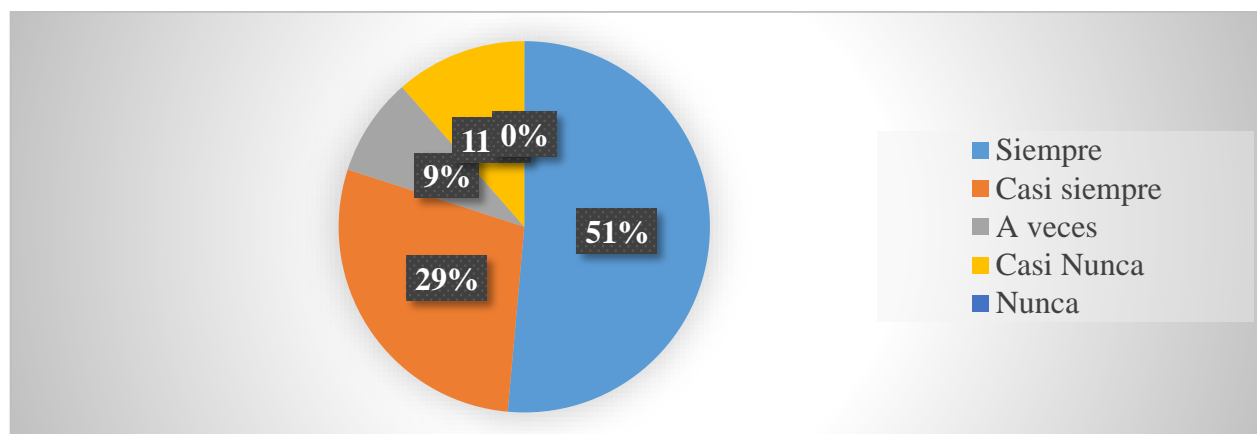
Dificultades para el Aprendizaje Significativo

Escala de valor	frecuencia	%
Siempre	18	51%
Casi siempre	10	29%
A veces	3	9%
Casi Nunca	4	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Nota. Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de primer año BGU paralelo "A" de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto"

Figura 9

Dificultades para el Aprendizaje Significativo



Nota. Datos de la tabla 7

Análisis: De los 35 estudiantes encuestados, el 51% considera que siempre tiene dificultades para asociar los conocimientos previos con los nuevos, 29% casi siempre, 9% a veces y 11% casi nunca.

Interpretación: El análisis de los datos apunta a que la mayoría de los estudiantes casi siempre y siempre no logran relacionar la información nueva con la que ya posee, lo que afecta directamente al aprendizaje significativo. Por lo cual se debe proponer estrategias didácticas en la propuesta que intenten revertir esta situación.

5. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia ¿cuál es la acción que más suele realizar?

Tabla 5

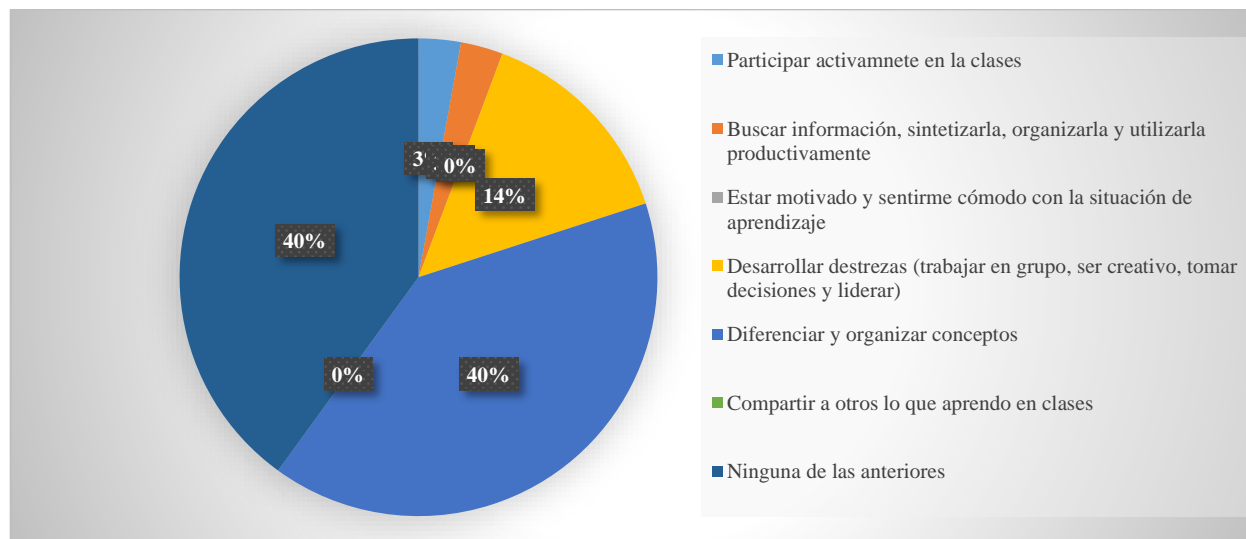
Acciones de los Estudiantes

Acción	Frecuencia	%
Participar activamente en la clases	1	3%
Buscar información, sintetizarla, organizarla y utilizarla productivamente	1	3%
Estar motivado y sentirme cómodo con la situación de aprendizaje	0	0%
Desarrollar destrezas (trabajar en grupo, ser creativo, tomar decisiones y liderar)	10	28%
Diferenciar y organizar conceptos	9	26%
Compartir a otros lo que aprendo en clases	0	0%
Ninguna de las anteriores	14	40%
TOTAL	35	100%

Nota. Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de primer año BGU paralelo “A” de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto"

Figura 10

Acciones de los Estudiantes



Nota. Datos de la tabla 8

Análisis: De los 35 estudiantes encuestados, el 3% considera que la acción que más suele realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia es participar activamente

en la clase, el 3% buscar información, sintetizarla, organizarla y utilizarla productivamente, el 28% desarrollar destrezas (trabajar en grupo, ser creativo, tomar decisiones, liderar y resolver problemas), el 26% diferenciar y organizar conceptos y el 40% ninguna de las anteriores. Mientras que ninguno señaló el estar motivado y sentirme cómodo con la situación de aprendizaje, y compartir a otros lo que aprende en clases.

Interpretación: El análisis de los datos apunta a que un considerable número de estudiantes no realizan ninguna acción durante las clases de Historia, lo que da a entender que son entes pasivos y que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser tradicional. Por otro lado, cerca de la otra mitad de los estudiantes realizan frecuentemente la diferenciación y organización de conceptos, resultados que concuerdan con la pregunta anterior donde el uso de los organizadores gráficos es una de las estrategias que casi siempre utiliza el docente.

6. ¿Considera usted que las estrategias didácticas implementadas por el docente de Historia responden a sus necesidades, interés y expectativas de aprendizaje?

Tabla 6

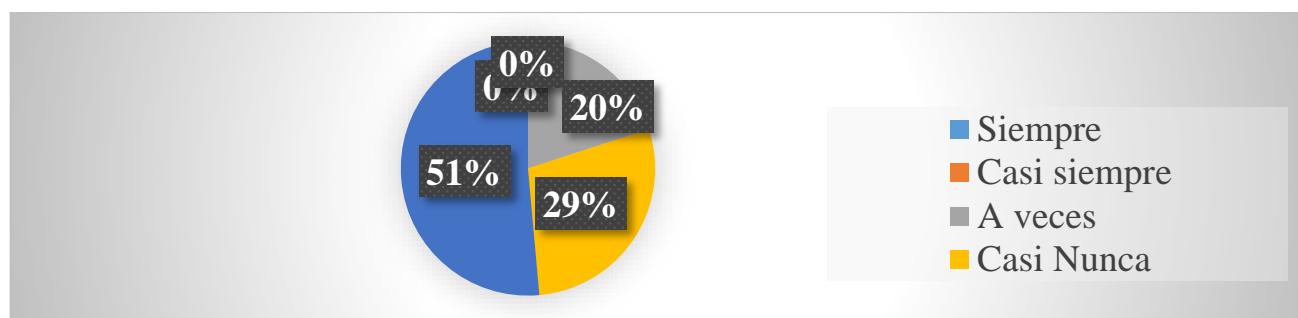
Utilidad de las estrategias didácticas

Escala de valor	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	20%
Casi Nunca	10	29%
Nunca	18	51%
TOTAL	35	100%

Nota. Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de primer año BGU paralelo “A” de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto"

Figura 11

Utilidad de las estrategias didácticas



Nota. Datos de la tabla 9

Análisis: De los 35 estudiantes encuestados, el 20% considera que a veces las estrategias didácticas implementadas por el docente de Historia responden a sus necesidades, interés y expectativas de aprendizaje, el 29% casi nunca y 51% nunca.

Interpretación: El análisis de los datos apunta a que las estrategias aplicadas por el docente de Historia no logran motivar y atender a las necesidades de la mayoría de los estudiantes. Esto sugiere que en propuesta se considere los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues se conoce que no todos aprenden de la misma manera.

7. ¿Cree usted que se debe cambiar las estrategias didácticas en la asignatura de Historia para lograr aprendizajes significativos?

Tabla 7

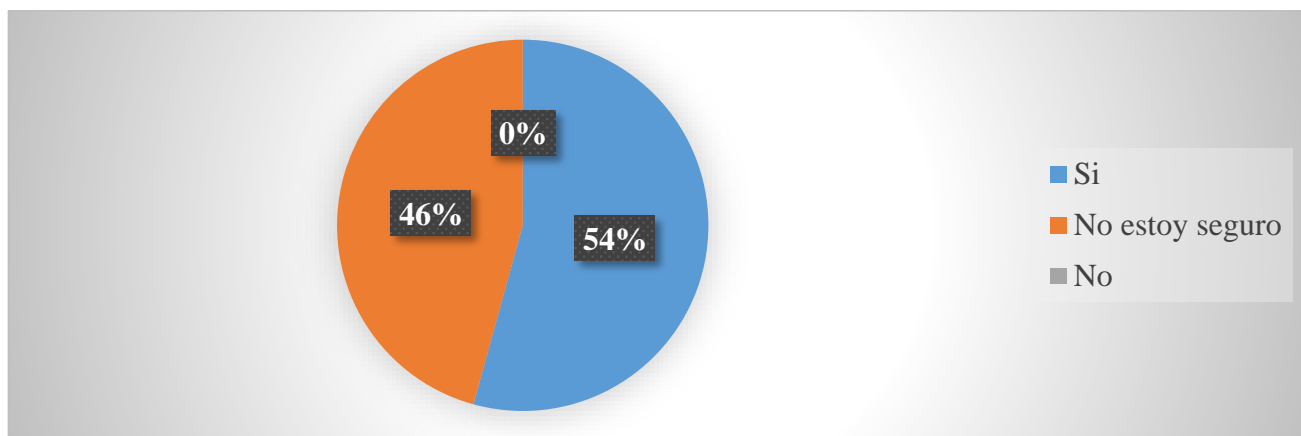
Cambio de estrategias didácticas

Escala de valor	Frecuencia	%
Si	19	54%
No estoy seguro	16	46%
No	0	0%
Total	35	100%

Nota. Datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de primer año BGU paralelo "A" de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto"

Figura 12

Cambio de estrategias didácticas



Nota. Datos de la tabla 10

Análisis: De los 35 estudiantes encuestados, el 54% si cree que se deba cambiar las estrategias didácticas en la asignatura de Historia para lograr aprendizajes significativos y un 46% no está seguro.

Interpretación: El análisis de los datos apunta a que las estrategias aplicadas en las clases de Historia no son bien recibidas por los estudiantes, por este motivo la mayoría están seguro de que un cambio sería muy útil para el aprendizaje significativo.

4.1.2 Entrevista aplicada al docente

Entrevista aplicada al docente Mgs. Mauricio Pérez. (Encargado del área de Ciencias Sociales, especialidad de Historia y Ciudadanía para primeros y segundos de bachillerato de la Unidad Educativa "Rio Blanco Alto")

Sus aportaciones textuales fueron las siguientes:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza en la modalidad virtual, para la enseñanza de Historia?

En la modalidad virtual utilicé la metodología del ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), junto con las estrategias de compartir imágenes y videos para reflexionar sobre el tema. También se apliqué la lectura de textos y resolución de talleres como refuerzo pedagógico.

¿Por qué es importante aplicar las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia?

Es importante la aplicación de estrategias en Historia porque estas aportan vivencias e información, que permiten, al menos en Historia, entender el contexto en que se vive, reflexionar en ciertas partes y mirar hacia el futuro tratando de cambiar esos errores del pasado.

¿Qué estrategias utiliza en la modalidad virtual para desarrollar el aprendizaje significativo?

Utilizo la experiencia de los estudiantes al venir ya con conocimientos previos mediante preguntas indagatorias. Intento también acumular algo de información con toda la clase de lo que ya conocen utilizando la lluvia de ideas. Asimismo, fomento la lectura sobre el tema para luego profundizar con un video y finalizar con la reflexión y las conclusiones. Pero, al igual que muchos docentes, fue difícil aplicar estrategias debido a la modalidad virtual, ya que no todos los estudiantes se conectaban a las clases o había muchas fallas en la conexión, lo cual dificultaba tener esa secuencia para cumplir con el proceso.

¿Con la aplicación de las estrategias didácticas de aprendizaje significativo qué resultados ha obtenido en sus estudiantes?

Los resultados que he podido observar en los estudiantes de Primer año de BGU es la activación de conocimientos previos, su atención a la clase y logran organizar la información.

¿Al planificar una estrategia de aprendizaje, cuales son los parámetros en los que se basa, si su enfoque es el aprendizaje significativo?

Al planificar una estrategia considero como punto de partida que esta permita relacionar las experiencias previas con los nuevos conocimientos, también que incentiven el interés del estudiante, le sea de fácil comprensión y ejecución para el estudiante.

¿Qué elementos se deben considerar para diseñar una estrategia de aprendizaje significativo en la modalidad virtual?

Los principales elementos que yo considero al elaborar una estrategia didáctica son: el lugar, los participantes (es decir el nivel de escolaridad al cual me dirijo), el tiempo disponible, el propósito, los conocimientos previos, las actividades y la evaluación. Pero siempre trato de buscar las mejores opciones para organizar la información.

Interpretación:

Las aportaciones de la entrevista al docente indican lo siguiente:

- 1) En la modalidad virtual el docente utilizó las estrategias de observar videos, compartir imágenes, reflexionar sobre los mismos y la resolución de talleres para la enseñanza de Historia. Sin dejar de reconocer el esfuerzo del docente por acoplarse a la modalidad virtual y buscar las mejores alternativas para transmitir los conocimientos, hace falta innovación y creatividad para aplicar otras estrategias con el uso de las TIC.
- 2) Es importante la aplicación de estrategias en la asignatura de Historia porque genera conocimientos históricos, mismos que le ayudan al estudiante a entender su presente, reflexionar sobre el pasado y tomar decisiones para el futuro. De esta manera, la enseñanza requiere de estrategias y recursos didácticos bien seleccionados para que el nuevo conocimiento cobre significado.
- 3) Durante la modalidad virtual, el docente utilizó las preguntas indagatorias, lluvia de ideas, la comprensión lectora y la reflexión de videos como estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo. Esto refleja la buena praxis del docente por partir de los conocimientos previos, aunque, se requiere más de una estrategia pedagógica para la consecución de un aprendizaje significativo.
- 4) Con la aplicación de las estrategias, los estudiantes han logrado activar sus conocimientos previos, poner más atención a la clase y organizar jerárquicamente la información. Estos resultados respaldan la conveniencia de utilizar estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales deben apoyar a los diferentes estilos de aprendizaje y mantener el propósito inicial de cada contenido.

- 5) El docente al planificar una estrategia de aprendizaje toma como principales parámetros en que los estudiantes puedan relacionar los conceptos que ya conoce con los nuevos, participar activamente y ejecutar fácilmente la estrategia.
- 6) Para el diseño de una estrategia didáctica se debe considerar el lugar, los participantes, el tiempo, los objetivos, los pre-saberes, los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), las actividades (de inicio, desarrollo y cierre) y la evaluación. Además, se ha de elaborar bajo una secuencia didácticamente organizada, poniendo como punto de partida los estilos de aprendizaje y la organización de los contenidos.

4.2 Discusión de resultados

Estrategias didácticas utilizadas: Según los estudiantes las estrategias que más utiliza el docente son los talleres, la observación de videos y los organizadores gráficos, mientras que el docente afirma que durante la modalidad virtual utiliza imágenes, videos, lectura de textos y resolución de talleres para abordar los temas. Como podemos deducir las estrategias utilizadas por el docente se reducen a tres, las cuales si son utilizadas monótonamente envés de ayudar al proceso de aprendizaje significativo terminan generando aburrimiento y desinterés en los educandos.

Aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo: La mayor parte de los estudiantes afirman que casi nunca el docente suele utilizar estrategias didácticas para contribuir al aprendizaje significativo de Historia; mientras que el docente dice utilizar como estrategia a las preguntas indagatorias, la lluvia de ideas, la lectura y videos para reflexionar, aunque aclara en su entrevista que fue difícil para él utilizarlas debido a falta de conectividad de los estudiantes. Es importante que las estrategias para el aprendizaje significativo sean aplicadas correctamente, de forma variada y creativa, y que no se recurra a utilizarlas de vez en cuando, porque estas no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único.

Resultados que deja la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes: Los estudiantes afirman que no se sienten motivados y cómodos con la situación de aprendizaje y mucho menos sienten interés por compartir a otros lo poco que aprenden en clases; mientras que para el docente los estudiantes han logrado activar sus conocimientos previos, mejorar su atención a la clase y lograr organizar la información. Aquí existe cierta contradicción en los resultados, sin embargo, está claro que al utilizar tan solo tres estrategias difícilmente se podrá

ver cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Se resalta también el hecho de que estos resultados no apoyan a que exista el desarrollo de aprendizajes significativos.

En conjunto estos resultados proporcionan una idea clara sobre la incorporación de diferentes estrategias por parte del docente para la enseñanza de los contenidos de Historia, pues el uso monótono de videos, compartición de imágenes y trabajar en talleres, no han logrado motivar y despertar el interés en los estudiantes según sus respuestas en la encuesta. No obstante, se muestran interesados por utilizar otras estrategias que le ayuden a valorar esta asignatura. Además, el docente esta consiente de los problemas que ha tenido para mantener una clase motivada y centrada en la formación significativa debido a la falta de conectividad de los estudiantes a las clases.

Diseño de estrategias didácticas: Los resultados mencionados sirvieron como diagnóstico para identificar las estrategias que comúnmente se utiliza y sus falencias, y a partir de ello se procedió a diseñar varias estrategias basadas en el aprendizaje significativo que apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia del Bloque 1 de Primer año BGU. Estas se construyeron utilizando el proceso esquemático de la autora Forés (2019) quien lo plantea a partir de los fundamentos de David Ausubel. Como se detalla en el marco teórico ambos autores priorizan el logro de aprendizajes significativos. Sus fases de desarrollo son la activación, la construcción, la consolidación y la evaluación, dentro de las cuales se aborda varias estrategias como el ensayo, el resumen, el análisis, la fábula, organizadores previos, red semántica, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mapa mental, mapa conceptual, línea de tiempo, entre otras, haciendo uso de diversas herramientas multimedia. Debido a la escasa aplicación de estrategias que se pudo notar en los resultados de la encuesta, se propone una combinación de las ya mencionadas en las líneas anteriores para no caer en la monotonía.

Se construyeron en total diez actividades con los temas de: la Historia y la periodización, el método de trabajo, las ciencias auxiliares, la utilidad de la Historia, Historiografía y Corrientes historiográficas, Teoría de la Historia, La Cultura, Cultura y Civilización, El trabajo, El trabajo colectivo y solidario. En cada una de ellas se especifica la duración aproximada, las estrategias a utilizar, los recursos y se especifica el proceso de cada una de las fases. Al final se propone una evaluación misma también es acompañada de su respectivo instrumento para poder evaluarlo.

La construcción de este apartado pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes de Historia, para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas, adecuándolas a la intención de aprender significativamente.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente de Historia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer año BGU se reduce a la resolución de talleres, observación de videos, lecturas comprensivas y organizadores gráficos lo cual ha generado desmotivación, poca participación en la clase, escaso desarrollo de habilidades y escaso logro de aprendizajes significativos.

Las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje significativo son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque ayudan a dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada estudiante, además, contenido a instruirse, considerándose también el lugar, los participantes, el tiempo, el objetivo, los pre-saberes, las actividades y la evaluación. Es gracias a su estructura organizada y planificada que el estudiante puede ir construyendo nuevos conocimientos en base a lo conocido.

Se considera favorable la propuesta de utilizar las estrategias didácticas diseñadas para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de “Historia”, “Historiografía”, “La cultura” y “El trabajo” en los estudiantes de Primer año BGU, pues su diseño plantea un proceso didáctico activo y motivado, basado en la activación de conocimientos previos, construcción, consolidación y evaluación para la generación de aprendizajes significativos.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de Historia:

Variar el uso de estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia para desarrollar la motivación, participación y logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

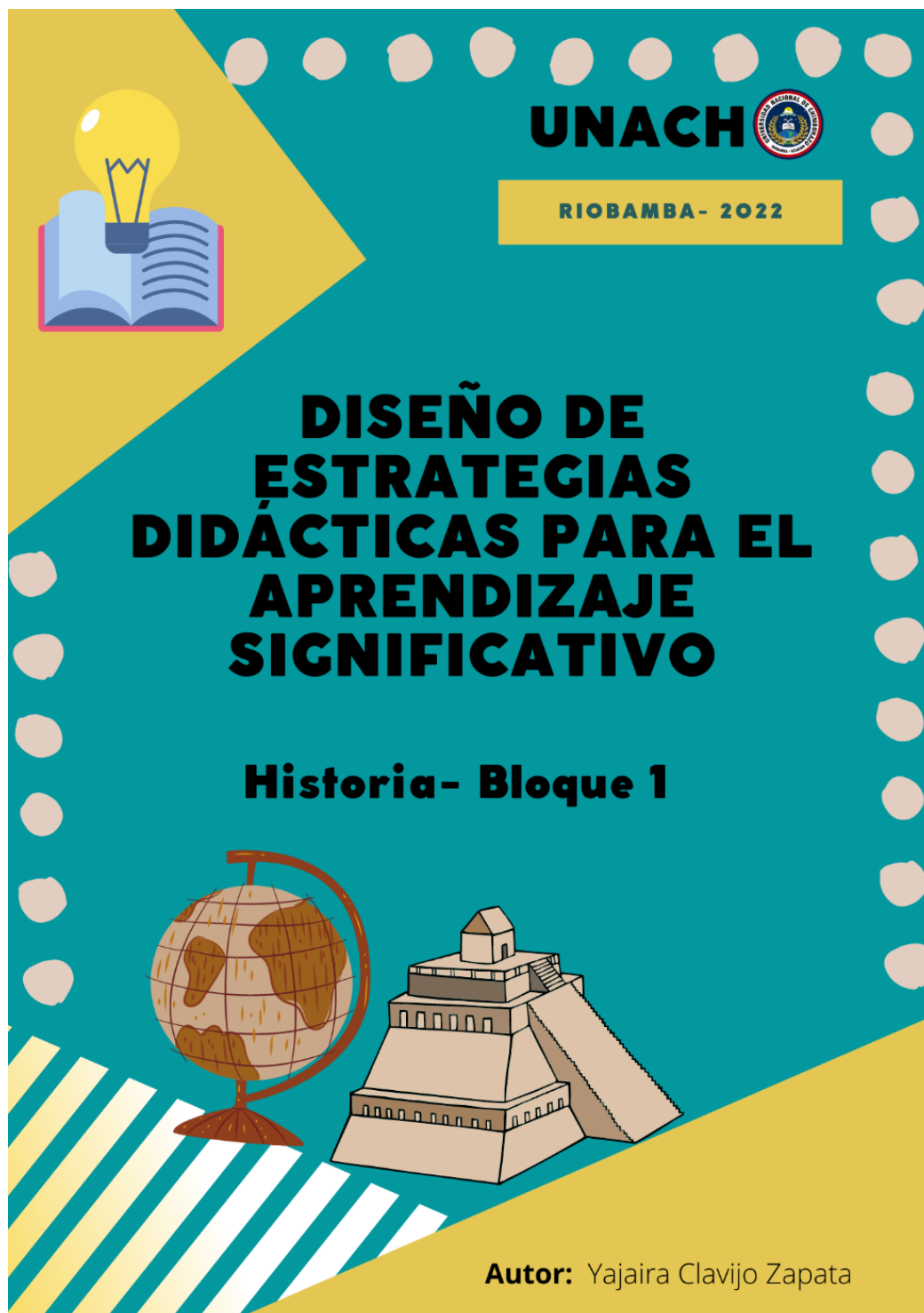
Considerar cada uno de los elementos de diseño y momentos didácticos en la elaboración de una estrategia didáctica para favorecer a la relación de conocimientos previos y nuevos y, sobre todo, que le permitan valorar ese aprendizaje abstraído.

Implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia el diseño de las estrategias didácticas elaboradas para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de “Historia”, “Historiografía”, “La cultura” y “El trabajo” en los estudiantes de Primer año BGU.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Enlace:

https://unachedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/yajaira_clavijo_unach_edu_ec/EdcVVsabhtRFs9IxtLfMbuIBp3EbIgLXI6eE9ivFny5BHA?e=xdnche





ÍNDICE.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PRESENTACIÓN Y OBJETIVO.....	4
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	5
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE HACIA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	6
FASE DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	19
RECURSOS DIGITALES.....	21
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	22
1. La Historia y La periodización.....	22
2 El método de trabajo.....	25
3 Las ciencias auxiliares.....	28
4 La utilidad de la historia.....	31
5 Historiografía y Corrientes historiográficas.....	34
6 Teoría de la historia.....	37
7 La Cultura.....	39
8 Cultura y Civilización.....	32
9 El Trabajo.....	44
10 El trabajo colectivo y solidario	46
BIBLIOGRAFÍA.....	49

ÍNDICE





*Aprender no es prepararse para la vida.
Aprender es la vida misma.*

- John Dewey -

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de la asignatura de Historia, en este caso al aprendizaje significativo, por lo tanto los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que ofrece la Educación a distancia.

INTRODUCCIÓN



La educación a distancia enfrenta retos significativos donde los estudiantes de bachillerato demandan procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos que den pauta a procesos de aprendizajes constructivos y significativos, sobre todo en la asignatura de Historia.

A partir de esta inquietud se presenta este siguiente apartado que trata de integrar las estrategias de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de ser aplicados dentro del diseño instruccional de las planificaciones curriculares y de los diversos enfoques de aprendizaje.

El presente diseños de "estrategias basadas en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU" es una recopilación y búsqueda exhaustivas de actividades que pueden aplicarse en la educación a distancia o también presencial con la intención de mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas formas y estilos.

Se pretende mostrar un lenguaje claro, hacia una labor eficiente y eficaz en la planeación que realizan los docentes de Historia, para que puedan innovar en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas, adecuándolas a la intención de aprender significativamente. Particularmente las estrategias diseñadas están orientadas al aprendizaje significativo de los temas y subtemas que se aborda en el Bloque I de esta asignatura (Historia", "Historiografía", "La cultura" y "El trabajo") . Se realiza la inclusión de medios tecnológicos que permitan el dialogo didáctico mediado en modalidades no convencionales.

Objetivo

- Brindar el diseño de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes de Primer año BGU de los temas y subtemas del Bloque I de Historia.

PRESENTACIÓN Y OBJETIVO



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Sepúlveda, H. A. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 442-459. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599956>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: una visión cognitiva*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Bautista Vilanueva, M. Y. (2018). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria"– Arequipa*. [Trabajo de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7477/EDMbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco-López, Á., España-Ramos, E., & Franco-Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Apice*, 1(1), 107-115. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19977>
- Catuto Miranda, G. A., & Falcones León, J. S. (2021). *Recursos tecnológicos en el proceso del aprendizaje significativo en estudiantes con discapacidad auditiva. Diseño de un sitio web de carácter educativo e inclusivo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56551>
- Díaz, J. (2017). EL aprendizaje Significativo de la Historia y de la Geografía. *Revista Paradigma*, 11(1-2), 147-170. <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2979>
- Forés, A. (22 de Abril de 2019). *FASES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, desde la Neuroeducación*. ANNA FORES MIRAVALLÉS: <https://annafores.wordpress.com/2019/04/22/fases-para-un-aprendizaje-significativo-desde-la-neuroeducacion/>
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *In Revista Anales*, 1(376), 231-248. doi:<https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.

<https://books.google.es/books?id=j9UREAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Gutiérrez Delgado, J., Gómez Contreras, F. J., & Gutiérrez Ríos, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3-15.
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (McGRAW-HILL, Ed.) INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jara, V. (2019). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(12), 53-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>
- Lado, S. (4 de septiembre de 2020). *La importancia de aprender Historia para la sociedad*. Universidad Isabel I: <https://www.ui1.es/blog-ui1/la-importancia-de-aprender-historia-para-la-sociedad>
- Ledezma-Guzmán, M. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia de Venezuela. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 84-114.
<https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2020/01/RIIFEDUC-JUNIO-2019.pdf#page=84>
- López de Aguilera, G., & Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1-19.
doi:<https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Luisa, M. (8 de diciembre de 2020). *5 pasos para hacer el aprendizaje significativo*. aquavitacoaching.com: <https://aquavitacoaching.com/5-pasos-aprendizaje-significativo/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria NIVEL BACHILLERATO*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf>

- Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2124>
- Murcia Castellanos, Y. C., Tejedor Estupiñan, M. L., & Lancheros Cuesta, D. Y. (2017). Impacto de una herramienta multimedial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el aula. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 50, 211-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36849882015>
- Ordoñez Olmedo, E., & Mohedano Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos. revista educativa digital*(26), 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Palacios, J., & Barreto, G. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65-73. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. <https://190.15.136.223/index.php/Rehuso/article/view/2124>
- Solis Solis, J. L., & Hernández Domínguez, P. E. (2020). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el Quinto y Sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31084>
- Sosa, E. (28 de mayo de 2021). Percepciones de los estudiantes sobre la estrategia Aprende en Casa durante la pandemia COVID-19. *Academia y virtualidad*, 14(1), 133-150. doi:10.18359/ravi.5261
- Sterling Sandoval, E. (2020). *Diseño de una estrategia de aprendizaje significativo basada en un videojuego educativo sobre deberes escolares*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77922>
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000300015&script=sci_arttext&tlng=en

- Villagrán, M. (2017 de febrero de 2017). *¿Cómo aprenden las personas? conceptos básicos para mejorar el proceso de aprendizaje #1*. digimentore.com.ec:
<https://www.digimentore.com.ec/como-aprenden-las-personas-conceptos-basicos-para-mejorar-el-proceso-de-aprendizaje-1/>
- Vizuet Condó, D. J. (2021). *Estudio de las estrategias didácticas pertinentes al Currículo Nacional Obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la Historia en el primer año de Bachillerato General Unificado*. [Trabajo de pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo]. doi:<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7630>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes



Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU.

¿Del siguiente listado de estrategias didácticas, califique la frecuencia con que el docente de ^{*} Historia las utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Lluvia de ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ABP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Talleres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linea de tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Folletos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Historieta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videos educati...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A
Vé

¿Su docente utiliza estrategias didácticas para contribuir al aprendizaje significativo de Historia? *

- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
-

¿Las Estrategias didácticas que utiliza el docente de Historia son de fácil comprensión en el aprendizaje? *

- Si
- No
- A veces

Ac
Ve i

¿Considera que tiene dificultades en aprender de forma significativa para asociar los conocimientos previos con los nuevos? *

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia, ¿Cuál es la acción que más suele realizar? *

- Participar activamnete en la clases
- Buscar información, sintetizarla, organizarla y utilizarla productivamente
- Estar motivado y sentirme cómodo con la situación de aprendizaje
- Desarrollar destrezas (trabajar en grupo, ser creativo, tomar decisiones, liderar y resolver problemas)
- Diferenciar y organizar conceptos
- Compartir a otros lo que aprendo en clases
- Ninguna de las anteriores

¿Considera usted que las estrategias didácticas implementadas por el docente de Historia responden a sus necesidades, interés y expectativas de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Cree usted que se debe cambiar las estrategias didácticas en la asignatura de Historia para lograr aprendizajes significativos? *

- Sí
- No estoy seguro
- Tal vez

Anexo 2: Guía de entrevista dirigida al docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

GUÍA DE ENTREVISTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU.

Entrevista dirigida a los docentes

PREGUNTAS

- 1) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza en la modalidad virtual, para la enseñanza de Historia? (enúncielas en orden descendente, dependiendo de la frecuencia de uso)
- 2) ¿Qué resultados deja la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Primer año BGU?
- 3) ¿Por qué es importante aplicar las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia?
- 4) ¿Qué estrategias utiliza en la modalidad virtual para desarrollar el aprendizaje significativo?
- 5) ¿Qué elementos se deben considerar para diseñar una estrategia de aprendizaje significativo en la modalidad virtual?
- 6) ¿Al planificar una estrategia de aprendizaje, cuales son los parámetros en los que se basa, si su enfoque es el aprendizaje significativo?
- 7) ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes?