



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS**  
**SOCIALES**

**TÍTULO**

“Propuesta didáctica sustentada en el Modelo Tpack, para la enseñanza de Estudios Sociales, en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga”

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**Autora:**

Marquez Haro Silvana Marilú

**Tutora:**

Mgs. Cristina Pomboza Floril

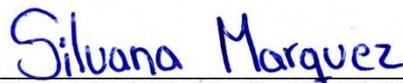
**Riobamba, Ecuador 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Silvana Marilú Marquez Haro, con cédula de ciudadanía 0605209170, autora del trabajo de investigación titulado: PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 10 de mayo de 2022.

A handwritten signature in blue ink that reads "Silvana Marquez". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Silvana Marilú Marquez Haro

C.I 0605209170

## **DICTAMEN FAVORABLE PROFESOR TUTOR**

En la Ciudad de Riobamba, a los 22 días del mes de febrero de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **SILVANA MARILÚ MARQUEZ HARO** con CC: **0605209170**, de la carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites legales para su sustentación.

Atentamente,



---

Mgs. Cristina Pomboza Floril

**TUTOR DE TESIS**

## **CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, Catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA”, presentado por Silvana Marilú Marquez Haro, con cédula de identidad número 0605209170, bajo la autoría de Mgs. Cristina Pomboza Floril; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación.

Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo nada más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 9 de mayo del 2022.

Mgs. Amanda Méndez



**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

FIRMA

Mgs. Fernando Guffante



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

FIRMA

Dr. Rómulo Ramos, PhD.



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

FIRMA

Mgs. Cristina Pomboza Floril



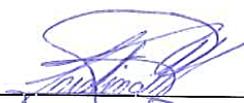
**TUTORA**

FIRMA

# CERTIFICACIÓN

Que, **MARQUEZ HARO SILVANA MARILÚ** con CC: **0605209170**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO", CANTÓN PALLATANGA**", cumple con el 1 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio OURIGINAL (URKUND), porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de marzo de 2022



---

Mgs. Cristina Pomboza Floril

**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a Dios, quien me ha dado la vida y me ha acompañado en el transcurso de mi formación académica.

A mis padres Galo Marquez y Gloria Haro quienes a lo largo de mi vida han velado por mi educación. A mis hermanos por estar en los buenos y malos momentos de mi vida con quienes he superado adversidades que existen en la vida para salir adelante.

A mi esposo Cesar Orozco y a mi hijo Nickolas Orozco quienes han brindado los mejores momentos de alegría, valentía y entusiasmo para salir adelante con mis estudios.

A mi familia y amigos que han sido partícipes de mi formación académica mediante la instrucción de consejos y apoyo para superarme cada día.

**Silvana Marilú Marquez H.**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado la oportunidad de formarme académicamente en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en donde he compartido conocimientos con excelentes docentes quienes han enseñado el valor de la vida.

A mis padres, hermanos, abuelos y a mí querido esposo por haber creído en la capacidad de superarme y poder servir a la sociedad como Docente de Ciencias Sociales

A mis amigos (as) de la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme apoyado incondicionalmente en los momentos que más he necesitado.

A la Mgs. Cristina Pomboza Floril, porque más que una tutora fue una excelente amiga, quién me ha guiado con paciencia y dedicación en cada uno de mis avances durante el período de realización del presente trabajo de investigación.

A mi familia y amigos que me han acompañado en mi formación académica mediante consejos y apoyo para superarme cada día.

*Silvana Marilú Marquez Haro*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I..... 13

INTRODUCCIÓN ..... 13

1.1. Problematización..... 15

1.1.1. Formulación del problema ..... 16

1.1.2. Preguntas y directrices del problema..... 16

1.2. JUSTIFICACIÓN ..... 17

1.3. OBJETIVOS..... 18

1.3.1. Objetivo General..... 18

1.3.2. Objetivos Específicos ..... 18

CAPITULO II ..... 19

2. ESTADO DEL ARTE..... 19

2.3. ANTECEDENTES ..... 19

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 21

2.4.1. DIDÁCTICA ..... 21

2.4.1.1. Enseñanza-Aprendizaje..... 22

2.4.1.2. Definición de las Ciencias Sociales ..... 23

2.4.1.3. Enseñanza de las Ciencias Sociales (Estudios Sociales)..... 24

2.4.2.	Tecnología.....	26
2.4.2.1.	Tecnología e informática educativa.....	27
2.4.2.2.	Integración de las TICs en las ciencias sociales.....	28
2.4.2.3.	Competencias digitales en la educación .....	29
2.4.3.	Modelo TPACK.....	31
2.4.3.1.	Principales Teóricos del Modelo TPACK.....	32
2.4.3.2.	Elementos del Modelo TPACK.....	33
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>35</b>
3.	<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>35</b>
3.3.	<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>35</b>
3.3.1.	<b>Diseño de investigación.....</b>	<b>35</b>
3.3.2.	<b>Bibliográfica Documental.....</b>	<b>35</b>
3.3.3.	<b>Descriptiva .....</b>	<b>35</b>
3.3.4.	<b>Etnográfica .....</b>	<b>36</b>
3.3.5.	<b>Explicativa .....</b>	<b>36</b>
3.4.	<b>Nivel de investigación.....</b>	<b>36</b>
3.5.	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>37</b>
3.5.1.	<b>Técnicas.....</b>	<b>37</b>
3.5.2.	<b>Instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>38</b>
3.6.	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>38</b>
3.6.1.	<b>POBLACIÓN .....</b>	<b>38</b>
3.6.2.	<b>MUESTRA.....</b>	<b>38</b>
3.7.	<b>Métodos de análisis y procesamiento de datos .....</b>	<b>39</b>
3.7.1.	<b>Método deductivo.....</b>	<b>39</b>
3.7.2.	<b>Método inductivo .....</b>	<b>39</b>
3.7.3.	<b>Método Sintético.....</b>	<b>39</b>
3.7.4.	<b>Método Analítico .....</b>	<b>40</b>
3.7.5.	<b>Método Sociológico .....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>41</b>

<b>4.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
	<b>CAPITULO V.....</b>	<b>73</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>5.1.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>5.2.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
	<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>75</b>
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>75</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>75</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Modelo conceptual de la competencia digital .....	31
<b>Tabla 2:</b> Componentes del modelo TPACK .....	34
<b>Tabla 3:</b> ¿Durante su formación inicial ha recibido información sobre el uso educativo de las Tics?.....	44
<b>Tabla 4:</b> ¿Usted utiliza las tecnologías para recoger información sobre los conocimientos del alumnado (intereses, motivaciones, evaluaciones, etc.)?.....	46
<b>Tabla 5:</b> ¿Usted facilita información al alumnado a través de medios digitales (blogs, páginas web)?.....	47
<b>Tabla 6:</b> ¿Con qué frecuencia utiliza el internet como fuente de información para llevar a cabo una correcta acción tutorial con el alumnado?.....	48
<b>Tabla 7:</b> ¿Enseña a los estudiantes a solventar problemas de accesibilidad e inclusión digital? .49	
<b>Tabla 8:</b> ¿Realiza programación de aula de forma colaborativa a través de documentos en línea modificables (Google, Drive, Dropbox, etc.? .....	51
<b>Tabla 9:</b> ¿Dentro de la institución el equipo docente ha definido estrategias para solventar las dificultades propias de accesibilidad e inclusión del alumnado?.....	52
<b>Tabla 10:</b> ¿Usted utiliza algún tipo de aplicación para comunicar a los padres de familia el comportamiento de sus hijos, la asistencia, las tareas, etc.? .....	53
<b>Tabla 11:</b> ¿Desarrolla proyectos educativos digitales en los que participa la comunidad educativa (familias, maestros y alumnos)? .....	54
<b>Tabla 12:</b> ¿Realiza presentaciones en soporte digital para las reuniones grupales con las familias?.....	56
<b>Tabla 13:</b> ¿Usted posee algún tipo de los siguientes aparatos electrónicos en su hogar?.....	59
<b>Tabla 14:</b> ¿En qué zona habita usted?.....	61
<b>Tabla 15:</b> ¿Qué tipo de conexión a internet posee? .....	62
<b>Tabla 16:</b> ¿De las siguientes alternativas seleccione cuál o cuáles han sido sus principales inconvenientes al momento de asistir a clases virtuales? .....	63

<b>Tabla 17:</b> En escala de 1 a 5, donde 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto ¿cómo calificaría usted a su docente en relación con el manejo de las herramientas y plataformas virtuales como Zoom, Google Meet, Teams, etc.?	64
<b>Tabla 18:</b> ¿Cómo considera que ha sido su educación en línea durante la pandemia por la COVID-19?	65
<b>Tabla 19:</b> ¿Qué tipo de material utiliza principalmente su maestro para llevar a cabo la educación en línea?	66
<b>Tabla 20:</b> ¿En qué modalidad usted considera que ha logrado un mayor aprendizaje?	67
<b>Tabla 21:</b> La educación bajo la nueva modalidad en línea, le ha causado:	69
<b>Tabla 22:</b> ¿Para la realización de las actividades encomendadas por sus maestros, usted ha recibido algún tipo de ayuda, ya sea de padres o algún otro familiar?	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Competencias digitales en el panorama educativo.....	30
<b>Figura 2.</b> Fases del Modelo TPACK.....	33
<b>Figura 3.</b> Formación inicial sobre el uso de las TICs .....	45
<b>Figura 4.</b> Utilización de tecnologías para recoger información de los estudiantes.....	46
<b>Figura 5.</b> Información a los estudiantes por medios digitales.....	47
<b>Figura 6.</b> Utilización de internet para tutoriar a los estudiantes .....	48
<b>Figura 7.</b> Solvatación de problemas de accesibilidad e inclusión digital .....	50
<b>Figura 8.</b> Programación colaborativa de documentos en línea .....	51
<b>Figura 9.</b> Utilización de estrategias para solventar las necesidades de los estudiantes .....	52
<b>Figura 10.</b> Utilización de aplicaciones para comunicar el rendimiento académico.....	53
<b>Figura 11.</b> Desarrollo proyectos educativos digitales en la comunidad educativa .....	55
<b>Figura 12.</b> Realización de soporte digital para reuniones .....	56
<b>Figura 13.</b> Tipo aparato electrónico para recibir clases virtuales .....	60
<b>Figura 14.</b> Lugar de procedencia .....	61
<b>Figura 15.</b> Tipo de conexión a internet .....	62
<b>Figura 16.</b> Inconvenientes durante las clases virtuales .....	63
<b>Figura 17.</b> Calificación al docente sobre la utilización de plataformas virtuales .....	64
<b>Figura 18.</b> Valoración de la educación virtual .....	65
<b>Figura 19.</b> Materiales que utilizan los docentes durante las clases virtuales .....	67
<b>Figura 20.</b> Modalidad en donde los estudiantes han logrado un mayor aprendizaje .....	68
<b>Figura 21.</b> Consecuencias de la educación virtual .....	69
<b>Figura 22.</b> Recibe ayuda el estudiante para realizar deberes .....	70
<b>Figura 24.</b> Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	77
<b>Figura 25.</b> Aplicación de la entrevista .....	93
<b>Figura 26.</b> Aplicación de las encuestas a docentes .....	93
<b>Figura 27.</b> Aplicación de las encuestas los estudiantes de octavo año .....	94
<b>Figura 28.</b> Aplicación de las encuestas los estudiantes de noveno año .....	94
<b>Figura 29.</b> Aplicación de las encuestas los estudiantes de décimo año .....	95
<b>Figura 29.</b> Cátedra impartida por el docente institucional.....	95

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la elaboración de una propuesta didáctica sustentada en el modelo TPACK, para la instrucción de los Estudios Sociales, en la Institución “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga, con el análisis del sustento teórico y científico. La misma que propone un plan de capacitación con procedimientos y metodologías. El primer capítulo plantea el problema de la situación actual de los procesos y métodos didácticos mediante la metodología TPACK que utilizan los docentes. El segundo apartado titulado Estado del Arte abarca antecedentes investigativos afines a la educación virtual y la implementación del método TPACK, fundamentación teórica clasificada en tres secciones 1) enseñanza-aprendizaje, definición de las Ciencias Sociales, 2) Tecnología educativa, integración de las TICs, competencias digitales y 3) conceptos, teorías y características de la estrategia metodológica TPACK.

El tercer capítulo abarca los métodos de investigación descriptivo, etnográfico, explicativo, igualmente sus tipos para el establecimiento de referentes teóricos y metodológicos del modelo TPACK que son: bibliográfica o documental, asimismo se encontraron técnicas para la recopilación de datos como entrevistas a los profesores y encuestas a los alumnos maestros. En el cuarto apartado se identifican las competencias digitales para el desempeño laboral de los docentes y los problemas de los estudiantes en la educación virtual. En la última sección que es la propuesta, se establece un plan de capacitación basado en el aprendizaje cooperativo para proponer alternativas para aprender ante las limitaciones de acceso a internet.

**Palabras claves:** Educación virtual, Enseñanza-aprendizaje, Ciencias Sociales, TICs, Modelo TPACK.

## ABSTRACT

The main aim of the present research work is to develop “**A DIDACTIC PROPOSAL BASED ON THE TPACK MODEL**”, for the teaching of Social Studies, in the "Chimborazo Province" Institution, Pallatanga canton, through theoretical and scientific analysis. An action and a training plan are proposed including procedures and methodologies. The first chapter raised the problem of the current situation of the teaching processes and methods through the TPACK methodology used by teachers. The second sub-item State of the Art includes researches background related to virtual education and the implementation of the TPACK method, theoretical foundation divided into three sections 1) teaching-learning, definition of social sciences, 2) educational technology, integration of ICTs, digital skills and 3) concepts, theories and characteristics of the TPACK methodological strategy.

The third chapter covers the descriptive, ethnographic, explanatory research methods, and their types for establishing the theoretical and methodological references of the TPACK model that are: bibliographic or documentary, techniques were also found for data collection such as surveys of teachers and students. In the fourth one identifies the digital skills for the teacher's performance, also the difficulties facing on line education for students. In the last section, a training plan is setted, based on cooperative learning to propose alternative learning system, due to limitations in access to the internet.

**Keywords:** Virtual education, Teaching-learning, Social Sciences, TICs, TPACK Model.

DORIS  
ELIZABETH  
VALLE VINUEZA

Firmado digitalmente  
por DORIS ELIZABETH  
VALLE VINUEZA  
Fecha: 2022.05.12  
09:43:19 -05'00'

**Reviewed by:** Mgs. Doris Valle V.

**ENGLISH PROFESSOR**

c.c 0602019697

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación denominado Propuesta didáctica sustentada en el modelo TPACK, para la enseñanza de estudios sociales, en la unidad educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga, parte de un diagnóstico en la que los estudiantes presentan complicaciones en el transcurso de las clases virtuales en tiempos de pandemia. Sin embargo, los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes que garantizan una educación de calidad en donde la instrucción formativa no solo promueve en la comprensión del pasado, sino que también en el desarrollo de la capacidad cognitiva de los alumnos.

En la actualidad las instituciones educativas bajo el contexto de la pandemia derivada del COVID-19, se han visto altamente transformadas por la presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) puesto que, todas las actividades académicas pasaron de ser presenciales a un entorno totalmente virtual en donde las TICs presentan un rol fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en general (Cabero et al., 2015). Conforme esta premisa, se ha identificado como tema imprescindible el análisis del uso de las TICs en el aula, a través del cual se busca que estas nuevas herramientas no sean concebidas únicamente a modo de instrumento, sino que se articulen de manera adecuada a los procedimientos pedagógicos y didácticos en el ámbito académico.

Hace 30 años, la didáctica estaba centrada en los conocimientos que el profesor poseía respecto a los contenidos o saberes de la disciplina y aquellos relacionados con la pedagogía (Shulman, 1987). Dicho enfoque fue complementado por (Koehler y Mishra, 2011) quienes formularon el modelo TPACK: cuyas siglas en inglés significa Technological Pedagogical Content Knowledge Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y del Contenido, que se fundamenta en los diferentes tipos de discernimiento que el docente debe poseer para incorporar las TICs de manera adecuada y eficaz en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología ha sido empleada en varios escenarios educativos, en los cuales se ha evidenciado su eficiencia.

La redefinición educacional posiciona a la pedagogía, el contenido y la tecnología como soporte fundamental para desarrollar los procedimientos didácticos de manera eficiente. No obstante, surge la pregunta ¿Cómo integrar las herramientas tecnológicas a la enseñanza? Y dado que una mayor accesibilidad a las TICs no necesariamente determina una mejora del proceso educativo. El modelo de integración tecnológica TPACK cuyo enfoque se fundamenta

en la base dinámica-creativa, con una finalidad pertinente y la flexibilidad al relacionar conocimientos de los tres pilares anteriormente mencionados, se orienta a minimizar algunas dificultades que se presentan al momento de utilizar instrumentos tecnopedagógicos, bien sea por la insuficiente infraestructura o la resistencia del docente a utilizarla.

La relevancia que toma el modelo TPACK en el aula refiere a un contexto innovador debido a que genera un entorno de enseñanza enriquecedor que brinda al estudiante una manera significativa de aprender. De este modo, “el docente es una figura clave en la dinámica que se establece entre la enseñar y el aprender” (Monge y Gómez, 2017, p. 234), quien basado en el modelo TPACK realiza actividades con tecnologías que apoyen, de forma planificada el desarrollo cognitivo de los educandos.

En la investigación se logró identificar las competencias generales y específicas de los profesores en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, Cantón Pallatanga, del nivel de Básica Superior en el área de Ciencias Sociales con la aplicación de encuestas y entrevistas. Con respecto a los docentes, gran parte de ellos han indicado que el uso de las TICs es indispensable para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, por lo cual, han visto en la tecnología una oportunidad de fortificar la comunicación, motivación, alfabetización digital y audiovisual, interés, interactividad, cooperación, creatividad y autonomía de los estudiantes.

En los estudiantes se pudo obtener resultados que permiten visualizar la realidad en la que han desarrollado su alfabetización virtual debido a la pandemia por la COVID-19. Como una de las reseñas más relevantes se manifiesta que la primera opción para el desarrollo de sus actividades educativas es el uso de teléfono celular, especialmente en alumnos de zonas rurales y en menor medida computadoras, por otro lado, también se ha podido destacar que gran parte de los docentes poseen internet contratado o planes de datos y un porcentaje muy bajo no posee este servicio, por lo cual demuestran un mayor apego hacia la educación presencial, esto por los problemas surgidos durante las clases virtuales.

El uso y aplicación de las TICs por parte de docentes y discentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable, en el profesorado debido a que permite el mejoramiento constante de sus prácticas y en los educandos se constituye como una oportunidad de desarrollar aún más sus capacidades cognitivas. La implementación de herramientas virtuales, en la actualidad, son de vital importancia ya que permiten llegar con el

conocimiento y que los estudiantes puedan construir una visión propia de los contenidos, ya sea implementando videos, audiolibros, libros digitales y aplicaciones interactivas.

### **1.1. Problematización**

El presente trabajo de investigación se denomina Propuesta didáctica sustentada en el modelo TPACK, para la enseñanza de estudios sociales, en la unidad educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga, hace referencia sociedad del conocimiento que se basa en la tecnología, la misma que facilita el desarrollo de todos los sectores de la población, y desde el punto de vista humano, se trata de una colectividad del saber compartido y del aprender, teniendo en cuenta la diversidad primitiva, heterogeneidad y la variedad cultural de las sociedades. Es así como en el siglo XXI los docentes tienen que buscar la forma de fortalecer las competencias digitales generales y específicas para el desempeño laboral, integrando las tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje (Forero, 2009).

Actualmente, en la mayor parte de América Latina y el Caribe, la política de las TICs en el sector educativo está orientada a lograr la innovación o el cambio en la práctica docente (81%) y el desarrollo profesional de los docentes (71%). Ambos objetivos están relacionados con el reto de mejorar la calidad de la educación. Dicho esto, cabe recalcar que este desafío también guarda relación con el objetivo de optimizar el aprendizaje de los estudiantes (53%) (Sunkel et al., 2014).

En el contexto ecuatoriano la integración de la tecnología en la formación académica ha sido un procedimiento lento, por lo tanto, el Ministerio de Educación ha promovido algunas iniciativas como “La Agenda Educativa Digital 2017-2021” teniendo en cuenta que sigue lineamientos para comprimir la brecha tecnológica que se analizó con la estrategia “Ecuador Digital 2.0, 2011”, en la cual se determinó un diagnóstico sectorial que hace referencia a una “inequidad geográfica y social en la provisión de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 15), sin embargo, aunque existen espacios determinados para utilizar TICs en el sistema educativo, aún es necesario el desarrollo de metodologías activas que orienten a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento en base al aprendizaje flexible y lúdico ” (Ministerio de Educación, 2017).

Conforme a la educación actual de la Unidad Educativa “provincia de Chimborazo” perteneciente al cantón Pallatanga, se ha evidenciado que los docentes tienen poco interés de ajustar las planificaciones curriculares a una metódica que guíe el procedimiento educativo con el apoyo de los tres ejes fundamentales de la educación, enmarcado en el modelo TPACK

(Conocimiento Pedagógico, Conocimiento del Contenido y Conocimiento Tecnológico) ya que en su totalidad ellos no han recibido información inicial sobre el uso de las TICs. Por otro lado, hay resaltar que las tecnologías educativas son esenciales y necesarias para adoptar una nueva estrategia de enseñanza consigue aportar significativamente al proceso de aprendizaje, especialmente en las escuelas de zonas más desfavorecidas. La metodología educativa responde a las preguntas ¿cómo enseñar?, y ¿de qué forma se puede educar con tecnología?

La comprensión de los factores sobre el aprender y la creación de las actividades escolares permiten desarrollar el conocimiento de los estudiantes por medio de las herramientas digitales, con el objetivo de fomentar el desarrollo cognitivo de los educandos. Por lo tanto, mediante este trabajo de investigación se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cómo se ha incluido a las TICs en el transcurso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” durante el periodo de pandemia ocasionado por la COVID-19?, y ¿Qué se debería realizar para incluir al modelo TPACK en el proceso pedagógico de los discentes de Educación General Básica Superior?

#### **1.1.1. Formulación del problema**

- ¿Es importante la aplicación del modelo TPACK en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, perteneciente al cantón Pallatanga?

#### **1.1.2. Preguntas y directrices del problema**

- ¿Existe algún sustento teórico y científico del Modelo TPACK que permita desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje entre profesores y estudiantes de Educación General Básica Superior?
- ¿Qué competencias digitales generales y específicas ha desarrollado el docente en tiempos de pandemia (COVID-19)?
- ¿Cuáles son los problemas surgidos durante la virtualidad en tiempos de pandemia por COVID-19 en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” pertenecientes al cantón Pallatanga?
- ¿Existe un plan de capacitación dirigido a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el modelo TPACK que permita el fortalecimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La investigación planteada toma como punto de partida el análisis a las actividades laborales que realizan los docentes en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” en tiempos de pandemia por COVID-19 teniendo en cuenta que en la actualidad la educación ha generado grandes retos psicopedagógicos que son formar ciudadanos creativos, críticos, emprendedores, con la capacidad de conservar una mejor relación con la comunidad, es por ello que para la realización del presente trabajo se ha propuesto de objetivo general la elaboración de un plan de capacitación basado el modelo TPACK para solucionar el aprendizaje en los estudiantes durante el confinamiento social.

El proyecto se sustenta desde el punto de vista de implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una herramienta innovadora para crear condiciones favorables para la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales con la finalidad de que los alumnos de la básica superior puedan alcanzar mejores metas en el proceso educativo. En estos entornos virtuales es necesario formar de manera óptima a los docentes en habilidades informáticas y gerenciales, en educación continua virtual, para que puedan comprender y empatizar con los estudiantes y el entorno en su trabajo diario (Comboza et al., 21).

Cabe señalar que el ámbito de las ciencias sociales se define como un campo de conocimiento necesario para comprender fenómenos y eventos relacionados con aspectos importantes del ser humano: culturales, políticos, económicos, sociológicos, es decir, conocimientos generales (Neira, 2017). El trabajo pretende aportar información que ayude a la comunidad educativa a mejorar la enseñanza a través de las TICs y así permitir el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que la competencia digital implica el uso crítico, creativo y seguro del contenido tecnológico para la interactividad en los diferentes entornos formativos.

Para la descripción de las exigencias que tiene el presente trabajo, es fundamental considerar que se aplica métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. En el ámbito cuantitativo, se ha realizado un análisis estadístico descriptivo del fenómeno de indagación y se ha tabulado para su estudio basándose en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” del cantón Pallatanga y en el aspecto cualitativo se utiliza la técnica de recolección de datos mediante entrevistas a profesores que imparten la asignatura de estudios sociales en la básica superior con el objetivo analizar la educación virtual en tiempos de pandemia.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Elaborar una propuesta didáctica sustentada en el modelo TPACK, para la enseñanza de los Estudios Sociales, en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el sustento teórico y científico del Modelo TPACK mediante la revisión bibliográfica de fuentes válidas como libros, revistas científicas, libros electrónicos que sirvan como base para el desarrollo del proyecto.
- Identificar las competencias digitales generales y específicas para el desempeño laboral del docente en tiempos de pandemia (COVID-19).
- Determinar los problemas surgidos durante la educación virtual en tiempos de pandemia por la COVID-19 en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, perteneciente al cantón Pallatanga.
- Proponer un plan de capacitación dirigido a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el modelo TPACK que permita el fortalecimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

## CAPITULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE

#### 2.3. ANTECEDENTES

Entre varias investigaciones relacionadas con la utilización de la metodología TPACK en formación académica, se obtiene la tesis de grado desarrollada en la Universidad Nacional de Chimborazo, denominada “Aplicación del modelo TPACK para fomentar el enfoque constructivista en la instrucción de las ciencias naturales” resaltando la importancia de “...lograr un cambio de paradigma hacia el progreso de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes” (Jiménez y Lema, 2021), realizada para la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Sangay”, la que tiene por objetivo general analizar el uso del modelo TPACK fomentando el constructivismo en el aprender de las ciencias naturales, en la cual las investigadoras identificaron problemas referente a las habilidades tecnológicas de profesores y estudiantes, planificaciones curriculares y el desempeño de las actividades escolares para concluir que la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite contribuir enormemente al desarrollo cognitivo y finalmente, elaborar una propuesta didáctica para enseñar Ciencias Naturales.

Por otra parte tenemos el trabajo de investigación realizado por (Andrade, 2018) para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con el tema “Guía Multimedia Interactiva de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Caso de aplicación: Módulo de Histología Humana de la Cátedra de Morfofisiología”, que plantea como objetivo general diseñar y desarrollar material educativo digital que complemente los procesos didácticos de la asignatura de Morfofisiología, encontrando problemas sobre los materiales digitales propios disponibles, concluyendo así que el estudiante puede mantener el interés necesario con el instrumento adecuado y vinculado a las nuevas tecnologías y por ello se ha propuesto la realización de la aplicación a laboratorios vinculando los recursos tecnológicos diseñados mediante un plan de estudios ya conocido, considerando en cada guía la introducción, resultados, contenido, práctica de laboratorio, actividades, bibliografía y anexos.

La investigación desarrollada en la Universidad Estatal “Península de Santa Elena”, Gualaquiza (2015) aborda el tema El Modelo TPACK como Método Pedagógico y su Influencia en el Desarrollo de las Competencias Digitales en los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, Período Lectivo 2015-2016; cuyo objetivo general es “Aplicar el modelo TPACK como método pedagógico para el fortalecimiento de las aptitudes tecnopedagógicas en los educadores...” (p. 11). La autora concluye “La implementación del modelo TPACK, es

novedoso para los profesores; sin embargo, están dispuestos a adquirir conocimientos de este procedimiento y conocer en qué contribuye para la formación y fortificación de las capacidades tecnológicas” (p. 52).

Un trabajo que pretende evidenciar la utilización de la metodología TPACK en la formación educativa corresponde a la Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías denominada “Estrategias didácticas fundadas en el modelo TPACK para la enseñanza de la geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo” (Silva y Chicaiza, 2019), cuyo objetivo general es “Analizar y proponer estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo TPACK para enseñar Geografía en la carrera de Ciencias Sociales UNACH” (p. 4). El mismo se enfoca en realizar un estudio a los docentes para conocer cuál su experiencia académica en el uso de las TICs en las aulas, asimismo verificar qué habilidades tecnopedagógicas usan en sus cátedras con el fin de mejorar el proceso de preparación formativa mediante el “contenido, pedagogía y tecnología, centrando la idea de las múltiples interacciones y las metodologías activas que se pueden adaptar en el área de las Ciencias Sociales” (p. 34)

En la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador se realizó una investigación titulada “Estudio de la integración de las TIC en la formación del profesorado a través del modelo TPACK” (Balladares, 2020), cuyo objetivo es analizar la incorporación de las TIC en la capacitación del docente mediante el modelo “Technological Pedagogical Content Knowledge Framework” (TPACK) en los tiempos de pandemia ocasionado por la COVID-19. El autor para realizar ese estudio plantea hipotéticamente un avance de la unificación de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones del país, haciendo referencia que el educando debe capacitarse en el uso de las tecnologías informáticas ya que es el actor clave para garantizar los avances educativos en una modalidad remota a los estudiantes por medio de los siete tipos de conocimientos, con la intención de relacionar los contenidos de una determinada asignatura.

Conforme a los trabajos realizados por otros autores, no existe información alguna sobre el uso de herramientas digitales y su aplicación en la enseñanza de estudios sociales por medio del modelo TPACK en las comunidades rurales de la provincia de Chimborazo, ni mucho menos en la zona urbana del cantón Pallatanga, para poder evidenciar cómo se han ido desempeñando los docentes en sus clases virtuales que se llevado a cabo por la presencia de la pandemia del COVID-19.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.4.1. DIDÁCTICA**

La Didáctica es una disciplina que es parte de la Pedagogía, la misma que fue empleada por primera vez en 1629 por Wolfgang Ratke en su libro: “Aphorisma Didactici Precipui”, cuya traducción al idioma español significa: Principales Aforismos Didácticos, que más tarde en 1657 fue valorado y consagrado por Juan Amos Comenio en su obra “Didáctica Magna” teniendo como objeto de estudio la centralización del proceso (Enseñanza- Aprendizaje) y (Docente-Educativo), ya sea sistemática y encaminada a la formación global de una nueva generación en la que se orienta a los estudiantes a fortalecer su manera de pensar y sentir, considerando que “hombre se desarrolla por sí mismo” y que este representa a la esencia del alma mediante el “Entendimiento, Voluntad y Memoria”(Comenio, 1998, p. 23) los mismos que servirán para estudiar y analizar de las cosas, elegir entre el bien y mal y finalmente guardar la información que recibe el hombre constantemente en todo el tiempo.

Etimológicamente la palabra didáctica “se deriva de los términos griegos didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko cuyo significado es: enseñar e instruir con claridad” (Abreu et al., 2017, p. 85) haciendo referencia a la exhibición de significados entre “exponer con claridad y demostrar”, por lo tanto, desde esta perspectiva vale la pena tener una visión integral e integrada con el entorno educativo ya que la didáctica vendría a ser una acción que alguien ejerce para sostener «algo» y ponerlo en el punto de vista de otro, con la intención de demostrar que lo que está enseñando sea apropiado para el educando, esto quiere decir que la enseñanza como tal tiene varias definiciones para la instrucción del individuo, considerando que la didáctica es la ciencia que “resuelve el problema de la educación escolar en general”, y que de alguna manera,” ayuda a fortalecer los mecanismos de atención y concentración de los estudiantes” (Gallego y Grijalva, 2016, p. 19).

Por otra parte, la definición literal de didáctica hace referencia a enseñar y aprender, teniendo en cuenta que según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), lo define como el arte de instruir por la apelación e interacción entre los agentes que las realizan que son: “docere” en calidad de maestro por la enseñanza que expresa hacia los alumnos y “discere” el educando que este va aprendiendo constantemente nuevos conceptos y conocimientos dentro de la formación integral puesto que es un “acto comunicativo-interactivo”, esto indica que la educación en sí es la disciplina de estudio y fundamentación de la actividad de la ilustración,

creación y recreación del aprendizaje formativo de un individuo ya sea en el contexto “escolar, familiar, multicultural y espacios no formales” que permite expresar el modo de ser de un sujeto frente al entorno social (Medina y Mata, 2009, p. 15).

En la actualidad la educación se realiza mediante la incorporación de grandes agrupaciones de poblaciones en sistemas jerárquicos, dividiéndolos en grupos y haciendo un progreso gradual año tras año a través de la planificación de la investigación, por lo tanto, en el contexto educativo la didáctica presenta dos directrices que son: el sentido amplio que se enfoca en cambiar la conducta humana y el sentido pedagógico que se ajusta a formar ciudadanos, conscientes, eficientes y responsables, y ligada a la idea de educar a toda la humanidad. Dicho esto cabe resaltar que los docentes deben nuevas estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el educando y el educador, un claro ejemplo son los “medios tecnológicos y digitales que promueve la interacción y comunicación con los participantes dentro del aula” ya sea de forma presencial o virtual (Medina y Mata, 2009)

#### **2.4.1.1. Enseñanza-Aprendizaje**

##### **Enseñanza**

En la propuesta tradicional se aborda la temática de la enseñanza como un proceso que permite que varios sepan lo que al principio sabe solo uno de los participantes. Esta afirmación se fundamenta con la circulación o traspaso de un conocimiento, pero no explica cómo debe desarrollarse y las características que debería poseer la educación. (Feldman, 2010) En este sentido, es sustancial indicar que las nuevas propuestas de enseñar deben señalar los rasgos esenciales del sistema educativo y con ello se facilite el desarrollo cognitivo al estudiante desde su propio contexto.

Por otra parte, el docente cobra un poco más de relevancia ya que es el encargado de presentar al alumnado el programa de estudios, además de asegurarse que todo lo proporcionado ha sido eficaz, o por lo menos parecía serlo y ha verificado que sus pupilos adquirirían y conservaban esos intelectos, solo en ese caso, el maestro puede decir que ha enseñado, por lo tanto, enseñar, entonces, no se limita simplemente a depositar conocimientos nuevos, sino “ayudarlos a tratar de conocer mejor lo que ellos ya conocen, y por consiguiente lo que ellos desean conocer mejor” (Cousinet, 2014, p. 3).

Es decir, el estudiante acude al maestro con un bagaje de conocimientos que están a la espera de ser trabajados o crear unos nuevos, sobre la base de lo que ya se posee, en este sentido se comprende la importancia que cobra la interesa que presente el educando y la capacidad que el profesor tenga para incentivarlo a construir su propio conocimiento que será aplicado en las resoluciones de problemáticas futuras.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje no es un proceso que se limite únicamente a cuatro paredes o que se solo se presenta en las instituciones educativas que conocemos como escuelas, colegios, universidades, y centros ecdémicos sino que más bien, está presente en toda práctica que realiza el ser humano en su diario vivir. Entonces, según Feldman (2010), nos indica que el secreto del aprender, es no tratar de buscarlo en una simple actividad, mejor, éste debe centrarse en lo que él es capaz de realizar y que el material proporcionado por el profesor sea procesado desde una perspectiva que cause entereza y ligada con el propósito que ellos mismos se fijen.

Con relación al aprendizaje es sustancial mencionar que un ambiente propicio posibilita la forma de instruirse sin contratiempos, pero si no se toma en cuenta este aspecto, se cae en la confusión de pensar que todos pueden asimilar lo que intentamos transmitir por medio de la enseñanza y por lo cual, decimos, que, si se desea una educación significativa se debe generar las condiciones propicias para que la actividad que se vaya a llevar a cabo debería estar sujeta a desempeñar las expectativas planteadas. Desde el ámbito educativo se llega a afirmar que en el proceso de aprender se deben desarrollar capacidades en los individuos, ya que si no se cumple con los estándares de calidad, y no aporta al desarrollo del individuo, la formación académica decaerá y no podrá resolver los problemas de la vida cotidiana (Gutiérrez y Castillo, 1993).

#### **2.4.1.2. Definición de las Ciencias Sociales**

Desde su origen, las ciencias sociales han sido relacionadas con las ciencias naturales ya que toman varios de sus elementos para efectivizar su práctica. Por otro lado, ha existido casos en donde se ha intentado indicar que éstas son totalmente diferentes, ya que las hipótesis no pueden ser aplicadas para todo proceso de investigación social, en algunas ocasiones, se podrá incluirla y en otros aspectos simplemente no se asegura su aplicabilidad por los sesgos que puede presentar al final del trabajo investigativo. Es por ello, que la información que se obtiene dentro de las ciencias presenta distintas formas y expresiones que son ajustadas de

acuerdo al contexto, época y nuevas normativas que el investigador considere pertinentes (Suárez, 2013).

Las ciencias sociales, en un sentido amplio, abordan temáticas vinculadas con quehacer personal, en pocas palabras, se dedican al abordaje de todo lo relacionado con la humanidad. Este tipo de conocimientos, por la dificultad de analizar a los individuos por apartados, decide basar su observancia de manera analítica, desde el concepto de totalidad donde se refiere al sistema social como un conjunto, esto con la ayuda del método analítico (Adorno, 2001) ya que se utilizan muy a menudo métodos que van de lo particular a lo general y viceversa, lo cual tiene relación con el inconveniente de aislar al individuo en la sociedad para estudiarlo por separado. El ser humano, al manifestarse como un ser social, impone ciertas condiciones, como el hecho de que su accionar prácticamente lo realiza dentro de un determinado grupo, entonces, para comprender a cada ciudadano se necesita estudiar en el entorno en el que está situado.

El encargado de la labor de investigación, en ciencias sociales, de manera más sencilla, el científico social “Se trata de un ser humano estudiando a otros, a la sociedad o a una parte de ella”(Suárez, 2013, p. 18). Lo fundamental aquí es que se evite la utilización de hipótesis que le arrojen los resultados que él quiere, incurriendo en un error de indecencia intelectual y por ello, si la metodología científica y los efectos son distintos a los esperados, debe aceptarlos tal y como se presentan, asumiendo que todos los datos sean reales y sin ningún tipo de injerencia que pueda causar interpretaciones equívocas o la difusión de información falsa.

Para Weber, se debe diferenciar lo que es el resultado de investigación de lo que son opiniones, por ende, en las ciencias sociales es sustancial tomar en cuenta que toda la información que vayamos a utilizar debería estar sustentada de manera teórica y científica, de lo contrario se estaría perjudicando intelectualmente a quien utiliza dichos conocimientos y más aún si está vinculado al área educativa. Los experimentos, simulacros u otro tipo de actividad realizada, también son de consideración a la hora de identificar comportamientos de los individuos, y es en esta parte donde aquél que elija el material adecuado para instruirse o instruir puede encontrar una gran variedad de bibliografía según lo que el individuo desea conocer. (Suárez, 2013)

#### **2.4.1.3. Enseñanza de las Ciencias Sociales (Estudios Sociales)**

Dentro de la formación pedagógica la educación en ciencias sociales ha sido utilizada para referirse al área del conocimiento, mediante contenidos y sucesos que conforman la

descripción de un fenómeno. De acuerdo con Rotsan (2010), resalta que los datos y los hechos son aspectos importantes para recabar una información, pero también hay que tener en cuenta que en varias ocasiones ciertos acontecimientos por sí solos no explica nada, esto quiere decir, que para realizar el estudio de las ciencias sociales se debe utilizar fuentes confiables con el fin de poder explicar e interpretar la historia a través del tiempo y el espacio.

Según Pagès (2009) resalta que la formación académica de las ciencias sociales en la mayor parte de los países es obligatoria, la misma que ha partido desde un paradigma tradicional hacia un modelo constructivista, esto indica que el docente ha ido asumiendo el rol de guía o mediador de un aprendizaje significativo para sus alumnos, de tal manera que los educandos logren valorar la utilidad de la historia y geografía en la vida cotidiana y así comprender sus capacidades epistémicas con el fin de evitar la adopción de visiones erróneas que puedan dificultar la enseñanza. Uno de los sentidos de la instrucción de las ciencias sociales “reside en mostrar otras interpretaciones sobre el ámbito social y una visión distinta a la que el ser humano puede adquirir en la conformación de su subjetividad cotidiana” (Rotsan, 2010, p. 16). Dicho de esta forma, la educación como tal es flexible y dinámica, por lo tanto, la misión del educador es crear y utilizar nuevas estrategias metodológicas con el fin de que los y las estudiantes consigan aprender y entender los contenidos y a su vez poner en práctica lo aprendido dentro de una organización.

La orientación metodológica de los estudios sociales en el entorno educativo permite dar prioridad a las estrategias de “participación, cooperación e interacción”, ya que forman parte de la construcción del conocimiento por medio de la interrogación, razonamiento y la crítica en las nuevas generaciones. Dicho esto, cabe resaltar que a las ciencias sociales dentro del ámbito académico se le debe presentar como la creación en constante renovación para el fortalecimiento de las capacidades de los educandos mediante dos aspectos primordiales que son: 1) El pensamiento social que se encarga de “interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar de los fenómenos sociales” y 2) El pensamiento crítico que se enfoca por “valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas” (Quinquer, 2004, p. 2).

Para una mejor comprensión de las ciencias sociales y los estudios sociales es necesario abordar la diferencia que existen entre las dos, la primera se enfoca en proceso de enseñanza-aprendizaje presentando un perfil investigador, el mismo que está ligado al carácter científico por indagar, realizar, proponer y exponer leyes o principios por el cual se basa las relaciones

sociales con ser humano y sus semejantes, mientras que la segunda aporta los conocimientos fundamentos teóricos con propósitos educacionales para la formación académica, ya sea por medio de la orientación y comprensión de los derechos y los deberes de los estudiantes dentro de una institución educativa, familia y comunidad. Por otra parte, es fundamental considerar que la instrucción de los estudios sociales permite apreciar, y actuar sobre una situación que suceda a través del tiempo y espacio internamente del entorno educativo y curricular, ya que el maestro debe orientar al alumnado a que reflexionen en torno a cómo se logra comprender los contenidos científicos de una temática (Troetsch, 2009).

En términos generales dentro de la enseñanza de los estudios sociales se debe entender que las instituciones educativas estatales son las proporcionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con los problemas y a las demandas que se presente en la actualidad ya que el objetivo de la educación es preparar para la vida. Mientras que Thornton (1992) enfatiza que tratar a la pedagogía de las ciencias sociales como una instrucción académica no refuta el papel de la sociedad y sus dificultades, ya que esto se ha caracterizado por la coexistencia de la continuidad y el cambio intelectual que se ha ido produciendo en la medida en que nuevas ideas han pretendido incorporarse en los currículos ya existentes.

#### **2.4.2. Tecnología**

La tecnología suele ser entendida en la actualidad como todo lo relacionado con el campo de la informática o los avances realizados en esta temática, no obstante, su definición aborda temáticas mucho más complejas que están ligadas a la evolución del ser humano y en un sentido amplio Bijker (2005) menciona tres niveles o etapas que representan perfectamente el cambio tecnológico:

En el básico, “tecnología” refiere a un conjunto de objetos físicos o artefactos, que pueden ser computadoras, autos, o máquinas para votar (nótese el sesgo de género) (Wacjman, en prensa). En el siguiente nivel, también se incluyen actividades humanas, tales como en “la tecnología de voto electrónico”, haciendo referencia al diseño, la fabricación y el manejo de este tipo de instrumentos. Finalmente, y más cercano a su origen griego, “tecnología” representa conocimiento: se trata tanto de aquello que la gente conoce y de lo que hace con las maquinarias (p. 21).

Considerando los niveles mencionados por Bijker la tecnología se constituye como el conjunto de herramientas que son de utilidad para el ser humano y el desarrollo de su quehacer,

pero en la actualidad la definición apunta hacia el hecho de que está vinculada en gran parte con la informática o las ciencias de la computación. Es así que los instrumentos digitales disponibles se han constituido conforme a una nueva manera en que los seres humanos pueden desempeñarse en las diferentes áreas laborales dentro del campo de la educación incluyendo ambientes virtuales y un sin número de nuevas tecnologías que facilitan tanto a docentes y estudiantes realizar esta labor de forma remota, acortando distancias y fomentando la inclusión de personas al sistema educativo formal, además de ofrecer una variedad de conocimientos que en algunos casos no suelen estar aprovechables en un aula de clases.

Por otra parte, Derry y Williams (1995) hacen una reflexión trasental respecto al tema de la tecnología, ya que considera que ésta engloba un conjunto extraordinario de conocimientos y descubrimientos, por medio de los cuales el ser humano ha logrado dominar el entorno natural y manipularlo para su beneficio, no obstante, estos avances en algunas ocasiones han causado contrariedades como las dos guerras mundiales donde el avance científico y tecnológico se centró en el desarrollo de armamento letal. Por esta razón, el conocimiento y los progresos tecnológicos pueden ser los responsables, en tiempos de conflictos o por el contrario logran facilitar enormemente la vida de las personas.

#### **2.4.2.1. Tecnología e informática educativa**

Con la aparición de los ordenadores a finales del siglo XX, la sociedad se enfrentó a una “tercera revolución industrial”, los nuevos procesos de comunicación empezaron a surgir, fortaleciendo las relaciones económicas, políticas y culturales, el sistema educativo no fue la excepción, los educadores debían utilizar nuevas estrategias metodológicas para captar la atención de los educandos, Area (2009) define que la tecnología educativa “es un espacio pedagógico sobre los medios, la cultura y la educación en el que se cruzan las aportaciones de distintas disciplinas de las ciencias sociales”. (p. 19) El desarrollo de competencias por medio del autoaprendizaje es el objetivo fundamental de la transformación escolar en la actualidad, resaltando que las comunidades virtuales de aprendizaje como creación páginas webs, recursos audiovisuales y materiales on-line permiten reforzar un trabajo equilibrado en la valoración de los contenidos.

La implementación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) al sistema educativo ha estado acompañada de un gran entusiasmo y a vez adaptándose a las necesidades y demandas de la sociedad, teniendo en cuenta que inicia en Estados Unidos

después de la Segunda guerra mundial en la década de los 1960, ligado a la creación de sistemas específicos integrados en la educación a distancia y del uso de instrumentos didácticos de calidad, en donde el principal objetivo era “la introducción de materiales y recursos de comunicación para incrementar la eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Area, 2004, p. 34). Esto indica, que la tecnología educativa genera la posibilidad de ofrecer métodos de inmersión remota para toda la comunidad, y así fortalecer las experiencias interactivas y estimulantes en los y las estudiantes, conjuntamente con sus profesores y que estos a la vez pueden, investigar, jugar, explorar y aprender juntos (Díaz, 2008).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en los últimos tiempos han llegado a las aulas de formación a una gran velocidad, los docentes y docentes se benefician de las herramientas tecnológicas con el propósito de buscar espacios de recreación, motivación y convivencia mutua, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo así superar nuevas brechas en la educación de calidad y calidez, teniendo como ejemplo la situación actual que gracias a las TICs los educandos han podido cumplir con el teletrabajo que les ha sido asignado debido a la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19, en donde debían dejar las prácticas tradicionales y acoplarse a los nuevos sistemas informativos ya sea radio, televisión e internet mediante la Web 2.0 ya sea Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram, Likee, TikTok, Blogs, entre otras. La tecnología educativa hace referencia a la construcción didáctica y la manera de cómo consolidar el conocimiento de los alumnos, valorando la implementación de un aprendizaje basado en proyectos en torno a la dimensión económica, política, tecnológica, social y cultural (Argudo y Tenecela, 2020).

#### **2.4.2.2. Integración de las TICs en las ciencias sociales**

La integración de las tecnologías de información y comunicación en el área de ciencias sociales puede apuntalar a la formación integral de los ciudadanos, con la capacidad de entender, comprender e interpretar la complejidad de nuestras sociedades, resaltando la posibilidad de potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de una experiencia distribuida en el tiempo y espacio. Para Soletic, et. al (2014) las TICs dentro del sistema educativo es esencial para desarrollar el pensamiento del individuo, haciendo énfasis que la lectura y la escritura son técnicas esenciales para obtener contenidos adecuados y aún más considerando que la tecnología permite al hombre explorar el mundo social en la web, analizar fuentes e imágenes históricas y geográficas, organizar material audiovisual para que los docentes puedan enseñar contenido a los estudiantes, examinar la dimensión espacial de un

objeto por medio de la cartografía y herramientas de georreferenciación, entretenerse mediante juegos didácticos, comunicarse e intercambiar ideas con los demás.

El propósito de incluir las TICs en las ciencias sociales es buscar nuevas estrategias de asimilación interdisciplinaria a los contenidos del área: Historia, Geografía, Economía, Ciencia Política, Sociología y Antropología, en donde los agentes educativos puedan llevar adelante proyectos de formación integral para poder generar soluciones a los problemas de las colectividades. Soletic, et al. (2014) plantean que las TICs implican identificar los procesos integración interna dentro de una institución, fundamentándose en la identificación de saberes y formulación de hipótesis preliminares a partir de una aproximación a fuentes iconográficas narrativas audiovisuales, representaciones gráficas con el objetivo de percibir a las sociedades a través del tiempo, espacio y actividades de organización social, reconocer la particularidad de ordenación territorial, analizar las relaciones de producción desarrolladas en el comercio, comprender los fundamentos políticos e ideológicos de la explotación y subordinación de los pueblos y enriquecer la comprensión de los acontecimientos históricos que se han dado en un período determinado.

Por otro, es sustancial resaltar que la implementación de las TICs en las ciencias sociales permite comprender la construcción del pensamiento humano, en las instituciones el papel de los educadores en la actualidad “es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de nuestros alumnos y a la vez enriquezcan su aprendizaje”. (García, 2006, p. 44) Esto indica que los docentes deben familiarizarse con la informática, especialmente con la programación básica, para usar plataformas virtuales y manejar la información de manera concreta de los contenidos curriculares, teniendo en cuenta la capacitación continua hacia los educandos, el fomento laboral de los discentes a partir de experiencias motivadoras para incentivar la creatividad y así poder impulsar la convivencia de aula a través de la participación y el diálogo dentro y fuera del salón de clases (Sobrino, 2013).

#### **2.4.2.3. Competencias digitales en la educación**

Para entender la educación actual en función de las competencias tecnopedagógicas, es necesario abordar una definición que ha generado un gran impacto en la sociedad desde finales del siglo XX, en donde competencia digital se enmarca hacia la forma en la que un individuo, aprende a usar la tecnología de una configuración crítica y segura, detallando las capacidades

de “obtener y tratar información, así como utilizarla de manera valorativa y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual”. (Pérez, 2017, p. 25) Por ende, dentro del ámbito educativo tanto docente y estudiantes deben ser capaces de utilizar herramientas digitales para producir, presentar y comprender contenidos informativos con el fin de apoyar a la creatividad y a la innovación académica.

Las competencias digitales incluidas en el panorama educativo, se dividen en tres grandes grupos que son: 1) Habilidades y conocimientos instrumentales, 2) Habilidades y conocimientos avanzados y 3) Habilidades y conocimientos actitudinales, las cuales son herramientas necesarias que posibilitan la movilización de información, y así mismo facilita el fortalecimiento del conocimiento y de capacidades intelectuales ya sea de los estudiantes y docentes, así como se lo representa en la Figura 1 y Tabla 1.

### Figura 1

*Competencias digitales en el panorama educativo*



*Nota:* Representación gráfica de los grupos cognitivos movilizados por la competencia.

Fuente: Ala-Mutka (2012)

**Tabla 1**

*Modelo conceptual de la competencia digital*

HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL	<b>INSTRUMENTALES</b>			
	Operativas	Conocer y utilizar equipamiento digital.	Relacionado con los medios	Acceder y usar los medios de comunicación en diferentes formatos y plataformas
		Conocer y utilizar Software adecuado		Crear y almacenar contenidos digitales
		Entender la función y el uso de los recursos en red.		Conocer cuestiones legales y éticas de los medios digitales
				Conciencia del valor de las herramientas digitales así como de las tradicionales
	<b>AVANZADAS</b>			
	APLICACIÓN A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES	APLICACIÓN ESTRATÉGICA	APLICACIÓN A OBJETIVOS PERSONALES	
	<b>COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</b>			
	Comunicarse, expresarse y colaborar a través de los medios digitales	Adaptarse y participar en comunicación intercultural digital	Construir un sistema personal para beneficiarse a través de las redes de personas relevantes.	
	<b>GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>			
	Localizar, procesar y organizar información hipervinculada, no lineal	Analizar sistemáticamente el contenido de la información y las fuentes	Crear una estrategia de información personal utilizando filtros y agentes.	
	<b>APRENDIZAJE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>			
	Encontrar aplicaciones idóneas para el aprendizaje profesional y personal	Planear, ejecutar y evaluar actividades orientadas a los objetivos concretos	Crear un sistema de recursos en red para el aprendizaje y la resolución de problemas.	
	<b>PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA</b>			
Crear, mantener y gestionar actividades digitales en contextos específicos	Iniciar y participar en proyectos, digitales de valor personal económico o social			
<b>ACTITUDINALES</b>				
<b>ACTITUD INTERCULTURAL</b>				
Disposición para el intercambio y la colaboración		Aceptación y aprecio hacia la diversidad		
<b>ACTITUD CRÍTICA</b>				
Frente a la información y a las respuestas que se encuentran		Reflexiva, analítica frente a la influencia de los métodos		
<b>ACTITUD CREATIVA</b>				
Confianza en la creación de contenidos y comunicaciones		Estar abierto a la relación, adaptarse, mejorar o innovar con TIC.		
<b>ACTITUD AUTÓNOMA</b>				
Autonomía y compromiso para alcanzar objetivos en entornos cambiantes.		Motivación para utilizar las TIC en beneficio propio y de la comunidad.		
<b>ACTITUD RESPONSABLE</b>				
Seguridad y sensibilidad en las actividades digitales.		Actitud responsable y ética para los medios digitales.		

*Nota.* Habilidades y conocimientos de la competencia digital. Fuente: Ala-Mutka (2012)

**2.4.3. Modelo TPACK**

El Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido o Disciplinario (TPACK) ayuda a comprender el comportamiento de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje y provee al educador una gran variedad de herramientas que deben ser elegidas, adaptadas o adecuadas de acuerdo con las necesidades educativas existentes, recordando que los contextos

educativos son muy variados, por lo tanto, el docente debe tener la asertividad para utilizar las estrategias, métodos y técnicas que provean una mayor facilidad de enseñar y aprender (Cabero et al., 2015).

Por otro lado, Cabero, et. al (2017) en relación a los conocimientos de los docentes, indica:

Estas ilustraciones deben ir dirigidas hacia sus prácticas docentes y las teorías en las que se apoya la pedagogía, así como la necesidad de poseer un profundo conocimiento de los contenidos propios de su disciplina y unos conocimientos tecnológicos que les permitan ejecutar el uso efectivo de las TICs, lo cual queda delimitado por el modelo TPACK. (p. 82)

El manejo de los contenidos forma parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, es fundamental mencionar que dichos conocimientos no deberían ser tomados a la ligera, ya que los medios por los cuales se van a impartir deben ser considerados con cierta relevancia puesto que de ellos depende la eficacia con la que los estudiantes asimilan los nuevos saberes y poder vincularlos con su entorno evitando que sean olvidados con facilidad o que puedan ser interpretados de manera errónea.

Con relación al modelo TPACK es importante realizar una última consideración que viene dada de la siguiente manera:

A partir de la interrelación que existe los conocimientos pedagógicos, disciplinarios y tecnológicos se espera que los docentes creen entornos de aprendizaje enriquecidos, en los cuales se favorezca el aprender y el logro de los objetivos educativos, así como la comunicación entre la comunidad educativa (Cabero et al., 2017, p. 82).

#### **2.4.3.1. Principales Teóricos del Modelo TPACK**

El modelo TPACK es el resultado de la intercesión compleja de los tipos del conocimiento que un docente debe dominar sobre las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales son: el Contenido (CK), la Pedagogía (PK) y la Tecnología (TK), (Rueda y Salas, 2018) mencionan que este estándar presenta al educador la oportunidad de modificar las condiciones educativas mediante la incorporación de la tecnológica durante la planeación, organización y ejecución de la clase (p. 21). Dicho esto, cabe resaltar qué acción permite incentivar a los estudiantes en la formación académica por medio de diversas

actividades escolares como la discusión en foro con la utilización de plataformas virtuales que pueden ser Edmodo, B-Leaning, Moodle o Blackboard, los mismos que son creados por la Web 2.0. (Papanikolaou et al., 2017)

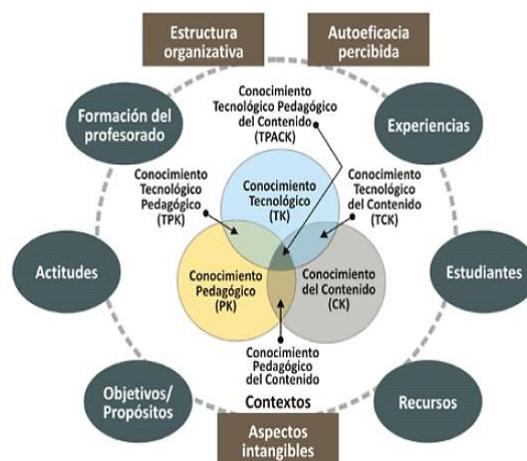
En otra parte Manfra y Hammond (2008) hacen una revisión al modelo TPACK y mencionan que para realizar dicho estudio, el docente necesita predecir las interacciones complejas que se producen en el interior del aula, teniendo así una consideración ética el trabajo pertinente que realizan los estudiantes en la formación escolar y a la vez, este estándar debe reflejarse mediante guías formativas en las áreas de lengua, matemáticas, música, educación física, inglés, ciencias sociales, geografía, entre otras.

### 2.4.3.2. Elementos del Modelo TPACK

Los elementos del modelo TPACK que suelen ser tomados en cuenta para su entendimiento en el transcurso de su aplicación son tres, los cuales se organizan desde un primer momento en el Conocimiento que se relaciona con los contenidos (CK) enfocándose específicamente en un área de estudios la cual se está impartiendo. Por otra parte, tenemos al Conocimiento Pedagógico (PK) que toma a consideración el proceso de enseñanza-aprendizaje, objetivos, valores y metas que persigue la educación. Como último elemento se tiene al Conocimiento Tecnológico (CT) que trata de facilitar la comprensión de las TICs con el fin de que puedan ser aplicadas en el trabajo o vida cotidiana. (Koehler y Mishra, 2011) Un esquema de estas características con su estructura organizativa, autoeficacia percibida y aspectos intangibles se presentan en la Figura 2.

**Figura 2**

*Fases del Modelo TPACK*



*Nota:* Representación del Modelo TPACK ampliado. Fuente: Cabero Almenara (2014, p. 32).

Con respecto a los tres elementos mencionados anteriormente, surgen otros que están ligados al modelo TPACK acorde al caso del Conocimiento relacionado con el Contenido Pedagógico (PCK) que aborda el propósito de la enseñanza-aprendizaje, el currículo, valoración y la presentación de los informes, además de tomar en cuenta las condiciones que promueven la alocución y los vínculos que se establecen entre planes de estudio, evaluación y pedagogía. El Conocimiento afín al Contenido Tecnológico (TCK) toma a consideración las tecnologías adecuadas para abordar la instrucción formativa. En relación con el Conocimiento Tecno Pedagógico (TPK) se menciona a la forma en que la formación académica puede cambiar cuando se utilizan ciertas herramientas tecnológicas. Por último, en el Conocimiento Tecnopedagógico del Contenido (TPACK) se enfatiza en la visión integral de todas las características que ya se han mencionado con anterioridad, lo cual invita al docente a valorar sus competencias al momento de impartir una determinada disciplina, así como se presenta resumido en la Tabla 2 (Lagunes et al., 2014).

**Tabla 2**

*Categorías del Modelo TAPCK*

<b>Categorías</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Conocimiento del contenido (CC)</b>	Conocimiento del contenido a enseñar. Son representaciones de los profesores sobre temas específicos de un área determinada.
<b>Conocimiento Didáctico (CD)</b>	Conocimiento de las actividades pedagógicas generales que podrían utilizarse de los procesos y prácticas del modelo de enseñanza y de sus relaciones con el pensamiento y los propósitos educativos.
<b>Conocimiento Tecnológico (CT)</b>	Conocimiento sobre el funcionamiento de las tecnologías y de los modos de presentación para desarrollar una actividad profesional.
<b>Conocimiento Didáctico del contenido (CDC)</b>	Es aquel situado en un área concreta de conocimientos. Se forma mediante una síntesis idiosincrasia entre el conocimiento de la materia, el conocimiento pedagógico general y el conocimiento de los alumnos y es afectado por la trayectoria profesional del docente.
<b>Conocimiento Tecno-disciplinar (CCT)</b>	Refiere como representar conceptos con la tecnología y cómo con esta es posible crear otras, para los contenidos específicos. Independiente del conocimiento acerca de su uso en el contexto pedagógico.
<b>Conocimiento Tecnopedagógico (CDT)</b>	Es el conocimiento de las actividades pedagógicas generales con la utilización de las tecnologías en la enseñanza
<b>Conocimiento Didáctico-Tecnológico del contenido (CDTC)</b>	Conocimiento sobre la coordinación del uso de las actividades específicas de las materias y los contenidos para facilitar el aprendizaje mediante el uso de las TIC. Alude a la integración de la tecnología para la enseñanza de un contenido disciplinar

*Nota:* Definiciones de los Componentes del Modelo TAPCK. Fuente: Cabero Almenara (2014, p. 32).

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.3. Tipo de investigación

Para la elaboración de la presente investigación se utilizaron diferentes estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de datos que se detallan a continuación:

##### 3.3.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que presenta el presente trabajo con relación a la identificación de competencias digitales y específicas en la labor docente a través del uso del modelo TPACK en tiempos de pandemia y pospandemia es cualitativo, transversal y no experimental, ya que dicho estudio investigativo está ligado al campo etnográfico, teniendo en cuenta que la información se obtuvo por medio de la recopilación de datos de un cierto espacio y tiempo, como en este caso fue la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga., perteneciente al régimen Costa, año lectivo 2021-2022. Igualmente, se aplicó esta acción tomando en consideración que la investigadora interviene y participa junto al grupo social para contribuir a modificar la realidad mediante la utilización de una ficha de observación.

##### 3.3.2. Bibliográfica Documental

Permitió recolectar información mediante la revisión de fuentes bibliográficas como libros, periódicos, artículos científicos, trabajos de investigaciones, tesis de posgrado y doctorado, referente al proceso de enseñanza aprendizaje en la utilización del modelo TPACK en la asignatura de Estudios Sociales, la misma que nos facultó analizar el avance académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, del cantón Pallatanga para establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas de los procesos educativos en tiempos de pandemia por COVID-19, considerando que la investigación bibliográfica documental aporta con testimonio de un acontecimiento histórico basado en la realidad.

##### 3.3.3. Descriptiva

El presente estudio también tomó como base una fundamentación descriptiva con un enfoque cualitativo, es entonces que, en el proyecto se identificó a la variable independiente la cual hace referencia a la “propuesta didáctica desarrollada bajo la metodología TPACK”, por otro lado, con relación a la variable dependiente, se tiene a la “enseñanza de Estudios Sociales”,

en la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga. La descripción de las variables a lo largo de la indagación fue de importancia para dirigir el rumbo y el ritmo de la investigación para la posterior elaboración de la propuesta metodológica que se planteó en el documento.

#### **3.3.4. Etnográfica**

La utilización de la investigación etnográfica en este estudio fue fundamental ya que se caracterizó por realizar una descripción detallada sobre el comportamiento humano y social, entre los docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando que esta acción es propia de las ciencias sociales, cabe resaltar que se estudió a todos los agentes educativos de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo del cantón Pallatanga, teniendo como prioridad a los profesores para visualizar cuáles son los niveles de competencias tecnológicas que ellos aplican al momento de dar su clase, por lo tanto, para obtener información verídica y confiable, la investigadora se trasladó al lugar de los hechos, asistiendo de forma presencial y virtual mediante la plataforma ZOOM para identificar qué tipos de instrumentos utilizan instrumentos que los educadores para impartir sus clases y asimismo poder evidenciar cómo los educandos aprenden por medio del uso de las TICs.

#### **3.3.5. Explicativa**

La investigación explicativa es considerada especialmente para los procesos no experimentales. Se analizan también las causas y los efectos que tienen un conjunto de variables que se presentan dentro de un fenómeno, en algunos casos se busca comprobar la veracidad de una hipótesis o la búsqueda de conclusiones que conlleven a la consecución de los resultados. En el presente proyecto investigativo fue necesario explicar los aspectos que conforman al modelo TPACK, además de las teorías que lo sustentan y la relación existente entre los fundamentos teóricos y las consecuencias obtenidas luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos.

### **3.4. Nivel de investigación**

En el presente estudio se puede indicar que, de acuerdo al tema propuesto, objetivos planteados, fundamentación teórica y la propuesta realizada, el nivel de investigación se establece como elemental ya que se trató de explicar la causa y el efecto con relación a la aplicación del modelo TPACK integrando fases cualitativas que sirvieron de base durante el proceso, además de ayudarse de información estadística para su posterior interpretación y

análisis con lo cual se logró elaborar la narrativa correspondiente. El diagnóstico realizado al estar sustentado por el contenido teórico y demás aspectos convergentes dentro de esta indagación se ha obtenido mediante instrumentos adecuados al entorno investigado. A pesar de que se han conseguido muestras estadísticas, esto no ha quedado de lado, sino que más bien se ha buscado dar un sentido analítico e interpretativo de la realidad en la que se desarrolló el trabajo.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1. Técnicas**

Con relación a las técnicas empleadas para la realización del trabajo de investigación se ha considerado lo siguiente:

##### **Entrevista:**

Se considera como una técnica de gran utilidad para investigaciones cualitativas, con la que se logra obtener datos por medio del diálogo pero que es regido por un fin determinado lo cual la diferencia del simple hecho de “conversar”. (Díaz, 2013) Para cumplir con este aspecto se aplicaron entrevistas a los docentes de la cátedra de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga con la finalidad de determinar la aplicabilidad del modelo TPACK en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

##### **Encuesta:**

Con relación a la encuesta, ésta se rige por un grupo de preguntas que persiguen un fin determinado. Este instrumento ha sido aplicado a los estudiantes de básica superior en la asignatura de Estudios Sociales para determinar los problemas surgidos durante la educación virtual y a los docentes del área de Ciencias Sociales para identificar las competencias digitales generales y específicas para el desempeño laboral del docente en tiempos de pandemia (COVID-19) y luego de emplear la propuesta de estrategias didácticas basadas en el modelo TPACK.

##### **Observación participante:**

Se ha utilizado esta técnica mediante de la plataforma ZOOM debido a la situación generada por la pandemia de COVID-19, por medio de esto se evidenciaron los conocimientos

y estrategias metodológicas que los docentes imparten a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias cognitivas.

### **3.5.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que han sido utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación son los siguientes:

El cuestionario con preguntas cerradas, y escalas de Likert, las mismas que fueron elaboradas por Silvana Márquez Haro (investigadora) y validadas por la Mgs. Cristina Pomboza Floril (tutora del Proyecto de Investigación). Este instrumento se constituyó de vital importancia, tanto para la entrevista como para la encuesta, y así obtener datos recopilados, con lo cual se llegó a compendizar la información descrita en el apartado de resultados y discusiones.

En otro sentido, la ficha de observación se utilizó como medio para la recolección de datos que permitió realizar el análisis de la situación docente y la actuación de los estudiantes en el contexto donde se ha realizado la investigación.

## **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.6.1. POBLACIÓN**

Conforme al tema de investigación, el total de individuos a los que se aplicaron los instrumentos detallados en párrafos anteriores, fueron todos los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” del cantón Pallatanga, conformados por 83 educandos, distribuidos en tres niveles, octavo, noveno y décimo año de E.G.B, y a la vez 3 paralelos, “A”, “B” y “C”, además se suma la cantidad de 5 docentes encargados de impartir cátedra de la asignatura de Estudios Sociales en dichos cursos.

### **3.6.2. MUESTRA**

La muestra se constituyó de forma intencional en la población estudiantil, por ende, la cantidad de alumnos encuestados por medio de un formulario de preguntas fue de 83 estudiantes, teniendo como sujetos de análisis a 28 de octavo año de E.G.B pertenecientes al paralelo “A”, 26 de noveno año de E.G.B del paralelo “B” y 29 del décimo año de E.G.B correspondientes al paralelo “C”. A esa cuantía se le suma el total de 2 docentes que serán

entrevistados, que a su vez imparten clases a dichos cursos y una totalidad de 3 profesores más, referentes al área de Ciencias Sociales quienes aportarán información mediante otra encuesta sobre el uso de competencias digitales al momento de impartir su clase, por lo tanto para la realización de esta investigación establecieron a 88 individuos, entre educadores y educandos.

### **3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos**

#### **3.7.1. Método deductivo**

Este método toma como punto de partida un conjunto de premisas que son consideradas verdaderas, las cuales a través del razonamiento nos dan resultado a las conclusiones, las mismas que dependen de la validez de antecedentes para la realización del trabajo. En relación al tema de investigación, el modelo TPACK responde a necesidades relacionadas específicamente con el campo educacional y es por ello que ha sido necesario el análisis de los postulados o teorías que sustentan esta propuesta para luego encontrar su aplicabilidad en el entorno en el cual se ha desarrollado el presente proyecto investigativo, siendo el caso la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” del cantón Pallatanga, cuyos resultados se han visto reflejados en el apartado correspondiente.

#### **3.7.2. Método inductivo**

Este método, por el contrario, utiliza premisas particulares para luego formular las respectivas conclusiones, pero de manera general, no obstante, esto no garantiza la veracidad total de los resultados. Las observaciones específicas que se han realizado apoyadas de los instrumentos de investigación aplicados a docentes y estudiantes han servido como base para poder tener una idea de lo que implica el modelo TPACK en otros ambientes educacionales ajenos a la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” y a partir de esta acción se han ejecutado aproximaciones acerca de la efectividad que implicaría la aplicación de la propuesta planteada.

#### **3.7.3. Método Sintético**

La utilización del método sintético permite contribuir la unificación de componentes, estrategias y metodologías pedagógicas al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación del modelo TPACK en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, del cantón Pallatanga, dicho esto, cabe recalcar que este estudio es un perfeccionamiento de razonamiento que pretende analizar y sintetizar la integración de las TICs en la formación actual, asimismo el trabajo está basado en la exposición de principios y nociones curriculares, definición y aclaración de conceptos y uso de herramientas

tencopedagógicas interactivas con el objetivo facilitar la interacción social entre docentes y discentes ante los desafíos actuales que se presenta en la educación.

#### **3.7.4. Método Analítico**

Este método se basa principalmente en el estudio de un todo desde las partes, es decir que para el análisis de un fenómeno no trata de abordarlo como una totalidad en sí, sino que más bien lo separa para luego poder observar sus causas, naturaleza y efectos. Con relación al tema estudiado, el modelo TPACK consta de ciertas fases, teorías, y sustento que lo hacen atractivo para su aplicabilidad en los entornos educacionales. En la investigación se separó todas estas características y se las abordó de una forma separada específicamente en el marco teórico y los demás apartados hasta llegar a la parte medular que son los resultados y discusiones donde se evidencia la aplicación de los respectivos instrumentos que se han descrito.

#### **3.7.5. Método Sociológico**

Se utiliza para identificar las relaciones colectivas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, del cantón Pallatanga, por ende, permite establecer problemas pedagógicos que se han ido presentado por medio incorporación de las TICs en la asignatura de Estudios Sociales, cabe destacar que este método fortalece la aplicación de técnicas, teorías y conceptos que serán utilizados para la identificación de capacidades cognitivas y conducta humana al momento de enseñar y aprender contenidos curriculares, por lo tanto, mediante la sociología el presente trabajo tiene como objeto de estudio interpretar la información para que los resultados sean precisos y objetivos con el propósito de promover soluciones de convivencia en la formación académica de los alumnos de Educación General Básica Superior.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### **IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES GENERALES Y ESPECÍFICAS EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID-19).**

El análisis y la interpretación de los resultados con respecto a la identificación de competencias digitales generales y específicas en el desempeño laboral en los profesores del nivel Básica Superior del área de Ciencias Sociales fueron recabados a partir de la opinión personal de cada profesor, obteniendo las siguientes deducciones en las preguntas propuestas en los instrumentos como es este caso las encuestas y entrevistas a los mismos docentes, con la finalidad de conocer a mayor profundidad cómo se ha ido llevando la educación virtual en tiempos de pandemia.

#### **A) ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA.**

##### **1) Tipo de formación pedagógica tecnológica que han recibido los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La tecnología en la actualidad ha tomado fuerza a nivel mundial ya que esta se vincula a la vida social, laboral y escolar de los estudiantes, docentes y padres de familia, es decir que se ha transformado en una realidad en el aula, pero en muchos casos también se puede resaltar que se convertido en una autenticad desperdiciada debido a los obstáculos provocados por organizaciones escolares inflexibles, y alfabetización digital, es por eso que todos los profesores del área de Ciencias Sociales que fueron entrevistados mencionan que la formación pedagógica con respecto a las tecnológicas lo han hecho de forma personal o cursos de la plataforma “Me Capacito” establecido por el Ministerio de Educación, aprendiendo el uso de y el manejo adecuado de los programas digitales como son: Word, Excel, Power Point, grupos de Classroom y otras herramientas del internet para seleccionar las mejores y utilizarlos en la práctica de enseñanza- aprendizaje con los educandos.

## **2) Tipo de material didáctico tecnológico que utilizan los docentes para impartir una clase**

Con respecto a la utilización de aplicaciones de las TICs, varios profesores han visto la necesidad de crear portales o sitios web educativos, clases virtuales de enseñanza y aprendizaje, videoconferencias, tutoriales, juegos entre otras actividades y lógicamente todo el material educativo que pueden conseguir en Internet ya que tanto docentes logran acceder a información y poder interrelacionarse constantemente en sus prácticas, laborales con los estudiantes ya que la tecnología en la actualidad es un recurso valioso para interactuar por medio de plataformas digitales como diapositivas de Power Point, análisis videos, clase en online mediante la ZOOM y Microsoft Teams, y manejo de programas de interacción que se encuentran en la red, los mismos que permiten jugar, armar rompecabezas, realizar test de preguntas, visitar museos audiovisuales y uso de mapas interactivos.

## **3) Forma en la que los docentes han utilizado herramientas tecnológicas para guiar a los estudiantes en el proceso académico en tiempos de pandemia por COVID-19**

Desde que se dio el confinamiento social ocasionado por la COVID-19, todos los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” del cantón Pallatanga han buscado varias alternativas para llegar a sus alumnos, enfrentándose así a los retos que la educación virtual ha ido presentando durante el tiempo de pandemia, entre ellos son: desconocimiento en el uso de herramientas digitales, desactualización plataformas virtuales, mal uso de las TICs y carencia de obtener un buen dispositivo electrónico para impartir sus clases.

Dicho esto cabe resaltar, que el objetivo de los educadores durante el período de cátedras virtuales es actualizar constantemente sus conocimientos en el uso adecuado de las tecnologías informáticas, las mismas que permitirá contribuir y compartir información de videos tutoriales, clases en línea mediante un horario especial establecido por la institución en Microsoft Teams, ZOOM, y Classroom, refuerzos académicos, realización de planificaciones curriculares, en documento Word y utilización del Whatsapp, Facebook y Telegram como herramientas tecnológicas que permiten tener una estrecha relación entre estudiantes y docentes, asimismo se hace el uso del correo electrónico institucional para poder recibir deberes, evidencias de trabajos y justificaciones de inasistencia.

#### **4) Forma en la que los docentes utilizan recursos TICs para facilitar un seguimiento personalizado a los estudiantes.**

En la educación, la tecnología es un elemento clave para la formación académica, para todos los agentes educativos, sin embargo, la utilización de herramientas tecnológicas plantea nuevos retos no solo a los educadores sino a la comunidad educativa en su conjunto. Teniendo en cuenta que la actualidad los docentes para convivir con los estudiantes han utilizado mecanismos innovadores para guiar el proceso formativo de los discentes, ya sea mediante plataformas digitales, compartición de videos tutoriales, resúmenes, cortometrajes creación de planificaciones digitalizadas, audios para asesorar y orientar de forma personalizada en las clases virtuales por medio de Microsoft Teams y ZOOM, la misma que permita generar diversas actividades que el estudiante debe subir al aula virtual para que el docente revise y califique, mientras que en la evaluación los catedráticos realizan un Test en Google Forms para conocer cómo se está dando el avance académico en los educandos.

#### **5) Medida en la que los docentes sienten que las TICs han obstaculizado o facilitado sus prácticas pedagógicas.**

La aparición de nuevas estrategias tecnopedagógicas en tiempos de pandemia, el sistema educativo ha creado un gran desafío en la formación actual, especialmente para los profesores ya que no todos los docentes de la Unidad Educativa “ Provincia de Chimborazo” han sido capacitados para usar las herramientas digitales, por lo tanto, es necesario considerar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en varios niveles y sistemas educativos tiene un impacto significativo en el desarrollo académico de los estudiantes y mejora su vida y habilidades prácticas, mejorando así su integración en la sociedad del conocimiento, esto indica que las TICs de ninguna manera han obstaculizado las destrezas pedagógicas de los maestros, al contrario han ayudado a las propuestas educativas fuera del aula con la finalidad de percibir la realidad social y a la vez enseñar a los educandos el manejo adecuado de los conocimientos, con el propósito de que ellos se superen cada día y puedan comprender los fenómenos actuales que existen en la cotidianidad con respecto a la humanidad ya sea en el ámbito político, cultural y comunitario, y aún más teniendo en cuenta que no hay quienes los controlen, ya que la mayoría de sus papás pasan ocupados o no saben utilizar dispositivos tecnológicos y pues visiblemente confían en los chicos.

## 6) Sensación los docentes acerca de las modificaciones de las TICs en las prácticas pedagógicas durante el confinamiento social ocasionado por la pandemia del COVID-19

En el transcurso de la pandemia provocada por COVID-19 todos los docentes se han visto obligados a afrontar un nuevo carácter de convivencia con el objetivo de comprender temáticas, actualizar conocimientos para enseñar, aunque por otro lado, es necesario reconocer que al inicio las alteraciones curriculares han generado un cierto grado de temor en los educadores al no saber utilizar las TICs de una forma actualizada y de este modo posibilitar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito educativo mediante la alfabetización digital, gestión de tutoría, reunión entre los mismos profesores, comunicación con los educandos de manera directa e indirecta y así impulsar un modelo pedagógico innovador para evitar índices de fracaso escolar.

Por otro lado, cabe recalcar que para los docentes la educación virtual en la básica superior de la Unidad Educativa, consideran que es fundamental para el proceso y desarrollo de sus prácticas, ya que ha traído beneficios al momento de tomar exámenes ya que se programa para que corrija el sistema automáticamente y coloque la nota respectiva, asimismo por otra parte, existen maestros que sienten la necesidad de aprender más de las tecnologías informáticas ya que al principio del confinamiento no estaban preparados y sentían pánico ante las posibles transformaciones que podían generar la formación remota durante el tiempo de pandemia.

### B) ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

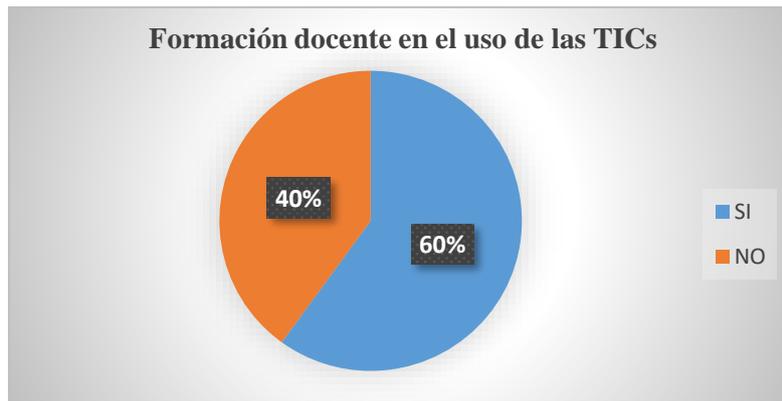
**Tabla 3:** ¿Durante su formación inicial ha recibido información sobre el uso educativo de las TICs?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Si	3
No	2
Total	5

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 3.** Formación inicial sobre el uso de las TICs



**Fuente:** Tabla 3

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

Del total de los docentes del área de Ciencias Sociales, la mayoría han recibido información sobre el uso de las TICs, esto indica, que ellos tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con base a los intereses de cada estudiante, mientras que el porcentaje restante no ha tenido una formación en el uso y manejo adecuado de las TICs, por lo han tenido que recurrir a la auto preparación.

### **Interpretación**

La mayoría de los profesores de la unidad educativa tienen claro que el uso de las TICs es indispensable para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula. Para nadie es un secreto que en los tres últimos siglos la educación ha empezado a tener diversas transformaciones especialmente en el desarrollo tecnológico. Hoy en día que la mayor parte de los docentes saben que la acción de educar está en un constante cambio, la informática y la tecnología son las principales variables que modifican la forma de educar.

Por otro lado, es indispensable reconocer que los maestros en la actualidad se han enfrentado a nuevos desafíos educativos, los mismos que han obligado a la utilización de herramientas tecnológicas, para crear estrategias y métodos de aprendizaje continuo con el fin de que los estudiantes comprendan mejor las asignaturas, asimismo hay que tener en cuenta que la autopreparación de los docentes es fundamental ya que se vuelve indispensable conminar a esa minoría de educadores que todavía no se han capacitado en el manejo tecnológico y así puedan aprovecharlas en cualquier actividad con todo su potencial.

**Tabla 4:** ¿Usted utiliza las tecnologías para recoger información sobre los conocimientos del alumnado (intereses, motivaciones, evaluaciones, etc.)?

Detalle	frecuencia
Siempre	2
Casi siempre	3
A veces	0
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 4.** Utilización de tecnologías para recoger información de los estudiantes



**Fuente:** Tabla 4

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### Análisis

La mayoría de los docentes encuestados han manifestado que es indispensable utilizar las tecnologías para recoger información sobre los conocimientos del alumnado (intereses, motivaciones, evaluaciones por lo cual han utilizado casi siempre esas actividades mientras que la otra parte dan a conocer que utilizan constantemente las TICs, ya que permite almacenar, procesar y difundir toda la información que el alumno/a necesita para fortalecer el proceso de formación continua.

### Interpretación

De modo general todos los docentes del área de Ciencias Sociales al momento de impartir clases utilizan las tecnologías para recoger información sistematizada en el avance académico de los estudiantes con el objetivo de realizar actividades de refuerzo y así fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la comunicación, motivación, alfabetización digital y audiovisual, interés, interactividad, cooperación, creatividad y autonomía de los educandos,

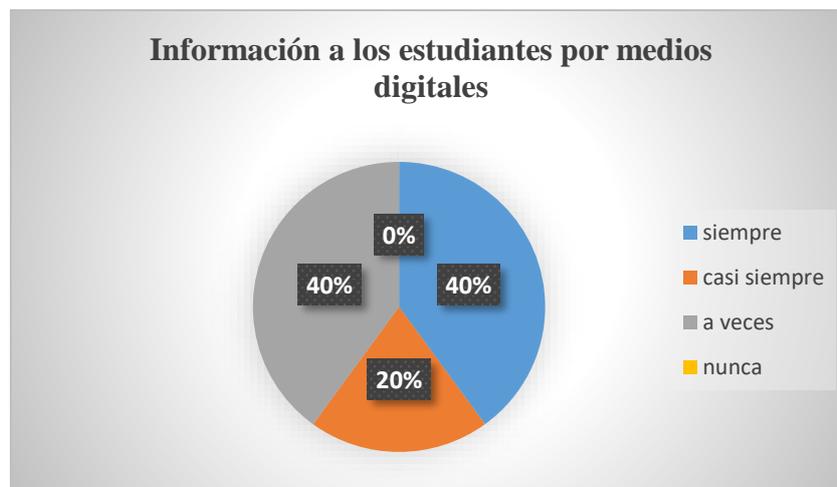
dicho esto, cabe resaltar que la tecnología en el ámbito educativo es esencial para incentivar a los jóvenes a aprender, a desarrollar sus capacidades intelectuales y cognitivas ya sea de forma individual o colectiva puesto el uso de las TICs permite a los discentes comprender la asignatura de una manera más atractiva, agradable y divertida, para comunicar, e intercambiar experiencias con otros compañeros del aula.

**Tabla 5.** ¿Usted facilita información al alumnado a través de medios digitales (blogs, páginas web)?

Detalle	frecuencia
Siempre	2
Casi siempre	1
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales  
**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 5.** Información a los estudiantes por medios digitales



**Fuente:** Tabla 5  
**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### Análisis

Según los datos recopilados, están a la par y son la mayoría, los docentes que siempre y a veces facilitan información al alumnado a través de medios digitales (blogs, páginas web) durante la enseñanza remota en tiempo de pandemia. Esto favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios en los estudiantes para conocer y utilizar adecuadamente las TICs. Por lo tanto, hay que tener en cuenta que ningún docente de la institución ha demostrado el quemeimportismo de dejar los estudiantes que aprendan por sí solos las asignaturas.

## Interpretación

En cierta parte no todos los docentes del área de Ciencias Sociales facilitan información a los estudiantes por los medios digitales constantemente, la razón es que no todos los estudiantes cuentan con recursos e instrumentos necesarios para recibir información digitalizada, igualmente los docentes manifiestan que bien es cierto que la tecnología facilita el proceso de enseñanza aprendizaje pero cuando no se le da el tratamiento adecuado a estas herramientas el estudiante se desvía por otros rumbos y se concentran en otras actividades que no están relacionadas al ámbito educativo, es por eso, que en la actualidad el uso correcto de las TICS por parte del docente, es fundamental para poner en práctica una metodología activa e innovadora con el fin de motivar a los estudiantes a aprender los contenidos curriculares de todas las asignaturas.

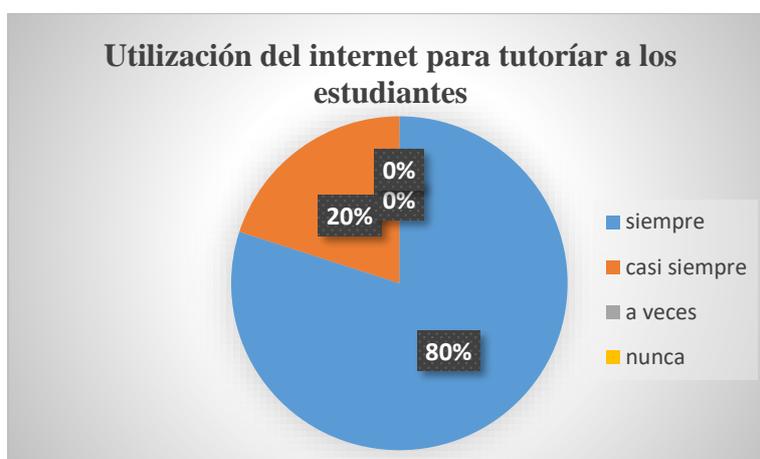
**Tabla 6:** ¿Con qué frecuencia utiliza el internet como fuente de información para llevar a cabo una correcta acción tutorial con el alumnado?

Detalle	frecuencia
Siempre	4
Casi siempre	1
A veces	0
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 6.** Utilización de internet para tutoriar a los estudiantes



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

## **Análisis**

La mayoría de los docentes de ciencias sociales manifiestan que el internet siempre es indispensable porque permite intercambiar información, reforzar la comunicación, debatir y expandir las fronteras del conocimiento hacia una correcta acción tutorial en el alumnado. Mientras que, por otro lado, el porcentaje minoritario resalta que casi siempre está actualizándose ya que el internet es indispensable para aprender y establecer vínculos educativos, dicho esto, cabe recalcar que en la institución no hay docentes que no utilicen el internet ya que su utilización permite desarrollar la autonomía, iniciativa, creatividad y motivación de los discentes.

## **Interpretación**

El internet para los docentes es una herramienta indispensable en sus actividades laborales, ya que puede consultar y actualizar sus conocimientos en distintas temáticas que establece el currículo y así planificar cómo va a desarrollar su clase, considerando que la tecnología por sí sola no guía en la formación continua de los estudiantes, ya que no todos tienen el entusiasmo de aprender más, esto quiere decir que la labor del docente es motivar sus alumnos a utilizar la información de la web para que ellos puedan comunicarse de lo que pasa a su alrededor y de esa manera poder comprender la realidad de vivir en sociedad.

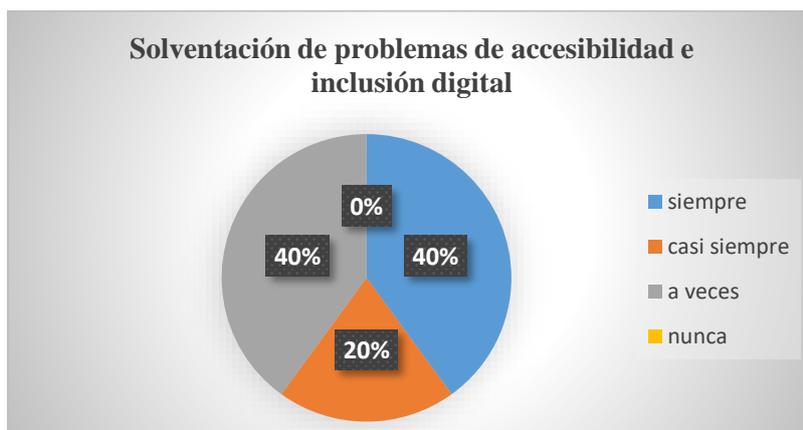
**Tabla 7:** ¿Enseña a los estudiantes a solventar problemas de accesibilidad e inclusión digital?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Siempre	2
Casi siempre	1
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 7.** Solventación de problemas de accesibilidad e inclusión digital



**Fuente:** Tabla 7

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

Según los datos recopilados, están a la par y son la mayoría, los profesores que siempre están pendientes de las actividades que realizan sus estudiantes para solventar problemas tecnológicos, así como los que a veces lo hacen. Cabe recalcar que, en este sentido, ningún docente se ha desentendido de la responsabilidad implícita que tiene en cuanto a prestar ayuda al estudiante para su accesibilidad a recursos tecnológicos.

### **Interpretación**

Las TICs en la actualidad han demostrado ser un recurso didáctico valioso que aspira a alcanzar un modelo pedagógico distinto al tradicional. Es por eso que la mayoría de los profesores de ciencias sociales de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” perteneciente al cantón Pallatanga a nivel general están parcialmente preparados y capacitados para solventar los problemas de accesibilidad e inclusión digital en los estudiantes. Además, la utilización de las TICs por parte de los docentes permite crear metodologías interactivas en donde cada alumno comprenda la materia al ritmo de sus propias capacidades e intereses, teniendo en cuenta que los educandos aprenden de distinta forma y que a veces suelen tener dificultades en el aprender ya sea porque tiene algún tipo de discapacidad o carecen de dispositivos electrónicos e internet. Dicho esto, el docente para enseñar a esta población vulnerable, debe buscar o establecer métodos adecuados de enseñanza-aprendizaje para innovar una verdadera educación inclusiva llena satisfacción, calidad y calidez.

**Tabla 8:** ¿Realiza programación de aula de forma colaborativa a través de documentos en línea modificables (Google, Drive, Dropbox, etc.)?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Siempre	2
Casi siempre	3
A veces	0
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 8.** Programación colaborativa de documentos en línea



**Fuente:** Tabla 8

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

La mayoría de los docentes de ciencias sociales manifiestan que siempre están programando actividades en línea ya que esto les permite organizar la acción mediadora no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la forma de poner en práctica la planificación al momento de realizar actividades en Google, Drive, Dropbox, etc., mientras que el porcentaje minoritario de maestros también lo hacen pero casi siempre ya que buscan al igual que los otros docentes buscan fomentar el potencial cognitivo de los estudiantes.

### **Interpretación**

Programar trabajos curriculares con respecto a un aprendizaje colaborativo ha sido la mayor fortaleza que en han tenido los docentes, quienes en su mayoría hacen referencia a que facilitan información digitalizada a sus alumnos para que ellos lean e interpreten lo que dice el texto, para interactuar con el resto de compañeros durante las clases, mientras que en Google Drive,

Dropbox u otras plataformas, almacenan datos, lo que les permite compartir archivos a los estudiantes para que puedan realizar diversas actividades como encuestas, evaluación formativa, resúmenes y elaboración de mapas mentales.

**Tabla 9:** ¿Dentro de la institución el equipo docente ha definido estrategias para solventar las dificultades propias de accesibilidad e inclusión del alumnado?

Detalle	frecuencia
Siempre	2
Casi siempre	2
A veces	1
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 9.** Utilización de estrategias para solventar las necesidades de los estudiantes



**Fuente:** Tabla 9

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### Análisis

Según los datos recopilados, están a la par y son la mayoría, los profesores de ciencias sociales que siempre han definido estrategias metodológicas para solventar las dificultades propias de acceso e inclusión del alumnado teniendo en cuenta la instrucción diferenciada, los andamios de conocimiento, la organización gráfica y las instrucciones multisensoriales, al igual que los docentes que han manifestado que realizan esa actividad casi siempre, mientras que el porcentaje minoritario han declarado que a veces realiza este tipo de actividades, llegando a la conclusión que ningún docente se ha visto desatendido para resolver los problemas de accesibilidad inclusiva de los estudiantes.

## Interpretación

La mayoría de los docentes de ciencias sociales que trabajan en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” durante el tiempo de pandemia han definido estrategias metodológicas relacionadas con el uso y manejo adecuado de las TICs con el propósito de solventar las dificultades propias de accesibilidad e inclusión del alumnado que se presenta por la carencia de dispositivos tecnológicos o falta de comprensión de la asignatura por discapacidad, dicho esto hay que tener en cuenta que las necesidades educativas son el primer paso para determinar el apoyo que un estudiante puede necesitar a lo largo de su educación, ya sea temporal o permanente, con el fin de potenciar el desarrollo de sus capacidades cognitivas e intelectuales, utilizando así materiales de aprendizajes multisensoriales, atractivos y amigables con el fin de conducirlo a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa de autoaprendizaje, es decir dejar que el niño haga por sí solo las cosas y ayudarlo cuando sea necesario. Como dato extra cabe destacar que todo docente debe estar preparado para realizar diversas actividades inclusivas de los estudiantes que en verdad lo necesitan y para que ellos puedan comprender y entender los contenidos curriculares de una forma más fácil.

**Tabla 10:** ¿Usted utiliza algún tipo de aplicación para comunicar a los padres de familia el comportamiento de sus hijos, la asistencia, las tareas, etc.?

Detalle	frecuencia
Siempre	4
Casi siempre	1
A veces	0
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 10.** Utilización de aplicaciones para comunicar el rendimiento académico



**Fuente:** Tabla 10

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

## **Análisis**

La mayoría de los docentes han manifestado que constantemente siempre están utilizando aplicaciones y redes sociales para comunicar a los representantes sobre el comportamiento rendimiento académico de los estudiantes en clases virtuales y cumplimiento de trabajos, tareas, exámenes o participaciones en clase, mientras que el porcentaje minoritario menciona que casi siempre mantiene informado a los padres de familia, teniendo en cuenta que se requiere de una mayor atención en la formación académica de los educandos.

## **Interpretación**

Las redes tecnológicas se han convertido en una herramienta indispensable en la educación durante la pandemia de la COVID-19 porque posibilita el aprendizaje colaborativo e inclusivo en los estudiantes, como se puede observar en los resultados, todos docentes de ciencias sociales ha utilizado herramientas digitales para tener un dialogo con los padres de familia con la finalidad de que estos sean actores primordiales que faciliten fortalecer el aprender de sus hijos en las clases virtuales, es por eso, que los profesores han incluido a los representantes en el proceso educativo, para que en el domicilio presten ayuda en las tareas y controlen el acceso tecnológico de los jóvenes.

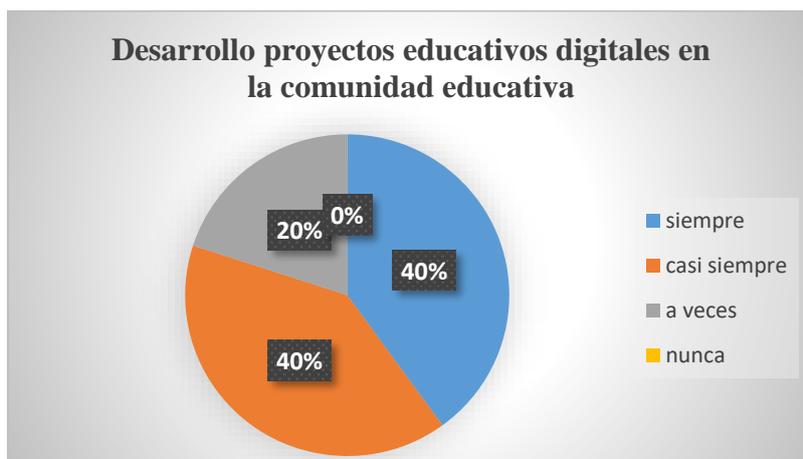
**Tabla 11:** ¿Desarrolla proyectos educativos digitales en los que participa la comunidad educativa (familias, maestros y alumnos)?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Siempre	2
Casi siempre	2
A veces	1
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 11.** Desarrollo proyectos educativos digitales en la comunidad educativa



**Fuente:** Tabla 11

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

Del total de los docentes encuestados, están a la par la mayoría siempre y casi siempre generan y desarrollan proyectos educativos ya que permiten fomentar el desarrollo de competencias en los educandos con el objetivo de tener un pensamiento crítico para favorecer el aprendizaje y la alfabetización digital de los alumnos, logrando educar a los estudiantes en el correcto uso de las TICs. Por otra parte, la minoría ha manifestado que a veces desarrolla ese tipo de actividades ya que no tiene el espacio y el tiempo suficiente para estar pendiente de los discentes y aún más considerando que no todos los jóvenes poseen internet para poderse comunicar y coordinar dichas labores académicas.

### **Interpretación**

Una de las principales actividades que realiza el docente en la formación continua durante el confinamiento es planificar tareas fundamentadas en el modelo TPACK, el mismo re contribuye y re orienta el manejo de la asignatura a través de las aplicaciones educativas como en este caso son las TICs. Dicho esto, cabe resaltar que todos los educadores de Unidad Educativa “provincia de Chimborazo” perteneciente al cantón Pallatanga en época de pandemia han tratado de visualizar todas las formas posibles para mantenerse en contacto con los estudiantes, padres de familia y compañeros docentes, y así realizar proyectos escolares que establece el Ministerio de Educación de la República del Ecuador mediante el teletrabajo, adaptándose a la realidad social que vive el estudiante.

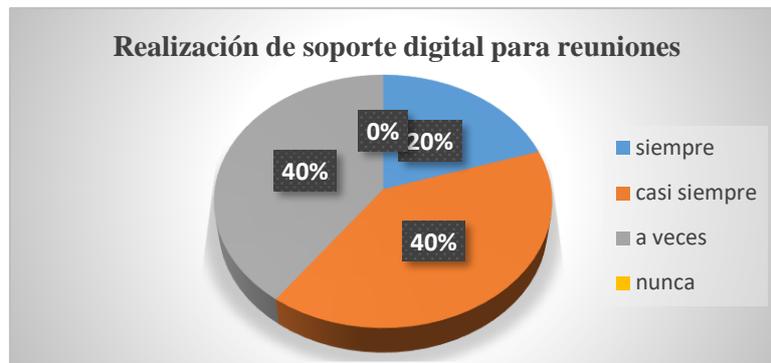
**Tabla 12:** ¿Realiza presentaciones en soporte digital para las reuniones grupales con las familias?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Siempre	1
Casi siempre	2
A veces	2
Nunca	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área de Ciencias Sociales

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 12.** Realización de soporte digital para reuniones



**Fuente:** Tabla 12

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

Según los datos recopilados, están en el mismo nivel, los docentes casi siempre y a veces realizan reuniones los padres de familia para informar el desempeño académico de los educandos como también charlas educativas, mientras que la pequeña parte de la población encuestada manifiesta que se reúne siempre está pendiente de los estudiantes y busca la forma de acción tutorial de aprendizaje entre alumnos, o representantes durante el tiempo de pandemia.

### **Interpretación**

El acompañamiento tutorial realizado por los profesores de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo en alumnos de la básica superior ha sido un mecanismo vocacional que está orientado al desarrollo integral de los estudiantes, Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ha impuesto restricciones significativas a las actividades académicas presenciales proponiendo así la instrucción en línea y por otro lado la tutoría no es una excepción, es más, se incluye a los padres familia, hermanos y otros familiares, ser partícipes de charlas educativas sobre valores éticos y morales y medidas de restricción que debe utilizar el estudiante para no contagiarse de

coronavirus, ya que el objetivo principal de la institución y de los docentes es garantizar la seguridad de los educandos, y priorizar aprendizajes pertinentes y necesarios en el contexto bajo un modelo educativo específico para enfrentar la emergencia sanitaria como en este caso es el programa “Aprendemos juntos en casa” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

### **C) IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES GENERALES Y ESPECÍFICAS EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID-19), EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**

De la aplicación de los instrumentos correspondientes a la ficha y a la rúbrica de observación docente, se ha obtenido como resultado la identificación de ciertas competencias digitales generales y específicas en el maestro. Durante la investigación realizada en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, Cantón Pallatanga se han determinado características en los docentes del área de Ciencias Sociales que están ligadas a las actividades que desarrollan, los materiales y recursos.

En relación con los temas que el docente aborda en el desarrollo de sus cátedras se logró observar que primeramente empieza con la presentación de la temática a ser abordada, realizando una motivación que vaya acorde con el tema y tratando de tomar en cuenta el objetivo de la clase. Después de presentar su cátedra, ha procedido a desarrollar los contenidos curriculares haciendo uso de materiales o recursos como el computador, proyector, presentaciones, imágenes, pizarra, marcadores entre otras, esto con el fin de que sus prácticas formativas sean muy dinámicas y de esa forma pueda promover la participación del estudiantado basándose en los objetivos planteados.

Otro punto que se debe considerar es que el docente para ejecutar sus prácticas pedagógicas toma en cuenta la relación y reflexión de los criterios del tema tratado donde se socializan y exploran puntos de vista promoviendo una clase dinámica y crítica con el objetivo de realizar una evaluación de lo que han aprendido por medio de talleres que son aplicados a los estudiantes y con ello lograr la identificación de aspectos en los cuales aún presentan inconvenientes y mejorarlos a futuro.

Hasta el momento se han indicado características que se han presentado en el desarrollo de las clases, no obstante, también se han identificado ciertas competencias e indicadores en relación con la utilización de aspectos del modelo TPACK, el cual es el centro de atención del

presente proyecto. Entre las aptitudes que se ha considerado están las habilidades disciplinares, tecnológicas, pedagógicas, tecnológico-pedagógicas, tecnológico-disciplinares, pedagógicas del contenido y tecnológico pedagógicas del contenido.

Partiendo de las competencias disciplinares, tomando en cuenta el trabajo de observación se ha encontrado que el maestro domina los comprendidos que imparte, además que dichos contenidos están actualizados y van a la par con los nuevos descubrimientos permitiendo que el docente pueda reconocer las lagunas instructivas que puedan presentarse, analizando y reflexionando desde una postura crítica los problemas que se presentan dentro de una disciplina (Ciencias Sociales) ya estas posibilitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permite, a los estudiantes el poder desenvolverse en diferentes contextos y situaciones que se le presenten a lo largo de la vida y todo esto es posible gracias a la intervención los educadores.

En relación con las competencias tecnológicas se determinaron que el docente es capaz de resolver problemas técnicos, aprender o asimilar los distintos conocimientos tecnológicos actualizándose constantemente para la protección y seguridad de lo que se realiza durante el desarrollo de las clases. No obstante, un problema que se detectó es que se le hace muy difícil al profesor es la comunicación en entornos digitales ya que en la realidad actual debido a la pandemia por la COVID-19, ha obligado a que tanto docentes como estudiantes deban adaptarse a ambientes virtuales de aprendizaje y es allí donde el profesorado ha tenido inconvenientes para comunicar o transmitir sapiencias de una forma en la cual se llegue a comprender el mensaje de manera clara y oportuna.

En las competencias pedagógicas el educador establece procesos de tutoría del proceso de enseñanza-aprendizaje y así formar la autonomía del estudiante. La evaluación constante del aprender es otra de las características a resaltar ya que esto permite re direccionar los esfuerzos a áreas con más falencias diseñando una programación didáctica acorde a las realidades presentes en el grupo de estudiantes. Con respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente, se identificó poca innovación en este sentido ya que gran parte de ellas son usualmente tomadas de la educación tradicional y no se ha observado un avance en relación con esta temática.

En las competencias tecnológico-pedagógicas se resalta la inclusión y uso ético de la misma en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje para fortalecer la autonomía del estudiantado y permitir la retroalimentación. Por otra parte, como falencias se identificó la falta

de técnicas digitales en la ejecución de evaluación, el escaso uso de la tecnología para actividades didácticas y la ausencia de reflexión y pensamiento crítico sobre el uso de las tecnologías en el proceso educativo. En las competencias tecnológico-disciplinares se ha obtenido una correcta representación de los contenidos aplicando determinadas tecnologías según la necesidad y actualización disciplinar. Mientras que en las redes multidisciplinares se identifica una carencia en el uso de las herramientas tecnológicas.

Para las competencias pedagógicas del contenido se ha observado una educada tutorización y programación didáctica por parte del docente en las disciplinas que imparte y la evaluación constante al proceso educativo. También se logró identificar la aplicación y elección de estrategias didácticas para guiar el aprendizaje conforme a los contenidos curriculares. En las competencias tecnológicas pedagógicas del contenido, se ha evidenciado lecciones donde se combina tecnología, contenido disciplinar y habilidades pedagógicas para mejorar la forma en que se imparten las temáticas y la manera en que el estudiante aprende, esto con la correcta selección de tecnologías.

#### **D) DETERMINACIÓN DE PROBLEMAS SURGIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, AL CANTÓN PALLATANGA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR.**

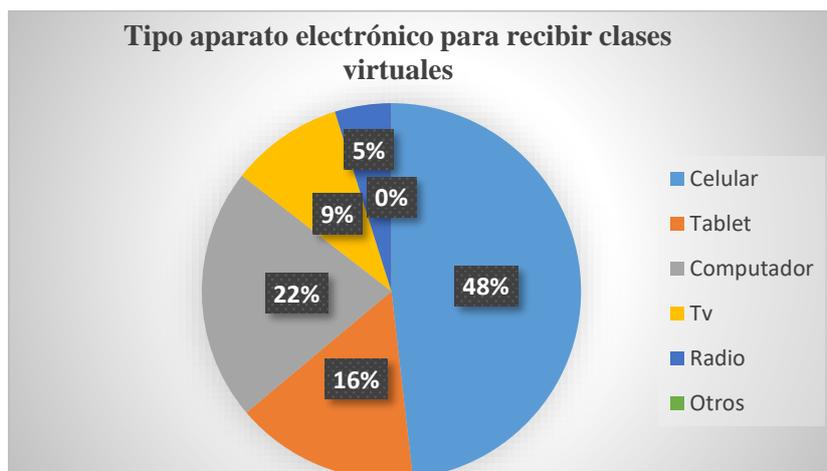
**Tabla 13:** ¿Usted posee algún tipo de los siguientes aparatos electrónicos en su hogar?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Teléfono celular	40
Tablet	13
Computadora	18
Tv	8
Radio	4
Otro	0
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 13.** Tipo aparato electrónico para recibir clases virtuales



**Fuente:** Tabla 13

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

Casi la mitad de los alumnos encuestados han manifestado que como primera opción para recibir clases virtuales utilizan telefonía celular móvil, igualmente la otra parte representativa dan a conocer hacen uso de la computadora, así mismo hay estudiantes que lo realizan mediante tablet, mientras que la minoría menciona que no poseen ninguno de estos dispositivos y que escuchan cátedras por medio de radio y televisión.

### **Interpretación**

La utilización de aparatos electrónicos, especialmente de celulares, computadoras, tablet, y radio, se ha emitido de manera significativa en el proceso educativo, ya que, al trasladarse la educación a ambientes virtuales, exige también, que docentes y estudiantes posean alguno de estos medios para poder responder a las necesidades del contexto. En el gráfico se puede apreciar que el celular, computador y tablet son los dispositivos más utilizados o adquiridos por las familias ya que se constituyen como herramientas que les permiten tener conexión a internet y desarrollar las tareas.

Por otro lado, la posesión de TV y radio se constituyen como medios que gran parte de los encuestados de bajos recursos posee y los cuales han sido adaptados para el desarrollo de la labor educativa, por ende, los contenidos curriculares (durante la pandemia por la COVID-19) han debido ser remodelados para cubrir las necesidades que tiene la población estudiantil para recibir clases de forma on-line.

**Tabla 14:** ¿En qué zona habita usted?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Urbana	48
Rural	35
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 14.** Lugar de procedencia



**Fuente:** Tabla 14

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos de ser ha podido la mayor parte de los estudiantes viven en la zona urbana del cantón Pallatanga, mientras población minoritaria habita en las zonas rurales, en donde prácticamente no todos cuentan con servicios básicos para ingresar a clases de manera virtual.

### **Interpretación**

Generalmente la mayor parte de los estudiantes habita en la urbe del cantón Pallatanga, lo que indica que las posibilidades de cátedras virtuales son mayores a las del sector rural, en la zona urbana existen más proyectos de conectividad social como es el acceso a internet, mientras que la ruralidad carecen de estas aspiraciones, por lo tanto, los padres de familia deben hacer lo posible para comprar dispositivos electrónicos o activar megas con el fin de que sus hijos no dejen de recibir clases.

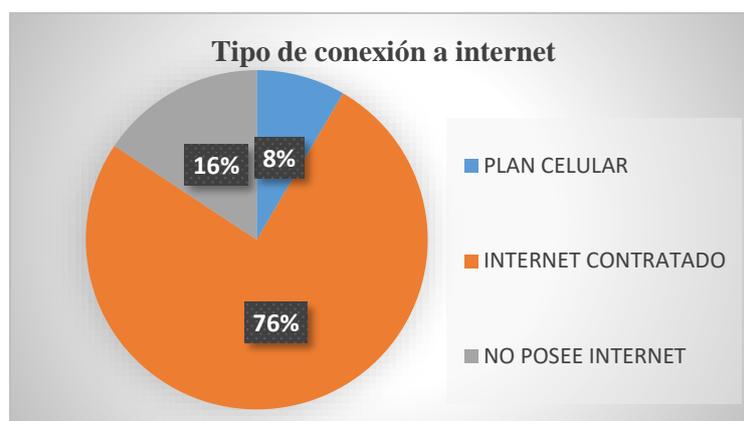
**Tabla 15.** ¿Qué tipo de conexión a internet posee?

Detalle	frecuencia
Plan celular	7
Internet contratado	63
No posee internet	13
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 15.** Tipo de conexión a internet



**Fuente:** Tabla 15

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

Conforme a resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayor parte de los alumnos han manifestado que utilizan internet contratado, esto indica que tienen facilidad de poder entrar a clases virtuales y a la vez consultar contenidos referentes a los temas que se estén viendo, igual lo hacen estudiantes que poseen un plan celular, mientras que una cantidad minoritaria, han dicho que no gozan de acceso a la red, por lo cual su nivel de aprendizaje no es satisfactorio y presentan complicaciones al momento de realizar las tareas.

### **Interpretación**

La conexión a internet en los alumnos es un elemento clave para que puedan recibir sus clases de forma online, la mayor fracción de la población cuenta con internet es decir que el aprendizaje en los estudiantes será efectivo en comparación con las personas que no disponen de internet, aventajándose de subir las tareas que el docente le pide, buscar información, ver videos tutoriales o pequeños cortometrajes con el propósito de aprender algo más de lo que le enseña el profesor en sus cátedras.

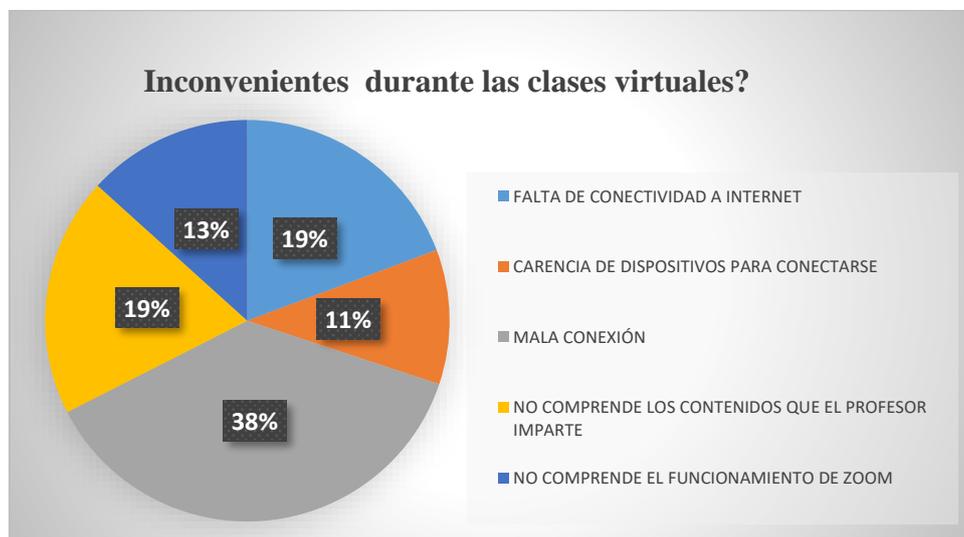
**Tabla 16:** ¿De las siguientes alternativas seleccione cuál o cuáles han sido sus principales inconvenientes al momento de asistir a clases virtuales?

Detalle	Frecuencia
Falta de conectividad a internet	16
Carencia de dispositivos para conectarse	9
Mala conexión	31
No comprende los contenidos que el profesor	16
No comprende el funcionamiento de ZOOM	11
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 16.** Inconvenientes durante las clases virtuales



**Fuente:** Tabla 16

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### Análisis

Con respecto a la identificación de complicaciones existentes en los estudiantes para recibir sus cátedras virtuales, la mayoría han manifestado que tiene inconvenientes de conexión cuyas razones son fallas del internet, plan de datos y carencia de dispositivos, mientras que por otro lado existe una minoría que posee acceso a una buena conectividad pero presentan problemas al momento de utilizarlo, ya que no todos comprenden de qué manera se utiliza correctamente las plataformas digitales para asistir a clases y subir deberes, asimismo dentro de los encuestados se puede evidenciar que existen educandos que entienden el uso de las redes y tienen internet pero muestran contrariedades en el aprendizaje.

## Interpretación

De manera general los estudiantes han presentado problemas en recibir sus clases virtuales, ya que no todos los padres de familia tienen la disponibilidad de contratar un internet de buena calidad teniendo en cuenta, lo que significa que el proceso de enseñanza aprendizaje en los tiempos de pandemia ha estado en decadencia ya que en vista a los inconvenientes presentados los docentes solo imparten una hora de clase ya que deben crear recursos tecnológicos con el fin de comprender o explicar los contenidos curriculares de forma resumida por lo que los alumnos no comprenden de la materia.

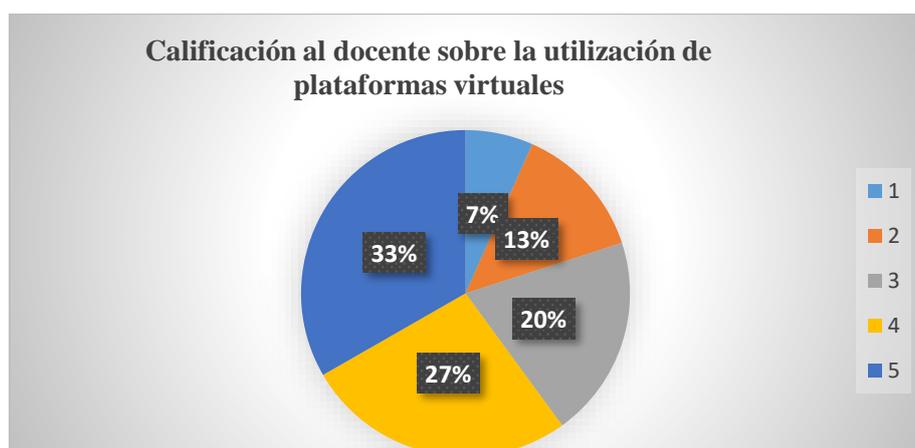
**Tabla 17:** En escala de 1 a 5, donde 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto ¿cómo calificaría usted a su docente en relación con el manejo de las herramientas y plataformas virtuales como Zoom, Google Meet, Teams, etc.?

Detalle	Frecuencia
1	5
2	4
3	9
4	29
5	36
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 17.** Calificación al docente sobre la utilización de plataformas virtuales



**Fuente:** Tabla 17

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

## Análisis

La mayoría de los estudiantes a la hora de evaluar al maestro sobre la utilización de las herramientas tecnológicas y plataformas virtuales han seleccionado que los docentes de

ciencias sociales para impartir sus clases utilizan adecuadamente las aplicaciones de ZOOM, Google Meet, Teams, mientras la minoría resalta que el docente no lo utiliza y este resultado puede ser por falta de preparación al momento de utilizar las TICs o carencia de comprender por parte de los alumnos.

### Interpretación

El uso adecuado de las aplicaciones digitales por parte de los maestros dentro de la educación remota debe ser la prioridad para educar a los estudiantes, porque no todos comprenden de la misma manera y entienden el manejo de las plataformas virtuales, así como ocurre en Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”. Por lo tanto, los educadores para facilitar el proceso de enseñanza deben diseñar experiencias de aprendizaje y fomentar la interacción de los educandos mediante el autoestudio y la motivación, teniendo en cuenta que las TICs no suplantán al profesor, sino que son herramientas que el docente utiliza para enseñar, motivar ayudar y promover a los jóvenes, con fin de que ellos puedan comprender con mayor factibilidad los contenidos curriculares.

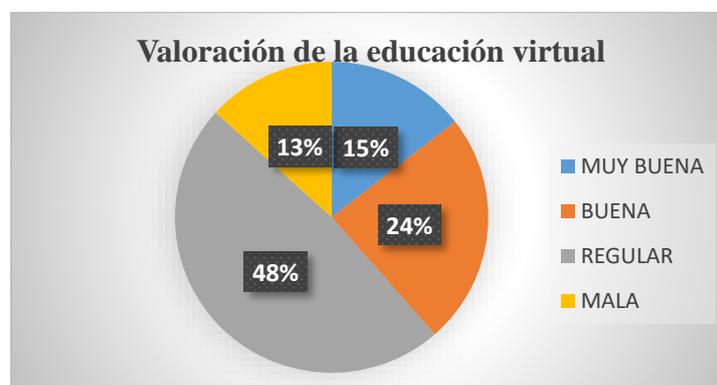
**Tabla 18:** ¿Cómo considera que ha sido su educación en línea durante la pandemia por la COVID-19?

Detalle	frecuencia
Muy buena	12
Buena	20
Regular	40
Mala	11
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 18.** Valoración de la educación virtual



**Fuente:** Tabla 18

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

## Análisis

Con respecto al nivel de aceptación sobre la instrucción en línea durante el tiempo de pandemia, la mayor parte de los alumnos encuestados han manifestado que la educación remota es regular y mala, ya que algunos de ellos carecen de dispositivos tecnológicos no poseen internet o no comprenden el uso adecuado de utilizar las aplicaciones digitales para recibir clases de forma online, por otro lado, hay que tener en cuenta que la porción minoritaria de estudiantes han indicado que es buena y muy buena porque permite gozar del acceso a internet en los cuales pueden profundizar sus conocimiento mediante cátedras grabadas o revisión de información que esté publicada en la web.

## Interpretación

La educación en línea ha generado grandes desafíos en la formación académica de los colegiales ya que ha existido un cambio total en la metodología que se ha desarrollado con respecto a las clases presenciales, en donde para varios estudiantes no es beneficiosa, puesto que la relación entre docente y estudiante es muy escasa, y el límite de horario que establece la institución. para recibir las clases no alcanza, igualmente se presenta el desconocimientos de los discentes sobre el manejo de recursos tecnológicos por lo cual no se concentran en clases y se dirigen a juegos o sitios prohibidos que no tiene nada que ver con la ilustración de los contenidos curriculares ni la inculcación de valores, aunque por otra parte los educandos han manifestado que es buena la instrucción virtual por el hecho que los docentes comparten videos y es más fácil de comprender los diferentes temas, así también permite mantener un confinamiento social con la finalidad de que los jóvenes no tengan peligro de contagio por el COVID-19.

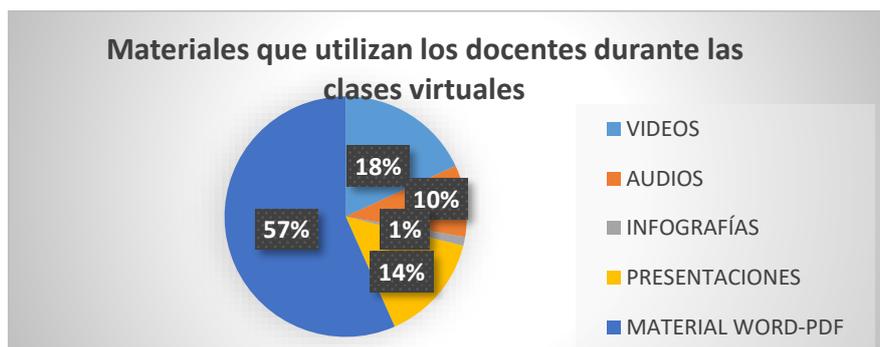
**Tabla 19:** ¿Qué tipo de material utiliza principalmente su maestro para llevar a cabo la educación en línea?

Detalle	frecuencia
Videos	15
Audios	8
Infografías	1
Presentaciones	12
Material Word- PDF	47
Otros...	0
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 19.** Materiales que utilizan los docentes durante las clases virtuales



**Fuente:** Tabla 19

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

La mayoría de los alumnos han manifestado que los profesores utilizan la tecnología para enviar documentos en formato Word y Pdf que en este caso son las fichas de acompañamiento pedagógico, por otra parte, se puede evidenciar que los docentes de estudios sociales envían videos con el propósito de que los estudiantes entiendan mejor la asignatura y comprendan con mayor factibilidad la historia, mientras tanto, una pequeña fracción de los educandos han señalado son muy pocos los educadores que facilitan audios e infografías.

### **Interpretación**

Con base a los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los docentes facilitan materiales PDF y Word con el fin de que ellos puedan leer y fomentar la lectura, dicho esto cabe resaltar que mediante la utilización de presentaciones los estudiantes interpretan el contenido plasmado en la diapositiva, como parte de un resumen general de la asignatura, igualmente se utilizan videos cortos y audios con la finalidad de llamar la atención a los estudiantes y fortalecer sus conocimientos para evitar el aburrimiento, así mismo el maestro mediante WhatsApp utiliza audios y mensajes para realizar tutorías de forma personalizada a los estudiantes y poderse comunicar con el estudiante y el padre de familia.

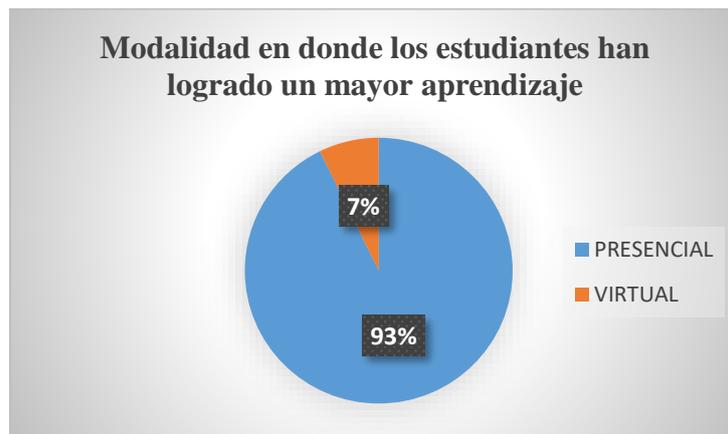
**Tabla 20:** ¿En qué modalidad usted considera que ha logrado un mayor aprendizaje?

<b>Detalle</b>	<b>frecuencia</b>
Presencial	77
Virtual	6
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 20.** Modalidad en donde los estudiantes han logrado un mayor aprendizaje



**Fuente:** Tabla 20

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

Según los datos establecidos sobre la modalidad de estudio la mayoría de los que prefirieron los alumnos de la básica superior manifiestan que prefieren clases presenciales por la que se debe considerar la mayoría de los estudiantes presentan un algún tipo de problema como ya sea carencia de dispositivos, mala conexión de internet o falta de entendimiento al momento de utilizar la tecnología, mientras que el porcentaje minoritario resalta que se sienten mejor recibiendo cátedras virtuales.

### **Interpretación**

El aprendizaje en línea es una modalidad de estudio que las instituciones educativas tuvieron que implementar desde que se dio el confinamiento social ocasionado por la COVID-19. Haciendo uso de herramientas digitales facilitan la interacción entre los profesores y los alumnos en cualquier parte del mundo, pero a su vez ha presentado múltiples desventajas ya que no todos los educandos tienen acceso al internet o no carecen de un dispositivo tecnológico. El paso de la educación presencial a virtual ha generado grandes desafíos en los estudiantes, ya varias personas no pueden manejar correctamente los programas de videollamadas que establece ZOOM y Teams, e igualmente no existe una convivencia en donde los discentes realicen amistades, es por eso que en su mayoría los chicos prefieren tener clases presenciales y de esa forma poder interactuar de manera directa con sus compañeros.

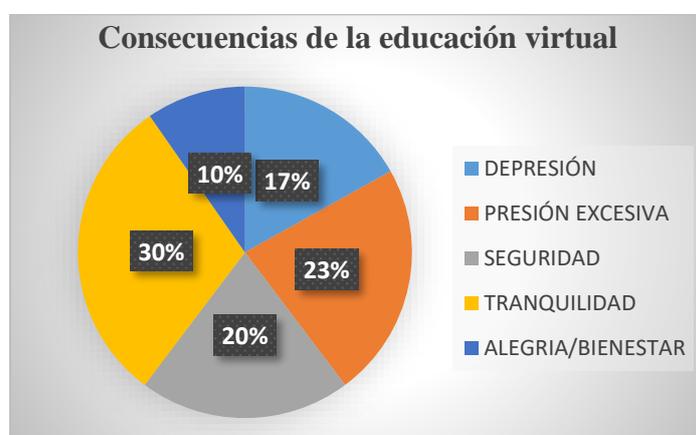
**Tabla 21:** La educación bajo la nueva modalidad en línea, le ha causado:

Detalle	frecuencia
Depresión	14
Presión exceptiva	19
Seguridad	17
Tranquilidad	25
Alegría/bienestar	8
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 21.** Consecuencias de la educación virtual



**Fuente:** Tabla 21

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### **Análisis**

La mayor parte de los estudiantes y han manifestado que la educación virtual durante el tiempo de pandemia por COVID-19 les ha generado tranquilidad, seguridad y alegría porque no han sido expuestos a contagiarse, mientras que la parte minoritaria recalca que han sentido presión y no pueden concentrarse en los estudios.

### **Interpretación**

Para más de la mitad de estudiantes de la unidad educativa, la educación virtual ha sido segura y tranquila, ya que no han estado expuestos a aglomeraciones sociales que pueden ocasionar infecciones por COVID -19, ya sea en los recreos o trayectos de ida y vuelta a la institución, mientras que una cierta cantidad de alumnos tienen una presión excesiva y depresión lo que significa que el ambiente para ellos no es el adecuado, ya sea por carencia de dispositivos, falla de conexión, ruido de los carros, problemas familiares etc., asimismo una parte de la población

siente alegría en recibir sus clases porque se sienten protegidos y en ciertos casos aprovechan el tiempo con sus padres para compartir conocimientos y convivir nuevas experiencias de vida, que cuando están en presenciales.

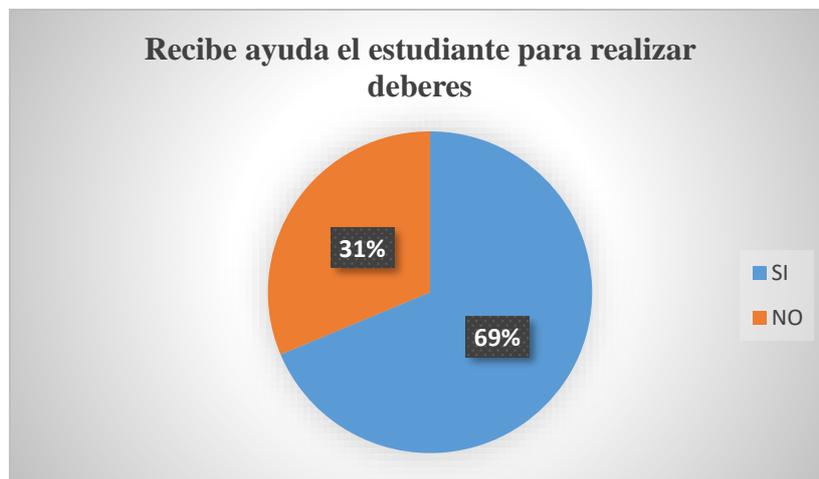
**Tabla 22:** ¿Para la realización de las actividades encomendadas por sus maestros, usted ha recibido algún tipo de ayuda, ya sea de padres o algún otro familiar?

Detalle	Frecuencia
Si	57
No	26
<b>Total</b>	<b>83</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

**Figura 22.** Recibe ayuda el estudiante para realizar deberes



**Fuente:** Tabla 21

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### Análisis

La mayoría de los estudiantes han manifestado que si han recibido ayuda de padres de familia considerando que durante las clases virtuales los docentes tienen un tiempo corto para enseñarles asignatura, por lo tanto, ellos tienden a tener problemas en el aprendizaje, mientras que la minoría realiza las tareas por sí solos.

### Interpretación

El acompañamiento pedagógico por parte de terceros puede ayudar a fortalecer las habilidades básicas de los alumnos con dificultades de aprendizaje, por ende, durante el tiempo de pandemia, tanto maestros, padres de familia y otros familiares han tenido el compromiso con

la juventud de acompañarlos pedagógicamente con generosidad, sentido del humor, en la realización de actividades, con el fin de que ellos aprendan las asignaturas mientras que los estudiantes que no tienen esa oportunidad realizan sus deberes mediante al autoaprendizaje con la dificultad de que al no tener a alguien que les apoye los trabajos no pueden ser perfectos.

### **E) DISCUSIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**

Desde que inició el confinamiento social ocasionado por la COVID-19 en el Ecuador el 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación, decretó la suspensión de las actividades laborales en los establecimientos educativos, dando paso a un nuevo modelo educativo como es la enseñanza virtual de La Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” perteneciente al cantón Pallatanga no fue la excepción, pese a todas las dificultades sociales, políticas, económicas, tecnológicas e incluso emocionales la instrucción formativa en los estudiantes debía continuar.

La improvisación de la educación remota fue vidente en todos los contextos, docentes y estudiantes ya que se enfrentaron a nuevos retos, donde debían aprender solos el uso y el manejo adecuado de las TICs para recibir sus clases. Las principales plataformas que han utilizad son: ZOOM, Moodle, Microsoft Teams, Padlet, y Google Forms. Igualmente, se pudo evidenciar que existen desigualdades sociales, ya que algunos discentes no tienen acceso a un dispositivo móvil, electricidad, Internet y otros medios, considerando que varios jóvenes no pertenecen a la zona urbana, sino también a zonas rurales que lamentablemente no existe ese tipo de servicios y se les complica entrar a las cátedras virtuales y entender la asignatura generando así un problema grave como es la desactualización de conocimientos, competencias y habilidades formativas.

Para los estudiantes, los profesores deben priorizar sus aspectos emocionales a la hora de establecer contacto con ellos a través de tutorías personalizadas especialmente cuando se trata de realizar una evaluación, ya sea formativa o sumativa, con prioridad en el monitoreo del proceso académico de aprendizaje en los jóvenes, considerando que no todos cuentan con las herramientas tecnológicas suficientes para acceder a las clases en línea. Conforme con estos antecedentes, cabe resaltar que aquellos discentes que carecen de una computadora o celular para recibir sus cátedras virtuales, tenían que conformarse con el programa “Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa” creado por el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual consta

de planificaciones asincrónicas, que podían ser escuchados por los medios de comunicación como son radio y televisión con el fin de generar un refuerzo a la mayor parte de alumnos.

La experimentación y la aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” permiten compartir nuevas experiencias de vida, con el propósito de que los alumnos sean capaces de hacer una reflexión comprensiva acerca de los acontecimientos sociales, que se vayan dando a través del tiempo. Dicho esto, cabe recalcar que la inclusión de las TICs dentro de las ciencias sociales es indispensable ya que los maestros para mejorar sus prácticas utilizan mapas interactivos, test, visualización de videos, documentales y visitas aula museos virtuales.

Es fundamental recalcar que el uso de las TICs en la materia de estudios sociales es indispensable para fortalecer el aprendizaje en los discentes, por lo tanto los docentes para lograr el objetivo de la educación en tiempo de pandemia ha tenido que explorar e investigar contenidos del mundo social mediante la web, promover procesos de escritura crítica en los estudiantes durante las clases virtuales, crear resúmenes y reescritura de las temáticas impartidas en la clase, realizar análisis de imágenes, cuadros o representaciones históricas que permitan organizar la información adecuada y representarla visualmente, e igualmente analizar la dimensión espacial de acuerdo al espacio y las relaciones humanas a través de presentación de mapas interactivos, con el fin de que los alumnos aprendan la asignatura sin ningún tipo de complicaciones.

Para finalizar es necesario hacer énfasis que la educación virtual dentro de la asignatura de estudios sociales presenta grandes desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son; problemas de seguimiento académico por parte del docente, menor participación de los alumnos durante la formación académica, inasistencias totales o parciales, necesidad de una buena conexión y herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje, imposibilidad de poner en práctica los conocimientos requeridos, dificultad para realizar evaluaciones, y presentación de una mayor cantidad de distracciones al momento de recibir clases y estudiar en línea.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

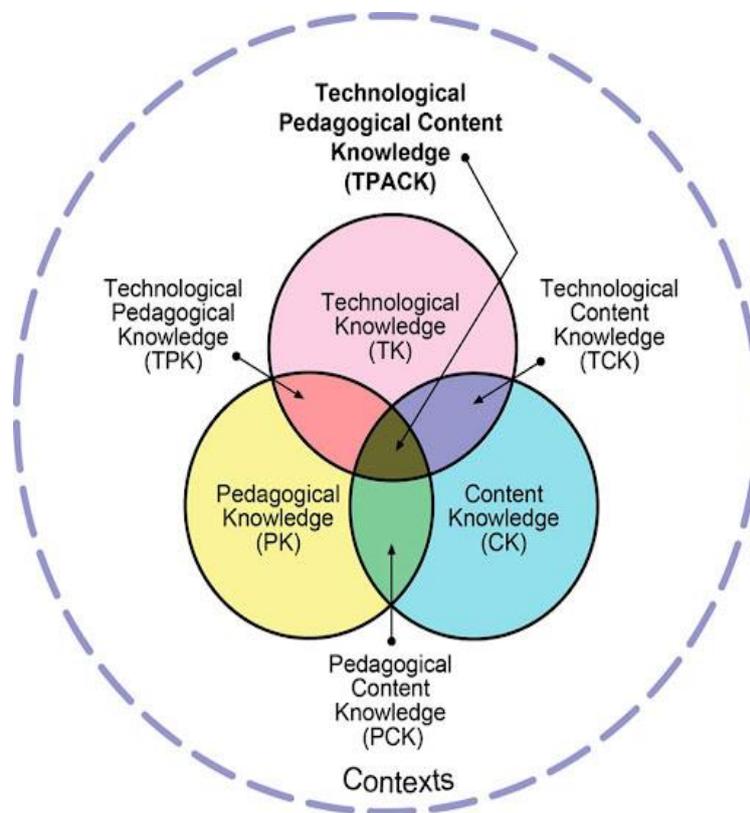
- El sustento teórico y científico del Modelo TPACK ayuda a comprender la inclusión de la tecnología en el proceso didáctico para coadyuvar a que el conocimiento pueda ser construido desde diferentes ambientes, incluido el virtual. La integración de las TICs en las Ciencias Sociales posibilita potenciar la enseñanza-aprendizaje y entender la construcción del pensamiento humano.
- Las competencias digitales generales y específicas que los docentes poseen para el desarrollo de las clases están ligadas con la presentación de la temática a ser abordada, realizando una motivación que vaya acorde con el tema por medio la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes mediante competencias disciplinares, tecnológicas, pedagógicas, tecnológico-pedagógicas, tecnológico-disciplinares, pedagógicas del contenido y tecnológico pedagógicas del contenido.
- Uno de los problemas evidentes de la educación en tiempos de pandemia por la COVID-19, es la falta de acceso a internet y la carencia de los dispositivos adecuados para el desarrollo normal de las actividades académicas. Entre los dispositivos más utilizados para las clases virtuales se encuentra el celular y el computador y de estos dos, el celular se utiliza con mayor frecuencia por los estudiantes, debido a las limitaciones económicas y de conectividad ya que la mayoría habita la zona rural.
- La propuesta de un plan de capacitación dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales ayuda a mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para el fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes. Con la correcta utilización del modelo TPACK se establece la integración con otras áreas de saberes, así como la implementación de herramientas virtuales que permitan llegar con el conocimiento y que los educandos puedan construir una visión propia de los contenidos, ya sea implementando videos, audiolibros, libros digitales, etcétera.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación y los directivos de la zona 3 programar alternativas de aprendizaje para tomar en cuenta a todos aquellos estudiantes que tienen limitaciones para acceder a internet y para los que poseen únicamente dispositivos móviles. Además, se propone que los profesores se mantengan constantemente informados sobre las nuevas tecnologías y procuren su utilización en mayor medida para estar vinculados a la realidad de los educandos.
- Los docentes deben perfeccionar sus habilidades comunicativas en entornos virtuales, para que el conocimiento pueda ser transmitido y captado de mejor manera por los educandos. Por medio de cursos, talleres u otro tipo de capacitaciones podrían mejorar este aspecto y continuar con su labor, mejorando constantemente.
- En las zonas rurales se deben implementar acciones que posibiliten la conectividad y el ajuste de la enseñanza-aprendizaje de acuerdo con dispositivos que posea cada familia. La mayoría hace uso del celular como principal herramienta de estudio, por lo cual todo el contenido debe ajustarse a esta realidad.
- Es indispensable que cada institución realice su propio plan de capacitación dirigido no solo a docentes, sino también a estudiantes, esto con el fin de mejorar la dinámica educativa. El modelo TPACK le proveerá una serie de conocimientos que le facilitarán al profesorado la utilización de las nuevas tecnologías, especialmente en el área de Estudios Sociales, pero asimismo se debe evitar caer en el error del abuso de la tecnología ya que podría ser contraproducente.

**CAPITULO VI**  
**6. PROPUESTA**

**PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA  
ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
“PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**



**Nota:** Representación del Modelo TPACK ampliado. Fuente: Cabero Almenara (2014, p. 32).

## **Introducción**

La introducción de las TICs en el entorno educativo ha permitido el surgimiento de experiencias innovadoras dentro de un aprendizaje significativo de procesos formativos, metodologías activas y participativas, la aplicación de las Tecnologías a la Educación se ha convertido en una nueva característica de la formación profesional, esto obliga al profesor a comprender el potencial pedagógico para, capacitarse y a ser capaz de integrar los contenidos curriculares de forma eficiente al proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder enfrentar nuevos desafíos y resolver dificultades que se presenten en la preparación académica de los con relación a la asignatura de estudios sociales, la misma que busca fortalecer el pensamiento social de los educandos a través de la interpretación, clasificación, comparación, formulación de hipótesis, sintetización, evaluación de los fenómenos sociales y también fortaleciendo el desarrollo cognitivo mediante la valorización de puntos de vista, comprensión para actuar, toma decisiones, producción de ideas alternativas y resolución problemas (Quinquer, 2004).

El uso de las TICs dentro de la asignatura de estudios sociales es visto como una oportunidad para ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y métodos de comunicación que los profesores pueden utilizar para mejorar, optimizar y capacitar el campo de trabajo. Dicho esto, cabe recalcar los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga durante el tiempo de pandemia por COVID-19 han buscado ambientes de aprendizaje innovadores para sus estudiantes, no solamente desde el punto de vista de la interfaz de usuario o plataforma pedagógica, ya que ellos traen consigo toda una serie de investigaciones con relación a cómo involucrar referentes pedagógicos y didácticos que contribuyan a la metacognición del educando con el fin de crear una educación de calidad.

## **Descripción de la metodología**

Se recomienda que para utilizar el modelo TPACK en la enseñanza de los Estudios Sociales, esta vaya a la par con la metodología de aprendizaje basado en proyectos colaborativos, para aplicar de forma correcta sus diferentes etapas. Se desarrolla además un ejemplo de su aplicación tomando un tema específico de la asignatura.

## **Aprendizaje basado en proyectos colaborativos**

Se consideraron varias etapas propuestas para el desarrollo de proyectos diseñados por diferentes autores, en las cuales, para lograr los objetivos de este estudio, se integraron y sintetizaron en la etapa posterior:

- Análisis de la situación educativa
- Selección y definición del problema
- Determinación de los objetivos de aprendizaje
- Planeación de acciones
- Planeación de la evaluación
- Diseño de actividades
- Presentación y cierre

**Figura 23**

*Aprendizaje basado en proyectos*



*Nota:* Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos. Elaborado por: (Marquez, 2021)

## **Análisis de la situación educativa**

Los docentes de la unidad educativa “Provincia de Chimborazo” durante sus actividades laborales con respecto a la implementación de recursos tecnológicos han tenido limitaciones y dificultades para integrar el uso de las TIC en los procedimientos e incluso en el desarrollo de competencias digitales. En efecto, con la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), la educación se enfrenta a los retos de un mundo cambiante. La inclusión digital en las prácticas pedagógicas plantea el desafío de unificar las TIC en el proceso de aprendizaje para garantizar una formación inclusiva, de calidad y equitativa.

Unas de las razones por la que es fundamental elaborar un Plan de capacitación para los docentes sobre el uso metodología TPACK son: la desactualización de contenidos y la falta de entendimiento por parte del docente al momento utilizar la tecnología. En otro aspecto, cabe considerar que la utilización del modelo TPACK en la asignatura de Estudios Sociales permite identificar los aspectos que influyen en el desarrollo de la práctica educativa, para comprender los elementos de aprendizaje y crear actividades escolares utilizando herramientas digitales.

### **Determinación de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes de la básica superior en la asignatura de estudios sociales.**

- Integrar el trabajo colaborativo para desarrollar la inclusión, la equidad, la multidisciplinaria, desarrollando la valoración de lo propio, desde el cuidar, respetar, conservar el bienestar social colectivo.
- Mejorar la calidad de vida de la población, actúa de acuerdo con los valores aprendidos, valorar la interculturalidad ya que la actitud es muy importante en nuestro entorno social, aceptando su cultura, costumbres y tradiciones de cada pueblo.

## **Planeación de acciones**

Las TICs son particularmente valiosas para enriquecer el entorno de aprendizaje en las ciencias sociales. Por dichas razones, se ha seleccionado una serie de instrumentos tecnológicos para apoyar el estudio de dos materias que se mencionó anteriormente, se utilizan en el currículo de los estudiantes de primaria y secundaria (historia, geografía, economía y política. ciencia). Estas herramientas incluyen proyectos de aula, WebQuests y trabajos colaborativos por un lado para crear recursos en línea como mapas digitales, software, bases de datos y juegos de simulación en aplicaciones ya sea Educaplay, Powtoon, Genially, Prezzi, Loom y Kahoot

con el fin de desarrollar en los alumnos las destrezas de investigación (búsqueda, selección de temáticas y organización de información), prácticas analíticas (interpretación y síntesis de contenidos) y habilidades de comunicación (expresar pensamientos, opiniones sentimientos y experiencias).

### **Planeación de la evaluación**

La valoración educativa es una forma de evaluar la adquisición de conocimientos y habilidades básicas por parte de un estudiante. Así, se ha establecido como uno de los componentes esenciales del currículo escolar. La evaluación no solo intenta identificar y cuantificar el avance académico y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sino que también brinda a los maestros una gran cantidad de información sobre ese progreso para que las evaluaciones y las decisiones posteriores tengan un impacto en los estudiantes. ¿Cómo les está yendo a los alumnos y de qué manera él comprende la asignatura?

En la evaluación diagnóstica se tratará de predecir el nivel de aprendizaje, preconcepciones de los conocimientos previos del alumno mediante preguntas claves sobre la temática que se impartirá.

En la fase procesual se realizará la recolección continua y sistemática de los datos sobre el proceso formativo del estudiante. Para ello, se detallará cada una de las partes en las que se compone esta evaluación, especificando el instrumento y el tipo de estimación que se empleará. Dicho esto, cabe recalcar que para una correcta recogida de información, se hará uso de unas plantillas de rúbricas en las que se establecerá los criterios de valoración basados en niveles de aprendizaje.

Por último, en la evaluación sumativa, se recogerán y valorarán los datos y resultados obtenidos a lo largo del proceso formativo, con el fin de comprobar el cumplimiento de los fines prefijados y con ello se puede llegar a concluir si el alumno ha superado o no los objetivos de aprendizaje.

### **Diseño de actividades**

#### **Actividad**

#### **1. Bloque**

#### **Historia e identidad**

## **2. Contenidos**

Unidad 1: América Latina y el sistema mundial

“La Segunda Guerra Mundial”

### **3. Objetivo**

- Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas

### **4. Descripción de la actividad**

- Realizar una exposición mediante diapositivas realizadas en Power Point sobre la descripción causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Hacer un análisis de la información.
- Visualizar un cortometraje sobre los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial.
- En parejas realizar una Rueda de Atributos sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

### **5. Criterios de evaluación**

Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y en el mundo.

### **6. Posibles recursos para utilizar**

TIC: ordenador, proyector, pizarra digital, proyector y altavoces.

No TIC: Pizarra y marcador

### **Cierre**

En cuanto al desarrollo y utilización de las TICs en el aula, los estudiantes aprenderán de forma más dinámica la temática, tratando de generar diferencias entre los hechos ocurridos en época de la segunda guerra mundial con la actualidad, por lo tanto, su estudio es relevante porque se puede analizar que detrás de estos conflictos se lograron grandes cosas como, el Tratado de

Versalles sobre la autodeterminación de los pueblos. Fomentando así el espíritu de aprender y conocer la historia.

## **PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES SOBRE LA METODOLOGÍA TPACK Y CÓMO SE PUEDE APLICAR EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

#### **1.1 Participantes**

##### **1.1.1 Capacitadora**

Srta. Silvana Marilú Marquez Haro

##### **1.1.2 Beneficiarios**

- Rector de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, Cantón Pallatanga”
- Vicerrector Académico
- Jefe de área de Ciencias Sociales
- Docentes que imparten clases de Estudios Sociales en la básica superior.
- Docentes del área de Ciencias Sociales que imparten otras asignaturas.

##### **1.1.3 Lugar:**

Auditorio de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, Cantón Pallatanga”

##### **1.1.4 Fechas:**

- Inicio: 05 de septiembre de 2022
- Término: 16 de septiembre de 2022

##### **1.1.5 Duración:**

40 horas

## **2. DATOS DEL PROYECTO**

Capacitación sobre: Utilización del modelo TPACK para fortalecer las prácticas de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, Cantón Pallatanga”

### **2.1. Descripción del problema**

En el Ecuador la adhesión de tecnología en la instrucción académica fue un proceso lento, el Ministerio de Educación ha impulsado varias iniciativas, la cual sigue ciertos lineamientos para minimizar la brecha digital que existe en los docentes desactualizados en forma de utilizar las TICs en el aula. Dicho esto, es fundamental recalcar que la enseñanza virtual en tiempos de Pandemia ha generado grandes desafíos en la formación continua de los estudiantes, la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” no fue la excepción ya que al igual que todas las instituciones se vio obligada a que los profesores utilicen nuevos mecanismos y recursos para dar paso a la educación en línea.

Los docentes del área de Ciencias Sociales dentro de sus prácticas laborales utilizan la tecnología como una herramienta sustancial para fortalecer el desarrollo de metodologías activas que orienten a los alumnos adquirir conocimientos con base al aprendizaje flexible y lúdico con el fin de conseguir un aprendizaje enriquecido y complementario. Conforme a estas premisas, es indispensable considerar que la educación hoy en día ha generado un interés de ajustar las planificaciones curriculares a una metodología que guíe el proceso educativo con la ayuda de los 3 ejes primordiales de la enseñanza, enmarcado en el modelo TPACK (Conocimiento Pedagógico, Entendimiento del Contenido y Entendimiento Tecnológico). Dicho esto, cabe recalcar que las tecnologías educativas son fundamentales para adoptar una nueva estrategia de aprender con el fin de que los estudiantes comprendan mejor de la asignatura, por lo tanto, el docente debe estar preparado para utilizar las Tics y de esa forma guiarlos a los discentes a fortificar sus capacidades cognitivas.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La formación docente es fundamental dentro de la educación ya que ellos se enfrentan a múltiples desafíos cada día, aquí lo esencial es que los maestros cuenten con las herramientas necesarias para solucionar los problemas de aprendizaje en los estudiantes, ya que su responsabilidad es enseñar en todos los aspectos, la importancia de este plan de capacitación es que los docentes de estudios sociales deben estar preparados en el uso de instrumentos

tecnológicos para poder impartir sus clases con facilidad y factibilidad con el objetivos de que los alumnos aprendan nuevas experiencias y utilicen correctamente las TICs.

Dicho esto, es considerable recalcar que la capacitación a los docentes de Estudios Sociales sobre el modelo TPACK es fundamental ya que permite desarrollar actividades profesionales dentro de un proceso permanente e integral basado en la actualización psicopedagógica con el fin de conducir al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias con respecto a la utilización de software educativo, por lo tanto, conforme a estas premisas es necesario enfatizar que el docente para crear una educación debe relacionar el contenido con el conocimiento y el manejo de las TICs mediante juegos, mapas interactivos, visitas a museos digitales, visualización de videos etcétera.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

- Desarrollar capacidades, destrezas, habilidades, valores y competencias fundamentales del modelo TPACK para la interacción entre docentes y estudiantes utilizando herramientas tecnológicas que propicien la participación de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Determinar los beneficios de la metodología TPACK para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, mediante el estudio y aplicación de sus diferentes etapas en la resolución de problemas.
- Identificar el nivel de compromiso de los docentes en la utilización de estrategias de enseñanza, mediante la valoración de su productividad para la construcción de un aprendizaje significativo en el estudiante.

## **5. Métodos y técnicas**

Método de observación indirecta

### Técnicas

Utilización de herramientas Web 2.0 o herramientas off-line para:

- Identificar el tema de estudio.

- Identificar elementos y características sobresalientes de un tema (Uso del procesador de texto).
- Clasificar jerarquizar los contenidos mediante la realización mapas mentales (Mind map, Goconqr, Bubbl.us, Create.ly).
- Comparar los aspectos análogos y diferentes, mediante el diseño de infografías (Canva, Genially, Piktochart).
- Ilustrar resúmenes mediante presentaciones electrónicas (Genally, Power Point, PowToon, presentaciones de Google).
- Elaborar cuadros sinópticos (Mindomo, Bubbl.us)
- Emitir juicios sobre textos (MindMeister).
- Ejercitación de valores y actitudes mediante el uso de juegos educativos (Educaplay, Kahoot).

## **6. Temario**

- Modelo TPACK
- Fases del modelo TPACK
- Aplicación del modelo TPACK para la enseñanza de estudios sociales
- Ejemplos prácticos

## CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN

Actividades	Responsable	Febrero							Septiembre									
		1	2	3	4	7	8	9	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16
<b>DE PLANIFICACIÓN</b>																		
Diseño del proyecto	Silvana Marilú Marquez Haro	X	X	X														
Revisión, corrección y aprobación del proyecto	Mgs. Cristina Pomboza Floril				X	X	X	X										
<b>DE DESARROLLO</b>																		
Presentación sobre los contenidos del curso	Silvana Marilú Marquez Haro								X									
Explicación sobre las herramientas TICs y su utilización en el aula de clase.	Silvana Marilú Marquez Haro								X	X								
Fases de la estrategia de aprendizaje basado en para la enseñanza de estudios sociales	Silvana Marilú Marquez Haro										X	X	X	X				
Fases de la metodología TPACK	Silvana Marilú Marquez Haro														X			
Diseño del modelo TPACK en la asignatura de Estudios Sociales	Silvana Marilú Marquez Haro														X	X	X	X
Evaluación del curso	Silvana Marilú Marquez Haro																	X
Clausura del curso	Silvana Marilú Marquez Haro																	X

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

## EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Fecha:				
Curso o actividad:				
Dictado por:				
Institución:				
Lugar				
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
<b>USO Y ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA</b>				
<b>1.1. Conocimiento y uso de los componentes básicos de las TIC</b>				
Elementos periféricos				
Almacenamiento externo				
Pizarra y proyectores digitales				
<b>1.2. Conocimiento y uso del sistema operativo</b>				
Procesador de textos				
Imágenes y presentaciones				
<b>1.3. Uso de la web y sus herramientas básicas</b>				
Correo electrónico				
Redes sociales				
Manejo de recursos mediante la web 2.0				
<b>1.4. Conocimiento y uso de plataformas de gestión</b>				
ZOOM				
Microsoft Teams				
Google Classroom				
<b>1.5. Conocimiento y uso de páginas virtuales para crear recursos didácticos</b>				
Educaplay				
Powtoon				
Genially				
Presentaciones de Google				
Bubbl.us, Canva, Piktochart				
Kahoot				
<b>1.6. Elaboración de materiales didáctico tecnológico</b>				
Presentaciones				
Multimedia				
Videos				
<b>GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA EDUCATIVA A TRAVÉS DE LAS TICs EN EL AULA</b>				
<b>2.1. Implementación de experiencias y creación de ambientes de aprendizaje con TIC</b>				
Participación de proyectos de innovación docente				
Experiencias docentes en el aula a través de las TIC				

<b>2.2. Utilización de contenido digital como apoyo dentro del aula</b>				
Presentaciones y videos en línea				
Recursos didácticos realizados por sí mismo				
<b>2.3. Estructuración de actividades mediante plataformas virtuales</b>				
Habilidad para crear un entorno de aprendizaje colaborativo				
Uso de simuladores de aprendizaje				
<b>2.4 Planificación y acción</b>				
Utilización y visualización de documentales				
Desarrollo de tutorías mediante las TICs				
Uso de redes sociales dentro del aula				
<b>AUTOEVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE</b>				
Habilidad para la resolución de problemas				
Habilidad para utilización de las TICs como recurso didáctico				
Participación en cursos sobre las TICs				
Integración de las TICs en el currículo de ciencias sociales				
Aprendizaje permanente referente a la utilización de las TICs en los docentes				
Resolución de problemas de aprendizaje por medio de las TICs				
Comprensión de la importancia de competencias digitales				
Rol docente como guía, mediador y aprendiz del proceso enseñanza-aprendizaje, y relación con el alumnado				
Uso de las TICs en proceso de gestión académica (ficha de seguimiento) pedagógico, falta de asistencias y calificaciones				
<b>ACTITUD ANTE LAS TIC EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>				
Renovación y actualización pedagógica del docente es primordial en la social da de la información				
Las TICs ofrece mayor flexibilización y enriquece el proceso de enseñanza- aprendizaje				
Las TICs permiten fomentar la creatividad e imaginación del alumnado para para llevar a cabo innovaciones de su futura labor docente				
Las TICs mejora la calidad de la educación,				
El modelo TPACK presenta limitaciones por la dificultad técnica en su uso				

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### Presupuesto de capacitación

Descripción	Cantidad	Valor unitario \$	Subtotal \$
Computadora	1	20	20
Proyector	1	10	10
Impresiones	5	4	20
Marcadores	3	0.80	2.60
Hojas de papel bond	40	0.05	2
Esferos	5	0.35	1.75
Facilitadora	0	0	0
<b>Total</b>			56,35

**Elaborado por:** (Marquez, 2021)

### Conclusiones

- La aplicación de la metodología TPACK dentro de la asignatura de Estudios Sociales mejorará los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de entender dicha disciplina y a la vez flexionando sobre la mejor forma de resolver los posibles problemas que se pueden suscitar al momento de utilizar las TICs.
- Este enfoque de instrucción enfatiza el alto nivel de compromiso de los docentes, quienes deben utilizar estrategias de enseñanza centradas en el alumno tratando de asumir la responsabilidad de su propia productividad para garantizar un aprendizaje significativo y socialmente valioso de las habilidades sólidas de los alumnos.

### Recomendaciones

- El desarrollo del programa educativo basado en el modelo TPACK debe ser razonablemente organizado por el profesor de acuerdo con un horario flexible pero controlado para regular la implementación exitosa de las actividades planificadas para los estudiantes con el fin de establecer vínculos entre la Historia y la actualidad.
- Los maestros tienen que implementar la evaluación continua sobre las temáticas que se presenten con el fin de establecer escalas de valores claras no solo para evaluar los resultados sino también para valorar el proceso. Los estudiantes deben estar familiarizados con esta rúbrica, ya que les permitirá hacer todo lo posible para obtener la máxima puntuación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Adorno, T. W. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*. Universitat de València.
- Andrade Heredia, S. P. (2018). *Guía Multimedia Interactiva de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Caso de aplicación: Módulo de Histología Humana de la Cátedra de Morfofisiología*.  
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/15807>
- Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Ediciones Pirámide.  
<https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Area, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de la Laguna.  
<https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/415/5/Introducci%C3%B3n%20a%20a%20tecnolog%C3%ADa%20educativa.pdf>
- Argudo, M. del C. C., & Tenecela, M. C. P. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Scientific*, 5(17), 292-310.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
- Balladares, J. (2020). *Estudio de la integración de las TIC en la formación del profesorado a través del modelo TPACK (COMITÉ DE INVESTIGACIONES) [UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR SEDE ECUADOR]*.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7983/1/PI-2020-02-Balladares%20Burgos-Estudio.pdf>
- Bijker, W. E. (2005). ¿CÓMO Y POR QUÉ ES IMPORTANTE LA TECNOLOGÍA? *Redes*, 11(21), 19-53.

- Cabero, J., Marín Díaz, V., & Castaño Garrido, C. (2015). Validation of the application of TPACK framework to train teacher in the use of ICT. *@tic. revista d'innovació educativa*, 0(14), 13-22. <https://doi.org/10.7203/attic.14.4001>
- Cabero, J., Roig-Vila, R., & Mengual-Andrés, S. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Digital Education Review*, 74-84.
- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (21). *EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE - Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>
- Comenio, J. A. (1998). *Didáctica Magna* [Revista]. <http://www.pensamientopenal.com.ar/>. <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Memoria Académica compartimos lo que sabemos UNLP-FaHACHE*, 8, 1-5.
- Derry, T. K., & Williams, T. I. (1995). *Historia de la tecnología. I: Desde la antigüedad hasta 1750*. Ediciones AKAL.
- Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, 30, 1-15.
- Feldman, D. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular Didáctica general* (1a ed). Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Formación Docente. <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>
- Forero, I. (2009). *La sociedad del conocimiento*. 40-44.
- Gallego, E. C. A., & Grijalva, M. L. G. (2016). *Trabajo de grado para optar al título de Especialista en El Arte en los Procesos de Aprendizaje*. 139.

- García, J. (2006). El uso de las TIC en las ciencias sociales: Una experiencia de aula. *Educación en el 2000 : revista de formación del profesorado*, 41-44.
- Gutiérrez, F. P. G., & Castillo, D. P. (1993). ¿Qué significa aprender? *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 47, 04-10.  
<https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i47.2138>
- Jiménez, C., & Lema, B. (2021). *Aplicación del modelo Tpack para fomentar el enfoque constructivista en el aprendizaje de las ciencias naturales*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8100>
- Jordán de Troetsch, S. (2009). *Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria* (Vol. 32). [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_32.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_32.pdf)
- Koehler, & Mishra. (2011). *Figura del Modelo TPACK en Español*. TPACK.ORG.  
<http://matt-koehler.com/tpack2/>
- Lagunes, A., Castillejos, B., & Torres Gastelú, C. A. (2014). *El enfoque del Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK): Revisión del modelo*. (p. 264).  
[https://www.researchgate.net/publication/316524878\\_El\\_enfoque\\_del\\_Conocimiento\\_Tecnologico\\_Pedagogico\\_del\\_Contenido\\_TPACK\\_Revision\\_del\\_modelo](https://www.researchgate.net/publication/316524878_El_enfoque_del_Conocimiento_Tecnologico_Pedagogico_del_Contenido_TPACK_Revision_del_modelo)
- Manfra, M. M., & Hammond, T. C. (2008). Teachers' Instructional Choices with Student-Created Digital Documentaries. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(2), 223-245. <https://doi.org/10.1080/15391523.2008.10782530>
- Medina, A., & Mata, F. (2009). *Didáctica general*. Pearson Educación. <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Agenda Educativa Digital 2017-2021*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa* (p. 96). <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf>

- Neira, M. F. (2017). *Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo de básica en la escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el periodo lectivo 2016-2017*.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14227>
- Pagès, J. (2009). *Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década* [Review of *Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década*, por C. Sandoval & S. Andrea]. 140-154.
- Papanikolaou, K., Makri, K., & Roussos, P. (2017). Learning design as a vehicle for developing TPACK in blended teacher training on technology enhanced learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 34.  
<https://doi.org/10.1186/s41239-017-0072-z>
- Pérez, A. (2017). *Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales*. Editorial UOC.  
[https://books.google.com.ec/books?id=zY8tEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Alfabetizaci%C3%B3n+medi%C3%A1tica,+TIC+y+competencias+digitales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix8vGy\\_aT1AhU0RjABHQu-AY0Q6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=Alfabetizaci%C3%B3n%20medi%C3%A1tica%20TIC%20y%20competencias%20digitales&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=zY8tEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Alfabetizaci%C3%B3n+medi%C3%A1tica,+TIC+y+competencias+digitales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwix8vGy_aT1AhU0RjABHQu-AY0Q6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=Alfabetizaci%C3%B3n%20medi%C3%A1tica%20TIC%20y%20competencias%20digitales&f=false)
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales* [Review of *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales*, por R. Facal]. 7-22.
- Rotsan, E. (2010). *Enseñanza de Las Ciencias Sociales Propuestas para La Escuela* (1.<sup>a</sup> ed.). Camus Ediciones. <https://es.scribd.com/document/385450963/Ensenanza-de-Las-Ciencias-Sociales-Propuestas-Para-La-Escuela-Elina-ROSTAN>
- Rueda, R. A. S., & Salas, J. A. S. (2018). Simulador Logic.ly ¿Herramienta tecnológica para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje sobre las Matemáticas? *Dilemas*

*contemporáneos: Educación, Política y Valores.*

<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/223>

Silva, J., & Chicaiza, R. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL MODELO TPACK PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.*

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6049>

Sobrino, D. S. (2013). El trabajo con blogs en ciencias sociales, Geografía e historia. . . *Clío*, 49.

Soletic, Á., Busch, S., Caspani, M., Croci, P., Ivanissevich, R., Sarsale, C., & Terbeck, E. (2014). *Ciencias Sociales y Tic* (1.<sup>a</sup> ed.). Anses.

<http://www.acuedi.org/ddata/11335.pdf>

Suárez, E. (2013). ¿Son ciencias, las sociales? *Estudios Políticos*, 2.

<https://doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2004.2.37616>

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe: Una Mirada Multidimensional*. CEPAL.

<https://doi.org/10.18356/40600545-es>

Thornton, S. J. (1992). Lo que los profesores de materias sociales aportan a la ciase. En

*Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales* N° 5 (pp. 67-74). <http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2019/01/5-1992.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha nemotécnica para el sustento teórico y científico del Modelo TPACK



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**  
**FICHA NEMOTÉCNICA**

<b>CAP II</b>	<b>Autores:</b> Ángeles Soletic, Silvia Busch, Mariana Caspani, Pablo Croci, Rocío Ivanissevich, Clara Sarsale, Erika Terbeck.	<b>Título:</b> Orientaciones para la enseñanza	<b>Ficha 01</b>
<b>Nº Págs. 231</b>	<b>Tipo de elemento:</b> Libro	<b>Tema:</b> Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales	
	<b>Obra:</b> Ciencias Sociales y Tic	<b>Año:</b> 2014	
<b>F. N E M O T É C N C A</b>	<p><b><u>Resumen</u></b>                  Las TIC dentro de la realidad social y la construcción de ciudadana permite innovar propuestas de la enseñanza mediante la identificación de nuevos escenarios de culturales de forma digital por parte de los docentes en la asignatura de ciencias sociales, por lo tanto, como el principal objetivo de la incorporación de las Tic en el aula es favorecer la comprensión del uso de herramientas digitales para la adaptación de los contenidos curriculares con el fin de fortalecer el aprendizaje cognitivo de acorde a la realidad en niños y adolescentes.</p>		
<p><b>Referencia bibliográfica:</b> Soletic, Á., Busch, S., Caspani, M., Croci, P., Ivanissevich, R., Sarsale, C., &amp; Terbeck, E. (2014). <i>Ciencias Sociales y Tic</i> (1.a ed.). Anses. <a href="http://www.acuedi.org/ddata/11335.pdf">http://www.acuedi.org/ddata/11335.pdf</a></p>			
<b>Institución:</b> Universidad Nacional de Chimborazo		<b>Investigadora:</b> Silvana Marquez	

<b>CAP II</b>	<b>Autora:</b> Frida Díaz	<b>Título:</b> ¿Hacia un paradigma educativo innovador?	<b>Ficha 02</b>
<b>Nº Págs. 1-15</b>	<b>Tipo de elemento:</b> Artículo de revista académica	<b>Tema:</b> Una mirada al aula del futuro	
	<b>Obra:</b> Educación y nuevas tecnologías de la información	<b>Año:</b> 2008	
<b>F. N E M O T É C N C A</b>	<p><b><u>Resumen</u></b>                  Desde la década de los noventa hasta la actualidad, hemos ido visualizando cambios vertiginosos en el desarrollo de las TIC por medio de las diferentes herramientas tecnológicas que el humano ha construido, esto indica que nos permite afirmar que las que la humanidad entra la llamada sociedad del conocimiento, teniendo en cuenta que en la actualidad las capacidades cognitivas del ser humano se ajusta a la cobertura de la educación virtual ya sea en clases de manera presencial o virtual, teniendo en cuenta el desarrollo de la alfabetización de la comunidad educativa.</p>		
<p><b>Referencia bibliográfica:</b> Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿hacia un paradigma educativo innovador? <i>Revista Electrónica Sinéctica</i>, 30, 1-15.</p>			
<b>Institución:</b> Universidad Nacional de Chimborazo		<b>Investigadora:</b> Silvana Marquez	

<b>CAP II</b>	<b>Autor:</b> Juan García	<b>Título:</b> Una experiencia de aula	<b>Ficha 03</b>
<b>Nº Págs. 41-44</b>	<b>Tipo de elemento:</b> Artículo de revista académica	<b>Tema:</b> Una mirada al aula del futuro	
	<b>Obra:</b> El uso de las TIC en las ciencias sociales	<b>Año:</b> 2006	
<b>F. N E M O T É C N C A</b>	<b>Resumen</b>		
	<p>El papel de los educadores en la actualidad es incorporar las nuevas tecnologías en la educación, pero se debe tener en cuenta que estos deben ser coherentes en su aplicación con el fin de garantizar el proceso de enseñanza por parte del docente y al mismo tiempo considerar enriquecimiento del aprendizaje en los estudiantes, meditando que las tecnologías en la actualidad, está cambiando los métodos educativos.</p> <p>Por otro lado, cabe resaltar que, en el campo de las Ciencias Sociales, y más específica el de la Geografía e Historia, las tecnologías aparecen como una de las mejores herramientas para ser trabajado ya sea mediante juegos interactivos, ubicación de lugares turísticos, museología virtual entre otras.</p>		
<b>Referencia bibliográfica:</b> García, J. (2006). El uso de las TIC en las ciencias sociales: Una experiencia de aula. <i>Educación en el 2000: revista de formación del profesorado</i> , 41-44.			
<b>Institución:</b> Universidad Nacional de Chimborazo		<b>Investigadora:</b> Silvana Marquez	

<b>CAP II</b>	<b>Autores:</b> Agustín Lagunes, Carlos Arturo Torres, Berenice Castillejos	<b>Título:</b> Revisión del modelo	<b>Ficha 04</b>
<b>Nº Págs. 237-252</b>	<b>Tipo de elemento:</b> Artículo de revista académica	<b>Tema:</b> Descripción del Modelo	
	<b>Obra:</b> El enfoque del Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK)	<b>Año:</b> 2014	
<b>F. N E M O T É C N C A</b>	<b>Resumen</b>		
	<p>El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), hace referencia al Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido, en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que esta propuesta fue creada Mishra y Koehler en el año 2006. quien hace una interacción entre los pilares de la educación entre ellas son: 1) el saber qué relacionado al contenido, 2) el saber cómo a la pedagogía y 3) el saber con qué y dónde teniendo en cuenta la tecnología.</p> <p>Con relación a lo anterior es importante considerar que el modelo TPACK hasta actualidad presenta modificaciones y viene siendo desarrollando y ayudando por muchos docentes, en el ámbito pedagógico, quienes buscan, crean y comparten los recursos tecnológicos en su quehacer educativo de manera que los estudiantes comprendan con mayor facilidad los contenidos curriculares de una asignatura.</p>		
<b>Referencia bibliográfica:</b> Lagunes, A., Castillejos, B., & Torres Gastelú, C. A. (2014). <i>El enfoque del Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK): Revisión del modelo</i> . (p. 264).			
<b>Institución:</b> Universidad Nacional de Chimborazo		<b>Investigadora:</b> Silvana Marquez	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA<sup>1</sup>**

- **Objetivo:** Identificar las competencias digitales generales y específicas para el desempeño laboral del docente en tiempos de pandemia (COVID-19).

**Entrevistadora:** Silvana Marilú Marquez Haro

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

1. **¿Usted como docente qué tipo de formación tecnológica ha recibido para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?**

Lic. Karina Salazar

“Como docente mi desarrollo en la tecnología lo he hecho personal porque me gusta bastante lo que es el manejo de la tecnología, manejo lo que son Word, Excel, Líneas de tiempo realizadas en Power Point, grupos de Classroom, luego casi siempre manejo yo y casi lo más que he hecho es de forma personal” (K. Salazar, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Bertha Altamirano

“Bueno, generalmente ha sido por los cursos que se ha recibido a nivel del Ministerio de Educación y más que todo la preparación que hablaríamos nosotros

---

<sup>1</sup> Guía de entrevista diseñadas por: Silvana Marquez Haro y validadas por Cristina Pomboza Floril.

es de auto preparación” (B. Altamirano, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Mario Santillán

“Autoaprendizaje” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Julio Arias

“La básica, lo que tiene con planificación de actividades pedagógicas” (J. Arias, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Elena Montoya

“Primeramente nosotros una vez que se dio esta emergencia sanitaria tuvimos que capacitarnos de manera personal, se podría decir mediante las diferentes plataformas que tenemos a través del internet para poder seleccionar unas de las mejores y con eso poder compartir nuestras clases virtuales” (E. Montoya, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

## **2. ¿Qué tipo de material didáctico tecnológico utiliza usted para impartir una clase?**

Lic. Karina Salazar

“Bueno, para las imparticiones de las clases más que estoy utilizando ahorita lo que es Padlet, bastante más que todo por lo que es interactivo para los estudiantes y las plataformas que más doy clases es Teams debido a que es una plataforma que está más completa” (K. Salazar, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Bertha Altamirano

Generalmente he utilizado y hemos utilizado Power Point, también hemos utilizado diferentes plataformas interactivas con los estudiantes, de pronto rompecabezas, también hemos utilizando para cuestionario en estos aspectos (B. Altamirano, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Mario Santillán

“Computadora y me guío en los que nos dan los proyectos del Ministerio” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Julio Arias

“Por el momento solo lo que tienen que ver con la computadora y la laptop” (J. Arias, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Elena Montoya

“Nosotros lo que utilizamos son primeramente los que son videos, lo que son diapositivas, también algunos audios y de esa manera se ha logrado socializar el aprendizaje con los estudiantes” (E. Montoya, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

### **3. ¿De qué manera usted utiliza herramientas tecnológicas para guiar a los estudiantes en el proceso académico en tiempos de pandemia por COVID-19?**

Lic. Karina Salazar

“Bueno como nosotros acá en la institución realizamos como son clases virtuales con un horario nosotros casi siempre estamos impartiendo las materias por un horario, y ahí es donde yo utilizo para lo que es el manejo de las TICs en lo que es elaboración de trabajos en línea, casi todas mis actividades han sido trabajados de esa manera” (K. Salazar, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Bertha Altamirano

“Generalmente nosotros estamos utilizando lo que es la plataforma ZOOM, a través de la cual nosotros hemos podido realizar las clases, interactuar con los estudiantes. Aparte de ello, igual se les envía material de refuerzo, diapositivas en las cuales ellos se pueden guiar para realizar sus actividades académicas” (B. Altamirano, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Mario Santillán

“Podría decir que las herramientas tecnológicas nos han ayudado mucho pero lastimosamente los estudiantes no hacen uso apropiado de las mismas” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Julio Arias

“Correo institucional para lo que tiene que ver con las autoridades lo que tiene que ver con los estudiantes, el Zoom, el Teams, de esa manera” (J. Arias, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Elena Montoya

“Mediante lo que es la interacción de preguntas y respuestas, mediante videos comentados mediante resúmenes también lo que son trabajos asincrónicos” (E. Montoya, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

**4. ¿De qué forma utiliza los recursos TICs para facilitar un seguimiento personalizado del estudiante?**

Lic. Karina Salazar

“Yo casi por lo general subo lo que son en los grupos las actividades, ellos me envían y reviso tareas digitales”. (K. Salazar, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Bertha Altamirano

“Generalmente para hacer un seguimiento a aquel estudiante que se encuentra con bajo rendimiento utilizamos Whatsapp para llamadas directas con el fin de orientarles a los chicos en caso de que necesiten refuerzo, de igual manera se realiza los refuerzos respectivos en la plataforma ZOOM generalmente hacemos un refuerzo de algunos temas que no han entendido” (B. Altamirano, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Mario Santillán

“Eso se lo ha venido realizando en las clases virtuales, pero vuelvo y repito, pero no todos los estudiantes lo hacen en uso apropiado” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Julio Arias

“Por medio de la plataforma que en este caso es del ZOOM y del Teams” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Elena Montoya

“Bueno, eso lo hemos venido nosotros utilizando de manera periódica se podría decir, para ir nosotros evaluando como van avanzando los estudiantes a través también ahí de un formulario de Google Forms, a través de ello se les ha enviado a los estudiantes para que ellos procedan a constar un cuestionario con eso ver cómo están alcanzando el aprendizaje para hacer el refuerzo académico que lo llamamos” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

**5. ¿En qué medida usted siente que las TICs han obstaculizado o facilitado sus prácticas pedagógicas?**

Lic. Karina Salazar

“A mí más me ha facilitado porque no debo tener tantas hojas, tantos cuadernos para revisar y lo hago de forma inmediata y más que todo aun por lo que ahí mismo ya me quedo calificando en la plataforma” (K. Salazar, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Bertha Altamirano

“Bueno diríamos que tienen sus aspectos positivos en caso de que podemos trabajar directamente con los estudiantes utilizar todas las plataformas que nos facilitan llega con los conocimientos a los estudiantes, pero también tienen sus aspectos negativos porque los estudiantes no han sabido aprovechar positivamente las TICs en su mayor parte han permanecido apáticos, no se han interesado por investigar, por aprender más de lo que necesitan, se han conformado con los conocimientos que reciben del maestro pero no se proyectan a un autoaprendizaje, es decir que si bien es cierto que les facilita el adquirir más conocimientos el explorar prácticamente el mundo de la información, el internet todo lo que tiene que ver en cuanto a los conocimientos de las asignaturas pero los chicos como que de alguna manera como que no se interesan , más tienden a las redes sociales y como lamentablemente en la zona no hay quien los controlen la mayoría de sus papás no saben el manejo de las TICs y pues visiblemente confían en los chicos y no hay control en eso y por eso hablaría de aspectos negativos”(B. Altamirano, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Mario Santillán

“En ninguna medida ha obstaculizado, al contrario, nos ha ayudado bastante a los docentes a aprender un poco más, puesto que desconocíamos ciertos parámetros los cuales nos han ayudado a salir de la ignorancia en algunos casos” (B. Altamirano, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Julio Arias

Obstaculizado nada. Yo pienso sí nos facilita que, en tiempo de pandemia, nos facilita porque es el único modo de llegar a los estudiantes con conocimiento significativo (J. Arias, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Lic. Elena Montoya

Bueno tiene su manera positiva como su negativa, la positiva que nos ha ayudado a hacer la integración y un poquito delimitante porque a veces el internet ha fallado o hacer muchas circunstancias positivas y negativas (E. Montoya, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

**6. ¿Cuál es su sensación acerca de las modificaciones de las TICs en las prácticas pedagógicas durante el confinamiento social ocasionado por la pandemia del COVID-19**

Lic. Karina Salazar

“Para mi forma de pensar es algo innovador, claro que para muchas personas era algo nuevo para mí sí ha sido algo beneficiosos, como le dije ahí mismo me dan las respuestas, ya pongo las respuestas me califica y no tengo que pasar como ahora que tengo tantas hojas acá” (K. Salazar, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Bertha Altamirano

“Yo creo que ha habido una gran gama de las plataformas en que nos ha ofrecido con todas con las facilidades para trabajar con los estudiantes, pero si un poquito nos hemos limitado porque de alguna manera como que tenemos un poquito de temor todavía al manejar estas plataformas nos faltaría un poquito más de experiencia y un poquito más de conocimientos con el fin de saberlos manejar de

mejor manera y también poder trabajar con los estudiantes.” (B. Altamirano, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Mario Santillán

“La sensación una sensación de tranquilidad puesto que aquí tanto el docente como el estudiante han tenido la apertura de ir incrementando su conocimiento sobre lo que son las TICs, hablemos aquí lo que es manejo de la computadora, manejo de sistemas informáticos y el manejo de los dispositivos celulares.” (M. Santillán, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Julio Arias

“De modificaciones yo pienso que como cualquier cambio todo siempre va a ir cambiando por ende nosotros debemos actualizarnos” (J. Arias, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

Elena Montoya

“Bueno, para todos nos ha tocado prácticamente al novedoso, pero eso no significa que nos debíamos quedar ahí, teníamos que buscar como le mencioné la auto preparación, la capacitación e inclusive hemos entrado a cursos adicionales para de esa manera manejar adecuadamente estas TICs y de esa manera pues llegar con el conocimiento a los estudiantes.” (E. Montoya, comunicación personal, 01 de diciembre de 2021)

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Gua de entrevista, Docentes de la Básica Superior de la asignatura de Estudios Sociales y Jefe de área: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 3:** Encuesta de competencias digitales dirigido a los docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**

Género: Masculino ( ) Femenino (X)	Edad: 42.....
------------------------------------	---------------

• **Objetivo:** Identificar las competencias digitales generales y específicas para el desempeño laboral del docente en tiempos de pandemia (COVID-19).

**Instrucción:** Marque con una X la frecuencia o grado en el que se realizan las siguientes cuestiones de acuerdo con la escala que se indica:

- 1) ¿Durante su formación inicial ha recibido información sobre el uso educativo de las tecnologías?  
SI (X) NO ( )
- 2) ¿Usted utiliza las tecnologías para recoger información sobre los conocimientos del alumnado (intereses, motivaciones, evaluaciones, etc.)?  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE (X) AVECES ( ) NUNCA ( )
- 3) ¿Usted facilita información al alumnado a través de medios digitales (blogs, páginas web)?  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) AVECES (X) NUNCA ( )
- 4) ¿Con qué frecuencia utiliza el internet como fuente de información para llevar a cabo una correcta acción tutorial con el alumnado?  
SIEMPRE (X) CASI SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )
- 5) ¿Enseña a los estudiantes a solventar problemas de accesibilidad e inclusión digital?  
SIEMPRE (X) CASI SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )
- 6) ¿Realiza programación de aula de forma colaborativa a través de documentos en línea modificables (Google, Drive, Dropbox, etc.)?  
SIEMPRE (X) CASI SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )
- 7) ¿Dentro de la institución el equipo docente ha definido estrategias para solventar las dificultades propias de accesibilidad e inclusión del alumnado?  
SIEMPRE (X) CASI SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )
- 8) ¿Usted utiliza algún tipo de aplicación para comunicar a los padres de familia el comportamiento de sus hijos, la asistencia, las tareas, etc.?  
SIEMPRE (X) CASI SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )
- 9) ¿Desarrolla proyectos educativos digitales en los que participa la comunidad educativa (familias, maestros y alumnos)?  
SIEMPRE (X) CASI SIEMPRE ( ) AVECES ( ) NUNCA ( )
- 10) ¿Realiza presentaciones en soporte digital para las reuniones grupales con las familias?  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE (X) AVECES ( ) NUNCA ( )

<sup>2</sup> Encuesta dirigido a los docentes diseñado por: Silvana Marquez Haro y validadas por Cristina Pomboza Floril.

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga:  
 Aplicación de Encuestas, Docentes de la Básica Superior de la asignatura de Estudios Sociales y Jefe de área: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 4:** Encuesta para medir el grado de comprensión digital de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA**  
**DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”,**  
**CANTÓN PALLATANGA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**

- **Objetivo:** Determinar los problemas surgidos durante la educación virtual en tiempos de pandemia por la COVID-19 en los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia De Chimborazo”, pertenecientes al cantón Pallatanga.

Género: Masculino ( ) Femenino ( x )	Curso...&.....	Edad...¿?.....
--------------------------------------	----------------	----------------

**Instrucción:** Marque con una X de acuerdo a su interés.

- 1) Usted posee algún tipo de los siguientes aparatos electrónicos en su hogar.  
 Teléfono celular ( x ) Tablet ( x ) Computadora ( ) TV ( ) Radio ( ) Otro .....
- 2) En qué zona habita usted  
 Urbana ( ) Rural ( x )
- 3) ¿Qué tipo de conexión a internet posee?  
 Plan celular ( ) Internet contratado ( x ) No posee conexión a internet ( )
- 4) De las siguientes alternativas seleccione cuál o cuáles han sido sus principales inconvenientes al momento de asistir a clases virtuales.  
 Falta de conectividad a internet ( ) Carencia de dispositivos para conectarse ( )  
 Mala conexión ( ) No comprende los contenidos que el profesor imparte ( )  
 No comprende el funcionamiento de las plataformas Zoom, Meet, Teams, etc ( x )  
 Otro.....
- 5) En escala de 1 a 5, donde 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto cómo calificaría usted a su docente en relación con el manejo de las herramientas y plataformas virtuales como Zoom, Google Meet, Teams, etc.  
 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( x )
- 6) Cómo considera que ha sido su educación en línea durante la pandemia por la COVID-19.  
 Muy buena ( ) Buena ( x ) Regular ( ) Mala ( )
- 7) Qué tipo de material utiliza su maestro para llevar a cabo la educación en línea.  
 Videos ( ) Audios ( ) Infografías ( ) Presentaciones ( )  
 Material en formato Word o Pdf ( x ) Otro(s) ( ) Cuál(es).....
- 8) En que modalidad usted considera que ha logrado un mayor aprendizaje.  
 Presencial ( x ) Virtual ( )
- 9) La educación bajo la nueva modalidad en línea, le ha causado....  
 Depresión ( ) Presión excesiva ( ) Seguridad ( ) Tranquilidad ( x ) Alegría/Bienestar ( )
- 10) Para la realización de las actividades encomendadas por sus maestros, usted ha recibido algún tipo de ayuda, ya sea de padres o algún otro familiar.<sup>3</sup>  
 Si ( x ) No ( )

<sup>3</sup> Encuesta dirigido a los estudiantes diseñado por: Silvana Marquez Haro y validado por Cristina Pomboza Flori

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Encuesta, Estudiantes /Básica superior: Año lectivo, 2021-2022.

Anexo 5: Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

Período académico octubre 2021- febrero 2022

**Título del Proyecto de Investigación:** Propuesta Didáctica Sustentada en el Modelo TPACK, para la Enseñanza de Estudios Sociales, en la Unidad Educativa “Provincia De Chimborazo”, Cantón Pallatanga

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

- **Objetivo:** Identificar las competencias digitales generales y específicas para el desempeño laboral del docente en tiempos de pandemia (COVID-19).

Docente institucional... Marlo Saray

Investigadora... Silvana Marquez

Fecha: 01/12/2021

Nº	Actividad desarrollada	Descripción de la actividad	Materiales/recursos	Conclusiones
1	Proyección de la clase con el tema: "Segunda Guerra Mundial"	Se inició la clase con una motivación, el docente impartió la clase basándose en su planificación con el tema del libro de 10 <sup>mo</sup> ayudándose con una presentación de powerpoint	Computador Proyector Cartel - imágenes libro - Texto	Se logró cumplir el objetivo de la planificación al lograr que todos los estudiantes participen y capten.
2	Clase dinámica de refuerzo	Refuerzan los conocimientos sobre las principales causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial realizando una dinámica interactiva con imágenes.	- Imágenes - Pizarra - marcadores	Al realizar la actividad de refuerzo todos los estudiantes se observaban que captaron los conocimientos.
3	Reflexión y criterios sobre el tema tratado	Después del refuerzo del conocimiento a los estudiantes se socializa criterios a través de preguntas individuales.	Pizarra Marcadores	Se pudo finalizar la clase de forma más dinámica y crítica.
4	Evaluación del aprendizaje	Con la información impartida en clases los estudiantes realizan un taller como evaluación y refuerzo del conocimiento.	-Taller - Hojas - Esteros - Pizarra y marcadores	La mayor parte de los estudiantes realizan el taller sin mayor dificultad.

CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL

Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril  
**TUTORA**



<sup>4</sup> Ficha de observación diseñado por: Silvana Marquez Haro y validado por Cristina Pomboza Floril

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Ficha de Observación Docente /Básica superior: Año lectivo, 2021-2022.

## Anexo 6: Rubrica de Observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL MODELO TPACK, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, CANTÓN PALLATANGA**

**RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DOCENTE REFERENTE AL MODELO TPACK**

- **Objetivo:** Identificar las competencias digitales generales y específicas para el desempeño laboral del docente en tiempos de pandemia (COVID-19).

Marque con una X los indicadores correspondientes a lo que observe en la clase demostrativa impartida por el docente.

Dimensión	Indicadores	SI	No
Competencias disciplinares	Dominio del estado del arte de su disciplina	X	
	Actualización constante en su disciplina.	X	
	Reconocimiento de lagunas disciplinares.	X	
	Participación activa en redes disciplinares.	X	
	Análisis y reflexión crítica sobre problemáticas dentro de la disciplina.	X	
Competencias tecnológicas	Resolución de problemas técnicos.	X	
	Asimilación de conocimientos tecnológicos.	X	
	Actualización sobre las tecnologías importantes.	X	
	Comunicación en entornos digitales.		X
	Protección y seguridad.	X	
Competencias pedagógicas	Tutorización del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la autonomía del alumno	X	
	Utilización de estrategias didácticas multivariadas.		X
	Evaluación el aprendizaje.	X	
	Diseño de la programación didáctica.	X	
Competencias tecnológico pedagógica	Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la autonomía del alumno.	X	
	Tecnología en la evaluación.		X
	Selección de tecnologías para actividades didácticas.		X
	Reflexión y pensamiento crítico sobre el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X
	Uso ético de las tecnologías.	X	
	Uso de las tecnologías en la retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los discentes.	X	
Competencias tecnológico disciplinares	Representación de los contenidos disciplinares con tecnologías concretas.	X	
	Tecnología en la actualización disciplinar.	X	
	Tecnología en las redes disciplinares.		X
Competencias pedagógicas del contenido	Tutorización en las disciplinas que imparte.	X	
	Evaluación del contenido disciplinar.	X	
	Programación didáctica de las disciplinas que imparte.		
	Estrategias didácticas para guiar el aprendizaje disciplinar.	X	
	Selección de estrategias didácticas acorde al contenido disciplinar.	X	
Competencias tecnológico pedagógicas del contenido	Guía y ayuda a terceros a combinar los contenidos disciplinares, las tecnologías y estrategias didácticas.		X
	Impartición de lecciones que combinan tecnología, contenido disciplinar y estrategias didácticas.	X	
	Selección de tecnologías que mejoran los contenidos, la forma de impartirlos y lo que aprende el alumnado	X	

<sup>5</sup> Rubrica de observación diseñado por: Silvana Marquez Haro y validado por Cristina Pomboza Floril

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Rúbrica de evaluación, Docentes de la Básica Superior de la asignatura de Estudios Sociales: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 7.** Acopio fotográfico sobre la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

**Anexo 7.1.** Aplicación de la entrevista



**Figura 24.** Aplicación de la entrevista

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Entrevista, Docentes de la Básica Superior de la asignatura de Estudios Sociales y Jefe de aérea: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 7.2.** Aplicación de las encuestas a docentes



**Figura 25.** Aplicación de las encuestas a docentes

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Encuesta, Competencias digitales/Docentes del área Sociales: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 7.3:** Aplicación de las encuestas los estudiantes de octavo año



*Figura 26.* Aplicación de las encuestas los estudiantes de octavo año

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Encuesta, Estudiantes /Octavo año de E.B.G, Paralelo “A”: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 7.4:** Aplicación de las encuestas los estudiantes de noveno año



*Figura 27.* Aplicación de las encuestas los estudiantes de noveno año

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Encuesta, Estudiantes /Noveno año de E.B.G, Paralelo “B”: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 7.5.** Aplicación de las encuestas los estudiantes de décimo año



**Figura 28.** Aplicación de las encuestas los estudiantes de décimo año

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Encuesta, Estudiantes /Décimo año de E.B.G, Paralelo “C”: Año lectivo, 2021-2022.

**Anexo 7.6.** Cátedra impartida por el docente institucional



**Figura 29.** Cátedra impartida por el docente institucional

**Fuente:** Propia / Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, cantón Pallatanga: Observación de Campo, Competencias digitales/Docentes de la Básica Superior: Año lectivo, 2021-2022.