



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo 2020 – 2021.”

**Trabajo de Titulación para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Básica, profesor de Educación Básica.**

Autor:

Juan Daniel Tene Cajilema

Tutor:

Dr. Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD.

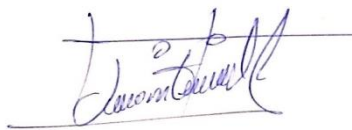
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Juan Daniel Tene Cajilema, con cedula de ciudadanía 0605397736, autor del trabajo de investigación titulado: “La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo 2020 – 2021.” Certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 19 de enero del 2022



.....
Juan Daniel Tene Cajilema
C.I. 0605397736

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, Dr. Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD, catedrático adscrito a la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo 2020 – 2021.” Realizado por el estudiante Juan Daniel Tene Cajilema, de la carrera de Educación Básica; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba a los 19 días del mes de enero de 2022.



.....
Dr. Edgar Segundo Montoya Zúñiga. PhD
C.I. 0601681893

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación con el título, "La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia en el CECIB "Luis Felipe Torres" de la comunidad zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo 2020 – 2021," **Presentado** por Juan Daniel Tene Cajilema, con cedula de identidad número 0605397736, bajo la tutoría del Dr. Edgar Segundo Montoya Zúñiga. PhD, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 3 de mayo de 2022.

Presidente del tribunal

Dr. Oliver Gilberto Jara Montes



Firma

Miembro del tribunal

Mgs. Gladys Bonilla González



Firma

Miembro del tribunal

Mgs. Bayardo Vaca Barahona



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Tene Cajilema Juan Daniel** con CC: **0605397736**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ÉPOCA DE PANDEMIA EN EL CECIB “LUIS FELIPE TORRES” DE LA COMUNIDAD ZULA DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 – 2021.”**, cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de marzo de 2022

EDGAR SEGUNDO / Firmado digitalmente
MONTOYA ZUÑIGA / por EDGAR SEGUNDO
MONTOYA ZUÑIGA / MONTOYA ZUÑIGA

Dr. Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD.
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios quién me ha guiado durante mi vida estudiantil por el buen camino, dándome fuerzas, para seguir adelante y no desmayar en los problemas que encontraba en camino, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad.

De igual manera va dedicado con todo el amor a mis padres por su comprensión y amor, pero sobre todo por ser el arma secreta y la iluminación para salir adelante todos los días y haber triunfado en mi vida estudiantil.

También le dedico a la comunidad educativa del CECIB “Luis Felipe Torres” que ellos nos brindaron su apoyo moral en este trabajo investigativo.

Juan Daniel Tene Cajilema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la **Universidad Nacional de Chimborazo** por ser la institución que me brindó todos sus conocimientos que engrandecieron mi formación profesional, a la **Facultad de Ciencias de la educación y a la carrera de Educación Básica**, a mis Docentes por la orientación, asistencia técnica recibida en todo el camino de mis estudios en esta grande y majestuosa institución de educación superior.

Al. **Edgar Montoya Zúñiga PhD**, Tutor de Tesis, quien ha sido el apoyo fundamental de este proyecto de investigación, su asesoría técnica y metodológica fue muy importante para culminar el trabajo investigativo.

Juan Daniel Tene Cajilema

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DE TUTO	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO. I.....	17
1. INTRODUCCIÓN	17
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES	18
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Formulación del problema.....	22
1.2.2. Preguntas de investigación	22
1.3.JUSTIFICACIÓN	22
1.4.OBJETIVO.....	24
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	24
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
CAPÍTULO II.	25
2.MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. LA DESERCIÓN ESCOLAR	25
2.1.1. Origen de la deserción escolar.....	25
2.1.2. La cantidad de abandono escolar.....	25
2.1.3. Características de la deserción escolar:	26
<input type="checkbox"/> Varios involucrados:.....	26
<input type="checkbox"/> Inasistencia:	26
<input type="checkbox"/> Bajo rendimiento:	26
<input type="checkbox"/> Pobreza:	26
<input type="checkbox"/> Campo y ciudad:.....	26
2.1.4. Tipos de deserción escolar:	27
<input type="checkbox"/> Deserción precoz:	27
<input type="checkbox"/> Deserción temprana:	27
<input type="checkbox"/> Deserción tardía:.....	27
<input type="checkbox"/> Deserción parcial:.....	27

□ Deserción total.....	27
2.1.5. Causas de la deserción escolar durante la pandemia.	27
2.1.6. Consecuencias de la deserción escolar.	28
2.1.7. Factores que inciden en la deserción escolar durante la pandemia	28
2.1.7.1. Factores socioeconómicos:	28
2.1.7.2. Factor migratorio:	28
2.1.7.3. Psicológicas:	29
2.1.7.4. Historia académica personal:	29
2.1.7.5. Familia nuclear incompleta:.....	29
2.1.7.6. Institucionales:	29
2.1.7.7. Factores pedagógicos:	29
2.1.8. Aprendizaje interrumpido durante la pandemia.	29
2.1.9. Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas.....	30
2.1.10. Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del coronavirus.	30
2.1.11. Violencia contra los niños, niñas y adolescentes y violencia de género.....	30
2.1.12. Riesgos asociados a los cierres escolares prolongados.....	30
2.1.13. La economía.....	31
2.1.14. Cierre de los centros escolares durante la pandemia en América Latina y el Caribe	31
2.1.15. Los padres de familia en la deserción escolar.....	31
2.1.16. Orientación educativa para evitar la deserción escolar.....	31
2.1.17. Estrategia para prevenir el abandono escolar.....	32
2.2. APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	33
2.2.1. Aprendizaje.....	33
2.2.2. Origen de aprendizaje en educación a distancia.....	33
2.2.3. Aprendizaje en educación a distancia.....	33
2.2.4. Padres de familia en la educación a distancia durante la pandemia	34
2.2.5. Cuando la virtualidad nos arrinconó.....	34
2.2.6. Características del aprendizaje en educación a distancia	34
2.2.7. Los principios del aprendizaje en educación a distancia.	35
2.2.8. Cambios en los tipos de enseñanza aprendizaje	35

2.2.9. Educación en tiempo de pandemia	36
2.2.10. Aportes positivos de la educación a distancia.	36
2.2.12. Metodología de enseñanza durante la pandemia.....	37
2.2.13 Los principales problemas necesidades y dificultades que impide el acceso a la educación a distancia durante la pandemia.	37
2.2.14. Como incide la educación a distancia en pandemia.....	37
2.2.15. Elemento que afecta el aprendizaje en la educación a distancia en pandemia en Ecuador	38
2.2.16. Porcentajes de acceso a computador en el Ecuador durante la pandemia.....	38
2.3. TERMINOLOGÍA.	39
CAPÍTULO III.....	40
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	40
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.3.1. Bibliográfico:.....	40
3.3.2. De Campo:.....	40
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.4.1. Descriptiva.....	41
3.4.2. Correlacional	41
3.5. TIPO DE ESTUDIO	41
3.5.1. Método.....	41
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.6.1. Población	41
3.6.2. Muestra	42
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA REELECCIÓN DE DATOS	42
3.7.1. Técnicas	42
3.7.1.1. Encuesta:	42
3.7.1.2. Entrevista:	42
3.7.2. Instrumento:.....	42
3.7.2.1. Cuestionario:	42
3.7.2.2. Guía de entrevista estructurada:	43
3.8. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	43
CAPÍTULO IV.....	44
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Resultados de la encuesta dirigido a los estudiantes.....	44
4.2. Analisis de la entrevista al rector	58
4.2. Factores asociados a la pandemia que incide en la deserción escolar.	58
4.3. Factores asociados a la pandemia en la educación a distancia que incide en el aprendizaje.....	58

CAPÍTULO V	58
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1.Conclusiones	59
5.2.Recomendaciones:	59
6.BIBLIOGRAFÍA	60
7.ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Porcentaje del abandono escolar en los últimos años.....	26
Tabla 2: Población de estudio	42
Tabla 3: Causas para el abandono de la escuela.	44
Tabla 4: Las malas amistades causaron el abandono escolar de sus compañeros	45
Tabla 5: Migración de los padres que produjeron el abandono escolar durante la pandemia.	46
Tabla 6: La falta de dinero ocasiona el abandono de los estudios.	47
Tabla 7: Tiene internet en casa.	48
Tabla 8: Dispositivos electrónicos para clases virtuales.	49
Tabla 9: Las horas que utiliza el Internet al día.	50
Tabla 10: Hermanos que estudian en la mañana, en la tarde o en la noche.	51
Tabla 11: Aprendizaje por medio de la computadora ha mejorado.	52
Tabla 12: La enseñanza del profesor en educación a distancia es buena.....	53
Tabla 13: Problemas que no le permite tener un buen aprendizaje.	54
Tabla 14: El aprendizaje a distancia es mejor que las clases con la presencia del profesor... ..	55
Tabla 15: Factores asociados a la pandemia que incide en la desercion escolar y el aprendizaje.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Causas para el abandono de la escuela.....	44
Figura 2: Las malas amistades causaron el abandono escolar de sus compañeros.....	45
Figura 3: Migración de los padres que produjeron el abandono escolar durante la pandemia.....	46
Figura 4: La falta de dinero ocasiona el abandono de los estudios.	47
Figura 5: Tiene internet en casa.	48
Figura 6: Dispositivos electrónicos para clases virtuales.	49
Figura 7: Las horas que utiliza el Internet al día.	50
Figura 8: Hermanos que estudian en la mañana, en la tarde o en la noche.	51
Figura 9: Aprendizaje en clases por medio de la computadora.	52
Figura 10: La enseñanza del profesor a través de la computadora.	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del Perfil del proyecto "Resolución de HCD de facultad"	66
Anexo 2: Cuestionario de preguntas para los estudiantes.....	67
Anexo 3: Entrevista Al Rector de la institución	69
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 6: Autorización para realizar el Proyecto (Rector institucional CECIB ‘Luis Felipe Torres	72
Anexo 7: Evidencias del Estudio de Campo (Fotos del CECIB “Luis Felipe Torres)	73



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo 2020 – 2021

RESUMEN

Determinar los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que inciden en la deserción escolar y el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad Zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020 – 2021. El marco teórico ha sido realizado tomando en cuenta los conceptos básicos que se utilizó en la bibliografía de las dos variables de la investigación. La Metodología con que se trabajó tuvo un enfoque mixto, de carácter descriptivo correlacional. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliografía y de campo. Las técnicas que se manejaron fueron la encuesta y la entrevista el instrumento que se manipulo fue el cuestionario y guía de entrevista, la primera tuvo 12 ítems dirigidos a los estudiantes y la guía de entrevista 7 preguntas que fueron directamente al rector de la institución, Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas. Se concluyó de los estudiantes encuestados mencionaron que los factores asociados a la educación a distancia en pandemia tuvieron como factores principales, el bajo recursos económicos, falta de computadora, celular, internet, inasistencia, migración de los padres por un futuro mejor, familia nuclear incompleta, desinterés de los padres de familia y la falta de empleo, esto determinó que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo, perjudicando el futuro de los niños debido a los inconvenientes presentados, los educandos optaron por no acudir a clases y en perores de los casos llegando a desertar definitivamente.

Palabras claves: Deserción escolar, aprendizaje a distancia, recursos económicos, pandemia, recursos tecnológicos.

ABSTRACT

In order to determine the factors associated with the pandemic in distance education that affect school dropout and learning at the CECIB "Luis Felipe Torres" of the Zula village of the Alausí canton, province of Chimborazo, school period 2020 - 2021. The theoretical framework has been carried out taking into account the basic concepts that were used in the bibliography of research two variables. The Methodology used was a mixed approach, of a correlational descriptive character. It was supported by research: documentary, bibliography, and field. The survey and the interview were the techniques used, the questionnaire and interview guide were apply, the first one had 12 items addressed to the students and the interview guide had 7 questions which was directly presented to the rector of the institution. the analysis and interpretation of survey findings, also descriptive statistical techniques were used. Of all the students survey that the factors associated with distance education in a pandemic had as main factors, low economic resources, lack of a computer, cell phone, internet, absence, migration of parents for a better future, incomplete nuclear family. , disinterest of the parents and the lack of employment, this made students do not have a meaningful learning, harming children's future due to the inconveniences explained , the students chose not to attend classes and in worst cases finally dropping out.

Keywords: School dropout, distance learning, economic resources, pandemic, technological resources.

DORIS
ELIZABETH
VALLE VINUEZA

Firmado digitalmente por
DORIS ELIZABETH VALLE
VINUEZA
Fecha: 2022.03.21 05:15:11
-05'00'

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

CAPÍTULO. I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que incide en la deserción escolar y el aprendizaje en estudiantes del CECIB “Luis Felipe Torres” la pandemia en los actuales momentos se viene presentando problemas con mucha frecuencia, ha sido golpeada grandemente por la enfermedad del coronavirus en nuestro país y en todos los niveles educativos de tal punto existe dificultades y atraso educativo por lo tanto los estudios han tenido que trasladar a la educación a distancia.

La deserción en la educación por época de pandemia ha tenido que llegar a miles de estudiantes teniendo que abandonar las escuelas por varias causas, por ejemplo la economía, falta de trabajo, donde los padres de familia no cuentan con lo económico para solventar la educación de sus hijos, los estudiantes entienden que algún momento el mercado laboral o cualquier otro trabajo les compensara más que el estudio, son factores que ocasionan a los estudiantes de seguir superando en la educación, así los estudiantes proponen objetivos de conseguir un futuro exitoso.

Según, (UNESCO, 2020), existen 188 países donde se han cerrado las instituciones educativas lo cual se estima que 1.580 millones de estudiantes han abandonado las instituciones educativas, esto representa el 91,3% del total de estudiantes matriculados, de esta manera se ve el aumento excesivo de la deserción escolar, con lo visto se alude que es incuestionable afirmar que la pandemia ha afectado significativamente el desarrollo de la educación debido al cierre de varias instituciones educativas y al dejar sin un soporte técnico en cuanto al conocimiento y aplicación por parte de los y las docentes de nuevas estrategias.

La educación presencial y educación a distancia no son lo mismo, si se piensa que es lo mismo porque se habla de educación es un error, la educación a distancia durante la pandemia, el (COVID19), ha generado un sinnúmero de problemas en todo el país, lo cual la educación ha procedido a ser en línea esto ha provocado que miles de estudiantes no continúen con el aprendizaje, porque carecen de los implementos tecnológicos valga la redundancia tales como, computadora, internet, celular, tablet, etc. Con el que puedan conectarse a recibir clases por otro lado, número de hijos son de dos o más que estudian a la vez deban conectarse a clases en un similar horario, donde se presenta dificultades con los docentes, padres de familia o representantes, estudiantes, y toda la comunidad educativa, esto ha procedido adaptándose al ámbito educativo a distancia a la nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje es un cambio memorable en la historia de la educación, finalmente en toda la comunidad educativa se ha observado la necesidad de auto capacitarse sobre el uso de herramientas tecnológicas que son de gran importancia para impartir y recibir conocimientos.

Según, (Castillo, 2017), La educación a distancia se ha visto la obligación de utilizar estrategias como las herramientas digitales que permite continuar con el aprendizaje, hoy en día es una herramienta imprescindible que el gobierno ha implementado, las estrategias de estudiar desde casa, en muchas familias o estudiantes no son suficiente por falta de materiales esto evita la formación de profesionales para el futuro del Ecuador. (p. 2).

El proyecto de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo hallamos la Introducción, Antecedentes, problematización, justificación y objetivos, problemas derivados, las preguntas científicas, con los cuales se forman el eje esencial sobre los cuales se trabajó en el presente trabajo de indagación.

Capítulo II: Se encuentra el marco teórico de la investigación en base a las dos variables de estudio la deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia, en el que se describe los antecedentes relacionados a la misma, la fundamentación científica, la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó

Capítulo III: En este acápite consta la metodología de la investigación que precisa todo el proceso metodológico de cómo se manejó la investigación de los tipos de investigación, que permite buscar de una manera precisa teniendo parámetros como: diseño de investigación, tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos. La metodología para manejar es la investigación – temporal de tipo transversal. La unidad de análisis propuesta en la investigación se detalla en una muestra con los 40 niños del CECIB “Luis Felipe Torres”, asimismo se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el procesamiento de la información

Capítulo IV, En este capítulo encontramos los resultados de la investigación, se analizan e interpretan los datos recogidos durante toda la investigación, y se representan en cuadros y figuras estadísticos.

Capítulo V. Se determinan las conclusiones y recomendaciones muestran con claridad los resultados datos obtenidos. Como dato último se tiene la bibliografía y anexos donde se muestran todas las fuentes secundarias de información consultadas, se presentan los instrumentos usados y la descripción fotográfica como evidencia de la realización de este proyecto.

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES

Revisando investigaciones en las páginas web de países desarrollados que tengan relación con las que se plantea, se ha podido encontrar los siguientes:

En España, el trabajo investigativo realizado en la Universidad Complutense, Facultad de Educación, en Madrid departamento de didáctica y organización escolar, muestra una investigación similar al tema investigado sobre los “Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación primaria obligatoria, su autor, Agustín Sánchez Alhambra” en el año 2016, como objetivo fue “Describir las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º grado” el estudio fue no experimental de tipo descriptivo. la intención de poner en claro sobre las situaciones académicas más notables donde los estudiantes toman decisiones de renunciar el estudio mucho de ellos a sus 16 años deja las clases, (Alhambra, 2017).

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED en España se investigó el presente artículo con el tema “COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento.” indagación realizada por Lorenzo García Aretio en el año 2021, se aborda en el artículo la problemática en los tiempos de posconfinamiento, esta investigación da a conocer sobre el (COVID19), es un factor negativo que ha generado muchos cambios en la actualidad, el abandono de las aulas la enseñanza y aprendizaje ha sido los más perjudicados en estos tiempos a causa del cierre de los establecimientos, la educación a distancia, docentes y padres de familia estudiantes, buscan forma de seguir con el aprendizaje educativo. (García Aretio, 2021).

En la Universidad Autónoma de Chihuahua, en México presento el trabajo Alexandro Ortega en el año 2018, con el tema “La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local” el objetivo que oriento el estudio fue, qué porcentaje de los que terminan la educación básica ingresan a la educación media, la investigación arrojados de la muestra indica que sólo un 81% de los alumnos que ingresan a secundaria culminan exitosamente, es decir 18 de cada 100 alumnos no concluyen la educación secundaria considerada dentro del nivel básico en el sistema educativo, debido a esto presenta problemas en el ámbito educativo, existe un sinnúmero de factores que produce el mismo, el estudiante decide retirarse por falta de dinero para poder solventar sus estudios, donde los niños se inclinan más por el mercado laboral que seguir estudiando, (Martínez & Ortega, 2020)

En la universidad Marcelino Champagnat, Facultad de Educación, en México presenta lo siguiente el “Aprendizaje colaborativo en educación a distancia en estudiantes de primaria” por autoría pertenece a Barboza Ayala & Farfán Cacuna, en el año 2021, la presente investigación del trabajo colaborativo aplicado en clase es de mucha jerarquía donde los estudiantes fundan sus aprendizajes se entiende que el (COVID19), impidió la interacción estudiante – docente, como objetivo presentó crear y mejorar la calidad de aprendizaje en la educación a distancia de los 54 estudiantes encuestados los resultados obtenidos fue donde el 80.1% educandos poseen un nivel de aprendizaje alto mientras que el 18.5% nivel medio y no se encontró un nivel bajo, (AYALA & CACUNA, 2021).

En la Universidad Autónoma de Tamaulipas Facultad de Educación en México, se llevó a cabo la siguiente tesis “Factores que impactan la Deserción Escolar, percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria Federalizada” los autores, Dora maría Lladó & Hugo Mares en el año 2017. Como objetivo presento las causas que ocasiono el abandono escolar afectando la economía en los hogares, padres de familia, estudiantes, docentes e instituciones educativas, desde la percepción de los estudiantes fundamentar estrategias con el fin de disminuir el abandono escolar y mejorar el rendimiento académico, Los resultados evidenciaron los factores que los llevan a desertar son los problemas económicos y situaciones familiares, (LÁRRAGA & RODRÍGUEZ, 2017).

En el Ecuador, el análisis del caso de la Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación y carrera de Educación Básica, su autor Michael Javier Lima Robles el estudio se desarrolló en el año 2020 con el tema “La comunicación asertiva y su incidencia en la

deserción escolar en los alumnos de Básica, el propósito de la presente investigación fue demostrar la incidencia de la comunicación asertiva en la deserción escolar, se aplicó instrumentos tales como la encuesta y entrevista para el levantamiento de información como resultado se presentó una clara presencia de deserción escolar en el lugar de la investigación, (Robles, 2020).

En el plano nacional en la universidad católica de Cuenca de la facultad de Educación, presenta un trabajo investigativo con relación al tema investigado “Educación online en tiempos de COVID-19, percepción en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador)” sus autores, José Castellano, Rita Flores, en el año 2020. La presente investigación indica acerca del aprendizaje a distancia, donde la pandemia del (COVID-19) al inicio del 2020, ha mostrado dificultades en la educación como el cierre de los centros educativos y la migración a una educación a distancia, el objetivo fue mejorar para y que continúen con el aprendizaje a distancia y el sistema de evaluación es más exigente que el sistema presencial presentó la siguiente metodología, cuantitativa descriptiva a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario, los resultados logrados es la competencia y uso con respecto a los dispositivos tecnológicos la inteligencia que la educación a distancia y su sistema de evaluación son más exigentes que la presencialidad, (Gil, Flores, & Crespo, 2020).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente proyecto de investigación es un trabajo que muestra la realidad actual de nuestra sociedad en general, de las instituciones educativas y, en particular de la comunidad que rodea al CECIB "Luis Felipe Torres" influido por los diferentes contextos culturales, políticos y sociales.

A nivel mundial la problemática de la deserción escolar existe en todo momento por diferentes causas a lo largo del tiempo, mismo que se ven presentados por factores externos e internos, lo cual se encuentra la parte social, familiar, económico, esto representa una amenaza para el avance educativo debido a que produce impactos significativos, como el cierre de los centros escolares si no realizan esfuerzos importantes para contrarrestar sus efectos el provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la deserción, la crisis económica que afecta a los hogares presentó el daño, lo cual presentó menor oferta y demanda educativa (Mundial, 2020). Por otro lado, Según los últimos datos publicados por la UNESCO, más de 888 millones de niños de todo el mundo siguen sufriendo interrupciones en su educación debido al cierre total o parcial de las escuelas.

En España la educación en casa conocida como Homeschooling, fue una alternativa para este tiempo de pandemia tras el confinamiento donde los padres se vieron obligados a retrasar de la educación de los hijos, abogando por una flexibilidad educativa, en varios países de Europa este tipo de formación es todavía una opción legal, pero la necesidad de continuar tras la crisis sanitaria optó por este sistema de enseñanza educativa.

La deserción escolar en América Latina se ha presentado mayor número de contagiados a causa de la pandemia Covid-19, ante esto la mayoría de los ministerios de Educación han decidido cerrar las Instituciones Educativas en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, incluso las universidades se estima que más de 159 millones de niños, niñas y adolescentes se quedan sin asistir a clases viéndose vulnerado su derecho a la educación. (UNICEF, 2020).

Por otro lado, la grave crisis económica que atraviesan las familias en el Ecuador por la falta de ingresos monetarios ocasiona que no cuenten con los recursos necesarios para poder contratar el servicio de internet con una buena cobertura, ni adquirir los equipos tecnológicos indispensables para que se den los aprendizajes. En consecuencia, todos los factores expuestos aumentan las deserciones escolares, en especial, entre las familias más desfavorecidas, por lo que muchos estudiantes simplemente han abandonado sus estudios al presentárseles estas dificultades simplemente no han contado con otra alternativa que desistir del proceso educativo. (Neiman, 2020).

La educación a distancia ha causado que los profesores ayuden generando habilidades de acompañamiento a los estudiantes ofreciendo alternativas en contenidos y metodologías de enseñanza, donde han tenido que transformar a ser muy creativos para establecer herramientas que favorezcan el aprendizaje en educación a distancia, incluso algunos se han dirigido a los hogares de sus estudiantes para poder enseñarles y entregarles los materiales didácticos y de esta manera conducir de forma pertinente en los aspectos que puedan haberse afectado en la adquisición de los aprendizajes, y fortalecer las capacidades de los niños para auto educarse. (Pamela & Lizeth, 2021).

Según, (Velasco, Tapia, & Hurtado, 2020), la mitad de los niños/as y adolescentes que viven en el Ecuador 52% tienen acceso a internet en su hogar sin embargo se estima diferencias significativas al desagregar esta información de acuerdo con la región, la autoidentificación étnica y la situación socioeconómica el área urbana el 61% tiene acceso al internet y en el área rural el 32%. Por otra parte, el 57% de la niñez y adolescencia mestiza tiene acceso, el 40% de la afrodescendiente, el 39% montubia y el 15% indígena, y dentro de la población del sector campo el acceso a internet cae al 7%, mientras que en la población empobrecida del Ecuador es del 26%.

Ante la evidente problemática nos indica que el 48% de niños en el Ecuador no tienen acceso a internet más aun en las áreas rurales donde existe mayor necesidad económica, el gobierno del Ecuador creó nuevas medidas para que todos los educandos puedan acceder a la educación y esté a su alcance mediante reuniones constantes por vía zoom, pero si los estudiantes no tienen acceso a internet lógicamente no acudirán a clases.

La deserción escolar en épocas de pandemia en el CECIB “Luis Felipe Torres” presenta inconveniente donde va en aumento, debido a factores internos y externos que atraviesa esta crisis donde los niños no preparan adecuadamente por lo tanto no completan su preparación y su alcance académica.

En el CECIB “Luis Felipe Torres” ha creado grandes problemas por la pandemia del (COVID19) donde afecta de manera directa a los niños de dicha institución, ya que a su temprana edad se ven obligados a dejar sus estudios, dicha institución pertenece a la comunidad Zula donde carece, principalmente del internet, por el alto costo para poder tener o contar con la señal en esta comunidad aproximadamente es de 25 dólares mensuales y la familia no están en condiciones para solventar el costos del servicio del internet, por otro lado los estudiantes no pueden adquirir computadoras, laptop, teléfono, celular por costos muy elevados, asimismo no tienen conocimiento sobre el manejo de equipos tecnológicos esto dificulta el avance educativo de los niños.

Por otra parte, presenta problemas los padres de familia donde económicamente no tienen la capacidad para solventar, el salario de los representantes simplemente alcanza para subsistir los gastos como alimentación, salud, vestimenta de sus hijos, debido a esto no pueden adquirir deudas por qué significa pagar mensualidades muy altas en implementos tecnológicos como computadora, internet, celular.

El desinterés en los estudiantes y padres de familia esto es producido por falta de manejo de la tecnología, los estudiantes no tienen cuentas, correos electrónicos o institucional esto obstaculiza el aprendizaje donde empiezan a abandonar o demuestran el poco interés en las aulas, no cumplen con las tareas, deberes enviados por el profesor de la institución educativa.

1.2.1. Formulación del problema

- ¿Cuáles son los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que inciden en la deserción escolar y el aprendizaje en el CECIB “¿Luis Felipe Torres” parroquia achupallas, Alausí periodo 2020 – 2021?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Qué factores asociados a la educación a distancia en pandemia incide en la deserción escolar en el CECIB Luis Felipe Torres?
- ¿Qué factores asociados a la educación a distancia en pandemia incide en el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres”

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación está enfocado, La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes del CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad Zula. El presente trabajo fue elaborado el objetivo de, determinar los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que inciden en la deserción escolar y el aprendizaje: la falta de recursos económicos, materiales tecnológicos, internet, migración de los padres de familia, trabajo infantil, y ciertas familias no consideran que el estudio es importante. Ante la falta de ingresos económicos las familias no pueden pagar los servicios

básicos como luz, agua, internet, teléfono, impidiendo que los estudiantes puedan conectarse desde su computadora y poder continuar con su proceso educativo.

Del mismo modo, esta investigación resulta interesante porque en la unidad educativa no se ha desarrollado estos tipos de casos, tampoco ahí investigaciones en la cual se hayan estudiado La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia. Se debe considerar que estos estudios cada vez vayan mejorando la vida estudiantil de los estudiantes.

Este estudio es pertinente ya que puede beneficiar a todo el público interesado, pero de manera especial a los/las docentes, discentes, familias, autoridades de la Institución Educativa, personal administrativo, entre otros. La investigación pretende motivar a las familias a participar del proceso educativo de sus hijos/as, en capacitarse en relación con el uso de la tecnología las familias traten de superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje en conjunto con docentes, tanto dentro como fuera del aula y la reflexión de la importancia del aprendizaje.

El estudio fue factible, porque se dispone de información adecuada lo cual ayudó en la investigación, debido a que se cuenta con los medios bibliografía, textos, revistas, esto radica en profundizar más en el ámbito de la deserción escolar y el aprendizaje a distancia con el fin de mejorar la calidad de educación, fue realizable la investigación por qué contó con el tiempo necesario para ir desarrollándose y recursos económicos, dando a conocer las problemáticas que han surgido durante la pandemia y que si no se prestan atención posiblemente se acentuaron.

La institución donde se realizó la investigación fue en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad Zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo periodo 2020 – 2021, es de fácil acceso por que se tuvo la autorización por parte de las autoridades de dicha unidad educativa y por ser miembro activo de la comunidad, por tener conocimiento de inconveniente en los estudiantes, por otro lado dicha institución conocida en el sector rural (campo), también escogí esta prestigiosa institución porque me llamo mucho la atención, con el tema la deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia.

Por estas razones, la investigación pretende dar a conocer los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que inciden en la deserción escolar y el aprendizaje dichos elementos que incide en la deserción escolar repercute en el avance educativo de los niños que muestran principalmente problemas como: la pandemia, bajo recurso económico, falta de equipos tecnológicos, internet, dando como resultado: el bajo rendimiento académico, en los peores de los casos pérdida del año escolar, padres inmigrantes, padres evasores de responsabilidades.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que inciden en la deserción escolar y el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la parroquia Achupallas comunidad Zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020 – 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los factores asociados a la educación a distancia en pandemia que incide en la deserción escolar en el CECIB “Luis Felipe Torres”.
- Conocer los factores asociados a la educación a distancia en pandemia que incide en el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres”.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA DESERCIÓN ESCOLAR

Según, (Morales, 2017), La deserción escolar es el hecho y el resultado de abandonar dejar algo o alejarse, por otra parte, es aquello vinculado a la escuela (el centro educativo donde se imparte conocimientos educativos), se refiere el alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa de preparación.

Como el autor menciona que el abandono escolar es un término donde se utiliza diariamente a nivel macro, meso, y micro, es decir a nivel mundial es la separación de las actividades educativa y este ausentismo es considerado como la no participación del educando en los aprendizajes impartido por el profesor lo cual es generado por diferentes factores como: el descuido de los padres de familia, la pandemia y la situación económica, produciendo un sinnúmero de causas que viene afectando a una cantidad muy elevada de estudiantes principalmente descendientes del sector rural (campo).

Según, (Correa y Páramo, 2015), la deserción escolar se define como el abandono definitivo del entorno educativo y la interrupción de la formación académica. Este fenómeno pedagógico interrumpe el desarrollo formal del individuo, por lo tanto, impide que el proceso de formación académico sea asincrónico en relación de su edad con el grado o nivel que corresponde.

2.1.1. Origen de la deserción escolar

La deserción escolar tan nefasta para los niños es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar y la principal raíz, de la pobreza endémica es el círculo vicioso, que asfixia a todos sus componentes (Francisco, 2021).

La deserción escolar se origina comúnmente de la pobreza a causa de esto los estudiantes no cumplen con la preparación académica porque esto influye para el futuro de los estudiantes, últimamente la enfermedad (COVID19) que ha venido estallando a nivel mundial, principalmente en el Ecuador, dejando miles de estudiantes fuera de las aulas y lo más preocupante con los estudiantes que abandonaron definitivamente sus estudios en el país antes de la pandemia, se registraban 186 mil niños, niñas y jóvenes de entre 5 y 21 años que no asisten a un establecimiento educativo o que no han completado su educación.

2.1.2. La cantidad de abandono escolar

Según (QUISHPE, 2020) la cantidad de abandono escolar en el año lectivo 2019 – 2020 indican que se inscribieron 1'926.026 estudiantes de los cuales el 73,48% se encontraba en instituciones fiscales y 26,52% en establecimientos particulares, fisco-misionales, entre otros, para este año lectivo 2020 - 2021 según declaraciones de la ministra de Educación Monserrat Creamer, en la inauguración del periodo lectivo donde se registraron 1'822.615

estudiantes de todos los sostenimientos, es decir 103.411 estudiantes menos de lo que se puede concluir hasta el momento.

En una entrevista a la ministra de Educación Monserrat Creamer mencionó que en el periodo 2019 – 2020 se matricularon 4.494.187 estudiantes al culminar el año lectivo tan solo culminaron 4.455.131. al inicio del ciclo escolar 2020 - 2021 la cantidad fue menor 4.400.916, en conclusión, desde el periodo 2019 hasta el 2021 como resultado se obtuvo una cantidad de 93.297 estudiantes menos en el sistema escolar, (NOVIK, 2021).

Mientras no se habiliten las aulas para el regreso de clases presenciales, el riesgo de los niños está en aumento por esto es importante implementar planes seguros para que los niños puedan continuar con sus estudios.

Tabla 1: Porcentaje del abandono escolar en los últimos años

Año	2019 - 2020	2020 - 2021	Estudiantes desertados
Inician el periodo lectivo	4.494.187	4.400.916	93.297
Terminan en periodo lectivo	4.455.131	4.389.121	

Fuente: (NOVIK, 2021).

2.1.3. Características de la deserción escolar:

- **Varios involucrados:** Hablamos de la palabra deserción a un conjunto de elementos como el estudiante, profesor, padres de familia, ministerio de educación, y la sociedad.
- **Inasistencia:** Es sinónimo de la palabra impuntualidad e inasistencia diarias a la unidad educativa, en la actualidad por la pandemia se está viviendo donde cantidades de estudiantes prácticamente se separaron definitivamente de las unidades educativas.
- **Bajo rendimiento:** La deserción escolar este asociado al bajo rendimiento, es más habitual cuando los estudiantes reprueban en la actualidad.
- **Pobreza:** Hoy en día la pobreza ha sido un reto difícil de superar se presentan un sin número de problemas con los estudiantes donde se encuentran en una situación económica o financiera desfavorable lastimosamente genera, no poder prepararse profesionalmente.
- **Campo y ciudad:** Las principales causas que presenta la deserción escolar en el sector (rural – campo) hijos se ven obligados a trabajar en la agricultura (trabajo del campo), de tal forma se alejan prácticamente de las instituciones educativas. (Ayala, 2020).

2.1.4. Tipos de deserción escolar:

- **Deserción precoz:** El estudiante no se presenta en las etapas iniciales de un nivel educativo a pesar de haber sido aceptado con un cupo, por otro lado, se conoce, cuando se ocasiona en la etapa de educación inicial.
- **Deserción temprana:** En este tipo de deserción escolar es donde el estudiante abandona el programa durante el primer bimestre del ciclo escolar, es decir abandonar en los primeros meses del estudio.
- **Deserción tardía:** Esto sucede cuando el educando deserta sus estudios luego de haber cursado al menos la mitad del periodo lectivo establecidos en el ciclo académico, es decir cuando el niño deja sus estudios en un grado avanzado.
- **Deserción parcial:** Se refiere al alumno que generalmente presenta una baja temporal y cuando se siente seguro nuevamente regresa al programa educativo para continuar con los aprendizajes impartidos por el profesor.
- **Deserción total:** Esto se produce cuando el alumno abandona por completo la actividad académica sin haber acabado alguna de sus etapas, en la actualidad se están viviendo en el sector rural donde estudiantes abandonan por definitivo las aulas lo cual no llegan a obtener su certificado escolar o diploma, (Lopez, 2020).

2.1.5. Causas de la deserción escolar durante la pandemia.

(Briceño, 2021), En la actualidad es más frecuente con familias de bajos Recursos económicos, con círculos de violencia intrafamiliar, padres que han desertado su proceso académico donde el (COVID – 19), ha sido el factor negativo lo cual ha incrementado dificultades, impidiendo continuar con la educación regular e involucra en muchas ocasiones como: contar con implementos que no necesariamente se encuentran en todos los hogares, como computadores, celular, correo electrónicos y conexión a internet.

Según, Briceño (2021), menciona que, la desmotivación es debido al bajo rendimiento académico, inasistencia constante, escasas motivaciones lo cual conlleva a resultados negativos por aprender a través de educación a distancia, se aburren no quieren estar largas horas frente a la computadora y no socializar con sus compañeros debido a esto la salud mental de los niños a resultado afectado como consecuencia, los niños no quieren conectarse a clases y los padres no quieren obligarlos y muchos de ellos, prefieren que sus hijos pierdan el año lectivo y vuelva cuando se reanuden con seguridad las clases presenciales. Por otro lado, el trabajo infantil o debido al déficit económico, teniendo conocimientos que la familia requiere de ingresos económicos para poder solventar los gastos, el embarazo en los estudiantes se ha elevado por las cuarentenas extensas impuestas en muchas ciudades, comunidades por la gravedad de la situación sanitaria.

2.1.6. Consecuencias de la deserción escolar.

La problemática de la deserción escolar conlleva a diferentes resultados puede ser diversas, enfatizando donde el estudiante abandona las aulas e inicia una vida con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están aptos o preparados, por la falta de madurez psicológica completo para solucionar problemas de distinta cualidad (Herles, 2020).

Los más afectados por la deserción escolar son los mismos estudiantes, padres de familia contexto social lo cual pierden la esperanza de seguir formando como grandes profesionales para un futuro lleno de éxitos y de tal manera mejorar la situación económica y la calidad de vida para su familia:

- Tendrán problemas para poder realizar un trabajo calificado.
- Tendrán una menor remuneración.
- Tendrán una menor calidad de vida.
- Incrementar la posibilidad de realizar trabajos de manera incorrecta.

2.1.7. Factores que inciden en la deserción escolar durante la pandemia

El abandono escolar produce de varios rumbos lo cual tiene un impacto significativo este se origina desde diversos enfoques, (covid-19) los cuales tienen una huella demostrativa en la vida de cada alumno, a su vez tiene efectos a largo plazo, influyendo en gran medida, el ingreso a fuentes de trabajo por falta de preparación en el área a desempeño por ende en previas investigaciones se constata que la deserción ocurre en relación con diversos ámbitos.

2.1.7.1. Factores socioeconómicos:

Esto suele pasar por bajos ingresos económica donde los padres de familia en otros casos carecen de empleo fijo y una buena remuneración, donde los hijos no tienen el apoyo total, por lo tanto, salen en busca de trabajo y ayudar a su familia y como consecuencia abandonan el estudio.

2.1.7.2. Factor migratorio:

Es una de las razones lo cual provoca que el alumno abandone las aulas, la pérdida de un familiar provoca la inseguridad, desconfianza en los niños los padres emigrantes que han dejado atrás el interés de sus hijos con el objetivo de buscar mejores condiciones de vida para la familias y educandos inmigrantes indígenas de procedencia rural, estos alumnos sólo alcanzan un 39,8% (Alvarez & Chiluisa, 2017).

Según (Unesco, 2019), “La migración incide en la educación de millones de niños que se quedan en el lugar de origen con uno de sus progenitores u otros miembros de la familia” (P.14).

2.1.7.3. Psicológicas:

Es un factor que determina la causa donde ocasiona el bajo rendimiento de algunos estudiantes, es la ciencia que estudia el comportamiento y la conducta del ser humano hace reseña a los equipos que tiene el individuo para enfrentar y adaptar a las situaciones que presentan en áreas educativas durante la pandemia del (COVID19) suscitada a nivel mundial.

2.1.7.4. Historia académica personal:

Ocupación o tiempo dedicado al trabajo doméstico, ayudar a los padres en la agricultura en muchos casos no cuentan con los seres queridos, padres hermanos esto trae como consecuencia pérdida del año escolar, finalmente el retiro de las instituciones educativas.

2.1.7.5. Familia nuclear incompleta:

La familia compuesta por mujeres tiene la necesidad de implementar ingresos así solventar sus gastos, en caso del hijo varón tiene la obligación de asumir el rol de jefe de familia o al menos prepararse para él, lo cual se debe dedicar a trabajar. (ULUÁN, 2017).

2.1.7.6. Institucionales:

Elementos que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que el establecimiento ofrezca una ayuda al estudiante para continuar con sus estudios cabe recalcar que el estudio es la mejor herencia del hombre.

2.1.7.7. Factores pedagógicos:

Atraso escolar bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés por parte de los estudiantes, de no contar con materiales necesarios para poder educarse en estos tiempos de pandemia.

2.1.8. Aprendizaje interrumpido durante la pandemia.

El cierre de las escuelas por la pandemia afectando a los estudiantes los cuales se vieron obligadas a cambiar a métodos de aprendizaje a distancia, dónde los sistemas educativos, profesores, padres de familia, alumnos con discapacidad, refugiados y migrantes y quienes viven en zonas rurales, no estaban preparados. Los Gobiernos, administradores escolares, maestros asimismo necesitan acceso a una tecnología adecuada, así como formación en métodos de aprendizaje a distancia, implementaron una serie de soluciones creativas para permitir que los niños niñas continuaran con el avance educativo en casa para millones de estudiantes, el cierre de los establecimientos educativos no será una interrupción temporal, sino una final abrupta de la misma, (Watch, 2021).

2.1.9. Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas.

Los bajos ingresos en los hogares y deficiencias en las aulas de clases de los niños y adolescentes de recursos menudos, como consecuencia existen factores decisivos por lo cual con mayor frecuencia se presenta el abandono escolar en comparación con hogares de ingresos medios y altos, contribuyen decisivamente y desde temprano a la reproducción de las desigualdades sociales, (Espinola & Leon, 2002).

2.1.10. Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del coronavirus.

Millones de niños dejaron sus estudios, hoy en día el futuro es incierto, la pandemia del COVID-19), ha sido un impacto desastroso en el ámbito educativo, son pocos los que pudieron retomar las clases a distancia, Ducoing Watty menciona que los niños que abandonaron a causa de la pandemia se Allán en varias situaciones como la migración, muchas de las veces solos, otras de las posibilidades que los niños se encuentren en la calle, por otro lado la obligación de los padres a trabajar a la corta edad para que contribuya el ingreso familiar los niños que abandonaron la escuela se encuentran en situación de vulnerabilidad en materia de salud, (Solís, 2021).

Según, Solís menciona que, se aprecia donde el 26.6% de la población de 3 a 29 años no se inscribió al ciclo 2021 mientras que el 25.3% dejó los estudios porque los padres se quedaron sin empleo, en tanto que el 21.9% no continuó estudiando porque no contaban con una computadora, tablet, celular o conexión a internet, por otro lado, el 19.3% que abandonó la escuela porque ésta cerró definitivamente; el 4.4 % porque los papás no podían hacerse cargo del alumno, entre otras razones.

2.1.11. Violencia contra los niños, niñas y adolescentes y violencia de género.

Antes del (COVID - 9), en América latina como 100 millones de niños entre 2-17 años, solían ser testigos de algún tipo de violencia, hoy en día con las aulas cerradas y mayor nivel de estrés de padres o representantes, un número elevado de estudiantes han sido víctima de violencia, abuso incluido la violencia emocional, física y sexual, juntos asegurémonos de que los niños estén incluidos a todas las medidas que sean adoptadas para luchar o vencer el (COVID – 19), asegurémonos de que ningún niño quede atrás, (António Guterres, 2020).

2.1.12. Riesgos asociados a los cierres escolares prolongados.

En los momentos muy difíciles los estudiantes no puedes asistir a los establecimientos educativos debido a esto se ven privados a la educación, sin un horario escolar estructurado donde no puedes socializar con su docente, amigos aún más preocupante es la alimentación escolar, los estudiantes se perderán lo que puede ser su única comida nutritiva del día, aumentando sus probabilidades de padecer desnutrición, estar fuera de las aulas presentan riesgos en el hogar, vecindario, trabajo infantil, embarazos en la adolescencia, abuso sexual, matrimonio infantil. (Seusan & Maradiegue, 2020).

2.1.13. La economía.

La pandemia ha traído muchos inconvenientes, por ejemplo, el factor económico amenazando las esperanzas y el futuro de nuevas generaciones, las acciones tomadas para evitar el avance del COVID-19, han provocado que muchos hogares pierdan su principal o único fuente de ingreso, lo cual no les permite solventar los gastos de la vivienda, alimentación, salud, materiales tecnológicos como computadora, celular e internet, (Seusan & Maradiegue, 2020).

2.1.14. Cierre de los centros escolares durante la pandemia en América Latina y el Caribe.

Es una medida tomada por las autoridades por la emergencia sanitaria con el objetivo de evitar el aumento del contagio tanto como docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general lo cual el ámbito educativo cambio drásticamente, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con la mirada en el 2022 estamos esperando la recuperación educativa, para llegar a una educación de calidad en estos momentos necesitamos avanzar a la par en los 2 pilares de la transformación digital educativa pedagógico y gestión son el punto de partida para la transformación digital. (Alfaro & Ortiz, 2021).

Con más de 11 millones de casos confirmados más de 137 millones en América Latina y el Caribe no han regresado a la escuela lo cual perdieron más de 170 días de aprendizaje, estudiantes donde prácticamente perdieron el año escolar, en África Europa y Asia están reabriendo poco a poco, en 18 de los 36 países las puertas de las aulas están prácticamente cerradas. Por otro lado, ahí escuelas que optaron por el aprendizaje a distancia durante todo el año escolar, mientras que otras se están preparando para reabrir a través de modalidades mixtas, incluida la educación en el hogar. (Alfaro & Ortiz, 2021).

2.1.15. Los padres de familia en la deserción escolar.

Un padre de familia puede realizar muchas actividades, por ejemplo, motivar al estudiante hacer que el educando escriba o proponga una lista de barreras escolares personales es decir preguntar al niño, ¿Qué esperas cuando vas a la escuela? Con los resultados conversar, como podemos superar los obstáculos y alcanzar a cumplir los objetivos planteados con el fin de evitar el abandono de las aulas, los representantes deben tener un objetivo en los estudiantes a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar (Mayancela, 2016).

2.1.16. Orientación educativa para evitar la deserción escolar.

En todos los niveles educativos los docentes tienen la labor de enseñar compartir sus conocimientos y guiar a los alumnos para alcanzar los propósitos que es garantizar su formación académica y profesional, otras de las soluciones del abandono escolar es por medio de la pedagogía los instructores motiven y orienten a sus estudiantes en todo momento, realizando reuniones constantes con los representantes lo cual le permite estar atento al entorno del niño, es de gran ayuda para que se mantengan enfocados en su formación como profesional de la sociedad, (ACHOOL, 2020).

2.1.17. Estrategia para prevenir el abandono escolar.

Se presenta varias estrategias la primera es conceptualizando el entorno social y núcleos familiares de donde proviene el estudiante realizando visitas domiciliarias una técnica que se utiliza para motivar a cada familia en la sociedad así prevenir los problemas que incumbe en al avance educativo del niño, observa la deserción como un problema que afecta la participación estudiantil en la vida escolar y el desarrollo ciudadano como un instrumento de cambio social.

Por otro lado, para disminuir el abandono escolar aun en la pandemia es clave la comunicación sobre la dificultad que puede llegar a sus hijos de la deserción escolar, el mensaje debe ser claro propositivo realizando invitaciones a estudiantes, padres de familia y comunidades a ser partícipes en capacitaciones aquellos que corresponden a la definición de las prioridades pedagógicas en el marco de la emergencia sanitaria, siendo una de ellas minimizar el ausentismo, retiro o deserción escolar (Escobar, 2021).

2.2. APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.2.1. Aprendizaje

Hay diferentes tipos que definen al aprendizaje, Farré (s.f.) menciona que el regalo primordial es la capacidad para aprender nuevas formas de comportamiento que admite afrontar las circunstancias cambiantes de la vida donde podemos definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia, por otro se considera el aprendizaje como un proceso que involucran tres dimensiones: lo teórico en sí, las tareas y acciones del alumno y las tareas y actividades de los profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre él. (ORDÓÑEZ & TORAL, 2016).

El desarrollo y el aprendizaje son géneros de la interacción entre la maduración biológica y la experiencia por este lado los estudiantes tanto niñas como niños desarrollan habilidades a partir de la madurez biológica, por otro lado se entiende como el resultado de una serie de estímulo, en el marco de la educación se entiende que el aprendizaje se alcanza por medio de los textos libros por la transmisión del docente al alumno, aquí es donde se produce la relación docente – alumno lo más favorable es darse de forma directa personalmente, de esta manera se obtendrá resultados muy buenos hoy en día se requiere a estudiantes que desarrollen sus hipótesis propias, (Aguerrondo, 2017).

2.2.2. Origen de aprendizaje en educación a distancia

La educación a distancia del año 1728, en Estados Unidos, Caleb Philips (profesor de taquigrafía) anuncia en un periódico cursos privados por correspondencia un siglo después se funda el primer instituto de idiomas en la mano de Charles Toussaint y Gustav Langescheid, (Cacciavillani, 2020).

La originalidad de la educación a distancia empiezan con el desarrollo del correo electrónico (aproximadamente en 1972), boletines electrónicos y los grupos de noticias (1979), sin embargo fue con el desarrollo del internet y los navegadores gráficos a partir de 1993 que la educación en línea se fue conformando en la sociedad, por otro lado surge a partir de la pandemia donde no todos estaban preparados para este tipo de educación de modalidad virtual o a distancia con el propósito brindar y poder continuar con la educación a los niños al suspenderse las clases presenciales.

2.2.3. Aprendizaje en educación a distancia

La pandemia obligo a la sociedad principalmente a los estudiantes que acoplen a un nuevo modo de vida que da lugar al uso de nuevas tecnologías mismos que paulatinamente fueron remplazados por espacios vía online, por lo tanto, la telemática fue indispensable para la comunicación e interactuar docente – estudiante y padres de familia (Gordón, 2020).

La educación a distancia presenta beneficios a la comunidad educativa, permite desarrollar habilidades destrezas como la organización de información, el manejo de nuevas nociones, el incremento de lenguaje que beneficia a la comunicación y la conectividad.

2.2.4. Padres de familia en la educación a distancia durante la pandemia

Según (Ruiz, 2020), Es educar en casa donde los padres se encargan de la formación de sus hijos/as proveyendo de conocimientos para su aprendizaje, es decir la familia acoge la responsabilidad de educar a sus educandos de forma integral, su función es asumir el deber de ayudar al niño/as a desarrollarse físicamente, intelectualmente, emocional y social sus actividades escolares. “Uno de los principales hechos que la diferencian de la educación de las escuelas es su variedad de métodos y sistemas, así como la inexistencia de un marco curricular rígido y cerrado actualmente la educación está siendo en casa, pero fue obligada a tomar estas medidas por la emergencia generada por el COVID-19, esta nueva modalidad a distancia si está establecida por un currículo de educación y guiada por docentes que imparten el aprendizaje a través del teletrabajo. En este caso en Ecuador, el Ministerio de Educación elaboró un plan de contingencia dando apertura a un portal web para dar continuidad a la educación (Creamer, 2020).

El aprendizaje en educación a distancia y presencial no son los mismos, pensamos que son iguales por tratarse de educación, es un error en la actualidad la escuela y el hogar se convierten en el mismo lugar según la “UNESCO “más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que afrontar a la pandemia que ha sacudido este año millones de familias.

2.2.5. Cuando la virtualidad nos arrinconó.

Domingo 15 de marzo del 2020 apenas haber iniciado dos semanas de actividades escolares y con los primeros confirmados del (COVID – 19) en nuestro país, Ministerio de Educación sugirió medidas de transitorio preventivas a la suspensión temporal de actividades presenciales a los estudiantes donde se pidió a los docentes a asegurar modalidades de trabajo que “permitan dar un soporte alternativo a la continuidad del ciclo lectivo, (Aloy, 2021).

2.2.6. Características del aprendizaje en educación a distancia

En la actualidad la educación a distancia se determina por una serie de elementos que lo diferencia a otras modalidades formativa, la no presencialidad, la comunicación asincrónica, el trabajo independiente y autónomo de los alumnos, la ausencia de contacto cara a cara con el formador, el uso de recursos tecnológicos.

El aprendizaje de la educación a distancia es libre y depende en gran medida de las capacidades de razonamiento de los estudiantes, una desventaja más común es no contar con la presencia física del profesor para solventar cualquier inquietud, pero hoy en día se puede contar con varias herramientas y métodos para ayudar el entendimiento del estudiante, (Lara, 2020).

- ✓ Separación física entre el profesor y el estudiante
- ✓ Utilización de recursos tecnológicos
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser cuidadosamente planificado
- ✓ Aumento de la demanda educativa

2.2.7. Los principios del aprendizaje en educación a distancia.

Misma que orienta la educación permanente donde permite al alumno la autogestión y el autocontrol de su propio proceso de aprendizaje, ya que él mismo es el responsable de su formación, (Arranz, 2020).

- **Individualización:** Es donde obliga adaptar la educación a cada estudiante a sus cavidades y ritmos, es necesario utilizar habilidades técnicas de enseñanza y aprendizaje diferente a todos los estudiantes, la tecnología y el aprendizaje a distancia tiene casos muy relevantes para ayudar adaptando el aprendizaje al ritmo y necesidades de cada estudiante.
- **Socialización:** Los seres humanos somos relacionables con el objetivo de intercambiar, ayudar es muy importante desarrollar la educación conjuntamente ayudando a colaborar sin la comunicación no existiera educación.
- **Autonomía:** Como objetivo educar a los estudiantes para una sociedad de excelencia son principios que se debe activar también en la formación o aprendizaje a distancia.
- **Intuición:** Manifiesta sobre los sentidos todo lo que realizamos en nuestras actividades diarias pasa por el sentido, entendemos que es muy significativo la unión de lo visual y verbal en educación y aprendizaje a distancia, (Arranz, 2020).

2.2.8. Cambios en los tipos de enseñanza aprendizaje

El cambio no debe consistir únicamente, en sustituir el papel y el lápiz por el ordenador y el impresor, sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas.

Crear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollar cambios en el papel del docente, crear nuevas figuras mediadoras del aprendizaje virtuales, cambios del proceso y actividades de aprendizaje del alumnado, cambios en las formas organizativas de las clases, en las modalidades de tutorización, son metas que se deben alcanzar en las instituciones educativas. Es decir, es necesario un cambio profundo en la metodología educativa, que no consiste en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, hay que perseguir que los alumnos que aprendan más concretamente que “Aprendan a aprender”.

2.2.9. Educación en tiempo de pandemia

La pandemia, fue declarado el pasado 15 marzo (OMS, 2020), esto ha originado en una crisis internacional, que reformó las agendas y puso en primer orden la salud y la atención a los efectos concomitantes en la vida social, y la economía, la educación a distancia es la alternativas en tiempo de pandemia los administradores, alumnos y profesores pueden interactuar en tiempo real a través de la plataforma virtual, es un espacio que permite agregar una serie de recursos tales como archivo, carpeta, etiqueta, libro, páginas, paquete de contenido, URL, o configurar actividades tales como base de datos, chat, consulta, cuestionario, encuestas predefinidas, foro, glosario, herramienta externa, (Jiménez, 2020).

A quienes más impacta este tipo de crisis son a los estudiantes más desfavorecidos; y en atención a esto, es indispensable reafirmar nuestro compromiso con una educación de calidad en condiciones de equidad; entendiéndolo que esta crisis sanitaria 46 es también una oportunidad para generar las transformaciones que nuestro sistema educativo necesita.

2.2.10. Aportes positivos de la educación a distancia.

La educación a distancia en ha sido fundamental para dar continuidad la educación a los niños los establecimientos no están preparados para ofrecer las clases en línea en su totalidad, la pandemia del (COVID19) los obliga a adaptar en un tiempo muy corto, para poder alcanzar con el aprendizaje educativo de los estudiantes, (Lozano, 2021).

- Como aspectos positivos el ahorro de dinero, transporte, aumento de puntualidad y la asistencia de los estudiantes a las clases con alumnos que tienen el tiempo necesario para poder conectarse, por otro lado, cabe recalcar estar en casa juntos con los padres les permite estar más atentos al consumo de alimentos de sus hijos.
- La enseñanza suma la creatividad, son más dinámicas promueven el uso de las TIC y la ampliación de recursos tecnológico, el reto principal para los docentes y estudiantes es el uso de la tecnología de manera correcta.
- Existe más facilidad y responsabilidad de aprendizaje, mayor libertad en los trabajos, creatividad, respeto y empatía, capacidad de atención, se disminuye el ansia para hablar en público por ejemplo los estudiantes tímidos que no participan activamente en las clases presenciales.

2.2.11. Pandemia

La pandemia está definida como la propagación mundial de una enfermedad en un período de tiempo bastante corto. Por lo general, la pandemia ocurre cuando surge un nuevo virus, para el cual no se poseen las defensas naturales necesarias. (Braslavsky, 2018) Adicional a esto aumenta, el número de migraciones debido a que la gente huye de un país a otro intentando escapar de la calamidad y provocando la desorganización de la vida humana.

2.2.12. Metodología de enseñanza durante la pandemia

En estos momentos muy difíciles la sistemática de aprendizaje con mayor frecuencia se utiliza es el uso de las tecnologías es denominada metodología Flipped Classroom o aula invertida, se habla de un método de enseñanza aprendizaje en las educación a distancia que consiste en invertir del cómo se realiza la enseñanza tradicional, es decir invertir las propuestas que se realiza en el aula con las que se realiza fuera de la misma, con el propósito de adaptar al sistema virtual con el uso de la tecnología para la interacción, colaboración y participación de docentes, estudiantes y padres de familia. (Calderón, 2021; Unesco, 2019).

2.2.13. Los principales problemas necesidades y dificultades que impide el acceso a la educación a distancia durante la pandemia.

Problemas que se enfrentan es la falta de plataforma digitales necesarios para recibir clases en línea, hay instituciones donde utilizan plataformas como, zoom administradas por Google o bajando la aplicación de hangouts mediante la cual se puede hacer vídeo llamadas y de esta forma tomar la clase desde nuestros teléfonos. (Martinez, 2019).

El acceso a recursos tecnológicos para. Estar conectados con el centro educativo, algunos hogares no disponen de suficientes equipos ni adecuados, en muchas ocasiones son obsoletos y no soportan las aplicaciones más utilizadas, para poder desarrollar actividades laborales (padres/madres) y escolares, teniendo en cuenta además la convivencia de varias necesidades dentro de la misma familia.

El acceso a internet. No todas las familias poseen un acceso a internet estable que permita la conexión estudiante – docente y representantes. Para las familias que cuentan con varios/as hijos/as en etapa escolar, provoca dificultades tener que compartir los dispositivos informáticos entre ellos/as, y además tener que apoyar las diferentes actividades propuestas.

La falta de accesibilidad cognitiva de entornos digitales. La accesibilidad cognitiva se refiere a que los entornos sean fáciles de usar y entender. Tiene que ver tanto con el contenido (la facilidad de comprender textos e imágenes a vídeos), como con la navegación (la facilidad de navegar por páginas web, instalar y usar aplicaciones o configurar una Tablet). La mayoría de los recursos tecnológicos están diseñados sin tener en cuenta las dificultades de comprensión de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo o las personas mayores, entre otras

2.2.14. Como incide la educación a distancia en pandemia

- El acrecentamiento en el índice de ausentismo en caso de que el alumno se quede solo en casa sin supervisión de adultos estos casos es con más frecuencia.
- La elección de lugar inapropiado de estudiante para las clases virtuales ya que puede recibir la clase desde sitios como la habitación e incluso desde la cama.

- La distracción por parte del alumno derivada del movimiento en casa, el ruido y demás esto afecta su nivel de atención.
- Los limitantes de la interacción física, esto suele ser muy importante en el desarrollo de sus personalidades y relación con los demás (Barragán, 2020).
- Por otro lado, el bajo ingresos económica donde los padres de familia en otros casos carecen de empleo fijo y una buena remuneración, donde los hijos no tienen el apoyo total
- La migración también provoca que el alumno abandone las aulas, la pérdida de un familiar provoca la inseguridad, desconfianza en los niños los padres emigrantes que han dejado atrás el interés de sus hijos

2.2.15. Elemento que afecta el aprendizaje en la educación a distancia en pandemia en Ecuador

Según (Carreño, 2020) **como cito la UNICEF donde:**

Sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar con la preparación escolar a través de estas modalidades, la situación es grave para niños de zonas rurales donde solo 16% de los hogares tiene conectividad a internet o acceso a recursos tecnológicos. (P. 1).

2.2.16. Porcentajes de acceso a computador en el Ecuador durante la pandemia

Según, (Bonilla, 2020), indica que: el 38% de los hogares cuenta con un computador a escala nacional y que en el área rural el porcentaje es inferior (23%), se determina que los estudiantes no todos tienen acceso a un recurso tecnológico para poder acceder a este nuevo mecanismo que plantea el ministerio de educación. (P.1).

Nos indica que, que a escala nacional el 62%, de hogares no cuentan con una computadora mientras que en el sector rural (campo) el 77%, da a conocer que no tienen acceso a materiales tecnológicos, el internet se ha transformado como principal fuente para obtener aprendizajes, pero la preocupación se centra ¿en qué ocurre con los estudiantes que no tienen computadora?, Simplemente no continúan con la educación. El 30% de los estudiantes más vulnerables tienen acceso a un computador.

Los datos del estudio muestran que la mayor parte de los estudiantes no se encuentran preparados para aprovechar las oportunidades del aprendizaje a distancia en sus hogares lo cual optan por abandonar las aulas. En promedio, 64% de estudiantes tienen acceso a un computador en el hogar para las tareas de la escuela. Uruguay y Chile con 82% muestran un acceso al computador, OCDE (89%). En Perú (7%), México (10%) y República Dominicana (13%) el acceso a computadores, (BID, 2020).

TERMINOLOGÍA.

Aprendizaje: Es la adquisición de conocimientos por medio del estudio es decir que recibimos por diferentes medios de comunicación.

Aula: Es un espacio donde se recibe las clases impartidas parte del docente

Consecuencias: Son acontecimiento derivado o que resulta inevitable y forzosamente
COVID-19: En un fenómeno que llego sorpresivamente a nivel mundial, perjudicando en todos los humanos y principalmente en la educación.

Deserción: Es el abandono de su deber, en este caso el abandono escolar.

Deserción parcial: Significa el abandono escolar por cierto tiempo puede ser hasta solucionar cualquier tipo de problema y poder reintegrarse a las aulas con normalidad.

Defectos: Se conoce defectos a una carencia de aprendizaje es la falta de adquisición de conocimientos.

Docente: Es aquel que dedica a enseña e impartir conocimientos a los estudiantes cumple la labor de enseñanza y dedica a formar profesionales.

Escolar: Está relacionada con la escuela estudiantes docentes tiene y está relacionado con el aprendizaje.

Educación: Es un proceso que facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

Pandemia: Es una enfermedad que se extiende a muchos países y continentes, traspasa gran número de fronteras afectando a millones de personas.

Factores: Son elemento que fluye en cualquier ámbito como puede ser en la educación.

Fenómenos escolares: Son hechos que ocurren cuando alguien enseña por ejemplo el alumno escribiendo y el profesor explicando.

Factores socioeconómicos: Esto suele pasar por bajos ingresos por otro lado la falta de apoyo familiar, por falta de implementos educativos.

Herramientas tecnológicas: Es un sistema de comunicación permite nuevas formas de comunicación, utilizando las herramientas como computador, celular e internet.

Educación a distancia: Es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios.

Internet: Es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada posee un enfoque Cualitativo se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias sociales o humanístico, en la cual está inmersa las ciencias y se configura como un estudio propio de la educación general básica, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados los mismos has sido recogidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos y analizados e interpretados por procedimientos matemáticos y estadísticos, además son incorporados en tablas o estadígrafos de representación graficas.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio tiene un diseño no experimental, se realizó sin manipular deliberadamente ninguna variable lo cual no se utilizará laboratorios, esta investigación será descriptiva donde registra la realidad tal y como se presenta en su contexto en un tiempo determinado. La investigación permitió la búsqueda sistemática de la información y datos, no hay control directo de sus variables, el estudio se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador en el CECIB “Luis Felipe Torres”.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Bibliográfico:

Esta investigación fue de tipo bibliográfica, porque se tomó información de varias fuentes o referencias bibliográficas, revistas, artículos, resultados de otras investigaciones referente a las variables del estudio.

3.3.2. De Campo:

Es una investigación de campo porque la información logró obtener directamente en el lugar de los hechos, es decir en el CECIB “Luis Felipe Torres” donde el investigador se trasladó hasta el sitio con el propósito de recolectar la información útil para la investigación.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Descriptiva

Porque se detalló las características importantes de la problemática y permitió concretar agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática del estudio, relata las tendencias de un grupo o población, en función de las variables de estudio, se exploró el objeto de estudio con la recolección de datos que especifiquen el contexto tal cual se presenta en la realidad.

3.4.2. Correlacional

El estudio es correlacional por que pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables mediante un modelo previsible para un grupo o población de estudio. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación que existe entre las dos variables, dimensiones o categorías de la investigación.

3.5. TIPO DE ESTUDIO

De tipo transversal observacional por que se realizó en un tiempo determinado que analiza de los datos recopilados se conoce también estudio de corte transversal donde se necesitó hacer un corte en el tiempo, adicionalmente se aplicó las técnicas de investigación y los instrumentos de la recolección de datos por una sola vez.

3.5.1. Método

El método que se utilizó es el método científico porque, son conjuntos de pasos que orienta el camino de la investigación que desarrollamos, hasta llegar a comprobar la verdad.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población con la que se trabajó la presente investigación es de 41 unidades de observación divididas: maestro (1), estudiantes (40), es decir desde la preparatoria hasta séptimo grado de Educación Básica del CECIB “Luis Felipe Torres”.

Obsérvese la siguiente tabla

Tabla 2: Población de estudio

Estratos	Frecuencia		Porcentaje
Maestro	1		6%
		Hombres Mujeres	
Preparatoria	6	3 3	14%
2do de Básica	8	4 4	19%
3ro de Básica	7	4 3	17%
4to de Básica	6	2 4	14%
5to de Básica	4	2 2	9%
6to de Básica	5	3 2	12%
7mo de Básica	4	1 3	9%
Alumnos	40		94%
Total	41	19 21	100%

Nota: población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

3.6.2. Muestra

Se trabajó con toda la población, de forma que no fue necesario determinar ningún cálculo muestral.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA REELECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

3.7.1. Técnicas

3.7.1.1. Encuesta: Es un medio dentro de los diseños de una investigación descriptiva donde el investigador recopila datos mediante el cuestionario, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se almacena la información ya sea para entregarlo en forma, gráfica o tabla.

3.7.1.2. Entrevista: Es una técnica de gran provecho en la investigación para recabar datos donde se define como una plática que se plantea con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

3.7.2. Instrumento:

3.7.2.1. Cuestionario: El cuestionario estuvo dirigido a los estudiantes del CECIB “Luis Felipe Torres” con un total de 12 preguntas de tipos, dicotómicas y de selección múltiple donde se realizó concretamente la investigación.

3.7.2.2. Guía de entrevista estructurada: Se realizó con 7 preguntas abiertas al docente del CECIB “Luis Felipe Torres”.

3.8. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías.
- El diseño, elaboración y aplicación de las encuestas.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e IRD.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.
- Para el análisis de la información usamos los programas como:
- Microsoft Word y Excel.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la encuesta dirigido a los estudiantes

Tabla 3: Causas para el abandono de la escuela.

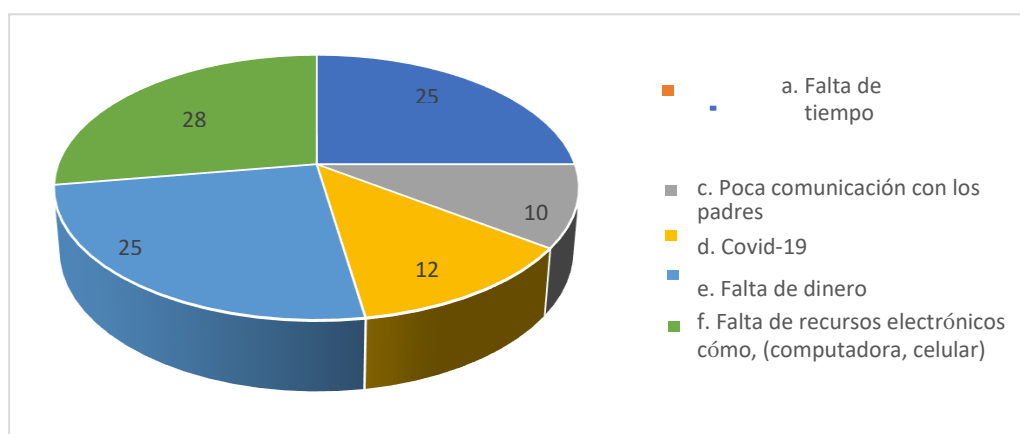
Alternativas	f	%
Falta de tiempo	10	25%
Exceso de tareas	0	0%
Poca comunicación con los padres	4	10%
Covid-19	5	12%
Falta de dinero	10	25%
Falta de recursos electrónicos (computadora, celular)	11	28%
TOTAL	40	100%

Nota: población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 1: Causas para el abandono de la escuela.



Nota: población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: De los 40 investigados 11 que representa el 28% indican que sus compañeros abandonaron la escuela por falta de recursos electrónicos, 10 estudiantes que equivale al 25% indican que abandonan la escuela por falta de dinero y falta de tiempo, 5 que corresponde al 12% por el covid-19, mientras que 4 que figura el 10% mencionan por la poca comunicación con los padres.

Interpretación: La mayoría de los investigados señalan que la causa para su abandono tiene que ver con los recursos tecnológicos, tiempo y falta de dinero, los padres no tienen dinero para comprar la computadora o el celular. Máxime si son 2 o 3 hermanos, el sueldo que tienen no les permite comprar estos dispositivos, es necesario que el gobierno busque estrategias para que puedan tener esas herramientas de aprendizaje.

Tabla 4: Las malas amistades causaron el abandono escolar de sus compañeros.

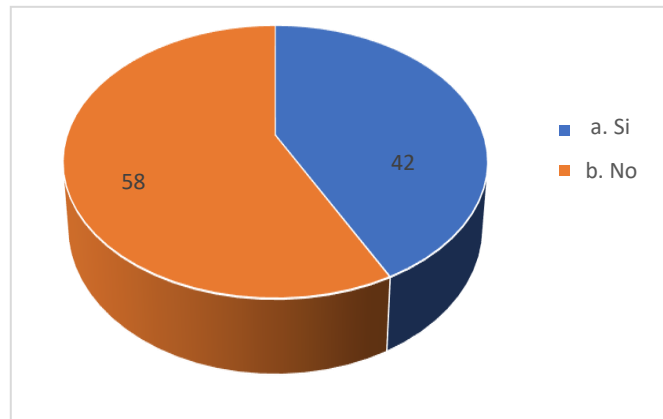
Alternativa	f	%
Si	17	42%
No	23	58%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 2: Las malas amistades causaron el abandono escolar de sus compañeros.



Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021

Análisis: Del total de estudiantes que fueron objeto de la investigación; 23 estudiantes que representa el 58% indican que las malas amistades no alejaron a los estudiantes de la institución educativa, mientras que 17 que equivale al 42% señalan que tuvo que intervenir las amistades para su abandono.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes manifiestan que los amigos no tienen que ver nada en el abandono de la escuela en la pregunta anterior se analizó que las causas para el abandono son de índole económica debido a la ausencia a las herramientas tecnológicas y a los costos elevados que demandan cada elemento como una computadora, celular e internet y de no poder contar con estos elementos básicos para la educación a distancia, si analizamos las malas amistades no tienen injerencia en opinar, pero aun al encaminar el retiro de los niños de la unidad educativa, dificultando la continuidad en el aprendizaje de los mencionados.

Tabla 5: Migración de los padres que produjeron el abandono escolar durante la pandemia.

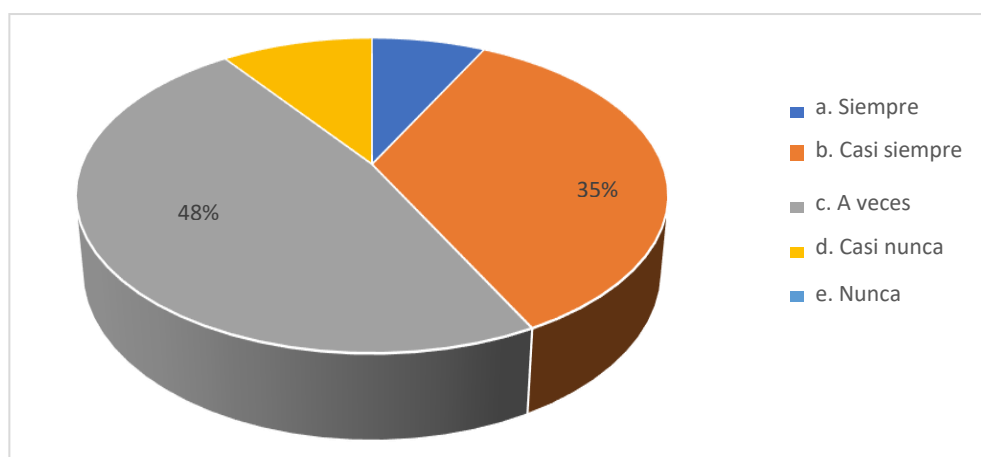
Alternativas	f	%
Siempre	3	7%
Casi siempre	14	35%
A veces	19	48%
Casi nunca	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 3: Migración de los padres que produjeron el abandono escolar durante la pandemia.



Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: Del total de los encuestados, 19 estudiantes que corresponde al 48% manifiestan que a veces se da el abandono escolar por la migración de los padres de familia, 14 de los estudiantes que corresponden al 35% revelan donde casi siempre se produce el alejamiento de las aulas por ausencia, 4 educandos que significa el 10% figura donde casi nunca se da el abandono escolar por migración y 3 que son el 7% corresponde que siempre el factor del abandono es la migración de sus representantes.

Interpretación: Es claro observar que la mayor parte de los estudiantes indican que a veces, es producido la deserción escolar a causa de la migración de los padres de familia durante la pandemia, esto se debe por diferentes ventajas, para un adelanto económico y mejor estilo de vida, mejor remuneración de tal forma poder solventar los gastos de la familia y ampliar oportunidades de educación básica, media y superior para sus hijos.

Tabla 6: La falta de dinero ocasiona el abandono de los estudios.

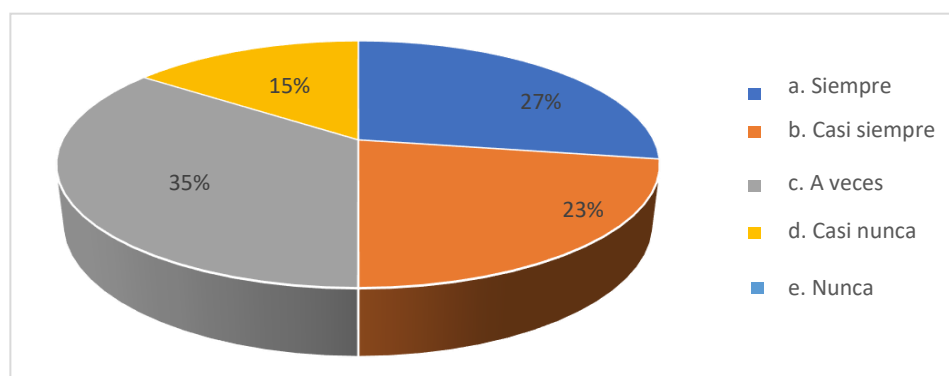
Alternativas	f	%
Siempre	11	27%
Casi siempre	9	23%
A veces	14	35%
Casi nunca	6	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 4: La falta de dinero ocasiona el abandono de los estudios



Nota: población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: De los investigados, 14 que representa al 35% de niños indica que a veces la falta de dinero ocasione la deserción escolar, 11 que equivale al 27% manifiestan que siempre la falta de dinero produce el abandono escolar, 23% casi siempre el factor económico es causante que los estudiantes abandonen sus estudios y 6 estudiantes que equivale al 15%.

Interpretación: Estos resultados muestran que a veces la condición económica es un obstáculo en varios hogares por otro lado los padres de familia perdieron sus empleos, otros tienen una remuneración baja que simplemente alcanza para subsistir esto trae como consecuencia un número de preocupaciones, problemas en el aprendizaje de los niños especialmente en el sector rural (campo) a causa de esto se produce la deserción escolar en los educandos, a su temprana edad se ven separados de los establecimientos educativos desaprovechando la oportunidad de formarse como buenos profesionales emprendedores para la sociedad ecuatoriana en la actualidad es abrir una puerta de posibilidades que lleva hacia el éxito.

Tabla 7: Tiene internet en casa.

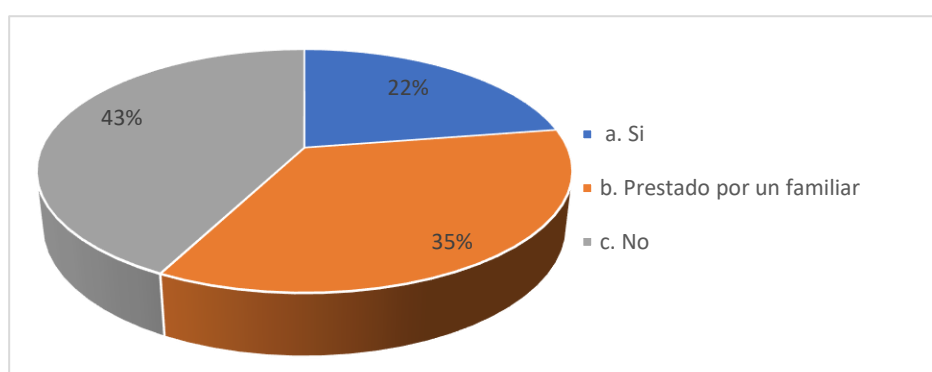
Alternativa	f	%
Si	9	22%
Prestado por un familiar	14	35%
No	17	43%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 5: tiene internet en casa



Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: Del total de estudiantes que fueron objeto de la investigación, 17 que representa el 43% señala que no tiene internet en casa, 14 estudiantes que representan el 35% mencionan que tienen internet prestado por un familiar lo cual es de gran ayuda para los niños que no tienen Wifi propio y 9 estudiantes que representa el 22% muestran que si tienen red en casa.

Interpretación: Los investigados indicaron que no tienen internet en casa es muy rescatable por que comparten con la vecindad es muy importante la ayuda mutua para que los niños puedan continuar con la educación a distancia durante la pandemia y encaminar con su preparación educativa impartidos por el docente, sabemos el acceso a internet es de suma importancia para mejorar la calidad de educación, lo cual abre entradas hacia un gran aumento de información, conocimiento y recursos educativos aumentando las oportunidades de aprendizaje desde casa.

Tabla 8: Dispositivos electrónicos para clases virtuales

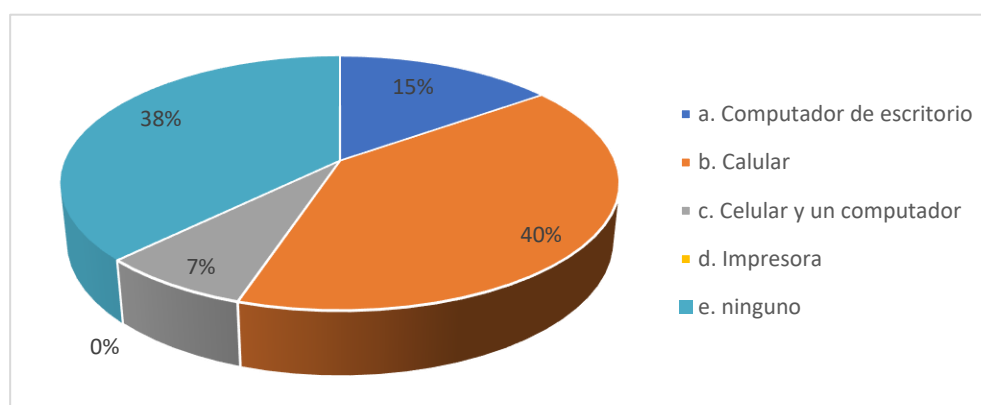
Alternativa	f	%
Computador de escritorio	6	15%
Celular	16	40%
Celular y un computador	3	7%
Impresora	0	0%
Ninguno	15	38%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 5: Dispositivos electrónicos para clases virtuales.



Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: De la mayoría de los encuestados, 24 estudiantes que representa el 65% mencionan que los estudiantes no cuentan con ningún dispositivo electrónico para las clases en educación a distancia durante la pandemia, 9 estudiantes que equivale el 22% muestran que cuentan con un celular, 5 estudiantes que representa el 13% cuentan con un computador de escritorio.

Interpretación: Es evidente observar donde los estudiantes mencionan que utilizan solamente el celular para sus clases por diferentes factores como por ejemplo: el bajo recurso económico de sus padres, la falta de conocimiento para utilizar los materiales tecnológicos en otras de las casos estudian más de 2 hijos lo cual se siente la falta las materiales ya mencionados, es esencial para ingresar a las actividades académicas en la educación a distancia y muy primordial una computadora de escritorio o portátil, conexión a Internet y por supuesto los conocimientos necesarios para poderlos utilizar.

Tabla 9: Las horas que utiliza el Internet al día.

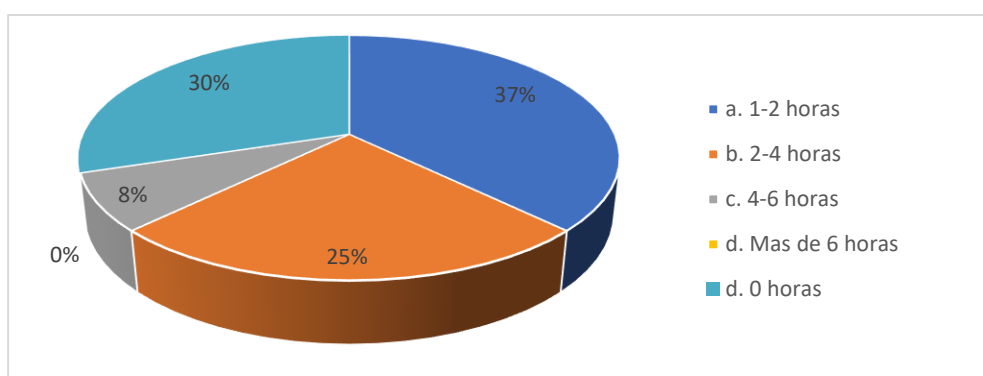
Alternativa	f	%
1-2 horas	15	37%
2-4 horas	10	25%
4-6 horas	3	8%
Mas de 6 horas	0	0%
0 horas	12	30%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 6: Las horas que utiliza el Internet al día.



Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: La encuesta se aplicó a 40 estudiantes dejando como resultado a 15 educandos que representa el 37% donde utilizan el internet entre 1-2 horas al día, 12 estudiantes que corresponde al 30% mencionan que no utilizan el internet durante el día, por otro lado 10 educandos que representa al 25% utilizan entre 2-4 horas y 3 estudiantes es decir al 8%, de 4-6 horas.

Interpretación: En su totalidad los estudiantes afirmaron que utilizan el internet entre 1-2 horas al día en sus clases a distancia, por varias circunstancias algunos de ellos por motivo de trabajo y otros porque son varios hermanos en una sola familia, lo cual no encamina a lograr esta visión del futuro que es continuar con la educación, el estudiante necesita más tiempo lo que es el internet para sus clases virtuales, así poder realizar sus tareas impartidas por el profesor se entiende que el internet es fundamental para la continuidad con la formación profesional.

Tabla 10: Hermanos que estudian en la mañana, en la tarde o en la noche.

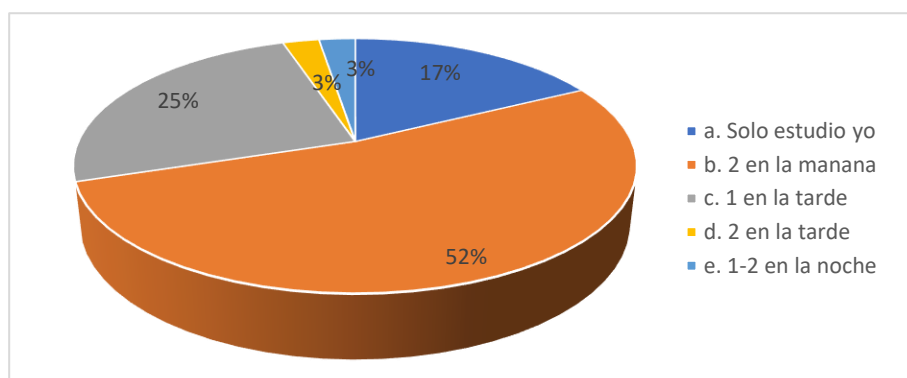
Alternativas	f	%
Solo estudio yo	7	17%
2 en la mañana	21	52%
1 en la tarde	10	25%
2 en la tarde	1	3%
2 en la noche	1	3%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 7: Hermanos que estudian en la mañana, en la tarde o en la noche.



Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: La encuesta se aplicó a los 40 estudiantes dando como resultado, a 21 alumnos que equivale al 52% donde mencionan que dos hermanos estudian en la mañana, 10 estudiantes que representa el 25% indican que solo estudia uno en la tarde, por otro lado 7 estudiantes que significa el 17% manifiestan que un niño adquiere sus aprendizajes durante el día, un estudiante que representa el 3% mencionan que dos alumnos reciben el aprendizaje impartido por el docente durante la noche y dos por la tarde.

Interpretación: El presente resultado muestra donde casi la mitad del total tienen más de dos hijos que estudian en la mañana, es decir en la misma institución u horario y poseen una sola computadora o celular lo cual no disfrutan de un buen aprendizaje por otro lado no es posible estudiar o alcanzar las clases impartidas por el docente también existió dificultades debido el cruce de horarios ocasionando dificultades en los niños al no poder ingresar a las clases en línea, en peor de los casos la pérdida del año escolar, impidiendo una buena preparación que todos tenemos al inicio del ciclo escolar.

Tabla 11: Aprendizaje por medio de la computadora ha mejorado.

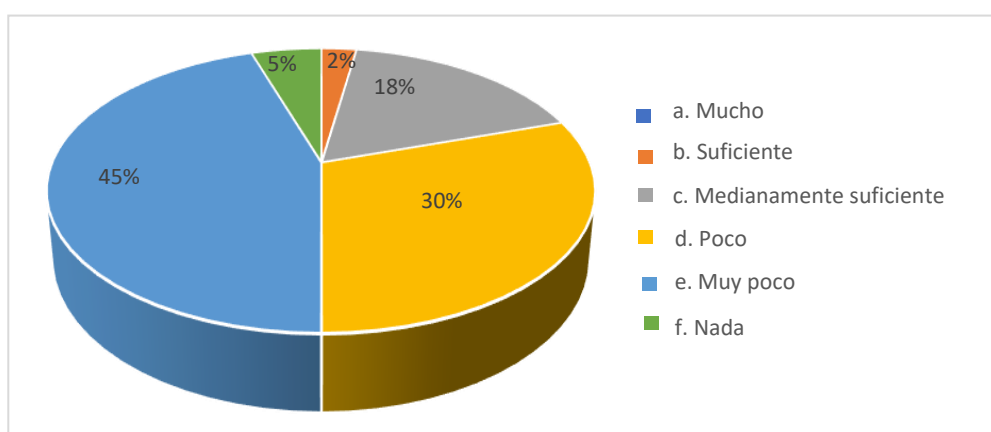
Alternativas	f	%
Mucho	0	0%
Suficiente	1	2%
Medianamente suficiente	7	18%
Poco	12	30%
Muy poco	18	45%
Nada	2	5%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 8: Aprendizaje por medio de la computadora ha mejorado.



Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: De los 40 estudiantes encuestados se ha identificado que 18 estudiantes que representa al 45% donde manifiesta con mucha frecuencia que muy poco ha mejorado el aprendizaje por medio de la computadora, 12 integrantes que equivale el 30% indican que poco a mejorado, 7 alumnos que corresponde al 18% indica medianamente suficiente y el 2% lo relatan como suficiente.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes mencionan que muy poco ha mejorado el aprendizaje por medio de la computadora durante la pandemia de COVID-19 por diferentes motivos ha generado diferentes cambios no solo en la rutina diaria, la movilidad o las interacciones sociales, sino en la relación con la educación de nuestros hijos, por otro lado el desconocimiento del uso de la tecnología y diversas herramientas digitales lo cual es esencial para las clases en educación a distancia, la tecnología trae una serie de ventajas, sobre todo en el ámbito educativo donde ha revolucionado la forma de enseñar, así como de aprender, hoy más que nunca necesitamos de ella para acceder a la educación en tiempos de pandemia.

Tabla 12: La enseñanza del profesor en educación a distancia es buena.

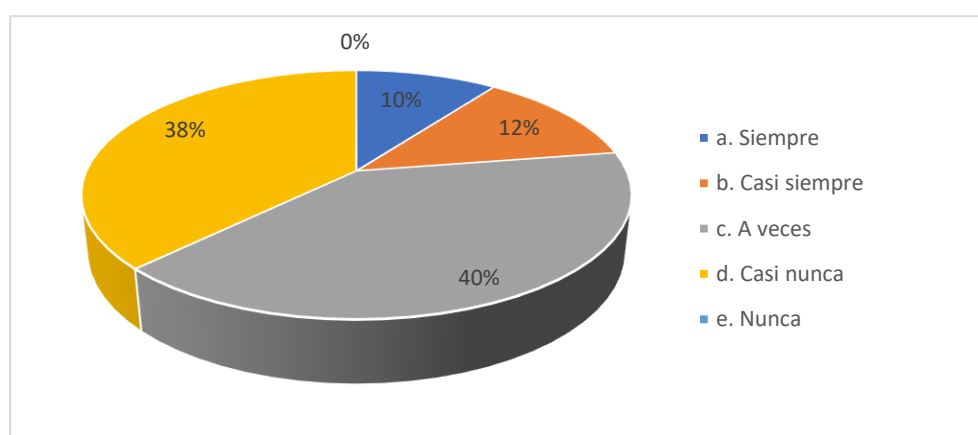
Alternativas	f	%
Siempre	4	10%
Casi siempre	5	12%
A veces	16	40%
Casi nunca	15	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 9: La enseñanza del profesor en educación a distancia es buena.



Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema.

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: De los 40 investigados 16 que representa al 40% indica a veces es buena la enseñanza del docente a través de la computadora, 15 estudiantes que equivale al 38% mencionan que casi nunca es buena la enseñanza a distancia, mientras que 5 alumnos que corresponde al 12% revelan que el profesor enseña casi siempre muy bien por la computadora y 4 mencionados que corresponde al 10% revelan que siempre es buena la enseñanza del docente a través de la computadora.

Interpretación: En su totalidad los estudiantes afirmaron que la enseñanza del profesor a través de la computadora a veces es buena, es decir la relación docente - estudiante por medio del internet, el profesor se dificulta con los estudiantes que no tengan suficiente conocimiento sobre el uso de materiales tecnológicos y aún peor los que no cuentan con materiales tecnológicos como la computadora, celular, internet el docente sabe seleccionar lo que mejor se adecue a sus necesidades y así llegar a los educandos con la enseñanza educativa.

Tabla 13: Problemas que no le permite tener un buen aprendizaje.

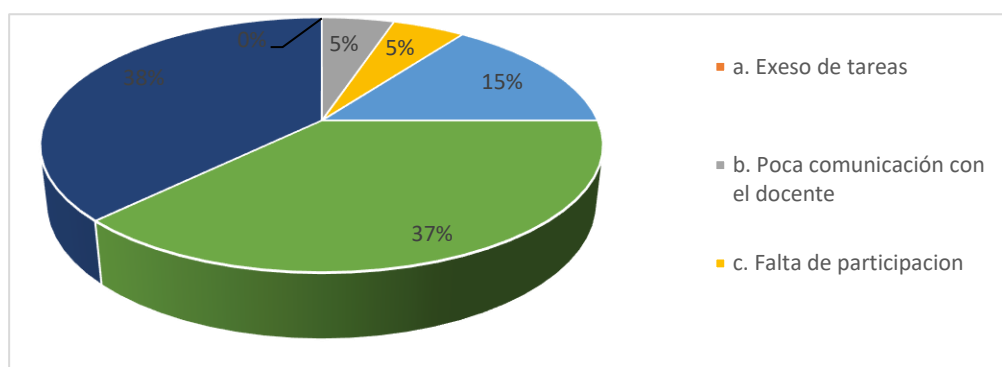
Alternativas	f	%
Exceso de tareas	0	0%
Poca comunicación con el docente	2	5%
Falta de participación	2	5%
Mala conexión de internet	6	15%
Falta de dispositivos electrónicos (computadora, celular)	15	37%
Falta de internet	15	37%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada.

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 11: Problemas que no le permite tener un buen aprendizaje.



Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: De total de estudiantes que fueron objeto de la investigación, 15 representantes que indica el 37% menciona que la falta de dispositivos electrónicos como: computadora, celular y la falta de internet son problema que no le permite continuar con el aprendizaje educativo, 6 que equivale al 15% mencionan que existe la mala conexión de internet, 2 estudiantes que significa el 5% la falta de participación y la poca comunicación con el docente.

Interpretación: Podemos apreciar del análisis obtenido que la falta de equipos tecnológicos como la computadora, celular y la falta de internet no le permite al estudiante poder continuar con el aprendizaje, estos aspectos son esenciales como base de aprendizaje en la actualidad, la ausencia de estos equipos, son inconvenientes más comunes donde no les permite tener la comunicación e interacción docente – estudiante y padres de familia, por otro lado la falta de capacitación de los maestros, para utilizar la tecnología en su trabajo, algunos docentes tuvieron que improvisar, donde muchos de ellos lo realizaron con creatividad e imaginación.

Tabla 14: El aprendizaje a distancia es mejor que las clases con la presencia del profesor.

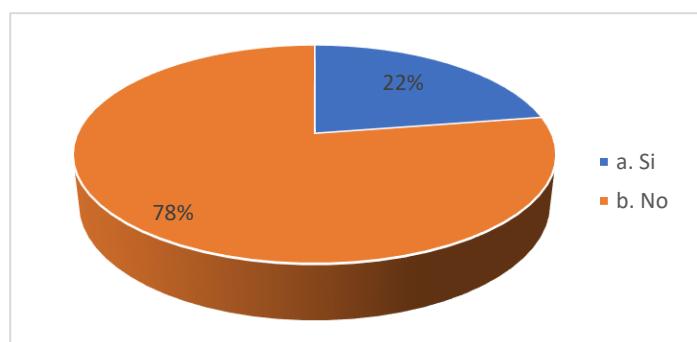
Alternativa	f	%
Si	9	22%
No	31	78%
TOTAL	40	100%

Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Figura 12: El aprendizaje a distancia es mejor que las clases con la presencia del profesor.



Nota: Población investigada

Autor: Juan Daniel Tene Cajilema

Fecha: 29-06-2021.

Análisis: Del total de los encuestados, 31 que equivale al 78% menciona que el aprendizaje con internet, computadora no es mejor que las clases con la presencia del profesor en el aula de la misma manera 9 estudiantes que representa el 22% indica que el aprendizaje con internet, computadora, es mejor que las clases con la presencia del profesor en el aula.

Interpretación: Es claro observar que la mayor parte de los estudiantes indican que es mejor las clases presenciales en las aulas con la presencia del profesor, porque existe el trato más cercano que ayuda y facilita el vínculo profesor-alumno y padres de familia, la educación presencial es la mejor experiencia para los estudiantes en su aprendizaje educativo, a nivel evolutivo los humanos somos criatura sociables y existe esa oportunidad lo cual un contacto más directo con la sociedad esto favorece directamente a los resultados académicos del estudiante y una buena preparación como profesional donde la experiencia se vuelve más enriquecedora.

4.1. ANÁLISIS A LA ENTREVISTA AL RECTOR DEL, CECIB “LIS FELIPE TORRES” DE LA COMUNIDAD ZULA DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 – 2021.

Pregunta: 1 Según su criterio ¿Qué entiende por deserción escolar?

Según el criterio del rector. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas.

La deserción escolar hace referencia al abandono donde se tiene que tomar cartas en el asunto, las problemáticas que se está viviendo en la actualidad en la institución educativa sobre el abandono total o parcial del estudiante de sus actividades académicas, las mismas que se pueden dar en diferentes momentos del año lectivo.

Pregunta: 2 ¿Señor rector en su institución por esta enfermedad de la pandemia ha existido niños que han abandonado la institución?

Según el criterio del rector, son 3 los estudiantes que abandonaron la unidad educativa CECIB “Luis Felipe Torres” lo cual 1 estudiante pertenecía a segundo de Básica, su abandono debido a causa de la migración de los padres, mientras los 2 estudiantes a quinto grado de educación Básica, debido a la falta económica y falta del jefe del hogar es decir solo vivía con su madre, lo cual conllevaron a abandonar, pero en base a la experiencia del rector el problema se inclina más por la pandemia, la falta de interés por parte de los padres, situaciones de trabajo, la falta de recursos económicos, pese a estar en clases virtual, no todos tienen esa oportunidad de tener internet todos sabemos que es fundamental para procedes con aprendizaje en línea.

- ✓ El criterio del docente existe alrededor del 8% de deserción escolar. En base a lo declarado por la autoridad principal, la deserción escolar dentro de la institución educativa persiste, y se da en diferentes momentos, no obstante, no se posee una cifra exacta de los estudiantes que desertan, pero en base a la experiencia previa a la problemática abarca un porcentaje alarmante.
- ✓ En base a lo dicho por el rector la problemática de la deserción escolar por esta enfermedad de la pandemia ha existido niños que han abandonado la institución
- ✓ Por diferentes causas que sobrellevan a la deserción escolar son de diferentes cualidades que se está atravesando en la actualidad, por ejemplo: situaciones familiares personas o sociales, económico, referentes a diferentes contextos en las que se desenvuelve el estudiante.

Pregunta: 3 ¿Qué acciones hicieron las autoridades del CECIB: “Luis Felipe Torres” para detener las deserciones colar en su institución?

Según el criterio del rector, trabajar con estrategias como son guías para los estudiantes, acudiendo a la institución educativa, en muchos de los casos llegando a pisar los hogares de

los estudiantes para poder llegar con materiales de trabajo, ya que nuestro trabajo es llegar al estudiante buscar las maneras de que siga formando profesionalmente y así disminuir el abandono escolar.

Pregunta: 4 ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ha tenido la educación a distancia en su institución?

Según el criterio del rector, debido a la emergencia sanitaria provocado por el (COVID- 19), donde el Ministerio de Educación en Ecuador dispuso desde el 16 de marzo de 2020, continuar el proceso educativo a nivel nacional mediante el manejo de recursos tecnológicos, el paso de la presencialidad a la virtualidad como **ventaja**: a través de la clases online tuvimos esa oportunidad de continuar con la formación académica, tanto como docentes, estudiantes, padres de familia, y con los demás llegando a los establecimientos educativos no perdimos esa fe, esa oportunidad de continuar a cumplir el objetivo que se planteó al inicio del año, conjuntamente.

Como desventaja tenemos: estudiantes que han sido perjudicados, en mayor de los casos es el sector rural, por otro lado, en los estratos socioeconómicos más perjudicados, a los estudiantes de la educación pública, más todavía, a los que residen en zonas rurales (campo), y aún más, la falta de internet y estudiantes con padres de bajo en niveles de instrucción como puede ser en la tecnología el desconocimiento llevo a ser una aterradora dificultad con los educandos.

Pregunta: 5 ¿Cree usted que esta modalidad online garantice un aprendizaje por parte de los estudiantes?

Según el criterio del rector, En los inicios del año 2021, la educación virtual se ha posicionado como modalidad alternativa debido a problemas suscitadas en la actualidad, donde la educación virtual no garantiza el aprendizaje en los estudiantes por diferentes motivos como la falta de materiales tecnológicos lo cual esperamos una pronta normalidad en la educación.

Pregunta: 6 ¿Cómo autoridad ha investigado si los niños de su institución cuentan con internet, recursos para llevar adelante la educación a distancia?

Según el criterio del rector, supo manifestar, de total de alumnos de la institución educativa de la comunidad Zula, no todos cuentan con internet propio, algunos de ellos al pasar los meses han procedido a realizar un contrato con lo que es el internet y mucho de ellos tienen que compartir con su familiar, amigos, vecinos.

Pregunta: 7 ¿Cómo hacen con los niños que no tienen internet para conectarse a clases?

Según el criterio del rector, con los estudiantes que no cuentan con el internet, proceden a trabajar con guías, lo cual los lunes se reúnen con los estudiantes junto con los padres de familia para proceder a dejar actividades para la semana y de paso poder motivar a los estudiantes, padres de familia por que la unión hace que los niños tengan ese amor a la educación y poder disminuir lo que es la deserción escolar.

En base a la respuesta anterior en el CECIB “Luis Felipe Torres” donde buscan solución o

ayudar en la deserción escolar actuando a tiempo, a través del dialogo con los alumnos y de ser posible con los padres de familia, para manifestar los contras que tiene el abandono escolar.

Tabla 15:

4.2. Factores asociados a la pandemia que incide en la deserción escolar.

Factores asociados a la pandemia que incide en la deserción escolar.	Factores asociados a la pandemia en la educación a distancia que incide en el aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia académica personal ✓ Familia nuclear incompleta: ✓ Factores pedagógicos ✓ Factores tecnológicos ✓ Factor migratorio ✓ Factor económico ✓ Factor Psicológico ✓ El apoyo y compañía de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La elección de lugar inapropiado de estudiante para las clases virtuales. ✓ La distracción por parte del alumno derivada del movimiento en casa, el ruido y demás esto afecta su nivel de atención. ✓ La falta del internet ✓ Se sienten estresados al recibir sus clases no presenciales. ✓ La convivencia con sus compañeros y algunos cambios negativos en su personalidad ✓ Aspectos emocionales ✓ No permite construir su conocimiento con base al material de estudio. ✓ Separación espacial y/o temporal entre estudiantes y profesores y estudiantes y estudiantes ✓ El bajo rendimiento escolar

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

Una vez concluida la investigación en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad Zula con la participación de todos los actores, se establecen conclusiones importantes que están respondiendo a las interrogantes de investigación y se da cumplimiento a los propósitos del estudio, se detallan en orden:

- De la encuesta realizada, a los estudiantes del CECIB “Luis Felipe Torres” de los encuestados indican que los factores que influyen en el abandono escolar en época de pandemia tenemos el 25% la falta de recursos tecnológicos como: computador, celular, esto implica la preparación y continuidad del estudiante en el proceso educativo, se debe al bajo recurso económico de los padres, debido a familias que han perdido sus empleos lo cual no permite adquirir materiales de trabajo y subsistir los gastos de la educación de sus hijos, con el 14% esta: la migración de los padres, durante la pandemia se da por diferentes ventajas una de ellas mejorar la calidad de vida, como, solventando los gastos de la familia y poder adquirir lo necesario para sus hijos y ampliar oportunidades como, de preparación Básica, media, superior para sus hijos.

- De la investigación realizada a los niños en época de pandemia en la educación a distancia, mencionan las diferentes incidencias una de ellas el cierre de la institución, fue imprevista donde toda la modalidad de estudio lamentablemente cambio. Por otro lado, no todos los estudiantes tuvieron esa oportunidad de continuar con su preparación debido a la falta de internet, con un porcentaje alto, ya que la red wifi permite tener la comunicación e interacción con el docente, otros estudiantes piden compartidos por sus vecindades y los 9 estudiantes que, si tienen internet propio, pero presentan inconvenientes con el tiempo frente a la computadora es muy poco que esta entre 1 - 2 horas, por motivos de trabajar al igual que sus padres. Otro suceso en una familia existe más hijos que computadora, en el mismo grado o escuela permitiendo a no ingresar a clases a distancia. También el desconocimiento del uso de la tecnología y otras herramientas digitales, Por último.

- Finalmente acotando al criterio del rector, son 3 los estudiantes que abandonaron la unidad educativa CECIB “Luis Felipe Torres lo cual 1 estudiante pertenecía a segundo de Básica, su abandono debido a causa de la migración de los padres, mientras los 2 estudiantes a quinto grado de educación Básica, debido a la falta económica y falta del jefe del hogar es decir solo vivía con su madre, lo cual conllevaron a abandonar, pero en base a la experiencia del rector el problema se inclina más por la pandemia. Por otro lado, los docentes trabajaron con estrategias como son guías para los estudiantes, acudiendo a la institución educativa, en muchos de los casos llegando a pisar los hogares de los estudiantes para poder llegar con materiales de trabajo, ya que nuestro trabajo es llegar al estudiante.

5.2. RECOMENDACIONES:

En correspondencia con las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Se sugiere a los Docentes y padres de familia respecto a esta investigación debe dar una pronta solución a sus estudiantes e hijos buscar la manera de pulir con las necesidades de cada uno de ellos, esto permitirá a que los estudiantes tengan acceso a los materiales tecnológicos y continuar las actividades académicas, donde los representantes no tendrán que migrar a ningún otro país. Las autoridades y docentes deben dar un mayor seguimiento a los estudiantes a lo largo de su formación académica, con la finalidad de esclarecer los factores que inciden en la educación a distancia.
- Es imprescindible la constante preparación integral del docente y estudiantes sobre la importancia de la educación a distancia y que trabajen conjuntamente para alcanzar los objetivos educativos, que exista más plataformas necesarios para las clases en educación a distancia y principalmente el lugar del estudiantes sea el adecuado donde no haya distracción por parte del alumno derivada del movimiento en casa, el ruido, esto afecta su nivel de atención y disponer materiales necesarios para cada niño hay que considerar que los niños necesitan de la ayuda de papá o mamá.
- Finalmente, el rector, y los docentes deberían dar seguimiento a cada estudiante desertado a que continúen con las actividades académicas y su formación profesional y concientizar a los padres de familia. Por otro a pedir la colaboración y el desempeño por parte de los docentes en muchos de los casos acercar a los hogares de los estudiantes.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ACHOOL, E. B. (2020). *Blog de soluciones de la desercion escolar*.
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/soluciones-de-la-desercion-escolar>
- Aguerrondo, I. (2017). El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XXI. 7. Obtenido de
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/58/EI%20Nuevo%20Paradigma%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1>
- Alfaro, M. P., & Ortiz, E. A. (2021). *Enfoque Educacion*.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/6-cosas-que-no-sabias-sobre-la-gestion-educativa-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Alhambra, A. S. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria [Tesis Doctoral, Universidad de Madris]*. Repositorio Institucional.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/42407/1/T38717.pdf>
- Aloy, M. V. (2021). Educación en tiempos de pandemia: enseñar a distancia en el nivel inicial [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica].
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2920/1/TF_Aloy.pdf
- Alvarez, G. V., & Chiluisa, M. C. (2017). *LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622%20(8).pdf)
- António Guterres. (abril de 2020). Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre la Violencia contra los Niños[artículo científico]. *UNODC*. Obtenido de
https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/2020/agenda_for_action/agenda_for_action_spanish.pdf
- Arranz, S. (2020). *Principios Pedagógicos en Educación a Distancia*.
<https://blogs.deusto.es/aprender-ensenar/principios-pedagogicos-en-educacion-a-distancia/>
- Ayala, M. (2020). *Características de la deserción escolar*. Obtenido de
<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- AYALA, N. B., & CACUNA, E. F. (2021). *APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA*. APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA:
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3221/181.Barboza%20y%20Farf%c3%a1n_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barragán, A. A. (2020). *Educación desde casa, ventajas y desventajas*. Obtenido de
<https://www.isep.es/actualidad-educacion/educacion-desde-casa/>
- BID. (2020). *La Educacion en tiempo de corona virus*[.https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf
- Bonilla, J. (2020). *LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19*[Maestría en

- Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito-Ecuador*.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>
- Briceño, G. (2021). *Deserción escolar: efecto negativo en la Educación por la crisis sanitaria*[Tesis de licenciatura]. <https://www.auca.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desercion-escolar-efecto-negativo-en-la-educacion-por-la-crisis-sanitaria/>
- Braslavsky. crisis sanitaria: Pandemia y educación. crisis sanitaria: Pandemia y educación. 2018 marzo.
- Cacciavillani, M. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i10.1852
- Calderón, L. (2021). *Factores y riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa “12 de Noviembre” del cantón Píllaro*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33753/1/FJCS-TS-363.pdf>
- Carreño, M. (2020). *Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación*. Obtenido de <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>
- Castillo, É. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual*, 2. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>
- Creamer, M. (2020). *ministra de educación indica que estudiantes tienen acceso a la educación virtual durante la emergencia*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/22/nota/7789851/monserrat-creamer-ministra-educacion-estudiantes-tienen-acceso/>
- Dialogue, T. (2020). Desafíos de conectividad durante el Covid-19: Estrategias de telecomunicación [artículo científico]. <https://www.thedialogue.org/blogs/2020/07/desafios-de-conectividad/?lang=es>
- EducarChile. (2020). Indagación sobre estrategias de los docentes y apoyos requeridos para la educación a distancia en contexto de crisis sanitaria [Informe de encuesta vinculados al aprendizaje]. <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-06/VinculandoAprendizajes-educarchile.pdf>
- Escobar, C. (2021). Abandono escolar en Pandemia: especialistas analizan si estamos ante un proceso de deserción y sus consecuencias [artículo de revista, Universidad de Chile]. <https://www.uchile.cl/noticias/175027/abandono-escolar-en-pandemia-estamos-ante-un-proceso-de-desercion>
- Espinola, E., & Leon, A. (2002). La deserción escolar en América Latina. *Revista IBEROAMERICANA de educación*. de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>
- Francisco. (2021). *La deserción escolar. Orígenes y repercusión en los hijos, familia y sociedad*. <https://es.catholic.net/op/articulos/48069/cat/216/la-desercion-escolar-origenes-y-repercusion-en-los-hijos-familia-y-sociedad.html#modal>
- Gaona, A. M. (2020). Representación social de la incorporación los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje [revista de la educación y sociedad CTES]. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/729>

- García Aretio, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*[Artículo Editorial, Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED,]. Repositorio Institucional. doi:DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gil, J. M., Flores, R. C., & Crespo, W. C. (2020). Educación on line en tiempos de COVID-19: percepción en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador). *Revista de Historia, Patrimonio, Arqueología y Antropología Americana*. <http://rehpa.net/ojs/index.php/rehpa/article/view/40/75>
- Gordón, R. A. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Herles, Q. (2020). *LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL PERÚ [tesis de licenciatura, universidad catolica de Peru]*. repositorio institucional. Obtenido de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/793/3/019101623D_B_2020.pdf
- Jiménez, K. A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*[Tesis de licenciatura]. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Lara, A. M. (06 de mayo de 2020). *CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Obtenido de *CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*: <https://indesvirtual.iadb.org/mod/forum/discuss.php?d=90915>
- LÁRRAGA, D. M., & RODRÍGUEZ, H. A. (2017). *FACTORES QUE IMPACTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR*[UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS]. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Lopez, Á. (2020). *DESERCIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN GEOGRAFÍA UAEMEX, PLAN 2017*[Tesis de Licenciatura, universidad de Mexico]. Repositorio institucional. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109570/LOPEZ-ANA-LGE-2020%20-%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, L. S. (07 de Marzo de 2021). <https://www.elpais.com.co/educacion/la-pandemia-virtualizo-la-lo-bueno-y-lo-malo-de-esta-modalidad.html>
- Martínez, J., & Ortega, A. (2020). *LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DESERCIÓN*[UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA]. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Martinez, L. (2019). *¿Cuál es el principal obstaculo de la educación virtual?* <https://es.quora.com/Cu%C3%A1l-es-el-principal-obstaculo-de-la-educaci%C3%B3n-virtual>
- Mayancela, G. (2016). *Causas de la desercion escolar de los estudiantes de basica superior y nachillerato*[Tesis de licenciatura, universidad Politecnica de Cuenca]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13234/1/UPS-CT006844.pdf>
- Morales, A. (2017). <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>. Obtenido de <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>
- Mundial, B. (7 de mayo de 2020). <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19->

- pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Neiman, F. (2020). *Problemas y desafíos de la educación a distancia La escuela en tiempos de cuarentena*. <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>
- NOVIK, M. (27 de abril de 2021). *93.271 estudiantes menos en el sistema educativo por la pandemia*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/90-mil-estudiantes-menos-aulas-la-herencia-la-pandemia-y-la-gestion-moreno>
- ORDÓÑEZ, J. E., & TORAL, K. E. (2016). *"Incidencia de dificultades de aprendizaje (dislexia y discalculia) en estudiantes de tercero al séptimo año de educación general básica"* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20328/1/TESIS.pdf>
- Pamela, B. S., & Lizeth, C. C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito* [Tesis de Licenciatura]. repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>
- QUISHPE, A. (2020). *Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo>
- Robles, M. J. (2020). *La comunicación asertiva y su incidencia en la deserción escolar en los alumnos de Básica Superior de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso", sección vespertina del barrio Obrapía, parroquia Sucre, de la ciudad de Loja, periodo académico*. Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23526>
- Ruiz, C. R. (2020). *Homeschooling, la escuela en casa* [informe]. <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/homeschooling-14609>
- Seusan, L. A., & Maradiegue, R. (2020). *Una generación de niños y niñas en América Latina el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. *EDUCACIÓN EN PAUSA*. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Solís, I. P. (2021). *Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del coronavirus*. Ciencia UNAM. <http://ciencia.unam.mx/leer/1120/aumento-de-abandono-escolar-y-trabajo-infantil-consecuencia-del-coronavirus>
- ULUÁN, C. L. (2017). *"DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS DEL AREA SAKAPULTEKA DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ"* [Tesis de Licenciatura]. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>
- Unesco. (2019). *MIGRACIÓN, DESPLAZAMIENTO Y EDUCACIÓN: CONSTRUYENDO PUENTES, NO MUROS*. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1878>
- UNESCO. (2020). *COVID-19 Panorama de las estrategias de respuesta respecto a los exámenes y evaluaciones de alto impacto o altas consecuencias*.

- UNICEF. (2020). *COVID-19: Preparación y respuesta educativa Respuesta de UNICEF a los desafíos de educación en América Latina y el Caribe durante el COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-frente-al-covid-19>
- Universo, E. (2020). *Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia/>
- Velasco, M., Tapia, J., & Hurtado, F. (2020). ¿Estaba el sistema educativo del Ecuador preparado para enfrentar la pandemia de covid-19? *Observatorio Social del Ecuador*. <https://www.covid19ecuador.org/post/educacion-covid>
- Watch, H. R. (17 de mayo de 2021). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. El grave impacto de la pandemia en la educación mundial: <https://www.hrw.org/es/ews/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

7. ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del Perfil del proyecto "Resolución de HCD de facultad"



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

COMISIÓN DIRECTIVA
DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0239- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazoria Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: "4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ta, Juan Daniel Tene Cajilema, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ÉPOCA DE PANDEMIA EN EL CECIB "LUIS FELIPE TORRES" DE LA COMUNIDAD ZULA DEL CANTÓN ALAUSI PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 - 2021.	TENE CAJILEMA JUAN DANIEL	M ^{sc} . MONTOYA ZÚNIGA EDGAR SEGUNDO	M ^{sc} . BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA M ^{sc} . VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO.

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida **en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**. El primer período adicional **no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar**. De hacer uso del **segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los trece días del mes de abril 2021

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.
DECANA



Adjunto:
o.e. Documentos de respaldo (Escaneados)
Secretaría de **Subdecanato**

Elaborado: **M^{sc}. Zola Jácome**.

Anexo 2: Cuestionario de preguntas para los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL CECIB "LUIS FELIPE TORRES" DE LA COMUNIDAD ZULA DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 – 2021.

Estimado niño:

Con el objetivo de mejorar la calidad de educación en la institución solicito de la manera mas cordial se consigne respuestas al siguiente cuestionario. Le recordamos que sus respuestas serán confiables y servirán solamente ara esta investigación.

Mil gracias por su contribución.

Datos informativos

1. ¿Por qué sus compañeros salieron de la escuela durante la pandemia?

Falta de tiempo Exceso de tareas Poca comunicación con los padres (COVID

falta de recursos electrónicos como, (computadora - celular.)

2. ¿Usted cree que las malas amistades causaron el abandono escolar de sus compañeros?

Si No

3. ¿Uste piensa que la migración de los padres produce el abandono escolar durante la pandemia?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

4. ¿Considera usted que la falta de dinero ocasiona el abandono de los estudios?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

5. ¿Usted tiene internet propio en casa?

Si prestado por un familiar No

6. ¿Con qué tipo de dispositivos electrónicos usted cuenta para sus clases virtuales?

computador de escritorio celular celular y un computador Impresora

Ninguno

7. **¿Cuántas horas al día utiliza el Internet?**

1-2 horas 2-4 horas 4-6 horas Más de 6 horas 0 horas

8. **¿Cuántos hermanos son los que estudian en la mañana, en la tarde o en la noche?**

Solo estudio yo 2 en la mañana 1 en la tarde 2 en la tarde 2 en la noche

9. **¿Ha mejorado el aprendizaje en clases por medio de la computadora?**

Mucho Suficiente Medianamente suficiente Poco Muy poco Nada

10. **¿El profesor enseña muy bien por la computadora?**

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

10. **Señale lo diferentes problemas que no le permite tener un buen aprendizaje**

Exceso de tareas Poca comunicación con el docente Falta de participación

Mala conexión de internet Falta de dispositivos electrónicos (computadora, celular)

falta de internet.

12. **¿el aprendizaje con internet, computadora es mejor que las clases con la presencia del profesor en el aula?**

Si No

Anexo 3: Entrevista Al Rector de la institución.

**CECIB “LUIS FELIPE TORRES” DE LA COMUNIDAD ZULA DEL CANTÓN
ALAU SÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 – 2021.**

1. ¿Señor rector en su institución por esta enfermedad de la pandemia ha existido niños que han abandonado la institución?
.....
2. ¿Qué acciones hicieron las autoridades DEL CECIB: “LUIS FELIPE TORRES para detener las deserciones colar en su institución?
.....
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ha tenido la educación a distancia en su institución?
.....
4. ¿Cree usted que esta modalidad online garantice un aprendizaje por parte de los estudiantes?
.....
5. ¿Cómo autoridad ha investigado si los niños de su institución cuentan con internet, recursos para llevar adelante la educación a distancia?
.....
6. ¿Cómo hacen los niños que no tienen internet para conectarse a clases?
.....

Anexo 4: Matriz de consistencia.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**


TÍTULO – TEMA: La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la comunidad Zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo 2020 – 2021. **AUTOR/A:** Juan Daniel Tene Cajilema

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC- DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que inciden en la deserción escolar y el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres” parroquia achupallas, Alausí periodo 2020 – 2021? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores asociados a la pandemia en educación a distancia que inciden en la deserción escolar y el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres” de la parroquia Achupallas comunidad Zula del cantón Alausí provincia de Chimborazo periodo lectivo 2020 – 2021. 	<p>4.1 Variable independiente: LA DESERCIÓN ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la deserción escolar • Factores que intervienen en la deserción escolar. • Tipos de deserción escolar <ul style="list-style-type: none"> - Deserción precoz - Deserción temprana - Deserción precoz tardía - Deserción total - Deserción tardía 	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo, mixto</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance Diagnostica, exploratorio, Descriptivo, Correlacional, y/o Explicativo • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal– Transeccional • Por el lugar De campo, Bibliográfica, Documental <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio • Tamaño de Muestra <p>5.5 Técnicas e IRD</p>	<p>6.1 Variable independiente: LA DESERCIÓN ESCOLAR</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista estructurada</p>
<p>1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los factores asociados a la educación a distancia en pandemia que incide en la deserción escolar en el CECIB “Luis Felipe Torres”. 			


<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores asociados a la educación a distancia en pandemia incide en la deserción escolar en el CECIB Luis Felipe Torres? 		<ul style="list-style-type: none"> • Característica de la deserción escolar - Obligatoriedad de la educación - Varios involucrados - Inasistencia - Bajo rendimiento - Pobreza 	<p>Transversal– Transeccional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el lugar De campo, 	<p>Descripción general</p> <p>6.2 Variable dependiente: APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores asociados a la educación a distancia en pandemia incide en el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los factores asociados a la educación a distancia en pandemia que incide en el aprendizaje en el CECIB “Luis Felipe Torres”. 	<p>4.2 Variable dependiente: APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios del aprendizaje en educación a distancia -Individualización -Socialización -Autonomía -Intuición 	<p>Bibliográfica, Documental</p> <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio • Tamaño de Muestra <p>5.6 Técnicas e IRD</p> <p>5.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 5:

Autorización para realizar el Proyecto (Rector institucional CECIB “Luis Felipe Torres”).



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS




en movimiento

Riobamba, 16 marzo de 2021
Of. No. 95 EEB-UNACH.2021
MsC. Juan Bernardo Socag Espinoza
DIRECTOR DEL CECIB "LUIS FELIPE TORRES"
Presente.
De mi consideración:

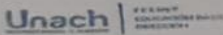
Quienes integramos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, le saludamos atentamente, deseando éxitos constantes en su estratégica función.

La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación "**La deserción escolar y el aprendizaje en educación a distancia en época de pandemia en el CECIB "LUIS FELIPE TORRES" de la Comunidad Zula del Cantón Alausí Provincia de Chimborazo**", investigación a cargo del estudiante Juan Daniel Tene Cajilema con la tutoría del Dr. Edgar Montoya, quienes se encuentran desarrollando el perfil de investigación.

Agradecemos de antemano su gentil atención.



RUTH TATIANA
FONSECA
MORALES



Máster Tatiana Fonseca Morales
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*Recibido
01-04-2021*

Campus "La Dolorosa" | Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto | Telefonos: (023) 3730910 - Ext 2206

**Anexo 6: Evidencias del Estudio de Campo (Fotos del CECIB “Luis Felipe Torres)
ESTUDIANTE INVESTIGADOR: En el desarrollo de las encuestas.**



**Evidencias del Estudio de Campo (Fotos del CECIB “Luis Felipe Torres)
ESTUDIANTE INVESTIGADOR: En el desarrollo de las encuestas.**



Evidencias del Estudio de Campo (Fotos del CECIB “Luis Felipe Torres)
ESTUDIANTE INVESTIGADOR: En el desarrollo de la entrevista al rector.



Evidencias del Estudio de Campo (Fotos del CECIB “Luis Felipe Torres)
ESTUDIANTE INVESTIGADOR: En el desarrollo de las encuestas.



Evidencias del Estudio de Campo (Fotos del CECIB “Luis Felipe Torres)
ESTUDIANTE INVESTIGADOR: En el desarrollo de las encuestas.



Evidencias del Estudio de Campo (Fotos del CECIB “Luis Felipe Torres)
ESTUDIANTE INVESTIGADOR: En el desarrollo de las encuestas.

