



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIAS Y LAS
CIENCIAS SOCIALES

**“Aula invertida como estrategia didáctica para fortalecer el
aprendizaje de Estudios Sociales, unidad 1: Conquista y
colonización de América, en los estudiantes de noveno año de
EGB”**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Pedagogía de la
Historia y las Ciencias Sociales**

Autor:

Jesús Sebastián Villafuerte Villacrés

Tutor:

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias Sociales de la Educación, Profesor de Ciencias Sociales, con el tema " AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 1: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EGB", corresponde exclusivamente a: Jesús Sebastián Villafuerte Villacrés, con la cedula de identidad N°1804376372 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jesús Sebastián Villafuerte Villacrés

C.I. 180437637-2

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación previo a la obtención del **TÍTULO DE GRADO DE LICENCIADO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES**; con el tema: "**AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 1: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EGB**", el cual ha sido elaborado el cien por ciento del contenido del documento, por: Jesús Sebastián Villafuerte Villacrés; mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, sugiriendo proseguir con el trámite pertinente para su sustentación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la

verdad. Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Mery Elizabeth Zabala Machado" in a cursive script.

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado

TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Aula invertida como estrategiadidáctica para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB”, presentado por Villafuerte Villacrés Jesús Sebastián, con cédula de identidad número 1804376372 , bajo la tutoría de Mg. Mery Elizabeth Zabala Machado; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con finesde titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de marzo del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Dra. Carmen del Rocío León Ortíz



Firmado electrónicamente por:
**CARMEN DEL
ROCIO LEON
ORTIZ**

.....
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Oscar Illich Imbaquingo Cobagango

Firmado digitalmente
por OSCAR ILICH
**IMBAQUINGO
IMBAQUINGO
COBAGANGO**
Fecha: 2022.03.15

09:39:57 -0500'

.....
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Bayardo Rogelio Vaca
Barahona

Firmado
digitalmente por
**BAYARDO ROGELIO
VACA
BARAHONA**
Fecha: 2022.03.15

09:46:19 -05'00
.....

Firma

Tutor/a
Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado

Firmado
digitalmente por
**MERY
ELIZABETH
ZABALA
ZABALA
MACHADO**
Fecha: 2022.03.14
16:04:44 -05'00'

.....
Firma

CERTIFICADO DE PLAGIO

Que, Villafuerte Villacrés Jesús Sebastián con CC:1804376372, estudiante de la Carrera PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “Aula invertida como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB”, cumple con el N 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti-plagio NOMBRE DEL SISTEMA, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de febrero del 2022

MERY
Firmado digitalmente por
ELIZABETH ZABALA MACHADO
MACHADO
Fecha: 2022.03.11
18:34:05 -05'00'

Mgs. Mery Zabala Machado

TUTOR (A)

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a mi madre y abuelita que siempre me inculcaron la superación personal, por confiar en mí, por darme el cariño y ese amor incondicional para culminar mi tesis.

A mi esposa que con su infinita comprensión y afecto me motivó a no rendirme, finalmente a mis hermanos y hermana que siempre me aconsejaron y aportaron en mis logros.

Jesús Villafuerte

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la salud, por brindarme la oportunidad de ser parte de una gran Institución como la Universidad Nacional de Chimborazo, a mi abuelita y madre agradezco que a pesar de las adversidades nunca faltó el sustento para la educación y con su amor infinito buscaban mejores días para nuestra familia.

A mi esposa que con su cariño me ayudó a superar todos los infortunios que se me enfrentaban en mi vida personal y académica, agradezco a mis hermanos por sus consejos y lealtad en los momentos difíciles de mi formación.

Agradezco a mis tutores en especial a la Magister Mery Zabala por su ayuda académica y su inmenso amor profesional a la educación. A mis amigos y familiares que siempre aportaron emocionalmente en la realización de mi tesis.

Y finalmente a mis profesores de la carrera de Ciencias Sociales e Historia por su entrega en las aulas para enseñarnos esta hermosa cátedra.

Jesús Villafuerte Villacrés

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO DE PLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
ÍNDICE DE TABLAS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I	16
1.1. INTRODUCCIÓN	16
1.2. ANTECEDENTES	18

1.3. PROBLEMA	19
1.4. JUSTIFICACIÓN	20
1.5. OBJETIVOS:.....	21
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
CAPÍTULO II.....	22
2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Aula invertida.....	22
2.1.1. Características	24
2.1.2. Estrategias del aula invertida.....	24
2.1.3. Herramienta Edpuzzle	24
2.2. Aprendizaje	24
2.2.1. Enseñanza aprendizaje.....	25
2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
2.2.3. Elementos de los procesos de enseñanza.....	25
CAPÍTULO III	27
3. MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Metodología.....	27

3.1.1. Método.....	27
3.1.2. Diseño de Investigación.....	27
3.1.3. Población y muestra.....	28
3.1.4. Instrumentos	28
3.1.5. Presupuesto.....	28
CAPÍTULO IV.....	29
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1. Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes Encuesta a los estudiantes.....	29
4.2. Entrevista al personal docente	38
4.2.1. Entrevista 1.....	38
4.2.2. Entrevista 2.....	40
4.2.3. Entrevista 3.....	42
CAPÍTULO V.....	45
5.1 Lineamientos generales de la propuesta.....	45
5.1.1 Datos Informativos.....	45
5.1.2 Tema.....	46
EDpuzzle	46
Primer Video.....	47

Segundo Video.....	50
Tercer video.....	57
Cuarto Video.....	63
Quinto Video.....	66
CAPÍTULO VI.....	67
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
6.1. Conclusiones.....	67
6.2. Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	71
Anexo 1: Encuesta aplicada a los estudiantes.....	71
Anexo 2: Entrevista al personal docente.....	73
Anexo 3: Fotografías.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Se siente desmotivado en clase?	29
Gráfico 2 ¿Con qué frecuencia participa en clases?	30
Gráfico 3 ¿Le gustaría aprender Estudios Sociales a través de Videos?	31
Gráfico 4 ¿Dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase?	32
Gráfico 5 ¿Le resulta complicada la asignatura de Estudios Sociales?	33
Gráfico 6 ¿Su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales??	34
Gráfico 7 ¿Cuándo tiene una duda, le dice a su Docente?.....	35
Gráfico 8 ¿Le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales?	36
Gráfico 9 ¿Quisiera aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras?	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Financiamiento Propio.....	28
Tabla 2 ¿Se siente desmotivado en clase?	29
Tabla 3 ¿Con qué frecuencia participa en clases?	30
Tabla 4 ¿Le gustaría aprender Estudios Sociales a través de Videos?.....	31
Tabla 5 ¿Dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase?	32
Tabla 6 ¿Le resulta complicada la asignatura de Estudios Sociales?	33
Tabla 7 ¿Su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales es?.....	34
Tabla 8 ¿Cuándo tiene una duda, le dice a su docente?.....	35
Tabla 9 ¿Le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales?	36
Tabla 10 ¿Quisiera aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras?	37

RESUMEN

En la investigación el objetivo principal es crear el aula invertida como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno de EGB en la Unidad1: Conquista y colonización de América, de la asignatura de Estudios Sociales, y por medio de estrategias didácticas metodológicas innovadoras del aula invertida mejorar el aprendizaje significativo y colaborativo, se ha utilizado una metodología, con un enfoque mixto es decir cualitativos y cuantitativos dentro de una perspectiva metodológica única y coherente, que permitiría un nivel de comprensión del objeto investigativo, con un diseño de investigación de tipo no experimental, el tipo de estudio fue documental o bibliográfica, tomando como universo a la población de los estudiantes de noveno año de EGB y docentes el área de Ciencias Sociales, se utilizó como técnica la encuesta vía on-line y la entrevista a los actores académicos. El modelo de aula invertida es una estrategia pedagógica que se utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje por medio del internet, con diferentes programas como un video dinámico en Powtoon, Video Scribe, gamificación como una ruleta de preguntas randómica, la plataforma de Tik Tok, el software de Edpuzzle donde se introdujeron notas de audio preguntas cerradas y abiertas que se pueden contestar de igual manera con el audio, un juego referente al tema que el educando puede copiar y pegar en el navegador, también un video de YouTube que ayudó a conocer los contenidos, los resultados en los estudiantes fueron positivos debido a que se basa en la metodología didáctica constructivista de Piaget y en la actualidad añadiendo herramientas tecnológicas a esta técnica se le conoce como aula invertida que motiva al estudiante para ser un ente colaborativo, participativo y de esta manera alcanzar el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Aula Invertida, Estrategia, Didáctica, Aprendizaje, Estudios Sociales.

ABSTRACT

In the investigation, the main objective is to create the inverted classroom as a didactic strategy, to strengthen the learning of the ninth grade EGB students in Unit 1: Conquest and colonization of America, of the Social Studies subject and through didactic strategies. Innovative methodologies of the inverted classroom improve meaningful and collaborative learning, a method has been used, with a mixed approach, that is, qualitative and quantitative within a unique and coherent methodological perspective, which would allow a level of understanding of the research object, with a design of non-experimental research, the type of study was documentary or bibliographic, taking as a universe the population of ninth-year EGB students and teachers in the area of Social Sciences, the online survey and interview were used as a technique. To academic actors. The flipped classroom model is a pedagogical strategy that is used for the teaching-learning process through the internet, with different programs such as a dynamic video in PowToon, Video Scribe, gamification such as a random question roulette, the Tik Tok platform, the Empuzzled software where audio notes were introduced, closed and open questions that can be answered in the same way with audio, a game related to the topic that the student can copy and paste in the browser, also a YouTube video that helped to know the contents, the results in the students were positive because it is based on Piaget's constructivist didactic methodology and currently adding technological tools to this technique is known as an inverted classroom that motivates the student to be a collaborative, participatory and cooperative entity. This way to achieve meaningful learning.

Keywords: Inverted Classroom, Strategy, Didactics, Learning, Social Studies.



Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH
PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

El aula invertida tiene su origen en 1997 por la necesidad de llegar a los estudiantes que no podían recibir las clases por diferentes motivos y como una nueva metodología para la fijación de saberes y conseguir el aprendizaje significativo, se basa en el método constructivista de Piaget, y en la actualidad se lo emplea con medios informáticos (Berenguer, 2016).

El aplicar el modelo de clase invertida o Flipped Classroom contribuye ampliamente a las clases online, pues ayuda a aprovechar el tiempo y nos permite distribuir los temas partiendo de claras instrucciones a fin de que los estudiantes desarrollen el conocimiento y lo expliquen dentro de los tiempos previamente establecidos. Es una herramienta innovadora para los docentes que encuentran al aula invertida como el medio motivador para llegar al estudiante de una manera efectiva y eficaz, con el propósito de que el estudiante sea más colaborativo y participativo, el aula invertida tiene como objetivo buscar, crear, publicar y sistematizar la información en el proceso enseñanza aprendizaje (Berenguer, 2016).

En función del aula invertida, para su correcta aplicación, es necesario fijar bien los contenidos, objetivos, metodología, recursos, evaluación de acuerdo con la asignatura de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB, el estudiante pasa a ser un sujeto activo, comprometido y responsable, dispuesto a explorar por su cuenta los nuevos conceptos que son indicados por el docente. El objetivo principal de esta investigación es crear un aula invertida como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno en la Unidad 1: Conquista y colonización de América, de la asignatura de Estudios Sociales.

La siguiente investigación se presenta en 6 capítulos:

Capítulo I: datos introductorios.

Está programado desarrollar la introducción y los antecedentes y luego se determina el problema, así como también la justificación y los objetivos tanto general como específicos.

Capítulo II: marco teórico

Aquí se puede observar el marco teórico, desarrollando la Aula invertida como estrategia didáctica y los subtemas con sus características, principalmente se toma en cuenta la herramienta Edpuzzle, el aprendizaje, enseñanza aprendizaje, el proceso de

enseñanza aprendizaje, elementos de los procesos de enseñanza, que sirvieron como base la investigación.

Capítulo III: marco metodológico

Aquí se puede observar cómo se ha desarrollado la metodología y método, empezando por su diseño en el que se fundamentó la investigación, además se determinó la población y la muestra, así como también se aplicó las técnicas y los instrumentos, los que facilitaron la recolección de información para conocer la problemática por medio del procesamiento de interpretación de datos de la investigación y por último el presupuesto.

Capítulo IV: resultados y discusión

Aquí se puede observar los resultados y la discusión, después de haber realizado las entrevistas a los docentes y las encuestas a los estudiantes, y para luego realizar el análisis de los datos.

Capítulo V: propuesta

Se puede observar los lineamientos generales de la propuesta y datos Informativos

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones

Por último, se realizaron las conclusiones y recomendaciones para alcanzar el objetivo de la investigación.

1.2. ANTECEDENTES

Para sustentar esta investigación se ha revisado los repositorios de varias universidades, obteniendo como resultado de pocas tesis con contenidos similares a las variables del presente estudio.

En la investigación de Campillo, Miralles, y Sánchez (2019) titulada “La enseñanza de Ciencias Sociales en la educación primaria mediante el modelo de aula invertida”. El objetivo de este estudio fue identificar el nivel de rendimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales en la escuela primaria a través del modelo de aula invertida y su nivel de motivación de acuerdo con las percepciones y opiniones de sus maestros. Con este objetivo en mente, se ha utilizado una metodología de integración cuantitativa y cualitativa para profundizar este innovador método de enseñanza. La información cuantitativa para la recopilación de datos se obtuvo en función de las calificaciones obtenidas en el área antes de utilizar este modelo en el primer trimestre del curso académico 18-19 y tras emplear el modelo de aula invertida durante el segundo y tercer trimestre del mismo curso. El modelo de aula invertida ha creado un gran interés en la educación primaria ya que se basa en un enfoque centrado en el alumno y en el aprendizaje activo y significativo.

Además, este modelo permite a los maestros involucrar de manera más efectiva a los alumnos de primaria en su experiencia de aprendizaje mediante el desarrollo de sus conocimientos y habilidades científicas y tecnológicas. Sobre esta base, este estudio examina los resultados en el área de Ciencias Sociales en 6º de Primaria en el curso 18/19 tras la aplicación de este modelo. Para ello, se emplea una nueva plataforma digital para actividades en línea con un enfoque educativo basado en la promoción de la práctica reflexiva y el aprendizaje activo. Después de experimentar la mayor parte del curso con esta plataforma en línea, los resultados de los alumnos fueron, de media, mucho más positivos siguiendo el enfoque de aula invertida. En particular, ha habido una mejora significativa en el rendimiento académico junto con una evaluación positiva del modelo desarrollado en esta área (Campillo, Miralles, & Sánchez, 2019).

1.3. PROBLEMA

La problemática de la estrategia didáctica es la recontextualización, donde el conocimiento a enseñar no es adaptado a las circunstancias que requiere el entorno, ya sea en contexto histórico, social o en cuanto a la metodología de enseñanza. Los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales, no tiene un aprendizaje significativo, porque los docentes ignoran algunas estrategias metodológicas innovadoras, debido al que el docente solo se limita a enseñar y lograr sus objetivos académicos y no reconoce el potencial individual de cada niño, impidiendo la creatividad, limitándolo de esta manera a un saber memorístico y pasivo (Universidad de las Américas, 2022).

Equivocadamente se cree que construir el conocimiento es comunicar ideas fraccionadas desarticulando procesos pedagógicos importantes, es decir de una forma no holística, al contrario, se propone desarrollar una metodología innovadora en la construcción del conocimiento en el aprendizaje, en la investigación se debe enmarcar en el marco legal, por lo cual primero se debe tomar en cuenta los siguientes artículos:

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador se puede observar en el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable (Ministerio de Educación, 2020).

En función a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, también se puede observar en el **Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo (Ministerio de Educación, 2020).

g. **Aprendizaje permanente.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida (Ministerio de Educación, 2020).

Según (Zabalza Beraza, 1987) en la educación ecuatoriana el currículo obedece a una construcción social, la cual es un instrumento educativo que orienta la práctica educativa, integrando los componentes básicos que hacen referencia al cómo, qué y cuándo enseñar con su respectiva evaluación, este conjunto de supuestos están orientados a cumplir ciertas metas para alcanzar el conocimientos y habilidades, la investigación centrada en los contenidos permitirá establecer las orientaciones metodológicas en el bloque de estadística (Monereo, 1999) más pertinentes que pueda cumplir con los objetivos educativos.

Según Díaz (2017) El proceso de aprendizaje se fundamenta en dos periodos, experiencia y razonamiento, por lo que se propone la introducción de una metodología activa aplicable al proceso de enseñanza, para lo cual es necesario de enfatizar en cada uno de los ciclos del aprendizaje, de la experiencia específica de

cada estudiante, de tal manera que es trascendental exponer el punto exacto de partida a partir de los conocimientos anteriores de los estudiantes y por supuesto su acervo cultural.

Los problemas del aprendizaje no se relacionan con la inteligencia, es por diferentes factores como:

- La falta de métodos pedagógicos innovadores
- La atención dispersa
- La falta de motivación
- No son colaborativos los estudiantes
- No participan en clase
- Piensan que es difícil

Además, se debe tomar en cuenta que los problemas de aprendizaje son bastante frecuentes, en el mismo sentido el desconocimiento de nuevos métodos tecnológicos tanto de los estudiantes como de los profesores, tomando en cuenta que en la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje es bidireccional y mayormente se lo realiza por medios virtuales por la Covid 19.

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno de EGB en la Unidad 1: conquista y colonización de América, de la asignatura de Estudios Sociales, a través del aula invertida, como estrategia didáctica?

1.4. JUSTIFICACIÓN

Es importante la investigación para conocer metodologías innovadoras que vayan acorde a la nueva realidad, en la que influye mucho la virtualidad para alcanzar el aprendizaje significativo, la investigación se enmarca en el marco legal, por lo cual proponer un aula invertida como estrategia didáctica, daría alternativa de solución a todos estos aspectos.

Es innovadora porque permite a los docentes utilizar nuevas metodologías para la enseñanza de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB, por medio del aula invertida, para fijar los contenidos, pasando hacer el estudiante un sujeto activo, comprometido y responsable, dispuesto a explorar por su cuenta los nuevos conceptos que son indicados por el docente.

Es de actualidad la investigación debido a que utiliza medios tecnológicos como Edpuzzle que es una herramienta gratuita utilizada para convertir cualquier video en

una clase interactiva. Con Edpuzzle se puede cortar el video, añadir una pista de audio para explicarlo, incluir una prueba o preguntas abiertas. Permite conocer la retención de los contenidos en tiempo real, con el objetivo de transmitir los conocimientos.

Es factible porque en la educación ecuatoriana el currículo se establece como una construcción social a la que hace referencia, por lo cual al ser un instrumento educativo innovador tiene el interés investigativo por parte de docentes y autoridades para su aplicación, al ser una tendencia mundial en el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando componentes básicos, centrados en los contenidos, permitiendo establecer las orientaciones metodológicas más pertinentes que pueda cumplir con los objetivos educativos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno en la Unidad 1: Conquista y colonización de América, de la asignatura de Estudios Sociales.

Es original esta investigación porque al proponer un aula invertida como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno en la Unidad 1: Conquista y colonización de América, de la asignatura de Estudios Sociales, por medios tecnológicos es inédito, porque no se ha socializado esta metodología a los docentes, para mejorar el proceso de aprendizaje, por lo que se propone la introducción de una aula invertida, para lo cual es necesario aplicar estas nuevas metodologías.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Crear una Aula invertida como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los fundamentos del aula invertida como estrategia didáctica de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América.
- Analizar los contenidos curriculares de los Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, a través de la investigación relacionada con la propuesta del aula invertida.
- Diseñar un aula invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Aula invertida

“El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (Berenguer, 2016).

En el mismo sentido se manifiesta que el éxito y la rápida divulgación e implementación de esta metodología radica en una conjunción de factores, que incluyen la mayor autonomía del alumnado, la flexibilidad o adaptabilidad a las necesidades de los alumnos y la colaboración y el diálogo como motor de aprendizaje. En la formación inicial de maestros de educación primaria, aceptamos y asumimos los cuatro pilares básicos sobre los que se sustenta el modelo flipped que fueron descritos en 2014 (Angelini, 2016).

- Entorno flexible
- Cultura del aprendizaje
- Contenido intencional
- Educador profesional

Según (Miguel, 2014) manifiesta que el modelo de aula invertida abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom):

Conocimiento: Ser capaces de recordar información previamente aprendida

Comprensión: "Hacer nuestro" aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentarla información de otra manera

Aplicación: Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten

Análisis: Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido

Síntesis: Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer

Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones a partir de unos objetivos dados.

Ventajas del enfoque aula invertida

- Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más

individualizadas con los alumnos

- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación
- Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento
- Involucra a las familias en el aprendizaje (Miguel, 2014).

Pasos para implementar el aula invertida

Son muchas las personas que en el área de comentarios me piden tips o consejos para implementar este modelo en sus clases, así que he decidido ampliar el artículo con una pequeña guía de cómo llevarlo a la práctica:

1. Selecciona o elabora el material que vas a compartir con tus alumnos para que estudien las lecciones (presentaciones, documentos, vídeos, audio, etc...)
2. Elige el medio o plataforma por donde le vas a hacer llegar esta información (web propia, google drive, youtube, facebook, twitter, etc...)
3. Junto con el material seleccionado elabora algún tipo de cuestionario para conocer el grado de asimilación de los conceptos (google forms, kahoot, socrative, etc...)
4. Prepara algún tipo de trabajo práctico relacionado con el tema para debatir en clase, detectar dudas o lagunas en el contenido y afianzar conceptos (Miguel, 2014).

Elementos del Aula invertida

- La tecnología y las actividades de aprendizaje son dos elementos clave de este modelo pedagógico.
- Cada clase puede disponer de algunos videos de 3 a 7 minutos de duración, que se trabajan de manera semanal. Los videos son grabados por los mismos profesores y consideran recursos educativos complementarios como libros, podcast, fuentes de internet, entre otros.
- Es importante planificar las clases de manera cronológica para, así, disponer de los tiempos necesarios para la revisión de material audiovisual. Se recomienda monitorizar en las primeras clases la participación del alumnado ya que, si no traen la disciplina y capacidad de autoformarse, es posible que evadan las tareas y lleguen a clases sin haber estudiado nada.
- En la clase presencial, se requiere dejar espacios para el feedback de los alumnos, y promover el aprendizaje con alumnos tutores que puedan apoyar a los alumnos con menor rendimiento.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el espíritu crítico. En la clase invertida no debe existir la frustración. Es fundamental que quienes no aprendieron algo,

tengan el apoyo de su grupo.

- La clase invertida considera tres tiempos: antes, durante y después de la clase (Garcés, 2022).

2.1.1. Características

El uso de multimedia es considerado como un instrumento que permite al estudiante elegir el mejor método y espacio para adquirir el conocimiento declarativo a su propio ritmo (Martínez, 2019).

El profesor debe clasificar los contenidos que requieren ser aprendidos por instrucción directa (video-conferencia) y aquellos que se sitúan mejor en la experimentación recursos multimedia.

2.1.2. Estrategias del aula invertida

La principal estrategia es el uso de videos, es posiblemente, uno de los más conocidos y difundidos. Uno de los motivos por lo que se popularizó es su simplicidad. En este método, los alumnos deben observar en casa un video de 10 a 15 minutos con el contenido del tema de la clase que va a ser estudiado. Mientras miran el video, realizan anotaciones y formulan preguntas para llevar a la sala de clases. En clase, durante los primeros 10 minutos, el profesor esclarece las dudas de los estudiantes y seguidamente los involucra en actividades de resolución de problemas en base al tema (Espinosa, 2018).

2.1.3. Herramienta Edpuzzle

La ventaja más importante de la herramienta gratuita Edpuzzle para el aula invertida es que permite personalizar videos preparados por otros y transformarlos para usos educativos. En vez de crear videos propios, uno puede buscar materiales en diferentes plataformas (Vimeo, YouTube, Khan Academy, etc), importarlos a Edpuzzle y usar solo un fragmento de un video elegido gracias a la función de poder cortar una parte del video.

Además de esta función, grabando nuestra propia voz, podemos crear alguna introducción al video, hacer una explicación del contenido, o añadir subtítulos o comentarios. Pausando el video, incluso se puede redactar preguntas o crear un test que los alumnos puedan solucionar durante el visionado del material (Jancsó, 2017).

2.2. Aprendizaje

Es un proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo (Estrada, 2018).

2.2.1. Enseñanza aprendizaje

La metodología de la enseñanza se basa en teorías del proceso de aprendizaje, y la pedagogía tiene como objeto el estudiar experimentalmente la garantía de estos procesos e intenta formularlos teóricamente.

Es así como, según Arredondo (2018) la enseñanza es el “Método por el cual se transmiten los conocimientos sobre una asignatura a los estudiantes, y el aprendizaje es el ejercicio de instruirse o entrenarse para tener la capacidad de generar soluciones a las diferentes situaciones o problemas, tomando en cuenta el tiempo que este proceso tarda; este proceso se basa en la obtención de la organización de la información” (p.64).

Cabe señalar que Navarro (2017) indica que en el proceso de enseñanza aprendizaje, resalta la teoría psicológica, misma que se relaciona en la respuesta y el estímulo que la provoca, en este caso el profesor es quien genera el estímulo, buscando conseguir una respuesta del estudiante, esto genera la motivación, la cual es el principio importante del proceso de enseñanza, ya que estimula al discente con el fin de poner en acción todas sus facultades, analizar la motivación en cambio se relaciona con el estudio de las características de la conducta y de las circunstancias que la establecen.

2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

Según los autores Rochina, Ortiz, y Pagfuay (2020) manifiestan que se establece una acción que garantiza la retención eficaz y productiva de la sabiduría, en la que se intercambia, y se generan significados, sentimientos y métodos de comportamiento que permiten entender o darle sentido a la realidad objetiva y subjetiva, y proceder sobre ella para ajustarse o modificarla. Esto proporciona y fortalece el aprendizaje creador, activo, constructivo, significativo, integrador y enriquecedor, esto proporciona diferentes experiencias afectivas, incentivan la creación de sentimientos, actitudes, normas y valores que son el ideal del ser humano que encierra la sociedad, en conformidad con las necesidades de las personas. Es indudable que el significado de enseñar es prever y proyectar la marcha de ese proceso, plasmando una organización eficaz al programa y recopilando el material bibliográfico y los recursos para estudiar la materia e ilustrarla; de tal forma que permita a los alumnos iniciar en el estudio de la misma, incentivándolos, suministrándoles la información que necesitan, guiando su juicio, esclareciendo sus dudas y reforzando su comprensión y dominio de la asignatura (p.387).

2.2.3. Elementos de los procesos de enseñanza

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no se puede hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está

compuesto por elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales.

Cada uno de estos elementos influye en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. Al analizar estos elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza- aprendizaje:

Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.

Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica.

Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-learning Masters, 2017).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología

3.1.1. Método

El postulado central de los métodos mixtos radica en la retroalimentación de los métodos cualitativos y cuantitativos dentro de una perspectiva metodológica única y coherente, que permite un nivel de comprensión del objeto investigativo (y, por ende, de los resultados) más cercana a la complejidad de fenómeno (Núñez, 2017), debido a que en la investigación se emplea instrumentos tales como la entrevista y las encuestas en las cuales se obtienen datos matemáticos además de la entrevista que provee datos cualitativos esto permitirá lograr un mayor acercamiento a la problemática.

3.1.2. Diseño de Investigación

El estudio que se realizó es de tipo no experimental.

Tipo de investigación Documental o Bibliográfica

Los autores clasifican los tipos de investigación en tres: estudios exploratorios, descriptivos y explicativos (por ejemplo, Selltiz, Jahoda, Deutsch y Cook, 1965; y Babbie, 1979). Sin embargo, para evitar algunas confusiones, en este libro se adoptará la clasificación de Dankhe (1986), quien los divide en: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Esta clasificación es muy importante, debido a que el tipo de estudio de que se trate varía la estrategia de investigación. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos (Zafra, 2006).

En la investigación se utilizó fuentes secundarias y se caracteriza por el sustento a través de libros, revistas indexadas, revistas científicas, páginas web, documentos Pdf que ayuda a recopilar información tanto del aula invertida y del aprendizaje de la Unidad 1: Conquista y colonización de América, de la asignatura de Estudios Sociales, que analiza toda la información para el desarrollo de la investigación en el ámbito de los capítulos teóricos y metodológicos. Descriptiva: esta investigación se encarga de puntualizar las características de las variables de estudio, como el aula invertida y el aprendizaje de los estudiantes de noveno en la Unidad 1: Conquista y colonización de América, de la asignatura de Estudios Sociales.

3.1.3. Población y muestra

Se trabajó con los estudiantes de noveno año de Educación General Básica y docentes el área de Ciencias Sociales, debido a que la investigación va enfocada a esta población.

3.1.4. Instrumentos

Para la recopilación de información se aplicó las siguientes técnicas. Encuesta vía on-line: para la recopilación de información se utilizó preguntas que estuvieron planificadas y diseñadas en Google Forms para obtener información necesaria, los tipos de preguntas fueron cerradas y de elección múltiple, el tipo de muestreo es no probabilístico decisional, para los estudiantes de noveno año de EGB. Entrevista vía on-line: la guía de entrevista se desarrolló anticipadamente, solicitando información a los entrevistados como son autoridades y actores académicos.

3.1.5. Presupuesto.

Para ejecutar la investigación se estimó un presupuesto, el cual se detalla a continuación:

Tabla 1

Financiamiento Propio

Financiamiento Propio

Concepto	Valor
Laptop e internet	400
Materiales (papel, esferos, libretas de registro, entre otros)	100
Gastos Bibliográficos	40
Imprenta y reproducción	50
Transporte	10
	600

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes Encuesta a los estudiantes

1.- ¿Se siente desmotivado en clase?

Tabla 2

¿Se siente desmotivado en clase?

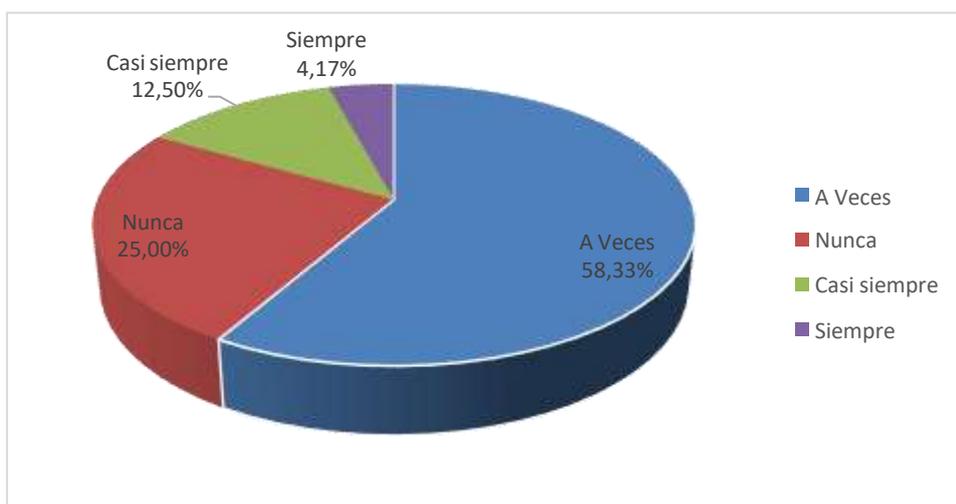
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A Veces	14	58,33
Nunca	6	25,00
Casi siempre	3	12,50
Siempre	1	4,17
TOTAL	24	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 1

¿Se siente desmotivado en clase?



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: Se evidencia que el 58,33% de estudiantes a veces se siente desmotivado en clase el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1, mientras que nunca el 25,00%,

casi siempre 12,50% y por último siempre 4,17%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que se siente a veces desmotivado en la clase de Estudios Sociales. Debido a que el docente no utiliza estrategias motivadoras, colaborativas e interesante como el aula invertida, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1.

2.- ¿Con qué frecuencia participa en clases?

Tabla 3

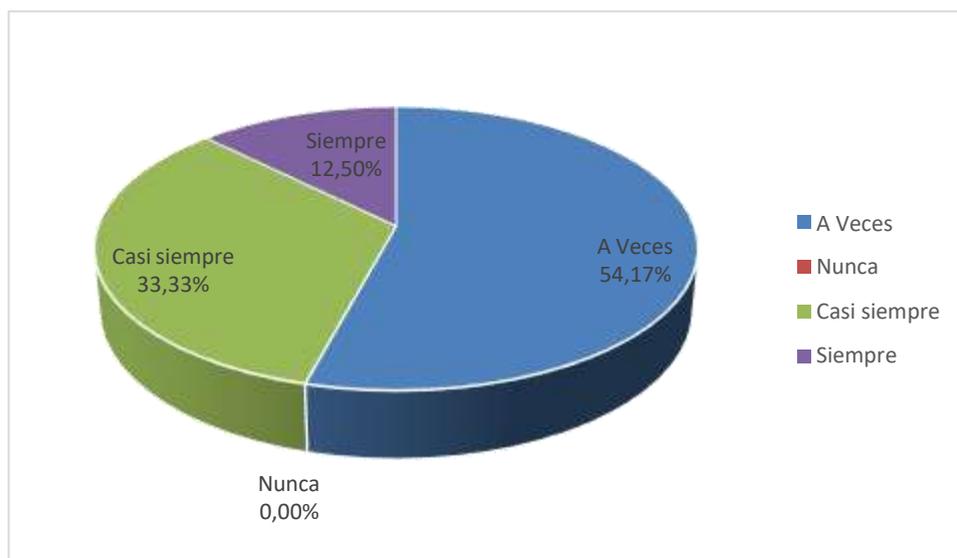
¿Con qué frecuencia participa en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	13	54,17
Nunca	0	0,00
Casi siempre	8	33,33
Siempre	3	12,50
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 2

¿Con qué frecuencia participa en clases?



Fuente: Tabla 3
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: Se pudo observar que el 54,17% de estudiantes a veces participa en clases, mientras que casi siempre el 33,33%, siempre él y por último nunca obtuvo el 0%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que participa en clases a veces porque tienen atención dispersa, no conocen mucho del tema tratado, no tienen mucho interés, así como también una criticidad para forjar creatividad y actitudes positivas para conseguir el aprendizaje significativo por medio del aula invertida.

3.- ¿Le gustaría aprender Estudios Sociales a través de Videos?

Tabla 4

¿Le gustaría aprender Estudios Sociales a través de videos?

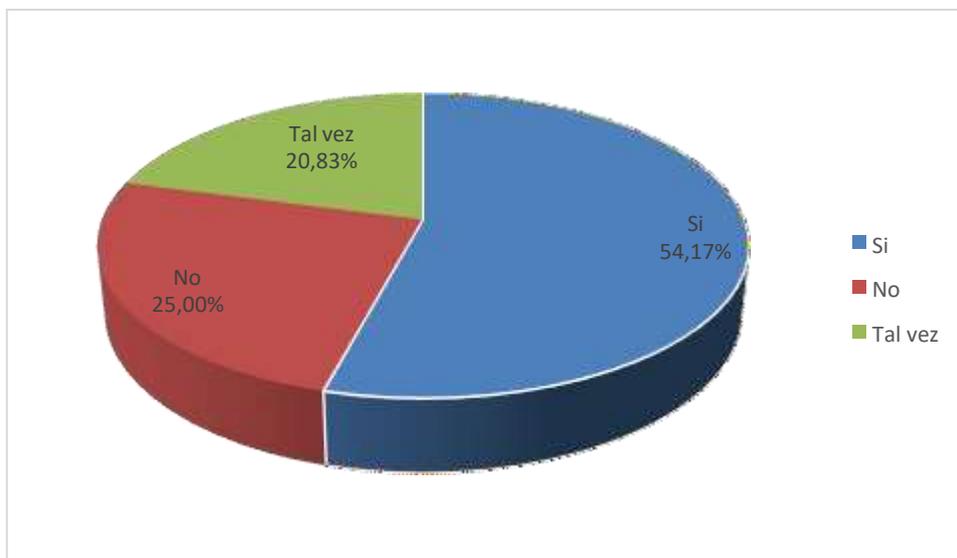
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	54,17
No	6	25,00
Tal vez	5	20,83
TOTAL	24	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 3

¿Le gustaría aprender Estudios Sociales a través de videos?



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: Se pudo observar que el 54,17% de estudiantes sí les gustaría aprender Estudios Sociales a través de Videos, mientras que no el 25,00% y tal vez el 20,83%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que le

gustaría aprender Estudios Sociales a través de videos, porque a los estudiantes no les gusta leer mucho y las imágenes dan una mejor perspectiva del tema a ser tratado, por lo cual busca metodologías alternativas de solución, en cuanto a la utopía de un aprendizaje colaborativo, que permita abordar desde diversas maneras el conocimiento en función de un método pedagógico constructivista de Piaget, para conseguir un trabajo colaborativo, con visiones compartidas para desarrollar destrezas, como elemento formativo imprescindible, que facilita tanto a docentes y estudiantes la construcción del conocimiento significativo.

4.- ¿Dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase?

Tabla 5

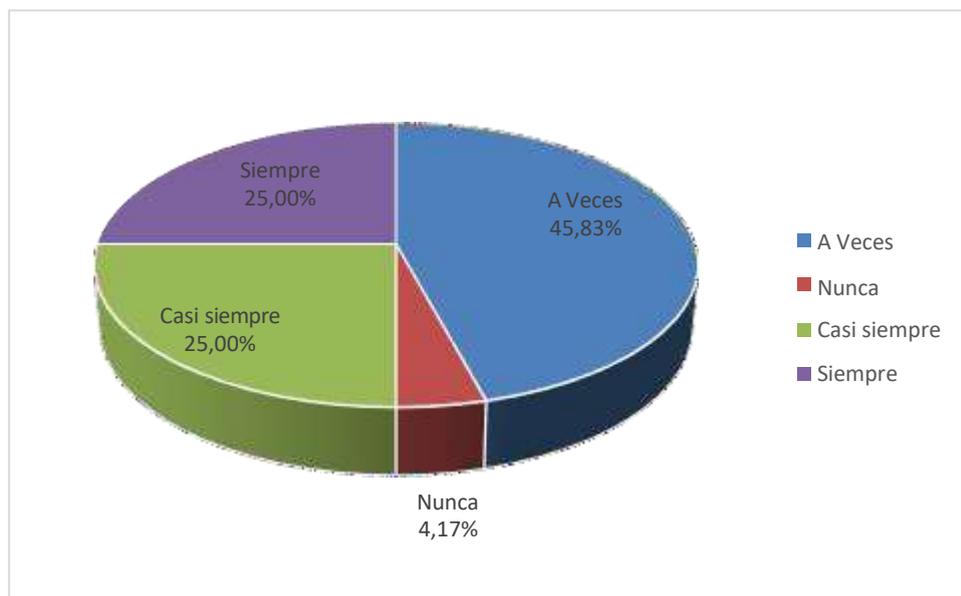
¿Dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A Veces	11	45,83
Nunca	1	4,17
Casi siempre	6	25,00
Siempre	6	25,00
TOTAL	24	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 4

¿Dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase?



Fuente: Tabla 5
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: De los encuestados el 45,83% de estudiantes a veces dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase, mientras que nunca el 4,17%, casi siempre y siempre el 25,00% respectivamente.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que a veces le dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase, porque la distribución del tiempo es importante dentro y fuera de clase, debido a que los estudiantes deben investigar para realizar las tareas escolares y de esta manera tienen la oportunidad de aclarar sus dudas, utilizando su tiempo en actividades pedagógicas como el aprendizaje de contenidos temático.

5.- ¿Le resulta complicada la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 6
¿Le resulta complicada la asignatura de Estudios Sociales?

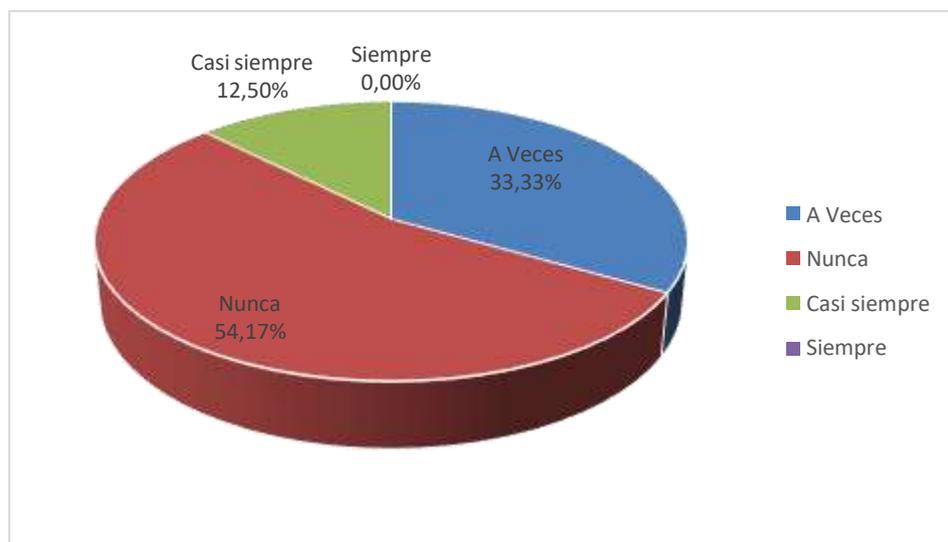
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	8	33,33
Nunca	13	54,17
Casi siempre	3	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 5

¿Le resulta complicada la asignatura de Estudios Sociales?



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: De los encuestados manifiestan que el 54,17% de estudiantes nunca les resulta complicada la asignatura de Estudios Sociales, mientras que a veces el 33,33%, casi siempre el 12,50% y por último siempre con el 0%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que nunca les resulta complicada la asignatura de Estudios Sociales, pese que es una asignatura de memorización de diferentes hechos, por lo cual el docente se convierte en el proveedor del contenido para ser analizados entre los compañeros y el mismo docente, dando como resultado que el docente no sea el único que proporcione el conocimiento, al tener información en la web el estudiante aprende a su ritmo des complicando el estilo de aprendizaje.

6.- ¿Su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales es?

Tabla 7

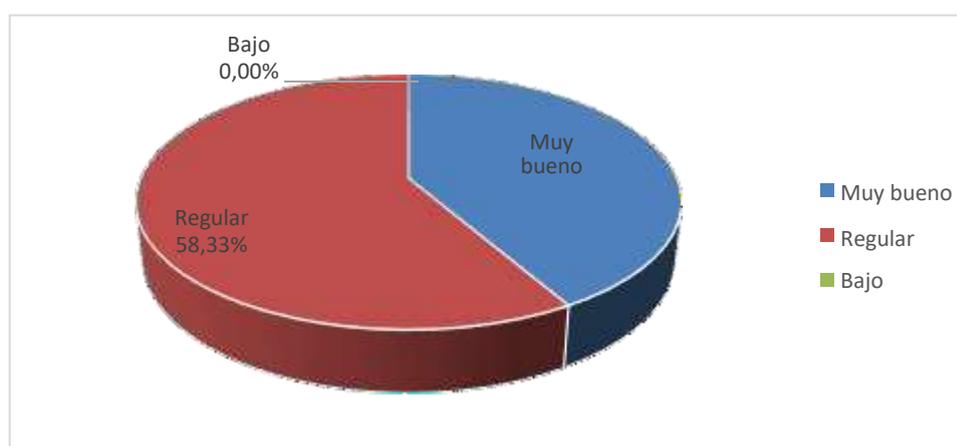
¿Su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales es?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	10	41,67
Regular	14	58,33
Bajo	0	0,00
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 6

¿Su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales es?



Fuente: Tabla 7
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: De los encuestados el 58,33% de estudiantes piensan que su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales es regular, mientras que el 41,67% manifestó que muy bueno, y el 0% dijo que bajo.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que es regular su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales pues los contenidos les resulta aburridos y difícil de recordar, los cuales deben ser promovidos por medio del trabajo colaborativo en un ambiente de interacción, quedando claro que el aprendizaje se inicia fuera del aula; el docente es solo guía del aprendizaje, motivando a los estudiantes a interactuar entre sí, por medio de un acompañamiento puntual y oportuno.

7- ¿Cuándo tiene una duda, le dice a su docente?

Tabla 8

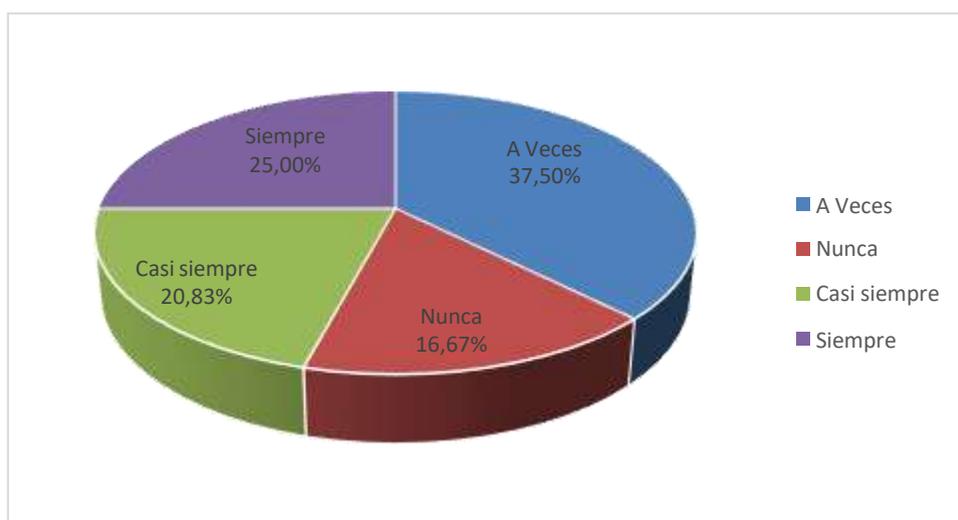
¿Cuándo tiene una duda, le dice a su Docente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	9	37,50
Nunca	4	16,67
Casi siempre	5	20,83
Siempre	6	25,00
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 7

¿Cuándo tiene una duda, le dice a su Docente?



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: De los encuestados el 37,50% de estudiantes a veces cuándo tiene una duda, le dice a su docente, mientras que siempre contesto el 25,00%, casi siempre dijo el 20,83% y por último nunca el 16,67%

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que a veces cuándo tiene una duda, les preguntan al docente, siendo esto el motivo principal de que el estudiante se quede con vacíos en lo referente a los contenidos de la asignatura, siendo este aspecto el diario vivir de toda la comunidad educativa, por lo cual el docente asume el rol de guiar a los estudiantes, para mejorar el trabajo colaborativo y cada estudiante pueda preguntar tanto al docente como a sus compañeros por medio de una retroalimentación del aula invertida.

8.- ¿Le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales?

Tabla 9

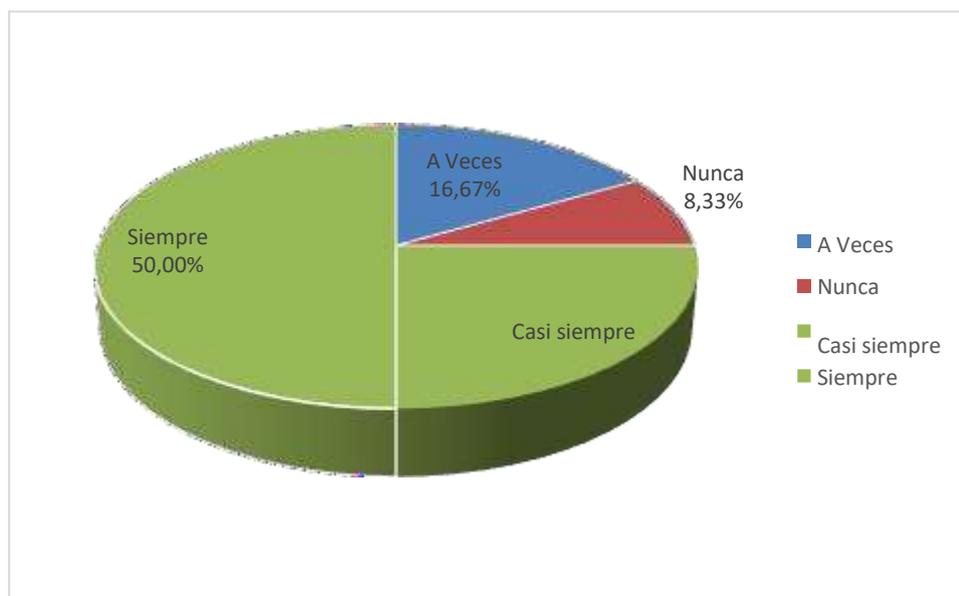
¿Le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	16,67
Nunca	2	8,33
Casi siempre	6	25,00
Siempre	12	50,00
TOTAL	24	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 8

¿Le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales?



Fuente: Tabla 9
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: De los encuestados el 50,00% de estudiantes siempre le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales, mientras que casi siempre el 25,00%, a veces 16,67% y 8,337% contestaron que nunca.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que siempre le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales, debido a que tanto el trabajo individual de cada estudiante como el de todo el curso es importante, porque cada uno aporta conocimiento por medio de una retroalimentación en el desarrollo de procesos de afianzar el aprendizaje colaborativo entre grupos de estudiantes, convirtiéndose el docente en el mediador y los estudiantes pasan hacer los protagonistas de su propio aprendizaje.

9.- ¿Quisiera aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras?

Tabla 10

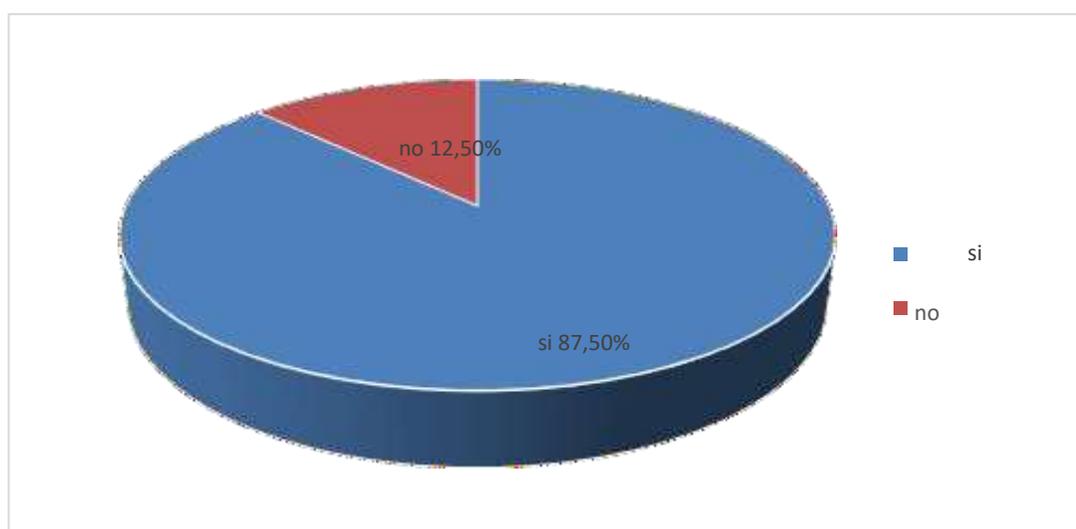
¿Quisiera aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	87,50
No	3	12,50
TOTAL	24	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica
Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Gráfico 9

¿Quisiera aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras?



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Jesús Sebastián Villafuerte

Análisis: De los encuestados el 87,50% de estudiantes si quisieran aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras, mientras que no el 12,50.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que sí quisiera aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras porque son necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje significativo por medio de recursos tecnológicos, enfocado a promover una formación integral en ambientes virtuales, por medio de estrategias asociadas con el enfoque constructivista de Piaget, en donde se da voz a los estudiantes, eliminando el paradigma de que el docente es el actor principal de la clase.

4.2. Entrevista al personal docente

4.2.1. Entrevista 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre: Aula Invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los profesores de noveno año de EGB. Sus respuestas son confidenciales y anónimas.

Instrucciones:

- Responda con toda la veracidad posible.
- Gracias por su colaboración.

1.- ¿Cree usted qué el uso de la tecnología ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Prácticamente el uso de la tecnología nos ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tenemos una mejor interactividad entre estudiantes y docentes, de esta manera los estudiantes tienen a disposición de herramientas tecnológicas.

2.- ¿Cree usted que los docentes utilizan herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Se piensa que debido al tiempo actual que estamos atravesando una pandemia, consigo las

herramientas virtuales son un mecanismo que nos hace viable la impartición de conocimientos para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

3.- ¿Considera usted que la tecnología deja de lado la enseñanza tradicional? ¿Por qué?

Estamos invadidos por la tecnología y rompe estos esquemas, permite al estudiante prácticamente ser un poquito más dinámico tener un conocimiento más amplio, en base a la autoeducación permite descubrir sus habilidades actitudes y ciertas destrezas para su vida

4.- ¿Usted realiza reuniones con los docentes de su área para conocer las nuevas plataformas y potenciar el aprendizaje en sus educandos?

Semanalmente realizamos reuniones en las diferentes áreas que tiene la institución y tomamos diferentes criterios para utilizar las diferentes herramientas tecnológicas, en los últimos tiempos el internet se convirtió en una herramienta importante también utilizamos Teams y WhatsApp.

5.- ¿Conoce usted qué es el Aula Invertida?

Prácticamente es una enseñanza que se está haciendo en los tiempos actuales, el estudiante aporta más en su conocimiento, y lo descubre por sus propias cualidades o capacidades, el docente se convierte en un guía y el estudiante es activo investigando la información en el internet.

6.- ¿Qué opina usted sobre la implementación del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?

Es importantísimo eso de implementar el aula invertida, el estudiante adquiere nuevas capacidades propias que permiten tener una mejor interacción entre docente y estudiante, es importante en la asignatura de Estudios Sociales por el cambio y transformación.

7.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que ellos sean sujetos activos de su propio aprendizaje?

Los docentes somos guías y un ente que motivamos a los chicos para que adquieran conocimiento, por eso los motivamos a que investiguen un poco más y eso les servirá a ellos.

8.- ¿Qué recursos utiliza para enseñar la asignatura de Estudios Sociales?

Utilizamos mapas conceptuales, videos, diferentes temas de manera sintetizado para que comprendan los estudiantes, y los recursos que dispongan en el hogar.

9.- Cualquier cambio en el aula implica también un cambio en el docente. ¿Cree que los docentes están dispuestos a implicarse en los cambios que necesita la educación de hoy?

Siempre debemos estar predispuestos a los cambios, en el proceso de enseñanza con la pandemia se realizó un cambio de lo presencial a lo virtual para impartir conocimiento.

4.2.2. Entrevista 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Entrevista al personal docente

La presente entrevista tiene como finalidad: recopilar información sobre: Aula Invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los profesores de noveno año de EGB. Sus respuestas son confidenciales y anónimas.

Instrucciones:

- Responda con toda la veracidad posible.
- Gracias por su colaboración.

1.- ¿Cree usted qué el uso de la tecnología ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Por supuesto que hoy en día es un punto primordial en la educación como la enseñanza y el aprendizaje.

2.- ¿Cree usted que los docentes utilizan herramientas digitales en el proceso enseñanza- aprendizaje?

En la modalidad que nos encontramos los docentes estamos obligados a utilizar herramientas tecnológicas para llegar a los estudiantes.

3.- ¿Considera usted que la tecnología deja de lado la enseñanza tradicional? ¿Por qué?

La enseñanza virtual deja de lado la enseñanza tradicional, porque los estudiantes se cansan de utilizar las estrategias educativas tradicionales por medio de libros y la pizarra, debido a que no permite el desarrollo del aprendizaje, a diferencia de la tecnología que permite acceder a varias aplicaciones informáticas, y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

4.- ¿Usted realiza reuniones con los docentes de su área para conocer las nuevas plataformas y potenciar el aprendizaje en sus educandos?

Como institución realizamos reuniones del área por lo general dentro de 15 días realizamos estas reuniones con la finalidad de informarnos herramientas y plataformas podemos utilizar con los estudiantes.

5.- ¿Conoce usted qué es el Aula Invertida?

Tengo conocimiento, comprendo que en esta técnica el educando es el principal protagonista, nosotros como docentes estamos vinculados a ser la guía en esta técnica.

6.- ¿Qué opina usted sobre la implementación del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?

Es una herramienta favorable como dije esta técnica, es empleada por los estudiantes debido a que son protagonistas de su aprendizaje.

7.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que ellos sean sujetos activos de su propio aprendizaje?

Primordialmente, recordándoles que el conocimiento es para ellos para su vida diaria, siempre con trabajo en la casa autónomo con diferentes estrategias en clases.

8.- ¿Qué recursos utiliza para enseñar la asignatura de Estudios Sociales?

Dentro de la virtualidad, es primordial el uso de la tecnológica como plataformas zoom, Teams, internet y gamificación.

9.- Cualquier cambio en el aula implica también un cambio en el docente. ¿Cree que los docentes están dispuestos a implicarse en los cambios que necesita la educación de hoy?

Yo creo como profesional que debemos abrírnos a ese cambio, debemos educarnos y capacitarnos para implicarse en los cambios que necesita la educación de hoy.

4.2.3. Entrevista 3

Entrevista al personal docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

La presente entrevista tiene como finalidad: recopilar información sobre: Aula Invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los profesores de noveno año de EGB. Sus respuestas son confidenciales y anónimas.

Instrucciones:

- Responda con toda la veracidad posible.
- Gracias por su colaboración.

1.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Creo la tecnología es una herramienta ahorita de mucho uso para nosotros los docentes, puesto que tal vez ahorita la utilizamos para todo, pero antes no era así en la educación, creo que los docentes más innovadores lo utilizaban y eso le ayuda a los estudiantes, para llamar su atención para que pueda aprender los contenidos de todas las asignaturas, ahorita como nosotros estamos utilizando toda la tecnología y herramientas que nos brindan, nos ayudan a mejorar nuestras competencias educativas actuales y futuras, se ha visto que los estudiantes se ven más identificados en el uso de la tecnología, les llama la atención con los videos y con todo lo que encontramos en el internet, es una herramienta muy clave para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Cree usted que los docentes utilizan herramientas digitales en el proceso enseñanza- aprendizaje?

Ahorita nos vemos en la necesidad de utilizar pero si nos vamos años atrás prácticamente dos años antes de que esto pasara no se utilizara mucho esto, solo los profesores jóvenes los que recién nos graduamos hace unos pocos años los utilizamos, ya que teníamos conocimiento, pero la mayoría de docentes son de la vieja escuela, para ellos fue muy difícil que lo pusieran en práctica, pero ahorita en la pandemia se vieron obligados aprender de forma obligatoria, creo que si esto no hubiera aparecido, la mayoría de docentes no utilizaran la tecnología.

3.- ¿Considera usted qué la tecnología deja de lado la enseñanza tradicional? ¿por qué?

Porque con el uso de la tecnología los estudiantes y nosotros como docentes solo somos un guía que mostramos los videos, para que a través de los videos puedan sacar su propia reflexión, conclusión y con el uso de diapositivas, solo les brindamos un poco de información, y el resto pueda sacar sus propias conclusiones o armar su propio conocimiento.

4.- ¿Usted realiza reuniones con los docentes de su área para conocer las nuevas plataformas y potenciar el aprendizaje en sus educandos?

Una reunión que se diga para fijarnos de las nuevas plataformas no, las reunimos son para presentar documentación, pero tal vez en alguna reunión hablamos de instrumentos o plataformas que están sirviendo para aplicar un instrumento, dentro de nuestra labor como docentes, podemos recomendar el uso de la plataforma, pero hablar necesariamente para decir esto utilizamos o tales plataformas eso no pasa.

5.- ¿Conoce usted qué es el Aula Invertida?

Más o menos creo que tengo un conocimiento creo o no sé si estoy equivocada tiene que ver que el docente ya no es el protagonista de enseñanza aprendizaje, se convierte en un guía y nosotros les damos pautas, ellos son los encargados de buscar cada uno el conocimiento.

6.- ¿Qué opina usted sobre la implementación del aula invertida en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales?

Estoy en lo correcto en la definición que le di no solo en el área de estudios sociales debería aparecer esto del aula invertida, si no llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje fuera de lo tradicional, ya que el profesor sea el único que nos da toda la información, y sea el dueño de la verdad ya no, no está bien en estos tiempos, si no que el estudiante debe ser el

que averigüe, quien consulte y al final emita su punto de vista y conclusiones del cualquier tema, el conocimiento venga directamente del estudiante, y nosotros como docentes seamos ese guía que le ayude a ver por qué camino seguir, y llegar al objetivo trazado.

7.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que ellos sean sujetos activos de su propio aprendizaje?

Los motivo a través de las clases con videos de reflexión, también el hecho de que ellos después de cada tema hacerles las preguntas, preguntarles a través de problemáticas, en esta área de ciencias sociales, me llama mucho la atención ya que tiene que ver mucho con la sociedad, se les involucra en las problemáticas de la sociedad al momento de hacerles preguntas, con diversas problemáticas que existen, a llamarles a conocer todos los puntos de vista de ellos, les motivo también a platicar, donde todos participen, hacerles preguntas a todos, si no es de manera voluntariamente los llamo por el nombre a participar.

8.- ¿Qué recursos utiliza para enseñar la asignatura de Estudios Sociales?

Recursos tecnológicos, fichas, uso de plataformas videos, y todo lo que tenga que ver con la tecnología, pero si estuviéramos en clases bueno como nuestra institución no tiene los recursos tecnológicos que nos gustaría tener, por lo menos poder en ciertas clases utilizar el proyector, para presentarles los videos, y el uso de la tecnología sería importante para llamarles la atención.

9.- Cualquier cambio en el aula implica también un cambio en el docente. ¿Cree que los docentes están dispuestos a implicarse en los cambios que necesita la educación de hoy?

Los docentes jóvenes creo que sí, nosotros los que recién ya estudiamos con el uso de la tecnología debemos estar dispuestos al cambio, a nuevas formas de enseñar, pero en cambio los docentes de antes es muy difícil ellos quieran salir de la enseñanza tradicional, de todos modos, se piensa que en la actualidad están dispuestos a implicarse en los cambios que necesita la educación el cincuenta por ciento de los docentes.

CAPÍTULO V

5.1 Lineamientos generales de la propuesta

En la nueva normalidad, es complicado continuar con el aprendizaje significativo, por lo cual se debe estructurar nuevas tendencias metodológicas pedagógicas, como lo es el aula invertida, que fue aplicada en el 2007 porque se observó que si se comparaba una clase de hace 20 años, no había diferencia con la actual, hoy por hoy se busca que antes de ir a clases el alumno venga preparado en el tema de investigación, como reto los docentes espolean a los estudiantes para desarrollar nuevas habilidades para solucionar problemas por medio de la pirámide de una taxonomía de Bloom, trabajando con sus compañeros e inclusivamente con el docente, el aprendizaje no culmina cuando finaliza la hora clase, sino continua cuando va a su hogar pero a su ritmo.

El estudiante al no entender los contenidos, ni poder realizar las tareas se presenta una problemática de no poder afianzar los conceptos, por lo cual el docente no conoce las reales debilidades cognitivas del alumno, por tal motivo se debe cambiar el rol activo del estudiante en hacerle responsable de su aprendizaje, entregando material como videos interactivos que sirvan como una introducción al repaso, para mejorar el pensamiento crítico, colaborativo, y potenciar la lógica autónoma para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los profesores de noveno año de EGB.

5.1.1 Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez.

Beneficiarios: 24 estudiantes del noveno año de EGB

Código AMIE: 18H00176

Dirección de ubicación: Caserío del Pisque- Panamericana Norte Km tres Tipo de educación: Educación Regular

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atahualpa (Chisalata)

Nivel educativo que ofrece: Inicial; Educación Básica y Bachillerato

Tipo de Unidad Educativa: Fiscal

Zona: Rural INEC

Régimen escolar: Sierra

Educación: Hispana

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina y Vespertina

La forma de acceso: Terrestre

Número de Docentes: 33

Número de Estudiantes: 616

5.1.2 Tema

Edpuzzle como estrategia metodológica pedagógica del aula invertida que contribuya a mejorar aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los profesores de noveno año de EGB.

EDpuzzle

Es una herramienta en versión gratuita, para elaborar vídeos didácticos y trabajar con el alumnado. Una vez seleccionado el vídeo (propio o de otras plataformas), lo podremos cortar, agregar audio, notas de audio y cuestionarios. Además, puedes seguir el progreso del alumnado y ofrecer feedback (García, 2017).

En el mismo sentido, se ve la necesidad que el docente aplique diferentes métodos metodológicos, por lo tanto, se va a desarrollar varias estrategias del aula invertida como se indica a continuación:

Primer Video

edpuzzle

Search or paste YouTube URL

+ Add Content

Colonización de América Video 1

By Jesus Sebastian Villafuerte Villacres



NOTE

Los pioneros navegantes inspiraron a otros reinos como los Españoles a extenderse por el mundo y buscar otra rutas comerciales

Rewatch

Continue

Colonización de América Video 1

By Jesus Sebastian Villafuente Villacres



MULTIPLE CHOICE QUESTION 100 out of 100

Marco Polo fue un pionero en la navegación

Falso

Verdadero

[Rewatch](#) [Continue](#)



OPEN ENDED QUESTION

To be graded

Porque cree usted que los hombres en el siglo XV no temian explorar otras tierras?

Por las ideas aventureras de nuevas tierras y por la redondez de la tierra.

Rewatch

Continue

En el primer video se realizó una introducción de la conquista y colonización de América el cual se aplicó un video dinámico en Powtoon, donde se abordan los primeros temas, como ¿Cuáles fueron los primeros navegantes?, entender ¿Por qué los países de la Península Ibérica deseaban expandirse por el mundo?, en este software de aula invertida se introducen preguntas referentes al tema para que el alumno primero se familiarice con el conocimiento y luego pueda ser evaluado de una manera flexible, generando espacios para que razone y cuestione el conocimiento, también se insertan preguntas de criticidad.

Segundo Video.

edpuzzle

Search for puzzles, YouTube URLs

+ Add Content

Conquista y Colonización de América Video 2

By Jesus Sebastián Villalobos Villacris



You're done!

Show results

00:00 07:30

The video player displays a scene with a conquistador in a white tunic and a Native American warrior in a green tunic. The text 'CONQUISTA Y COLONIZACIÓN' is overlaid in large yellow letters. The video player interface includes a search bar, a 'Show results' button, and a progress bar.



MULTIPLE CHOICE QUESTION 100 out of 100

¿Cuáles fueron las islas descubiertas por los portugueses y castellanos ?



Madeira, Azores, Canarias y Cabo verde



Cipango, Indochina, Malasia

Rewatch

Continue

Conquista y Colonización de América Video 2

By Jesus Sebastián VilaFuente Villacres



NOTE

el casamiento de Isabel de Castilla, 18 años, con Fernando de Aragón, de 17, realizado el 19 de octubre de 1469,

Rewatch

Continue

Conquista y Colonización de América Video 2

By Jesus Sebastian Villafuerte Villacres

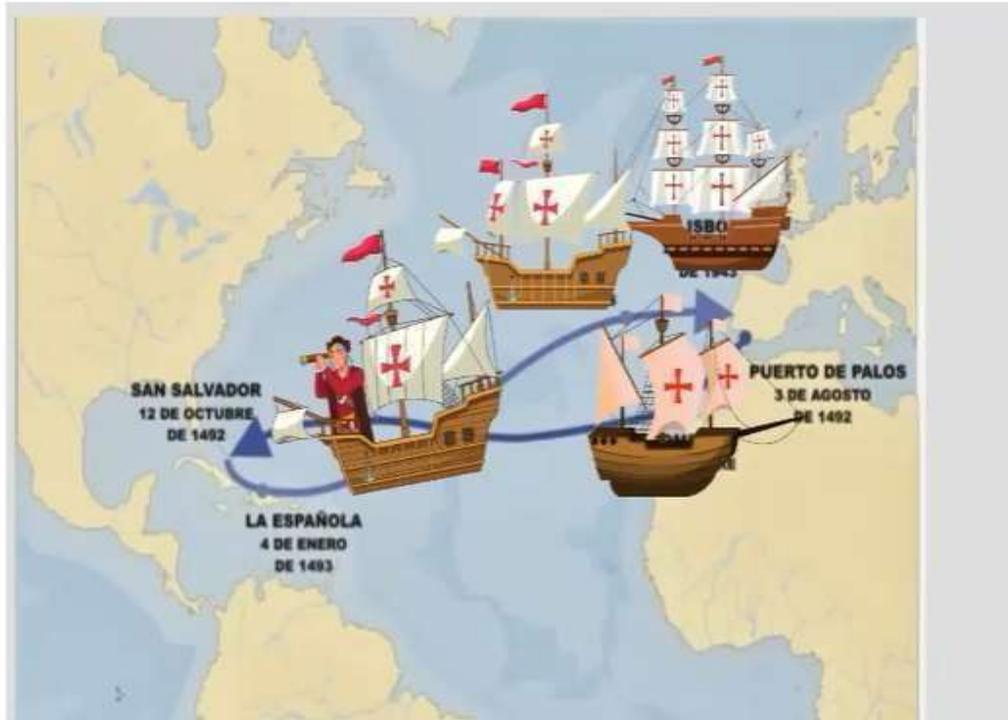


You're done!

Show results

Conquista y Colonización de América Video 2

By Jesus Sebastian Villahuerte Villacros



MULTIPLE CHOICE QUESTION 100 out of 100

¿Cómo fue renombrada la isla Guanahani por Colón?

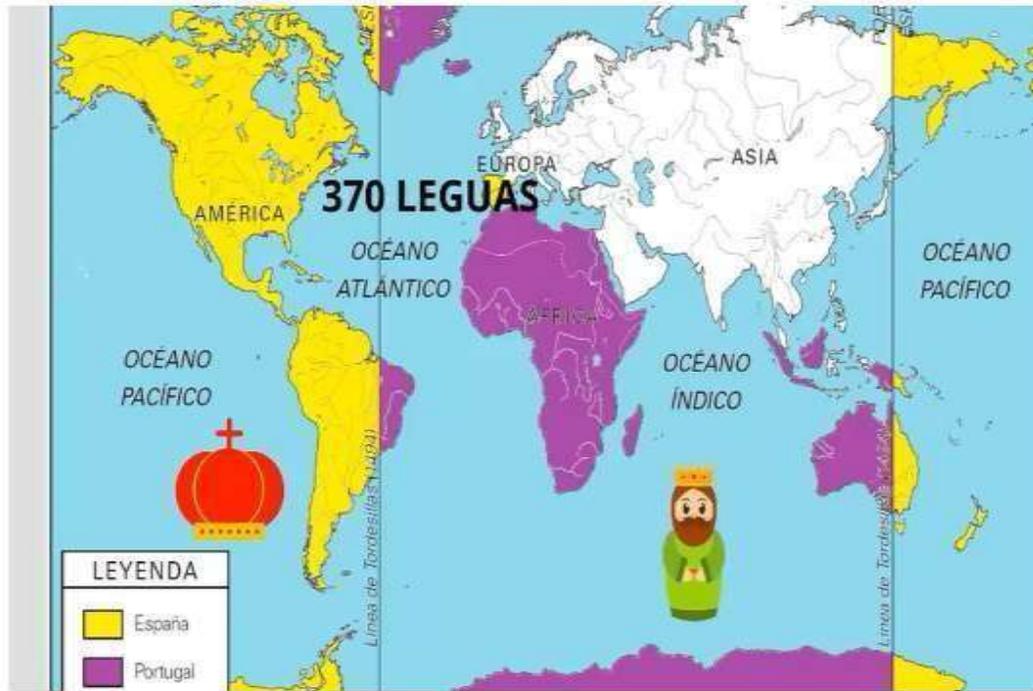
- Santo Domingo
- San salvador
- Española

Rewatch

Continue

Conquista y Colonización de América Video 2

by Jesús Sebastián Martínez Viquez



100

¿Cómo se llama el tratado que firmaron los Reyes Portugal y Castilla?

- Tratado: Protocolo de Río de Janeiro
- EL TRATADO DE TORDESILLAS
Tratado de Tordesillas 1494
- Tratado de Paz

Rewatch

Continuar

Conquista y Colonización de América Video 2

By Jesus Sebastian Villafranco Villanov



MULTIPLE CHOICE QUESTION 100 ^{ms}

¿Por qué se hicieron ricos los europeos?


Saqueo del Oro de América


Trabajaron en Europa para generar riqueza

Rewatch Continue

En el segundo video acerca de Europa y la exploración del mundo, de igual manera se comienza con la expansión del comercio por el mundo por parte de los países de la Península Ibérica, también se utiliza recursos como stickers de barcos y flechas para indicar correctamente cada ruta y fotos para entender la geografía del planeta. Se insertan datos curiosos acerca del tema referente, en ese contexto se insertó un dato curioso de los Reyes Católicos. Los puntos que se ven de color gris en la parte del video son las preguntas o juegos que debe leer o llenar el estudiante.

Tercer video

edpuzzle

Conquista Española de América Video 3

By Jason Sebastian Valverde Vazquez

Pillaje (Robo saqueo)



El resultado fue que los brutos giraban incesantemente en torno de las bocas. Entre 1546 y 1625 varios millones de indígenas murieron en las minas hasta que los explotadores comenzaron a observar que la mano de obra se les terminaba.

00:00 00:00

Reiniciar Continuar



- 00:58
Open-ended
- 01:32
Open-ended
- 02:03
Multiple choice
- 02:16
Multiple choice
- 02:45
Open-ended
- 03:58
Open-ended
- 04:21
Multiple choice
- 04:29
Multiple choice

Conquista Española de América Video 3

By Jesse Sebastian Wilmarth Wilmarth



OPEN ENDED QUESTION To be graded

¿Por qué crees que sequestran América los europeos?



Por averisio

[Rewatch](#) [Continue](#)

Conquista Española de América Video 3

By Jesús Sebastián Martínez Villaverde



4:01



<https://wordwall.net/es/resource/20756325/completa-la-oracion-conquista-de-mexico-5>

Rewatch Continue

0:02

Arrastra la rueda para girarla

El conquistador español fué ...

La conquista de México fue el año ...

Erán los enemigos de los Aztecas y se llamaron a los asahotes ...

Lo que hicieron los españoles con el emperador Moctezuma fue ...

Si se prepararon para la conquista como guerreros ...

Hernán Cortés debía explorar ...

Una estrategia usada para conquistar fue ...

Los españoles llegaron a la capital del imperio ...

Al llegar Cortés se encontró con ...

El emperador indígena se llama ...

Cambiar |

INTERACTI

Rue

Car

Abn

Ana

Mo

Gírala

En el tercer video de la Conquista Española de América, se logró insertar notas de audio, preguntas y datos para que los alumnos tengan una mejor comprensión del tema, se utilizó otro software de manera gratuita que se llama Video Scribe, este software nos permite dibujar cualquier recurso para el video, también se introdujeron varias preguntas abiertas y de pensamiento crítico que los educandos pueden llenar de manera escrita o con un audio de contestación. Se abordó la conquista de México, utilizamos dibujos de las grandes luchas que se efectuaron y al final se colocó gamificación en link que dirige a una página para completar las preguntas, se utilizó una ruleta para cada pregunta.

edpuzzle Sistema mundial de comercio

00:15

Nota



00:25

Multiple-choice question

¿Cuáles son los que llegaron al continente?



00:41 (a: 00:42)

Ver video

00:51

Nota

El comercio empezó de una manera espontánea que tiene como principio el...

00:55

Open-ended question

¿Por qué se les llama Imperios de América como su nombre indica?

01:00

Open-ended question

¿Por qué cree usted que los imperios de América como su nombre indica...

01:05

Nota

CRISTÓBAL COLÓN
1492-1498

00:31 05:41



Multiple-choice question

Open-ended question

Nota

Why is there?

Create questions for us which students understand the lesson, and add notes to give more information or get students' attention with a quick audio note!

Cuarto Video

The screenshot shows a web browser window with the Edpuzzle logo in the top left corner. The page title is "Sistema mundial América" and the author is listed as "By José Sebastian Wikarito Viquez". The video player is in the center, displaying a man speaking. The video content includes a map of the Americas and a historical illustration of people. The video progress bar shows it is at 00:00 out of 00:30. The "InShot" watermark is visible at the bottom of the video frame. On the right side of the player, there is a "NOTE" section with a small image of the historical illustration and a "Continue" button.

Sistema mundial América

By user: Sebastian Villalberto Villalobos



OPEN ENDED QUESTION

¿Por qué se les llamaba Burgueses a la nueva clase social?

Answer with audio

Answer

Submit

4:59 Toca una palabra oculta

♥♥♥♥♥ ✓ 0

N	Y	S	Q	Z	W	I	X	D	N	V	G
T	V	L	B	Ñ	H	F	N	N	E	A	R
W	B	V	I	T	D	I	B	D	S	H	A
X	U	U	I	B	Q	T	V	N	U	F	N
P	H	S	R	N	I	T	V	Q	X	L	B
X	R	O	F	G	Ñ	S	F	J	Z	Q	R
X	I	S	J	I	U	B	K	Z	L	M	E
L	C	J	F	X	D	E	Q	S	P	E	T
J	K	R	M	B	T	C	S	I	K	A	A
F	Z	E	J	I	Ñ	Q	Y	E	T	I	Ñ
D	J	V	U	X	F	G	A	G	S	S	A
P	E	N	C	O	M	E	N	D	E	R	O

Nación que pobló América del Norte

Clase social que surgió en el mercantilismo

Querían ser llamados señores feudales pero no lo lograron.

☰

↶ ↷
↵ ↹

En el cuarto video llamado América en el sistema mundial, se lo realizó en la plataforma de Tik Tok, una vez procesado y unido se insertó en el software de Edpuzzle donde se introdujeron notas de audio preguntas cerradas y abiertas que se pueden contestar de igual manera con el audio, se insertó el link de un juego referente al tema que el educando puede copiar y pegar en el navegador, también un video de YouTube que ayudará a conocer a profundidad las colonias europeas en toda América.

Quinto Video



Video Preview

La EXPANSIÓN EUROPEA entre los Siglos XV y XVIII | Portugal, España, Países Bajos, Francia...

La Expansión Europea

Siglos **XV** - **XVII**

- Unir sus territorios
- Estados Fuertes

Historia

00:00 00:00

The image shows a video player interface. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, the text "Video Preview", and "Assign" and "Copy" buttons. Below this, the video content is displayed. It features a title slide with the text "La EXPANSIÓN EUROPEA entre los Siglos XV y XVIII | Portugal, España, Países Bajos, Francia..." and a large title "La Expansión Europea" where "Europea" is in yellow. Below the title, it says "Siglos XV - XVII" in red. There are two bullet points: "-Unir sus territorios" and "-Estados Fuertes". To the right of the text is a large illustration of a wooden sailing ship with three masts and white sails, each with a red cross. At the bottom of the slide, there is a row of small, colorful icons representing various subjects like science, art, and history. A "Historia" logo is visible in the bottom right corner of the slide. The video player controls at the bottom show a progress bar at 00:00, a play button, and other standard controls.

El último video se insertó del YouTube donde se explica acerca de los imperios coloniales en América y su expansión por el continente también se utiliza preguntas críticas y abiertas datos curiosos.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los docentes y los estudiantes, analizan al aula invertida como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB, debido a que se presentan inconvenientes como la atención dispersa, la clase no se adapta al ritmo y necesidades educativas del estudiante, no promueve la interacción entre el estudiante y el docente, sin incrementar el interés y motivar, sin la realimentación del proceso educativo.
- Es necesario identificar los fundamentos del aula invertida y la estrategia didáctica de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, debido que al desconocer los mismos, se piensa que es difícil su aplicación o de pronto costosa, lo que se presenta como un grave problema en la aplicación de metodologías innovadoras.
- Por medio de esta investigación se pudo analizar la carencia de metodologías de aprendizaje de los contenidos curriculares de los Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, se sigue usando el aprendizaje tradicional, lo que no mejora el aprendizaje significativo y colaborativo.

6.2. Recomendaciones

- Al conocer la necesidad de los docentes y los estudiantes, de cambiar de una metodología tradicional, a una metodología innovadora se propone diseñar un aula invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB, lo que promoverá a tener estudiantes protagonistas como constructores de su conocimiento, siendo participativos, colaborativos, buscando que el rendimiento aumente, consolidando el conocimiento con el trabajo fuera de clase, a su propio ritmo, pudiendo ver los vídeos las veces que lo necesite.
- Se sugiere a los docentes que, por medio del conocimiento del aula invertida, se mejore el aprendizaje de los contenidos curriculares de los Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, motivando a los estudiantes por medio de la aplicación de técnicas pedagógicas innovadoras y colaborativas, buscando maximizar la participación de los estudiantes en la clase, con el conocimiento previo del tema a tratar.

- Debido a que se pudo analizar la carencia de metodologías de aprendizaje de los contenidos curriculares de los Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, se propone aplicar estrategias didácticas metodológicas innovadoras del aula invertida que mejore el aprendizaje significativo y colaborativo, como un video dinámico en powtoon, Video Scribe, gamificación como una ruleta de preguntas randómica, la plataforma de Tik Tok, el software de Edpuzzle donde se introdujeron notas de audio preguntas cerradas y abiertas que se pueden contestar de igual manera con el audio, un juego referente al tema que el educando puede copiar y pegar en el navegador, también un video de YouTube que ayudó a conocer los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Angelini. (2016). Integration of the Pedagogical Models 'Simulation' and 'Flipped Classroom'. *SAGE Journals*, 1-8.
- Arredondo, M. (2018). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIES-UNAM. CESU.
- Berenguer. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Alicante : Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Campillo, J., Miralles, P., & Sánchez, R. (2019). *La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/html/>
- Díaz, M. (2017). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Retrieved from https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- E-learning Masters. (2017, Septiembre 28). *Acerca de nosotros: elearningmasters.galileo.edu*. Retrieved from elearningmasters.galileo.edu web site: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Espinosa, T. (2018). *Aula invertida (flipped classroom): innovando las clases de física*. Retrieved from <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/22736>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Retrieved from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, S. (2017). *EDpuzzle tutorial*. Retrieved from <https://web.ua.es/es/ice/documentos/formacion/webinares/tutorial-edpuzzle.pdf>
- Jancsó, K. (2017). *¿Cómo darle la vuelta a la clase de ELE? El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español*. Retrieved from

https://www.academia.edu/31255482/_C%C3%B3mo_darle_la_vuelta_a_la_clase_de_ELE_El_aula_invertida_y_el_uso_de_Edpuzzle_y_Powtoon_en_la_ense%C3%B1anza_del_espa%C3%B1ol

Martínez, W. (2019). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, sustentoe Implicaciones*. Retrieved

from

https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones

Ministerio de Educación. (2020). *Marco Legal Educativo*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/marco-legal/>

Monereo. (1999). *Estrategias de Enseñaza y Aprendizaje*. Barcelona: España.

Núñez, J. (2017). *Los métodos mixtos en la investigación* . Retrieved from

<https://www.scielo.br/j/cp/a/CWZs4ZzGJj95D7fK6VCBFxy/?format=pdf&lang=es>

Rochina, S., Ortiz, J., & Pagfuay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1),

386-389.

Retrieved

from

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386)

[36202020000100386](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386) Zabalza Beraza, M. A. (1987). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea S.A.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES

La presente encuesta tiene como finalidad: recopilar información sobre: Aula Invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB. Sus respuestas son confidenciales y anónimas, la información será utilizada únicamente con fines académicos.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste marcando con una X donde usted crea conveniente, escoger solo una respuesta por cada pregunta.

Dígnese a contestar las siguientes preguntas con toda la veracidad del caso.

1.- ¿Se siente desmotivado en clase?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Con qué frecuencia participa en clases?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Le gustaría aprender Estudios Sociales a través de Videos?

Si

Tal vez

No

4.- ¿Dedica tiempo extra para reforzar los temas de clase?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Le resulta complicado la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Su conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales es?

Muy bueno

Regular

Bajo

7.- ¿Cuándo tiene una duda, le dice a su docente?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Le gusta trabajar con sus compañeros en actividades grupales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Quisiera aprender Estudios Sociales con estrategias didácticas innovadoras?

Si

No

Anexo 2: Entrevista al personal docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES

La presente entrevista tiene como finalidad: recopilar información sobre: Aula Invertida, como estrategia didáctica, para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, Unidad 1: Conquista y colonización de América, en los profesores de noveno año de EGB. Sus respuestas son confidenciales y anónimas.

Instrucciones:

- Responda con toda la veracidad posible.
- Gracias por su colaboración.

- 1.- ¿Cree usted que el uso de la tecnología ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 2.- ¿Cree usted que los docentes utilizan herramientas digitales en el proceso enseñanza- aprendizaje?
- 3.- ¿Considera usted que la tecnología deja de lado la enseñanza tradicional? ¿por qué?
- 4.- ¿Usted realiza reuniones con los docentes de su área para conocer las nuevas plataformas y potenciar el aprendizaje en sus educandos?
- 5.- ¿Conoce usted qué es el Aula Invertida?
- 6.- ¿Qué opina usted sobre la implementación del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?
- 7.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes para que ellos sean sujetos activos de su propio aprendizaje?
- 8.- ¿Qué recursos utiliza para enseñar la asignatura de Estudios Sociales?
- 9.- Cualquier cambio en el aula implica también un cambio en el docente. ¿Cree que los docentes están dispuestos a implicarse en los cambios que necesita la educación de hoy?

Anexo 3: Fotografías



Fuente: Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez
Fotografía tomada por: Jesús Sebastián Villafuerte



Fuente: Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez
Fotografía tomada por: Jesús Sebastián Villafuerte



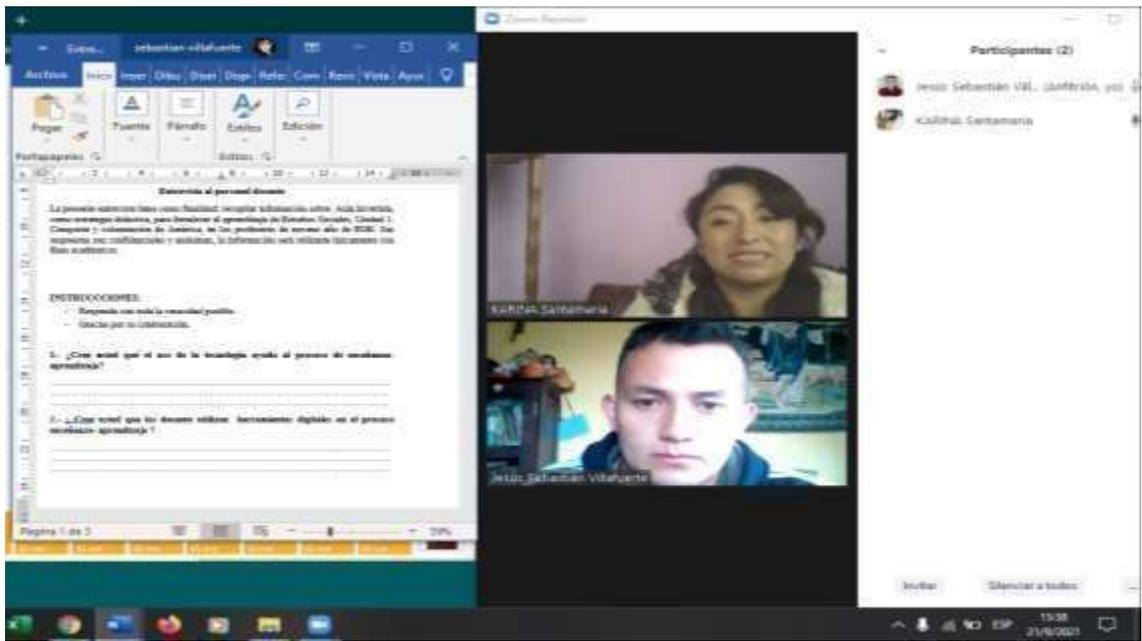
Fuente: Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez
Fotografía tomada por: Jesús Sebastián Villafuerte



Entrevista a Docentes Entrevista al Lic. Vinicio Tipantasig
Fuente: Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez
Fotografía tomada por: Jesús Sebastián Villafuerte



Encuesta a los estudiantes del 9 Educación General Básica
Lic. Vinicio Tipantasig
Fuente: Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez
Fotografía tomada por: Jesús Sebastián Villafuerte



Entrevista a Docentes: Lic. Karina Santamaría
Fuente: Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez
Fotografía tomada por: Jesús Sebastián Villafuerte