



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**

**Título**

El aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia, del tercer año de Bachillerato General Unificado, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en**  
**Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales**

**Autor:**

Calala Dueñas Cristian Javier

**Tutor:**

Mgs. Mery Zabala Machado

**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Cristian Javier Calala Dueñas, con cédula de ciudadanía 1722740071, autor del trabajo de investigación titulado: El aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia, tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 de enero del 2022.



---

Cristian Javier Calala Dueñas

C.I:1722740071

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado catedrática adscrito a la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: El aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia, tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, bajo la autoría de Cristian Javier Calala Dueñas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de enero de 2022.



MERY  
ELIZABETH  
ZABALA  
MACHADO

Firmado digitalmente  
por MERY ELIZABETH  
ZABALA MACHADO  
Fecha: 2022.01.24  
14:17:48 -0500

---

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado  
TUTORA

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados **Miembros del Tribunal de Grado** para la evaluación del trabajo de investigación **El aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia, tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina**, presentado por **Cristian Javier Calala Dueñas**, con cédula de identidad número **1722740071**, bajo la tutoría de **Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha del 03 de Marzo del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado



PhD. Edgar Alberto Martínez Arcos

Firma

Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Carmen Montalvo Mera

Firma

Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Gonzalo Erazo Brito

Firma

Tutora

Mgs. Mery Zabala



Firma

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, Cristian Javier Calala Dueñas con CC: 1722740071, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: “El aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia, tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina”, cumple con el N 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, día 24 de enero del 2022



MERY  
ELIZABETH  
ZABALA  
MACHADO

El texto de la imagen es una firma digital que incluye el nombre completo de la tutora y detalles técnicos de la certificación digital.

---

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

A mis padres.

Quienes han sido mi inspiración durante toda mi etapa académica, además de ser mi apoyo moral y económico, su presencia ha sido fundamental en mi vida, siendo ellos mis primeros maestros al impregnarme valores y principios que me han permitido desarrollarme correctamente en mis estudios.

Cristian Javier Calala Dueñas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado la sabiduría necesaria para culminar mi carrera.

A mis padres y hermanas por su apoyo incondicional durante toda mi carrera, ya que a través de sus enseñanzas y buenos consejos me han encaminado para lograr este objetivo en mi vida estudiantil.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial al personal docente de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, por haberme guiado en mi formación profesional.

A mi tutora magíster Mery Zabala por siempre estar presta para guiarme, por toda la paciencia que ha tenido para impartirme sus enseñanzas que ahora se ven evidenciada.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARATORIA DE AUTORÍA.....</b>	<b>2</b>
<b>DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR .....</b>	<b>3</b>
<b>CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....</b>	<b>4</b>
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....</b>	<b>5</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>6</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>7</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>12</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>13</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>14</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.1 INTRODUCCIÓN .....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	19
1.4 OBJETIVOS .....	20
1.4.1 <i>Objetivo General.</i> .....	20
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	20
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1 ESTADO DEL ARTE .....	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	22



2.2.1 <i>Estrategia Metodológica</i> .....	22
2.2.1.1 Definición.....	22
2.2.1.2 Importancia de las Estrategias Metodológicas.....	23
2.2.1.3 Tipos de Estrategias Metodológicas.....	23
2.2.1.4 Estrategia Metodológica a Través del Aprendizaje Dialógico.....	24
2.2.2 <i>Aprendizaje dialógico</i> .....	25
2.2.2.1 Conceptualización.....	25
2.2.2.2 Grupos interactivos de aprendizaje dialógico.....	26
2.2.2.3 Principios del Aprendizaje Dialógico.....	27
2.2.2.4 Comunidades de aprendizaje dialógicas.....	29
2.2.2.5 Lectura dialógica.....	31
2.2.2.6 Currículo dialógico.....	32
2.2.3 <i>La enseñanza de la Historia</i> .....	33
2.2.3.1 La enseñanza.....	33
2.2.3.2 La enseñanza de la Historia.....	33
2.2.3.3 Principios para la enseñanza de la Historia.....	34
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	38
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	38
3.5.1 <i>Técnica</i> .....	38
3.5.2 <i>Instrumento</i> .....	39

3.6 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....	39
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
4.1 RESULTADOS.....	40
4.2 DISCUSIÓN .....	48
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	51
5.2. RECOMENDACIONES .....	53
<b>CAPÍTULO VI. LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE RAMON FLECHA.....</b>	<b>54</b>
6.1 INTRODUCCIÓN .....	56
6.2 REQUISITOS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE DIALÓGICO. ....	56
6.2.1 <i>Desarrollo</i> .....	56
6.2.1.1 Objetivo.....	57
6.2.1.2 Estructura de la Estrategia Metodológica.....	57
<b>6.2.1.3 Nivel de conocimientos del educando.</b> .....	<b>58</b>
<b>6.2.1.4 Contextualización de la estrategia.</b> .....	<b>59</b>
<b>6.2.1.5 Duración de la estrategia.</b> .....	<b>59</b>
<b>6.2.1.6 Recursos para la estrategia.</b> .....	<b>59</b>
<b>6.2.1.7 Evaluación de la estrategia.</b> .....	<b>59</b>
<b>6.2.1.8 Logro o resultado a alcanzar</b> .....	<b>63</b>
<b>6.3 EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE DIALÓGICO APLICADAS AL EJE TEMÁTICO 6 DE TERCER AÑO DE BGU. ....</b>	<b>63</b>

<b>6.3.1 Proyección curricular tercer año de BGU.....</b>	<b>64</b>
<b>6.3.2 Estrategia metodológica de Aprendizaje Dialógico por eje temático y temas.....</b>	<b>65</b>
6.3.2.1 Tema 1: Principales Escuelas Económicas. ....	66
6.3.2.2 Tema 2: Crisis de los Ochenta en Latinoamérica.....	70
6.3.2.3 Tema 3: Globalización e Integración Latinoamericana. ....	74
6.3.2.4 Tema 4: El Socialismo del Siglo XXI.....	78

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Nombre de la revista donde el artículo científico sobre aprendizaje dialógico fue publicado.....	40
Tabla 2. Años de publicación de los artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico.....	42
Tabla 3. Según el país donde se publicaron los artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico.....	44
Tabla 4. Estrategia metodológica de aprendizaje dialógico.....	64
Tabla 5. Principales escuelas económicas.....	66
Tabla 6. Crisis de los ochenta en Latinoamérica.....	70
Tabla 7. Globalización e integración latinoamericana.....	74
Tabla 8. El socialismo del siglo XX.....	78

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nombre de la revista donde el artículo científico sobre aprendizaje dialógico fue publicado.....	41
Figura 2. Años de publicación de los artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico.....	42
Figura 3. Según el país donde se publicaron los artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico.....	44
Figura 4. Portada de la estrategia de aprendizaje dialógico.....	55
Figura 5. Principales escuelas económicas.....	66
Figura 6. Crisis de los Ochenta.....	70
Figura 7. Globalización e Integración Latinoamericana. ....	74
Figura 8. El socialismo del siglo XX.....	78

## RESUMEN

Calala Dueñas, C (2021). El aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia, del tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

La presente investigación nace de la necesidad de implementar metodologías activas por parte de los educadores en el proceso de instrucción de los estudiantes en la asignatura de la Historia. El objetivo principal fue valorar la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, para mejorar la enseñanza en la asignatura de Historia del tercer año de Bachillerato General Unificado, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, este trabajo es de carácter descriptivo y cualitativo, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se procedió a aplicar la técnica del fichaje, cuyo instrumento de recolección de datos fue la ficha bibliográfica a un total de 15 obras, esta información se utilizó para socializar la utilidad y el beneficio del aprendizaje dialógico, así mismo para reconocer la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, se realizó la interpretación y el análisis de los resultados de los instrumentos del presente estudio, dando como resultado que es necesario utilizar estrategias innovadoras basadas en el aprendizaje dialógico, ya que es un proceso ideal para abordar el estudio y comprensión de la Historia, pues permite desarrollar un aprendizaje activo, generando conocimientos significativos en los educandos, además se establece que su importancia radica en desarrollar hábitos de lectura, fomentar la igualdad entre compañeros, fortalecer la criticidad de los estudiantes, así como la capacidad argumentativa, otro hallazgo de esta investigación fue proponer lineamientos generales de una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, ya que es necesario dotar al maestro de herramientas eficaces para despertar el interés de los estudiantes en la asignatura de Historia y con ello lograr la tan anhelada educación de calidad y calidez, como recomendación final es fundamental la participación de toda la comunidad educativa para obtener resultados exitosos.

**Palabras claves:** Aprendizaje dialógico, estrategia metodológica, enseñanza de la Historia, comunidades de aprendizaje.

## ABSTRACT

Calala Dueñas, C (2021). Ramon Flecha's dialogic learning to teach in History Subject, to the GBS third year, block 6: Neoliberalism in Latin America. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. The current investigation evolved from the need of implementing active methodologies from educators in the instruction process of History subject's students. The main objective was to value the importance of Ramon Flecha's dialogic thoughts, to improve the way of teaching in the History subject of third year GBS Block 6: Neoliberalism in Latin America, this is a descriptive and qualitative work, it was proceeded to apply the Fichaje Technique, whose data collection instrument was the bibliographic file with a total of fifteen works, this information was utilized to socialize the utility and benefit of the dialogic learning, in such way to recognized the importance of Ramon Flecha's dialogic thoughts, it developed the interpretation and analysis of the results of the current studio's instruments, given as a result that it is necessary to use innovative strategies based on the dialogic learning, since it is an ideal process to embrace the study and comprehension of History, because it allows to develop an active learning, generating meaningful knowledge in the teachers, It also establishes that its importance lays on develop reading habits, encourage the partners equality, strengthen the criticism of students, as well as the argumentative ability, another finding of this investigation was to propose general guidelines of a methodology strategy of dialogic learning, since it is necessary give the teacher efficient tools to arouse the interest of students in the History subject and, with that, achieve the long-awaited education of quality and warmth. As a final recommendation to give, it is essential the participation of the entire educational community in order to obtain successful results.

**Keywords:** Dialogic Learning, methodologic strategy, teaching of history, learning communities. Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Introducción**

El presente estudio se refiere al tema el aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia del tercer año de Bachillerato General Unificado bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, cuyo interés es académico, puesto que es necesario profundizar investigaciones sobre metodologías activas que permitan innovar la forma de enseñar a los educandos, así como un interés profesional para a futuro poder aplicar estrategias innovadoras que sean beneficiosas para los alumnos.

El presente proyecto de investigación se desarrolló para mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de Historia, optimizando el rendimiento de los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, bloque 6: El Neoliberalismo en América Latina, mediante estrategias metodológicas de aprendizaje dialógico que brindarán a los estudiantes el derecho a una educación de calidad, que se expresa en la concepción de una escuela inclusiva centrada en disminuir las barreras para la participación y el aprendizaje.

La elaboración de esta investigación sobre el aprendizaje dialógico para la enseñanza de la Historia, resulta fundamental ya que permitirá potenciar las capacidades de los educandos en cuanto a su nivel de criticidad y pensamiento autónomo, se puede tomar como referencia el trabajo de Espinoza, Ordoñez, Ochoa, Lema (2020) mencionan que para la enseñanza de la Historia es necesario desarrollar y fomentar las habilidades investigativas, argumentativas, del pensamiento crítico y social, para lo cual deben ser implementadas metodologías interactivas centradas en el estudiante.

El propósito de esta investigación es la aplicación de los lineamientos generales para una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico de Ramón Flecha que se ha elaborado en el



presente estudio, que ayudará a receptar la atención y concentración de los estudiantes, facilitando la enseñanza de la Historia tercer año BGU bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, elevando su rendimiento académico, creando dentro de las aulas un sistema de relaciones e interacciones óptimas para un correcto desenvolvimiento académico.

Al indagar se encuentra algunas limitaciones de trabajo, uno de ellos y el más relevante es que los docentes no aplican estrategias metodológicas activas en sus aulas, por ende, la falta de interés por aprender de los estudiantes. Lo que evidencia la falta de actualización de los docentes en el uso de estas estrategias, en consecuencia, los estudiantes toman a la asignatura de Historia como tediosa y demuestran falta de atención, por lo cual es necesario que existan capacitaciones dirigidas docentes.

El desarrollo de este trabajo está elaborado en cuatro capítulos que se describe a continuación:

En el “Capítulo I”, presenta la introducción, el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo general y específicos.

En el “Capítulo II”, se muestra el marco teórico, en el que se aborda todo lo referente a la temática de la enseñanza de la Historia, aprendizaje dialógico y estrategia metodológica donde se describen algunas de las investigaciones realizadas en relación al tema abordado.

En el “Capítulo III”, denominado como metodología se describe el tipo de investigación, el diseño y el tipo de investigación empleados en la misma. También se aborda las técnicas e instrumentos para recolectar datos.

En el “Capítulo IV”, será en donde se aborden los resultados y discusión referentes al tema de investigación sobre el aprendizaje dialógico de Ramón flecha para la enseñanza en la asignatura de Historia, tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina”

En el “Capítulo V”, se exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

En el “Capítulo VI”, se presenta la propuesta de los lineamientos generales para una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico para la enseñanza en la asignatura de Historia, tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina”

## **1.2 Planteamiento del Problema.**

A nivel mundial, la asignatura de la Historia es una importante herramienta para la conservación de los intereses de un país, debido a los acontecimientos relevantes de carácter económico, social y político que se dan en determinadas territorios, ahondando en América Latina es de gran notoriedad que siempre ha existido interés de los gobiernos entrantes y salientes en cuanto al contenido de la Historia que se impartirá en las instituciones educativas utilizando metodologías tradicionalistas, por ello resulta imperioso que los docentes utilicen metodologías innovadoras de enseñanza con la finalidad de potenciar el nivel de criticidad de los alumnos.

En Ecuador décadas atrás la enseñanza de la Historia era más teórica que práctica, en consecuencia, los estudiantes tenían que repetir varias veces en su mente un enunciado para rendir un examen o retener algún conocimiento se basaba en un aprendizaje memorístico que carecía de comprensión y lógica, mientras que en la actualidad la enseñanza es más práctica, ejemplo de ello son las salidas de campo, experimentos y visitas a museos.

En concordancia con lo expuesto anteriormente los autores Espinoza & Ricaldi (2019) afirman que es incuestionable que en los primeros años del siglo XXI el sistema educativo ecuatoriano ha hecho un esfuerzo en el orden metodológico y didáctico para potenciar el estudio de la Historia como componente fundamental en la formación de valores ciudadanos que propicien el sentido de pertenencia e identidad nacional.

Sin embargo, este esfuerzo por mejorar la enseñanza de la Historia ha sido mínimo, pues las estrategias metodológicas no están siendo aplicadas en el aula debido a fallas en el sistema educativo, falta de innovación de estrategias, falta de capacitaciones, poco interés de docentes, padres de familia y directivos.

Se observa una evidente problemática y es indispensable solucionarla. A flote surge una interrogante que apoya el desarrollo de este proyecto de investigación: ¿Cómo optimizar la enseñanza de la asignatura de la Historia tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina?

### **1.3 Justificación**

Es así que los principales beneficiarios son principalmente los estudiantes de tercer año de BGU, los docentes de nivel de bachillerato, los compañeros de la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, ya que esta investigación ayudará a resolver los problemas en la enseñanza y formación académica.

Esta investigación es trascendental para la comunidad educativa, porque tiene como finalidad la transformación social de la escuela, mediante nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje utilizadas en el aula, como lo es el aprendizaje dialógico de Ramón Flecha que se puede utilizar en la enseñanza de la Historia activando procesos de innovación y transformación continua, respondiendo a las exigencias del Currículo Nacional dispuesto por el Ministerio de Educación.

El empleo de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico de Ramón Flecha ayuda a receptar de mejor manera la atención y concentración de los estudiantes, por lo tanto, facilita la enseñanza de la Historia tercer año BGU bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, elevando su rendimiento académico.

Esta investigación aporta al trabajo del docente proporcionando herramientas para que sus estudiantes se motiven a aprender e incrementen su capacidad argumentativa y criticidad.

Se empleó la técnica del fichaje e instrumentos de recolección de datos que ayudaron a cumplir los objetivos de este trabajo investigativo, lo que permitió proponer los lineamientos generales de una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico de Ramón Flecha en la asignatura de Historia tercer año BGU, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, esto provee un aporte teórico importantes para que a posterior pueda ser aplicado en diversos contextos educativos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Valorar la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, para mejorar la enseñanza en la asignatura de Historia del tercer año de Bachillerato General Unificado, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar la utilidad y el beneficio del aprendizaje dialógico.
- Reconocer la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, para optimizar el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado.
- Proponer lineamientos generales de una estrategia metodológica para el mejoramiento de la enseñanza de la Historia, a partir del aprendizaje dialógico de Ramón Flecha, que optimice el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado del bloque 6 el Neoliberalismo en América Latina.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Estado del Arte

El presente estudio tiene como objetivo valorar la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, para mejorar la enseñanza en la asignatura de Historia del tercer año de Bachillerato General Unificado, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, por tal motivo se ha tomado en cuenta dos investigaciones referentes a la enseñanza de la Historia; el primer trabajo es a nivel internacional de los autores Enrique Espinoza, Byron Ordoñez, Maurely Ochoa, Jhonny Erráez y Rubén Lema (Alternativas metodológicas para la enseñanza de la Historia), el segundo antecedente es a nivel nacional citando al autor Jean Pozo Carrera (Estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia) se da una breve explicación del aporte que dieron a la enseñanza de Historia; haciendo énfasis en la importancia de metodologías innovadoras.

Refiriendo a Espinoza, Ordoñez, Ochoa, Lema (2020), en su investigación hablan sobre las Alternativas metodológicas para la enseñanza de la Historia de la revista de Conrado de la Universidad de Cienfuegos, en Cuba, sirviendo como antecedente para este trabajo, cuyos hallazgos investigativos permiten concluir que la enseñanza de la Historia es una potente herramienta de salvaguardia de los intereses de un país, su metodología se orienta más que a la transmisión de conocimientos históricos, al desarrollo de la comprensión, interpretación y explicación de fenómeno al desarrollo y fomento de las habilidades investigativas, argumentativas, del pensamiento crítico y del pensamiento social, para lo cual deben ser implementadas metodologías interactivas centradas en el estudiante tales como: el aprendizaje basado en problemas, estudio de caso, simulación, proyectos e investigación; así como otras alternativas metodológicas como: mapas conceptuales, diagramas UVE y las líneas de tiempo.

El autor hace referencia a la importancia de la asignatura de la Historia en todas las naciones, pues el objetivo del gobierno es insertar en los educandos el sentimiento patriótico. Por ello es necesario proponer estrategias innovadoras que permita generar un pensamiento crítico en los alumnos.

A nivel nacional, es interesante el trabajo de Pozo (2021) sobre estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia, realizada en la Universidad Central del Ecuador, se toma como punto de partida el análisis de la metodología lúdica para la enseñanza de la Historia, mediante la información recolectada de fichas bibliográficas, siendo una investigación únicamente documental guardando relación con el presente estudio, además realiza una crítica negativa al modelo tradicionalista sacando a relucir la necesidad de implementar la lúdica como estrategia de enseñanza docente.

Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de diversas fuentes bibliográficas con respecto al tema de las estrategias metodológicas lúdicas, sin embargo, las mismas aún no son aplicadas significativamente en instituciones educativas, debido a que “el apoyo de docentes a estas nuevas estrategias metodológicas basadas en la lúdica es casi nula, prefiriendo optar por desarrollar contenidos de libros sin buscar nuevos mecanismos para una clase amena” (Pozo, 2021, p. 39). Entonces es necesario que los docentes investiguen e innoven las metodologías de enseñanza de la Historia.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Estrategia Metodológica**

#### **2.2.1.1 Definición.**

De La Torre, (2000) afirma que “las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito” (p. 103). El cual favorece tanto al

estudiante como al docente permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2014) considera que:

Las estrategias metodológicas son formas de selección, organización (combinación y ordenamiento) y uso de métodos, técnicas y recursos (materiales) orientados hacia el logro de objetivos, tomando en cuenta y en estrecha relación y coherencia con los contenidos, sujetos (participantes) y contextos (p. 103).

#### **2.2.1.2 Importancia de las Estrategias Metodológicas.**

Es de suma importancia usar estrategias metodológicas interactivas con un enfoque globalizado como el aprendizaje dialógico de Ramón Flecha, ya que permite socializar el conocimiento mediante una forma distinta de enseñar. “Las diversas estrategias metodológicas que están conformadas por técnicas como el subrayado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, promueven la comprensión y el aprendizaje significativo de los contenidos programados” (Cordero y Yolvvy, 2011, p. 39).

#### **2.2.1.3 Tipos de Estrategias Metodológicas.**

Se han identificado dos tipos de estrategias metodológicas que se describen a continuación:

Las estrategias de enseñanza, Anijovich y Mora (2010) definen:

Como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p.23).

Las estrategias de aprendizaje según Weinstein y Mayer (1986) "pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315). Las cuales constituyen el proceso que el estudiante escoge para facilitar su aprendizaje para posterior ponerlo en práctica.

Las estrategias de aprendizaje según Valle, Barca, González, & Núñez, (1999) definen:

Se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir (p.431). Cabe mencionar que al aplicar estrategias de aprendizaje al sujeto que aprende, este deberá mejorar su rendimiento académico, ya que la tarea de aprendizaje necesitara mucho más tiempo de dedicación, para ello es necesario el trabajo en conjunto con padres de familia, docentes y estudiantes.

#### **2.2.1.4 Estrategia Metodológica a Través del Aprendizaje Dialógico.**

Según Alonso, Arandia y Loza (2008) "una de las formas de trabajo o estrategias directamente relacionada con las dinámicas dialógicas es precisamente la de las tertulias literarias dialógicas. Estas tertulias nacen en otro contexto educativo, diferente al de la formación continua" (p.73). Con el propósito de promover la participación equitativa entre toda la comunidad educativa.



## **2.2.2 Aprendizaje dialógico.**

### **2.2.2.1 Conceptualización.**

La teoría del aprendizaje dialógico cuyo autor es Ramón Flecha en el año de 1997. Tiene una finalidad esencial porque propone la enseñanza, mediante la transformación social de la escuela, además promueve la participación de la comunidad educativa con la finalidad de crear una interacción entre las personas y el lenguaje basados en los siete principios fundamentales: Diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias. (Ferrada y Flecha, 2008, p.10).

Los autores Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls (2006) lo definen como:

El aprendizaje dialógico no es simplemente una construcción mental más o menos verosímil, sino que, en unión de otras medidas organizativas y participativas, es especialmente una forma de favorecer los aprendizajes, especialmente importante en contextos socialmente desfavorecidos en los que otras soluciones tienen resultados parciales. El aprendizaje dialógico es válido en contextos educativos que van desde la infancia hasta la madurez, tal como se está haciendo ya en el presente. Se ha llevado a la práctica en experiencias globales como comunidades de aprendizaje en centros escolares del País Vasco, Cataluña y Aragón, y en actividades concretas de educación de personas adultas como las tertulias literarias. (p.92).

Un enfoque basado en la creación de significados mediante aprendizaje dialógico tiene presentes las vertientes pedagógicas, psicológicas, sociológicas y epistemológicas. Por ejemplo, el papel de la familia como agente educativo cobra una dimensión diferente y central de modo que se integra en el conjunto del proceso educativo, al servicio de la comunidad. De hecho, todo el voluntariado de la misma comunidad entra a formar parte

activa de la dinamización de los diferentes espacios de la escuela. Esta nueva forma de organización del aprendizaje permite que toda la comunidad se forme en las nuevas demandas de la actual sociedad de la información. La escuela se convierte en un proyecto en el que toda la comunidad aprende y aporta conocimiento (Elboj et al., 2006, p.53).

### **2.2.2.2 Grupos interactivos de aprendizaje dialógico.**

Son indispensables los grupos interactivos pues “son una forma flexible de organizar el trabajo educativo en el aula. La finalidad de éstos es intensificar el aprendizaje mediante interacciones que se establecen entre todos los participantes (niños/as, profesorado, voluntariado, etc.)” (Flecha y Puigvert, 2002, p.20). Entonces para mejorar la calidad de interacción “Es necesario proponer actividades colaborativas e integrar a otros actores sociales en calidad de voluntarios. Aspectos que permitirán fortalecer la inclusión y la cohesión social” (Villarreal, Maila, Figueroa y Pérez, 2021, p.57).

Los grupos interactivos son grupos heterogéneos formados por 4 o 5 niños y niñas tanto en cuestión de género como nivel de aprendizaje y origen cultural. Se preparan actividades de 20 minutos de duración, lo que permite mantener el nivel de atención y la motivación. Las actividades realizadas en cada grupo están tutorizadas por una persona adulta, voluntarias y voluntarios de la comunidad que, en numerosas ocasiones, son familiares. Las personas que atienden a los grupos pueden seguir con mayor atención el desarrollo del trabajo de cada uno de los educandos, identificar las dificultades y fomentar que lleguen a resolverlas ayudándose mutuamente. La implicación de las personas voluntarias en las aulas también asegura una mayor creatividad en las actividades realizadas y una búsqueda constante de cómo enseñar mejor a través de la cooperación entre profesorado y voluntariado. Este trato de tú a tú entre los y las profesionales de la educación y la comunidad enriquece las

interacciones transformadoras, facilita y acelera el aprendizaje. El trabajo en grupos interactivos potencia valores como la solidaridad entre diferentes culturas, pero también el aprendizaje instrumental. (Elboj et al., 2006, p.93).

Se debe tomar en cuenta la participación de toda la comunidad educativa para formar los grupos interactivos según Elboj et al. (2009) afirman que:

Para conseguir el objetivo de una educación de calidad que supere la exclusión social, el aprendizaje escolar no queda sólo en manos de las maestras y los maestros, sino que participan todos los agentes educativos; profesorado, familia, voluntariado, instituciones y asociaciones del barrio. Todas (las partes comparten la meta global de la formación y todos participan activamente en la planificación, realización y evaluación de las actividades del centro. Se optimiza la utilización de los recursos mediante la planificación y la actividad conjunta. Los consejos escolares y los equipos directivos y comisiones gestoras asumen el papel de la gestión y la coordinación del proyecto por encima de la dirección unipersonal. Se crean comisiones mixtas para coordinar todo el trabajo, delegando responsabilidades. El profesorado asume un nuevo papel de dinamizador y coordinador de quienes colaboran en sus tareas. Todos los sectores sociales y culturales pueden participar y aportar sus ideas e iniciativas desde sus propios mundos de la vida y todas las personas pueden desarrollar sus culturas e identidades compartiendo el mismo proyecto y aprendiendo unas de otras. (p.77).

### **2.2.2.3 Principios del Aprendizaje Dialógico.**

El aprendizaje dialógico se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todas y todos. El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que

aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores (Aubert, García, Racionero, R. Flecha y A. Flecha, 2008, p.167).

Los siete principios fundamentales son: Diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias, los cuales se describen a continuación:

- Un diálogo es igualitario cuando se valoran las aportaciones de cada participante en función de los argumentos de validez que se exponen. Ello implica que las valoraciones no se hacen en función de la edad, la respetabilidad, la clase social, el nivel de formación académica o cualquier otra diferencia que no sea la de las razones que se presentan (Elboj et al., 2006, p.95).
- Inteligencia cultural esta inteligencia presupone una interacción donde diferentes personas entablan comunicación y consiguen llegar a entendimientos en los ámbitos cognitivo, ético, estético y afectivo. Así, la inteligencia cultural contempla la pluralidad de dimensiones de la interacción humana y es la base del diálogo igualitario en el aprendizaje y en las relaciones sociales (Elboj et al., 2006, p.98).
- Transformación para quien participa en el proceso educativo, hay aspectos que, más allá de la teoría, implican un cierto compromiso con la realidad en la que trabaja o toma parte. Considerar el aprendizaje dialógico como elemento de transformación en pro de la igualdad es uno de ellos. Y no hablamos sólo de la naturaleza política de la educación de Freiré, sino del modo como se actúa en la relación concreta que favorece a una persona y a un grupo de personas en su proceso de aprendizaje (Elboj et al., 2006, p.102).

- Creación de sentido el aprendizaje dialógico es una de las mejores herramientas para superar la pérdida de sentido. El cambio social que estamos viviendo, promovido por el tránsito a la sociedad de la información y del riesgo, la pérdida de estabilidad laboral y la consiguiente inseguridad y descenso de las expectativas para jóvenes y personas adultas, la difuminación de los valores tradicionales familiares, la puesta en cuestión de los grandes modelos sociales alternativos, etc. (Elboj et al., 2006, p.104).
- La solidaridad el aprendizaje dialógico tiene como constituyente y como objetivo la solidaridad entre todas las personas participantes en las comunidades de aprendizaje. Cualquier práctica educativa que pretenda ser igualitaria y ofrecer las mismas oportunidades a todas las personas que la conforman debe fundamentarse en la solidaridad (Elboj et al., 2006, p.106).
- Dimensión instrumental la dimensión instrumental del aprendizaje dialógico se basa en la intención de que cada uno de los niños y de las niñas ha de aprender tanto o más que en cualquier otra escuela. (Elboj et al., 2006, p.110).
- Igualdad de diferencias las comunidades de aprendizaje constituyen una forma de superar los actuales retos educativos que plantea la diversidad cultural que encontramos en las aulas. Un principio fundamental de las comunidades es la igualdad de diferencias, apostar por una educación igualitaria para todos y todas que incluya el respeto a las diferentes identidades. (Elboj et al., 2006, p.119).

#### **2.2.2.4 Comunidades de aprendizaje dialógicas.**

La comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural. Las propuestas organizativas actuales tienden a mantener las desigualdades y nos preparan para los retos de la sociedad de la información para todas las personas. La transformación de

comunidades se basa en no aceptar la imposibilidad de cambio, tanto de las personas concretas como de las estructuras educativas internas de un centro o externas de un sistema educativo. Implica un cambio de los hábitos de comportamiento habituales para familiares, para el profesorado, para el alumnado y para las comunidades; una transformación cultural porque intenta cambiar la mentalidad de la recepción de un servicio público por la mentalidad de protagonismo de la gestión pública (Elboj et al., 2006, p.74).

Son aquellas instituciones educativas que comparten un modelo de aprendizaje dialógico, que es una nueva forma de enseñar y aprender, donde se necesita de un nuevo currículo, la didáctica y la forma de evaluar, teniendo en común resultados positivos que han permitido generar una educación de calidad, al respecto Donatila y Flecha (2008) las definen como:

Centros educativos comparten un modelo dialógico de pedagogía que gira en torno a una nueva concepción de la educación, el currículo, el aprendizaje, la didáctica y la evaluación. Así también comparten resultados altamente exitosos -guardando las diferencias asociadas a su extensión en el tiempo-, cuya clave de lo mismo ha sido la asunción paradigmática y programática del modelo dialógico, en el trabajo pedagógico que realiza la escuela (p.43).

El objetivo de las comunidades de aprendizaje dialógico es dejar atrás a las antiguas ideas pedagógicas de la sociedad industrial, con este modelo dialógico de pedagogía se busca una educación más igualitaria y más justa frente a la actual sociedad de la información en la que ha aumentado la desigualdad en la educación y por ende en las sociedades (Donatila y Flecha, 2008.p43).

Cabe mencionar otro objetivo de la comunidad de aprendizajes según Elboj et al. (2009) afirman:

Tiene como objetivo conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Una comunidad de aprendizaje es un proyecto que pretende oponerse a las tendencias de

dualización y exclusión que esta misma sociedad genera. Basándonos en la capacidad de reflexión y comunicación universales, afirmamos que todas las personas pueden participar plenamente en la dinámica de las comunidades, sin verse limitadas por sus condiciones sociales, culturales, etc. Así, las comunidades de aprendizaje se auto organizan para conseguir que todas las personas puedan acceder, desde su propia situación, al máximo de posibilidades culturales y educativas, de manera que los resultados educativos sean iguales o superiores a los de quienes están en situaciones económicas, o sociales, etc. mejor o diferente (p.75).

#### **2.2.2.5 Lectura dialógica.**

La lectura dialógica no solo se da en la escuela, sino que también se la realiza en la biblioteca, en actividades extracurriculares, en la casa en todos los espacios comunitarios, es necesario el apoyo de los padres para que hagan un acompañamiento de lectura y puedan dialogar sobre el contenido de los libros, según Freire (1991) “La importancia del acto de leer, que implica siempre percepción crítica, interpretación y reescritura” (p.7). Por lo tanto, la lectura resulta fundamental para las comunidades de aprendizaje.

El proceso de lectoescritura desde su dimensión instrumental es una de las prioridades de las comunidades de aprendizaje en la que todos los familiares coinciden y demandan. Toda la comunidad educativa exige que sus niños y niñas sepan leer y escribir correctamente, lo que constituye una base para los aprendizajes posteriores. Por este motivo, el objetivo de la lectura dialógica es conseguir que todos y cada uno de los niños y niñas aprendan a leer y escribir. Es esencial no rebajar los objetivos de aprendizaje para ningún niño o niña, para ello es necesario buscar el mejor método en cada caso (Elboj et al., 2006, p.119).

Una de las actuaciones educativas que han tenido éxito son las tertulias dialógicas las cuales se desarrollan en las comunidades de aprendizaje, que consiste en construir conjuntamente el conocimiento y significados teniendo como base el diálogo con alumnos, docentes o voluntarios que participen en la lectura, las tertulias pueden ser de diferentes ámbitos por ejemplo sobre obras clásicas, científicas, matemáticas entre otras.

Las tertulias dialógicas implican un proceso de lectura e interpretación colectiva y dialógica de textos en un contexto donde prima la validez de los argumentos de los y las participantes en lugar de las pretensiones de poder. A través de este procedimiento dialógico cada persona y el grupo da un nuevo sentido a la lectura de los clásicos y se alcanzan comprensiones muy profundas y críticas que hubiesen sido imposibles en solitario. La comprensión colectiva de los textos se produce a través de un proceso de interpretación colectiva que está mediado por el diálogo igualitario entre todas las personas participantes en la tertulia. El diálogo igualitario promueve el desarrollo de valores como la convivencia, el respeto y la solidaridad. Se puede llevar a cabo con familiares, miembros de la comunidad, profesorado, voluntariado y estudiantes desde Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato hasta la educación de adultos. (Crea, 2013)

#### **2.2.2.6 Currículo dialógico.**

Este tipo de currículo implica la participación activa de toda la comunidad educativa (académicos, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y voluntarios), además los objetivos curriculares se deben cumplir a cabalidad, en relación a lo expuesto Donatila y Flecha (2008) las definen como:

La dimensión transformadora del concepto de currículum implica la asunción de unas prácticas educativas profundamente dinámicas y sobre la base de la participación de una



diversidad de grupos heterogéneos que participan y toman decisiones sobre el qué enseñar en la escuela. Esto hace que la escuela considere una multiplicidad de variables que intervienen en el proceso educativo, donde los sujetos que participan son reconocidos en su heterogeneidad, al mismo tiempo que se conjugan todas esas variables para la generación de igualdad educativa. En cambio, desde la dimensión exclusiva, el concepto de currículum viene a constituirse en una práctica planificada de acuerdo a objetivos predefinidos e inamovibles, sin participación de la propia comunidad educativa, puesto que el qué enseñar lo deciden sólo los especialistas. Estos contenidos controlan el ambiente educativo, de manera que el producto (estudiante) se ajuste a los objetivos predeterminados. Esto hace que la escuela tradicional parta del supuesto de que todos sus alumnos son iguales y se instalen prácticas curriculares homogéneas en una realidad profundamente heterogénea, con escasísimos resultados de igualdad educativa (p.49).

### **2.2.3 La enseñanza de la Historia**

#### **2.2.3.1 La enseñanza.**

Al referirse a la enseñanza en el ámbito educativo según Monereo, (1990) señala que:

La enseñanza es una labor en la cual intervienen diversos elementos, uno o varios docentes, uno o varios estudiantes conectados en sincronía con el objetivo educativo y el contexto social en el cual se desarrolla el quehacer educativo, forman parte de este proceso y aseguran el éxito del mismo cuando existe una armonización entre ellos (p.67).

#### **2.2.3.2 La enseñanza de la Historia**

Es indispensable utilizar estrategias metodológicas para una enseñanza correcta de la Historia respecto a las necesidades de cada estudiante.

Los contenidos de Historia son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello, se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares (Prats & Santacana, 1998, p.13).

### **2.2.3.3 Principios para la enseñanza de la Historia**

Son la base para la formación integral (intelectual, social y afectiva) de los adolescentes.

Pero es evidente que no se puede empezar una casa por el tejado y, por lo tanto, deberá comenzarse a construir fundamentos y columnas que, a primera vista, poco tienen que ver con lo que se conoce como conocimiento histórico elaborado, pero que son, sin duda, la primera aproximación al conocimiento de una ciencia social. (Prats & Santacana, 1998, p.13).

Los principios para la enseñanza de la Historia son:

- Los principales objetivos de enseñanza de la Historia son los siguientes: Objetivo primero: Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto. Objetivo segundo: Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes. Objetivo tercero: Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado. Objetivo cuarto: Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido (Prats & Santacana, 1998, p.16).
- La naturaleza de la Historia y su enseñanza para conocer o comprender un acontecimiento histórico necesitamos recibir información histórica, pero los componentes de esta información no son la finalidad, sino el inicio, ya que la Historia

no se reduce a saber los nombres, fechas y acontecimientos. Es necesario una “comprensión” para poder emitir una explicación sobre el porqué ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado; así, por ejemplo, la respuesta a la pregunta: “¿En qué fecha los musulmanes invadieron la Península Ibérica?”, nos puede indicar la memoria del estudiante, pero no nos informa de los cambios y transformaciones que hicieron posible la invasión y el dominio musulmán (Prats & Santacana, 1998, p.20).

- La enseñanza de la Historia requiere introducirse en el método histórico es importante que la Historia no sea para los escolares una verdad acabada, o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria. Es imprescindible que la Historia se trabaje en clase incorporando toda su coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a su estructura como conocimiento científico del pasado. Es más interesante que los alumnos comprendan como podemos conseguir saber lo que pasó y como lo explicamos que la propia explicación de un hecho o periodo concreto del pasado (Prats & Santacana, 1998, p.21).
- Método histórico y el proceso de enseñanza/aprendizaje el Historiador no puede renunciar a este método que constituye la esencia del oficio. Puede variar la naturaleza de la información, pueden diferir las fuentes, pero la esencia de la investigación no cambiará. Se repite así la idea eje en la que venimos insistiendo: hay que implementar una enseñanza de la Historia que tenga muy presente como es el método de análisis histórico. Ello implica enseñar a Historiar o enseñar el oficio de Historiador. En este caso, habría que dotar a los alumnos y alumnas de un bagaje conceptual y metodológico básico, es decir, los instrumentos básicos del trabajo científico en Ciencias Sociales (Prats & Santacana, 1998, p.22).

- Metodología didáctica un planteamiento didáctico correcto comporta realizar los pasos como los siguientes: Determinar objetivos, seleccionar los contenidos, secuenciarlos correctamente, confeccionar unidades curriculares, determinar qué actividades son las más adecuadas en cada momento del proceso educativo, que actividades hay que proveer para ampliación y refuerzo, y, por último, establecer los criterios y estrategias de evaluación. Estas actividades didácticas son de carácter general y su dominio no es propio de ninguna área curricular concreta, sino común a todas. (Prats & Santacana, 1998, p.24).
- El problema del aprendizaje de la causalidad histórica establecer las causas de los hechos históricos y explicar correctamente un acontecimiento o periodo es el último paso que realiza el Historiador para completar una investigación. En el ámbito escolar la explicación histórica, que incluye las causas y las consecuencias, se suele dar cerrada, como si fuera un axioma, y el alumnado difícilmente puede suponer como se ha llegado a ello. Por lo tanto, esta parte del proceso de aprendizaje deberá considerarse como final de un proceso formativo en el que se irán haciendo, como más adelante se dirá, sucesivas aproximaciones para poder llegar a elaborar una explicación razonada y basada en evidencias. Hemos incluido en el título del apartado la palabra “problema” porque esta parte de las actividades de aprendizaje resultan complejas dada la tendencia que existe a confundir causa y motivo y, sobre todo, a ver el pasado con criterios morales y no científicos. (Prats & Santacana, 1998, p.30).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de Investigación**

El desarrollo de la presente investigación, requirió el uso de los siguientes métodos de investigación:

- El paradigma cualitativo, ya que se entiende al procedimiento metodológico como el que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes (Flores, 2019), puesto que las características y necesidades de investigación se adecuaron al proceso que se empleó, ya que se estudió un fenómeno educativo y se profundizó en el estudio de las estrategias metodológicas de aprendizaje dialógico y como éstas mejoran la enseñanza de la Historia.
- El método analítico-sintético, porque se trabajó los hechos partiendo del objeto de estudio el “aprendizaje dialógico” y su relación con la “enseñanza de la Historia” lo que permitirá establecer criterios y generar conclusiones.
- El método inductivo, porque es el proceso que orientó el trabajo partiendo de lo simple a lo complejo y el método deductivo es el proceso que nos invitó a conocer de lo más complejo a lo más simple, por lo tanto, estos dos métodos se complementan en esta investigación.

### **3.2 Tipo de Investigación**

Este trabajo tuvo los siguientes tipos de investigación:

- Descriptivo, ya que “buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Díaz, 2009, pág. 180). Por lo ya expuesto en este estudio se detalla de manera clara y comprensible e

inclusive se identifica las relaciones que existen entre las variables el aprendizaje dialógico de Ramón Flecha y la enseñanza en la asignatura de Historia.

- Bibliográfico, puesto que esta investigación gestiona, clasifica, analiza e interpreta información sustentada en fuentes primarias y secundarias utilizando principalmente documentos de la web como: libros y artículos científicos, permitiendo cubrir una amplia gama de información, con el fin de responder al problema de investigación, además de cumplir con los objetivos propuestos (Significados, 2020).

### **3.3 Diseño de la Investigación**

De acuerdo al objeto de estudio, la presente investigación es no experimental puesto que no se puede manipular las variables de aprendizaje dialógico y enseñanza de la Historia, además los hechos se estudiaron tal como se presentan en su realidad. Kerlinger (1979).

### **3.4 Población y muestra**

El tipo de muestreo de la investigación es no probabilístico por conveniencia, ya que se dio prioridad a la bibliografía de Ramón Flecha quien es el creador de la teoría de aprendizaje dialógico además de otros autores, así mismo varios libros de didáctica de la Historia, sumando un total de 15 obras que son tomadas en consideración para este estudio.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica**

El fichaje siendo útil para recopilar y almacenar información en la presente investigación, ya que cada ficha contiene información única y relevante, permitiendo clasificar datos según su categoría y significado.

### **3.5.2 Instrumento**

El instrumento que se utilizó para la presente investigación fue la ficha bibliográfica, que permitió recopilar la información de fuentes primarias y secundarias, generando un análisis crítico de artículos científicos y libros sobre el aprendizaje dialógico y la enseñanza de la Historia

### **3.6 Técnicas para el análisis y procesamiento de datos**

- La tabulación, ya que una vez recolectada la información de las fichas bibliográficas se procedió a la tabular los datos. Luego, se realizó las tablas estadísticas en el programa Excel con su respectivo grafico estadístico e interpretación.
- La sistematización bibliográfica, ya que se procedió a la revisión de la información bibliográfica, mediante bibliotecas virtuales, repositorios, libros y revistas científicas, para luego elegir temas y subtemas que tengan relación con las variables de este estudio, también se averigua las fuentes oportunas que guarden correspondencia con los objetivos específicos. Luego de haber buscado la información se procede a elaborar las fichas bibliográficas, con el fin de extraer y recolectar datos de mayor relevancia del aprendizaje dialógico y la enseñanza de la Historia, para culminar se realiza un análisis que se plasma en los resultados de esta investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

En el presente estudio para recolectar información se procedió a aplicar la técnica del fichaje, por medio de la ficha bibliográfica aplicada a 10 artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico, pudiendo fortalecer el análisis en cuanto a la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, para optimizar el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado. Además, se aplicó fichas bibliográficas a 10 capítulos de libros sobre el aprendizaje dialógico y la enseñanza de la Historia, para fortalecer el análisis en cuanto a la utilidad y el beneficio del aprendizaje dialógico, también ha servido para proponer los lineamientos generales para una estrategia metodológica que se presenta en esta investigación. A continuación, se presenta el análisis de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados.

#### Fichas Bibliográficas de Artículos Científicos

Se aplicó la ficha bibliográfica a 10 artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico y se procedió a la tabulación para el análisis e interpretación de las mismas:

**Tabla 1**

Nombre de la Revista Donde el Artículo Científico Sobre Aprendizaje Dialógico fue Publicado

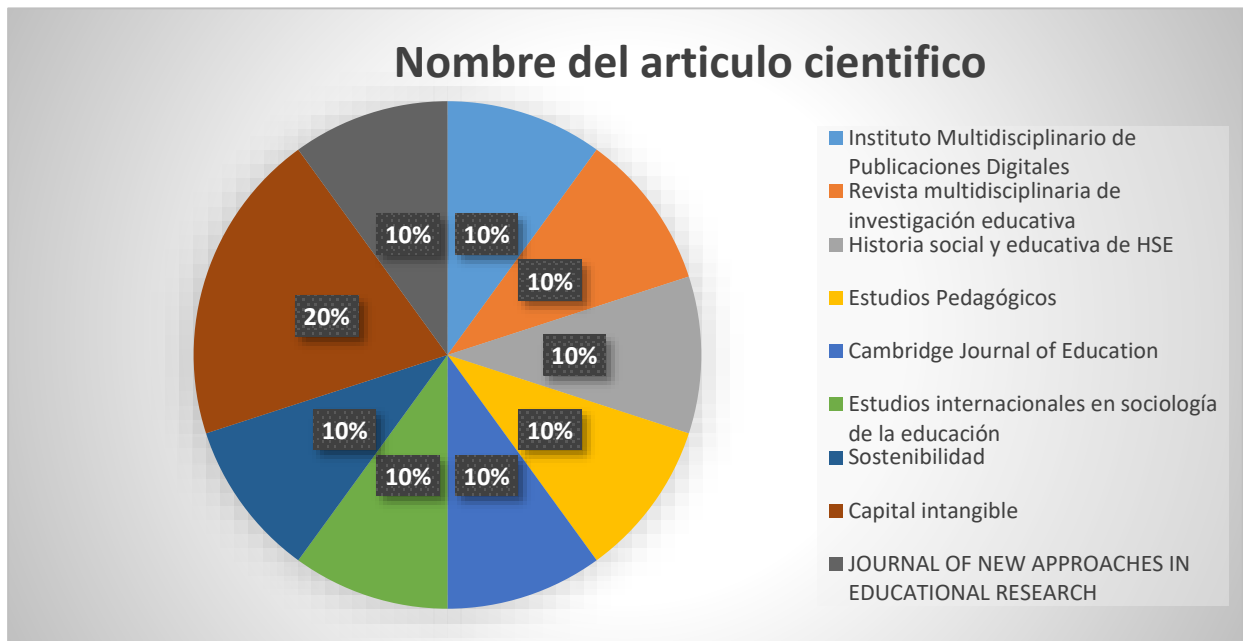
Revista	Número de artículos
Instituto Multidisciplinario de Publicaciones Digitales	1
Revista multidisciplinaria de investigación educativa	1
Historia social y educativa de HSE	1
Estudios Pedagógicos	1
Cambridge Journal of Education	1
Estudios internacionales en sociología de la educación	1
Sostenibilidad	1
Capital intangible	2



Nota. \* Esta tabla ilustra los resultados de las fichas bibliográficas aplicadas a 10 artículos científicos, Calala (2021).

### Figura 1

Nombre de la Revista Donde el Artículo Científico Sobre Aprendizaje Dialógico Fue Publicado



Este organizador es extraído de la Tabla 2. Calala (2021).

**Análisis.** - se evidencia que los artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico se encuentran distribuidos en un total de 9 revistas, de las cuales el 20 % de los artículos se encuentra en una sola revista llamada Capital intangible, y el 80% se encuentra distribuidas en diferentes revistas.

**Interpretación.** - los artículos científicos con la temática del aprendizaje dialógico se encuentran distribuido en varias revistas de importante prestigio a nivel mundial, a pesar de ser un aprendizaje relativamente nuevo se están realizando relevantes investigaciones, por lo que cada vez hay más artículos sobre esta temática.

### Tabla 2

Años de Publicación de los Artículos Científicos Sobre el Aprendizaje Dialógico

Año de publicación	Número de artículos
2021	2
2020	3
2008	1
2013	1
2011	1
2015	2

Nota. \* Esta tabla ilustra los resultados de las fichas bibliográficas Aplicadas a 10 artículos científicos, Calala (2021).

**Figura 2**

Años de Publicación de los Artículos Científicos sobre el Aprendizaje Dialógico



Este organizador es extraído de la Tabla 3. Calala (2021).

**Análisis.** - se evidencia que el 30 % de los artículos científicos son investigaciones del año 2020, mientras el 20% son investigaciones del año 2021, lo que nos da un total de 50 % de artículos que son actuales, mientras que el otro 50 % son publicaciones de hace más de 6 años.

**Interpretación.** - La mitad de los artículos científicos se han producido desde el año pasado, lo que denota que el interés e importancia por las investigaciones sobre el aprendizaje dialógico está creciendo radicalmente.

**Tabla 3**

Según el País Donde se Publicaron los Artículos Científicos Sobre el Aprendizaje Dialógico.

País de publicación	Número de artículos
Suiza	2
Española	5
Chile	1
Reino Unido	1
México	1

Nota. \* Esta tabla ilustra los resultados de las fichas bibliográficas Aplicadas a 10 artículos científicos, Calala (2021).

**Figura 3**

Según el país donde se publicaron los artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico



Este organizador es extraído de la Tabla 4. Calala (2021).

**Análisis.** - se puede evidenciar que el 70 % de los artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico se han producido en Europa, y el 20 % se ha publicado en América del sur y América del norte respectivamente.

**Interpretación.** - se puede evidenciar que la mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje dialógico se realizan en su lugar de origen España y otros países del continente europeo. Aunque son pocas las investigaciones realizadas en el continente americano específicamente en Chile,

México y en Ecuador denota que existe un interés a nivel mundial por estudiar y llevar a la práctica este nuevo tipo de aprendizaje que promueve una educación igualitaria.

### **Fichas Bibliográficas de Capítulos de Libros**

Se aplicó la ficha bibliográfica a 10 capítulos de libros sobre el aprendizaje dialógico y la enseñanza de la Historia, mediante la sistematización bibliográfica se procedió a clasificar la información y se realizó el análisis de cada capítulo de libro y se obtuvo los siguientes resultados.

#### **Respecto al Aprendizaje Dialógico:**

- **Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información, capítulo I del Enfoque Individual al Comunitario del Giro Dialógico en las Teorías del Aprendizaje.**

Según el autor se presenta un cambio ideológico de las sociedades, ya que tradicionalmente en nuestra sociedad ha existido un orden patriarcal, muestra de ello era que en el hogar se hacía todo lo que ordenaba el padre sin lugar a cuestionamientos, es decir las relaciones eran de poder, mientras que en la actualidad todo es diferente, pues toda orden puede ser cuestionada y se puede dialogar para llegar a un acuerdo, a fin que las dos partes se encuentren conformes deviniendo en una relación dialógica más justa (Aubert et al., 2010).

- **Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información, capítulo III Base Dialógica del Aprendizaje**

Este capítulo del libro se basa en las capacidades universales de todas las personas para interactuar correctamente, como es poderse expresar, conversar, emitir juicios y ser críticos, todas estas interacciones permiten crear nuevos conocimientos a partir del lenguaje, entonces es indispensable que existan interacciones de calidad a fin de enriquecer el conocimiento. Se presenta desde temprana edad cuando se interactúa con personas adultas haciéndonos conscientes de nuestra inteligencia cultural, aprendemos que debemos ir a la iglesia, que

debemos saludar, entonces nos adecuamos al contexto cultural en el que vivimos (Aubert et al., 2010).

- **Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información, capítulo IV Los 7 Principios del Aprendizaje Dialógico**

- Dialogo igualitario, permite que todas las personas sean escuchadas y respetadas por igual, y dentro del ámbito educativo permite general una educación equitativa, enriqueciendo y transformando la inteligencia cultural, un dialogo igualitario permite que el docente y el estudiante estén a la par, que ambos dialoguen en las mismas condiciones. Y esto genera que el estudiante se convierte en ente crítico y reflexivo.
- La inteligencia cultural incluye tanto la inteligencia académica como la inteligencia práctica y la inteligencia comunicativa, ya que permite aumentar los aprendizajes de los estudiantes y de esta manera se genera armonía a las aulas, además promueve una mejor convivencia donde prima el respeto entre todos y todas.
- Transformación, se refiere a la transformación de la educación a una más equitativa donde no existan las diferencias sociales culturales o económicas, la que aún se considera una utopía, mientras no existan políticas renovadas que cambien el paradigma educativo en uno más dialógico.
- Dimensión instrumental, son los medios que permiten que se complete el aprendizaje, lo que asegura una educación de calidad, a fin de que no exista la exclusión social, entonces promueve la participación de todas las personas sin distinción.
- Creación de sentido, se refiere a que las familias y las comunidades deben integrarse a la educación de los estudiantes, mediante espacios de estudio e interacción teniendo como finalidad la resolución de problemas.

- Solidaridad, este valor permite crear una educación inclusiva con las mismas oportunidades para todos los estudiantes, es decir promover el trabajo cooperativo y colaborativo dejando de lado la competitividad y el egoísmo, para que piensen por el bien del grupo y no de sí mismos
- Igualdad de diferencias, mediante este principio el aprendizaje dialógico reconoce y acepta la diversidad que existe en cuanto a las necesidades especiales de los estudiantes, y utiliza las mismas como beneficio propio como un motor más de aprendizaje. (Aubert et al., 2010).
- **Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información, capítulo II- de la Superstición a la Ciencia.**

En este capítulo hace mención a la actualización de métodos de aprendizaje, ya que vivimos en la sociedad de la información, siendo necesario aplicar nuevas metodologías activas de enseñanza como el aprendizaje dialógico para generar un impacto positivo en la transformación de las escuelas, teniendo en cuenta que no todos los métodos innovadores han dado buenos resultados,

Por tal motivo el autor recomienda utilizar el aprendizaje dialógico ya que reúne las mejores características de los modelos de aprendizajes existentes y que además ha sido comprobado por importantes estudios científicos.

- **Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación, capítulo I Educación Igualitaria en las Sociedades de la Información.**

En este capítulo del libro plantea que las personas con niveles bajos de educación están expuestas a la exclusión social, entonces es necesario que las personas tengan acceso a las fuentes de información, para erradicar la exclusión, además las nuevas tecnologías permiten interactuar generando nuevos aprendizajes desde cualquier parte del mundo, en el ámbito

educativo no todos tienen acceso a la tecnología por lo que es imperativo que se políticas incluyentes donde cualquier persona pueda acceder a la tecnología, a fin de generar una sociedad más equitativa (Elboj et al., 2006).

### **Respecto a la Enseñanza de la Historia:**

- **Enseñar Historia, un Reto entre la Didáctica y la Disciplina: Reflexión Desde la Formación de Docentes de Ciencias Sociales en Colombia.**

El autor plantea que para aprender a enseñar la Historia es necesario estudiar las posturas del pensamiento histórico, siendo de prioridad aquellas que se relacionan con el contexto social, ya que repercutirá directamente en la escuela, por lo tanto, los docentes en formación deben retomar los componentes formativos y fusionarlos con los saberes de la Historia, con la finalidad que puedan ser enseñables (Pantoja, 2017).

- **Mi Clase de Historia Bajo la Lupa. Por un Abordaje Clínico de la Práctica de la Enseñanza de la Historia, Capítulo 1 La Lupa Académica o la Mirada de los Otros**

El autor recalca que es fundamental cambiar e innovar las herramientas metodológicas que se utiliza para la práctica de la enseñanza de la Historia, además recomienda la separación de los estudios con relación a los fenómenos social, político, análisis lingüísticos y psicológicos. Además, explica que las investigaciones que realizan los académicos sobre la enseñanza de la Historia no tienen por qué ser igual a la que hacen los maestros, esta aceptación traerá mejores relaciones (Ibarlucea, 2012).

- **Mi Clase de Historia Bajo la Lupa. Por un Abordaje Clínico de la Práctica de la Enseñanza de la Historia, Capítulo 5 Hablar en Clase de Historia: Una Acción Discursivamente Espesa.**

Según el autor la clase de Historia es un suceso de naturaleza discursiva, ya que se habla de Historia, se lee sobre la Historia y se escribe de Historia, cuya finalidad es apoyarse en lo

discursivo para la producción historiográfica. La metodología que se utiliza para concebir la historiografía también se utiliza para entender su enseñanza (Ibarlucea, 2012).

- **Enseñar Historia: Notas para una Didáctica Renovadora, Capítulo I La Enseñanza de la Historia**

El autor plantea que hay una negativa sobre que exista la asignatura de Historia en el nivel básico. Entonces es necesario conocer si los contenidos de la Historia resultan beneficiosos para los educandos, si corresponde con su nivel de entendimiento y si responden a los aprendizajes catalogados como esenciales para un correcto desarrollo personal y social. Según el autor la Historia responde a las necesidades educativas de las alumnas y alumnos, siendo esencial para el currículo que corresponda no solo a la memorización de contenidos sino al desarrollo de las destrezas de los educandos. (Prats ,2001).

**Enseñar Historia: Notas para una Didáctica Renovadora, Capítulo II El Debate de las Humanidades.**

Según el autor en la enseñanza de la Historia ha existido un interés político tanto del gobierno de turno como de la oposición es aquí donde divergen las ideologías, cuya finalidad es proponer los contenidos de las Ciencias Sociales de la escuela y colegio. Además, se plantea que al crearse los estados nacionales de carácter liberal se ven en la necesidad de impartir asignaturas de Historia y Geografía con la finalidad de promover en los ciudadanos el sentimiento nacionalista (Prats ,2001).

## **4.2 Discusión**

### **Respecto al Aprendizaje Dialógico**

En cuanto a los antecedentes se concuerda con el aporte de Espinoza et al. (2020) planteando que es necesario que se implementen nuevas metodologías interactivas de enseñanza de la



Historia que tengan como protagonista al estudiante, es decir utilizar nuevos tipos de aprendizajes, así como otras alternativas metodológicas como las estrategias de enseñanza. Además, esta información se contrasta con Aubert et al. (2010) cuya propuesta es la teoría del aprendizaje dialógico que reúne las estrategias de enseñanza que realmente han funcionado y existe una evidencia científica de ello. Entonces resulta fundamental el apoyo de docentes a estas nuevas estrategias metodológicas pues deben buscar nuevos mecanismos para una clase amena (Pozo, 2021).

Por otro lado se concuerda con Ferrada y Flecha (2008) pues plantean que la finalidad del aprendizaje dialógico es la transformación social de la escuela, mediante la participación activa de toda la comunidad educativa, ya que para crear una educación de calidad es necesario que existan interacciones de calidad como lo mencionan Aubert et al.(2010) recalcando que la importancia de las interacciones radica en favorecer el sentido personal y social de las personas ,a través de principios de solidaridad , respeto e igualdad.

### **Respecto a la Enseñanza de la Historia:**

En cuanto a los antecedentes se concuerda con el aporte que hacen Espinoza et al.(2020) mencionan que la enseñanza de la Historia es una importante herramienta para la conservación de los intereses de una nación, de tal forma la metodología de enseñanza se orienta a la transmisión de conocimientos históricos, al desarrollo de las capacidades investigativas, críticas, argumentativas ,interpretativas y sociales, además esta información es contrastada por Prats (2001) plantea que las nuevas tendencias didácticas de la Historia se utilizan como herramienta para la formación de hombres libres que sean capaces de cuestionar las normas del entorno en el que se desarrollan. Cabe mencionar que ambas investigaciones resaltan el interés que siempre ha existido de los gobiernos en cuanto al contenido de la Historia que se impartirá en las escuelas.

Por otro lado se concuerda con Prats & Santacana (1998) menciona que los contenidos de la Historia son de provecho al estudiante cuando los mismos pueden ser entendidos por los alumnos, Entonces será necesario tomar en cuenta factores como la edad, el nivel cognitivo, y dirigir los enfoques didácticos a las necesidades de los educandos, por lo tanto se debe utilizar estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de la Historia como lo menciona Prats (2001) en cuanto a un correcto planteamiento didáctico ideal , se debe determinar los objetivos , contenidos para realizar las unidades curriculares y establecer criterios de evaluación. Entonces la responsabilidad recae sobre los docentes pues deben investigar e innoven las metodologías de enseñanza de la Historia. (Pozo, 2021).

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Luego del proceso de investigación en el cual se buscó valorar la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, para mejorar la enseñanza en la asignatura de Historia del tercer año de Bachillerato General Unificado, bloque 6: el Neoliberalismo en América Latina, se obtienen las siguientes conclusiones conforme a los instrumentos de recolección de datos que se aplicaron:

- A través de la recopilación de información bibliográfica se socializó la utilidad y el beneficio del aprendizaje dialógico, concluyendo que es un proceso ideal para abordar el estudio y comprensión de la Historia, ya que permite desarrollar un aprendizaje activo, generando conocimientos significativos en los educandos. Además, genera la participación de toda la comunidad a través de interacciones de calidad de manera que desarrollen habilidades sociales que son útiles para desenvolverse en la vida académica, también resulta beneficioso para el estudiante porque recibe una educación igualitaria sin ningún tipo de discriminación, ya que se trabaja en grupos heterogéneos. Los estudiantes en la actualidad han dejado de leer, debido a que la mayor parte del tiempo lo utilizan en las redes sociales, por lo que esta investigación a través del aprendizaje dialógico pretende crear hábitos de lectura en los alumnos enriqueciendo su léxico y volviéndolos más críticos.
- En esta tesis se reconoció la importancia del pensamiento dialógico de Ramón Flecha, para optimizar el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, luego de tabular y analizar la información de 10 fichas bibliográficas aplicadas a artículos científicos sobre el aprendizaje dialógico, se concluyó que a pesar

de ser un aprendizaje relativamente nuevo que surgió en Europa en los últimos años ha existido un mayor interés por esta temática, muestra de ello es que se han realizado un número importante de investigaciones en América Latina e inclusive en el Ecuador, las cuales han tenido resultados positivos en cuanto a mejorar la calidad educativa, por lo que han sido publicadas en revistas de prestigio mundial como la revista de la Universidad de Cambridge. Además, se establece que la importancia del aprendizaje dialógico como estrategia metodológica para la enseñanza de la Historia radica en desarrollar hábitos de lectura, fomentar la igualdad entre compañeros, fortalecer la criticidad de los estudiantes, así como la capacidad argumentativa. Resulta imperioso que los estudiantes creen hábitos de lectura dialógica, lo que les permitirá tener interacciones de calidad y por ende un mejor entendimiento.

- A través de la información obtenida del fichaje se propuso los lineamientos generales de una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, concluyendo que la misma permite mejorar la enseñanza de la asignatura de la Historia, optimizando el rendimiento de los estudiantes de tercer año BGU, bloque 6 el Neoliberalismo en América Latina, para ello se utilizó el contenido de la actualización y fortalecimiento curricular del Bachillerato General Unificado 2016, así como se instauró los criterios y principios del aprendizaje dialógico. Cabe mencionar que en las escuelas los padres de familia no participan activamente, lo que genera que los estudiantes tengan bajo rendimiento, por lo que esta propuesta busca generar la participación activa de toda la comunidad educativa, pues el aprendizaje se complementa también en el hogar.

## 5.2. Recomendaciones

En concordancia con las conclusiones que se definieron en el presente trabajo, se procede a plantear las siguientes recomendaciones:

- Preparación y actualización de los docentes de Historia del nivel de bachillerato por medio de cursos o capacitaciones sobre la utilización de estrategias metodológicas de aprendizaje dialógico, a fin de dotar al maestro de herramientas eficaces para despertar el interés de los estudiantes en la asignatura de Historia y con ello lograr la tan anhelada educación de calidad y calidez.
- Considerar la utilización del aprendizaje dialógico, como estrategia metodológica de enseñanza para la asignatura de la Historia, ya que es fundamental que las instituciones educativas empiecen a aplicar nuevas metodologías de enseñanza exitosas como la que se propone en este estudio, donde participe toda la comunidad educativa, con la finalidad de cumplir los objetivos de formación integral de las señoritas y jóvenes del BGU.
- Se sugiere a los docentes poner en práctica la propuesta del presente trabajo sobre los lineamientos generales de una estrategia metodológica para el mejoramiento de la enseñanza de la Historia, a partir del aprendizaje dialógico de Ramón Flecha, ya que resulta imperioso innovar y dinamizar los procesos educativos, a fin de fortalecer las áreas del conocimiento de la Historia en los educandos.

**CAPÍTULO VI. LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE  
UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE RAMON FLECHA.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS  
SOCIALES**

**LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE DIALÓGICO DE RAMÓN  
FLECHA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LA HISTORIA  
TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, BLOQUE 6 EL  
NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA.**


Autor: Calala Dueñas Cristian Calala

Tutor/a: Mgs. Mery Zabala Machado


Riobamba 24 de enero del 2022

Figura 4

Portada



**LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN  
DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN  
EL APRENDIZAJE DIALÓGICO DE RAMÓN FLECHA  
PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LA  
HISTORIA TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL**



**BLOQUE 6**  
**EL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA**

**CRISTIAN CALALA**  
RIOBAMBA 24 DE ENERO DEL 2022

Elaboración propia en base a los lineamientos para la estrategia propuesta. Calala (2021).

## **6.1 Introducción**

En el presente capítulo se plantean los lineamientos generales para elaborar una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, los mismos incorporan criterios para la aplicación según la temática que se abordará en el aula, haciendo hincapié en la asignatura de la Historia tercer año de BGU, unidad 6 el Neoliberalismo en América Latina.

El aprendizaje dialógico plantea objetivos para mejorar la calidad de la educación y la cohesión social permitiendo desarrollar una enseñanza igualitaria que promueve la participación e integración de toda la comunidad educativa, basado en un dialogo entre iguales, la inteligencia cultural, la utilización de metodologías activas, la dimensión instrumental o habilidades escolares, la creación de sentido o motivación del estudiante , la solidaridad entre la comunidad educativa e igualdad de diferencias o derecho a ser o vivir de una manera diferente.

## **6.2 Requisitos para la elaboración de una estrategia metodológica basada en el aprendizaje dialógico.**

### **6.2.1 Desarrollo**

La metodología para la elaboración de la estrategia metodológica según Lema (2016) plantea que se debe especificar el objetivo de la presente estrategia, se debe considerar la estructura propicia para su adecuado uso, se toma en cuenta el nivel de conocimientos del educando para su implementación, se realiza la contextualización, se examina el tiempo de duración, se enlista los recursos a utilizar, se determinan los criterios de evaluación para conocer si la estrategia ha tenido éxito en su aplicación, y finalmente los logros o resultados a alcanzar.

La estrategia metodológica debe instaurar los principios del aprendizaje dialógico, a fin de que rija el desarrollo de las actividades propuestas en la asignatura de la Historia, unidad 6, para los estudiantes de tercero de BGU, que ayudará a crear un hábito de lectura, a generar su propio



conocimiento y a debatir con argumentos sólidos.

#### **6.2.1.1 Objetivo.**

Tiene como objetivo implementar el aprendizaje dialógico para mejorar de la enseñanza de la asignatura de la Historia, que optimice el rendimiento de los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, unidad 6 el Neoliberalismo en América Latina.

#### **6.2.1.2 Estructura de la Estrategia Metodológica.**

**Nombre de la estrategia metodológica.** - “Estrategia metodológica basada en el aprendizaje dialógico de Ramón Flecha para la enseñanza de la asignatura de la Historia tercer año BGU, bloque 6 el Neoliberalismo en América Latina” haciendo mención a la temática de acuerdo a la planificación de la clase que se pretenda enseñar.

**Información general.** - Aquí constará información de la institución educativa y datos personales del estudiante

- Información de la institución educativa y del curso

**Nombre de la institución educativa:** Se debe escribir el nombre completo de la Unidad Educativa

**Asignatura:** “Historia”

**Eje temático:** Número 6 “El neoliberalismo en América Latina”

**Tema:** En este espacio constará el tema específico a tratar en la clase.

- Información del estudiante

**Nombre:** Datos personales del alumno

**Curso:** “Tercer año de BGU”

**Fecha:** Fecha en la que se aplica la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico.

- **Instrucciones.** - las disposiciones deben ser claras. Deben ser instrucciones simples para los estudiantes. Antes de incorporar las instrucciones en la estrategia metodológica se debe tener en consideración los siguientes aspectos:

**Tema, o temas que se tratara en clases**

- Conocimientos sobre el tema a tratar.
- Conocimientos previos sobre el tema a tratar.
- El contexto en el que se desarrolla el tema.
- Objetivos y competencias de acuerdo a los temas a abordar.

**Tipo de estrategia metodológica de aprendizaje dialógico a utilizar**

- Características de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico
- Reglas a seguir
- Método de evaluación para la estrategia metodológica aplicada
- Se puede plantear una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico simple, que optimice el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos.

**Tipo de evaluación**

Se realiza la evaluación respecto a los objetivos y competencias al culminar la clase

**6.2.1.3 Nivel de conocimientos del educando.**

En este apartado se debe tomar en cuenta los conocimientos previos sobre el tema que se tratara en clase, si se considera necesario se deberá realizar una nivelación previa a la aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, un ejemplo de ello es que el docente envíe una investigación previa sobre el tema a tratar.

#### **6.2.1.4 Contextualización de la estrategia.**

En este aspecto se toma en consideración la temática a estudiar, las características de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, los objetivos y las competencias que se desea alcanzar, a fin que las actividades que se propongan logren captar la atención del estudiante y por ende se genere el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **6.2.1.5 Duración de la estrategia.**

La duración dependerá de las características y disposiciones de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, además de la extensión de temas y subtemas a abordar, así como de la complejidad del mismo.

#### **6.2.1.6 Recursos para la estrategia.**

Los recursos a utilizar deben ser fáciles de adquirir los recursos generalmente son:

- **Factor tiempo.** - se ha determinado el tiempo para la planificación de las actividades que se implementaran en la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico.
- **Materiales.** - al tratarse una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico los materiales son básicos y de fácil obtención, como pueden ser: Hojas, pliegos de cartulinas, esferos, lápices, marcadores e internet.

#### **6.2.1.7 Evaluación de la estrategia.**

La evaluación dirigida a los educandos de tercer año de BGU, será al final de la aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, la cual nos proporcionará la información necesaria para saber si se están cumpliendo los objetivos y competencias que se han planteado en la presente estrategia. Los resultados de la evaluación permitirán al docente conocer sobre la conformidad o desconformidad del alumnado respecto a la aplicación de la estrategia

metodológica de aprendizaje dialógico, así mismo el docente podrá realizar los cambios que considere necesarios para poder mejorar el método de enseñanza, además se contara con una rúbrica de calificación por parte del docente, también se debe evaluar su dimensión social, es decir, evaluaciones comunicativas cualitativas que evidencian superación del conflicto en el aula, fortalecimiento de una cultura de colaboración, superación de violencia de género y étnicas.

### Rúbrica de evaluación

<b>Criterios</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Satisfactorio (3)</b>	<b>Mejorable (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Manejo del contenido</b>	El estudiante consiguió manejar con entereza la información correspondiente a la temática determinada.	El estudiante ha descrito sin inconvenientes la mitad o más de la información del tema correspondiente.	El estudiante no consiguió manejar de manera correcta la información del tema a estudiar.	El estudiante no logró un entendimiento satisfactorio del tema a tratar.
<b>Recursos</b>	Se utilizó material tecnológico e innovador	Solo se incluyeron material tecnológico	Solo se cumplió material didáctico	No cumplió con el manejo de materiales requeridos
<b>Escritura</b>	La escritura es legible, adecuada y balanceada.	La distribución de la escritura es algo dispersa. En algunos sitios hace falta y en otra sobra.	Varias de las grafías son efectivas, pero hay carencias en la mayoría.	La mayor parte de las grafías no son efectivas.

<b>Ortografía y redacción</b>	No se presentaron errores ortográficos ni de redacción. Además de que existía coherencia y cohesión.	No hubo errores ortográficos, pero sí algunos en la redacción.	Se evidenciaron varios errores ortográficos y de redacción.	Se presentaron demasiados errores ortográficos y el texto era incomprensible.
<b>Fuentes</b>	Todo el material utilizado y consultado se incluyó en las referencias de la presentación y se citó autores.	El material utilizado y consultado se reflejó en las referencias, pero no se hicieron citas.	Faltaron algunos de los autores en las referencias que fueron mencionados durante la presentación.	No se presentaron referencias de ninguno de los autores trabajados.
<b>Expresión oral</b>	El estudiante realizó la presentación con lenguaje formal y pudo utilizar el lenguaje técnico correspondiente.	El estudiante empleó lenguaje formal, pero en el lenguaje técnico tuvo algunos fallos.	La presentación se realizó con lenguaje formal, pero sin existencia de lenguaje técnico.	La presentación se hizo con lenguaje coloquial.

Fuente: (Elaboración propia en base a la estrategia propuesta)  
Elaborado por: Calala Dueñas Cristian Javier (2021)

### Rúbrica de evaluación (saberes sociales)

Criterios	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Mejorable (2)	Insuficiente (1)
Superación del conflicto en el aula.	En la actividad el estudiante no tuvo conflictos para ponerse de acuerdo con el docente, voluntarios y compañeros.	En la actividad el estudiante no tuvo conflictos para ponerse de acuerdo con el docente y voluntarios, pero si con sus compañeros.	En la actividad el estudiante no tuvo conflictos para ponerse de acuerdo con el docente, pero si con los voluntarios y compañeros.	En la actividad el estudiante tuvo conflictos para ponerse de acuerdo con el docente, voluntarios y compañeros.
Fortalecimiento de una cultura de colaboración	En la actividad el estudiante trabajo en equipo, supo guiar a sus compañeros que necesitaban ayuda e inclusive colaboro con otros grupos.	En la actividad el estudiante trabajo en equipo y supo guiar a sus compañeros que necesitaban ayuda, pero no colaboro con otros grupos.	En la actividad el estudiante trabajo en equipo, pero no supo guiar a sus compañeros que necesitaban ayuda y no colaboro con otros grupos.	En la actividad el estudiante no trabajo en equipo, no supo guiar a sus compañeros que necesitaban ayuda y no colaboro con otros grupos.
Superación de violencia de género y étnicas.	En la actividad el estudiante utilizo un lenguaje respetuoso con sus compañeras y compañeros, permitió la participación	En la actividad el estudiante utilizo un lenguaje respetuoso con sus compañeras y compañeros, permitió la participación equitativa de sus compañeras y compañeros, pero no promueve el respeto e	En la actividad el estudiante utilizo un lenguaje respetuoso con sus compañeras y compañeros, pero no permitió la participación equitativa de sus compañeras y	En la actividad el estudiante no utilizó un lenguaje respetuoso con sus compañeras y compañeros, no permitió la

	equitativa de sus compañas y compañeros, promueve el respeto e igualdad hacia sus compañeras.	igualdad hacia sus compañeras.	compañeros y no promueve el respeto e igualdad hacia sus compañeras.	participación equitativa de sus compañeras y compañeros y no promueve el respeto e igualdad hacia sus compañeras.
--	---	--------------------------------	--	---

Fuente: (Elaboración propia en base a la estrategia propuesta)  
 Elaborado por: Calala Dueñas Cristian Javier (2021)

### 6.2.1.8 Logro o resultado a alcanzar

Mediante los lineamientos propuestos para la realización de la Estrategia Metodológica basada en el Aprendizaje Dialógico se busca mejorar el rendimiento académico específicamente en la asignatura de la Historia con la finalidad de que cada estudiante logre obtener un aprendizaje significativo en cada temática a tratar, a la vez en el papel del docente se busca que exista la correcta aplicación siguiendo los lineamientos propuestos para la utilización de la Estrategia Metodológica basada en el Aprendizaje Dialógico.

### 6.3 Ejemplos de estrategias metodológicas de aprendizaje dialógico aplicadas al eje temático 6 de tercer año de BGU.

En este apartado se presenta la aplicación de los aspectos preliminares para elaborar una estrategia metodológica de aprendizaje dialógico, descrita anteriormente, con estrategias diferentes para cada tema de la unidad 6 el Neoliberalismo de América Latina de tercer año de BGU, que se encuentra en la “Actualización y fortalecimiento curricular del Bachillerato General Unificado 2016” dirigido al área de Historia.

### 6.3.1 Proyección curricular tercer año de BGU.

Se muestra la proyección curricular de tercer año de BGU en el área de Historia, unidad 6 el Neoliberalismo en América Latina. También se puede evidenciar los objetivos de la unidad y los criterios de desempeño y las diferentes temáticas. Esta información será utilizada para la propuesta de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico.

**Tabla 4**

Estrategia Metodológica De Aprendizaje Dialógico.

<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE DIALÓGICO</b>		
<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>		
<b>UNIDAD 6</b>	<b>EL NEOLIBERALISMO EN AMERICA LATINA</b>	
<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD :</b>	O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio , ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>
Economía: trabajo y sociedad	• Principales escuelas económicas.	<b>CS.H.5.4.27.</b> Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador.
		<b>CS.H.5.4.28.</b> Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina desde la perspectiva del neoliberalismo
	• Crisis de los ochenta en Latinoamérica.	<b>CS.H.5.4.29.</b> Analizar las causas de la crisis de los ochenta y las medidas económicas aplicadas para resolverlas en América Latina y el Ecuador.
		<b>CS.H.5.4.31.</b> Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados.
	• Globalización e integración latinoamericana .	<b>CS.H.5.4.33.</b> Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo.
		<b>CS.H.5.4.34.</b> Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna.
		<b>CS.H.5.4.35.</b> Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica.
• El socialismo del siglo XXI	<b>CS.H.5.4.36.</b> Analizar el origen y los principios de la	



		escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.
		<b>CS.H.5.4.37.</b> Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana.
		<b>CS.H.5.4.38.</b> Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión.
		<b>CS.H.5.4.39.</b> Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina.
		<b>CS.H.5.4.40.</b> Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar.

Fuente: Ministerio de Educación 2016  
Elaborado por: Calala Dueñas Cristian Javier (2021)

### **6.3.2 Estrategia metodológica de Aprendizaje Dialógico por eje temático y temas**

En este apartado se presenta la aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje dialógico para la unidad 6 el Neoliberalismo en América Latina descrito en la tabla 5.

### 6.3.2.1 Tema 1: Principales Escuelas Económicas.

**Tabla 6**

Principales Escuelas Económicas.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE DIALÓGICO	
EL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA	
ASIGNATURA:	HISTORIA
EJE TEMÁTICO :	ECONOMÍA: TRABAJO Y SOCIEDAD
TEMA 1:	PRINCIPALES ESCUELAS ECONÓMICAS

**Figura 5**

Principales escuelas económicas



Nota. Fotografía tomada de un libro de economía. Adaptada de Lecciones de Economía Política del Capitalismo, Sporras, 2008(<https://www.flickr.com/photos/78696157@N00/2971930224>). CC BY-SA 2.0

<b>OBJETIVO FUNDAMENTAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar una concepción al estudiante sobre las principales escuelas económicas, mediante el dialogo e interacción entre iguales.</li> </ul>				
<b>OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer conceptos y reforzar la capacidad dialéctica de los estudiantes dentro del bloque 6, tema 1: Principales escuelas económicas</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>					
<b>CURSO:</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="826 667 1018 712"><b>PARALELO:</b></td> <td data-bbox="1018 667 1155 712"></td> <td data-bbox="1155 667 1289 712"><b>FECHA:</b></td> <td data-bbox="1289 667 1401 712"></td> </tr> </table>	<b>PARALELO:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>PARALELO:</b>		<b>FECHA:</b>			
<b>INSTRUCCIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea detenidamente estas instrucciones.</li> <li>• Trabaje en grupos para esta actividad.</li> <li>• Trabaje con su investigación sobre las principales escuelas económicas.</li> <li>• Cada grupo tienen 120 minutos para trabajar en todas las actividades.</li> <li>• Use su libro de Historia para trabajar en esta estrategia metodológica.</li> <li>• Lea el contenido del bloque 6, las principales escuelas económicas conjuntamente con sus compañeros.</li> <li>• Haga saber sus ideas o dudas sobre el tema con sus compañeros o con el tutor del grupo.</li> <li>• Seguir las disposiciones del docente</li> </ul>				
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA :</b> <p style="text-align: center;"><b>Realizar siguientes actividades para la estrategia metodológica de:</b>  <b>“Grupos interactivos”</b></p>					

1. Se formarán 4 grupos heterogéneos.
2. Para cada grupo se asignará una persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito) que se encargará de vigilar que trabajen en la actividad, generando un aprendizaje entre iguales.
3. Cada grupo debe realizar una actividad concreta de corto tiempo, pueden escoger (mapa conceptual, resumen, lluvia de ideas, cartel etc.) haciendo mención al tema de la clase, esta actividad deberá realizarse en la hoja de trabajo.
4. El tutor del grupo debe vigilar que los estudiantes que terminen su trabajo colaboren con sus compañeros y compañeras, generando así un dialogo e interacción.
5. Cada 20 minutos, cada grupo deberá levantarse de sus mesas y sentarse en otras, de esta forma se trabajará en otras actividades y con otro tutor, dando como resultado final que cada grupo tendrá entre 4 y 5 tareas concretas sobre el tema abordado.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

- 120 minutos

**MATERIALES:**

- Hoja de trabajo
- Esferos, marcadores, pinturas.
- Libro de Historia.

**AUTOEVALUACIÓN:**

Marque con un visto la respuesta que considere.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| ¿He podido leer todas las instrucciones?   | Si..... No..... |
| ¿He seguido todas las instrucciones de esta estrategia?                            | Si..... No..... |
| ¿He podido realizar todas las actividades en el tiempo determinado por el docente? | Si..... No..... |
| ¿He logrado cumplir con todas las actividades de esta estrategia metodológica?     | Si..... No..... |
| ¿Me ha gustado trabajar con esta estrategia metodológica?                          | Si..... No..... |

**OBSERVACIONES:**

Fuente: (Elaboración propia en base a la estrategia propuesta)  
 Elaborado por: Calala Dueñas Cristian Javier (2021)

## Hoja de trabajo # 1

Cada grupo debe realizar una actividad concreta de corto tiempo, pueden escoger (mapa conceptual, resumen, lluvia de ideas, cartel etc.) haciendo mención al tema de la clase.



<b>OBJETIVO FUNDAMENTAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizar a los alumnos con las causas y consecuencias de la crisis de los 80 en Latinoamérica, además generar una concepción de las medidas adoptadas por los gobiernos latinoamericanos.</li> </ul>			
<b>OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la lectura en los educandos, y participación activa dentro del bloque 6, tema 2: La crisis de los 80 en Latinoamérica.</li> </ul>			
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>				
<b>CURSO:</b>		<b>PARALELO:</b>		<b>FECHA:</b>
<b>INSTRUCCIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea detenidamente estas instrucciones.</li> <li>Trabaje en grupo para esta actividad.</li> <li>Trabaje con su investigación sobre la crisis de los ochenta en Latinoamérica.</li> <li>Tiene 120 minutos para trabajar en esta actividad.</li> <li>Utilice su libro de Historia para trabajar en esta estrategia metodológica.</li> <li>Lea el contenido del bloque 6, la crisis de los 80 en Latinoamérica conjuntamente con sus compañeros.</li> <li>Debe compartir sus ideas sobre el tema con sus compañeros, docente, persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito).</li> <li>Seguir las disposiciones del docente</li> </ul>			
<p><b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Realizar las siguientes actividades para la estrategia metodológica de:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“Tertulias dialógicas”</b></p>				

1. Se debe enviar a leer la crisis de los ochenta en Latinoamérica páginas (168 -169) con antelación, ya que deberá escoger una parte del texto y defenderlo en clase.
2. Se trabajará en conjunto con estudiantes, docentes, voluntarios.
3. Se procede a colocar los asientos y mesas en forma circular.
4. Se designará un moderador para todo el grupo.
5. El docente como moderador y participante debe promover una intervención equitativa de todo el grupo, siendo necesario la asignación de un tiempo determinado para cada integrante.
6. Cada participante incluido el moderador debe leer en voz alta el texto que escogió a todo el grupo y argumentar porque le parece interesante, luego el moderador dará turnos para opiniones sobre la lectura de su compañero.
7. Cada estudiante deberá escribir tres conclusiones sobre el tema, esta actividad deberá realizarse en la hoja de trabajo.
8. Una vez que alumnos, docente e inclusive voluntarios hayan participado se debe dar fin a la clase.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

- 120 minutos

**MATERIALES:**

- Hoja de trabajo
- Esferos, resaltador
- Cuaderno de apuntes
- Tarea de lectura e investigación.
- Libro de Historia

**AUTOEVALUACIÓN:**

Marque con una X la respuesta que considere.

Marque con un visto la respuesta que considere.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| ¿He podido leer todas las instrucciones?   | Si..... No..... |
| ¿He seguido todas las instrucciones de esta estrategia?                            | Si..... No..... |
| ¿He podido realizar todas las actividades en el tiempo determinado por el docente? | Si..... No..... |
| ¿He logrado cumplir con todas las actividades de esta estrategia metodológica?     | Si..... No..... |
| ¿Me ha gustado trabajar con esta estrategia metodológica?                          | Si..... No..... |

**OBSERVACIONES:**

Fuente: (Elaboración propia en base a la estrategia propuesta) Elaborado por: Calala Dueñas Cristian (2021)



## Hoja de trabajo # 2

1. Cada estudiante deberá escribir tres conclusiones sobre el tema.

### 6.3.2.3 Tema 3: Globalización e Integración Latinoamericana.

**Tabla 8**

Globalización e Integración Latinoamericana.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE DIALÓGICO. EL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA	
ASIGNATURA:	HISTORIA
EJE TEMÁTICO :	ECONOMÍA: TRABAJO Y SOCIEDAD
TEMA 3:	Globalización e integración latinoamericana

**Figura 7**

Globalización e Integración Latinoamericana.



Nota. Fotografía tomada del mural en Caracas Venezuela. Adaptada de América Latina Unida, Brooke Anderson, 2006(<https://www.flickr.com/photos/46698212@N00/772993669>). CC BY 2.0

<b>OBJETIVO FUNDAMENTAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar al estudiantado sobre los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana.</li> </ul>			
<b>OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento de los estudiantes, sobre el tema globalización e integración latinoamericana.</li> </ul>			
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>				
<b>CURSO:</b>		<b>PARALELO:</b>		<b>FECHA:</b>
<b>INSTRUCCIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea detenidamente estas instrucciones.</li> <li>• Trabaje en grupo para esta actividad.</li> <li>• Trabaje con su investigación sobre la globalización e integración latinoamericana.</li> <li>• Tiene 120 minutos para trabajar en esta actividad.</li> <li>• Utilice su libro de Historia para trabajar en esta estrategia metodológica.</li> <li>• Lea el contenido del bloque 6, la globalización e integración latinoamericana conjuntamente con sus compañeros.</li> <li>• Debe compartir sus ideas sobre el tema con sus compañeros, docente, persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito).</li> <li>• Seguir las disposiciones del docente</li> </ul>			
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA :</b> <p style="text-align: center;"><b>Realizar siguientes actividades para la estrategia metodológica de:</b>  <b>“Grupos interactivos”</b></p>				

1. En esta estrategia deberán participar estudiantes, docente, y padres de familia o tutores legales.
2. Se dividirán en 4 grupos heterogéneos compuesto por estudiantes y padres de familia, cada grupo deberán trabajar en la actividad que determine el docente.
3. Se procede a mover los asientos para que unan los grupos establecidos.
4. El docente procederá a realizar el sorteo de las actividades, grupo 1: dramatización, grupo 2: mapa mental, grupo 3: ensayo argumentativo, grupo 4: cuadro comparativo, esta actividad deberá realizarse en la hoja de trabajo.
5. Se designará un secretario para cada grupo el mismo que tendrá la responsabilidad que de distribuir un trabajo igualitario, así mismo será escogido por medio de un sorteo.
6. El docente dará un tiempo límite de 40 minutos para la culminación de la tarea,
7. El docente dará 15 minutos extras a cada grupo para la defensa de su trabajo en el cual participaran todos sus integrantes.
8. Al final el docente se tomará 20 minutos para contestar dudas que hayan quedado sobre el tema para poder dar por finalizada la clase.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

- 120 minutos

**MATERIALES:**

- Hoja de trabajo
- Esferos, resaltador
- Cuaderno de apuntes
- Tarea de lectura e investigación.
- Libro de Historia

**AUTOEVALUACIÓN:**

Marque con un visto la respuesta que considere.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| ¿He podido leer todas las instrucciones?   | Si..... No..... |
| ¿He seguido todas las instrucciones de esta estrategia?                            | Si..... No..... |
| ¿He podido realizar todas las actividades en el tiempo determinado por el docente? | Si..... No..... |
| ¿He logrado cumplir con todas las actividades de esta estrategia metodológica?     | Si..... No..... |
| ¿Me ha gustado trabajar con esta estrategia metodológica?                          | Si..... No..... |

**OBSERVACIONES:**

Fuente: Fuente: (Elaboración propia en base a la estrategia propuesta)  
Elaborado por: Calala Dueñas Cristian Javier (2021)

## Hoja de trabajo # 3

Grupo 1: dramatización (se debe escribir el guion), grupo 2: mapa mental, grupo 3: ensayo argumentativo (máximo 1 hoja), grupo 4: cuadro comparativo

### 6.3.2.4 Tema 4: El Socialismo del Siglo XXI

**Tabla 9**

El Socialismo del Siglo XXI.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE DIALÓGICO.	
EL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA	
ASIGNATURA:	HISTORIA
EJE TEMÁTICO :	ECONOMÍA: TRABAJO Y SOCIEDAD
TEMA 4:	El socialismo del siglo XXI

**Figura 8**

Globalización e Integración Latinoamericana.



Nota. Fotografía tomada de los restos simbólicos de Manuela Sáenz. Adaptada Restos simbólicos de Manuela Sáenz., Hugo Chávez, 2010(<https://www.flickr.com/photos/chavezcandanga/4770145227/in/photostream/>). CC BY-NC-SA 2.0

<b>OBJETIVO FUNDAMENTAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar una concepción al estudiante sobre el socialismo del siglo XXI, que reconozcan a los principales representantes, responder a la pregunta porque es un nuevo socialismo.</li> </ul>				
<b>OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar la capacidad reflexiva y un aprendizaje dinámico dentro del tema: el socialismo del siglo XXI.</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b>					
<b>CURSO:</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="823 696 1018 732"><b>PARALELO:</b></td> <td data-bbox="1018 696 1150 732"></td> <td data-bbox="1150 696 1289 732"><b>FECHA:</b></td> <td data-bbox="1289 696 1394 732"></td> </tr> </table>	<b>PARALELO:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>PARALELO:</b>		<b>FECHA:</b>			
<b>INSTRUCCIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea detenidamente estas instrucciones.</li> <li>• Trabaje en grupo para esta actividad.</li> <li>• Trabaje con su investigación sobre el socialismo del siglo XXI.</li> <li>• Tiene 120 minutos para trabajar en esta actividad.</li> <li>• Utilice su libro de Historia para trabajar en esta estrategia metodológica.</li> <li>• Lea el contenido del bloque 6, El socialismo del siglo XXI.</li> <li>• Debe compartir sus ideas sobre el tema con sus compañeros, docente o persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito).</li> <li>• Seguir las disposiciones del docente</li> </ul>				
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA :</b> <p style="text-align: center;"><b>Realizar siguientes actividades para la estrategia metodológica de:</b>  <b>“Asamblea del aula”</b></p>					

1. Para esta estrategia se deberá enviar con antelación la lectura del libro sobre el socialismo del siglo 21, así como una investigación del tema y estar preparado para debatirlo en clase.
2. En esta estrategia deberán participar estudiantes y docente.
3. Se dividirán en 2 grupos heterogéneos, cada grupo deberá debatir con argumentos sólidos el tema que le toque.
4. El docente designará 10 minutos para crear una asamblea del aula, la que estará conformada por el docente y un representante de cada grupo, y se procederá a la elaboración consensuada de normas que todos deberán acatar, como el tiempo de participación, el respeto y solidaridad hacia sus compañeros etc.
5. Se procede a mover los asientos de modo los dos grupos puedan verse de frente.
6. El docente procederá a realizar el sorteo de los temas para el debate, grupo 1: a favor del Socialismo del siglo 21, grupo 2: en contra del socialismo del siglo 21.
7. El docente dará un tiempo estimado de 20 minutos para que preparen sus argumentos.
8. El debate durara 70 minutos hasta que participen todos los integrantes de los grupos.
9. El docente dará 20 minutos extras para que los estudiantes redacten en 10 líneas si están a favor o en contra del socialismo del siglo 21 con los respectivos argumentos, esta actividad deberá realizarse en la hoja de trabajo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

- 120 minutos

**MATERIALES:**

- Hoja de trabajo
- Esferos, resaltador
- Cuaderno de apuntes
- Tarea de lectura e investigación.
- Libro de Historia

**AUTOEVALUACIÓN:**

Marque con un visto la respuesta que considere.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. ¿He podido leer todas las instrucciones?   | Si..... No..... |
| 2. ¿He seguido todas las instrucciones de esta estrategia?                            | Si..... No..... |
| 3. ¿He podido realizar todas las actividades en el tiempo determinado por el docente? | Si..... No..... |
| 4. ¿He logrado cumplir con todas las actividades de esta estrategia metodológica?     | Si..... No..... |
| 5. ¿Me ha gustado trabajar con esta estrategia metodológica?                          | Si..... No..... |

**OBSERVACIONES:**

Fuente: (Elaboración propia en base a la estrategia propuesta)  
 Elaborado por: Calala Dueñas Cristian Javier (2021)



## Hoja de trabajo # 4

Redacten en 10 líneas si están a favor o en contra del socialismo del siglo 21 con los respectivos argumentos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010): Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Buenos Aires.
- Aguilera, A. y Prados, M. (2020). Aprendizaje dialógico, enseñanza interactiva y patrones de movilización cognitiva. Revista multidisciplinaria de investigación educativa, 10(3), 271-294. doi: 10.447 / remie.2020.5088.
- Alonso, M., Arandia, M., y Loza, M. (2008). La tertulia como estrategia metodológica en la formación continua: avanzando en las dinámicas dialógicas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 11 (1), 71-77. [Fecha de Consulta 15 de Abril de 2021]. ISSN: Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015211008>
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Barrera, H. (2012). La realidad educativa ecuatoriana. Ibero de Educacion,43.
- Brooke, A. (2006). mural en Caracas Venezuela [fotografía]. CC Search. <https://www.flickr.com/photos/46698212@N00/772993669>
- Castro, M. (2015). Aprendizaje dialógico y educación física: deporte escolar y educación física que promueven la salud, el éxito escolar y la cohesión social. Capital intangible, 11(3), 393 – 417. doi: 10.3926 / ic.636.
- Chávez , H. (2010). Restos simbólicos de Manuela Sáenz [ Fotografía ]. CC Search. <https://www.flickr.com/photos/chavezcandanga/4770145227/in/photostream>
- Ching, L.y Fernández, J. Analizando el diálogo en las aulas STEM en Ecuador: un contexto socioeconómico dual en una escuela secundaria. Revista de nuevos enfoques en la investigación educativa, 9(2), 194-215. doi: 10.7821/naer.2020.7.529
- Cordero, Q., & Yolvy, J. (Mayo de 2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Recuperado el 25 Enero de 2018, de Eudmed.net: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Crea. (2013).Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades - modulo 7 (Universidad de Barcelona)
- Crespo. (2010). La clave del éxito en todo el proceso educativo. España.
- De La Torre, S. (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona: EDICIÓNes Octaedro.

- Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación. Barcelona, España; 5ta Ed. Editorial Graó.
- Espinoza Freire, E. E., Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., & Lema Ruiz, R. A. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la Historia Revista Conrado, 16(S 1), 194-202. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1541>
- Espinoza Freire, E. E., & Ricaldi Echevarria, M. L. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. Educación, 28(55), 59-79. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.00>
- EuroCrisisExplained .co.uk. (2012). Nube de Word de crisis de deuda del euro - blanco y negro [fotografía]. CC Search. <https://www.flickr.com/photos/85258636@N07/7811043664>
- Ferrada, D. y Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: Un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. Estudios Pedagógicos, 34(1), 41 – 61. Doi: 10.4067/S0718-07052008000100003
- Flecha, R. (2011). Estudios internacionales en sociología de la educación. La sociología dialógica de la educación, 21(1), 7-20. Doi: 10.1080 / 09620214.2011.543849
- Flecha, R. y Soler, M. (2013). Convertir las dificultades en posibilidades: involucrar a las familias y estudiantes gitanos en la escuela a través del aprendizaje dialógico. Cambridge Journal of Education, 43(4), 451 – 465. Doi: 10.1080 / 0305764X.2013.819068
- Flecha, J. R. & Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. REXE, 1, 11-20.
- Freire, Paulo (1991), La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI Editores.
- Ibarlucea, L. (2012). Mi clase de Historia bajo la lupa. Por un abordaje clínico de la práctica de la enseñanza de la Historia Cuadernos Del CLAEH, 33(100), 375-378. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/mi-clase-de-Historia-bajo-la-lupa-por-un-abordaje/docview/1734227422/se-2?accountid=36757>
- Kerlinger, F. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Lecciones de Economía Política del Capitalismo. (2008). [Formato]. <https://www.flickr.com/photos/78696157@N00/2971930224>
- Lema, S. (2016). Los juegos didácticos como alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica en la unidad educativa Eloy Alfaro en el periodo lectivo 2015-2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador ]

- Marauri, J., Villarejo, B. y García R. (2020). Las Tertulias Teológicas Dialógicas en Educación Primaria: Aprendizaje y Enseñanza de la Religión en un Espacio Dialógico. *Historia social y educativa de HSE*, 9(2), 201 – 223. doi: 10.17583 / HSE.2020.4914
- Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 15 “Estrategias Meto-. La Paz: Cuadernos de Formación Continua, Equipo PROFOCOM
- Pantoja, P. (2017). Enseñar Historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. *Dialogo Andino*, volumen (9) (55), 59-71.
- Pozo Carrera, J.C. (2021).Estrategias metodológicas lúdicas para la enseñanza de la Historia. [Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención en Ciencias Sociales]. UCE.
- Prats, J. (2001). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Junta de Extremadura. [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar\\_Historia\\_notas\\_didactica\\_renovadora.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_Historia_notas_didactica_renovadora.pdf)
- Prats, J., & Santacana, J. (1998). Enseñar Historia: Notas para una Didáctica Renovadora. *Enciclopedia General de la Educación*, 3, 13-33.
- Redondo, G. (2015). Liderazgo dialógico en Comunidades de Aprendizaje. *Capital Intangible*, 11(3), 437 – 457. doi: 10.3926 / ic.651
- Roca, E., Renta, D., Marhuenda, F., y Flecha, R (2021). Evaluación de impacto educativo del desarrollo profesional del profesorado en servicio: el caso de las tertulias pedagógicas dialógicas de valencia “sobre hombros de gigantes”. *Instituto Multidisciplinario de Publicaciones Digitales*, 13(8), pp. 17. doi: 10.3390 / su13084275
- Ruiz, A. (2010).Evolución de la educación. *Pedagogía Magna*, 1(5) ,36–49. [https://file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388%20\(1\).pdf](https://file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacion-3391388%20(1).pdf)
- Significados. (2 de Enero de 2021). Significados. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/investigacion-documental/>
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. En M. C. Wittrock (Ed.), *Manual de investigación sobre la docencia*. Nueva York: McMillan.
- Unesco. (2013). La educación en América Latina. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

- Unesco. (2007). Educación de Calidad para Todos. Un asunto de derechos humanos. Políticas educativas dentro del marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional en Educación para América Latina y el Caribe (EFA/PRELAC).
- Villarreal-Yazán, B., Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H. y Pérez-Alarcón, E. (2021). Retos y logros de la aplicación de grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje. *Revista Cátedra*, 4(1), 56-80.
- Valle, Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461. [Fecha de Consulta 19 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>

**ANEXO 1:**



**FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA**

**AUTORES:**

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:**

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO**

**PAIS:**

**DESCRIPCIÓN FÍSICA:**

**PÁGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO: pp**

**MESES: AÑO:**

**DOI:**

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA:**

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

**IDEAS PRINCIPALES:**

**NOTAS:**



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Roca-Campos, E. Renta-Davids, A.I.; Marhuenda-Fluixá, F.; Flecha, R

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Evaluación de impacto educativo del desarrollo profesional del profesorado en servicio: el caso de las tertulias pedagógicas dialógicas de valencia “sobre hombros de gigantes”

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Instituto Multidisciplinario de Publicaciones Digitales

**PAIS:** Suiza

**DESCRIPCION FISICA:** Vol. 13. Fascículo No 8.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** pp. 17

**MESES:** abril **AÑO:** 2021

**DOI:** 10.3390 / su13084275

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA** Scopus ,Web de la Ciencia, SCIE ,SSCI, AHCI, ESCI , PubMed , MEDLINE , PMC , Embase , Inspec CAPlus / SciFinder

### LOCALIZACIÓN DE LA OBRA

[file:///C:/Users/User/Downloads/Sostenibilidad-Suiza%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Sostenibilidad-Suiza%20(1).pdf)

### IDEAS PRINCIPALES:

La formación en aprendizaje dialógico de los docentes

Las evaluaciones hacia la formación docente

La preparación de los docentes basados en resultados o evidencias.

La formación docente y el impacto que causa en la sociedad.

### NOTAS:

Es importante el debate que plantea este artículo sobre las evaluaciones docentes, ya que por medio de estas evaluaciones se puede proyectar una mejor enseñanza hacia los estudiantes y pensando a largo plazo una mejor formación de la sociedad, para lo cual es necesario basarse en teorías de aprendizajes que sean capaces de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo es el aprendizaje dialógico, además este estudio plantea



ma de Desarrollo Profesional en Servicio , que se basa en los principios dialógicos y evidencias científicas.

## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Antonio Aguilera-Jiménez, María Mar Prados Gallardo

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Revista multidisciplinaria de investigación educativa

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Aprendizaje dialógico, enseñanza interactiva y patrones de movilización cognitiva.

**PAIS:** España

**DESCRIPCION FISICA:** Vol. 10. Fascículo No 3.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** Páginas 271-294

**MESES:** Octubre **AÑO:** 2020

**DOI:** 10.447 / remie.2020.5088

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA** Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Académica Plus, DOAJ, EBSCO Education Source, Psycodoc, DIALNET

### LOCALIZACIÓN DE LA OBRA

[https://drive.google.com/file/d/1OHjc1WjwKEi6uv\\_oipZIIUfXnCpn2tiX/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OHjc1WjwKEi6uv_oipZIIUfXnCpn2tiX/view?usp=sharing)

### IDEAS PRINCIPALES:

**Desarrollo cognitivo;** para el aprendizaje dialógico son indispensables las capacidades cognitivas como lo son la memoria, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas y la planificación, ya que permiten que las funciones cerebrales funcionen correctamente, permitiendo así el aprendizaje. **Patrones de movilización cognitiva;** son aquellos que permiten perfeccionar la eficacia de las interacciones, a fin de mejorar el nivel



cognitivo para que el educando comprenda y reflexione lo que aprende a través del dialogo. **Diálogo;** genera una interacción que promueve el respeto de las dos partes, genera una mejor autoestima, desarrollando su personalidad, permitiendo expresarse fácilmente permitiendo que se generen estrategias de aprendizaje. **Acciones educativas;** son aquellas actividades que utilizan métodos con el fines educativos, una de estas acciones es el aprendizaje mediante el dialogo, es una acción que promueve una práctica formativa., **Aprendizaje grupal** es una actividad dinámica que se produce mediante la interacción de un grupo, se utilizan técnicas y métodos grupales con el fin de asimilar conocimientos, en esta actividad grupal es indispensable el dialogo.

**NOTAS:**

Es interesante el planteamiento del autor que propone que la base del aprendizaje son las interacciones que se producen en espacios educativos, por lo cual argumenta que hay que mejorar la calidad de las interacciones con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, entonces esta investigación propone una interacción dialógica.



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Jesús Marauri Ceballos, Beatriz Villarejo Carballido y Rocío García Carrión

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Las Tertulias Teológicas Dialógicas en Educación Primaria: Aprendizaje y Enseñanza de la Religión en un Espacio Dialógico

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Historia social y educativa de HSE

**PAIS:** España

**DESCRIPCION FISICA:** Vol. 9. Fascículo No2.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** Páginas 201 – 223

**MESES:** Enero **AÑO:** 2020

**DOI:** 10.17583 / HSE.2020.4914

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA:** Thomson Reuters ESCI-WoS (Emerging Sources Citation Index), SCOPUS (Q2, History), ERIH Plus DOAJ (Directory of Open Access Journals), Dialnet, Dulcinea, Educational Research Abstract Online (ERA), Google Scholar, Catálogo of Latindex, Matriz de Información para la Evaluación de Revistas (MIAR), COPAC, ISOC, ZDB, ULRICH'S, REDALYC, JournalTOCs, FECYT and REDIB.

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/ARTÍCULO?codigo=7587920>

**IDEAS PRINCIPALES:** **Encuentros dialógicos;** son aquellos espacios interdisciplinarios, donde se escoge el tema a dialogar, además lleva implícito el enredo, la contradicción, por lo tanto es una acción lingüística y dialéctica lo que facilitará la comprensión y la generación de conocimiento, se la utiliza como una estrategia para comprender los fenómenos sociales y humanos. **Proceso cognitivo de orden superior;** se refiere a la unión de información sensorial y procesos cognitivos básicos, es donde se integra un nivel alto de información. **Interacciones;** son

aquellas acciones entre dos o más personas que permiten generar un aprendizaje tanto del locutor como del receptor. **Educación religiosa en las escuelas**, es aquella que se presenta en la educación formal, cuyo perfil de salida de los estudiantes van de la mano aspectos espirituales e intelectuales.

**NOTAS:** En la presente investigación los autores plantean generar espacios dialógicos, mediante tertulias de lectura dialógica de la biblia generando un dialogo igualitario basado en el respeto de los argumentos de los estudiantes y docentes, permitiendo efectos sobre los procesos cognitivos de orden superior de los estudiantes, es decir se integrará un nivel máximo de información en los educandos.



## **FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA**

**AUTORES:** Ferrada D., Flecha R.

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** El modelo dialógico de la pedagogía: Un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Estudios Pedagógicos

**PAIS:** Chile

**DESCRIPCION FISICA:** Vol.34. Fascículo No 1.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** Paginas 41 - 61

**MESES:** enero **AÑO:** 2008

**DOI:** 10.4067/S0718-07052008000100003

### **INDEXACIÓN DE LA REVISTA:**

Academic One File , CLASE Dialnet, Crossref, Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC), Directory of Open Access Scholarly Journals in Education (DOAJ), Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), EBSCO, Educator's Reference Complete, Equipu, Google Académico, Latindex (Directorio y Catálogo), Informe (revistas en español), Infotrac Custom, International bibliography of book reviews: IBR, International bibliography of periodical literature: IBZ, Revistas Científicas de América Latina y el Caribe – Redalyc, Revistas Electrónicas UACH, Scientific Electronic Library Online – Scielo, Scopus, The Keepers Registry

### **LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

<file:///C:/Users/User/Downloads/The-dialogic-educational-model-A-contribution-based-on-the-learning-communities-experienceEstudios-Pedagogicos.pdf>

## **IDEAS PRINCIPALES:**

**Comunidad de aprendizaje**, son aquellas instituciones educativas que comparten un modelo de aprendizaje dialógico, que es una nueva forma de enseñar y aprender, donde se necesita de un nuevo currículo, la didáctica y la forma de evaluar, teniendo en común resultados positivos que han permitido generar una educación de calidad.

**Currículo dialógico**, dirige el que enseñar, pero desde una perspectiva dialógica, que promueve la participación activa de toda la comunidad educativa entre ellos lo estudiantes, los docentes, directivos, las familias y vecinos de los alrededores de la institución educativa, sin ningún tipo de discriminación.

**Aprendizaje dialógico**, es aquel que promueve el aprendizaje mediante un dialogo entre iguales, creando grupos de estudio donde todos los argumentos son respetados, se debe argumentar con fuentes fidedignas, generando un espacio de reflexión para los educandos siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje.

**Didáctica dialógica**, es aquella metodología que integra a la sociedad denominándola colaboradores de aprendizaje, que se presenta en el interior de las aulas t, también otros espacios como bibliotecas, laboratorios de computación, siempre que estén bajo la tutela de un docente.

**Evaluación dialógica**, se debe evaluar desde criterios objetivos, haciendo énfasis en las relaciones sociales del educando de acuerdo con su contexto, basados en criterios de verdad y eficacia, rectitud y autenticidad.

**NOTAS:** Esta investigación tiene como autor al creador del aprendizaje dialógico Ramón Flecha, se trata de proyectos educativos en tres países que son España, Brasil y Chile, estos se ha dado espacio en instituciones educativas, generando una transformación en la educación siendo su mayor logro la preocupación por los estudiantes en vulnerabilidad social y económica, generando educación de calidad e igualdad de condiciones y oportunidades.



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Ramón Flecha y Marta Soler

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Convertir las dificultades en posibilidades: involucrar a las familias y estudiantes gitanos en la escuela a través del aprendizaje dialógico

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Cambridge Journal of Education

**PAIS:** España

**DESCRIPCION FISICA:** Vol. 43. Fascículo No 4.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** Páginas 451 - 465

**MESES:** diciembre **AÑO:** 2013

**DOI:** 10.1080 / 0305764X.2013.819068

### INDEXACIÓN DE LA REVISTA:

Academic Search; Fuente de colocación avanzada; ArticleFirst; Índice de educación australiano; Índice de educación británico ; Comunicación y medios de comunicación completos; Resúmenes actuales; Contenidos actuales; Retrospectiva del índice de educación: 1929-1983; Índice de investigación en educación; Fuente de educación; Resúmenes de administración educativa; Educational Research Abstracts en línea (ERA) ; Centro de Información sobre Recursos Educativos (ERIC) ; Índice Europeo de Referencia para la Investigación en Humanidades, Pedagógica y Educativa (ERIH); Bibliografía internacional de MLA; Colección de desarrollo profesional; ProQuest; Colección de Psicología y Ciencias del Comportamiento; PsycINFO; Investigación sobre resúmenes de educación superior; SCOPUS®; Índice de citas de ciencias sociales; Estudios sobre mujeres y resúmenes de género; SocINDEX; Centro de referencia para profesores y Web of Science.

### LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:

<file:///C:/Users/User/Downloads/Turning-difficulties-into-possibilities-Engaging-Roma-families-and-students-in-school-through-dialogic-learningCambridge-Journal-of-Education.pdf>

### **IDEAS PRINCIPALES:**

**Aprendizaje dialógico**, este aprendizaje se basa en 7 principios los cuales son Diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias, promoviendo una educación equitativa de calidad.

**Participación familiar**, la participación de la familia es indispensable para el aprendizaje pues resulta un apoyo fuera del aula de clases, pueden participar en tertulias dialógicas, el padre o madre debe involucrarse en la educación de su hijo, mediante una tertulia dialógica, creando un espacio de dialogo sobre una temática determinada.

**Participación escolar**, desde la pedagogía dialógica la participación de los estudiantes es activa y constante, todos participan desde el más tímido de la clase tiene la oportunidad de expresarse libremente y con todo el respeto, también participaran padres de familia vecinos, estudiantes de niveles superiores con el fin de crear una interacción que enriquezca el aprendizaje.

### **NOTAS:**

Los autores plantean una relación de reciprocidad entre las escuelas y las comunidades educativas ya que ambas pueden transformar la educación desigual que atraviesan los romaníes en Europa, entonces el aprendizaje dialógico garantiza una educación de calidad para todos los niños sin ningún tipo de discriminación haciendo énfasis en la integración de la comunidad educativa mediante el dialogo igualitario y como resultado ha sido una mejora del aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Ramón Flecha

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** La sociología dialógica de la educación

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Estudios internacionales en sociología de la educación

**PAIS:** España

**DESCRIPCION FISICA:** Vol. 21. Fascículo No1.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** Páginas 7-20

**MESES:** Marzo    **AÑO:** 2011

**DOI:** 10.1080 / 09620214.2011.543849

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA:**

Web of Science , SCOPUS , FECYT , ERIHPLUS, Dialnet , MIAR (Matriz de Información para la Evaluación de Revistas), DICE , Redalyc , ISOC , DULCINEA , SHERPA / ROMEO y Catálogo de Latindex .

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09620214.2011.543849?scroll=top&needAccess=true>

**IDEAS PRINCIPALES:**

**Sociología dialógica de la educación**, es aquel propósito de transformar los aspectos sociales y culturales de las instituciones educativas, para luego generar un cambio más significativo en el contexto que se desarrolla, generando una sociedad de la información.

**Acciones educativas exitosas (EAE)**, son aquellas acciones que se realizan en el ámbito educativo que han tenido éxito demostrado científicamente, a fin mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y así proporcionar una convivencia armoniosa en las instituciones educativas.

**Transformación educativa**, es aquella que genera un cambio en la manera de enseñar y aprender con el fin de logra una educación de calidad para



niños y niñas por igual, para lo cual se utilizan metodologías activas o nuevas, dejando atrás a las metodologías tradicionales y dando lugar al aprendizaje dialógico que reúne las mejores características de todos los métodos de aprendizaje.

**NOTAS:**

El autor nos plantea que la escuela tradicionalista ha reproducido relaciones de opresión, y con el transcurso de los años se ha podido evidenciar que todas las acciones educativas se dan en relaciones de poder, lo ha promovido la desigualdad en las escuelas, por ello ha sido necesario que la sociología se dialógica y ha demostrado que las acciones educativas exitosas están dando resultados exitosos brindando al estucando una educación igualitaria con las mismas oportunidades.



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Esther Roca-Campos, Ana Inés Renta-Davids, Fernando Marhuenda-Fluixá y Ramón Flecha.

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Evaluación de impacto educativo del desarrollo profesional del profesorado en servicio: el caso de las tertulias pedagógicas dialógicas de valencia “sobre hombros de gigantes”

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Sostenibilidad

**PAIS:** Suiza

**DESCRIPCION FISICA:** Vol.13. Fascículo No82.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** 17

**MESES:** abril **AÑO:** 2021

**DOI:** 10.3390 / su13084275

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA:**

- Scopus, Web de la Ciencia, SCIE, SSCI, AHCI, ESCI, PubMed, MEDLINE, PMC, Embase, Ei Compendex, Inspec, CAPlus / SciFinder

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

<file:///C:/Users/User/Downloads/Sostenibilidad-Suiza.pdf>

**IDEAS PRINCIPALES:**

**Formación docente dialógica,** permite lograr los objetivos de la educación en cuanto a la formación docente ajustando los criterios a la calidad científica y humana de los futuros docentes, a fin de promover una mejor educación hacia los educandos, además promueve una estrecha colaboración y diálogo sobre las necesidades de las instituciones educativas.

**Evaluación de la formación del profesorado,** a los docentes se los evalúa erróneamente mediante cuestionarios de satisfacción, cuando deberían

evaluarlo mediante los resultados o calificaciones de los estudiantes, además de los cambios positivos que generen en las comunidades de aprendizaje.

**Formación docente basada en evidencias**, ha sido notorio que los docentes deben tener acceso al conocimiento científico para utilizarla en su práctica docente, los resultados serán favorables para una enseñanza óptima.

**NOTAS:** Esta investigación plantea un debate presente en la educación a nivel mundial, pues plantea que mientras el docente reciba una formación de calidad los estudiantes recibirán una educación de calidad, pero si es algo evidente para todos los países de la región , porque no existe una mayor inversión en la formación de los docentes , entonces esta investigación plante un encuentro pedagógico llamado sobre hombros gigantes con el fin de mejorar la formación docente a fin que mejore la enseñanza de los estudiantes , obteniendo como resultado que el rendimiento de los educandos ha mejorado a raíz que sus docentes han participado en los encuentros pedagógicos.



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Gisela Redondo-Sama

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Liderazgo dialógico en Comunidades de Aprendizaje

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Capital intangible

**PAIS:** Reino Unido

Volumen 11, Número 3, Páginas 437 - 457 2015

**DESCRIPCION FISICA:** Vol. 11. Fascículo No3.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** Páginas 437 - 457

**MESES:** mayo **AÑO:** 2015

**DOI:** 10.3926 / ic.651

### INDEXACIÓN DE LA REVISTA:

ESCI (Índice de citas de fuentes emergentes) Clarivate Analytics

- H Métricas de Google Académico: 7 - 9

- SCImago Journal & Country Rank (SJR 2020): 0.246

- Source Normalizado de impacto por artículo (SNIP 2020): 0,853

- CiteScore (2017): 0.60 , CiteScore (2018): 0.9 , CiteScore (2019): 1.80 , CiteScore (2020): 2.1 , CiteScore (mayo de 2021): 1.7

- Área temática (Scopus2020): (Q3) Negocios, Gestión y Contabilidad: Contabilidad, Gestión Comercial e Internacional, Gestión de Tecnología e Innovación, Comportamiento Organizacional y Gestión de Recursos Humanos, Estrategia y Gestión

- RESH : C (0,192)

- Carhus + (2014): B

- Índice de difusión internacional DICE: 16,5

- Latindex (Catálogo): 36/36
- MIAR 2020 - ICDS: 9,7
- CIRC: B
- In-Recs (2011): 0,111; Q2 Economía; Q2 Educación; Psicología Q3
- Index Copernicus: ICV2019: 121,03 puntos
- Índice global AE (2015)
- iJ Bibliometrics (2017). iJ0: 12/100, iJ: 41/100

### **LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

<file:///C:/Users/User/Downloads/Capital-intangible.pdf>

### **IDEAS PRINCIPALES:**

**Liderazgo dialógico en sociedades dialógicas**, se la plantea desde un enfoque interdisciplinar, creando una relación entre el liderazgo y las comunidades y los movimientos sociales, haciendo posible un impacto exitoso y afectivo.

**Liderazgo educativo**, este aspecto ha sido indispensable para crear una relación entre las instituciones educativas y los hogares de los estudiantes, ya que el docente tiene la capacidad de influir en los padres de los educandos, generando un ambiente de aprendizaje en los hogares, y por ende mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Liderazgo dialógico**, es aquel que promueve el desarrollo de las prácticas de liderazgo en los miembros de la comunidad educativa, como son los estudiantes, padres de familia, vecinos, proponiendo una participación activa en la transformación e de la educación a beneficio de los niños y niñas.

**NOTAS:** El autor plantea una interesante investigación donde queda en evidencia que el liderazgo dialógico promueve una educación de calidad, también se ha podido comprobar que hay formas de liderazgo que promueven un vínculo de toda la comunidad educativa.



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTOR:** Marcos Castro Sandúa

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Aprendizaje dialógico y educación física: deporte escolar y educación física que promueven la salud, el éxito escolar y la cohesión social

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Capital intangible

**PAIS:** España

**DESCRIPCION FISICA:** Vol.11. Fascículo No3.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** Páginas 393 - 417

**MESES:** enero    **AÑO:** 2015

**DOI:** 10.3926 / ic.636

### INDEXACIÓN DE LA REVISTA:

- ESCI (Índice de citas de fuentes emergentes) Clarivate Analytics
- H Métricas de Google Académico: 7 - 9
- SCImago Journal & Country Rank (SJR 2020): 0.246
- Source Normalizado de impacto por artículo (SNIP 2020): 0,853
- CiteScore (2017): 0.60 , CiteScore (2018): 0.9 , CiteScore (2019): 1.80 , CiteScore (2020): 2.1 , CiteScore (mayo de 2021): 1.7
- Área temática (Scopus2020): (Q3) Negocios, Gestión y Contabilidad: Contabilidad, Gestión Comercial e Internacional, Gestión de Tecnología e Innovación, Comportamiento Organizacional y Gestión de Recursos Humanos, Estrategia y Gestión
- RESH : C (0,192)
- Carhus + (2014): B
- Índice de difusión internacional DICE: 16,5

- Latindex (Catálogo): 36/36
- MIAR 2020 - ICDS: 9,7
- CIRC: B
- In-Recs (2011): 0,111; Q2 Economía; Q2 Educación; Psicología Q3
- Index Copernicus: ICV2019: 121,03 puntos
- Índice global AE (2015)
- iJ Bibliometrics (2017). iJ0: 12/100, iJ: 41/100

#### **LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

[file:///C:/Users/User/Downloads/Capital-intangible%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Capital-intangible%20(1).pdf)

#### **IDEAS PRINCIPALES:**

**Aprendizaje dialógico**, es un proceso que promueve la comunicación entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, además promueve una interacción armoniosa pues se basa en 7 principios que enseñan valores de respeto e igualdad.

**Principios del aprendizaje dialógico**, permiten conseguir mejores resultados académicos de los educandos generando un deporte escolar más dialógico y se refiere a 7 principios como son:

Diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias, promoviendo una educación equitativa de calidad.

**NOTAS:** El autor plantea nuevas orientaciones a docentes de educación física con el fin de generar una educación dialógica en el deporte, además se ha podido evidenciar en esta investigación que es factible integrar el aprendizaje dialógico a la educación física mediante 7 principios que fueron exitosos en su aplicación arrojando mejoras en el desarrollo académico de los estudiantes.



## FICHA ARTÍCULO DE REVISTA CIENTÍFICA

**AUTORES:** Ching-Chiang, Lay-Wah Carolina; Fernández-Cárdenas, Juan Manuel.

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Analizando el diálogo en las aulas STEM en Ecuador: un contexto socioeconómico dual en una escuela secundaria

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:**

**PAIS:** México

**DESCRIPCION FISICA:** Vol.9. Fascículo No2.

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:**

**MESES:** febrero    **AÑO:** 2020

**DOI:** 10.7821/naer.2020.7.529

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA:**

- Índice Copernicus International 2014, 2015
- ISOC - CSIC NUEVO
- Institut Français de L'Éducation
- Julius-Maximilians-Universität Würzburg
- J-Gate
- JournalTOCs
- Latindex
- Portal de Portales de Latindex
- Biblioteca de la Universidad de Leiden
- Ludwig-Maximilians-Universität München
- Universidad MacEwan
- MIAR



- Búsqueda académica de Microsoft
- Iniciativa de Archivos Abiertos
- Biblioteca de acceso abierto
- Universidad Abierta de Malasia
- Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- ProQuest Central
- Colección Premium de Ciencias Sociales ProQuest
- RecBib
- Rebuin - CRUE
- Recolecta (FECYT)
- Biblia de investigación
- SJSE - Universidad Estatal de San José
- Scopus
- SJR - Diario de Scimage

#### **LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

<https://drive.google.com/file/d/1Slp3el80fGi-tkoz8cSN04PbvicJmgPt/view?usp=sharing>

#### **IDEAS PRINCIPALES:**

**La teoría sociocultural, dialogismo y enfoque de capacidades de la educación**, produce un nuevo tipo de aprendizaje, que permitirá desarrollar criticidad, creando conocimientos significativos, además reduce la discriminación y las comunidades de aprendizaje se verán beneficiadas.

**El dialogismo**, promueve en los estudiantes la capacidad para construir su propio juicio sobre una temática en específico, es decir el educando es capaz de crear su propia postura elevando su autoestima y empieza a creer en sí mismo.

**Pluralidad**, se refiere a la participación de todos para generar el dialogo, es decir participan en este acto comunicativo los profesores y los alumnos

#### **NOTAS:**

En esta investigación los autores presentan un estudio cualitativo realizado en Ecuador en la ciudad de Guayaquil que pretende reducir la marginalidad y generar inclusión mediante el aprendizaje dialógico, basándose en las características de silogismo y principios transformadores del aprendizaje dialógico, quedando en evidencia la falta de su aplicación, por lo que los autores ha realizado recomendaciones para mejorar el dialogo educativo.

ANEXO 2:



## FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:**

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:**

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:**

**EDICIÓN:**

**LUGAR DE EDICIÓN:**

**EDITORIAL:**

**AÑO DE EDICIÓN:**

**PÁGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:**

**SERIE O ISBN:**

**LOCALIZACION DE LA OBRA**

**CONCEPTOS CLAVES**



### FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Carme García, Ramón Flecha y Sandra Racionero

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** CAPÍTULO I Del enfoque individual al comunitario del giro dialógico en las teorías del aprendizaje

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información

**EDICIÓN:** tercera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** España

**EDITORIAL:** Hipatia

**AÑO DE EDICIÓN:** 2010

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** p 27- 93.

**SERIE O ISBN:** 8493674303

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

<https://practicaprofesionalesunsa.files.wordpress.com/2015/05/aubert-y-otros-aprendizaje-dialc3b3gico-en-la-sociedad-de-la->

#### CONCEPTOS CLAVES

**El giro dialógico de las sociedades y de las ciencias sociales**, es notorio que hace años atrás existía una disposición del mobiliario de las casas, como la mejor silla para la cabeza del hogar o que siempre todos tenían que estar a disposición de él, su esposa e hijos debían obedecer sin titubear, tenía la potestad de dejar de salir a todos los miembros del hogar, lo que evidencia una relación de poder donde la cabeza del hogar estaba en la cúspide, pero si nos remontamos a la actualidad las cosas han cambiado mucho aún existe una voz de mando en las familias la cabeza de hogar, pero ahora se hacen las cosas diferentes la mujer también opina y cambia las reglas, es decir la relación de poder patriarcal está cambiando a una relación dialógica donde se conversa, dialoga para llegar a una decisión, lo cual mejora las relaciones de las sociedades.

**Tendencia dialógica**, que evidencia un impacto en la generación de conocimiento científico, en la actualidad se genera conocimiento mediante el diálogo con todas las personas que no necesariamente tienen que ser expertas, entonces es posible crear nuevas teorías inclusivas y científicas escuchando las voces de todas las personas interesadas en el desarrollo del conocimiento sin discriminar por su nivel de preparación, entonces es normal que nos cuestionemos todo, que tengamos la necesidad de buscar nuestro punto de vista a cualquier situación e inclusive si vamos al médico lo cuestionamos al punto que nos hacemos una consulta médica sabiendo lo que padecemos solo esperando la receta médica.

**Teorías del aprendizaje dialógico**, esta teoría del aprendizaje dialógico reúne las mejores contribuciones de teorías anteriores un ejemplo de ello

es que toma las mejores características del constructivismo, es decir de las estrategias de aprendizaje que realmente funcionan y tienen evidencia científica de ello, además propone dos aspectos importantes que son que la enseñanza debe dirigirse hacia un aprendizaje más óptimo, también la importancia del docente como agente colaborativo.

### **NOTAS**

En este capítulo del libro, presenta un cambio ideológico de las sociedades, que tradicionalmente en nuestra sociedad ha existido un orden patriarcal como el hogar se hacía todo lo que ordenaba el padre sin lugar a cuestionamientos lo que quiere decir es que las relaciones de nuestra sociedad eran de poder, en la actualidad todo ha cambiado, ahora toda orden es cuestionada y se puede dialogar para llegar a un acuerdo y que las dos partes se encuentren conformes entonces deviene una relación dialógica más justa .



### FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Carme García. Ramón Flecha y Sandra Racionero

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** CAPÍTULO III Base dialógica del aprendizaje

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Base dialógica del aprendizaje

**EDICIÓN:** tercera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** España

**EDITORIAL:** Hipatia

**AÑO DE EDICIÓN:** 2010

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** p 93- 157.

**SERIE O ISBN:** 8493674303

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

<https://practicasprofesionalesunsa.files.wordpress.com/2015/05/aubert-y-otros-aprendizaje-dialc3b3gico-en-la-sociedad-de-la->

**CONCEPTOS CLAVES**

**Capacidades universales**, se entiende que un aprendizaje de calidad necesita interacciones dialógicas de calidad, entonces es fundamental el lenguaje para desarrollar un correcto desenvolvimiento académico, y si hablamos de capacidades claves para el aprendizaje será la capacidad para expresar nuestras ideas, nuestros pensamientos, argumentando para llegar a acuerdos que nos beneficien s todos con quienes nos relacionamos.

**Chomsky competencia universal del lenguaje**, **Noam** ha sido un destacado autor de los años 60 que nos ha dejado el concepto de la revolución cognitiva, por ende, una revolución en la educación, su tesis se basa en la universalidad el lenguaje, entonces para la educación significa también una universalidad del aprendizaje y en lo social promueve la unificación de todas las personas sin importar sus diferencias culturas.

**Interacción, dialogo e intersubjetividad**, es notorio que el aprendizaje en la sociedad de la información depende de las interacciones entre todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje , es decir los estudiantes , docentes , directivos y vecinos cerca de la institución educativa, y entre todos enriquecen el desarrollo académico del alumnado , para lo cual es necesario coordinar las interacciones con el fin de obtener resultados exitosos en cuando a desarrollo académico de la comunidad educativa.

**Bruner la educación como dialogo entre persona y la cultura**, este autor comprende a la educación como un proceso mediante el dialogo, entonces el niño pequeño construye su propio conocimiento con la ayuda de sus padres o docentes, ya que al interactuar se genera una acción de aprendizaje dialógico , entonces el niño aprende sobre sí mismo , su cultura a fin de poder desenvolverse correctamente en la sociedad, desde el ámbito educativo la idea es que el docente deje al estudiante ser autónomo capaz de asumir un posición y emitir sus argumentos creyendo en si mimo.

## **NOTAS**

Este capítulo del libro se basa en las capacidades universales de todas las personas para interactuar correctamente, como es poderse expresar, conversar, emitir juicios y ser críticos , todas estas interacciones permiten crear nuevos conocimientos a partir del lenguaje , entonces es indispensable que existan interacciones de calidad a fin de enriquecer el conocimiento, y esto se presenta desde temprana edad cuando se interactúa con personas adultas haciéndonos conscientes de nuestra inteligencia cultural, aprendemos que debemos ir a la iglesia , que debemos saludar , entonces nos adecuamos al contexto cultural en el que vivimos.



## FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Carme García, Ramón Flecha y Sandra Racionero

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** CAPÍTULO IV Los 7 Principios del Aprendizaje Dialógico

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información

**EDICIÓN:** tercera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** España

**EDITORIAL:** Hipatia

**AÑO DE EDICIÓN:** 2010

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** p 27- 93.

**SERIE O ISBN:** 8493674303

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

<https://practicasprofesionalesunsa.files.wordpress.com/2015/05/aubert-y-otros-aprendizaje-dialc3b3gico-en-la-sociedad-de-la->

**CONCEPTOS CLAVES**

**Como se produce el aprendizaje dialógico,** este tipo de aprendizaje de presenta mediante diálogos igualitarios, además recalca la importancia de las interacciones, dando paso a la inteligencia cultural a fin de favorecer el sentido personal y social de las personas, además se guían pro principios de solidaridad, respeto e igualdad.

**Dialogo igualitario,** permite que las todas las personas serán escuchadas y respetadas por igual, y dentro del amito educativo permite general una educación equitativa, enriqueciendo y transformando la inteligencia cultural, un dialogo igualitario permite que el docente y el estudiante estén a la par, que ambos dialoguen en las mismas condiciones. Y esto genera que el estudiante se convierte en ente crítico y reflexivo.

**La inteligencia cultural,** es necesario general este tipo de inteligencia ya que permite aumentar los aprendizajes de loe estudiantes y de esta manera damos armonía a las aulas, una mejor vivencia donde prima el respeto entre todos y todas.

**Transformación,** se refiere a la transformación de la educación a una más equitativa donde no existan las diferencias sociales culturales o económicas, la que aún se considera una utopía, mientras no existan políticas renovadas que cambien el paradigma educativo en uno más dialógico.

**Dimensión instrumental,** son los medios que permiten que se complete el aprendizaje, lo que asegura una educación de calidad, a fin de que no exista la exclusión social, entonces promueve la participación de todas las personas sin distinción.

**Creación de sentido,** se refiera a que las familias y las comunidades deben integrarse a la educación de los estudiantes, mediante espacios de estudio e interacción teniendo como finalidad la resolución de problemas.

**Solidaridad,** este valor permite crear una educación inclusiva con las mismas oportunidades para todos los estudiantes, es decir promover el trabajo

cooperativo y colaborativo dejando de lado la competitividad y el egoísmo, para que piensen por el bien del grupo y no de sí mismos.

### **NOTAS**

Este capítulo del libro presenta los 7 principios fundamentales para que el aprendizaje dialógico sea posible, tiene fundamentaciones teóricas de otros tipos de aprendizajes que han dado resultados exitosos, entonces son un conjunto de valores y principios que tienen un mismo fin, el generar una educación de calidad para todo sin ningún tipo de discriminación.





## FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Carme García. Ramón Flecha y Sandra Racionero

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** CAPÍTULO II- de la superstición a la ciencia

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información

**EDICIÓN:** tercera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** España

**EDITORIAL:** Hipatia

**AÑO DE EDICIÓN:** 2010

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** p 15- 27.

**SERIE O ISBN:** 8493674303

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

<https://practicaprofesionalesunsa.files.wordpress.com/2015/05/aubert-y-otros-aprendizaje-dialc3b3gico-en-la-sociedad-de-la->

**CONCEPTOS CLAVES**

**La innovación no siempre significa mejora**, existen varias innovaciones en el ámbito educativo que han fracasado, es decir existen prácticas que nos disminuyen el fracaso escolar, por el contrario han ido en aumento los fracasos, entonces se presenta un nuevo método de aprendizaje dialógico que tiene el potencial para transformar la educación de forma positiva , ya que plantea renovadas formas de enseñar y ha sido puestas en práctica en otros centros educativos y se ha obtenido resultados exitosos. **Aprendizaje dialógico, una explicación científica del aprendizaje**, tiene una concepción comunicativa en la educación, es un aprendizaje renovado en comparación al aprendizaje tradicionalista y constructivista que fueron concebidos en las sociedades industriales y en la actualidad el aprendizaje dialógico se acopla a la sociedad de la información, ya que el dialogo está presente en todo ámbito de la vida social y en las relaciones interpersonales. **Superar el fundamentalismo**, se refiere a que hay que actualizarnos en cuanto a los nuevos paradigmas educativos que son necesarios para la sociedad de la información , no hay que resistirse a los cambios que se generen , no se puede seguir con una educación tradicionalista sino innovar los métodos de aprendizajes que se acoplen a los alumnos de ahora que están pendientes de las redes sociales todo el tiempo , entonces se debe buscar acoplar la enseñanza mediante las tics , procurar ir a la par con los cambios que se presenten en la actual sociedad .

**NOTAS**, En este capítulo hace mención a la actualización de métodos de aprendizaje, ya que vivimos en una sociedad de la información donde son necesarios aplicar nuevas metodologías activas de enseñanza como lo es el aprendizaje dialógico para generar un impacto positivo en la transformación de las escuelas , teniendo en cuenta que no todo los métodos innovadores darán buenos resultados , para ello se plante un método que es diferente a los demás que ya han fracasado , e inclusive ya se ha obtenido resultados éxitos en los centros educativos donde se han

implementado , esto se debe a que el aprendizaje dialógico está compuesto por características que lo hacen único ya que reúne las mejores estrategias de aprendizaje que han funcionado correctamente y ha sido comprobadas científicamente.



### FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Carmen Elboj Saso, Ignasi PuigdelliVol Aguadé, Marta Soler Gallart, Rosa Valls Carol

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** CAPÍTULO I Educación igualitaria en las sociedades de la información

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación.

**EDICIÓN:** 5." edición:

**LUGAR DE EDICIÓN:** Barcelona –España

**EDITORIAL:** Editorial Graó de IRIF, SI.

**AÑO DE EDICIÓN:** febrero 2006

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** 13-19

**SERIE O ISBN:** 13:978-84-7827-286-0

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

<https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/582/e556e7c448d9239442c1d1f1c02a0082.pdf>

**CONCEPTOS CLAVES**

**Las fuentes de la sociedad de la información**, se entiende que es una sociedad más democrática e igualitaria, entonces esto implica que se genere una transformación en ámbitos sociales a fin de impulsar el desarrollo de la sociedad de la información, por lo tanto, es necesario que la información sea accesible a todas las personas de lo contrario se genera una exclusión de la sociedad actual. Si hablamos del ámbito educativo el acceso a la educación genera una erradicación de las desigualdades, en la sociedad de la información la materia prima son los recursos humanos que generan información prioritaria mediante reflexiones e interacciones entre todos los participantes que generan conocimientos.

**El desarrollo de las nuevas tecnologías**, ha permitido que exista una interacción a nivel global que se conecta de una forma sencilla y segura, se lo puede hacer en tiempo real desde cualquier parte del mundo, también es evidente que las nuevas tecnologías han cambiado los procesos de producción haciéndolos cada vez más sencillos, y a la vez dejando sin oportunidades laborales, ya que un empresario prefiere comprar una máquina que trabaja las 24 horas que contratar un obrero que labore las 8 horas al día, la falta de acceso a la educación es una de las principales fuentes de desigualdad ya que no poseen conocimientos sobre las nuevas tecnologías. **Igualdad y desigualdad educativa en la sociedad de la información**, según estudios científicos está comprobado que el nivel educativo de las personas tiene una relación directa con la exclusión social, entonces si se desea alcanzar el éxito de una sociedad debemos buscar el éxito educativo, es decir una educación de calidad.

**NOTAS**, En este capítulo del libro plantea que las personas con niveles bajos de educación están expuestas a la exclusión social, entonces es necesario que las personas tengan acceso a las fuentes de información, para erradicar la exclusión, además las nuevas tecnologías nos permiten interactuar generando nuevos aprendizajes desde cualquier parte del mundo, en el ámbito educativo no todos tienen acceso a la tecnología por lo

que es imperativo que se políticas incluyentes donde cualquier persona pueda acceder a la tecnología , a fin de generar una sociedad más equitativa.



## FICHA BIBLIOGRÁFICA DE ARTÍCULO DE CIENTÍFICO

**AUTORES:** Paula Tatiana Pantoja Suárez,

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Enseñar Historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia

**TÍTULO DE LA REVISTA QUE CONTIENE EL ARTÍCULO:** Dialogo Andino

**PAIS:** Chile

**DESCRIPCION FISICA:** Vol.9. Fascículo No.53

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL ARTÍCULO:** 59-71

**MESES:** junio    **AÑO:** 2017

**DOI:**

**INDEXACIÓN DE LA REVISTA:**

SCOPUS – LATINDEX (Sistema Regional de información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)  
– Dialnet, Universidad de La Rioja, España Copyright

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

[file:///C:/Users/User/Downloads/ENSE%C3%91AR\\_HISTORIA , UN RETO ENTR%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/ENSE%C3%91AR_HISTORIA,_UN_RET0_ENTR%20(2).pdf)

**IDEAS PRINCIPALES:**

**Contexto actual acerca de los estudios para la enseñanza de los hombres en el tiempo**, en la actualidad han surgido nuevas alternativas para la enseñanza de la Historia, esto ha transformado los sistemas educativos o perspectivas de la ciencia histórica en situaciones sociales, políticas y culturas. **Historia “sabia” e Historia enseñada: discursos no siempre convergentes**, el recorrido por las posturas en torno a la Historia, con los debates que implican en las definiciones por la verdad histórica, los métodos y fuentes del quehacer historiográfico. **La Didáctica de la Historia**,

se considera como un campo del conocimiento en construcción, cuya preocupación central son los procesos por los cuales el conocimiento histórico se convierte en un saber escolarizado, que a su vez responde a las características de docentes y educandos en contextos y realidades determinadas.

#### **NOTAS**

El autor plantea una reflexión sobre las características disciplinares y didácticas de la enseñanza de la Historia, expresando que la necesidad de los programas de formación docente para relacionar en sus procesos de enseñanza los saberes propios que soportan los campos del conocimiento, con las intencionalidades formativas que soportan los procesos que se realizarán en su vida como profesionales de la enseñanza de las Ciencias Sociales bajo el contexto colombiano.



## FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Ana Zavala

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** Capítulo 1 La lupa académica o la mirada de los otros

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Mi clase de Historia bajo la lupa .Por un abordaje clínico de la práctica de la enseñanza de la Historia

**EDICIÓN:** Primera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** Uruguay

**EDITORIAL:** EDICIÓN es Trilce

**AÑO DE EDICIÓN:** marzo del 2012

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** 15-28

**SERIE O ISBN:** 978-9974-32-585-2

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

<https://trilce.com.uy/pdf/9789974325852.pdf>

**CONCEPTOS CLAVES**

**Historiografía y enseñanza de la Historia** lo que se enseña en las clases de Historia es lo que los profesores de Historia aprendieron en los libros de Historia y en las clases de Historia en las cuales eran alumnos.

**La práctica de la enseñanza de la Historia,** La enseñanza de la Historia puedan legítimamente incorporarse estudios respecto de su Historia, de su filosofía, de su sentido social y político, de sus fines, e incluso de las dificultades para su aprendizaje, lo cierto es que difícilmente la bibliografía acerca de la enseñanza de la Historia considera que se trate de una práctica que merece algún tipo de atención por parte de los investigadores, precisamente en tanto práctica de la enseñanza de la Historia.

**NOTAS**

El autor concluye en este capítulo mencionando que es necesario renovar fuertemente el arsenal de herramientas de análisis de la práctica de la enseñanza de la Historia, que es posible separar las investigaciones que tienen que ver con el fenómeno social, político, educativo en sentido amplio, o con otro tipo de miradas muy focalizadas, como, por ejemplo, el análisis lingüístico o psicológico de las interacciones en el aula, etcétera, del análisis de la práctica de la enseñanza de la Historia.



## FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Ana Zavala

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** Capítulo 5 Hablar en clase de Historia: una acción discursivamente espesa

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Mi clase de Historia bajo la lupa .Por un abordaje clínico de la práctica de la enseñanza de la Historia

**EDICIÓN:** Primera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** Uruguay

**EDITORIAL:** EDICIONES Trilce

**AÑO DE EDICIÓN:** marzo del 2012

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** 15-28

**SERIE O ISBN:** 978-9974-32-585-2

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA**

<https://trilce.com.uy/pdf/9789974325852.pdf>

**CONCEPTOS CLAVES**

**Un universo discursivamente espeso** una clase de Historia consiste en que el profesor hable con sus estudiantes acerca de lo que sabe con relación al tema de la clase. Si lo sabe es ciertamente porque lo leyó en uno o varios libros de Historia, lo comprendió, lo aprendió y lo recuerda en ese momento, según la última versión de su propia comprensión.

**Mi clase es una versión de mi saber Ideológicamente hablando**, durante mucho tiempo la Historia no ha sido tomada por una versión, sino por ser la verdad Casi como en espejo, y eso también lo hemos visto anteriormente, la enseñanza de la Historia fue ideológicamente concebida como neutral, como laica, como relativa a lo verdadero, como incontaminada de cualquier ideología o posición política, religiosa o filosófica , pero en realidad es una versión sino más bien la del Estado o de otra autoridad política, social o académica.

**NOTAS**, en este capítulo el autor plantea que se deben utilizar herramientas de análisis provenientes del psicoanálisis, filosofía de la acción y la

filosofía de la Historia, además se estudió lo discursivo utilizando la hermenéutica y la semiótica, ya que la enseñanza de la Historia es un evento de naturaleza discursiva pues se habla de la Historia, se lee y se escribe de la misma.



### FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Joaquín Prats

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** CAPÍTULO I La enseñanza de la Historia

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora

**EDICIÓN:** Primera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** España - Mérida

**EDITORIAL:** Junta de Extremadura

**AÑO DE EDICIÓN:** 2011

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** 13-17

**SERIE O ISBN:** 84-95251-55-8

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar\\_Historia\\_notas\\_didactica\\_renovadora.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_Historia_notas_didactica_renovadora.pdf)

**CONCEPTOS CLAVES:**

#### **1. Fines educativos de la Historia**

En las sociedades contemporáneas la Historia tiene un papel importante. La Historia es, más que la maestra de la vida como la definiera Heródoto, un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales, y ello no constituye ninguna novedad

**2. Los objetivos didácticos de la Historia** Los principales objetivos de enseñanza de la Historia son los siguientes: Objetivo primero: Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto. Objetivo segundo: Comprender que en el análisis del pasado hay



muchos puntos de vista diferentes. Objetivo tercero: Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado. Objetivo cuarto: Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.

**3. La naturaleza de la Historia y su enseñanza** Para conocer o comprender un acontecimiento histórico necesitamos recibir información histórica, pero los componentes de esta información no son la finalidad, sino el inicio, ya que la Historia no se reduce a saber los nombres, fechas y acontecimientos.

**4. La enseñanza de la Historia requiere introducirse en el método histórico** Es importante que la Historia no sea para los escolares una verdad acabada, o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria. Es imprescindible que la Historia se trabaje en clase incorporando toda su coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a su estructura como conocimiento científico del pasado. Es más interesante que los alumnos comprendan como podemos conseguir saber lo que pasó y como lo explicamos que la propia explicación de un hecho o periodo concreto del pasado.

**5. Método histórico y el proceso de enseñanza/aprendizaje**

El historiador no puede renunciar a este método que constituye la esencia del oficio. Puede variar la naturaleza de la información, pueden diferir las fuentes, pero la esencia de la investigación no cambiará.

**6. Metodología didáctica** Un planteamiento didáctico correcto comporta realizar los pasos como los siguientes: Determinar objetivos, seleccionar los contenidos, secuenciarlos correctamente, confeccionar unidades curriculares, determinar qué actividades son las más adecuadas en cada momento del proceso educativo, que actividades hay que proveer para ampliación y refuerzo, y, por último, establecer los criterios y estrategias de evaluación.

**7. El problema del aprendizaje de la causalidad histórica** Establecer las causas de los hechos históricos y explicar correctamente un acontecimiento o periodo es el último paso que realiza el historiador para completar una investigación. En el ámbito escolar la explicación histórica, que incluye las causas y las consecuencias, se suele dar cerrada, como si fuera un axioma, y el alumnado difícilmente puede suponer como se ha llegado a ello.

**NOTAS:**

Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas de la enseñanza reglada habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si, por otra parte, están al alcance de sus capacidades.



## FICHA BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO DE LIBRO

**AUTOR:** Joaquín Prats

**TÍTULO DEL CAPÍTULO:** CAPÍTULO II El debate de las humanidades

**TÍTULO DEL LIBRO QUE CONTIENE EL CAPÍTULO:** Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora

**EDICIÓN:** Primera edición

**LUGAR DE EDICIÓN:** España - Mérida

**EDITORIAL:** Junta de Extremadura

**AÑO DE EDICIÓN:** 2011

**PAGINAS QUE CONTIENEN EL CAPÍTULO:** 13-17

**SERIE O ISBN:** 84-95251-55-8

**LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:**

[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar\\_Historia\\_notas\\_didactica\\_renovadora.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_Historia_notas_didactica_renovadora.pdf)

**CONCEPTOS CLAVES:**

**NUEVAS TENDENCIAS DE ENSEÑANZA**

Es a partir de mediados de este siglo cuando, por un lado, la nueva Historia ligada fundamentalmente a la evolución de las sociedades y, por otro, la irrupción de las llamadas Ciencias de la Educación, han debilitado el discurso que explicitaba estas intencionalidades, discurso que mantenían los gobiernos cuando elaboraban sus cuestionarios de Historia y que, al parecer, siguen manteniendo

**La Historia reflexiona** sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos y de los acontecimientos. La principal virtud intelectual que se requiere para saber Historia es, según la opinión popular, tener una gran memoria. Y esta concepción se tiene también incluso cuando los alumnos han tenido profesorado que consideraba la Historia como un saber transformador y de contenido social, pero que no había renovado profundamente sus métodos didácticos.

**NOTAS:** El autor plantea que siempre ha habido un interés de las estructuras políticas, ya sea desde el gobierno como desde la oposición, de tener presencia en la determinación de los contenidos de Historia y Geografía de la educación primaria y secundaria. El que exista esas asignaturas en los planes de estudio se debe, justamente, a esa intención. Por lo tanto, la Historia no era una materia de los bachilleratos universitarios del siglo XVIII, surgió como tal casi al hilo de la creación de los estados nacionales de carácter liberal, apareciendo cuando era más necesario hacer un esfuerzo ideológico de convertir a los antiguos súbditos en voluntarios ciudadanos del nuevo Estado.

