



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA ETAPA DE AISLAMIENTO SOCIAL
EN LA U.E CARLOS CISNEROS**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

AUTORA:

NARCISA PAOLA CARRASCO SANUNGA

TUTORA:

MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA

RIOBAMBA - ECUADOR

2021

Aceptación o Veredicto de la Investigación por los Miembros del Tribunal

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, Violencia Intrafamiliar en la etapa de Aislamiento Social en la U.E Carlos Cisneros, trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Carrasco Sanunga Narcisa Paola.

Dr. Marco Vinicio Paredes

Presidente del tribunal



Firma

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
Miembro del tribunal



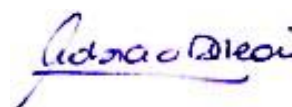
Firma

Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril
Miembro del tribunal



Firma

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta
Tutora



Firma

Certificación de la tutora

Riobamba, 06-12-2021

PhD.

Marco Vinicio Paredes Robalino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Presente.

De mi consideración.

Yo, **Fabiana María De León Nicaretta**, tutor o miembro del tribunal, del trabajo de titulación con el Tema **“Violencia Intrafamiliar en la Etapa de Aislamiento Social en la**

U.E. Carlos Cisneros”, garantizo que la firma que se muestran en el Acta de Aprobación del Tribunal del presente trabajo impreso es auténtica.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:

**FABIANA MARIA
DE LEON
NICARETTA**

**Mgs. Fabiana María De León Nicaretta
PROFESORA TUTORA**

Certificado de Plagio



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **CARRASCO SANUNGA NARCISA PAOLA** con CC: **0604542498**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA ETAPA DE AISLAMIENTO SOCIAL EN LA U.E CARLOS CISNEROS”**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional** , cumple con él 10%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND , porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de noviembre del 2021.



Firmado electrónicamente por:
**FABIANA MARIA
DE LEON
NICARETTA**

Mgs. Fabiana María de León Nicaretta

TUTORA

Autoría de la Investigación

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar**, pertenece a **Narcisa Paola Carrasco Sanunga** con cédula de ciudadanía N° **060454249-8** y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Narcisa Paola Carrasco Sanunga

ESTUDIANTE

C.I: 060454249-8

Dedicatoria

A Dios, porque en cada instante me manifestó la oportunidad de mirar la dicha de crecer y sobre todo la dicha de la vida.

A mis amados padres Santos Dagoberto y Narcisa de Jesús quienes son el pilar fundamental de mi vida, por haberme enseñado que a través del amor, el esfuerzo, la paciencia y la perseverancia todo se puede.

A mis queridos hermanos Juan Carlos, Lourdes Maricela, Santos Mauricio, por el apoyo incondicional y la motivación que me han brindado para poder culminar con este sueño.

A mis abuelitos, que ya no se encuentran aquí, pero estoy segura que desde el cielo me dan su bendición.

A toda mi familia y amigos por darme palabras de aliento para llegar a culminar con éxito esta meta trazada.

Paola Carrasco

Agradecimiento

A Dios por bendecir mi camino a lo largo de toda mi carrera estudiantil, a mis queridos padres por el apoyo incondicional y por ser mi fuente de inspiración; a mis hermanos, cuñados y sobrinos por la motivación constante, y como no agradecer a mis ángeles del cielo por haber estado en las noches de desvelo.

Mi gratitud de manera especial a la Mgs. Fabiana María de León Nicaretta, por su invaluable ayuda y dedicación al haberme guiado durante el desarrollo de este trabajo de Tesis, y de manera especial, a la Universidad Nacional de Chimborazo porque en sus aulas se forjó la ciencia y la sabiduría, convirtiéndose en la precursora de la formación profesional de Psicólogos Educativos que haremos realidad el reto de una formación integral y de equidad dentro de la sociedad.

Paola Carrasco

Índice General

Aceptación o Veredicto de la Investigación por los Miembros del Tribunal	II
Certificación de la tutora	III
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA	III
Mgs. Fabiana María De León Nicaretta PROFESORA TUTORA	III
Certificado de Plagio	IV
Autoría de la Investigación	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice General	VIII
Índice de Tablas	X
Índice de Figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	1
Capítulo I. Planteamiento del Problema	3
1.1 El Problema de Investigación	3
1.2 Justificación	6
1.3 OBJETIVOS:	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
Capítulo II Marco Teórico	8
2.1 Violencia Intrafamiliar	8
2.1.1 Generalidades	8
2.1.1 Efectos de la Violencia Intrafamiliar.	8
2.1.1.1 Efectos Psicofísicos.	8
2.1.1.2 Efectos Físicos	8
2.1.1.3 Efectos Psicosociales.	8
2.1.1.3.2 Efectos psicosociales externos	9
2.1.2 Tipos de Violencia Intrafamiliar.	9
2.1.2.1 Violencia Física.	9
2.1.2.2 Violencia Psicológica	9
2.1.2.3 Violencia Sexual.	9
2.2 AISLAMIENTO SOCIAL	10
2.2.1 Generalidades	10
2.2.2 Consecuencias	10
2.2.2.1 Consecuencias psicológicas	10

2.2.2.2 Consecuencias económicas	10
2.2.2.3 Consecuencias ambientales	11
2.2.2.4 Consecuencias sociales	11
2.2.2.5 Consecuencias educativas	11
2.2.3 Aislamiento Social y Violencia Familiar	11
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	13
3.1 Enfoque de investigación	13
3.2 Diseño de Investigación	13
3.3 Tipos de Investigación	13
3.3.1 Por el nivel o alcance	13
3.3.2 Por el objetivo	13
3.3.3 Por el lugar	13
3.4 Tipos de estudio	13
3.4.1 Transeccional o Transversal	13
3.5 Unidad de análisis	13
3.5.1 Población de estudio	13
3.5.2 Tamaño de muestra	13
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	14
3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información	15
Capítulo IV Resultados y Discusión	16
4.1.1 Datos Socio-Demográficos	16
4.1.1.1 ¿Con quién vive?	16
4.1.1.2 Lugar de residencia	17
4.1.2 Encuesta sobre violencia intrafamiliar en la etapa de aislamiento social en la U.E Carlos Cisneros	18
4.1.2.1 - Aislamiento Social	18
4.1.2.2 Violencia Intrafamiliar	22
4.2 Conclusiones y Recomendaciones	29
4.2.1 Conclusiones	29
4.2.2 Recomendaciones	30
Bibliografía	31
5. Anexos	XIV
5.1 Anexo 1: Acta de consentimiento Informado para la aplicación de la encuesta	XIV
5.2 Anexo 2:	XV
Encuesta Violencia Intrafamiliar En La Etapa De Aislamiento Social	XV

Índice de Tablas

Tabla 1	13
Sexo de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E Carlos Cisneros	14
Tabla 2	14
Edad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros	14
Tabla 3	14
Instrumento de recolección de datos	14
Tabla 4	16
Con quien viven los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros	16
Tabla 5	17
Lugar de residencia	17
Tabla 6	18
El aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar	18
Tabla 7	19
Comunicación con los familiares durante la etapa de aislamiento social	19
Tabla 8	20
Durante la etapa de aislamiento social como se ha mantenido la relación con los miembros del hogar	20
Tabla 9	22
Actos calificados como violencia entre las personas	22
Tabla 10	23
La violencia en la familia esta	23
Tabla 11	24
Violencia en la familia antes del aislamiento social	24
Tabla 12	25
Situaciones de violencia a partir del aislamiento social	25
Tabla 13	26
Tipo de Violencia	26
Tabla 14	27
La violencia en la casa con que está relacionada	27

Índice de Figuras

Figura 1	16
Con quien viven los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros	16
Figura 2	17
Lugar de residencia	17
Figura 3	18
El aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar	18
Figura 4	19
Comunicación con los familiares durante la etapa de aislamiento social	19
Figura 5	21
Durante la etapa de aislamiento social como se ha mantenido la relación con los miembros del hogar	21
Figura 6	22
Actos calificados como violencia entre las personas	22
Figura 7	23
La violencia en la familia esta	23
Figura 8	24
Violencia en la familia antes del aislamiento social	24
Figura 9	25
Situaciones de violencia a partir del aislamiento social	25
Figura 10	26
Tipo de violencia	26
Figura 11	27
La violencia en la casa con que está relacionada	27

Resumen

La violencia intrafamiliar en la etapa de aislamiento social es el punto de partida que orienta el problema de investigación, está es entendida como el uso de la intimidación, amenazas o conductas violentas las cuales tienen el fin de ejercer poder y control sobre otra persona. Debido a la etapa de aislamiento social producto de la pandemia por COVID-19, se ha evidenciado el incremento de violencia, lo cual ha causado varios cambios dentro del ambiente familiar. Es por lo anteriormente descrito que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la presencia de violencia intrafamiliar en la situación de aislamiento social en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros. Se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que se usó la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, el diseño de investigación es no experimental porque no se manipularon las variables; es de tipo transversal por realizarse en un determinado tiempo y una sola vez, con un nivel descriptivo, la muestra está conformada por 109 alumnos de tercero de bachillerato. Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de una encuesta AD-HOC. Dentro de los resultados podemos mencionar que un alto porcentaje de estudiantes han logrado identificar que en la situación de pandemia ha existido un incremento de violencia intrafamiliar, manifestando que en la etapa de aislamiento social se ha logrado establecer una buena comunicación con los integrantes de la familia, lo que podrían hacer pensar sobre la aceptación de un modelo de relación pautado por la violencia.

Palabras claves: Violencia Intrafamiliar – Aislamiento Social – Estudiantes

Abstract

The intrafamily violence in the stage of social isolation is the starting point that guides the research problem. It is understood as the use of intimidation, threats, or violent behaviors that exercise power and control over another person. The social isolation stage due to the COVID-19 pandemic has increased violence, which has caused several changes in the family environment. Because of what has been previously described, the present research aimed to determine the presence of domestic violence in the situation of social isolation in third-year high school students at the U.E. *Carlos Cisneros*. Data collection was used based on numerical measurement and statistical analysis; for this reason, a quantitative approach was applied. The research design is non-experimental because the variables were not manipulated. It is cross-sectional because it is carried out at a certain time and only once, with a descriptive level. The sample is made up of 109 third-year high school students. The data were obtained through the application of an AD-HOC survey. Among the results, we can mention that a high percentage of students have managed to identify that in the pandemic situation, there has been an increase in intra-family violence, stating that in the stage of social isolation, good communication has been established with family members. Which could make one think about the acceptance of a relationship model based on violence.

Keywords: Intrafamily Violence - Social Isolation – Students



Firmado electrónicamente por:

LORENA DEL PILAR
SOLIS VITERI

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR C.C.

0603356783

Introducción

Autores como Guirado (2011) establece que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que atenta contra la vida, el cuerpo, la dignidad, la integridad psicológica o la libertad de los miembros del núcleo familiar, y constituye un importante factor de riesgo. La violencia intrafamiliar es la forma individual o colectiva de abuso que es ejercida por integrantes de la familia en un contexto de desequilibrio de poder; es practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, generando daño en el aspecto físico, psicológico y sexual de los integrantes de la familia (Caraballo, 2011).

En la actualidad, según Tipanluisa (2020) la etapa de aislamiento social producto de la pandemia por COVID-19 provocó un aumento de violencia ya que se ha causado un sin número de cambios a nivel de las dinámicas familiares, laborales y generalmente a nivel social. Hoy en día las familias se han visto obligadas a desarrollar nuevos métodos de convivencia, nuevos patrones y retos. En esta época, se han presentado también nuevos modos de violencia, en hogares donde no existían antes de la crisis sanitaria; o su incremento en aquellas familias en las que anteriormente habían presentado formas violentas de relación (Medina, 2020).

Es importante mencionar que estas situaciones de violencia no ocurren solo en las relaciones de pareja, sino que se ha ido variando, fomentando también violencia hacia los niños, niñas, adolescentes, adultos mayores. Desde una perspectiva psicosocial podemos mencionar que este incremento de la violencia constituye un nuevo reto en nuestra sociedad.

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2020) el 65% de las mujeres en Ecuador ha vivido violencia basada en género, el 45% efectuada por su pareja. Las personas que han sido víctimas de violencia pueden enfrentar un sin número de obstáculos para evitar situaciones violentas y para adherirse a medidas de protección las cuales puedan salvaguardar sus vidas.

La violencia contra las mujeres y las niñas constituye una violación de los derechos humanos. Desde el estallido del COVID-19, la violencia contra las mujeres y las niñas se ha intensificado en países de todo el mundo. Si bien las medidas de bloqueo ayudan a limitar la propagación del virus, las mujeres y las niñas que sufren violencia en el hogar se encuentran cada vez más aisladas de las personas y los recursos que pueden ayudarlas (Mlambo, 2020).

En la Unidad Educativa Carlos Cisneros, por sus características y estructura cultural y familiar, se mantienen costumbres de organización en la que el jefe de familia es quien adquiere protagonismo como cabeza del hogar, se mantienen pronunciadas costumbres de castigo físico a los hijos, esto se ha podido observar en las prácticas pre-profesionales que se ha llevado a cabo en dicha institución. Es por lo anteriormente descrito que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la presencia de violencia intrafamiliar en la situación de aislamiento social en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros.

El presente informe se organiza en los siguientes apartados, en el primer capítulo se enmarca la descripción de los fines de la investigación; en el segundo capítulo se fundamenta teóricamente los aspectos referentes a la violencia familiar y la etapa de aislamiento social,

información recopilada de varias fuentes bibliográficas y documentales; en el tercer capítulo se describe el proceso metodológico aplicado para nuestra investigación, esto se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes pertenecientes al tercero de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Carlos Cisneros; para finalmente en el cuarto capítulo presentar los resultados de la investigación de campo, además en este capítulo se emitió las conclusiones y recomendaciones que este proyecto dejara para futuras investigaciones.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 El Problema de Investigación

A nivel general la violencia ha sido tratada en varios ámbitos, lo que ha generado varios convenios internacionales para hacer frente a este fenómeno social. La violencia ha perturbado la estabilidad emocional, no simplemente de las personas directamente involucradas en el acto de violencia, sino a todos los integrantes de la familia y por consecuencia a la sociedad (Calvachi, 2008).

La violencia intrafamiliar es considerada como uno de los problemas más graves que sufren las mujeres y los niños dentro de las familias, estos continuos maltratos provocan daños psicológicos y físicos, limitando así las posibilidades de crecimiento y bienestar de dichas víctimas (Calvachi, 2008).

Dentro de la violencia intrafamiliar, los niveles más altos que se revelan es hacia la mujer, que se viene dando hace mucho tiempo atrás, mediante la figura machista y discriminatoria de género donde el hombre era quien tenía la autoridad y el encargado del hogar, mientras que su cónyuge debía estar al cuidado de sus hijos, no había igualdad de condiciones y oportunidades. Hoy en día a pesar que se habla de equidad de género, la presencia de violencia intrafamiliar se hace cada vez más constante (Herrera et al. , 2020).

A nivel internacional se destacan algunas investigaciones como la titulada “Violencia intrafamiliar en tiempos de COVID-19: Una mirada actual”, la cual tuvo como objetivo conocer los porcentajes e índices más altos de violencia intrafamiliar en algunos países de América Latina en el primer trimestre desde la aparición del COVID-19. La principal conclusión que se evidenció, fue que durante el aislamiento hubo un aumento de violencia intrafamiliar contra la mujer de tipo psicológico y físico en América Latina, especialmente en Chile, México, Brasil y por último Argentina con altos índice de violencia, las causas que generaron la violencia entre ellas resaltaron la tensión sobre el desempleo, el estrés económico y el confinamiento (Herrera et al., 2020).

En nuestro país según los datos proporcionados por el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2020) en contextos de la emergencia por COVID-19 establece que la violencia contra las mujeres basada en género, particularmente la violencia intrafamiliar ha aumentado debido a las tensiones y problemas en el hogar. Si bien la medida de aislamiento domiciliario es necesaria para prevenir la expansión del COVID-19, muchas mujeres se ven forzadas a permanecer con sus agresores en el hogar, lo cual pone en riesgo sus vidas.

En la época de Aislamiento Social en nuestro país existió un incremento de violencia física, psicológica y sexual de acuerdo a los informes emitidos por el ECU 911 se puede constatar que desde el día 12 de marzo del 2020 al 31 de mayo del 2020, existió 28.367 episodios de violencia, lo cual corresponde 3.781 por violencia física, 17.911 de violencia psicológica y 390 incidentes de violencia sexual (Guadalupe, 2020).

Otro antecedente a este estudio a nivel de nuestro país es la investigación-realizada en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil del titulada “Historias de vida de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y sus vivencias durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 : una investigación en el sector de las Casas Colectivas de la calle Gómez

Rendón, en la ciudad de Guayaquil, año 2020.”, la que tuvo como objetivo principal analizar los significados que las mujeres maltratadas otorgan a las situaciones de violencia dentro de su círculo familiar. La conclusión principal es la sensación de soledad y desesperanza inhibe la toma de decisiones, afectando fuertemente la autoestima y la capacidad de autogestión de las mujeres. Por ello la violencia no es particularmente problema solo de la mujer sino también de todos los círculos familiares, sociales, sanitarios y comunitarios, las mujeres que se mantienen en relaciones violentas no lo hacen porque les gusta o por decisión, sino porque justamente las relaciones violentas forman un círculo vicioso de apego del cual es muy difícil salir (Gracia & López, 2020).

Durante el confinamiento y la pandemia en Ecuador, según Pesántez (2020) funcionaria de ONU Mujeres Ecuador señala que el 64 % de mujeres han sufrido algún tipo de violencia basada en género. 30 % ha sucedido al interior de sus hogares, en el 43 % de los casos, el perpetrador es el conviviente, novio, esposo. La probabilidad de sufrir violencia cuando el conviviente está en casa o en desempleo aumenta un 28 %.

Guzmán y Morocho (2015) mencionan que en el Ecuador dentro de las Instituciones educativas se ha identificado a la violencia intrafamiliar como un problema que está latente y se identifica generalmente por el comportamiento del niño en el aula y esto afecta directamente a su desarrollo académico, personal y psicológico, es por esto que las autoridades institucionales procuran dar a conocer a los docentes y padres de familia la susceptibilidad de los estudiantes en cuanto a la forma de tratar y corregir sus actitudes cuando se sienten amenazados por este problema social, así que se busca de manera conjunta evitar la violencia hacia el estudiante, promoviendo la afectividad asertiva, brindándole un ambiente de comodidad y empatía permitiéndole desarrollar seguridad, confianza en el salón de clase y en su hogar.

Según datos proporcionados por Diario La Prensa (2020) desde que inició el confinamiento producto del nuevo coronavirus, en la provincia de Chimborazo los casos de violencia intrafamiliar crecieron considerablemente. En la ciudad de Riobamba, se mantienen expresiones de violencia intrafamiliar, la cultura tradicional se acentúa en estas prácticas de inequidad, en las que se da lugar a varios tipos de violencia, y que en la mayoría de los casos no se denuncian por vergüenza de reconocer públicamente que se es agredido o agredida; en muchos de los casos no realizan las denuncias pertinentes por miedo a repercusiones del agresor.

Dada las condiciones de la emergencia sanitaria se han visto afectadas no solo las relaciones familiares y los roles asumidos por sus integrantes, sino también, las actividades que normalmente desempeñaba el personal de las instituciones educativas, el mismo que se acogió a todas las estrategias establecidas por parte del gobierno nacional considerando estas una disminución de su capacidad de servicio como una medida de prevención ante el inminente contagio. Este pasaje a la virtualidad, puede influir en la capacidad de detección temprana de situaciones de violencia intrafamiliar, pues la mayoría de las veces es en los centros educativos donde pueden identificarse estas situaciones conflictivas, por lo que la presente investigación tuvo como fin determinar la violencia intrafamiliar en situación de aislamiento en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros.

En la Unidad Educativa Carlos Cisneros, la Analista DECE señala que dentro de la institución hay varios casos de violencia intrafamiliar, la misma que afecta la convivencia

de los integrantes de la familia; en unos cuantos casos este tipo de violencia es repetitiva debido a que los estudiantes consideran que ejercer violencia está bien o simplemente se acostumbraban a recibirla, es por ello que varios estudiantes repiten esta conducta, llevándola así de generación en generación, además cabe mencionar que este tipo de violencia se ha podido observar en las familias de los estudiantes que viven en la zona rural. En la instituciones Educativa cuando nos encontrábamos en modalidad presencial se realizaba el taller “Escuela para Padres”, en el cual se trataba algunos temas de violencia intrafamiliar, con la finalidad de erradicar este tipo de actitudes en los hogares de los estudiantes (Suárez, 2020).

No se ha encontrado información sobre violencia intrafamiliar en la etapa de aislamiento social en la ciudad de Riobamba, es por ende es que se encuentra la necesidad de desarrollar esta investigación, la cual permitió determinar la presencia de violencia intrafamiliar en la situación de aislamiento social en los estudiantes de tercero de bachillerato en la U.E. Carlos Cisneros.

1.2 Justificación

Este tema de investigación es importante, ya que la violencia intrafamiliar es un problema social y comunitario, que repercute tanto a nivel local, nacional e internacional. Este trabajo investigativo pretende visualizar la problemática de violencia intrafamiliar en la institución educativa debido a la emergencia sanitaria por COVID-19.

Varios autores concuerdan con que debemos tener claro que la institución educativa no debe centrar su gestión a la clase online, debe dar prioridad a la identificación de los dificultades que atraviesan cada uno de los estudiantes para así buscar una solución a su problemática (Gudiño, 2010). Las relaciones intrafamiliares marcadas por violencia generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad de uno o varios de sus integrantes, y estas inequidades repercuten en los modelos de comportamiento de los estudiantes que van haciendo suyos los incongruentes modelos de comportamiento, pero que inicialmente marcan su estado emocional que recae en mecanismos de baja autoestima, ya que la violencia familiar vulnera la integridad física y psicológica del agredido y de quienes observan a diario esas agresiones son evidencias de cómo se atropellan los derechos humanos (Jacome, 2009).

La investigación no exige de un presupuesto alto, no existe restricciones para la obtención de información, por lo que se considera que la investigación además de tener una importante trascendencia, también es factible por los recursos y facilidades de la que se dispone.

Esta investigación contribuye a la concientización de la violencia intrafamiliar e informa a los padres, docentes y los adolescentes sobre las consecuencias, no solo físicas también emocionales, comportamentales y académicas, que esta conlleva. Así mismo, es claro que se educa con el ejemplo por lo que es necesario desarrollar el concepto de que la violencia solo genera más violencia, y que las víctimas de hoy, serán victimarias en un futuro.

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la presencia de violencia intrafamiliar en la situación de aislamiento social en los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar el incremento de las situaciones de violencia intrafamiliar en la etapa de aislamiento social de los estudiantes de la U.E Carlos Cisneros.
- Identificar el tipo de violencia en las familias de los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros.
- Establecer los principales motivos por los que se genera violencia intrafamiliar en época de confinamiento en los hogares de los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Violencia Intrafamiliar

2.1.1 Generalidades

La violencia familiar no solo es el abuso del padre contra la madre, sino también implica el abuso por parte del padre o madre contra los hijos, quienes son los más perjudicados en este caso. La violencia intrafamiliar, se relaciona con los actos que se presentan dentro de la familia, dada por los múltiples desacuerdos entre sus miembros mediante actos de violencia (Costa, 2006).

Según el manual desarrollado por Cepeda (2010) “la violencia intrafamiliar se la define como maltrato, físico, psicológico o sexual, dado por un miembro de la familia a cualquier otro miembro del mismo grupo familiar” (p.43).

También, Villaquirán (2018) reconoce que en la Ley Contra La Violencia a La Mujer y La Familia en el Art. 2, sobre la Violencia Intrafamiliar manifiesta que: “se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar” (p.13).

2.1.1 Efectos de la Violencia Intrafamiliar.

Costa (2006) menciona que la violencia intrafamiliar tiene resultados graves que se presentan en la víctima y en su entorno. Las consecuencias se repercuten en muchos aspectos y uno de ellos es la salud del sujeto pasivo que en este caso sería la víctima, por un lado están las lesiones físicas y por otro lado las lesiones emocionales, ambos factores limitan su crecimiento personal y su integración a la sociedad.

2.1.1.1 Efectos Psicofísicos.

A continuación se refleja los tipos de efectos que trae consigo la violencia intrafamiliar:

Floril (2019) menciona que entre los efectos se producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto, “Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato” (p.7).

2.1.1.2 Efectos Físicos

Costa (2006) menciona que los efectos físicos se manifiestan en forma de hematomas, fracturas, heridas, quemaduras, pérdida de dientes, discapacidad de órganos, disfunción sexual, abortos, partos prematuros, embarazos no deseados, problemas ginecológicos, anorexia y en varias ocasiones la muerte.

2.1.1.3 Efectos Psicosociales.

Costa (2006) considera efectos psicosociales a la ansiedad, depresión, inseguridad, miedo, vergüenza, pasividad, auto desprecio, baja autoestima, ideas suicidas, abuso de alcohol y drogas, angustia, irritabilidad.

2.1.1.3.1 Efectos psicosociales internos.

Son aquellos que generan la marginación, la exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia (Floril, 2019).

2.1.1.3.2 Efectos psicosociales externos

Se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia (Floril, 2019).

2.1.2 Tipos de Violencia Intrafamiliar.

A la violencia intrafamiliar se lo puede clasificar de la siguiente manera:

2.1.2.1 Violencia Física.

Louro (1999) define la violencia física, como todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación. Las bofetadas, empujones, patadas, ataques con objetos, jalones, rasguños, golpes afectan claramente el cuerpo y la salud de las víctimas.

2.1.2.2 Violencia Psicológica

Para Ramírez (2011) la violencia psicológica o abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo: insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono.

A la violencia psicológica se le puede determinar cómo humillar o hacer sentir mal e insegura a una persona, dañando de esta manera su autoestima o su propio valor, “la violencia psicológica se le considera a toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica de la mujer o el familiar agredido” (Costa 2006, p.77).

Este tipo de violencia afecta a la salud emocional de las víctimas. Comúnmente este tipo de violencia se puede manifestar por la emisión de palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, gritos, insultos, prohibiciones, indiferencia, humillaciones y manipulaciones.

Esta forma de violencia afecta gravemente a la víctima, porque además de que es creciente, en ocasiones logra causar daños definitivos en la personalidad.

2.1.2.3 Violencia Sexual.

Se le considera a todo tipo de abuso que constituya obligación en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la violente a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con otras personas, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio violento (Costa, 2006).

Borrero (2017) manifiesta que el maltrato sexual se refiere a cualquier implicación hacia la víctima, en actividades sexuales con las cuales no están de acuerdo. “Al abuso sexual

se lo considera como el tipo de contacto sexual por parte del agresor hacia la víctima, con el objetivo de lograr gratificación sexual” (p.8).

2.2 AISLAMIENTO SOCIAL

2.2.1 Generalidades

El aislamiento social es la ausencia de contacto con el resto de personas y casi siempre la consecuencia de alguna dolencia o suceso traumático que ha llevado a la persona a evitar el contacto con los demás llegando a no salir de su propia habitación más que para lo imprescindible.

Aislamiento social a la acción de recluirse de todo espacio público para evitar interactuar con una o más personas. Dicho aislamiento tiene varios tipos: emocional, hospitalario, respiratorio, protector y causas como: psicológicas, penitenciarias y sociales.

Omara (2020) considera que el aislamiento social es una estrategia de salud pública muy común que se utiliza para prevenir la propagación de una enfermedad altamente contagiosa. El aislamiento social mantiene separadas a las personas que están enfermas o que han sido expuestas a una enfermedad altamente contagiosa de las personas que no han sido expuestas. Las personas en aislamiento pueden recibir cuidados en sus hogares, en hospitales o en instalaciones de atención médica designadas.

Es una restricción de las actividades que se realizan habitualmente fuera del domicilio, para prevenir el contagio del COVID-19 en personas sanas. También es una medida de tratamiento para aquellas personas que estuvieron expuestas al virus, y que actualmente no tienen síntomas pero que pueden desarrollar dicha enfermedad (Santander, 2020).

Se trata de una medida que incita a las personas a evitar el contacto social en lugares públicos, con la finalidad de reducir la propagación del virus.

2.2.2 Consecuencias

La cuarentena supone un cambio repentino en el estilo de vida de las personas que están confinadas, provocando varias consecuencias como:

2.2.2.1 Consecuencias psicológicas

Entre los factores que afectan el bienestar psicológico tenemos: pérdida de hábitos y rutinas, estrés psicosocial, miedo a un posible contagio del virus, sentimiento de frustración, incapacidad de cubrir necesidades básicas, sobreexposición a noticias falsas, antecedentes de trastornos psicológicos y violencia en el hogar. Actualmente, todos estos factores se evidencian en trastornos del estado de ánimo (Balluerka, 2020).

2.2.2.2 Consecuencias económicas

La pandemia ha sido sinónimo de crisis económica en varios países alrededor del mundo. Existe una recesión mundial debido a la parálisis de actividades vinculadas al comercio, con la finalidad de mantener un control epidemiológico. Esto es visible en la cantidad de despidos masivos y las políticas que como alternativa han modificado salarios o han entregado bonos.

En el caso de Ecuador, se calcula un aproximado de 173 000 despidos desde el inicio de la emergencia sanitaria hasta la fecha (Amador, 2020).

2.2.2.3 Consecuencias ambientales

Nuestro planeta ha tenido un respiro, el cual ha sido evidente en la disminución de las emisiones de CO₂ y una regeneración de nuestra capa de ozono. Esto se debe a la reducción del uso de vehículos terrestres, aéreos y a la disminución del ruido. Varias especies de animales han retomado a espacios físicos de los que antes huían (Silva, 2020).

2.2.2.4 Consecuencias sociales

La forma en la que nos relacionamos ha cambiado, siendo la distancia y la falta de contacto físico con la familia o conocidos unos de los ejemplos más visibles. Estar a dos metros de distancia y evitar los besos en la mejilla o dar la mano son reglas fundamentales que previenen futuros contagios. Del mismo modo, el uso de las tecnologías ha facilitado el mantener contacto con seres queridos, mientras nos mantenemos aislados en el hogar (Mongabay, 2020).

2.2.2.5 Consecuencias educativas

El cambio en los modelos educativos se basa en su adaptación a plataformas tecnológicas que les permiten a docentes y alumnos el avance en sus mallas curriculares. Pero, a su vez, ha marcado la desigualdad en cuanto a recursos económicos, tecnológicos y básicos como el Internet, dificultando la educación para varios niños y adolescentes que no cuentan con las mismas oportunidades (Ferrer, 2020).

2.2.3 Aislamiento Social y Violencia Familiar

El Aislamiento social aviva la tensión y el estrés generados por preocupaciones relacionadas con la seguridad, la salud y el dinero. Asimismo, refuerza el aislamiento de las mujeres que tienen compañeros violentos, separándolas de las personas y los recursos que mejor pueden ayudarlas. Es la situación perfecta para ejercer un comportamiento controlador y violento en el hogar. De forma paralela, al tiempo que los sistemas sanitarios se esfuerzan al límite, los refugios para la violencia intrafamiliar alcanzan también su máxima capacidad, agravándose el déficit de servicio al readaptar dichos centros a fin de ofrecer una respuesta adicional al COVID (Mlambo, 2020).

Incluso antes de que existiera el COVID-19, la violencia intrafamiliar ya era una de las violaciones de los derechos humanos más flagrantes. En los últimos 12 meses, 243 millones de mujeres y niñas (de edades entre 15 y 49 años) de todo el mundo han sufrido violencia sexual o física por parte de un compañero sentimental. Y, con el avance de la pandemia del COVID-19, es probable que esta cifra crezca con múltiples efectos en el bienestar de las mujeres, su salud sexual y reproductiva, su salud mental y su capacidad de liderar la recuperación de nuestras sociedades y economías, y de participar en ella (Salazar, 2020).

Los bajos índices de denuncia generalizados respecto a la violencia intrafamiliar y de otro tipo, han dificultado las medidas de respuesta y la recopilación de datos. De hecho, menos del 40% de las mujeres que sufren violencia buscan ayuda de algún tipo o denuncian el delito. Menos del 10% de estas mujeres que buscan ayuda recurren a la policía. Las circunstancias actuales complican todavía más la posibilidad de denunciar, lo cual incluye las limitaciones de las mujeres y las niñas para acceder a teléfonos y líneas de atención y la alteración de servicios públicos como la policía, la justicia y los servicios sociales. Es posible que dicha alteración también ponga en riesgo la atención y el apoyo que necesitan las

sobrevivientes, como la gestión clínica de las violaciones, y el apoyo psicosocial y para la salud mental. Además, se fortalece la impunidad de los agresores. En muchos países la ley no está de parte de las mujeres; uno de cuatro países no tiene leyes que protejan específicamente a las mujeres contra la violencia Intrafamiliar (Mlambo, 2020).

El hogar no siempre es un lugar seguro para vivir; de hecho, para los adultos y los niños que viven en situaciones de violencia doméstica y familiar, el hogar es a menudo el espacio donde ocurre el abuso físico, psicológico y sexual. Esto se debe a que el hogar puede ser un lugar donde las dinámicas de poder pueden ser distorsionadas y subvertidas por aquellos que abusan.

En la crisis de COVID-19, la exhortación a “quedarse en casa” tiene, por tanto, implicaciones importantes para aquellos adultos y niños que ya viven con alguien que es abusivo o controlador. Las estrictas restricciones de movimiento cerraron las vías de escape, la búsqueda de ayuda y las formas de afrontamiento de las víctimas-sobrevivientes. También es probable que las medidas restrictivas hagan el juego a las personas que abusan mediante tácticas de control, vigilancia y coacción. Esto se debe en parte a que lo que entra dentro de las personas, los hogares y, fundamentalmente, dentro de su familia y sus relaciones íntimas tienen lugar “a puerta cerrada” y fuera de la vista, en un sentido literal, de otras personas (Bradbury-Jones, 2020).

De manera involuntaria, las medidas de bloqueo pueden, por lo tanto, otorgar a las personas que abusan una mayor libertad para actuar sin escrutinio ni consecuencias. Las normas y actitudes sociales que sugieren que hay una “santidad” en la vida familiar, en el hogar, en un sentido social más que físico, también pueden dificultar que las personas hablen, y mucho menos se vaya, de situaciones abusivas como resultado de sentimientos de vergüenza (Bradbury-Jones, 2020).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que se usó la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías.

3.2 Diseño de Investigación

Esta investigación fue de carácter no experimental debido a que se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Por el nivel, la investigación es descriptiva ya que consistió en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis

3.3.2 Por el objetivo

Por ser el nivel básico de la investigación científica, se utilizó para poder seleccionar las características fundamentales de los tipos de violencia intrafamiliar con mayor incidencia, la descripción detallada de los tipos de comportamiento que posee el estudiante.

3.3.3 Por el lugar

Es una investigación de campo debido a que se aplicó extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1 Transeccional o Transversal

Se le considera transversal ya que se aplica por un periodo de tiempo determinado y se aplicó una sola vez.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

U. E. Carlos Cisneros

3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de tercero de bachillerato de la U. E. Carlos Cisneros, es una muestra intencional y no probabilística, distribuyéndose por sexo y edades como se presenta en la Tabla 1 y 2 respectivamente.

Sexo de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E Carlos Cisneros

Indicadores	Frecuencia(f)	%
Varón	74	67.89
Mujer	35	32.11
Total	109	100%

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de hombres y mujeres que existe en tercero de bachillerato de la U.E Carlos Cisneros.

Tabla 2

Edad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros

Indicadores	Sexo			
	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
17 años	44	40.36%	18	16.51%
18 años	24	22.02%	13	11.93%
19 años	4	3.67%	3	2.75%
20 años	2	1.83%	1	0.92%
Total	74	67.89%	35	32.11%

Nota: La tabla muestra la edad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 3

Instrumento de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario AD HOC	Este cuestionario consiste en 14 preguntas cerradas las cuales permitieron conocer las diferentes situaciones de violencia en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. Este cuestionario se encuentra dividido en tres partes: en la primera parte existe 4 preguntas de los datos sociodemográficos de los estudiantes, la segunda parte consta de 3 preguntas sobre aislamiento social y para finalizar existen 7 preguntas con la temática de violencia intrafamiliar. Las dimensiones consideradas fueron estructura del hogar, zona de residencia, relaciones intrafamiliares en el aislamiento y percepciones sobre situaciones de violencia.

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

- Elaboración de los IRD-instrumentos de recolección de datos
- Validación de los IRD por expertos
- Previo a la aplicación del instrumento fue enviado a un consentimiento informando a los padres de los adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros del Tercero de Bachillerato, con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito
- Aplicación de los IRD mediante supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión de la información obtenida
- Procesamiento de los datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

Capítulo IV Resultados y Discusión

4.1 Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba.

4.1.1 Datos Socio-Demográficos

4.1.1.1 ¿Con quién vive?

Tabla 4

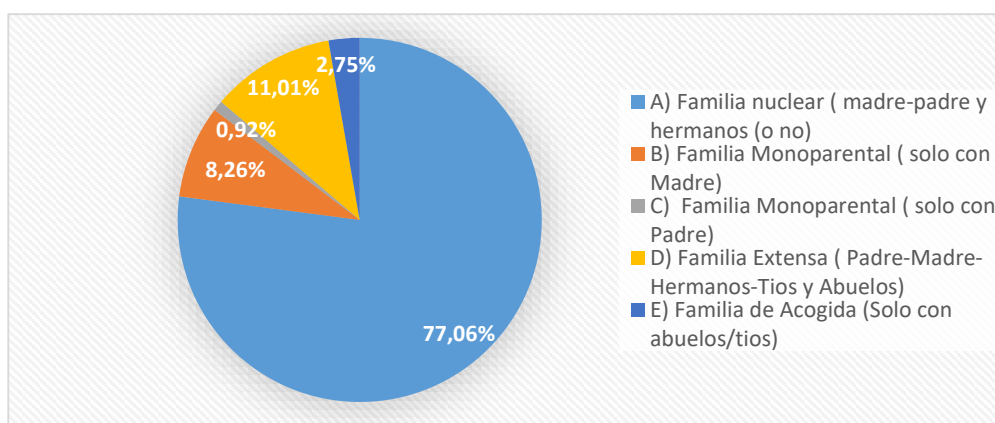
Con quien viven los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros

Indicadores	f	%
A) Familia nuclear (madre-padre y hermanos (o no))	84	77.06%
B) Familia Monoparental (solo con madre)	9	8.26%
C) Familia Monoparental (solo con padre)	1	0.92%
D) Familia Extensa (padre-madre-hermanos-tíos y abuelos)	2	11.01%
E) Familia de Acogida (Solo con abuelos/tíos)	3	2.75%
Total	109	100%

Nota: la tabla muestra con quien viven los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros

Figura 1

Con quien viven los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros



Nota: La figura muestra que el 77% de los encuestados viven en una familia nuclear.

ANÁLISIS

En la tabla 4 y figura 1 se puede observar que la mayoría de estudiantes viven en un hogar nuclear, el cual está conformada por la madre, el padre y hermanos si es que tienen, mientras que el resto de estudiantes viven en hogares de acogida o con una familia monoparental, es decir vive con su madre o con su padre.

4.1.1.2 Lugar de residencia

Tabla 5

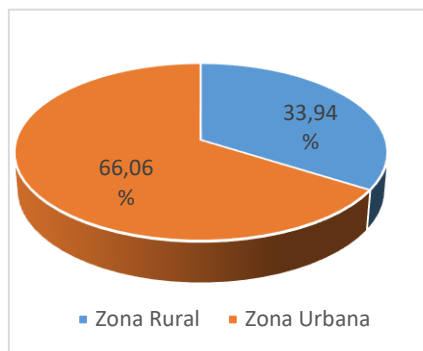
Lugar de residencia

Indicadores	F	%
Zona Rural	37	33.94%
Zona Urbana	72	66.06%
Total	109	100%

Nota: La tabla muestra el lugar de residencia de los estudiantes de tercero de bachillerato de la U.E. Carlos Cisneros

Figura 2

Lugar de residencia



Nota: En la figura se observa el lugar de residencia de los estudiantes de la U.E Carlos Cisneros.

ANÁLISIS

Al observar los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada, podemos determinar que la mayoría de estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros viven dentro de la zona urbana de la ciudad de Riobamba.

INTERPRETACIÓN

Sobre la pregunta, los encuestados manifiestan que la mayoría de los estudiantes viven en la zona urbana de la ciudad de Riobamba, ya que es una de las instituciones más emblemáticas de la localidad, es por ello que la mayoría de adolescentes prefieren ingresar a realizar sus estudios en esta institución, y más aún por su ubicación ya que se encuentra en una zona estratégica, y por ende tiene la gran apertura de personas perteneciente a la zona urbana al igual que estudiantes pertenecientes a la zona rural de la ciudad.

4.1.2 Encuesta sobre violencia intrafamiliar en la etapa de aislamiento social en la U.E

Carlos Cisneros

4.1.2.1 - Aislamiento Social

PREGUNTA 1. ¿Crees que el aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar?

Tabla 6

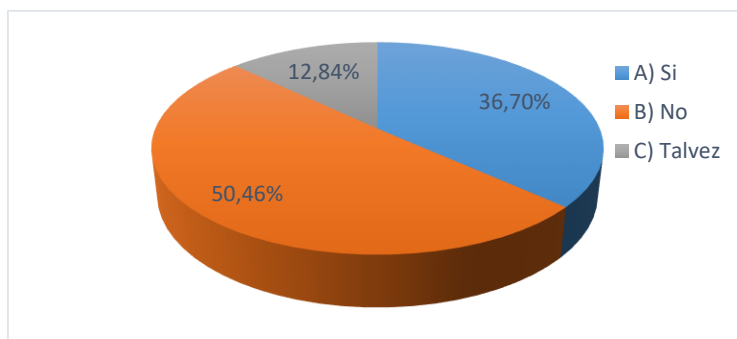
El aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar

Indicadores	F	%
A) Si	40	36.70 %
B) No	55	55.46%
C) Tal vez	15	12.84%
Total	109	100%

Nota: En la tabla se puede observar si el aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar.

Figura 3

El aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar



Nota: En esta figura se puede evidenciar si el aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar

ANÁLISIS

Con los resultados obtenidos después de la tabulación de datos se pudo evidenciar que en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros existe una paridad ya que la mitad de los estudiantes manifiestan que no se ha visto afectada de una forma negativa la relación familiar a partir de la situación de aislamiento social y la otra mitad manifiesta lo contrario.

INTERPRETACIÓN:

Sobre esta pregunta, la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que no se ha visto afectada la relación familiar en la etapa de aislamiento social, esto quizá se deba a que el

aislamiento social por COVID-19 permitió que los integrantes de la familia se esfuercen por influir positivamente en el hogar mejorando así la relación entre los miembros del hogar, mientras que la otra mitad de encuestados indican que el aislamiento social afectó negativamente las relaciones familiares esto puede ser ya que en varios hogares de les dificultó el hecho de establecer una buena comunicación entre sus integrantes, dificultando de esta manera las relaciones familiares.

PREGUNTA 2 ¿Consideras que la comunicación con sus familiares durante la etapa de aislamiento social fue?

Tabla 7

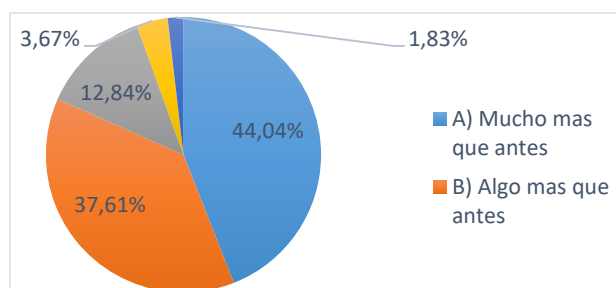
Comunicación con los familiares durante la etapa de aislamiento social

Indicadores	F	%
A) Mucho más que antes	48	44,04%
B) Algo más que antes	41	37,61%
C) Igual que antes	14	12,84%
D) Algo menos que antes	4	3,67%
E) Mucho menos que antes	2	1,83%
Total	109	100%

Nota: En la tabla se observa cómo fue la comunicación de los estudiantes del U.E. Carlos Cisneros con sus familiares durante la etapa de aislamiento social

Figura 4

Comunicación con los familiares durante la etapa de aislamiento social



Nota: En la figura se puede observar cómo fue la comunicación de los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros con sus familiares durante la etapa de aislamiento social.

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos, se puede evidenciar que la comunicación es los hogares de los estudiantes de la U.E Carlos Cisneros mejoró de una manera significativa durante la etapa de aislamiento social.

INTERPRETACIÓN:

Con los datos obtenidos en esta pregunta podemos mencionar que debido al aislamiento social producto de la pandemia por COVID-19 la comunicación familiar se ha visto involucrada de una forma positiva en esto, ya que se ha mejorado la comunicación entre los miembros de la familia debido a que pudieron convivir tiempo juntos, permitiéndoles desarrollar nuevos métodos de comunicación y compartiendo tiempo en familia.

PREGUNTA 3. Durante la etapa de aislamiento social como consideras que se ha mantenido la relación con:

Tabla 8

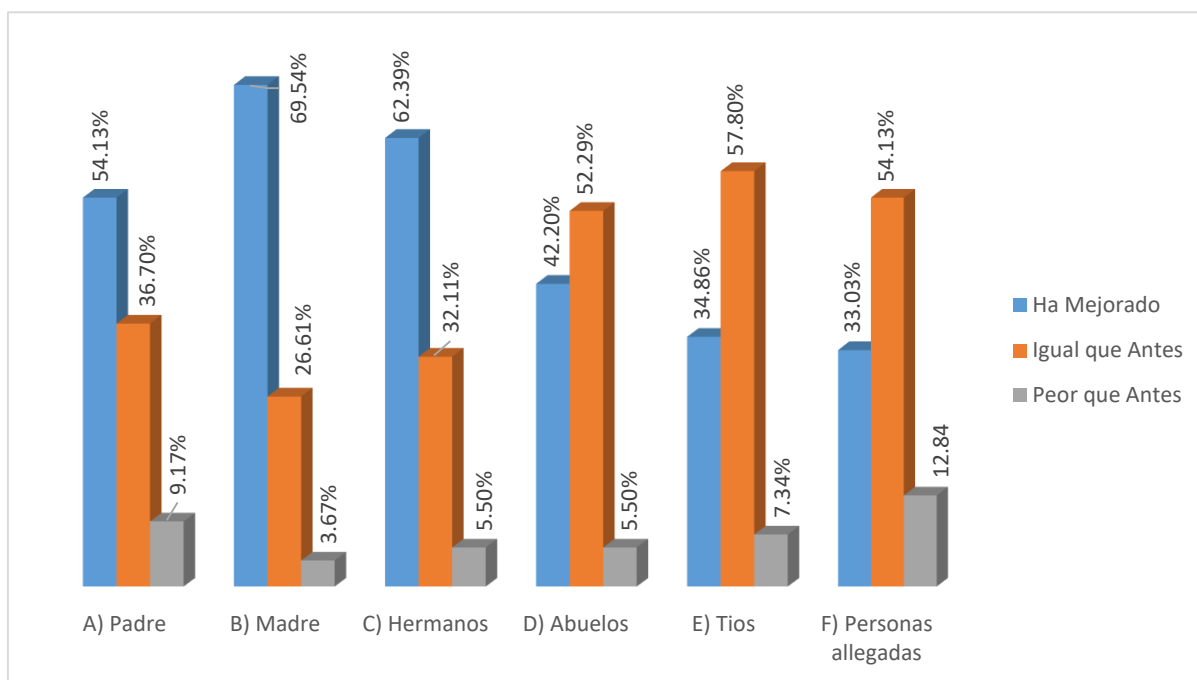
Durante la etapa de aislamiento social como se ha mantenido la relación con los miembros del hogar

Indicadores	Ha Mejorado		Igual que Antes		Peor que Antes	
	f	%	F	%	F	%
A) Padre	59	54.13%	40	36.70%	10	9.17%
B) Madre	76	69.72%	29	26.61%	4	3.67%
C) Hermanos	68	62.39%	35	32.11%	6	5.50%
D) Abuelos	46	42.20%	57	52.29%	6	5.50%
E) Tíos	38	34.86%	63	57.80%	8	7.34%
F) Personas allegadas	36	33.03%	59	54.13%	14	12.84%

Nota: En la siguiente tabla se puede evidenciar como los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros han mantenido las relaciones con los miembros de hogar durante la época de aislamiento social

Figura 5

Durante la etapa de aislamiento social como se ha mantenido la relación con los miembros del hogar



Nota: En la figura se puede visualizar que ha mejorado significativamente las relaciones con los miembros del hogar especialmente con la madre, padre y hermanos.

ANÁLISIS

Mediante la tabulación de datos se pudo evidenciar que la relación con los miembros del hogar específicamente con la madre, padre y hermanos mejoró considerablemente, mientras que con los tíos, abuelos y personas allegadas se puede considerar que se encuentra igual que antes.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos podemos mencionar que la etapa de aislamiento social ha ayudado a mejorar significativamente la relación de los estudiantes con la madre, padre y hermanos, esto quizá sea porque el aislamiento social permitió que los miembros de la familia cohabiten mucho más tiempo, ayudándoles así a establecer nuevas formas de comunicación y sobre todo logrando crear lazos de confianza, lo que antes de la pandemia no existía porque en la mayoría de los hogares los padres no pasaban en casa por situaciones laborales, al igual que los adolescentes no se encontraban quizá por que pasaban en el colegio o salían sus tiempos libres con sus amigos.

4.1.2.2 Violencia Intrafamiliar

PREGUNTA 4. ¿Cuáles de estos actos calificarías como violencia entre las personas?

Tabla 9

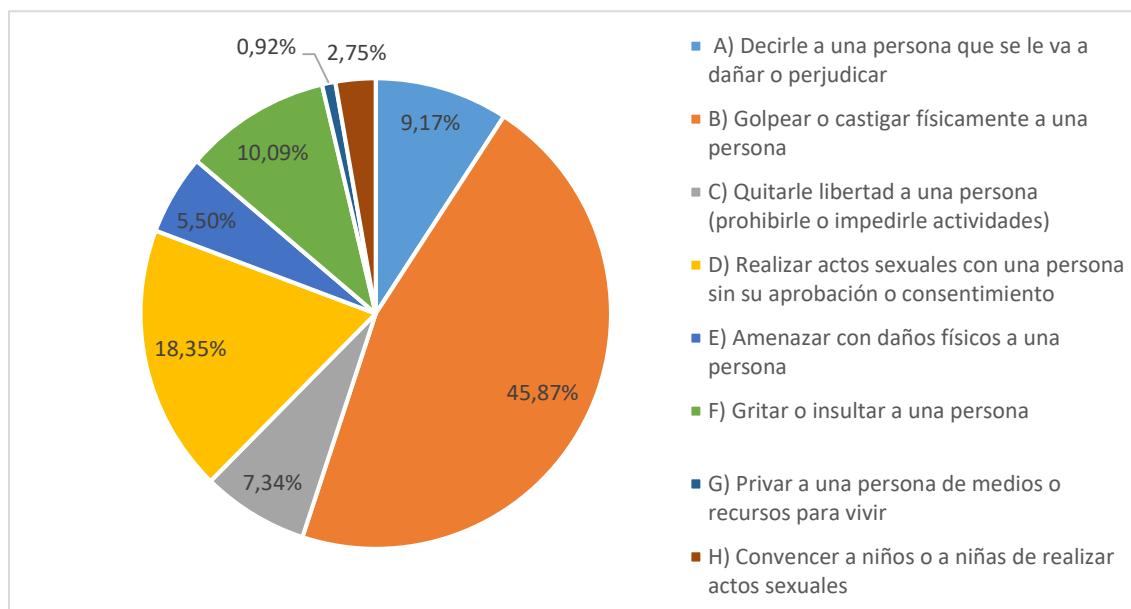
Actos calificados como violencia entre las personas

Indicadores	f	%
A) Decirle a una persona que se le va a dañar o perjudicar	10	9.17%
B) Golpear o castigar físicamente a una persona	50	45.87%
C) Quitarle libertad a una persona (prohibirle o impedirle actividades)	8	7.34%
D) Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento	20	18.35%
E) Amenazar con daños físicos a una persona	6	5.50%
F) Gritar o insultar a una persona	11	10.09%
G) Privar a una persona de medios o recursos para vivir	1	0.92%
H) Convencer a niños o a niñas de realizar actos sexuales	3	2.75%
Total	109	100%

Nota: en la siguiente tabla se encuentra datos sobre los actos que los estudiantes consideran que es violencia entre las personas.

Figura 6

Actos calificados como violencia entre las personas



Nota: en la figura se puede evidenciar datos sobre los actos que los estudiantes consideran como violencia entre las personas.

ANÁLISIS

Al analizar los resultados se observa que la gran parte de los estudiantes consideran como violencia entre personas a golpear o castigar físicamente a una persona, también mencionan

que una forma de violencia es realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento, además varios estudiantes le consideran un acto de violencia a gritar o insultar a una persona.

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta, la violencia física es la más reconocida, así como el realizar actos sexuales sin su aprobación, pero un aspecto preocupante es que de 109 encuestados tan solo 3 consideran como violencia el hecho de convencer a niños o a niñas de realizar actos sexuales, hoy en día esta problemática se ha visto presente en nuestro país y sobre todo en nuestra provincia ya que varios infantes han sido víctimas de este acto de violencia y en la mayoría de los casos los victimarios han sido miembros de la familia. Además se puede identificar que existe un desconocimiento sobre la violencia psicológica ya que se le puede considerar como una violencia invisible, puesto que no deja marcas comprobables en el cuerpo, más bien causa daño emocional y disminución de la autoestima de la víctima.

PREGUNTA 5. En tu opinión, consideras que la violencia en la familia esta:

Tabla 10

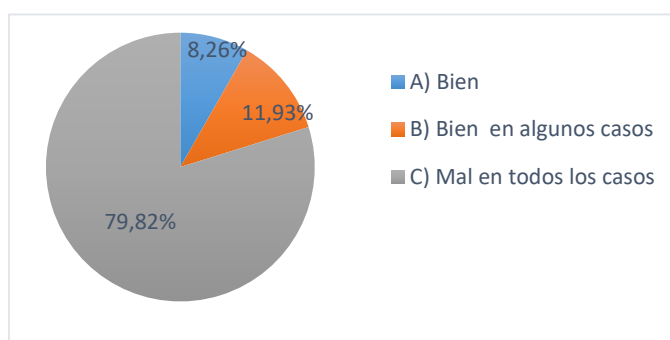
La violencia en la familia esta

Indicadores	f	%
A) Bien	9	8.26%
B) Bien en algunos casos	13	11.93%
C) Mal en todos los casos	87	79.82%
Total	109	100%

Nota: En la tabla se observa como consideran los estudiantes a la violencia intrafamiliar

Figura 7

La violencia en la familia esta



Nota: En la figura se evidencia como consideran los estudiantes a la violencia intrafamiliar.

ANÁLISIS

Mediante la recolección de datos se pudo observar que existen estudiantes que consideran que la violencia dentro del hogar se encuentra bien, pero cabe mencionar que la gran parte de encuestados consideran que la violencia está mal en todos los sentidos dentro del hogar.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la gran parte de los estudiantes consideran que la violencia intrafamiliar está mal en todos los casos, pero existe un porcentaje considerable que piensa que la violencia intrafamiliar está bien, lo cual se da a entender que en varios de los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros existe este tipo de problemática, considerando así a este acto de violencia como normal dentro de su hogar, y a su vez aprendiendo a repetir este modelo inconscientemente de manera generacional, es decir actitudes, conductas o patrones que se pueden venir repitiendo de generación en generación.

PREGUNTA 6. En tu familia has vivido situaciones de violencia antes del aislamiento social

Tabla 11

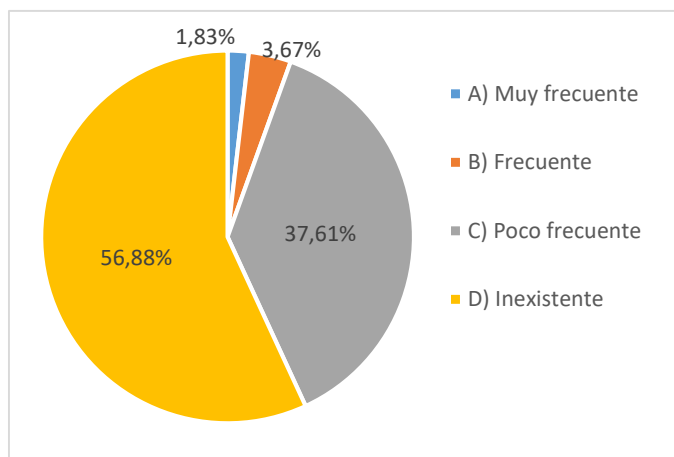
Violencia en la familia antes del aislamiento social

Indicadores	F	%
A) Muy frecuente	2	1.83%
B) Frecuente	4	3.67%
C) Poco frecuente	41	37,61%
D) Inexistente	62	56.88%
Total	109	100%

Nota: En la tabla se puede observar las situaciones de violencia en los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros

Figura 8

Violencia en la familia antes del aislamiento social



Nota: En la figura se puede evidenciar las situaciones de violencia en los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros.

ANÁLISIS

Mediante la tabulación de datos se pudo evidenciar que antes del confinamiento ya existía violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

INTERPRETACIÓN

Realizada esta pregunta y considerando su respuesta, se puede mencionar que ya existía violencia intrafamiliar antes de ingresar en la etapa de confinamiento, cabe mencionar que la violencia es un problema social que está latente en nuestro medio, podemos considerar que este acto de violencia en el transcurso del tiempo va ser aprendido por los miembros de la familia quienes van a normalizar este tipo de acto, repitiéndolo así en la escuela o en entornos fuera del hogar.

PREGUNTA 7. ¿Como consecuencia del aislamiento social en tu familia, has vivido situaciones de violencia?

Tabla 12

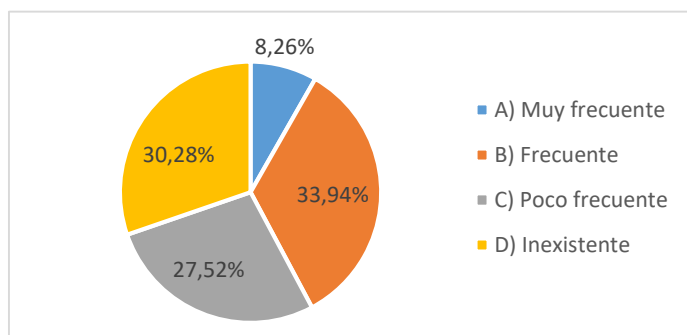
Situaciones de violencia a partir del aislamiento social

Indicadores	f	%
A) Muy frecuente	9	8,26%
B) Frecuente	37	33,94%
C) Poco frecuente	30	27,52%
D) Inexistente	33	30,28%
Total	109	100%

Nota: En la tabla se puede observar si los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros por consecuencia del aislamiento social han vivido situaciones de violencia

Figura 9

Situaciones de violencia a partir del aislamiento social



Nota: En la figura se puede evidenciar si los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros por consecuencia del aislamiento social han vivido situaciones de violencia.

ANÁLISIS

En los hogares de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros se puede evidenciar que en la situación de aislamiento social ha existido un incremento en el aspecto de violencia intrafamiliar.

INTERPRETACIÓN:

En la etapa de aislamiento social producto por COVID-19 existió un incremento desmedido de violencia dentro de los hogares de los estudiantes encuestados, esto se debe a que antes de iniciar la pandemia los estudiantes no compartían mucho tiempo con sus padres,

hermanos o abuelos, el aislamiento social ocasionó un conflicto interno dentro del núcleo familiar debido a que se les obligó a compartir momentos juntos y por ende debían implementar estrategias para poder lograr una comunicación asertiva, pero en varios hogares no se logró obtener este tipo de comunicación lo cual ocasionó problemas severos llevándoles así a recurrir a la violencia.

PREGUNTA 8. ¿En caso de haber vivido situaciones de violencia en tu familia, de que tipo ha sido?

Tabla 13

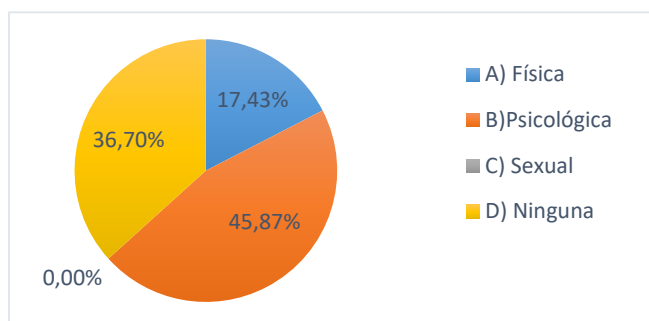
Tipo de Violencia

Indicadores	F	%
A) Física	19	17,43%
B)Psicológica	50	45,87%
C) Sexual	0	0%
D) Ninguna	40	36,70%
Total	109	100%

Nota: En la tabla se puede observar los tipos de violencia presente en los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros

Figura 10

Tipo de violencia



Nota: En la figura se puede evidenciar los tipos de violencia presente en los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros.

ANÁLISIS

Después de revisar los resultados se puede evidenciar que en los hogares de los estudiantes encuestados existe violencia de índole psicológica y física.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las personas encuestadas que respondieron a esta pregunta mencionan que han recibido violencia de tipo psicológico por parte de los integrantes de la familia, quizá esto se deba a la pérdida de trabajo causado por el aislamiento social, lo cual provocó graves situaciones de estrés y tensión entre los miembros del hogar. Esto a su vez, conllevó a discusiones, ofensas y posteriormente a agresiones físicas entre los integrantes de la

familia, además se puede indicar que los insultos, humillaciones y en algunos casos las bromas pesadas son denominadas un acto de violencia psicológica.

Pregunta 9: Crees que la violencia en la casa y en la familia suele estar relacionada con:

Tabla 14

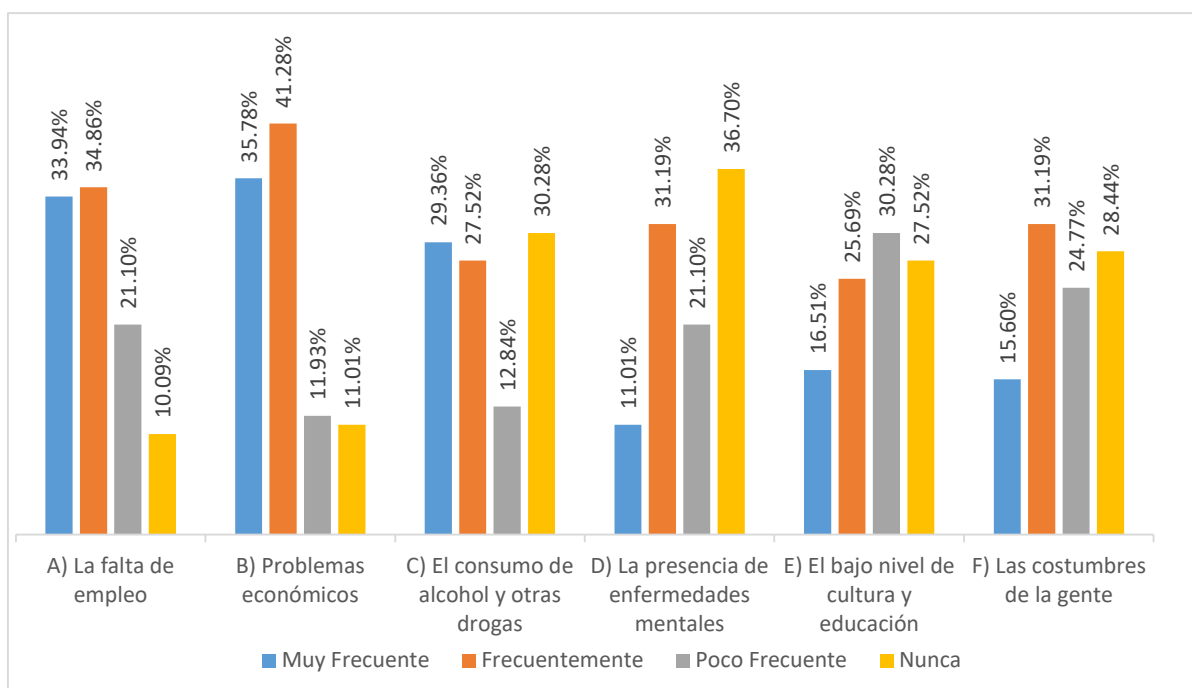
La violencia en la casa con que está relacionada

Indicadores	Muy Frecuente		Frecuentemente		Poco Frecuente		Nunca	
	F	%	F	%	f	%	F	%
A) La falta de empleo	37	33.94%	38	34.86%	23	21.10%	11	10.09%
B) Problemas económicos	39	35.78%	45	41.28%	13	11.93%	12	11.01%
C) El consumo de alcohol y otras drogas	32	29.36%	30	27.52%	14	12.84%	33	30.28%
D) La presencia de enfermedades mentales	12	11.01%	34	31.19%	23	21.10%	40	36.70%
E) El bajo nivel de cultura y educación	18	16.51%	28	25.69%	33	30.28%	30	27.52%
F) Las costumbres de la gente	17	15.60%	34	31.19%	27	24.77%	31	28.44%

Nota: En la tabla se puede observar algunas razones para que exista violencia en los hogares de los estudiantes

Figura 11

La violencia en la casa con que está relacionada



Nota: En la tabla se puede observar algunas razones para que exista violencia en los hogares de los estudiantes.

ANÁLISIS

Al realizar la tabulación de datos los estudiantes consideran que el factor predominante para que exista violencia en sus hogares está relacionado con los problemas económicos, producidos por la falta de empleo, cabe mencionar que otra de las razones es por el consumo de alcohol y otras drogas en los integrantes de la familia.

INTERPRETACIÓN

A partir de los datos obtenidos en varios hogares de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros se puede mencionar que la violencia intrafamiliar en su mayoría suele estar relacionada con los problemas económicos, debido a que la pandemia ocasionó que varios padres de familia se queden sin trabajo causando así esta problemática en los hogares, también podemos hacer énfasis que el consumo de alcohol y otras drogas influyó de una manera significativa ya que han sido muchos los casos en que la violencia intrafamiliar ha sucedido cuando el agresor ha estado alcoholizado, en estas circunstancias el agresor de una manera aparente no se da cuenta de sus actos por lo que la agresión se da contra los integrantes de la familia.

4.2 Conclusiones y Recomendaciones

4.2.1 Conclusiones

- Se analiza que la violencia intrafamiliar en la situación de aislamiento social por motivo de COVID-19 incrementó considerablemente, debido a que varias familias no lograron establecer una convivencia adecuada dentro del hogar.
- Se identifica que el tipo de violencia más representativo es la violencia psicológica, a este tipo de violencia se la minimiza dentro de la sociedad, puesto que no es notoria como la violencia física, los maltratadores atacan directamente a la emociones de sus víctimas buscando desgastar su autoestima, en varios casos humillándolas y avergonzándolas, con el fin de tomar el control y el poder sobre ellas, además podemos decir que este tipo de maltrato es invisible por estar sistematizado en una cultura en donde el machismo aún se encuentra a flote.
- Se establece que los motivos identificados para que exista violencia intrafamiliar en el presente estudio, refieren a las tensiones causadas por el desempleo, que trae consigo problemas económicos, el consumo de alcohol y otras drogas, lo cual provoca que en los hogares se resalte la violencia.
- Es importante destacar que la comunicación entre los miembros de la familia ha mejorado, se podría mencionar que esto se debe a que dentro de los hogares de los estudiantes se cree que al maltrato tanto físico como psicológico es un medio de comunicación, siendo esto aceptado por los miembros de la familia.

4.2.2 Recomendaciones

- Concientización para los docentes, personal administrativo de la Unidad Educativa Carlos Cisneros sobre la temática de violencia intrafamiliar, mediante la realización de campañas informativas de prevención, brindando herramientas para detectar e intervenir en situaciones de violencia.
- Creación de talleres para promover un ambiente saludable en el que los estudiantes se mantengan motivados por establecer relaciones interpersonales proactivas, en donde participen colaborativamente todos los miembros de la comunidad educativa.
- Trabajo activo en los talleres de Escuela para Padres donde se les brinde información sobre sus funciones como padres, la importancia de brindar estabilidad afectiva y emocional a los hijos, y se incentive la mejora de la comunicación con los integrantes de la familia con la finalidad de disminuir la violencia intrafamiliar.
- Es importante solicitar al DECE que realicen el seguimiento respectivo a los estudiantes que presentan casos de violencia en su hogar, mediante la activación de rutas y protocolos de violencia intrafamiliar.

Bibliografía

- Aguilera, G. (2008). *Violencia Intrafamiliar*. Mendoza: Universidad Del Aconcagua.
- Amador, J. (2020). Impacto del Covid-19 en la economía: la inacción es más peligrosa que la sobrereacción, tanto para la salud pública como para la economía. 34.
- Balluerka, N. (2020). «Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento. Universidad Nacional del País Vasco, 34.
- Benavides & Bonilla. (02 de 2015). *Violencia intrafamiliar y desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de educación general básica Senderos de Luz del Distrito Metropolitano de Quito, período 2011 – 2012*. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/44/simple-search?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=author&filter_type_1>equals&filter_value_1=Bonilla+Morales%2C+Ingebort+Lorena&etal=0&filtername=subject&filterquery=AFECTIVIDAD&filtertype=equ
- Borrero, L. A. (2017). *Violencia Familiar: El Caso De La*. 8.
- Bradbury-Jones, C. (2020). *La Paradoja de la Pandemia*.
- Cala, M. (2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. Redalyc, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Calvachi. (2008). *La violencia es un problema social que afecta desde tiempos remotos, y en aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo durante el período septiembre 2006 hasta julio 2007*”. Ambato: Universidad Técnica De Ambato.
- Calvachi, M. (2008). *Violencia Intrafamiliar*. Amabato: Universidad tecnica de Ambato.
- Caraballo, J. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. Caracas: UNES, Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.
- Castro, P. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. En ICCP-Save the Children.
- Cepeda, F. (2010). *naplicabilidad de las Medidas de Amparo de la ley 103 dispuestas en los casos de Violencia Intrafamiliar*. Ambato: © FES ILDIS / CEPAM.
- Consejo Nacional Para la Igualdad de Género. (Octubre de 2020). *Consejo Nacional Para la Igualdad de Género*. Obtenido de igualdadgenero.gob.ec/los-riesgos-a-los-que-se-enfrentan-las-mujeres-durante-la-emergencia-sanitaria-por-el-covid-19-en-ecuador/
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2020). *Igualdad de Género*. Obtenido de <https://www.igualdadgenero.gob.ec/los-riesgos-a-los-que-se-enfrentan-las-mujeres-durante-la-emergencia-sanitaria-por-el-covid-19-en-ecuador/>

- Costa, M. (2006). "La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf>
- Diario El Expreso. (2020). Coronavirus: Violencia doméstica, la otra urgencia en cuarentena. Quito: El Expreso.
- Diario La Prensa. (2020). La violencia intrafamiliar aumentó. Riobamba: Diario la Prensa.
- Ferrer, V. (22 de 05 de 2020). Afrontando la pandemia COVID-19 y sus consecuencias desde la psicología social feminista,. Revista de Psicología.
- Floril, M. P. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. SCIELO, 7. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100193
- González, A. V. (2013). Violencia intrafamiliar en el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Pequitas Felices, Quito, Período 2011-2012. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3313>
- Gracia, J., & Lopez, C. (2020). Historias de vida de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y sus vivencias durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 : una investigación en el sector de las Casas Colectivas de la calle Gómez Rendón, en la ciudad de Guayaquil, año 2020. Guayaquil : Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Guadalupe, M. (2020). Gestión del ECU 911 respecto a violencia intrafamiliar. Quito: Portal Diverso.
- Gudiño, C. (2010). La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos a, b, c, y d del colegio técnico nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 - 2010. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte. Obtenido de <https://1library.co/document/ydeo0w6q-violencia-intrafamiliar-rendimiento-estudiantes-educacion-paralelos-victor-guzman.html>
- Guirado, K. (2011). Violencia Intrafamiliar. (UNES, Ed.) CLACSO, 13. Obtenido de "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf"
- Guzmán, M. C., & Morocho, S. D. (2015). "La Violencia Intrafamiliar En La Afectividad En Los niños Y Niñas De Pre-Kinder Del Centro Infantil Municipalblanca Navarrete De Merino De Riobamba, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, De La Provincia De Chimborazo, período 2011-2012". Riobamba: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2415/1/UNACH-FCEHT-TG-2015-000067.pdf>

- Herrera, B. d., & Cardenas, B. J. (2021). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid-19: Una mirada actual. Polo del Conocimiento, 1028. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2334>
- Herrera, B., Cardenas, B., Tapia, J., & Calderon, K. (2020). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid-19: Una mirada actual. Cuenca: pol.con.
- Herrera, Fanny. (2020). Covid y violencia de genero en la cuarentena. Quito: UDFQ press. Obtenido de : <https://doi.org/10.18272/pd.v4i1.2016>
- Jacome, S. (2009). La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte.
- Louro, I. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. Scielo.
- Medina, D. C. (2020). Violencia Intrafamiliar En El Marco De La Emergencia Sanitaria Por El Covid-19. Ciencia America, 3. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/316/551>
- Ministerio de Educación. (2020). Protocolos de rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Quito: vvbok.
- Mlambo, P. (2020). Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra. UnWomen, 2.
- Mlambo-Ngcuka, P. (2020). Durante la cuarentena, aumentaron un 25% los llamados al 144 por violencia de género.
- Mongabay, L. (03 de 23 de 2020). Mongabay. Recuperado el 05 de 01 de 2021, de <https://bit.ly/3399CAV>.
- Oliver, J. (1994). Intergenerational transmission of child abuse. Rates, research and clinical implications. Am J Psychiatry. En A. Diaz, & R. Jimenez, Violencia Intrafamiliar (págs. 1315-1324). Mexico.
- Omara, M. (2020). Ailamiento Social y Cuarentena. 2.
- Pesántez, N. (2020). a estructura de desigualdad. Crisis sanitaria y violencia contra las mujeres. Quito.
- Ramírez, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. SCIELO, 15(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000400016
- Salazar, M. R. (2020). La Pandemia: Una Epifanía De La Violencia Hacia Las Mujeres. (D. d. Iberoamericana, Ed.) Revista Iberoamericana de Tecnología, 12.
- Santander, R. (08 de 2020). Nueva eps. Obtenido de <https://nuevaeps.com.co/Por-que-es-importante-el-aislamiento>

- Silva, M. (26 de 10 de 2020). 173 000 trabajadores han sido desvinculados durante la emergencia sanitaria. El Comercio.
- Suarez, R. (20 de 05 de 2020). Violencia en la Unidad Educativa Carlos Csineros. (P. Carrasco, Entrevistador)
- Tamayo, M. (2012). Sistema de acciones de preparación a la familia para la estimulación. Tesis de Maestría., 13.
- Tipanluisa, G. (04 de 07 de 2020). El aislamiento, el covid-19 y la violencia en casa. Obtenido de El Comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/blogs/informe-judicial/aislamiento-covid-19-violencia-casa.html>
- Villaquirán, L. (2018). Ley contra la violencia a la mujer y a la familia.

5. Anexos

5.1 Anexo 1: Acta de consentimiento Informado para la aplicación de la encuesta

Consentimiento Informado Para La Aplicación De La Encuesta Sobre Violencia Intrafamiliar En La Etapa De Aislamiento Social En La U.E. Carlos Cisneros

Este documento de consentimiento informado se dirige a: Yo.....CI:
.....representante legal del estudiante.....estudiante del Tercero
bachillerato.....AUTORIZO a **Narcisa Paola Carrasco Sanunga**, estudiantes de la
carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

La meta de este estudio es obtener información sobre la violencia intrafamiliar en la etapa de
aislamiento social para la realización de un proyecto de investigación (Tesis).

En que consiste la participación de su representado:

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será usada para propósitos de una investigación. Las respuestas de la encuesta serán analizadas y posteriormente se realizará un informe final dentro de una investigación.
- Este proceso de recolección de información mediante la encuesta, bajo ningún concepto tiene como finalidad alguna recibir o entregar dinero entre las partes intervinientes.
- El presente material será utilizado únicamente con fines educativos.

Agradecemos su cordial y gentil participación.

Acepto que mi representado participe en la aplicación de esta encuesta.

He leído o se me ha leído el presente documento de Consentimiento informado y estoy de acuerdo con todo su contenido.

Firma del Representante

Fecha

5.2 Anexo 2:

Encuesta Violencia Intrafamiliar En La Etapa De Aislamiento Social

Debido a que la violencia intrafamiliar es tan frecuente en la sociedad de hoy, se está llevando a cabo una encuesta para determinar si en la situación de aislamiento social se ha incrementado la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la U.E. Carlos Cisneros. Se le garantiza confidencialidad y anonimato en la información que proporciona.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. SEXO:

1. Hombre
2. Mujer

2. ¿CUÁNTOS AÑOS CUMPLIDOS TIENE?

_____ | Años

3.. ¿CON QUIÉN VIVE?

- A) Familia nuclear (madres padres y hermanos o no)
- B) Familia monoparental (solo con madre)
- C) Familia monoparental (solo Padre)
- D) Familia Extensa (padre, madre, hermanos, tíos y/o abuelos)
- E) Familia de acogida (solo con abuelos y/ o tíos)

4. LUGAR DE RESIDENCIA

- A) Zona Rural
- B) Zona Urbana

ENCUESTA

Marcar con una x la o las opciones que más se ajusten a su realidad durante el aislamiento social por COVID-19

AISLAMIENTO SOCIAL

1. ¿Cree usted que el aislamiento social ha afectado negativamente a la relación familiar?
 - A) SI
 - B) NO
 - C) Tal vez
2. ¿Cómo considera usted que es la comunicación con sus familiares durante la etapa de aislamiento social?
 - A) Mucho más que antes
 - B) Algo más que antes
 - C) Igual que antes
 - D) Algo menos que antes
 - E) Mucho menos que antes
3. Durante la etapa de aislamiento social como considera que se ha mantenido la relación con:

	Ha mejorado	Igual que antes	Peor que antes
PADRE			
MADRE			
HERMANOS			
ABUELOS			
TIOS			
PERSONAS ALLEGADAS			

VIOLENCIA INTRAFAMILAR

4. ¿Cuáles de estos actos calificaría usted como violencia entre las personas?

- A. Decirle a una persona que se le va a dañar o perjudicar
- B. Golpear o castigar físicamente a una persona
- C. Quitarle libertad a una persona (prohibirle o impedirle actividades)
- D. Realizar actos sexuales con una persona sin su aprobación o consentimiento
- E. Amenazar con daños físicos a una persona
- F. Gritar o insultar a una persona
- G. Privar a una persona de medios o recursos para vivir
- H. Convencer a niños o a niñas de realizar actos sexuales

5. En tu opinión, consideras que la violencia en la familia esta:

- A) Bien
- B) Bien en algunos casos
- C) Mal en todos los casos

6. ¿EN TU FAMILIA HAS VIVIDO SITUACIONES DE VIOLENCIA ANTES DEL AISLAMIENTO SOCIAL?

- A) Muy frecuente
- B) Frecuente
- C) Poco frecuente
- D) Inexistente

7. COMO CONSECUENCIA DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN TU FAMILIA , HAS VIVIDO SITUACIONES DE VIOLENCIA

- A) Muy frecuente
- B) Frecuente
- C) Poco frecuente
- D) Inexistente

8. EN CASO DE HABER VIVIDO SITUACIONES DE VIOLENCIA EN TU FAMILIA, DE QUE TIPO HA SIDO

- A) Física

B) Psicológica

C) Sexual

9. ¿CREES QUE LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA DEBIDO AL AISLAMIENTO SOCIAL PRODUCTO DEL COVID-19 ES UN PROBLEMA?

1. SI
2. NO

10. CREE UD. QUE LA VIOLENCIA EN LA CASA Y LA FAMILIA SUELE ESTAR RELACIONADA CON:

	Muy frecuente	Frecuentemente	Poca frecuencia	Nunca	No sabe
A. La falta de empleo					
B. Problemas económicos					
C. El consumo de alcohol					
D. El consumo de drogas					
E. La presencia de enfermedades mentales					
F. El bajo nivel de cultura y educación					
G. Las costumbres de la gente					