



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

Trabajo de investigación

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS FUNCIONES
BÁSICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES
DE TAPI”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciatura en psicología educativa

Autora

Jeniffer Alejandra Inca Parra

Tutor

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

Riobamba – Ecuador

2021

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS
MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título fortalezas debilidades de las funciones básicas en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Jeniffer Alejandra Inca Parra.


Mgs. Juan Carlos Marcillo

Presidente del tribunal



Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

Miembro del tribunal


.....

Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino

Miembro del tribunal


.....

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

Tutor


.....

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema Fortalezas y Debilidades de las Funciones Básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”. Realizado por la señorita Jeniffer Alejandra Inca Parra, de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres
TUTOR



CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

UNACH-RGF-
01-04-08.15
VERSIÓN 01:
06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Jeniffer Alejandra Inca Parra** con CC: **0604554220**, estudiante de la Carrera de **Psicología Educativa**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"**", cumple con el 11 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.



Riobamba, 16 de noviembre de 2021

Firmado electrónicamente por:

**VICENTE
RAMON
UREÑA
TORRES**

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciatura de Psicología Educativa. Sobre, fortalezas y debilidades de las funciones básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, con cédula de identidad N° 0604554220 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jeniffer Alejandra Inca Parra

C.I. 0604554220

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación y todos los logros que he obtenido hasta el momento a mis padres. Dedicarle a mi mami aquí en la tierra y a mi papi allá en el cielo, esto mayormente es para ustedes, se los entrego y sé que me faltaría mucho para recompensar todo el trabajo y amor que me han dado.

Le dedico también a mi hermana, enamorado, abuelos, tíos, tías, tíos políticos, Universidad Nacional de Chimborazo, docentes, Mgs. Vicente Ureña, compañeros de clases, ya que cada uno de las personas antes mencionas han sido fundamentales en el proceso de educación, me han guiado, escuchado, apoyado para lograr llegar hasta este punto y poder escribir esta dedicación, han sido muy importantes en mi educación.

Y también, me dedico este trabajo de investigación a mí, ya que yo más que nadie se cuánto esfuerzo, malas noches y dolores de cabeza me ha costado, cuantas veces quise renunciar pero no lo hice, se el trabajo que habido durante todo el proceso y que tan gratificante es estar en este punto.



Jeniffer Alejandra Inca Parra

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a la persona que ha sido mi apoyo incondicional, a Hilda Parra, ella es el motor fundamental para el esfuerzo y dedicación que ha representado mi procesos educativo, también, a Javier Inca que desde el cielo sé que me ha guiado y espero hoy y todos los días se sienta orgullosos de mí. De manera especial quiero agradecer a mi hermana Kimberly Inca que de una u otra manera me ha apoyado y escuchado mis historias de la carrera, ha compartido conmigo malos y buenos momentos.

Agradecer todos aquellos que ha estado en el este proceso por escucharme el amor que tengo a la profesión, mis exposiciones una y otra vez. A mi tía Lorena Parra que me ha apoyado siempre, ha estado conmigo, celebra y sufre cada victoria y fracaso, quien siempre ha estado pendiente de mí.

Agradecer a TODA mi familia, abuelos, tíos, tías, tíos políticos, primos y primas, que me han brindado su apoyo y ayuda constante, yéndome a ver cuando salía tarde de clases, preocupándose como me fue en el día, dejándose aplicar los test para mis tareas, sé que sin cada una de su ayuda este proceso hubiera sido mucho más difícil.

Agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo que durante 4 años y medio ha sido casa de saber y enseñanza, de igual manera a cada uno de mis docente que me han enseñado y fortalecido mi personalidad, a mis compañeros que hemos compartido grandes momentos, de manera especial quiero agradecer a mi tutor Mgs Vicente Ureña quien ha sido una guía fundamental en el proceso, brindándome un respaldo, acompañamiento y amistad sincera para el mejor desenvolvimiento posible y aporte a mis conocimientos.

Y por último, pero sin ser menos importante me quiero agradecer a mí, gracias Alejandra por demostrarme que con dedicación y esfuerzo todo se puede, gracias por sobreponerte a cada reto, gracias por jamás rendirte, gracias por hoy darme esta satisfacción.



Jeniffer Alejandra Inca Parra

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICO	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de investigación	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos:.....	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II.	7
2.1.1 Funciones básicas.....	7
2.1.2 Cognitivas	7
2.1.3 Motoras.....	11
CAPÍTULO III.	16
3.1 Enfoque de la investigación.....	16
3.1.1. Cuantitativo.....	16
3.2 Diseño de Investigación.....	16
3.2.1 No experimental.....	16
3.3 Tipos de Investigación.....	16
3.3.1 Por el nivel o alcance	16

3.3.2 Por el objetivo	16
3.3.3 Por el lugar	16
3.4 Tipos de estudio.....	17
3.4.1 Transversal.....	17
3.5 Unidad de análisis.....	17
3.5.1 Población de estudio	17
3.5.2 Tamaño de muestra	17
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	17
3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información.	17
CAPÍTULO IV.	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1 Resultados y Discusión.....	18
4.1.1 Dimensiones de las funciones básicas.	18
4.1.2 Nivel general de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.....	30
4.1.2 Resultados de la guía para el fortalecimiento de las funciones básicas	32
CAPÍTULO V	34
2. Bibliografía.....	37
6 Anexos	XV
6.1 Acta de Consentimiento informado	XV
6.1.1 Modelo del consentimiento informado enviado a los padres de familia.	XV
6.1.2 Consentimiento informado firmado por los padres de familia	XVI
6.2 Prueba de funciones básicas	XVIII
6.3 Evidencias del estudio de campo.....	XXVIII
6.3.1 Fotografías	XXVIII
6.3.2 Test aplicado.....	XXX

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área sensopercepciones	18
Tabla N°2: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área memoria	19
Tabla N°3: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área atención	20
Tabla N°4: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área concentración	21
Tabla N°5: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área lenguaje	22
Tabla N°6: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área esquema corporal	23
Tabla N°7: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área lateralidad	24
Tabla N°8: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área direccionalidad	25
Tabla N°9: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área orientación espacial	26
Tabla N°10: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área orientación temporal	27
Tabla N°11: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área motricidad fina	27
Tabla N°12: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de motricidad gruesa	28
Tabla N°13: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de nudo categorial y ritmo	29
Nivel de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.	30
Tabla N°14: Análisis del nivel de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.	30
Tabla N°15: resumen general de la prueba de funciones básicas de la Educativa Combatientes de Tapi.	32

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N°1: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área sensopercepciones.	18
Gráfico N°2: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área memoria	19
Gráfico N°3: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área atención	20
Gráfico N°4: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área concentración	21
Gráfico N°5: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área lenguaje	22
Gráfico N°6: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área esquema corporal	23
Gráfico N°7: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área lateralidad	24
Gráfico N°8: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área direccionalidad	25
Gráfico N°9: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área orientación espacial	26
Gráfico N°10: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área orientación temporal	27
Gráfico N°11: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área motricidad fina	28
Gráfico N°12: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de motricidad gruesa	29
Gráfico N°13: Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de nudo categorial y ritmo	30
Nivel de general de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.	31
Gráfico N°14: Análisis del nivel de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Escarleth Quispi.
XXVIII

Figura N°2: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Joaquín Ullauri.
XXVIII

Figura N°3: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Evelyn Cando.
XXIX

Figura N°4: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Zabdiel Moyón
XXIX

RESUMEN

Uno de los objetivos del proyecto de investigación es establecer las fortalezas y debilidades de las funciones básicas en los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi ya que posee importancia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes que pasan a primer año de educación básica, si es que el estudiante posee áreas debilitadas llega a representar una dificultad en el proceso de lecto escritura. El enfoque de investigación fue cuantitativo, donde el nivel de investigación fue descriptivo, existió una aplicación de formulas para determinar la muestra para la aplicación de las pruebas de funciones básicas, donde la población de estudio fueron 85 niños y niñas de educación inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, las fortalezas más significativas se encontró en las áreas de esquema corporal, direccionalidad y motricidad gruesa y debilidades reveladoras fueron nudo categorial y ritmo; lateralidad y lenguaje.

Palabras claves: Funciones básicas, fortalezas, debilidades, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

One of the objectives of the current research project is to establish the strengths and weaknesses of the basic functions in the students of initial I and II at Unidad Educativa Combatientes de Tapi due to the importance it plays within the learning process of students who will become part of the first year of basic education. Furthermore, if the students have weakened areas, it represents a difficulty in the reading and writing process. The research approach was quantitative, also, the research level that was found in the areas of the body scheme was descriptive. There was an application of formulas to determine the sample for the application of the basic functions' tests. The study population was 85 students, between boys and girls of initial education I and II at Unidad Educativa Combatientes de Tapi. It was found that the most significant strengths I, directionality and gross motor skills and revealing weaknesses were category node and rhythm, laterality, and language.

Keywords: Basic functions, strengths, weaknesses, learning process.



Firmado electrónicamente por:
**MISHELL
GABRIELA SALAO
ESPINOZA**

Reviewed by:
Lic, Mishel Salao
Espinoza
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0650151566

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación inicial se han realizado varios cambios de acuerdo con los avances que se han desarrollado en área de neurociencia y educación, los cuales ha intensificado la importancia de proponer y aplicar buenas metodologías para potencial los beneficios y que sean muy bien aprovechadas, así lograr ofrecer a los estudiantes mejores condiciones para el proceso de formación académica.

Las funciones básicas, consideran algunos aspectos, que deben ser adquiridos por los estudiantes, antes del ingreso a un sistema escolar, es importante que se de esta adquisición de habilidades para que pueda enfrentar adecuadamente cualquier aprendizaje que se lleve a cabo dentro de su etapa educativa. Mediante la investigación se buscó determinar y demostrar las áreas fortalecidas de las funciones básicas, de los estudiantes de inicial I y II de la unidad educativa combatientes de Tapi y cuáles son las áreas de mayor debilidad entre la población especificada.

Estos objetivos se llevó a cabo mediante la aplicación de la prueba de funciones básicas, el cual tuvo como utilidad determinar de manera exacta las áreas perceptivas motrices que determinan la formación académica, entre ellas, el aprendizaje de la lectura y escritura.

En el capítulo uno se presentó el análisis realizado al problema de la investigación, el cual fue definido mediante preguntas, con base en estas interrogantes se plantean los objetivos generales como específicos que determinaran el lineamiento de la investigación.

En el capítulo dos se solventó de acuerdo a la revisión de las bases teóricas establecidas y conceptuales que darán valides a la investigación, a través, de la recopilación bibliográfica y web grafía de diferentes autores.

En el tercer capítulo contiene la metodología con la que se realizó el estudio, con la finalidad de detectar las áreas debilitadas y fortalecidas de los niños de Inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, además, de cuáles son las áreas de mayor debilidad dentro de la población establecida.

En el capítulo cuatro se encuentra los resultados de la aplicación de la prueba de funciones básicas, presentado a través de tablas de resultados, gráficos estadísticos e interpretaciones.

Para finalizar la investigación se estable las conclusiones a las que se ha llegado mediante los resultados de la investigación, además, se propone recomendaciones para la

solución o superación de las áreas debilitadas en los estudiantes de inicial I y II, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales van de a la par de la propuesta que se le entrega a la Unidad Educativa para la solución del problema.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de investigación

Los estudiantes que siguen el curso académico y pasan a primer año de educación general básica, están por iniciar el proceso de formación académica, lo cual es de vital importancia dentro de la escolarización, esto requiere de muchas habilidades y fortalecimiento de las áreas en las funciones básicas, lo cual se desarrolla en los primeros años de escolarización.

Lo elementos que pueden originar el problema son la falta de importancia de los primeros años de escolarización, el mal uso de actividades para reforzar las áreas que serán de vital importancia en los años superiores. Se percibe cuando los estudiantes no logran avanzar en el proceso de lecto-escritura debido a una debilidad de las áreas establecidas en las funciones básicas, como escritura de manera declinada, falta de coordinación de sus manos, motricidad fina débil, entre otras. Las personas que perciben de manera inmediata son los estudiantes, maestros y padres de familia, ya que encuentran bastantes dificultades para la adquisición de los nuevos conocimientos establecidos para su edad.

Cuando se ha iniciado la formación académica se presenta dificultades en las áreas que no han sido reforzadas, y aquí suscita un problema, ya que no están realmente preparados para el nuevo reto cognitivo, y al momento de adquirir o implementar nuevos conocimientos se ven delimitados, lo cual dificulta el desarrollo en el salón de clases, provocando en los estudiantes bajas calificación, frustración estudiantil y en algunos casos hasta aislamiento social.

Por ende hay que dar la importancia necesaria a las habilidades que se deben adquirir en los primeros años de la escolarización, habilidades que se subdividen en visual, lenguaje) y motoras (esquema corporal, lateralidad, direccionalidad, orientación espacial, orientación temporal, motricidad fina, motricidad gruesa, nudo categorial y ritmo); todas ellas son influyentes en la formación académica.

En el contexto mundial se ha visto una mejora en la estimulación de las funciones básicas, debido a las nuevas investigaciones que se ha realizado, ya que se a priorizado de manera importante las actividades de los niños antes de la escolarización, entre las personas que mantienen una relación cotidiana con los estudiantes conocen que es un trabajo que no solo se realiza en las Unidades Educativas, sino que se debe tener el apoyo del entorno social del estudiante así de manera holística lograr la fortaleza de cada uno de las funciones básicas,

debido a que si se presenta una dificultad con la adquisición de alguna área se ve afectado todo el proceso del estudiantes. (Dr. Gallardo, 2017).

En el país se empieza a despertar el interés por la estimulación de los niños y niñas, basándose en los resultados de otros países, se ha determinado la importancia de que los niños cursen Inicial antes de empezar la escolarización formal, para que cada una de las actividades que se realizan apoyen y fortalezcan al desarrollo de las funciones básicas y esto ayude en el desarrollo de las neurofunciones y su incidencia en la pre –lector escritura . (Martínez Sevilla y Quichimbo. 2011)

En la Unidad Educativa Combatientes de Tapi se presentan dificultades con los estudiantes de primer año de educación básica para la adquisición del proceso de lecto escritura, dificultades que se presentan en niveles desde alto, medio y bajo, dependiendo de la habilidades de funciones básicas que los estudiantes han adquirido.

El presente estudio se desarrolló en la perspectiva de analizar en detalle la problemática que se acontece en la Unidad Educativa referida, sobre la base de las siguientes interrogantes de investigación.

1.2 Justificación

Mediante las prácticas de observación en las unidades educativas se determino que existe una dificultad o déficit en la estimulación de las funciones básicas de los estudiantes debido a las pocas actividades que se realizaron con los estudiantes de inicila I y II, lo cual se ve reflejado en el inicio del proceso de lecto-escritura, por ende se debe resaltar la importancia de esas habilidades.

En la actualidad existen investigaciones de autores como Buenaño, Gonzáles y Parreño Ruiz, donde se sustenta lo importante que es, que los estudiantes tengan una fortaleza en las áreas de las funciones básica como son sensaciones, memoria, atención, concentración, perceptivo auditivo, perceptivo visual, lenguaje, esquema corporal, lateralidad, direccionalidad, orientación espacial, orientación temporal, motricidad fina, motricidad gruesa, nudo categorial y ritmo, los cuales son fundamentales en el problema de investigación, ya que no es un irrealidad los hechos.

Es de mucha importancia y actualidad para la Unidad Educativa Combatientes de Tapi y padres de familia conocer sobre los nuevos avances de la neurociencia en la educación para poder tener todas las herramientas y brindarles las mejores condiciones a los niños y niñas

Con esta investigación se benefició directamente a los estudiantes, al reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno, e indirectamente también se benefició a los padres de familia, docentes y la comunidad educativa, ya que se disminuyó los casos o problemas en el nuevo proceso.

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo General

- Determinar las fortalezas y debilidades de las funciones básicas de los estudiantes de Inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, mediante la aplicación la prueba de funciones básicas, con la finalidad de plantear una propuesta para mejorar las debilidades.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel general de desarrollo en las funciones básicas que demuestran los estudiantes de Inicial I y II en áreas básicas cognitivas y motoras.
- Diseñar una guía para mejorar las áreas de las funciones básicas de los estudiantes de Inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi mediante actividades lúdicas para el refuerzo de las áreas.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Funciones básicas

Para Isauro Blanco (2018) no es un proceso que tenga bases en el código genético, sino, todo lo contrario la lectura y escritura es un aprendizaje que se va adquiriendo con la posterioridad en el proceso de desarrollo y adquisición académica de los estudiantes y dependiendo de la perseverancia del niño y su entorno social, al ser un proceso complejo, el cerebro necesita de varias funciones neurológicas de otros sistemas para realizar estas habilidades.

Para Milicic (2016) son funciones psicológicas básicas relacionadas con el aprendizaje, que es posible medir mediante subpruebas que se establecen las cuales pueden ayudar al niño y niña a solucionar problemas que enfrentan en su cotidianidad, además de ser una guía para los docentes y ayuda a la orientación de niños y niñas que presentan riesgo de tener dificultades en los primeros años de escolarización.

2.1.2 Cognitivas

2.1.2.1 Sensopercepciones

Son el proceso mediante el cual el niño o niña adquiere información del ambiente en el se desenvuelve, otorgándole un significado y un contexto, por ello se conoce como el primer proceso cognitivo donde está inmerso el conocimiento. El proceso perceptivo genera patrones cognitivos a través de las actividades neuronales que se producen en el encéfalo. Esto ayuda a que el individuo se adapte y sobreviva dándole significado a la actividad cognitiva en general y guiando las acciones del sujeto.

Para Buenaño (2011) El proceso de sensopercepciones le pertenece al sistema nervioso, lo cual está compuesto por los 5 sentidos que desarrolla el ser humano (audición, vista, olfato, tacto y gusto) cada uno de ellos emite información nerviosa, la cual se transforma en estímulo, esta viaja por las vías aferentes hasta alcanzar el área específica del cerebro que es encargada de comprender estos estímulos.

Este proceso se puede describir en los siguientes pasos, como primera etapa se detecta el estímulo que es captado por alguno de los órganos sensoriales del medio externo, para después pasar a la etapa dos donde estos estímulos es decir la transmisión sensorial es transformada en energía, mediante las señales electroquímicas que luego transfieren como impulso nervioso al cerebro, para concluir con este proceso al llegar el estímulo al cerebro se produce el procesamiento e interpretación de los estímulos con la finalidad de dar una

respuesta dependiendo de la área específica del cerebro a la cual ha llegado, debido al proceso descrito se puede comprender que es muy importante que los niños y niñas desarrollen la sensopercepciones desde temprana edad ya que esto le permite adquirir experiencias identificando, explicando, midiendo, sintiendo y palpando lo que se encuentra a su alrededor.

2.1.2.2 Lenguaje

Es una función cognitiva que es utilizada por los seres humanos como un medio de expresión, comprensión y de contacto social, también es un reflejo del lenguaje que se desarrolla en el contexto, con el tiempo el niño o niña va fortaleciendo esta habilidad hasta estar totalmente desarrollada alrededor de los cinco o seis años. Este lenguaje es utilizado en la vida cotidiana de las personas para expresar sus necesidades o requerimientos y pensamientos a las personas que la rodean por medio de la utilización de sonidos y gestos

El lenguaje tiene asignadas áreas específicas que le permiten producir los sonidos las cuales se encuentran ubicadas en “áreas de broca y Wernicke, las cuales cumplen un papel importante dentro del proceso del lenguaje” (Ardila, Matute y Rosselli, 2018, p.39), donde el área de broca es la encargada de producir el lenguaje mientras que el área de Wernicke es aquella que se encarga de la comprensión del lenguaje.

El lenguaje se determina en el desarrollo mental y psicológico del proceso de socialización del niño, la palabra conjuntamente con la realidad se crea formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, por ende el lenguaje son agentes para lograr la socialización, con la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y medios de comunicación en grupo (Quintero, 2012, p. 34).

Es determinante en el desarrollo de las habilidades sociales del niño o niñas, por ende es un factor causal del proceso de socialización, ya que es el medio como el niño o niña puede tener contacto e interacción esta formación se da de manera inconsciente y progresiva, donde no se presenta análisis consiente de la formación de los sonidos, el desarrollo del lenguaje del niño o niña se lleva a cabo desde edades tempranas a los 3 meses de edad emite sonidos articulados distintos al llanto, a los 9 meses emiten sonidos que son reproducidos en su ambiente familiar, a los 12 o 18 meses expresan entre 10 a 15 palabras, a los 24 meses logran nombrar objetos del medio que los rodea, a partir de los 3 años se ve un incremento en su léxico, pero sin una estructura gramatical (Serpa, 2015, p.19),.

2.1.2.3 Memoria

La memoria se conoce como la capacidad que tienen los seres humanos para adquirir y recuperar información esta puede ser mediante los estímulos, sin memoria serían incapaces de percibir, aprender o pensar el proceso de expresar las ideas y pensamientos sería nulo.

Para Celada y Cairo, 2017 es un proceso mental por el cual las personas fijan y conservan las experiencias que se han desarrollado durante el lapso de tiempo que llevan vivas y las actualiza o evoca dependiendo de las necesidades.

La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para desarrollarse en el medio que se rodean, mediante investigaciones de neuropsicología se ha demostrado que la memoria no es unitaria, más bien está compuesta por varios sistemas interconectados y que poseen distintos propósitos.

Según Escobar, Carvajal, y Obando (2016) existen diversos tipos de adquisición de estímulos, algunos se dan por medio de la audición, visión o también están presentes en el sistema nervioso, la memoria secuencia auditiva refiriéndose a la disposición del sistema nervioso para la retención de variados estímulos sonoros y de manera lógica reproducirlo.

Gran parte de la información que se recibe en la vida cotidiana proviene del sentido del oído, es por esto que tiene gran importancia en el desarrollo de esta sub área, el cumulo de los estímulos llega elaborada como lenguaje, lo cual el niño o niña empieza a decodificar, transformar y manipular para ir generando un conocimiento propio de la realidad, lo cual implica que en el proceso de desarrollo se vaya estimulando paulatinamente para poder realizar operaciones de decodificación de los sonidos recibidos de manera secuencial, en el aprendizaje de la lectura, incide en impedir la asociación de sonidos de vocales y consonantes con el signo gráfico y en el aprendizaje secuencial de sonidos.

La memoria visual puede definirse como la capacidad de almacenar y recuperar la información de los estímulos externos, estas guardan una estrecha relación entre los conceptos de aprendizaje y memoria, debido a que en el proceso de aprendizaje el niño o niña adquiere nueva información (Fernández y Llopis, 2014, p.32).

La memoria representa un concepto completo donde abarca lo neurológico, psíquico, cognitivo, en la memoria se puede llegar a identificar tres fases; codificación o ingreso de información, almacenamiento para conservar la información por un lapso de tiempo y evocación o recuperación de la información que permanece almacenada.

2.1.2.4 Atención

Para el autor Coello (2017) es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación, que sea adecuado para el proceso de toma de información correcto, es decir se refiere a la capacidad de enfocar, sostener el foco atencional en un sector de la realidad, para que nos permita llegar a la concentración y memoria, es una condición básica para los funcionamientos cognitivos.

La atención participa activamente en toda la conducta humana desde el ingreso del estímulo externo hasta la salida motora por las vías eferentes, lo cual tiene relación con la percepción que nos permite seleccionar y jerarquizar los estímulos que percibimos.

Por lo tanto se puede marcar una relación causal ente el rendimiento escolar con la atención, la etiología de la media de los casos de dificultades del aprendizaje se presentan por que el niño o niña presentan dificultades en la atención, lo que entorpece la adquisición de conocimientos y ocasiona malestar en las unidades educativas.

2.1.2.5 Concentración

Mantenimiento prolongado de la atención, es decir cuando el niño o niña permanece por lapsos de tiempo relativamente largos con su foco de atención en un solo estímulo, es decir a un objeto ya sea un elemento mental o material, lo cual ocasiona disolver todo estímulo externo de menor intensidad. La concentración es considerada como un “proceso psíquico que se basa en centrar de manera voluntaria toda la atención en un solo objeto y actividad que se está realizando, dejando de lado series de hechos u objetos que sean capaces de interferir en la realización de las mismas” (Calderon , 2013, p. 18).

Existen actividades que se pueden realizar para mejorar la concentración como el crear planes de estudio donde el estudiante sienta voluntad e interés, tratar de manera adecuada los asuntos personales como dificultades que se le puede presentar en su diario vivir, la automotivación, mantener un estado de salud física para disminuir las tensiones al momento de realizar las actividades académicas, también se puede realizar ejercicios específicos para mejorar la atención como gimnasia cerebral.

Es un hecho que la concentración tiene una relación causal en el rendimiento académico de los niños y niñas, y es una de las mayores dificultades que se presentan dentro del salón de clase, ya que por varios medios y factores exógenos se ve afectada, también se debe estar la importancia del desarrollo de esta área dentro de los periodos establecidos por los científicos, los cuales son un indicador de que si al llegar al límite de edad y aún no están totalmente desarrollados se debe acudir donde un profesional para una evaluación exhaustiva.

2.1.3 Motoras

2.1.3.1 Esquema corporal

El esquema corporal es una necesidad, ya que se constituye según los deseos de la actividad del estudiante, como manifiesta (Wallon, 2006)

No es un dato inicial ni una entidad biológica o psíquica, es el resultado y la condición de procesos relacionales entre el individuo y el medio, ya que es el espacio circundante, en el ordenamiento de las cosas, es decir es el resultado de las sensibilizaciones referidas al propio cuerpo y que conforma lo que se conoce como esquema corporal (p. 4).

Se encuentra una constancia entre lo mencionado por el autor anterior y (Piéron, 2008) es la organización de las sensaciones relativas de su cuerpo en relación con los datos del mundo externo, es decir como el estudiante percibe cada uno de los estímulos que se han creado en el exterior y la relación que ejerce con su cuerpo, lo cual se realiza en el lóbulo parietal.

Se puede mencionar que el cuerpo es la primera fuente de conocimiento que tiene disponible los niños y niñas, y es a partir de este que logran percibir sensaciones exteriores, movimientos, y algunas otras manifestaciones, la adquisición del esquema corporal es una necesidad básica que tiene tanto para la construcción de su personalidad.

2.1.3.2 Lateralidad

La lateralidad se basa en la preferencia o superioridad de un lado del cuerpo sobre el otro en el desempeño de las tareas motoras, es decir en el favoritismo que tiene el estudiante y con cual tiene la mejor ejecución en una serie de actividades como ojo, mano y pie, en comparación con el otro lado así lo menciona (Medrano Sansón , 2015).

Se puede determinar que la lateralidad es un conjunto de predominancias laterales particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo, con la frecuencia y facilidad que el estudiante realiza las actividades con una parte determinada de su cuerpo, ya sea derecha o izquierda. Se puede ver influida por varias circunstancias o factores, pero hoy en día se puede ver que la lateralización es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se puede estimular con actividades.

En el periodo de 0 a 3 años realizan manipulaciones unilaterales y bilaterales, este periodo se caracteriza por tener una inestabilidad, a los 4 años empieza a verse la preferencia del uso de uno u otro lado de las manos, pies, ojo, etc., de los 5 a 6 años el niño o la niña

adquiere el concepto de derecha e izquierda en su propio cuerpo, posteriormente quedar totalmente definida a los 8 años.

Existen diferentes tipos de lateralidad según la preferencia que presente el niño o niña en los aspectos ojo-mano-pie.

Diestro la predominancia que utilizan las personas tanto en la mano, pie, ojo y oído derecho, zurdo la predominancia que utilizan las personas tanto en la mano, pie ojo y oído izquierdo, lateralidad cruzada o mixta donde la mano, pie ojo y oído no corresponde al mismo lado corporal, ambidextrismo la dominancia manual, Podal, vista y oído no está completamente definida recién está apareciendo en los inicios del proceso de lateralización, lateralidad invertida la lateralidad innata se ha contrariado por los aprendizajes. Se le ha cambiado la lateralidad que tenía innata en un principio (Ortega y Blazquez, 2015, p. 34) .

2.1.3.3 Direccionalidad

Es la percepción que el niño o niña tiene de las superficies de los objetos externos en su propia persona y la realidad espacial que existe entre ellos, es decir es más que el hecho de que los estudiantes reconozcan el brazo izquierdo, o caminar hacia adelante o hacia atrás, este proceso involucra la internalización de los conceptos mediante la apreciación y por el sentir kinestésico.

Capacidad de poner observar varias dimensiones en el espacio o proyectar las dimensiones espaciales fuera del cuerpo humano, dado que no hay espacio direcciones objetivas, más bien son subjetivas, las nociones que se deben desarrollar son derecha, izquierda, arriba, abajo, en el medio o alado, las cuales son atribuidas a un espacio exterior refiriéndose a un objeto en concreto en baje al propio cuerpo (Pilatuña Gualoto, 2018).

El desarrollo de la coordinación óculo manual es muy significativo en el proceso de escritura, ya que se debe ajustar y tener precisión de la mano en la prensión y ejecución del grafismo, es decir donde los niños y niñas deben seguir un orden al escribir que es de izquierda a derecha y de arriba abajo, también se ve reflejado cuando se dibuja la letra en algunas complejas como la f donde se dé realiza giros inversos.

Alrededor de los 4 años debe dominar los conceptos de delante y atrás de un objeto, a los 5 años deben dominar conceptos de arriba, abajo, lejos, cerca, en medio de, para lograr una delineación de los objetos con respecto a su propio cuerpo y diferencias del mundo que los rodea, a los 8 años debe estar totalmente desarrollada.

2.1.3.4 Orientación espacial

La orientación espacial es aquella que determina con una relación con el esquema corporal, es decir, la relación del mundo externo en perspectiva del yo y luego con otras personas u objetos, sean estos que se encuentran en movimientos o estáticos esto de acuerdo con los autores (Ardilla, Natute, y Rosselli, 2011, p. 12).

La orientación espacial requiere entender, analizar y establecer relaciones que existen entre las diferentes posiciones en el espacio, se puede trabajar sobre el espacio real que se basa en explorar el espacio con movimiento, la representación espacial donde se debe interpretar la información gráfica y por último espacio real más interpretación del espacio que se posee cimientando en la relacionar el espacio con la representación espacial.

El desarrollo de la orientación espacial es un proceso demorado que lleva tiempo asimilar y complejo, cabe recalcar que cada niño o niña tiene su propio ritmo evolutivo y esto depende de las características individuales, en las Unidades Educativas la adquisición de esta área está inmerso en los diseños curriculares, ya que su aplicación es práctica y posee implicaciones en el desarrollo cognitivo.

2.1.3.5 Orientación temporal

La orientación temporal donde (Blanco, 2016) define como la habilidad que tiene el estudiante para juzgar el tiempo y sus lapsos, se puede conocer como la capacidad de identificar las nociones de tiempo que se elaboran y construyen mediante la interpretación de los impulsos, transformándolos en impulsos eléctricos, de esta manera estos serán enviados por las vías aferentes y eferentes, que permite evaluar con precisión la relación cronológica de los eventos, la relación que se encuentra entre espacio tiempo.

El tiempo es un concepto abstracto que necesita un pensamiento de tipo representativo relacional, ya que cuando se refiere a tiempo, se lo hace con una noción de intervalos, ya que existe el ahora, antes y después de otra cosa, lo cual puede representar el inicio o fin de una actividad. La incapacidad de establecer las relaciones temporales tiene varias consecuencias en el niño o niña, no le permitiría ordenar, resumir, compara, ni crear líneas de tiempo con los sucesos de acuerdo a la realidad (Ureña V. , 2021, p. 4).

La comprensión de los sucesos cronológicamente de los acontecimientos, conservación y relación que establece, señala la entrada a la etapa operatoria, durante esta madures un hecho importante de la orientación temporal, ya que los hechos tiene ritmos que se puede distinguir por dos aspectos que son complementarios pero contrastantes entres si,

el primero es el ritmo interior que se basa en lo orgánico, fisiológico como la respiración, el segundo ritmo es el exterior como el día o noche y cada uno de los acontecimientos que se desarrolla en la vida cotidiana. Esta noción se da a través de los movimientos que por su automatización introducen un orden temporal de las contracturas musculares, es decir se refiere a la ubicación del niño o niña en tiempo, hora, día, semana, mes y años.

2.1.3.6 Motricidad gruesa

La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios que realiza el cuerpo y la capacidad que posee para mantenerse en equilibrio, es decir es una habilidad se va desarrollando, con movimientos armónicos, como la bipedestación donde al mover o ponerse de pie debe controlar los músculos y mantener el equilibrio en todo el proceso.

El tiempo en el que se adquiere esta madures varia de una persona a otra, esta maduración se produce en sentido céfalo-caudal es de decir desde la cabeza hasta las extremidades inferiores, se puede apreciar que el primer control motriz que presentan los niños y niñas es la tonicidad del cuello, hasta llegar al fortalecimiento de la piernas.

Tomando en cuenta que autores como Vygotsky o Ausubel, propulsores de que el aprendizaje se realiza de mejor manera y con mayor impacto en el educando si lo realizan por sí mismo, se puede apreciar la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa, ya que constituyen componentes psicoeducativos que influyen en el aprendizaje.

2.1.3.7 Motricidad fina

El autor Cabero Valdes considera a la motricidad fina como los movimientos de la mano y dedo, que se realizan de manera precisa en donde el sentido del tacto o vista le ayudan a ubicar los objetos que se encuentran a su alrededor, es decir se trata de movimientos armónicos y uniformes de la mano que se alcanzan mediante el desarrollo de los músculos (Cabrero Valdez, 2019.).

Parafraseado a (Rodriguez Abreu, 2011) la motricidad fina implica precisión, eficacia, economía, anomia y acción, donde intervine el ojo, mano, dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, además se incluye los pies y los dedos, la cara como referencia a la lengua y a los labios, así lo menciona el autor.

A demás, la coordinación motricidad fina está ligada a la habilidad de coordinar la visión con los movimientos corporales o las partes del cuerpo, esta sub área es muy importante para que el niño o niña se adapte a las exigencias del medio y se pueda realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que a la edad pre escolar el movimiento de los niños y niñas interviene en varios aspectos como el desarrollo psíquico,

personalidad, comportamiento, relación con los demás, adquisición del pensamiento conceptual, nociones fundamentales del aprendizaje como pinza digital, motricidad fina y gruesa y en la sociabilidad.

2.1.3.8 Nudo categorial y ritmo

Se le reconoce también como tiempo, espacio y movimiento, donde estos tres elementos están estrechamente relacionados, debido a que no existe un movimiento sin un tiempo y un espacio, esta habilidad es de desarrollo continuo durante el proceso de maduración del niño o niña, donde en el primer año hay una impresión de movimientos, cuando se encuentran entre los dos y seis años adquieren la noción del espacio, en donde en una tercera etapa desarrollan la noción del tiempo, donde paulatinamente se van interrelacionando las tres dimensiones del nudo categorial (Ureña V. , 2021).

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1. Cuantitativo

Es una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las Ciencias de la Educación y se configura como un estudio humanista, donde se recolecta datos por medio del instrumentó que permite determinar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes de inicial I y II.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 No experimental

Se determinó que para esta investigación el tipo de diseño fue no experimental, debido a que se realizó sin manipular las variables de objeto, es decir, se observó el fenómenos tal cual se presentan en su contexto natural para analizarlo, no intervienen manuales, guías o propuestas que pretendan dar una solución al problema.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivos

Se busca especificar propiedades y características importantes de las funciones básicas, es decir, describe las tendencias de un grupo, estudiantes de inicial I y II para explorar el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la realidad de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

Porque es un acercamiento analítico, elementos teóricos que configuraron el marco teórico para explicar la variable de estudio.

3.3.3 Por el lugar

3.3.2.1 De campo

Porque se a realizo en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1 Transversal

Porque la investigación se la realiza en un período de tiempo determinado (Abril a julio de 2021), en donde se aplican instrumentos técnicos y se analizan los mismos.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población de estudio son 192 niños y niñas de Educación Básica, donde en Inicial I está conformado por tres paralelos, A con 30, B con 28 y C con 30, con un total de 88 niños y niñas, mientras en el Inicial II, está conformado en el paralelo A con 35, paralelo B con 34 y paralelo C con 35, con un total de 104 niños y niñas.

3.5.2 Tamaño de muestra

Con un cálculo muestral bajo la fórmula $n = N/e^2 (N-1)+1$, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 8%, la muestra es de 85 niños y niñas de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, siendo así una muestra probabilística; estratificada por niveles donde se tomo una muestra de inicial I de 39 niños y niñas y de inicial II 46 niños y niñas; aleatoria por conglomerados donde de inicial I A se tomara a 12, inicial I B se tomara 12, inicial I C se tomara 14, de inicial II A se tomara 15, inicial II B se tomara 15 y de inicial II C se tomara 17 niños y niñas de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, el listado de los estudiantes se tomaran de los números impares de la lista de alumnos.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Prueba de funciones básicas, la cual está compuesta de áreas cognitivas (Sensaciones, memoria, atención, concentración, perceptivo auditivo, perceptivo visual, lenguaje) y motoras (esquema corporal, lateralidad, direccionalidad, orientación espacial, orientación temporal, motricidad fina, motricidad gruesa, nudo categorial y ritmo).

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información.

Programa estadístico SPSS o Infos

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados y Discusión

Después de realizar la aplicación la prueba de funciones básicas a 85 niños y niñas de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de inicial I y II, la información fue procesada estadísticamente, obteniendo los siguientes datos en los dos objetivos de la investigación, primero las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes por cada área y el segundo se basa en el nivel de desarrollo de la Unidad Educativa con respecto a las funciones básicas.

4.1.1 Dimensiones de las funciones básicas.

- **Sensopercepciones**

Tabla N° 1

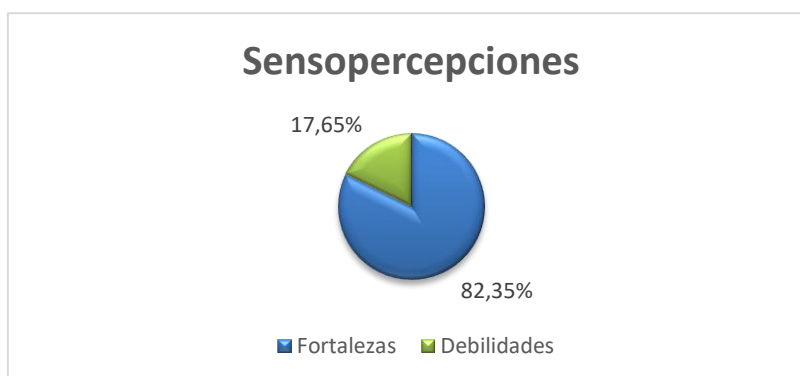
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área sensopercepciones

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	70	82,35%
Debilidades	15	17,65%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 1

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área sensopercepciones



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: se evidencia que 70 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presenta fortalecido las sensopercepciones, es decir el 82,35%, mientras que 15 estudiantes presenta debilitada esta área, lo que representa 17,65% de la

muestra que no tienen desarrollado las habilidades relacionadas con la recepción de los estímulos por medio de los sentidos (audición, vista, olfato, tacto y gusto).

Interpretación: se observa una alta fortaleza en los estudiantes de Inicial I y II en el área de sensopercepciones, lo cual indica que se ha estimulado de manera correcta los sentidos de los estudiantes, para captar y reconocer los estímulos sensoriales, actividades que se realizan de manera cotidiana, ya que estos están presente en todas las actividades que el ser humano desarrolla, aun así existe una minoría que presenta debilitada esta área, los cuales requieren de actividades sensoriales para su fortalecimiento.

Tabla N° 2

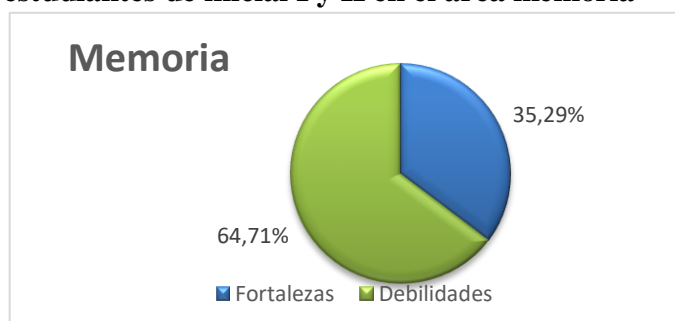
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área memoria

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	30	35,29%
Debilidades	55	64,71%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 2

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área memoria



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: La prueba de funciones básicas aplicada arroja que 30 estudiantes de 85 de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presentan fortalecido la memoria, lo que representa el 35,29%, mientras que los 55 estudiantes restantes presentan debilitada esta área, lo que simboliza el 64,71%.

Interpretación: se visualiza que el 64,71% de los estudiantes de la muestra presenta inconvenientes en cuanto a la memoria la cual es una de las funciones básicas que se está evaluando, esto se puede deber a la modalidad de estudio que presentan los estudiantes, ya que en el salón de clases se realiza actividades de retención de órdenes, las cuales van fortaleciendo la memoria, al estar en tele educación esta habilidad se vio retraída ya que las

ordenes en casa son más precisa y personalizadas, lo cual hace que no requiera memorizar el orden o las indicaciones encomendadas, mientras que tan solo el 35,29% no presentan dificultades con la memoria lo cual nos quiere decir que poseen la capacidad para adquirir y recuperar información, esta puede ser mediante los estímulos.

- **Atención**

Tabla N° 3

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área atención

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	34	40%
Debilidades	51	60%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 3

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área atención



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: tan solo 34 de 85 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presenta fortalecido la atención, lo que nos arroja una cifra del 40%, el restante de los estudiantes (51) presenta debilitada esta área, lo que representa 60%.

Interpretación: Se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes (60%) tienen dificultades con la atención la cual se basa en mantener el foco en un estímulo determinado por un corto periodo de tiempo, esto es un ingrediente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el encargado de generar, dirigir y mantener un estado de activación que sea adecuado para el proceso de toma de información, y tan solo el 40% domina esta área.

- **Concentración**

Tabla N° 4

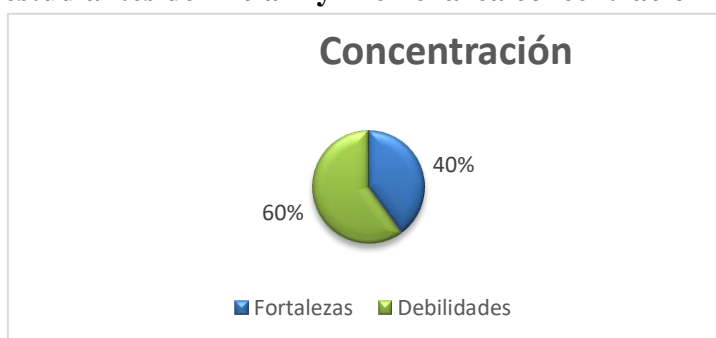
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área concentración

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	34	40%
Debilidades	51	60%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 4

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área concentración



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: en el color azul se puede observar a los 34 estudiantes (40%) de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi que presenta fortalecido la concentración, por ende los 51 estudiantes restantes presentan debilitada esta área, lo que representa 60%.

Interpretación: se puede considerar que más de la mitad de los estudiantes, exactamente el 60% tienen dificultades con la concentración, lo cual es congruente con los resultados obtenidos de la atención, ya que la concentración es el foco de atención en uno o varios estímulos por un tiempo prolongado, esto se puede deber a que al cambiar la modalidad de estudio, se descuidaran varias áreas importantes entre ellas la adquisición de nuevos conocimientos lo cual hace enfocar la atención y posterior la concentración en los estímulos que están captando .

- **Lenguaje**

Tabla N° 5

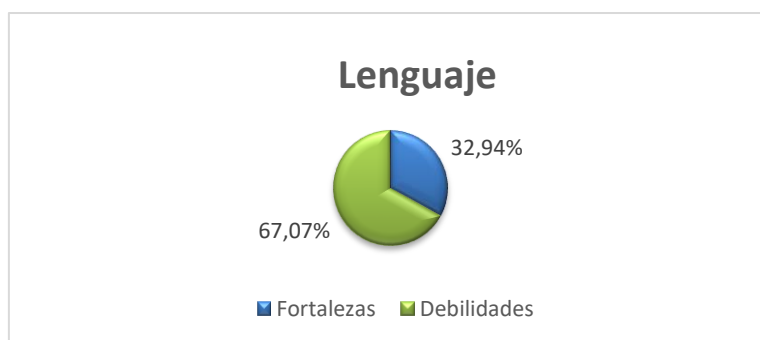
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área lenguaje

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	28	32,94%
Debilidades	57	67,06%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 5

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área lenguaje



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: se demostró que 28 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presenta fortalecido del lenguaje, es decir el 32.94%, en cambio 57 estudiantes presenta debilitada esta área, lo que representa 67,06%.

Interpretación: se considerar que el 67,06% de los estudiantes tienen dificultades con el lenguaje, lo cual es de mucha importancia porque es un área fundamental dentro del proceso de adquisición de conocimiento e interacción social, al momento de ingresar a un estado de alarma mundial (pandemia) se aisló a los estudiantes de un círculo de interacción social, el cual es la principal fuente de adquisición de lenguaje, ya que se ven en la necesidad de compartir información para las actividades lúdica y de esparcimiento, sin esta necesidad vigente se disminuyó la importancia de darse a entender de manera oral con las demás personas, y únicamente hay un 32,94% de estudiantes que manejan el lenguaje de manera adecuada para la edad que poseen.

- **Esquema corporal**

Tabla N° 6

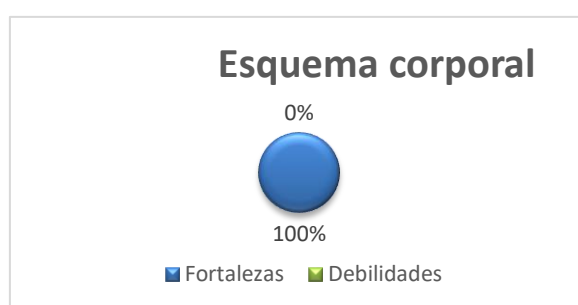
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de esquema corporal

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	85	100%
Debilidades	0	0%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 6

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de esquema corporal



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: las cifras arrojadas por la prueba de funciones básicas aplicada nos revelan que 85 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presenta fortalecido el esquema corporal, es decir el 100%.

Interpretación: Lo que representa una fortaleza muy marcada dentro del proceso de aprendizaje, ya que en su totalidad reconocen y ubican las partes del cuerpo en la propio imagen, imagen en el espejo y en otra persona, el reconocimiento de las partes del cuerpo se realiza de manera cotidiana con actividades simples, como “vamos a limpiarte la nariz”, “abre la boca para que comas”, “mete tu pie en el pantalón, etc., lo cual ha facilitado la adquisición de este conocimiento en los estudiantes.

Lateralidad

Tabla N° 7

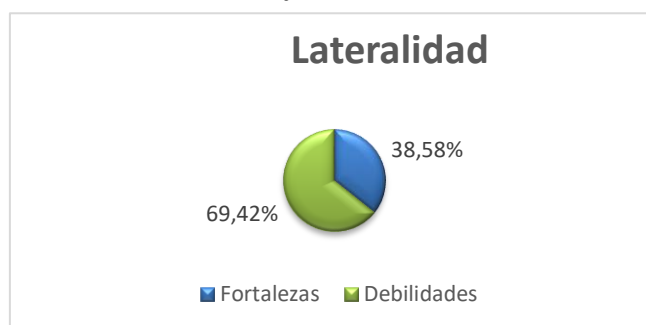
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de lateralidad

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	26	30,58%
Debilidades	59	69,42%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 7

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de lateralidad



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: el 69,42% es decir 59 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presenta debilitada la lateralidad, lo cual nos deja con el 30.58% que son 26 estudiantes tiene fortalecida esa área.

Interpretación: lo que representa que en la mayoría de los estudiantes existe dificultad o falta de superioridad de un lado del cuerpo sobre el otro en el desempeño de las tareas motoras, es decir en el favoritismo que tiene el estudiante en una serie de actividades como ojo, mano y pie, las cuales se fortalecían con las actividades académicas planificadas por los docentes, y que se vio disminuida por las situación actual de salud mundial, llevando a los estudiante a realizar poco o nada de actividades para determinar su lateralidad.

- **Direccionalidad**

Tabla N° 8

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de direccionalidad



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 8

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de direccionalidad

Respuestas	Nº estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	72	84,70%
Debilidades	13	15,03%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: 85 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presenta fortalecido el direccionalidad, es decir el 100%.

Interpretación: lo que nos da un resultado totalmente favorecedor para el área, lo cual se basa en la interacción que tiene el estudiante con su entorno, en la direccionalidad se utiliza la misma percepción del estudiante como eje fundamental, fortaleciendo con actividades kinestésicas con consignas claras como “alcánzame la blusa que está arriba de ti”, “la pelota esta atrás de ti”, las cuales se realizan en el día a día de las familias y lo que ha hecho que esta área este totalmente fortalecida en la muestra.

- **Orientación espacial**

Tabla N° 9

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de orientación espacial

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	72	84,70%
Debilidades	13	15,03%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 9

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de orientación espacial



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: 72 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presentan fortalecido la orientación espacial, lo que nos da un 84,70%, por ende 13 estudiantes, es decir el 15,3% muestran debilitada esta área.

Interpretación: lo que nos proyecta que el 84,70% de los estudiantes están ubicados en relación con el esquema corporal, es decir, la relación del mundo externo en perspectiva del yo y luego con otras personas u objetos, esta orientación requiere entender, analizar y establecer relaciones que existen entre las diferentes posiciones en el espacio, tomando en cuenta la posición de la persona, y el movimiento.

- **Orientación temporal**

Tabla N° 10

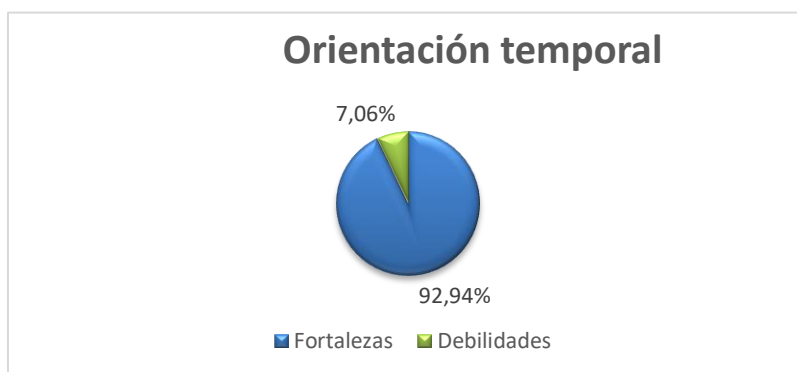
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de orientación temporal

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	79	92,94%
Debilidades	6	7,06%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 10

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de orientación temporal



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: el 92,94% de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, es decir 79 estudiantes presenta fortalecido el orientación temporal, mientras que 6 estudiantes, lo que nos da una cifra del 7,06% presentan debilidades en esta área.

Interpretación: lo que nos da una cifra extremadamente alta (92,94%) de estudiantes que están ubicados en el tiempo en el cual se desenvuelve, con esto reconocen si es de día o de noche y las actividades que se realizan en cada momento del día, ya que es de fácil distinción y normalmente en casa se realizan actividades que pueden ser exclusivas de la noche y el día, también se ve reforzado por la expresiones cotidianas como “ya ha sido de noche”, “¿Qué tal amaneciste hoy”, lo que le entrega al estudiante una diferenciación.

- **Motricidad fina**

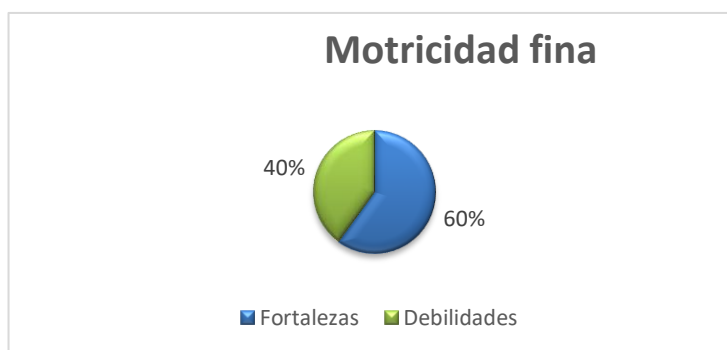
Tabla N° 11

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de motricidad fina

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	51	60%
Debilidades	34	40%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 11



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: basándose en la aplicación de la prueba de funciones básicas 51 de 85 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presenta fortalecido la motricidad fina, lo que representa el 60% de la muestra, mientras que 34 estudiantes (40%) presentan debilitada esta área de la prueba de funciones básicas aplicada.

Interpretación: esto nos manifiesta que existe un problemática del 40% de los estudiantes donde se presentan dificultades con el desarrollado y movimientos de la mano y dedo, que se realizan de manera precisa en donde el sentido del tacto o vista le ayudan a ubicar los objetos, lo cual es muy fundamental para el proceso de escritura, esta dificultad puede tener una raíz en la eliminación o disminución de actividades físicas que realizan los estudiantes, sustituyendo por la tecnología lo cual no hace que se desarrolle la motricidad fina.

- **Motricidad gruesa**

Tabla N° 12

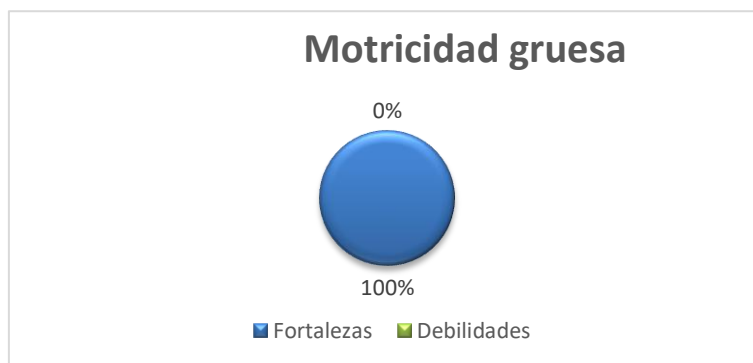
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de motricidad gruesa

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	85	100%
Debilidades	0	0%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 12

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de motricidad gruesa



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: 85 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presentan fortalecida la motricidad gruesa, es decir el 100% de la muestra tomada.

Interpretación: lo que nos da que en su totalidad los estudiantes tienen desarrollado correctamente la motricidad gruesa, que se relaciona con los cambios que realiza el cuerpo y la capacidad que posee para mantenerse en equilibrio, esto les permite realizar y tener una coordinación con los macro movimientos, lo que esta relaciona con caminar, saltar, subir escaleras, recoger objetos del suelo, etc.

- **Nudo categorial y ritmo**

Tabla N° 13

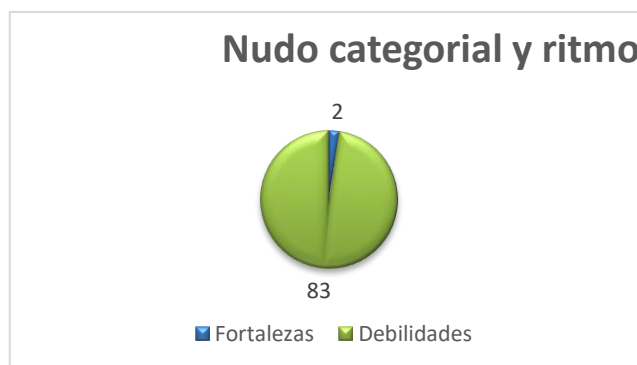
Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de nudo categorial y ritmo

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	2	2,35%
Debilidades	83	97,65%
Total	85	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 13

Análisis de los estudiantes de inicial I y II en el área de nudo categorial y ritmo



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: tan solo 2 de 85 estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presentan fortalecido nudo categorial y ritmo, lo que nos da un porcentaje de 2,35, el restante, los 83 estudiantes no tiene desarrollado esta área, lo que nos representa el 97,65.

Interpretación: estas cifras son muy alarmantes ya que el 97.65% tienen dificultades con esta área, la cual desempeña un papel importante en los procesos cognitivos, ya que es el que reconoce e integra tiempo, espacio y movimiento de las acciones de los niños y niñas, esta afección podría tener una relación causal con la modalidad de estudio de los niños y niñas, ya que no se crearon los espacios correctos para la unificación y realización de actividades específicas para el desarrollo, debido a que es una área cognitiva que reúne características individuales, como la memoria, ritmo y concentración, lo que no todas las actividades cotidianas poseen, es por ellos que se ha visto tan afectada dentro de las medidas de seguridad tomada por el gobierno.

4.1.2 Nivel general de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Tabla N° 14

Análisis del nivel general de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad

Respuestas	N° estudiantes	Porcentaje
Fortalezas	651	58,91%
Debilidades	454	41,08%
Total	1105	100%

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Gráfico N° 14

Análisis del nivel general de desarrollo de los estudiantes de inicial I y II de la Unidad



Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

Análisis: se evidencia que del total de áreas fortalecidas que nos da un total de 1105, donde solo hay 651 áreas que los estudiantes de inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi presentan fortalecidas, es decir el 58,91%, y que 454 áreas de los estudiantes presenta debilitadas, lo que representa 41,08%

Interpretación: se puede apreciar que el nivel de desarrollo de los estudiantes logran llegar a un nivel medio de las áreas de los estudiantes que han sido evaluados se encuentran fortalecidas, una de las etiologías puede ser la modalidad de educación que tuvieron los estudiantes, ya que al estar 1 año 4 meses en pandemia y aun no retornar a las clases presenciales, su escolarización se basó únicamente en las tareas por medio de la tecnología donde no se desarrolló adecuadamente las habilidades de los estudiantes, ya que las tareas enviadas por docente se redujo, no había la interacción y actividades lúdicas guiadas necesarias para una buen desarrollo escolar y además la realización de las actividades quedaron a manos de los padres de familia, que en la mayoría de los casos no está preparado para determinar debilidades en los estudiantes y en otras ocasiones los padres de familia eran los que realizaban las tareas encomendadas, porque los estudiantes no querían o podían hacer, lo que trajo y traerá muchas consecuencia en los futuros años escolares.

A continuación se colocara una tabla resumen de las áreas de las funciones básicas, con los resultados de los 85 niños y niñas que han sido aplicados esta prueba de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi), los resultados se colocara por niños que tienen las áreas fortalecidas y debilitadas.

Tabla N°15**Resumen general de la prueba de funciones básicas de la Educativa Combatientes de Tapi.**

Áreas		Fortalezas	Debilidades
Motora	Esquema corporal	85	0
	Lateralidad	26	59
	Direccionalidad	85	0
	Motricidad gruesa	85	0
	Motricidad fina	51	34
	Orientación espacial	72	13
	Orientación temporal	79	6
Sensopercepciones		70	15
Áreas		Fortalezas	Debilidades
Cognitiva	Atención	34	51
	Concentración	34	51
	Memoria	30	55
	Lenguaje	28	57
	Nudo categorial y ritmo	2	83

Nota: muestra de 85 estudiantes de inicial I y II. Fuente: Inca Parra J (2021).

4.1.2 Resultados de la guía para el fortalecimiento de las funciones básicas

En las primeras paginas nos encontramos con la portada, índice, presentación, objetivos, fundamentación teorica en la que se habla sobre las actividades lúdicas las cuales son actividad espontánea en la que el niño aprende toda clase de hábitos intelectuales, físicos, morales y sociales, también, se habla sobre los beneficios y desarrollo que tiene en los niños. En las funciones motoras tenemos las áreas en las que se busco fortalecer las debilidades :

- Esquema corporal las cuales consisten en desarrollar el conocimiento de los estudiantes sobre la percepción del cuerpo humano en su propia imagen y cuerpo de otra persona (pag 13-31, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).

- Lateralidad que esta basado en el fortalecimiento de uno de los lados del cuerpo en las tareas motoras (pag 33-61, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- Orientación temporal se enfoca en que los niños y niñas ubiquen el cuerpo en relación con otras personas y objetos que le rodean en el ambiente (pag 63-81, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- En orientación espacial se enfoca en el fortalecimiento de los niños y niñas sobre la relación de tiempo y espacio (pag 108-106, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- Con la motricidad gruesa y fina se planteó que el niño o niña desarrolle los macro y micro movimientos respectivamente, para el uso correcto de la motricidad (pag 108-143, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- Con la direccionalidad se planteó que el niño o niña fortalezca la apreciación de las superficies de los objetos externos (pag 145-167, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- En nudo categorial y ritmo se buscó fortalecer el tiempo, espacio y movimiento que realizan los niños y niñas (pag 167-181, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).

En las funciones cognitivas tenemos las áreas en las que se busco fortalecer las debilidades:

- Atención para ayudar a fortalecer la capacidad de dirigir y mantener el foco de atención para captar el conocimiento de manera correcta (pag 184-215, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- Memoria se planteó para que el niño o niña desarrolle su habilidad para adquirir y recuperar información por medio de los estímulos (pag 217-241, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- En concentración se busca beneficiar al estudiante para que mantenga la atención de manera prolongada (pag 243-262, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- Se pretende favorecer el lenguaje, ya que es el medio de comunicación de los seres humano y el más importante dentro del proceso de aprendizaje (pag 264-287, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).
- Con las sensoropercepciones se proyectó un mejoramiento en la información que el niño o niña adquiere del ambiente mediante los sentidos (pag 288-299, doc. Guía de fortalecimiento de las funciones básicas).

CAPÍTULO V

5.2 conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Se concluye que las áreas de las funciones básicas fortalecidas en los estudiantes de Inicial I y II de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi nos arroja que 3 áreas (esquema corporal, motricidad gruesa, direccionalidad) tiene un porcentaje de 100, orientación temporal presenta 92,94% lo que representa 79 estudiantes, mientras que orientación espacial presenta el 84,7%, con 72 estudiantes, sensopercepciones da un porcentaje de 82,35% lo que comprende a 70 estudiantes, motricidad fina con un 60% que representa a 51 estudiantes de la media. Continuamos con que las áreas fortalecidas que se encuentran debajo del 50 % que son atención y concentración con un total de 34 estudiantes lo que simboliza el 40% de la muestra, el área de memoria arroja un 35,29% lo que nos da un valor de 30 estudiantes, el 32,94% corresponde al área de lenguaje con un total de 28 estudiantes, lateralidad por su parte muestra un porcentaje de 30,58% que son 26 estudiantes, para concluir y con el porcentaje más bajo en áreas fortalecidas se encuentra nudo categorial y ritmo con tan solo el 2,35% donde únicamente son 2 estudiantes.
- Se determino que el nivel de desarrollo de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi se encuentra en el 58,91% de fortalezas de los 85 estudiantes de inicial I y II que se tomo como muestra, obteniendo un total de 651 áreas fortalecidas en conjunto.
- Con el nivel general de desarrollo se concluye que la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, representada en la muestra de 85 estudiantes de inicial I y II obtuvo un total lo que representa 58,91%, lo cual apenas sobrepasa el 50%, dejándonos un nivel medio de desarrollo general.
- Con el diseño de la guía¹ para el fortalecimiento de las áreas de las funciones básicas se contribuirá al desarrollo de las áreas debilitadas y también estimulara de mejor

¹La guía para el fortalecimiento de áreas de funciones básicas contiene actividades que se presentan a modo de sugerencias para los docentes, padres de familia e interventores en desarrollo de las funciones básicas de los niños y niñas atraviesan el pre escolar, de manera que posibilite el desarrollo de cada una de las áreas del niño o niña.

Cuenta con presentación, objetivos, fundamentación teórica y las 13 áreas de las funciones básicas (motoras y cognitivas) con la definición correspondiente, cada una de las áreas contiene 10 actividades lúdicas con material concreto, semiconcreto y abstracto, dentro de cada actividad se encuentra el tema, imagen ilustrativa, desarrollo (con frases que pueden

manera aquellas que no presentan dificultad, ya que se encuentra conformado por actividades lúdicas específicas para cada área de las funciones básicas, con una fácil aplicación y material necesario, para que tanto docentes de preescolar y padres de familia puedan hacer uso de la misma.

ser utilizadas de manera textual) , recursos, evaluación (con un modelo en algunas ocasiones) y anexos (de ser necesario) todo esta pensado para que sea una guía muy fácil de utilizar, apoyándose en los estímulos visuales para su comprensión.

Por motivos de extensión de la guía se encuentra en un documento aparte, siendo un anexo de este informe de investigación.

Recomendaciones

- A la Unidad Educativa se le sugiere enfocar la mayor cantidad de tiempo y actividades para fortalecer las áreas debilitadas de mayor intensidad como nudo categorial y ritmo, lateralidad, lenguaje, memoria y atención, posteriormente se recomienda tener una intensidad moderada a las áreas de motricidad fina que y con una intensidad baja a áreas como sensopercepciones, orientación espacial y orientación temporal.
- Se recomienda trabajar en el nivel de desarrollo de los estudiantes de pre escolar de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, ya que tiene una debilidad del 41,08% lo que representa a 454 de 1105 áreas que no están fortalecidas, mediante actividades lúdicas, capacitación a los docentes y padres de familia sobre la importancia de tener una buena guía en cuanto a las tareas que realizan los estudiantes y la importancia de hacer parte a los niños y niñas de las actividades cotidianas en casa.
- Como último punto, se recomienda a la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, docentes de preescolar y padres de familia hacer uso de la guía de fortalecimiento de las funciones básicas, ya que en ella está plasmada el concepto, objetivo y actividades que ayudaran a fortalecer las áreas debilitadas, basándose en una metodología lúdica, donde se explica detalladamente y con un lenguaje coloquial la aplicación de cada actividad.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, A. (2004). Memoria y secuencia auditiva. Madrid, España. Obtenido de 08
- Ardila, A., Matute, E., & Rosselli, M. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva. *Revista Espacio*, 39(53), 139. Recuperado el 30 de Diciembre de 2020
- Ardilla, A., Natute, E., & Rosselli, M. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil*. Ciudad de Mexico: El Manual Moderno S.A. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020
- Baja, C. (s.f.). La memoria humana. Uruguay. Recuperado el 27 de Mayo de 2021
- Beltran, C. (2013). FUNCIONES BÁSICAS QUE INCIDEN EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES URBANAS DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA ESMERALDAS. Esmeraldas, Ecuador. Recuperado el 27 de mMayo de 2021
- Beltrán, C. (2013). FUNCIONES BÁSICAS QUE INCIDEN EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES URBANAS DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA ESMERALDAS. Esmeraldas, Ecuador. Recuperado el 31 de Myo de 2021
- Berdicewski, O., & Milicic, N. (2005). lectura y escritura. Recuperado el 02 de Marzo de 2021
- Blanco . (2014). *Neuropsicología aplicada a la educación*. Mexico: LIMUSA, S.A. de C. V. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020
- Blanco. (2016). *El Universo de la inteligencia: hay más dentro de ti*. Balderas. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020
- Buenaño, M. (2008). BARRERAS DE APRENDIZAJE. *Revista Electrónica*, 30, 19. Recuperado el 31 de Mayo de 2021
- Cabrero Valdez. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Recuperado el 27 de Mayo de 2021, de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Calderon , E. (2013). FUNCIONES BÁSICAS QUE INCIDEN EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES URBANAS DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA ESMERALDAS. Esmeraldas, Esmeraldas. Recuperado el 01 de Junio de 2021
- Caplan, P. (2009). Problemas de atención en los niños. Mexico. Recuperado el 10 de Marzo de 2021
- Coello , B. (2017). Atención en los niños menores de 5 años. Recuperado el 10 de Marzo de 2021, de <https://www.neuronup.com/>

- Condemarím, M. (2006). *Madurez Escolar, Manual de Evaluación y Desarrollo de las*. Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello. Recuperado el 26 de Febrero de 2021
- Condemarin, M. (2006). *Madurez escolar, manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Recuperado el 03 de Marzo de 2021
- Dr. Gallardo, F. (2009). *ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL*. España. Recuperado el 01 de Marzo de 2021
- Dr. Gallego, F. (2009). *ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL*. España. Recuperado el 02 de Marzo de 2021
- DSM - V. (s.f.). *Fatigabilidad de la atención*. Recuperado el 30 de Diciembre de 2020
- Escobar Silva, M., Carvajal, A., & Obando, E. (Noviembre de 11 de 2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Espacios*, 39, 3. Recuperado el 28 de Febrero de 2021
- Escobar, S., Carvajal, A., & Obando, E. (2006). *Guía para la Estimulación de las Funciones Básicas*. Quito: LEXUS. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020
- Escobar, S., Carvajal, A., & Obando, E. (2016). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Revista Espacios*, 39(53), 61. Recuperado el 30 de Diciembre de 2020
- Espinoza, I. (2010). *Pruebas de Funciones Básicas*. Quito, Ecuador. Recuperado el 02 de Marzo de 2021
- Fernández, F., & Llopis, A. (2014). *Memoria y procesos*. Recuperado el 10 de Marzo de 2021
- Gonzáles, C. (2006). *La actividad motriz del niño y la niña de 5 a 6 años*. Recuperado el 09 de Marzo de 2021
- Jiménez, J. (2007). *Manual de Psicomotricidad (Teoría, Exploración, Programación y Práctica)*. Madrid, España. Recuperado el 10 de Marzo de 2021
- Martínez Sevilla, S., & Quichimbo, M. (2011). Desarrollo de las funciones básicas y su incidencia en la pre-lector escritura en niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes 'José Luis Román' en la ciudad de Quito en el año electivo 2011. Quito, Ecuador. Recuperado el 2021 de MAYo de 17
- Martínez Sevilla, S. (2011). desarrollo de las neurofunciones y su incidencia en la pre-lector escritura en niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes "José Luis Román". Quito, Ecuador. Recuperado el 02 de Marzo de 2021
- Medrano Sansón, C. (2015). *Dominancia lateral en niños de 6 años de una institución educativo particular en la ciudad de Huacho, 2015*. Tesis, Universidad San Pedro, Huacho. Recuperado el 22 de Diciembre de 2020
- Ministerio de Educación. (2010). *GUÍA DE APLICACIÓN, EVALUACIÓN Y PAUTAS BÁSICAS DE*. Quito, Ecuador. Recuperado el 26 de Febrero de 2021
- Motta, I., & Risueño, A. (2007). *Actualización y fortalecimiento de la Educación General Básica*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 03 de Marzo de 2021
- Ortega, E., & Blazquez, D. (2015). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid, España. Recuperado el 01 de MARzo de 2021
- Parreño Ruiz, Z. (2015). *neurofunciones en el desarrollo afectivo-social en los estudiantes del tercer grado paralelo "b", de la escuela doctor Gabriel García Moreno, de la*

- matriz del cantón Gguano, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2014-2015. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Recuperado el 02 de Marzo de 2021
- Pico Pico, D. (2013). la estimulación del área motriz incide en el desarrollo de las funciones básicas en los niños del 1er año de educación básica de la obra educativa “madre gertrudis” de la parroquia la matriz, cantón Cevallos provincia del Tungurahua. Ambato, Ecuador. Recuperado el 02 de MARzo de 2021
- Piéron. (2008). Vocabulaire de la Psychologi. Paris. Recuperado el 01 de Marzo de 2021
- Pilatuña Gualoto, Y. (2018). DESARROLLAR LAS NOCIONES DE DIRECCIONALIDAD EN NIÑOS Y DESARROLLAR LAS NOCIONES DE DIRECCIONALIDAD EN NIÑOS Y INNOVADORES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CDI NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. Quito, Ecuador. Recuperado el 03 de Junio de 2021
- Quintero, D. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Digital Innovación y experiencias educativas*, 34. Recuperado el 05 de Marzo de 2021
- Rigal, R. (2004). Motricidad humana. Madrid. Recuperado el 01 de Marzo de 2021
- Rigal, R. (2011). Motricidad Humana. Madrid, España. Recuperado el 01 de Marzo de 2021
- Rodriguez Abreu, M. (2010). Las bases perceptivo motrices en primaria; la percepción espacial. Recuperado el 27 de Mayo de 2021
- Serpa, J. (2015). Estudios de las funciones básicas en los niños de primero de básica de la escuela Fray Gaspar de Carvajal y propuesta de intervención en los casos que presenten dificultades. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 27 de Mayo de 2021
- Ureña, V. (2021). Módulo de dificultades del aprendizaje. Riobamba, Ecuador. Recuperado el 03 de Junio de 2021
- Ureña, V. (2021). Modulo de problemas dela prendizaje. Riobamba, Ecuador. Recuperado el 03 de Junio de 2021
- Vega Guerra, & Peña Álvarez. (2017). Comunicación y memoria visual en escolares con discapacidad intelectua relación clave para la intervención. Machala, El orr, Ecuador. Recuperado el 31 de Mayo de 2021
- Wallon, H. (2006). Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Madrid. Recuperado el 01 de Marzo de 2021
- Woodbum, S. (2016). Lateralidad y direccionalidad en niños heredianos de 5 1/2 a 8 1/2. *Rev. educación*. Recuperado el 03 de Junio de 2021

6 Anexos

6.1 Acta de Consentimiento informado

6.1.1 Modelo del consentimiento informado enviado a los padres de familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL TEST “FUNCIONES BÁSICAS”

Este documento de consentimiento informado se dirige a:

Yo,..... con C.I:.....

representante legal del estudiantedel

..... EGB, AUTORIZO a Jeniffer Alejandra Inca Parra, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

La meta de este estudio es obtener información sobre el nivel de madurez en las funciones básicas para la realización de un proyecto de investigación (Tesis).

En que consiste la participación de su representado:

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será usada para propósitos de una investigación. Las respuestas del Test serán analizadas y posteriormente se realizará un informe final dentro de una investigación.
- Este proceso de recolección de información mediante el test, bajo ningún concepto tiene como finalidad alguna recibir o entregar dinero entre las partes intervinientes.
- El presente material será utilizado únicamente con fines educativos.

Agradecemos su cordial y gentil participación.

Acepto que mi representado participe en la aplicación de este Test.

He leído o se me ha leído el presente documento de Consentimiento informado y estoy de acuerdo con todo su contenido.

Firma del Representante

Fecha

6.1.2 Consentimiento informado firmado por los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL TEST “FUNCIONES BÁSICAS”

Este documento de consentimiento informado se dirige a: Yo **FANNY ADRIANO** con C.I: **0603028473** representante legal del estudiante **GENESIS GUAPULEMA** del Inicial Primero C EGB, AUTORIZO a Jeniffer Alejandra Inca Parra, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

La meta de este estudio es obtener información sobre el nivel de madurez en las funciones básicas para la realización de un proyecto de investigación (Tesis).

En que consiste la participación de su representado:

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será usada para propósitos de una investigación. Las respuestas del Test serán analizadas y posteriormente se realizará un informe final dentro de una investigación.
- Este proceso de recolección de información mediante el test, bajo ningún concepto tiene como finalidad alguna recibir o entregar dinero entre las partes intervinientes.
- El presente material será utilizado únicamente con fines educativos.

Agradecemos su cordial y gentil participación.

Acepto que mi representado participe en la aplicación de este Test.

He leído o se me ha leído el presente documento de Consentimiento informado y estoy de acuerdo con todo su contenido.



Firma del Representante

08/04/2021

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL TEST "FUNCIONES BÁSICAS"

Este documento de consentimiento informado se dirige a: Yo, Erika Vanesa Tingo Gualoto con C.I: 060531031-7 representante legal del estudiante SCARLETH YAMILETH QUISPE TINGO del Inicial 1 "B" EGB, AUTORIZO a Jeniffer Alejandra Inca Parra, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

La meta de este estudio es obtener información sobre el nivel de madurez en las funciones básicas para la realización de un proyecto de investigación (Tesis).

En que consiste la participación de su representado:

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será usada para propósitos de una investigación. Las respuestas del Test serán analizadas y posteriormente se realizará un informe final dentro de una investigación.
- Este proceso de recolección de información mediante el test, bajo ningún concepto tiene como finalidad alguna recibir o entregar dinero entre las partes intervinientes.
- El presente material será utilizado únicamente con fines educativos.

Agradecemos su cordial y gentil participación.

Acepto que mi representado participe en la aplicación de este Test.

He leído o se me ha leído el presente documento de Consentimiento informado y estoy de acuerdo con todo su contenido.



Firma del Representante

08/04/2021

Fecha

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Trabajo de investigación

**FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS FUNCIONES
BÁSICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES
DE TAPI”**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de

Licenciatura en psicología educativa

Autora

Jeniffer Alejandra Inca Parra

Tutor

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

Riobamba – Ecuador

ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

Identifica las partes del cuerpo

X	CABEZA	
X	CABELLO	
X	OJOS	
X	BOCA	
X	NARIZ	
X	OREJAS	
X	MEJILLAS	
	CEJAS	
	FRENTE	
	EXTREMIDADES	
X	BRAZO	
	CODO	
X	MUÑECA	
X	MANO	
X	DEDOS	
	UÑAS	

	TRONCO	
	CUELLO	
	HOMBROS	
	PECHO	
	CINTURA	
	CADERA	
	GLUTEOS	
	ESPALDA	
	ORGANOS SENSOR.	
	ESTÓMAGO	
	PIERNA	
	RODILLA	
	TOBILLO	
	CANILLA	
	TALÓN	
	PIE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Niños (as) de 3 a 6 años deben nombrar todas las partes del cuerpo que están con X, y/o alcanzar un puntaje de 11, para considerarlo estructurado.

Niños (as) de 7 años deben alcanzar un puntaje de 20 para considerarlo estructurado.

ÁREA II: LATERALIDAD

Marque en el espacio correspondiente.

DOMINACIÓN DEL OJO	I	D
Tubo		
Cartulina con orificio		
Mirar por orificios de botellas		

OBSERVACIONES: _____

DOMINACIÓN DEL OIDO	I	D
Reloj, cronómetro		
Vaso, caracol		
Teléfono		

OBSERVACIONES: _____

DOMINACIÓN DE LA MANO	I	D
Prender una cerilla		
Borrar		
Embobinar		

OBSERVACIONES: _____

DOMINACIÓN DEL PIE	I	D
Saltar en un pie		
Patear la pelota		
Empujar la ficha con la punta del pie		

OBSERVACIONES: _____

ÓRDENES SIMPLES (6 años)	Pudo	No Pudo
Levanta tu brazo derecho		
Levanta tu pie izquierdo		
Señala tu ojo derecho		
Tócate la oreja izquierda		

ÓRDENES COMPLEJAS (7 años/más)	Pudo	No pudo

Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo		
Con tu mano izquierda tócate el pie derecho		
Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha		

OBSERVACIONES: _____

ÁREA III: DIRECCIONALIDAD

MIRA	Pudo	No Pudo
Arriba		
Abajo		
A la derecha		
A la izquierda		
Atrás		

CAMINA HACIA	Pudo	No Pudo
Adelante		
Atrás		
La derecha		

SEÑALA LA SILLA QUE ESTA	Pudo	No pudo
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		

SEÑALA LA PARED QUE ESTA	Pudo	No Pudo
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		

PONTE A	Pudo	No Pudo
La derecha de la mesa		
Atrás de la silla		
A la izquierda de la mesa		
Junto al espejo		
Entre la mesa y la silla		
En el centro del aula		

OBSERVACIONES: _____

ÁREA IV: ORIENTACIÓN TEMPORAL

5 - 6 AÑOS	Pudo	No Pudo
Qué haces en la mañana, tarde y noche?		
Decir en orden los días de la semana		
Qué día es hoy?		
Qué día será mañana?		
Qué día fue ayer?		

7 - 8 AÑOS	Pudo	No Pudo
Decir en orden los meses del año		
Cuándo es tu cumpleaños?		
Cuándo es el día de la madre?		
Cuándo es navidad?		

BUSCA EN EL CALENDARIO	Pudo	No Pudo
El 1 de Mayo		
El 6 de Diciembre		
El 13 de Abril		
El 10 de Agosto		

OBSERVACIONES: _____

ÁREA V: ORIENTACIÓN ESPACIAL

Consta de 4 ítems. Mide orientación espacial (Arriba, abajo / Delante, atrás)

a. Pon el lápiz debajo de la mesa.
b. Pon el lápiz arriba de la silla.
c. Pon el lápiz atrás tuyo.
d. Pon el lápiz adelante tuyo.
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva si tiene hasta un error.

ÁREA VI: GNOSIAS VISUALES.-

COLORES

* Nombra espontáneamente los colores (¿qué colores conoces?)

* Identifica los siguientes colores:

Rojo	azul	amarillo	blanco
Negro	verde	tomate	rosado
Celeste	plomo	café	morado

OBSERVACIONES: _____

FIGURAS

* Nombra espontáneamente las figuras o formas que conoces.

* Identifica las siguientes formas:

Cuadrado	círculo	rectángulo
Triángulo	óvalo	rombo

Estrella

cruz

OBSERVACIONES: _____

FIGURAS PARES

* Exponer al niño/a varias figuras pares en desorden para que el niño/a las paree.

Nro. PARES

PUDO

NO PUDO

OBSERVACIONES: _____

ÁREA VII: MOTICIDAD GRUESA

MOTRICIDAD GRUESA	Pudo	No Pudo
Saltar en un pie		
Saltar en dos pies en un mismo sitio		
Agarrar una pelota con una mano		
Agarrar una pelota con las dos manos		
Caminar en puntas de pie hacia adelante en línea recta		
Mantenerse en un solo pie		

OBSERVACIONES:

ÁREA VIII: MOTICIDAD FINA

MOTRICIDAD FINA	Pudo	No Pudo
Ensartar mullos en un hilo		
Hacer bolitas de papel		

Amarrarse los cordones de los zapatos		
Hacer nudos (clavijero)		

OBSERVACIONES: _____

ÁREA IX: SENSOPERCEPCIONES

A. Costa de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificar en respuesta.

a. ¿Los pájaros comen?	f. ¿Los pájaros pintan?	k. ¿El cielo es verde?
b. ¿Los gatos vuelan?	g. ¿Los plátanos escriben?	l. ¿El sol es caliente?
c. ¿Los bebés lloran?	h. ¿Las personas se casan?	m. ¿Las flores comen?
d. ¿Los árboles bailan?	i. ¿Las bicicletas estudian?	n. ¿Los trenes duermen?
e. ¿Los niños juegan?	j. ¿Las mamás cocinan?	o. ¿Los sapos saltan?

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

ÁREA X: LENGUAJE

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del estudiante.

Completa la frase que yo quiero decir:

1. Un pájaro vuela en el aire Un pez nada en el.....	6. Yo como en un plato Tú tomas en una.....
2. Un pan es para comer La leche es para.....	7. Juan es niño María es una.....
3. El humo sube La lluvia.....	8. Los oídos son para escuchar Los ojos son para.....
4. Yo me siento en una silla Tú duermes en una.....	9. Yo estoy despierto durante el día Tú estás dormido durante la
5. El fuego significa calor El hielo significa.....	10. Un conejo es rápido Una tortuga es.....

B. Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

a. Franelógrafo	c. Triciclo	e. Periódico
b. Esferográfico	d. Lengua	f. Columpio

ÁREA XI: ATENCION Y CONCENTRACIÓN

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador). De izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Sin saltarse cuadros.

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en el tiempo asignado (un minuto)

ÁREA XII: MEMORIA

Consta de 10 ítems y diagnostica discriminación auditiva.

El estudiante debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

a. pato – dato	d. rata – lata	g. mano – mono	j. pana – lana
b. cama – dama	e. hombre – hambre	h. tía – día	
c. caballo – cabello	f. mesa – misa	i. casa – pasa	
EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores.			

Consta de 8 ítems con diseños sencillo.

Diagnostica la memoria visual, se inicia con tres tarjetas. Anexo tarjetas

Mira con atención estas tarjetas (15 segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.
EVALUACIÓN: Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)

ÁREA XIII: NUDO CATEGORIAL Y RITMO

Escucha y repite exactamente (con golpes):

1. 000	4. 00 – 0 – 000	7. 00 – 000 – 000 – 0000
2. 00 – 00	5. 0 – 000 – 0	
3. 000 – 00	6. 0 – 00 – 00 – 000	

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido la última serie. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditará como área debilitada.

6.3 Evidencias del estudio de campo

6.3.1 Fotografías



Figura 1: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Escarleth Quispi.

Fuente: Alejandra Inca, 03 de Abril de 2021

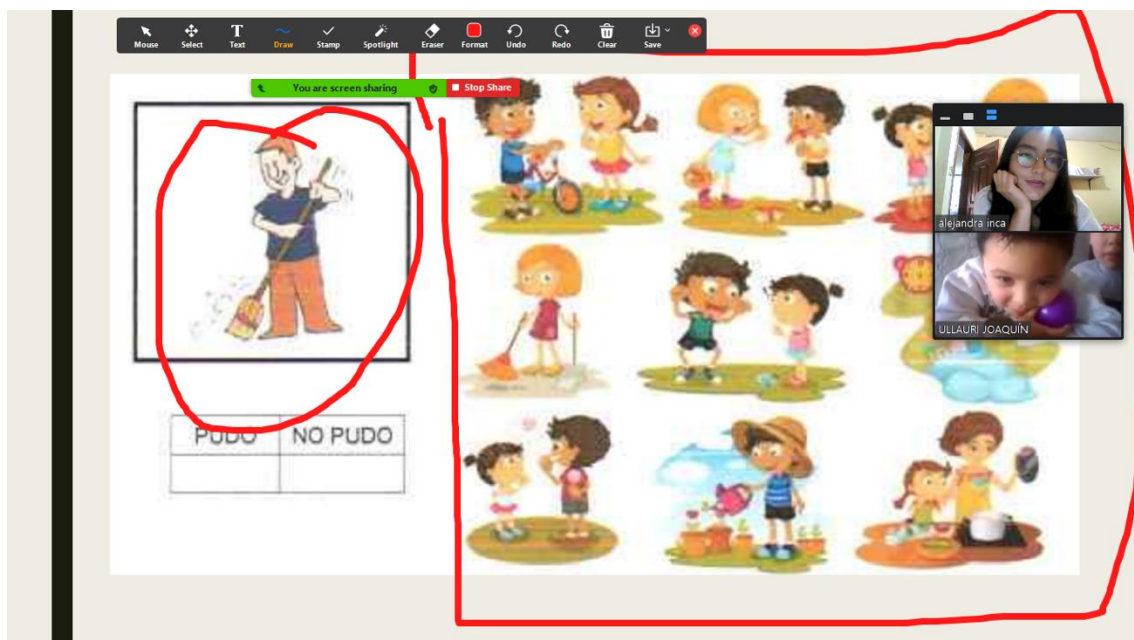


Figura N°2: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Joaquín Ullauri.

Fuente: Alejandra Inca, 03 de Abril de 2021

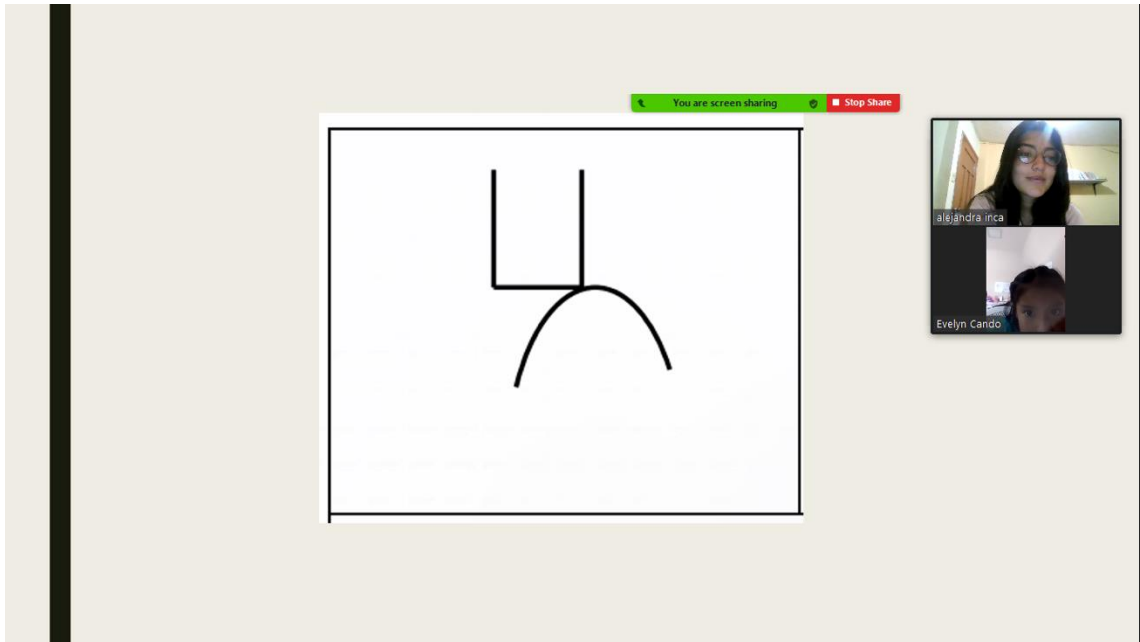


Figura N°3: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Evelyn Cando.



Fuente: Alejandra Inca, 03 de Abril de 2021



Figura N°4: Aplicación de la prueba de funciones básicas a Moyón Zabdriel.

Fuente: Alejandra Inca, 03 de Abril de 2021

6.3.2 Test aplicado



PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Trabajo de investigación
**FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS FUNCIONES
BÁSICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES
DE TAPI”**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciatura en psicología educativa

Autora:
Jeniffer Alejandra Inca Parra

Tutor/a:
Dr. Vicente Ramón Ureña Torres.

**Riobamba – Ecuador
2021**



ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

Identifica las partes del cuerpo

X	CABEZA	X
X	CABELLO	X
X	OJOS	X
X	BOCA	X
X	NARIZ	X
X	OREJAS	X
X	MEJILLAS	X
	CEJAS	X
	FRENTE	X
	EXTREMIDADES	
X	BRAZO	X
	CODO	X
X	MUÑECA	X
X	MANO	X
X	DEDOS	X
	UÑAS	X

	TRONCO	X
	CUELLO	X
	HOMBROS	X
	PECHO	X
	CINTURA	X
	CADERA	X
	GLUTEOS	X
	ESPALDA	X
	ORGANOS SENSOR.	X
	ESTÓMAGO	X
	PIERNA	X
	RODILLA	X
	TOBILLO	X
	CANILLA	X
	TALÓN	X
	PIE	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Niños (as) de 3 a 6 años deben nombrar todas las partes del cuerpo que están con X, y/o alcanzar un puntaje de 11, para considerarlo estructurado.
- Niños (as) de 7 años deben alcanzar un puntaje de 20 para considerarlo estructurado.

ÁREA II: LATERALIDAD

Marque en el espacio correspondiente.

DOMINACIÓN DEL OJO	I	D
Tubo	X	
Cartulina con orificio		X
Mirar por orificios de botellas	X	

OBSERVACIONES: No cumple



DOMINACIÓN DEL OIDO	I	D
Reloj, cronómetro	X	
Vaso, caracol		X
Teléfono	X	

OBSERVACIONES: No cumple

DOMINACIÓN DE LA MANO	I	D
Prender una cerilla		X
Borrar		X
Embobinar	X	

OBSERVACIONES: No cumple

DOMINACIÓN DEL PIE	I	D
Saltar en un pie		X
Patear la pelota		X
Empujar la ficha con la punta del pie	X	

OBSERVACIONES: No cumple

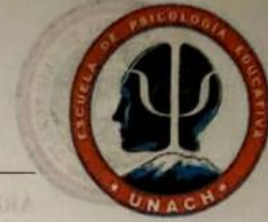
ÓRDENES SIMPLES (6 años)	Pudo	No Pudo
Levanta tu brazo derecho		X
Levanta tu pie izquierdo		X
Señala tu ojo derecho	X	
Tócate la oreja izquierda	X	

ÓRDENES COMPLEJAS (7 años/más)	Pudo	No pudo
Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo		X
Con tu mano izquierda tócate el pie derecho		X
Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha		X



OBSERVACIONES:

No cumple



ÁREA III: DIRECCIONALIDAD

MIRA	Pudo	No Pudo
Arriba	✓	
Abajo	✓	
A la derecha	✓	
A la izquierda	✓	
Atrás	✓	

CAMINA HACIA	Pudo	No Pudo
Adelante	✓	
Atrás	✓	
La derecha	✓	

SEÑALA LA SILLA QUE ESTA	Pudo	No pudo
Más cerca de ti	✓	
Más lejos de ti	✓	

SEÑALA LA PARED QUE ESTA	Pudo	No Pudo
Más cerca de ti	✓	
Más lejos de ti	✓	

PONTE A	Pudo	No Pudo
La derecha de la mesa	✓	
Atrás de la silla	✓	
A la izquierda de la mesa	✓	
Junto al espejo	✓	
Entre la mesa y la silla	✓	
En el centro del aula	✓	

OBSERVACIONES: Comple



ÁREA IV: ORIENTACIÓN TEMPORAL

5 - 6 AÑOS	Pudo	No Pudo
Qué haces en la mañana, tarde y noche?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Decir en orden los días de la semana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qué día es hoy?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qué día será mañana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qué día fue ayer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UIA

7 - 8 AÑOS	Pudo	No Pudo
Decir en orden los meses del año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuándo es tu cumpleaños?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuándo es el día de la madre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuándo es navidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UIA

BUSCA EN EL CALENDARIO	Pudo	No Pudo
El 1 de Mayo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El 6 de Diciembre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El 13 de Abril	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El 10 de Agosto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES: Comple cuadro 5-6 años

ÁREA V: ORIENTACIÓN ESPACIAL

Consta de 4 ítems. Mide orientación espacial (Arriba, abajo / Delante, atrás)

a. Pon el lápiz debajo de la mesa.	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Pon el lápiz arriba de la silla.	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Pon el lápiz atrás tuyo.	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Pon el lápiz adelante tuyo.	<input checked="" type="checkbox"/>
EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva si tiene hasta un error.	



ÁREA VI: GNOSIAS VISUALES.-

COLORES

* Nombra espontáneamente los colores (¿qué colores conoces?)

Verde, Rojo, Negro, Azul, Rosa

* Identifica los siguientes colores:

Rojo	azul	amarillo	blanco
Negro	verde	tomate	rosado
Celeste	plomo	café	morado

OBSERVACIONES: Cumple

FIGURAS

* Nombra espontáneamente las figuras o formas que conoces.

Cumple

* Identifica las siguientes formas:

Cuadrado	circulo	rectángulo
Triángulo	óvalo	rombo
Estrella	cruz	

OBSERVACIONES: Cumple

FIGURAS PARES

* Exponer al niño/a varias figuras pares en desorden para que el niño/a las paree.

Nro. PARES

4

PUDO

✓

NO PUDO

OBSERVACIONES: Cumple



ÁREA VII: MOTICIDAD GRUESA

MOTRICIDAD GRUESA	Pudo	No Pudo
Saltar en un pie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saltar en dos pies en un mismo sitio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agarrar una pelota con una mano	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agarrar una pelota con las dos manos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caminar en puntas de pie hacia adelante en línea recta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantenerse en un solo pie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

Comple

ÁREA VIII: MOTICIDAD FINA

MOTRICIDAD FINA	Pudo	No Pudo
Ensartar mullos en un hilo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer bolitas de papel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amarrarse los cordones de los zapatos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer nudos (clavijero)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

Comple

ÁREA IX: SENSO PERCEPCIONES

A. Costa de 15 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden y codificar en respuesta.

a. ¿Los pájaros comen?	<input checked="" type="checkbox"/>	f. ¿Los pájaros pintan?	<input checked="" type="checkbox"/>	k. ¿El cielo es verde?	<input checked="" type="checkbox"/>
b. ¿Los gatos vuelan?	<input checked="" type="checkbox"/>	g. ¿Los plátanos escriben?	<input checked="" type="checkbox"/>	l. ¿El sol es caliente?	<input checked="" type="checkbox"/>
c. ¿Los bebés lloran?	<input checked="" type="checkbox"/>	h. ¿Las personas se casan?	<input checked="" type="checkbox"/>	m. ¿Las flores comen?	<input checked="" type="checkbox"/>
d. ¿Los árboles bailan?	<input checked="" type="checkbox"/>	i. ¿Las bicicletas estudian?	<input checked="" type="checkbox"/>	n. ¿Los trenes duermen?	<input checked="" type="checkbox"/>



e. ¿Los niños juegan? j. ¿Las mamás cocinan? o. ¿Los sapos saltan?

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

ÁREA X: LENGUAJE

A. Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del estudiante.

Completa la frase que yo quiero decir:

1. Un pájaro vuela en el aire Un pez nada en el.....	6. Yo como en un plato Tú tomas en una.....
2. Un pan es para comer La leche es para.....	7. Juan es niño María es una.....
3. El humo sube La lluvia.....	8. Los oídos son para escuchar Los ojos son para.....
4. Yo me siento en una silla Tú duermes en una.....	9. Yo estoy despierto durante el día Tú estás dormido durante la
5. El fuego significa calor El hielo significa.....	10. Un conejo es rápido Una tortuga es.....

B. Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

a. Franelógrafo <input checked="" type="checkbox"/>	c. Triciclo <input checked="" type="checkbox"/>	e. Periódico <input checked="" type="checkbox"/>
b. Esferográfico <input checked="" type="checkbox"/>	d. Lengua <input checked="" type="checkbox"/>	f. Columpio <input checked="" type="checkbox"/>



a. pato – dato ✓	d. rata – lata ✓	g. mano – mono ✓	j. pana – lana ✓
b. cama – dama ✓	e. hombre – hambre ✓	h. tía – día ✓	
c. caballo – cabello ✓	f. mesa – misa ✓	i. casa – pasa ✓	
EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores.			

B. Consta de 8 ítems con diseños sencillo.

Diagnostica la memoria visual, se inicia con tres tarjetas. Anexo tarjetas

Mira con atención estas tarjetas (15 segundos). Luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden. ✓

EVALUACIÓN: Si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a la siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series (8)

✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓



ÁREA XIII: NUDO CATEGORIAL Y RITMO

Escucha y repite exactamente (con golpes):

1.	000 ✓	4.	00-0-000 ↗	7.	00-000-000-0000
2.	00-00 ✓	5.	0-000-0 ↗		
3.	000-00 ✗	6.	0-00-00-000 ✗		

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido la última serie.

Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditará como área debilitada.



PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS
Informe breve

APELLIDOS: Casco Chunchu
 NOMBRES: Betsy Joliet
 FECHA DE NACIMIENTO: Día: 12 Mes: Jun. 10 Año: 2017
 Edad: 3-9-26
 CENTRO EDUCATIVO: Camil
 GRADO: Inicial I "B"
 PROVINCIA: Chimborazo CANTÓN: Riobamba
 FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA: 2021-04-08
 NOMBRE DE LA PERSONA QUE APLICÓ LA PRUEBA:
 Alejandra Inca Parra

RECOMENDACIONES/COMENTARIOS

Colabora al inicio, posteriormente llora y pierde la colaboración
Áreas Debilitadas
Dominancia lateral, pronunciación, memoria secuencia auditiva, coordinación visual auditiva, motora, memoria visual, discriminación auditiva, coordinación visomotora, atención fatiga, desarrollo manual
Recomendación
Trabajar en las áreas especificadas con la guía de fortalecimiento de las funciones básicas