



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“La relación docente estudiante, para la creación de un clima de aula positivo en 4° año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Río, en el año lectivo 2020-2021”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación.

Autora:

Lesly Daniela Mariño Flores

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2021

DECLARACION DE AUTORÍA.

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **“La relación docente estudiante, para la creación de un clima de aula positivo en 4° año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Río, en el año lectivo 2020-2021”**. Pertenece a Lesly Daniela Mariño Flores, con cedula de identidad N° 060459651-0 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad nacional de Chimborazo.



Lesly Daniela Mariño Flores

C.I.0604596510

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, **MSc. Patricia Elizabeth Vera Rubio** TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **“LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE, PARA LA CREACIÓN DE UN CLIMA DE AULA POSITIVO EN 4º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO RÍO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”**

Realizado por la Señorita **LESLY DANIELA MARIÑO FLORES**, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Msc. Patricia Elizabeth Vera Rubio

TUTORA

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN

POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación con el título, **“La relación docente estudiante, para la creación de un clima de aula positivo en 4° año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Río, en el año lectivo 2020-2021”** Trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante Lesly Daniela Mariño Flores

Ing. Johana Montoya. MsC.

Presidente del tribunal

.....

Firma

Mgs. Hugo Campos

Miembro del tribunal

.....

Firma

Mgs. Gladys Bonilla

Miembro del tribunal

.....

Firma

NOTA FINAL: 9.14



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **Mariño Flores Lesly Daniela** con CC: **0604596510**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **"La relación docente estudiante, para la creación de un clima de aula positivo en 4° año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Río, en el año lectivo 2020-2021"**, que corresponde al **dominio científico**; Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana y alineado a la línea de investigación; Formación del personal docente y Ciencias de la Educación, cumple con el 3%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, septiembre 20 del 2021



Patricia Elizabeth Vera Rubio

**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a todos; en especial a mis guías vivenciales Esther F, Benjamín M; Dennys F quienes con su amor, paciencia, esfuerzo y dedicación; me han permitido caminar por la senda de mi vida de manera honorable; llegando a cumplir cada uno de mis propósitos, inculcándome la paciencia y valentía para enfrentar mis temores.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas me gustaría agradecer a muchas personas y colegas que me han dado su apoyo durante mi proceso de investigación y redacción en este trabajo. En primera instancia, quisiera agradecer a mi madre que me ha apoyado en todo mi proceso, a mi tutora, Patricia Vera, por haberme guiado en todo momento en el que necesité de sus consejos.

De la misma manera, deseo expresar mi agradecimiento a la Unidad Educativa Nuestro mundo Eco - Rio; a la Dra. . Laura Erazo y su personal docente y administrativo por todas las atenciones e información brindada a lo largo de este proceso investigativo.

A mi amiga Darla P, y futura colega que me ayudo de una manera desinteresada e incondicional, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por ser el alma mater de todo el conocimiento adquirido en estos últimos años académicos.

ÍNDICE

DECLARACION DE AUTORÍA.....	I
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	II
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN	III
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	III
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
Abstrac	XII
Capítulo 1	1
1. Marco Referencial.....	1
1.1. INTRODUCCIÓN	1
1.2. Antecedentes	4
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
14. Justificación.....	8
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo general.....	10
1.5.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II.	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Relación docente estudiante	11
2.2. Clima de aula	15
CAPÍTULO III.	21
3. METODOLOGIA	21
3.1. Enfoque de la investigación	21
3.2. Diseño de la investigación	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Muestra y Población	21
3.5. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos	22
CAPITULO IV	23
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1. Análisis e Interpretación de datos	23
CAPÍTULO V.....	48

5.1. Resultados y discusión.....	48
5.1.1. Conclusiones.....	48
5.1.2. Recomendaciones	48
5.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
5.3. ANEXOS.....	XIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	21
Tabla 2 Preparación profesional	23
Tabla 4 Actitudes Docente	26
Tabla 5 Destrezas Blandas	27
Tabla 6 Factores Relación Docente Estudiante	29
Tabla 7 Involucramiento docente.....	30
Tabla 8 Automotivación.....	32
Tabla 9 Elementos físicos ambiente escolar	33
Tabla 10 Elementos clima de aula	35
Tabla 11 Rol Educativo clima de aula.....	37
Tabla 12 Docente.....	38
Tabla 13 Ayuda Docente externa	40
Tabla 14 Ayuda docente interna	41
Tabla 15 Relación Docente Estudiantes.....	43
Tabla 16 Clima de Aula	44
Tabla 17 Relación docente estudiante.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Preparación profesional	23
Gráfico 2 Capacitación continúa	24
Gráfico 3 Actitudes Docente.....	26
Gráfico 4 Destrezas Blandas.....	27
Gráfico 5 Factores Relación Docente Estudiante	29
Gráfico 6 Involucramiento docente.....	31
Gráfico 7 Automotivación.....	32
Gráfico 8 Elementos físicos ambiente escolar.....	34
Gráfico 9 Elementos clima de aula.....	36
Gráfico 10 Rol Educativo clima de aula	37
Gráfico 11 Docente.....	39
Gráfico 12 Ayuda Docente externa	40
Gráfico 13 Ayuda docente interna	41
Gráfico 14 Relación Docente Estudiantes	43
Gráfico 15 Clima de Aula	44
Gráfico 16 Relación docente estudiante	46



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Básica

TEMA: “La relación docente estudiante, para la creación de un clima de aula positivo en 4° año de educación básica, de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco - Río”

RESUMEN

El presente trabajo investigativo con título “LA RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE, PARA LA CREACIÓN DE UN CLIMA DE AULA POSITIVO EN 4° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO RÍO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021” tiene como objetivo fundamental examinar la relación docente estudiante y su influencia en el clima de aula, a partir del rol de los docentes en conjunto con las experiencias de aprendizajes como un factor determinante en la educación de los estudiantes. El enfoque de la investigación fue cualitativo-cuantitativo pues se describe un problema sociológico de la educación. La investigación fue transversal pues tuvo un tiempo de resolución en este caso el año lectivo 2020-2021. El diseño de la investigación fue exploratorio pues describe aspectos que no se conocen totalmente en relación a la práctica educativa influenciada por un clima de aula positivo. Para la recolección de datos se usó encuestas mismas que fueron aplicadas a los estudiantes y docentes quienes fueron la población de la presente investigación. Debido a la baja cantidad de población no fue necesario tomar una muestra. Como resultado de la investigación efectuada, se determinó que la relación docente estudiante es directamente proporcional al clima de aula en cuanto año de educación básica esto es debido a los factores emocionales, suficiencia técnica de un docente como factor guía para llegar a un ambiente de armonía

Palabras Claves: Relación - Docente –Estudiante - Clima De Aula – Positivo.

Abstrac

The present research entitled "THE STUDENT TEACHER RELATIONSHIP, FOR THE CREATION OF A POSITIVE CLASSROOM CLIMATE IN 4°YEAR OF PRIMARY EDUCATION, OF UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO RÍO, IN THE ACADEMIC YEAR 2020-2021" has as a fundamental objective to examine the student - teacher relationship and its influence on the classroom climate, based on the teachers' role in conjunction with learning experiences as a determining factor in students' education. The research approach was qualitative-quantitative because it describes a sociological problem of education. The research was transversal as it had a resolution time, in this case, the academic year 2020-2021. The research design was exploratory because it describes aspects not fully known about educational practice influenced by a positive classroom climate. For collection data, surveys were used and applied to the students and teachers who were the population of this research. Due to a limited population, it was not necessary to take a sample. As a result of the research, it was determined that the student- teacher relationship is directly proportional to the classroom climate as a year of primary education; this is due to emotional factors, technical sufficiency of a teacher as a guiding factor to reach an environment of harmony.

Keywords: Teacher Student Relationship, Classroom Climate.

Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603156258

Capítulo 1

1. Marco Referencial

1.1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere a la relación docente estudiante, para la creación de un clima de aula positivo en cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio de la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2020 – 2021 .

Corresponde al dominio científico Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática, Ciudadana y alineado a la línea de investigación en cuanto a la Formación personal y socio afectivo del personal docente al igual que su crecimiento profesional.

Al haber convivido en diferentes ambientes llegamos a notar ciertas características relevantes en las que engloban a cada uno de sus actores y sus roles a desarrollar, creándonos dudas, hipótesis en las que podremos ahondar y trabajar.

Siendo este tema relevante en el aspecto educativo, ya que pretende explorar la situación del docente y el estudiante en su interacción diaria, en el ámbito emocional y académico, a su vez los factores que contribuyen a generar un clima de trabajo colaborativo docente-estudiante, además de generar recomendaciones en casos de que éste se haya debilitado.

Las relaciones que del docente crea con sus estudiantes, se basan no sólo en contenidos manifestados verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos, llenos de significados, la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada.

El diseño metodológico, está pensado como una investigación del nivel exploratorio, ya que realizaré encuestas a docentes y estudiantes, para identificar elementos que están presentes en el clima de aula relacionado con la relación docente estudiante, propios de este

escenario. Es de tipo de campo, ya que las encuestas se realizarán directamente con los actores involucrados en el problema de investigación, transversal porque se describirá la realidad vivida en el transcurso del año lectivo 2020-2021. Para poder cumplir con los objetivos de nuestra investigación usaremos el método cualitativo-cuantitativo, ya que recaudaremos datos que se convertirán en tablas numéricas porcentuales, que serán interpretadas de forma cualitativa.

La base de esta investigación tiene como objetivo general el evaluar el clima de aula, desde la relación docente-estudiante en el cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Río, del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.

Infiriendo en el ambiente educativo puesto a nuestra investigación y después de revisar cada uno de los aspectos estudiados, encontramos la importancia de las conexiones y bienestar emocional, como base fundamental en proceso de enseñanza aprendizaje por las acciones y demostraciones de confianza y confort mostradas en el aula de clase.

Concluyendo de forma general, siendo el docente la base fundamental en la creación de un clima de aula optimo y positivo por medio del intercambio bidireccional de conocimientos experiencias y emociones generados en el día a día teniendo en cuenta que además debe existir libertad de expresión, ser confiable, confortable; amigable y cumplir con las normativas optimas según disposiciones del Ministerio de Educación.

Al finalizar la investigación nuestra recomendación general recae en las autoridades de la Institución , el promover la libertad emocional del docente y estudiante para que puedan desarrollar un mejor ambiente educativo, esto se puede realizar a través de conversatorios, talleres y otras actividades que permitan comprender la importancia de generar un clima de aula positivo, también se recomienda brindar un ambiente sólido y confiable en el que tanto docentes como estudiantes puedan desarrollarse a plenitud de manera activa siendo escuchados y motivados por la institución de tal modo que se reforzara el trabajo en equipos,

el respeto y la práctica de valores y reglas de convivencia, siempre valorando en igualdad criterios e ideologías de los miembros.

En la actual investigación se ha fragmentado su contenido por capítulos exhibidos de la siguiente forma:

EN EL CAPÍTULO 1 se encuentra sentada la introducción, abarcándolos antecedentes el planteamiento del problema, la justificación; los objetivos.

EN EL CAPÍTULO 2 encontramos sentado el marco teórico donde se cimienta la investigación.

EN EL CAPÍTULO 3 se encuentra la metodología a utilizarse para recolección de información para la elaboración de resultados.

EN EL CAPÍTULO 4 se encuentran los resultados y discusión de la investigación y previo capítulo.

EN EL CAPÍTULO 5 en la parte final se encuentran sentadas las conclusiones y recomendaciones.

1.2. Antecedentes

De acuerdo con Cristina Sáez Guillén (2017), a pesar de que la educación está contextualizada en la globalidad, se requiere aún un clima de aula que utilice el contexto de la personalización en la educación, tomando en cuenta los talentos individuales de cada niño para potenciar su aprendizaje. El clima de aula en los proyectos de trabajo Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil, es una investigación que arriba a la conclusión que uno de los elementos más importantes para crear un clima de aula positivo para el trabajo es la metodología por proyectos, ya que así los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar sus talentos diversos a favor del proyecto, creando una dinámica de trabajo cooperativo que favorece el desarrollo social, propio de la edad escolar (Balongo, 2016) .

Manota y Melendro (2016), en su investigación sobre el clima de aula en la práctica educativa, concluyen que existen factores determinantes para un trabajo colaborativo adecuado docente-estudiante, dichos factores van por lo científico, presente en la formación docente, así como factores emocionales del lado de cada uno de estos actores educativos, el manejo de las emociones, el apoyo, la escucha activa tienen mucho peso en el trabajo pedagógico. Conocer las variables de los docentes que pueden influir en su desempeño en el aula y en las interacciones con sus estudiantes, permitirá, comprender posteriormente como las particularidades de ambos actores ,estudiantes y docentes ,interactúan y conforman determinado clima de aula .En la literatura entre diversos factores , existen cuatro constructos relacionados con el docente que influyen tanto en el proceso de enseñanza - aprendizaje como la formación de clima de aula , estos son: el estilo de enseñanza ,el manejo de la disciplina , las construcciones y las expectativas docentes (Ministerio Educación 2016).

Ortiz Mateo (2017) la inteligencia emocional influye el clima de aula , en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que somos seres sociales que operamos, nos comunicamos y pensamos sin darnos cuenta de forma natural, a través de nuestras emociones, El factor más importante que se notó en el bajo aprendizaje es el desinterés de los

docentes en cuanto a cómo se sienten los estudiantes al encontrarse con nuevos aprendizajes y poca comprensión de su estado emocional por diferentes situaciones de su contexto.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La principal preocupación en el contexto educativo es el generar un clima de aula apropiado resulta la principal preocupación de los padres de familia, directores de las diferentes instituciones educativas y personal docente pues, es necesario el recalcar que los estudiantes pasan la mitad de su día a día en las escuelas, por lo que es fundamental ofrecer un lugar apropiado y un ambiente cálido y de excelencia que permita el normal desarrollo tanto intelectual como emocional en el transcurso , por lo que de manera constante e ininterrumpida se busca identificar dichos factores que impiden una correcta fluctuación.

En la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco Río” luego de observación directa realizada por medio de prácticas pre profesionales se pudo identificar que la actitud de los docentes puede inferir directamente en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, afectando de esta manera el clima de aula y generando interrupciones que entorpecen y no garantizan aprendizajes significativos, esta problemática puede deberse a diversos factores cómo pueden ser un mal manejo de las emociones presentes en los docentes cómo frustración, tristeza, irá, llanto, que pueden ser reflejadas muchas veces en la manera en la que responden a problemáticas que se pueden suscitar en el día a día con sus alumnos, estos factores pueden desencadenar además problemas en los niños, ya que pueden verse afectados con tratos no acordes.

Lo narrado anteriormente además de afectar a los estudiantes individualmente también puede generar conflictos a nivel de todo el grupo, pues al no existir una resiliencia emocional por parte del docente pierde el respeto y su figura de autoridad, lo que conlleva a que las reglas planteadas como acuerdos previos, y las normas básicas dentro del aula no sean respetadas y lo estudiante piensen que pueden realizar cualquier otra actividad dentro del aula, interrumpiendo así el desarrollo normal de las sesiones de clase.

En este contexto el generar un clima de aula apropiado resulta la principal preocupación de los padres de familia, directores de las diferentes instituciones educativas y

personal docente pues, es necesario el recalcar que los estudiantes pasan la mitad de su día a día en las escuelas, lugar Al que se convierte de cierto modo en un segundo hogar, por lo que es fundamental ofrecer una zona de recreación apropiada , un ambiente cálido y excelencia ; que permita el normal desarrollo tanto personal , intelectual como emocional de los niños .

14. Justificación

Durante el estudio de la relación docente estudiante y su influencia en el clima de aula en el cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio en el periodo 2021, será de utilidad en los siguientes aspectos:

En el aspecto Teórico el analizar los factores sobre la relación docente estudiante y su influencia en el clima de aula como base para el desarrollo de esta investigación.

En el aspecto práctico este estudio nos permitirá identificar los resultados perniciosos que ayuden a identificar falencias o aspectos a mejorar para entre docentes y estudiantes para poder llegar a un clima de aula adecuado en la institución.

En el aspecto metodológico podemos exponer que la metodología que se ha aplicado para esta investigación nos ha permitido la obtención de Datos primarios significativos, que una vez aventurados y analizados fortalecen el manejo, aceptación de acciones y decisiones.

Esta investigación tendrá un impacto preciso en la forma de ver una relación docente estudiante ya que promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y preparación docente enfocado en lo emocional del mismo dando como consecuencia una estabilidad emocional en el clima de aula.

Por consiguiente esta investigación es de gran importancia ya que permite un alto desempeño docente por medio del mejoramiento emocional, mental, profesional y laboral del docente mejorando su relación comunicativa con los estudiantes, colegas identificándolas necesidades en las mismas.

La investigación presentada posee un alto grado de originalidad , a razón que hasta el momento no se ha encontrado trabajos iguales acerca de la relación docente estudiante y su influencia en el clima de aula enfocada en el docente , lo cual da un agregado a la práctica de enseñanza aprendizaje.

Es factible para poder llegar a una ejecución porque se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades, maestros, padres de familia así también con la

predisposición de los mismos estudiantes. De la misma manera existe un soporte bibliográfico adecuado que sustente esta investigación.

Acotamos que los beneficiarios de esta investigación serán directamente los estudiantes ya que mejoran las condiciones emocionales y laborales de los docentes, por consiguiente el clima de aula debido al uso y aplicación de estrategias emocionales

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Evaluar el clima de aula, desde la relación docente-estudiante en cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Río, del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Argumentar desde el contexto científico y legal, sobre las características y elementos idóneos para un clima de aula positivo basado en las relaciones docente-estudiante.
- Medir a través de encuestas de percepción aplicadas a las autoridades, docentes y estudiantes, acerca de los elementos constitutivos y práctica para generar un clima de aula positivo y una buena relación docente-estudiante.
- Recomendar estrategias que mejoren las relaciones socio-afectivas entre docentes y estudiantes para fortalecer el clima de aula positivo, basado en el respeto y el cumplimiento de roles

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Relación docente estudiante

2.1.1. Docente

Vallejo A, (2020) nos dice que los docentes cumplen un papel fundamental y significativo como constructores en el proceso de construcción ,consolidación personal ,académica, permitiendo mentes curiosas por conocimiento, procesos y herramientas para su beneficio y en el de la sociedad siendo el principal gestor para desarrollar investigación o en la formación de un grupo de individuos ; requiriendo también herramientas , insumos e infraestructura promoviendo fructífero desarrollo académico, personal y social del estudiante .

A la par en los (estándares de calidad educativa) nos indica que un docente de calidad es un catapultador para que los alumnos alcancen sus metas ,brindando las mismas oportunidades, herramientas en el transcurso de periodos académicos por medio de una convivencia de calidad, dejando en claro que el docente es la persona que más impacto causa a lo largo de la vida estudiantil, influyendo de manera directa en el aprendizaje como en los aspectos éticos y emocionales ; cabe resaltar que la condición para que se den las mejores condiciones es necesario reforzar los lazos conductuales y afectivos entre docente y estudiante .

Resaltando el desempeño docente como factor fundamental en una relación docente estudiante siendo compuesto por cuatro dimensiones que son: el desarrollo curricular, que comprende y suma su dominio en la enseñanza; el desarrollo profesional, buscando mantenerse actualizado en su área ; la gestión de aprendizaje, planificando estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; compromiso ético, forma a los estudiantes como

seres humanos y ciudadanos respetables ; al combinar estas dimensiones el docente forma un equilibrio adecuado para su desempeño profesional .

En el manual para la implementación de los estándares de calidad educativa,(2017) en los indicadores de calidad resalta que un docente es promotor de un ambiente de aprendizaje estimulador por medio de actividades efectivas que permitan la participación activa de cada alumno , organizando espacios y herramientas impulsando la reflexión , el análisis y el debate del conocimiento así llegando a apropiarse del mismo , de una forma equitativa para todo tipo de condición presentada en el área de trabajo de cada uno de sus pupilos creando así un espíritu colaborativo o coeducativo.

2.1.1.1. Personalidad docente

El docente como ente educador debe manifestarse autónomamente en las estepas evolutivas con determinados entornos sociales , situaciones definidas , al igual que las manifestaciones culturales concretas , mostrando sensibilidad por los procesos sociales así nos indica que un docente debe ser una persona con iniciativa propia en lo grande y lo pequeño ; el docente debe ser una persona con interés a nivel humano ; el docente no transija con la falta de veracidad ; por ultimo pero no menos importante , el maestro a pesar de sus circunstancias personales no debe perder su chispa , animo , o amor a su profesión .

2.1.1.2. Suficiencia técnica del docente

Según Espinoza A,(2015) en la normativa para obtener la cantidad de elegible se debe cumplir ciertas características o procesos diciéndonos que se dice elegible una persona o aspirante a docente que haya aprobado ya sea con un mínimo requerido en las pruebas realizadas por las autoridades educativas a nivel nacional: estas pruebas constan de la prueba psicométrica, conocimientos específicos

Barrientos C (2016) nos expresa que un docente como ente formador debe estar en constante evolución, perfeccionamiento y desarrollo docente en lo laboral como en lo profesional y la adquisición, evolución de destrezas técnicas; llegando a combinar el aprendizaje con la práctica flexible en el trabajo llevándolo a otro nivel de experimentación.

2.1.2. *Estudiantes*

Aula planeta (2015) nos dice que los estudiantes tienen el protagonismo en el aula de clases , pasando al docente a ser un organizador y guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje ; los estudiantes buscan satisfacer sus necesidades de conocimiento en el aula este siendo un ambiente de confianza en el que el niño debe considerar un lugar familiar o de armonía , apoyándose en el docente y su rol como líder , personal motivador y constructor del conocimiento , el estudiante trabaja con diversos docentes dándole diferentes perspectivas de recepción de información y confraternidad .

2.1.2.1. Relación maestro y alumno basada en el respeto y la confianza

Educación 3.0 (2019) nos dicen que la educación ha sido alcanzada por la evolución la actualización de información tecnología en qué deja atrás el modo de enseñanza antiguo de esta manera nos presentan la cara de la educación en la que observamos una educación rígida unilateral demasiados años usando el mismo método educativo obsoleto qué genera alumno repetitivos, el uso del razonamiento no era tan motivado. Las relaciones docentes alumnos estaban llenas de amenazas miedo estrés riesgo a el temor, la inseguridad impidiendo la creatividad el asumir nuevos retos dándonos como consecuencia qué el aprendizaje se volvió un momento incómodo del día.

No obstante el maestro al observar todas las necesidades del niño empieza a sentir gran necesidad de evolucionar a la par de la tecnología y el mundo dándonos a entender qué la prioridad es el respeto y la confianza dando alas de emociones como lugar primordial que

acompañan a un niño en el aprendizaje, nos dice también que desde el punto cognitivo neurológico el conquistar a un niño de forma cognitiva de forma social para el aprendizaje tiene gran lugar en aceptación para mejorar el clima de aula de forma impresionante.

Viendo aquel aspecto a cambiar no sugieren la disponibilidad de los docentes hacia los alumnos de forma física y emocional dándoles a entender que tratan con personas que los entiende, el acabar con los diálogos unilaterales y empezar mirando a los ojos de una forma sincera y caluroso así fortaleceremos los momentos cercanos como los saludos, entradas a clases, desayunos, recreos, receso convirtiéndola en una manera de transmitir confianza y de respeto hacia los niños. Al igual que el docente debe mantener una actitud de confianza, resiliencia, motivación interna y externa, respeto, amabilidad para los estudiantes

Además hay que mencionar que en la web del maestro CMF (2020) nos indica que un buen profesional docente es la base fundamental de una educación exitosa así que debe precisar de habilidades profesionales y personales así transmitir las mismas a quienes aprenden de él, cómo de estas deben ser la motivación es posible que la motivación sea el punto clave de la educación y de confianza y calidad el alumno debe tener la certeza de que su docente tiene a la motivación como un componente clave de éxito ya que ellos reciben la misma y transmiten lo que aprenden .

La inteligencia emocional en los profesionales docentes se lleva a cabo a mano de la estimulación afectiva expresión que es regulada por los sentimientos positivos al igual que los negativos grados en el ambiente socioemocional que se forma en el aula. Un profesional docente debe cumplir con la reflexión ya que al actuar precipitadamente puede causar inseguridad inestabilidad especialmente en los niños con más inestabilidad emocional.

Al comunicar compartir e innovar sus conocimientos sus emociones un docente aumenta el interés de los alumnos por recibir información participar en reflexiones y prácticas así reforzando sus conocimientos ya sea de forma individual o colectiva.

En el mundo actual es necesario cumplir con ciertas características como es del uso de metodologías personalizadas de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

2.2. Clima de aula

Archundia G, C (2015) nos menciona al clima de aula como un factor para los procesos educativos eficaces determinando roles que facilitarían la convivencia armónica emocional, académica y vivencial. Esta convivencia se caracteriza por la confianza mutua, la utilización apropiada de espacios materiales e instrumentaria acorde a las necesidades a satisfacer; siendo necesario expresar o implementar normas, funciones claramente definidas al igual que la distribución igualitaria en cargas laborales o responsabilidades académicas.

Acotando que el profesorado mantiene un papel fundamental en las relaciones con el alumnado para conseguir un clima de aula propicio para alcanzar la enseñanza y aprendizaje óptimo utilizando de por medio herramientas para llegar a dicho cometido como es la didáctica y sus innovaciones, realizando propuestas a partir de la intervención directa en estos ámbitos de acuerdo a las exigencias de los casos negativos o con alguna dificultad, estudiando cada caso en particular dando propuestas de solución a la misma esto nos expresan Espadero I, Vilches A, (2018).

En el instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica (2021) ámbito en los que se forma una convivencia escolar siendo base para un clima de aula positivo, como son: el respeto y responsabilidad de la salud siendo este un fortalecimiento personal que repercute en los actores de la comunidad educativa; el respeto y cuidado ambiental fomentando la concienciación y reflexión del medio ambiente; respeto y cuidado institucional permitiendo implementar prácticas permanentes; respeto en la comunidad educativa, implementación y ejecución de normas educativas; siendo así los principales el respeto a la diversidad y la libertad responsable de la participación estudiantil.

2.2.1. Factores que influyen en el clima de aula

Según Ciarlo M,(2017) un clima de aula es influido por los siguientes factores: el profesor, el alumno , el aula ,el ambiente físico , el centro educativo y el familiar . Siendo los docentes los líderes formadores de los grupos académicos en los que su actitud, en la formación, educación da una predisposición para la disciplina, creación de normas, orden, organización y el trato recíproco entre alumnos y docentes. De la misma manera los alumnos impactan en el clima de aula a través de las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos.

De igual modo el aula juega cierto rol por sus factores cómo puede ser la luminosidad, la temperatura, los ruidos así como los elementos del ambiente físico qué debe tomarse en cuenta para una buena distribución, movilidad convirtiéndose en un lugar agradable y apto para los propósitos educativos. Los centros educativos como segundo hogar cobijan a los niños para un aprendizaje formativo en lo profesional, personal de confianza y calidez. Jugando su papel de la misma manera el núcleo familiar fortalece determinadas actitudes hacia la escuela y la educación cómo precursores de la enseñanza.

2.2.2. Competencias Emocionales

Los siguientes autores Ros A , Filella G , Ribes R , Perez N (2017) nos indican la importancia de variables relacionadas con la inteligencia emocional , el clima de aula y la autoestima del individuo siendo factores incidentes la conciencia emocional , la regulación emocional , su autonomía emocional siendo también evaluada sus competencias emocionales como son la social , para la vida y el bienestar ; apuntando que un manejo de la emociones al igual que una buena autoestima en el docente impulsa un mejor estado emocional en los niños , lo cual se ve reflejado en el clima de aula y el rendimiento académico.

Al estudiar las variables emocionales presentadas por los docentes, mostraron una mayor incidencia en la ansiedad de los alumnos; al contrario mostrando una gran autoestima

y competencias emocionales de los docentes se reduce o disminuye la ansiedad en los alumnos, llegando a la conclusión que el docente con sus manejo de emociones eficiente construye la confianza, así como el buen clima de aula y la reducción de ansiedad y comportamientos defensivos de los estudiantes.

2.2.3. Competencias materiales

Según Pérez ,M ; Morales ,M; (2015) nos indican que los aspectos materiales representan una gran parte en los espacios físicos educativos ya que estos en conjunto promueven el desarrollo integral , facilitando experiencias de calidad para estimular el aprendizaje , la creatividad , la interacción , la exploración y la integración de diversos individuos con rasgos , ideologías , culturas diversas .

Estos deber cumplir ciertas características para satisfacer necesidades como por ejemplo la insonorización, la colorimetría, durabilidad, manipulación, naturales o artificiales. En relación con el entorno nos indican que preexiste una madurez entre las personas y el ambiente en el que se encuentran, cumpliendo con un dinamismo y la influencia que ejerce a otros.

En el acuerdo ministerial 483-12 nos indica que se busca tener una óptima distribución y estructura acorde a las necesidades de los ambientes escolares como son las áreas de servicio, administrativas, recreación, deportivas y pedagógicas; deben cumplir ciertas características como la facilidad de acción didáctica, estimulación de acción grupal e individual, permite la libertad de pensamiento, pertinente para lo didáctico y pedagógico; ambientes acogedores, alegres y agradables. Los ambientes pedagógicos en específico deben cumplir con regulaciones como son: capacidad de estudiantes de 35 a 45 alumnos, iluminación y ventilación adecuada, accesibilidad reglamentaria, área de circulación regulada, entre otros.

2.2.4. El clima escolar y la calidad educativa

Proantioquia Fundación para el desarrollo (2017) nos indica que un ambiente de aprendizaje debe ser intencionado como un espacio en el que se desarrollen competencias, habilidades y capacidades; siendo necesario el uso de la experiencia, interacciones áulicas, con el docente y a su vez con sus colegas de clase; por medio de colaboraciones. Llevando a formar ambientes que mitiguen o sacion las necesidades individuales , colectivas de el docente y sus alumnos generando condiciones variadas para el aprendizaje que favorezca al rendimiento académico , paralelamente el logro personal .

A la par nos señala una relación directa con la perspectiva socio escolar desarrollo emocional socio afectiva que presenta el docente hacia los alumnos. Creados por una sensación de bienestar sensación de confianza y protección, identificación apropiación de la escuela, ambientes escolares asimismo de docentes y compañeros.

De la misma manera podemos observar grupos interactivos en el clima escolar que posibilitan los encuentros y relaciones de confianza, estimulaciones cognitivas; a la par que se desarrolla la clase centrándose en los objetivos de la clase se desarrollan las competencias socioemocionales y afectivas mediante la interacción y participación con la construcción de un ambiente educativo. Se puede decir que basándose en la creación fortalecimiento, mejoramiento , construcción de relaciones interpersonales; se apunta hacia el afianzamiento de los estudiantes a la escuela como alma Mater, dinamizando las prácticas escolares previniendo deserciones escolares impulsando los estudiantes a ser su propio protagonista en su proceso educativo.

2.2.5. El clima de aula y el sentido de pertenencia

Layda B (2016) nos expresa que el sentido de pertenencia es del sentimiento de identificación de un individuo con un grupo colectivo determinado que presenta ciertas

particularidades emergiendo lazos afectivos generando actitudes positivas compromisos y necesidades hacia cierto grupo o lugar.

Los centros educativos promoverán el compromiso de formar actitudes sociales, académicas que enriquezcan las relaciones socio afectivas. Al tener una interacción frecuente docentes y alumnos se forman vínculos afectivos ,colaborativos , de ideales similares y protección , a partir del diálogo , el cuidado y la disciplina a la par de el afecto emocional del docente hacia el alumno, siendo evidente y comprobable el interés en conocer , apoyar y cuidar a sus alumnos.

Conviene subrayar que el docente como líder promueve un clima de aula afectivo satisfactorio, crítico reflexivo, apto para la adquisición de competencias en la comunicación y expresión de ideas, favoreciendo el autocontrol de pensamientos y predisposición de relacionamiento con su entorno apropiándose de roles y actitudes.

Como resultado es importante resaltar qué las relaciones de poder entre docentes y alumnos se basan en percepciones del liderazgo respeto cuidado y confianza llevando a caracterizar a cada uno de ellos un papel de dominación y sumisión de una manera equilibrada en el que no se vea afectado la imagen, los sentimientos, el interés, la motivación sobre todo el autoestima de cada uno de los participantes.

2.2.6. Estrategias didácticas que mejoren las relaciones socio-afectivas para fortalecer el buen clima de aula

Layda B (2016) para empezar nos muestra que al diseñar actividades para el aprendizaje se influye en la percepción de eficacia individual de cada estudiante para esto se trabajan con el protagonismo de aula aumentando el grado de participación responsabilidad desarrollando capacidades y habilidades a su vez la independencia personal. Como resultado de la creación de estrategias eficaces didácticas y creativas contribuyen a mejorar el rendimiento de los estudiantes reforma potencializadora los procesos de satisfacción,

predisposición a una planificación flexible y adaptable, de manera puntual se revela que las estrategias dinámicas interactivas y didácticas promueven el sentido de pertenencia la motivación paralelamente aumenta la retención de conocimientos dándonos como resultado el éxito académico individual y grupal.

Según Rubio (2016) clima de aula favorable es aquel que potencializa el aprendizaje mediante actividades de estrategias sean colaborativas o individuales interacciones precisas equitativas y la convivencia pacífica solidario en caso de haber un conflicto se resuelve de manera adecuada pacífica en los mejores términos. Nos indica que existen tres bases para un clima de aula positivo los cuales son tolerancia y respeto, emociones positivas, el conocimiento mutuo.

En la tolerancia y respeto está nos permitirá desarrollar las capacidades habilidades y destrezas personales aceptando al ser con sus diversas características. En las emociones positivas tenemos del favorecimiento para la distensión la interacción y agilización en la resolución de conflictos. Finalmente pero no menos importante el conocimiento mutuo de todos los miembros del grupo esto implica el respeto comprensión y tolerancia a cada uno de los aspectos.

El clima de aula es basado en los primeros días que el grupo empieza a conocerse y consolidarse como tal estableciendo dinámicas, roles dando características individuales a sujetos, el rol del docente es propiciar un ambiente cómodo distendido donde se puedan presentar ideas u opiniones de forma indiscriminada respetando a los demás. Un ejemplo de estas actividades son las presentaciones el decir un hombre nos da una identidad los objetivos nos presentan como personas concierto tipo de características necesarias o no para un grupo, en los juegos de equipo o competencias expresamos ideas consciente e inconscientemente que nos ayudará en las actividades futuras dándonos confianza entre sí. Al expresar lo que queremos despertamos el interés de quienes nos observa y formamos lazos con quienes tienen las mismas inquietudes.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1. Cualitativo-cuantitativo: Describe los problemas sociológicos propios del quehacer educativo, los cuales se traducirán en cuadros estadísticos de las entrevistas a los actores involucrados en la situación problemática detectada, para analizar sus resultados y concluir con recomendaciones metodológicas.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. Exploratorio: Esta investigación pretende describir nuevos aspectos en las relaciones docente-estudiantes y el clima de aula positivo, relacionando los conocimientos teóricos con la práctica educativa cotidiana, los conflictos que se generan y los protocolos de manejo de estos por parte de los actores involucrados.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Transversal: Porque se tomará una sección de tiempo: el año lectivo 2020-2021.

3.4. Muestra y Población

3.4.1. Población

Esta investigación se realizó con los docentes y alumnos de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa Nuestro mundo Eco – Rio

Tabla 1 Población

UNIVERSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Paralelo A	19	47.5%
Paralelo B	17	42.4%
Docentes	4	10%

Total	40	100%
--------------	-----------	-------------

NOTA DATOS TOMADOS DE: Estudiantes – Docentes de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa Nuestro mundo Eco – Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

ELABORADO POR: Lesly Mariño

3.4.2. Muestra

Para esta investigación se trabajó con los docentes y alumnos de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa Nuestro mundo Eco – Rio con un total de 40 personas entre 4 docentes y 36 estudiantes

3.5. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de Datos

Para la investigación presentada se utilizó la siguiente técnica

Encuesta: a docentes y estudiantes buscando información de manera ordenada y sistemática.

3.5.2. Instrumentos

Encuesta: se realizó de forma dividida las encuestas para docentes y estudiantes.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de datos

4.1.1. Encuesta a docentes

Pregunta 1. ¿Cree usted que un docente con una alta preparación profesional tiene una mejor relación con sus estudiantes?

Tabla 2 Preparación profesional

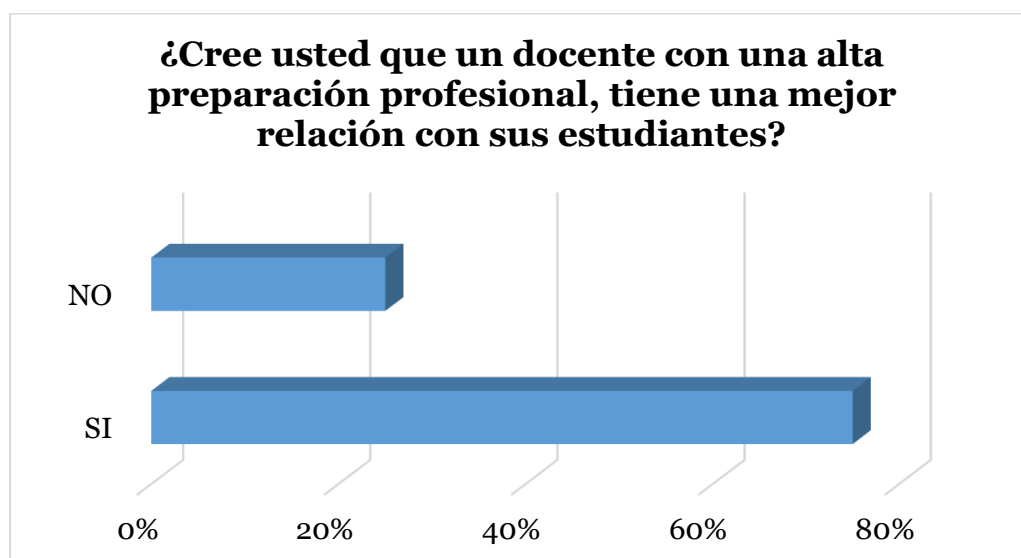
Alternativa	Número	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25 %
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 1 Preparación profesional



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, han respondido que si 3 personas correspondiendo al 75%, y no 1 persona correspondiente al 25%

Interpretación:

Los docentes en su mayoría relacionan la preparación académica con una mejor relación con sus estudiantes, utilizando sus conocimientos pueden explorar y mejorar las habilidades de sus estudiantes. Según el Ministerio de Educación nos indica que una buena formación docente ayuda a fortalecer los conocimientos y la formación y fortalecimiento de habilidades destrezas y competencias de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿La capacitación continua ayuda a mantener una buena relación docente estudiante?

Tabla 3 Capacitación continúa

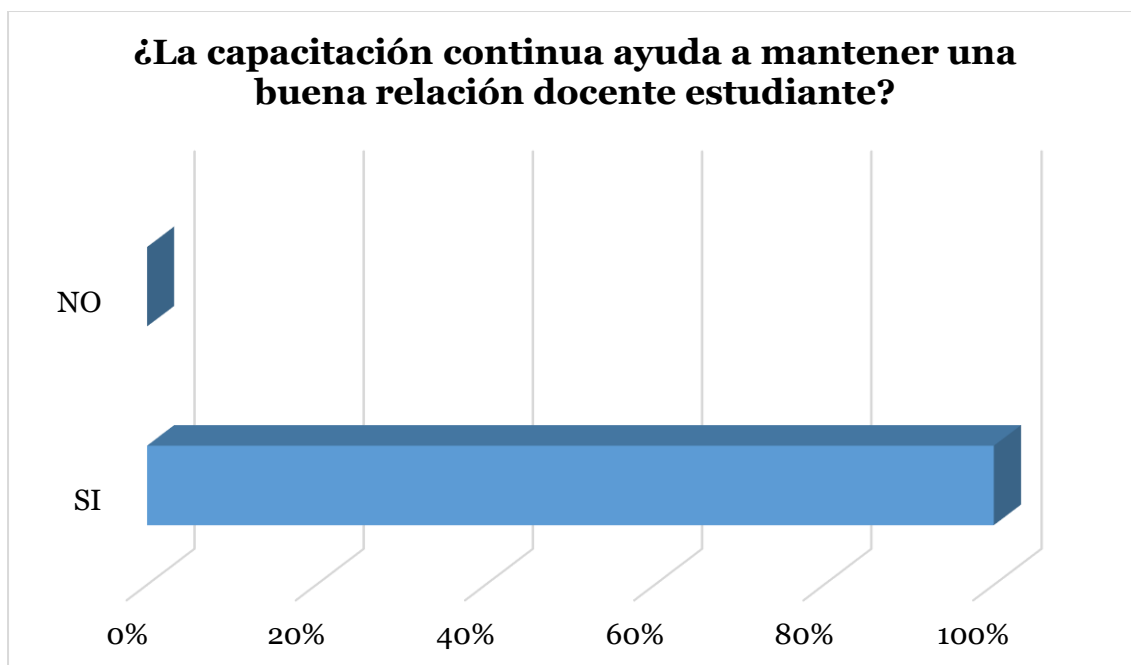
Alternativa	Número	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 2 Capacitación continúa



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, han respondido que si 4 personas correspondiendo al 100%, y no 0 persona correspondiente al 0%

Interpretación

Con una convicción firme los docentes afirman de manera positiva que mantener una capacitación activa favorece a su relación con los alumnos, en la ATI (2016) avalan que debe aplicarse la formación continua de un docente para poder adaptarse a las exigencias y necesidades de la vida diaria, mencionando que la educación debe evolucionar a la par del mundo.

Pregunta.3 Para que un docente tenga una buena relación con sus estudiantes debe mostrarse.

Tabla 3 Actitudes Docente

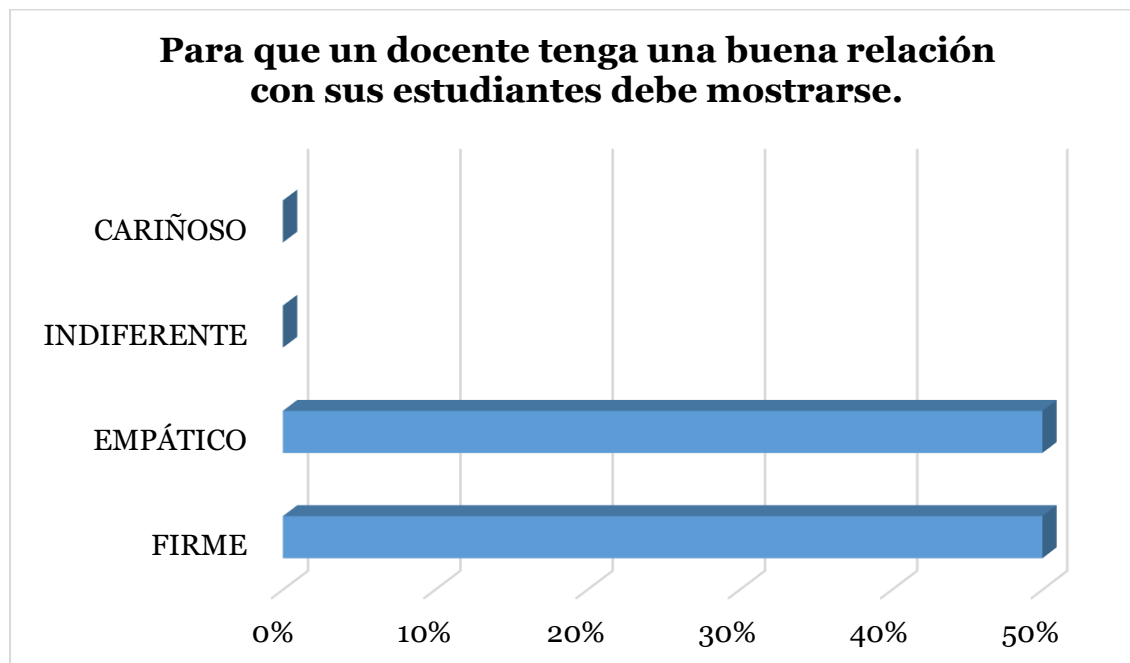
Alternativa	Número	Porcentaje
Firme	2	50%
Empático	2	50%
Indiferente	0	0%
Cariñoso	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 3 Actitudes Docente



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, han respondido que firme 2 personas correspondiendo al 50%; Empático 2 personas

persona correspondiente al 50%; indiferente o personas correspondiendo al 0%; Cariñoso o personas correspondiendo al 0%

Interpretación

Podemos considerar que el criterio de la mayor parte de los encuestados coincide que un docente debe reflejarse empático y cariñoso ante sus alumnos para poder formar y afianzar lazos de confianza, empatía, confraternidad llegando a formar un ambiente de armonía o clima de aula apto para la enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Qué destrezas blandas en el docente son importantes para la relación con sus estudiantes?

Tabla 4 Destrezas Blandas

Alternativa	Número	Porcentaje
Comunicación y escucha activa	4	100%
Orientación a resultados	0	0%
Planificación y gestión del tiempo	2	50%
Flexibilidad	2	50%
Resiliencia	1	25%
Respeto	2	50%
Amabilidad	0	0%
Liderazgo guía	3	75%

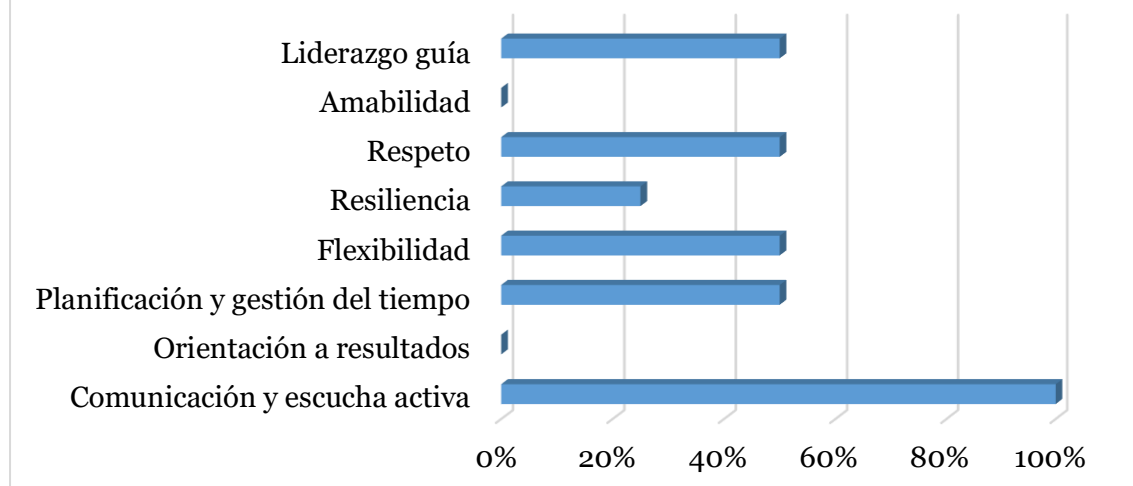
Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 4 Destrezas Blandas

¿Qué destrezas blandas en el docente son importantes para la relación con sus estudiantes?



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado comunicación y escucha activa 4 personas correspondiendo al 100%; orientación a resultados 0 personas correspondiente al 0%; Planificación y gestión del tiempo 2 personas correspondiendo al 50%; flexibilidad 2 personas correspondiendo al 50%; resiliencia 1 persona correspondiendo al 25%; respeto 2 personas correspondiendo al 50%; amabilidad 0 personas correspondiendo al 0%; liderazgo guía 3 personas correspondiente al 75%

Interpretación

Considerando lo anteriormente expuesto al igual que lo expresado en la encuesta podemos decir que las destrezas blandas como el liderazgo, el respeto, la resiliencia, la flexibilidad, la organización de tiempos, la comunicación son base fundamental en docente de eficacia, formando aprendizajes de calidad.

Pregunta 5. ¿Cuáles son los factores para que los estudiantes mantengan una buena relación con el docente?

Tabla 5 Factores Relación Docente Estudiante

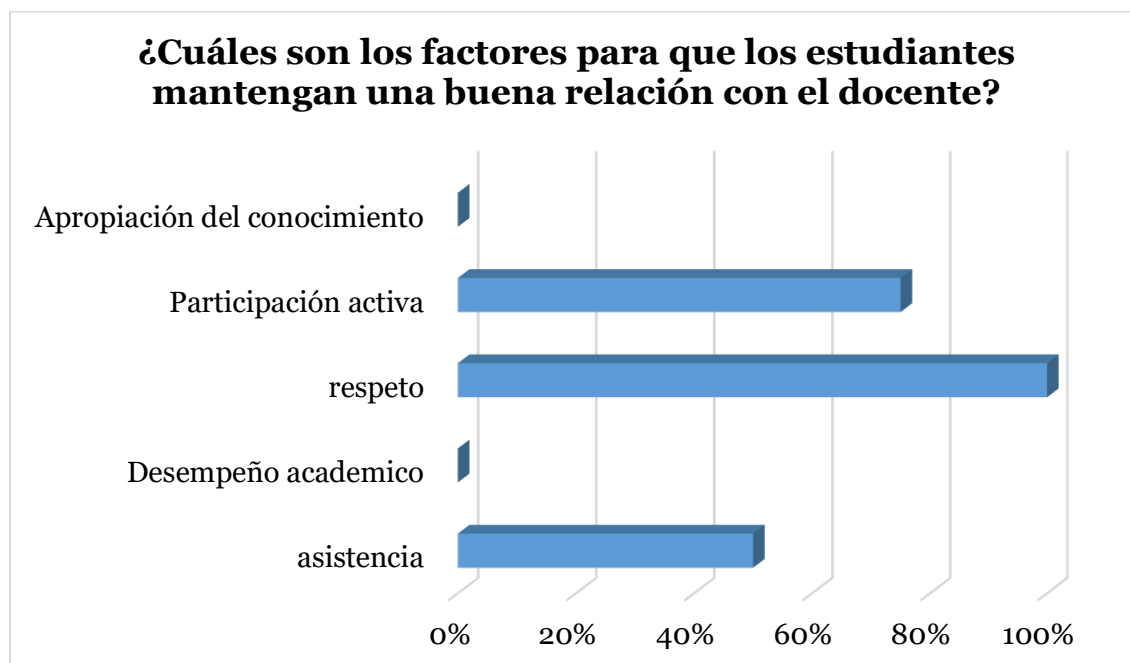
Alternativa	Número	Porcentaje
Asistencia	2	50%
Desempeño académico	0	0%
Respeto	4	100%
Participación activa	3	75%
Apropiación del conocimiento	0	0%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 5 Factores Relación Docente Estudiante



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

Al visualizar el gráfico estadístico podemos notar que la apropiación del conocimiento tiene una selección de personas correspondientes al 0%, la participación activa 3 personas correspondientes al 75%, respecto seleccionado en su totalidad por 4 personas correspondientes al 100%, el desempeño académico 0 personas correspondientes al 0% de los participantes; por ultimo pero no menos importante la asistencia 2 personas correspondiente al 50 %

Interpretación

Si se evidencia la tabla de valores evidenciamos que es tendencia de su mayoría el respeto como factor principal, seguido de la práctica activa indicándonos que estos factores son base principal para una buena relación docente estudiante.

Pregunta 6. ¿Usted piensa que los estudiantes que se involucran más en las actividades escolares mantienen una mejor relación con sus docentes?

Tabla 6 *Involucramiento docente*

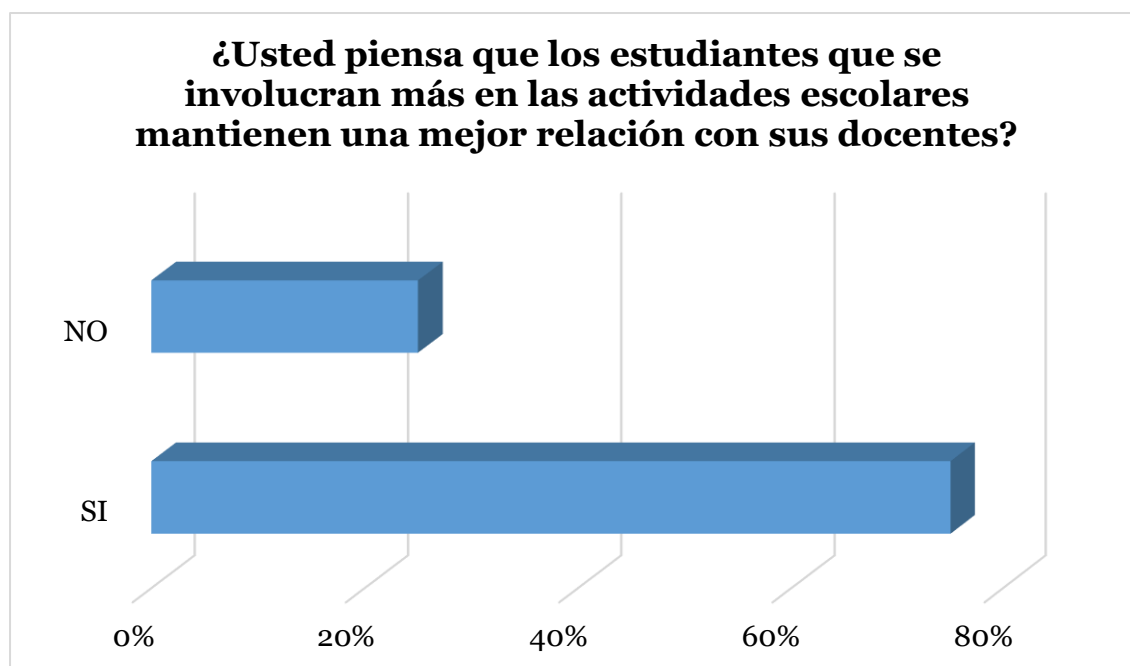
Alternativa	Número	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 6 *Involucramiento docente*



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De acuerdo a lo observado que la mayoría de los encuestados 3 personas correspondientes al 75% su respuesta ha sido SI, al contrario solamente un encuestado correspondiente al 25% ha respondido que NO.

Interpretación

El criterio de la mayoría de los encuestados conviene que los estudiantes que se involucran más en actividades escolares mantienen una mejor relación con sus docentes, esto debiéndose a la convivencia y apropiación de actividades y actitudes del docente como persona guía en el proceso educativo.

Pregunta 7. Para promover que sus estudiantes muestren automotivación por las actividades escolares, usted:

Tabla 7 Automotivación

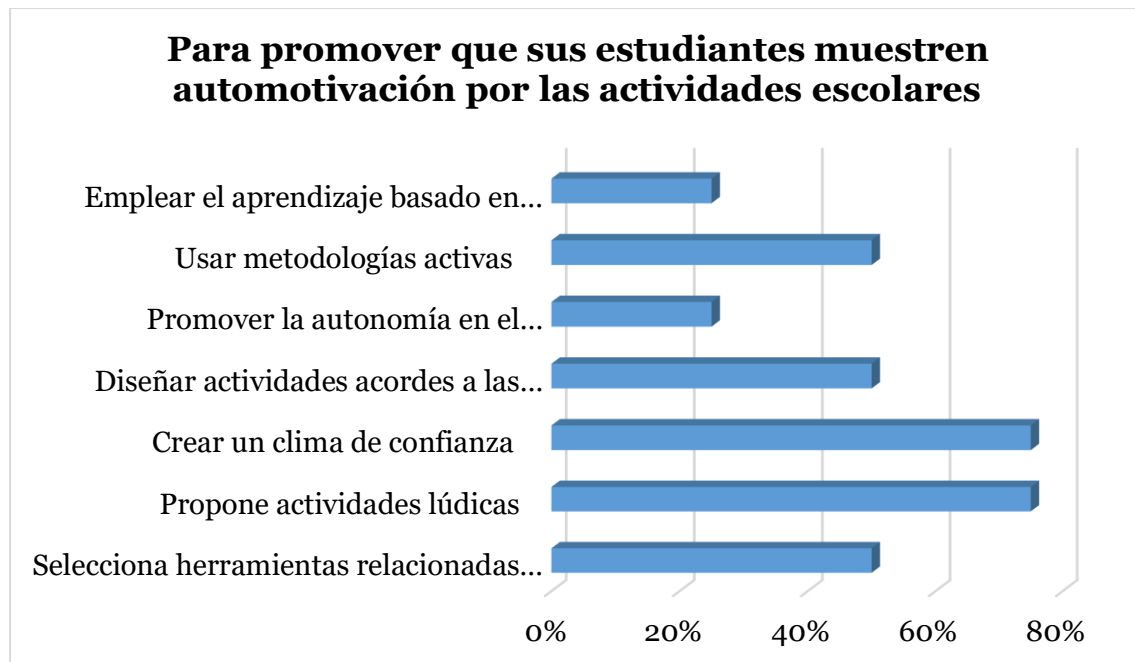
Alternativa	Número	Porcentaje
Selecciona herramientas relacionadas con la tecnología	2	50%
Propone actividades lúdicas	3	75%
Crear un clima de confianza	3	75%
Diseñar actividades acordes a las preferencias de los estudiantes	2	50%
Promover la autonomía en el desarrollo de las actividades	1	25%
Usar metodologías activas	2	50%
Emplear el aprendizaje basado en proyectos	1	25%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 7 Automotivación



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han escogido que selecciona herramientas relacionadas con la tecnología 2 personas correspondiendo al 50%; propone actividades lúdicas 3 personas correspondiente al 75%; Crear un clima de confianza 3 personas correspondiendo al 75%; Diseñar actividades acordes a las preferencias de los estudiantes 2 personas correspondiendo al 50% ; Promover la autonomía en el desarrollo de las actividades 1 persona correspondiendo al 25% ; Usar metodologías activas 2 personas correspondiendo al 50%; Emplear el aprendizaje basado en proyectos 1 persona correspondiendo al 0% .

Interpretación

En referencia a la automotivación crea un clima de aula de confianza por medio de diseño de actividades acordes podemos fortalecer y promover la autonomía en el desarrollo de las actividades, usando metodologías activas o el empleo de proyectos, para mejora de esta.

Pregunta 8. ¿Cuáles son los elementos físicos más importantes en un ambiente escolar?

Tabla 8 Elementos físicos ambiente escolar

Alternativa	Número	porcentaje
Ventilación	2	50%
Iluminación	2	50%
Construcción segura	1	25%
Arquitectura pedagógica	0	0%
Colorimetría	2	50%
Distribución de espacios	3	75%
Servicios básicos	3	75%

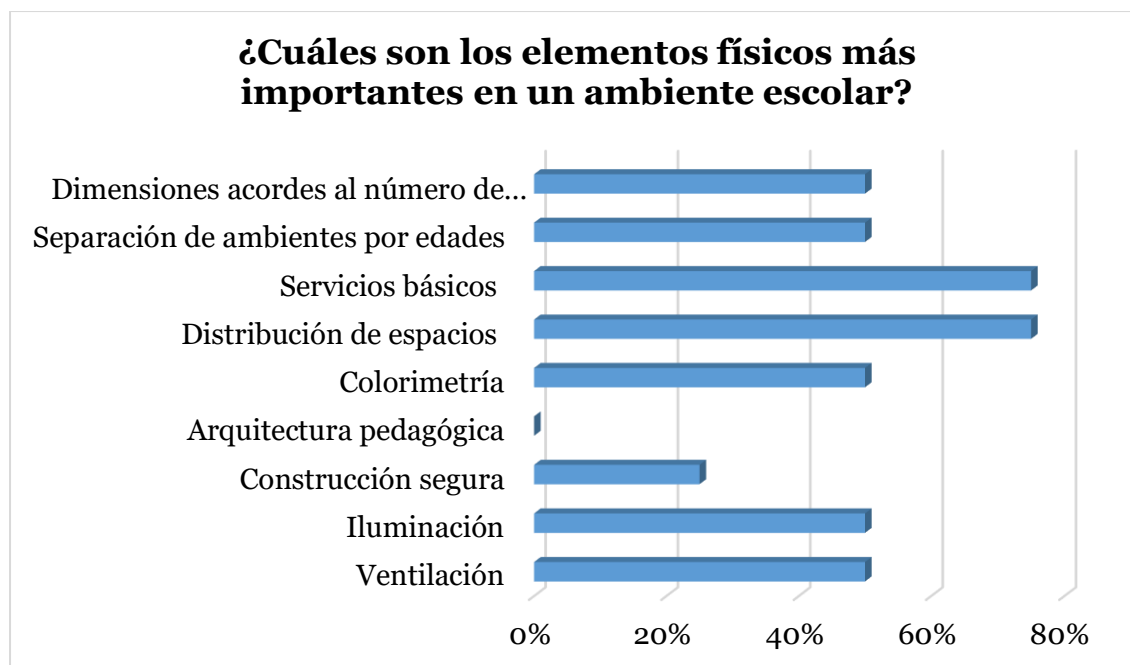
Separación de ambientes por edades	2	50%
Dimensiones acordes al número de estudiantes	2	50%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 8 Elementos físicos ambiente escolar



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han escogido que ventilación 2 personas correspondiendo al 50%; Iluminación 2 personas correspondiente al 50%; Construcción segura 1 personas correspondiendo al 25%; Arquitectura pedagógica 0 personas correspondiendo al 0% ; Colorimetría 2 persona correspondiendo al 50% ; Distribución de espacios 3 personas correspondiendo al 75%; Servicios Básicos 3 persona correspondiendo al 75% ; Separación de ambientes por edades 2 personas correspondientes al 50% ; Dimensiones acordes al número de estudiantes 2 personas correspondientes al 50% .

Interpretación

De forma evidente se muestra que el factor humano no es el único que puede influenciar en el clima de aula se dé aspectos básicos materiales como pueden ser la iluminación para una buena visibilidad, una colorimetría adecuada en la que ayude a enfocarse de acuerdo a las situaciones o circunstancias, una adecuada distribución de espacios combinada con una buena separación de ambientes al igual que dimensiones adecuadas al número de estudiantes que permita una circulación correcta de energía.

Pregunta 9. ¿Cuáles son a su criterio los elementos para un clima de aula positivo?

Tabla 9 Elementos clima de aula

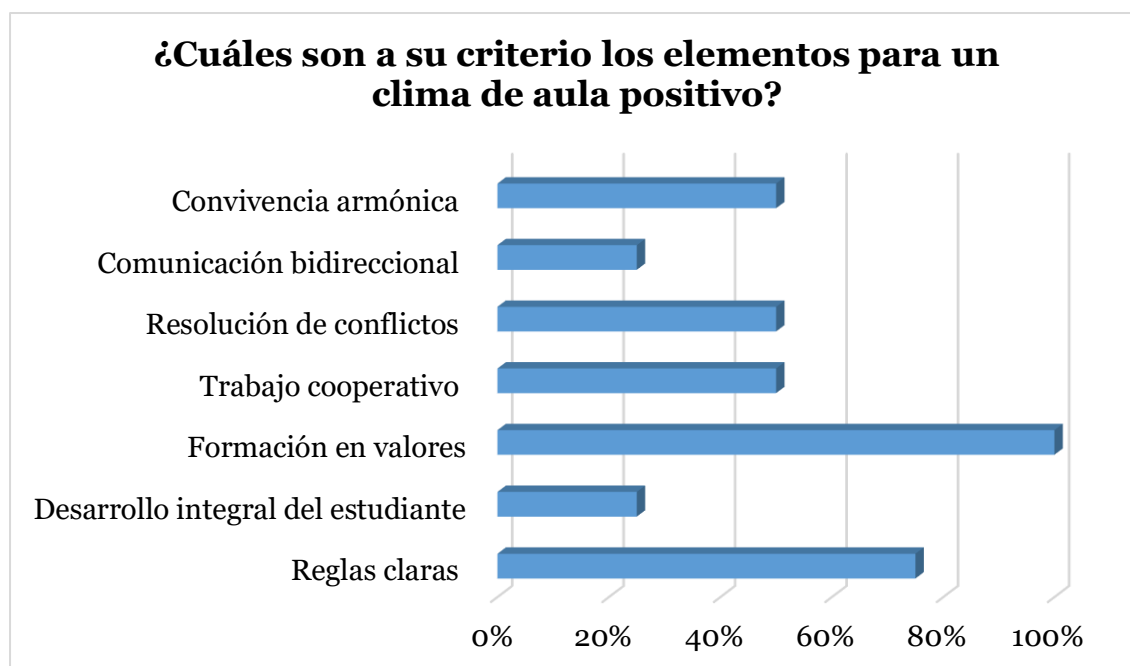
Alternativa	Número	Porcentaje
Reglas claras	3	75%
Desarrollo integral del estudiante	1	25%
Formación en valores	4	100%
Trabajo cooperativo	2	50%
Resolución de conflictos	2	50%
Comunicación bidireccional	1	25%
Convivencia armónica	2	50%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 9 Elementos clima de aula



Fuente: Docentes 4º año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado Reglas claras 3 personas correspondiendo al 75%; desarrollo integral del estudiante 1 personas correspondiente al 25%; Formación en valores 4 personas correspondiendo al 100%; Trabajo cooperativo 2 personas correspondiendo al 50%; Resolución de conflictos 2 personas correspondiendo al 50%; Comunicación Bidireccional 1 personas correspondiendo al 25%; Convivencia Armónica 2 personas correspondiendo al 50%.

Interpretación

Es importante poder discernir los elementos de un buen clima de aula son el desarrollo integral, formación en valores inculcar el trabajo cooperativo aprovechar la comunicación del estudiante esto fortaleciendo habilidades individuales y grupales con el fin de forjar una convivencia armónica.

Pregunta 10. ¿Cuál es el rol de los líderes educativos en el clima de aula positivo en las instituciones educativas?

Tabla 10 Rol Educativo clima de aula

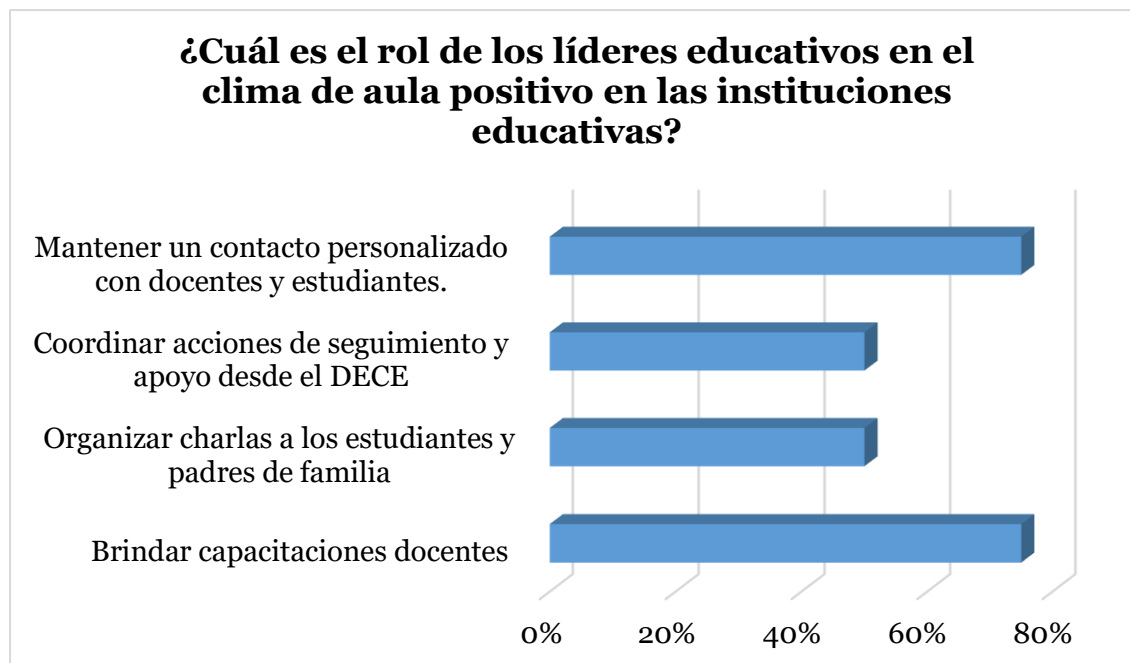
Alternativa	Número	Porcentaje
Brindar capacitaciones docentes	3	75%
Organizar charlas a los estudiantes y padres de familia	2	50%
Coordinar acciones de seguimiento y apoyo desde el DECE	2	50%
Mantener un contacto personalizado con docentes y estudiantes.	3	75%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 10 Rol Educativo clima de aula



Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado Brindar capacitaciones Docentes 3 personas correspondiendo al 75%; Organizar charlas a los estudiantes y padres de familia 2 personas correspondiente al 50%; coordinar acciones de seguimiento y apoyo desde el DECE 2 personas correspondiendo al 50%; Mantener un contacto personalizado con docentes y estudiantes 3 personas correspondiendo al 75%.

Interpretación

Al delegar, definir y delimitar los roles de cada miembro, podemos agilizar procesos, ejecutar actividades fortalecer la confianza en resoluciones de conflictos esto con el fin de cada miembro cumpla su función, desempeñando mejor un trabajo colaborativo y por ende un mejor aprovechamiento de recursos materiales como humanos para el beneficio del alumnado.

4.1.2. Encuesta Estudiantes

Pregunta 1. Cómo debe ser un docente en el aula

Tabla 11 *Docente*

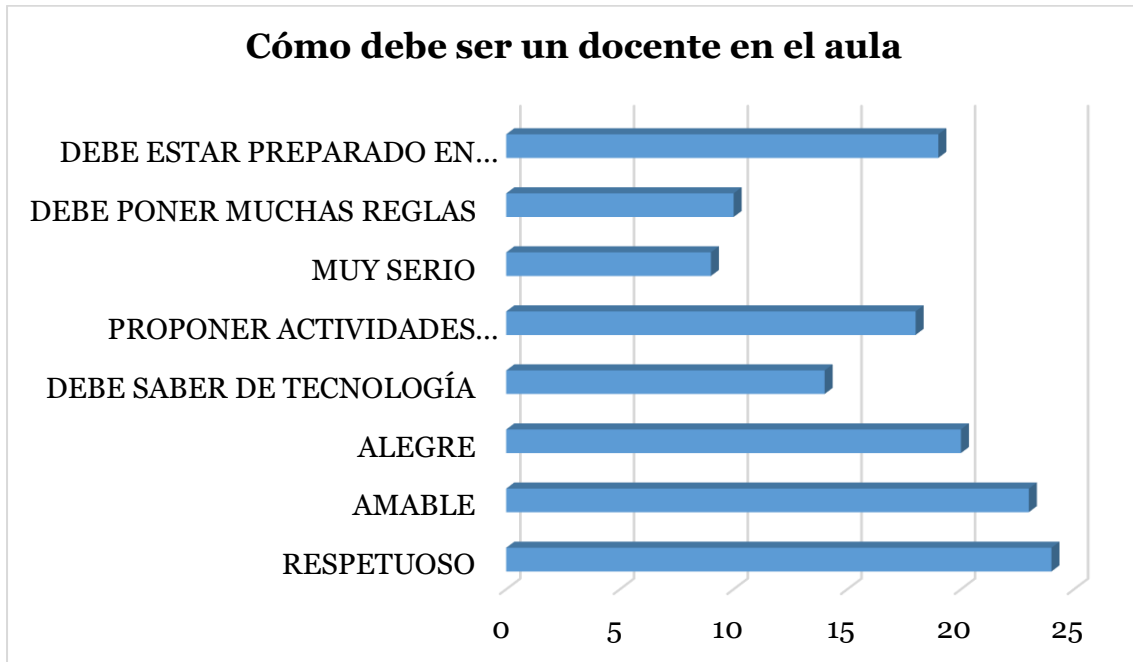
Alternativa	Número	Porcentaje
Respetuoso	24	66.7%
Amable	23	63.9%
Alegre	20	55.6%
Debe saber de tecnología	14	38.9%
Proponer actividades divertidas	18	50%
Muy serio	9	25%
Debe poner muchas reglas	10	27.8%

Debe estar preparado en todas las	19	52.8%
-----------------------------------	----	-------

asignaturas.

Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021
Fecha: 08/06/21
Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 11 Docente



Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021
Fecha: 08/06/21
Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado Respetuoso 24 personas correspondiendo al 66.7%; Amable 23 personas correspondiente al 63.9%; Alegre 20 personas correspondiendo al 55.6%; Debe saber de tecnología 14 personas correspondiendo al 50%; Proponer actividades divertidas 18 persona correspondiendo al 50%; Muy serio 9 personas correspondiendo al 25%; Debe poner muchas reglas 10 personas correspondiendo al 27.8%; Debe estar preparado en todas las asignaturas 19 personas correspondiente al 52.8%.

Interpretación

Se podría decir que las características de los docentes que más aceptan los alumnos son la amabilidad, la alegría, la innovación en técnicas tecnología, con una forma de ser firme en la que pone reglas sin llegar a ser estricto de una forma en la que se le tema, buscando que un alumno ponga interés en su materia

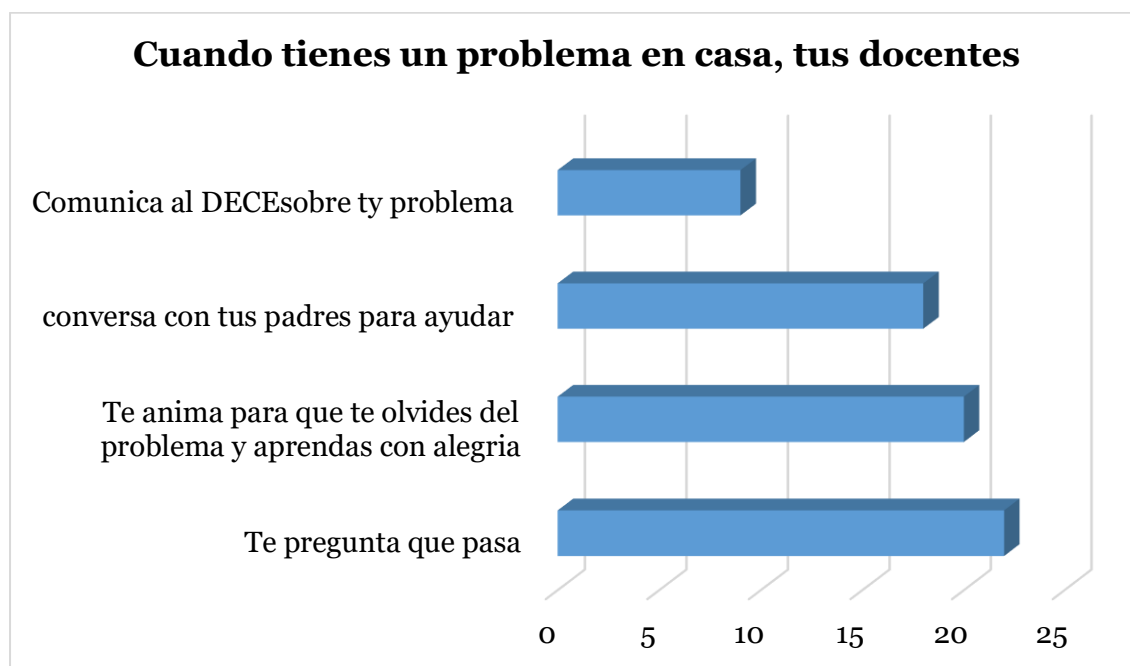
Pregunta 2. Cuando tienes un problema en casa, tus docentes

Tabla 12 Ayuda Docente externa

Alternativa	Número	Porcentaje
Te pregunta qué pasa	22	61.1%
Te anima para que te olvides del problema y aprendas con alegría	20	55.6%
Conversa con tus padres para ayudar	18	50%
Comunica al DECE sobre tu problema	9	25%

Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021
Fecha: 08/06/21
Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 12 Ayuda Docente externa



Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021
Fecha: 08/06/21
Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado la pregunta que pasa 22 personas correspondiendo al 61.1%; te anima para que te olvides del problema y aprendas con alegría 20 personas correspondiente al 55.6%; Conversación tus padres para ayudar 18 personas correspondiendo al 50%; Comunica al DECE sobre tu problema 9 personas correspondiendo al 25%.

Interpretación

Al analizar la tabla podemos distinguir que los alumnos buscan la protección de un docente, indicando que un docente debe ser empático con quienes lo rodean e indagar una conducta distinta a la habitual, buscando soluciones como las de un diálogo con su entorno o el subir el ánimo por medio de actividades o pláticas motivacionales ya sean grupales o individuales.

Pregunta 3. Si tienes dificultades con alguna asignatura tus docentes:

Tabla 13 Ayuda docente interna

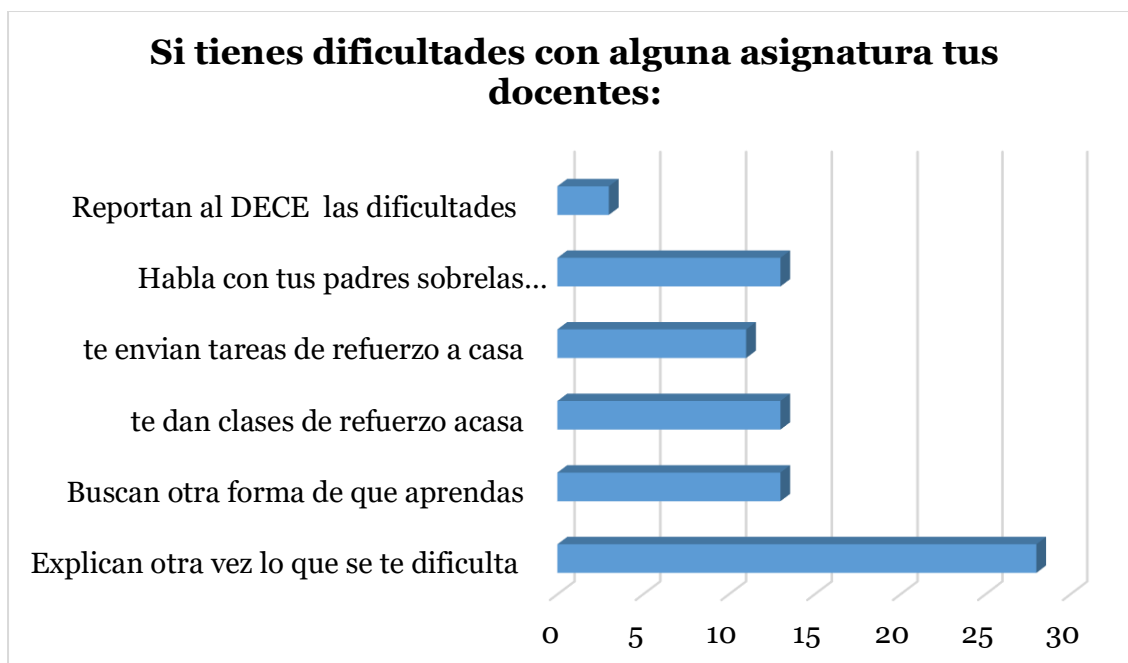
Alternativa	Número	porcentaje
Explican otra vez lo que se te dificulta	28	77.8%
Buscan otra forma de que aprendas	13	36.1%
Te dan clases de refuerzo	13	36.1%
Te envían tareas de refuerzo a casa	11	30.6%
Hablan con tus padres sobre las dificultades	13	36.1%
Reportan al DECE las dificultades.	3	8.3%

Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 13 Ayuda docente interna



Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado Explican otra vez lo que se te dificulta 28 personas correspondiendo al 77.8%; Buscan otras formas de que aprendas 13 personas correspondiente al 36.1%; Te dan clases de refuerzo a casa 13 personas correspondiendo al 36.1 %; Te envían tareas de refuerzo a casa 11 personas correspondiendo al 30.6% ; Hablan con tus padres sobre las dificultades 13 personas correspondiendo al 36.1% ; Reportan al DECE las dificultades 3 personas correspondiendo al 8.3%.

Interpretación

Se puede observar que los alumnos se sienten en confianza ya que si presentan alguna dificultad en el proceso de aprendizaje el docente aplica diversas estrategias para eliminar falencias o vacíos de conocimiento estas podrían ser repetición de procesos o explicaciones, buscando diversas estrategias, reforzar lo aprendido de forma práctica o buscar ayuda de un colega todo para el bienestar de los alumnos.

Pregunta 4. Para que los estudiantes se lleven bien tus docentes:

Tabla 14 Relación Docente Estudiantes

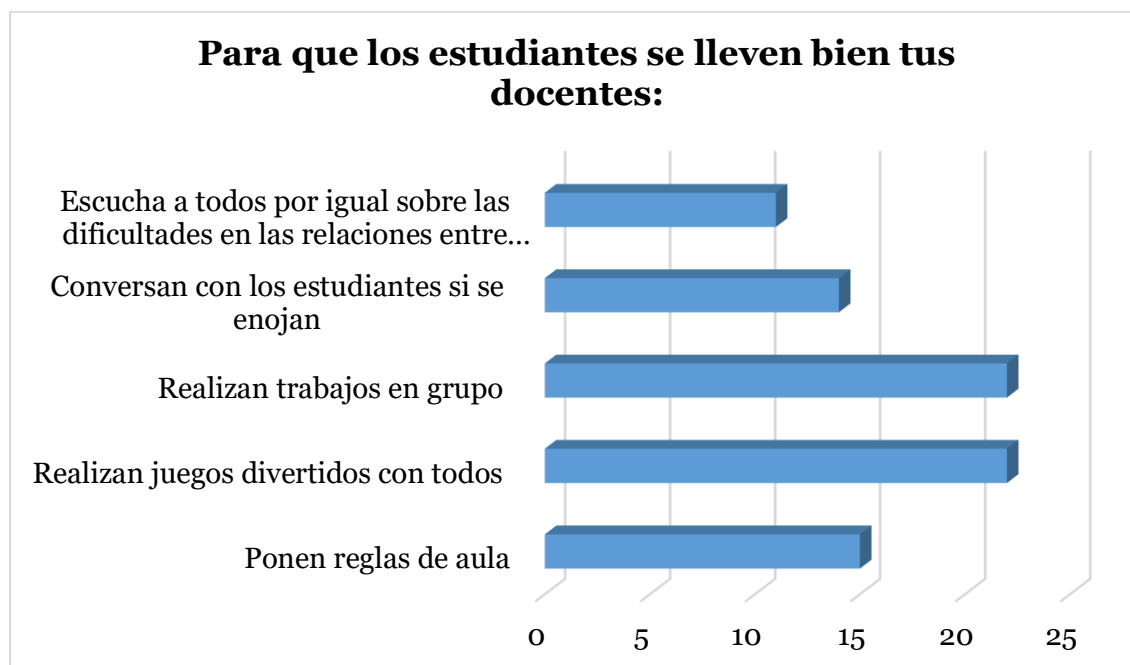
Alternativa	Número	Porcentaje
Ponen reglas de aula	15	41.7%
Realizan juegos divertidos con todos	22	61.1%
Realizan trabajos en grupo	22	61.1%
Conversan con los estudiantes si se enojan	14	38.9%
Escucha a todos por igual sobre las dificultades en las relaciones entre compañeros	11	30.6%

Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 14 Relación Docente Estudiantes



Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

En lo observado lo podemos expresar de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado ponen reglas de

aula 15 personas correspondiendo al 41.7%; Realizan juegos divertidos con todos 22 personas correspondiente al 61.1%; Realizan trabajos en grupo 22 personas correspondiendo al 61.1%; Conversan con los estudiantes si se enojan 14 personas correspondiendo al 38.9% ; Escucha a todos por igual sobre las dificultades en las relaciones entre compañeros 11 persona correspondiendo al 30.6% .

Interpretación

Los docentes como entes guidores del saber en ambiente delimitado debe ser quien provea de equilibrio, buscar la igualdad para cada uno de los individuos por medio de actividades, diálogos grupales o individuales; esto también implica en poner reglas claras y concisas para una buena convivencia.

Pregunta 5. Tú crees que para que se sientan a gusto en el aula lo más importante es:

Tabla 15 *Clima de Aula*

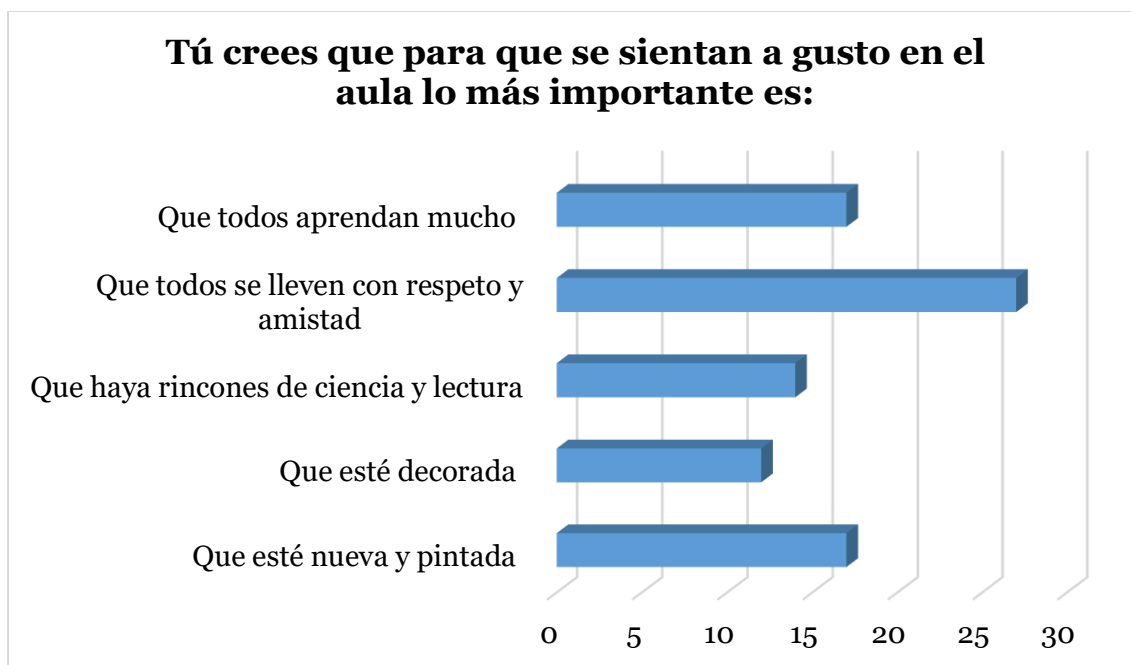
Alternativa	Número	Porcentaje
Que esté nueva y pintada	17	47.2%
Que esté decorada	12	33.3%
Que haya rincones de ciencia y lectura	14	38.9%
Que todos se lleven con respeto y amistad	27	75%
Que todos aprendan mucho	17	47.2%

Fuente: Docentes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 15 *Clima de Aula*



Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Río periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

De lo observado expresamos de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han indicado que les gustaría en su aula que este nueva y pintada 17 personas correspondiendo al 47.2%; que este decorada 1 personas correspondiente al 33.3%; que haya rincones de ciencia y lectura 14 personas correspondiendo al 38.9%; Que todos se lleven con respeto y amistad 27 personas correspondiendo al 75% ; Que todos aprendan mucho 17 persona correspondiendo al 47.2%

Interpretación

En el aula para poder considerar que es espacio acogedor en el que los estudiantes se sienten protegidos lo que podemos resaltar es el respeto y la amistad que se profesan cada uno de los miembros del aula, paralelamente este debe ser un ecosistema adecuado para su desarrollo tanto físico como integral que cuente con rincones de lectura y ciencia entre otros.

Pregunta 6. Para que haya una buena relación docente estudiantes, todos deben:

Tabla 16 Relación docente estudiante

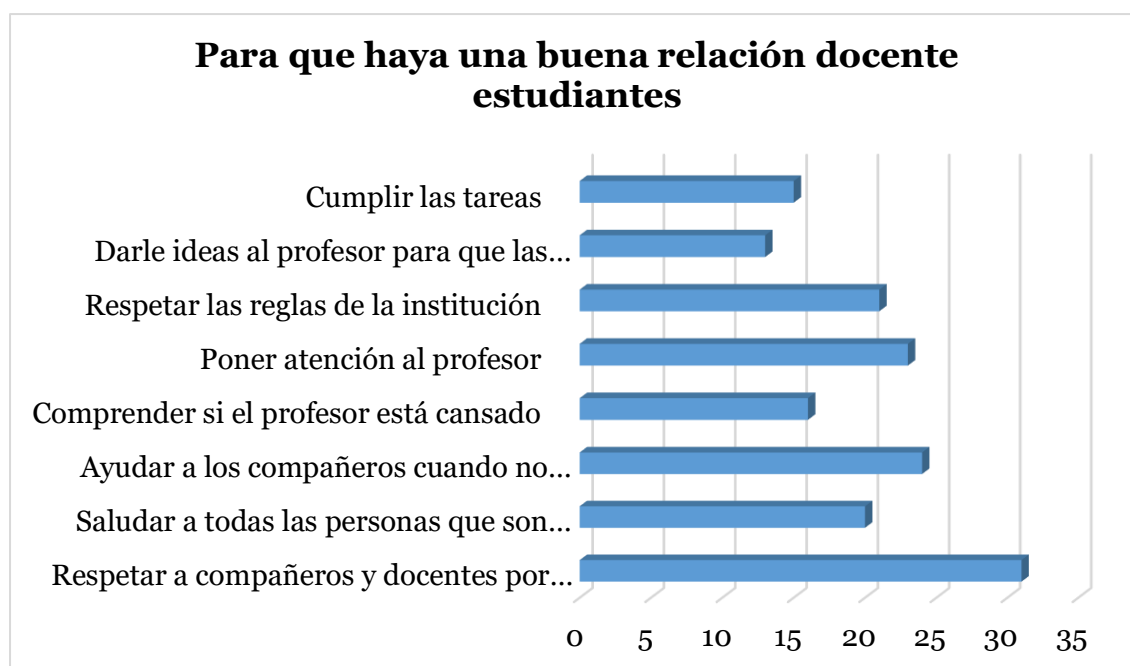
Alternativa	Número	Porcentaje
Respetar a compañeros y docentes por igual	31	86.1%
Saludar a todas las personas que son parte de la unidad educativa	20	55.6%
Ayudar a los compañeros cuando no comprenden una clase	24	66.7%
Comprender si el profesor está cansado	16	44.4%
Poner atención al profesor	23	63.9%
Respetar las reglas de la institución	21	58.3%
Darle ideas al profesor para que las clases sean más divertidas	13	36.1%
Cumplir las tareas	15	41.7%

Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Gráfico 16 Relación docente estudiante



Fuente: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio periodo académico 2020-2021

Fecha: 08/06/21

Elaborado por: Lesly Daniela Mariño Flores

Análisis

En el prospecto observado podemos expresar de la siguiente manera de los 4 sujetos que corresponden al 100%, dándonos resultados múltiples; han seleccionado respetar a compañeros y docentes por igual 31 personas correspondiendo al 86.1%; Saludar a todas las personas que son parte de la unidad educativa 20 personas correspondiente al 55.6%; Ayudar a los compañeros cuando no comprenden una clase 24 personas correspondiendo al 66.7%; Comprender si el profesor está cansado 16 personas correspondiendo al 44.4% ; Poner atención al profesor 23 persona correspondiendo al 63.9% ; Respetar las reglas de la institución 21 personas correspondiendo al 58.3%; Darle ideas al profesor para que las clases sean más divertidas 13 personas correspondiendo al 36.1% ; Cumplir las tareas 15 personas correspondiente al 41.7%.

Interpretación

Para una buena relación docente estudiante los estudiantes cumplen la mitad de la responsabilidad, para que sea un ambiente adecuado de aprendizaje se tiene que cumplir ciertos requisitos como son cumplir las tareas, poner atención en clases, tener empatía con el profesor y comprender sus situación, respetar las reglas institucionales y de clases, esto ayuda a formar lasos de confianza entre el estudiante y el docente.

CAPÍTULO V

5. Resultados y discusión

5.1. Conclusiones

- La investigación realizada me permite concluir que el docente es la base fundamental en la creación de un clima de aula optimo por medio del intercambio bidireccional de conocimientos experiencias y emociones generados en el día a día teniendo en cuenta que además debe existir libertad de expresión, ser confiable, confortable, amigable y cumplir con las normativas optimas según disposiciones del Ministerio de Educación.
- De acuerdo los resultados obtenidos por medio de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes se puede concluir que existen elementos fundamentales que permiten establecer una relación docente-estudiante misma que influye directa y proporcionalmente en la construcción de un clima de aula adecuado donde se pueda generar procesos cognitivos.
- Los Docentes deben cumplir su rol de manera asertiva, mostrando su interés profesional de modo adecuado a cada uno de los estudiantes, a su vez implementando conversatorios, talleres entre otras actividades , logrando con ello ambientes de confianza y seguridad.

5Q.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Institución , el promover la libertad emocional del docente y estudiante para que se pueda desarrollar un mejor ambiente educativo, esto se puede realizar a través de conversatorios, talleres y otras actividades que permitan comprender la importancia de generar un clima de aula positivo, también se recomienda brindar un ambiente sólido y confiable en el que tanto docentes como estudiantes puedan desarrollarse a plenitud de manera activa siendo escuchados y motivados por la institución de tal modo que se reforzara el trabajo en equipos, el respeto y la práctica de valores y reglas de convivencia, siempre valorando en igualdad criterios e ideologías de los miembros.

- Se recomienda a los docentes que trabajen en su manejo de emociones y el desarrollo de su personalidad y la actualización constante tanto en conocimientos pedagógicos como científicos que permitan generar un mejor clima de aula, además se recomienda siempre motivar el trabajo colaborativo, el cumplimiento de reglas y acuerdos y la convivencia pacífica dentro del aula.
- Se recomienda a los estudiantes llevar un compromiso con ellos mismo y con la institución a la que pertenecen, buscando mejorar siempre su desempeño académico y social que permita armonía y un clima positivo, además trabajar en la aplicación de valores y compromisos pactados dentro del aula de clase que garanticen respeto por quienes los rodean.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anchundia G, C (2015); el clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del bachiller del colegio Nacional Manta, 2010 2011 (Repositorio Institucional UASB-DIGITAL);repositorio.uasb.edu.ec;

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>

ATI (2016), la importancia de la capacitación docente, tecnología Integrada, tecnología integrada., <https://tecnologiaintegrada.com.mx/2016/09/22/la-importancia-de-la-capacitacion-docente/>

Aulaplena (2015, 15 de Mayo). Trabajar la Flipped Classroom [video]; YouTube, <https://www.youtube.com/watch?v=WlAXoZSzOrc>

Balongo, E.; Serrano, R.; (2016), El clima de aula en los proyectos de trabajo Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil, Scielo.org, 38 (152), <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n152/0185-2698-peredu-38-152-00146.pdf>

Barrientos C, (2016); el formador de la educación superior técnico profesional (Tesis doctoral); tdx.cat; <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/384922/cpbd1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cadillo, G; Valentín L (2019); las habilidades blandas de los estudiantes de 4to grado de secundaria en la IE 1278 mixto- La Molina (tesis de grado); repositorio.usil.edu.pe; <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9696>

Castro, M., Morales, M. (2016) los ambientes que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educativa 19(3), 1-32; redalyc.org; <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Ciarlo M(2017); Factores que influyen en el clima de aula ; elblogdedidactica.blogspot.com ; <http://elblogdedidactica.blogspot.com/2012/06/22-factores-que-influyen-en-el->

[clima-](#)

[de.html?m=1#:~:text=Los%20factores%20que%20influyen%20en,l%C3%ADder%20formal%20del%20grupo%20clase](#)

Educación 3.0 (2019); Como mejorar la relación entre maestro y alumno para un aprendizaje valioso ; educaciontrespuntocero.com ; <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/mejorar-la-relacion-entre-maestro-y-alumno/>

Espadero I, Vilches A (2018); Clima de aula en la educación científica; roderic.uv.es; <https://orcid.org/0000-0001-5308-2714>

Espinosa A (2015); Normativa para obtener la calidad de elegible y del concurso de méritos y oposición para llenar vacantes de docentes en el magisterio nacional; educacion.gob.ec; <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-MINEDUC-ME-00069-A-CALIDAD-DE-ELEGIBLE-MAGISTERIO-Codificado.pdf>

Goetheanum (2019), la personalidad del educador; razón pública; <https://www.goetheanum-paedagogik.ch/es/pedagogia/fundamentos-de-la-pedagogia-waldorf/la-personalidad-del-educador>

Leyda B (2016); El clima de aula como promotor del sentido de pertenencia y el logro de los estudiantes ; planlea.listindiario.com ; <https://planlea.listindiario.com/2016/11/el-clima-del-aula-como-promotor-del-sentido-de-pertenencia-y-el-logro-de-los-estudiantes/>

Ministerio de Educación Ecuador (2012); estándares de desempeño docente propuesta para la discusión ciudadana; educacion.gob.ec; https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Ministerio de educación Ecuador (2020); instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica acuerdo ministerial 332-13; educarecuador.gob.ec;

https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf

Proantoquia Fundacion para el desarrollo (2017) ; clima escolar y la calidad educativa ;magisterio.com.co; <https://www.magisterio.com.co/articulo/clima-escolar-y-la-calidad-educativa>

<https://www.magisterio.com.co/articulo/clima-escolar-y-la-calidad-educativa>

Ortiz Mateo ;(2017), inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín” en la ciudad de Riobamba , en el periodo académico 2016- 2017, (tesis de grado de psicólogo educativo, Universidad nacional de Chimborazo), dspace.unach.edu.ec, <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3863>

Ros R, Filella G, Ribes R, Pérez N (2017); Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación; redalyc.org; <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>

Rubio(2016); 5 ideas para crear un buen clima de clase ; cuadernos.rubio.net ; <https://cuadernos.rubio.net/con-buena-letra/5-ideas-para-crear-un-buen-clima-en-clase>

Sáez, C (2017); El buen clima de aula: una propuesta para su instauración ;(tesis de grado); reunir.unir.net, <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4958>

Sáez Guillén, C., (2017), El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración, (tesis de grado de Maestro, Universidad de La Rioja), reunir.unir.net, <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4958/SAEZ%20GUILLEN%20C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez M, A, M; Melendro, M (2016), Clima de aula y buenas practicas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los conocimientos académicos, publicaciones.unirioja.es/56 (74), <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2756>

Vallejos, A (2019); Habilidades blandas y su desempeño del personal post venta interamericana norte SAC filial Chiclayo (Tesis de grado); tesis.usat.edu.pe; <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/2082>

Vallejo A. (2020) El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial, scielo.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0001-7859-5268>

Vidal, G (2013); acuerdo 483-12, normas técnicas de infraestructura educativa, ministerio de educación; educacion.gob.ec; <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/ACUERDO-483-12.pdf>

Wev swl maestro cmf (2020) ; Maestro : Diez sugerencias , ideas y propuestas para mejorar en este 2021 ; webdelmaestrocmf.com ; <https://webdelmaestrocmf.com/portal/maestro-aqui-tiene-8-cosas-que-puede-mejorar-para-este-2018/>

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES

- 1. ¿Cree usted que un docente con una alta preparación profesional, tiene una mejor relación con sus estudiantes?**

SI

NO

- 2. ¿La capacitación continua ayuda a mantener una buena relación docente estudiante?**

SI

NO

- 3. Para que un docente tenga una buena relación con sus estudiantes debe mostrarse.**

- a. Firme
- b. Empático
- c. Indiferente
- d. Cariñoso

- 4. ¿Qué destrezas blandas en el docente son importantes para la relación con sus estudiantes?**

- a. Comunicación y escucha activa

- b. Orientación a resultados
- c. Planificación y gestión del tiempo
- d. Flexibilidad
- e. Resiliencia
- f. Respeto
- g. Amabilidad
- h. Liderazgo guía

5. ¿Cuáles son los factores para que los estudiantes mantengan una buena relación con el docente?

- a. Asistencia
- b. Desempeño académico
- c. Respeto
- d. Participación activa
- e. Apropiación del conocimiento

6. ¿Usted piensa que los estudiantes que se involucran más en las actividades escolares mantienen una mejor relación con sus docentes?

- a. SI
- b. NO

7. Para promover que sus estudiantes muestren automotivación por las actividades escolares, usted:

- a. Selecciona herramientas relacionadas con la tecnología
- b. Propone actividades lúdicas

- c. Crear un clima de confianza
- d. Diseñar actividades acordes a las preferencias de los estudiantes
- e. Promover la autonomía en el desarrollo de las actividades
- f. Usar metodologías activas
- g. Emplear el aprendizaje basado en proyectos

8. ¿Cuáles son los elementos físicos más importantes en un ambiente escolar?

- a. Ventilación
- b. Iluminación
- c. Construcción segura
- d. Arquitectura pedagógica
- e. Colorimetría
- f. Distribución de espacios
- g. Servicios básicos
- h. Separación de ambientes por edades
- i. Dimensiones acordes al número de estudiantes

9. ¿Cuáles son a su criterio los elementos para un clima de aula positivo?

- a. Reglas claras
- b. Desarrollo integral del estudiante
- c. Formación en valores
- d. Trabajo cooperativo
- e. Resolución de conflictos
- f. Comunicación bidireccional

g. Convivencia armónica

10. ¿Cuál es el rol de los líderes educativos en el clima de aula positivo en las instituciones educativas?

- a. Brindar capacitaciones docentes
- b. Organizar charlas a los estudiantes y padres de familia
- c. Coordinar acciones de seguimiento y apoyo desde el DECE
- d. Mantener un contacto personalizado con docentes y estudiantes.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. Cómo debe ser un docente en el aula

- a) Respetuoso
- b) Amable
- c) Alegre
- d) Debe saber de tecnología
- e) Proponer actividades divertidas
- f) Muy serio
- g) Debe poner muchas reglas
- h) Debe estar preparado en todas las asignaturas.

2. Cuando tienes un problema en casa, tus docentes

- a) Te pregunta qué pasa
- b) Te anima para que te olvides del problema y aprendas con alegría
- c) Conversa con tus padres para ayudar
- d) Comunica al DECE sobre tu problema

3. Si tienes dificultades con alguna asignatura tus docentes:

- a) Explican otra vez lo que se te dificulta
- b) Buscan otra forma de que aprendas
- c) Te dan clases de refuerzo
- d) Te envían tareas de refuerzo a casa
- e) Hablan con tus padres sobre las dificultades

f) Reportan al DECE las dificultades.

4. Para que los estudiantes se lleven bien tus docentes:

- a) Ponen reglas de aula
- b) Realizan juegos divertidos con todos
- c) Realizan trabajos en grupo
- d) Conversan con los estudiantes si se enojan
- e) Escucha a todos por igual sobre las dificultades en las relaciones entre compañeros

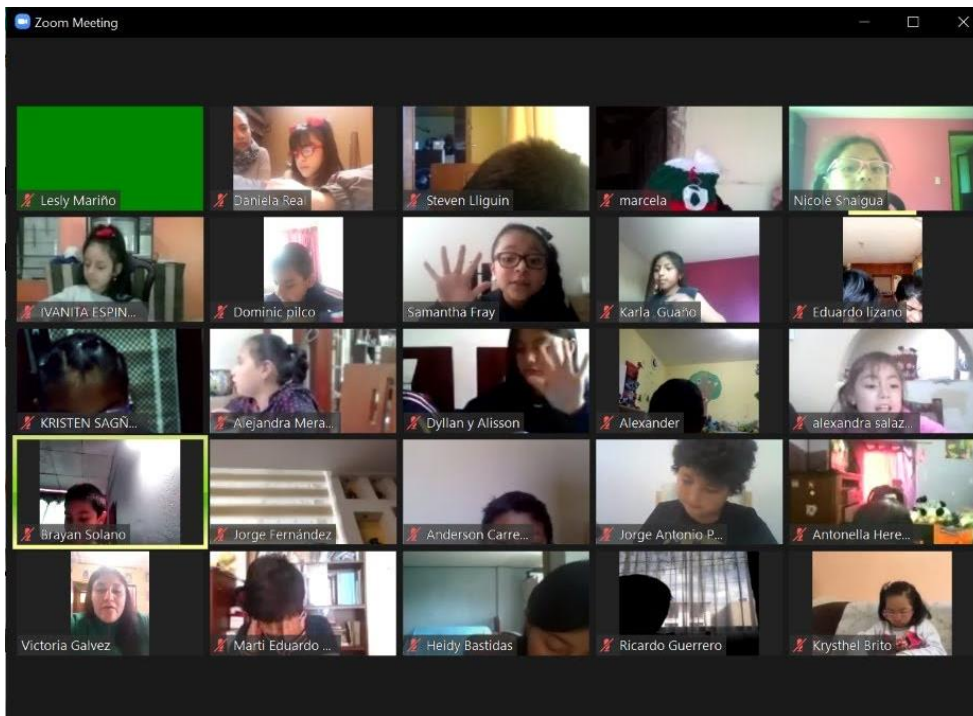
5. Tú crees que para que se sientan a gusto en el aula lo más importante es:

- a) Que esté nueva y pintada
- b) Que esté decorada
- c) Que haya rincones de ciencia y lectura
- d) Que todos se lleven con respeto y amistad
- e) Que todos aprendan mucho

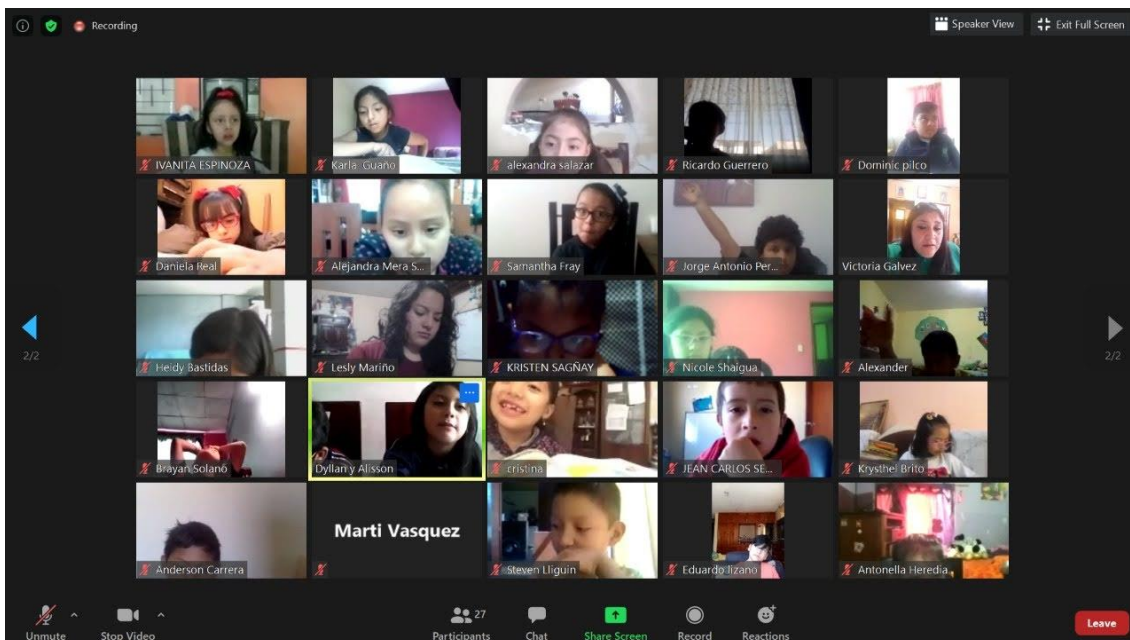
6. Para que haya una buena relación docente estudiantes, todos deben:

- a) Respetar a compañeros y docentes por igual
- b) Saludar a todas las personas que son parte de la unidad educativa
- c) Ayudar a los compañeros cuando no comprenden una clase
- d) Comprender si el profesor está cansado
- e) Poner atención al profesor
- f) Respetar las reglas de la institución

- g) Darle ideas al profesor para que las clases sean más divertidas
- h) Cumplir las tareas



Nota tomados de: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio



Nota tomados de: Estudiantes 4° año EGB Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio