



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“Neuroeducación, proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura de los niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela General Juan Lavalle, en el periodo 2020-2021”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autor:

Katherine Iveth López Avalos

Tutor:


Msc. Bayardo Rogelio Vaca Barahona

Riobamba, Ecuador. 2021

DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los fundamentos teóricos y resultados del proyecto de investigación son de única y exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Katherine Iveth López Avalos

C.I. 0603783853

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En calidad de tutor de tesis **CERTIFICO:**

QUE, la estudiante, **KATHERINE IVETH LÓPEZ AVALOS**, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: **“NEUROEDUCACIÓN, PROCESO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE, EN EL PERIODO 2020-2021”**. Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.

**BAYARDO
ROGELIO VACA
BARAHONA**



Firmado digitalmente por
BAYARDO ROGELIO VACA
BARAHONA
Fecha: 2021.11.18 08:55:48
-05'00'

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona
C.I. 0602033037

TUTOR RESPONSABLE

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: **“NEUROEDUCACIÓN, PROCESO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE, EN EL PERIODO 2020-2021”**. Presentado por la Srta. Katherine Iveth López Avalos y dirigido por el Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona
Tutor

Firmado digitalmente
por BAYARDO ROGELIO
VACA BARAHONA
Fecha: 2021.11.18
08:56:53 -0500

Mgs. Johana Montoya Lunavictoria
Miembro del tribunal

Firmado digitalmente por
JOHANA KATERINE
MONTROYA LUNAVICTORIA
Fecha: 2021.11.18
08:56:53 -0500

Mgs. Patricia Vera Rubio
Miembro del tribunal

Firmado digitalmente por
PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO

Mgs. Manuel Machado Sotomayor
Miembro del tribunal

Firmado digitalmente
por MANUEL JOAQUIN
MACHADO
SOTOMAYOR
Fecha: 2021.12.01
19:46:07 -0500



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, la Srta. **LÓPEZ AVALOS KATHERINE IVETH** con CC: **0603783853**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"NEUROEDUCACIÓN, PROCESO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE, EN EL PERIODO 2020-2021"**, que corresponde al dominio científico **FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 6%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de agosto de 2021

**BAYARDO
ROGELIO VACA
BARAHONA**

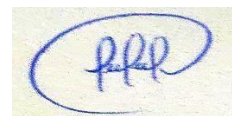
Firmado digitalmente
por BAYARDO ROGELIO
VACA BARAHONA
Fecha: 2021.09.07
00:38:06 -05'00'

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por haber permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos, por su amor infinito, a mis padres y hermanas por ser mi apoyo, mi alegría y fortaleza, a mis compañeros de grado, por compartir aprendizaje, conocimiento, dedicación y apoyo en esta etapa universitaria.

“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota” (Madre Teresa de Calcuta).



Katherine Iveth López Avalos.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
1.2 MARCO REFERENCIAL	3
1.1.1. 1.2.2 Planteamiento del problema	3
1.2 Justificación	5
1.3 OBJETIVOS	7
1.1.2. 1.3.1 Objetivo General.....	7
1.1.3. 1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Antecedentes	7
CAPITULO II.....	10
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1. Neuroeducación.....	10
2.1.1. Importancia de la neuroeducación en el proceso educativo y dentro del aula	10
de clase	10
2.1.2. Disciplinas que forman parte de la neuroeducación.....	11
2.1.3. Factores que intervienen en la neuroeducación e implicaciones educativas	12

2.2. Lectura.....	12
2.2.1. Importancia de la lectura	14
2.2.2. Influencia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura en los niños	14
2.2.3. Principios básico acorde al proceso natural del cerebro del niño para aprender a leer.....	16
CAPÍTULO III	18
3. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Enfoque de la investigación	18
3.2. Diseño de la investigación.....	18
3.3. Tipo de investigación	18
3.4. Población y muestra	18
3.4.1. Población	18
3.4.2. Muestra	19
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.5.1. Técnicas	19
3.5.2. Instrumentos	19
3.6. Técnicas de Análisis e interpretación de la información.....	20
CAPÍTULO IV	21

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Análisis e interpretación de datos	21
CAPÍTULO V	32
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Autoridades, docentes de la Escuela De EGB Gral. “Juan Lavalle”	20
Tabla 2. Conocimiento sobre la Neuroeducación	22
Tabla 3. Aplicación de técnicas o estrategias educativas acorde a las EMC	23
Tabla 4. Aplicación de métodos educativos actuales en el desarrollo y aprendizaje de lectura	25
Tabla 5. Aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura .	26
Tabla 6. Guía metodológica de los principios básicos para la enseñanza de la lectura	27
Tabla 7. Folleto educativo como herramienta docente	29
Tabla 8. Aspectos a considerar al momento de enseñar la lectura	30
Tabla 9. Nivel de lectura en los niños	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Fusión educativa de conocimientos en Neuroeducación	12
Gráfico 2. En la interacción entra las diferentes redes corticales que intervienen en la lectura se da un proceso bidireccional de intercambio de información entre regiones que contribuyen a la visión y al proceso de lenguaje hablado	16
Gráfico 3. Conocimiento sobre la Neuroeducación	22
Gráfico 4. Técnicas y estrategias acordes a las Etapas Madurativas del Cerebro	24
Gráfico 5. Técnicas y estrategias acordes a las Etapas Madurativas del Cerebro	25
Gráfico 6. Neuroeducación en el proceso de la lectura	26
Gráfico 7. Guía Metodológica Principios básicos de la lectura	28

RESUMEN

El presente proyecto de investigación cuyo título es “NEUROEDUCACIÓN, PROCESO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE, EN EL PERIODO 2020-2021”. Tiene como objetivo aplicar la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura en los estudiantes, por parte de los docentes. Esta investigación tuvo un enfoque CUALICUANTITATIVO, porque su propósito es analizar e interpretar los datos que generan resultados reales que sustenten nuestra investigación. Este proyecto se realizó con una población de 8 docentes entre administrativos y docentes del segundo grado del área de Lengua y Literatura, aplicando algunas técnicas, entre las más relevantes la observación y encuesta, cada uno con su instrumento; el cuestionario. Para el análisis de resultados se tomó en cuenta las unidades de medición y métodos de procedimientos pertinentes, estableciendo la secuencia lógica de evidencias y elementos, mediante la interpretación de datos a través de un análisis narrativo de discurso y cuadro estadístico de la encuesta, con estos resultados finaliza el proceso de investigación y se concluye que la Neuroeducación debe ser aplicada en el aula y en cada área de estudio, especialmente en el proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura.

Palabras clave: Neuroeducación- Desarrollo- Aprendizaje- Lectura.

ABSTRACT

This research project whose title is “NEUROEDUCACIÓN, PROCESO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE, EN EL PERIODO 2020-2021”. Its objective is to apply neuroeducation in the process and development of learning to read in students, by teachers. This research had a focus CUALI-CUANTITATIVO because its purpose is to analyze and interpret the data that generates real results that support our research. This project was carried out with a population of eight teachers between administrative and teachers of the second grade of the area of Language and Literature applying some techniques, among the most relevant and survey, either one with its own instrument, the questionnaire. For the analysis of the results the units of measurement and methods of pertinent procedures were taken into account establishing the logical sequence of evidence and elements, through the interpretation of data through a narrative analysis of discourse and statistical table of the survey, with these results the research process ends and it is concluded that Neuroeducation should be applied in the classroom and in each area of study especially in the process and development of learning to read.

Key words: Neuroeducation- Development- Learning- Reading.

Reviewed by:
Ms.C. Ana Maldonado León
ENGLISH PROFESSOR
C.I.0601975980

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La investigación “Neuroeducación, proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura de los niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela General Juan Lavalle, en el periodo 2020-2021”, corresponde al Dominio Científico: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana y a la Línea de Investigación Formación del personal docente y Ciencias de la Educación de la UNACH.

El interés por la investigación se basa en la importancia de la neuroeducación en la lectura y el desarrollo de los niños. Esta es un área que nos brinda la oportunidad de comprender cómo funciona el cerebro de un niño. A partir de ahí, los profesores pueden aplicar nuevos métodos y estrategias a medida que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura (Mora, 2020). Uno de los pioneros del tema de discusión afirmó que la neuroeducación es la base fundamental y esencial para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

Cuando se trata de aprender a leer, varios estudios en neurociencia muestran que nuestros cerebros están diseñados para hablar, pero no para leer. Cuando aprendemos a leer, nuestro cerebro decodifica grafema por grafema porque los círculos de lectura, y el reconocimiento de letras con relaciones sonoras, dependen de la conectividad de varias regiones del cerebro. La instrucción adecuada de comprensión lectora es un método eficaz para el desarrollo de la conciencia fonológica y también elige la decodificación de grafemas y fonemas.

El principal objetivo de la neuroeducación es proporcionar una base teórica y científica para mejorar las prácticas educativas de los docentes. Primero, examina cómo aprende el cerebro y cómo tiene lugar la actividad cerebral, en este caso el desarrollo de la capacidad de lectura de los niños.

Ésta es una cuestión que nos preocupa. Por ello, este trabajo busca analizar y afinar las orientaciones pedagógicas y metodológicas para contribuir a los esfuerzos encaminados a mejorar la lectura y el desarrollo de los niños. Se considera un referente en neuroeducación, proporcionando pautas científicas y generalizaciones basadas en evidencia sobre diversos factores involucrados en la función cerebral.

En el primer capítulo nos referimos a los aspectos generales del problema a un nivel, macro, meso y micro, el objetivo general y específicos, así también se anota la justificación debida para saber la importancia, factibilidad y valor del tema, además nos enfocamos en los antecedentes que sustentan nuestra investigación.

En el capítulo número dos se pretende hacer referencia al marco teórico donde se recopila definiciones de varios autores sobre los conceptos de neuroeducación, su importancia y los procesos básicos en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, con la finalidad de hacer válido el argumento de una posible aplicación de este.

El capítulo número tres, se referirá a la metodología utilizada en la investigación, describiendo el diseño, tipo, nivel y los instrumentos de investigación a manejar.

Dentro del capítulo cuatro, se presentará el análisis e interpretación de datos recolectados para que finalmente en el capítulo cinco podamos aportar con conclusiones y recomendaciones.

1.2 MARCO REFERENCIAL

1.1.1. 1.2.2 Planteamiento del problema

La neuroeducación es un tema poco conocido, a pesar de la importancia de los recientes descubrimientos y avances de los últimos años. De hecho, el cerebro es el órgano más complejo y es importante conocer su función en el proceso y desarrollo de la capacidad lectora de los niños.

Es importante destacar que, en otros países, especialmente España y Francia, se han realizado una serie de estudios neuroeducativos, con el mayor interés contribuyendo a los avances de la neurociencia, avances significativos en los últimos 20 años, demostrando así, que existe un vínculo natural entre las ciencias cognitivas y la educación.

Los descubrimientos de varios neurocientíficos han allanado el camino para la lectura. La neurociencia muestra cómo funciona, cómo aprende el cerebro y la emoción de aprender nuevos conocimientos. Los procesos y desarrollos de la lectura se encuentran en un nivel en el que los niños están preparados para seguir leyendo en su proceso natural de madurez, con el objetivo de lograr mejores resultados con sus métodos, estrategias y herramientas de enseñanza.

Las investigaciones sobre Neuroeducación dentro del “proceso y desarrollo de la lectura a nivel latinoamericano son poco convencionales”, esto es precisamente por el alto nivel de desconocimiento del tema, países en donde se manejan de forma tradicional y monótona, docentes que aplican metodologías caducas en pleno siglo

XXI, irrespetando el proceso natural cognitivo que se debe manejar al momento de la enseñanza de la lectura.

Por estas razones, la neuroeducación demuestra que las regiones del cerebro implicadas en el proceso alcanzan su plena madurez a los siete años, es por ello por lo que a esa edad debería comenzar el aprendizaje de la lectura, porque los niños empiezan a leer por decisión y voluntad, más no por obligación, replanteando porque el sistema educativo pretende que los niños lleguen a primaria a los 5 años.

A esta edad las áreas cerebrales involucradas no están plenamente desarrolladas a consecuencia de ello podría existir problemas a futuro o a su vez dificultades estrechamente relacionadas al proceso de aprendizaje de la lectura, como la dislexia e incluso el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Por ello se considera necesario concientizar a los docentes demostrándoles que la neuroeducación posee valiosas aportaciones para mejorar y garantizar el aprendizaje de la lectura, siendo el mejor medio para que los niños activen un amplio arco cognitivo que involucren la atención, la curiosidad, la memoria, la emoción, la conciencia y el conocimiento de forma ordenada, sistemática y natural.

En el Ecuador, cada vez la presencia de dificultades en el proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura aumenta, en la escuela de Educación General Básica “General Juan Lavalle”, de la Zona #3, Distrito 06d01 de la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburu, de acuerdo con el Departamento de Consejería Estudiantil DECE y los docentes del área de Lengua y Literatura, han identificado un bajo rendimiento en los estudiantes de segundo año de Educación Básica.

El desarrollo del proceso de lectura es introducida por profesores que aplican métodos que no siguen la etapa de maduración cerebral, que es importante e incluso trascendente porque facilitará y mejorará el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de esta institución.

1.2 Justificación

Una de las razones más importantes para realizar esta investigación es la diversidad y relevancia que la neurociencia ha aportado a la educación. Esto, en combinación, se denomina neuroeducación. Esta área debe ser mejor comprendida y conocida, especialmente por los profesores. Comprender los mecanismos, etapas y procesos del desarrollo cerebral de un niño y aplicar estrategias basadas en la edad a nivel infantil. En este caso, se aplica a niños del nivel preparatorio correspondiente a la edad de 5-6 años.

La neuroeducación es una colección de ciencias como la pedagogía, la psicología y la neurociencia y se preocupa por construir nuevos modelos educativos y permitir a los profesores llevar la ciencia al aula para la práctica. Saber qué intervenciones tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, saber por qué las necesitamos y aplicarlas con la finalidad de poner en práctica el aprendizaje de la lectura.

Otro punto para abordar es que el fracaso escolar es una de las preocupaciones más importantes del sistema educativo. Por lo tanto, es importante comprender la actividad cerebral como una parte importante del aprendizaje de un niño para que una institución sea confiable. La Iniciativa de Neuroeducación nos permite integrar

procedimientos acordes en el subnivel en el que se encuentren, lo que les permite maximizar su potencial en la lectura.

Además, la neuroeducación muestra que la lectura es uno de los indicadores más importantes del éxito académico de un niño. Según el informe de lectura de Cerlac, Ecuador tiene un 43% de lectores frente a España con un 92% y un 77% en Colombia.

Asimismo, en Ecuador, PISE, una organización global dedicada a evaluar las habilidades de cada país informó que los estudiantes ecuatorianos estaban con un alto porcentaje de la comprensión lectora básica, un 51% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 2, en donde sólo logran realizar procesos lectores básicos, como máximo.

Pueden demostrar su dominio de algunas habilidades elementales o fundamentales básicas de la competencia lectora, pero no son capaces de integrar y aplicar esas habilidades a textos más largos ni hacer inferencias sencillas.

Por tal razón, el objetivo de nuestro proyecto es poder aplicar la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura desde temprana edad, con ayuda de una guía metodológica que contiene principios básicos que el docente debe tomar en cuenta para la enseñanza de la lectura, de acuerdo con el proceso neurológico del niño logrando mejorar el rendimiento y aprendizaje óptimo en la lectura.

1.3 OBJETIVOS

1.1.2. 1.3.1 Objetivo General.

Diagnosticar la aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura en los niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela EGB Gral. Juan Lavalle.

1.1.3. 1.3.2 Objetivos específicos.

- Recopilar información sobre la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura en los niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela EGB Gral. Juan Lavalle.
- Identificar cuál es la importancia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura.
- Analizar la factibilidad de una guía metodológica o folleto educativo para aplicar la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura.

1.4 Antecedentes

A nivel internacional y nacional existen varias investigaciones referentes al tema, la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura así, por ejemplo:

1. En 2017 en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona entrevistó a la psicóloga y neurocientífica Dra. Anna María Carballo sobre “El aprendizaje de la lectura desde la neuroeducación”. El objetivo principal de este nuevo campo es proporcionar conocimientos neurocientíficos sobre la función cerebral y el aprendizaje en el campo de la educación para ayudar a los docentes a

mejorar sus prácticas docentes interviniendo en el proceso y desarrollo de la comprensión lectora (Carballo, 2017).

2. El neurocientífico francés Dehaene ha ideado una "guía para aprender a leer" relacionada con la actividad cerebral. Menciona que el método de enseñanza de la lectura debería dejar de enseñar a través de palabras complejas y usar fonemas y grafemas en su lugar. Ésta es la mejor forma de hacerlo para que el cerebro reconozca la palabra escrita. Señala que el cerebro lee palabras, las descompone en letras y las integra, pero debido a que se hace a alta velocidad en paralelo en lugar de secuencialmente, debido a ello la fase de decodificación fonológica juega un papel fundamental (Dehaene, 2016)

3. En Madrid en 2020, el Dr. en medicina y neurociencia Francisco Mora, elaboró su primer libro llamado “Neuroeducación y Lectura: de la emoción a la comprensión de las palabras”. El propósito de este libro es mostrarnos el largo viaje de la lectura, especialmente cómo aprender a leer. La lectura transforma el cerebro química y físicamente, por ejemplo, a través de un proceso de rebobinado neuronal que reorganiza la forma en que el cerebro lo hace (Mora, 2020).

Los niños con dislexia pueden leer mejor que nadie y ganar fluidez en la lectura. La neurointeligencia demuestra la importancia de estos mecanismos, que son emocionales y sustentan la curiosidad. Muestra que la lectura percibe el mundo a través de la decodificación de símbolos (Mora, 2020).

4. En el Ecuador, en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, existe un trabajo denominado: “Influencia de la Neuroeducación en calidad del aprendizaje significativo en el área de Lengua y

Literatura. Diseño de una Guía Didáctica con Criterio de Desempeño”. De esta manera dan a conocer que la neuroeducación es una técnica de estrategia metodológica que está basada en la conceptualización del cerebro y que es aprovechada para implementar conocimientos integrados de nivel cognitivo y científico, la educación aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrándolos para poder potencializar

los niveles académicos de los estudiantes.

Debemos entender a la educación como un proceso de aprendizaje para la vida, la educación emocional resulta imprescindible porque contribuye al bienestar personal y social, como los de enseñanza por parte de los docentes, se enfatiza la necesidad de comprender como trabaja el cerebro durante el proceso de aprendizaje y como la práctica y la emoción pueden modificar su funcionamiento, como una estrategia para optimizar la práctica de la enseñanza (Lindao & Rico, 2018).

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Neuroeducación

Autores como Francisco Mora parten de la premisa de *“sólo se puede aprender aquello que se ama”*, bajo concepto de la neuroeducación. Es un marco dentro del cual reside el conocimiento del cerebro y cómo interactúa con el entorno cerebral en ciertos aspectos de la educación y el aprendizaje (Granados, 2019).

En el libro *“Neuroeducación en el aula, de la teoría a la práctica”*, su autor Guillén (2017) sostiene que, la neuroeducación o también llamada neurodidáctica es una visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro (Ramos, 2020).

La tecnología educativa se centra en la actividad cerebral. Por tanto, la neuroeducación se puede definir como un área donde queremos vincular nuestro conocimiento de cómo funciona el cerebro con el conocimiento que ya conocemos del proceso educativo destinado a aplicarlo. todo lo que se acerca de cómo aprende el cerebro y qué cosas estimulan el desarrollo cerebral dentro del ámbito escolar (Ramos, 2020).

2.1.1. Importancia de la neuroeducación en el proceso educativo y dentro del aula de clase

En la visión de Wolfe (2010), el campo de la neuroeducación se denomina campo que ayuda a sentar una base sólida para comprender y apoyar los procesos educativos y de aprendizaje de los niños y para sentar las bases de los pasos a seguir. En otras palabras, esto se debe principalmente a la necesidad de integrar la importancia de la investigación y la actividad cerebral en la ciencia de la educación, y por lo tanto

proporciona habilidades, actitudes y es de gran relevancia para un mayor desarrollo de las habilidades cognitivas (Pherez, 2018)

Todo ello ha creado una necesidad e interés por crear profesores de calidad y educativos para llevar a cabo la neuroeducación y adaptarse al contexto educativo y de clase, sabiendo que el alumno pasa gran parte de sus años educativos, de ahí se considera como un lugar motivador, innovados de trabajo autónomo y social (Luque, 2019).

La neuroeducación permite a los docentes conocer y comprender las características del sistema nervioso y el cerebro, por lo que se puede vincular al comportamiento y las actitudes de los estudiantes, y también se puede aplicar como un medio de aprendizaje o estrategia. Actitud de clase y optimización del entorno. La neuroeducación ayuda a desarrollar conocimientos con los educadores a través de la investigación del cerebro. Los maestros también pueden evaluar los procesos neuronales de cada niño e imaginarlos mientras consideran la maduración del cerebro para diseñar estrategias de enseñanza (Luque, 2019).

2.1.2. Disciplinas que forman parte de la neuroeducación

La neuroeducación proporciona una nueva perspectiva con un enfoque integrado e interdisciplinario destinado a mejorar la educación y el aprendizaje basado en el conocimiento científico de la función cerebral. La neuroeducación también afirma que la novedad en esta área es un área de actividad muy reciente que combina conocimientos de neurociencia. Psicología y educación para optimizar el proceso de educación y aprendizaje (Guillén, 2017).

Gráfico 1. Fusión educativa de conocimientos en Neuroeducación



Fuente: (Símon, 2020)

2.1.3. Factores que intervienen en la neuroeducación e implicaciones educativas

En los últimos años han ido existiendo nuevos aportes y enfoques que nos permiten poder tener una nueva visión de la educación y que a continuación se presentarán los factores que intervienen en la neuroeducación y las implicaciones educativas que conllevan:

- La plasticidad cerebral
- Emociones y aprendizaje
- La atención y su optimización
- Neuronas espejo y aprendizaje cooperativo
- La repetición (Ramos, 2020).

2.2.Lectura

Según algunos autores, se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras.

- El autor Sáez (1951) define la lectura como "una actividad instrumental en la cual no se debe leer por leer sino que se lee por algo y para algo". Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas. Es decir, es necesario poseer preparación, capacidad, desarrollo intelectual y madurez mental para leer con soltura y eficacia, además, se debe conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito (Fernández, 2014).
- Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como "la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias". De estas definiciones concluimos que la lectura se entiende como una actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción (Navas, 2011).

El acto de leer está estructurado para manejar nuestras habilidades de decodificación con fluidez e incorporar nuestras metas, ideas y experiencias pasadas en el texto. Necesitamos involucrarnos en un proceso continuo de predicción y razonamiento, respaldado por la información proporcionada por nuestros propios textos y contextos, y participar o discutir procesos que nos permitan encontrar evidencia. Necesitas refutar las predicciones o inferencias hechas (Pernía, 2017).

Aprender a leer no es fácil, leer es un proceso complejo, hay que actuar antes, durante y después. También considere la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje. (Pernía, 2017).

2.2.1. Importancia de la lectura

La lectura puede comenzar diciendo que es el mecanismo más importante y básico para impartir conocimientos a los demás. La adquisición de la comprensión lectora es fundamental no solo para las distintas etapas de la educación, sino también para el desarrollo normal del adulto. Todos los maestros deben preocuparse por el desarrollo de la lectura en cada una de nuestras materias y en el nivel de primaria, porque las habilidades de lectura son muy importantes para el desarrollo de todas las actividades escolares, el éxito académico y el éxito de los adultos (Federación de enseñanza de Andalucía, 2012).

Necesitamos enseñar a nuestros estudiantes la importancia de la lectura. Deben comprender que necesitan leer todos los días porque deben saber cómo leer, como encontrar un número de teléfono, verificar las características de un producto de supermercado, dar la vuelta a un mapa de la ciudad, consultar. Encontrar información en periódicos, revistas, diccionarios, enciclopedias, internet, en definitiva, necesitan saber leer para funcionar a diario (Federación de enseñanza de Andalucía, 2012).

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita (Federación de enseñanza de Andalucía, 2012).

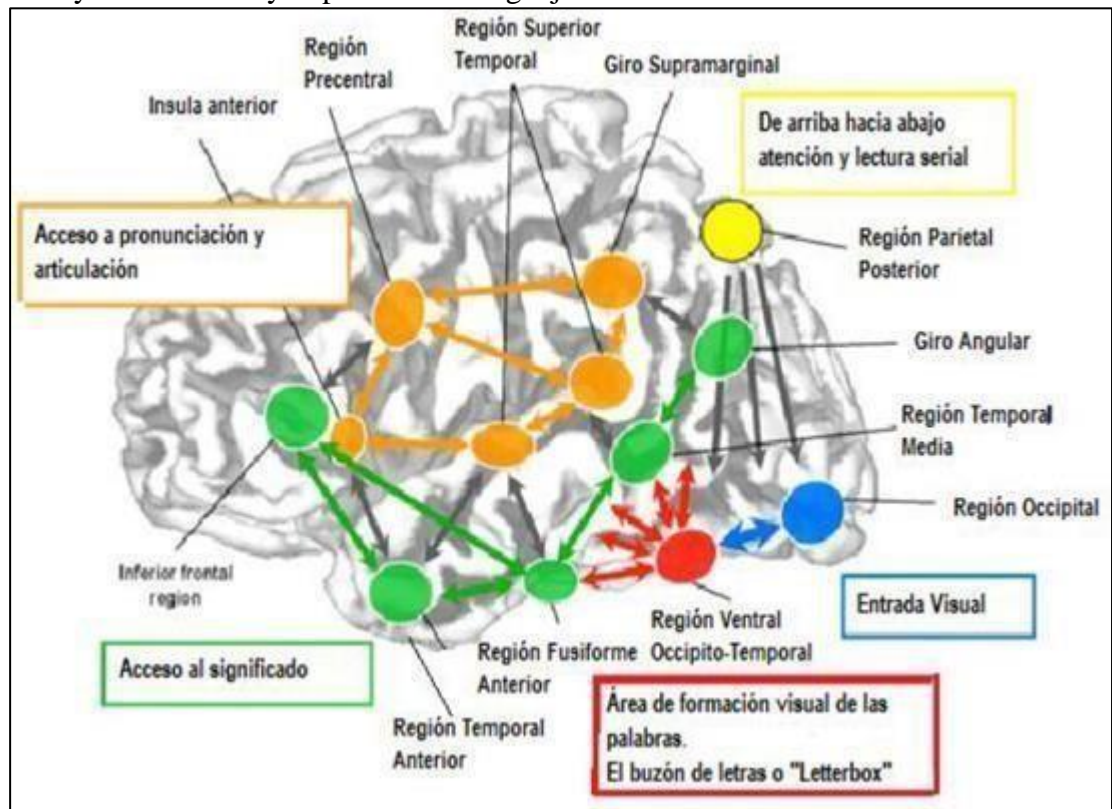
2.2.2. Influencia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura en los niños.

La neuroeducación ha identificado los circuitos cerebrales principales que sustentan el aprendizaje de la lectura y estos conocimientos, como tantas veces hemos comentado, son compatibles con diversas estrategias educativas. La lectura constituye una de las actividades cerebrales más asequibles porque en ese proceso intervienen muchas

funciones cognitivas diferentes, como la percepción, la atención, la memoria o el razonamiento (Dehaen, 2015).

Al leer, se activa una gran cantidad de circuitos neuronales y regiones concretas del cerebro (ver gráfico 2) que nos permiten, en milésimas de segundo, reconocer las letras, combinarlas para formar grafemas y palabras, asignarles sonidos para poder pronunciarlas y dotarlas de significado (Dehaen, 2015).

Gráfico 2. En la interacción entre las diferentes redes corticales que intervienen en la lectura se da un proceso bidireccional de intercambio de información entre regiones que contribuyen a la visión y al proceso de lenguaje hablado



Fuente: (Tokuhamu- Rivera 2013).

Nuestro cerebro, al nacer, no cuenta áreas neuronales o circuitos dedicados a la lectura. Aprender a leer cambia la estructura del cerebro y establece nuevas conexiones en áreas no comunicadas antes de aprender esta nueva habilidad (Álvarez, 2014).

El cerebro lee utilizando una compleja red de circuitos, principalmente en el hemisferio izquierdo. La lectura comienza en el lóbulo occipital, el área que reconoce estímulos visuales como la cara y la forma. Aquí es donde ocurren los primeros cambios neurológicos importantes a medida que la corteza visual se vuelve más especializada y precisa para que se puedan reconocer las letras (Álvarez, 2014).

Posteriormente, la información visual continúa hacia un área denominada "buzón", donde se concentra el conocimiento de las letras aprendidas. A partir de este momento, el estímulo se propaga hacia al menos dos redes neuronales. Uno se propaga hacia el significado de la palabra y el otro hacia la pronunciación y la pronunciación. La lectura consiste en reconocer letras, cómo se combinan en palabras y cómo se relacionan con los sonidos que hacen y su significado. Esta lectura no es solo un proceso intuitivo, como se cree en algún momento (Álvarez, 2014).

2.2.3. Principios básico acorde al proceso natural del cerebro del niño para aprender a leer.

Como resultado de toda la investigación realizada por Dehaene, estableció una serie de principios básicos. Todo esto puede orientar la comprensión de la lectura temprana, donde la decodificación fonológica juega un papel fundamental. Este es el método que mejor se adapta a la forma en que el cerebro derecho reconoce las palabras escritas. El cerebro que lee una palabra la divide en las letras que la componen (Dehaene, 2016).

- 1. Principio de enseñanza explícita del código alfabético:** el abecedario español funciona atendiendo a reglas simples que se han de conocer.

2. **Principio de progresión racional:** hay ciertos grafemas que son prioritarios por lo que hay que enseñarlos antes.
3. **Principio de aprendizaje activo:** que asocia lectura y escritura: aprender a componer las palabras y a escribirlas facilita el aprendizaje de la lectura en muchas etapas.
4. **Principio de transferencia de lo explícito a lo implícito:** se ha de facilitar el proceso de automatización de la lectura.
5. **Principio de elección racional de los ejemplos y de los ejercicios:** la elección de ejercicios y ejemplos ha de ser cuidadosa y debe tener en cuenta el nivel del alumno.
6. **Principio de compromiso activo, de atención y de disfrute:** el contexto de aprendizaje ha de permitir que el niño se sienta seguro y motivado.
7. **Principio de adaptación al nivel del niño:** el proceso de aprendizaje no puede ser mecánico, sino que debe suministrar retos adecuados que permitan al niño sentirse protagonista y seguir avanzando (Dehaen, 2015).

En la enseñanza, muchas veces, las simples intuiciones no son suficientes para garantizar las buenas prácticas educativas y es por ello que los docentes deberíamos analizarlas y contrastarlas de forma rigurosa en el aula. Conocer los factores fisiológicos, socioemocionales o conductuales que inciden en el aprendizaje de la lectura facilitará el progreso de cada niño. Y eso es lo más importante (Dehaen, 2015).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El proyecto presentado tiene un enfoque **CUALI-CUANTITATIVO**, ya que a más de analizar e interpretar los datos, manejamos cifras, datos numéricos que generan resultados reales que sustentan nuestra investigación.

3.2. Diseño de la investigación

Este proyecto se realizó dentro de los parámetros de investigación

No experimental: No intervienen las dos variables para ejecutar un experimento, por lo cual no se realizará ninguna clase de este.

3.3. Tipo de investigación

Descriptiva, ya que los objetivos planteados se estudiaron, detallando cada uno de los procesos realizados con respecto a la neuroeducación en el proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura de los niños de Segundo Grado de EGB.

De campo: En donde la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos

Documental: Por las diferentes fuentes para la elaboración del marco teórico, sustentadas por revistas, artículos, documentos bibliográficos, entre otros.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población expuesta al estudio fueron 8 entre directivos y docentes del área de

Lengua y Literatura de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela General “Juan Lavalle”

Tabla 1.

Autoridades, docentes de la Escuela De EGB Gral. “Juan Lavalle”

Estrato	f	%
Autoridades	3	37.5%
Docentes	5	62.5%
Total	8	100%

Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”

Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

3.4.2. Muestra

No se tomó muestra debido a que el número de autoridades y docentes de Lengua y Literatura de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle” fue un número adecuado para realizar esta investigación.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas

Para tomar información de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas

Encuesta

Técnica utilizada que se aplicó en la investigación ya que es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación y también permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.5.2. Instrumentos

El registro donde se guardará la información que se recolectó.

Cuestionario

Nos ha permitido estandarizar y uniformar para poder recabar la información.

3.6. Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Para el procedimiento de análisis se emplearon el siguiente método:

Análisis de los datos Cualitativos: El análisis de datos se realizó a través de cuadros estadísticos y del relato de la investigación

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de datos

Encuesta para los autoridades y docentes de Lengua y Literatura de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”.

1. Conoce usted sobre ¿Qué es la neuroeducación?

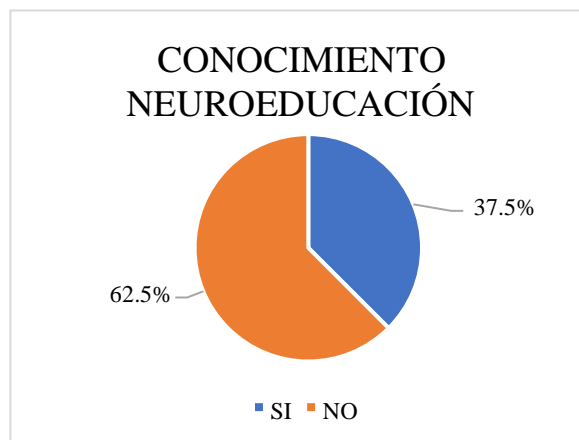
Tabla 2. Conocimiento sobre la Neuroeducación

N°	Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	Si	3	37.5%
2	No	5	62.5%
3	Total	8	100%

Fuente: Autoridades y docentes de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”

Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Gráfico 3. Conocimiento sobre la Neuroeducación



Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de

Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 62.2% equivalente a

5 docentes no tienen conocimiento sobre la neuroeducación, mientras que el 37.5% equivalente a 3 docentes conocen sobre el tema mencionado anteriormente.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición desfavorable en los docentes, puesto que en su mayoría desconocen sobre el tema, siendo de vital importancia reconocer el papel fundamental que juega dentro del desarrollo del niño y niña.

2. Considera importante la aplicación de técnicas o estrategias educativas acorde a las etapas madurativas del cerebro del niño.

Tabla 3. Aplicación de técnicas o estrategias educativas acorde a las EMC

N°	Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	Si	8	100%
2	No	0	0
3	Total	8	100%

Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”

Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Gráfico 4. Técnicas y estrategias acordes a las Etapas Madurativas del Cerebro



Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

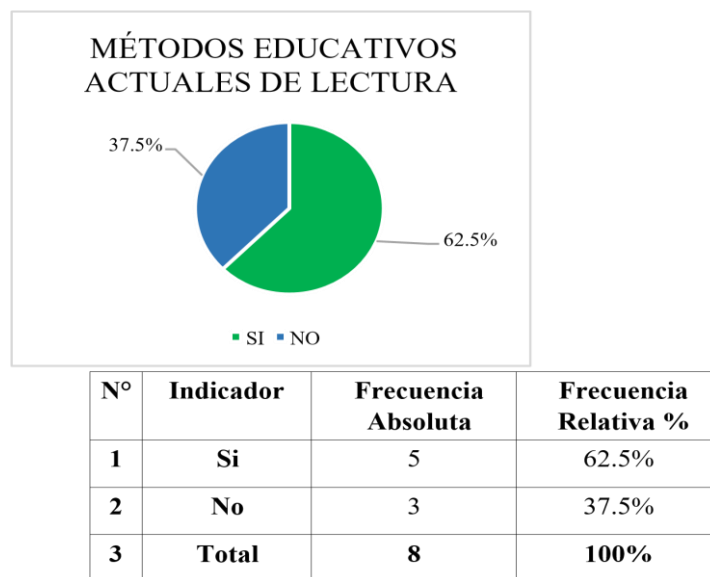
Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 100% equivalente a 8 docentes han considerado la importancia de aplicar técnicas o estrategias educativas acordes a las etapas madurativas del cerebro del niño.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición favorable en los docentes, ya que en su totalidad han considerado fundamental e indispensable la aplicación correcta de estrategias y técnicas que sean adecuadas a su desarrollo cognitivo.

3. Usted, ha aplicado métodos educativos actuales para mejorar el proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura en los niños.

Tabla 4. Aplicación de métodos educativos actuales en el desarrollo y aprendizaje de la lectura

Gráfico 5. Técnicas y estrategias acordes a las Etapas Madurativas del Cerebro



Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”
Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 62.5% equivalente a 5 docentes han aplicado métodos educativos actuales para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños, mientras que el 37.5% equivalente a 3 no lo aplican.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición favorable en los docentes, dado que aplican métodos educativos vigentes logrando que el proceso de enseñanzaaprendizaje de la lectura sea más efectivo.

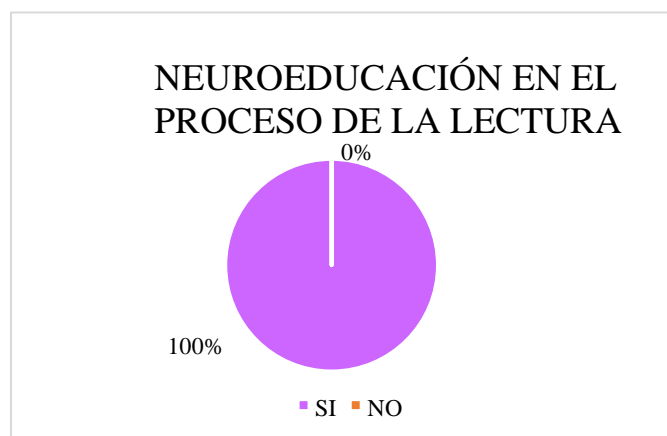
4. ¿Considera usted conveniente, obtener información o una capacitación sobre la aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura en los niños?

Tabla 5. Aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura

N°	Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	Si	8	100%
2	No	0	0
3	Total	8	100%

Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”
Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Gráfico 6. Neuroeducación en el proceso de la lectura



Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 100% equivalente a 8 docentes han considerado apropiado obtener capacitaciones, talleres y mayor información sobre la aplicación de la neuroeducación dentro del proceso y desarrollo de la lectura en los niños.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición favorable en los docentes, visto que demuestran su interés en la aplicación de la neuroeducación en el aula, impulsando a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, competencia que resulta esencial desarrollarla desde la educación básica.

5. ¿Considera usted oportuna la propuesta de una guía metodológica sobre los principios básicos que el docente debe manejar para la enseñanza de la lectura, tomando en cuenta el proceso de desarrollo del cerebro del niño?

Tabla 6. Guía metodológica de los principios básicos para la enseñanza de la lectura

N°	Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	Si	8	100%

2	No	0	0
3	Total	8	100%

Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”
Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Gráfico 7. Guía Metodológica Principios básicos de la lectura



Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 100% equivalente a 8 docentes han considerado oportuna la propuesta de una guía metodológica sobre los principios básicos que se debe aplicar en el proceso de enseñanza de la lectura, tomando en cuenta el desarrollo del cerebro de los niños.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición favorable en los docentes, considerando idónea la sugerencia de un instrumento de gran valor para la estandarización del trabajo de los profesores en relación con el proceso neurológico y etapas madurativas del cerebro del niño, optimizando su ejecución y control en la sucesión de tareas integradoras en la enseñanza de la lectura.

6. Considera necesario obtener un folleto educativo como una herramienta docente, que permita enseñar y transmitir información sobre la importancia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura.

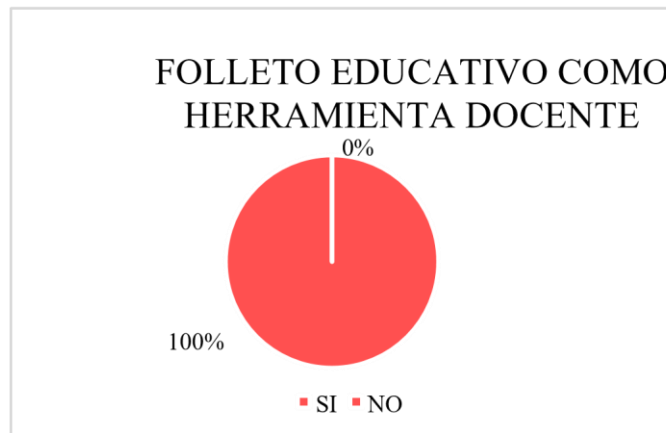
Tabla 7. Folleto educativo como herramienta docente

N°	Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	Si	8	100%
2	No	0	0
3	Total	8	100%

Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”

Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Gráfico 8. Folleto educativo como herramienta docente



Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 100% equivalente a 8 docentes han considerado adquirir un folleto educativo como una herramienta docente

que permita enseñar y transmitir información sobre la importancia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición favorable, puesto que reconocen que el folleto educativo tiene como objetivo educar a los docentes, además busca orientarlos a través de un lenguaje sencillo y bien estructurado que facilite la comprensión de la información que se desea transmitir, en este caso sobre la importancia de aplicar la neuroeducación en la enseñanza y aprendizaje de la lectura en los niños.

7. ¿Qué considera usted a la hora de enseñar a leer a los niños?

Tabla 8. Aspectos a considerar al momento de enseñar la lectura

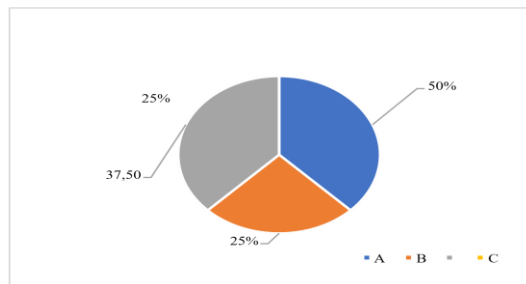
N°	Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	Principios básicos para la enseñanza de la lectura	4	50%
2	Actividades adecuadas a la edad del niño	2	25%
3	Estrategias y herramientas pedagógicas conforme al proceso madurativo natural de su cerebro	2	25%
4	Total	8	100%

Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”

Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Gráfico 9. Aspectos a considerar para la enseñanza de la lectura

Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos



Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 50% equivalente a 4 docentes han considerado tomar en cuenta los principios básicos para la enseñanza de la lectura de los niños, mientras que el 25% equivalente a 2 docentes han mencionado tomar en cuenta actividades acordes a la edad de los niños y por último el 25% equivalente a 2 docentes han reconocido aplicar varias estrategias y herramientas pedagógicas conforme al proceso madurativo natural de su cerebro.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición favorable en la mayor cantidad de los docentes, dado que consideran varios factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, en este caso métodos, técnicas y estrategias que vayan acorde al desarrollo neurológico de los niños, incrementando su conocimiento y tomando la debida importancia al momento de aplicar un método de enseñanza, en este caso en la lectura.

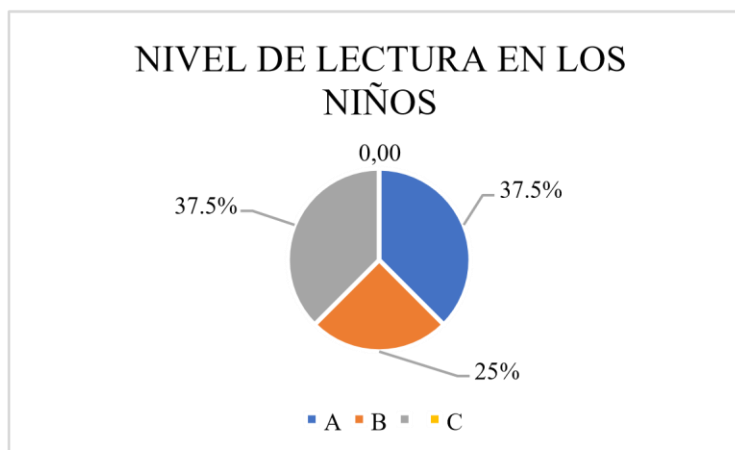
8. ¿Cree usted que el nivel de lectura en los niños de segundo grado de su institución es?

Tabla 9. Nivel de lectura en los niños

N°	Indicador	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	Bueno	3	37.5%
2	Muy bueno	2	25%
3	Regular	3	37.5%
4	Mala	0	0
5	Total	8	100%

Fuente. Registro escolar de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle”
Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Gráfico 10.
Nivel de lectura en los niños



Elaborado por: Katherine Iveth López Avalos

Análisis: La encuesta se aplicó a los 8 docentes del área de Lengua y Literatura de Segundo grado de Educación Básica, dando como resultado que el 37.5% equivalente a 3 docentes creen que el nivel de lectura de los niños de segundo grado de Educación Básica tienen un nivel de lectura bueno, mientras que el otro 37.5% equivalente a 3 docentes han mencionado que el nivel de lectura de los niños tienen un nivel de lectura regular y el 25% equivalente a 2 docentes han reconocido que el nivel de lectura es muy bueno.

Interpretación: Esta realidad nos refleja una condición menos favorable en los niños, puesto que el nivel de lectura en ellos varía, tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, contextos, características, teorías, entre otros. Para fortalecer el aprendizaje de la lectura, los niños deben adquirir herramientas necesarias para desarrollar competencias lectoras que les permitan alcanzar su desempeño de manera integral y así

disminuir las posibles dificultades de cada estudiante como son: dificultad en el reconocimiento de fonemas, lectura lenta, temor a la lectura o al leer, falta de entonación, etc. Dentro de este proceso el docente juega un rol importante como guía y facilitador aplicando métodos y actividades que ayuden al niño a desarrollar de manera efectiva el proceso y desarrollo de la lectura.

CONCLUSIONES

Tras un profundo análisis de los objetivos generales y específicos en capítulos anteriores y sustentados posteriormente en el marco teórico, procedemos a resaltar y resumir los siguientes aspectos.

- Se concluye que en el segundo grado de la escuela de EGB Gral. “Juan Lavalle” no se aplica la neuroeducación dentro del proceso y desarrollo de la lectura.
- A través de la información recopilada sobre la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura, se obtuvo un conocimiento claro y concreto del mismo.
- En la presente investigación se ha considerado la importancia de la neuroeducación, en el desarrollo adecuado de la lectura, sin embargo, no se lo aplica.
- Por los resultados obtenidos en el análisis antes expuesto, se determinó la viabilidad de la propuesta de una guía metodológica y el folleto educativo como herramienta docente, en donde se reflejará la aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo adecuado de la lectura en los niños/as.

RECOMENDACIONES

A continuación, se enumeran una serie de recomendaciones acordes a cada objetivo de la investigación y cuya implementación son vitales para mejorar la misma.

- Se recomienda técnicas adecuadas para aplicar la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura.
- Es recomendable extender los estudios expuestos en esta investigación, puesto que la neuroeducación es fundamental no solo en la aplicación del proceso y desarrollo de la lectura, sino en el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas correspondientes.
- Desarrollar talleres o capacitaciones sobre la neuroeducación para que se pueda aplicar de una forma adecuada y correcta, además en donde puedan reconocer la importancia de la misma.
- Se recomienda elaborar una propuesta metodológica “Elaboración de la Guía Metodológica sobre la Aplicación de la Neuroeducación en el proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura”, con el fin de mejorar el desempeño docente y a su vez optimizar y garantizar el aprendizaje de los niños/as.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H. (Marzo de 2014). ¿Cómo aprender a leer nuestro cerebro? Recuperado el 2021, de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/como-aprende-a-leernuestrocerebro/>
- Carballo, A. M. (24 de Febrero de 2017). El aprendizaje de la lectura desde la neuroeducación. (Usúe, Entrevistador) Recuperado el 2021, de <http://www.benc.sepc.edu.mx/publicaciones/AmbientesPracticasEducativaLibroEncuentro.pdf>
- Dehaen, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A. Recuperado el 2021, de <https://neuropsicologiainfantilusanbuenaventura.files.wordpress.com/2016/05/aprender-a-leer-de-las-ciencias-cognitivas-al-a.pdf>
- Dehaene, S. (18 de Abril de 2016). "Aprender a leer" en relación con el funcionamiento del cerebro. Madrid. Recuperado el 2021, de <https://www.upla.cl/inclusion/wpcontent/uploads/2015/06/Brain-PDF-Spanish.pdf>
- Federación de enseñanza de Andalucía. (Septiembre de 2012). La lectura: base del aprendizaje. Recuperado el 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Fernández, P. (Junio de 2014). Educación Literaria y animación a la lectura en educación primaria: Formando lectores. Recuperado el 2021, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/920/7/TFG_FernandezGalvez%2CPurificacion.pdf

- Granados, N. (Septiembre de 2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Terue. *41(165)*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210
- Guillén, J. C. (2017). *NEUROEDUCACIÓN en el aula, de la teoría a la práctica*. Madrid: Editorial: CreateSpace Independent Publishing Platform. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/06/19/neuroeducacion-enelaulade-la-teoria-a-la-practica/>
- Lindao, J. G., & Rico, R. V. (2018). *Influencia de la neuroeducación en calidad de aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura. Diseño de guía didáctica con criterio de desempeño*. Guayaquil. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27128>
- Luque, M. (Junio de 2019). Neurociencia educativa en los procesos de enseñanzaaprendizaje. Recuperado el 2021, de <https://blog.vicensvives.com/neurocienciaeducativa-2/>
- Mora, F. (2013). *NEUROEDUCACIÓN, Sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura: De la emoción a la comprensión de las palabras*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado el 2021, de https://jg.journalteacher-pages.rest/books_db/?q=dVJkdWI3aGYycjNoUkJDRGJVUVhpZkgyVVJzUHIkRXNoRERveXF1WGRzVHo1MGVVK1B4NHpJYm1RdTevTUNaVjV2OWYrNTMycEJpU3R4ZE1BUCtPbXBydm5XbHYvd2czYUI0WFhLb3QyUDN5N1d1VVJPQTllcHpMaW1QL2M1UXU=&enc=1&id=699&utm_source=https%3

A

Navas, D. R. (25 de Diciembre de 2011). *La importancia de la lectura*. Obtenido de

Proceso lector:

<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definiciondelecturaelementos.html>

Pernía, H. (Octubre de 2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia

en educación primaria. Recuperado el 2021, de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>

Pherez, G. (Marzo de 2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas

para mejorar la praxis del docente. *18(34)*. Recuperado el 2021, de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1002/100258345012/html/index.html>

Ramos, L. (Agosto de 2020). Nueva visión de la enseñanza con la Neuroeducación en el

aula. Recuperado el 2021, de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=247>

Símon, M. (Noviembre de 2020). "Aprender a aprender" y "aprender a hacer" a través de

la neurodidáctica. Recuperado el 2021, de

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262018/html/index.html>

Wolfe, P. (2010). *El cerebro importa: traducir la investigación en práctica en el aula*.

Alexandría: ASCD.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de EGB Gral. “Juan Lavallo”



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN

BÁSICA DE LA ESCUELA DE EGB Gral. “GENERAL JUAN LAVALLE” Tema del proyecto de investigación:

“NEUROEDUCACIÓN, PROCESO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE EN EL PERIODO 2020-2021”

Objetivo: Recolectar información sobre el conocimiento o aplicación de la neuroeducación dentro del proceso y desarrollo de la lectura en niños de segundo grado de Educación Básica.

Nota de confidencialidad: La información recabada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación, por lo tanto, la misma no será difundida.

Edad:.....

Género: Masculino () Femenino ()

1. Conoce usted sobre ¿qué es la neuroeducación?

Si ()

No ()

2. Considera importante la aplicación de técnicas o estrategias educativas acorde a las etapas madurativas del cerebro del niño.

Si ()

No ()

3. Usted, ha aplicado métodos educativos actuales para mejorar el proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura en los niños.

Si ()

No ()

4. Considera usted conveniente, obtener información o una capacitación sobre la aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura en los niños?

Si ()

No ()

5. Considera usted oportuna la propuesta de una guía metodológica sobre los principios básicos que el docente debe manejar para la enseñanza de la lectura, tomando en cuenta el proceso de desarrollo del cerebro del niño.

Si ()

No ()

6. Considera necesario obtener un folleto educativo como una herramienta docente, que permita enseñar y transmitir información sobre la importancia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Si ()

No ()

7. ¿Qué considera usted a la hora de enseñar a leer a los niños?

Principios básicos para la enseñanza de la lectura ()

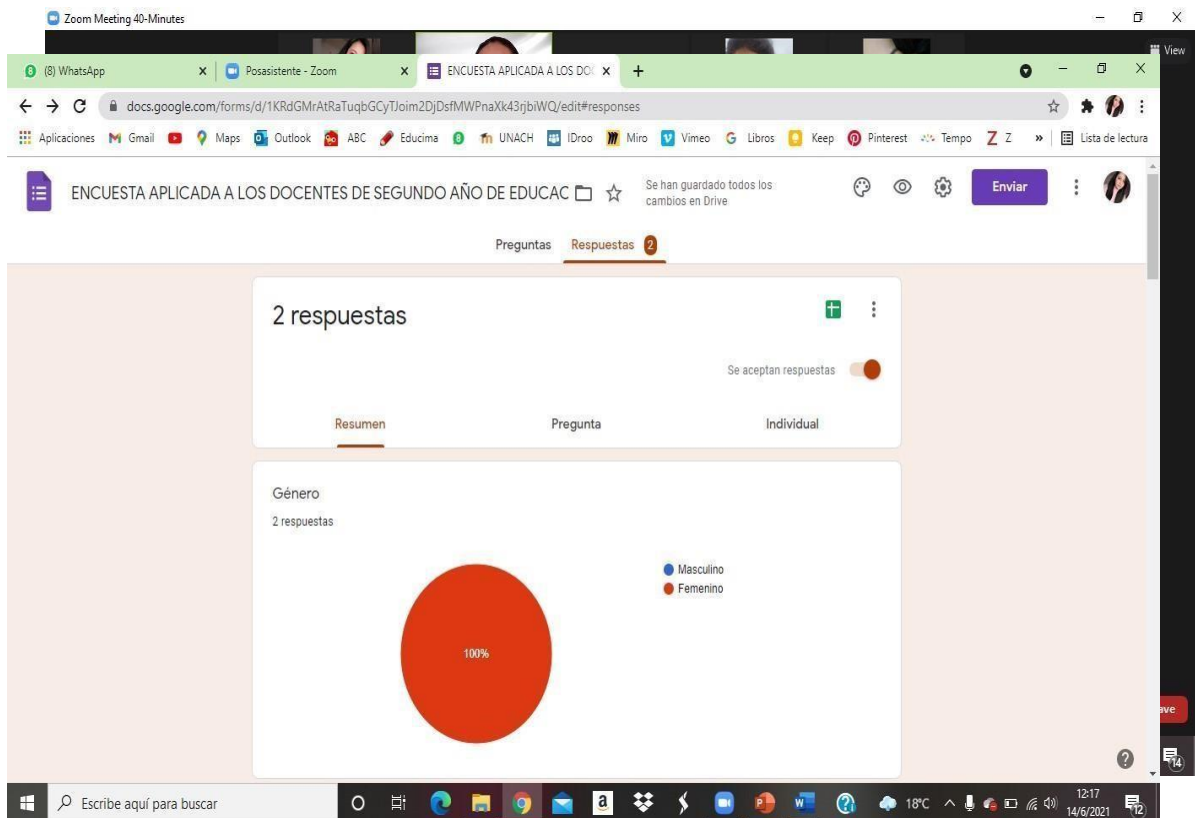
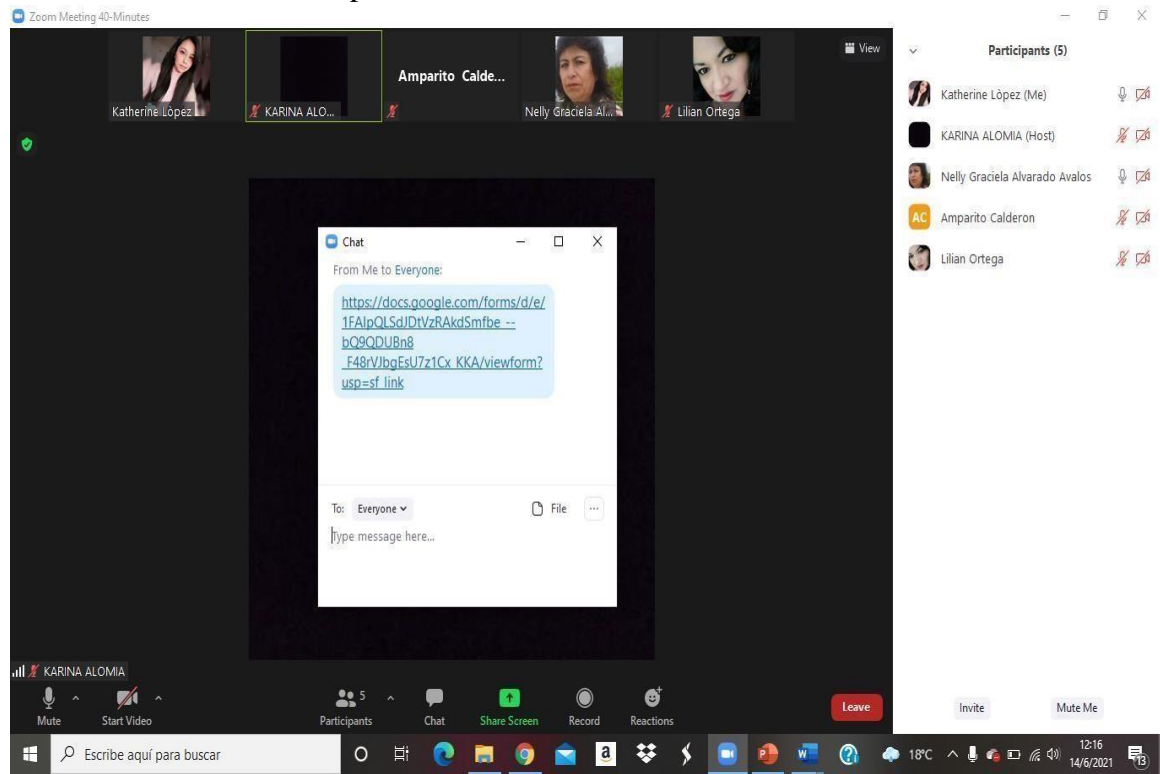
Actividades adecuadas a la edad del niño ()

Estrategias y herramientas pedagógicas conforme al proceso natural madurativo de su cerebro ()

8. ¿Cree usted que el nivel de lectura en los niños de segundo grado de su institución es?

Buena	()
Muy buena	()
Regular	()
Mala	()

Anexo 2. Evidencias de la aplicación de la encuesta a los docentes



Autoguardado | TRAB... | Buscar | Katherine López

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda

Portapapeles | Pegar | Nueva diapositiva | Restablecer | Sección | Fuente | Párrafo | Dibujo | Edición | Voz | Diseñador

1 2 3

3. OBJETIVOS

1. Objetivo General.
Aplicar la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura en los niños de Segundo Grado de Educación Básica.

1. Objetivos específicos.

- Identificar cuál es la importancia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura.
- Proponer una guía metodológica sobre los principios básicos que el docente debe manejar para la enseñanza de la lectura, tomando en cuenta el proceso de desarrollo del cerebro del niño.
- Elaborar un folleto educativo como herramienta docente, que permita enseñar y transmitir información sobre la importancia de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Desarrollo de Proyecto de Investigación

Pertinencia "DEBER SER"

Objetivos

Carencias

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 3 de 3 | Español [Ecuador] | 68%

Escribe aquí para buscar | 18°C | 12:14 14/6/2021

Zoom Meeting

Participants (5)

- Katherine López (Me)
- KARINA ALOMIA (Host)
- Nelly Graciela Alvarado Avalos
- Amparito Calderon
- Lilian Ortega

Amparito Calder...

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EGB Gral. "GENERAL JUAN LAVALLE"

Tema del proyecto de investigación:
"NEUROEDUCACIÓN, PROCESO Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE EN EL PERIODO 2020-2021"

Objetivo: Recolectar información sobre el conocimiento o aplicación de la neuroeducación dentro

Página 1 de 9 | 335 palabras | Concentración | 100%

Escribe aquí para buscar | 18°C | 12:19 14/6/2021

Anexo 3. Oficio de aceptación para la aplicación de instrumentos de recolección de datos de la institución Gral. Juan Lavalle



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Gral. JUAN LAVALLE"**

• Dirección: Avenida Lizarraburu y Sangurima
Teléfono: 2600-170
Riobamba - Ecuador

Oficio No. 214-EEGBJL-D.
Riobamba, 28 DE ABRIL DE 2021

Máster:

Taliana Fonseca Morales

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Presente. –

De mi consideración:

A nombre y en representación de la Escuela de Educación Básica "General Juan Lavalle", de la ciudad de Riobamba, le hago llegar a usted un atento y cordial saludo. El motivo de la presente es para informarle que es aceptada su petición para que la estudiante López Avalos Katherine Iveth realice el proyecto de investigación y aplicación de instrumentos para la recolección de datos en nuestra Institución con el Segundo Año de Educación Básica.

Por la gentil atención que se digna dispensar a la presente petición, me suscribo de usted. Reiterando el testimonio de la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Mgs. José Alberto Montenegro C.

DIRECTOR

Correo electrónico: josemoncar@hotmail.com

Teléfono celular: 0992715904

