

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN EL
GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“INCORPORACIÓN DE LAS TIC’S Y SU INFLUENCIA EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE SÉPTIMO AÑO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA” PERIODO 2020.”

AUTORA:

MAGALY DEL ROCIO RAMÍREZ ALLAUCA

TUTOR:

MGS. DANNY PATRICIO VELASCO SILVA

RIOBAMBA – ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Defensa de Trabajo de titulación designado por la Comisión de Posgrado., para receptor la Defensa Privada de la investigación cuyo tema es: **“INCORPORACIÓN DE LAS TIC’S Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA” PERIODO 2020.”** presentada por el maestrante: **Magaly del Rocio Ramírez Allauca** CERTIFICA que las observaciones realizadas por los Miembros del Tribunal se han superado, razón por la cual, se autoriza presentar el Trabajo Investigativo en la Dirección de Posgrado, para su sustentación pública.

Para constancia de la presente, firman los Miembros del Tribunal.

Riobamba, Miércoles 25 de Agosto de 2021

Mgs. Danny Velasco S.

TUTOR

Dra. Patricia Bravo M. (D)

PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Mgs. Narcisa Fuertes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Johana Montoya

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

Mi tesis está dedicada con mucho amor y sobretodo con un cariño especial a toda mi Familia.

Dedico mi tesis a Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada maestría, por darme salud y sabiduría en este largo camino y siempre estar a mi lado.

Quería tomarme el tiempo para dedicar este momento y decirte lo mucho que significas para a mí, amado esposo Cristian Escudero, por darme su fortaleza e inspiración. Por decirme que siempre podía lograrlo y creer en mí. Este logro también es tuyo, te amo mi amor. Dedico también a Mis gemelitas Emily y Camila a ti mi bebe Luciana por estar siempre para mí en todo momento, ustedes fueron mi mayor inspiración para convertirme en profesional, los amo profundamente.

Dedico este trabajo de investigación con gran amor a toda mi familia en especial a mis Padres Luis y María por darme la vida, a mis hermanas y sobrinos por el apoyo incondicional, por sus bendiciones y por y siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera.

A mis amigas por compartir buenos momentos y realizar las tareas designadas y lograr llegar a nuestra meta anhelada.

Magaly Ramírez A.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento infinito a DIOS por acompañarme en este largo caminar siendo mi guía y fortaleza en todo momento, y brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias y sobre todo felicidad.

Quiero agradecer de manera especial a mi tutor MGS. DANNY VELASCO quien, con su dirección, paciencia, sus conocimientos, enseñanza y colaboración me guió a través de cada una de las etapas de mi tesis por sus consejos para redactarla, y alcanzar los resultados anhelados además me permitió el desarrollo de mi trabajo.

Quiero expresar un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por ayudarme en el proceso de investigación y brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para culminar mi carrera. A los docentes que me brindaron su sabiduría en varios campos del conocimiento en especial al MSc. JORGE SILVA por su gestión en el proceso de la maestría, no hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Muchas gracias a todos.

Magaly Ramírez A.

ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	III
<i>Agradecimiento</i>	IV
ÍNDICE	V
LISTA DE TABLAS	XI
LISTA DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1. UBICACIÓN EXACTA DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	20
1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.2. PROBLEMAS DERIVADOS	21
1.3. JUSTIFICACIÓN	22
1.3.1. OBJETIVOS	24
1.3.1.1. Objetivo General	24
1.3.1.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II	25
2. MARCO TEÓRICO – ESTADO DEL ARTE	25
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	26
2.2.1. Fundamentación Filosófica	26
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	27
2.2.3. Fundamentación Psicológica	27
2.2.4. Fundamentación Pedagógica	28
2.2.5. Fundamentación Legal	28
2.2.6. Métodos y Procesos	29
2.2.7. Destrezas del Idioma inglés	30

2.2.7.1. ¿Qué habilidades se deben desarrollar para aprender inglés?	31
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.3.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Definición	34
2.3.2. Características de las TIC's	35
2.3.3. Importancia de las TIC's en la educación	36
2.3.4. Aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	37
2.3.5. La incorporación de las TIC's en el área inglés en los séptimos años de Educación General Básica.....	38
2.3.6. Influencia de las TIC's en el desarrollo del idioma inglés.....	39
2.3.7. Dificultades y Fortalezas que puede generar el uso del TIC's.....	40
2.3.7.1. Dificultades de las TIC's en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	40
2.3.7.2. Fortalezas de las TIC's en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	41
2.4. LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	42
2.4.1 Concepto de la Enseñanza – Aprendizaje.....	42
2.4.2. Tipos de Enseñanza – Aprendizaje	43
2.4.2.1. Aprendizaje Significativo	44
2.4.2.2. Aprendizaje por Descubrimiento	45
2.4.2.3. Aprendizaje Constructivista	45
2.4.2.4. Aprendizaje Colaborativo	46
2.5. LA IMPORTANCIA DE APRENDER EL IDIOMA INGLÉS	47
2.5.1. Enfoques (Approaches) Los enfoques de aprendizaje.....	49
2.5.2. El constructo enfoque de aprendizaje	49
2.5.3. Métodos Y Técnicas para la enseñanza-aprendizaje del inglés.....	50
2.5.3.1. Método de traducción de gramática.....	50
2.5.3.2. Método directo	50
2.5.3.3. Enfoque natural	51
2.5.3.4. Método audio-lingual.....	51
2.5.4. Enfoque cognitivo del entrenamiento de idioma	51
2.5.4.1. Sugestopedia	52
2.5.5. Técnicas empleadas en la enseñanza del idioma inglés	52
2.5.6. Enseñanza Comunicativa del idioma	52

2.5.5.1. Bases del “communicative approach”	53
2.5.5.2. Florecimiento del enfoque comunicativo	53
2.5.5.3. ¿Qué beneficios ofrece la enseñanza del inglés con este método?	54
2.5.6. Sugestopedia	54
2.5.6.1. El papel del profesor y el aprendizaje	54
2.5.6.2. Características del método (enfoque)	55
2.5.6.3. The Natural Approach	55
2.6. Enfoque natural para el aprendizaje de idiomas	56
2.6.1. ¿Qué significa "Natural"?	56
2.6.2. Principios básicos del enfoque natural	57
2.6.2.1. Preproducción	57
2.6.2.2. Producción temprana	57
2.6.2.3. Emergencia del habla Speaking emengence	58
2.6.2.4. Fluidez intermedia	58
2.7. OBJETIVO DEL ÁREA DE INGLÉS PARA SÉPTIMO AÑO	59
2.8. CURRÍCULO NACIONAL VIGENTE	60
2.8.1. Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria	61
2.9. DEFINICIÓN DE VARIABLES	62
2.9.1. Variable independiente	62
2.9.2. Variable dependiente	62
2.10. HIPÓTESIS	62
2.10.1. Hipótesis General	62
2.10.2. Hipótesis Específicos	62
2.11. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS	62
2.11.1. HIPÓTESIS GENERAL:	62
CAPÍTULO III	65
3. DISEÑO METODOLÓGICO	65
3.1. Enfoque de la Investigación	66
3.2. Tipo de investigación	67
3.2.1. Investigación Aplicada	67
3.2.2. Investigación descriptiva	67

3.3. Nivel Correlacional.....	67
3.4. Diseño de la Investigación.....	68
3.4.1. Pre-Experimental.....	68
3.5. Métodos de la Investigación.....	68
3.5.1. Hipotético-deductivo.....	68
3.5.2. Observación.....	68
3.5.3. Planteamiento de la hipótesis.....	69
3.5.4. Deducciones de conclusiones.....	69
3.5.5. Verificación.....	69
3.6. Técnicas y medios para la recolección de Datos.....	69
3.6.1. Observación.....	69
3.6.2. Instrumentos.....	70
3.6.3. Encuesta.....	70
3.7. Técnicas de procedimiento para el Análisis de resultados.....	70
3.7.1. Población y Muestra.....	71
3.7.2. Población.....	71
3.7.3. Muestra.....	71
CAPÍTULO IV.....	72
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	72
4. ANÁLISIS DE DATOS.....	72
4.1. Análisis e Interpretación de la Encuesta.....	72
4.1.2. Análisis e interpretación de resultados.....	88
4.1.2.1. Tabulación y evolución del aprendizaje.....	88
4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	90
4.2.1. Planteamiento de la hipótesis.....	90
4.2.2. Nivel de Significación.....	90
4.2.3. Criterio en la que se rechaza o se acepta H_0.....	90
4.2.4. Cálculos con las fórmulas, técnicas estadísticas seleccionadas.....	91
4.2.4.1. El Excel genera la tabla t-Student en base a los datos ingresados.....	92
4.2.5. Decisión.....	92
CAPÍTULO V.....	93

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	93
5. PROPUESTA ALTERNATIVA	93
5.1. Naturaleza del Proyecto	93
5.1.1. Lugar de realización	93
5.1.2 Definición de la propuesta.....	93
5.1.3. Currículo Priorizado para la Emergencia Área de inglés.....	93
5.1.2 Currículos del ministerio de educación por áreas	94
5.1.2.1. ¿En qué se basa este currículo?	94
5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
5.2.1. Factibilidad del Proyecto.....	96
5.3. OBJETIVOS:.....	97
5.3.1. Objetivo General.....	97
5.3.2. Objetivos Específicos	97
5.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	97
5.4.1. Wix	97
5.4.2. Canva	98
5.4.3. Genially	99
5.4.4. Educaplay	99
5.4.5. Prezi	100
5.4.5.1. ¿Qué es Prezi?	101
5.4.6. Google Sites.....	101
5.4.6.1. Definición ¿Qué es Google Sites?.....	101
5.4.6.2. A continuación las características principales de Google Sites:	102
5.4.7. Google forms.....	102
5.4.8. Wordwall	103
5.4.9. Jigsawplanet	104
5.4.10. Liveworksheets	105
5.4.11. Web 2.0.....	105
5.5. METODOLOGÍA PARA LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE SITIOS WEB.....	106
5.5.1. Introducción	107
5.5.2. La estructura que presenta mientras no la cambiemos:	108

5.6. ESTRUCTURA DEL CONTENIDO	108
5.6.1. Matriz de contenidos del SITIO WEB	108
5.6.5. Diseño	113
5.6.6. Enlaces del sitio WEB	114
5.7. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS	114
5.7.1. RECURSO HUMANO	114
5.7.2. RECURSO TECNOLÓGICO	115
5.7.3. RECURSOS FINANCIEROS (PRESUPUESTO ESTIMADO)	115
5.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD	116
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	118
Conclusiones	118
Recomendaciones	119
BIBLIOGRAFÍA	120
WEB GRAFÍA	125
ANEXOS	132
ANEXO A MANUAL DE USUARIO	132
CONTENIDOS	133
ANEXO B MANUAL TÉCNICO	144
CONTENIDOS	145
ANEXO C	147
APLICACIÓN DEL SITIO WEB	147
ANEXO D	152
ENCUESTAS	152

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Variables</i>	62
<i>Tabla 2. Muestra</i>	71
<i>Tabla 3. Tabulación y evolución del aprendizaje</i>	88
<i>Tabla 4. Tabulación del aprendizaje</i>	89
<i>Tabla 5. Regla de tres simples</i>	90
<i>Tabla 6. Análisis de la enseñanza aprendizaje</i>	92
<i>Tabla 7. Currículo Nacional</i>	108
<i>Tabla 8. Recursos Humanos</i>	115
<i>Tabla 9. Cronograma</i>	116

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ubicación de la institución.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 2. U.E. Velasco Ibarra</i>	<i>20</i>
<i>Figura 3. Lengua Extranjera</i>	<i>61</i>
<i>Figura 4. Estudiar inglés.....</i>	<i>72</i>
<i>Figura 5. Aprender inglés.....</i>	<i>73</i>
<i>Figura 6. Medios para aprender inglés.....</i>	<i>73</i>
<i>Figura 7. Idioma inglés</i>	<i>74</i>
<i>Figura 8. Aprendizaje de inglés</i>	<i>75</i>
<i>Figura 9. Importancia del idioma inglés.....</i>	<i>75</i>
<i>Figura 10. Plataforma interactiva</i>	<i>76</i>
<i>Figura 11. Internet</i>	<i>77</i>
<i>Figura 12. Siglas TIC's</i>	<i>77</i>
<i>Figura 13. Tecnologías.....</i>	<i>78</i>
<i>Figura 14. Manejo de las TIC's.....</i>	<i>78</i>
<i>Figura 15. Motivación Creatividad.....</i>	<i>79</i>
<i>Figura 16. Asignatura de inglés.....</i>	<i>80</i>
<i>Figura 17. Enseñanza aprendizaje.....</i>	<i>80</i>
<i>Figura 18. Uso de las TIC's</i>	<i>81</i>
<i>Figura 19. Nuevas tecnologías</i>	<i>82</i>
<i>Figura 20. Aplicaciones del Sitio Web</i>	<i>82</i>
<i>Figura 21. Uso del Sitio Web.....</i>	<i>83</i>
<i>Figura 22. Aplicaciones tecnológicas</i>	<i>84</i>
<i>Figura 23. Contribuyó el aprendizaje</i>	<i>84</i>
<i>Figura 24. Contenido</i>	<i>85</i>
<i>Figura 25. Auto aprendizaje.....</i>	<i>86</i>
<i>Figura 26. Usuario.....</i>	<i>86</i>
<i>Figura 27. Innovador</i>	<i>87</i>
<i>Figura 28. T-Student</i>	<i>91</i>
<i>Figura 29. Formula.....</i>	<i>92</i>
<i>Figura 30. Wix logo.....</i>	<i>97</i>
<i>Figura 31. Canva logo.....</i>	<i>98</i>
<i>Figura 32. Genially logo</i>	<i>99</i>
<i>Figura 33. Educaplay logo.....</i>	<i>99</i>

<i>Figura 34. Educaplay actividades.....</i>	<i>100</i>
<i>Figura 35. Prezi logo.....</i>	<i>100</i>
<i>Figura 36. Google Sites.....</i>	<i>101</i>
<i>Figura 37. Google Forms</i>	<i>102</i>
<i>Figura 38. Herramientas de Google Forms</i>	<i>103</i>
<i>Figura 39. Wordwall logo</i>	<i>103</i>
<i>Figura 40. Jigsaw Planet.....</i>	<i>104</i>
<i>Figura 41. Liveworksheets.....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 42. Web 2.0.....</i>	<i>105</i>
<i>Figura 43. Desarrollo de Sitios Web.....</i>	<i>106</i>
<i>Figura 44. Sitio Web de inglés.....</i>	<i>113</i>
<i>Figura 45. Wix Sitio Web de inglés.....</i>	<i>114</i>
<i>Figura 46. Inicio del Sitio Web</i>	<i>133</i>
<i>Figura 47. Unach logo</i>	<i>133</i>
<i>Figura 48. Sitio Web logo.....</i>	<i>134</i>
<i>Figura 49. Ingreso al Sitio Web.....</i>	<i>134</i>
<i>Figura 50. Página Principal.....</i>	<i>135</i>
<i>Figura 51. Objetivos Educativos.....</i>	<i>135</i>
<i>Figura 52. Educación Virtual</i>	<i>136</i>
<i>Figura 53. Las TIC's en la Educación</i>	<i>136</i>
<i>Figura 54. Presentación</i>	<i>137</i>
<i>Figura 55. Vocabulary</i>	<i>138</i>
<i>Figura 56. Actividades del Vocabulary.....</i>	<i>138</i>
<i>Figura 57. Grammar</i>	<i>138</i>
<i>Figura 58. Actividades de Grammar.....</i>	<i>139</i>
<i>Figura 59. Game</i>	<i>139</i>
<i>Figura 60. Actividades de los Game</i>	<i>140</i>
<i>Figura 61. Evaluation.....</i>	<i>140</i>
<i>Figura 62. Actividades de Evaluation.....</i>	<i>141</i>
<i>Figura 63. Pantallas de inicio Wix</i>	<i>141</i>
<i>Figura 64. Bienvenidos.....</i>	<i>142</i>
<i>Figura 65. Concepto de aprender inglés.....</i>	<i>142</i>
<i>Figura 66. Curso dirigido a Niños.....</i>	<i>143</i>
<i>Figura 67. Logo Unach</i>	<i>144</i>
<i>Figura 68. Inicio de la clase.....</i>	<i>147</i>

<i>Figura 69. Página principal del Sitio Web.....</i>	<i>147</i>
<i>Figura 70. Bienvenidos al Sitio Web.....</i>	<i>148</i>
<i>Figura 71. Clase dirigida a todos los estudiantes de séptimos años</i>	<i>148</i>
<i>Figura 72. Funciones del Sitio Web.....</i>	<i>149</i>
<i>Figura 73. Juegos en Educaplay.....</i>	<i>149</i>
<i>Figura 74. Ingreso a las diferentes actividades del Sitio Web</i>	<i>150</i>
<i>Figura 75. Verbo To-Be.....</i>	<i>150</i>
<i>Figura 76. Frutas y Vegetales.....</i>	<i>151</i>
<i>Figura 77. Finalización de la Clase.....</i>	<i>151</i>

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se aplicó en el área de inglés, mediante la incorporación de las TIC's y su influencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de séptimo año de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, ubicada en el cantón Guamote provincia de Chimborazo, analizando los métodos y procesos utilizados para la incorporación de las nuevas tecnologías en el idioma inglés, e identificando las dificultades y fortalezas que pueden generar el uso de las TIC's como recurso pedagógico, para lo cual se diseñó e implementó un Sitio Web innovador, creativo y dinámico utilizando las diferentes técnicas, y seleccionando los contenidos apropiados, para que los estudiantes apliquen en un entorno interactivo, permitiendo mejorar el nivel académico y puedan desarrollar las habilidades lingüísticas. Metodológicamente el presente trabajo es de enfoque Cuantitativo, los métodos utilizados fueron hipotético deductivo, descriptivo, de nivel correlacional, de tipo aplicada, de diseño Pre-experimental. La población fueron 60 estudiantes, donde se tomó una muestra de 22 estudiantes que cursan el séptimo año de EGB de Unidad Educativa "Velasco Ibarra" a los mismo que se aplicó una encuesta realizada para el presente estudio y obtener, información relevante, y poder determinar que la influencia e incorporación de las nuevas tecnologías TIC's inciden significativamente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Tecnología de la Información y la Comunicación, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Idioma Inglés.

ABSTRACT

This present research project was applied in the English area, through the incorporation of ICTs and its influence on the teaching-learning of the English language in the seventh year of the Velasco Ibarra Educational Unit, located in the Guamote canton, Chimborazo province, analyzing the methods and processes used for the incorporation of new technologies in the English language, and identifying the difficulties and strengths that the use of ICTs as a pedagogical resource can generate, for which an innovative, creative and dynamic Website was designed and implemented using the different techniques, and selecting the appropriate contents, so that the students apply in an interactive environment, allowing them to improve the academic level and develop language skills. Methodologically, the present work has a Quantitative approach, the methods used were hypothetical deductive, descriptive, correlational level, applied type, Pre-experimental design. The population was 60 students, where a sample of 22 students who are in the seventh year of EGB of the "Velasco Ibarra" Educational Unit was taken, so a survey was applied for the present study and get relevant information, and be able to determine the influence and incorporation of new ICT technologies have a significant impact on the development of the teaching and learning of the English language.

Keywords: Information and Communication Technology, Teaching-Learning Process, English Language.

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 1801807288

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito contribuir en la formación de los estudiantes, en el cual se pretende innovar con la “Incorporación de las TIC’s y su Influencia en la Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés de Séptimo Año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” Periodo 2020”. La observación realizada en la institución educativa donde los estudiantes presentan dificultades al aprender las destrezas del idioma inglés. A su vez no manejan herramientas tecnológicas que permita obtener un aprendizaje más significativo para los estudiantes va a ser un gran atractivo a la nueva modalidad de enseñanza.

En la actualidad la sociedad ha tenido varios cambios en el ámbito tecnológico, por lo cual el avance de las nuevas tecnologías en el ambiente educativo, las TIC’s han demostrado que en el proceso de enseñanza aprendizaje son un gran apoyo. Al mismo tiempo, ha avanzado significativamente convirtiéndose en una herramienta indispensable a través de la incorporación de la TIC’s para los estudiantes de séptimo año de EGB, y de esta manera lograr ambientes innovadores e interactivos, para que sean más participativos reflexivos y críticos en el momento de adquirir nuevos conocimientos. En tal sentido, con las TIC’s se podrá lograr que los estudiantes desarrollen satisfactoriamente sus conocimientos y habilidades para el correcto uso de las tecnologías educativas.

El desarrollo de la presente investigación está distribuido en cinco capítulos.

EN EL CAPÍTULO I

El capítulo uno está conformado por el planteamiento del problema, que contempla la situación problemática, dónde se va a realizar la investigación, porque se realiza la presente investigación, la formulación del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del problema.

EN EL CAPÍTULO II

Se hace referencia al marco teórico, se describe los antecedentes de la investigación, la Fundamentación científica, fundamentación teórica, donde se puede mencionar algunos temas

como: la definición de las TIC's en el ámbito educativo, las dificultades y Fortalezas, tipos de aprendizaje, las destrezas del idioma de inglés, definición de variables, variables independiente y dependiente, operacionalización de las hipótesis.

EN EL CAPÍTULO III

En el diseño metodológico, los enfoques de la investigación, donde se detallan los métodos que se han utilizado en la investigación, la población y muestra donde obtenemos el número de estudiantes para realizar la investigación.

EN EL CAPÍTULO IV

Este capítulo consta de los resultados y discusión, que se realizó en el análisis e interpretación de resultados de la encuesta, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos son la observación, la encuesta, la tabulación y evolución del aprendizaje se visualizan en la comprobación de la hipótesis de la investigación.

EN EL CAPÍTULO V

Dentro de este capítulo detallaremos la propuesta alternativa donde se documentará las actividades realizadas para lo que se refiere al desarrollo del sitio web, naturaleza del proyecto, lugar de realización de la investigación, la propuesta, la justificación, objetivo general, objetivos específicos, las metas, fundamentación teórica, la metodología utilizada, se describe el análisis, los recursos utilizados en el sitio web, las conclusiones y recomendaciones luego de haber realizado la investigación, la realización del sitio web destinado a los estudiantes de séptimo año de educación general básica, la bibliografía, web grafía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TEMA: “Incorporación de las TIC’s y su influencia en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de Séptimo año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” Periodo 2020.”

1.1. UBICACIÓN EXACTA DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

Descripción del lugar donde se realizará la presente investigación.

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” con su código AMIE (Archivo Maestro de Instituciones Educativas) es 06H00968, en la provincia de Chimborazo Cantón Guamote, está ubicada en la 10 de Agosto y Av. Macas de la zona urbana, pertenece al régimen escolar sierra, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, la jurisdicción es hispana, su modalidad de estudio es presencial además cuenta con la jornada matutina, sus niveles educativos son inicial, educación general básica y bachillerato general unificado. Además, cuenta con una planta docente de excelentes profesionales contando en el género femenino con 55 docentes, en género masculino con 45 docentes y con un total de Estudiantes de 2237.

Figura 1. *Ubicación de la institución*



Nota: Google Maps

Fuente: (Google M. , s.f.)

Figura 2. U.E. Velasco Ibarra



Nota: Blog de la U.E. Velasco Ibarra

Fuente: (Aucancela Luz Guaman Evelyn , 2016)

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la presente investigación centra su atención en el avance tecnológico, donde la trasmisión de información plantea un cambio vital de los estudiantes, se facilitan un conjunto de recursos tecnológicos donde las (TIC's) juegan un papel muy importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes practican el contenido con situaciones más reales e interactivas.

Son innumerables las herramientas, a nivel tecnológico, que son utilizadas, para la enseñanza donde los docentes realizan diferentes actividades a su vez están unidos a los procesos de aprendizaje. La educación moderna no debe enfocarse solo en la enseñanza, sino también en generar un aprendizaje más significativo en la trasmisión de conocimientos. Las TIC's representan un gran reto para la educación moderna, los medios tecnológicos, deben tener una preparación y una planificación, que le permita al docente y a los estudiantes aprovechar los recursos de una manera lúdica, dinámica, colaborativa y que mejore el ambiente de aprendizaje. La difusión es un factor siempre presente en las clases con las TIC's los estudiantes tienden a distraerse y a demostrar todas las capacidades multitareas y sus competencias digitales innatas; el docente debe aprovechar todos los recursos tecnológicos que existen en la actualidad.

En la sociedad actual las TIC's, se han incorporado en la vida cotidiana, por lo tanto, es necesario incorporarlas en la educación y especialmente en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, es importante aclarar que no solo se deben incorporar porque existen sino porque ayudan a mejorar la educación, la aplicación de las TIC's de manera efectiva, permitirá el progreso adecuado del aprendizaje de los estudiantes. En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma de inglés la investigación permitirá verificar la eficacia de la utilidad de las TIC's en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra", cuyos resultados permitirán tomar en cuenta acciones para mejora en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la incorporación de las TIC's en la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés de Séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra" periodo 2020?

1.2.2. PROBLEMAS DERIVADOS

Las nuevas tecnologías requieren tiempo para aprenderlas, pero no quiere decir que no las podamos aprender es decir que todos deberíamos adaptarnos a los nuevos cambios tecnológicos son los soportes de información que facilita la evolución la enseñanza aprendizaje, los docentes deben innovar y buscar nuevas alternativas de acuerdo al mundo moderno actual, las TIC's ha venido, a revolucionar muchos aspectos de la vida entorno al ser humano y para construir un aprendizaje más innovador y dinámico para los estudiantes. Por el momento ningún invento ha revolucionado a la sociedad y se ha dado nuevas circunstancias que puede ser catalogado como una oportunidad en puertas de la innovación en el mundo actual.

La innovación utilizando las nuevas tecnologías son procesos didácticos de la enseñanza aprendizaje, en el internet se encontrará una gama variada de herramientas e instrumentos para realizar un mejor trabajo, cabe señalar que los docentes deben involucrarse y aprender las nuevas tecnologías, las TIC's, la renovación de las metodologías e innovaciones son necesarias para que los docentes cambien de mentalidad y promuevan el aprendizaje significativo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el uso de las TIC's en el ámbito educativo ha avanzado significativamente, convirtiéndose en una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la incorporación de las TIC's se logran ambientes interactivos, participativos, reflexivos. Por medio de las experiencias y en función de los medios de comunicación se fortalecen los aprendizajes significativos con la incorporación de las TIC's en la educación. La principal influencia del uso de las TIC's por parte de la sociedad actual es el acceso a los diferentes recursos como calidad de software, equipos y la facilidad de uso para cambiar las prácticas pedagógicas.

Este proyecto es importante para la comunidad educativa específicamente en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra", ya que presentan dificultad en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Además, se investigará las herramientas digitales que se pueda utilizar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entre ellas se puede incorporar las TIC's, insertando las diferentes actividades en un Sitio Web que son considerados actividades que permiten que los estudiantes puedan ser más creativos, en la actualidad las nuevas tecnologías mejoran procesos de enseñanza aprendizaje y para los diversos entornos educativos.

Es decir que el computador junto con el internet, facilita la búsqueda de diferente información, a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica también permite la organización y presentación de la información de forma interactiva, permitiendo así desarrollar las diferentes habilidades del estudiante como el pensamiento analítico, crítico y creativo al desarrollar un aprendizaje autónomo que permanecerá lo largo de su vida. Para potenciar el desarrollo de los estudiantes se inserta las nuevas tecnologías, y de esta manera puedan desarrollar la creatividad e imaginación, y se encontrara las mejores formas de impartir los conocimientos. La educación debe responder a las necesidades actuales, además deben dar cabida a las herramientas tecnológicas y hacer grandes esfuerzos para buscar la mejor manera de utilizarlas.

La calidad de la educación, en una concepción del desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones futuras, por estas razones, esta propuesta se enfoca hacia a la

incorporación las TIC's y la influencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra" periodo 2020, que permitan al estudiante desenvolverse en su vida cotidiana y le permita tener un aprendizaje colaborativo y pueda explorar nuevas cosas y mejores soluciones.

Es por ello, que esta propuesta es de gran interés para los docentes y estudiantes porque el sistema educativo no puede mantenerse al margen de los diferentes cambios tecnológicos, que estamos viviendo, puesto que al utilizar habilidades metodológicas basadas en las TIC'S se pueden obtener espacios creativos y dinámicos que estimulan la atención, dando lugar al desarrollo la motivación que generan una forma más actualizada, dinámica de crear y transmitir información y conocimiento.

Esta investigación se llevará a efecto en el centro educativo mencionado donde existe la factibilidad de los diferentes insumos y materiales, tecnológicos y sobre todo la predisposición también del apoyo y colaboración a mi trabajo investigativo por parte las autoridades y docentes del centro educativo, para mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés donde los únicos beneficiarios directos serán los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra", confiamos en el uso de las TIC's como instrumento de transformación e innovación y deben ayudarnos a avanzar hacia una nueva forma de trabajar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.3.1. OBJETIVOS

1.3.1.1. Objetivo General

Determinar la incorporación de las nuevas tecnologías TIC's y su influencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” periodo 2020.

1.3.1.2. Objetivos Específicos

- Analizar los métodos y procesos utilizados para la incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Identificar las dificultades y fortalezas que puede generar el uso de las TIC's como recurso pedagógico.
- Diseñar un Sitio Web utilizando las TIC's, dirigido a los estudiantes de séptimo año de educación básica, seleccionando los contenidos adecuados.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO – ESTADO DEL ARTE

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se han desarrollado varios avances científicos producidos en el ámbito de la informática y las telecomunicaciones.

El aprendizaje de inglés a fin de obtener un valor significativo, entre las Tecnologías de Información y Comunicación, cuando se varían las técnicas metodológicas, los recursos y herramientas, se busca establecer el nivel de relación. Toda vez que los motivan para que los aprendizajes sea dinámicos, atractivos, interesantes y efectivo, las TIC generan datos reales y tangibles para los estudiantes.(Gonzales & Vicente, 2016)

En el mundo educativo y el avance científico en el contexto socio emocional en un marco socioeconómico y sobre todo las instituciones educativas se pretende el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que permite los diferentes cambios que se alcanzan en la actividad humana en las labores de la educación, que precisamos las personas, la representación de enseñar y de aprender, las fundamentos y los medios que utilizamos.(Vega Bernal, 2017)

En la sociedad en sus diferentes ámbitos y de sobremanera en el campo tecnológico se cuenta con diferentes herramientas tecnológicas que permite a los estudiantes obtener mucha información, los docentes no podemos estar al margen de la realidad donde se debe aprovechar al máximo los beneficios que nos ofrece los recursos tecnológicos en nuestro que hacer pedagógico, con el fin de motivar y responder a las necesidades de los estudiantes y muestren más interés en la enseñanza aprendizaje. (Mendoza, 2018)

En esta época de cambio, las variaciones sociales y culturales han sufrido transformaciones considerables a medida que las tecnologías han ido desarrollándose

desmesuradamente, contribuyendo en gran medida a que muchos de los planteamientos educativos de aprendizaje sean cuestionados, al mismo tiempo que se solicita que la educación, a través del aprendizaje estudiantil, tenga un rol más protagónico en el desarrollo de las nuevas sociedades. Sin embargo, al igual que ocurre en todos los contextos sociales, el aprendizaje por parte de los estudiantes requiere buscar nuevas formas para adecuarse a sus necesidades. Es por tal razón, que las TIC's se están mostrando como un recurso de aprendizaje indispensable para las escuelas. (DIAZ, 2019)

En los últimos años se ha producido un gran progreso en el de las TIC's lo que ha provocado un cambio fuerte en el método de enseñanza y aprendizaje. Despertando la motivación del estudiante mediante la incorporación de las TIC's se han convertido de gran ayuda en especial en las aulas porque ayuda con la información a los estudiantes como afirman, algunos expertos. (Basterra, 2020)

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Los conocimientos permitirán manifestar su verdadero potencial y comportarse con naturalidad es muy importante valorar los conocimientos y saber qué es lo que el estudiante realmente sabe o desea saber, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando significado a las soluciones propuestas. El estudiante debe ser participante activo lo que implica acciones de experimentación que le conlleva a equivocarse y aprender de otros y con otros.

2.2.1. Fundamentación Filosófica

En el contexto filosófico, el factor creativo e interpretativo que será el constructor de su aprendizaje. Los nuevos conocimientos y los esquemas que posibilitan la interpretación para que el alumno vaya construyendo un aprendizaje significativo. En la actualidad se busca nuevas alternativas para una educación y así mejorar la calidad de vida. En efecto, basándose en los conocimientos de algo, se da solidez y seguridad a lo que se pretende construir o diseñar.

Los principios de aprendizaje presentados por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten estar al tanto la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual accederá una mejor orientación de la labor educativa. La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más primordiales de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación).(Viganò & Colombetti, 2007)

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

En los últimos años los hechos más relevantes a las teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere y enfoca en su alrededor de la concepción constructivista donde los estudiantes a través de, diversas actividades favorecen su aprendizaje. Para lo cual es importante que conozcan los diferentes tipos de aprendizaje y poderlo poner en práctica en el beneficio de la educación.

El aprendizaje significativo es un rasgo esencial del constructivismo del hecho de considerar un conocimiento previo. Centra una adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. En el proceso activo donde el estudiante elabora y construye sus propios conocimientos con un enfoque constructivista que conlleva a un cambio educativo y se basa en su experiencia previa y de las, interacciones que establece con el maestro y con el entorno, a los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.(Vol & No, 1999)

2.2.3. Fundamentación Psicológica

En el contexto educativo los procesos de enseñanza-aprendizaje se hace énfasis en los principios psicológicos, en la educación es importante el desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad incluyendo el desarrollo emocional y social, permite adaptarse al medio, también influye de una forma transformadora y activa.

En el desempeño profesional no solo los saberes obtenidos en la formación inicial hacen énfasis, en el desempeño adecuado de los docentes en actividad pedagógica se requiere la implementación de mecanismos. (Epub , 2020)

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

La formación de los profesionales altamente capacitados implica que los ciudadanos sean responsables y competentes, comprometidos con el desarrollo social, la educación en la actualidad tiene que enfocarse en las habilidades integrales que permitan cumplir con las diferentes funciones asignadas a los docentes, en los procesos de formación de los docentes de cualquier nivel educativo los mismo que estén llenos de conocimientos.

El presente artículo establece los fundamentos pedagógicos precisos para la elaboración de propuestas educativas, adaptables a cualquier tipo de instituciones. El análisis propositivo parte de las concepciones teóricas, las cuales incorporan elementos fundamentales que deben ser agregados en la propuesta como son los fines de la educación, la concepción las nuevas estrategias en el contexto global de la propuesta y la formulación educativa que esta marca dentro de la institución, los niveles educativos que acceden establecer la estructuración del diseño curricular y cual la importancia de este dentro de la normativa nacional. (Chopitea Chávez Iván , s.f.)

2.2.5. Fundamentación Legal

En el Artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador mediante la Asamblea Nacional establece que será responsabilidad del Estado la de “Las actividades productivas y sociales, en el proceso educativo proporcionan una enseñanza aprendizaje innovadora con la incorporar las tecnologías de la información y comunicación” (Asamblea Nacional, 2008)

En la Presidencia De La República de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2017, en su Artículo 2, hace referente a los principios que sustentan en el ámbito educativo expide lo siguiente:

- g. Aprendizaje permanente. - A lo largo de la vida el aprendizaje permite el desarrollo en el ámbito educativo.

- h. Interaprendizaje y multiaprendizaje. –La explicación y el concepto potencian las capacidades humanas por medio por entorno de la saber, el deporte, el acceso a la documentación y sus tecnologías, Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como fundamentos para llegar niveles de proceso individual y colectivo.
- u. El fomento de la creatividad y de la extracción observación, obra y cambio constante de conocimientos. - Se establece a la estudió, edificación y proceso eterno la innovación y la formación científica van de a mano con la garantía de promover los conocimientos y generando la investigación y la experimentación. (Ministerio de Educación, 2017)

El Ministerio de Educación, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, donde se incorpora la utilización de los recursos tecnológicos que permita al que el estudiante este motivado y pueda acceder a un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo y de calidad, en los diferentes textos dirigidos tanto para los docentes y los estudiantes de cada nivel educativo contienen algunos link de sugerencias sobre metodologías didácticas con aplicación de las TIC's.

2.2.6. Métodos y Procesos

La implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza para el logro de un aprendizaje, donde todas las actividades bien organizadas y orientadas en beneficio del aprendizaje para que el estudiante obtenga logros en su educación, mediante la implementación o puesta en marcha de diferentes acciones planeadas, cuyo proyecto es buscar el desarrollo y adquisición de habilidades para el que aprende. Las diferentes estrategias metodológicas basando en el uso de las TIC's como parte fundamental de la enseñanza aprendizaje sin embargo cada modelo pedagógico define su didáctica de manera diferente.(Post, 2020)

- Las herramientas en relación al aprendizaje, son aquellos procesos que realiza el que aprende con la intención de adquirir las destrezas mediante la apropiación del conocimiento.

- Las diversas actividades logran un objetivo de aprendizaje en relación a la enseñanza, lo que conlleva a una mejor comprensión de la información.
- La relación didáctica es el uso de las diversas herramientas lo que implica mejorar el conocimiento.

El idioma inglés como segunda lengua es fundamental para el futuro docente, donde los diversos enfoques y metodologías involucrados en la enseñanza y el aprendizaje, la implementación de los estilos de aprendizaje con una mirada crítica y reflexiva, pueda que permita responder las necesidades y condiciones del aula, en beneficio de los estudiantes las por ello deberá profundizar en las teorías de aprendizaje, a lo largo de la historia y en la adquisición de una lengua siendo una guía o inspiración para cada enfoque o método. (*Métodos y Enfoques En La Enseñanza Del Inglés*, 2018)

La investigación que aquí se desplegará, pretende revisar los aspectos más significativos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE), haciendo centro en las habilidades o componentes para traba eficientemente con este idioma, así como con todas aquellas estrategias y recursos que deben ser empleados para su manejo efectivo y que, redundarán en la solución de dicha investigación. influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés. (*Influencia Del Uso de Las Tecnologías*, n.d.)

2.2.7. Destrezas del Idioma inglés

En el descubrimiento es importante conocer las destrezas y habilidades del lenguaje inglés donde se involucra las 4 habilidades, que son muy fundamentales para dialogar y aprender este lenguaje. Las destrezas oral, escrita, paciencia auditiva y lectora, (Listening, Reading, Speaking, Writing) expedientarán a mejorar la noción de este idioma.

Escuchar / Listening. – Es un lenguaje para aprender además es una de las habilidades más importantes, la habilidad de escuchar es la primera que adquiere el ser humano, y gracias a ella se desarrolla la destreza del habla de manera correcta.

Hablar / Speaking. - Es una de las habilidades importantes que permite la interacción entre personas y además ser entendido.

Leer / Reading. - La lectura es una de las habilidades menos desarrollada entre los aprendices del idioma inglés, sin embargo, es importante para completar la formación lingüística.

Escribir / Writing. – Debido a las necesidades del conocimiento se hace énfasis a la escritura considerada una las habilidades consideradas como más difíciles, junto con el vocabulario, la puntuación la gramática.

Si bien las habilidades y destrezas como hablar, escuchar, leer y escribir son complementarias, en la que mayores dificultades presentan los estudiantes al momento de aprender Inglés, es precisamente la adquisición de las habilidades y destrezas de escritura, esta habilidad es normalmente la última en ser enseñada y por lo general se considera un refuerzo y extensión de las otras habilidades, por lo tanto esta investigación analizó este problema y los efectos del mismo en el proceso enseñanza – aprendizaje.(Social, 2010)

Tradicionalmente, la instrucción de la lengua inglesa estaba establecida en la enseñanza de vocabulario y estructuras gramaticales. A medida que los enfoques comunicativos fueron captando importancia, el proceso de aprendizaje se centró en el progreso de las cuatro macro habilidades: Listening, Reading, Speaking, Writing. En las últimas décadas, el componente cultural cobra excelencia convirtiéndose en una de las principales inquietudes en el aprendizaje de idiomas gracias al desarrollo y consolidación de la educación multicultural. (Basterra, 2020)

2.2.7.1. ¿Qué habilidades se deben desarrollar para aprender inglés?

Las habilidades que se deben desarrollar son:

Escuchar: Una de las habilidades auditiva, donde el niño comienza a escuchar sonidos y al imitarlos emite palabras. Es una parte esencial que permite aprender nuevos idiomas la comprensión auditiva se puede reflexionar como el inicio del proceso de aprendizaje de un idioma.

Hablar: es una habilidad para comunicarse de forma clara en un idioma diferente país se cuenta también contar con un amplio vocabulario donde va a conocer diferentes culturas en el contexto social y podrá, expresar adecuadamente las estructuras lingüísticas y se comunicará verbalmente con claridad, en un idioma diferente al materno es la suma de las cuatro habilidades.

Leer: es necesario aprender a leer para comprender los diferentes textos, una de las principales habilidades es que se debe comprender la lectura, la misma que nos facilitará la escritura y permite tener mejor conocimiento de la cultura, puede conocer nuevas palabras y poder entender la palabra escrita en otro idioma, brinda la oportunidad de obtener información de textos y comprenderlos.

Escribir: es una parte fundamental para escribir de la manera correcta y entendible se está haciendo una comunicación efectiva. Donde van inmersas la utilización de la gramática, vocabulario, sintaxis que en conjunto permiten transferir ideas y establecer comunicación efectiva con otras personas de manera escrita. Permitirte desarrollar las habilidades de estudiante donde podrá expresarse comprender, expresarse, argumentar y analizar.

Practicar el lenguaje tanto como sea posible:

Escuchar:

El escuchar de manera efectiva responde a la comprensión y ayuda a optimizar la precisión al hablar, donde escuchar juega un papel muy importante. ¿Cómo puedes programar tus habilidades de escucha? Facilitando expectación no solo a lo que se dice.

Entonces es momento de que escuches:

1. Puedes escuchar la melodía que prefieras, aunque, recuerda prestar mucha atención a la letra de la canción, podrá comprender el audio.

2. Acostumbrase a ver y escuchar películas, series, programas de televisión y noticias en inglés. Incluso puedes configurar el celular para que su oído se adapte al idioma y se le haga más fácil la comprensión al momento de escuchar.
3. Asiste a obras de teatro, exposiciones, charlas, etc. en inglés organizadas por escuelas o comunidades de habla inglesa.

Hablar:

En lo que se refiere a inglés es muy amplio las cuatro habilidades lingüísticas que se debe practicar en inglés para que la comunicación sea de manera divertida.

4. Únete a los chats de voz. Hoy en día la tecnología ha avanzado rápidamente donde se puede encontrar salas de chat para poder unirse y hablar con fluidez.
5. Habla y grábate a ti mismo. Le sonara extraño, pero se podrá grabar las veces que desees hasta que se encuentre satisfecho de haberlo logrado.
6. Hablar con tus compañeros en inglés aun cuando no estés en clase. Puede jugar o simplemente chatear y practicas con sus compañeros.

Leer:

Es un desarrollo de a lectura para que en el futuro sea algo muy util, el cerebro lleva tiempo para que agregue nuevas palabras, frases, y expresiones donde conjuntamente con la Gramática y la estructura del lenguaje puedan leer.

Puedes leer:

7. Libros en inglés y artículos en la web. Puedes empezar con la lectura utilizando libros fáciles con dibujos grandes puede ser comics en especial para los niños, también hay muchos libros que se han convertido en películas le ayuda a entender mejor.
8. Cambia el sistema activo de tu celular, procesadora o tablet al inglés. Asociar las diferentes palabras pueden mejorar su vocabulario, leer es muy indispensable para aprender el idioma inglés.

Escribir:

Aunque puede ser intimidante para muchas personas, cualquiera puede acostumbrarse a escribir con un poco de disciplina y voluntad para aprender.

9. Escribe definiciones o memorias que consideres útiles con su significado y ejemplos. Puedes usarlos si mantienes un común.

10. Escribe comentarios en blogs en inglés. En la red encontrara muchos blogs donde se puede explorar, los mismo que son interactivos sus lectores realizan comentarios además puede interactuar y participar no es necesario ser un experto, pero si es recomendable para que escriba lo que sientes y piensas, es recomendable.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Definición

En especial en el ámbito educativo las TIC`s han producido una innovación y transformado los parámetros de obtención de información, las tecnologías de la comunicación son (diario, radio y televisión), y a través del internet han desarrollado los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la Tablet y el Smartphone, así como las plataformas y softwares disponibles. La realización de los diferentes materiales como imágenes, sonidos, texto, audio y vídeo. Las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han revolucionado nuestra manera de vivir, permitiendo nuevos servicios, con la comunicación inmediata y eficaz, se puede llevar acabo las actividades a largas distancias y permite de esta manera que exista más accesibilidad a los estudiantes.

En los últimos años, ha sido notable el aumento en el uso que tienen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dentro del ámbito educativo, done la conexión a internet y el uso de la computadora en el mundo actual es de acceso rápido. Lo importante para la experiencia en la enseñanza afectiva y significativa donde los docentes son un eje primordial para la incorporación de las TIC a la praxis educativa, ha impulsado una reflexión acerca del papel o del (rol) docente, aportes, procesos y alternativas dentro del proceso de enseñanza.

La TIC's agrupan los diferentes elementos para ser utilizadas en la transmisión y tratamiento de la información, en lo que se refiere a la informática, internet y las telecomunicaciones. Con la implementación del Hardware de computadoras y el Software de computadoras

2.3.2. Características de las TIC's

Las características de las TIC's son:

- Son innovadoras y creativas, pues dan acceso a nuevas formas de comunicarse, mediante diversas plataformas o sitios webs.
- Tienen mayor influencia y beneficios en el área educativa ya que la hace más accesible, dinámica e interactivas de fácil uso para el estudiante.
- Constituyen medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad, inclusive científica, a las cuales las personas puedan acceder por sus propios medios, es decir, potencian la educación a distancia de manera eficaz.
- Se relacionan más con el uso del Internet y facilitan el acceso a información que se encuentra en la red.
- Resulta un gran alivio económico a largo plazo, aunque en el tiempo de adquisición resulta una fuerte inversión, pero ayuda de sobre, manera en el aprendizaje significativo.
- Promueve nuevas formas de pensamiento y permite la alfabetización digital de los usuarios.
- Favorece el principio de construcción colaborativa del conocimiento.
- En el campo de la educación, ayudan a solventar la brecha generacional entre alumnos y profesores.
- Hacen posible el intercambio de información entre un usuario y un computador.
- Se ha caracterizado por generar una necesidad de innovación, sobre todo en lo que respecta al campo de lo social.

2.3.3. Importancia de las TIC's en la educación

En la actualidad las TIC's en la educación contribuyen al proceso de la información, para el desarrollo de los docentes en el contexto actual, existen diversas actividades que se encuentran en la red como pizarras digitales, y software como, programas, plataformas de Elearning como Moodle, etc. Para el ámbito educativo las TIC's nos ofrece diversas alternativas como (sitios webs y otros canales de comunicación, entornos virtuales, internet, blogs, material didáctico, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias,) promoviendo los aprendizajes más significativos, desarrollando de esta manera la creatividad, innovación, en los diferentes entornos de trabajo colaborativo, para que la enseñanza aprendizaje se activa y flexible donde los estudiantes puedan incursionar y desarrollar sus actividades entorno a la educación.

- Permite tanto a los docentes y estudiantes sean innovadores y creen cambios determinantes en el aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las tecnologías fortalecen la información de fácil uso y acceso para la comunidad educativa y facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten transformar el currículo y desarrollo cognitivo creativo y divertido en las diferentes áreas del conocimiento.
- El intercambio de conocimientos y experiencias hace énfasis en las TIC's en la educación tiene como función ser un medio de comunicación.
- En el desarrollo cognitivo los estudiantes procesan la información para ser una fuente de recursos, y un medio lúdico.
- Es una guía muy importante para los estudiantes frente a su aprendizaje y demostrar sus habilidades y destrezas.
- La innovación en la práctica docente, aprovechando las nuevas tecnologías y las posibilidades didácticas de la actualidad y mejorar los aprendizajes.

Con mucha responsabilidad y sobre todo eficiencia nos encontramos con un nuevo reto en la educación donde debemos conocer las nuevas tecnologías, la escuela debe enfrentarse a entregar un aprendizaje de calidad donde el estudiante y pueda lograr un aprendizaje más

significativo y construir su propio aprendizaje. Con la finalidad de desarrollar los elementos significativos, y que los estudiantes irán desarrollando el pensamiento. (PÃ©rez, 2019)

En la actualidad las metodologías educativas de todo el mundo se desafían al utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes con los materiales y conocimientos precisos que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO “Los docentes y la instrucción en un mundo en mutación”, describió el impacto de las TIC’s en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. (Gómez & Macedo, 2012)

Desde su eclosión, las TIC ha rebajado nuevas formas para la educación y la formación, evidenciando su gran buenísimo en la posibilidad de interacción, comunicación y acceso a la información. En la actualidad las TIC facilitan el comienzo de nuevos elementos o ambientes de causa, facilitando a los docentes el lado de cambiar el recurso formador y mejorar el segmento del entrenamiento. En este contexto surge la creencia virtual como una modalidad de aprendizaje flexible que permite al educando no nada más sobrellevar a la información, hado incluso trasferir y profundizar los conocimientos señalados en datos obtenidos a través de las redes modernas de comunicación, sin corresponder el momento o la sede en el que se encuentren las personas implicadas, lo que le da más riqueza al proceso educativo. (Hernández Chérrez, 2014)

2.3.4. Aplicación de las TIC’s en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En la educación se ha visto la necesidad de aplicar las TIC’s en el proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo de los estudiantes, es una oportunidad para motivar e innovar la enseñanza tradicional, es beneficiario tanto para los docentes como estudiantes, utilicen en el proceso enseñanza aprendizaje las TIC’s, y cómo estas pueden ayudar a la transformación del individuo, para el desarrollo de sus capacidades creativas, analíticas y emprendedoras, en función del aprovechamiento de estas herramientas

Este fenómeno, tendrá un impacto paulatinamente mayor en el futuro, por lo que, desde el ámbito educativo, se debe tener en consideración que los niños que se forman hoy, tendrán que competir en un mercado profesional y desenvolverse en su vida cotidiana dentro de un par de periodos. Los valores y la formación integral del ser humano hacen desarrollar las diferentes habilidades innatas donde ayuda al aprendizaje, además de fomentar las diversas áreas del conocimiento y permite el uso de las TIC's donde contribuya al desarrollo de la personalidad del individuo, tanto en lo académico como en la vida profesional. (Sáez López, 2010)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, están formando en este siglo, un gran número de cambios dinámicos, que afectan en gran medida al hombre en su manera que de asimilar el conocimiento y le permita tanto enseñar como aprender, en la actualidad la innovación es un medio fundamental para obtener un acceso a la información, donde permita el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que antes no todos tenían acceso a la información. (*Facultad de Educación y Psicología, 2017*)

2.3.5. La incorporación de las TIC's en el área inglés en los séptimos años de Educación General Básica.

Al incorporar las TIC's no solamente exige capacitación para su uso, sino que exige romper esquemas tradicionales es decir se debe innovar las diferentes estrategias esto implica un acercamiento que va mucho más allá de lo presencial, del sujeto y el objeto Además, los procesos no solo de incorporación de nuevas tecnologías con los alumnos de séptimos años de Educación General Básica, sino con la manera en que estudiantes y docentes hacen uso de las nuevas tecnologías, es decir, que se generen expectativas a través de nuevas experiencias que originen conocimiento, que a su vez promuevan aprendizajes significativos. y permita plantear estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación.

Los estudiantes de todas las áreas desde la educación primaria y la infantil donde vivimos en un mundo inmerso de la comunicación a suscitado un gran cambio en cuanto a la manera de asimilar los conocimientos en la actualidad los estudiantes son nativos digitales porque han nacido en la era de la comunicación, donde la lengua inglesa es muy importante los recursos

digitales diseñados para la enseñanza de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria.(Vega, 2016)

La incorporación de las TIC's a la praxis educativa, ha impulsado una reflexión acerca del papel (role) docente, aportes, procesos y alternativas dentro del proceso de enseñanza y lo ha reorientado, tratando de obtener el mejor provecho de ellas para impulsar cambios positivos en el aula. Las TIC's son un factor vital y determinante de los cambios que se están efectuando en todos los ámbitos de la vida del ser humano, especialmente en el campo de la enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés; cambios a los que nadie está exento, ya que, día a día, se pueden evidenciar, notablemente, el sin fin de opciones que se ofrecen en este campo. (*Influencia Del Uso de Las Tecnologías*, n.d.)

Con el uso adecuado de las TIC's ayuda a la sociedad en las necesidades de obtener más información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC's que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de conjunto de técnicas que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y prohibiciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de las personas basándose en las habilidades y detrezas con las actitudes necesarias para el trabajo y la vida, además de desarrollar una actitud, positiva, activa y adecuada, crítica y reflexiva de la persona. (Gavilanes Sagñay et al., 2019)

2.3.6. Influencia de las TIC's en el desarrollo del idioma inglés.

En la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes séptimo año de la Unidad educativa “Velasco Ibarra” Para atender la problemática anterior, es importante que se incorpore las TIC's a la educación, en especial en el idioma ingles y las nuevas tecnologías ayudan a la enseñanza y aprendizaje y son más flexibles e innovadoras.

La información se obtiene de diversos medios digitales permitiendo que la tecnología sea una auténtica revolución, donde todos estamos inmersos con los diferentes entornos de

comunicación, los espacios que llegaron a evolucionar en el mundo global, con la información a través de los entornos digitales, donde ha cambiado la sociedad por completo convirtiéndose en una sociedad de la información que está inmersa en la tecnología en las diferentes áreas y conlleva a una selección de información más, adecuada y en tiempo real. (Venzal Pinilla, 2014)

El manejo adecuado de la tecnología es de mucha importancia en el desarrollo de la educación que debe ser con responsabilidad, así como el manejo de forma productiva y formativa. Es indudable de que los medios tecnológicos actuales han evolucionado el contenido de la educación donde se puede obtener diversos recursos en línea y aplicarlos a los estudiantes para una mejor comprensión de la clase. En lo que se refiere a la enseñanza del idioma inglés el uso de las Tics de manera adecuada se encamina en el mejoramiento y en la calidad de las clases y de la motivación donde el estudiante sea creativo e innovador. (Texidor et al., 2017)

2.3.7. Dificultades y Fortalezas que puede generar el uso del TIC's

2.3.7.1. Dificultades de las TIC's en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

La incorporación de las TIC's en la sociedad ha generado nuevas situaciones de cambio donde se van a existir dificultades como fortalezas, los docentes reemplazan los libros de texto por la tablet en donde su uso es exactamente igual. En los centros educativos no tienen mucho acceso a las nuevas tecnologías. La dependencia tecnológica de los estudiantes. La creencia que las TIC's reemplazan al docente. (Edutópica, 2017)

Educativas: en ocasiones se puede encontrar información obsoleta y algunos materiales no son de la calidad adecuada que pueden generar un aprendizaje incompleto para los nuevos paradigmas, y pueden desarrollar enseñanzas erróneas.

Tecnológicas: se puede generar algunos problemas físicos, además del estrés, la ansiedad, cansancio visual por el uso excesivo del computador, o de un artefacto electrónico, tanto a estudiantes como a los docentes.

Comunicación y manejo de información: en ocasiones al distraerse en las diferentes redes sociales a veces conlleva a una gran pérdida de tiempo, también al momento de seleccionar la información no es correcta o no maneja el contenido apropiado, puede llevar a saturar el cerebro y generar el desánimo y un cansancio a la persona.

2.3.7.2. Fortalezas de las TIC's en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

En el ámbito educativo las TIC's han resultado muy beneficioso en los procesos de enseñanza aprendizaje, se ha convertido en una herramienta útil y muy adecuada para los profesores y para motivar a los estudiantes. Promueve la cooperación entre alumnos y generan nuevas experiencias además de utilizar herramientas digitales de manera atractiva, sencilla y más divertida, conlleva a que el estudiante sea innovador y muestre interés por las diferentes materias. Gracias a las nuevas tecnologías a mejorado la comunicación entre docentes y estudiantes, por ende, las clases sean más dinámicas e interactiva, los docentes también pueden cooperar entre ellos y obtener un aprendizaje significativo.

Se fomenta el desarrollo de la creatividad, los estudiantes pueden tomar la iniciativa puesto que desarrollan nuevas habilidades les permiten aprender por sí mismo, además de utilizar las herramientas y el intercambio de nuevas ideas entre estudiantes ayuda a mejorar la comunicación entre ellos. Con la utilización de las TIC's como una nueva alternativa en la educación ayuda implementar proyectos, emprender cambios e innovaciones.

Las grandes fortalezas de la comunicación, con la adecuada integración de las nuevas tecnologías de la información y la de los centros educativos como una herramienta de que ayuda en la creatividad y, colaboración para el soporte en el proceso de enseñanza aprendizaje, para los alumnos, docentes y para la institución educativa. Donde modificaban la enseñanza aprendizaje y reelaborar las competencias, permitiendo la capacidad de crear un proceso dinámico, innovador, continuó y acumulativo.(Texto & La, 2020)

Educativas: ha favorecido a la educación a distancia y cambiar los costos de la comunicación tradicional, la información fluye en las dos direcciones emisor receptor de forma

interactiva, para obtener un aprendizaje flexible y dinámico transformado la educación de acuerdo a la era digital,

Tecnológicas: permiten tener una educación dinámica e innovadora con un liderazgo, además existe la cooperación entre estudiantes y docentes, en un proceso continuo y acumulativo donde se desarrollan la creatividad la expresión, y acceden a la información de numerosas índoles, en diferentes formatos, vídeos, voces, imágenes, textos en grandes cantidades, de manera efectiva y de calidad permitiendo así optimizar el tiempo,

Comunicación y manejo de información: es la capacidad intelectual para a construcción del conocimiento, mediante la adquisición de la información por medio del uso de la TIC's, Jean Paul Sartre dice que “no debemos de preguntarnos si la historia tiene un sentido, sino más bien debemos de afirmar que somos parte activa o pasiva de la misma”, Es importante la participación activa de la ciudadanía al momento de seleccionar los diversos contenidos que nos ofrece el internet, además de contar con los programas, y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, y permiten realizar el procesamiento de la información.

2.4. LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

2.4.1 Concepto de la Enseñanza – Aprendizaje

Se trasmite los conocimientos de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea según sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su, comportamiento e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos, además tienen algunos componentes como objetivos y contenidos, las formas de organización, métodos, medios, y la evaluación.

Concepción de Enseñanza / Aprendizaje, en los ámbitos sociales y económicos donde un país seguirá unos cambios en el sistema educativo para generar para el beneficio de la sociedad, y por ende conseguir un desarrollo que obliga a modificar los objetos y formular nuevamente sus prioridades. Es un proceso muy personal e individual. Se debe construir el conocimiento con los

participantes activos como son los docentes y estudiantes para realizar un aprendizaje más constructivista. (Geary, 1995).

Las nuevas tecnologías configuran sus propias coordenadas donde es sistema educativo no sea afectado para realizar un aprendizaje donde la enseñanza: organización, alumno, currículo, profesor. Los modelos tradicionales necesitan un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje más flexibles, además con los nuevos sistemas de enseñanzas deberían ser configurados de acuerdo a la situación de los países, configurados alrededor de las telecomunicaciones las tecnologías requieren ser incorporadas al sistema educativo el desarrollo de nuevos sistemas que pretenden explotar adecuadamente las potencialidades comunicativas de las TIC's tanto en el caso de aplicaciones en tiempo real, como los sistemas asíncronos y de hipertexto distribuidos. (Galvis, 2011)

¿Qué es para ti aprender?, ¿Qué es para ti enseñar? En un mundo donde existen constantes cambios no todos saben el significado de aprender. Por lo cual se debe analizar varios aspectos y otras cuestiones sobre lo que entendemos como aprendizaje. Donde todas las decisiones que tomen los docentes se verá reflejado en los aspectos que se deben considerar para alcanzar el producto final y como dichos elementos se van a organizar y a relacionar durante el proceso desarrollado en la Situación Educativa. (Doménech, 2017)

La enseñanza ha sido considerada en el sentido de realizar las diferentes actividades que el estudiante pueda aprender de manera significativa en un proceso constructivista, es importante que descubra sus habilidades y enfoque la enseñanza para la comprensión, que el estudiante descubra el conocimiento de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras donde practique dentro del aula y fuera de ella.

2.4.2. Tipos de Enseñanza – Aprendizaje

Los distintos tipos de aprendizaje

La experiencia a la hora de construir conocimientos es muy importante en los últimos años después de muchas investigaciones han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la, observación y cambiar nuestra manera de actuar. Pero, ¿Qué maneras de aprender existen? ¿Qué clases de aprendizaje hay? A continuación, te lo explicamos:

2.4.2.1. Aprendizaje Significativo

Este aprendizaje es cuando el estudiante posee conocimientos previos, donde él va almacenando información y puede relacionar con la nueva información que ya posee. Según David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense desarrolló esta teoría sobre el aprendizaje que se encuentra dentro del ámbito de la psicología constructiva, en la que se considera al individuo como un constructor activo de su realidad y experiencias.

El conocimiento en lo que se refiere a la educación es muy importante el aprendizaje significativo, el ser humano por excelencia almacena información y así aporta nuevas ideas en el trabajo. Este favorece a los estudiantes durante todo el proceso escolar incluyendo el aprendizaje de un segundo idioma, ya que ellos pueden encontrar la relación entre las palabras nuevas del segundo idioma y las ya establecidas de su lengua materna. Teniendo en cuenta estos aportes sobre el aprendizaje significativo y las necesidades detectadas en el aula de clase, enfocamos la investigación hacia el uso de las TIC como instrumento primordial para el logro de los objetivos.(Rodríguez & Hernández, n.d.)

El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí el rol importante que cumplen en la actualidad las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, pues vertiginosamente se han convertido en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando aportes relevantes para el desarrollo futuro de la educación. Por lo tanto, se concibe el aprendizaje significativo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su

significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria. (Human, 2019)

2.4.2.2. Aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza, a través de investigaciones y resoluciones de problemas, además se encuentran actividades motivadoras, que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante adquirirá nuevos conocimientos por sus propios medios, además se basa en la identificación de problemáticas a resolver de manera activa. El estudiante debe mantenerse activo, al realizar las diferentes actividades que se realiza y no permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

Por otro lado, Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (Eleizalde Mariana, Parra Nereida, Palomino Carolina, Reyna Armando, 2010)

Puede decirse que la teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene sus raíces en la filosofía socrática. Para Sócrates las personas ya vienen con todos los conocimientos al momento de nacer, pues para Sócrates aprender era solo recordar. Su metodología no consistía en darle a sus discípulos las respuestas, sino más bien en hacerles reflexionar sobre diversas cuestiones a través de preguntas dirigidas (Arias, 2001). De ahí que su método se conoce como mayéutica (hacer parir ideas) y su visión del aprendizaje se conoce como la teoría de la reminiscencia, que también asumiría también Platón. (Arias & Oblitas, 2014)

2.4.2.3. Aprendizaje Constructivista

El constructivismo se forja en el aprendizaje entre el (docente - estudiante), además es un aprendizaje muy activo. En el aprendizaje constructivista el principal objetivo es la construcción del conocimiento, y no en su reproducción, las actividades son de gran relevancia y auténticas que es utilidad en el mundo real. Las personas adquieren nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas adquiridas anteriormente.

El constructivismo se enfoca en cambiar el esquema tradicional a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Lo cual conlleva a la inserción de las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...) los estudiantes tienen la posibilidad de direccionar su propio aprendizaje, y de esta manera establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las nuevas tecnologías y los estudiantes irán construyendo su propio conocimiento.

La formalización de la teoría del Constructivismo, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende, se atribuye generalmente a Jean Piaget, aunque otros pedagogos como Lev Vygotsky destacan en este enfoque del aprendizaje. Piaget, psicólogo suizo de principios del siglo XX, sugirió que, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. El constructivismo es un término usual en la literatura de uso común para el psicólogo y para los educadores. Este término se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes.(Romero Trenas, 2009)

2.4.2.4. Aprendizaje Colaborativo

Una de las innovaciones es el aprendizaje colaborativo que propone la adquisición de conocimientos y habilidades a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción. Los alumnos trabajan juntos en grupos pequeños y de esta manera obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto de manera grupal e individual. El aprendizaje colaborativo se basa en la inteligencia emocional y busca desarrollar el valor de las relaciones interpersonales, por medio

de la socialización, la idea de trabajar de manera colaborativa ni es tan sencilla como parece, los alumnos reciben las instrucciones del docente, y forman grupos e intercambian ideas e información sobre algún tema en específico, hasta que todos los integrantes la hayan comprendido.

En este aprendizaje se promueve el trabajo en grupo donde todos demuestran sus habilidades, y los estudiantes de los diferentes niveles utilizan una variedad de actividades en grupos pequeños los mismos, que conllevan a mejorar su rendimiento académico. Es importante que cada miembro sea responsable de las diferentes actividades asignadas no solo en el aprendizaje sino de ayudar a sus compañeros a aprender, y hasta que todos terminen las tareas exitosamente.

En este modelo de colaboración, los profesores “invitan” a sus estudiantes a definir los objetivos específicos dentro de la temática que se está enseñando, brindando opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animando a los estudiantes a evaluar lo que han aprendido. Los profesores animan a los estudiantes al uso de su propio conocimiento, asegurando que los estudiantes compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Ellos ayudan a los estudiantes a escuchar diversas opiniones, a soportar cualquier crítica de una temática con evidencia, a comprometer en pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos. (Collazos et al., 2017)

2.5. LA IMPORTANCIA DE APRENDER EL IDIOMA INGLÉS

En un mundo modernizado es de suma importancia estudiar inglés porque muestra las diferentes culturas que existe en el mundo, además muestran los estilos de vida y diferentes formas de pensar. Se podrá conocer nuevas costumbres y gente nueva el inglés brinda muchas oportunidades a nivel mundial. La lengua inglesa ocupa el primer lugar en cuanto a importancia internacional, en muchos países el idioma inglés es oficial o principal, en la actualidad el objetivo de aprender inglés es importante porque facilita mucho la vida. Hoy en día el mundo

está conectado que ha cambiado el estilo de nuestra vida, estamos interconectados gracias a Internet y la gran difusión del idioma inglés.

La presente investigación aborda la temática de la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, cuyo objetivo es develar el impacto de la enseñanza de este idioma como segunda lengua dentro de los primeros años de escolaridad. Los participantes seleccionados fueron estudiantes de enseñanza primaria pertenecientes a cuatro diferentes establecimientos públicos que presentan altos índices de vulnerabilidad. La metodología empleada es de tipo cualitativa, ya que permite mayor flexibilidad y cercanía con la realidad al momento de analizar a los participantes. El plan de análisis se enmarca en el análisis de contenido, de tipo descriptivo. (Quidel Cumilaf et al., 2014)

En los últimos años, la enseñanza de inglés ha ido cobrando cada vez mayor importancia en el campo de la investigación educativa y la lingüística aplicada, además de otras disciplinas como la psicología educativa y concretamente desde la inteligencia emocional. Los más recientes aportes provienen de las neurociencias, donde se profundiza en el desarrollo de conexiones neuronales mediante el aprendizaje de lenguas. Estas nuevas formas de ver el aprendizaje de lenguas le han conferido al tema un carácter multidisciplinario. En la presente investigación, el acercamiento al objeto de estudio se hace desde el actuar cotidiano en el aula y desde las voces de sus actores. (Mayoral Valdivia, 2016)

En la actualidad, debido a la sociedad globalizada en la que vivimos, resulta impresionante el dominio de la lengua inglesa para ser capaces de comunicarnos con el mundo que nos rodea. De ahí, la gran importancia de la asignatura de inglés para nuestros alumnos, ya que será la que les proporcione esta herramienta lingüística para su futuro. Por otro lado, mi experiencia personal como docente de lengua inglesa en primaria me ha llevado a la conclusión de la importancia de la motivación y de la participación de los alumnos en la clase para que se produzcan en ellos un aprendizaje activo y significativo que sea perdurable en el tiempo. Esto se puede lograr a través de la presentación de unas situaciones de aprendizaje reales donde los alumnos empleen en el contexto dejando un lado la repetición de estructuras sin contenido significativo para ellos. (Sanz, 2017)

2.5.1. Enfoques (Approaches) Los enfoques de aprendizaje.

Este artículo reconoce la literatura sobre los enfoques de aprendizaje, desde la reflexión de la teoría SAL (Students Approaches to Elearning, enfoques de aprendizaje de los estudiantes), también acreditada como teoría 3P. Se muestran sus fundamentos y su progreso desde sus inicios hasta su formulación actual. En la segunda parte se muestran los principales hallazgos de la investigación en este ámbito. En concreto se rastrea la investigación que relaciona los enfoques de aprendizaje con variables personales y del contexto formativo, con el rendimiento y con la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida. (Mercedes Lopez, Ana Lopez, 2013)

Los enfoques de enseñanza y de aprendizaje ofrecen beneficios viables para la educación y la ciencia los mismos que estimulan a todos los docentes que analizan diversas estrategias implementadas, los exámenes como un recurso de aprendizaje, es importante la interacción profesor/estudiante y donde la atención se centra al estudiante. Todos los enfoques de la enseñanza y aprendizaje es beneficioso, en la adecuación donde se estimula al docente a investigar y ponerse en claro en este campo. (Soler Cárdenas Hernández, 2018)

2.5.2. El constructo enfoque de aprendizaje

En el ámbito educativo las estrategias utilizadas están incompleto por la motivación que aprende y por las habilidades utilizadas. Ha aparecido numerosas investigaciones rodeando la educación, donde los estudiantes y los docentes como son los principales actores en lo que se refiere al ámbito educativo. Los enfoques del círculo de la educación se centran en cómo aprenden los niños. Se refiere a las habilidades y comportamientos que los niños utilizan para participar en la preparación.

A medida que los niños se hacen mayores, se vuelven más capaces de autorregularse, por el contrario, los adultos siguen proporcionando orientación. Las habilidades de autorregulación cognitiva todavía se denominan funcionamiento ejecutante. Estas destrezas incluyen la capacidad de fortalecer la espera, controlar los impulsos y estudiar de modales flexibles. Relacionada es el recuerdo de encargo, la aptitud de nutrir la documentación en cerebro y usarla para llevar a cabo

tareas. Las habilidades del funcionamiento ejecutor están presentes en forma elemental durante el trecho de los bebés y niños entusiastas y se desarrollan aún más en los años preescolares. (Preparación Escolar, 2020)

2.5.3. Métodos Y Técnicas para la enseñanza-aprendizaje del inglés

En el Siglo XX fue testigo de una explosión de nuevas metodologías que permiten acoplarse al nivel de enseñanza de los diferentes cursos asignados, donde se centran nuevas modalidades de enseñanzas para que los estudiantes sean más creativos e innovadores, en el cual antes fue una cuestión de memorizar y repetir, y se convertía en un proceso aburrido y poco estimulante para los estudiantes, y no es cuestión de memorizar ni repetir sino construir un aprendizaje más significativo partiendo de la experiencia.

Las corrientes lingüísticas son de suma importancia, de investigar las diferentes destrezas y habilidades para mejorar la, enseñanza aprendizaje del idioma inglés, saber dónde se encuentran y hacia dónde se dirigen los métodos de enseñanza para poder aplicarlos de manera adecuada, en el mundo de constantes cambios. Estos últimos años ha evolucionado el aprendizaje de manera rápida donde los maestros deben buscar nuevos métodos acorde a la vida actual e innovar de manera creativa y eficaz.

2.5.3.1. Método de traducción de gramática

Una habilidad se centra especialmente en la gramática y las destrezas de la traducción el método aduce a la enunciación y al hablar un compromiso activo para la llegada de la lengua inglesa. Los docentes deben incursionar en el mundo de la tecnología que, si bien puede ser el método más fácil con el dominio limitado del inglés, los nuevos métodos hacen que los estudiantes aduzcan a la pronunciación, el habla y el compromiso activo.

2.5.3.2. Método directo

La dialéctica recto robusto por Maximiliano Berlitz Y Gouin Françoise en el siglo XIX incorporó la primera parte y cambio la deducción de lectura de la lingüística. Muchas veces

sucede que tanto profesor como estudiantes utiliza el inglés solo en la clase, este ajuste anima a las uniones directas entre las relaciones o los objetos del idioma inglés, completado a través de acciones o imágenes.

2.5.3.3. Enfoque natural

Este método pretende emular tanto como sea potencial la manera en que un educando obtiene su primera lengua. El giro sensato lucha los principios expreso de las reglas lingüísticas de un habla como no principales para el recurso de instrucción, por lo tanto, el método pone a experiencia hace énfasis en la gramática, adonde los estudiantes inconscientemente adquieren los conocimientos del habla a través de la experiencia.

2.5.3.4. Método audio-lingual

El procedimiento audio-lingual surgió en la segunda guerra mundial, actualmente que los estadounidenses solicitaban cada crecidamente lograr conocimientos de lenguas extranjeras para comunicarse con los aliados y enemigos. Este Lenguaje se produce a través del ámbito donde la teoría de adquisición del lenguaje ayuda en la lingüística y psicológica, de este modo realizar la repetición. Es importante el audio, donde el enfoque hace referencia de realizar discursos, así como también mejorar su pronunciación.

2.5.4. Enfoque cognitivo del entrenamiento de idioma

Para reproducir las necesidades académicas de los estudiantes del lenguaje inglés en los programas bilingües, y acreditar las necesidades académicas de los estudiantes del idioma inglés en los programas o bilingües el sentido cognitivo de hábito educativo donde se es la transformación del idioma inglés, la esfera de enseñanza explícita de las estrategias de entrenamiento. Con su giro clave, incluido de la asignatura, este memorial donde se desarrolla las habilidades académicas.

2.5.4.1. Sugestopedia

Sugestopedia utiliza fundamentos naturales y acogedores y entradas sensoriales, como colores, imágenes, con un énfasis en el efectivo activa Georgi Lozanov, el fundador de esta técnica, creía que la motivo podría empotrar más noción en Lozanov y sus seguidores comenzaron a presentar material lingüístico a los estudiantes mientras tocaban viento ligera, creyendo que los estudiantes se volvían "sugestionables" y más abiertos a la instrucción.

2.5.5. Técnicas empleadas en la enseñanza del idioma inglés

El uso de estrategias metodológicas en el aula constituye un ámbito de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten al enseñante identificar criterios con el fin de exhortar el proceso de estudios adiestramiento. La esfera del lenguaje sajón como lengua extranjera destaca su representación comunicativa relacionando el aspecto lingüístico y el contexto en el que se desenvuelve el intercambio.(Bond, 2017)

La implementación metodológica va enfocada al desarrollo de las destrezas comunicativas de lenguaje anglosajón: escuchar, comprobar, departir y clasificar mediante un stock de actividades tales como: tests, quizzes, roleplays, lectures, juegos, diagramas, mapas mentales canciones, videos y tablas de investigación con temáticas propuestas del Ministerio de educación del Ecuador. (Bond, 2017)

2.5.6. Enseñanza Comunicativa del idioma

¿Sabes en qué consiste el método comunicativo o “communicative approach”?

En la actualidad, el enfoque comunicativo en la clase es uno de los más apreciados por los docentes, admisiblemente sea por repulsa a los modos tradicionales, más académicos, perfectamente debido a la vida de escolarización en dos idiomas haya bajado y se necesite un acomodo a los ciclos de estudios de entrenamiento infantil y primaria. Sea cual sea la madurez por la que a los métodos comunicativos se les da más prestigio, lo determinado es que los praxis

comunicativas cada vez ocupan una mayor división en los libros de informe 1 y en las pruebas de competencias lingüísticas. (Segado Alonso, 2012)

2.5.5.1. Bases del “communicative approach”

La base de esta metodología está en que la explicación es un desarrollo que se realiza con un objetivo imparcial y sostenible en un ámbito determinada. Para obtener una comunicación exitosa no es petulante con que el tipo que está aprendiendo un lenguaje memorice listas interminables de glosario, reglas gramaticales o excepciones al uso de determinadas definiciones u oraciones, es obligatorio que aprendan a servirse proporcionalmente esos conocimientos.

A lo largo de la tradición de la formación de lenguas extranjeras, los didactas han procurado estructurar los procesos de aprendizaje/aprendizaje de una lengua extranjera, mediante una letanía de noción metodológicos que establecen los objetivos, contenidos y procedimientos de la categoría de idioma. Como consecuencia de esta investigación, ha dado muchos métodos, enfoques o concepciones metodológicas que programan la formación de idiomas y la ponen en práctica. Esta transformación metodológica no ha sido lineal, porque las corrientes metodológicas se han ido incorporando en el plazo y algunas muy distintas han convivido y conviven en una misma época. (Beghadid, 2013)

2.5.5.2. Florecimiento del enfoque comunicativo

El proceso de los métodos y enfoques anteriormente tratados se realiza en un contexto histórico pudiente, sociocultural, y sociolingüístico determinado, que caracteriza en mayor o benjamín metro la postura y los horizontes de los docentes como de los estudiantes. El ajuste sociable no se debe aprender como relevo de los métodos que prevalecieron hasta su proceso, no elimina, fortuna que readapta conceptos pedagógicos de métodos o aproximaciones metodológicas previas y más acertadamente los cosecha hasta ahora aplicados optimizándolos de manera ecléctica.(Beghadid, 2013)

Actualmente no existe una obra, una comedia o una reseña inherente a la enseñanza de la jerga que no aborde directa o indirectamente el encuadre extraverbal por la mayor gravedad que ha recibido en el recorrido del aprendizaje de lenguas en las últimas décadas. Para conformarse la raya del ajuste expansivo, consideramos afortunado hablar los cambios que se han producido en los Estados Unidos, todavía que en Europa y precisamente en España, a pesar de antiguamente de eso hacemos hincapié en las bases que fundamentan este encuadre.(Beghadid, 2013)

2.5.5.3. ¿Qué beneficios ofrece la enseñanza del inglés con este método?

Para los expertos en docencia el compromiso comunicativo para aprender idiomas permite:

- Proteger las habilidades comunicativas de los alumnos.
- Motivar la educación de un lenguaje.
- Promover habilidades sociales, mejorar la autoestima y conexión del grupo al continuar en clan para subir en la educación.
- Preparar a los estudiantes para rendir ese instante el lenguaje en un ámbito entusiasta auténtico.

2.5.6. Sugestopedia

La Sugestopedia es una metodología de estudios que se centra partida en el contexto físico y los rudimentos que se hayan contemporáneo en el proceso de aprendizaje; como en los procesos mentales, conscientes e inconscientes en los cuales el discente se haya envuelto en la segmento. En la cual el rol del profesor resulta neurálgico visto que es el responsable de una correcta planificación de la segmento, en donde se incorpore mobiliario lúdico, energético y de condición inclusivo. (Quezada Bravo et al., 2016)

2.5.6.1. El papel del profesor y el aprendizaje

Tomando en cuenta que los tiempos presentes y futuros reclaman de un discípulo experto de desovar en costumbre estrategias adecuadas para saber que sean el resultado de decisiones conscientes, intencionales y contextualizadas de cómo proceder para obtener algún imparcial de adiestramiento, se aborda en esta misión el argumento del notable papel de lector en la formación de estrategias de entrenamiento mediante sus estrategias de formación, para examinar cómo a través del auténtico proceso de su clase y mediante el uso de diversos métodos puede aparecer este fin. Se analizaron documentos, se hizo una revisión bibliográfica, la exposición de algunas experiencias, para hacer conciencia y realizar valoraciones expuestas acerca de los métodos que debe disfrutar el disertador para contribuir a la formación de estrategias de educación en los estudiantes. (Salcedo, 2017)

2.5.6.2. Características del método (enfoque)

El método de la sugerencia pedía tiene una forma excepcional de enseñar. Uno de los detalles que tiene este método es que el curso de cualquier tema que vamos a impartir no tiene por qué llamarse así “curso” o “tema”; tiene que llamarse "material". Y suena diferente cuando dices: “OK, el próximo material que vamos a estudiar sería leído por...” y también llama la atención de tus alumnos. Además, la forma en que el profesor va a leer algo como un cuento tiene que ser de otra manera; el tono tiene que ser diferente y tiene que estar relacionado con lo que estás aprendiendo. Imagínese música más una forma excepcional de leer algo; sus alumnos aprenderán mientras están relajados.

2.5.6.3. The Natural Approach

El enfoque natural desarrollado por Tracy Terrell y apoyado por Stephen Krashen es un enfoque de enseñanza de idiomas que afirma que el aprendizaje de idiomas es una reproducción de la forma en que los humanos adquieren naturalmente su lengua materna. Aunque el enfoque natural y el método directo (también llamado método natural) comparten algunas características, existen diferencias importantes. (Rhalmi Mohammed , 2009)

” Se cree que se ajusta a los principios naturalistas que se encuentran en la adquisición de una segunda lengua. Sin embargo, a diferencia del método directo, pone menos énfasis en los monólogos del maestro, la repetición directa y las preguntas y respuestas formales, y se centra menos en la producción precisa de oraciones en el idioma de destino” (Richards y Rodgers, 1986: 129). (Rhalmi Mohammed , 2009)

Teoría del lenguaje

Krashen y Terrell ven la comunicación como la función principal del lenguaje y se adhieren a un enfoque comunicativo para la enseñanza del lenguaje, enfocándose en enseñar habilidades comunicativas en lugar de estructuras estériles del lenguaje. Lo que realmente distingue al enfoque Natural de otros métodos y enfoques son sus premisas sobre el uso del lenguaje y la importancia del vocabulario:

- El lenguaje se considera un vehículo para comunicar significados y mensajes.
- ¡El vocabulario es de suma importancia ya que el lenguaje es esencialmente su léxico!

Esto significa que la adquisición del idioma no puede tener lugar a menos que el adquirente comprenda los mensajes en el idioma de destino y haya desarrollado suficiente inventario de vocabulario. De hecho, debería ser más fácil reconstruir un mensaje que contenga solo elementos de vocabulario que uno que contenga solo las estructuras gramaticales. (Rhalmi Mohammed , 2009)

2.6. Enfoque natural para el aprendizaje de idiomas

2.6.1. ¿Qué significa "Natural"?

La teoría se basa en la noción radical de que todos aprendemos un idioma de la misma manera. Y de esa manera se puede ver en cómo adquirimos nuestro primer idioma de niños. Si queremos conocer los secretos de aprender un nuevo idioma, debemos observar cómo un niño obtiene el primero. El término "natural" casi presupone que existen métodos antinaturales para aprender un idioma. Para los doctores Krashen y Terrell, estos son los enfoques estructurales del

aprendizaje: el método gramatical que reconstruye un lenguaje en sus partes componentes y los ejercicios de escuchar y repetir que ocurren en las aulas. (Aromiekim Y Stevie D., 2021)

En el enfoque natural, hay una actitud casi zen hacia la adquisición de un idioma.

No está obligado a pronunciar palabras o frases, y mucho menos a pronunciarlas correctamente. No hay ejercicios interminables sobre el uso correcto, ni menciones de reglas gramaticales o largas listas de vocabulario para memorizar. No hay prisa ni preocupaciones en su aprendizaje. Al exponerlo continuamente al lenguaje, a cómo se usa en diferentes situaciones y al brindarle aportes significativos y memorables (como las experiencias de un niño con sus padres), ocurre una emergencia espontánea del habla. (Aromiekim Y Stevie D., 2021)

2.6.2. Principios básicos del enfoque natural

Los principios básicos de la teoría se pueden dividir en cuatro etapas principales de adquisición del lenguaje.

2.6.2.1. Preproducción

La primera etapa en el Enfoque Natural se conoce como preproducción y es esencialmente una fase silenciosa, donde parece que no sucede nada. Los niños tienen esta etapa en la que realmente no hablan en absoluto. Parece que no pasa nada. Básicamente, no obtienes nada. Sin palabras, solo una mirada en blanco. De hecho, están sucediendo tantas cosas. Están escuchando. Detectando significados. Lectura de pistas de contexto. Interpretar y hacer conjeturas sobre lo que se dice. Cometer errores y perfeccionar sus conjeturas. (Aromiekim Y Stevie D., 2021)

2.6.2.2. Producción temprana

La siguiente etapa, **la producción temprana**, es cuando los bebés comienzan a pronunciar sus primeras palabras, frases y oraciones simples. El foco sigue estando en la comprensión. Pero esta vez, el quid de la cuestión es "¿Te está entendiendo la otra persona?" (Nuevamente, no necesitas una gramática perfecta para esto). Preocuparse por la gramática correcta llega tarde en

la etapa de adquisición. En el Enfoque Natural, las primeras etapas están repletas de comunicaciones gramaticalmente incorrectas que en realidad no se corrigen implícitamente. (Aromiekim Y Stevie D., 2021)

2.6.2.3. Emergencia del habla Speaking emergence

Con el tiempo, las palabras singulares y frases cortas del niño se transformarán en otras más largas. Así entra en la etapa de emergencia del habla. Las oraciones, aunque más largas, siguen siendo relativamente básicas y es probable que contengan muchos errores de gramática, pronunciación o uso de palabras. Sin embargo, el progreso es innegable a medida que se agrega más contenido al discurso. Además, parecería que el niño se inclina a trabajar y elaborar oraciones en aras de la comunicación. En este punto, el nivel del niño de comprender el habla de los demás es bastante alto. (Aromiekim Y Stevie D., 2021)

2.6.2.4. Fluidez intermedia

El progreso hacia la fluidez continúa a medida que ocurre una mayor exposición al idioma. La experiencia lingüística (significativa) se acumula tan rápido que cuando ese niño se sienta esperando su primera clase de gramática, ya está charlando sin parar con sus compañeros de asiento, con una gramática perfectamente decente, incluso antes de que llegue el profesor de idiomas. Esta es la etapa final, conocida como fluidez intermedia. (Aromiekim Y Stevie D., 2021)

Y cuando llegan las lecciones, el niño simplemente echa un vistazo detrás de escena para ver las reglas específicas (gramática) que guían su propio uso del lenguaje. Todo lo que se le explica es la lógica, los matices de la comunicación, detrás de las agrupaciones de palabras que ha estado usando de forma natural desde el principio. Todo es una revisión de lo que ya sabe de forma innata. Y de eso se trata Natural Approach. Es mirar hacia atrás a la adquisición del primer idioma y usar toda la bolsa de trucos para obtener el mismo tipo de éxito en la adquisición del segundo (y tercer, cuarto, quinto, etc.). El hecho de que estés aprendiendo otro idioma no

significa que tengas que reinventar la rueda. Las expectativas y la curva de aprendizaje pueden ser diferentes para los adultos, pero los mecanismos humanos, mentales y psicológicos subyacentes son los mismos. (Aromiekim Y Stevie D., 2021)

2.7. OBJETIVO DEL ÁREA DE INGLÉS PARA SÉPTIMO AÑO

El objetivo primordial es desarrollar las habilidades y la recepción oral y escrita, para lograr una interacción satisfactoria en los diversos escenarios personales, además el estudiante podrá conocer las diferentes culturas para comprender la realidad mundial. En el Ecuador hace varias décadas, desean que los estudiantes puedan manejar varios lenguajes en todos los niveles educativos, en especial la enseñanza de idiomas como lengua extranjera. El aprendizaje de otro idioma es un elemento necesario dentro del currículo y en la actualidad el Gobierno se preocupó por el aprendizaje de lenguas extranjeras de una mejor manera, particularmente el inglés.

La enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades: 1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación. 2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía. 3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal. 4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia. 5. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito. También se valorará el interés por la creación literaria a través de la recreación de géneros acordes con la edad del alumnado de la etapa. (Nursalam, 2016 & Fallis, 2013)

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a conocimientos, habilidades y/o actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su

desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo. En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y por medio de ellos se pretende plasmar, de manera clara y precisa, cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura como al desenvolverse en su vida cotidiana.(Exento, 2014)

2.8. CURRÍCULO NACIONAL VIGENTE

El currículum es la expresión del programa formador que los integrantes de un país o de un estado elaboran con el fin de montar el recurso y la socialización de las nuevas generaciones y en ascendente de todas sus comisiones; en el currículum se plasman en mayor o último metro las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u disposiciones sobre cómo proceder para efectuar existencia estas intenciones y comprobar que realmente se han conseguido. (Ministerio de Educación, 2016)

Un currículum elocuente, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de educación del mundo de cifra, unido con posibles que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el avituallamiento de la continuidad y la coherencia en la observación de las intenciones educativas garantizan procesos de estudios y aprendizaje de calidad.(Ministerio de Educación, 2016)

Las funciones del currículum son, por un elemento, editar a los docentes sobre qué se quiere ganar y proporcionarles pautas de movimiento y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un concerniente para la rendición de cuentas del sistema educador y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su competencia para arribar verdaderamente las intenciones educativas fijadas.(Ministerio de Educación, 2016)

Figura 3. Lengua Extranjera



Nota: Aproximación por ramificaciones

Fuente: (Currículo Nacional de Inglés, 2016)

2.8.1. Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria

La reglamento de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la aprendizaje es un recto de las personas a lo grande de su vivacidad y un obligación imperioso e preciso del existido” y, en su currículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el individuo que aprende; al contrario, en este mismo artículo se establece que “el sistema doméstico de adiestramiento integrará una quimera intercultural unánime con la heterogeneidad geográfica, cultural y filología del paraje, y el estimación a los impuesto de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.(Ministerio de Educación, 2016)

La Ley Orgánica de educación Intercultural, en el currículo 2, igual w): “asegura el seguido de las personas a un aprendizaje de casta y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso formador, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la preñez del alfabetizando como el núcleo del desarrollo formador, con una moderación y dominio de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de integridad, comprensión y amor, que generen un canción educando risueño en el recurso de adiestramiento.”(Ministerio de Educación, 2016)

2.9. DEFINICIÓN DE VARIABLES

2.9.1. Variable independiente

Incorporación de los recursos TIC's

2.9.2. Variable dependiente

La Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés

2.10. HIPÓTESIS

2.10.1. Hipótesis General

Incorporación de las TIC's y su Influencia en la Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés de Séptimo Año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” Periodo 2020.

2.10.2. Hipótesis Específicos

Hi. La incorporación de las TIC's influye en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” periodo 2020.

Ho. La incorporación las TIC's no influye en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” periodo 2020.

2.11. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.11.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Incorporación de las TIC's y su Influencia En La Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés de Séptimo Año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” Periodo 2020.

Tabla 1. Variables

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS
Hi. La incorporación	Son tecnologías de la	Medios	Uso del Internet.	

de las TIC's influye en la enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra" periodo 2020.	información y de comunicaciones, consta de equipos, de programas informáticos y medios de Comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.	auxiliares y recursos didácticos tecnológicos.	Blog Materiales didácticos. Monitoreo del Desempeño. Corrección fonética Sitio Web	TIPO DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Hipotético – deductivo Investigación Aplicada. Investigación descriptiva.
		Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno.	Uso del Internet Chat Autoaprendizaje Tiempo y economía	DISEÑO <ul style="list-style-type: none"> Pre Experimental
Ho. La incorporación de las TIC's no influye en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra" periodo 2020.	La enseñanza del idioma inglés se considera fundamental y prioritaria en la globalización, lo que implica nuevos retocen el ámbito educativo, la Enseñanza y aprendizaje forman parte de un	Comunicación Oral.	Comprensión de textos orales. Producción de textos orales.	Enfoque Nivel <ul style="list-style-type: none"> Cuantitativo Correlacional
		Comunicación Escrita		

	<p>único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.</p>			
			<p>Comprensión de textos escritos. Producción de textos escritos.</p>	

Nota: Variables de la investigación

Fuente: Microsoft Word 2016

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Tiempo de aplicación del sitio web

En cuanto al tiempo fue muy indispensable en la investigación ya que se aplicó el Sitio Web a los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de manera virtual se contó con la colaboración de toda la unidad, los recursos presentados fueron de agrado para los estudiantes quienes se sintieron motivados y con la pre disposición de aprender y mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se aplicó la propuesta, dos veces con la duración de 40 minutos por clase, que da un total de 80 minutos ya que por motivos de conectividad y por la pandemia es un poco complicado acceder a incorporar las TIC's más tiempo, pero se contó con la asistencia de 22 estudiantes donde se utilizó las aplicaciones de la Web 2.0 que están en el sitio Web y como son Google Sites, Wix, Canva, Genially, Educaplay, Prezi, Google Forms, Wordwall, Jigsawplanet, Liveworksheets y la metodología de la realización de los sitios web.

Las dificultades

Una de las dificultades es que algunos estudiantes no tienen internet fijo, solo poseen megas, otra dificultad es que muchas personas desconocen las diferentes aplicaciones, o no las utilizan de la mejor manera, algunos estudiantes no poseen un equipo adecuado y comparten con los miembros de su hogar ya sea el celular, la tablet o algún equipo informático, no tienen accesibilidad al Con la colaboración de los docentes del área de inglés, y el apoyo del Tics de la institución, me permitieron crear las sesiones mediante Microsoft Teams para realizar las clases de manera virtual y se pudo aplicar el Sitio Web y los estudiantes pudieron realizar las diferentes actividades.

Aspectos demográficos

Es muy complicado hablar de los aspectos demográficos por fueron 10 niños y 12 niñas que están entre las edades de 11 y 12 años de origen mestizo e indígena, son un total de 22 estudiantes que pudieron asistir a la clase, el aumento de la población; la proporción de población rural y urbana, y la razón de dependencia, muchas personas viven en extrema pobreza además se realizó un censo donde no tienen vivienda propia, incluso no tienen ni agua ni luz los

sectores más alejados del centro de la ciudad es cuanto puedo informar y se pudo recolectar la información de esta investigación, en los conocimientos estaban un poco bajo y les hacía falta que los estudiantes estén motivados y con la incorporación de las TIC's por medio del Sitio Web se pudo mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

3.1. Enfoque de la Investigación

Los métodos de estudio cuantitativa se usan primeramente para coincidir datos con orientación numérica. El rigor científico se fundamenta en la fiabilidad y la validez de los datos, ya que se obtendrán datos numéricos categorizados en las variables, porque que el uso de las TIC's y su influencia en la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

El análisis de datos numéricos comprende:

- La estadística descriptiva básica,
- La estadística inferencial (paramétrica o no paramétrica)

La investigación cuantitativa constituye el dialéctico experimental frecuente de la mayoría de las disciplinas científicas. El equitativo de una observación cuantitativa es atraer conocimientos fundamentales y la votación más adecuado que nos permita conocer la sinceridad de una manera más justo, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles. Los análisis cuantitativos es una forma estructurada de recopilar y profundizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para lograr resultados. Es decisivo en su propósitudo visto que trata de cuantificar el aprieto y entender qué tan coincidente está mediante la persecución de resultados proyéctales a una entrada mayor.(Alan Neill & Cortez Suárez, 2013)

Todos los experimentos cuantitativos utilizan un formato típico, expresa diferencias interdisciplinarias para generar una hipó juicio que será probada o desmentida. Esta hipó parecer debe ser demostrable por utensilios matemáticos y estadísticos, constituyéndose en la colchoneta rodeando de la cual se diseña toda la prueba.(Alan Neill & Cortez Suárez, 2013)

3.2. Tipo de investigación

Las categorías de exploración que se aplicaron en el contemporáneo obligación son:

3.2.1. Investigación Aplicada.

Porque estuvo encaminado a resolver problemas educativos reales, para beneficio de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, tomando en consideración la importancia que tiene el aprendizaje de inglés a través de estrategias activas innovadoras.

3.2.2. Investigación descriptiva

Porque se describió en forma organizada las características de la población participativa en esta investigación, además se realizó una descripción analítica en función de los datos obtenidos de la observación a los estudiantes con la finalidad de encontrar la causa y efecto en procura de solucionar las dificultades de la enseñanza- aprendizaje de inglés.

3.3. Nivel Correlacional

Porque en todo el proceso de investigación se relacionó las dos variables, esto es la independiente que corresponde a la Incorporación de los recursos TIC's con estrategias activas innovadoras y en la Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés, con la finalidad de mejorar los procesos educativos por parte del docente y la asimilación eficaz de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Investigación Correlacional

$$X \longrightarrow Y$$

X= Incorporación de los recursos TIC's

Y= La Enseñanza – Aprendizaje del Idioma Inglés

3.4. Diseño de la Investigación

3.4.1. Pre-Experimental

Esta es la manera más bendito de diseño de exploración empírico. Una ruta, o varios grupos de personas, se mantienen la exploración después de que se consideran los factores con valoración e impacto. Por lo conocido, se lleva para observar si es obligatorio realizar más investigaciones sobre los grupos destinatarios.

En la representación de los diseños se rendirá el sistema de función universal de modo equivalente a la anotación que usan. La retribución de la anotación es la posterior Página R: Aleatorización (R del inglés random, “posiblemente”) O: observación, medida registrada en el pretest o en el posttest X: terapéutica (los subíndices 1 a n indican diferentes tratamientos) (Esp & Garcia, n.d.)

La observación pre-experimental se divide en tres variedades:

- Diseño de estudio de una solicitud.
- Diseño de observación de grupo
- Representación de dos grupos estáticos.

3.5. Métodos de la Investigación

3.5.1. Hipotético-deductivo .

Se aplicó este método debido a que se partió desde los problemas particulares, para determinar la hipótesis general y específicas, para posteriormente realizar el proceso de investigación tanto en el marco teórico como la aplicación de la técnica de la observación y en base a los datos obtenidos deducir y determinar las alternativas de soluciones respecto de la Enseñanza-Aprendizaje del idioma Ingles mediante la incorporación de las TIC's con estrategias innovadoras.

3.5.2. Observación.

Se realizó la observación directa a los estudiantes antes y después de la aplicación de la incorporación de las TIC's con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de la enseñanza-aprendizajes del idioma inglés.

3.5.3. Planteamiento de la hipótesis.

Planteado el tema de investigación se procedió al planteamiento de la hipótesis general y las 2 hipótesis específicas, con la finalidad de seguir el proceso normal investigativo para proceder a su respectiva verificación con los datos obtenidos de la observación realizada antes y después de la aplicación de la incorporación de las TIC's.

3.5.4. Deducciones de conclusiones.

Con los datos obtenidos de la observación realizada a estudiantes del séptimo Año de Educación Básica antes y después de la incorporación de las TIC's se procedió a realizar deducciones preguntas por preguntas realizando el análisis e interpretación de resultados.

3.5.5. Verificación.

Con los datos obtenidos de la observación a los estudiantes antes y después de la incorporación de las TIC's se procedió a realizar la verificación de cada una de las hipótesis específicas mediante la aplicación del estadístico T- student.

3.6. Técnicas y medios para la recolección de Datos

La técnica que se utilizó fue:

3.6.1. Observación

Se aplicó a los 22 estudiantes para indagar sobre las estrategias de la incorporación de las TIC's y su influencia en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de séptimo año, se utilizó como instrumento una ficha de observación.

3.6.2. Instrumentos

En base a los indicadores de la variable para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado que contiene varias de preguntas, que está dirigido a los estudiantes para medir el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, para la variable dependiente se obtendrá a través de un cuestionario.

3.6.3. Encuesta

Se elaboró con todos los aspectos para el apoyo eficaz de la investigación y se aplicará a los estudiantes, registrando los datos más relevantes que aporten de manera adecuada a la investigación, la encuesta está dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación básica, mediante los Formularios de Google forms enviado al grupo de WhatsApp y permitió recopilar la información correspondiente a la incorporación de las TIC's.

3.7. Técnicas de procedimiento para el Análisis de resultados

La interpretación de los resultados de las encuestas fue analizada e interpretadas de acuerdo a los sistemas estadísticos.

- Tabulación
- Cuadros
- Gráficos
- Análisis

Determinación del valor numérico y porcentajes, se establecerá los datos parciales y totales con un rango de mejora significativamente y no mejora significativamente.

Resultados. - En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva; al tabular los resultados de la ficha de observación se efectuarán las pertinentes representaciones gráficas en los programas de forms donde automáticamente procede a la realizaron de las tabulaciones, en base a frecuencias, gráficos estadísticos en centro gramas y en barras con su debido análisis e interpretación.

3.7.1. Población y Muestra

3.7.2. Población

La población de la Tesis fueron los 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo del Cantón Guamote.

3.7.3. Muestra

La muestra en la presente investigación es un total de 22 estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de la provincia de Chimborazo del Cantón Guamote.

Tabla 2. *Muestra*

ESTRACTOS	NÚMERO	PORCENTAJES
Estudiantes	22	100%
TOTAL	22	100%

Nota: Muestra de la investigación

Fuente: Microsoft Word 2016

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. ANÁLISIS DE DATOS

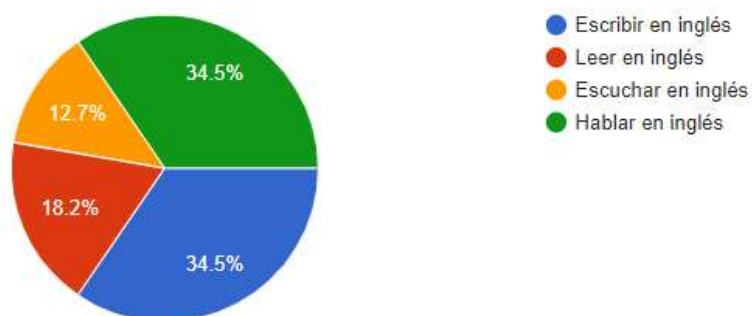
4.1. Análisis e Interpretación de la Encuesta

Se realizó una encuesta de English Test en el programa google forms.

En el presente capítulo se muestran los resultados de la aplicación de las encuestas de forma virtual enviadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”. Las mismas que contienen 7 preguntas para su desarrollo.

Pregunta N° 1.- ¿Qué se le hace más complicado para estudiar inglés?

Figura 4. *Estudiar inglés*



Nota: Encuesta del test de inglés

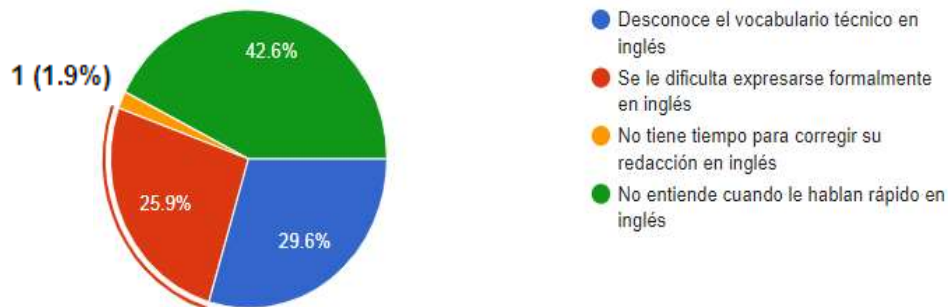
Fuente: (Google Forms Test, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el coinciden en el mismo porcentaje del 34,5% consideran que hablar en inglés se les dificulta al igual que escribir, mientras que el 18,2% dice que es complicado leer en inglés, y un 12,7% piensa que es muy complejo escuchar en inglés. Muchas personas desconocen las habilidades del idioma inglés, se hace énfasis en que Speaking and Writing son habilidades productivas que requieren práctica a través de técnicas comunicativas.

Pregunta N° 2.- ¿Qué dificultades se enfrentan para aprender el inglés?

Figura 5. *Aprender inglés*



Nota: Encuesta del test de inglés

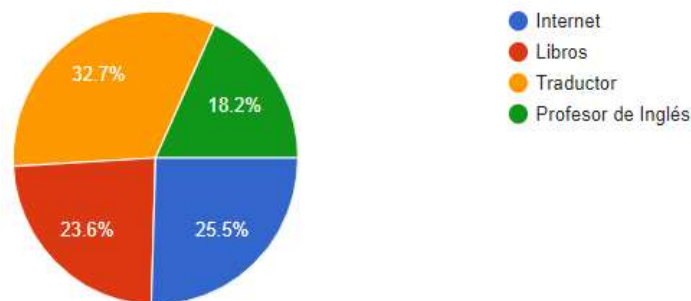
Fuente: (Google Forms Test, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 42,6% consideran que no entienden cuando le hablan muy rápido en inglés, mientras que un 29,6% desconoce el vocabulario técnico de inglés, el 25,9% se le dificulta expresarse formalmente en inglés, y un 1,9% no tiene tiempo de corregir su redacción en inglés. Es necesario que se realice un sitio web para facilitar la enseñanza del idioma inglés utilizando las nuevas herramientas tecnológicas tanto para el alumno y el docente.

Pregunta N° 3.- ¿Para consultar como fuente de ayuda que medios utiliza para aprender inglés?

Figura 6. *Medios para aprender inglés*



Nota: Encuesta del test de inglés

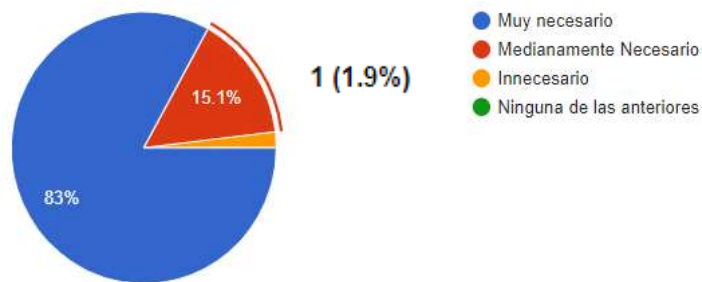
Fuente: (Google Forms Test, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 32,7% manejar un traductor, el 25,5% utilizan el internet, mientras que un 23,6% utilizan libros, y el 18,2% tiene que tener un profesor para aprender inglés. Es necesario investigar herramientas adecuadas para facilitar el uso de los temas tratados en la clase de inglés.

Pregunta N° 4. Evalúe la necesidad del idioma inglés en su vida estudiantil.

Figura 7. Idioma inglés



Nota: Encuesta del test de inglés

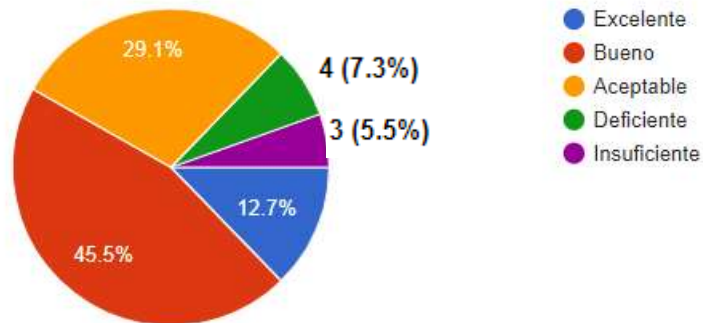
Fuente: (Google Forms Test, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 83 % considera muy necesario el idioma inglés, el 15,1% que es medianamente necesario el idioma inglés, mientras que un 1,9% opinan que es innecesario, y el 0% que ninguna de las anteriores. Es necesario evaluar las necesidades del estudiante.

Pregunta N° 5. Cómo califica usted su aprendizaje de inglés.

Figura 8. *Aprendizaje de inglés*



Nota: Encuesta del test de inglés

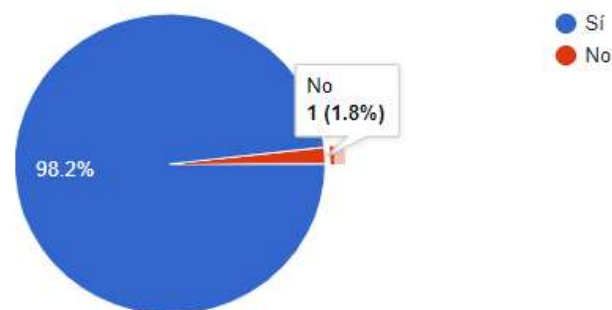
Fuente: (Google Forms Test, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 45,5 % consideran su aprendizaje es bueno, el 29,1% que su aprendizaje es aceptable, mientras que el 12,7% que su aprendizaje es excelente, el 7,3% considera que su aprendizaje es deficiente, y el 5,5% que su aprendizaje es insuficiente. Se realizará las prácticas para fortalecer su aprendizaje en la materia de inglés.

Pregunta N° 6. ¿Cree usted que es importante la adquisición del idioma inglés hoy en día?

Figura 9. *Importancia del idioma inglés*



Nota: Encuesta del test de inglés

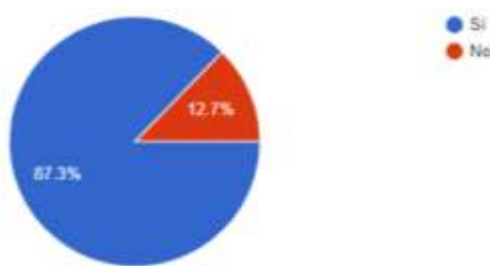
Fuente: (Google Forms Test, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 98,2 % consideran que es muy importante la adquisición del idioma inglés, y el 1,8% que no es importante la adquisición del idioma inglés. Se realizará actividades interactivas para que el estudiante pueda practicar y ponga interés para realizar los diferentes trabajos, la misma que influirá en su enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 7. Considera que el uso de una plataforma interactiva ayuda más a su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Figura 10. *Plataforma interactiva*



Nota: Encuesta del test de inglés

Fuente: (Google Forms Test, 2021)

INTERPRETACIÓN:

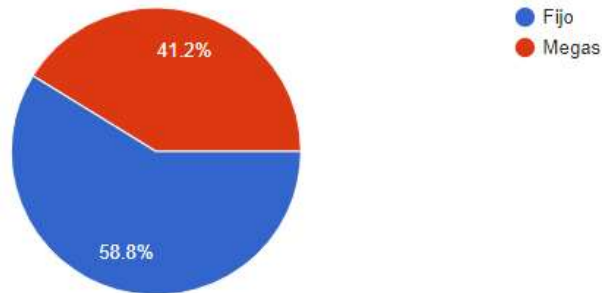
De los estudiantes encuestados el 87,3 % consideran que el uso de una plataforma interactiva ayudara en el proceso de aprendizaje, y el 12,7% no considera que el uso de una plataforma interactiva ayudara en el proceso de aprendizaje. El sitio web servirá para el auto aprendizaje y será una herramienta que motivará al estudiante.

Se realizó otra encuesta sobre las TIC's en el programa google forms.

En el presente capítulo se muestran los resultados de la aplicación de las encuestas de forma virtual enviadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”. Las mismas que contenían 8 preguntas para su desarrollo.

Usted dispone de Internet.

Figura 11. Internet



Nota: Encuesta sobre las TIC's

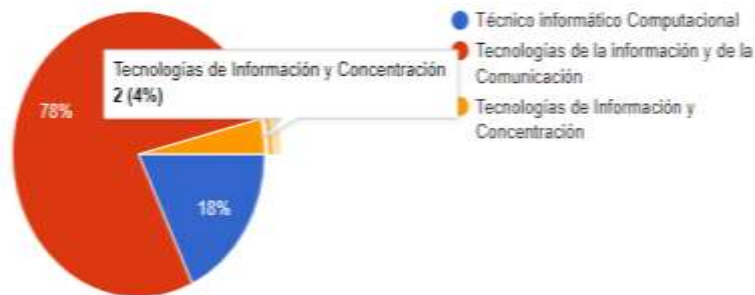
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 58,8 % posee el internet fijo para las clases virtuales, y el 41,2% posee megas para las clases virtuales.

Pregunta N° 1. ¿Qué significan las siglas TIC's?

Figura 12. Siglas TIC's



Nota: Encuesta sobre las TIC's

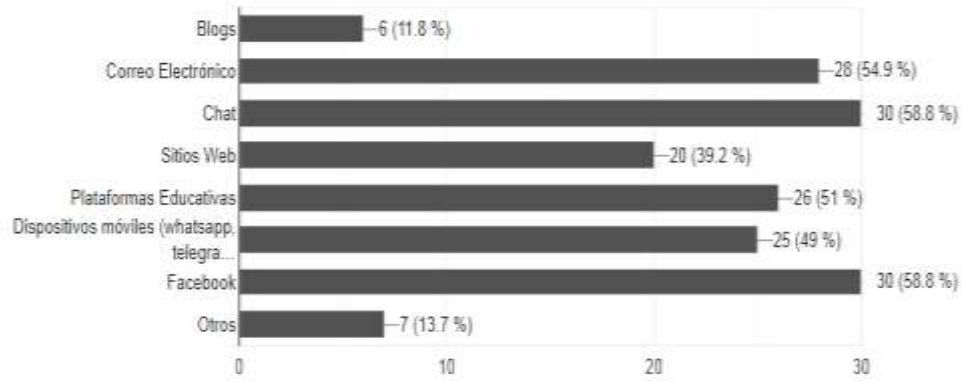
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 78% conocen el significado de las siglas TIC's, el 18% conoce otro significado, y mientras que el 4% desconoce el significado de las siglas TIC's. Se dará a conocer e informar el significado adecuado de las siglas TIC's.

Pregunta N° 2. ¿Seleccionar las nuevas tecnologías que usted conoce?

Figura 13. Tecnologías



Nota: Encuesta sobre las TIC's

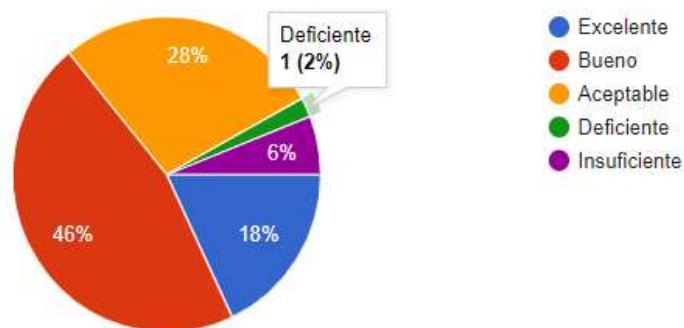
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados coinciden en el 58,8% que conoce el chat y el Facebook, el 54,9% al Correo Electrónico, el 51% las Plataformas Educativas, el 49% los dispositivos móviles como el WhatsApp, el 39,2% los Sitios Web mientras el 13,7% conoce otras herramientas y el 11,8% los blogs como una tecnología. En el sitio web se mostrará los diferentes contenidos, es decir de fácil uso, para fortalecer los temas de inglés.

Pregunta N° 3. ¿Cuál es su habilidad en el manejo de las TIC's?

Figura 14. Manejo de las TIC's



Nota: Encuesta sobre las TIC's

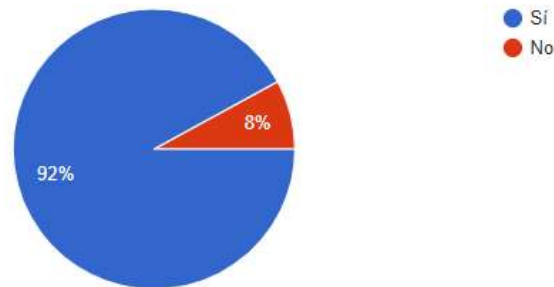
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 46 % consideran que el manejo de las TIC's es bueno, el 28% que el manejo de las TIC's es aceptable, mientras que el 18% que el manejo de las TIC's es excelente, el 6% que el manejo de las TIC's es deficiente, y el 2% que el manejo de las TIC's es insuficiente. Se realizará unas prácticas con las TIC's para fortalecer el conocimiento sobre las TIC's.

Pregunta N° 4. ¿Considera usted que las clases que se impartirá a los estudiantes con las Tecnologías de la información y de la Comunicación incrementará la motivación, la creatividad y los niveles de atención?

Figura 15. Motivación Creatividad



Nota: Encuesta sobre las TIC's

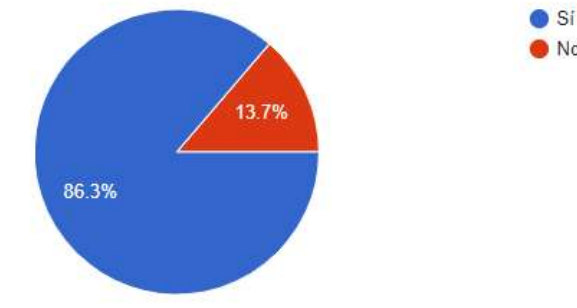
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 92 % consideran que el uso de las TIC's incrementará la motivación, la creatividad y los niveles de atención, y el 8% no considera que el uso incrementará la motivación, la creatividad y los niveles de atención. El sitio web servirá para que los estudiantes estén motivados para aprender el idioma inglés.

Pregunta N° 5. ¿Considera que las TIC's son indispensables en la educación y sobre todo en la asignatura de inglés?

Figura 16. Asignatura de inglés



Nota: Encuesta sobre las TIC's

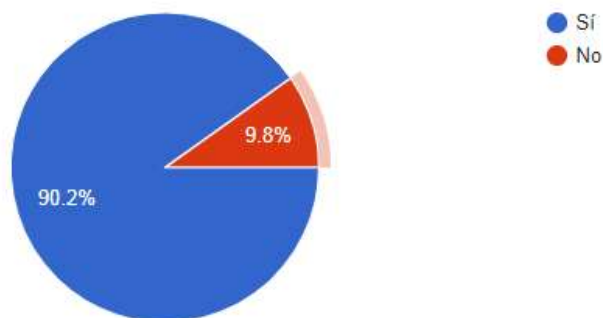
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 86,3 % consideran que las TIC's son indispensables en la educación, y el 13,7% no considera que las TIC's son indispensables en la educación. Se fortalecerá el uso de las TIC's en la educación para la asignatura de inglés.

Pregunta N° 6. ¿Considera usted que con el diseño de un Sitio Web en la materia Lengua extranjera (inglés) logrará innovar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Figura 17. Enseñanza aprendizaje



Nota: Encuesta sobre las TIC's

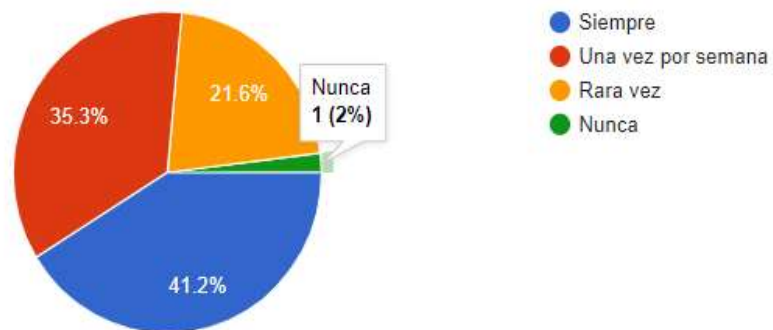
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 90,2 % consideran que con el diseño de un Sitio Web logrará innovar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y el 9,8% no considera que con el diseño de un Sitio Web logrará innovar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El sitio web va ser una herramienta que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 7. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC's en su aprendizaje?

Figura 18. *Uso de las TIC's*



Nota: Encuesta sobre las TIC's

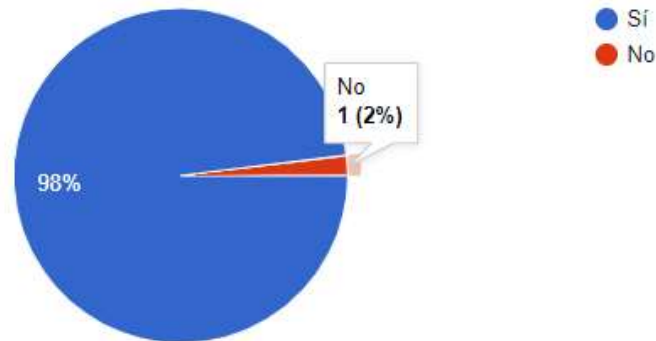
Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados el 41,2 % consideran que utiliza las TIC's siempre, el 36,3% que utiliza las TIC's una vez por semana, mientras que el 21,6% que utiliza las TIC's rara vez, y el 2% que nunca utiliza las TIC's. Se motivará al estudiante para que utilice las TIC's.

Pregunta N° 8. ¿Considera que existe un uso adecuado de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Figura 19. *Nuevas tecnologías*



Nota: Encuesta sobre las TIC's

Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

INTERPRETACIÓN:

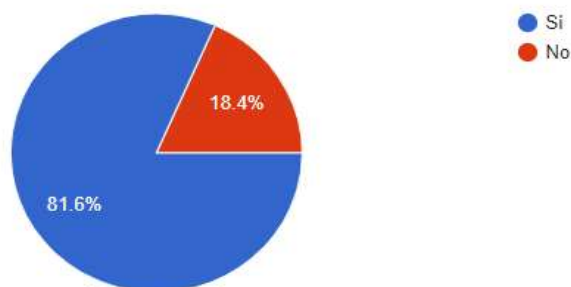
De los estudiantes encuestados el 98 % consideran un uso adecuado de las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje, y el 2% no consideran un uso adecuado de las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje. En la enseñanza aprendizaje de los estudiantes se utilizará los elementos informáticos como textos, imágenes, videos, información clara y precisa de cada uno de los contenidos.

Se realizó una encuesta del Sitio web final en el programa Google forms.

Se registran los resultados del Sitio Web mediante la aplicación de una encuesta en forma virtual enviadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”. Las mismas que contenían 8 preguntas para su desarrollo.

Pregunta N° 1.- ¿Cree usted que aplicar un Sitio Web ayudó a nivelar los conocimientos?

Figura 20. *Aplicaciones del Sitio Web*



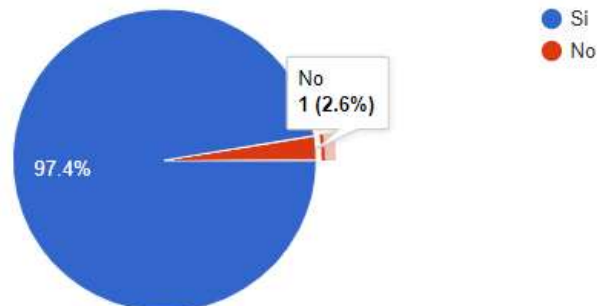
Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms Sitio Web , 2021)

Los estudiantes encuestados el 81,6 % consideran que el sitio web ayudo a nivelar los conocimientos, y el 18,4% no consideran que el sitio web ayudo a nivelar los conocimientos, en el Sitio Web los estudiantes se utilizaron elementos innovadores, dinámicos e interactivos de acuerdo a los diferentes temas.

Pregunta N° 2.- ¿El uso del Sitio Web ayuda en la realización de; tareas, trabajos, consultas?

Figura 21. *Uso del Sitio Web*



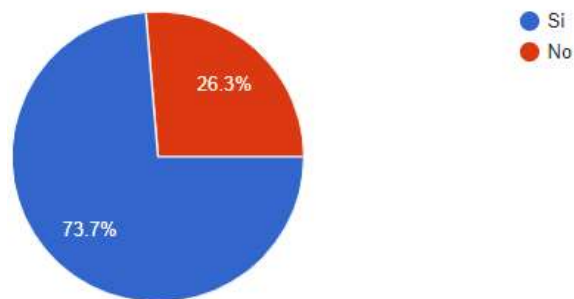
Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms Sitio Web , 2021)

Los estudiantes encuestados el 97,4 % consideran que el Sitio Web les ayuda a realizar sus tareas, y el 2,6% no considera que el Sitio Web les ayuda a realizar sus tareas. El Sitio Web es una plataforma donde les ayudo a realizar de mejor manera las tareas.

Pregunta N° 3.- ¿El uso del Sitio Web con la aplicación de las Tecnologías facilitó la comprensión de los diferentes temas?

Figura 22. Aplicaciones tecnológicas



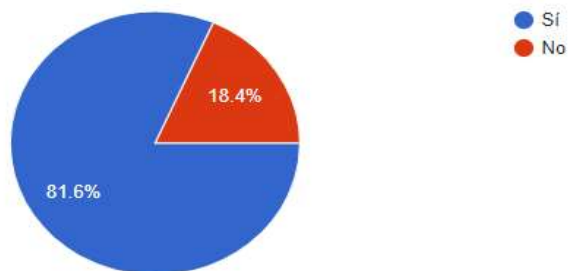
Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms Sitio Web , 2021)

Los estudiantes encuestados el 73,7 % consideran que el Sitio Web les facilito la comprensión de los diferentes temas, y el 26,3% no considera que el Sitio Web les facilito la comprensión de los diferentes temas, El Sitio Web es de fácil uso además de un sitio amigable para la mejor comprensión de los diferentes temas.

Pregunta N° 4.- ¿Cree usted que el Sitio Web contribuyó el aprendizaje de las nuevas tecnologías es decir las TIC's?

Figura 23. Contribuyó el aprendizaje



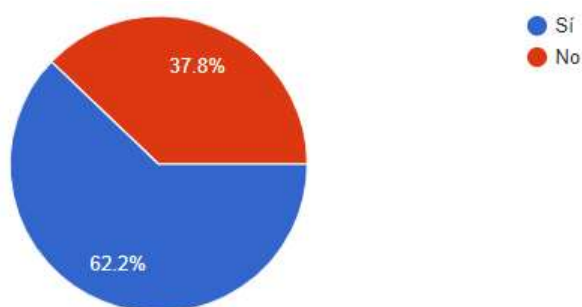
Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms Sitio Web , 2021)

Los estudiantes encuestados el 81,6 % consideran que el Sitio Web contribuyo al aprendizaje de las TIC's, y el 18,4% no considera que el Sitio Web contribuyo al aprendizaje de las TIC's. En el Sitio Web se puede ingresar a las diferentes paginas dinámicas para conocer las actividades utilizando las TIC's.

Pregunta N° 5.- ¿Cuándo se impartió de forma tradicional la clase, usted tuvo dificultad para entender el contenido?

Figura 24. *Contenido*



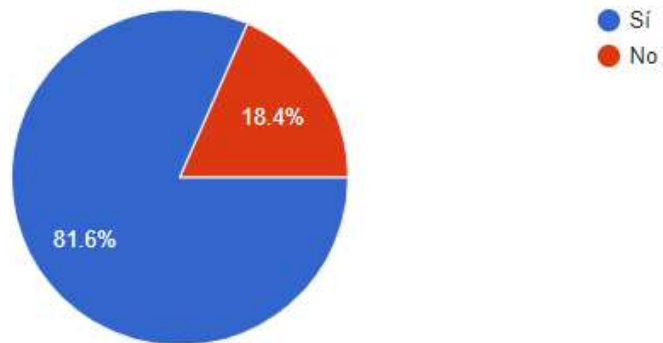
Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms Sitio Web , 2021)

Los estudiantes encuestados el 62,2 % consideran en la clase tradicional tuvo dificultad para entender el contenido, mientras el 37,8% no tuvo dificultad para entender el contenido. En la clase tradicional fue un poco complicado porque no contábamos con algunos links de las diferentes actividades.

Pregunta N° 6.- ¿Cree usted que el Sitio Web aplicado sirva para el auto aprendizaje?

Figura 25. *Auto aprendizaje*



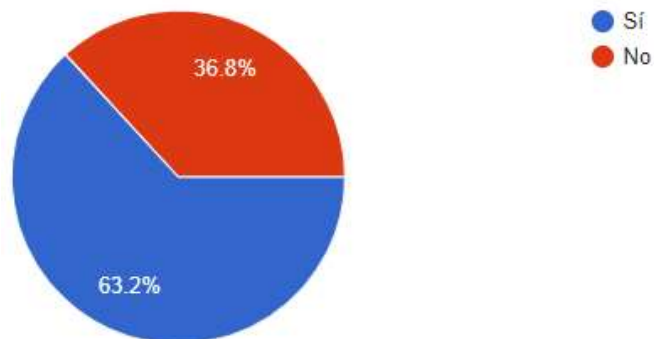
Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

Los estudiantes encuestados el 81,6 % consideran que el Sitio Web sirve para su auto aprendizaje, mientras el 18,4% no consideran que el Sitio Web sirva para su auto aprendizaje. En Sitio Web muestra diversas actividades para que el estudiante pueda practicar y aprender de mejor manera el idioma inglés.

Pregunta N° 7.- ¿Considera que el Sitio Web es de fácil uso y amigable para el usuario?

Figura 26. *Usuario*



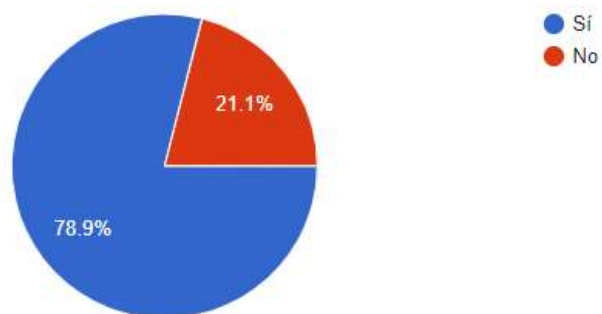
Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

Los estudiantes encuestados el 63,2 % que el Sitio Web es de fácil uso y amigable para el usuario, mientras el 36,8% no consideran que el Sitio Web es de fácil uso y amigable para el usuario. El Sitio Web es de fácil uso para todos los estudiantes donde encontrara diversas actividades para que puede utilizar de manera adecuada.

Pregunta N° 8.- ¿Considera que el Sitio Web fue innovador y mejoro su enseñanza aprendizaje?

Figura 27. Innovador



Nota: Encuesta sobre el Sitio Web

Fuente: (Google Forms TIC's, 2021)

Los estudiantes encuestados el 78,9 % Considera que el Sitio Web fue innovador y mejoro su enseñanza aprendizaje, mientras el 21,1% no considera que el Sitio Web fue innovador y mejoro su enseñanza aprendizaje. El Sitio Web fue diseñado para la enseñanza del idioma inglés mediante la utilización de la TIC's.

4.1.2. Análisis e interpretación de resultados

4.1.2.1. Tabulación y evolución del aprendizaje

Tabla 3. *Tabulación y evolución del aprendizaje*

Estudiantes	Antes	Después
1	7	9
2	8	10
3	8	10
4	7	9
5	8	10
6	7	8
7	8	10
8	7	8
9	7	9
10	8	10
11	7	9
12	7	9
13	7	8
14	7	9
15	7	8
16	8	10
17	8	10
18	7	9
19	7	9
20	7	8
21	7	9
22	8	10
	7,36	9,14

Nota: Calificaciones de los estudiantes

Fuente: Microsoft Excel 2016

Promedio Global antes de utilizar el Sitio Web 7,36

Promedio Global después de utilizar el Sitio Web 9,14

Tabla 4. *Tabulación del aprendizaje*



Nota: Calificaciones de los estudiantes

Fuente: Microsoft Excel 2016

INTERPRETACIÓN:

Al observar el gráfico se analiza que los estudiantes luego de utilizar el Sitio Web mejoraron su Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés con la utilización de las TIC`s.

El Sitio Web motivo de manera positiva en la Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes ya que se utilizó elementos informáticos imágenes, videos, juegos, link, actividades e información clara y precisa de cada uno de los contenidos.

Para obtener los resultados finales de la aplicación del Sitio Web, se realizó en el programa Microsoft Excel mediante una regla de tres simples obteniendo el porcentaje de

19,47% que mejoro la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, a continuación, detallamos con el siguiente cuadro.

Tabla 5. Regla de tres simples

9,14	100
7,36	80,5251641
19,47%	

Nota: Resultados obtenidos

Fuente: Microsoft Excel 2016

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H_i: El promedio de la enseñanza aprendizaje después de utilizar el Sitio Web es significativamente mayor al promedio de la enseñanza aprendizaje antes de utilizar el Sitio Web.

$$\mathbf{H_i:} \quad \bar{x}_a < \bar{x}_d$$

H_o: El promedio de la enseñanza aprendizaje antes de utilizar el Sitio Web es igual al promedio de la enseñanza aprendizaje después de utilizar el Sitio Web.

$$\mathbf{H_o:} \quad \bar{x}_a = \bar{x}_d$$

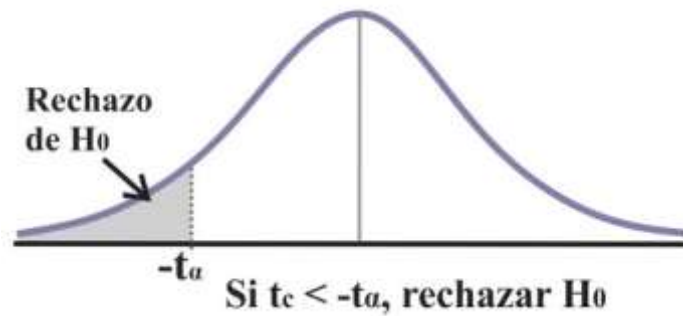
4.2.2. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

4.2.3. Criterio en la que se rechaza o se acepta H₀

Rechace H₀ si $t_c < -1,72$

Figura 28. *T-Student*



Nota: Hipótesis de la investigación

Fuente: (Parapa, 2016)

Donde -1.72 es el valor teórico en un ensayo a una cola con 21 grados de libertad a un nivel de significación de 0.05, y un margen de error del 5% y el t_c es el valor calculado de t aplicando la fórmula del estadístico T-student.

4.2.4. Cálculos con las fórmulas, técnicas estadísticas seleccionadas

$\bar{x}_a = 7,36$ (La media de calificación antes de utilizar el Sitio Web)

$\bar{x}_d = 9,14$ (Media de calificación después de utilizar el Sitio Web)

$n = 22$ (Número de Estudiantes)

\bar{x}_a : Es la medida de las calificaciones, sin la incorporación del Sitio Web.

\bar{x}_d : Es la medida de las calificaciones, con la incorporación del Sitio Web.

Si va a calcular manualmente el estadístico T-student se aplica la siguiente fórmula.

Figura 29. Formula

$$t_c = \frac{\bar{x}_a - \bar{x}_d}{\sqrt{\frac{(n_a - 1)S_a^2 + (n_d - 1)S_d^2}{n_a + n_d - 2} \left(\frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_d}\right)}}$$

Nota: Formula de T-student

Fuente: Microsoft Word 2016

Se utilizó el programa Microsoft Excel obteniendo los siguientes resultados.

4.2.4.1. El Excel genera la tabla t-Student en base a los datos ingresados.

Tabla 6. Análisis de la enseñanza aprendizaje

	Después	Antes
Media	9,14	7,36
Varianza	0,5995671	0,2424242 4
Observaciones	22	22
Coefficiente de correlación de Pearson	0,862968000 556527	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	21	
Estadístico t	-8,85	
P(T<=t) una cola	0	
Valor crítico de t (una cola)	-1,72	

Nota: Proceso de la hipótesis

Fuente: Microsoft Excel 2016

4.2.5. Decisión

Como $-8,85 < -1,72$ aun 95% de confianza se acepta la hipótesis de investigación diciendo que: LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESPUÉS DE UTILIZAR EL SITIO WEB ES SIGNIFICATIVAMENTE MAYOR AL PROMEDIO LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE ANTES DE UTILIZAR EL SITIO WEB.

CAPÍTULO V

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Naturaleza del Proyecto

Este proyecto es de tipo investigativo además me permite realizar un Sitio Web, utilizando las TIC's como medio tecnológico, además el link del Sitio Web será compartido a los estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” séptimo año de EGB.

5.1.1. Lugar de realización

Este proyecto se realizará en la:

PROVINCIA: Chimborazo

CANTON: Guamote

LUGAR: Unidad Educativa “Velasco Ibarra

CURSO: Séptimo año de **EGB**.

5.1.2 Definición de la propuesta

La propuesta diseñar un Sitio Web, para la asignatura de inglés, con los siguientes conceptos de inglés: como el Vocabulario, Gramática, Juegos y la evaluación, con la incorporación de las TIC's lograr una enseñanza aprendizaje más significativa, posteriormente se aplicará se evaluará a los estudiantes para determinar el resultado final. La herramienta virtual que se posee en el medio actualmente como lo el Sitio Web, siendo utilizado como un recurso para los estudiantes de séptimo año de EGB.

5.1.3. Currículo Priorizado para la Emergencia Área de inglés

La emergencia sanitaria que atraviesa el sociedad impasible y nuestro país producto del COVID-19, ha provocado que los centros educativos de distintos sostenimientos reformulen sus planes pedagógicos con la finalidad de otorgar la continuidad de aprendizajes en distintos modalidades y escenarios, con el uso de herramientas diversas, metodologías e instrumentos de apreciación con el fin de lograr aprendizajes contextualizados, pertinentes y flexibles en sus

distintos ofertas, modalidades y escenarios que respondan a las problemáticas que el comunidad enfrenta.(Mineduc, 2021)

Bajo este contexto, es necesario replantear el rol de la colegio y de las familias con el pacto de destinar una instrucción de especie en condiciones de razón. Esta es una oportunidad para gestar las transformaciones que nuestro sistema formador necesita. A partir de este encuadre ponemos a organización de las docentes y los docentes de la asignatura de de inglés priorizado para la emergencia. El currículo priorizado para la emergencia de la clase de ingles está detallado a las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles y los módulos de británico del 1 al 6.

La organización de contenidos que se realicen acatará de cojín para la extracción de las planificaciones micro-curricula. (Mineduc, 2021)

5.1.2 Currículos del ministerio de educación por áreas

El Currículo franquista de entrenamiento ayuda en la enseñanza instrucción especialmente en los primeros época de empuje, está estructurada por áreas y promueve el trabajo interdisciplinar. Orienta en el compromiso del aula se organizan para suministrar la obligatoriedad educadora. De esta manera mejorar el desempeño del discípulo, donde obtiene todos los capitales adecuados para difundir una educación más adecuada. (Currículos del Ministerio de Educación por Áreas, 2021)

5.1.2.1. ¿En qué se basa este currículo?

Como ya es entendido hay diferentes niveles de CONCRECIÓN CURRICULAR:

1° NIVEL: Ministerio de Educación

2° NIVEL: La Unidad Educativa

3° NIVEL: El aula

El ofrecimiento sobre el currículo está enfocado sobre el cultivo del ministerio de entrenamiento. Este organismo recogió información sobre las percepciones del currículo 2010, de ese recurso los y las docentes de algunas instituciones hicieron aprender a la junta de algunos aspectos que debían mejorarse, uno de ellos fue darle al currículo la peculiaridad de FLEXIBLE. Para

reajustar el anterior currículo y compararlo con otros países, el Ecuador recibió báculo de un pedagogo aceptado universalmente llamado CÉSAR COLL, y este reajuste se hizo en tres partes: (Currículos del Ministerio de Educación por Áreas, 2021)

1º ELABORACIÓN DE UN PERFIL DE SALIDA. - Todas las características de este bando se reúne en tres características que son la vigencia, la particularidad y la solidaridad.

2º REDACCIÓN DE UN equipo DE CONTENIDOS BASADOS EN LOS QUE YA SE TENÍAN. - Aquí se establecen los siguientes medios curriculares: objetivos generales del área, objetivos de los subniveles, objetivos de las áreas por subniveles y los contenidos básicos determinados en las destrezas con criterio de desempeño.

Los y las docentes al dar sus clases deben acoger en cuenta dos metas: una curvatura convocatoria honradez, que consiste en decidir un equipo de contenidos mínimos que los y las estudiantes alcancen a ganarse. Estos contenidos son llamados básicos imprescindibles. La segunda curva es la aprendida como sublimidad, es la que permite a los estudiantes progresar más allá de lo conocido en clases y aquí aparecen los contenidos básicos deseables. (Currículos del Ministerio de Educación por Áreas, 2021)

3º PROPUESTA DE EVALUACIÓN INTEGRAL PARA TODO ESTE CONJUNTO DE CONTENIDOS. - aquí aparecen dos tipos de estimación una INTERNA, que es realizada por el maestro interiormente de la clase y utiliza los criterios de desempeño y los indicadores; y otra evaluación EXTERNA que la realiza el INEVAL determinando los estándares de aprendizaje. finalmente, les dejamos las opciones de descarga de cada uno de los currículos que van a ser utilizados en la época hábil 2020 – 2021, es destacado aceptar en cuenta que la descarga de estos currículos depende de la precipitación de su Internet, por ello debe encargar y esperar un poco o recargar la descarga si el albur lo amerita. (Currículos del Ministerio de Educación por Áreas, 2021)

5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente investigación permite colaborar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de séptimo año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” de los estudiantes a través del uso adecuado de las TIC’s para aprender el idioma inglés. Considero que, con el uso adecuado del Sitio Web, para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes y que puedan ser innatas.

El presente trabajo de investigación busca aportar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés con la creación de un Sitio Web, donde se ha incorporado un contenido dinámico e innovador. Es necesario involucrar los factores importantes dentro de la educación como el uso de las TIC’s. Por tal motivo nuestra la necesidad contribuir con la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”, brindando la información necesaria sobre el Sitio Web, para llevar a cabo el trabajo se cuenta con la colaboración del grupo en estudio, se dispone con los recursos necesarios para la realización de la investigación.

Tecnologías de la información y la comunicación. El uso de una variedad de herramientas tecnológicas con el fin de comunicar almacenar información y crear material. Algunos ejemplos de herramientas son: teléfonos inteligentes, Internet, ordenadores audio y vídeo, etc.

Un tipo de motivación que proviene del interés genuino del alumno por aprender la lengua. Un alumno intrínsecamente motivado es aquel que quiere comunicarse y aprender la lengua y la cultura de los hablantes de esa lengua para sus propios fines personales. Se cree que el nivel de motivación intrínseca de un alumno determina si se embarca en una tarea, cuánta de una tarea, la energía que le dedica y el tiempo que persevera en ella persevera en la tarea. (Currículo Nacional, 2016)

5.2.1. Factibilidad del Proyecto

La presente investigación es factible por lo siguiente:

- Los gastos económicos que demanda la ejecución de la investigación serán cubiertos por la persona que realiza la investigación.
- Se cuenta con las herramientas TIC’s de fácil uso y acceso para su enseñanza aprendizaje.

- Es muy importante saber que poseo los conocimientos tecnológicos, metodológicos y cuento con los recursos humanos especializados.
- Se cuenta con la ayuda y colaboración de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” y los estudiantes de séptimo año de EGB, para poder ejecutar el Sitio Web.
- También es factible porque existe el interés, por parte de la persona que realiza la presente investigación y realizar con gran responsabilidad el trabajo investigativo.

5.3. OBJETIVOS:

5.3.1. Objetivo General

- Implementar las actividades del Sitio Web a través del uso de las TIC's realizado en Google Sites conectado con Wix, para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, dirigido a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar las herramientas necesarias para la creación del Sitio Web de fácil uso y motivador dirigido a los estudiantes de séptimo año.
- Utilizar los diferentes programas que brinda la web 2.0, para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.
- Fomentar el uso adecuado de las TIC's, con la creación de actividades educativas virtuales por medio de un Sitio Web, enfocadas en las 4 habilidades del idioma inglés.

5.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

5.4.1. Wix

Figura 30. *Wix logo*



Nota: Imagen de Wix

Fuente: (Castillo, 2014)

Wix es un editor online, permite producir y difundir una publicar una página, la cual puede ser accedida por otras personas a través de los motores de batida, posee una gran interfaz gráfica, con funciones de arrollar y colocar, es muy fácil de usar, permite proponer la creatividad. Posee tendido de plantillas de las cuales el usuario puede elegir una y mientras reemplazarla para personalizar, o emprender desde mínimo, editando imágenes, texto, colores, clips, gradería de fotos, títulos editando imágenes, útiles de transición entre otros; también posee una galería de sitios web creados y publicados por los usuarios. Al finalizar el diseño del website, esta brinda la solución de registrar en tu cuenta o publicarla en internet gratuitamente.(Castillo, 2014)

5.4.2. Canva

Figura 31. *Canva logo*



Nota: Imagen de Canva

Fuente: (Pino Romero, 2019)

Canva es un página web de herramienta online de diseño expresivo (no es de retoque fotográfico) sintético, fundado en 2012. Utiliza un formato de arrastrar y soltar, proporciona un acceso a más de un millón de fotografías, vectores, gráficos y fuentes. Es utilizado por no

diseñadores, al igual que profesionales. Las herramientas se pueden utilizar para el diseño web como para los medios de impresión y gráficos. Es una herramienta que nos permite llevar a cabo de forma muy sencilla, atractiva e intuitiva diseños para nuestras redes sociales, carteles, posters, infografías, banners, revistas, ‘ebooks’, currículums, tarjetas de visita y todo lo que nuestra imaginación pueda arribar a producir.(Pino Romero, 2019)

5.4.3. Genially

Figura 32. *Genially logo*



Nota: Imagen de Genially

Fuente: (Genially, 2020)

Genially es una aparato con la que puedes embarazar todo clase de posibles online. Se trata de un gerente de contenidos digital apto de llevar a cabo creaciones atractivas. Se caracteriza por dirigir en la nube, en otras palabras, desde cualquier procesadora con vinculación a internet. Genially es la plataforma utilizada para editar la campaña “comunicación efectiva sobre despojos para Entidades Locales”. para terminar se explica escuetamente el funcionamiento para saber y usar por internet. Con Genially puedes llevar a cabo presentaciones, guías, mapas interactivos, infografías, micrositos, pósters, de forma rápida y sencilla. (La, n.d.)

5.4.4. Educaplay

Figura 33. *Educaplay logo*



Nota: Imagen de Educaplay

Fuente: (Educaplay, s.f.)

De pacto con Educaplay (sf), es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. Está orientada a crear una mundo de usuarios con afición de conocer y aprender divirtiéndose. Brinda diversas posibilidades para que profesionales de la formación puedan instalar en la plataforma su propio oficio formador online, donde acarrear a otro nivel de décimo las clases.(Guzmán et al., 2017)

Figura 34. Educaplay actividades



Nota: Crear actividades en Educaplay

Fuente: (Espacioteca , 2020)

Educaplay, es una plataforma web que le permite a los docentes crear distintas variedades de actividades educativas multimedia, mediante distintos escenarios o actividades tales como crucigramas, sopa de saber, adivinanzas, dictados, entre otras. Empleando las palabras de (Torre) Educaplay. Está orientada a crear una comunidad de usuarios con afición de aprender y enseñar divirtiéndose, con posibilidades variadas para que profesionales de la formación puedan instalar en la plataforma su puro extensión educativo online, adonde conducir a otro nivel las clases.(Guzmán et al., 2017)

5.4.5. Prezi

Figura 35. Prezi logo



Nota: Imagen de Prezi

Fuente: (Prezi, 2019)

5.4.5.1. ¿Qué es Prezi?

PREZI es una empecinamiento multimedia para la origen de presentaciones análogo a Microsoft Office PowerPoint, sin embargo que, a desajuste de éste, es altamente más dinámica ya que abandona las presentaciones rigurosamente lineales, y está basada en el presencial y el cual proporciona ventajosos efectos visuales que otras herramientas. Se puede instalar en los sistemas operativos de Windows y Mac OS al igual que inflexibilidad para iPhone e iPad. Para generar una cuenta. Puede ser gratuita o de pago. En nuestro eventualidad podemos clasificar por las cuentas de aprendizaje. Para ello ingresaremos fama, correo y clave. La lectura gratuita funciona sólo desde Internet y con confín de almacenaje.(Berbel & Elena, 2015)

5.4.6. Google Sites

Figura 36. *Google Sites*



Nota: Imagen de Google Sites

Fuente: (Daniel Nations, 2021)

5.4.6.1. Definición ¿Qué es Google Sites?

Google Sites es una tenacidad en raya de Google que permite suscitar gratis páginas web y compartirlas. El tiraje de página es sencillo, se realiza del mismo modo que un archivador de informe. Permite a su vez la barra de fundamentos multimedia. Para que una caterva de docentes

o de alumnos pueda divulgar un motivo de Google requieren una cuenta Google. Se puede producir una cuenta en habitual, por grupos o por cada persona.(Ministerio de educación de Argentina, 2012)

5.4.6.2. A continuación las características principales de Google Sites:

- Plantillas de diseño disponibles
- Inteligible manejo de archivos
- Claro manejo de archivos adjuntos
- Personalización de la interfaz de la división
- Razonable umbral de contenido multimedia (vídeos, documentos, hojas de mezquita y presentaciones de Google Docs., fotos de Picasa y herramientas de Google)
- Exposición de jefe, lectores y colaboradores
- Contenido de Google Sites
- Inicio de intranets, páginas de empleados, proyectos.

5.4.7. Google forms

Figura 37. *Google Forms*



Nota: Imagen de Google Forms

Fuente: (Google Forms, 2021)

Formularios de Google te permite planear eventos, remitir una sondeo, hacer preguntas a tus alumnos o recopilar otros segmentos de información de forma inteligible y capaz. Puedes originar un formulario desde Google Drive o a partir de una hoja de calculo verdadero.(Scholar, 2016)

Figura 38. *Herramientas de Google Forms*



Nota: **Diferentes** herramientas de Google Forms

Fuente: (José A. Loya, 2021)

5.4.8. Wordwall

Figura 39. *Wordwall logo*



Nota: Imagen de Wordwall

Fuente: (Wordwall, s.f.)

Wordwall es una plataforma para difundir actividades interactivas e imprimibles. Estas pueden ser usadas como juegos durante las clases o asimismo asignarlas como tareas para los estudiantes. Tiene una segmento de plantillas muy entretenidas e innovadoras que permiten monitorear el educación de manera efectiva. Wordwall es otra excelente instrumento para distinguir el recurso de los estudiantes, permitiendo monitorear la negocio de los conocimientos y objetivos de aprendizaje. (Tándem Profesores, s.f.)

¿Qué objetivos de instrucción se logran determinar?

- Los dominios de instrucción cognitivos, perceptivos y afectivos.
- Las dimensiones cognitivas: acontecimientos, conceptos, procesos, concepto y curvatura cognitivos.

- Los utensilios de la Taxonomía de Bloom revisada: parecerse, entender, atribuir, examinar y contar.

Para realizar tu actividad debes conocer que no todas las dimensiones cognitivas pueden ser evaluadas, esto debido a la barrera de la plataforma para poder ocasionar o plasmar los procesos. (Tándem Profesores, s.f.)

4 razones por las que es una de mis plataformas favoritas.

1. Plantillas entretenidas, variadas y muy fáciles de producir.
2. Permite determinar distintas habilidades.
3. Honorarios legibles para estudiantes. No requiere de usuario ni clave para llevar a cabo las actividades.
4. Resultados del provecho de los estudiantes en el momento (Tándem Profesores, s.f.)

5.4.9. Jigsawplanet

Figura 40. *Jigsaw Planet*



Nota: Imagen de Jigsaw Planet

Fuente: (Jigsaw Planet, 2020)

¿Qué es Jigsawplanet?

Jigsawplanet es una constancia que se encuentra en la red, que te otorgará convertir tus imágenes en divertidos enigmas, puedes gestar distintos niveles de dificultad y piezas. Para poder ver tus imágenes debes de registrarte, te sugiero que si eres un menor de antigüedad te

hagas agregar siempre de un formado para que juntos vayan dando los datos básicos. ¡Es muy verdadero! Cómo funciona accedemos a la web Jigsaw Planet: podemos iniciar a exprimir la herramienta sin precipitación de registrarnos, sin embargo, es recomendable hacerlo para haber bien organizados nuestros puzles. (Anonymous, 2015)

5.4.10. Liveworksheets

Figura 41. *Liveworksheets*



Not0061: Imagen de *Liveworksheets*

Fuente: (Pedro José Bonilla, 2020)

Liveworksheets es una sencilla instrumento (creada por Víctor Gayol) que permite a los docentes transformar sus tradicionales actividades imprimibles en interactivas, incluyendo rasgueo, videos, y distintos ejercicios de respuestas abiertas o cerradas. Liveworksheets es totalmente gratis. Es necesario sobrevenir una cuenta en para poder catalogar nuestro mensajería y que te envíe las actividades corregidas. (Gayol & Laura, n.d.)

5.4.11. Web 2.0.

Figura 42.



Web 2.0

Nota: Imagen de la Web 2.0

Fuente: (Web 2.0, s.f.)

La Web 2.0 es la evolución de la remota noción de Internet, el cual era una luna pasiva donde los usuarios se limitaban a consultar la documentación que las instituciones exponían. La interacción se limitaba a formularios o cuestionarios, en otras palabras, nociones predefinidos y, en cualquiera estilo, acotados. Gracias a la aparición de nuevas tecnologías, Internet ha visto un ser un medio que permite flanquear experiencias y conocimientos, con una óptica más social, cercana, participativa, traslúcido e inmediata. recapitulación. (Eb et al., n.d.)

La web 2.0 centra la consecución de contenidos en función del usuario concluido, ya sean ciudadanos, empresas, asociaciones, o cualquier otro colectivo. La conexión esforzado e imprescindible en el tráfico enérgico de la información que se intercambia y comparte. La Web 2.0 marca un recurso relevante al comisionar al usuario para retroalimentar y ocasionar contenidos y formas de ejecutar de las entidades públicas, estableciendo una explicación cada vez más directa (sin intermediarios) entre dichas entidades y el poblador que acceden a ellas.(Eb et al., n.d.)

5.5. METODOLOGÍA PARA LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE SITIOS WEB

Figura 43. *Desarrollo de Sitios Web*



Nota: Imagen de la para el desarrollo de Sitios Web

Fuente: (Delgado Hugo , 2021)

5.5.1. Introducción

Este informe ha sido detallado como una Guía de “Google Sites” lo cual es una novedad instrumento gratuita apto ya en internet que otorgará ocasionar sencillas páginas web sin acontecer conocimientos de HTML y sin obligación ni de plaza ni de mnatenimiento de ninguno variedad de programa o hardware. “Google sites” es el resultado de una enana evolución de la Web en torno a la version 2.0. Se trata de un recurso de aptitud y una reconfiguración ideológica de la entidad y uso de la misma. En donde será el usuario quien propagará los contenidos, quien los delegará y quien se permitirá la debida seriedad a la información cargada a la red. Mientras de su rendimiento el usuario estará convencido de que la aparato tiene:(*Manual Google Site*, n.d.)

- Su facilidad de uso permite que cualquier usuario se acerque y compruebe como con unos pocos clics puede construir una web a su medida.
- Posibilita que los sitios donde colaborar en tropel, nutrir información actualizada, flanquear documentos y archivos de todo categoría.

Las webs creadas con esta herramienta pueden adaptarse a muchas situaciones y necesidades que se puedan demandar, además de su semejanza a la estructura de un “Blog” por consiguiente tiene muchas virtudes como una buena opción de diseño web en la cual hay que haber en gran medida en cuenta por muchas razones: (*Manual Google Site*, n.d.)

- No se necesita conocer de programación.
- Permite informar experiencias en la red.

- Descarga materiales y puede editarlo para volver a cargarlo a la web.
- Presidir archivos.
- Paso de manera rápida a las fuentes de documentación.
- Edición y entorno de fotografías.
- Manufacturar moblaje de forma colaborativa.
- Subir diferentes acrivos como videos, images, texto, animación etc.

Con la beneficio de esta aplicación de la misma manera que otras de la Web 2.0 se comprueba que las herramientas colaborativas no necesitan de expertos para su manejo, son rápidas y bastantes intuitivas, además de potentes y lo mejor de todo GRATUITAS. (*Manual Google Site*, n.d.)

5.5.2. La estructura que presenta mientras no la cambiamos:

El escenario eminente: honrra del oficio:

- **Marco superior:** Nombre del sitio pruebas con Google sites
- **Marco Lateral:** Menú de navegación
- **Marco Principal:** (ahora vacío)
- **Marco Inferior:** Archivos adjuntos – Comentarios

Esta es la página que se denomina “De inicio”, debido a es la primera vez se presentará en la web. El contenido que va a ser posible es notable ya que es el división de puertas y de maquis de todo el extensión. Luego con conformidad se edita la consentimiento o estreno, aquellos contenidos que puedan ser de mas provisión al visitante cuando ingresa en ella. Para construir esta y cualquier otra página que se hacemos uso de las herramientas de edición que aparecen. (*Manual Google Site*, n.d.)

5.6. ESTRUCTURA DEL CONTENIDO

5.6.1. Matriz de contenidos del SITIO WEB

Tabla 7. *Currículo Nacional*

ANALYSIS OF THE CONTEXT AND PARTICIPANTS

This research work seeks to contribute to the teaching and learning of the English language with the creation of a Web site, where dynamic and innovative content has been incorporated. It is necessary to involve important factors in education such as the use of ICTs. For this reason our need to contribute with the Educational Unit "Velasco Ibarra", providing the necessary information about the Web Site, to carry out the work we have the collaboration of the group under study, we have the necessary resources for the realization of the research.

Age of Participants:	11 A 12 years old
Participants' level of education:	Curriculum to Subnivel Medio of Educación General Básica-Ecuador
Access to Internet:	Yes
Access to technology:	Yes
Previous experience in virtual education	No

WEB SITE OBJECTIVE

General Objective	Deploy a range of learning strategies, thereby increasing disposition and ability to independently access further (language) learning and practice opportunities. Respect themselves and of Others within the communication process, cultivating habits of honesty and integrity into responsible academic behavior.(Ministry of Education, 2016)
Objective 1	Learners can understand most details in a short simple online or print text and can follow short instructions in simple experiments and projects if step-by-step visuals are provided. (Ministry of Education, 2016)
Objective 2	Learners can determine the meaning of specific content-based words and phrases when accompanied by visual support and distinguish between fact and opinion and relevant and irrelevant information in informational texts through the use of mind maps and charts.(Ministry of Education, 2016)
Objective 3	Learners can make and support inferences using evidence from texts

	and features of written English (e.g., vocabulary, format, sequence, etc.) and apply other learning strategies in order to examine and interpret a variety of written materials.(Ministry of Education, 2016)
TIC's	<p>Information and communication technologies. The use of a variety of technological tools in order to communicate, to store information, and to create material. Some examples of tools include: smartphones, Internet, computers, audio and video, etc.</p> <p>Produce short, creative texts using ICT and/or other resources at home or at school in order to recreate familiar scenes and themes. (Ministry of Education, 2016)</p>

ORGANIZATION OF THE WEB SITE ACTIVITIES

Activity	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vowel and Alphabet • Colors and Numbers • Days of the week and • Month of the year • Classroom objects • Human body and the senses • Family members • Verbs
	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greetings and personal introduction • Personal Pronouns • To Be” Present Simple • Articles a/a • Grammar Basic

	<p>Game</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professions • Animals • Fruits and vegetables • Sports • Clothes • Place
	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation 1 • Evaluation 2 • Evaluation 3

CONTENTS	ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR SUBNIVEL MEDIO	EVALUATION INSTRUMENTS
<p>Activity</p> <p>Vocabulary</p>	<p>Learners can make and support inferences using evidence from texts and features of written English (e.g., vocabulary, format, sequence, etc.) and apply other learning strategies in order to examine and interpret a variety of written materials. (Ministry of Education, 2016)</p> <p>Teachers can also encourage learners to create their own resources, such as illustrating words in a picture dictionary, creating flashcards for new vocabulary items or mapping out main ideas from a text in a concept map. By developing better study habits and refining their use of learning resources, learners will improve reading comprehension, writing ability and overall language use. (Ministry of Education, 2016)</p>	<p>Evaluation rubric test</p>

<p>Activity Grammar</p>	<p>While improving learners’ grammar and vocabulary through intensive listening is quite important for the learning process, extensive listening can improve listening fluency and speed and thus make learners more autonomous as they begin to recognize collocations, grammar points and sound and speech patterns to improve comprehension. (Ministry of Education, 2016)</p>	
<p>Activity Game</p>	<p>Appreciate the use of English language through spoken and written literary texts such as poems, rhymes, chants, songs, games and graphic short stories in order to foster imagination, curiosity and memory, while developing a taste for oral and written literary texts.(Ministry of Education, 2016)</p> <p>Games and pair work activities are another rich resource for the speaking lesson. Learners can follow a given model, but teachers can challenge learners to begin to manipulate the language by presenting them with elements of choice in activity, even if that choice is fairly controlled. When children engage in games and pair work activities, they develop a vast repertoire of grammatical and lexical forms without even consciously realizing it. (Ministry of Education, 2016)</p>	
<p>Activity Evaluation</p>	<p>Listening for Information: Follow and identify key information in short</p>	

	<p>straightforward audio texts related to areas of immediate need or interest, provided vocabulary is familiar and visual support is present, and use these spoken contributions as models for their own.</p> <p>Completing a short self-evaluation or peer evaluation after a communicative task. (Ministry of Education, 2016)</p>	
--	--	--

Nota: Currículo de los niveles de educación obligatoria

Fuente: Microsoft Word 2016

5.6.5. Diseño

La realización del Sitio Web se ha estructurado con un menú para luego ingresar a las diferentes Actividades.

Figura 44. Sitio Web de inglés



Nota: Inicio del Sitio Web en Google Sites

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 45. Wix Sitio Web de inglés



Nota: Inicio del Sitio Web en Wix

Fuente: Ramírez Magaly

El Sitio Web para la formación se ha incluido varios elementos como: videos, texto, imágenes, animaciones con sonido, etc.

- Los elementos multimedia que se incluirán en el Sitio Web serán:
- Se diseñará varias páginas, para la navegación del Sitio Web.

5.6.6. Enlaces del sitio WEB

<https://sites.google.com/view/magalyramirez sitioweb/p%C3%A1gina-principal>

<https://magalyramirez814.wixsite.com/my-site-magyss>

5.7. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

5.7.1. RECURSO HUMANO

Talento Humano

- Investigadora
- Tutor
- Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica
- Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

5.7.2. RECURSO TECNOLÓGICO

Recursos tecnológicos

- Computadora
- Teléfono móvil
- Flash memory
- Internet
- Programas en línea

5.7.3. RECURSOS FINANCIEROS (PRESUPUESTO ESTIMADO)

El financiamiento será responsabilidad de la postulante investigadora, para lo cual se parte de un presupuesto destinado al desarrollo e implementación de la tesis que equivale a \$ 1000 dólares en la siguiente tabla se describe los gastos efectuados en del desarrollo de la tesis:

Ingresos: \$ 1000

Egresos: \$ 1000

Tabla 8. *Recursos Humanos*

CONCEPTO	CANTIDAD
Internet	100
Fotocopias, anillados	150
Impresiones	150
Suministros y materiales	300
Movilización	100
Investigación de campo	150
Imprevistos	50
TOTAL	\$ 1000

Nota: Recursos Humanos para realización de la investigación

Fuente: Microsoft Word 2016

5.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

Tabla 9. Cronograma

ACTIVIDA DES	ABRIL				MAYO				JUNIO				LULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE							
	1																											
1. Diseño del proyecto																												
2. Presentación y Aprobación del Proyecto																												
3. 1° Tutoría																												
4. Desarrollo del Capítulo I																												
5. 2° Tutoría																												
6. Desarrollo del Capítulo II																												

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La influencia de las nuevas tecnologías TIC's inciden significativamente en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, además se utilizó los métodos apropiados para el desarrollo de las 4 destrezas del idioma inglés (escribir, leer, hablar y escuchar), en el que predominó el descubrimiento de las diferentes aplicaciones por parte de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra".
- Se identificó las dificultades y fortalezas como recurso pedagógico, a veces por el desconocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas, se tiende a no utilizarlas de manera adecuada, es por eso en la investigación se hizo énfasis en las TIC's donde se promueven el uso apropiado del Sitio web, el cual cuenta con una interfaz adecuada, dinámica y de fácil uso, con la finalidad que el estudiante se sienta motivado y experimente y practique las actividades del Sitio Web.
- Se diseñó el Sitio Web con los diferentes contenidos apropiados, además incidió positivamente en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en un 19,47% y se pudo concluir mediante los resultados de la investigación, el buen uso de las TIC's permitió mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes, utilizar de manera adecuada el Sitio Web, para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, tomando en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario utilizar las TIC's, para ofrecer a los estudiantes una alternativa de tipo interactiva, dinámica y creativa, para una educación de calidad y significativa.
- A los diferentes investigadores se recomienda incentivar el uso de las nuevas tecnologías para que puedan ser insertadas en el sistema educativo como objeto de enseñanza aprendizaje, por ello es necesario la integración de las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional.
- Se recomienda colocar en la malla curricular la asignatura de informática junto con las herramientas tecnológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la integración de los recursos TIC's en la práctica docente va a facilitar el acceso a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares tanto para docentes y como para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2013). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología Learning by discovering vs meaningful learning: An experiment in the subject of history of psychology. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455–471. <https://bit.ly/2YR6SW6>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución Política del Ecuador. *Manabi-Ecuador*, 119. <http://biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf>
- Basterra, S. N. (2020). *El uso de las TICs como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Inglés) The use of the ICTs as empowering tools in the Foreign Language class (English)*. 1–69.
- Beghadid, H. M. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Actas Del IV Taller «ELE e Interculturalidad» Del Instituto Cervantes de Orán (2013)*, IV, 112–120. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Berbel, A., & Elena, M. (2015). Manual PREZI. *Espacio de Soporte e Innovación Docente (ESID)*, 12. <http://www.uab.cat/>
- Bond, H. (2017). *Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés*. 25(7), 1229–1239.
- Castillo, J. (2014). *Manual de Wix para el diseño de portales web*. 25. <https://ambientescolaborativosjulyccastillo.files.wordpress.com/2015/02/manual-de-wix.pdf>
- Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2017). *Aprendizaje Colaborativo Un cambio en el*.
- DIAZ, B. G. I. G. (2019). Facultad de Ingeniería Facultad de Ingeniería. *Ucv*, 68. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32303><http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32303>
- Doménech, F. (2017). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y Desarrollo de La Personalidad*, 1–11. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje-y-DPersonalidad/Curso-12-13/Apuntes-Tema-5-La-ensenanza-y-el-aprendizaje-en-la-SE.pdf>

- Eb, T. W., La, L. A. I. D. E., En, W. E. B., Web, L. O. S. S., & Age, D. E. L. A. (n.d.). *Tecnología web 2.0*.
- Edutópica. (2017). 8 problemas de las TIC en Educación. *Edutópica*, 3. <http://edutopica.co/inicio/2017/02/8-problemas-las-tic-educacion.html>
- Eleizalde Mariana, Parra Nereida, Palomino Carolina, Reyna Armando, T. I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología Learning by discovery and its effectiveness in teaching the Biotechnology. *Revista de Investigación*, 71(34), 271–290.
- Esp, E., & Garcia, J. G. (n.d.). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*.
- Exento, D. (2014). *IDIOMA EXTRANJERO : INGLÉS Programa de Estudio Séptimo Básico. Facultad de educación y psicología*. (2017).
- Galvis, H. S. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 113–130.
- Gavilanes Sagñay, M. A., Yanza Chavez, W. G., Inca Falconi, A. F., Torres Guananga, G. P., & Sánchez Chávez, R. F. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>
- Gayol, V., & Laura, A. (n.d.). *Registro y Opciones Usuario Registrado : opciones Buzón de Correo*. 1–9.
- Gómez, L., & Macedo, J. (2012). Importancia de las TIC en la Educación. *Investigación Educativa*, 14, 209–224. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920245>
- Gonzales, M. A. E., & Vicente, A. M. B. (2016). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 53(9), 1–130.
- Guzmán, M., Herrera, C., Gaitán, J., Barboza, E., Vargas, M., & Mora, P. (2017). *Guía básica de Educaplay*. 1–45. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-educaplay.pdf>
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. 503. <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Human, C. (2019). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>. 4(2), 1–12.

Influencia del uso de las tecnologías. (n.d.).

La, D. E. M. D. U. G. (n.d.). *Manual de Uso y aplicaciones.* 1–35.
https://www.lineadecompras.com/archivos_fck/manuales/electroestimulador/manual-de-uso-y-aplicaciones.pdf

Manual Google Site. (n.d.).

Mayoral Valdivia, P. J. (2016). *Estrategias Didácticas Para La Enseñanza Del Idioma Inglés a Niños De Preescolar.* 236. https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG_Pedro_Mayoral.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mendoza, M. V. (2018). *Las TICs como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.e. JEC Mariscal Castilla-UGEL Paita.*

Métodos y enfoques en la enseñanza del Inglés. (2018).

Mineduc. (2021). *Currículo Priorizado para la Emergencia Área de Inglés.*
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-Lengua-Extranjera-Ingles-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental. *Currículo 2016*, 2, 20–23. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación. (2017). Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 34, 1–102.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Ministerio de educación de Argentina. (2012). *Tutorial Google Sites.* 1–7.
http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/recursos/tutorial_google_sites.pdf

Ministry of Education. (2016). Curriculum to Subnivel Medio of Educación General Básica-Ecuador. *World Englishes*, 2(3), 2–80. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Medio-of-EGB-ok.pdf>

Nursalam, 2016, metode penelitian, & Fallis, A. . (2013). No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

PÃ©rez, M. (2019). Importancia del uso de las TIC en educaciÃ³n primaria. *Cuadernos de Educaci3n y Desarrollo*, 104, 15–16.

Pino Romero, J. A. (2019). *Tutorial Canva.* 3-undefined.

Post, S. T. (2020). *Re exi3n sobre la implementaci3n de estrategias y medios para el proceso*

aprendizaje. 1–13.

- Quezada Bravo, Á. E., Valenzuela Manríquez, C. B., & Zelada Abalo, P. C. (2016). *La Sugestopedia como estrategia metodológica de enseñanza del idioma Inglés*. 112.
- Quidel Cumilaf, D., Del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucho, Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). Vivat Academia, núm. 129, diciembre. *Vivat Academia*, 0(129), 34–56. <http://dx.doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>
- Rodríguez, S. D., & Hernández, J. M. (n.d.). *El uso de las*. 115–119.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*. <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Sáez López, J. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Docencia e Investigación: Revista de La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 35(20), 183–204.
- Salcedo, F. E. (2017). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Journal of Education Research and Evaluation*, 53(9), 1689–1699.
- Sanz, M. (2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria. *Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación*, 86. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ_MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Scholar, O. G. A. (2016). Tutorial Google Scholar. *Google Scholar*, 1, 1–4.
- Segado Alonso, C. E. (2012). Fundamentación epistemológica del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras: una visión cognitivo-personalista. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 24(0), 473–487. https://doi.org/10.5209/rev_dida.2012.v24.39935
- Social, D. (2010). *Universidad tecnológica equinoccial*.
- Texidor, R., Reyes, D., Berry, S., & Cisnero, C. (2017). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de inglés en Ciencias Médicas Information and communication technologies in the teaching of English in higher education. *Educación Médica Superior*, 31(2), 1–8.
- Texto, P. De, & La, I. De. (2020). *M³ - m*. 3–5.
- Vega, B. (2016). *Uso de las Tic en el aula de lenguas extranjeras en educación primaria*. 57. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?seq>

uence=1

- Vega Bernal, C. F. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. *Repositorio de Tesis - UNMSM*, 134. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Venzal Pinilla, R. (2014). *Las Tics en la Enseñanza del Ingles*. 34. [http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/2092/Las TICs en la enseñanza del inglesRoberto Venzal Pinilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/2092/Las_TICs_en_la_enseñanza_del_inglesRoberto_Venzal_Pinilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viganò, F., & Colombetti, M. (2007). Specification and verification of institutions through status functions. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 4386 LNAI, 115–129. https://doi.org/10.1007/978-3-540-74459-7_8
- Vol, N., & No, I. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 8(16), 217–244.

WEB GRAFÍA

(12 de Septiembre de 2019). Obtenido de <https://seekvectorlogo.com/wp-content/uploads/2019/09/prezi-inc-vector-logo-small.png>

Epub . (02 de Abril de 2020). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200303

España Jordy. (s.f.). Obtenido de <https://proyectoeducativojordyespana.wordpress.com/fundamentacion-psociologica/>

1 Google Forms . (2021). Obtenido de https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjDoi6OJVfEhjnYXWu5_XkkTQxAkqGHjDuRFh94vuDKcBo4g/viewform?usp=sf_link

1, W. (s.f.). <https://gananci.org/wix-que-es-y-para-que-sirve/>.

1, w. (16/08/2019). <https://gananci.org/wix-que-es-y-para-que-sirve/>.

2.0, W. (s.f.). <https://concepto.de/web-2-0/#:~:text=Las%20herramientas%202.0%20son%20aquellos,el%20aprendizaje%20o%20la%20ense%C3%B1anza.>

(20 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/enfoques-de-aprendizaje>

Aguilar, J. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones

Akdemia. (s.f.). Obtenido de <https://www.akdemia.com/blog/5-problemas-mas-comunes-con-las-tic>

ALÁRCÓN, D. N. (s.f.). Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1

Alvarez, A. F. (s.f.). Obtenido de <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>

Andrea Lopez909. (23 de Noviembre de 2016). Obtenido de <https://andrealopez909.wordpress.com/2016/11/23/4-metodo-sugestopedia/>

Anonymous. (s.f.). Obtenido de <http://tecnoloblogtic.blogspot.com/>

Anonymous. (7 de Marzo de 2015). Obtenido de <http://didactica-especial.blogspot.com/2015/03/que-es-jigsawplanet.html>

Armijos, C. G. (s.f.). Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/20778/1/TESIS%20CRISTIAN%20ARMIJOS.pdf>

Aromiekim Y Stevie D. (2021). Obtenido de <https://www.fluentu.com/blog/natural-approach-to-language-learning/>

Aucancela Luz Guaman Evelyn . (2016). Obtenido de http://velascoibarra12.blogspot.com/p/blog-page_25.html

Barreto Bedoya, P., & Quino Avila, A. C. (2014). Efectos de la Desnutrición Infantil sobre el desarrollo psicomotor. *Revista Criterio*, 244.

Belén Parra. (s.f.). Obtenido de <http://entrelibrosyjuguetes.blogspot.com/p/jigsaw-planet-es-una-pagina-de-puzzles.html>

Bermejo, D. J. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>

Bernal, C. F. (s.f.). Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115>

Canva, L. (17 de Diciembre de 2020). Obtenido de <https://logos-marcas.com/wp-content/uploads/2020/12/Canva-Logo-650x366.png>

Chopitea Chávez Iván . (s.f.). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/>

Contenido de las páginas. (2021). Obtenido de <https://disenowebakus.net/imagenes/materias/administracion-de-sitios-y-aplicaciones-multimedia-para-internet/paginas-secundarias.jpg>

Daniel Nations. (23 de Junio de 2021). Obtenido de [https://www.lifewire.com/thmb/Et7XQYM67KrA2Ly08AuVB6fWngA=/1250x0/filters:no_upscale\(\):max_bytes\(150000\):strip_icc\(\):format\(webp\)/googlesites-5be1c6edc9e77c0051dfbda4.jpg](https://www.lifewire.com/thmb/Et7XQYM67KrA2Ly08AuVB6fWngA=/1250x0/filters:no_upscale():max_bytes(150000):strip_icc():format(webp)/googlesites-5be1c6edc9e77c0051dfbda4.jpg)

Delgado Hugo . (2021). Obtenido de <https://disenowebakus.net/imagenes/articulos/metodo-para-crear-paginas-web.jpg>

Desarrollo de sitio web. (2021). Obtenido de <https://disenowebakus.net/imagenes/articulos/metodo-para-crear-paginas-web.jpg>

Desarrollo del Sitio Web. (2021). Obtenido de <https://disenowebakus.net/imagenes/articulos/metodo-para-crear-paginas-web.jpg>

Dianta, A. V. (06/12/2010). Wix – Herramienta de Construcción de Sitio Web. <http://www.e-historia.cl/e-historia/wix-herramienta-de-construccion-de-sitio-web/>.

Editorial Etecé. (2021 de Agosto de 2021). Obtenido de <https://concepto.de/web-2-0/>

Educacion Media Curriculo. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>

Educacontic's. (s.f.). Educacontic's. <http://www.educacontic.es/blog/canva-una-espectacular-herramienta-para-disenar-contenido-web>.

Educaplay, L. (s.f.). Obtenido de <https://i.pinimg.com/564x/af/c3/02/afc302afbe6e090f3476f17f3ef40801.jpg>

Edutópica, P. p. (s.f.). Obtenido de <http://edutopica.co/inicio/2017/02/8-problemas-las-tic-educacion.html>

El don de aprender para enseñar. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/teachingtoteenangers/II--methods-in-elt/7--suggestopedia>

Enseñanza Virtual, R. y. (s.f.). Enseñanza Virtual, Recursos y herramientas. <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/10/03/conoces-la-herramienta-genial-ly-para-crear-recursos-educativos/>.

Espacioteca . (2020). Obtenido de <https://espacioteca.com/2020/05/02/educaplay-un-recurso-digital-para-tener-en-cuenta-por-los-y-las-docentes/>

Forms. (s.f.). <https://ambientescolaborativospaolagarcia.wordpress.com/para-que-sirve-google-forms/>.

Forms, G. (s.f.). Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/observatic/wp-content/uploads/2018/11/forms.jpg>

Francis Ortiz. (12 de Mayo de 2016). Obtenido de http://www.francisortiz.biz/_/rsrc/1463054248123/formacin-cursos-y-ponencias-de-francis-ortiz/cursoediciondepaginaswebcongooglesites/Formacion.jpg

Fundación CEDEI. (2017). Obtenido de <https://www.cedei.org/es/noticias/destrezas-necesarias-para-aprender-ingles>

G.Forms. (2016). Obtenido de

https://ambientescolaborativospaolagarcia.files.wordpress.com/2016/02/new_purple_forms_logo.jpg

Genesis , H. (2017). Obtenido de https://www.slideshare.net/GenesisHerreraOrosco/google-sites-72113488?from_action=save

Genially. (2020). Obtenido de <https://actuasolutions.com/wp-content/uploads/2020/11/Nuevo-Logo-Genially-2020-1024x428.png>

Gil, M. (s.f.). <https://disenowebakus.net/metodologia-para-la-creacion-de-sitios-web.php>.

Gómez Luz Muriel Enid Londoño Alberto . (15 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Google, M. (s.f.). *Google Maps*. Obtenido de

<https://www.google.com/maps/place/U.E+Velasco+Ibarra/@-1.9335578,-78.7089317,179m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x91d2f9c971c2c305:0xec7d7b1815800f6e!8m2!3d-1.9334667!4d-78.7089049>

Google, S. (25 de Febrero de 2019). Obtenido de <https://www.globenetcorp.com/wp-content/uploads/2019/02/googlesites-5be1c6edc9e77c0051dfbda4.jpg>

Guerrero, C. M. (s.f.). Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>

Guerrero, C. M. (s.f.). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2465/1/T-UCE-0010-305.pdf>

Herramientas. (Herramientas).

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-prezi/>.

Herramientas. (s.f.). Herramientas.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-prezi/>.

Jigsaw Planet. (6 de Julio de 2020). Obtenido de https://1.bp.blogspot.com/-g1XF_ibsSPU/XwTD3r1FnUI/AAAAAAAAAGU/1Hq_zaJNW3gDnRNaPjC7XSyNPbYkNEb4ACK4BGAsYHg/s512/jigsaw.jpg

José A. Loya. (10 de e Agosto de 2021).

José A. Loya. (10 de Agosto de 2021). Obtenido de <https://blog.continental.edu.pe/uc-virtual/wp-content/uploads/sites/2/2014/04/google-forms.jpg>

José s. Guzmán . (s.f.). Obtenido de <https://juansguzman.com/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/#0-%C2%BFqu%C3%A9-es-google-forms>

La Universidad Ius Semper. (2018). Obtenido de <https://iussemper.edu.mx/noticias/habilidades-se-deben-desarrollar-aprender-ingles/>

Live Worksheets. (23 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://i0.wp.com/i.ytimg.com/vi/EkLOgWabYk0/maxresdefault.jpg?resize=343%2C196&ssl=1>

Luis Miranda. (2 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://logos-marcas.com/wp-content/uploads/2020/11/Wix-Logo.png>

Luz Gómez Luz Muriel David Londoño. (2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

M. Amor Pérez 1, Á. H.-G.-G. (s.f.). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200012

Manuel Soler Fidel Cárdenas Fuensanta Hernández. (2018). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>

Maps, G. (s.f.). <https://www.google.com/maps/@-1.9336178,-78.7088065,178m/data=!3m1!1e3>.

Megìa, M. (s.f.). Obtenido de <https://prezi.com/wjal6b27l-jp/situacion-problematica-asesoria-para-el-uso-de-las-tic-en-formacion/>

Mercedes Lopez, Ana Lopez. (19 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a06.pdf>

Miguel Alejandro Cruz Pérez, M. A. (s.f.). Obtenido de <http://www.eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/151>

Ministerio de Educación . (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

Mohammed Rhalmi. (27 de Septiembre de 2009). Obtenido de <https://www.myenglishpages.com/blog/natural-approach/>

MONSALVE, J. (s.f.). Obtenido de <https://www.grin.com/document/429716>

Página de inicio, P. (2021). Obtenido de <https://disenowebakus.net/imagenes/materias/administracion-de-sitios-y-aplicaciones-multimedia-para-internet/estructura-lineal-sitio-web.jpg>

Parapa, T.-S. (2016). Obtenido de <https://1.bp.blogspot.com/-lr0HPxn6QVM/Wvsl2Wq0jzI/AAAAAAAAAcQ/rQPHQJrnVMMMIB70Xo3gyCj2AkyiGf95gCLcBGAs/s1600/curvanormal.jpg>

Pedro José Bonilla. (16 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://blogs.alfayomega.es/hoytocareli/wp-content/uploads/sites/10/2020/05/Liveworksheets.png>

Pre-experimental. (s.f.). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/>

Preparación Escolar. (20 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/enfoques-de-aprendizaje>

Prezi, L. (12 de Septiembre de 2019). Obtenido de <https://seekvectorlogo.com/wp-content/uploads/2019/09/prezi-inc-vector-logo-small.png>

Profesor Hugo Delgado. (2021). Obtenido de <https://disenowebakus.net/metodologia-para-la-creacion-de-sitios-web.php>

Profesor Hugo Delgado. (2021). Obtenido de <https://disenowebakus.net/metodologia-para-la-creacion-de-sitios-web.php>

Rhalmi Mohammed . (27 de Septiembre de 2009). Obtenido de <https://www.myenglishpages.com/blog/natural-approach/>

Rioja . (2020). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-comunicativo/>

Rioja 2020. (s.f.). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-comunicativo/>

Sarmiento, E. P. (s.f.). Obtenido de <https://www.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacion-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>

Sis Internacional . (2021). Obtenido de <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>

Sities, G. (12 de Mayo de 2016). Obtenido de http://www.francisortiz.biz/_rsrc/1463054248123/formacin-cursos-y-ponencias-de-francis-ortiz/cursoediciondepaginaswebcongooglesites/Formacion.jpg

Soler Cárdenas Hernández. (2018). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>

Soler Cárdenas Hernández. (2018). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>

Tándem Profesores. (s.f.). Obtenido de <https://www.tandemprofesores.cl/post/word-wall>

Unach, & Unach Logo. (s.f.). Obtenido de <https://www.universidades.com.ec/logos/original/logo-uni-versidad-nacional-de-chimborazo.png>

Unach, L. (s.f.). Obtenido de <https://www.universidades.com.ec/logos/original/logo-uni-versidad-nacional-de-chimborazo.png>

Virginia. (s.f.). <https://valrc.org/learning/techttools/Wordwall.html>.

Wall Street English. (2019). Obtenido de <https://blog.wallstreetenglish.com.ec/10-maneras-de-mejorar-tus-habilidades-del-idioma-ingl%C3%A9s>

Web 2.0. (s.f.). Obtenido de https://8f8b4c0e-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/150215masf/home/herramientas-de-la-web-2-0/herramientas-web-20-1-728.jpg?attachauth=ANoY7cpt5hFyo17CefN09rMHEsV-wLp3psaoXvwaNZ7yoSzs6Y9T_4W0UA86SiTzBZA3nOIJjzخانRgVyrvHb-SKET_k5pZjJax3U29rvZWxWZinV

Wordwall. (s.f.). Obtenido de <https://i.pinimg.com/originals/0b/af/d9/0bafd93c26d67fa3ad5b7704aaa0794d.png>

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A MANUAL DE USUARIO

Manual de Usuario

Sitio Web

Figura 46. Inicio del Sitio Web



Nota: Inicio del Sitio Web

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 47. Unach logo



Nota: Logo de la Universidad Nacional de Chimborazo

Fuente: (Unach, s.f.)

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN
2. INGRESO AL SITIO WEB

3. LA PANTALLA DEL MENÚ PRINCIPAL
4. INGRESAR A LAS DIFERENTES PANTALLAS DEL SITIO WEB
5. PANTALLAS DE LOS DIFERENTES TEMAS
6. SITIO WEB CONECTADO CON WIX
7. PANTALLAS LOS TEMAS PRINCIPALES
8. VIDEOS DE LAS ACTIVIDADES
9. EVALUACIONES

1. INTRODUCCIÓN

1.1. “**EL SITIO WEB**”, fue creado con la finalidad de conocer las TIC’s en la enseñanza del idioma ingles y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El sitio web es innovador es agradable en donde aprenderán diversas actividades que contienen imágenes, videos interactivos. Está diseñado para los estudiantes de 7mo **Año de EGB** de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”, que contiene temas relacionados a la asignatura de inglés dirigido a niños.

Figura 48. *Sitio Web logo*



Nota: Logo del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

2. INGRESO AL SITIO WEB:

Figura 49. *Ingreso al Sitio Web*



Nota: Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

3. LA PANTALLA DEL MENÚ PRINCIPAL

En la siguiente pantalla se encuentran las opciones del menú principal donde podrá ingresar, a los Objetivos Educativos, Educación Virtual, Las TIC's en la Educación, Presentación.

Figura 50. *Página Principal*



Nota: Menú principal del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 51. *Objetivos Educativos*



Nota: Objetivos Educativos del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

FIGURA 52. *Educación Virtual*



Nota: Educación virtual del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

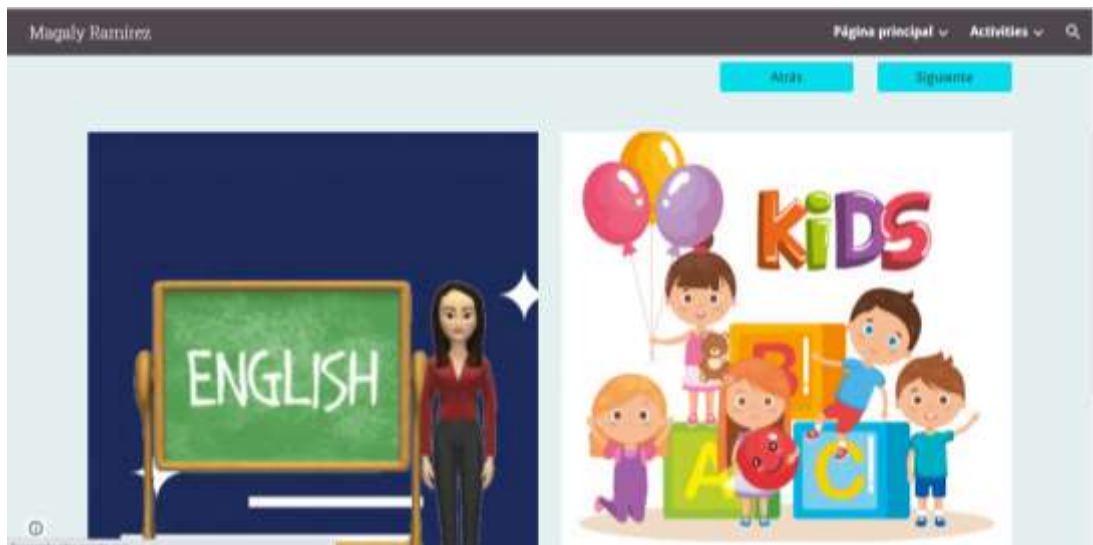
Figura 53. *Las TIC's en la Educación*



Nota: Las TIC's en la educación del Sitio Web de inglés

Fuente Ramírez Magaly

Figura 54. *Presentación*



Nota: Presentación del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

5. PANTALLAS DE LOS DIFERENTES TEMAS

Figura 55. *Vocabulary*



Nota: Vocabulary del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 56. *Actividades del Vocabulary*



Nota: Actividades del Vocabulary en el Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 57. *Grammar*



Nota: Gramma del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 58. Actividades de Grammar



Nota: Actividades de Grammar del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 59. Game



Nota: Game del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 60. *Actividades de los Game*



Nota: Actividades de Grammar del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 61. *Evaluation*



Nota: English Evaluation del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 62. Actividades de Evaluation



Nota: Actividades de Evaluation del Sitio Web de inglés

Fuente: Ramírez Magaly

6. SITIO WEB CONECTADO CON WIX: Pantallas de inicio

Figura 63. Pantallas de inicio Wix



Nota: Pantalla de Inicio a Wix

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 64. *Bienvenidos*



Nota: Bienvenidos a Wix

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 65. *Concepto de aprender inglés*



Nota: Concepto de aprender inglés en Wix

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 66. Curso dirigido a Niños



Nota: Curso para niños en Wix

Fuente: Ramírez Magaly

ANEXO B MANUAL TÉCNICO

MANUAL TÉCNICO”

Manual Técnico

Sitio Web

AUTORA: Ramírez Magaly

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Figura 67. Logo Unach



Nota: Logo Unach

Fuente: (Unach L. , s.f.)

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

- “Sitio Web”

1. REQUISITOS MÍNIMOS PARA EL PROGRAMA

- Hardware
- Software
- Internet

3. PROGRAMAS PARA REALIZAR EL SITIO WEB

- Wix
- Canva
- Genially
- Educaplay
- Prezi
- Google Sities
- Google Forms
- Wordwall
- Jigsawplanet
- Liveworksheets
- Web 2.0.

4. Descripción de las actividades que se encuentran en el sitio web

Inicio del sitio Web

- Página Principal
- Objetivos Educativos
- Enlazar Google Sities con Wix
- Educación Virtual
- Las TIC’s en la Educación
- Presentación

Actividades del sitio web

- Vocabulary
- Grammar
- Game
- Evaluation

5. REQUISITOS MÍNIMOS PARA EL SITIO WEB

5.1. Hardware

- **Sistema Operativo:** Windows 7 /XP
- **Procesador:** Pentium IV 2.0 MHz o superior
- **Memoria:** 128 MB mínimo
- **Video:** mínimo: 64 MB
- **Sonido:** Tarjeta compatible

5.2. Software

- Sistema Operativo Microsoft Windows 7 o superior
- Flash Player
- Internet
- Link de los diferentes programas

ANEXO C APLICACIÓN DEL SITIO WEB

“FOTOS”

En esta fotografía muestra el Inicio de la clase en la **Unidad Educativa “Velasco Ibarra”** para poner el marcha el Sitio web realizado.

Figura 68. Inicio de la clase



Nota: Incorporacion del sitio Web en la U.E. Velasco Ibarra

Fuente: Microsoft Teams

Figura 69. Página principal del Sitio Web



Nota: Ingreso al Sitio Web

Fuente: Ramírez Magaly

En esta página se da la cordial bienvenida y presentación del **SITIO WEB** a todos los estudiantes de Séptimo año de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.

Figura 70. *Bienvenidos al Sitio Web*



Nota: Bienvenidos al Sitio Web

Fuente: Ramírez Magaly

Clase dirigida a todos los estudiantes de séptimos años explicándoles el uso del sitio web ingresando a las diferentes actividades y juegos.

Figura 71. *Clase dirigida a todos los estudiantes de séptimos años*



Nota: Ingresando a las diferentes actividades del Sitio Web

Fuente: Microsoft Teams

Continuamos explicando el funcionamiento del Sitio Web los beneficios su utilización de manera adecuada y para el beneficio de la Educación en su enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Figura 72. Funciones del Sitio Web



Nota: Funcionamiento del Sitio Web

Fuente: Microsoft Teams

Se procede a ejecutar las actividades interactivas del Sitio web en esta ocasión la herramienta de Educaplay.

Figura 73. Juegos en Educaplay



Nota: Actividades interactivas del Sitio Web

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 74. Ingreso a las difrentes accitvdades del Sitio Web



Nota: Actividades del Sitio Web

Fuente: Ramírez Magaly

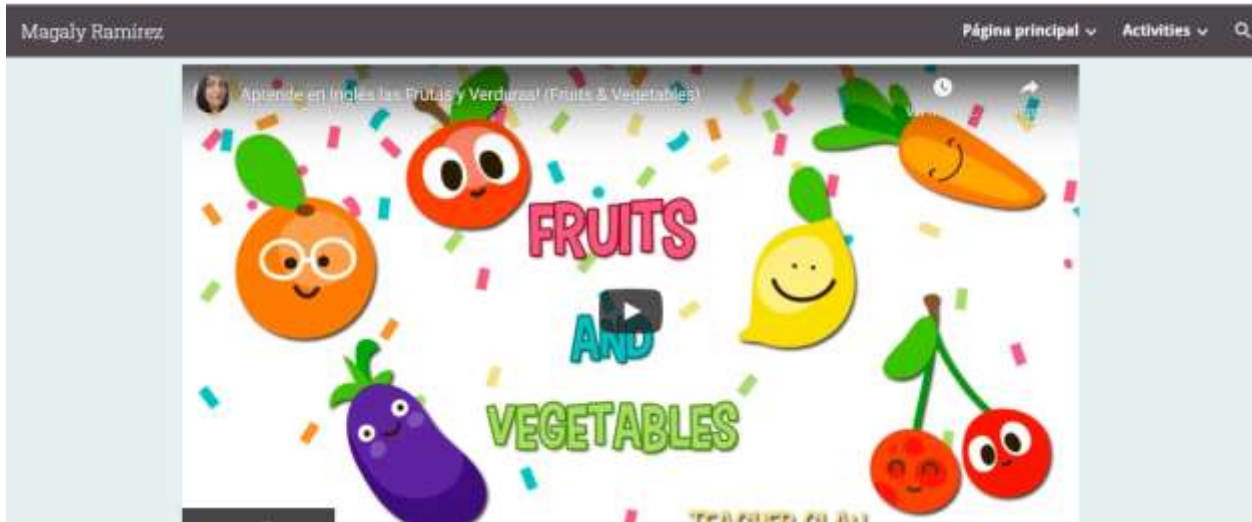
Figura 75. Verbo To-Be



Nota: Presente Simple Sitio Web

Fuente: Ramírez Magaly

Figura 76. *Frutas y Vegetales*



Nota: Actividades como las frutas y Vegetales en el Sitio Web

Fuente: Ramírez Magaly

Finalización de la explicación del Sitio Web a los estudiantes agradeciéndoles por su asistencia y recomendándoles que ingresen a las diferentes páginas.

Figura 77. *Finalización de la Clase*



Nota: Finalización de la explicación del Sitio Web

Fuente: Microsoft Teams

ANEXO D
ENCUESTAS
ENCUESTAS REALIZADAS

ENGLISH TEST

1. ¿Qué se le hace más complicado para estudiar inglés?

- Escribir en inglés
- Leer en inglés
- Escuchar en inglés
- Hablar en inglés

2. ¿Qué dificultades se enfrentan para aprender el inglés?

- Desconoce el vocabulario técnico en inglés
- Se le dificulta expresarse formalmente en inglés
- No tiene tiempo para corregir su redacción en inglés
- No entiende cuando le hablan rápido en inglés

3. ¿Para consultar como fuente de ayuda que medios utiliza para aprender inglés?

- Internet
- Libros
- Traductor
- Profesor de Inglés

4. Evalúe la necesidad del idioma inglés en su vida estudiantil.

- Muy necesario
- Medianamente Necesario
- Innecesario
- Ninguna de las anteriores

5. Cómo califica usted su aprendizaje de inglés.

- Excelente
- Bueno
- Aceptable
- Deficiente
- Insuficiente

6. ¿Cree usted que es importante la adquisición del idioma inglés hoy en día?

Sí

No

7. Considera que el uso de una plataforma interactiva ayuda más a su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Sí

No

ENCUESTAS

SOBRE LAS TIC'S

Usted dispone de Internet

- Fijo
- Megas

1. ¿Qué significan las siglas TIC's?

- Técnico informático Computacional
- Tecnologías de la información y de la Comunicación
- Tecnologías de Información y Concentración

1. ¿Seleccionar las nuevas tecnologías que usted conoce?

- Blogs
- Correo Electrónico
- Chat
- Sitios Web
- Plataformas Educativas
- Dispositivos móviles
- WhatsApp
- Facebook
- Otros

2. ¿Cuál es su habilidad en el manejo de las TIC's?

- Excelente
- Bueno
- Aceptable
- Deficiente
- Insuficiente

4. ¿Considera usted que las clases que se impartirá a los estudiantes con las Tecnologías de la información y de la Comunicación incrementará la motivación, la creatividad y los niveles de atención?

- Sí
- No

5. ¿Considera que las TIC's son indispensables en la educación y sobre todo en la asignatura de inglés?

- Sí
- No

6. ¿Considera usted que con el diseño de un Sitio Web en la materia Lengua extranjera (inglés) logrará innovar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Sí
- No

7. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC's en su aprendizaje?

- Siempre
- Una vez por semana
- Rara vez
- Nunca

8. ¿Considera que existe un uso adecuado de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

- Sí
- No

ENCUESTA FINAL

SOBRE EL SITIO WEB

1.- ¿Cree usted que aplicar un Sitio Web ayudó a nivelar los conocimientos?

- Sí
- No

2.- ¿El uso del Sitio Web ayuda en la realización de; tareas, trabajos, consultas?

- Sí
- No

3.- ¿El uso del Sitio Web con la aplicación de las Tecnologías facilitó la comprensión de los diferentes temas?

- Sí
- No

4. ¿Cree usted que el Sitio Web contribuyó con el aprendizaje de las nuevas tecnologías es decir las TIC's?

- Sí
- No

5.- ¿Cuándo se impartió de forma tradicional la clase, usted tuvo dificultad para entender el contenido?

- Sí
- No

6.- ¿Cree usted que el Sitio Web aplicado sirva para el auto aprendizaje?

- Sí
- No

7.- ¿Considera que el Sitio Web es de fácil uso y amigable para el usuario?

- Sí
- No

8.- ¿Considera que el Sitio Web fue innovador y mejoro su enseñanza aprendizaje?

- Sí
- No