



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TÍTULO**

**LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE  
TERCER AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MARTINIANO  
GUERRERO FREIRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**

Trabajo de grado previo la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

### **Autora:**

Cayambe Mita Jessica Paola

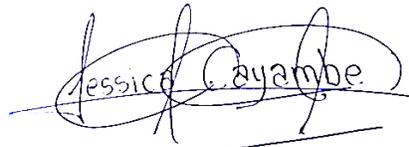
### **Tutora:**

Mgs. Patricia Vera Rubio

**Riobamba – Ecuador.2021**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad de información, contenido y resultados de la investigación con el tema, LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE TERCER AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MARTINIANO GUERRERO FREIRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021. Corresponde exclusivamente a Jessica Paola Cayambe Mita con C.I. 0604930370 y el patrimonio intelectual de trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink that reads "Jessica Cayambe". The signature is stylized and includes a horizontal line underneath the name.

Jessica Paola Cayambe Mita

C.I. 0604930370

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

**Magister.**

**Patricia Elizabeth Vera Rubio**

**TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

### **CERTIFICO:**

Que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención de grado de licenciada en Educación Básica con el tema **“LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE TERCER AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MARTINIANO GUERRERO FREIRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021”**, ha sido elaborado por: Jessica Paola Cayambe Mita, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo , mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento de mi persona ,por lo que se encuentra dentro de los parámetros establecidos por la institución y apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba 19 de septiembre del 2021



El código a sus lado es generado por:  
**PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

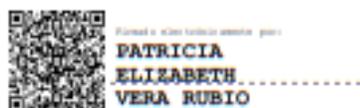
**TUTORA**

## CRETIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE TERCER AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MARTINIANO GUERRERO FREIRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**

Trabajo de tesis de la Carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **Jessica Paola Cayambe Mita**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**Tutora**



PhD. Edgar segundo Montoya Zúñiga.  
**Presidente del tribunal**

EDGAR SEGUNDO MONTROYA ZUÑIGA  
Firmado digitalmente por  
EDGAR SEGUNDO MONTROYA ZUÑIGA

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González  
**Miembro del tribunal**



Mgs. Aida Cecilia Quishpe Salcán  
**Miembro del tribunal**



Nota final: 9.59

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



# CERTIFICACIÓN

Que, **Cayambe Mita Jessica Paola** con CC: **0604930370**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE TERCER AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA RISCAL "MARTINIANO GUERRERO FREIRE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, que corresponde al dominio científico; **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación; **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, septiembre 13 del 2021

**PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA RUBIO**

Firmado  
digitalmente por  
PATRICIA ELIZABETH  
VERA RUBIO  
Fecha: 2021.09.13  
08:30:45 -0500

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de investigación a DIOS, quien supo guiarme cada día en cada paso que doy son su amor, sabiduría y mucha esperanza.

A mis seres queridos, a mi hijo Elkin Johao Charco Cayambe, mi esposo Joaquín Ramiro Charco quienes son un pilar fundamental en mi vida, sin dejar a tras también a mis padres, Segundo Elías Cayambe López y María Hilda Mita Cayambe, por el apoyo incondicional que me han brindado hasta hoy en día, por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

Es para mí una gran placer dedicar a mi docente tutora, a la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitir sus diversos conocimientos, y su apoyo incondicional para el desarrollo de mi tesis.

**Jessica Paola Cayambe Mita**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mi Dios, por llenar de bendiciones mi vida, por hacerme sonreír cada día, y a toda mi familia por estar siempre ahí cuando más lo he necesitado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por permitir culminar con mi formación académica, a las autoridades, y personal docente de la Carrera de Educación Básica quienes semestre a semestre nos brindaron sus conocimientos.

Con mucha alegría agradezco a mi tutora de tesis, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio, por apoyarme con sus conocimientos durante el proceso del desarrollo de tesis.

**Cayambe Mita Jessica Paola**

## TABLA DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	i
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR .....	ii
CRETIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	iii
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
TABLA DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i> .....	3
1.3. <i>JUSTIFICACIÓN</i> .....	4
1.4. <i>OBJETIVOS</i> .....	6
1.4.1. <b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	6
1.3.2. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
3.2. <i>ESTADO DEL ARTE</i> .....	8
3.2. <i>MARCO CIENTÍFICO</i> .....	9
3.2.1. <b>Movilidad humana</b> .....	9
3.2.1.1 <b>La movilidad como fuente de prosperidad</b> .....	10
3.2.1.1 <b>Características de la movilidad humana</b> .....	10
3.2.1.2 <b>Tipos de movilidad humana</b> .....	11
3.2.2. <b>Desempeño Académico</b> .....	13
3.2.2.1. <b>Tipos de desempeño académico</b> .....	14
3.2.3. <i>Relación de la movilidad humana y el desempeño académico</i> .....	15
3.2.3.1. <b>Evaluación en el desempeño académico</b> .....	16

3.2.4. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de movilidad humana. ....	17
2. MARCO METODOLÓGICO .....	20
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	20
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	22
CAPÍTULO IV:.....	23
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
<i>Pregunta No. 1</i> Usted actualmente se desempeña en tercero EGB como. ....	23
<i>Tabla No.1. Rol docente</i> .....	23
<i>Tabla No.2. Estudiantes en situación de movilidad humana</i> .....	25
<i>Gráfico No. 2. Estudiantes en situación de movilidad humana</i> .....	25
<i>Pregunta No. 3. ¿Cuál es el tipo de movilidad humana que existe en el grupo?</i> .....	27
<i>Tabla No.3. Tipo de movilidad humana en el aula de tercero EGB</i> .....	27
<i>Gráfico No. 3. Tipo de movilidad humana en el aula de tercero EGB</i> .....	27
<i>Tabla No.4. Nivel académico de los estudiantes en situación de movilidad humana respecto del resto del grupo.</i> .....	29
<i>Gráfico No. 4. Nivel académico de los estudiantes en situación de movilidad humana respecto del resto del grupo.</i> .....	30
<i>Tabla No.5. Dificultades en el desempeño académico</i> .....	32
<i>Gráfico No. 5. Dificultades en el desempeño académico</i> .....	32
<i>Pregunta No.6. Las Áreas curriculares en las que han presentado dificultades en el desempeño académico son.</i> .....	34
<i>Tabla No.6. Áreas curriculares en las que presentan dificultades los estudiantes en situación de movilidad humana.</i> .....	34
<i>Gráfico No. 6. Áreas curriculares en las que presentan dificultades los estudiantes en situación de movilidad humana.</i> .....	35
<i>Pregunta No. 7. Las dificultades en el desempeño académico se presenta en.</i> .....	36
<i>Gráfico No. 7. Dificultades en el desempeño académico</i> .....	36
<i>Pregunta No. 8. Los estudiantes con familia de otros países ¿han presentado dificultades para insertarse en la nueva cultura?</i> .....	38
<i>Tabla No.8. Dificultades para insertarse en la nueva cultura</i> .....	38
<i>Gráfico No. 8. Dificultades para insertarse en la nueva cultura</i> .....	38
<i>Pregunta No. 9. Los estudiantes en situación de movilidad humana, han aportado en el aula a la construcción de conocimientos con mayor énfasis en:</i> .....	40
<i>Cuadro no.9. Aporte a la construcción de conocimientos</i> .....	40
<i>Gráfico No. 9. Aporte a la construcción de conocimientos</i> .....	40

<b>Pregunta 10. Usted piensa que la mayor forma de evitar que los niños en situación de movilidad humana tengan problemas en el desempeño académico es:.....</b>	<b>42</b>
<i>Tabla Nro. 10. Estrategias de prevención .....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico No. 10. Estrategias de prevención.....</i>	<i>42</i>
CAPÍTULO V.....	44
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
<i>5.2. Recomendaciones .....</i>	<i>44</i>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
<b>Anexo 1. Solicitud de autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa .....</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro.1 Diseño profesional.....	23
Tabla Nro. 2 .Estudiantes en situación de movilidad humana.....	25
Tabla Nro.3.Tipos de movilidad humana.....	27
Tabla Nro.4. Nivel académico en los estudiantes con movilidad humana.....	29
Tabla Nro.5.Dificultades en el nivel académico de los estudiantes en movilidad.....	32
Tabla Nro.6. Áreas curriculares que presentan dificultades académicas.....	34
Tabla Nro7. Especificidad de actividades que presentan dificultades académicas.....	36
Tabla Nro.8. Dificultades en inserción en la cultura ecuatoriana.....	38
Tabla Nro.9. Construcción de conocimientos.....	40
Tabla Nro.10. Usted piensa que la mayor forma de evitar que los niños en situación de Movilidad Humana tenga problemas en el desempeño académico.....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro.1 Diseño profesional.....	23
Gráfico Nro. 2 .Estudiantes en situación de movilidad humana.....	25
Gráfico Nro.3.Tipos de movilidad humana.....	27
Gráfico Nro.4. Nivel académico en los estudiantes con movilidad humana.....	30
Gráfico Nro.5.Dificultades en el nivel académico de los estudiantes en movilidad.....	32
Gráfico Nro.6. Áreas curriculares que presentan dificultades académicas.....	35
Gráfico Nro7. Especificidad de actividades que presentan dificultades académicas.....	36
Gráfico Nro.8. Dificultades en inserción en la cultura ecuatoriana.....	38
Gráfico Nro.9. Construcción de conocimientos.....	40
Gráfico Nro.10. Usted piensa que la mayor forma de evitar que los niños en situación de Movilidad Humana tenga problemas en el desempeño académico.....	42

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue presentar la realidad de la inserción en el aula urbana de estudiantes provenientes de zonas rurales con sus debilidades y fortalezas. Nos planteamos como objetivo evaluar el impacto de los procesos de movilidad humana, en el desempeño académico de los estudiantes en tercero EGB. El diseño metodológico se basó en un enfoque mixto, recaudando datos de los docentes a través de una encuesta estructurada, cuyos resultados numérico-porcentuales fueron interpretados desde las cualidades humanas presentes en la problemática identificada. Dentro de los resultados más notorios, está el hecho que los docentes han identificado que el segmento de estudiantes con situación de movilidad humana presenta dificultades en el desempeño académico con énfasis en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, estas dificultades se presentan en el desarrollo de actividades en clase, a más de dificultarse la inserción en la nueva cultura, sin embargo los docentes reconocen que los estudiantes aportan en la gestión del aprendizaje desde sus inteligencias múltiples, repertorio previo y su propia cultura. La población investigada fue los 4 docentes que están asignados a tercero de básica.

*Palabras claves:* Movilidad Humana, Migración Interna, Desempeño Académico, zonas rurales

## **ABSTRACT**

This research aimed to present the reality of the insertion in the urban classroom of students from rural areas with their weaknesses and strengths. The objective is to evaluate the impact of human mobility processes on the academic performance of third-year GBE students. The methodological design was based on a mixed approach, collecting data from teachers through a structured survey, whose numerical percentage results were interpreted from the human qualities present in the identified problem. Among the most notorious results, there is the fact that teachers have identified that the segment of students with a situation of human mobility presents difficulties in academic performance with emphasis on the areas of Language and Literature and Mathematics; these difficulties appear in the development of activities in class, in addition to making it difficult to insert into the new culture. Teachers recognize that students learn from their multiple intelligences, previous repertoire, and their own culture. The population investigated was the four teachers who were assigned to third grade.

*Key words:* Human Mobility, Internal Migration, Academic Performance, rural areas.

Reviewed by:  
Mgs. Hugo Romero  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603156258

# CAPÍTULO I.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES.

La movilidad humana y el desempeño académico de tercer año de EGB en la Unidad Educativa fiscal “Martiniano Guerrero Freire” de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021, es una investigación que corresponde al dominio científico desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación formación del personal docente y Ciencias de la Educación de la UNACH.

Raúl Bustos Gonzáles (2016), en su tesis doctoral sobre movilidad humana y desempeño académico, realiza un análisis de la realidad global, llegando a la conclusión que existen elementos comunes en todos los países, los cuales son: deserción escolar es más alta en la población migrante que en la residente, rechazo social, mayor uso de servicios públicos educativos, profesorado no capacitado en el uso de estrategias socioemocionales y educativas para insertar al niño migrante en la nueva cultura, casi nula atención a la lengua y cultura del niño migrante.

La movilidad humana, se refiere a los procesos migratorios internos o externos de grupos pequeños o grandes, que se dan de forma voluntaria o forzada, temporal o permanente, los estados a través del organismo de las Naciones Unidas han acordado garantizar el ejercicio de los derechos humanos, en cualquier territorio que se encuentre un ser humano independientemente de su condición legal o ilegal. Estos procesos cuando son forzados afectan de diversa forma a los grupos humanos, en especial a los grupos vulnerables como los niños. El desempeño académico es un conjunto de indicadores que evidencian el desarrollo madurativo en el niño a través de la adquisición de habilidades y destrezas relacionadas con el conocimiento, la personalidad, la

construcción ciudadana, valores establecidos en el currículo nacional y que se evalúan a través de sistemas cuali-cuantitativos homologados por el nivel central educativo.

El objetivo de esta investigación fue evaluar el impacto de la movilidad humana, en el desempeño académico de los estudiantes en tercero EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Martiniano Guerrero Freire” de la Ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021. Con un enfoque mixto que nos permitió establecer la realidad en torno a la relación entre movilidad humana y desempeño académico, con base en las encuestas realizadas a docentes del tercero de básica. Entre los resultados más relevantes está el hecho que los docentes afirman que los estudiantes provenientes de zonas rurales presentan dificultades en incorporarse a la nueva cultura urbana y en cuanto al desempeño académico presentan mayores dificultades en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, sin embargo es precisamente su cultura la que les permite aportar en la construcción del conocimiento y desarrollo de destrezas con pertinencia. Entre las conclusiones a las que hemos arribado están que el grupo de estudiantes en situación de movilidad humana en tercero de básica provienen del sector rural del país, presentan debilidades en algunas áreas curriculares mientras que en otras no, así mismo los docentes trabajan con ellos al igual que los demás niños en base a sus intereses, motivaciones e inteligencias múltiples. Entre las recomendaciones más relevantes están la necesidad de establecer un período de inducción en la que el niño que viene de la zona rural se introduzca en la nueva cultura de manera adecuada para que se sienta acogido y ambientado en el nuevo contexto de aprendizaje.

## ***1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

En el aula tenemos presente una gran diversidad entre el alumnado diversidad que va por los estilos y ritmos de aprendizaje, las necesidades educativas especiales y la presencia de estudiantes que provienen de sectores con diversidad cultural. En Ecuador es característica de los grupos educativos, la presencia de niños de otras regiones naturales o que han emigrado de zonas rurales a la urbana. Si bien es cierto la educación ha tenido grandes avances y preocupación por mejorar la calidad educativa en las instituciones de zonas rurales, tradicionalmente abandonadas, cuando una familia por diversas razones decide migrar de la zona rural a la urbana, se enfrenta con un choque cultural, con una sensación de desarraigo en los niños y una falta de valoración de su cultura y saberes que porta consigo. Esta situación puede afectar no solo el desarrollo emocional del niño sino también sus posibilidades de éxito académico debido a que su repertorio de conocimientos es desvalorizado muchas veces.

A nivel mundial la ONU ha promulgado la Agenda de Desarrollo sostenible 2030, que pretende cerrar brechas de inequidad en todos los aspectos del quehacer humano. En educación se pretende a través de los programas y marco legal de cada país estimular la provisión de servicios educativo en igualdad de condiciones con la misma calidad para todos los niños se nade zonas rurales o urbanas, de cualquier cultura o nacionalidad.

La migración del Ecuador ha marcado cambios notorios, las consecuencias son inmensas, no solo en la cultura y en la economía, sino que hay que tener en cuenta a aquellos países con quienes se está teniendo relación, en este trabajo de investigación se pueden analizar las causas, consecuencias e impactos del tema, el marco jurídico que ordena a los migrantes que se encuentran

en el Ecuador puesto que es un fenómeno que siempre ha existido, pero es ahora en donde se ha profundizado como consecuencia de algunos procesos; políticos, económicos y sociales.

En la zona centro del país donde se encuentra la Provincia de Chimborazo, la realidad de la migración no es ajena a los contextos sociales, se por el arribo de hermanos provenientes de otros países, en un proceso migratorio voluntario o forzado por convulsión social en sus países. También encontramos la migración de ciudadanos de la provincia que se desplazan a otros puntos del país o al exterior en búsqueda de mejores días por estudios o trabajo. Así mismo, recibimos población desde zonas rurales a la urbana lo cual se refleja en las aulas escolares, provocando toda clase de impactos de forma positiva o negativa, ya que el intercambio cultural, enriquece los grupos humanos, sin embargo también suele pasar que estos niños llegan con diferencias académicas que repercuten muchas veces en su estado emocional.

### ***1.3 JUSTIFICACIÓN***

La presente investigación es relevante para la comunidad educativa de la institución, ya que aportará con elementos reales hallados en el aula, que permitan tomar decisiones en beneficio de la población estudiada e identificada como vulnerable de debilitarse a nivel académico. Se presenta como un trabajo de investigación original ya que no se ha realizado anteriormente en la institución educativa. Este estudio aporta a esclarecer el fenómeno de la migración y su influencia en el ámbito educativo en los niños especialmente en educación básica, con el fin de concordar con estudios a nivel nacional, regional o mundial, incrementando el conocimiento en nuestra realidad social cercana.

A través de este estudio se podrán tomar decisiones de carácter metodológico para enriquecer el contexto de aprendizaje y prevenir posibles situaciones debilitantes en estudiantes que se encuentran en situación de movilidad humana.

## ***1.4 OBJETIVOS***

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el impacto de la movilidad humana, en el desempeño académico de los estudiantes en tercero EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Martiniano Guerrero Freire” de la Ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021

### **1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Interpretar el tipo de movilidad humana de los estudiantes de tercero de básica de la UE Martiniano Guerrero
- Describir las dificultades en el desempeño académico que presentan los estudiantes en situación de movilidad humana del tercero de básica de la UE Martiniano Guerrero
- Analizar la relación entre movilidad humana y desempeño académico en los estudiantes de tercero de básica de la UE Martiniano Guerrero

## **CAPÍTULO II.**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### ***2.1. MARCO LEGAL***

Los Objetivos de desarrollo sostenible (2018), en su objetivo 4 relacionado a la educación declaran en su meta 4.5 que los niños en situación de movilidad humana deben recibir la misma calidad educativa que los demás niños por igual, reafirmando en la meta 4.7 que la educación debe ser sostenible en el tiempo mediante la formación de una ciudadanía global valorando la diversidad cultural.

La Constitución Ecuatoriana (2008) determina que todos los seres humanos que habitan en nuestro territorio deben acceder a iguales derechos y responsabilidades ciudadanas en caso que hayan decidido establecerse temporalmente o de forma definitiva por motivos voluntarios o por migración forzada; en este caso se aplicarán los acuerdo internacionales al respecto que incluyen el derecho a la educación gratuita por parte del estado en los establecimientos públicos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (SENPLADES, 2017), en su Objetivo 1, garantiza un contexto social libre de discriminación basado en la equidad de derechos, a las familias en situación de movilidad humana interna o externa.

La Ley Orgánica de Movilidad Humana (Asamblea Nacional, 2017), establece en su artículo 46 que las personas en situación de movilidad humana en nuestro país tienen derecho a realizar actividades que permitan su inclusión y participación social de acuerdo al contexto legal en este territorio.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en su artículo 37 expresa que los niños y niñas deben contar con una educación de calidad, debe incluir recursos humanos y materiales pertinentes a sus necesidades de desarrollo pertinentes a su identidad cultural.

### ***3.2. ESTADO DEL ARTE***

Raúl Bustos Gonzáles (2016), en su tesis doctoral sobre movilidad humana y desempeño académico, realiza un análisis de la realidad global, llegando a la conclusión que existen elementos comunes en todos los países, los cuales son: deserción escolar es más alta en la población migrante que en la residente, rechazo social, mayor uso de servicios públicos educativos, profesorado no capacitado en el uso de estrategias socioemocionales y educativas para insertar al niño migrante en la nueva cultura, casi nula atención a la lengua y cultura del niño migrante.

A comienzos del nuevo milenio, la ratificación de las normas de derechos humanos en los países latinoamericanos y la incorporación, lenta, de esos estándares internacionales a la legislación local, fueron el telón de fondo del reconocimiento del derecho a migrar como derecho humano en la ley migratoria de Argentina (2004) y la Carta Magna de Ecuador (2008), se expone cómo el derecho humano a migrar se reconfigura en Argentina y Ecuador, según distintos momentos políticos y cambios de flujos migratorios, adoptando el método del estudio de caso desde una mirada comparada, observamos que, la evolución de los últimos veinte años, se han presentado algunas disposiciones, leyes y prácticas adoptadas en estos dos países que interpelan los principios de igualdad y no discriminación en el cumplimiento efectivo de los derechos y que se tornan en material para nuestro análisis (Jaramillo, 2021).

La Investigación de la Universidad SEK del Ecuador sobre el proceso de duelo en niños migrantes dentro del sistema educativo, Dávila, Gonzales, castellano, Játiva (2020), aportan con hallazgos relevantes entre los cuales destacan: que los procesos de acompañamiento que realizan las instituciones educativas para que los niños se inserten socialmente, se deben incluir a los padres. Aunque el núcleo familiar migre juntos, los niños sienten tristeza por la falta de contacto con la familia extendida. En los casos en que la migración se ha dado de forma forzada, el impacto negativo en los niños es mayor. El trabajo de inclusión de los niños en situación de movilidad humana en el aula, permite a todos los niños vivir la formación en valores sobre la ciudadanía global.

### ***3.2. MARCO CIENTÍFICO***

#### **3.2.1. Movilidad humana.**

Son procesos concretos que cualquier persona, familia o grupo humano realiza o experimenta para establecerse temporal o permanente en un sitio diferente en donde ha nacido o residió hasta el momento. (Borja, sf)

La movilidad es una característica intrínseca del ser humano y ha moldeado la civilización desde sus etapas más tempranas, sin embargo, en la actualidad es percibida desde una perspectiva sesgada, centrada en los aspectos negativos y frecuentemente usada con fines políticos; en general, los países suelen construir una retórica contraria a la migración y que luego se manifiesta en las políticas públicas como intentos de contenerla y restringirla. No obstante, la movilidad humana reporta enormes beneficios, no solo para las personas que migran, sino también para las sociedades que las reciben, en este contexto, ¿estamos entendiendo la movilidad humana desde una perspectiva integral? un abordaje de los distintos aspectos que caracterizan el fenómeno podrá dar

las claves para transformar la movilidad en una fuente de prosperidad, potenciando sus características positivas a la vez que minimizando los riesgos asociados al proceso migratorio. (Fundación Avina, 2019). Debemos tener presente que la migración es el desplazamiento de la población de un lugar otro, que conlleva un cambio, temporal o definitivo, en la residencia habitual. Entre los movimientos migratorios se distinguen los que se realizan entre países y se denominan migraciones internacionales o externas.

### **3.2.1.1 La movilidad como fuente de prosperidad**

Históricamente, la movilidad se ha asociado con el acceso a los medios de sustento. En la actualidad, el trabajo sigue siendo una de las principales motivaciones que impulsan a las personas a trasladarse fuera de sus territorios las personas trabajadoras migrantes van en busca de mayor y mejores oportunidades laborales las se no se puede encontrar en el país de su origen y muchas de las veces son el principal sustento del hogar . Sin embargo cuando los padres se desplazan de un lugar a otro, afecta a los niños de manera emocional y también afecta en su rendimiento académico ya que se inserta a nuevas culturas, costumbres que se les hace difícil integrarse y se sienten aislados del resto del grupo. (Fundación Avina, 2019).

### **3.2.1.1 Características de la movilidad humana**

En este proceso, se identifican las siguientes características:

- **Es un proceso humano.** El principal actor es el ser humano del proceso de movimiento o circulación; por ello, es objeto de decisiones públicas o privadas.
- **Es expresión del ejercicio de un derecho humano.** La movilidad es la expresión social del ejercicio del derecho a la libre circulación.

- **Es multicausal.** Esto se da cuando llevan a una persona a moverse por varios motivos ya sea, laborales, económicos, educativos, forzados o voluntarios, recreativos, etcétera.
- **Intencionalidad de permanencia.** Es cuando la persona en movilidad puede tener la intención de permanecer en el lugar de destino, períodos cortos o largos.
- **El cruce de límites.** En este proceso implica el desplazamiento entre límites o divisiones geográficas o políticas. (OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2012)

### 3.2.1.2 Tipos de movilidad humana

Se clasifica de acuerdo a sus causas que impulsan a la persona a dejar su lugar de origen.

#### A. Según su escala geográfica

- **Movilidad humana interna**

La migración interna es cuando una persona dentro de un mismo territorio nacional de su país se traslada de un lugar a otro ya sea de ciudad a ciudad, de provincia a provincia, del sector rural a la ciudad y viceversa (Chucho, 2018). Este tipo de migración humana es **menos controlada que la externa**, pues los ciudadanos de un país tienen, derecho a residir en cualquier provincia o ciudad del territorio. (Ayuda en acción ,2018)

Este fenómeno general se produce por condiciones económicas, de salud y educación. Las consecuencias que percute están asociadas a problemas urbanísticos de las grandes ciudades, pues esta con el foco principal hacia donde se movilizan las personas. Dentro de esta clasificación existe su clasificación por que las consecuencias son notorias se da de la migración rural hacia urbanas o viceversa.

- ✓ **Migración Urbana. Rural**

Se produce cuando la población mueve su residencia de la ciudad al campo es tipo de migración en la actualidad ha crecido a condiciones de salud, reposo.

### ✓ **Migración rural. Urbana**

Por lo general este tipo de migración es de mayor significado pues por condiciones de trabajo y educación cambia de su residencia. (Chucho, 2018)

- **Movilidad humana externa**

Esto se da cuando una persona deja su país, para residir en otro país ya sea dentro o fuera del mismo continente, (Chucho 2018), este fenómeno social ocurre cuando los ciudadanos de una nacionalidad, invaden una nacionalidad diferente a la suya se le conoce también como migración internacional.

Los países desarrollados o llamados también de primer mundo, son aquellos que muestran este problema por ejemplo los Estados Unidos, conocida también como la capital del mundo que muestra un índice de migración alto y cuyas políticas públicas están encaminadas a combatirlas. (Chucho, 2018)

### **B. Según el tiempo**

La movilidad humana permanente y estacional un segundo corte o tipología que se puede establecer a nivel de los procesos migratorios tiene que ver con la duración de éstos permanente y estacional. Existen también migraciones temporales, denominadas estacionales, en las que las personas se desplazan, pero finalmente regresan a su lugar de origen. Por ejemplo, el trabajo en cosechas o en temporadas turísticas específicas, en algunos momentos del año. Se realizan por tiempo indefinido y no son cíclicas, como las estacionales. Implican ruptura con la propia tierra y suponen para los emigrantes cambios en el espacio físico y sociocultural, seguidos de un proceso de adaptación a un nuevo contexto social. . (Ayuda en acción 2018)

### **C. Por su edad**

Infantil.- Se produce en niños a consecuencia de las decisiones de los padres.

De adulto.-Se produce por falta de trabajo, mejor condiciones de vida

Ancianos. Esto se debe a que necesitan reposo y por su salud.

### 3.2.1.3. Causas de la movilidad humana

Para Chucho, (2018) La migración se da por las diferentes causas.

- ✓ **Voluntarias.-** Esto se producen por la voluntad propia de una persona, y tiene que ver con el objetivo de su vida.
- ✓ **Forzadas.-** Cuando son ajenas a la voluntad de la persona, y las condiciones de vida que estos buscan.
- ✓ **Ecológicas.-** Es cuando la naturaleza tiene factores de incidencia, como desastres naturales.
- ✓ **Económico.-** Cuando el factor es dinero y trabajo son la causa.
- ✓ **Bélicas.-** cuando las guerras inciden en la movilidad.
- ✓ **Educación.-** cuando la principal aspiración es adquirir conocimientos.

### 3.2.2. Desempeño Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Es la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que va aprendiendo a lo largo del proceso formativo, cabe mencionar también que la capacidad del estudiante es responder a los estímulos educativos, Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico como.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos, en todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar.(Pérez y Gardey, 2021)

### **3.2.2.1. Tipos de desempeño académico**

- **Desempeño individual**

Es cuando los estudiantes manifiestan en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes aspiraciones etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas. Los aspectos del rendimiento individual de los alumnos se apoyan en la exploración de los conocimiento y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad como son los afectivos.

- **Desempeño General**

Es cuando se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

- **Desempeño Específico**

Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se van presentando en el diario vivir. En este rendimiento la realización de la evaluación es fácil, cuando se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar, la relación con el docente, con las cosas, con el mismo, con su modelo de vida y con los demás.

- **Desempeño social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Bobadillo, 2013)

### ***3.2.3. Relación de la movilidad humana y el desempeño académico.***

Debemos tener presente que el desempeño académico de los estudiantes depende mucho de una estabilidad emocional y familiar por ello existen criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas entre ellos tenemos:

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.

- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño o niña el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos e hijas
- Ayuda y estímulo a los hijos e hijas para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

### **3.2.3.1. Evaluación en el desempeño académico**

La evaluación del desempeño escolar suele ser un tema muy complejo, ya que, inevitablemente, los maestros y maestras califican el desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta muchos factores que se entrecruzan y que trascienden, con mucho, un ejercicio basado en normas técnicas y completamente confiables. Si se confronta el criterio de los educadores con respecto a las tareas escolares, por ejemplo, puede encontrarse que existe una amplia disparidad de criterios: para algunos son muy importantes, otros les dan poco valor; algunos consideran que deben ser muy creativas, mientras otros insisten en ejercicios repetitivos; hay quienes piensan que deben ser divertidas y quienes opinan que son para formar hábitos de disciplina. Y también está la experiencia de los estudiantes que se quejan porque son muy largas y nunca son revisadas con juicio, porque sienten que las calificaciones que reciben no corresponden al esfuerzo hecho, porque les parecen inútiles o mal planteados. (Cajiao, 2018)

El desempeño de un estudiante en el escuela depende, en gran medida, de lo que podría llamarse “una cultura institucional”, que establece reglas del juego para toda la comunidad educativa, basados en una disciplina muy estricta y fuertemente autoritaria, mientras otros se

precian de estimular la creatividad y el liderazgo; hay aquellos que dan mucha importancia al rendimiento académico en las áreas convencionales que les garantizan altos puntajes en evaluaciones externas, mientras otros privilegian el desarrollo de talentos individuales así no sea en esas mismas disciplinas académicas. En el marco constitucional las familias tienen el derecho a elegir cuál es la educación que prefieren para sus hijos y, de acuerdo con esta elección, se evaluará el desempeño de los niños y jóvenes en la propuesta que sus padres han elegido para ellos. Por eso, el progreso escolar no puede ser evaluado exclusivamente en función de resultados académicos.

Es importante mantener un amplio horizonte de la evaluación, de manera que los docentes de la institución educativa tengan mayor claridad posible acerca de los aprendizajes básicos que presentan para sus alumnos, como el comportamiento general que conlleva aspectos emocionales, intelectuales y sociales. La institución de igual manera debe tener en cuenta la apreciación de la evaluación. Es el conjunto del desempeño de los alumnos, los docentes como los familiares del estudiante juegan un papel importante, en el apoyo que les brindan a los chicos y así conseguir los propósitos establecidos en el sistema educativo. Como obtener un buen aprendizaje. (Cajiao, 2018)

### **3.2.4. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de movilidad humana.**

**3.2.4.1. Motivación.** Es una de las estrategias que el docente deberá realizar es la motivacional, dar atribuciones de éxito y fracaso, especialmente la motivación cuando el estudiante haya logrado sus metas o propósitos de aprendizaje.

- **Motivación intrínseca.** Parte desde el interior de la persona, es voluntaria y no precisa de un incentivo externo. Este tipo de motivación busca la autorrealización y el

desarrollo personal. La sola ejecución de la tarea es la recompensa. Ejemplo. La ayuda comunitaria.

- **Motivación extrínseca.** Proviene desde afuera, y surge cuando se ofrece una recompensa, premio o aprobación por el desempeño de una tarea o actividad. Ejemplo: Trabajar por un sueldo. Estudiar para obtener un título. (Enciclopedia de Ejemplos ,2019)

- **Conoce a tus alumnos.** Es fundamental que el docente conozca bien las posibilidades de acción de cada uno de sus alumnos. Evaluar al comienzo de cada curso, y al comienzo de cada unidad supone un factor determinante a la hora de graduar los diferentes tipos de actividades que se van a proponer en clase. No todos los alumnos se encuentran en la misma situación de la pirámide y no todos trabajarán de la misma forma. (Márquez, 2016).

- **Juegos.** Mediante la realización de juegos, los seres humanos establecen relaciones con sus semejantes, es lo que respecta en el ámbito educativo, el juego es considerado una estrategia didáctica que logra desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos que son considerados como aspectos fundamentales para la formación integral de los alumnos. (Quevedo, 2015, pag.50), juegos que el docente podría realizar en los primeros días de clase con el fin de fortalecer la inclusión de niños inmigrantes. **Ejemplo. El juego Pio-pio,** consiste en buscar a la madre gallina o padre gallo. Todos los compañeros/as del aula, con los ojos vendados, empezaran a moverse por el grado, con el fin de encontrar a la madre gallina o al padre gallo, si estos son encontrados por algún estudiante le cogerá de la mano para andar juntos y formar un solo grupo, pero si el niño/a no encuentra a

la madre gallina o padre gallo seguirá haciendo preguntas a sus compañeros. El objetivo de este juego es lograr la confianza y la unión entre los/as componentes del grupo. (Quevedo, 2015). **El juego espejo humano**, consiste en imitar los movimientos del compañero. Los estudiantes se pondrán en pareja, de pie, uno adelante del otro y uno será el guía. Cuando empiece la música, el guía hará diferentes movimientos para que el otro le imité. El objetivo de este juego es desarrollar la atención hacia el otro.

## **CAPÍTULO III**

### **2. MARCO METODOLÓGICO**

#### ***3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN***

- En función del propósito la presente investigación es básica, ya que no pretende diseñar una solución al problema identificado.
- Por los medios para obtener los datos es de campo ya que se abordó a los actores involucrados en la observación directa del problema para obtener datos relevantes y que aporten a apoyar la tesis propuesta. Así mismo nos hemos valido de la recolección documental para apoyar en el marco científico desde los avances difundidos a través de publicaciones y páginas especializadas.
- Por la mayor o menor manipulación de variables es no experimental, ya que no se incidió en la problemática ni en la población identificada.
- Según el período temporal en que se realiza es transversal ya que se tomó una porción del año lectivo 2020-2021 para realizar la encuesta a docentes.
- De acuerdo al tiempo es sincrónica ya que estamos investigando un problema actual.

#### ***3.2. ENFOQUE***

- Por la naturaleza de los datos y la información es de enfoque mixto ya que se basa en datos numérico porcentuales de origen secundario, al encuestar a los docentes sobre el contexto educativo de los estudiantes en situación de movilidad humana para pasar a la interpretación desde las cualidades humanas.

#### ***3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN***

Por su nivel de profundidad es exploratoria, ya que investigamos los nuevos elementos presentes en la **situación de movilidad humana de los estudiantes en el aula.**

### **3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

- ***Científico***

Para realizar este trabajo investigativo se utilizamos el método científico el cual consta de cuatro partes: observación de los fenómenos, hipótesis de la problemática, análisis de los hechos y conclusiones, los cuales se utilizan para llegar a la verdad del fenómeno estudiado.

- ***Inductivo-Deductivo***

Este método se empleó con el fin de analizar los hechos generales y particulares durante esta investigación para así obtener las conclusiones.

- ***Analítico sintético***

Es analítico, ya que se establece detalles del problema de investigación, con el fin de que los actores tomen decisiones a favor de mejorar la situación que afecta a los estudiantes en situación de movilidad humana.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### ***3.5.1. Población***

La población o universo con el que se trabajó en la presente investigación asciende a 4 docentes de las diferentes áreas. **Docente tutor (1); Docente de inglés (1); Docente de cultura artística (1); Docente de educación física (1).**

**Gráfico No. 1. Población**

<b>Extractos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docente Tutor	1	25%
Docente de ingles	1	25%
Docente cultura artística	1	25%
Docente de educación física	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jessica Cayambe

### ***3.5.2. Muestra***

No se requirió muestra, ya que la población investigada es manejable para la recolección de datos.

## ***3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS***

***3.6.1. Técnicas:*** son las formas que tenemos para recolectar información dentro de las técnicas se empleó la siguiente.

- ***Encuesta.*** Se usó una encuesta estructurada de opción múltiple.

## CAPÍTULO IV:

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Encuesta docente

**Pregunta No. 1** Usted actualmente se desempeña en tercero EGB como.

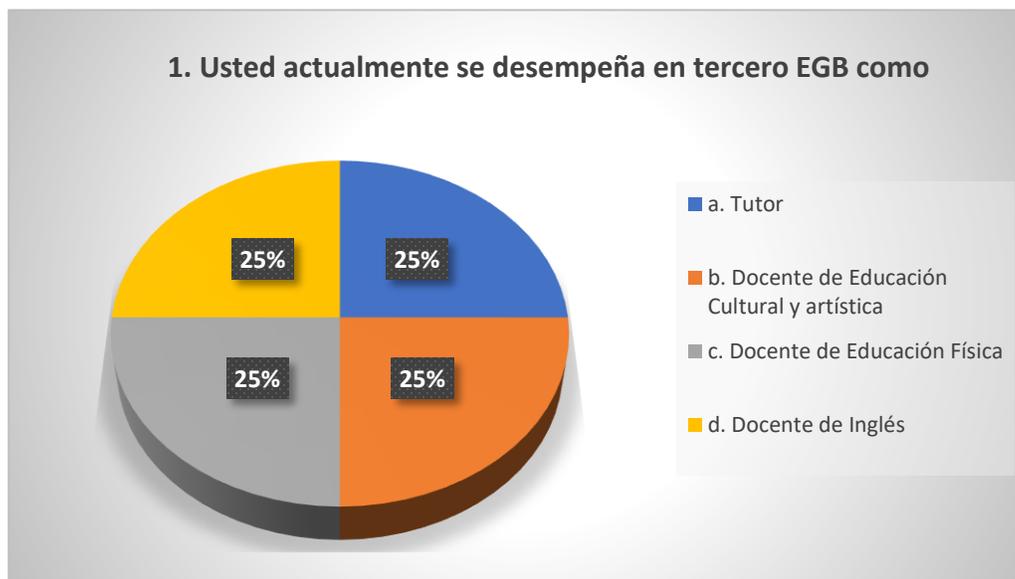
*Tabla No.1. Rol docente*

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Docente Tutor	1	25%
Docente cultura y artística	1	25%
Docente de educación física	1	25%
Docente de ingles	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 1. Rol docente**



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Análisis:**

Mediante la encuesta realizada podemos manifestar que la institución cuenta con docentes para cada una de las áreas curriculares acordes a la malla oficial, lo cual se refleja en el cuadro. De los 4 docentes encuestados podemos observar que corresponden a diversas áreas, pero en un mismo nivel.

**Interpretación**

El grupo de estudiantes de tercer grado EGB, cuenta con los docentes adecuados para cada rol, esto es un tutor, docentes de Educación Física, inglés, Educación cultural y artística. Los estudiantes están recibiendo su derecho a la educación de calidad en cualquier territorio donde se encuentren de acuerdo a la Declaración de los derechos humanos de la ONU (1986)

**Pregunta No. 2. En el grupo de tercero EGB existe estudiantes en situación de movilidad humana**

*Tabla No.2.Estudiantes en situación de movilidad humana*

Respuestas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 2. Estudiantes en situación de movilidad humana**



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Análisis:**

Mediante la encuesta realizada a los docentes podemos observar que un 75% de los docentes responden que si existen niños en situación de movilidad humana y un 25% nos manifiesta que no existe.

**Interpretación**

De acuerdo a la encuesta tres docentes nos manifiestan que si conocen a todos sus estudiantes que están en situación de movilidad humana, mientras que un docente menciona que no hay estudiantes en esta situación, esto sucede cuando se desconoce la realidad del grupo con el cual se trabaja, puede afectar el alcanzar las destrezas identificando su personalidad, motivación y contexto sociocultural, que son apoyos indispensable del docente.

**Pregunta No. 3. ¿Cuál es el tipo de movilidad humana que existe en el grupo?**

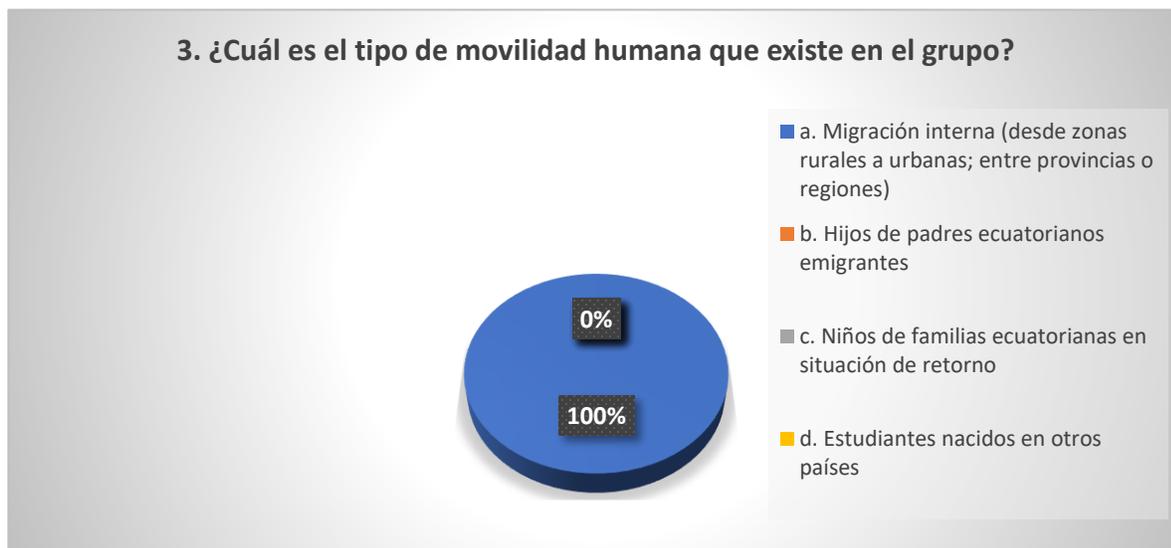
**Tabla No.3. Tipo de movilidad humana en el aula de tercero EGB**

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Migración interna (desde las zonas rurales a urbanas, entre provincias y regiones )	4	100%
Hijos de ecuatorianos migrantes	0	0%
Niños de familias ecuatorianas en situación de retorno	0	0%
Estudiantes nacidos en otros países	0	0%
Estudiantes ecuatorianos con padres en otros países	0	0%
Niños de familias en situación de refugio humanitario	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 3. Tipo de movilidad humana en el aula de tercero EGB**



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.  
**Elaborado por:** Jessica Cayambe

### **Análisis**

Mediante las encuestas realizadas a los docentes podemos observar que el 100% de los encuestados nos manifiesta que el tipo de migración que existe en el grupo es la migración interna, y 0% a los otros tipos de migración como, hijos de ecuatorianos migrantes, familias en situación de retorno, estudiantes nacidos en otro país, estudiantes con padres en otro país, familias en situación de refugio humanitario.

### **Interpretación**

Se puede observar que hay coincidencia en el tipo de movilidad humana como es la migración interna es decir desde las zonas rurales a urbanas o entre provincias o regiones. Se comprueba que este grupo se caracteriza por la diversidad cultural al igual que en todas las aulas ecuatorianas, en este caso la predominancia está marcada por la migración interna, la cual es causada por razones laborales principalmente, en búsqueda de trabajo y un mejor nivel económico que les permita a las familias cubrir las necesidades de los hijos principalmente, pero también por recibir un mejor nivel educativo.

**Pregunta No. 4. Los estudiantes en movilidad humana, según usted ha evidenciado con respecto al resto del grupo, un nivel académico**

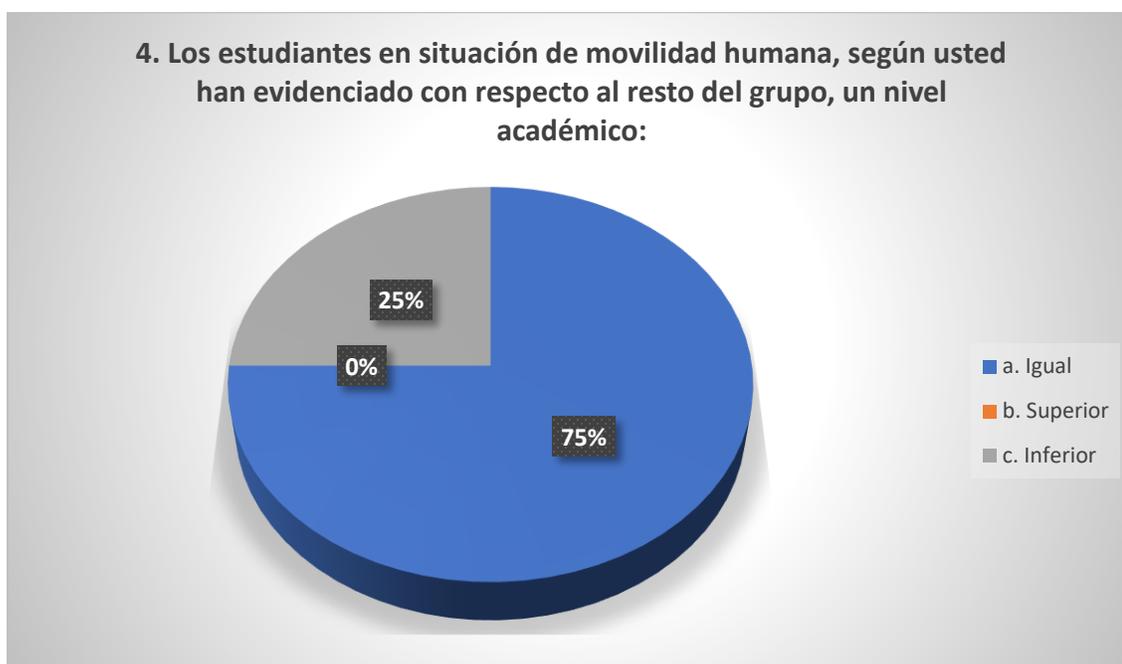
*Tabla No.4. Nivel académico de los estudiantes en situación de movilidad humana respecto del resto del grupo.*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Igual	<b>3</b>	<b>75%</b>
Superior	0	0%
Inferior	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 4.** Nivel académico de los estudiantes en situación de movilidad humana respecto del resto del grupo.



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.  
**Elaborado por:** Jessica Cayambe

### **Análisis**

Mediante la encuesta realizada a los docentes podemos observar que un 75% nos manifiestan que los estudiantes en situación de movilidad humana están en un mismo nivel académico que el resto del grupo y un 25% nos menciona que están en un nivel inferior.

### **Interpretación**

A pesar de ser los docentes de diferentes áreas pueden manifestar con seguridad que los estudiantes en situación de movilidad si tienen un nivel igual al resto de compañeros en muy pocos

casos superior y esto se debe a que reciben ayuda académico. Los niños y niñas que se encuentran en esta situación si tienen dificultad académica por su misma cultura y las bases con las que cuentan de acuerdo a su realidad. El docente de inglés percibe que hay una diferencia significativa entre los estudiantes de zonas urbanas y de zonas rurales, por lo que se hace necesario fortalecer el aprendizaje del inglés en estas zonas, ya que la información científica más relevante se encuentra en este idioma y tendrían un acceso más directo a información actualizada.

**Pregunta No. 5. Del grupo de estudiantes en situación de movilidad humana ¿ha presentado notorias dificultades en el desempeño académico?**

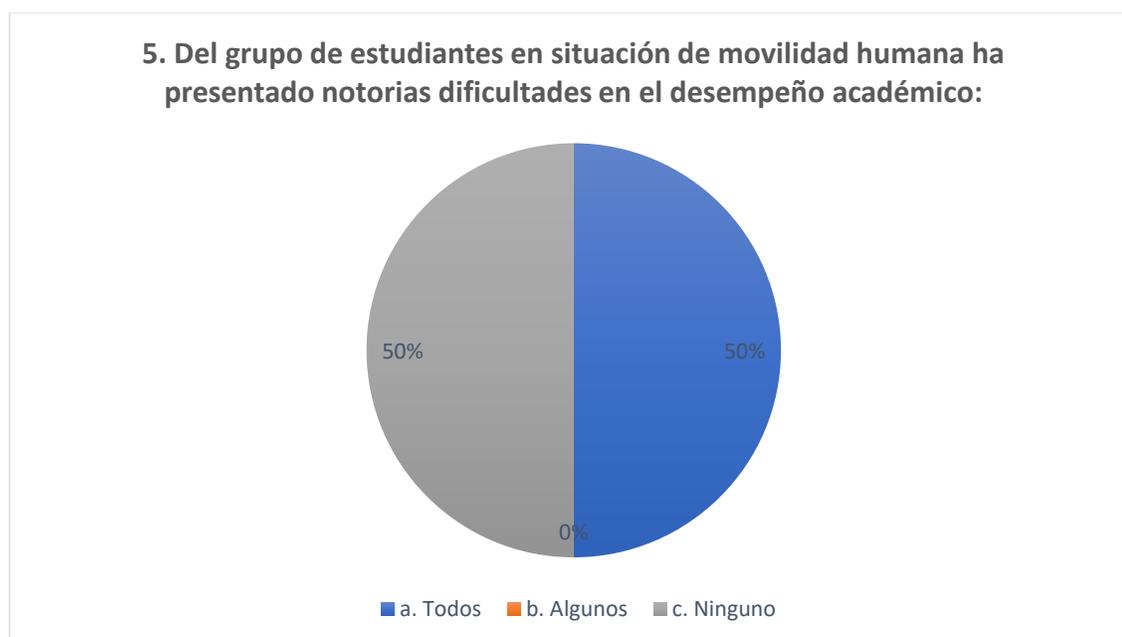
**Tabla No.5. Dificultades en el desempeño académico**

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos	2	50%
Algunos	0	0%
Ninguno	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 5. Dificultades en el desempeño académico**



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

## **Análisis**

De los 4 docentes encuestados los 2 docentes coinciden que todos presentan dificultades académicas y los otros 2 que ninguna dificultad esto se debe a que como se encuentran poco tiempo con los estudiantes no pueden determinar las dificultades.

## **Interpretación**

El tutor y el docente de inglés manifiestan que el desfase académico es significativo, lo cual se trabaja con refuerzo académico. En el caso de los docentes de educación física y educación cultural y artística no expresan dificultades, los niños se integran y participan activamente en las actividades.

**Pregunta No.6. Las Áreas curriculares en las que han presentado dificultades en el desempeño académico son.**

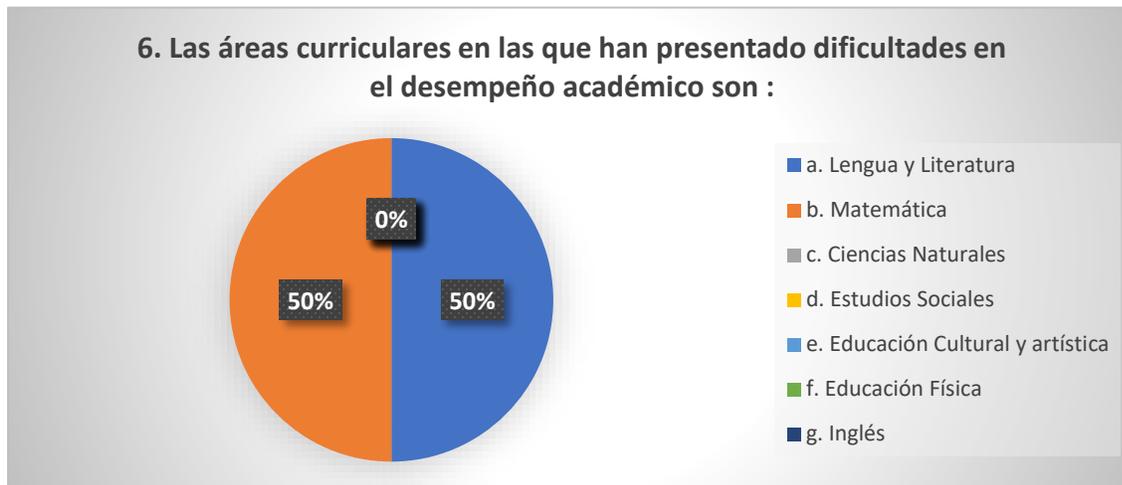
*Tabla No.6. Áreas curriculares en las que presentan dificultades los estudiantes en situación de movilidad humana.*

<b>Manifestaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Lengua y literatura	2	50%
Matemáticas	2	50%
Ciencias naturales	0	0%
Estudio sociales	0	0%
Total Educación cultura y artística	0	0%
Educación física	0	0%
Ingles	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 6. Áreas curriculares en las que presentan dificultades los estudiantes en situación de movilidad humana.**



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

### **Análisis**

Mediante la encuesta realizada a los docentes de tercero de EGB el 50% de los encuestados nos manifiesta que en las áreas curriculares que presentan problemas es en lengua y literatura y el otro 50% nos indica que presentan problemas en matemáticas.

### **Interpretación**

Considerando que el aprendizaje es interdisciplinario los docentes que no son tutores pero si docentes de las asignaturas complementarias manifiestan que la mayor dificultad se da en el área de Lengua y Literatura y Matemáticas. De acuerdo a esto se puede manifestar que los estudiantes que presentan esta realidad, son considerados un grupo de atención prioritaria, y por lo tanto, se les da mayor énfasis a su atención académica, pero falta colaboración de los progenitores o personas que están al cuidado de los niños, esto se debe principalmente a los horarios de trabajo y en otras ocasiones por falta de formación académica de los padres.

**Pregunta No. 7. Las dificultades en el desempeño académico se presenta en.**

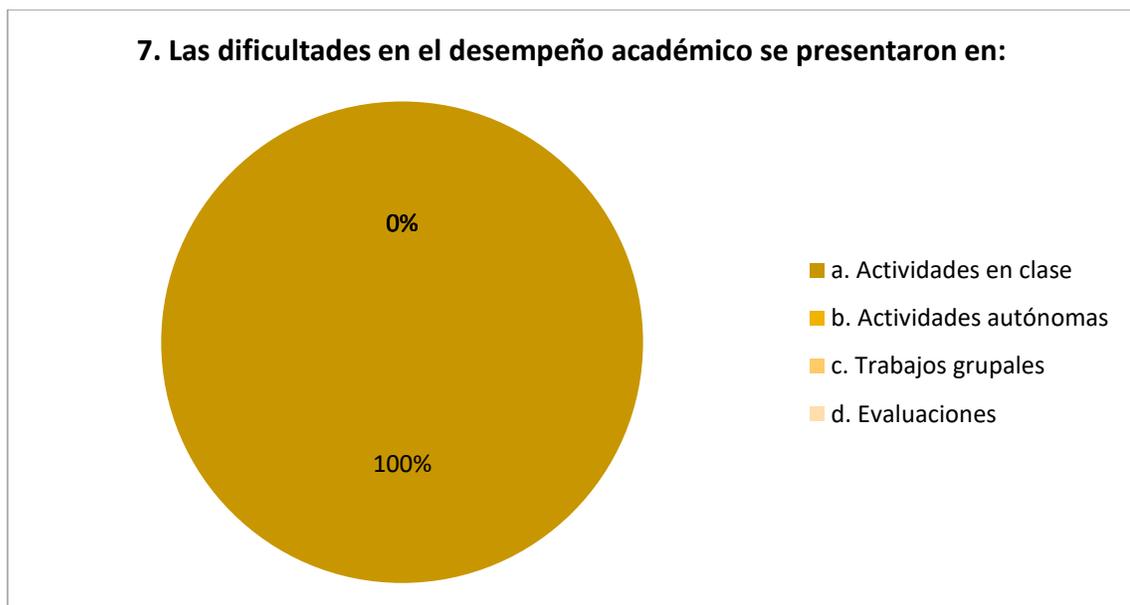
*Tabla No.7. Dificultades en el desempeño académico*

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
Actividades en clase	4	100%
Tareas	0	0%
Trabajos grupales	0	0%
Evaluaciones	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 7. Dificultades en el desempeño académico**



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

## **Análisis**

El tutor, así como los docentes de Educación Física, Educación Cultural y artística e inglés afirman que las dificultades que presentan los estudiantes en situación de movilidad humana presentan dificultades en el proceso de la clase.

## **Interpretación**

Las dificultades que presentan en las diferentes etapas del proceso de clase pueden deberse a factores personales como son la base genética que predetermina la habilidad y por lo tanto la predisposición hacia ciertas áreas del conocimiento o por la calidad y cantidad de estimulación en el ambiente familiar hacia el desarrollo de algunas de las destrezas escolares. Puede deberse también a factores emocionales por el cambio de residencia a un lugar donde la cultura es diferente y aún se encuentra en el proceso de adaptación.

**Pregunta No. 8. Los estudiantes con familia de otros países ¿han presentado dificultades para insertarse en la nueva cultura?**

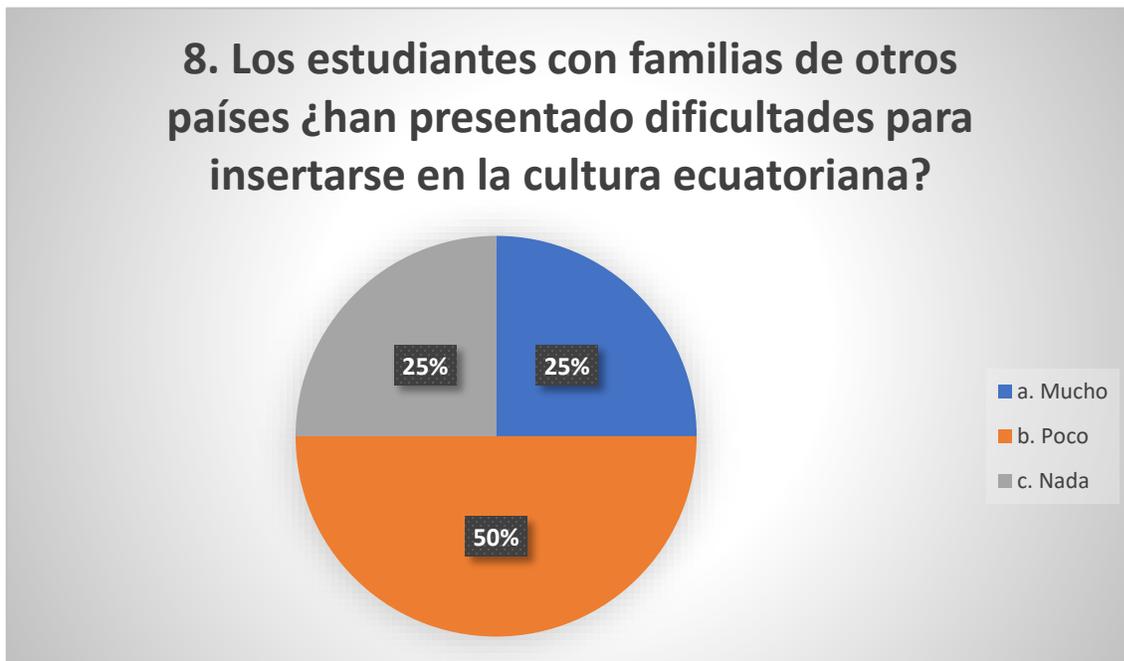
*Tabla No.8. Dificultades para insertarse en la nueva cultura*

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	50%
Poco	1	25%
Nada	1	25%
Total	4	100%

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

*Gráfico No. 8. Dificultades para insertarse en la nueva cultura*



Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

## **Análisis**

De acuerdo a la tabla 2 de los 4 docentes encuestados que equivale el 50% manifiestan que han presentado mucha dificultad referente a la adaptación de las nuevas culturas, un 25 % menciona que han presentado poca dificultad y el 25% restante indican que no han presentado nada de dificultad.

## **Interpretación**

El proceso de inserción de una cultura a otra es complejo y largo, y sin el apoyo de los docentes en el caso de los niños, se puede tornar un factor de fracaso escolar. Es importante que el docente brinde espacios donde el estudiante de otra cultura manifieste sus conocimientos y contexto de su lugar de origen en el aula en las diferentes áreas curriculares y proyectos escolares apoyar que se sienta orgulloso y que los demás valoren culturas diferentes.

**Pregunta No. 9. Los estudiantes en situación de movilidad humana, han aportado en el aula a la construcción de conocimientos con mayor énfasis en:**

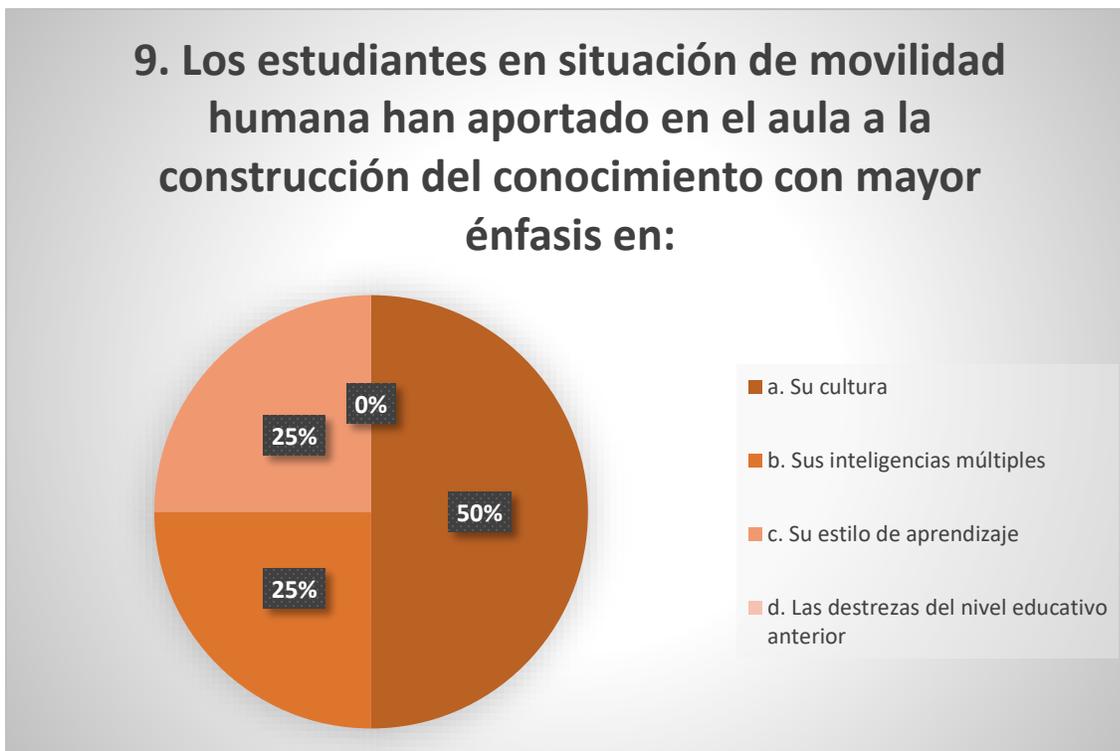
*Cuadro no.9. Aporte a la construcción de conocimientos*

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
Su cultura	2	50%
Sus inteligencias múltiple	1	25%
Su estilo de aprendizaje	1	25%
Las destrezas del nivel educativo anterior	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

**Gráfico No. 9. Aporte a la construcción de conocimientos**



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

## **Análisis**

Esta encuesta indica que 2 docentes que equivale al 50% manifiestan que han aportado en el aula específicamente con su cultura de origen para construir el nuevo conocimiento, mientras que un 25% indica que con sus inteligencias múltiples, el 25% restante menciona que con sus estilos de aprendizaje.

## **Interpretación**

Los estudiantes en situación de movilidad humana, poseen una identidad cultural, inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje propios de su individualidad al igual que todos los niños, lo cual se constituye en elementos de apoyo para su aprendizaje y que le permiten aportar en la construcción del aprendizaje con pertinencia.

**Pregunta 10. Usted piensa que la mayor forma de evitar que los niños en situación de movilidad humana tengan problemas en el desempeño académico es:**

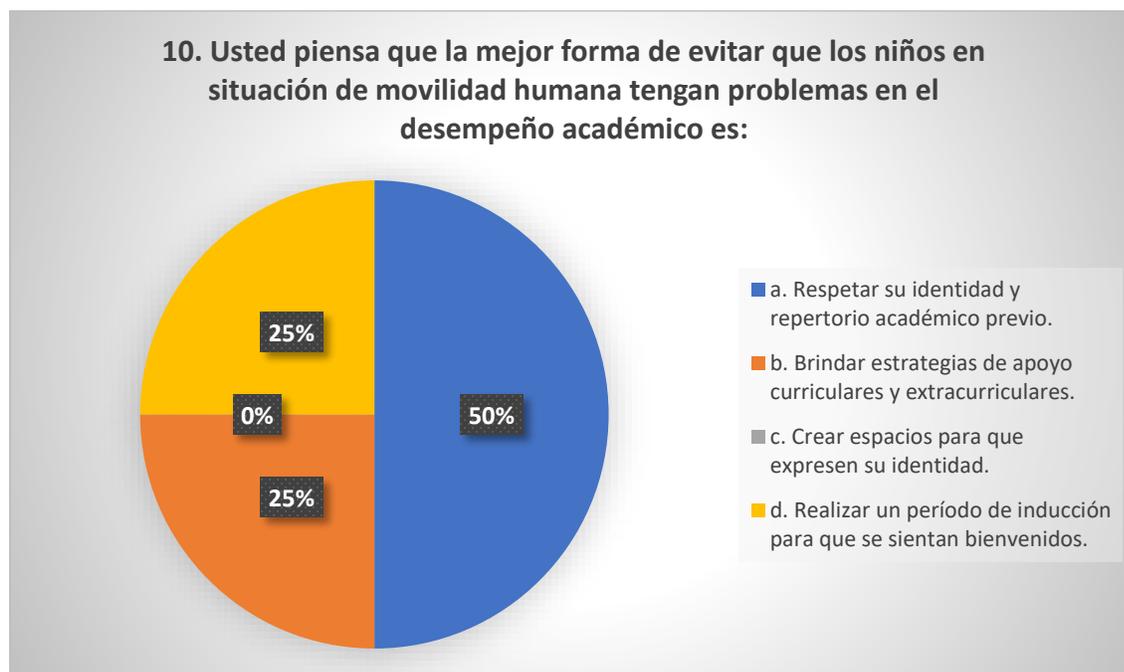
*Tabla Nro. 10. Estrategias de prevención*

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
Respetar su identidad y repertorio académico previo	2	50%
Brindar estrategias de apoyo curricular y extracurricular	1	25%
Crear espacios para que expresen su identidad	0	0%
Realizar un periodo e inducción para que se sientan bienvenidos.	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

*Gráfico No. 10. Estrategias de prevención*



**Nota.** Docentes de tercero de EGB de la UE Martiniano Guerrero.

**Elaborado por:** Jessica Cayambe

## **Análisis**

Mediante la encuesta realizada a los docentes 50% de los encuestados manifiestan que el respeto a su identidad y repertorio académico previo es una manera de prevenir el debilitamiento académico en los estudiantes en situación de movilidad humana, el 25% menciona que se debe brindar estrategias curriculares y extracurriculares mientras tanto el otro 25% indica que se debería realizar un período de inducción para que se sientan bienvenidos.

## **Interpretación**

Estos porcentajes nos señalan el camino hacia la disminución del impacto de la movilidad en el desempeño académico, sobre todo considerando que los docentes están de acuerdo con estas estrategias que han sido identificadas como idóneas por los organismos mundiales especializados en movilidad humana, con énfasis en aquellos aspectos y estrategias que permitan la continuidad educativa en cualquier territorio donde los niños en edad escolar se encuentren.

## CAPÍTULO V.

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En tercero de básica de la UE Martiniano Guerrero la población estudiantil en situación de movilidad humana provienen de sectores rurales del país.
- Los estudiantes en situación de movilidad humana de tercero de básica presentan dificultades académicas en las áreas de Lengua y Literatura, así como en en el área de Matemática, estas dificultades se evidencian principalmente en el momento del desarrollo de actividades en aula. .
- De acuerdo a los docentes encuestados existe una relación entre la movilidad humana y el desempeño académico, ya que esta población estudiantil presenta dificultades académicas y de inserción en la nueva cultura.

#### 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes tanto tutores como de áreas de especialización desarrollar un período de inducción al inicio del año escolar para crear clima de aula, propicio con base en la valoración de la diversidad cultural, tal como lo recomienda los objetivos de desarrollo sostenible en sus metas sobre educación.
- Se recomienda al DECE, desarrollar capacitaciones y charlas de sensibilización dirigida a docentes y padres de familia sobre la realidad que presentan los estudiantes en situación de movilidad humana. Es importante que los estudiantes sientan que los

elementos de su cultura son valiosos en la construcción del conocimiento para que se alcance la destreza desde la pertinencia y contexto.

- Se recomienda a los responsables pedagógicos de la institución, crear espacios de expresión cultural desde sus diferentes elementos tales como historia, costumbres, vestimenta, productividad, gastronomía, arte plástico, artesanías, música, a través de proyectos de área, de aula o escolares. Esto permitirá la conservación de sus raíces lo cual aportará al fortalecimiento de su personalidad y desarrollo armónico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASAMBLEA NACIONAL. (2017). Ley orgánica de movilidad humana.acnur.or. (N° 938)<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/10973.pdf>
- Asamblea nacional republica de Ecuador. (2008).constitución de la republica del ecuador.[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Ayuda en acción, (2018), Tipos de migración humana: ejemplos del fenómeno migratorio. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/ayuda-humanitaria/tipos-de-migracion-humana/>
- Bustos González, R.A., (2016), Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica, Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, www. tdx.cat, <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394059/rabg1de1.pdf?sequence=1>
- Bobadilla Arismendi, J, M., (2013). Rendimiento escolar (Tipos de RE). <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Bravo, G. (s.f).Guía informativa para personas en situación de movilidad humana. Unidad de gestión de movilidad humana. [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/4\\_movilidadhum\\_guia\\_informativa\\_1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/4_movilidadhum_guia_informativa_1%20(1).pdf)
- Cajiao, F. (23 de mayo 2018). ¿Qué es el desempeño escolar? *Didácticas y herramientas para el aprendizaje.Magisterio*.<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-desempeno-escolar>

Código de la niñez y adolescencia. (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.acnur.org.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Chucho Cuvi, A. (2018), "Influencia de la migración en el rendimiento académico de básica media y básica superior del centro educativo intercultural bilingüe Daniel Clavijo iglesias año lectivo 2017-2018". [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación. Universidad politécnica salesiana sede cuencas].<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15702/1/UPS-CT007701.pdf>

Dávila, E., González, M., Castellanos, D., & Játiva, J. (2020), Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana, Revista Scientific, 5(Ed. Esp.), 48-69, e-ISSN: 2542-2987, <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.2.48-69>

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Motivación Intrínseca y Extrínseca". <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>

Fundación Avina, (23 de septiembre del 2019), La movilidad humana como movilidad social ascendente, avina.net, Consultado el 22 de febrero, <https://www.avina.net/la-movilidad-humana-como-movilidad-social-ascendente/>

Jaramillo, V. Santi, S. (2021). La reconfiguración del derecho humano a migrar: tensiones entre los principios de igualdad y no discriminación en Argentina y Ecuador. Revista IUS .ISSN versión eléctrica: 1870-2147. Vol. 15, Núm. 47. <https://revistaius.com/index.php/ius/article/view/664/0>

Márquez, A. (2016). Estrategias Inclusivas en el aula: ¿cómo enriquecer las actividades?.

<https://www.antonioamarquez.com/estrategias-inclusivas-en-el-aula-como/>

ONU, (2018), Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, un.org,

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización Internacional para las Migraciones.(OIM), (2012), módulo II. Movilidad humana.

<https://peru.iom.int/sites/peru/files/Documentos/Modulo2.pdf>

Pérez, J., Gardey, A. (2021), definición, definición del rendimiento académico,

<https://definicion.de/rendimiento-academico/#que-incide-en-el-rendimiento-academico>

Quevedo Jenny, (2015),”Estrategias de inclusión para estudiantes migrantes en las aulas escolares

de Educación Básica “[Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada

en Educación Básica, Universidad de Cuenca):

[file:///C:/Users/DWSYSTEMS/Downloads/tesis%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DWSYSTEMS/Downloads/tesis%20(1).pdf)

SENPLADES, (2017), Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida, planificación.gob.ec,

<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN->

[NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Solicitud de autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa



Carrera de Ciencias de la Educación Básica  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 18 febrero de 2021

Of. No. 63-EEB-UNACH.2021

Máster

Susana Salazar

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARTINIANO GUERRERO FREIRE"**

Presente.

De mi consideración:

Quienes integramos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, le saludamos atentamente, deseando éxitos constantes en su estratégica función.

La presente tiene como objetivo solicitar la colaboración para que él/la Sr./Srta. CAYAMBE MITA JESSICA PAOLA, realice su proyecto de investigación en la institución de su acertada dirección titulado "LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE TERCER AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MARTINIANO GUERRERO FREIRE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021"; permita la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, cuya finalidad es conseguir el fortalecimiento de los resultados de investigación.

Agradecemos de antemano su gentil atención



MÁSTER TATIANA  
FONSECA  
MORALES

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Máster Tatiana Fonseca Morales

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Anexo 2. Solicitud de autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa aceptada.



Carrera de Ciencias de la Educación Básica  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 18 febrero de 2021

Of. No. 63-EEB-UNACH.2021

Máster

Susana Salazar

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARTINIANO GUERRERO FREIRE"**

Presente.

De mi consideración:

Quienes integramos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, le saludamos atentamente, deseando éxitos constantes en su estratégica función.

La presente tiene como objetivo solicitar la colaboración para que él/la Sr./Srta. CAYAMBE MITA JESSICA PAOLA, realice su proyecto de investigación en la institución de su acertada dirección titulado "LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE TERCER AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MARTINIANO GUERRERO FREIRE" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021"; permita la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, cuya finalidad es conseguir el fortalecimiento de los resultados de investigación.

Agradecemos de antemano su gentil atención



MÁSTER TATIANA  
FONSECA  
MORALES

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Máster Tatiana Fonseca Morales  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Recibido



10.05.2021

Hora 10:45 AM

*A. Amador*

### **Anexo 3. Encuesta a docentes.**

**Objetivo:** Determinar la opinión y conocimientos que tienen los docentes sobre el impacto de la movilidad humana en el desempeño académico.

**INDICACIONES:** Responda las siguientes preguntas, eligiendo el criterio que se ajuste a su postura frente al impacto de la movilidad humana en el desempeño académico de los estudiantes.

#### **1. Usted actualmente se desempeña en tercero EGB como:**

- a. Tutor
- b. Docente de Educación Cultural y artística
- c. Docente de Educación física
- d. Docente de inglés

#### **2. En el grupo de tercero EGB, ¿existen estudiantes en situación de movilidad humana?**

- a. Sí
- b. No

#### **3. ¿Cuál es el tipo de movilidad humana que existe en el grupo?**

- a. Migración interna (desde zonas rurales a urbanas; entre provincias o regiones)
- b. Hijos de padres ecuatorianos emigrantes
- c. Niños de familias ecuatorianas en situación de retorno
- d. Estudiantes nacidos en otros países
- e. Estudiante ecuatoriano con padres de otro país
- f. Niños de familias en situación de refugio humanitario

**4. Los estudiantes en situación de movilidad humana, según usted han evidenciado con respecto al resto del grupo, un nivel académico:**

- a. Igual
- b. Superior
- c. Inferior

**5. Del grupo de estudiantes en situación de movilidad humana ha presentado notorias dificultades en el desempeño académico:**

- a. Todos
- b. Algunos
- c. Ninguno

**6. Las áreas curriculares en las que han presentado dificultades en el desempeño académico son:**

- a. Lengua y Literatura
- b. Matemática
- c. Ciencias Naturales
- d. Estudios Sociales
- e. Educación Cultural y artística
- f. Educación Física
- g. Inglés

**7. Las dificultades en el desempeño académico se presentaron en:**

- a. Actividades en clase
- b. Tareas
- c. Trabajos grupales
- d. Evaluaciones

**8. Los estudiantes con familias de otros países ¿han presentado dificultades para insertarse en la cultura ecuatoriana?**

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

**9. Los estudiantes en situación de movilidad humana han aportado en el aula a la construcción del conocimiento con mayor énfasis en:**

- a. Su cultura
- b. Sus inteligencias múltiples
- c. Su estilo de aprendizaje
- d. Las destrezas del nivel educativo anterior

**10. Usted piensa que la mejor forma de evitar que los niños en situación de movilidad humana tengan problemas en el desempeño académico es:**

- a. Respetar su identidad y repertorio académico previo
- b. Brindar estrategias de apoyo curriculares y extracurriculares
- c. Crear espacios para que expresen su identidad
- d. Realizar un período de inducción para que se sientan bienvenidos.

Anexo 4. Foto de la institución.

