



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Estudio comparativo: ansiedad infantil en los contextos urbano-rural.

**Autor:**

Francisco Javier Angueta Madrid

**Tutora:**

Mgs. Fabiana María De León Nicarrota.

**Riobamba, Ecuador. 2021**

## **AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema “ESTUDIO COMPARATIVO: ANSIEDAD INFANTIL EN LOS CONTEXTOS URBANO-RURAL.” Corresponde exclusivamente a Francisco Javier Angueta Madrid con cedula de ciudadanía N° 050380155-7 y el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



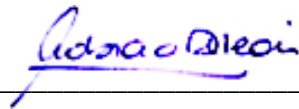
---

Francisco Javier Angueta Madrid

C.C.0503801557

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

El suscrito del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis con título “**ESTUDIO COMPARATIVO: ANSIEDAD INFANTIL EN LOS CONTEXTOS URBANO-RURAL.**” Realizado por Francisco Javier Angueta Madrid. Además, certifico que el nivel de independencia y creatividad, así como la disciplina y el cumplimiento de su plan de trabajo, siendo este bajo mi dirección y asesoría permanente al 100%. Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autoriza su presentación.



---

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta.

**Tutora**


## **ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “ESTUDIO COMPARATIVO: ANSIEDAD INFANTIL EN LOS CONTEXTOS URBANO-RURAL.” Presentado por Francisco Javier Angueta Madrid, dirigido por Mgs. Fabiana María De León Nicaretta.

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presenta para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs, Juan Carlos Marcillo  
**Presidente Del Tribunal**



---

**FIRMA**

Mgs. Luz Elisa Moreno  
**Miembro del Tribunal**



---

**FIRMA**

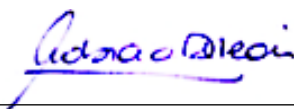
Dr. Marco Vinicio Paredes  
**Miembro del Tribunal**



---

**FIRMA**

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta.  
**Tutora**



---

**FIRMA**

# CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

Que, **FRANCISCO JAVIERANGUETA MADRID** con **CC: 050380155-7**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de Ciencias De La Educación, Humanas Y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTUDIO COMPARATIVO: ANSIEDAD INFANTIL EN LOS CONTEXTOS URBANO -RURAL**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**, cumple con el 10%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de agosto del 2021.

Mgs. Fabiana De León Nicaretta

TUTORA

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto va dedicado para el amor de mi vida que llevo en el desarrollo del presente informe, mi querido hijo Martin Nicolas, por lo que has hecho en mi vida y con mi vida, inspiras mi fuerza para enfrentarme contra cualquier circunstancia, te amo con todo el corazón Francisco.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por acompañarme en el transcurso de mi vida y haberme guiado durante este proceso tan importante para mí, por bendecirme con tantas cosas lindas una de ellas mi señora madre Rocío Madrid y a mi padre Moisés Angueta los cuales les agradezco por ser mi pilar fundamental de fortaleza en mi vida aportándome entre tanto, el amor y el aliento para continuar y nunca rendirme, y lo más importante por la fe que tuvieron en mí, los amo mis viejitos.

A mis bellas 3 hermanas por llenarme de alegría a mi querida hermana Paulina, un Dios le pague por tanto, tienes un corazón muy grande mi querida fishfica, a mi gordita hermana Norma sin tus comidas tan deliciosas tampoco lo hubiese logrado y mi negrita Elena por curarme las fracturas huesos y heridas del corazón, gracias por colaborar a su manera con un granito de arena.

Y quiero agradecer de una manera muy especial a mi Tutora Fabiana de León por ser tan buena persona, y una excelente profesional, haberme guiado en mi proyecto de investigación, por su experiencia, consejos, enseñanzas, su buen trato y sobre todo su paciencia, Dios le pague Fabianita.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por los aprendizajes, y ser la academia de mi formación, agradezco de manera infinita a todos los docentes de la carrera de Psicología Educativa Orientación, Vocacional y Familiar por compartir sus conocimientos, para así poder desarrollarme como persona y profesional.

# ÍNDICE

<b>AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>II</b>
<b>ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>III</b>
<b>CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>X</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
<b>1.1 INTRODUCCIÓN:</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b>	<b>3</b>
<b>1.4 OBJETIVOS:</b>	<b>6</b>
<b>1.4.1 Objetivo General:</b>	<b>6</b>
<b>1.4.2 Objetivos Específicos:</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Ansiedad infantil</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 Concepciones generales:</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2 Tipos de ansiedad más frecuentes en niños y factores causantes:</b>	<b>7</b>
<b>2.1.3 Ansiedad infantil en el contexto rural:</b>	<b>9</b>
<b>2.1.4 Ansiedad infantil en el contexto urbano:</b>	<b>9</b>
<b>2.1.5 Niveles de ansiedad:</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Cuestionario de ansiedad infantil (CAS):</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>11</b>
<b>3.1 Enfoque de investigación</b>	<b>11</b>
<b>3.1.1 Cuantitativo</b>	<b>11</b>
<b>3.2. Diseño de investigación:</b>	<b>11</b>
La investigación fue experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio, observando los fenómenos en su estado natural.	<b>11</b>
<b>3.3. Tipo de investigación:</b>	<b>11</b>
<b>3.3.1 Descriptiva</b>	<b>11</b>
Este tipo de investigación permite describir de forma adecuada el fenómeno de estudio y los resultados obtenidos; respecto a los niveles de ansiedad infantil.	<b>11</b>
<b>3.3.2 Correlacional</b>	<b>11</b>
<b>3.4 Por el objetivo:</b>	<b>11</b>
<b>3.4.1 Básica</b>	<b>11</b>
<b>3.5. Por el lugar:</b>	<b>11</b>
<b>3.5.1. De campo</b>	<b>11</b>
<b>3.6. Por el tiempo:</b>	<b>12</b>
<b>3.6.1. Transversal:</b>	<b>12</b>
<b>3.7. Unidad de Análisis:</b>	<b>12</b>
	<b>VII</b>



3.7.1. Población de Estudio	12
3.7.2. Muestra:	12
Cuadro N°1: Población y muestra	12
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	12
3.8.1. Técnica:	12
3.8.2. Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS (Child Anxiety Scale)	13
Cuadro N°2. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados en los estudiantes perteneciente a la “Unidad Educativa Fiscal Patria” y la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora”.	13
3.9. Técnicas de Análisis e interpretación de la información.	13
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN:</b>	<b>14</b>
4.1 Porcentajes de los Niveles de ansiedad “Escuela Isidro Ayora” de la zona urbana (Latacunga)	14
<b>GRÁFICA 1. PORCENTAJE DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA.</b>	14
Cuadro 3. Matriz resumen de los niveles de ansiedad de la escuela Isidro Ayora de la zona urbana del cantón Latacunga.	15
4.2 Niveles de ansiedad “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural.	16
<b>GRAFICA 2. PORCENTAJES DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIA</b>	16
Cuadro 4. Matriz resumen de los niveles de ansiedad de la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural del cantón Latacunga.	17
4.3 Comparación de los niveles de ansiedad infantil en los estudiantes de ambas escuelas.	19
Cuadro 5. Niveles de ansiedad de las escuelas rural y urbana.	19
Cuadro 6. Ítems directos. Respuestas afirmativas	21
Cuadro 7. Ítems indirectos. Respuestas afirmativas	22
<b>CAPITULO V</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES:</b>	<b>23</b>
<b>RECOMENDACIONES:</b>	<b>24</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>27</b>

#### **INDICE DE CUADROS**

Cuadro N°1: Población y muestra	12
Cuadro N°2. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicado en los estudiantes perteneciente a la “Unidad Educativa Fiscal Patria” y la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora”.	133
Cuadro 3. Matriz resumen de los niveles de ansiedad de la escuela Isidro Ayora de la zona urbana del cantón Latacunga.	15
Cuadro 4. Matriz resumen de los niveles de ansiedad de la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural del cantón Latacunga.	17
Cuadro 5. Niveles de ansiedad de las escuelas rural y urbana.	19
Cuadro 6. Ítems directos. Respuestas afirmativas	21
Cuadro 7. Ítems indirectos. Respuestas afirmativas	22

#### **INDICE DE GRAFICOS**

<b>GRÁFICA 1. Porcentaje de los niveles de ansiedad de la escuela isidro ayora.</b>	<b>14</b>
<b>GRAFICA 2. Porcentajes de los niveles de ansiedad de la unidad educativa patria.</b>	<b>16</b>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en los niveles de ansiedad entre los niños de la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora” de la zona urbana y la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural. La ansiedad infantil es de gran importancia por los impactos negativos que tiene en el rendimiento académico, autoestima y relaciones sociales de los estudiantes. La ansiedad infantil es la respuesta de preocupación ante situaciones de riesgo real o imaginado generando ciertos síntomas como desequilibrio e inestabilidad físico-mental. Se trabajó con un enfoque cuantitativo con una muestra no probabilística e intencional de 55 estudiantes de entre 6 y 7 años del contexto urbano y rural, el tipo de investigación fue de campo y de diseño correlacional. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Ansiedad Infantil de Jhon Gillis, estructurado por 20 preguntas dicotómicas. Luego del análisis e interpretación de datos se concluye que, la escuela urbana presenta mayor nivel de ansiedad con 37% de ansiedad alta a diferencia de la rural que existe tan solo un 15%; sin embargo, la mayoría de estudiantes están dentro de los niveles de ansiedad moderado y severo.

**Palabras claves:** Ansiedad infantil; zona rural; zona urbana.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the differences in anxiety levels between children from "Isidro Ayora Basic Education School" in the city area and "Patria Public Educational Unit" in the countryside area. Childhood anxiety is of great importance because of the negative impacts it has on the academic performance, self-esteem and social relationships of students. Childhood anxiety is the response of concern to real or imagined risk situations generating certain symptoms such as physical-mental disorders and destabilization. We worked with a quantitative approach with a non-probabilistic and intentional sample of 55 students between 6 and 7 years of age from the city and countryside context. The type of research was of field and correlational design. The instrument used was the Jhon Gillis Child Anxiety Questionnaire, structured by 20 dichotomous questions. After the analysis and interpretation of the data, it was concluded that the city school presents a higher level of anxiety with 37% of high anxiety compared to the countryside school with only 15%. However, most of the students are within the moderate and serious anxiety levels.

### KEYWORDS:

CHILD ANXIETY / COUNTRYSIDE AREA / CITY AREA.

### Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:  
**ENRIQUE JESUS  
GUAMBO YEROVI**

Msc. ENRIQUE GUAMBO YEROVI  
English Professor  
CI: 0601802424

## **CAPITULO I**

### **1.1 INTRODUCCIÓN:**

La ansiedad infantil que se presenta normalmente durante las primeras etapas de la vida escolar de los niños entre 6 a 8 años de edad; resulta un peligro eminente debido a que afecta al estado emocional y psicológico del niño, y muchos no logran generar algún tipo de estímulo de defensa frente al factor que genera miedo, temor, nerviosismo, tensión y presión. Dentro del desarrollo normal, podemos considerar a esta emoción como favorable y útil para la supervivencia, ya que permite mantenerse en un estado de alerta frente a estímulos o circunstancias que puedan ocasionar esta reacción emocional de alerta en el niño. En la mayoría de los casos son transitorios y están asociados a una determinada edad, debido a que estos temores o miedos van siendo racionalizados y por ende van desapareciendo en el transcurso de desarrollo del niño, sin embargo para otros niños, las sensaciones de ansiedad son muy intensas, las cuales tienen repercusiones negativas en el funcionamiento académico, social y familiar, infiriendo de manera significativa en su desarrollo provocando altos niveles de ansiedad, que afectan la salud y calidad de vida, entre otros.

En cuanto a los trastornos de ansiedad James (2005), citado en Ballesteros y Sarmiento (2013) establece que estos ocurren entre 5-18% de los niños y se encuentran asociados no solamente a bajo rendimiento académico, sino en caso de ser persistentes con depresión e intento de suicidio en edad adulta, por lo que puede afirmarse que si no son tratados a tiempo pueden volverse crónicos.

Autores como Toro (2013) plantean que la ansiedad infantil es la respuesta de preocupación ante situaciones de riesgo real o imaginada generando ciertos síntomas como desequilibrio e inestabilidad físico-mental que de cierta manera se refleja en los niños, sin embargo, en la educación rural y urbana, la sintomatología se ha visto plasmada en el bajo rendimiento escolar de los niños que padecen de ansiedad infantil (Toro, 2013). Según datos de la Organización Mundial de la Salud el Ecuador es el undécimo país con más caso de desórdenes de ansiedad en Latinoamérica, con posible incremento del 15% anualmente en niños entre seis y once años (OMS, 2001)

La presente investigación pretendió determinar y comparar los niveles de ansiedad infantil entre estudiantes de la zona rural y la urbana, considerando para esto a la escuela Isidro Ayora perteneciente a la zona urbana del cantón de Latacunga y a la Unidad Educativa Fiscal Patria de la zona rural y perteneciente al mismo cantón, en donde el

rango de edad de los estudiantes fue de entre 6 y 7 años. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo con una muestra no probabilística e intencional de 55 estudiantes en total con timidez y desconfianza del entorno nuevo al que se enfrentan los niños de esa edad.

El informe del proyecto de investigación se estructura en 4 capítulos, en donde se puede identificar desde el capítulo 1, el cual se plantea el principal problema de la investigación, la justificación a la misma y por ende los diferentes objetivos que permitirán alcanzar el cumplimiento del proceso de investigación, también consta del capítulo 2 que da cuenta de las principales nociones teóricas que orientaron el estudio, el capítulo 3 describe la metodología y por último el capítulo 4, donde se exponen los resultados y conclusiones alcanzados con el estudio.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

En el DSMV (2014) se manifiesta que la ansiedad en varias escuelas del continente europeo se registró a manera de un trastorno caracterizado por el miedo excesivo, persistente e inapropiado para el nivel de desarrollo del individuo; de tal forma que en niños y adolescentes han observado la duración de cuatro semanas y esta alteración de cierta manera ha provocado un deterioro en las esferas social, académica, familiar, por lo tanto algunos niños han presentado síntomas similares a los adultos, como conductas de irritabilidad y falta de atención, lo que repercute de forma significativa en su proceso de aprendizaje.

Es evidente darse cuenta que en las últimas décadas, la investigación en psicopatología infantil a nivel mundial ha avanzado considerablemente, lo que ha provocado cambios importantes en la práctica clínica y en la organización de servicios de salud mental y educación especial en menores de 10 años de edad de diferentes instituciones de países importantes como España, Italia, Estados Unidos entre otros; de esta forma y producto de estos cambios, hoy en día todas las experiencias de los niños en las escuelas son parte de un camino formado por las capacidades físicas y fortaleza mental en superar, adaptarse a todas las nuevas personas y posibles problemas que tengan.

En este punto y haciendo referencia a todo lo antes mencionado, los trastornos de ansiedad que se presentan en niños del sector rural de varias provincias del Ecuador tienden a ser más severos y a generar mayores secuelas a lo largo de su vida, porque las realidades de vida son totalmente diferentes, lo cual ocasiona que un menor de 10 años no logre sobrellevar la situación que está atravesando y en varios de los casos, las principales causas son las diferencias o acciones de los padres, siendo este el punto determinante de diferenciación al momento de identificar los niveles de ansiedad infantil en zonas urbanas y rurales (Contini y Lacunza, 2013).

En complemento a ello, Cerón (2017) a través de su investigación que tenía como objetivo el conocer los niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de una escuela rural de la ciudad de Guayaquil; obtuvo como resultados que el 53% de la población de estudio presentaban niveles de Ansiedad Leve, sintomatología que interfiere con su bienestar psicológico y personal.

También Salcedo (2016) presentó a través de su investigación que tenía como objetivo principal el determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en

los niños y niñas de Cuarto Año de educación básica de la ciudad de Latacunga; donde identificó a la ansiedad leve y moderada, niveles que de cierta manera afecta a la concentración del niño, interrumpiendo la facilidad y eficacia en la ejecución de tareas.

Es por lo mencionado, que, a través de esta investigación, se buscó analizar y comparar los niveles de ansiedad en niños de segundo año de educación general básica pertenecientes al contexto urbano y rural; lo cual permitió reconocer los porcentajes de niños y niñas que padecían de dicho problema.

Resulta importante mencionar el contexto de cada institución que conllevó a la ejecución de la presente investigación, el cual estuvo apegado a la observación realizada de síntomas psicológicos, problemas socio-escolares y actitudes de los niños del caso de la Unidad Educativa “Patria”; mientras que en la escuela Isidoro Ayora; se apreció niños de ambos sexos con cierta actitud de estrés y preocupaciones.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN:**

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal comparar los niveles de ansiedad en niños de entre 6 y 7 años de edad que residen dentro del contexto urbano y rural. Para esto se seleccionó a 27 estudiantes de 2do grado de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga pertenecientes al contexto urbano y 28 estudiantes de 2do grado de la Unidad Educativa “Patria” perteneciente a la zona rural y al mismo cantón.

Para el desarrollo del estudio se partió de considerar que los niveles de ansiedad en niños se presentan dependiendo del contexto de convivencia que tengan, por lo que, en este sentido, se buscó comparar las instituciones anteriormente mencionadas.

Resulta importante mencionar que los posibles niveles de ansiedad afectan considerablemente a la salud mental de los niños, debido a que existe un cambio en los estilos o hábitos de vida que pueden estar afectados por el contexto social donde se desarrolla el mismo.

Es por ello que se apoyó en el test Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) para identificar los niveles de ansiedad del grupo de estudio; de tal forma que permita conocer el nivel de ansiedad de cada muestra y por ende reconocer a través del mayor porcentaje los niveles y sus causas que presentan ansiedad.

Finalmente se ha considerado pertinente el proyecto de investigación debido a que tanto la educación urbana como la rural presentan diferentes problemas relacionados a aspectos psicológicos y sociales en niños de entre 6 a 8 años; los cuales se ven reflejados particularmente en su comportamiento y en casos de gravedad en su rendimiento académico.

La realización del proyecto de investigación fue viable y factible debido a que contó con el apoyo y colaboración de estudiantes y docentes de ambas instituciones. En cuanto a los beneficiarios se puede decir que fueron los estudiantes, docentes y padres de familia, porque podrán contar con información actualizada respecto a los niveles de ansiedad en los niños, lo que posibilitará desarrollar acciones de apoyo y orientación para promover el desarrollo óptimo de los estudiantes y la comunidad educativa.

Por otro lado, se considera que contar con un diagnóstico precoz en los primeros años será fundamental, ya que puede servir como una herramienta de prevención de trastornos emocionales y comportamentales en los estudiantes menores de 8 años.



## **1.4 OBJETIVOS:**

### **1.4.1 Objetivo General:**

- Determinar las diferencias en los niveles de ansiedad entre los niños de la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora” de la zona urbana y la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Establecer el nivel de ansiedad infantil en los estudiantes de 2do grado de la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora” de la zona urbana.
- Identificar el nivel de ansiedad infantil en los estudiantes de 2do grado perteneciente a la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural.
- Comparar los niveles de ansiedad infantil en los estudiantes de 2do grado de la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural y de la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora” de la zona urbana.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 Ansiedad infantil**

#### **2.1.1 Concepciones generales:**

Resulta primordial definir la ansiedad infantil,—es importante mencionar que si bien ésta puede presentarse en forma de miedo o preocupación en los niños también éstos pueden ser irritables y enfadados; además los síntomas pueden incluir problemas para dormir y síntomas físicos como fatiga, dolores de cabeza o dolores de estómago (CDC, 2020).

Por otro lado, la ansiedad infantil hace referencia a una cierta forma de mecanismo fisiológico de adaptación al medio, misma que es una señal preventiva frente a posibles peligros dentro del entorno, ocasionando que el niño/a, tome una conducta normal de huida o afrontamiento, todo ello debido a que es parte de un síntoma natural adaptivo y de protección de cualquier problema o circunstancia que se presente en la vida escolar o cotidiana de cualquier niño (Grupo Oliveros, 2020).

En su investigación Gold (2006) define los trastornos de ansiedad como “un grupo de entidades nosológicas psiquiátricas que pueden presentarse en todas las etapas del desarrollo (niño, adolescente, adulto), pero que adquieren una importancia fundamental en la niñez” (p. 1).

Con referencia a los criterios citados anteriormente, se puede añadir que la ansiedad infantil no solo puede originarse dentro del ambiente escolar o por la presión, ideas y conocimientos nuevos que adquiere en dicho espacio, sino que también una forma directa de padecer estos síntomas; es a través de las actividades cotidianas que el niño/a enfrenta a diario.

#### **2.1.2 Tipos de ansiedad más frecuentes en niños y factores causantes:**

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales (DSM-5), en su última edición 2013, establece dentro de los Trastornos de ansiedad infantil: fobia específica, trastorno por ansiedad generalizada, el trastorno de ansiedad social, ansiedad de separación y el mutismo selectivo, el trastorno de pánico y la agorafobia

La aplicación de diferentes estudios ha permitido reconocer las causas que originan que un niño logre recaer en los diferentes tipos de ansiedad; alterando su estado psicológico y físico normal; causas que si no son tratadas a tiempo pueden llegar a tener secuelas muy representativas en el desarrollo de la vida, de tal forma que resulta oportuno

presentar las causas o factores que interfieren sobre la ansiedad en niños, es así que se establece algunos factores de ansiedad tales como:

- **Trastorno de ansiedad de separación.** Es necesario indicar que en este tipo de ansiedad; la mentalidad del niño reacciona al nivel de desarrollar habilidades y la confianza necesaria para superar posibles problemas de adaptación al nuevo estilo de vida.

**Causas:**

*Ambiente inicial educativo-protector de los padres:* esta causa es una de las más frecuentes en los niños que inician la vida escolar, debido a que ciertos padres de familia los sobreprotegen de una forma muy excesiva, generando la costumbre en el niño de cualquier problema que se suscite en la escuela sea solucionada y afronte los padres; es esta razón por la que el menor no desarrolla su propia autonomía.

*Familias cerradas en sí mismas:* Hace referencia a las típicas familias que no permiten que el niño expanda su círculo social de los ordinarios.

*Predisposición heredada:* está en función de la inhibición conductual o el comportamiento expulsivo (Medlineplus, 2020).

**Características cognitivas:** preocupaciones excesivas y no realistas vistas como incontrolables, interpretación del mundo como negativo y amenazante, atención excesiva a las propias reacciones y pensamientos limitando las posibilidades de acción y aumentar las atribuciones a uno mismo de los fracasos.

- **Fobia específica:** este tipo de trastorno está ligado de forma directa algún acontecimiento traumático como puede ser causante de accidentes o actividades sucedidas por ejemplo el ser atacado por un animal o quedar atrapado en un lugar pequeño y cerrado, crisis de pánico inesperadas en la situación que se convertirá en temida, observación de otros individuos que sufren traumatismos o mostrar temor; presenciar caídas desde grandes alturas o personas que se asustan en presencia de ciertos animales y transmisión de informaciones repetidas advertencias paternas sobre los peligros de ciertos animales o reportajes periodísticos sobre catástrofes aéreas.

- **Fobia social y mutismo selectivo:** dentro de este; están las causas más frecuentes como miedo general a situaciones sociales por ejemplo reuniones familiares, fiestas entre otros; también está presente el miedo de usar un baño público, comer fuera de casa, hablar por teléfono o escribir en presencia de otras personas.

- **Trastorno de Pánico; (Con o sin agorafobia):**

### **Causas:**

- ∞ En algún momento experimentaron la sensación de morir o sufrieron un ataque cardiaco. Perder el control de sí mismos, por alguna enfermedad, que los deja marcada y con el miedo de repetir dicho acontecimiento.
- ∞ Sufren de ataques epilépticos que le dejan secuelas psicológicas.
- ∞ Sufren de miedo escénico (Amaro Parrado, 2008).

Haciendo referencia al mismo tema; también forma parte de las múltiples causas, las tareas y horas extras de estudio que están sujetos los niños, la falta de actividad física entre los mismos de su edad, el uso excesivo de la tecnología en las redes sociales y video juegos, la falta de conciliación del sueño entre otras son las causas que en los últimos años la niñez ha presentado enfermedades relacionadas con este tipo de ansiedades (El mundo, 2020).

### **2.1.3 Ansiedad infantil en el contexto rural:**

Según investigaciones realizadas (Quinteros, Ríos y Rodas, 2012) establecen que los diferentes trastornos de ansiedad en los niños/as que viven en zonas rurales, constituyen un gran problema de salud, mostrando una prevalencia elevada en ciertos factores causantes en su mayoría por aspectos de edad, sexo, lugar de residencia entre otros.

Así mismo se mencionó que en los niños, una forma de diagnosticar entre la normalidad y la patología, está basada en la propia capacidad del niño para recuperarse de la ansiedad y permanecer libre de ésta cuando la situación que la ha provocado ha desaparecido, lo que puede definir como una correcta adaptación afectiva a dichas acciones (Quintero et al., 2012).

### **2.1.4 Ansiedad infantil en el contexto urbano:**

Por medio de un estudio realizado en zonas urbanas de la ciudad de Cuenca (Caicedo, Carchi y Chuquimarca, 2011) se logró evidenciar, que resulta muy complicado establecer algún nivel estadístico de relación en cuanto al lugar de residencia que en el que viven los niños; pero sin embargo lograron apreciar a través de los resultados la prevalencia del trastorno de ansiedad y factores asociados a este.

### 2.1.5 Niveles de ansiedad:

Una vez presentado todos los temas anteriores será más fácil entender sobre los niveles de ansiedad, debido a que es una herramienta para poder segmentar e identificar el nivel de ansiedad en el que se encuentra un niño o cualquier persona:

- **Ansiedad Alta:** es aquella reacción de a presión, tensión que surge como una forma de responder a un estímulo real o imaginario, el cual ocasiona cierta incapacidad para adaptarse.

Niveles altos de ansiedad repercuten en el desenvolvimiento personal de los niños en ámbitos de integración grupal y adaptación social, producidos por sentimientos de inseguridad (Juárez y Pineda, 2005)

- **Ansiedad moderada o medio:** Hace referencia al nerviosismo, inquietud, tensión que llega a interferir en la sensación de bienestar de la persona.

- **Ansiedad leve:** para este se puede entenderla en proporciones de tiempo, duración e intensidad que permite adaptarse sin ningún mayor problema, debido a que es una reacción natural (Ceron, 2017).

## 2.2 Cuestionario de ansiedad infantil (CAS):

Resulta importante recalcar que el CAS (Gillis, 2003) representa un apoyo y herramienta importante para todos los profesionales que desean realizar una exploración psicología rigurosa en niños que están iniciando sus primeros pasos escolares; así mismo permite el control y toma de decisiones tempranas al momento de identificar algún cambio o problema por cuestiones de escolaridad o personales, además este tipo de cuestionarios se caracteriza por su fácil aplicación, poca complejidad en sus preguntas, fácil interpretación y entendimiento de los datos recopilados y por ende el resultado de los mismos.

Así mismo Gillis (2003) menciona que consta de dos factores, uno de primer orden, definido por componentes de emocionalidad, cambio de actitudes, excitabilidad y evasión de responsabilidades y el segundo definido por raramiento, timidez y sentimiento de dependencia.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de investigación**

#### **3.1.1 Cuantitativo**

El enfoque que se aplicó en la investigación fue cuantitativo, el cual permitió recolectar una cierta cantidad de datos que ayudaron a complementar el estudio comparativo, debido a que se pudo obtener ciertas estadísticas verificables, esto se logró una vez sistematizada la información del Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS); para finalmente poder conocer los distintos niveles de ansiedad que tienen los niños de las zonas urbanas y rural.

### **3.2. Diseño de investigación:**

#### **3.2.1. No experimental**

La investigación fue experimental, debido a que no se manipularon las variables de estudio, observando los fenómenos en su estado natural.

### **3.3. Tipo de investigación:**

#### **3.3.1 Descriptiva**

Este tipo de investigación permite describir de forma adecuada el fenómeno de estudio y los resultados obtenidos; respecto a los niveles de ansiedad infantil.

#### **3.3.2 Correlacional**

Por medio de esta; se pretende comparar la ansiedad infantil en la zona rural y en la zona urbana del grupo de muestra seleccionado para ello.

### **3.4 Por el objetivo:**

#### **3.4.1 Básica**

Se ha elegido a este tipo de investigación, debido que el estudio una vez finalizado será un modelo aplicable para posibles investigaciones; generando de forma directa el incremento de información, conocimientos y datos relevantes sobre temas de ansiedad en niños.

### **3.5. Por el lugar:**

#### **3.5.1. De campo**

Este tipo de investigación se elegido debido a que el investigador tiene que estar en el lugar de estudio que sería en la escuela Isidro Ayora y la Unidad Educativa Patria; para aplicar el test y demás visitas presenciales a las instituciones.

### **3.6. Por el tiempo:**

#### **3.6.1. Transversal:**

La elección de este tipo, es porque la investigación planteada se ejecutará en un determinado tiempo.

### **3.7. Unidad de Análisis:**

#### **3.7.1. Población de Estudio**

La población o universo de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Patria.

#### **3.7.2. Muestra:**

En lo que respecta a la muestra se basó en la no probabilística e intencional, debido a que la muestra fue de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra. La muestra se constituye de 27 estudiantes de 2do grado de “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora” del cantón Latacunga pertenecientes al contexto urbano y 28 estudiantes de 2do grado de la “Unidad Educativa Fiscal Patria” perteneciente al contexto rural.

**Cuadro N°1: Población y muestra**

	Escuela De Educación Básica Isidro Ayora		Unidad Educativa Fiscal Patria		Total	
Estudiantes	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Isidro Ayora	Patria
		17	11	11	28	27

**Fuente:** “Escuela De Educación Básica Isidro Ayora” y “Unidad Educativa Fiscal Patria”

**Elaborado por:** Angueta Madrid Francisco Javier

### **3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.8.1. Técnica:**

- Psicometría.

### 3.8.2. Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS (Child Anxiety Scale)

**Cuadro N°2. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados en los estudiantes perteneciente a la “Unidad Educativa Fiscal Patria” y la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora”.**

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO	CARACTERISTICAS
Ansiedad infantil	Psicométrico	Cuestionario de ansiedad infantil (CAS) Adaptación española	Reactivo psicológico que se aplica a niños y niñas de entre 6 y 8 años que nos muestra el nivel de ansiedad infantil, es de aplicación individual o colectiva. Basado en la metodología de Cattell, el CAS permite efectuar una rigurosa exploración psicológica de los trastornos de ansiedad en niños de los primeros niveles de escolaridad, mediante un material de fácil aplicación, corrección e interpretación.

**Elaborado por:** Angueta Madrid Francisco Javier

### 3.9. Técnicas de Análisis e interpretación de la información.

Como parte del proceso de recolección análisis e interpretación de los diversos datos se destaca:

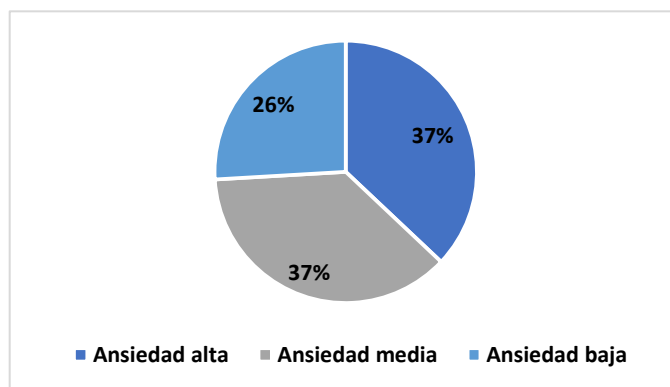
- Selección de reactivos a utilizarse.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Recolección de datos y Registro de la información en una base de datos.
- Revisión y aprobación por parte del Tutor.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.



## CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

### 4.1 Porcentajes de los Niveles de ansiedad “Escuela Isidro Ayora” de la zona urbana (Latacunga)

**GRÁFICA 1. PORCENTAJE DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA.**



**Fuente:** Cuestionario CAS  
**Elaborado por:** Francisco Angueta

#### **Análisis**

En el presente gráfico (gráfico2) se puede evidenciar que los niveles de ansiedad medio (37%) y alto (37%) son los que mayor porcentaje presentan en función del total de encuestados, misma información que se presenta en el cuadro 3.

#### **Interpretación:**

Se puede determinar de manera general, que en la mayoría de niños existe una cierta tensión o nerviosismo e inquietud que puede interferir en su bienestar y quizás en su rendimiento académico, vinculado a una ansiedad media o moderada y un nivel alto que repercute en el desenvolvimiento personal y que se relaciona a una dificultad de adaptarse de forma eficiente a ciertos estímulos.

**Cuadro 3. Matriz resumen de los niveles de ansiedad de la escuela Isidro Ayora de la zona urbana del cantón Latacunga.**

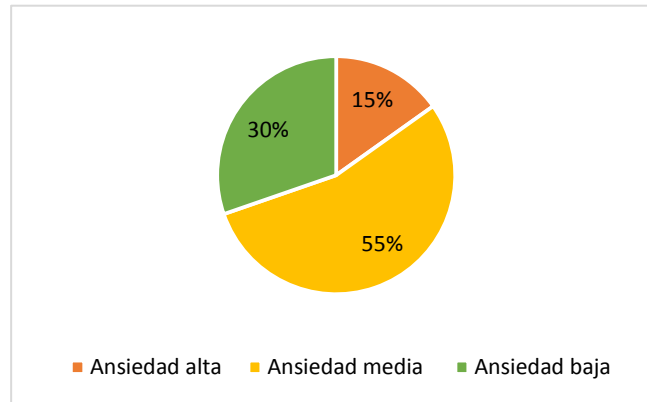
Nº	SEXO	PUNTUACION DIRECTA	PUNTUACION CENTIL	Niveles de ansiedad	Total (%)
1	Masculino	11	85	ANSIEDAD ALTA	37%
2	Femenino	15	98	ANSIEDAD ALTA	
3	Femenino	10	78	ANSIEDAD ALTA	
4	Masculino	15	98	ANSIEDAD ALTA	
5	Femenino	11	85	ANSIEDAD ALTA	
6	Femenino	11	85	ANSIEDAD ALTA	
7	Femenino	12	90	ANSIEDAD ALTA	
8	Masculino	11	85	ANSIEDAD ALTA	
9	Femenino	13	94	ANSIEDAD ALTA	
10	Femenino	10	78	ANSIEDAD ALTA	
11	Femenino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	37%
12	Masculino	9	66	ANSIEDAD MEDIA	
13	Femenino	9	66	ANSIEDAD MEDIA	
14	Masculino	8	53	ANSIEDAD MEDIA-	
15	Masculino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
16	Femenino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	
17	Masculino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	
18	Femenino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	
19	Femenino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
20	Masculino	9	66	ANSIEDAD MEDIA	
21	Femenino	1	1	ANSIEDAD BAJA	26%
22	Femenino	5	19	ANSIEDAD BAJA	
23	Masculino	4	11	ANSIEDAD BAJA	
24	Femenino	5	19	ANSIEDAD BAJA	
25	Masculino	6	31	ANSIEDAD BAJA	
26	Masculino	4	11	ANSIEDAD BAJA	
27	Femenino	2	2	ANSIEDAD BAJA	

**Fuente:** Cuestionario CAS

**Elaborado por:** Francisco Angueta

## 4.2 Niveles de ansiedad “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural.

**GRAFICA 2. PORCENTAJES DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIA**



**Fuente:** Cuestionario CAS  
**Elaborado por:** Francisco Angueta

### **Análisis:**

El 55% de niños presentan un nivel de ansiedad medio, un 30% presenta un nivel de ansiedad baja y finalmente solamente un 15% presenta ansiedad alta.

### **Interpretación**

- Por lo mencionado, puede establecerse que, si bien más de la mitad presenta un nivel moderado de ansiedad, que se manifiesta en nerviosismo, inquietud, tensión que llega a interferir en la sensación de bienestar de la persona, un número también importante presenta un nivel bajo que se relaciona con una respuesta funcional a los acontecimientos cotidianos, fundamental para la adaptación. Estos resultados se pueden evidenciar de mejor manera en el cuadro 4.

**Cuadro 4. Matriz resumen de los niveles de ansiedad de la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural del cantón Latacunga.**

N	SEXO	PUNTUACION DIRECTA	PUNTUACION CENTIL	NIVELES DE ANSIEDAD	Total (%)
1	Masculino	11	85	ANSIEDAD ALTA	15
2	Femenino	12	90	ANSIEDAD ALTA	
3	Masculino	11	85	ANSIEDAD ALTA	
4	Masculino	13	94	ANSIEDAD ALTA	
5	Femenino	13	94	ANSIEDAD ALTA	
6	Femenino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	55
7	Masculino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
8	Femenino	9	66	ANSIEDAD MEDIA	
9	Femenino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	
10	Masculino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
11	Masculino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
12	Femenino	9	66	ANSIEDAD MEDIA	
13	Femenino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	
14	Masculino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
15	Masculino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
16	Masculino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	
17	Masculino	7	42	ANSIEDAD MEDIA	
18	Femenino	8	53	ANSIEDAD MEDIA	
19	Masculino	4	11	ANSIEDAD BAJA	30
20	Masculino	3	6	ANSIEDAD BAJA	
21	Masculino	4	11	ANSIEDAD BAJA	
22	Femenino	4	11	ANSIEDAD BAJA	
23	Femenino	4	11	ANSIEDAD BAJA	
24	Femenino	5	19	ANSIEDAD BAJA	
25	Masculino	6	31	ANSIEDAD BAJA	
26	Masculino	6	31	ANSIEDAD BAJA	

27	Masculino	4	11	ANSIEDAD BAJA
28	Masculino	6	31	ANSIEDAD BAJA

---

**Fuente:** Cuestionario CAS

**Elaborado por:** Francisco Angueta

### 4.3 Comparación de los niveles de ansiedad infantil en los estudiantes de ambas escuelas.

Los datos recopilados a través del test que plantea el CAS; resultaron de gran ayuda para poder determinar no solo los niveles de ansiedad de cada escuela, sino también reconocer que nivel de ansiedad se encuentra cada niño por lo que resulta relevante presentar diferentes comparaciones de ambas escuelas, indicando los criterios, factores, porcentajes, niveles de ansiedad y problemas que se registró y encontró al momento de sistematizar la información.

*Cuadro 5. Niveles de ansiedad de las escuelas rural y urbana.*

INSTITUCIÓN	LOCALIZACIÓN	NIVELES DE ANSIEDAD		
		Alto	Medio	Bajo
		Presión, tensión que surge como respuesta a un estímulo real o imaginario.	Se refiere a cierto nerviosismo, inquietud, tensión que llega a interferir en la sensación de bienestar del individuo.	Se entenderá a aquella reacción proporcional en tiempo, duración e intensidad que permite al sujeto reaccionar de manera adaptativa.
Isidro Ayora	Urbana	37%	37%	26%
Unidad Educativa Fiscal Patria	Rural	15%	55%	30%

**Fuente:** Cuestionario CAS

**Elaborado por:** Francisco Angueta

### **Análisis**

Se evidencia que en la escuela urbana Isidro Ayora un 37% presenta ansiedad alta mientras que en la escuela Patria solo el 15% presenta ansiedad alta. En lo que refiere a la ansiedad moderada, la escuela rural presenta el mayor porcentaje (55%) mientras que la leve se encuentra en porcentajes cercanos (la escuela urbana con 26% y la rural con 30%).

### **Interpretación:**

En el presente cuadro se puede apreciar los diversos niveles de ansiedad que se encontró una vez realizado el test; de tal forma que en el nivel de ansiedad alto con mayor porcentaje del 37% se encuentra la escuela urbana Isidro Ayora; el resultado quizás se deba a las características de académicas más rigurosas que están expuesto los niños; una de ellas suelen ser la carga en tareas escolares, materias nuevas y de mayor exigencia, mismas que generan presión y tensión .

Por otro lado, la Unidad Educativa Patria solo presenta el 15% de ansiedad alta del total de los alumnos encuestados, de tal manera que quizá se debe este valor a la rigurosidad, responsabilidad y la capacidad de adaptabilidad de los estudiantes de dicho establecimiento; aspectos que se inculcan desde el inicial hasta grados superiores de educación en el día a día.

Ambas escuelas presentan porcentajes más altos en el nivel de ansiedad medio, es así que la escuela urbana con 37% y la escuela rural con 55%, valores que están en función de posibles problemas de aceptación físico personal de cada alumno, falta capacidad para relacionarse y comunicarse verbalmente en clases, es decir este último hace referencia a la timidez de preguntar alguna inquietud en clase, todos esos factores producen nerviosismo, inquietud, tensión que con el pasar de los días interferir en la sensación de bienestar de los alumnos.

Por último, el nivel de ansiedad bajo presenta porcentajes que no varían mucho, siendo esto en la escuela urbana con 26% y la rural con 30%; resulta preocupante identificar que el total de alumnos solo un cierto grupo muy pequeño de estudiantes logran desarrollarse y adaptarse de forma satisfactoria al ambiente escolar y a sus factores.

**Cuadro 6. Ítems directos. Respuestas afirmativas**

INDICADORES DIRECTOS	PORCENTAJE			
	Escuela Ayora	Isidro	Unidad Fiscal	Educativa Patria
¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas?	<b>77.8%</b>		<b>78.6%</b>	
¿La gente cree que normalmente eres bueno, o qué eres malo?	<b>77.8%</b>		<b>89.3%</b>	
Cuando te preguntan, ¿contestas antes de los demás niños o los demás niños contestan antes que tú?	<b>48.1%</b>		<b>42.9%</b>	
¿Tienes buena suerte, o mala suerte?	<b>74.1%</b>		<b>85.7%</b>	
¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños, o los demás niños lo hacen mejor que tú?	<b>77.8%</b>		<b>82.1%</b>	
¿Estás contento y alegre casi siempre, o nunca?	<b>81.5%</b>		<b>89.3%</b>	
¿Sueles terminar tus deberes a tiempo, o necesitas más tiempo para terminarlos?	<b>48.1%</b>		<b>53.6%</b>	
¿Los demás niños son siempre buenos contigo, o algunas veces te molestan?	<b>33.3%</b>		<b>39.3%</b>	
¿Crees que haces bien todas las cosas, o sólo algunas?	<b>77.8%</b>		<b>67.9%</b>	
¿Tienes siempre sueños agradables, o casi siempre son de miedo?	<b>81.5%</b>		<b>82.1%</b>	

**Fuente:** Cuestionario CAS

**Elaborado por:** Francisco Angueta



Resulta interesante evidenciar que el estado psicológico de los niños de la escuela rural está en mejores condiciones; esto porque de acuerdo a los porcentajes obtenidos de cada respuesta afirmativa se puede apreciar mayor porcentaje en casi la mayoría de los ítems, pero también es evidente notar que no padecen de algún trastorno escolar los niños de la escuela urbana ya que de igual manera contienen porcentajes iguales o mayor en específicas preguntas.

**Cuadro 7. Ítems indirectos. Respuestas afirmativas**

INDICADORES DIRECTOS	PORCENTAJE	
	Escuela Ayora	Isidro Unidad Educativa Fiscal Patria
¿Piensas que solamente caes bien a unos pocos, o a todo el mundo?	51.9%	46.4%
¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado, o no?	48.1%	39.3%
¿Crees que te pasan muchas cosas malas, o pocas?	74.1%	85.7%
¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles, o demasiado fáciles?	33.3%	57.1%
¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio, o no?	66.7%	50%
¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, o peor que tú?	63%	57.1%
¿Sientes miedo cuando está oscuro o no?	37%	21.4%
¿Tienes muchos problemas, o pocos problemas?	88.9%	89.3%
¿Piensas que la gente habla mal de ti, o que no es así?	37%	57.1%
Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas, o no te preocupas?	48.1%	39.3%

**Fuente:** Cuestionario CAS

**Elaborado por:** Francisco Angueta

En cuanto a los ítems indirectos relacionados de forma específica algún problema personal de cada niño que afecta a su estado de ánimo está por igual en varias preguntas ambas escuelitas, es por ello que el nivel de ansiedad con mayor rango es el medio, de tal forma que más del 50% del total de los niños de dichas instituciones padecen de ciertos problemas de nerviosismo e inquietud, aspectos relacionados al ambiente escolar ya sea por su complejidad académica o la misma presión que obliga tener en cada etapa de su niñez

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES:**

- Se establece a través de la presente investigación que, el 37% de los niños de 2do grado de la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora” de la zona urbana presentan un nivel medio de ansiedad no identificando algún tipo de riesgo o sintomatología grave que altere el estado de ánimo normal o psicológico, pero si puede presentarse cierto nerviosismo, inquietud, tensión que puede interferir en la sensación de bienestar de la persona. En cuanto a los niveles altos un 37% se encuentra en este nivel de ansiedad que puede interferir en su bienestar y quizás en su rendimiento académico.
- Se identifica que 55% de los estudiantes de 2do grado perteneciente a la “Unidad Educativa Fiscal Patria” de la zona rural tienen un nivel medio de ansiedad por lo que no presentan sintomatología grave que altere su estado psicológico, pero si un 15% presenta ansiedad alta, lo que puede afectar su adaptación y rendimiento académico.
- Se compara, los niveles de ansiedad y se concluye que la Unidad Educativa Fiscal Patria, presenta menos nivel de ansiedad alta (15%) frente a 37% de los niños de 2do grado de la “Escuela de Educación Básica Isidro Ayora” de la zona urbana. Esta diferencia pueda estar dada por cuestiones de presión académica, el grado de rigurosidad al que están expuesto los niños y, asimismo que la aplicación del instrumento fue realizada en momento de aislamiento social producto de la pandemia por lo que quizás esta situación podría estar afectando el bienestar psíquico y emocional de los niños en la zona urbana. En cuanto a la ansiedad media la zona rural obtuvo mayores porcentajes (55%).
- Se determina que los diferentes niveles de ansiedad infantil se han podido apreciar que suelen afectar de forma directa al bienestar psicológico y emocional del niño/a y puede reflejarse en la conducta dentro del aula y el estado de ánimo del mismo, lo cual se logró apreciar a través de las respuestas obtenidas del test aplicado.

## **RECOMENDACIONES:**

Se recomienda a la institución continuar con el desarrollo de estudios o proyectos de investigación que permita identificar posibles problemas o síntomas que alteren el desarrollo cognitivo, espiritual y socio-emocional de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los impactos negativos de la ansiedad en la autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico, es recomendable plantear el desarrollo de programas preventivos orientados a la gestión de las emociones, estrategias de afrontamiento, resiliencia como una herramienta complementaria en la educación integral de niños menores de 8 años.

Partiendo de que estos trastornos en niños la mayoría de las veces son diagnosticados tardíamente, es decir cuando los síntomas ya llevan meses instalados alterando la funcionalidad del niño, es necesario trabajar con psicólogos de las Unidades Educativas en el diagnóstico, y detección precoz de forma temprana.

Gestionar temas y asignaturas dirigidas al estudio y cuidado de la identidad y cultura propia, según el tipo de edad que estén atravesando y poder controlar las posibles dificultades emocionales que se presentan.

## REFERENCIAS:

- Amaro Parrado, F. (2008). Ansiedad (aspectos conceptuales) y Trastornos de Ansiedad en niños y adolescentes. Disponible en [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/trastornos\\_ansiedad.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/trastornos_ansiedad.pdf)
- Ballesteros, M. y Sarmiento, J. (2012). Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes Comparación Entre Tratamientos Farmacológicos Y Terapias Psicológicas. Vanguardia Psicológica Clínica Teórica Y Práctica, (3), 184-195.
- Caicedo Romero, V.; Carchi Pugo, S. y Chuquimarca Guartambel, M (2011). Prevalencia del trastorno de ansiedad y factores asociados en adolescentes de octavo, noveno y décimo de educación básica en la parroquia El Vecino de la ciudad de Cuenca. Universidad de Cuenca.
- Centros para el control y prevención de enfermedades, CDC. (2020). Ansiedad y depresión. Disponible en <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
- Ceron, C. (2017) Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio privado católico. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar
- Departamento de salud de Barcelona. (s/f.). Unidad de Ansiedad. Parc de Salut. Disponible en <https://www.parcdesalutmar.cat/es/ansietat/>
- DSMV (2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales. APA.
- Flores, C., y Turra, O. (2019). Contextos socioeducativos de prácticas e suas contribuições para a educação pedagógica dos futuros professores. 35, 10–12. Disponible en <https://doi.org/10.1590/0104-4060.62381>
- Gold, A. (2006). Trastornos de ansiedad en niños ¿Qué son los trastornos de ansiedad? Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3428/1/MED115pdf>
- Grupo Oliveros. (2020). Ansiedad infantil: un análisis de sus causas, síntomas y tratamiento. Disponible en <https://www.grupodoctoroliveros.com/ansiedad-infantil-un-analisis-de-sus-causas-sintomas-y-tratamiento/>
- Gillis, J. (2003). Manual (CAS) cuestionario de ansiedad infantil. TEA Ediciones. España.
- Juárez, Z. y Pineda, F (2015) Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años de edad. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14791/>

- Medlineplus. (2019). Tipos comunes de trastornos de ansiedad. Disponible en <https://magazine.medlineplus.gov/es/artículo/cinco-tipos-comunes-de-trastornos-de-ansiedad>
- Medlineplus. (2020). Trastorno de ansiedad generalizada en niños. Disponible en <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007687.htm>
- Quintero, S., Ríos, V., & Rodas, F. (2012). “Prevalencia de conducta ansiógena y factores asociados, en niños de quinto a séptimo de básica de las escuelas “Santo domingo de Guzmán” y “Brasil” del cantón Gualaceo, año lectivo 2011 -2012” Universidad de Cuenca.
- Robledo, R., y Garcia, J. (2003). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos con dificultades de aprendizaje. *Aula Abierta* 37 (1) 117-128
- Revista digital El mundo. (2020). Causas de la ansiedad en los niños y adolescentes y cómo ayudarles.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Informe sobre la Salud en el Mundo 2010. Salud Mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas.
- Salcedo (2016). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Educación general básica de la unidad educativa “Riobamba”. Riobamba. 2016-2017”. Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- Toro, M (2013). Depresión en la vida urbana y en la vida rural. Universitat de les Illes Balears
- Villalva Aviles, C. (2014). Metodología de la investigación científica. Camara Ecuatoriana del Libro: Ecuador.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Certificación de legitimidad de las firmas electrónicas

---

0005-PSPFCEHT-UNACH-2021

Quien suscribe, **LUZ ELISA MORENO ARRIETA**, con cédula de ciudadanía N° 0602094567 Director(a) de la Carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**.

### CERTIFICA

Que las firmas que se muestran impresas en el Acta de Aprobación del Tribunal del presente trabajo de titulación (digitalizadas o firmas electrónicas), corresponden a los Miembros del Tribunal designados para la sustentación.

Trabajo de titulación, con el Tema: "ESTUDIO COMPARATIVO: ANSIEDAD INFANTIL EN LOS CONTEXTOS URBANO-RURAL".

Juan Marcelló	PRESIDENTE DEL TRIBUNAL
Luz Moreno Arrieta	MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Marco Paredes	MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Fabiana De León Nicarieta	TUTOR

En Riobamba, 28 de octubre de 2021

**LUZ ELISA  
MORENO  
ARRIETA**

Firmado digitalmente  
por LUZ ELISA MORENO  
ARRIETA  
Fecha: 2021.10.28  
17:28:28 -05'00'

Mgs. Luz Moreno Arrieta  
**DIRECTORA CARRERA**

## Anexo 2

Certificación de legitimidad de las firmas electrónicas.

**Mgs.**

LUZ MORENO ARRIETA

**DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y**

**FAMILIAR**

Presente.

De mi consideración.

Yo, FABIANA DE LEÓN NICARETTA, tutor, del trabajo de titulación con el Tema "ESTUDIO COMPARATIVO: ANSIEDAD INFANTIL EN LOS CONTEXTOS URBANO-RURAL". Garantizo que la firma que se muestran en el Acta de Aprobación del Tribunal del presente trabajo impreso es auténtica.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente.



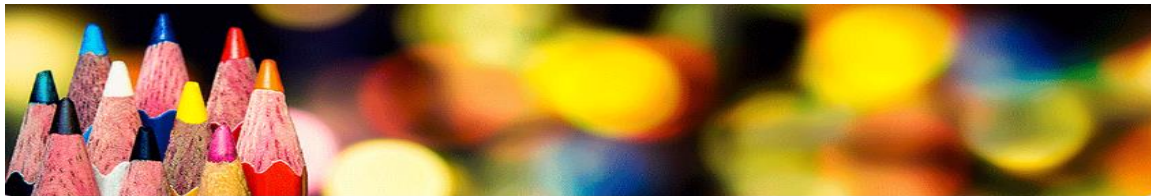
Firmado electrónicamente por:  
FABIANA MARIA  
DE LEON  
NICARETTA

---

**Mgs. Fabiana De León Nicaretta**  
**TUTORA.**

## Anexo 3

## Cuestionario de ansiedad infantil C.A-S



## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL C.A.S.

CHILD ANXIETY SCALE

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

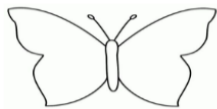
### Instrucciones

- 1) Preguntamos al niño en forma de adivinanza la ¿que figura que observas?
- 2) Luego de la respuesta del niño, leemos la pregunta que esta escrita en la parte superior de cada imagen.
- 3) Seguidamente leemos las posibles respuestas.
- 4) Seleccionamos la respuesta que eligió el niño. (se puede seleccionar solo una opción.)

Sugerencia:

Es muy importante motivar constantemente a los niños para que presenten la debida atención a cada una de las preguntas.

¿Crees que te sale bien la mayoría de las cosas que intentas? \*



- Si.
- No.

La gente piensa que normalmente eres:



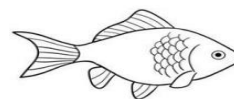
- Bueno.
- Malo.

Cuando te preguntan: \*



- Contestas antes que los demás niños.
- Los demás niños contestan antes que tú.

Tu tienes, \*



- Buena suerte.
- Mala suerte.

Piensas que: \*



- Solamente caes bien a unos pocos.
- Caes bien a todo el mundo.

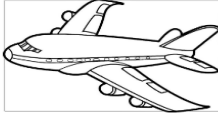
Alguna vez te han dicho: \*



- Que hablas demasiado.
- Que hablas muy poco.



Te parece que las cosas son: \*



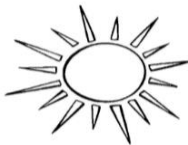
- Son demasiado difíciles.
- Son demasiado fáciles.

Los demás niños son: \*



- Siempre buenos contigo.
- Algunas veces te molestan.

Tienes: \*



- Muchos problemas.
- Pocos problemas.

Tu puedes: \*



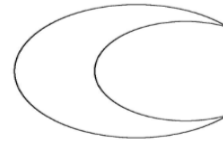
- Hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños.
- Los demás niños hacen las cosas mejor que tú.

Los otros niños pueden hacer las cosas: \*



- Mejor que tú.
- Peor que tú.

Crees que: \*



- Te pasan muchas cosas malas.
- Te pasan pocas cosas malas.

Sueles terminar tus deberes:



- A tiempo.
- Necesitas más tiempo para terminarlos.

Piensas que: \*



- Estás demasiado tiempo sentado en la escuela.
- No estas demasiado tiempo sentado en la escuela.

Tienes siempre sueños: \*



- Agradables.
- Casi siempre son de miedo.

Tu estás: \*



- Contento y alegre casi siempre.
- Casi nunca estas contento y alegre.