



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO
EGB DE LA ESCUELA “NIDIA JARAMILLO”.

AUTORA

María Tomasa Guarango Sislema

TUTORA:

Dr. Narcisa Fuertes PhD

RIOBAMBA

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención de grado de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, con el tema: “DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA ESCUELA “NIDIA JARAMILLO” ha sido elaborado por la maestrante María Tomasa Guarango Sislema, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que el presente trabajo investigativo se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Certifico esto en atención a la verdad e integridad de las participantes.

Riobamba, Agosto 2021.

Tutor,



Dr. Narcisa Fuertes, PhD

Autoría

Yo, María Tomasa Guarango Sislema con cédula de identidad No. 0604811448, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Tomasa Guarango Sislema', with a large, stylized flourish above it.

María Tomasa Guarango Sislema

C.I. 0604811448

Agradecimiento

Primero, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por la fuerza, valor y sabiduría para culminar con éxito un objetivo más de mi vida profesional, A mi amada familia por el apoyo incondicional brindado y aliento de superación desde el principio hasta el fin.

Un reconocimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme dado la oportunidad de continuar mis estudios de cuarto nivel que aportarán grandes beneficios en la vida tanto personal como profesional.

Un sincero agradecimiento a la Phd. Narcisa Fuertes por su predisposición y acertada orientación que enriquecieron el trabajo investigativo.

Finalmente, gracias a aquellas personas que han estado a nuestro lado para dar su apoyo incondicional, a los compañeros y profesores de la UNACH que de una manera desinteresada nos han ayudado.

María Tomasa Guarango Sislema

Dedicatoria

Dedicada con mucho amor a mis padres Tomás y Margarita, quienes han sido mi gran ejemplo de vida, de inspiración de lucha constante quienes siempre han confiado en mí, y sus esperanzas recaen sobre mis hombros.

A mis hermanos y sobrino por ser la alegría y compañía de vida, a los que espero vean en mí que no existen barrera cuando se quiere superar y a todas esas personas que directa e indirectamente me han apoyado en el trayecto de este objetivo.

Índice de Contenidos

Certificación del Tutor	iii
Autoría	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	1
Capítulo I. Planteamiento del Problema	4
1.1. Ubicación del Sector donde se va a Realizar la Investigación.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Formulación del Problema	7
1.4. Problemas Derivados.....	7
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo General.....	8
1.5.2. Objetivos Específicos	8
1.6. Justificación.....	9
Capítulo II. Marco Teórico	11
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2. Fundamentaciones	16
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	16

2.2.2.	Fundamentación Pedagógica	17
2.2.3.	Fundamentación Legal	17
2.2.4.	Fundamentación Teórica	19
2.2.4.1.	Estrategia Didáctica	19
2.2.4.2.	Plataformas de Enseñanza Virtual	20
2.2.4.3.	Características de los Entornos de Aprendizaje.....	20
2.2.4.4.	Tipos de Plataformas Virtuales.....	21
2.2.4.5.	Mil Aulas	22
2.2.4.6.	Modelos de Aprendizaje	22
2.2.4.7.	MOOC.....	23
2.2.4.8.	Historia de los MOOC	24
2.2.4.9.	Características de los MOOC.....	25
2.2.4.10.	Herramientas de autor	25
2.2.4.11.	Aprendizaje	25
2.2.4.12.	Tipos de aprendizaje	26
2.2.4.13.	Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	26
2.2.4.15.	Estándares para el aprendizaje del idioma inglés	27
2.2.4.16.	Destrezas del idioma inglés	28
2.2.4.17.	Estándares Internacionales Establecidos por el MCER	29
2.2.4.18.	Estándar de Aprendizaje del Idioma Inglés en Básica Superior	29
2.2.4.19.	Metodología de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés.....	30
	Enfoque Comunicativo (Communicative Language Teaching).....	30
	Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE/CLIL).....	31
2.3.	Definición de Términos Básicos	31
	Capítulo III. Marco Metodológico	33

3.1. Enfoque de Investigación	33
3.2. Método de investigación	33
3.3. Diseño de la investigación	33
3.4. Tipo de investigación	34
3.4.1. Por el nivel o alcance	34
3.4.2. Por el lugar	34
3.5. Tipo de estudio	35
3.5.1. Transversal	35
3.6. Método	35
3.6.1. Metodología del Entorno Virtual de Aprendizaje MOOC	35
3.7. Población y Muestra.....	36
3.7.1. Población de Estudio	36
3.7.2. Muestra	36
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	38
Capítulo IV. Resultados y Discusión	39
4.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos	39
4.1.1. Encuesta para identificar que estrategias didácticas apoyadas por las TIC que utilizan los docentes de la escuela” Nidia Jaramillo”.	41
4.1.2. Test para diagnosticar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) en los estudiantes de 8vo EGB de la EEB. “Nidia Jaramillo”	51
4.1.3. Encuesta aplicada a docentes de inglés que cursan la Maestría en pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros mención inglés.....	63
4.1.4. Tabla General de Validación de la Calidad del MOOC.....	39
Capítulo V. Propuesta	72
1. Título.....	72

2. Introducción	72
3. Justificación e Importancia	74
4. Objetivos	75
5. Fundamentos de la Propuesta.....	75
6. Desarrollo de la Propuesta	85
Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones	97
6.1. Conclusiones	97
6.2. Recomendaciones	98
Referencias.....	99
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Tablas

Tabla 1: Técnicas e instrumentos.....	36
Tabla 2: Fiabilidad del instrumento aplicado al MOOC.....	39
Tabla 3: Matriz de contenidos del MOOC.....	82

Índice de Figuras

Figura 1 Conocimiento sobre el significado de estrategia didáctica.....	41
Figura 2 Uso de estrategias didácticas	42
Figura 3 Utilización de tecnología	43
Figura 4 Uso de estrategias didácticas apoyadas en las TIC	44
Figura 5 Tipos de estrategias didácticas apoyadas por las TIC en clases.....	45
Figura 6 Se incentiva el estudiante al ver elementos multimedia.....	46
Figura 7 Conocimiento sobre MOOC.....	47
Figura 8 Formación docente mediante MOOC.....	48
Figura 9 Uso de MOOC en el proceso de enseñanza aprendizaje	49
Figura 10 Nivel de aprendizaje de la destreza writing.....	50
Figura 11 Uso del punto.....	51
Figura 12 Uso del signo de pregunta.	52
Figura 13 Uso de mayúsculas y minúsculas en nombres y apellidos	53
Figura 14 Uso de mayúsculas al empezar una frase	54
Figura 15 Uso de mayúsculas en países y ciudades.....	55
Figura 16 Uso de mayúsculas en abreviaturas.....	56
Figura 17 Uso de mayúsculas en abreviaturas.....	57
Figura 18 Uso del has-have.....	58
Figura 19 Uso del presente progresivo.	59
Figura 20 Correcta escritura de las palabras.	60
Figura 21 Dominio del vocabulario.	61
Figura 22 Partes de un párrafo.	62
Figura 23 Planificación del MOOC.	63

Figura 24	Contenidos y actividades del MOOC fiables y didácticos	64
Figura 25	Diversidad en las estrategias didácticas	65
Figura 26	Interfaz del MOOC.....	66
Figura 27	Elementos multimedia del MOOC	67
Figura 28	Navegación del MOOC	68
Figura 29	El MOOC persuade el aprendizaje del idioma inglés	69
Figura 30	Habilidad desarrollada en el MOOC	70
Figura 31	Estructura del MOOC.....	85
Figura 32	Bloque cero.....	86
Figura 33	Título unidad 1	87
Figura 34	Recursos unidad 1.....	88
Figura 35	Actividades unidad 1	88
Figura 36	Retroalimentación unidad 1.....	89
Figura 37	Evaluación unidad 1	89
Figura 38	Street Life	90
Figura 39	Recursos unidad 2.....	91
Figura 40	Actividades unidad 2	92
Figura 41	Retroalimentación unidad 2.....	92
Figura 42	Evaluación unidad 2	93
Figura 43	Título unidad 3	93
Figura 44	Recursos unidad 3.....	94
Figura 45	Actividades unidad 3	94
Figura 46	Retroalimentación unidad 3.....	95
Figura 47	Evaluación unidad	95
Figura 48	Bloque de cierre.....	96

Resumen

La presente investigación titulada “Diseño de una estrategia didáctica soportada en MOOC para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”, estableció como objetivo proponer el diseño de un MOOC, para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, mediante recursos tecnológicos innovadores. MOOC corresponde al acrónimo en inglés (Massive Open Online Course) cursos en línea masivos y abiertos. El estudio tuvo un enfoque mixto, de diseño no experimental. El método de investigación fue analítico sintético, de campo y transversal; por razones de la pandemia covid-19 el nivel de la investigación fue de carácter propositivo. La población estuvo compuesta por 102 estudiantes de básica superior y la muestra por 30 estudiantes de 8vo año de EGB del sector rural, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional. Las técnicas utilizadas fueron la observación, la encuesta y el test aplicados con ayuda de Google forms. Los resultados de estudio indican que a pesar de que los docentes conocen estrategias didácticas, su implementación apoyada por las TIC es bastante limitada en clases; en cuanto al uso de MOOC, desconocen su utilización. Con respecto al nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de escribir se evidenció un nivel bajo. La propuesta fue validada por expertos en la enseñanza de inglés como idioma extranjero quienes validaron tanto su pertinencia como efectividad didáctica y técnica, ya que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategia Didáctica, MOOC, Enseñanza Aprendizaje del inglés

Abstract

This research work, “Design of a didactic strategy supported by MOOC for teaching English language learning in 8th-year students of the “Nidia Jaramillo” school established as an objective to propose the design of a MOOC for teaching English language learning through innovative technological resources; MOOC corresponds to the acronym (Massive Open Online Course). The study had a mixed approach, non-experimental design. The research method was the synthetic, analytical, field, and cross-sectional; for reasons of the covid-19 pandemic, the research level was propositional. The population was composed of 102 high school students, and the sample consisted of 30 students from 8th-year EGB of the rural sector; a non-probabilistic purposeful sampling was applied. The techniques used were observational, surveys, tests applied with the help of Google forms. The study results indicated that although the teachers know about didactic strategy, their application is quite limited in classes; in the same, teachers do not know about the implementation of MOOCs. Concerning the level of English learning in writing skills, a low level was evidenced. On the other hand, experts in English as a foreign language reviewed the proposal; they validated its relevance and its didactic and technical effectiveness since it responded to the learning needs of the students.

Keywords: Didactic Strategy, MOOC, Teaching English as a Foreign Language.

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

ENGLISH PROFESSOR

Cc: 1002091161

Introducción

La educación actual promueve que los docentes desarrollen habilidades del siglo XXI como la creatividad, la comunicación, la innovación tecnológica; que les permita aportar al fortalecimiento de la calidad educativa mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas innovadoras mediadas por las TIC, que contribuyan a los procesos formativos y generen un aprendizaje significativo, dinámico y motivador en los diferentes escenarios (Contreras y Rodríguez, 2017).

Los MOOC denominados cursos en línea masivos y abiertos son ambientes virtuales innovadores de aprendizaje que se enfocan en fortalecer competencias específicas, además tienen la posibilidad de llegar a todos los rincones del mundo debido a que no tienen barreras de tiempo y espacio (Miniguano, 2018).

Los MOOC traen una serie de retos tanto para docentes como estudiantes, el estudiante debe ser el protagonista de su propio conocimiento y el docente debe proveer una interacción docente-estudiante, estudiante-docente y estudiante-estudiante.

El presente estudio de investigación abordó los problemas de aprendizaje en el idioma inglés que presentaron los estudiantes de 8vo año de EGB de la escuela “Nidia Jaramillo” y tuvo como finalidad presentar una estrategia didáctica soportada en MOOC que fortalezca la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir, ya que de acuerdo con los estudios realizados es la destreza que mayores problemas de aprendizaje presenta.

La investigación tuvo un enfoque mixto, de diseño no experimental porque no se manipularon las variables de estudio. Por el nivel fue propositiva debido a que se diseñó un MOOC con actividades gamificadas realizadas con herramientas de autor. Los instrumentos de recolección de datos permitieron determinar que los estudiantes presentan un bajo nivel de

conocimientos en la destreza de escribir, y que los docentes desconocen el uso y la implementación de los MOOC como nuevas estrategias didácticas.

El desarrollo de la presente investigación está distribuido en seis capítulos.

En el capítulo I se visualiza una clara contextualización del planteamiento del problema donde se analiza la situación actual que incentiva a la investigación conociendo sus síntomas y causas. Además, se plantea la formulación del problema, y se evidencia los problemas derivados que ayudan a considerar ciertos aspectos importantes del problema. Lo que permitió formular el objetivo general a investigar, así como sus objetivos específicos. Y luego la Justificación que responde a las razones fundamentales que sustentó la investigación.

En el capítulo II se explican los antecedentes del problema, que abarca un estudio de investigaciones internacionales, nacionales y locales; de tesis y de artículos científicos que fundamentan la validez de las variables de investigación, la fundamentación científica en los ámbitos: filosófico, epistemológico, pedagógico y legal. Además, la fundamentación teórica de las dos variables que permitieron fortalecer la investigación.

En el capítulo III se evidencia la metodología que se implementó en la investigación en cuanto al enfoque, al diseño y a los tipos de investigación, además se manifiesta la unidad de análisis tanto la población como la muestra que son efecto de estudio, así como sus técnicas e instrumentos.

En el capítulo IV se incluye los resultados y discusión, sobre los objetivos específicos sustentados en encuestas y test validados por parte de docentes expertos en el área de inglés y de TIC.

En el capítulo V se visualiza la propuesta denominada “Active English Learning Classroom (Aula Activa de Aprendizaje de Inglés) diseñada en la plataforma mil aulas en base a

la metodología PACIE, la misma que contiene una serie de actividades gamificadas porque no hay aprendizaje sin emoción, las que fueron realizadas en herramientas de autor que promueven el aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir.

En el capítulo VI se describen las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir del proceso de investigación donde se evidencia la eficacia de la propuesta del MOOC.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la Investigación

La presente investigación se realizó en la escuela de Educación Básica “Nidia Jaramillo”, la cual se encuentra ubicada en el barrio La Libertad perteneciente a la parroquia de San Luis del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. La institución posee una población de 346 estudiantes, desde inicial 2 hasta décimo año, la modalidad es presencial en las dos jornadas matutina y vespertina.

1.2. Planteamiento del Problema

El mundo entero en estos momentos está atravesando una terrible situación por la pandemia del COVID-19, un virus que amenaza la supervivencia de la humanidad el mismo que ha obligado al mundo entero a detener sus actividades diarias y a refugiarse en sus hogares para tratar de detener su ataque, todo ha tomado rumbos diferentes buscando nuevas alternativas para tratar de sobrevivir, mientras se intenta de alguna forma dar solución o de buscar nuevas alternativas para cumplir con las actividades que se llevaba de forma presencial. Donde el campo de la virtualidad toma fuerza porque se ha convertido en el único medio por el cual se trata de cumplir con las actividades que antes de la pandemia se lo realizaba (Abreu, 2020).

Todos los campos se han visto obligados a aprehender utilizando recursos tecnológicos, más aún la educación, que no se puede detener, la misma que tomó un giro de 180 grados, los estudiantes se vieron obligados a continuar sus estudios desde su casa utilizando los medios tecnológicos que están a su alcance.

Como menciona Díez y Gajardo (2020), en su artículo los docentes se han convertido en tutores virtuales tratando de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus ambiguos conocimientos, viendo reflejados a sus estudiantes en diminutas imágenes en su ordenador, en

estas circunstancias en donde tanto docentes como estudiantes tratan de enseñar y aprender de manera virtual, utilizando sus propios ordenadores, teléfonos celulares, y con ayuda de las redes sociales como Facebook, WhatsApp o vía email.

La mejor opción en tiempos de coronavirus viene a ser la educación en línea, la misma que debe dar su mejor respuesta a la crisis que se está viviendo. Existen varias alternativas de plataformas virtuales que se encuentran en la red, pero muchas de ellas están en el idioma inglés lo que imposibilita su fácil uso, el aprendizaje de un idioma extranjero cada día es más necesario, ya que “posibilita acceder a elementos propios de otras culturas, tradiciones y sistemas de valores que permiten interpretar el mundo desde una perspectiva más integral”(Abreus y Hernández, 2016, p. 2).

Otorgándole más oportunidades tanto educativas como laborales, ya que el inglés es considerado como un idioma universal, por eso para mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje en Ecuador y en América Latina se necesitan mejoras en las políticas y los programas de Aprendizaje para tratar de elevar sus destrezas.

Abreus y Hernández (2016) mencionan que la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador está tratando de acoplarse a los lineamientos establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que es el que marca el patrón y constituye la principal referencia para la mayoría de los países del mundo que enseñan el idioma inglés como lengua extranjera.

Según los informes presentados por este organismo Ecuador no alcanza todavía a los estándares establecidos, debido a que, no se desarrollan en los estudiantes las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales en el aprendizaje de un idioma extranjero, a esto se complementa que se ha notado en los docentes poco interés en la enseñanza de la escritura, problemas que acarrear

hasta niveles superiores afectando su óptimo aprendizaje, mediante el acuerdo ministerial emitido por el Ministerio de Educación(2016), se estableció al idioma inglés dentro de la malla curricular como materia oficial por lo que se debe implementar desde básica elemental, hasta básica media 3 horas semanales y en básica superior 5 horas semanales, pero a pesar de eso, los malos resultados persisten.

Las instituciones educativas han rediseñado sus planes curriculares para tratar de dar cumplimiento con estas necesidades establecidas, por lo que se viene implementando paulatinamente esta modalidad en las instituciones educativas, cabe recalcar que en años anteriores esta materia solo se dictaba desde básica superior.

Al visualizar estos problemas se ve en la necesidad de buscar e implementar mecanismos que promuevan el aprendizaje dentro y fuera del aula. Los “MOOC denominados cursos en línea masivos y abiertos” (Morocho y Solís, 2016, p.15) promueven una formación de autogestión del conocimiento mediante un aprendizaje autorregulado en base a procesos colaborativos y conectivos de modo que, al presentarle al estudiante videos, audios, imágenes y juegos; en un solo escenario con la posibilidad de poder visualizar las veces que crea necesario se motivan y aprenden de mejor manera, porque se utiliza medios y recursos que les gusta y les llama la atención para aprender.

Los MOOC en los contextos educativos en Ecuador aún son estrategias didácticas desconocidas por los docentes, ya sea porque no existen los recursos tecnológicos dentro de las instituciones o en los hogares que permitan su utilización. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes deben adquirir nuevas estrategias de enseñanza acorde a la generación actual y sobre todo a los tiempos difíciles que se está pasando, por lo que se propone el uso de los MOOC para la enseñanza del idioma inglés, el mismo que al contar con actividades y

recursos interactivos los estudiantes asimilarán los conocimientos no solo para que aprueben la materia sino de una manera significativa que les permitirá desenvolverse e incursionar en otros ámbitos en un futuro y de esta manera reducir el bajo nivel de aprendizaje en el idioma inglés.

Además, en la provincia de Chimborazo se ha podido observar el bajo nivel de aprendizaje de inglés en casi todas las instituciones educativas y las estrategias o técnicas que se emplean son muy ambiguas ocasionando en el estudiante aburrimiento y falta de interés en aprender un nuevo idioma, a esto se complementa que los docentes aún tienden a dictar las clases de una manera magistral.

En la Escuela de Educación básica “Nidia Jaramillo” ubicada en la Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, existe un bajo nivel de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes de 8vo año de educación general básica, que tienden a no entender los contenidos de la malla curricular, debido a que no cuentan con las bases necesarias para continuar con el plan de estudios de este nivel.

Los docentes de inglés desconocen las nuevas técnicas de enseñanza mediadas por las TIC, lo que ocasiona que los estudiantes se sientan desmotivados y no tengan interés en aprender. Todo esto ha causado el desfase de conocimientos de los estudiantes y por ende que su rendimiento académico no sea el esperado.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo se diseña una propuesta de estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”?

1.4. Problemas Derivados

¿Qué estrategias didácticas apoyadas en las TIC utilizan los docentes del idioma inglés de la escuela “Nidia Jaramillo”?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) de los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”?

¿Qué contenidos aborda la propuesta de la estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir de los estudiantes de 8vo EGB?

1.5. Objetivos

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes objetivos:

1.5.1. Objetivo General

Proponer una estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas apoyadas en las TIC que utilizan los docentes del idioma inglés de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Analizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) en los estudiantes de 8vo de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Diseñar una estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir en los estudiantes de 8vo EGB.

1.6. Justificación

El idioma inglés es considerado como un lenguaje universal, por lo que cada día es más imprescindible su aprendizaje y es necesario darle un nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se incluyan nuevas estrategias didácticas que empleen el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Al aplicar una nueva estrategia de enseñanza utilizando la tecnología se da la oportunidad a los aprendices de estudiar acorde a sus necesidades, preferencias y habilidades, ya no es una educación lineal donde el docente es el único que sabe y el alumno solo aprende, ahora la educación es bidireccional, porque permite que los estudiantes observen videos, audios e imágenes y esto les permita fortalecer y afianzar su aprendizaje.

Por lo que es importante aplicar estrategias didácticas innovadoras como los MOOC que en la actualidad tienen una gran acogida y sobre todo han demostrado tener mucho éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Sandoval y otros autores (2017), en su artículo manifiestan que el éxito de estos cursos dependen de un adecuado y oportuno diseño, por lo que debe contar con actividades y recursos de aprendizaje que incentiven a los participantes.

Así también Stavens y otros autores (2012), en su artículo revelan que en el año 2012 se denominó el “año del MOOC” debido a que instituciones de renombre a nivel internacional como son Princeton, Brown, Columbia and Duke, adoptaron este medio para llevar el proceso de enseñanza llegando a tener una gran acogida. Los MOOC pretenden llevar y traer lo mejor de la educación en todos los campos académicos a cada uno de los más remotos rincones del planeta y así ayudar a las personas en su formación profesional y ampliar las redes intelectuales y personales, sin la necesidad de viajar al lugar donde se dictan las clases sino más bien que las clases lleguen a su casa.

La propuesta de la estrategia didáctica soportada en MOOC fue dirigida a los estudiantes y docentes de la escuela “Nidia Jaramillo” para que hagan uso de esta herramienta tecnológica no solo como material de apoyo, sino como fuente generadora de conocimientos, que permita fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir, debido a que mayor dificultad de aprendizaje presentó en el grupo de estudiantes.

El entorno virtual de aprendizaje propicia fácil acceso a los recursos educativos y mejora la adquisición de conocimientos de una manera más amena, para que el estudiante convierta su aprendizaje en significativo mediante la interacción con los recursos digitales que se les presenta.

La investigación fue importante y de actualidad porque la tendencia de la educación está en la utilización de estrategias innovadoras como son los MOOC, que pretende llegar al lugar donde está el estudiante, se espera que con la propuesta de la estrategia didáctica soportada en MOOC los estudiantes mejoren su nivel de conocimiento en el idioma inglés y por ende su rendimiento académico.

Los beneficiarios de esta investigación fueron directamente los estudiantes de octavo año y los docentes de inglés de la escuela “Nidia Jaramillo”, ya que permitió que el docente imparta sus clases contando con todas las actividades y recursos alojados en un solo sitio, con más razón en este tiempo de pandemia donde el mundo entero necesita un entorno virtual de aprendizaje, que permita la interacción docente-estudiante para continuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, gracias al apoyo de las autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia de la escuela “Nidia Jaramillo” la propuesta fue viable, además se contaron con los recursos económicos, materiales y personales que facilitó el desarrollo de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para conocer más acerca del tema a investigar se procedió a revisar algunos repositorios de universidades que facilitan acceder a su base de datos, así como revistas, artículos, publicaciones y otras fuentes documentadas en la red relacionadas al tema de investigación, DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA ESCUELA “NIDIA JARAMILLO”, tanto internacionales como nacionales, todas aquellas fuentes llegan a concluir que la educación virtual mediante el uso de MOOC ayudan en el aprendizaje del idioma inglés, permitiendo que las clases sean más dinámicas y sobre todo interactivas. A continuación, se detallan algunos estudios que se relacionan con las variables de investigación.

Para alcanzar el Grado de Doctora en formación inicial en el año 2014, en la Universidad Complutense de Madrid, la Ing. Elsa Hernández, presenta la tesis titulada: “ **El b-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato**”(Hernández, 2014).

La autora indica que la educación a distancia cada vez está más inmersa en nuestra realidad y que el problema que detectó fue que los estudiantes de la modalidad semipresencial asistían a una clase magistral de inglés solo una vez a la semana y luego se desconectaban de todo, lo que aprendieron ese momento se olvidan y este es un problema que ocasionaba el bajo rendimiento de los estudiantes por lo que creó una plataforma virtual en Moodle para que aparte

de las clases presenciales de inglés puedan estar en contacto con sus compañeros y maestros los otros días para resolver inquietudes o dificultades que se les presente.

Esta estrategia metodológica pretendió cambiar la enseñanza tradicional a una más dinámica y así satisfacer las necesidades de interacción tanto del docente como del alumno y favorecer el trabajo autónomo del estudiante. Para lograr este objetivo primero se seleccionó los contenidos y los recursos a ser implementados en el aula virtual para los tres niveles de inglés, además al crear actividades como: videos, foros, wikis, canciones, tareas, evaluaciones etc.

La autora utilizó una metodología cuantitativa para medir el rendimiento académico de los estudiantes y cualitativa para ver el grado de satisfacción tanto de docentes como de estudiantes al utilizar la plataforma virtual, realizó un diseño de investigación cuasi-experimental con dos grupos de estudiantes un grupo de control y otro grupo de experimento.

La Autora concluye que al implementar la estrategia metodológica esta incide de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes, ya que no solo produce un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos sino también en sus habilidades y competencias comunicativas en el idioma inglés.

El informe presentado en la revista *El Diálogo, Liderazgo para América Latina*, en Septiembre del 2017, Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein presentaron el siguiente informe titulado “ **Aprendizaje del Inglés en América Latina**” (Cronquist y Fiszbein, 2017).

Los autores afirmaron que el aprendizaje del inglés se ha convertido en un tema muy importante y estratégico en América Latina, los diez países que se tomaron en cuenta en este informe han desarrollado estrategias nacionales creando programas y realizando cuantiosas inversiones para tratar de mejorar el aprendizaje del idioma inglés, es por eso que es necesario identificar las dificultades que afectan al desarrollo y evitar tener programas de calidad, para

identificar como se puede mejorar la calidad de aprendizaje del idioma inglés considerando esto como su problema a investigar.

El interés por dominar el idioma inglés en América Latina cada vez es más extensa pero los resultados arrojados por evaluaciones ratifican aun un bajo nivel de dominio, a pesar de que hay más instituciones impartiendo esta asignatura no logran compensar las deficiencias, estos problemas se deben a que la enseñanza es de baja calidad, por lo que a partir del 2015 en las políticas de estos estados se implementó que los docentes deben tener el certificado B2 como mínimo para impartir esta asignatura y los docentes deben seguirse capacitando en aprender nuevas estrategias de enseñanza utilizando las tecnologías, para formar estudiantes con aprendizajes significativos.

Para que los docentes alcancen un nivel apto en las destrezas del idioma inglés es necesario que los estados inviertan en capacitaciones constantes de los docentes para que los mismos desarrollen en sus estudiantes las cuatro destrezas del idioma y que ya no exista escasez de docentes de inglés en las instituciones, para lo que se necesita mejorar las políticas y los programas de aprendizaje del idioma inglés para superar las barreras que enfrentan estos países.

Para obtener el título de maestría en Educación con énfasis en Informática educativa en el año 2017, en la Universidad Libre de Colombia, Carlos Eugenio Contreras Rodríguez y Dagoberto Rodríguez Cedeño, presentó la siguiente tesis doctoral titulada: **“Estrategia didáctica soportada en MOOC para apoyar el aprendizaje del idioma inglés en media vocacional”** (R. Contreras y Rodríguez, 2017, p. 1).

Los autores indican que el idioma inglés es fundamental y que el fin de todo proceso educativo es insertarse en el mundo laboral, social y cultural de manera tal que pueda garantizarse calidad de vida, y su realización personal, pero que esto no se está cumpliendo

porque existe muchas falencias en los estudiantes de décimo que al momento de rendir las pruebas para participar en los concursos para reclutamiento de personal en las empresas multinacionales no lo pueden hacer, debido a que no alcanzan el nivel de inglés que exigen dichas empresas.

Los autores proponen incorporar una nueva estrategia de enseñanza del idioma inglés utilizando las TIC en este caso los MOOC los mismos que son cursos en línea que ayudarán a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje en el idioma inglés, ya que el curso tendrá un compendio de recursos multimedia lo que permitirá desarrollar la comunicación oral y escrita.

Ellos manifiestan que al implementar las TIC permitió la interacción estudiante-docente y docente-estudiante creando conocimientos significativos que ayudan en el aprendizaje de las destrezas del idioma inglés.

El Artículo presentado en la Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa en octubre del 2016, Adrián González y Paula Hernández Castro presentaron el siguiente informe titulado **“Nuevos retos para la enseñanza del inglés en la Universidad Ecuatoriana actual”**(Abreus y Hernández,2016,p.1) .

Los autores manifestaron que se debe fomentar el aprendizaje tanto de la lengua materna como de las lenguas extranjeras como parte de las prioridades de cada nación. Especialmente en Ecuador se debe enfatizar en buscar nuevas metodologías que permitan enseñar el idioma inglés para que los que aprendan sean capaces de mantener una comunicación fluida.

Los docentes del Ecuador se rigen al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) que es el que marca el patrón y constituye la principal referencia para la mayoría de los países del mundo que enseñan el idioma inglés como lengua extranjera, el mismo que indica que existen 6 niveles de aprendizaje del idioma como son: A1, A2, B1, B2, C1, C2, el

nivel A1 indica un dominio básico del alumno donde puede interactuar preguntando y respondiendo informaciones básicas, mientras que los otros niveles van adquiriendo más complejidad como es el nivel B2 el mismo que exige un nivel donde el estudiante pueda mantener una comunicación fluida con los demás.

Gracias al avance de la tecnología se ha propiciado que exista una gran cantidad de materiales diseñados para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes. Pero le corresponde al docente ser quien seleccione las mejores actividades y recursos para la enseñanza aprendizaje de acuerdo con los objetivos a alcanzar según el MCER, los mismos que deberán garantizar un aprendizaje significativo.

Los autores concluyeron mencionando que el reto de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés está en implementar una estrategia de comunicación constante para que los estudiantes se mantengan motivados en aprender, además las instituciones deben presentar nuevos enfoques, estrategias, resultados y sobre todo garantizar la inclusión en los planes de estudio.

Para obtener el título de Magíster en Informática Educativa en el año 2018, en la Universidad Técnica de Ambato, Livio Danilo Miniguano, presentó la siguiente tesis doctoral titulada: “ **Los MOOC para la generación de competencias básicas en la formación técnica y tecnológica superior**” (Miniguano, 2018).

En esta investigación el autor manifestó que los cursos abiertos en línea denominados MOOC se han convertido en un gran potencial a nivel mundial en el campo educativo, ya que permiten la formación gratuita en un entorno libre de barreras, tiempo y espacio, los mismos que se encaminan a fortalecer las competencias de aprendizaje, la utilización de recursos educativos de libre acceso permitiendo fortalecer una educación de calidad, estos cursos han revolucionado el mundo entero.

El autor implementó un MOOC para generar competencias básicas en la formación técnica y tecnológica en los estudiantes, a fin de contribuir en la formación de profesionales con mayores capacidades para resolver problemas cotidianos de manera efectiva, considerando el entorno altamente competitivo en el que se encuentran, y la capacitación continua fuera del aula y al culminar un ciclo de estudios es necesario que se dé continuidad y los MOOC constituyen una alternativa en su preparación.

Los MOOC en la educación se han convertido en una herramienta indispensable para el mejoramiento pedagógico fuera del aula, permitiendo incentivar trabajos colaborativos que involucren la utilización de recursos digitales a fin de consolidar el conocimiento de la comunidad académica.

El autor concluye su investigación manifestando que la incorporación del MOOC generó un alto grado de aceptación en la comunidad académica, adicionalmente permitió mejorar la cultura de aprendizaje autónomo.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

En el siglo XXI la educación está orientada hacia nuevos modelos de enseñanza de forma gratuita y masiva que garantice el derecho que tienen todas las personas a una educación libre y gratuita. Estos modelos se enfocan en la interactividad y la colaboración en línea facilitando un acceso más universal a cualquier rama de la educación ahora solo depende de quién quiere estudiar para hacerlo y donde quiera.

Es por eso que los MOOC surgen a partir de una filosofía social de aprendizaje abierto, es decir todos tienen derecho a la educación gratuita desde cualquier parte del mundo (Vázquez, 2012). La UNESCO(2008), considera que los procesos formativos en diferentes contextos de

forma masivos en abierto y gratuitos garantizan que toda la población a nivel mundial se mantenga en formación educativa a lo largo de su vida.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Considerando algunas implicaciones pedagógicas dentro la educación se puede mencionar el constructivismo. El constructivismo es un término muy amplio que ha sido utilizado por los filósofos, psicólogos, docentes y otros profesionales de diferentes ramas. Esta teoría se ha fundamentado en las investigaciones de Piaget y Vygostsky, los que coinciden que los aprendices son individuos activos en la construcción de su propio conocimiento; y que las interacciones sociales son importantes en su desarrollo, esto hace referencia en que los aprendices construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias vivenciales, un ente que aprende es un ente que vive y transforma su vivencia en conocimientos (Obando, 2015).

Por otro lado, está presente la teoría conectivista que pretende enseñar en una era digital, donde la educación virtual se manifiesta si al estudiante se le presenta diferentes entornos de aprendizajes, donde se incluya nuevas estrategias didácticas que implique la utilización de las TIC, se propicia a que la vivencia de estos entornos incida en la construcción de sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de una manera natural y no de forma obligatoria.

Estas dos teorías al fusionarse promueven que el estudiante construya su propio conocimiento con ayuda de la tecnología para llegar a transformarlos en un aprendizaje significativo.

2.2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en la Constitución Del Ecuador (2012) en sus artículos:

Art. 26 de la sección quinta que estipula que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución Del Ecuador, 2012, p.15)

Este artículo hace referencia que todas las personas tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo y que el estado debe garantizar el mismo.

De igual manera en el Art. 27 que indica:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución Del Ecuador, 2012, p.15)

En este artículo indica que la educación debe ser incluyente y diversa respetando la equidad de género y la cultura, para desarrollar una vivencia armónica para el buen vivir.

Además a partir de julio del 2012 en los estatutos de la Constitución del Ecuador se incorpora un nuevo artículo que hace referencia al uso de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC) el mismo que indica lo siguiente: “La dirección Nacional de Telecomunicación para la educación, promueve la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación(TIC) en las aulas” (Constitución del Ecuador, 2012).

Desde esta fecha rige que las instituciones educativas deben incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de las Tics para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y los docentes se ven en la necesidad de aprender para enseñar con la tecnología.

El idioma inglés es considerado de vital importancia en la formación de las personas por lo que, mediante el Art. 3 y el Art.10 de la Constitución del Ecuador se establece que el estado debe fortalecer la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras y es responsabilidad de la dirección Nacional de Currículo el estudio y aprobación de todos los materiales didácticos que permitan una mejora en el proceso de enseñanza del idioma extranjero(Constitución del Ecuador, 2012).

Acogiéndose a los artículos mencionados el Ministerio de Educación mediante el Art.1 (0052-14) dispone, “la enseñanza del idioma inglés, a partir del año lectivo 2016-2017 régimen Sierra y 2017-2018, régimen Costa sea obligatorio desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de Bachillerato para todas las instituciones, públicas, fiscomisionales y particulares del país” (Acuerdo-052-14 (1), 2014).

Debido a que en anteriores años lectivos solo era obligación la enseñanza del idioma inglés a partir del nivel de Básica Superior.

2.2.4. Fundamentación Teórica

2.2.4.1. Estrategia Didáctica

El organismo UNED(2013) enfatiza que son acciones planificadas por el docente con el fin de alcanzar los objetivos establecidos permitiendo que los estudiantes construyan su propio aprendizaje. Es decir, el docente es quien organiza las diferentes actividades que realizará en el salón de clases para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tengan los resultados, para lo cual el docente debe:

Conocer las características de sus estudiantes número de estudiantes, edad, intereses, etnia etc.
Conocer el espacio, los materiales didácticos el tiempo. Haber analizado sus diferentes formas de aprendizaje es decir conocer sus tipos de inteligencias. Poder resolver inconvenientes en caso de que algo que haya planificado no resulte. Considerar el aprendizaje colaborativo, pero teniendo presente que el aprendizaje es individual.

En su artículo el autor Feo(2010), menciona que las estrategias didácticas son un conjunto de procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que llevan a cabo los docentes para construir el aprendizaje del estudiante, todo depende de la subjetividad, recursos existentes y del contexto donde se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.4.2. Plataformas de Enseñanza Virtual

Para Sánchez(2009) son un conjunto de aplicaciones asistidas mediante internet, que se encuentran alojadas en un servidor facilitando a los docentes crear, administrar, gestionar, y distribuir cursos en línea. Además para Salinas(2004), es un escenario físico donde el aprendiz desarrolla su trabajo incluyendo todas las herramientas y elementos multimedia.

Es importante aclarar que este término tiene varias denominaciones: Virtual learning environment (VLE) o Entorno Virtual de Aprendizaje, Learning Management System (LMS) o Sistemas de Gestión de Aprendizaje, Course Management System (CMS) o Sistema de Gestión de Cursos, Managed Learning Environment (MLE) o Ambiente Controlado de Aprendizaje, Integrated learning system(ILS) o Sistema Integrado de Aprendizaje, Learning Support System (LSS) o Sistema Soporte de Aprendizaje, Learning Platform (LP) o Plataforma de Aprendizaje (Sánchez, 2009).

2.2.4.3. Características de los Entornos de Aprendizaje

Para que sea considerado un entorno de aprendizaje debe cumplir con algunas especificaciones generales como son:

Un Enfoque Tecnológico: Que hace referencia a la sofisticación del entorno de aprendizaje para la construcción del conocimiento no para la distribución de información.

El Contenido: Mientras más contenidos se expongan no asegura el éxito del aprendizaje; depende de la calidad y precisión de contenidos que exponga el docente para que los entornos de aprendizaje tengan el resultado esperado.

El Enfoque Metodológico: El mismo que debe ir con visión al grupo de aprendices, y que, a partir de criterios pedagógicos, realiza una adecuada combinación entre el contenido y la técnica tecnológica que se emplee, el mismo que debe organizar y presentar un entorno de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los aprendices.

2.2.4.4. Tipos de Plataformas Virtuales

En la actualidad existen un gran número de plataformas que son utilizadas para diferentes propósitos, sin embargo, se las puede dividir en dos grandes categorías las plataformas comerciales y las de software libre.

Plataformas Comerciales: Las plataformas comerciales son aquellas que tienen un dueño y que exigen una cuota al momento de su instalación o para su mantenimiento las más conocidas en esta categoría son: Blackboard, ATutor, WebCT, QSmedia y Saba (Vélez, 2017).

Plataformas de Software Libre: Se denominan plataformas de software libre aquellas que tienen acceso libre, aclarando que libre no quiere decir precisamente gratuidad, sino libertad, estas plataformas cuentan con una licencia denominada GPL (General Public License) que ofrece cuatro libertades a los usuarios.

Entre las más usadas se encuentran Moodle, Claroline, Dokeos y dotLRN, Canva, Mil aulas etc. (Sánchez, 2009).

La Plataforma de software libre utilizada en la investigación es Mil aulas.

2.2.4.5. *Mil Aulas*

Es un sitio en la red muy popular a nivel mundial en la que se puede crear una comunidad de aprendizaje en línea la misma que es administrada por un grupo de voluntarios. Mil aulas permiten la publicación de cursos administrados por un docente el mismo que permite la creación de varios cursos, un docente es el que administra el sitio y otorga los permisos de creación de nuevas aulas, Como herramientas disponibles cuenta con calendarios, foros, chat etc. Su interfaz es muy parecida a la plataforma Moodle por lo que su utilización es muy intuitiva.

2.2.4.6. *Modelos de Aprendizaje*

Los autores Daoudi y Ajoun (2013) afirman que, el **D-learning** “es un proceso dinámico e interactivo centrado en el alumno que usa la tecnología ampliamente para estar más comprometido y motivado” Es decir que en estos modelos de aprendizaje los estudiantes empiezan hacer uso de la tecnología que tienen a su alcance para tratar de que su aprendizaje sea participativo y más motivado.

E-learning es un Aprendizaje en línea (Electronic-learning) es un tipo de aprendizaje que hace uso de las TIC, pero únicamente unidireccional es decir solo es asincrónico donde no hay la participación estudiante-docente.

B-learning: Aprendizaje combinado (Blender-learning) este promueve el aprendizaje combinado donde el alumno mantiene comunicación directa con el docente en las clases sincrónicas mediante el cual se puede despejar dudas y se da la interacción estudiante-docente y

el otro donde el alumno tiene su espacio de autoaprendizaje para ampliar su conocimiento como es el asincrónico.

M-Learning: Aprendizaje a través de dispositivos móviles (Mobile-Learning) Este tipo de aprendizaje se da mediante la utilización de dispositivos móviles como son celulares inteligentes, iPods, iPads, tablets, gps, entre otros brindando flexibilidad y accesibilidad a áreas geográficas inaccesibles con un convencional computador, los aprendices seleccionan su espacio físico para aprender (Pazmiño et al., 2016).

P-learning: Es el aprendizaje generalizado (Pervasive Learning) que es guiado a través de cursos masivos y abiertos denominados MOOC.

U-learning: Es un aprendizaje ubicuo el mismo que se da fuera del área de clases, porque la información la puede encontrar en diferentes canales al mismo tiempo.

T-learning: Es un aprendizaje transformador (Transformative Learning) que incluye a todos los medios y fuentes de información como son TV digital, plataformas de aprendizaje, redes sociales y entornos personales de aprendizaje para que esta gran variedad despierte el interés del alumno de aprender por sí mismo, y no estar siendo guiado (Daoudi y Ajoun, 2013).

Se puede decir que una buena metodología vinculada con un acertado modelo de aprendizaje proporciona entornos personalizados, dinámicos que motivan, cautivan el interés y la atención del estudiante para que el aprendizaje llegue a cumplir sus objetivos planteados.

Para efectos de esta investigación se ha considerado implementar el modelo de aprendizaje denominado aprendizaje personaliza (P-learning) porque es guiado a través de cursos masivos en líneas llamados MOOC.

2.2.4.7. MOOC

Los denominados MOOC en español son cursos en línea masivos y abiertos son una modalidad de formación online, el significado del acrónimo MOOC es: La M(Massive/masivo) esta es una de las características que lo diferencia de los demás es masivo debido, no a que tenga muchos estudiantes, sino que está diseñado para tener muchos estudiantes. La primera O(open/abierto) esta O hace referencia que el aprendiz no necesita de conocimientos previos ni pertenecer a una institución para poder participar de un curso. La segunda O (Online / en línea) indica que la interacción que debe tener el estudiante con el curso debe ser mediante internet con ayuda de los elementos multimedia. La C(Course/curso) indica que está diseñado no solo con intencionalidad pedagógica, sino que el aprendiz adquiera sus propios objetivos educativos, se enfoca en que el estudiante no solo siga una malla establecida, sino alcance sus objetivos según sus necesidades de aprendizaje, por lo que tiene un tiempo de duración, contiene evaluaciones que permite medir y certificar su aprendizaje en algunos casos si así lo requiere el estudiante.

2.2.4.8. *Historia de los MOOC*

El término MOOC fue introducido por Dave Cormier y Bryan Alexander en agosto del 2008 en el desarrollo de un curso que se dictaba con duración de 12 semanas en la universidad de Manitoba en Canadá, pero el primer MOOC que tuvo gran éxito fue el curso desarrollado por Sebastián Thrum de la Universidad de Stanford y Peter Norvig de investigación de Google debido a la gran acogida de estudiantes en un total de 160000. Pero el año donde los MOOC fueron conocidos a nivel fue en noviembre del 2012 cuando el periódico The New York Times publicara el artículo, “El año del MOOC” en este año donde los medios de comunicación expanden a nivel mundial el término MOOC y la comunidad educativa se familiariza, a partir de esta difusión aparecen en la red grandes plataformas que ofrecen la creación de cursos entre las que se mencionan Coursera, Udacity, edX, MiriadaX, etc. En la actualidad ya hay un sinnúmero

de plataformas donde se sigue cursos según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Ortiz, 2016).

2.2.4.9. Características de los MOOC

Los MOOC pueden implementar nuevas estrategias instruccionales en el entorno de aprendizaje como los PLE(Entornos Personales de Aprendizaje) o el modelo de la clase invertida(Flipper Classroom) esto permite que los docentes sean creativos y desarrollen sus propias escenografías virtuales para la enseñanza aprendizaje de sus asignaturas(Vázquez, 2012). Para Daoudi y Ajoun (2013) las principales características que se debe considerar a la hora de desarrollar un MOOC son:

- Contexto inteligente
- Interacción con el contexto
- Resolver problemas bastante difíciles
- Aprendizaje sensible al contexto
- Disponibilidad de la comunidad virtual todo el tiempo y en todas partes
- Movilidad más que nunca

2.2.4.10. Herramientas de autor

Prepara herramientas digitales para desarrollar contenidos académicos adaptables a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes requiere de programas que permitan a los docentes poner en auge su imaginación y creatividad por lo que las herramientas de autor facilitan este proceso, permitiendo diseñar actividades que incentiven y reafirmen los conocimientos.

2.2.4.11. Aprendizaje

Para Salinas (2014), el aprendizaje es un proceso que permite la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad la misma que para decir que es aprendizaje no puede ser un

conocimiento pasajero, sino debe ser susceptible de ser manifestado en un futuro y debe aportar a la solución de diferentes situaciones que pudieran presentarse.

2.2.4.12. Tipos de aprendizaje

Según, Salinas(2014) existen tipos de aprendizaje citados por la literatura de la pedagogía cómo: Aprendizaje receptivo: El sujeto solo comprende el contenido sin poder reproducir nada. Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto descubre, relaciona y adapta los conocimientos a su esquema cognitivo. Aprendizaje repetitivo: Es un conocimiento memorístico sin ser relacionado con nada y sin ningún significado. Aprendizaje observacional: El aprendiz repite el conocimiento al observar a un modelo a seguir. Aprendizaje latente: Es un aprendizaje que solo se lo demuestra cuando hay un incentivo. Aprendizaje significativo: Es cuando el estudiante pone en manifiesto sus conocimientos en su vida real.

El tipo de aprendizaje que se pretende conseguir al implementar una nueva estrategia soportada en MOOC en el desarrollo de las clases, es el aprendizaje significativo para que el estudiante no solo aprenda para el momento o para pasar la asignatura, sino para su vida diaria que le dé utilidad en su desarrollo personal. Para que pueda visualizar cuáles son los beneficios de aprender un nuevo idioma como es el inglés considerado como un lenguaje universal.

2.2.4.13. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Este proceso permite que el docente diseñe una serie de procedimientos para desarrollar el contenido de la clase, mediante un ambiente de aprendizaje, en donde el facilitador define los objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios y evaluación que garantizan la obtención de resultados óptimos(Lindao, 2019).

2.2.4.14. El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, donde el proceso final de aprendizaje se da cuando el

estudiante domina un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero, por lo que es de vital importancia que el docente esté capacitado en aplicar metodología que promuevan este aprendizaje (Beltrán, 2017).

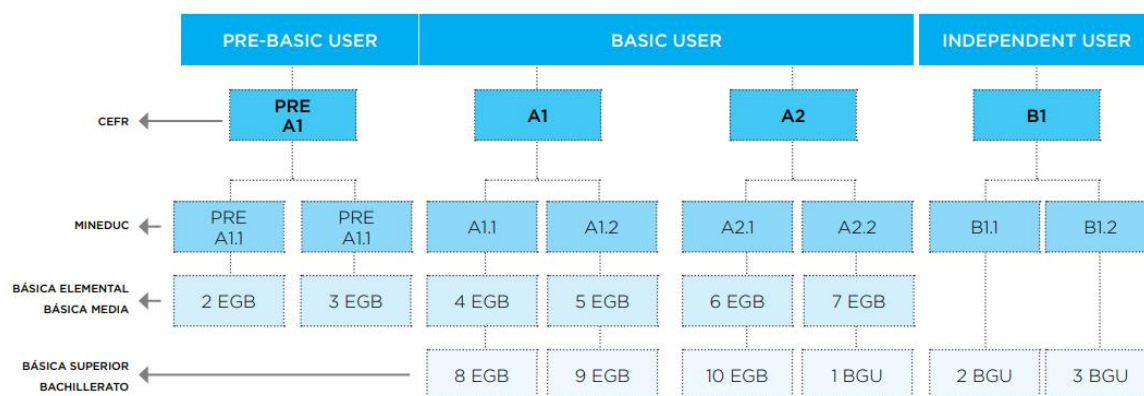
2.2.4.15. Estándares para el aprendizaje del idioma inglés

Según Cronquist y Fiszbein (2017), todos los países establecen estándares para el aprendizaje de lenguas extranjeras, mientras que la mayoría elabora currículos detallados para apoyar la instrucción en el salón de clases. Los estándares de aprendizaje establecen requisitos mínimos esperados de los estudiantes de diversos niveles A1, A2, B1, B2, C1, C2. Los estándares para lenguas extranjeras, por lo general, comprenden cuatro componentes principales o dominios: escucha, lectura, expresión oral y escritura cada uno dependiendo del nivel en el que se encuentren.

Nivel de competencias en el idioma inglés en Ecuador de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER, o CEFR en inglés).

Figura 1

Nivel de competencia Alcances de la estructuración



Levels of Proficiency: Branching Approach.

Fuente: Currículo Nacional de inglés

2.2.4.16. Destrezas del idioma inglés

Escuchar y Leer. (*Listening and Reading*): El objetivo de esta etapa es ayudar a los alumnos a convertirse en lectores oyentes más efectivos, generalmente aumentando su conciencia sobre las sub-habilidades y estrategias de lectura y escucha.

Leer. (*Reading*) la lectura es un proceso cognitivo en el que se decodifica símbolos para extraer significados, leer y escuchar al mismo es una habilidad receptiva. Si los estudiantes son lectores competentes en su idioma nativo se puede aprovechar esa habilidad para transferirlo a la lectura de un segundo idioma.

Expresión Oral. (*Speaking*) Es la capacidad de hablar bien en un segundo idioma en el que se contemplan 4 destrezas imprescindibles que deben desarrollarse como son la fluidez, buen vocabulario, gramática y adecuada pronunciación.

Escritura. (*Writing*): Es la capacidad cognitiva y metacognitiva la misma que tiene una serie de requisitos como son: la intención del autor el deseo de comunicar y compartir ideas, un conocimiento de vocabulario, identificación de textos y la organización de este, un amplio conocimiento de vocabulario. Por estas razones se puede determinar que el proceso de escritura es complejo el mismo que debe desarrollarse de manera progresiva en el transcurso de todos los años escolares, es por eso que todas las destrezas deben relacionarse en el salón de clases porque las cuatro forman parte del aprendizaje del idioma inglés, la una es el complemento de la otra (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior, 2019).

Esta destreza, permite al maestro y a los estudiantes pasar por el proceso de producir un texto juntos, ya que tienen la oportunidad de pensar en lo que van a escribir, producir borradores dar y recibir comentarios sobre el trabajo antes de llegar a la versión final, la habilidad de escritura permite comunicar un mensaje con mayor claridad y facilidad, el proceso de escritura

agrupa varias habilidades cognitivas como son: analizar, comparar, clasificar, deducir, relacionar e interpretar.

Esta destreza permite consolidar otras destrezas o puntos lingüísticos porque dentro de la expresión escrita está contemplado la práctica de la ortografía, la puntuación, la gramática, el léxico y sus implicaciones sintagmáticas es decir la relación y la secuencia que existe entre una palabra, una oración, la organización de la información de los párrafos, el uso de conectores lógicos y el uso de un estilo claro y fácil de leer (Clouet, 2010).

2.2.4.17. *Estándares Internacionales Establecidos por el MCER*

El currículo ecuatoriano del idioma inglés se rige mediante los estándares internacionales establecidos por el MCER en el que establece que los estudiantes de un nivel A2 en la destreza de escribir deben: Escribir sencillas frases y oraciones enlazadas mediante conectores sencillos de sus aspectos cotidianos de su entorno, de las actividades pasadas, experiencias personales, sobre la familia, condiciones de vida, estudios, incluyendo breves biografías imaginarias y poemas (Council of Europe, 2004, p.23).

2.2.4.18. *Estándar de Aprendizaje del Idioma Inglés en Básica Superior*

Según el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior(2019), en el área de inglés el objetivo principal de octavo año de educación general básica en la destreza de escribir es: Escribir pequeños textos sobre su información personal o de temas familiares.

Basándose en los estándares establecidos en el nivel A2 tanto en el MCER como en el currículo nacional de inglés en la destreza de escritura se afianzará en los siguientes aspectos:

- Una adecuada elección de palabras es decir usar sustantivos específicos y verbos.
- Usar una serie de frases y oraciones para describir aspectos personales, entorno inmediato en términos simples usando estructuras gramaticales aprendidas en clase.

- Una Fluidez de frases que conecten una idea de la siguiente utilizando los conectores sencillos como: y(*and*), pero(*but*) y porque(*because*) para crear párrafos sencillos pero comprensibles.
- Utilizar adecuadamente los signos de puntuación, correcta utilización de las mayúsculas y minúsculas.
- Conocer las secciones de un párrafo, así como también sus conectores para enlazar una oración con otra y dar sentido al mismo y de esta manera crear pequeños pero comprensibles párrafos.
- La ortografía incluida las formas de contracción aceptada.

2.2.4.19. Metodología de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés

Enfoque Comunicativo (Communicative Language Teaching): Como lo menciona Avalos(2017) este método se enfoca en aprender para comunicarse por lo que se da importancia a todas las habilidades lingüísticas y la gramática también ocupa un lugar en el proceso de enseñanza. Es un método que enfatiza la interacción y el uso de la lengua en situaciones reales, donde el profesor actúa como facilitador incentivando al estudiante utilizar la lengua inglesa todo el tiempo posible.

Algunas de las actividades que se llevan dentro de este enfoque son: comparar imágenes señalando las diferencias y similitudes, elaborar una secuencia de eventos relacionados con una serie de dibujos, descubrir las características que faltan en un mapa o imagen etc. Mediante la utilización de materiales didácticos, textos, grabaciones y otros materiales utilizados por el método que imitan actividades comunicativas como las que tienen lugar fuera del aula de clase (Navarrete, 2014).

El enfoque comunicativo propicia que el estudiante utilice el conocimiento adquirido en situaciones reales mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje para que incentiven, motiven y direccionen a una comunicación entre alumnos y entre profesor y alumnos; por lo que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE/CLIL): Este modelo integra el aprendizaje de diferentes áreas para enseñar el idioma extranjero (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior, 2019, p. 415).

El currículo vigente en el Ecuador para la enseñanza del idioma inglés enfatiza este método de aprendizaje debido a que integra las cuatro áreas imprescindibles como es Matemática, Lengua, Ciencias Naturales y Estudios Sociales a través del aprendizaje de un segundo idioma y así aprovechar los conocimientos del estudiante en estas áreas mientras aprende inglés.

Con el fin de apoyar el plan de estudios general, desarrollando las habilidades cognitivas y sociales necesarias para otras asignaturas, y reforzando los contenidos tratados en otras áreas (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior, 2019, p. 416).

2.3. Definición de Términos Básicos

Estrategia: Para (E. Contreras, 2013), “La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía” Por lo que se deduce que una estrategia es una guía a seguir.

Didáctica: Según (Flores et al., 2017), “Es el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir”.

Estrategia didáctica: Según Feo(2010), lo define como procedimientos, pasos que guía el proceso educativo para alcanzar las metas establecidas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

MOOC: Por sus siglas en inglés son denominados como Cursos Masivos Abiertos en Red (Ortiz, 2016).

Plataforma: De acuerdo al autor Sánchez (2009) son un gama de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor que permiten la generación de ambientes virtuales de aprendizaje.

Aula Virtual: Espacio virtual de aprendizaje mediado por las TIC

Enseñanza: Es el proceso de transmitir una serie de conocimientos la misma que necesita la intervención de 4 elementos: docentes, alumnos, objeto de conocimiento y el entorno educativo(A. Salinas, 2014).

Aprendizaje: Para (A. Salinas, 2014) es un proceso que permite adquirir o modificar las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas mediante el estudio, la experiencia y la observación.

Educación: A la educación (Guzmán y Máster, 2013), la define como un proceso mediante el cual el individuo se educa es decir asimila y aprende conocimientos para su vida.

Inglés: Es uno de los idiomas más hablados a nivel mundial por lo que (Guzmán y Máster, 2013), la define como un idioma que proviene del norte de Europa y desde ahí fue expandido a nivel mundial.

Capítulo III. Marco Metodológico

3.1. Enfoque de Investigación

La presente investigación de acuerdo con la naturaleza de estudio tuvo un **enfoque Mixto**, en un primer momento fue de **corte cualitativo** con el propósito de diseñar una estrategia didáctica soportada en un MOOC, se recopiló e interpretó información de los puntos de vista de los encuestados sobre las estrategias didácticas apoyadas en las TIC y con ayuda de la técnica de observación mediante su instrumento lista de cotejo se analizó el test aplicado a los estudiantes, sobre el aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir.

Por otro lado, el estudio fue de **corte cuantitativo** porque, para analizar e interpretar la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados, se recopiló datos los cuales fueron procesados mediante gráficos estadísticos descriptivos.

El enfoque mixto al complementarse permitió armar toda la investigación dando una alternativa de solución a la pregunta de investigación planteada.

3.2. Método de investigación

Para el estudio de la investigación se consideró el Método Analítico Sintético porque se realizó un análisis de los problemas de aprendizaje que tenían los estudiantes en el idioma inglés para desarrollar una estrategia didáctica soportada en MOOC.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de tipo **no experimental** porque no se manipuló las variables de estudio, únicamente se basó en la observación de los hechos tal como se presentaron en su contexto, siendo analizados e interpretados. La investigación no buscó determinar el efecto que causa la variable independiente en la variable dependiente. Es decir, no se determinó si la

estrategia didáctica soportada en un MOOC influye en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

3.4. Tipo de investigación

3.4.1. Por el nivel o alcance

El nivel de la investigación en un primer momento fue de tipo **descriptivo**, debido a que luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos se describió las estrategias didácticas tecnológicas que utilizan los docentes y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir de los estudiantes. Y mediante la investigación **explicativa** se dio a conocer los factores que inciden en la misma para buscar soluciones a los problemas presentados.

Y finalmente la investigación fue de nivel **propositivo** porque, propone el diseño de una estrategia didáctica soportada en un MOOC de acuerdo con la realidad y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para dar solución al problema de investigación establecido.

Es de nivel propositiva porque los estudiantes son del sector rural y debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19 tuvieron que regresar a sus lugares natales en el campo y no cuentan con internet fijo para trabajar con una educación online sincrónica y permanente desde la casa por lo que solo se conectan mediante WhatsApp, para mantener una educación asincrónica y tratar de dar continuidad al proceso educativo. Situación que imposibilitó dar uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución como son: el laboratorio de cómputo y el acceso a internet fijo para aplicar la propuesta.

3.4.2. Por el lugar

La investigación fue:

De campo porque se realizó la investigación en el lugar donde se originó la problemática es decir en la escuela “Nidia Jaramillo” con los estudiantes de 8vo EBG.

3.5. Tipo de estudio

3.5.1. *Transversal*

Es Transversal porque la recolección de datos se realizó en un periodo establecido, y la aplicación de los instrumentos también se dio una sola vez.

3.6. Método

3.6.1. *Metodología del Entorno Virtual de Aprendizaje MOOC*

PACIE: Es una metodología que permite presentar los contenidos de los entornos virtuales de aprendizaje de manera ordenada y secuencial, incluyendo el uso de las TIC acompañado de la pedagogía promoviendo un aprendizaje constructivista (Camacho, 2014).

Esta metodología posee cinco fases, Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning, las cuales se evidencia en el diseño del MOOC.

Fase Presencia: El MOOC posee una uniformidad en cuanto al manejo de colores, imágenes y tipo de letra para llamar la atención y el interés del estudiante.

Fase Alcance: La planificación de la asignatura del idioma inglés se basó de acuerdo al currículo vigente del ministerio de educación, por lo que se dividió en tres unidades de aprendizaje, promoviendo fortalecer la destreza de escribir.

Fase Capacitación: Se hizo necesario la investigación de los recursos con los que cuenta la plataforma mil aulas para su diseño, así como el manejo de diferentes herramientas de autor para el desarrollo de los recursos educativos que se evidencia en el MOOC.

Fase Interacción: El entorno de aprendizaje cuenta con actividades que promueven el aprendizaje tanto sincrónico y asincrónico, ya que los recursos educativos han sido creados considerando las características de los estudiantes, así como su nivel de aprendizaje en el idioma inglés lo que facilita su interacción y manipulación.

Fase E-learning: El bloque académico cuenta con tres unidades de aprendizaje las cuales mantienen una estructura armónica que presentan de manera secuencial; los recursos, las actividades, la retroalimentación y la evaluación de aprendizajes.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población de Estudio

La población de estudio de la investigación fueron 102 estudiantes del nivel de básica superior que comprende los años de octavo, noveno y décimo, de la Escuela “Nidia Jaramillo” de la parroquia San Luis, del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo – Ecuador.

3.7.2. Muestra

En la muestra intervinieron los 30 estudiantes de 8vo año, es una muestra no probabilística e intencional debido a que fueron seleccionados de acuerdo al criterio del investigador.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 1:

Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Estrategia didáctica soportada en MOOC	Encuesta	Cuestionario	Esta técnica cualitativa estuvo dirigida a los docentes de inglés de la escuela “Nidia Jaramillo” con el objetivo de analizar el uso de las estrategias didácticas apoyadas en las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. El cuestionario estuvo estructurado por diez preguntas, fue elaborada en Google forms y enviado al grupo de WhatsApp.

			Una segunda encuesta fue dirigida a un grupo de expertos del idioma inglés para validar la efectividad y calidad de la propuesta. La misma estuvo estructurada de 8 preguntas y la fiabilidad de este instrumento fue analizada mediante el Alfa de Cronbach
Enseñanza			Esta técnica se aplicó a los 30 estudiantes de
Aprendizaje	Test	Cuestionario	8vo EGB de la Escuela “Nidia Jaramillo” con ayuda del formulario Google forms, el mismo que fue enviado al grupo de trabajo de WhatsApp.
del Idioma			Este instrumento estuvo estructurado de 12 preguntas, diseñadas basándose en cuatro parámetros implícitos en la destreza de escribir.
Inglés	Observación	Lista de cotejo	La lista de cotejo se aplicó para evaluar el cuestionario y analizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 8vo EGB en la destreza de escribir en lo referente a los parámetros de la mecánica del idioma inglés (Puntuación, mayúsculas-minúsculas, gramática, escritura).

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaboración propia 2021.

Los instrumentos pasaron por un proceso de validación de expertos tanto en el área de inglés como de informática para que proporcione información confiable. Los formatos de validación se encuentran en la sección de anexos de la presente investigación.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis e interpretación de información se procedió a realizarlo de la siguiente manera:

- El diseño y la elaboración de los instrumentos de recolección de datos se realizó en Microsoft Word y luego fueron diseñados en los formularios de Google forms.
- Aplicación de los instrumentos de recolección; mediante Google forms por la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo.
- Tabulación y representación gráfica de la información se utilizó Microsoft Excel para realizar la tabulación y la representación gráfica de la encuesta y del test.
- Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se aplicó estadísticos descriptivos como: frecuencias y varianzas.

3.10. Dificultades Encontradas en la Investigación

Las dificultades que se encontraron fueron:

Situación pandémica que limitó el trabajo investigativo a un nivel propositivo por cuanto los estudiantes no contaban con los recursos tecnológicos necesarios.

Dificultad de accesibilidad de internet de la totalidad de estudiantes.

Dificultad para aplicar los instrumentos de evaluación de manera presencial por lo que se aplicó de manera virtual con ayuda de la aplicación de Google forms.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos

En el presente capítulo se muestran los resultados y la interpretación de la encuesta aplicada a los docentes y el test aplicado a los estudiantes de la escuela “Nidia Jaramillo”. Además, se evidencia los resultados obtenidos al realizar la validación de la propuesta de una estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por parte de expertos. La fiabilidad del instrumento aplicado, en cuanto a su consistencia interna se lo determinó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, cuya forma de aplicación se muestra a continuación:

Tabla general de verificación de la fiabilidad del instrumento aplicado para la validación de la Calidad del MOOC.

En la columna de los ítems, se insertó el valor según la escala establecida de cada respuesta obtenida por los expertos, y luego se calculó la varianza de cada uno para hallar el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento aplicado para la validación del MOOC.

Escala:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
	5	4	3	2	1					
ITEMS										Suma Total
EXPERTOS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8		
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	37
E3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	38
E4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	39
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	38

E8	5	4	5	5	5	5	5	5	39
E9	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E10	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E11	3	4	4	4	5	4	4	4	32
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	40
E13	4	4	4	4	4	4	4	4	32
E14	3	4	4	3	4	4	4	3	29
Varianza	0,53	0,20	0,20	0,37	0,12	0,17	0,20	0,53	

Fuente: Encuesta aplicada a expertos de inglés.

Elaboración propia 2021.

Índice de Validez

La validez del instrumento se obtuvo aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach (α). El mismo que, para que tenga una fiabilidad aceptable el coeficiente debe ser mayor a 0.70 (Celina y Campos, 2016).

Para calcular este coeficiente se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = coeficiente Alfa de Cronbach

K= número de ítems

V_i = Varianza de cada ítems

V_t = (Varianza total)

$$\alpha = \frac{8}{8-1} \left[1 - \frac{2,34}{12,53} \right]$$

$$\alpha = 0,92$$

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue igual a 0,92 es decir mayor a 0.70, por lo que se concluyó afirmando que la fiabilidad del instrumento aplicado para la validación de la Calidad del MOOC por parte de expertos fue exitosa.

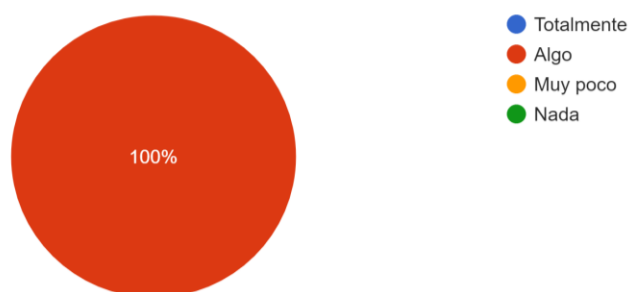
4.1.1. Encuesta para identificar que estrategias didácticas apoyadas por las TIC que utilizan los docentes de la escuela” Nidia Jaramillo”.

Atendiendo al primer objetivo específico de este trabajo investigativo, identificar las estrategias didácticas apoyadas en las TIC que utilizan los docentes del idioma inglés; se aplicó una encuesta a través de Google forms; en la cual se revelaron los siguientes resultados:

Ítem 1. Conoce Usted. ¿Qué es una estrategia didáctica?

Figura 1

Conocimiento sobre el significado de estrategia didáctica.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

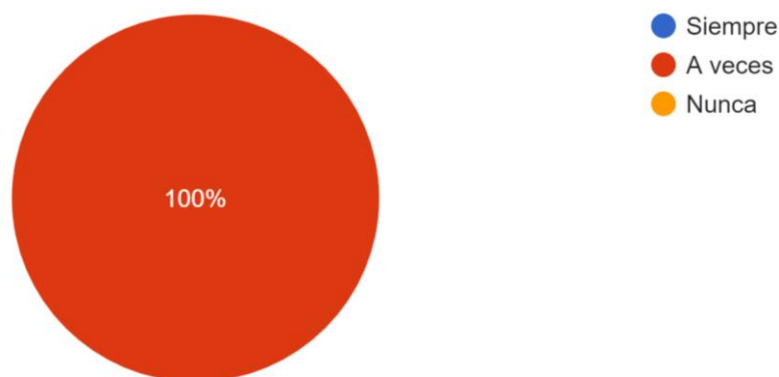
Análisis: En esta pregunta el 100% de docentes seleccionaron la opción algo, es decir que tienen cierto conocimiento sobre la definición de estrategias didácticas, puesto que las otras opciones no fueron seleccionadas.

Interpretación: Según manifiesta Gonzaga (2011) la formación del docente debe estar encaminado al conocimiento y aplicación de determinadas estrategias didácticas que permitan apropiarse de formas de trabajo para que luego le sirvan como referencias en su propia práctica pedagógica. Los docentes expresan un conocimiento en pequeña medida, no total lo que implica la necesidad de desarrollar este aspecto para efectivizar su actividad docente.

Ítem 2: ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza estrategias didácticas?

Figura 2

Uso de estrategias didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

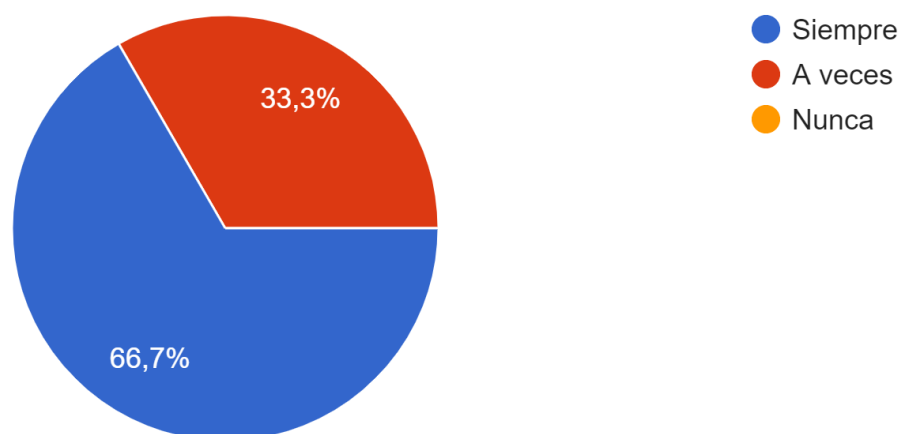
Análisis: En cuanto a la pregunta del uso de las estrategias didácticas por parte del docente se visualiza la siguiente información el 100% de los docentes encuestados escogieron la opción a veces y la primera y tercera opción no fueron seleccionadas.

Interpretación: Se puede deducir que los docentes solo a veces es decir de manera esporádica hacen uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza, la misma que puede ser por el desconocimiento sobre la utilización de las diferentes estrategias que existen, o por la falta de recursos para el desarrollo y la implementación de estas. Como lo menciona González Losada y Triviño García (2018) en su artículo las estrategias didácticas son los mecanismos que el docente debe conocer y aplicar en el proceso educativo ya que estas encaminan a que se alcancen los objetivos establecidos y por ende mejore la calidad del proceso.

Ítem 3: ¿Considera usted que se debe utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Figura 3

Utilización de tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

Análisis: En esta pregunta sobre la utilización de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje el 66,7% escogieron la opción siempre, el 33,3% escogieron la opción a veces y la última opción que es nunca no fue seleccionada.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de docentes considera que se debe utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que hay que incursionar en un mundo tecnológico que incentive un aprendizaje constructivista. La utilización de la tecnología crea nuevos entornos comunicativos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, permitiendo realizar actividades no imaginables que hasta hace poco tiempo no era posible (Ferro et al., 2010) .

Ítem 4: ¿Ha aplicado usted estrategias didácticas apoyada por las TIC en el desarrollo de sus clases?

Figura 4

Uso de estrategia didáctica apoyadas en las TIC



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

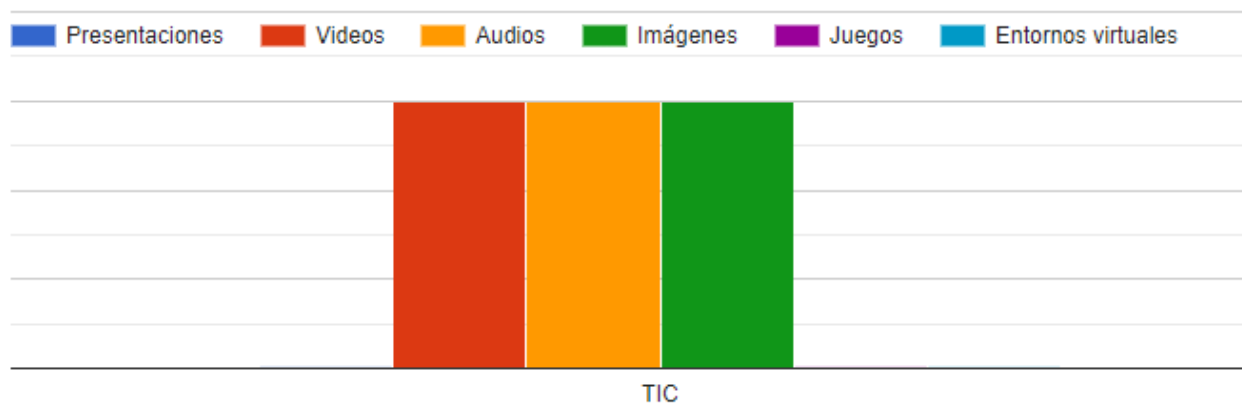
Análisis: Al indagar sobre si los docentes han utilizado estrategias didácticas apoyadas en las TIC en el desarrollo de sus clases el 100% de los encuestados seleccionaron la opción a veces, y las otras opciones no fueron seleccionadas.

Interpretación: De los resultados obtenidos se concluye que los docentes a veces han utilizado estrategias didácticas apoyadas en las TIC para incentivar y promover el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto posiblemente se deba a la falta de conocimiento y práctica en incursionar en un mundo tecnológico, Por lo que se necesita de docentes capacitados en desarrollar nuevas destrezas tecnológicas acorde a las necesidades de aprendizaje de la educación actual.

Ítem 5: Seleccione qué estrategias didácticas apoyadas por las TIC ha implementado en el desarrollo de las clases.

Figura 5

Tipos de estrategias didácticas apoyadas por las TIC en clases



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms,2021)

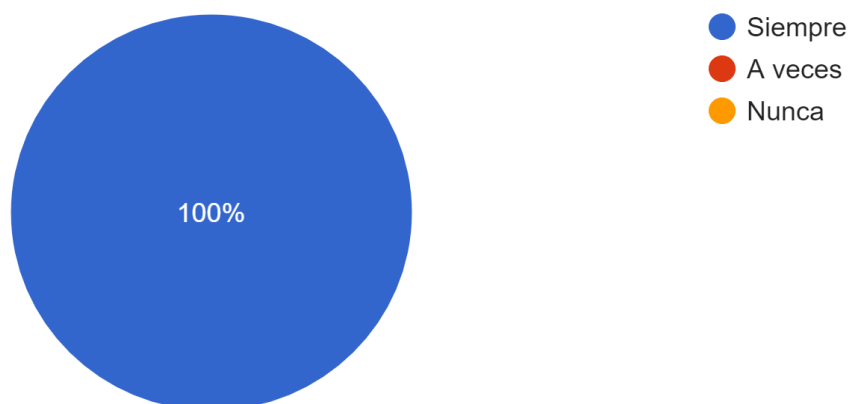
Análisis: Al indagar a los docentes sobre qué estrategias didácticas apoyadas por las TIC a implementado en el desarrollo de las clases todos han seleccionado videos, audios e imágenes mientras que los demás recursos no fueron seleccionados.

Interpretación: Por lo tanto, se puede concluir que los docentes en el desarrollo de las clases sólo han utilizado videos, audios e imágenes como estrategias didácticas apoyas por las TIC. Debido a que para implementar otras estrategias didácticas innovadoras se necesita de conocimientos para el manejo y utilización de estas tecnologías y así evitar que se conviertan en una herramienta más al servicio de la metodología tradicional, por lo que el docente debe conocer tanto los aspectos técnicos, como pedagógicos y metodológicos para integrar las TIC en el aula y obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ferro et al., 2010).

Ítem 6: ¿Cree usted que el estudiante al ver videos, imágenes, escuchar audios, se incentiva para aprender?

Figura 6

Se incentiva el estudiante al ver elementos multimedia



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms,2021)

Análisis: En esta pregunta el 100% de los docentes afirman que siempre el estudiante se incentiva al ver elementos multimedia, mientras que las otras opciones no fueron seleccionadas.

Interpretación: Se pudo concluir que el uso de elementos multimedia como videos, audios, texto, imágenes etc. incentiva al estudiante a aprender ya que llama su atención y por ende desarrollen un aprendizaje significativo, que de acuerdo con Alvarado, Gómez y García (2013) el docente tiene a su disposición en la web elementos multimedia y recursos educativos que permiten descubrir y fomentar las inteligencias múltiples que disponen los estudiantes para que con ayuda de estos recursos mejore su aprendizaje y por ende su rendimiento académico; sin embargo hay una contradicción en que a pesar de que los estudiantes se sienten motivados; los docentes no utilizan estos elementos multimedia.

Ítem 7: Conoce o ha escuchado, ¿Qué son los cursos en línea (MOOC)?

Figura 7

Conocimiento sobre MOOC



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms,2021)

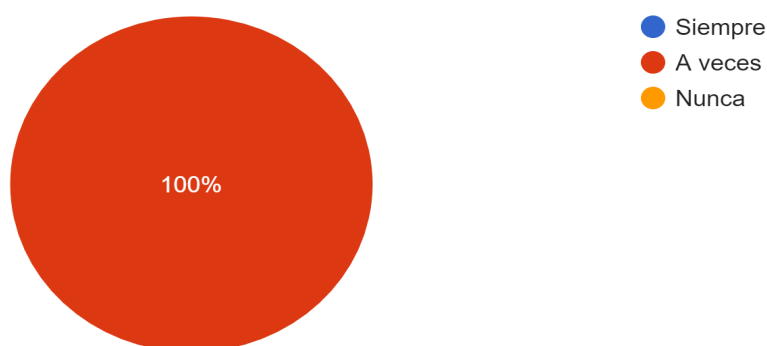
Análisis: Como se puede visualizar el 100% de los encuestados manifiestan que a veces han escuchado sobre los cursos en línea MOOC, y la opción siempre y nunca no fueron seleccionadas.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo deducir que los docentes a veces han escuchado sobre los cursos en línea MOOC es decir que este término es poco conocido en su entorno laboral, y por ende no se le utiliza como una alternativa en la enseñanza de su materia, más aún en estos tiempos que el mundo entero está atravesando por el Covid-19 por lo que es necesario que esta estrategia sea conocida e implementada en la educación para que el proceso educativo responda a la situación real de la Educación a través de la modalidad en línea que está atravesando el sistema educativo.

Ítem 8: ¿Ha seguido algún curso en línea (MOOC) para aprender o afianzar un tema de su interés?

Figura 8

Formación docente mediante MOOC



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms,2021)

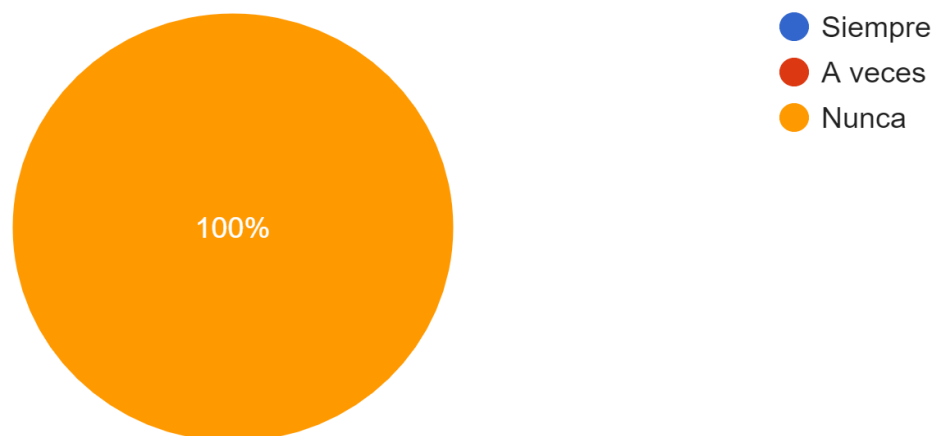
Análisis: Con respecto a la pregunta que, si los docentes han utilizado los MOOC para su formación el 100% seleccionó la opción a veces, mientras que las otras opciones no fueron seleccionadas.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se deduce que son pocas veces que los docentes han seguido cursos en línea MOOC para su formación personal, para Meléndez, Román y Barreno (2018) estos cursos permiten generar proceso de formación docente inicial y continua, ya que los docentes deben adquirir conocimientos de las nuevas tecnologías, y que mejor que con ayuda de estos cursos que a más de presentar infinidad de cursos en todas las áreas son gratuitos, están disponibles en cualquier lugar que se encuentren y sobre todo se adaptan a su disponibilidad de tiempo. Este contexto afirma el contexto oportuno de la presente investigación.

Ítem 9: ¿Usted como docente ha utilizado un curso en línea (MOOC) como ayuda para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Figura 9

Uso de MOOC en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms,2021)

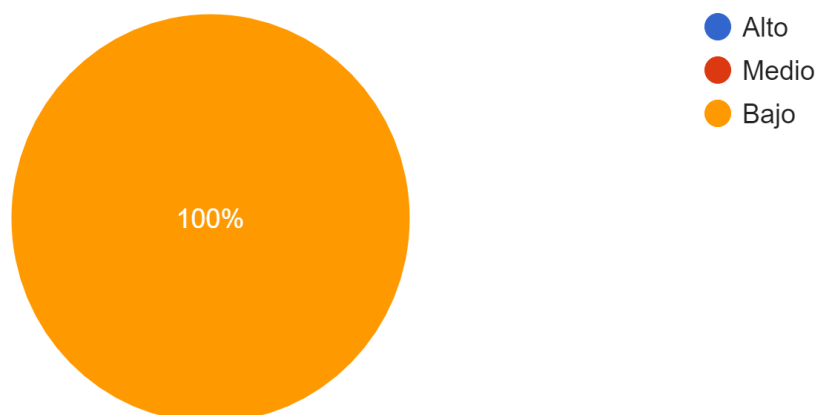
Análisis: El 100% de los docentes indican que nunca han implementado MOOC en la enseñanza aprendizaje, por ende, las otras opciones no fueron seleccionadas.

Interpretación: Se puede concluir que como los cursos en línea MOOC son estrategias didácticas innovadoras la totalidad de docentes desconocen su manejo su utilización y por ende la implementación dentro del proceso educativo es nula.

Ítem 10: ¿En términos generales, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de sus estudiantes en el idioma inglés en lo referente a la destreza de escribir (Writing)?

Figura 10

Nivel de aprendizaje de la destreza writing



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: (Google Forms,2021)

Análisis: Al indagar a los docentes sobre el nivel de aprendizaje en la destreza de escribir(writing) de sus estudiantes el 100% ha seleccionado la opción bajo, mientras que la opción medio y alto no fueron seleccionadas.

Interpretación: Por lo tanto se puede concluir que los docentes están conscientes que el nivel de aprendizaje en la destreza de escribir de los estudiantes es muy deficiente para el nivel que deberían presentar en el grado básico que se encuentra ya que en este nivel de acuerdo a las destrezas establecidas en el Currículo de Los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior (2019) del Ecuador ya se debe escribir de manera correcta pequeñas frases que tengan un sentido lógico utilizando las estructuras gramaticales más básicas, así como una correcta puntuación, y utilización de mayúsculas y minúsculas.

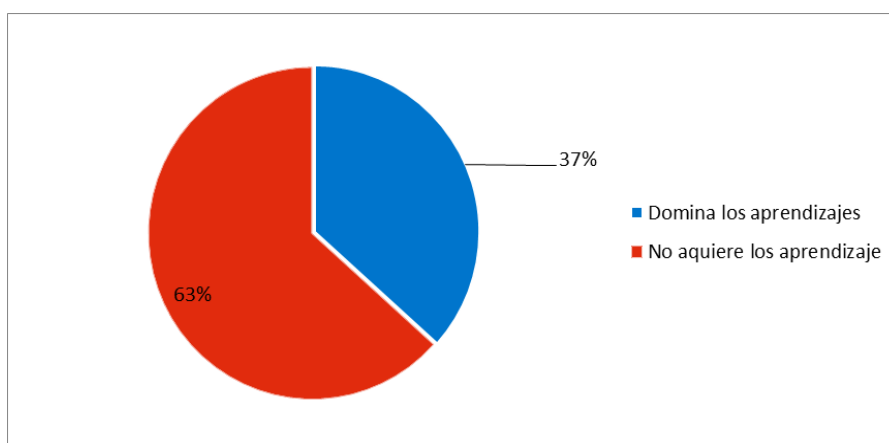
4.1.2. Test para diagnosticar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) en los estudiantes de 8vo EGB de la EEB. “Nidia Jaramillo”

El segundo objetivo de esta propuesta educativa fue: Analizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir en los estudiantes; por lo cual se aplicó un test de diagnóstico sobre la habilidad de Writing.

ITEM 1: Puntuación, utilización del punto al final de una oración.

Figura 11

Uso del punto



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

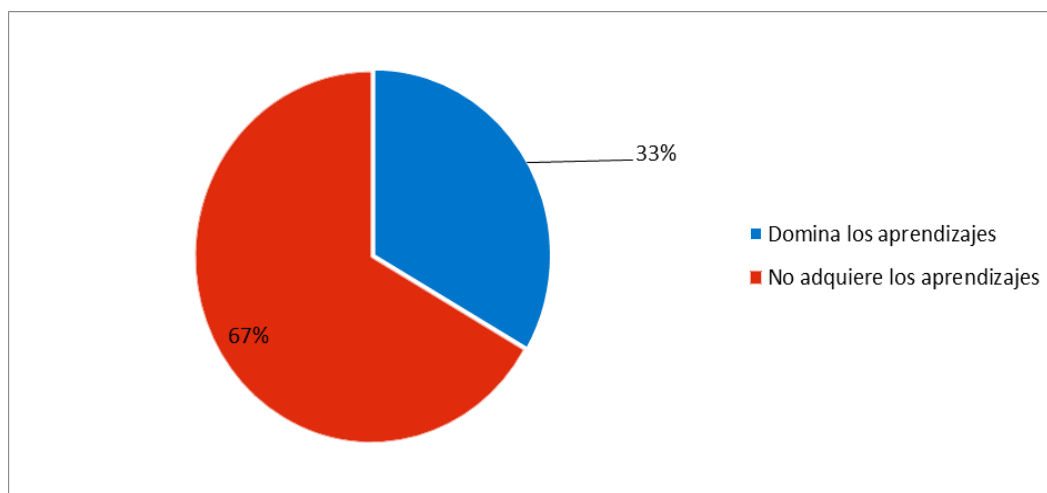
Elaboración propia, 2021

Análisis: Al indagar sobre el uso del punto al final de la oración el 63% de estudiantes no adquieren los aprendizajes mientras que el 37% reflejan el dominio del aprendizaje.

Interpretación: Se puede deducir que el mayor porcentaje de estudiantes desconocen que el punto se añade al final de una oración, para que sea considerada una como tal ya que en el caso de no añadirlo solo se lo visualiza como una expresión, también se puede dividir oraciones colocando el punto al final.

ITEM 2: Puntuación, utilización del signo de pregunta al final de la oración.**Figura 12**

Uso del signo de pregunta.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

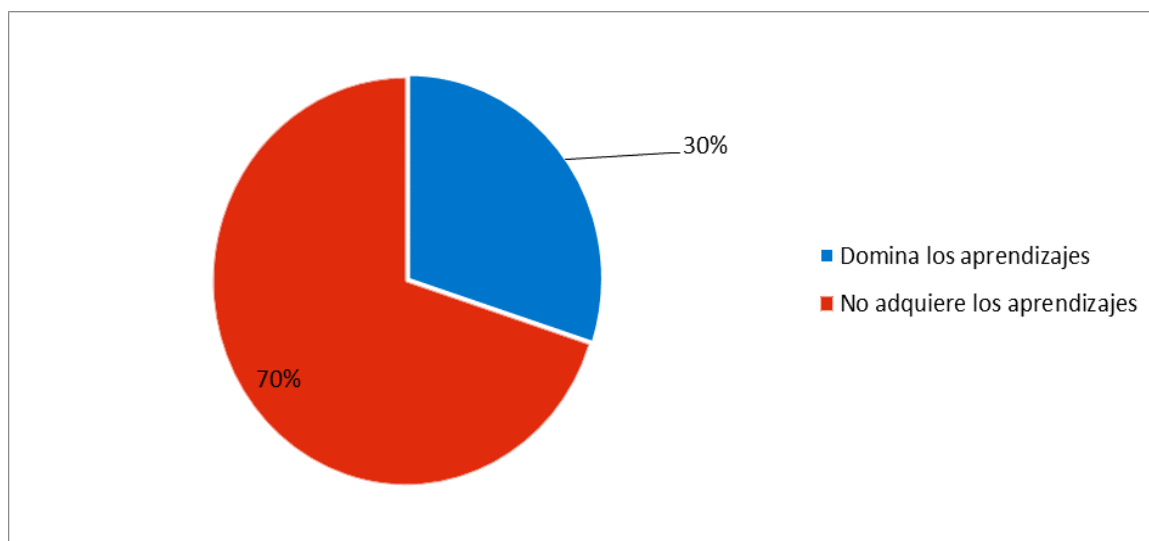
Elaboración propia, 2021

Análisis: Con respecto al uso del signo de pregunta al final de una interrogante el 67% no dominan esta temática, solo el 33% dominan los aprendizajes de este tema.

Interpretación: Como se puede visualizar existen un porcentaje considerable de estudiantes que no hacen uso correcto del signo de pregunta, ya que los mismos se confunden con el idioma español y utilizan los signos de pregunta al inicio y final de la oración. Y en inglés este signo solo se lo utiliza al final de la interrogante.

ITEM 3: Utilización de las letras mayúsculas en nombre y apellidos.**Figura 13**

Uso de mayúsculas y minúsculas en nombres y apellidos



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

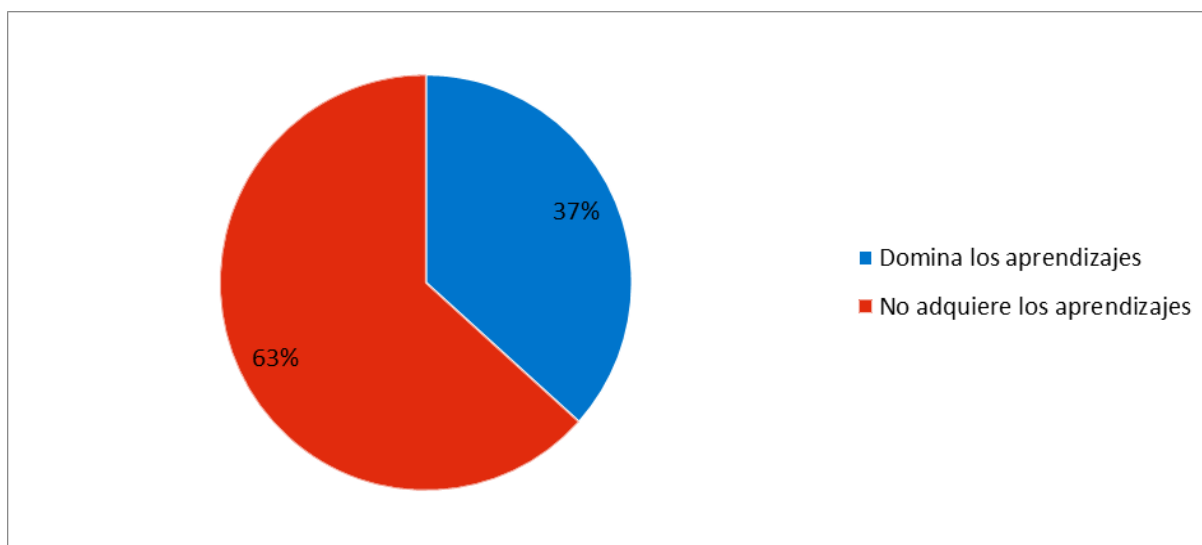
Elaboración propia, 2021

Análisis: Al visualizar las respuestas de los estudiantes en lo referente al uso de las mayúsculas y minúsculas se denota que el 70% no hace uso correcto, mientras que apenas el 30% de estudiantes dominan este tema.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se puede deducir que un número considerado de estudiantes no aplican correctamente la regla que indica que los sustantivos propios como los nombres y apellidos se deben escribir con letras mayúsculas, al visualizar estas falencias resulta preocupante ya que estos conocimientos son básicos de su propia lengua, como le menciona Crespo y De Pinto (2016) las falencias de una lengua materna tiene una repercusión considerable en el aprendizaje de una lengua extranjera, en lo que a escritura se refiere.

ITEM4: Utilización de las letras mayúsculas para empezar una frase.**Figura 14**

Uso de mayúsculas al empezar una frase



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

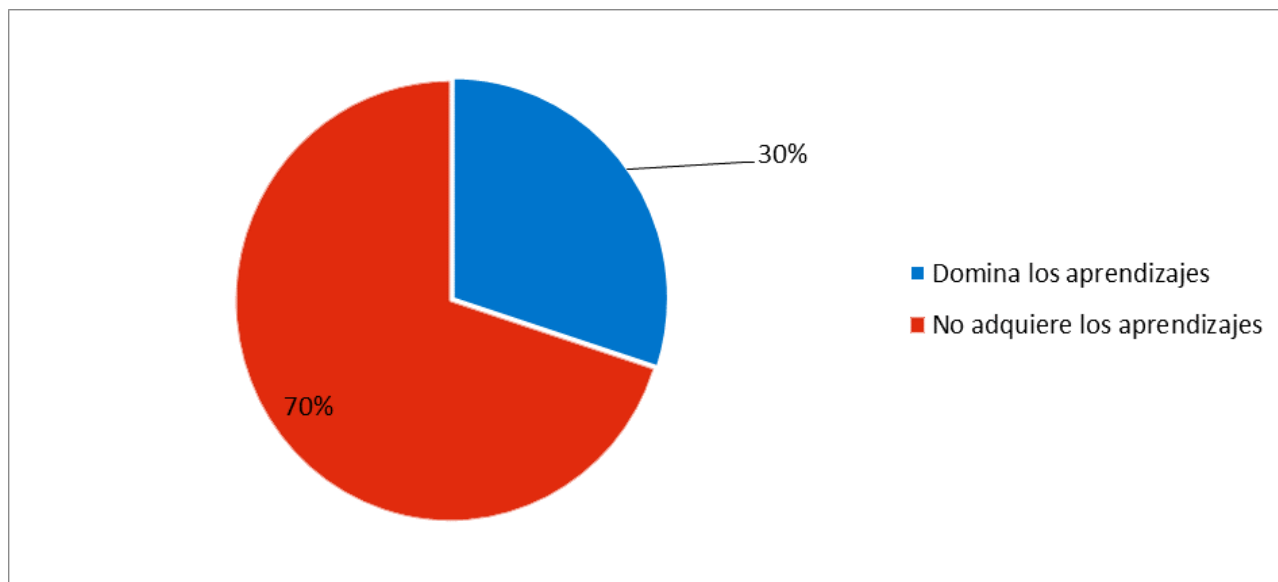
Elaboración propia, 2021

Análisis: Al indagar sobre el uso de las mayúsculas al iniciar una oración el 70% de estudiantes no aplican esta regla, mientras que apenas el 30% dominan este aspecto de la mecánica del idioma.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no hacen uso correcto de este aspecto de la mecánica del idioma, lo que indica que los estudiantes necesitan conocer y aplicar aspectos de la mecánica del idioma como son capitalización, puntuación y ortografía.

ITEM5: Utilización de las letras mayúsculas para escribir el nombre de países y ciudades.**Figura 15**

Uso de mayúsculas en países y ciudades.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

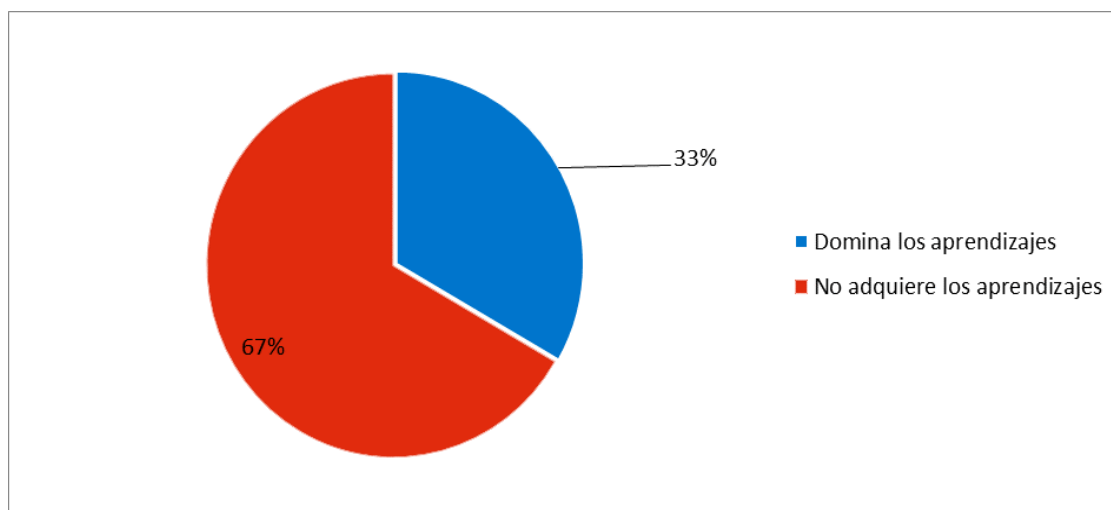
Elaboración propia, 2021

Análisis: En esta pregunta sobre el uso de las mayúsculas para escribir el nombre de países y ciudades se visualiza que el 70% de estudiante no dominan este tema, mientras que el 30% reconocen y aplican la regla establecida.

Interpretación: Como se puede visualizar el mayor porcentaje de estudiantes no escriben los nombres de países y ciudades con letras mayúsculas, y resulta preocupante que no reconozcan estas palabras como sustantivos propios para que empleen la regla establecida ya que las reglas del español en este tema son similares en inglés la misma que indica que los nombres de ciudades y países son sustantivos propios y por ende deben ser escritos con letras mayúsculas.

ITEM6: Utilización de las letras mayúsculas para escribir abreviaturas.**Figura 16**

Uso de mayúsculas en abreviaturas.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

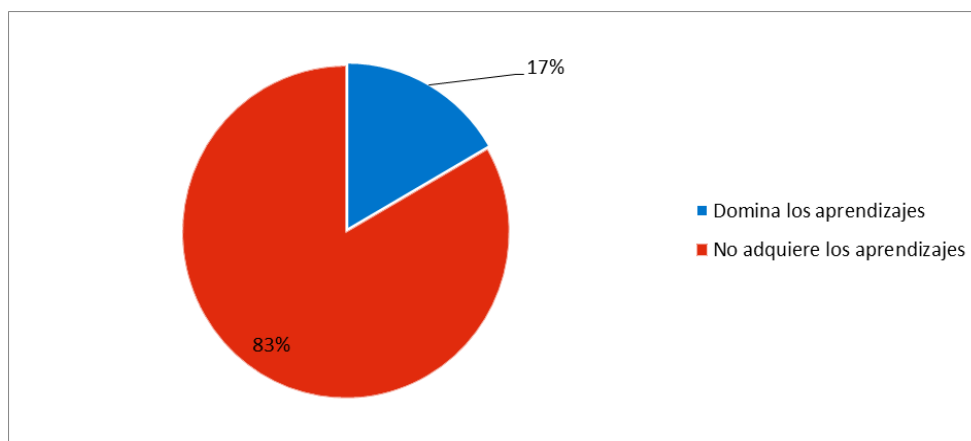
Elaboración propia, 2021

Análisis: De 30 estudiantes indagados el 33% de estudiantes hacen uso correcto de las mayúsculas en las abreviaturas mientras que el 67% no conocen esta regla.

Interpretación: De acuerdo con las respuestas obtenidas se deducen que la mayoría de los estudiantes no conocen la regla que indica que todas las abreviaturas se deben escribir con letras mayúsculas.

ITEM7: Utilización correcta del verbo to be.**Figura 17**

Uso de mayúsculas en abreviaturas.

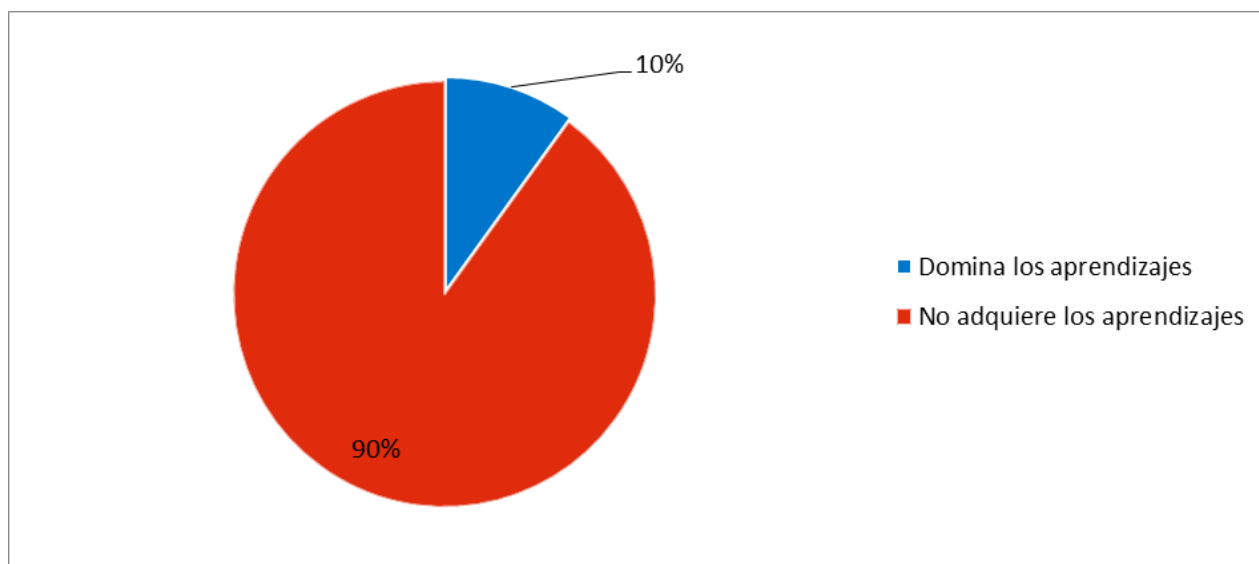


Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaboración propia, 2021

Análisis: De 30 estudiantes indagados el 83% de estudiantes no aplican correctamente el verbo to be mientras que el 17 % conocen la estructura gramatical de este tiempo verbal.

Interpretación: Se puede concluir que casi todos los estudiantes indagados desconocen la estructura gramatical del verbo to be, y por ende su forma de utilización. Por lo que no pueden estructurar sencillas oraciones utilizando este tiempo verbal para realizar una breve presentación. Cabe mencionar que estas temáticas se asumen que en el año básico que se encuentra el estudiante debería ser dominado.

ITEM8: Utilización correcta del has-have.**Figura 18***Uso del has-have*

Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaboración propia, 2021

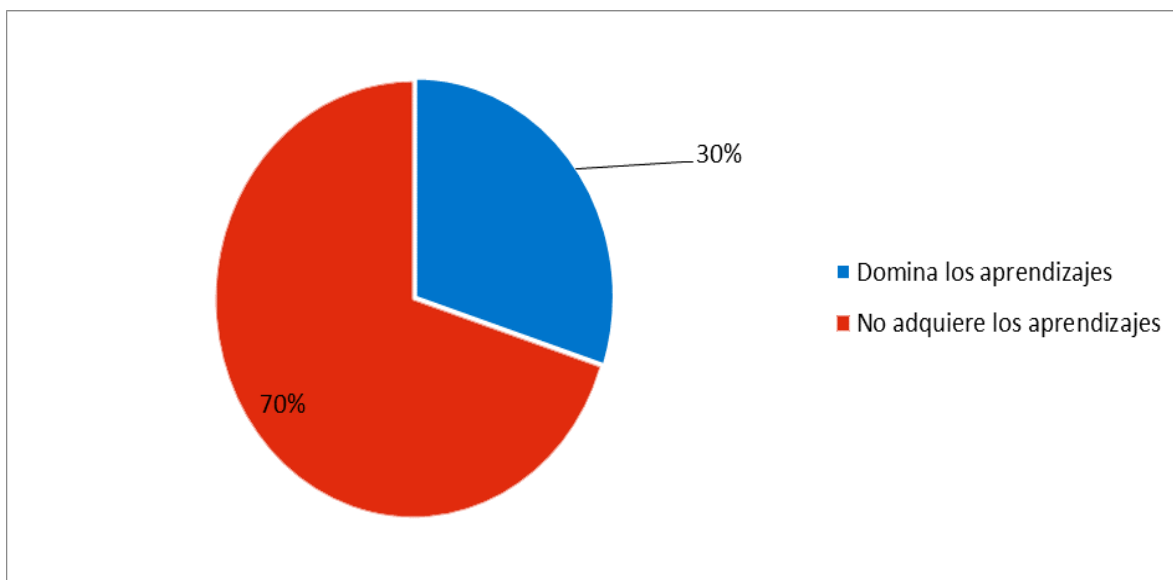
Análisis: Como se puede visualizar en esta pregunta el 90% de estudiantes no dominan esta temática mientras que el 10% saben cuándo utilizar el has y el have.

Interpretación: Se puede concluir que 27 estudiante que representa casi la totalidad de la muestra desconocen cómo se utiliza el has y el have es decir no conocen la conjugación de este verbo.

ITEM9: Describe correctamente lo que están haciendo cada persona en la imagen.

Figura 19

Uso del presente progresivo.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaboración propia, 2021

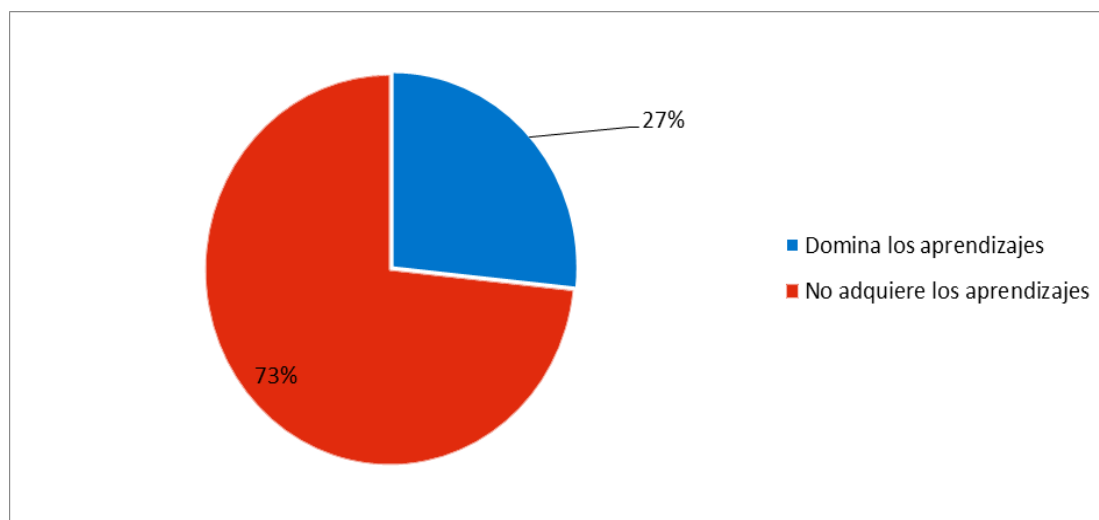
Análisis: En esta interrogante sobre el dominio del presente progresivo el 70% de estudiantes no conocen esta estructura gramatical mientras que el 30% dominan esta temática.

Interpretación: Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tienen problemas para hacer uso de este tiempo gramatical como es el presente progresivo ya que desconoce su estructura y lineamientos de uso.

ITEM10: Identifica correctamente la oración que describe al personaje.

Figura 20

Correcta escritura de las palabras.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaboración propia, 2021

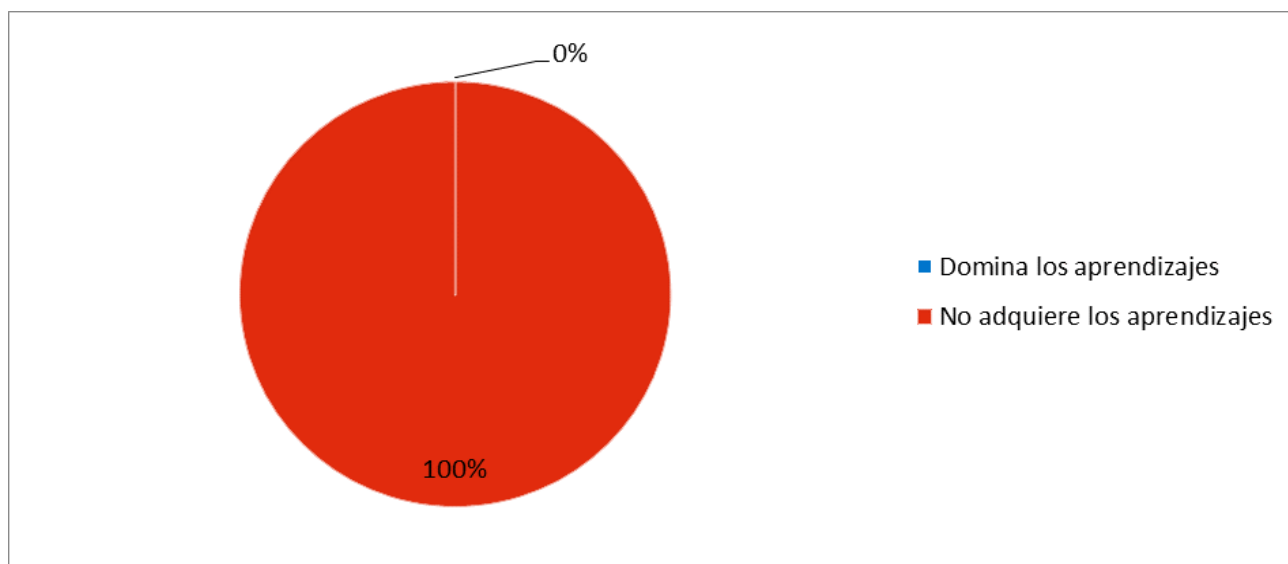
Análisis: De 30 estudiantes indagados en esta interrogante el 73% tienen problemas en hacer una descripción adecuada sobre el personaje indicado, mientras que el 27% si pueden escriben la oración correcta que describa el personaje.

Interpretación: Se puede visualizar que casi la totalidad de indagados presenta problemas para escribir una breve descripción de la imagen presenta ya que tienen problemas en la escritura de las palabras y la forma de estructurar oraciones.

ITEM11: Escribe y completa correctamente la oración usando la estructura adecuada.

Figura 21

Dominio del vocabulario.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

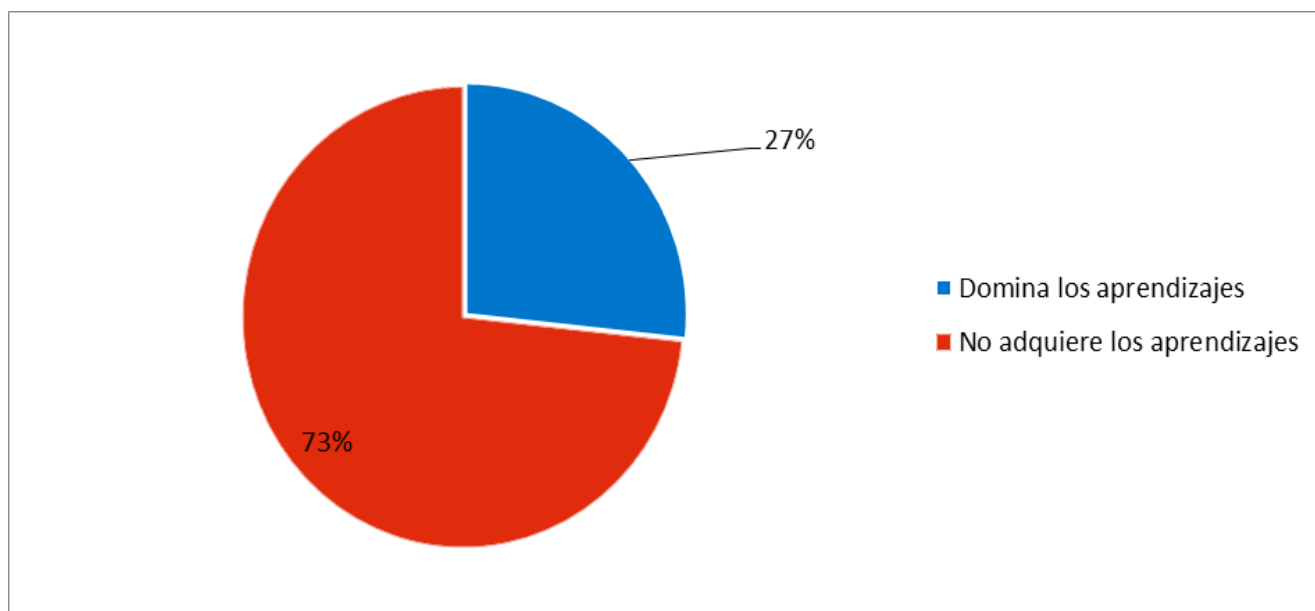
Elaboración propia, 2021

Análisis: Con respecto a la pregunta del dominio del vocabulario el 100 % de estudiantes es decir la totalidad de la muestra no dominan estos aprendizajes.

Interpretación: Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no manejan un adecuado vocabulario que les facilite leer e identificar qué tipo de estructura gramatical se está empleando en la oración para que identifiquen la palabra faltante que de sentido a la misma.

ITEM12: Reconoce las partes de un párrafo.**Figura 22**

Partes de un párrafo.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes

Elaboración propia, 2021

Análisis: En esta interrogante el 73% de los estudiantes no identifican las partes de un párrafo apenas el 27 % muestran que reconocen las partes de un párrafo.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede concluir que el mayor porcentaje de estudiantes indagados no reconocen las partes de un párrafo y por ende no pueden redactar cortos escritos que tengan sentido y concordancia. A este nivel de acuerdo con los objetivos del Ministerio de Educación, se esperan que los estudiantes conozcan los componentes de un párrafo.

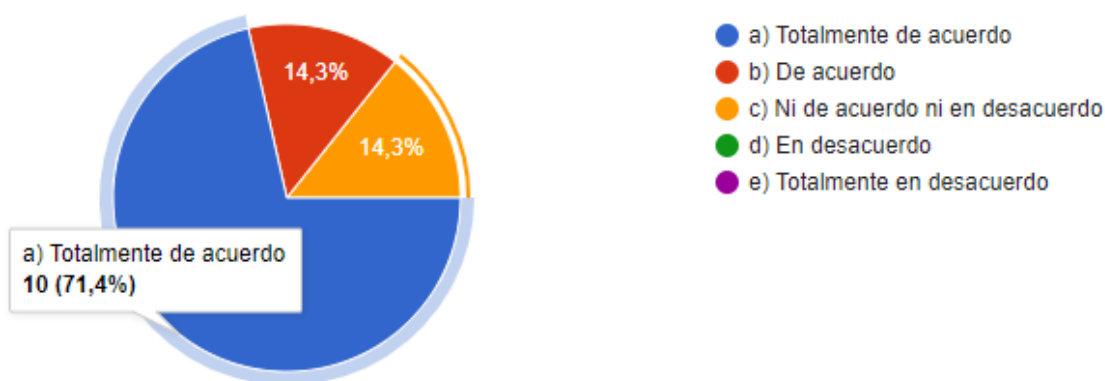
4.1.3. Encuesta aplicada a docentes de inglés que cursan la Maestría en pedagogía de los idiomas Nacionales y Extranjeros mención inglés.

El objetivo de esta encuesta fue determinar la calidad del diseño de la estrategia didáctica soportada en MOOC para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Ítem 1. El MOOC (Cursos en línea masivos y abiertos) posee objetivos, planificación de destrezas, desarrollo de contenidos, materiales didácticos, actividades, participación en foros, retroalimentación, evaluación, entre otros.

Figura 23

Planificación del MOOC.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

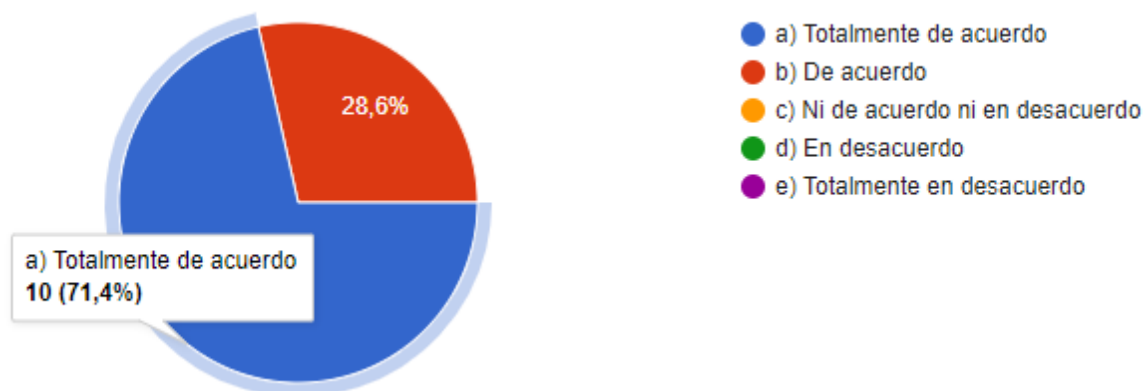
Análisis: En esta pregunta el 71.4 % de docentes encuestados están totalmente de acuerdo que el MOOC posee una planificación acorde a las necesidades de aprendizaje, mientras que el 14.3% está de acuerdo y el otro 14.3 % se muestra neutral.

Interpretación: De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los docentes expresan que el MOOC posee una planificación que permite alcanzar los objetivos de aprendizaje, que las diversas actividades propuestas se encaminan a afianzar el dominio de la destreza de escribir.

Ítem 2. Los contenidos y actividades son fiables, didácticos, objetivos, variados, se presentan de forma armónica y óptima contribuyendo en su totalidad al logro de los objetivos de aprendizaje.

Figura 24

Contenidos y actividades del MOOC fiables y didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

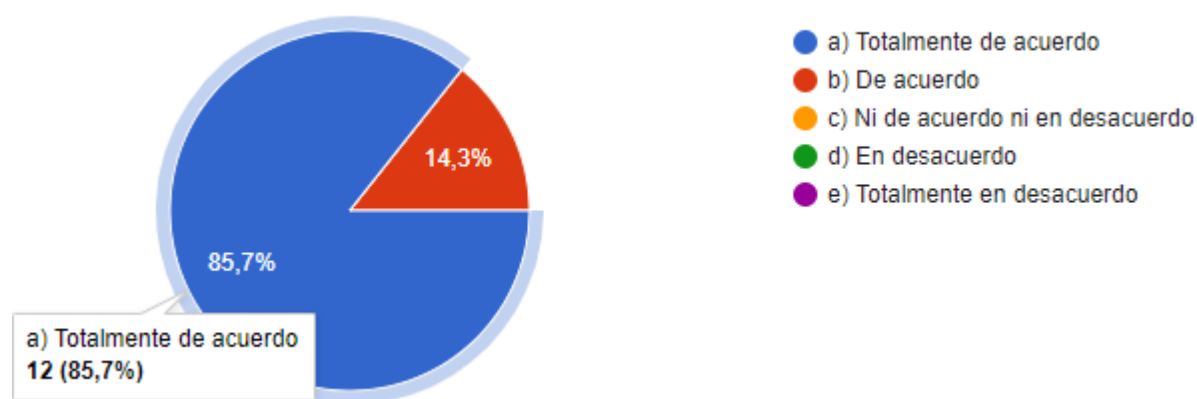
Análisis: En esta pregunta sobre la fiabilidad de contenidos y actividades el 71.4 % de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo, mientras que el 28.8% están de acuerdo.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes expresan, que los contenido y actividades se presentan de una manera armónica y óptima y sobre todo de un modo diversificado el mismo que fomentan el auto aprendizaje en los estudiantes contribuyendo de esta manera a lograr los objetivos.

Ítem 3. El MOOC desde su diseño manifiesta diversidad de estrategias didácticas para facilitar la interacción del aprendiz con la plataforma, los recursos y objetos de aprendizaje, con el tutor, los pares y con los materiales educativos.

Figura 25

Diversidad en las estrategias didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

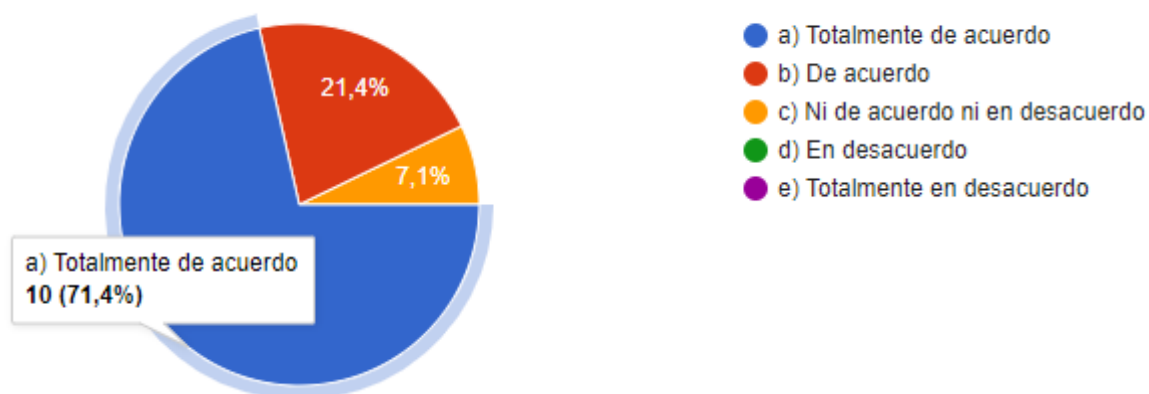
Análisis: Al indagar sobre la diversidad en las estrategias implementadas en el MOOC el 85.7% de encuestados están totalmente de acuerdo, mientras que 14.3 % están de acuerdo.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes al visualizar el MOOC observaron diversidad en las estrategias didácticas implementadas, la misma que facilita la interacción y el aprendizaje con los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Ítem 4. ¿El MOOC es innovador, creativo, atractivo, intuitivo, amigable y es fácil de utilizar?

Figura 26

Interfaz del MOOC



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

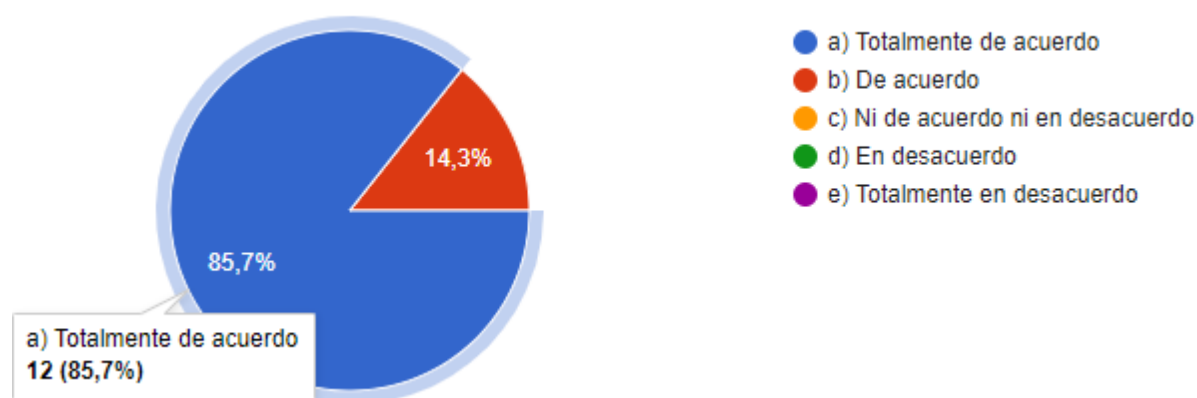
Análisis: En esta pregunta sobre la interfaz del MOOC el 71.4% de docentes encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo, mientras que el 21.4% están de acuerdo y un 7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: Con los datos obtenidos se deduce que la mayoría de encuestados evidencian que la interfaz del MOOC presenta un diseño innovador, creativo, muy amigable y sobre todo es fácil de utilizar para que el estudiante afiance su autoaprendizaje, desde el lugar de donde se encuentre, ya que la educación no tiene barreras ni de tiempo ni de espacio.

Ítem 5. ¿El MOOC posee elementos multimedia (imágenes, texto, audio, videos, juegos) que integra y combina los distintos tipos de información?

Figura 27

Elementos multimedia del MOOC



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

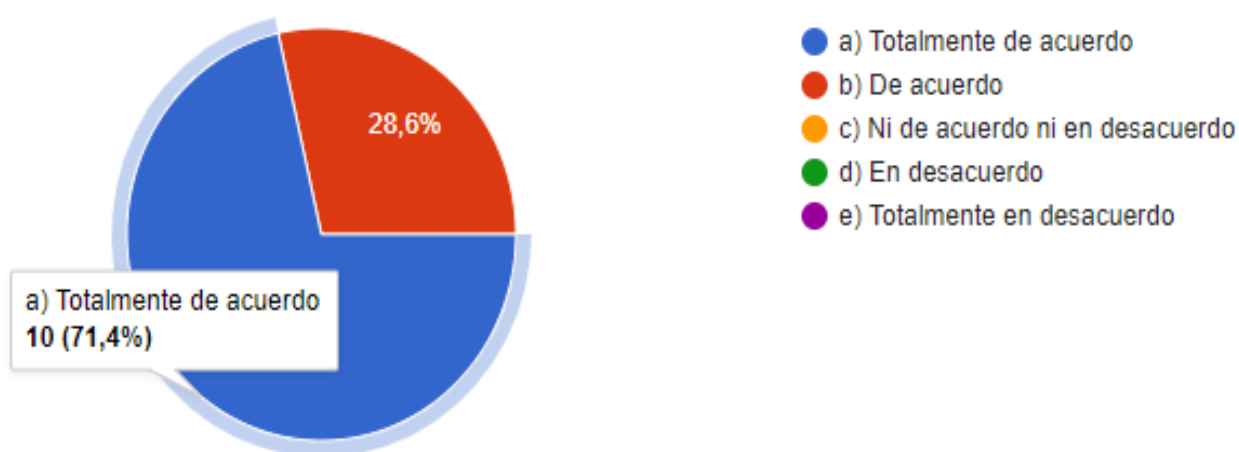
Análisis: Con respecto a la pregunta sobre los elementos multimedia el 85.7 % de encuestados afirma estar totalmente de acuerdo mientras que el 14.3% está de acuerdo.

Interpretación: Al analizar los datos obtenidos se concluye ratificando que la mayoría de los docentes sostienen que el MOOC posee elementos multimedia para mostrar los diferentes contenidos, para que el mismo se vea atractivo e interesante y didáctico a la vista del estudiante.

Ítem 6. ¿Los enlaces para la navegación están claramente etiquetados y permiten al aprendiz desplazarse fácilmente de una página a otras páginas relacionadas?

Figura 28

Navegación del MOOC



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

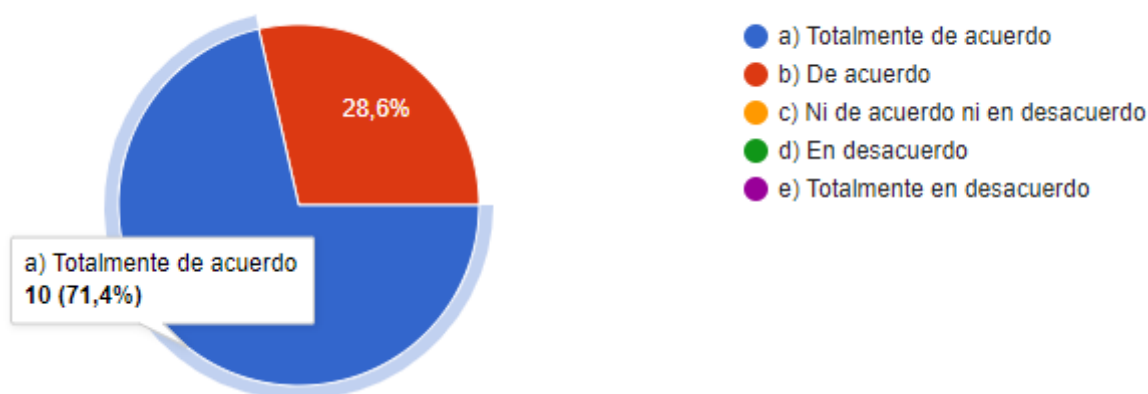
Análisis: Con respecto a la pregunta sobre los enlaces de navegación el 71.4% de encuestados afirmaron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 28.6% está de acuerdo.

Interpretación: Como se evidencia en los resultados obtenidos la mayoría de las docentes ratifica que los enlaces de navegación del MOOC están claramente etiquetados y direccionados los mismos que permiten una interacción y desplazamiento adecuada y acorde a las necesidades de estudio.

Ítem 7. ¿Considera que el MOOC creado es una estrategia didáctica eficaz para el aprendizaje de inglés?

Figura 29

El MOOC persuade el aprendizaje del idioma inglés



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

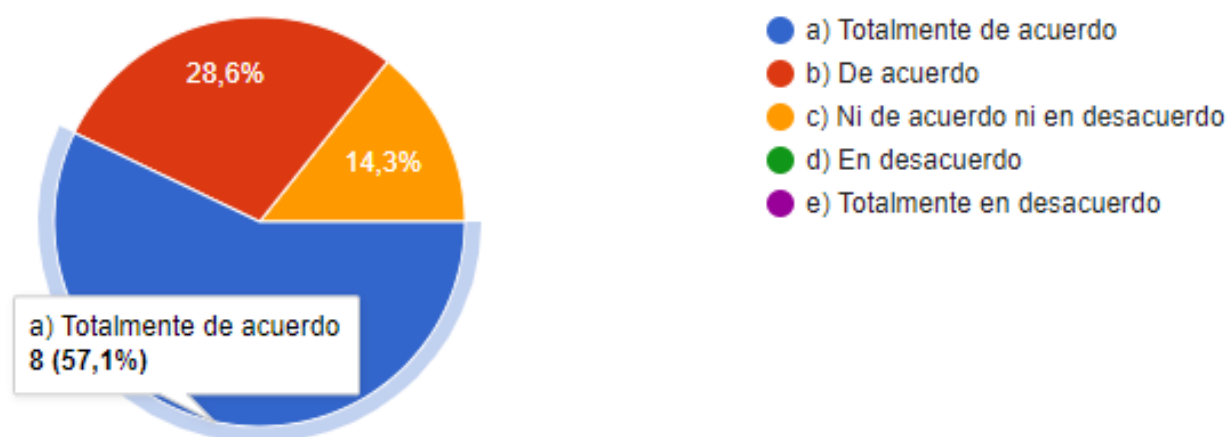
Análisis: En esta pregunta sobre la didáctica de la estrategia desarrollada el 71.4 % manifiesta estar totalmente de acuerdo mientras que el 28.6% está de acuerdo.

Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de encuestados expresan que la estrategia didáctica creada con ayuda del MOOC es eficaz y pertinente en el aprendizaje del idioma inglés. Ya que las actividades implementadas son fáciles e intuitivas de desarrollar las veces que el estudiante considere pertinente.

Ítem 8. ¿Considera que el MOOC creado contribuye para el análisis del nivel de aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escritura?

Figura 30

Habilidad desarrollada en el MOOC



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés.

Elaborado por: (Google Forms, 2021)

Análisis: Con respecto a la pregunta sobre la habilidad de escritura el 57,1% de encuestados afirman estar totalmente de acuerdo mientras que el 28.6% están de acuerdo y el 14.3 % no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes están totalmente de acuerdo en que el MOOC posee actividades didácticas que encaminan y facilitan el aprendizaje de la habilidad de escritura. Ya que las mismas tienen la ventaja de ser realizadas en un ambiente de juego las veces que sea necesario hasta dominar el conocimiento.



Active English Learning Classroom



8th.
level



MOOC

2021



Autora: Ma. Tomasa Guarango
Sislema

Año: Agosto, 2021

Capítulo V. Propuesta

1. Título

Active English Learning Classroom (Aula Activa de Aprendizaje de Inglés)

2. Introducción

El conocimiento y dominio del idioma inglés para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes es una herramienta fundamental que se exige como parte de las habilidades que deben poseer los educandos. Además, la incursión de la tecnología ha revolucionado el estilo de vida del ser humano, considerando la situación por la que atraviesa el mundo entero debido a la pandemia del COVID-19, que ha obligado de manera intempestiva que todas las personas incursionen en un mundo tecnológico buscando nuevas estrategias y formas de sobrevivencia.

El único medio que ha permitido continuar con las actividades que se realizaba antes del confinamiento es el uso de la tecnología, más aún el sistema educativo tuvo que continuar el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia y “online” desde sus hogares, los docentes se vieron en la necesidad de cambiar sus habituales estrategias didácticas por estrategias innovadoras y sobre todo tecnológicas que les permita interactuar con los estudiantes, y por ende se ven en la necesidad de crear espacios virtuales que complementen el aprendizaje tanto sincrónico como asincrónico, es ahí donde se impulsaron los cursos MOOC porque se caracterizan por promover ese tipo de aprendizaje autónomo, desde el lugar que se encuentren los estudiantes y sobre todo se adapten a sus posibilidades y horarios de estudio.

Por lo que se propone el diseño de la estrategia didáctica soportada en MOOC para fortalecer la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir, debido a que se evidenciaron que los estudiantes presentaron mayor dificultad en esta destreza, ya que su habilidad en el uso de los signos de puntuación, de mayúsculas, en la gramática y la forma de

estructurar pequeños párrafos es muy deficiente y no alcanzan el nivel A1.1, ya que el aprendizaje del inglés no solo es un proceso mecánico de repetición y memorización de palabras, sino que es un proceso de comprensión y aplicación en el diario vivir.

La presente propuesta promueve el aprendizaje activo del idioma inglés mediante recursos tecnológicos interactivos como son videos, audios, imágenes, texto y sobre todo juegos gamificados es decir juegos en donde aparte de divertirse aprendan al mismo tiempo.

En la era digital los docentes deben adquirir conocimientos de las nuevas tecnologías a través de cursos para que adquieran y apliquen renovadas estrategias didácticas. Por lo que tanto docentes como estudiantes podrán hacer uso de este MOOC para fomentar y fortalecer el idioma inglés o mejor aún para promover un aprendizaje autónomo y por ende los docentes alcancen los objetivos planteados y los estudiantes mejoren su aprendizaje.

3. Justificación e Importancia

En la actualidad es de vital importancia que el docente incorpore en su proceso de enseñanza aprendizaje nuevas estrategias didácticas que vayan de la mano con la tecnología, acoplándose a las necesidades de aprendizaje del estudiante, sobre todo que fomenten un aprendizaje constructivista y significativo.

Las aulas de clase deben transformarse y salir de ese espacio reducido donde se considera que solo ahí se aprende, el gran avance tecnológico pone a disposición de los docentes nuevas estrategias didácticas como son los MOOC (cursos en línea masivos y abiertos) que están enfocados a promover el aprendizaje desde cualquier lugar que se encuentren y según la disponibilidad de tiempo que se posea.

La presente estrategia didáctica soportada en un MOOC fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir, mediante las diferentes actividades gamificadas plasmadas en el diseño, para que el estudiante se sienta motivado aprender mediante un espacio virtual que le ayude a mejorar el dominio del idioma inglés adaptándose a la situación actual que atraviesa el mundo entero, donde el estudiante es el principal promovedor de su propio conocimiento y el docente es aquel que le guía de manera virtual su proceso de aprendizaje tanto de manera sincrónica como asincrónica para de esta manera tratar de continuar con su proceso de formación.

Para el diseño del MOOC se aplicó la metodología PACIE la misma que permite presentar al estudiante una organización didáctica y efectiva de los temas. Se ha desarrollado tres unidades enfocadas a fortalecer la destreza de escribir, en cada una se evidencia recursos, actividades, retroalimentación y la evaluación; apoyados de foros, chat, glosarios y juegos gamificados generando un aprendizaje colaborativo.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (writing) mediante la estrategia didáctica MOOC diseñada en la plataforma mil aulas en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.

4.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar la destreza de escribir (writing) mediante la manipulación y utilización de los objetos de aprendizaje incluidos en el MOOC.
- Lograr aprendizajes significativos a través de la utilización de la estrategias didáctica MOOC para el incremento de conocimientos en el idioma inglés.
- Impulsar la utilización de la estrategia didáctica MOOC dentro y fuera del salón de clases.

5. Fundamentos de la Propuesta

5.1. Fundamentos Filosóficos y Epistemológicos

Los MOOC (Massive Open Online Course) desde el punto de vista filosófico y epistemológico se fundamentan basándose en una filosofía social de aprendizaje debido a que son cursos en línea masivos y abiertos que han captado el interés mundial; son accesibles para cualquier persona de manera gratuita desde el lugar que residan. Los MOOC fomentan que el conocimiento debe ser compartido y llegar a todos las personas en cualquier parte del planeta(Vázquez, 2012).

5.2. Fundamentos Psicopedagógicos

En el contexto Psicopedagógico se realizó un análisis a los estudiantes para determinar las habilidades que poseen en las destrezas del idioma inglés en especial la destreza de escribir, debido a que es la habilidad que mayor dificultad de aprendizaje presentaron, para luego

mediante la incorporación de la pedagogía ofrecer una estrategia didáctica soportada en un MOOC para fortalecer la misma. Mediante las herramientas de autor se desarrollaron actividades gamificadas para que el estudiante mientras juega aprenda, llamando así la atención y el interés por aprender.

5.3. Fundamentos Legales

De acuerdo con los fundamentos legales se basó en la sección quinta artículo 28 de la Constitución de la república que establece “que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”(Constitución del Ecuador, 2012).

Es decir, se hace hincapié que la educación debe ser de acceso universal, sin discriminación y sobre todo permanente. Además, a partir de julio del 2012 se fomenta el uso de las tecnologías de información y comunicación tanto para estudiantes como para docentes para que incursionen en el mundo tecnológico.

5.4. Fundamentos Teóricos

MOOC

Un curso MOOC, por sus siglas en inglés Massive Open Online Course, es un curso en línea masivo y abierto, son una nueva modalidad de formación en diferentes áreas de aprendizaje, caracterizado porque son abiertos a todo el público, de acceso gratuito, los usuarios trabajan de forma autónoma y colaborativa para lograr un aprendizaje significativo.

Esta estrategia de formación permite a los usuarios capacitarse en diferentes áreas, desde el lugar que se encuentren es decir permite que el conocimiento llegue a sus hogares y se adapten a sus horario disponibles, los contenidos que se visualizan en el MOOC se caracterizan porque

son enriquecidos con videos, audios, imágenes, texto interactivo y lo que es más se implementa la gamificación para que el aprendizaje sea mediante procesos dinámicos e interactivos que a medida que juegan aprenden, otra característica importante es que permiten que el estudiante vea sus recursos las veces que crea necesario para aprender y fortalecer su conocimiento (Miniguano, 2018).

Plataforma de Software Libre

Se consideran plataformas de software libre aquellas que se pueden adquirir sin costo, de licencia libre y se pueden realizar modificaciones las que deben estar a disposición de todos los usuarios.

Mil Aulas

Mil aulas es una plataforma educativa virtual de distribución libre que permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos virtuales, tiene una interfaz fácil de utilizar, tiene alojamiento gratuito y legal; no es necesario descargar e instalar en un computador, permite generar cursos de manera rápida y sencilla. Mil aulas proporciona un ambiente educativo centrado en el aprendizaje del estudiante ya que dispone de recursos, actividades y objetos interactivos que motivan el autoaprendizaje, además dispone de un sistema de gestión de cursos de libre distribución que ayuda a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea (Lindao, 2019).

Gamificación

La gamificación es una estrategia basada en el juego que pone en el centro al estudiante y la forma como el aprendiz percibe los contenidos que se están desarrollando en clase ya que motiva las acciones y promueve el aprendizaje significativo, mientras juega va aprendiendo (Maraza et al., 2019).

Herramientas de Autor para crear Contenidos Gamificados

Las herramientas de autor son aplicaciones que ayudan, facilitan a los diseñadores, docentes y estudiantes a crear objetos de aprendizaje ya que estas aplicaciones ofrecen una interfaz amigable y elementos predefinidos que permiten su fácil e intuitivo uso. Las herramientas de autor que han sido utilizadas para crear actividades basadas en el juego son las siguientes:

Educaplay. Es una plataforma Educativa global que permite a docentes y estudiantes crear y compartir actividades educativas online interactivas, cuenta con 16 tipos de actividades didácticas y lúdica como crucigramas, video quiz, sopa de letras, crucigramas etc. Cada una viene con la ayuda de un video tutorial que indica paso a paso la forma de ejecutarla(Pérez, 2014).

Genially. Es una herramienta que permite crear contenidos interactivos como presentaciones, infografías, desarrollar juegos gamificados y más, cuenta con una interfaz intuitiva con gran variedad de plantillas modificables y fácil de adaptarse a las necesidades de los usuarios, pueden ser utilizadas tanto por docentes como por estudiantes, se adaptan a todas los dispositivos.

Liveworksheet. Es una herramienta de autor que permite transformar diferentes formatos de archivos como docx, pdf, jpg y png en fichas interactivas a las que se les puede añadir audio, videos, ejercicios de rellenar, completar, arrastrar y más, además permite la autocorrección automática, se las puede insertar en blog, aulas virtuales etc.

Pixton. Es un programa que permite crear historietas con personajes personalizados a los que se les puede cambiar el color de piel, ojos, cabello, atuendo etc. también se les puede añadir diferentes expresiones y posturas, permite insertar diferentes escenarios, objetos, cuadros de diálogos tipos de texto tiene una gama de opciones y sobre todo posee una interfaz muy intuitiva para que cualquier persona pueda hacer uso y crear sus historietas.

Pixtochart. Es un programa en línea que permite crear infografías, informes, presentaciones y carteles. Posee una interfaz muy fácil e intuitiva de utilizar ya que posee múltiples plantillas personalizadas y que facilitan la creación del contenido.

Jclie. Es una herramienta de software libre que funciona bajo la plataforma java, la misma que funciona en diferentes plataformas, permite la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia como crucigramas, sopa de letras etc.

Metodología Pedagógica del MOOC

PACIE

Es una metodología que permite crear, diseñar y presentar ambiente virtuales de aprendizaje mediante un enfoque pedagógico acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Ya que genera que el estudiante adquiera conocimientos mediante el trabajo colaborativo, cooperativo ya que esta metodología no solamente informa, expone y enseña, sino que, se crea, se educa, se guía y se comparte. La metodología PACIE (presencia, alcance, capacitación, interacción, e-learning) por sus siglas tiene 5 fases que permite generar una educación virtual e integral (Camacho, 2014).

Fase Presencia (P): Esta fase busca generar en los estudiantes la necesidad de ingresar al entorno virtual la misma que debe llamar la atención y despertar el interés mediante sus elementos ingresados, es donde el docente pone la marca personal es decir personaliza su entorno de aprendizaje.

Fase Alcance (A): En esta fase se fija claramente los objetivos a ser alcanzados por el estudiante, por lo que el docente debe utilizar correctamente las herramientas informáticas, para generar en el aprendiz la destreza, habilidad y por ende adquiera los conocimientos mediante las actividades que estén plasmadas en el entorno virtual.

La estructura del entorno de aprendizaje debe organizarse de forma adecuada para que los procesos de interacción se realicen de forma correcta, por lo que esta metodología establece 3 bloques determinados para organizar los procesos operativos y administrativos en el entorno como son:

Bloque cero o de inicio: Es un bloque informativo para que el estudiante se desenvuelva en el aula, conozca a su tutor, los contenidos a tratar, el proceso de evaluación.

Bloque académico: En este bloque se da a conocer los contenidos y actividades de la asignatura mediante la exposición de contenidos, las actividades a realizar además se realiza una retroalimentación de lo aprendido y finalmente se evalúa el proceso realizado.

Bloque de cierre: Este es el espacio que permite conocer la experiencia que ha tenido el estudiante con el entorno y los contenidos para mejorar o rectificar en el caso que sea necesario.

Fase de capacitación (C): Esta fase promueve la capacitación tanto del docente para que pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza generando en el estudiante un ambiente participativo y colaborativo, como del estudiante para que sean los actores de su propio aprendizaje al desarrollar los contenidos y actividades propuestas desde el lugar que se encuentren, es decir el docente debe estar capacitado para cumplir su rol de moderador y el estudiante debe ser un ente activo y participante al desenvolverse en el entorno de aprendizaje.

Fase de interacción (I): Esta fase indica que tanto recursos como actividades deben ser diseñadas apropiadamente para interactuar, socializar y colaborar para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Fase E-learning(E): La última fase de la metodología indica que se debe generar interacción y conocimiento dentro y fuera del entorno virtual usando toda la tecnología que se

tiene a disposición, pero sin olvidar o dejar a un lado la pedagogía ya que no se debe olvidar que la tecnología es el medio no el objetivo.

Idioma Ingles

El idioma inglés es considerado el idioma de la comunicación internacional ya que en la mayoría de países hablan este idioma y sirve de entendimiento y comunicación de la personas que no tienen la misma lengua materna(Pérez, 2014) El mundo globalizado obliga a todas las personas a dominar por lo menos un idioma diferente al materno.

Para que el hablante de ingles tenga buena fluidez debe desarrollar las cuatro habilidades del idioma como son leer (reading), escribir (writing), hablar (speaking) y el escuchar (listening).

Para efectos de la propuesta se enfatizará en la destreza de escribir (writing) ya que es una de las destrezas que mayor dificultad presenta en la investigación realizada.

Destrezas Writing

La destreza de escribir permite expresar y comunicarse mediante símbolos, los mismos que deben ser dominados, es necesario desarrollar en el estudiante la habilidad de producir diferentes tipos de texto escritos similares a los que produciría en su idioma natal, siguiendo las reglas gramaticales propias del idioma.

Contenidos Curriculares

En la siguiente tabla se describen los contenidos curriculares que serán incluidos dentro del MOOC en el área de inglés de 8vo año EGB.

Tabla 3:*Matriz de contenidos del MOOC*

ANALYSIS OF THE CONTEXT AND PARTICIPANTS	
Context of the Participant: In this section, they should detail characteristics such as: age, educational level, internet access, if they are users who have access to technology, previous experience in virtual education	
Age of Participants:	12 years old
Participants' level of education:	Subnivel Superior of Educacion General Basica
Access to Internet:	Yes
Access to technology:	Yes
Previous experience in virtual education	No

LEARNING OBJECTIVE

Objective 1	Recognize the main ideas and general characteristics of written texts, in order to perform critical analysis on known topics.
Objective 2	Write basic descriptive and informative texts, using personal information or topics of their environment.
Objective 3	Introduce the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class while practicing appropriate competences in the four skills.

ORGANIZATION OF THE COURSE BY MODULES AND UNITS

		This is my family
--	--	-------------------

MODULE 1	Unit 1	
	People I love You	
	(simple present tense with verb to be)	We are all different
	Unit 2	
	Street life	What are you doing?
	(Present Progressive tense)	Street fashion
Unit 3		
Daily Routines	A regular day	
(simple present tense)	Lifestyles	

CONTENTS	Skills and performance criteria	EVALUATION INSTRUMENTS
UNIT 1: People I love You (simple present tense with verb to be) <ul style="list-style-type: none"> • This is my family 	Write phrases, sentences, and paragraphs with the correct use of standard writing mechanics (e.g., spelling, punctuation, capitalization, and using the verb to be grammatical structure learnt in class).	Evaluation rubric test

<ul style="list-style-type: none"> • We are all different <p>UNIT 2:</p> <p>Street life</p> <p>(Present Progressive tense)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are you doing? • Street fashion <p>UNIT 3:</p> <p>Daily Routines</p> <p>(simple present tense)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A regular day • Lifestyles 	<p>Use a series of phrases and sentences to describe actions happening now of speaking in simple terms using Present Progressive grammatical structure learnt in class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)</p> <p>Use a series of phrases and sentences to describe everyday activities and events within familiar contexts terms using Simple Present grammatical structure learnt in class.</p>	
--	--	--

Fuente: (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria)

Elaboración propia 2021

6. Desarrollo de la Propuesta

Estructura del MOOC en la Web

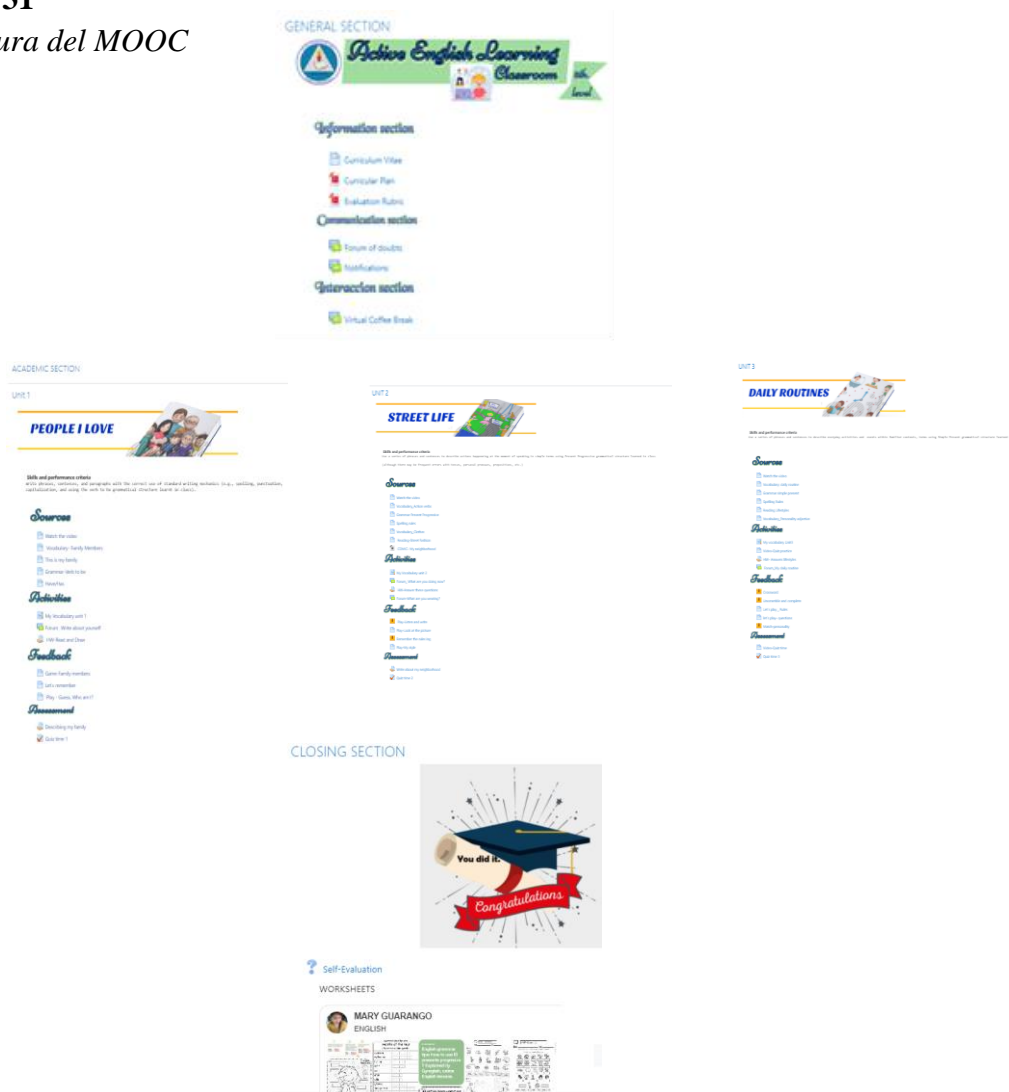
La plataforma mil aulas aloja el diseño del MOOC para fortalecer la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Link MOOC: <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

La propuesta está estructura en 3 bloques como indica la metodología PACIE

Figura 31

Estructura del MOOC



Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Bloque Cero, de Inicio o General

En este bloque los estudiantes visualizan el título de la materia, la sección de información general donde se conoce al tutor, el plan curricular a tratar, la rúbrica de evaluación, además en la sección de comunicación se cuenta con un espacio que les permite estar comunicados con el tutor para resolver las inquietudes que se les presenten en el transcurso del curso, así como también se encuentra la sección de interacción, aquí se encuentra un foro de entretenimiento que permite interactuar con los compañeros y con el docente para conversar de temas de interés o de ocio.

Figura 32

Bloque cero



Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view?id=3>

Elaboración propia 2021.

Bloque Académico

El bloque académico está dividido en 3 unidades y dentro de cada unidad se visualizan, los recursos, las actividades, la retroalimentación y la evaluación a continuación se detalla el contenido de cada unidad.

Unidad 1: People I Love

Figura 33

Título unidad 1

ACADEMIC SECTION

Unit 1

PEOPLE I LOVE



Skills and performance criteria

Write phrases, sentences, and paragraphs with the correct use of standard writing mechanics (e.g., spelling, punctuation, capitalization, and using the verb to be grammatical structure learnt in class).

Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>


Elaboración propia 2021.






Sección de exposición: En esta sección se visualizan los recursos y contenidos que se les presenta al estudiante para que conozca los temas de la unidad 1, solo se debe dar clic en el enlace y le direccionará a cada recurso.



Figura 34

Recursos unidad 1

Sources



-  Watch the video
-  Vocabulary- Family Members
-  This is my family
-  Grammar-Verb to be
-  Have/Has

Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>


Elaboración propia 2021.




Sección de rebote: En esta sección se añadieron actividades interactivas individuales y grupales que el estudiante debe realizar para afianzar los conocimientos.

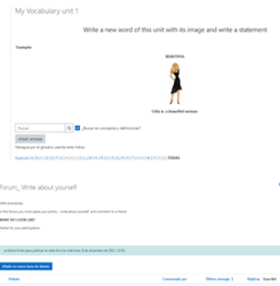
Figura 35

Actividades unidad 1

Activities



-  My Vocabulary unit 1
-  Forum_ Write about yourself
-  HW-Read and Draw



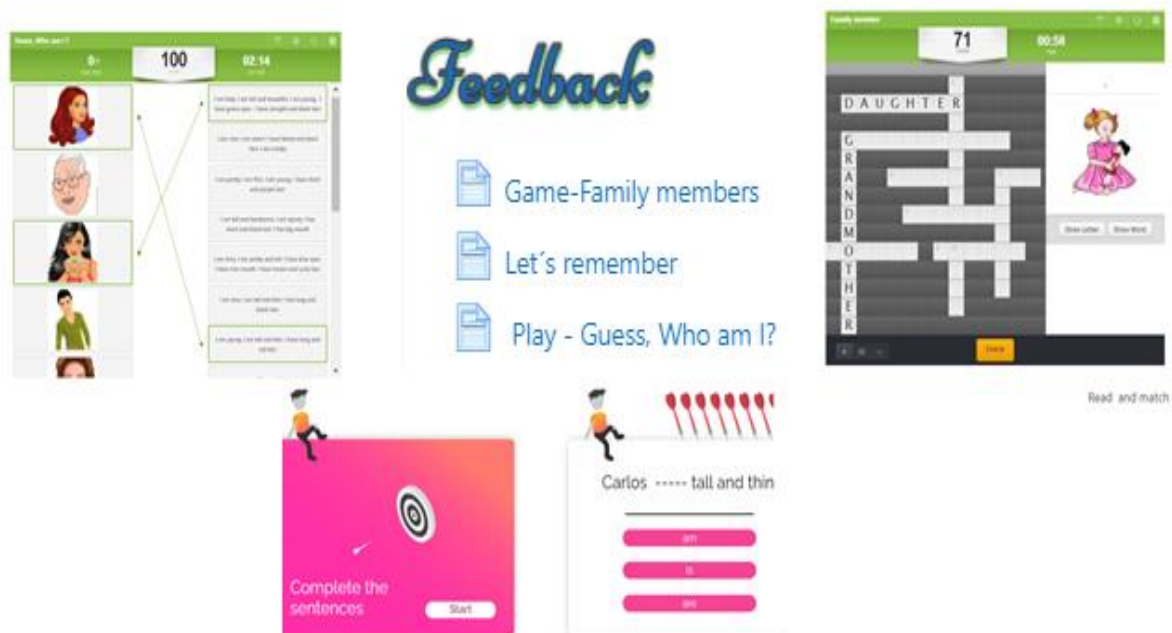
Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Sección de construcción: Aquí se añadieron actividades que generen retroalimentación para que reafirmen los conocimientos, se ha diseñado un conjunto de juegos gamificados para que mientras se divierte el estudiante aprenda.

Figura 36

Retroalimentación unidad 1



Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Sección de comprobación o evaluación: En esta sección se analiza el nivel de conocimientos y habilidades adquiridas en la unidad mediante evaluaciones.

Figura 37

Evaluación unidad 1

Assessment

Describing my family

1. Write about your family

2. Do this activity in a word file and send

TOPIC: DESCRIBING MY FAMILY



Describing my family



Quiz time 1



Look at the picture and check the correct option to describe the person.



- A. Richard Antonio Carrasco Montenegro is tall, thin, young and a cyclist. He is happy and friendly.
- B. Richard Antonio Carrasco Montenegro is short, fat, young and a cyclist. He is happy and friendly.

Quitar un elemento

Navegación por el cuestionario



Temas: inicio...

Generar una nueva presentación

Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

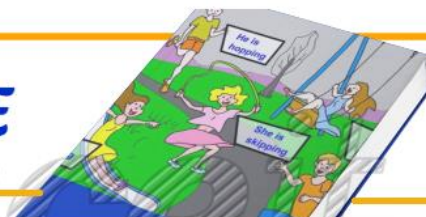
Elaboración propia 2021.

Figura 38

Street Life

UNIT 2

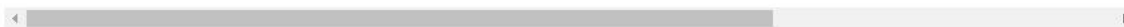
STREET LIFE



Skills and performance criteria

Use a series of phrases and sentences to describe actions happening at the moment of speaking in simple terms using Pre

(although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)



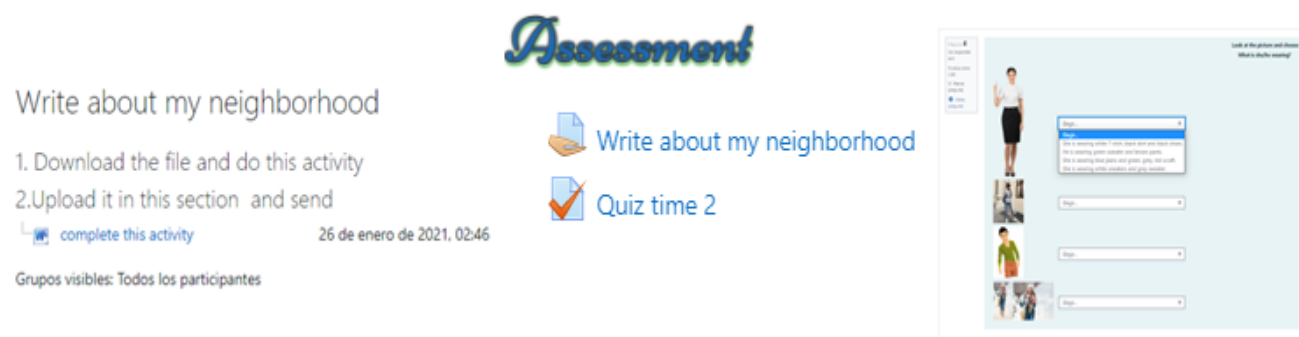
Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021

Sección de comprobación o evaluación

Figura 42

Evaluación unidad 2



The screenshot shows an online assessment page. At the top, the word "Assessment" is written in a stylized blue font. Below it, the title "Write about my neighborhood" is displayed. There are two main sections: "Write about my neighborhood" with a document icon and "Quiz time 2" with a checkmark icon. A progress bar shows "complete this activity" at 26 de enero de 2021, 02:46. Below the progress bar, it says "Grupos visibles: Todos los participantes". On the right side, there is a preview of the assessment form, which includes a dropdown menu for "Name", a text input field, and three radio button options for "Gender" (Male, Female, Other).

Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Unidad 3: Daily Routine

Figura 43

Título unidad 3

UNIT 3



Skills and performance criteria

Use a series of phrases and sentences to describe everyday activities and events within familiar contexts, terms using Simple Present grammatical structure learned in class.

Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Sección de Exposición

Figura 44

Recursos unidad 3



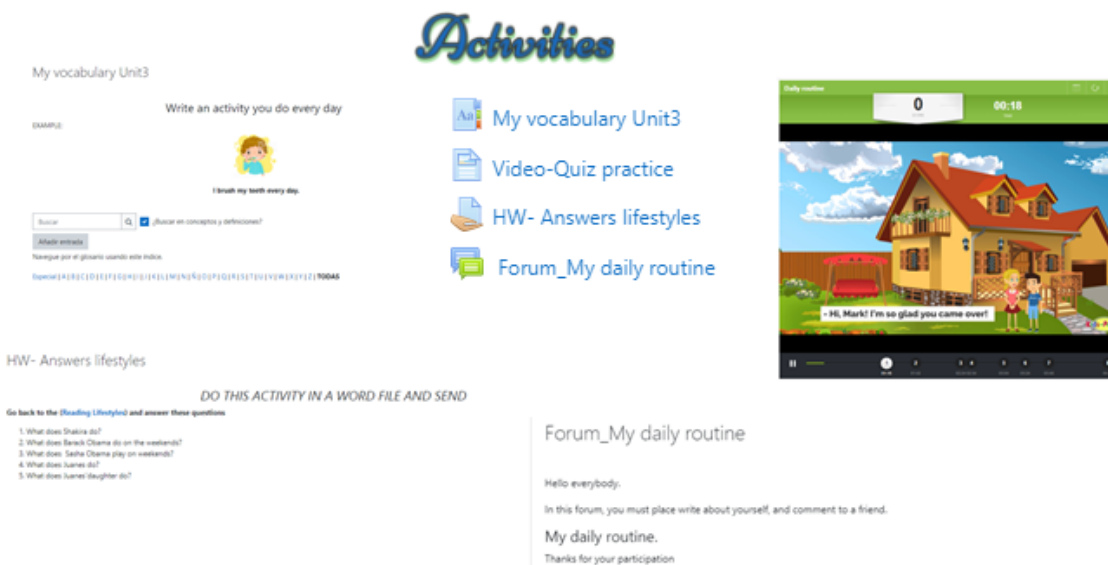
Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Sección de rebote

Figura 45

Actividades unidad 3



Fuente: <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Sección de Construcción

Figura 46

Retroalimentación unidad 3

The image displays a collection of educational activities from a language learning platform. At the top left, a 'Crossword' activity is shown with a cartoon character and a crossword grid. Below it is an 'UNSCRAMBLE THE WORDS' activity featuring a text passage about a person's daily routine with several words missing. To the right, a 'Feedback' menu lists options: 'Crossword', 'Unscramble and complete', 'Let's play - Rules', 'let's play- questions', and 'Match-personality'. Further right is a 'Match the faces with the corresponding personality adjectives' game with a grid of faces and adjectives. At the bottom center, a 'MARCIANITOS' game is visible, showing a person playing a video game on a television screen.

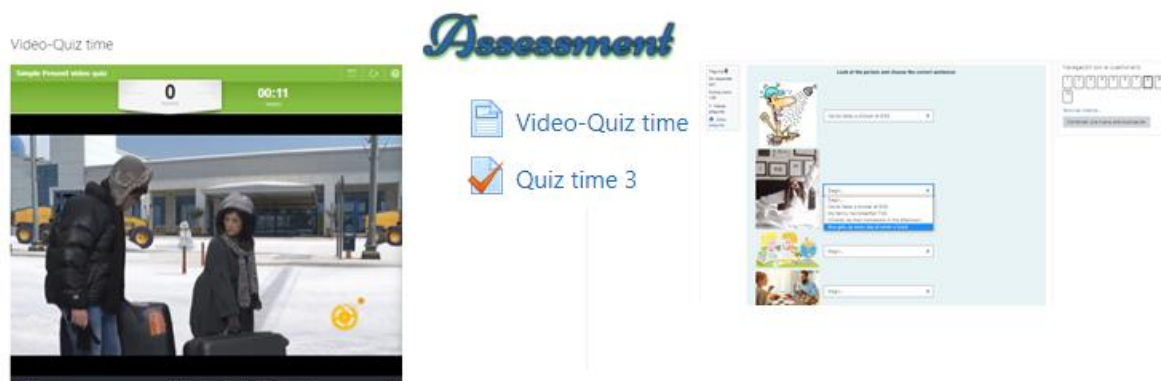
Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Sección de comprobación o evaluación

Figura 47

Evaluación unidad



Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Bloque de Cierre

En este bloque se receptan preguntas para determinar el grado de satisfacción del estudiante, así como también se proporciona un enlace hacia un repositorio de hojas de trabajo que le ayudaran en su aprendizaje.

Figura 48

Bloque de cierre



Fuente : <https://learningenglish8vo.milaulas.com/course/view.php?id=3>

Elaboración propia 2021.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

En la investigación se determinó que todos los docentes conocen sobre estrategias didácticas, pero afirman que su implementación apoyada por las TIC es bastante limitada, debido a que solo han aplicado las más básicas como: videos, audios e imágenes porque desconocen el uso y aplicación de estrategias didácticas innovadoras como los MOOC. Sin embargo, concuerdan que cuando el estudiante visualiza elementos multimedia se capta la atención, motivación y el interés por aprender. Por lo tanto, se ratifica la importancia de implementar esta nueva estrategia metodológica a través de un MOOC.

Los docentes encuestados coincidieron que el nivel de aprendizaje en la destreza de escribir de los estudiantes es bajo en relación con el año básico en el que se encuentran, concerniente a la aplicación de gramática y escritura. Los resultados del test aplicado a los estudiantes referente a la mecánica del idioma también evidencian un nivel deficiente de escritura tanto en el idioma español como en el inglés, por lo que se deduce que las falencias de una lengua materna tienen repercusiones considerables en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Al realizar la validación de la propuesta de la estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 8vo EGB se concluyó que los expertos asignaron un rango totalmente alto, en la pertinencia y efectividad tanto en la calidad didáctica como técnica ya que está acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la propuesta del MOOC “Active English Learning Classroom” Aula Activa del Aprendizaje del Inglés promueve un aprendizaje significativo y efectivo encaminado a fortalecer la destreza de escribir (writing).

6.2. Recomendaciones

A través de este estudio se evidencia la necesidad de que los docentes reciban entrenamiento en la aplicación y utilización de herramientas tecnológicas TIC y los cursos en línea masivos y abiertos MOOC para incorporar estrategias didácticas innovadoras que propicien un aprendizaje interactivo y colaborativo, que se adapten a las necesidades del estudiante, y así alcanzar los objetivos establecidos en este nivel.

Se sugiere además incorporar en el desarrollo de las clases de inglés una serie de actividades gamificadas que tengan como objetivos desarrollar la habilidad de escribir (writing) para que promuevan el aprendizaje activo y se enfoque en las necesidades psicopedagógicas del estudiante y de esta manera se logre un aprendizaje dinámico aprendiendo a través de juegos y actividades interactivas.

El diseño de la estrategia didáctica soportada en MOOC se realizó en base a la metodología PACIE, ya que la misma permite generar una educación virtual integral mediante la secuencia de contenidos contribuyendo de esta manera alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante la incorporación de las TIC; por lo que se recomienda su utilización en ambiente virtuales.

Referencias

- Abreu, J. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis (Times of Coronavirus: Online Education in Response to the Crisis). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1-15.
- Abreus, A., & Hernández, P. (2016). Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA ACTUAL ISSN 1390-9010. *Electr, Revista Educativa, Calidad Ense, L A Ingl, Anza D E L*, 121-130.
- Alvarado, M., Gómez, M., & García, I. (2013). Uso de elementos multimedia en el nivel medio superior. *Educación y Tecnología*, 255, 12-29.
- Constitución del Ecuador, 1 (2012).
- Avalos, R. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017. En *Universidad César Vallejo*.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Camacho, P. (2014). *Metodología P.A.C.I.E.*
- Celina, H., & Campos, A. (2016). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
<http://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/806/80650839004.pdf>
- Clouet, R. (2010). THE APPROACH OF THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: SOME CONSIDERATIONS CONCERNING ITS

PUTTING INTO PRACTICE IN TRANSLATION AND INTERPRETING FACULTIES
IN SPAIN. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 71-92, 18.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200004>

Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica
The concept of strategy as a basis for strategic planning. *Pensamiento y gestión*, 35, 152-
181.

Contreras, R., & Rodriguez, D. (2017). ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC
PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN MEDIA
VOCACIONAL. En *World Agriculture*. <https://doi.org/10.1038/132817a0>

Council of Europe. (2004). *Common European Framework of Reference for Languages:
Learning, teaching, assessment Structured overview of all Common European Framework
of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment tructured overview of all
CEFR scales Common European Fram*. [http://ebcl.eu.com/wp-
content/uploads/2011/11/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf](http://ebcl.eu.com/wp-content/uploads/2011/11/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf)

Crespo, A., & De Pinto, E. (2016). El desarrollo de la escritura en inglés en la educación
secundaria: una misión posible. *Dialógica: revista multidisciplinaria*, 13(2), 28-53.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. En *El
aprendizaje del inglés en Amércica Latina*. [https://www.thedialogue.org/wp-
content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-inglés-en-América-Latina-1.pdf](https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-inglés-en-América-Latina-1.pdf)

Daoudi, N., & Ajoun, R. (2013). Pedagogy centered on learner in E, M and P-Learning
continuum: Active and situated learning. *International Journal of Inforamtion and
Education Technology*, 3(3), 358-361. <https://doi.org/10.7763/IJJET.2013.V3.297>

Díez, E., & Gajardo, K. (2020). *Educating and Evaluating in Times of Coronavirus : the*

- Situation in Spain*. 10(2), 102-134. <https://doi.org/10.4471/remie.2020.5604>
- Feo, R. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *The Lancet*, 329(8533), 622. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(87\)90255-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(87)90255-8)
- Ferro, C., Martínez, A., & Otero, M. (2010). Formación Docente En Tics. ¿Están Los Docentes Preparados Para La REvolución Tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas*. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS.pdf
- Gonzaga, W. (2011). Las estrategias didácticas en la formación docente de docentes de educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v5i1.9115>
- González Losada, S., & Triviño García, M. Á. (2018). Las Estrategias Didácticas En La Práctica Docente Universitaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728>
- Guzmán, E., & Máter, A. (2013). *TESIS Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés , promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle ,.*
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.*

papers2://publication/uuid/1CAB0E9D-71A9-4494-901F-B4E1DF4F0F33

- Lindao, F. (2019). *Plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio, del cantón Baba, Provincia de Los Ríos, del periodo lectivo 2019.* <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7245/P-UTB-FCJSE-MULT-000024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maraza, Q., Cuadros, L., Fernandez, W., Palomino, Y., & Chillitupa, A. (2019). Analysis of the online gamification tools Kahoot and Quizizz on the student learning. *Referencia pedagógica*, 7(2), 339-362.
- Meléndez, A., Román, M., & Barreno, I. (2018). Experiencias del MOOC: Aprendizaje Invertido para la Formación Docente. *CEUR Workshop Proceedings*, 2224, 68-76.
- Miniguano, L. (2018). LOS MOOC PARA LA GENERACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA SUPERIOR. En *Sistemas Inteligentes para Domicilios y edificios.* <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13279/1/FCHE-EBS-1519.pdf> <http://es.slideshare.net/Andysebas1/domotica-42887798>
- Ministerio de Educacion, A. (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A AGUSTO X. ESPINOSA A. MINISTRO DE EDUCACIÓN* (Número 593 2, pp. 1-2).
- Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior, 2 527 (2019). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Morocho, A., & Solís, S. (2016). *METODOLOGÍA DE UN MOOC Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS 3D: EN LA ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO DE LA ESPOCH.*

- Navarrete, F. (2014). Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. *Universidad de Jaén*, 1-34.
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/10953.1/890
- Obando, W. (2015). *EPISTOMOLOGÍA DE LA EDUCACION VIRTUAL*.
- Ortiz, A. (2016). Qué son los MOOC? *Personal computer & internet*, 164, 76-79.
[http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/ayuda/pluginfile.php/1937/mod_resource/content/1/Qué es un MOOC.pdf](http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/ayuda/pluginfile.php/1937/mod_resource/content/1/Qué%20es%20un%20MOOC.pdf). Fecha de Consulta: 08/11/2016
- Pazmiño, I., Segarra, P., Hidalgo, W., & Delgado, S. (2016). Aprendizaje Significativo En Una Sociedad Del Conocimiento , Aplicado Como Herramientas. *Fundación Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199845>
- Acuerdo-052-14 (1), (2014).
- Pérez, N. (2014). Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa particular de Lima. En *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5589>
- Salinas, A. (2014). *TEMA :El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en la comunicación en el idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo C2 del Instituto Superior Tecnológico Baños del cantón Baños provincia de Tungurahua*.
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC: estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón. Revista de pedagogía*, 56(3), 469-481.
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 34, 217-233. <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/15.pdf>

- Sandoval, C., Morales, M., & Alario-hoyos, C. (2017). *Implementación del Modelo MOOC Canvas para el Diseño de MOOCs dentro del Proyecto MOOC-Maker : Lecciones Aprendidas Implementación del Modelo MOOC Canvas para el Diseño de MOOCs dentro del Proyecto MOOC-Maker : Lecciones Aprendidas*. November.
- Stavens, D., Ng, A., Thrun, S., Sokolsky, M., Intelligence, A., Agarwal, A., Mckeown, N., & Levis, P. (2012). *The Year of the MOOC*. 1-7.
- UNED. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? *Universidad Estatal a Distancia*, 1-9.
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- UNESCO. (2008). *ESTANDARES DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES*. 1-28.
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vázquez, E. (2012). *La filosofía educativa de los MOOC y la educación universitaria*. 25-37.
- Vélez, B. (2017). *DISEÑO ESTRATÉGICO EN PLATAFORMAS DIGITALES E-LEARNING [UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO]*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/67937>

Anexos

Anexo 1: Validación de los Instrumento de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tema: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA ESCUELA “NIDIA JARAMILLO”.

Objetivo general:

Proponer una estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas apoyadas en las TIC que utilizan los docentes del idioma inglés de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Analizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Diseñar una estrategia didáctica soporta en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir en los estudiantes de 8vo EGB.

Autora: Lic. María Tomasa Guarango Sislema

Jurado Experto: Ms. Ligia López Hoyos

Título Académico máximo: Máster en Educación Superior- English Teacher

Instrumento de Recolección de datos:

Marque con un la escala que considere apropiada.

Escala:	Ninguna	Baja	Media	Alta			
	1	2	3	4			
Parámetros de evaluación	Criterios			1	2	3	4
Pertinencia Validad	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?						x
Importancia	¿Qué nivel de importancia tiene el instrumento con relación a la investigación referida?						x
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del instrumento referido?						x
Confiabilidad	Se proyecta como un instrumento que generará resultados consistentes.						x
Practicidad	En términos de aplicabilidad, tiempo y recursos.						x
Redacción de cada ítem	¿Es clara y explícita?						x

Validado por: Ms. Ligia López Hoyos

CC:0601294911

Firma:





VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tema: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA ESCUELA “NIDIA JARAMILLO”.

Objetivo general:

Proponer una estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas apoyadas en las TIC que utilizan los docentes del idioma inglés de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Analizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Diseñar una estrategia didáctica soporta en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir en los estudiantes de 8vo EGB.

Autora: Lic. María Tomasa Guarango Sislema

Jurado Experto: Mgs. Mónica Alexandra Mayorga Arias

Título Académico máximo: Magister en Gerencia de Sistemas de Información

Instrumento de Recolección de datos:

Marque con un la escala que considere apropiada.

Escala:	Ninguna	Baja	Media	Alta			
	1	2	3	4			
Parámetros de evaluación	Criterios			1	2	3	4
Pertinencia Validad	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?						x
Importancia	¿Qué nivel de importancia tiene el instrumento con relación a la investigación referida?						x
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del instrumento referido?						x
Confiabilidad	Se proyecta como un instrumento que generará resultados consistentes.						x
Practicidad	En términos de aplicabilidad, tiempo y recursos.						x
Redacción de cada ítem	¿Es clara y explícita?						x

Validado por: Mgs. Mónica Alexandra Mayorga Arias

CC: 0603617705

Firma: 



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tema: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SOPORTADA EN MOOC PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO EGB DE LA ESCUELA “NIDIA JARAMILLO”.

Objetivo general:

Proponer una estrategia didáctica soportada en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas apoyadas en las TIC que utilizan los docentes del idioma inglés de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Analizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela “Nidia Jaramillo”.
- Diseñar una estrategia didáctica soporta en un MOOC para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir en los estudiantes de 8vo EGB.

Autora: Lic. María Tomasa Guarango Sislema

Jurado Experto: Mgs. María Eugenia Solís Mazón

Título Académico máximo: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa

Instrumento de Recolección de datos:

Marque con un la escala que considere apropiada.

Escala:	Ninguna	Baja	Media	Alta
	1	2	3	4

Parámetros de evaluación	Criterios	1	2	3	4
Pertinencia Validad	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				x
Importancia	¿Qué nivel de importancia tiene el instrumento con relación a la investigación referida?				x
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del instrumento referido?				x
Confiabilidad	Se proyecta como un instrumento que generará resultados consistentes.				x
Practicidad	En términos de aplicabilidad, tiempo y recursos.				x
Redacción de cada ítem	¿Es clara y explícita?				x

Validado por: Mgs. María Eugenia Solís Mazón

CC: 0602761835

Firma:

Anexo 2: Encuesta aplicada a docentes de la EEB. “Nidia Jaramillo”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**MAESTRÍA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INGLÉS DE LA EEB. “NIDIA
JARAMILLO”**

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas apoyadas en las TIC que utilizan los docentes del idioma inglés de la escuela “Nidia Jaramillo”.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la opción que usted considere que mejor se ajuste a su caso o realidad.

1. Conoce Usted. ¿Qué es una estrategia didáctica?

Totalmente

Algo

Muy poco

Nada

2. ¿En el proceso de enseñanza- aprendizaje utiliza estrategias didácticas?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Considera usted que se debe utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Ha aplicado usted alguna estrategia didáctica tecnológica apoyada por las TIC en el desarrollo de sus clases?

Siempre

A veces

Nunca

5. Seleccione qué estrategias didácticas apoyadas por las TIC ha implementado en el desarrollo de las clases.

Presentaciones

Videos

Audios

Imágenes

Juegos

Entornos virtuales

6. ¿Cree usted que el estudiante al ver elementos multimedia (videos, audio, imágenes, texto, juegos) se incentiva para aprender?

Siempre

A veces

Nunca

7. Conoce o ha escuchado, ¿Qué son los cursos en línea (MOOC)?

Si

No

8. ¿Ha seguido algún curso en línea (MOOC) para aprender o afianzar un tema de su interés?

Si

No

9. ¿Usted como docente ha utilizado un curso en línea (MOOC) como ayuda para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

10. En términos generales, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de sus estudiantes en el idioma inglés en lo referente a la destreza de escribir (Writing)?

Alto

Medio

Bajo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Test aplicado a estudiantes de 8vo EBG de la EEB. Nidia Jaramillo

		UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
MAESTRÍA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA		
<h2>Test dirigido a estudiantes</h2>		
<p>OBJETIVOS: Diagnosticar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de escribir (Writing) en los estudiantes de 8vo EGB mediante un Test.</p>		
<p>INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la o las respuestas que usted considere correctas.</p>		
<p>*Obligatorio</p>		

1. Read and check, if the sentence is right or wrong. *

	right	wrong
She is Elizabeth II.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am from Ecuador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Read and check, if the sentence is right or wrong. *

	right	wrong
¿Is she nurse?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Are you from Colombia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Read and check, if the sentence is right or wrong. *

	right	wrong
She is from USA.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am tall and thin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
You are from Ecuador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jhon and Carlos are very intelligent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Check the correct option to complete the sentences. *

	am	is	are
This is Mary. She ___ American.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hi, I ___form Japan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hello, You ___Susan, right?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Where ___ you from?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Look at the picture and check the correct option to describe the person.



- Richard Antonio Carapaz Montenegro is short, fat, young and a cyclist. He is happy and friendly.
- Richard Antonio Carapaz Montenegro is tall, thin, young and a cyclist. He is happy and friendly.

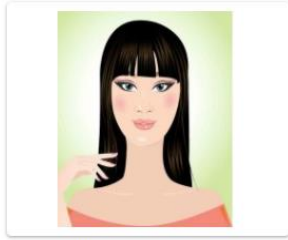
6. Check the correct options to complete the sentences *

	has	have	and
Eddie ___ short, wavy ___ black hair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Any ___ large, straight ___ red hair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I ___ green ___ small eyes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
She ___ pretty ___ small mouth	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Read the person's description and check. *

Who am I ?

I am very beautiful and young. I have long, wavy and brown hair. I have green eyes. I am _____.



I am Alicia.

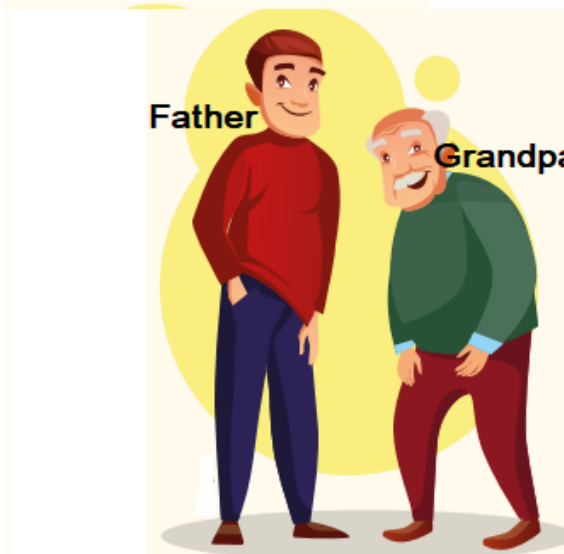


I am Veronica.



I am Karla.

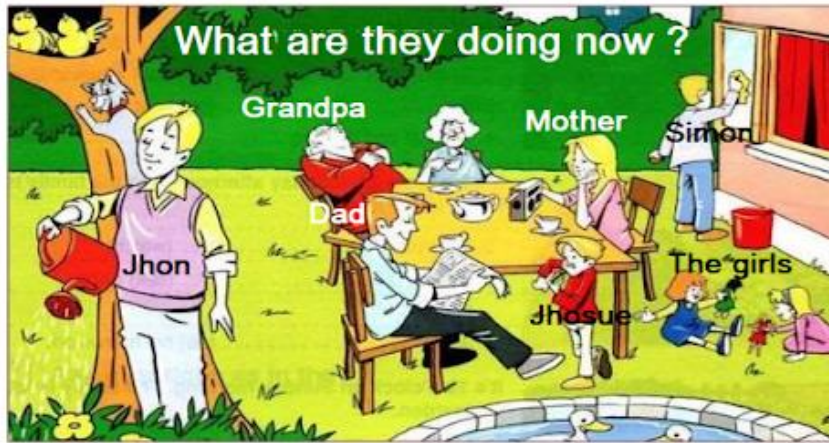
8. Write and complete the sentence: *



My grandpa is _____ intelligent than My father

Tu respuesta

9. Look at the picture, read the sentences and click on true or false *



true

false

My dad is reading a book.

The girls are playing with their dolls.

My mother is listening to music.

Jhon is sleeping.

10. Read the sections of paragraph. Then, identify the parts of the text.

1

To conclude, for all these reasons and more, my mom is the best.

2

My mom is an interesting woman, and she's beautiful inside and out.

3

My mom's name is Carmen and she's 37 years old. She is from Zaruma, but now she lives in Cuenca with me and my brothers. She is a tall and thin woman. Her hair is long and brown. She's very **creative** and funny. I love her smile and the way she helps people with their problems. My mom works at a hospital, she is a great **nurse**.

1(conclusion) 2(body reason) 3(introduction)

1(introduction) 2(body reason) 3(conclusion)

Anexo 4: Lista de cotejo para evaluar el test

Competencia Curricular de los estudiante en el área del idioma inglés en la destreza de escribir

ASPECTOS DE VALORACION (DA: Domina los aprendizajes, NA: no adquiere)

PUNCTUATION (Puntuación)	DA	NA	TOTAL
Student uses accurate punctuation: full stop, period, questions Mark. Apostrophe (El alumno utiliza la puntuación correcta)			
¿Utiliza el punto al final de una oración?	11	19	30
¿Utiliza el signo de pregunta al final de la oración	14	16	30
CAPITALIZATIONS (Mayúsculas- minúsculas) Student use capital letter begin sentences, for name and last name, countries, cities and abbreviations (El alumno utiliza la letra mayúscula para empezar las frases, para el nombre y el apellido, los países, las ciudades y las abreviaturas) 3	DA	NA	
¿Utiliza las letras mayúsculas en los nombre y apellidos?	9	21	30
¿Utiliza las mayúsculas para empezar una frase?	9	21	30
¿Utiliza las mayúsculas para escribir el nombre de países y ciudades?	12	18	30
¿Utiliza las mayúsculas para escribir abreviaturas?	10	20	30
GRAMMAR (Gramática)			
Students uses subject/ verb agreement and writes complete sentences that make sense (Los alumnos utilizan la concordancia sujeto/verbo y escriben frases completas que tienen sentido)	DA	NA	
¿Aplica correctamente el verbo to be?	5	25	30
¿Aplica correctamente el has-have?	3	27	30

¿Selecciona correctamente la oración que describe lo que están haciendo cada persona en la imagen?	9	21	30
SPELLING(Escritura)			
Students writes most sight words correctly and applies spelling rules (Los alumnos escriben correctamente la mayoría de las palabras a la vista y aplican las reglas ortográficas)	DA	NA	
¿Identifica correctamente la oración que describe al personaje?	8	22	30
¿Escribe y completa correctamente la oración usando la estructura adecuada?	1	29	30
¿Identifica el personaje que describe el párrafo?	6	24	30
Reconoce las partes de un párrafo	8	22	30
VALORACION DE LA DESTREZA			

Anexo 5: Validación de la propuesta**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO****MAESTRÍA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA****ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INGLÉS**

Objetivo: Determinar la calidad de la estrategia didáctica soportada en MOOC para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la opción que usted considere.

CALIDAD DIDÁCTICA

- 1. El MOOC (Cursos en línea masivos y abiertos) posee objetivos, planificación de destrezas, desarrollo de contenidos, materiales didácticos, actividades, participación en foros, retroalimentación, evaluación, entre otros.**
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

- 2. Los contenidos y actividades son fiables, didácticos, objetivos, variados, se presentan de forma armónica y optima contribuyendo en su totalidad al logro de los objetivos de aprendizaje.**
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

3. El MOOC desde su diseño manifiesta diversidad de estrategias didácticas para facilitar la interacción del aprendiz con la plataforma, los recursos y objetos de aprendizaje, con el tutor, los pares y con los materiales educativos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

4. Considera que el MOOC creado es una estrategia didáctica eficaz para el aprendizaje de inglés.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

5. Considera que el MOOC creado contribuye para el análisis del nivel de aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escritura.

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

CALIDAD TÉCNICA

6. El MOOC es innovador, creativo, atractivo, intuitivo, amigable y es fácil de utilizar.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo

- e) Totalmente en desacuerdo
- 7. El MOOC posee elementos multimedia (imágenes, texto, audio, videos, juegos) que integra y combina los distintos tipos de información.**
- a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo
- 8. Los enlaces para la navegación están claramente etiquetados y permiten al aprendiz desplazarse fácilmente de una página a otras páginas relacionadas.**
- a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
d) En desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo
- 9. Por favor indique una sugerencia para mejorar este MOOC.**

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN