



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“El proyecto educativo como estrategia de aprendizaje en niños de primer
año de educación básica de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea León en
la ciudad de Riobamba, Periodo 2020 – 2021”**

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado/a en Ciencias de la
Educación. Nivel Inicial

Autora:

Zurita Chávez, Adriana Edith

Tutora:

Msc. Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2021

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **ADRIANA EDITH ZURITA CHÁVEZ**, con número de identificación: **0605472547**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL** en la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, asumo la originalidad del Trabajo de Fin de Grado titulado: **“EL PROYECTO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2020 – 2021”** entendido en el sentido de que se ha respetado los aportes intelectuales de otros autores tomados como referencia para el desarrollo de este proyecto, haciendo de este estudio un contenido íntegro, ético y servible para sustento filosófico.

En virtud de lo expuesto, me hago responsable



Zurita Chávez Adriana Edith

ESTUDIANTE

C.I: 0605472547

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Yo, Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifico, que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título en Licenciada en Educación Inicial, con el tema: “**EL PROYECTO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2020 – 2021**”, realizado por la Srta. **ZURITA CHÁVEZ ADRIANA EDITH**, ha sido revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 24 de agosto de 2021



Mgs. Paulina Peñafiel R.

TUTORA

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “**EL PROYECTO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021**”.

Dirigido por: Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Nancy Valladares

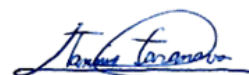
Presidenta del Tribunal



FIRMA

Mgs. Tania Casanova

Miembro del Tribunal



FIRMA

Mgs. Luis Alvear

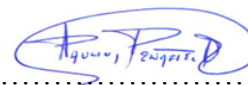
Miembro del Tribunal



FIRMA

Mgs. Paulina Peñafiel

Tutora



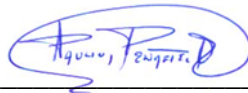
FIRMA

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **ZURITA CHÁVEZ ADRIANA EDITH** con CC: **0605472547**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado:” **EL PROYECTO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021**”, cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de septiembre de 2021



Mgs. Paulina Peñafiel R.

TUTORA

DEDICATORIA

Este escrito se lo dedico a Dios porque muy ha parte de haberme dado la vida, una familia, sabiduría entre otros regalos, simplemente se lo ¡debo! ahora sí puedo entender con mucha claridad esta parte de la letra:

Todo se lo debo a Él

Todo se lo debo a Él

 Mi vida y sustento

 Mi fuerza y esperanza

Todo se lo debo a Él

 ¡Oh!

Todo se lo debo a Él

Todo (todo se lo debo a Él)

 Mi casa y mi familia

 Y todas mis canciones

Todo se lo debo a Él

“...Si el Señor quiere, viviremos y haremos esto o aquello.”

Santiago 5:1

AGRADECIMIENTO

En este escrito quiero extender mis agradecimientos en tres instancias.

La primera, constituye en decirle a Dios que sin su ayuda no estaría redactando o peor aun desarrollando este proyecto de grado, como siempre para él no alcanza un ¡GRACIAS! Porque es sumamente ¡IMPRESIONANTE!, de todas maneras, trataré de ser lo más concreta posible, aquí voy: ¡Oye papá Dios! gracias por la vida que me has dado, por esa grandiosa familia que me has regalado, la gracia que has puesto en mi vida, la sabiduría y sobre todo el valor para continuar. Tuyas son estas victorias y no las hubiese obtenido porque si lo hago por mis propias fuerzas simplemente fracasaría y hubiese fracasado durante este proceso de vida. ¡TE AMO DIOS! ¡ERES EL MEJOR!

Cómo segunda instancia, quiero agradecer a mis padres por su amor, sacrificio, disciplina, carácter y por inculcar en nosotros valores desde nuestra infancia tales como: la humildad, sencillez, respeto, responsabilidad, honestidad, la solidaridad y sobre todo “el aprender a terminar lo que se empieza”.

Mamá, eres y serás mi maestra por el resto de mi vida ¡Para mi única FAN estrella y destacada! y quién ha estado presente en todo ¡GRACIAS! ¡TE AMO!

Papá, ¡YO QUIERO, PUEDO Y LO HAGO! ¿Lo recuerdas? Mi guerrero con armadura de plata tenías toda la razón y sí ya sé NCN llevaré esas claves conmigo siempre, lo prometo ¡TE AMO PAPÁ!

A mis dos ángeles ¡GRACIAS!

Para terminar quiero agradecer infinitamente a todos los docentes quienes fueron parte de ésta formación especialmente a mi tutora de Tesis la Mgs. Paulina Peñafiel por su acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto muchas gracias por las sugerencias, recomendaciones y su disposición en ayudarme sin importar la hora o las actividades que desempeñe en ese momento.

¡MUCHAS GRACIAS PAULINITA!

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA..... | II |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR | III |
| CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL..... | IV |
| CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO..... | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | XII |
| ÍNDICE DE TABLAS | XII |
| RESUMEN | XIII |
| ABSTRACT | XIV |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1.1. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN..... | 2 |
| 1.4. OBJETIVOS | 3 |
| 1.4.1. Objetivo General: | 3 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos: | 3 |
| CAPÍTULO II..... | 4 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| 2.1. EL PROYECTO EDUCATIVO | 5 |
| 2.1.1. Consideraciones Generales..... | 5 |
| 2.1.2. Características..... | 5 |
| 2.1.3. Importancia..... | 6 |
| 2.1.4. Etapas..... | 6 |
| 2.1.4.1. Análisis de la situación educativa..... | 7 |
| 2.1.4.2. Selección y definición del problema. | 7 |
| 2.1.4.3. Definición de los objetivos del proyecto. | 7 |
| 2.1.4.4. Justificación del proyecto. | 7 |
| 2.1.4.5. Análisis de la solución..... | 7 |
| 2.1.4.5.1. Cualidades y Condiciones de una solución bien formulada: | 8 |
| 2.1.4.6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)..... | 8 |
| 2.1.4.7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos. | 8 |
| 2.1.4.8. Evaluación | 8 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.5. Tipos de Proyectos de Centro..... | 8 |
| 2.1.5.1. Proyecto Curricular de Centro (PCC)..... | 8 |
| 2.1.5.2. Proyecto Educativo de Centro (PEC) o Proyecto Educativo Institucional (PEI) | 9 |
| 2.1.5.3. Proyecto Escolar (PE)..... | 10 |
| 2.1.5.3.1. Estructura del Proyecto Escolar (PE) | 10 |
| 2.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | 11 |
| 2.2.1. Diferencias entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje | 11 |
| 2.2.2. Características de las estrategias de aprendizaje | 12 |
| 2.2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje..... | 12 |
| 2.2.3.1. Por el proceso, tipo, finalidad y técnica o habilidades | 12 |
| 2.2.3.1.1. Aprendizaje memorístico..... | 12 |
| 2.2.3.1.2. Aprendizaje significativo..... | 12 |
| 2.2.4. Metodología Del Aprendizaje | 14 |
| 2.2.5. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)..... | 14 |
| 2.2.5.1. Beneficios: | 15 |
| 3. CRONOGRAMA DE TRABAJO | 18 |
| CAPÍTULO III | 21 |
| 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 21 |
| 3.1. ENFOQUE | 21 |
| 3.1.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 3.1.1.1. Investigación Bibliográfica - Documental..... | 21 |
| 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 21 |
| 3.2.1. Por los objetivos | 21 |
| 3.2.2. Por la fuente de Investigación | 21 |
| 3.2.3. Según el nivel de profundización en el objeto de estudio | 21 |
| 3.2.4. Según la Inferencia | 22 |
| 3.2.5. Según el grado de manipulación de las variables | 22 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 22 |
| 3.3.1. Población | 22 |
| 3.3.2. Muestra | 22 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.... | 22 |
| 3.4.1. Técnicas..... | 22 |
| 3.4.2. Instrumentos | 23 |
| 3.5. TÉCNICAS PARA ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 23 |
| 3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 23 |
| 3.6.1. TABLA DE CATEGORÍAS | 24 |
| 3.6.2. MATRIZ DE DECODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN..... | 25 |
| CAPÍTULO IV | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 33 |
| 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 33 |
| CAPÍTULO V | 40 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 40 |
| BIBLIOGRAFÍA | 42 |
| ANEXO 1: ENTREVISTA | XV |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--------------------|----|
| Ilustración 1..... | 11 |
| Ilustración 2..... | 15 |
| Ilustración 3..... | 17 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------|----|
| Tabla 1 | 22 |
| Tabla 2 | 24 |
| Tabla 3 | 32 |
| Tabla 4 | 33 |
| Tabla 5 | 34 |
| Tabla 6 | 34 |
| Tabla 7 | 35 |
| Tabla 8 | 35 |
| Tabla 9 | 36 |
| Tabla 10 | 37 |
| Tabla 11 | 38 |
| Tabla 12 | 38 |
| Tabla 13 | 39 |

RESUMEN

La finalidad del presente escrito se fundamenta en determinar la importancia del proyecto educativo en el aprendizaje de los niños primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, Periodo 2020 – 2021. Describir los tipos de proyectos que se gestionan en el contexto educativo, partiendo desde su concepto, características, etapas o partes de un proyecto, así como también las estrategias de aprendizaje, su definición, clasificación, aprendizaje significativo, sus ventajas, condiciones, estrategias de enseñanza, el (ABP) y sus beneficios. Es una investigación cualitativa configurada como un estudio de carácter social perteneciente al área de las ciencias sociales o humanísticas y de las ciencias de la educación. Por su modalidad es bibliográfica-documental porque se consultó el material disponible como fuente de referencia como libros, sitios web entre ellos el MINEDUC, artículos de revista, entre otros. Por los objetivos es considerada básica y por su fuente de investigación bibliográfica. En su nivel de profundización se considera descriptiva y exploratoria, ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables del fenómeno y hecho. Posee un método inductivo porque se basa en la recolección de datos específicos para poder crear nuevas teorías. Es un estudio no experimental de modo que no se manipuló ninguna variable, se ofrece un análisis descriptivo. Entre los actores que forman parte del estudio se entrevistó a cuatro docentes de la unidad educativa con la finalidad de sustentar con información y recopilación de datos para responder a los objetivos planteados. Por lo tanto, este estudio pretende analizar la interrelación entre los proyectos educativos y las estrategias de aprendizaje desde el punto de vista crítico si los proyectos educativos como estrategia de enseñanza promueven un aprendizaje integral y significativo en niños de primer año de educación básica.

Palabras clave: Proyecto, educativo, estrategia, aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of this research is based on determining the importance of the educational project in the learning of children in the first year of Basic Education of Educational Unit "Dr. Nicanor Larrea León" Riobamba, Period 2020 - 2021. Describe the types of projects that are managed in an educational context, starting from its concept, characteristics, stages of a project as well as learning strategies, its definition, classification, meaningful learning, its advantages, conditions, teaching strategies, the (ABP) and its benefits. It is a qualitative research configured as a study of social character belonging to the area of social or humanistic sciences and educational sciences. Due to its modality, it is bibliographic-documentary because the available material was consulted as a reference source such as books, websites, Ministerio de Educación (MINEDUC), magazine articles. According to objectives, it is considered basic and for its bibliographic research source. In its level of depth, it is considered descriptive and exploratory, since it allows ordering the result of the observations of the behaviors, characteristics, factors, procedures and variables of the phenomenon and fact. It has an inductive method because it is based on the collection of specific data to create new theories. It is a non-experimental study so that no variable was manipulated, a descriptive analysis is offered. People who were part of the study, four teachers of the educational unit were interviewed to support with information and data collection to respond to the stated objectives. Therefore, this study aims to analyze the interrelationship between educational projects and learning strategies from the critical point of view if educational projects as a teaching strategy promote comprehensive and meaningful learning in children in the first year of basic education.

Keywords: Project, educational, strategy, learning.

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

ENGLISH PROFESSOR

C.c. 1801807288

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo la formación de los niños de edad escolar se estructura por medio de lineamientos y estándares curriculares que fundamentan las áreas básicas de aprendizaje: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, así como también las áreas complementarias: informática, educación física, lengua extranjera, artes, civismo, entre otras que se relacionan en cada periodo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con las temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida.

El hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también son las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control que constituyen elementos de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Actualmente, el desafío de la educación es abarcar la integralidad del aprendiz, es decir, centrarse en el estudiante, respetar sus diferentes dimensiones, múltiples inteligencias, hacer que los educandos ocupen el mayor escenario posible, potenciar el trabajo en equipo y no circunscribirse a la convencionalidad de la escuela tradicional. De este modo, la mayoría de docentes han visto la necesidad de cambiar su modo de enseñanza, diseñar, reestructurar o acoplar estrategias metodológicas para el logro de un aprendizaje integral. Lamentablemente todos los estudiantes independientemente de su forma de aprender obtienen un aprendizaje incompleto, sin un enfoque interdisciplinario para estimular el trabajo cooperativo así como las habilidades sociales, la acción participativa, solución de problemas y la reflexión.

En este sentido, el presente estudio pretende sustentar mediante revisión bibliográfica y modelos pedagógicos basado en proyectos (ABP) si los proyectos educativos como estrategia de enseñanza promueven un aprendizaje integral y significativo en niños de primer año de educación básica.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional ya se aplican estrategias que responden a la necesidad de desarrollar las habilidades sociales al igual que las habilidades cognitivas, como por ejemplo la (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012) destaca experiencias en las que el trabajo organizado en proyectos permite integrar la teoría y la práctica; potenciar las habilidades intelectuales y superar la capacidad de memorización; promover la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo.

Desde esta perspectiva, en Ecuador el Ministerio de Educación ha resuelto aplicar metodologías diferentes dentro de la jornada regular centradas en el estudiante, promoviendo la investigación y la integración de los intereses individuales en los procesos académicos. De este modo, la participación de los estudiantes pueda ocupar el mayor escenario posible y no circunscribirse a la convencionalidad de las clases magistrales, promoviendo la innovación, el emprendimiento y la interdisciplinariedad, (Ministerio de Educación, 2017).

En la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León de la Ciudad de Riobamba muchos son los docentes que han buscado alternativas para generar un espacio donde los estudiantes de primer año de educación básica puedan poner en práctica su creatividad, trabajo en equipo, la reflexión y aquellos conocimientos adquiridos en el salón de clase, mediante la cristalización de diferentes estrategias metodológicas que estén al servicio de la comunidad educativa y comunidad ampliada. Sin embargo no todas las estrategias han promovido un aprendizaje integral.

En tal sentido, la importancia de este estudio se fundamenta en sustentar si los proyectos educativos como estrategia de enseñanza promueven un aprendizaje integral y significativo en niños de primer año de educación básica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El proyecto educativo promueve un aprendizaje integral en niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, Periodo Lectivo 2020 - 2021?

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Pregunta 1:

¿Qué proyectos se gestionan en el contexto de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, Riobamba, Periodo 2020 - 2021?

Pregunta 2:

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del aprendizaje basado en proyectos?

Pregunta 3:

¿Cómo se determina la relación entre los proyectos educativos y las estrategias de aprendizaje de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, Periodo Lectivo 2020 - 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se va a realizar en la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León”, en dónde se entrevistará a cuatro docentes de 1er año de educación básica por cuanto son actores en el proceso de enseñanza – aprendizaje y quienes a su vez responden con la planificación y cumplimiento de proyectos educativos tal y como lo estipula el currículo de niveles de educación obligatoria subnivel preparatoria segunda edición 2019 pág. 16. Apartado 10. Orientaciones

metodológicas menciona que: “Las instituciones educativas desarrollarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. En el caso de la Educación General Básica, especialmente en sus primeros tres subniveles, se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes.” “Se asegurará el trabajo en equipo de los docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje de capacidades y responsabilidades, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada estudiante en su grupo.” (Mineduc, 2019).

Mientras que la pág. 17. Apartado 11. Autonomía de los Centros para la concreción del currículo y pág. 19. Apartado 14. La participación de las familias “Las áreas que componen el currículo se podrán integrar en ámbitos de experiencia - tal y como se propone en el caso de la Educación General Básica Preparatoria - para facilitar un planteamiento integrado y relevante de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siempre que este planteamiento esté recogido en el Proyecto Educativo Institucional y se mantenga la evaluación diferenciada de las distintas áreas curriculares que componen dicho ámbito,..” “Para cumplir con lo estipulado en el Capítulo séptimo de la LOEI, los proyectos educativos institucionales incorporarán procedimientos que potencien la integración de las familias y la comunidad en el ámbito escolar y ocupen el espacio de colaboración y de corresponsabilidad con los demás sectores implicados en el proceso educativo de sus hijos e hijas. (Mineduc, 2019)

De este modo, a través de los criterios estipulados en el currículo de educación obligatoria para primer año de educación general básica, revisión bibliográfica y la encuesta aplicada a docentes de la institución, la propuesta de este informe se fundamenta en estudiar la viabilidad de los proyectos educativos desde la perspectiva metodológica en el subnivel preparatorio. Así como también presentarse como un referente para estudios próximos mediante evidencias reales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar la importancia del proyecto educativo en el aprendizaje de los niños primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, Periodo 2020 – 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Describir los tipos de proyectos que se gestionan en el contexto de 1er Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
- Analizar la interrelación entre los proyectos educativos y las estrategias de aprendizaje en primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, Periodo 2020 – 2021.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Históricamente, la educación escolarizada ha estado enfocada únicamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano. Actualmente, el desafío de la educación es abarcar la integralidad de la persona, es decir, al ser humano en sus diferentes dimensiones o múltiples inteligencias, como las define el psicólogo investigador (Gardner, 1995). En este sentido, es importante brindar las herramientas y los espacios para facilitar el aprendizaje de habilidades sociales, para generar relaciones armónicas entre los estudiantes, que a su vez complementen las aptitudes y destrezas adquiridas a lo largo de su vida escolar, aplicándolas a sus necesidades y tomando en cuenta la interdisciplinariedad que los tiempos actuales demandan. (MINEDUC, 2016)

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación ha resuelto aplicar metodologías diferentes dentro de la jornada regular centradas en el estudiante, promoviendo la investigación y la integración de los intereses individuales en los procesos académicos. De este modo, la participación de los estudiantes pueda ocupar el mayor escenario posible y no circunscribirse a la convencionalidad de las clases magistrales, promoviendo la innovación, el emprendimiento y la interdisciplinariedad. (MINEDUC, 2016)

Díaz, (2002) señala que “las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solución de problemas. (pág. 4)

Por lo anterior, el aprendizaje por proyectos responde a una serie de estrategias pedagógicas que implican el desarrollo de ciertas actividades, técnicas y recursos didácticos consecuentes con los contenidos curriculares denominados conceptuales, procedimentales y actitudinales; todos ellos articulados a partir de una propuesta que desarrolla el estudiantado de forma individual o colectiva en cada uno de los períodos del curso lectivo. (Arias, 2017) Desde esta perspectiva:

“...se colige entonces que lo pedagógico de los proyectos es su potencialidad en aras de la concreción del aprendizaje significativo del alumno, que por demás le otorga otro lugar en su participación y toma en cuenta sus intereses, necesidades, motivaciones y conocimientos previos. (García N. , 2012)

Utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo cooperativo y la investigación, así como las habilidades sociales. Los proyectos educativos se realizan al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y se divide en campos de acción sobre los cuales los estudiantes deberán construir un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas descritos en el currículo

con énfasis en los componentes de ciencias sociales y ciencias naturales, de manera creativa, innovadora y emprendedora, obteniendo como resultado un producto concreto, enteramente desarrollado por ellos.

En este sentido, los docentes deben estar formados para emplear dichas estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como para evaluarse continuamente en su aplicación, de forma que puedan hacer ajustes que permitan garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.1. El Proyecto Educativo

2.1.1. Consideraciones Generales

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática (OEA, 2004).

Para (Montealegre, 2008) este conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos sigue una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados.

Por lo tanto, el proyecto educativo es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011). Son un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común y se fundamentan en contribuir a la formación integral de los estudiantes, en respuesta a sus necesidades educativas individuales y colectivas.

2.1.2. Características

- Nace de una necesidad identificada en el marco educativo, de los intereses de los alumnos y del aprendizaje que se quiere promover.
- Se determina el problema a solventar, las metas del proyecto y las herramientas disponibles para llevarlo a cabo. Es decir, se deben contemplar, por un lado, las necesidades que existen y, por otro, los recursos y medios que se requieren para cubrirlas.
- Implica a un grupo de diferentes alumnos, por tanto, todos y cada uno de ellos debe comprometerse con el cumplimiento de las actividades a realizar.
- Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad.
- Requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar.
- Es evaluado de forma continua, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización.

- El resultado final es analizado, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa.

2.1.3. Importancia

Desarrollar un proyecto educativo, sea escolar o de gestión, no se trata solo de conocer la realidad, diseñar la perspectiva de futuro y examinar las opciones estratégicas para su implementación. Lo cierto es que se trata de un proceso permanente e incesante de crear, revisar, evaluar y recrear planes que solo concreta su tarea en la rutina diaria de la práctica. Este concepto forma la base del proyecto educativo. (Chavez, 1993) lo define como el “conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten modificar una situación educativa inicial determinada en una situación-objetivo caracterizada por un conjunto de factores de orden social que permiten mejorar las condiciones educativas del contexto y de la población en donde se interviene”.

A nivel metodológico, el proyecto educativo se convierte en la unidad más operativa del proceso de planificación, y es la que permite modificar la realidad. Esto se traduce en la generación de ideas y acciones orientadas a mejorar la educación en el espacio particular de los actores. La importancia de un proyecto educativo es que rompe con el modelo prescriptivo de la planificación tradicional, porque no se limita al diagnóstico y la programación, sino que incluye la acción colectiva. De lo contrario, la alternativa es desarrollar proyectos educativos institucionales en respuesta a requerimientos regulatorios, más en forma de plan formal o más como un medio burocrático de obtención de fondos, más que una estrategia para mejorar la gestión y el cambio institucional. (Fernández, 2016)

La formulación y evaluación de proyectos educativos con la participación de los actores incrementa la capacidad de gestión de las escuelas, en parte porque contribuye a generar procesos diferentes de decisión, en los que no solamente intervienen los que tradicionalmente deciden, sino que amplían la participación a otros agentes y factores no incluidos habitualmente. Esta forma de trabajar en la escuela y con la comunidad permite incorporar la multiplicidad de variables que la conforman como una realidad compleja, articulándola en la gestión institucional. Trabajar en proyectos viabiliza que las actividades cotidianas funcionen de manera muy “engranada”, donde cada uno sabe lo que tiene que hacer y lo hace.

En este sentido, el proyecto educativo es una expresión de comunidad educativa que se acompaña de un proceso de reflexión colectiva, otorga identidad, vigencia y continuidad a la institución, y se erige en el criterio básico a partir del cual se derivan todas las acciones. (Fernández, 2016)

2.1.4. Etapas

Diseñar un proyecto educativo significa trazar un proceso que contemple el análisis de la situación, la definición de los objetivos a alcanzar y la planificación de acciones. Esto implica seleccionar el problema dentro del contexto educativo e idear un plan de acción para solventarlo. (Forma Infancia, 2020) Estas serían las etapas a seguir en la creación de iniciativas educativas:

2.1.4.1. Análisis de la situación educativa.

En esta primera fase, hay que analizar qué necesidades tienen los alumnos teniendo en cuenta el punto de vista de profesores, directivos y de los propios estudiantes. En esta etapa, la idea es definir causas y consecuencias con el objetivo final de determinar la solución al problema que se presente.

2.1.4.2. Selección y definición del problema.

Una vez se tiene una idea general de la situación, hay que profundizar y acotar los problemas que se quieren solventar mediante el proyecto educativo. Para ello habrá que detenerse en los siguientes puntos:

- Comprobar si la necesidad o el problema que tenemos tiene una solución viable.
- Delimitar la problemática y asegurarnos de que se consigue un aporte positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Contar con el soporte de las instituciones si fuera necesario.

2.1.4.3. Definición de los objetivos del proyecto.

Cuando ya se ha planteado el problema, toca ver las metas a alcanzar con el proyecto. Por tanto, los objetivos deben ir enfocados a solventar las dificultades que se presenten. Serán objetivos claros, precisos, viables y medibles.

2.1.4.4. Justificación del proyecto.

La justificación consiste en una explicación argumentada de las razones que motivan a la realización del proyecto, buscando responder a la pregunta “¿Por qué?” o “¿Para qué?” de la investigación. Es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para la presentación y valoración del proyecto. (Etecé, 2021)

Por lo general en la justificación se aborda:

- La importancia y actualidad que tiene el tema o problema que se va a esclarecer.
- La utilidad práctica que el trabajo tendrá, es decir a quiénes beneficiará el proyecto que se va a realizar.
- El alcance y las limitaciones del proyecto, así como los resultados finales y las posibilidades.

2.1.4.5. Análisis de la solución.

Una vez que un problema ha sido planteado, enunciado, justificado y que sus objetivos han sido plenamente identificados, es necesario plantearse las posibles soluciones del problema. Se entiende por posible solución cualquier proposición, supuesto o predicción que se basa, bien en los conocimientos ya existentes, o bien en hechos nuevos y reales. Las soluciones surgen como una tentativa del investigador para resolver el problema que le preocupa, y por lo mismo las

soluciones tienen una función claramente orientadora del proceso de investigación, pues, nos indican el camino que hemos debido seguir en la solución del problema. (Forma Infancia, 2020)

2.1.4.5.1. Cualidades y Condiciones de una solución bien formulada:

- Ser una respuesta probable al problema objeto de investigación. Si bien es una conjetura, ésta debe tener probabilidades de ser verídica.
- Debe ser innovadora.
- Debe contemplar el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Relacionar dos o más indicadores.
- Debe ser conceptualmente clara; es decir estar redactada sin ambigüedad. Expresiones abstractas, de múltiples interpretaciones no proporcionan la corrección necesaria para determinar el objeto de estudio.
- Ser factible de comprobación.
- Estar al alcance del investigador. Esto es, que su resolución ha de ser factible, con los conocimientos que éste posee y los recursos técnicos y económicos de que dispone.

2.1.4.6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).

Se planean las acciones y se decide quiénes las llevarán a cabo. La idea es proponer una serie de actividades a realizar, separadas por fases y roles a desempeñar.

2.1.4.7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.

A la hora de ejecutar los proyectos educativos hay que abastecerse de los medios necesarios. Se deben asegurar los recursos a utilizar, los equipos requeridos y, también organizar los roles y funciones que tendrán los alumnos dentro de la iniciativa impulsada.

2.1.4.8. Evaluación

Se evaluará el proyecto en función de resultados o del proceso. En el primer caso, se recogen los logros relacionados con las metas marcadas y se analizan todos estos datos para hacer un balance del cumplimiento de objetivos. Mientras que, si se evalúa desde el punto de vista formativo, se revisará el cumplimiento de la programación de las actividades con el propósito de ir mejorando el resultado final. (Forma Infancia, 2020)

2.1.5. Tipos de Proyectos de Centro

2.1.5.1. Proyecto Curricular de Centro (PCC)

Segundo nivel de concreción en el diseño del currículo escolar, su elaboración es responsabilidad de los centros escolares. Partiendo de los principios y orientaciones generales que se señalan en el primer nivel (Diseño Curricular Base o DCB), el Claustro de Profesores de cada centro elabora el PCC, contextualizando y pormenorizando los objetivos, contenidos y métodos que propone el diseño base, con el fin de adecuarlos a su realidad y garantizar la

progresión y coherencia de la enseñanza en las distintas etapas educativas. (Palacios, y otros, 2019)

Así como la aplicación de los principios de la educación inclusiva que orientan y transforman las prácticas educativas. En este contexto del PCC de una escuela inclusiva, la práctica educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios:

- Formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social y profesional.
- La participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos.
- La efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.
- El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico.
- El fomento de los hábitos de comportamiento democrático.
- La autonomía pedagógica de los centros dentro de los límites establecidos por las leyes, así como la actividad investigadora de los profesores a partir de su práctica docente.
- La atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional.
- La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de los centros docentes y de los diversos elementos del sistema.
- La relación con el entorno social, económico y cultural.
- La formación en el respeto y defensa del medio ambiente.

El PCC corresponde, por tanto, la toma de decisiones sobre la concreción de objetivos para ciclos y etapas (Proyecto Curricular de Etapa); la determinación de los contenidos, su gradación y distribución en las etapas correspondientes; el establecimiento de la metodología didáctica y los criterios de evaluación, y la organización del espacio, el tiempo y los recursos. El PCC se concreta a su vez en el último nivel, es decir, en las programaciones de aula, estructuradas en unidades didácticas y cuya elaboración corresponde a los profesores de área o disciplina. (Palacios, y otros, 2019)

2.1.5.2. Proyecto Educativo de Centro (PEC) o Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El PEC es un documento pedagógico que crea la Comunidad Educativa, donde encontramos definidas la identidad de un centro educativo, sus objetivos a lograr, así como su estructura organizativa y funcional. Forma parte del plan anual del centro educativo y de la programación del plan docente, para que lleguen a los alumnos y pueda ser evaluado. (UOC, 2018)

Su función es la de dirigir un proceso de intervención educativa. Para ello se vale tanto de planteamientos generales como específicos que orienten a la acción, a la intervención y a su evolución. Debe ser inclusivo y debe asumir la diversidad del alumnado. Por tanto, se trata de un proyecto curricular para profesores y profesionales del centro educativo, adaptado a los alumnos.

Como documento pedagógico, el PEC es un marco constitutivo de principios que responde a las preguntas siguientes:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué queremos?
- ¿Dónde estamos?
- ¿Cómo nos vamos a organizar para conseguirlo?
- ¿Quién lo elabora y lo aprueba?

Al responder a estas preguntas, el PEC, recoge los planteamientos educativos de carácter general. Por un lado los principios de identidad, los objetivos generales a conseguir, por otro, el análisis del contexto, el organigrama general y la repartición de responsabilidades. (UOC, 2018)

2.1.5.3. Proyecto Escolar (PE)

Los proyectos escolares son un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo cooperativo y la investigación, así como las habilidades sociales. (MINEDUC, 2016)

Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y se divide en campos de acción sobre los cuales los estudiantes deberán construir un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas descritos en el currículo con énfasis en los componentes de ciencias sociales y ciencias naturales, de manera creativa, innovadora y emprendedora, obteniendo como resultado un producto concreto, enteramente desarrollado por ellos. Obteniendo como resultado un producto concreto.

2.1.5.3.1. Estructura del Proyecto Escolar (PE)

Todos los proyectos, sin importar su campo de acción, deben ser interdisciplinarios. A continuación, se presenta un organizador gráfico que resume la interacción de las diferentes áreas académicas, los intereses de los estudiantes y los valores a fomentar para la consecución de un producto final. (Ministerio de Educación, 2017)

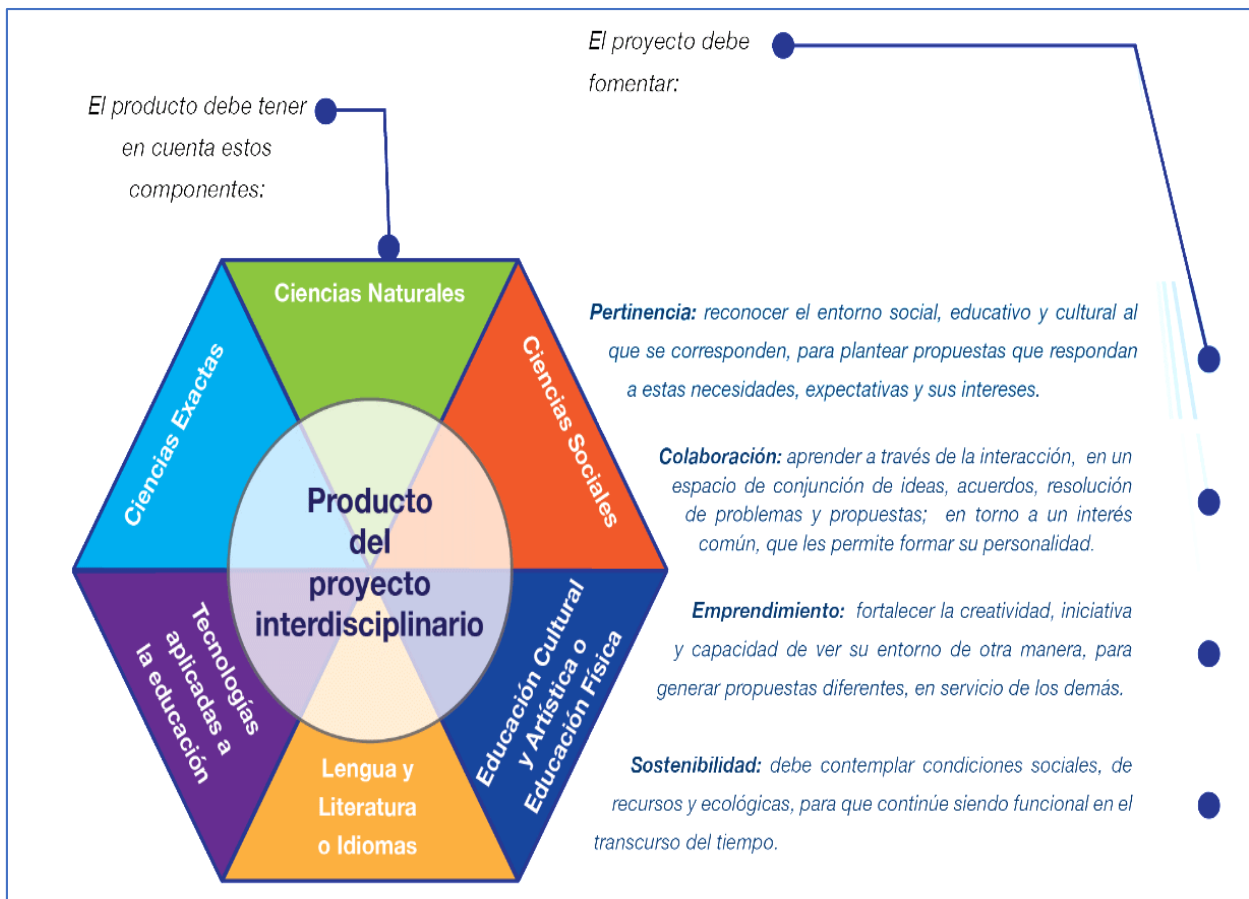


Ilustración 1

Estructura del Proyecto Educativo / Fuente: <https://educacion.gob.ec/estructura-de-pe/>

2.2. Estrategias de Aprendizaje

En el ámbito educativo es necesario prepararse constantemente, por ello tanto docentes como alumnos, deben contar con estrategias que les permitan mejorar su estudio y formación. Una de las mejores herramientas en que se pueden apoyar son las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje. (Guerrero, 2019)

2.2.1. Diferencias entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante.

Estrategias de aprendizaje: Son procedimientos mentales que los estudiantes siguen para aprender.

Es importante el uso de estrategias de aprendizaje porque apoyan a la enseñanza directa. De igual manera, favorece en los estudiantes la autorregulación, la meta-cognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua.

2.2.2. Características de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son deliberadas y planificadas por el propio estudiante, además:

- Son acciones que parten del sujeto que aprende.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.

2.2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

2.2.3.1. Por el proceso, tipo, finalidad y técnica o habilidades

2.2.3.1.1. Aprendizaje memorístico

Algunas de las técnicas que favorecen el aprendizaje memorístico cuya finalidad es el repaso simple son las siguientes: Subrayar, destacar, copiar y el resumir.

2.2.3.1.2. Aprendizaje significativo

Dentro de las técnicas o habilidades que se pueden emplear para favorecer el aprendizaje significativo se encuentran: Palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, organizadores previos, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales y diagramas de pensamiento radiante. (Guerrero, 2019)

Propuesto por David Ausubel, psicólogo estadounidense influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes. Se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Proceso introducido en el concepto inclusión, que funciona como un medio para el aprendizaje. El conocimiento es construido a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (Guerrero, 2019)

Dentro de las características tenemos:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.
- El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno.
- Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Sus Ventajas sobre el aprendizaje memorístico

- Propicia una retención más duradera de la información.
- Modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información. Posibilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva)

Las Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo tenemos:

Pre-instruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Ejemplos: los objetivos y el organizador previo

Co-instruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Ejemplos: Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

Post-instruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje Ejemplos: Preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales.

2.2.4. Metodología Del Aprendizaje

Los proyectos escolares son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante como lo establece la Constitución en el Art. 27, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2; literal x; y en el Art. 7; literal b. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2.5. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso. (Aula Planeta, 2015)

El trabajo por proyectos sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, gracias a un planeamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.



Ilustración 2

Proceso del ABP / Fuente: https://www.aulaplaneta.com/wp-content/uploads/2015/02/INFOGRAF%C3%8DA_El-aprendizaje-basado-en-proyectos.jpg

El modelo de aprendizaje basado en proyectos, compromete activamente a los estudiantes, porque valora las experiencias de primera mano y fomenta el aprender haciendo (Katz & Chard, 1989) de una manera flexible, lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, en el cual se promueven diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal. (Ministerio de Educación, 2017)

2.2.5.1. Beneficios:

- Aumenta la motivación.
- Hace la conexión entre el aprendizaje en la IE y su aplicación en la vida cotidiana.
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Permite a los estudiantes comprender las conexiones entre diferentes disciplinas de manera dinámica.
- Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.

- Aumenta la autoestima y fomenta valores como curiosidad, compromiso y la cooperación.
- Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilita una forma práctica para aprender a usar la tecnología.
- Prepara a los estudiantes para la vida laboral.

La metodología de aprendizaje se aplica a todas las edades, pero el rol del docente difiere en función de los subniveles de Educación General Básica (EGB). (Ministerio de Educación, 2017)

EGB preparatoria y elemental: En este subnivel, el docente es un facilitador que dirige las actividades, escucha, enseña y trabaja los contenidos a investigar con sus estudiantes. El problema o situación y producto son propuestos en un 90% por el docente basado en los intereses de los estudiantes.

EGB media: En este subnivel, el docente es un moderador que debe buscar que sus estudiantes se familiaricen con la elaboración de proyectos y forma parte de la toma de decisiones. El problema o situación y producto son propuestos en un 50% por el docente basado en los intereses de los estudiantes.

EGB superior: En este subnivel, se da mayor autonomía y toma de decisión al estudiante, y el docente es un observador que orienta, apoya y acompaña el proceso de creación y aprendizaje. El problema o situación y producto son propuestos en un 10% por el docente basado en los intereses de los estudiantes. La aplicación de la metodología ABP implica la determinación de lineamientos de trabajo, la participación de todos los estudiantes y el aprovechamiento del talento humano contemplado dentro del propio sistema nacional de educación, en fomento del desarrollo integral de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017)

El conjunto de habilidades que la metodología de aprendizaje basada en proyectos desarrolla o fomenta, promoviendo una formación integral son:



Ilustración 3

Habilidades desarrolladas o potenciadas por la aplicación de la metodología basada en proyectos

Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>

Las diversas actividades que se realicen en los proyectos, gracias a su metodología, contribuirán al desarrollo cognitivo puesto que permitirán al estudiante relacionar los conocimientos adquiridos en clase sobre diferentes materias, interpretarlos y llevarlos a la práctica.

A su vez, mientras fortalecen su conocimiento cognitivo, las actividades conducirán al estudiante a mejorar sus habilidades sociales como el trabajo en equipo, el cumplimiento de metas para un grupo, y el manejo de sus emociones. (Ministerio de Educación, 2017)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Elaboración del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de los requisitos para iniciar el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión del proyecto de investigación por parte de la docente encargada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de la entrevista a docentes de la institución. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de conclusiones y recomendaciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión preliminar del proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

La investigación que se propone realizar posee un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias sociales o humanísticas y se configura como un estudio de las ciencias de la educación, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación. (Hernandez Sampieri & Otros, 2003)

3.1.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.1. Investigación Bibliográfica - Documental

Se ha desarrollado una investigación bibliográfica revisando toda la información existente sobre el tema es decir, aspectos relacionados entre los proyectos educativos y las estrategias de aprendizaje, para el cual se ha consultado todo el material disponible como fuente de referencia. Por tanto, la investigación se ha realizado principalmente en documentos escritos como Tesis, Artículos de revista, Sitios Web, Materiales obtenidos del Ministerio de Educación, libros proyectos relacionados con las variables de la temática y testimonios.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Por los objetivos

Básica.- Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.2.2. Por la fuente de Investigación

Bibliográfica.- La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema.

3.2.3. Según el nivel de profundización en el objeto de estudio

Para (Hernandez Sampieri & Otros, 2003) el tipo de estudio se refiere al alcance que puede tener una investigación científica”. Se fundamenta en una investigación **Descriptiva – Exploratoria**, ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho”.

3.2.4. Según la Inferencia

Método Inductivo: En este tipo de investigación, el conocimiento se genera a partir de lo particular para llegar a una generalización. Se basa en la recolección de datos específicos para poder crear nuevas teorías.

3.2.5. Según el grado de manipulación de las variables

Es un estudio no experimental: Se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población constituye los siguientes actores que forman parte del estudio y de los cuales se procederá a realizar la entrevista; a continuación, se detalla:

| Extracto | Número | Porcentaje |
|-----------------|---------------|-------------------|
| Docentes | 4 | 100% |
| Total | 4 | 100% |

Tabla 1

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Nicanor Larrea León"

Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

3.3.2. Muestra

Se trabajará con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Para la recolección e información se trabajará con la técnica:

Entrevista: La entrevista como técnica de investigación social, es a menudo "...el único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas..." (Woods, 1989)

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. (Galán, 2009)

3.5. TÉCNICAS PARA ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizaron son:

- Diseño y elaboración de la entrevista.
- Revisión y aprobación de la entrevista por parte del tutor.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Transcripción de datos y respuestas de los entrevistados.
- Decodificación de la información y ordenamiento de los indicadores categorizados mediante una matriz.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez diseñado, revisado y aplicado el instrumento de recolección de datos se procedió a transcribir la información mediante una matriz, con la finalidad de ordenar, decodificar y analizar la información.

3.6.1.TABLA DE CATEGORÍAS

| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN | ELEMENTOS A CODIFICAR/CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS | CÓDIGO | DOCENTES |
|--|--|--|---|--|
| “El proyecto educativo como estrategia de aprendizaje en niños de primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea león en la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2020 – 2021” | Proyecto Educativo (PE) | Definición de Proyecto Educativo. | Rojo | 2 (1°EGB) Dos docentes de primer año de educación básica. |
| | | Estructura | Azul marino | |
| | | Aspectos relevantes | Morado | |
| | | El PEC/ Diferencia entre PE y PEC | Fucsia | |
| | Formulación del problema, planteamiento y aplicación del proyecto educativo. | Verde | 1 (LE) Un docente de lengua extranjera (inglés). | |
| | Estrategias de Aprendizaje (EA) | Definición de estrategias de aprendizaje. | Naranja | 1 (ECA) Un docente de educación cultural y artística. |
| | | Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. | Celeste | |
| | | Aprendizaje significativo | Mostaza | |
| | | Estrategias para un aprendizaje significativo | Café | |
| | | Metodología del ABP | Vino | |

Tabla 2

Fuente: Tabla de Categorías-Entrevista

Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

3.6.2.MATRIZ DE DECODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

| TEMA: | | | | |
|---|--|---|---|--|
| EL PROYECTO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2020 – 2021. | | | | |
| CATEGORÍA 1: PROYECTO EDUCATIVO | | | | |
| SUBCATEGORÍAS | DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4(ECA) |
| SUBCATEGORÍA 1: ¿De acuerdo a su experiencia docente cómo define un Proyecto educativo? (DPE) | Plan de actividades organizadas en base a una problemática identificada y orientada a conseguir objetivos que al alcanzarlos ayudarán a contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. | Una planificación lógica y pedagógica de las actividades para llegar a un propósito específico que enriquece la labor educativa. | Se refiere a todo tipo de actividades interactivas en un ambiente participativo donde el objetivo principal es desarrollar y motivar a los estudiantes a la investigación y la cooperación. | Son iniciativas que persiguen objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, que puede ser de lo más tradicional a lo más innovador. |
| SUBCATEGORÍA 2: ¿De acuerdo a su grado de conocimiento como está estructurado el Proyecto educativo? (EPE) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos Informativos 2. Problemática 3. Objetivos General – Específicos 4. Importancia 5. Valores y Compromisos 6. Actividades. 7. Recursos 8. Responsables y Aliados Estratégicos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos informativos 2. Objetivo general 3. Objetivos específicos 4. Fases 5. Contenidos 6. Actividades 7. Recursos 8. Autoevaluación | Se debe partir de un tema y un objetivo general, para luego establecer objetivos específicos. Además, se debe establecer estándares de aprendizaje y como se va a evaluar. | Debe tener principalmente claro sus objetivos, la oferta educativa y el sistema de organización del mismo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 9. Resultados 10. Bibliografía | | | |
| <p>SUBCATEGORÍA 3:</p> <p>¿Ha escuchado sobre el PE o Proyecto Educativo? En caso de ser su respuesta afirmativa ¿Cuáles son los aspectos más relevantes que le interesan?</p> <p>(ARPE)</p> | <p>-SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve un desarrollo integral de los niños • Facilita trabajar la interdisciplinariedad • Permite la socialización entre pares | <p>- SÍ</p> <p>Actividades y Autoevaluación</p> | <p>-SÍ</p> <p>Enfoque interdisciplinario, esto quiere decir que con un tema podemos relacionar y conectar con las diferentes áreas de estudio. El trabajo colaborativo e interactivo.</p> | <p>-SÍ</p> <p>El análisis de la situación educativa.</p> <p>La definición de los objetivos del proyecto.</p> |
| <p>SUBCATEGORÍA 4:</p> <p>¿Conoce lo que significa PEC? ¿Cuál es la diferencia entre el PEC y PE?</p> <p>PEC.PE</p> | <p>Solo conozco a cerca del PE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PEC: Proyecto educativo de centro • PE: Proyecto educativo | <p>PEC: Proyecto Educativo de Centro y PE: Proyecto Escolar, la diferencia es que, el primero hace referencia al Proyecto en el que se detalla todo las acciones y la organización de una Institución Educativa de acuerdo a las necesidades de la Comunidad Educativa, y la segunda se refiere a un plan en cual se establecen un tema, objetivos, contenido y actividades que se desarrollarán dentro de un ambiente interdisciplinario, colaborativo</p> | <p>PEC significa Proyecto Educativo de Centro</p> <p>La diferencia entre PEC y PE es que el primero un instrumento para la gestión, coherente con el contexto escolar, que enumera y define las notas de identidad del Centro y el segundo es el documento que recoge las ideas asumidas por toda la comunidad escolar respecto a las opciones educativas básicas.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | para lograr un aprendizaje integral. | |
| <p align="center">SUBCATEGORÍA 5:</p> <p>¿Considera indispensable que todo proyecto debe tener una formulación del problema planteamiento y aplicación de un proyecto educativo? ¿Si? ¿No? ¿Por qué?</p> <p align="center">(FP.P.APE)</p> | <p>Sí, en la aplicación del proyecto es indispensable partir de una problemática claramente identificada</p> | <p>Sí, ésta debería ser la forma real de aplicar un proyecto escolar para retroalimentar aspectos educativos que suelen tener ser reforzados.</p> | <p>Sí, porque mediante estos aspectos podemos conocer el tema, el objetivo, el espacio en cual se va a llevar a cabo el proyecto y además qué actividades se van a llevar a cabo.</p> | <p>Sí, por la relevancia del problema y por qué debe de atenderse, la utilidad que aportará a la comunidad educativa y la factibilidad para su implementación así como sus limitaciones.</p> |
| CATEGORÍA 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | | | | |
| SUBCATEGORÍAS | DOCENTE 1 (D 1°EGB) | DOCENTE 2 (D 1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>SUBCATEGORÍA 1:</p> <p>¿Para Ud. Qué son las estrategias de aprendizaje?</p> <p>¿Podría mencionar una de ellas?</p> <p>(DEA)</p> | <p>Son los procesos que el estudiante aplica para hacer que el aprendizaje sea significativo:</p> <p>-Lectura por placer.</p> | <p>Son actividades específicas que conllevan a encaminar el aprendizaje.</p> <p>La principal en nuestro nivel es el juego.</p> | <p>Son acciones o actividades previamente planificadas por el docente con el objetivo de lograr el cumplimiento los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Ejemplo: debates, dramatizaciones, resúmenes, ensayos etc.</p> | <p>Son una guía flexible y consiente para alcanzar el logro de objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje.</p> <p>- El aprendizaje colaborativo.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>SUBCATEGORÍA 2:</p> <p>¿En qué se diferencian las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje?</p> <p>(EE.EA)</p> | <p>Las estrategias de enseñanza son las acciones empleadas por el docente para llegar con efectividad a sus estudiantes y las estrategias de aprendizaje son los procesos que el estudiante realiza para hacer suyo el conocimiento y aplicarlo en situaciones de su vida cotidiana.</p> | <p>En las estrategias de enseñanzas el estudiante es pasivo y en la de aprendizaje activo (interactúan).</p> | <p>Las estrategias de enseñanza son todas las acciones que lleva a cabo el docente para enseñar al estudiante como aprender como por ejemplo la utilización de infografías, resúmenes..., y las estrategias de aprendizaje son las que se utilizan para el estudiante las utilice y tenga la facilidad de aprender.</p> | <p>Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje en cambio son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">SUBCATEGORÍA 3:</p> <p>¿A qué se refiere el aprendizaje significativo? ¿Qué condiciones consideraría Ud. Para promover un aprendizaje significativo?</p> <p style="text-align: center;">(AS.CAD)</p> | <p>El aprendizaje se vuelve significativo cuando la persona pone en práctica lo aprendido,</p> <p>-cuando aplica sus conocimientos para resolver situaciones que se le presenten en su diario vivir.</p> | <p>Aprendizaje significativo es cuando tiene un sentido o significado para el estudiante.</p> <p>-La condición respetar su entorno cultural.</p> | <p>Se refiere a los conocimientos previos con los nuevos.</p> <p>-Relacionar los conocimientos previos con los que va adquiriendo.</p> | <p>El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo, tiene la característica de ser permanente.</p> <p>Por ejemplo: preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el estudiantes para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>SUBCATEGORÍA 4:</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza considera fundamentales para un aprendizaje significativo?</p> <p>(EAS)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener un clima de aula adecuado • Tomar en cuenta conocimientos previos • Trabajo cooperativo • Lectura por placer | <p>Juego, dramatización, cuento.</p> | <p>El aprendizaje colaborativo.</p> | <p>Aprendizaje basado en problemas, organización, elaboración, repetición (simple – parcial – acumulativa).</p> |
| <p>SUBCATEGORÍA 5:</p> <p>¿Qué es el ABP y por qué es considerado una metodología?</p> <p>(MABP)</p> | <p>El ABP es el aprendizaje basado en proyectos y considero que es una metodología porque es un proceso ordenado que parte de una problemática identificada hasta llegar a un producto final.</p> | <p>Aprendizaje basado en proyectos. Porque cumple con procesos necesarios para aprendizaje.</p> | <p>Se trata del Aprendizaje basado en Proyectos y en el cual los estudiantes aprenden haciendo y el docente utiliza diferentes métodos y estrategias.</p> | <p>El ABP es el Aprendizaje Basado en Proyectos.</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos es una metodología porque permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.</p> |

Tabla 3

Fuente: Matriz de Categorías-Entrevista /Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA

Objetivo: Determinar la importancia del proyecto educativo en el aprendizaje de los niños primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, Periodo 2020 – 2021.

CATEGORÍA 1: El Proyecto Educativo

P1 ¿De acuerdo a su experiencia docente cómo define un Proyecto educativo?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|---|--|---|--|
| Plan de actividades organizadas en base a una problemática... | Una planificación lógica y pedagógica de las actividades para llegar a un propósito... | Se refiere a todo tipo de actividades interactivas ambiente participativo | Son iniciativas que persiguen objetivos de formación y aprendizaje |

Tabla 4

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Entre las respuestas obtenidas de los cuatro docentes se consideró que, de acuerdo a su experiencia el proyecto educativo es una planificación lógica y pedagógica de actividades interactivas cuya finalidad es contribuir con el desarrollo integral de los niños, motivar a la investigación y el trabajo en equipo.

Interpretación: Esta respuesta nos quiere decir que el proyecto educativo es una iniciativa pedagógica que busca la formación y aprendizaje del estudiante de manera innovadora.

P2 ¿De acuerdo a su grado de conocimiento como está estructurado el Proyecto educativo?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (2°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|--|---|---|--|
| 1. Datos Informativos 2. Problemática | Datos informativos 2. Objetivo general | Se debe partir de un tema y un objetivo general, para luego establecer objetivos específicos... | Debe tener principalmente claro sus objetivos... el sistema de organización del mismo. |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 3. Objetivos General – Específicos... | 3. Objetivos específicos... | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|

Tabla 5

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Del total de docentes entrevistados según su grado de conocimiento consideran que el proyecto educativo está estructurado por: datos informativos, objetivos (generales y específicos), fases, contenidos, estándares de aprendizaje (actividades y recursos) y la evaluación. Considerando al tema y los objetivos como el punto de partida de todo proyecto.

Interpretación: Para los docentes el proyecto educativo conlleva una estructura establecida que debe ser cumplida paso por paso, sin embargo, consideran tener claro el tema y los objetivos de lo que se va a estudiar.

P3 ¿Ha escuchado sobre el PE o Proyecto Educativo? Sí/ No En caso de ser su respuesta afirmativa ¿Cuáles son los aspectos más relevantes que le interesan?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|---|------------------------------|--|--|
| Sí | Sí | Sí | Sí |
| Facilita trabajar la interdisciplinariedad Permite la socialización entre pares... | Actividades y Autoevaluación | Enfoque interdisciplinario... El trabajo colaborativo e interactivo. | La definición de los objetivos del proyecto. |

Tabla 6

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: En respuesta a esta pregunta los docentes afirmaron haber escuchado sobre el Proyecto Educativo, sin embargo, dos de los entrevistados los aspectos más relevantes del PE son: el enfoque interdisciplinario, la socialización entre pares, el trabajo colaborativo e interactivo. Mientras que para otros docentes son: las actividades, autoevaluación, análisis de la situación educativa y definir los objetivos del proyecto.

Interpretación: Todos los docentes conocen sobre el PE, dos de ellos consideran que los aspectos más relevantes del proyecto educativo están enfocados en la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo, mientras que para otros son las actividades, los objetivos, el análisis de la situación educativa y la autoevaluación.

P4 ¿Conoce lo que significa PEC?Cuál es la diferencia entre el PEC y PE?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|-----------------------------|---|--|--|
| Solo conozco a cerca del PE | PEC: Proyecto educativo de centro PE: Proyecto educativo | PEC: Proyecto Educativo de Centro referencia a la Comunidad Educativa...y el PE al plan en cual se desarrollarán dentro de un ambiente interdisciplinario, colaborativo para lograr un aprendizaje integral. | PEC: significa Proyecto Educativo de Centro PE: es el documento que recoge las ideas asumidas por toda la comunidad escolar respecto a las opciones educativas básicas. |

Tabla 7

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Del total de docentes entrevistados, tres conocen y diferencian entre el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y Proyecto educativo (PE), mientras que una docente afirmó conocer sólo acerca del PE.

Interpretación: Basándonos en esta descripción, podemos decir que el PEC hace referencia a un plan que busca responder a las necesidades de la comunidad educativa de manera generalizada mientras que el PE o Proyecto educativo busca lograr un aprendizaje integral de cierto grupo o nivel mediante un enfoque interdisciplinario.

P5 ¿Considera indispensable que todo proyecto debe tener una formulación del problema planteamiento y aplicación de un proyecto educativo? ¿Si? ¿No? ¿Por qué?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|--|--|--|--|
| Sí, en la aplicación del proyecto es indispensable partir de una problemática claramente identificada. | Sí, ésta debería ser la forma real de aplicar un proyecto...para retroalimentar aspectos educativos... | Sí, porque mediante estos aspectos podemos conocer...que actividades se van a llevar a cabo. | Sí, por la relevancia del problema y por qué debe de atenderse, la utilidad que aportará a la comunidad educativa... |

Tabla 8

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Según las respuestas emitidas por los entrevistados, se considera indispensable que todo proyecto debe tener una formulación del problema, planteamiento del problema identificado, porque a más de conocer las actividades que se llevarán a cabo, el fenómeno o problema responde a la utilidad que aportará a la comunidad educativa.

Interpretación: Para los docentes la formulación y planteamiento del problema son de gran relevancia porque mediante estos aspectos se puede conocer el espacio dónde se va a llevar a cabo el proyecto y las actividades que se van a ejecutar, contribuyendo de esta manera a la comunidad educativa.

CATEGORÍA 2: Estrategias de Aprendizaje

P1 ¿Para Ud. Qué son las estrategias de aprendizaje? ¿Podría mencionar una de ellas?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|---|--|--|---|
| <p>Son los procesos que el estudiante aplica para hacer que el aprendizaje sea significativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura por placer. | <p>Son actividades específicas que conllevan a encaminar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego | <p>Son acciones o actividades previamente planificadas... con el objetivo de lograr el cumplimiento los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debates, dramatizaciones... | <p>...guía flexible y consiente para alcanzar el logro de objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje colaborativo. |

Tabla 9

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Para los docentes las estrategias de aprendizaje son una guía flexible de actividades que conllevan a encaminar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Entre las cuales se mencionan: la lectura por placer, el juego, debates, dramatizaciones y el aprendizaje colaborativo.

Interpretación: Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones previamente planificadas que proporcionan a los docentes generar una clase flexible, facilitar el aprendizaje, se adapte al estudiante y por consiguiente generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, mediante actividades interactivas tales como: la lectura, el juego, debates, dramatizaciones y el trabajo en equipo.

P2 ¿En qué se diferencian las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|---|----------------------|---|---|
| <p>...son acciones empleadas por el docente para llegar con efectividad a sus estudiantes y las</p> | | <p>Las estrategias de enseñanza son todas las acciones que lleva a cabo el docente para enseñar al estudiante</p> | <p>Las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| estrategias de aprendizaje son los procesos que el estudiante realiza para hacer suyo el conocimiento y aplicarlo en situaciones de su vida cotidiana. | En las estrategias de enseñanzas el estudiante es pasivo y en la de aprendizaje activo (interactúan). | como aprender... y las estrategias de aprendizaje son las que se utilizan para el estudiante las utilice y tenga la facilidad de aprender. | adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su actividad...Las estrategias de aprendizaje en cambio son un conjunto de actividades...acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento...y...hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. |
|--|---|--|---|

Tabla 10

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Los entrevistados opinan que la diferencia entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje se centra en que la primera hace referencia a las acciones que lleva a cabo el docente para enseñar y en dónde el estudiante es pasivo, mientras que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas que involucran al estudiante interactuar con el aprendizaje.

Interpretación: Basándonos en estos criterios podemos decir que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son un conjunto de herramientas otorgadas por el docente en todo momento, sin embargo las estrategias de enseñanza facilitan al docente técnicas en su modo de enseñar, de manera que las estrategias de aprendizajes son el conjunto de herramientas que el docente otorga al estudiante para facilitar su aprendizaje de forma interactiva.

P3 ¿A qué se refiere el aprendizaje significativo? ¿Qué condiciones consideraría Ud. Para promover un aprendizaje significativo?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|---|--|--|--|
| El aprendizaje se vuelve significativo cuando la persona pone en práctica lo aprendido. | Aprendizaje significativo es cuando tiene un sentido o significado para el estudiante. | Se refiere a los conocimientos previos con los nuevos. | El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo, tiene la característica de ser permanente. |
| -cuando aplica sus conocimientos para | | -Relacionar los conocimientos previos | -procurar que la enseñanza se realice |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|---|
| resolver situaciones que se le presenten en su diario vivir. | -La condición respetar su entorno cultural. | con los que va adquiriendo. | como una transferencia de conocimiento y no una imposición... |
|--|---|-----------------------------|---|

Tabla 11

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Al decir de los participantes el aprendizaje significativo se refiere a la relación del aprendizaje previo del estudiante con los nuevos, juntamente con la práctica. Las condiciones que se consideraron para promover un aprendizaje significativo son: cuando el aprendiz aplica su conocimiento para resolver situaciones, respetar su entorno cultural, relacionar lo que aprendió con lo aprendido y procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición.

Interpretación: Bajo estos comentarios se sostiene que el aprendizaje significativo es el encadenamiento de conocimientos aprendidos con los que va adquiriendo (los que aprende en su clase y aplica en su entorno). Y este aprendizaje se logra si el estudiante aplica lo aprendido para la resolución de problemas, si respeta su entorno cultural, relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y sobre todo si el docente sabe enseñar.

P4 ¿Qué estrategias de enseñanza considera fundamentales para un aprendizaje significativo?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|------------------------|----------------------|------------------------------|--|
| ...Trabajo cooperativo | Juego... | El aprendizaje colaborativo. | Aprendizaje basado en problemas, organización, elaboración, repetición (simple – parcial – acumulativa). |

Tabla 12

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Observando las respuestas emitidas por parte de nuestros encuestados se determinó que las estrategias de enseñanza fundamentales para un aprendizaje significativo son: el juego, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas (simple-parcial-acumulativo).

Interpretación: De acuerdo con los comentarios expuestos anteriormente se puede manifestar que las actividades lúdicas, el trabajo en equipo y la metodología basada en problemas son primordiales en la enseñanza y por lo tanto importantes para facilitar un aprendizaje significativo.

P5 ¿Qué es el ABP y por qué es considerado una metodología?

| DOCENTE 1 (1°EGB) | DOCENTE 2 (1°EGB) | DOCENTE 3 (LE) | DOCENTE 4 (ECA) |
|--|--|--|--|
| El ABP es el aprendizaje basado en proyectos y considero que es una metodología porque es un proceso ordenado que parte de una problemática identificada hasta llegar a un producto final. | Aprendizaje basado en proyectos. Porque cumple con procesos necesarios para aprendizaje. | Se trata del Aprendizaje basado en Proyectos y en el cual los estudiantes aprenden haciendo y el docente utiliza diferentes métodos y estrategias. | El ABP es el Aprendizaje Basado en Proyectos. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología porque permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias... dan respuesta a problemas de la vida real. |

Tabla 13

Fuente: Investigación-Entrevista / Elaborado por: Adriana Zurita (Autora)

Análisis: Conforme a los criterios de los participantes se dedujo que el ABP o aprendizaje basado en proyectos es una metodología porque permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias mediante un proceso ordenado que parte de una problemática relacionada con la vida real. Se caracteriza por tener un producto final.

Interpretación: Por medio de estas referencias se menciona que el ABP es la metodología basado en proyectos porque consiste en un proceso ordenado donde los docentes utilizan métodos, estrategias y técnicas que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes, competencias para resolver problemas. Una de las características de esta metodología es que los estudiantes realizan un producto final.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Tomando como referencia estudios bibliográficos y la aplicación de una entrevista a docentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León de la ciudad de Riobamba se determinó que el proyecto educativo en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica, periodo 2020-2021, son de gran importancia debido a las ventajas que proporciona entre los cuales se destacan la resolución de problemas, trabajo en equipo, desarrollo de habilidades sociales, aprender relacionarse con los demás, la investigación y comunicación, logrando de esta manera un aprendizaje integral y significativo.
- Los tipos de proyectos que se gestionan en el contexto de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, son el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto Escolar (PE).
- Los proyectos educativos y las estrategias de aprendizaje en primer año de educación básica se fundamentan en la metodología ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) debido a su profundidad y globalización de herramientas, técnicas que proporcionan al docente una metodología adaptable hacia sus estudiantes y por consiguiente se logre generar un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Es de gran necesidad que el personal docente en las distintas áreas se capaciten sobre nuevas estrategias, nuevas tendencias educativas que aporten a un mayor desarrollo integral en niños, niñas y adolescentes, para de esta manera afrontar y resolver problemas reales en los distintos entornos: familiar, social, natural y escolar. Aplicándolo desde los primeros niveles de formación.
- Todo profesional en el área educativa debe conocer los tipos de proyectos que se gestionan en el centro o unidad educativa a la que pertenece, principalmente del nivel preparatoria.
- Es de gran importancia que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en los proyectos educativos para evitar un aprendizaje memorístico, insípido y monótono.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, L. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XII(1), 51-68.

Aula Planeta. (02 de Abril de 2015). <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

Chavez, P. (1993). *Metodología para la formulación*. Caracas: CINTERPLAN. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/12ECPI_Chaves_Unidad_2.pdf

Díaz, B. (2002). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *redalcy.org*, 1-17. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>

Etecé. (16 de Julio de 2021). *concepto.de*. Obtenido de *concepto.de*: <https://concepto.de/justificacion-de-un-proyecto/>

Fernández, A. (04 de Mayo de 2016). *www.milenio.com*. Obtenido de *www.milenio.com*: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-construccion-de-proyectos-educativos>

Forma Infancia. (09 de Enero de 2020). *formainfancia.com*. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de *formainfancia.com*: <https://formainfancia.com/proyecto-educativo-etapas-ejemplos/>

Galán, M. (27 de Abril de 2009). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2020, de *Metodología de la Investigación*: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

García, N. (14 de Marzo de 2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 685-707. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848010.pdf>

Gardner, H. (1995). *Inteligencia; Múltiples perspectivas*. Sevilla: AIQUE GRUPO EDITOR SA .

Guerrero, J. A. (26 de Mayo de 2019). *docentesaldia.com*. Obtenido de docentesaldia.com: <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>

Hernandez Sampieri, R., & Otros. (2003). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mc Graw Hill Education.

Katz, L., & Chard. (1989). *Engaging children's minds: The project approach*. Norwood, NJ: Ablex. Recuperado el 09 de Septiembre de 2020, de Engaging children's minds: The project approach. Norwood, NJ: Ablex: <https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf>

MINEDUC. (Diciembre de 2016). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/instructivo-dic.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/instructivo-dic.pdf)

Mineduc. (2019). *Curriculo de Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 22 de Abril de 2021

Ministerio de Educación. (2017). *educar.ec*. Recuperado el 09 de Septiembre de 2020, de [educar.ec: https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf](https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf)

Montealegre, M. (2008). *www.webscolar.com*. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de [www.webscolar.com: https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores](https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores)

Morejón. (2011). *www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf*. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de [www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf: https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf)

OEA. (2004). *www.uaeh.edu.mx*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de [www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *educar.ec*. Recuperado el 09 de Septiembre de 2020, de [educar.ec: https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf](https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf)

Palacios, I., Alonso, R., Cal, M., Calvo, Y., Fernández, F., Gomez, L., . . . Varela, J. (2019). *www.dicenlen.eu*. Recuperado el 20 de Febrero de 2021, de [www.dicenlen.eu: https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/proyecto-curricular-centro-pcc](https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/proyecto-curricular-centro-pcc)

UOC. (29 de Mayo de 2018). *fp.uoc.fje.edu*. Recuperado el 20 de Febrero de 2021, de [fp.uoc.fje.edu: https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-es-un-pec-proyecto-educativo-de-centro/](https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-es-un-pec-proyecto-educativo-de-centro/)

Woods. (1989). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Pensamiento Actual*, 14-21. Recuperado el 10 de 01 de 2020, de file:///C:/Users/DIEGO/Downloads/8017-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20274-1-10-20131127.pdf

ANEXO 1: ENTREVISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA

Tema: “El proyecto educativo como estrategia de aprendizaje en niños de primer año de educación básica de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea león en la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2020 – 2021”

Objetivo: Determinar la importancia del proyecto educativo en el aprendizaje de los niños primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, Periodo 2020 – 2021.

Datos informativos de la entrevista

Entrevistador: **Zurita Chávez Adriana Edith**

Fecha:

Hora:

Datos del entrevistado

Nombres Completos:

Edad:

Sexo:

Cargo:

Preguntas:

En vista que el Ministerio de Educación del Ecuador, ha propuesto la creación de Proyectos Escolares dentro de la jornada educativa con el fin de promover en los y las estudiantes la participación en su propia construcción de saberes, partiendo de la investigación, integración y motivación.

ITEM A: El Proyecto Educativo

1) ¿De acuerdo a su experiencia docente cómo define un Proyecto educativo?

.....
.....
.....
.....

2) ¿De acuerdo a su grado de conocimiento como está estructurado el Proyecto educativo?

.....
.....
.....
.....

3) ¿Ha escuchado sobre el PE o Proyecto Educativo?

- **Sí**
- **No**

En caso de ser su respuesta afirmativa ¿Cuáles son los aspectos más relevantes que le interesan?

.....
.....
.....
.....

4) ¿Conoce lo que significa PEC? ¿Cuál es la diferencia entre el PEC y PE?

.....
.....
.....
.....

5) ¿Considera indispensable que todo proyecto debe tener una formulación del problema planteamiento y aplicación de un proyecto educativo? ¿Si? ¿No? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

ITEM B: Estrategias de Aprendizaje

1) ¿Para Ud. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? ¿Podría mencionar una de ellas?

.....
.....
.....
.....

2) ¿En qué se diferencian las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

3) ¿A qué se refiere el aprendizaje significativo? ¿Qué condiciones consideraría Ud. ¿Para promover un aprendizaje significativo?

.....
.....
.....
.....

4) ¿Qué estrategias de enseñanza considera fundamentales para un aprendizaje significativo?

.....
.....
.....
.....

5) ¿Qué es el ABP y por qué es considerado una metodología?

.....
.....
.....
.....
.....