



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza

**Autora:** Daniela Nickole Bravo Vacacela

**Tutor:** Psc. Cl. César Eduardo Ponce Guerra Mgs.

**Riobamba – Ecuador**

**2021**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado “Conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza”, presentado por la Srta. Daniela Nickole Bravo Vacacela con C.C. 0603995061, dirigido por Mgs. César Eduardo Ponce Guerra.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. César Eduardo Ponce Guerra

**Tutor**



Msc. Renata Patricia Aguilera Vásconez

**Miembro de Tribunal**



Msc. María Soledad Fierro Villacreses

**Miembro de Tribunal**



Riobamba, 22 de junio de 2021

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Mgs. César Eduardo Ponce Guerra, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **“Conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza”**, realizado por la Srta. Daniela Nickole Bravo Vacacela con C.C 0603995861, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución, por lo tanto, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA.**

Para constancia de lo expuesto firma:



.....  
Mgs. César Eduardo Ponce Guerra

**TUTOR**

Riobamba, 07 de junio de 2021.

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Daniela Nickole Bravo Vacacela con C.C 0603995861, declaro ser responsable de las ideas, resultados y estrategias planteadas en este proyecto de investigación titulado **“CONDUCTAS PROSOCIALES Y DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES COMO EXPRESIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA”**, y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
Daniela Nickole Bravo Vacacela  
C.C 0603995861

## **AGRADECIMIENTO**

A la carrera de Psicología Clínica y a cada uno de sus docentes, fueron esenciales para mi formación al compartir sus conocimientos y experiencias en la práctica clínica. Gracias por su dedicación dentro del aula y por inspirar a los estudiantes a continuar el camino de esta noble profesión.

A mi tutor Mgs. César Ponce, quien con su conocimiento me ha guiado en el desarrollo de este proyecto y que con sus observaciones acertadas me ha permitido mejorar los resultados que buscaba alcanzar con este trabajo.

A mi mamá Sandra Vacacela, por enseñarme a nunca rendirme, a ser fuerte, determinada y en especial por ser mi ejemplo de mujer guerrera. Gracias infinitas mami por acompañarme en cada uno de los caminos que he ido eligiendo para mi vida, y por cada una de tus palabras que han sido de motivación para cumplir mis objetivos.

A mi hermano Alexander Bravo, por ayudarme cuando lo necesitaba, por enseñarme a ver las cosas desde otra perspectiva, por estar ahí cuando me encontraba en aprietos y por llevarme a la universidad las cosas que me había olvidado. Gracias hermanito por ser mi apoyo y por alegrar mi vida con tus bromas.

A mi doctora locura Carito Villagómez, gracias por permitirme ser tu pasante y en la práctica irme ensañando y corrigiendo para que día a día sea mejor.

## **DEDICATORIA**

A mi mami, Sandra Vacacela y a mi hermanito Alexander Bravo, quienes sin saberlo con su amor, consejos y apoyo incondicional me han motivado a alcanzar cada una de mis metas. Esta etapa que hoy culmino no solo es un logro mío, sino también de ellos.

Dedico este trabajo de manera especial a Alfonso Vacacela, fuiste y serás siempre en mi vida mi abuelito ejemplar y mi figura paterna; gracias por cuidarme y acompañarme desde el cielo. Y a mi abuelita, Luz Goyes por acompañarme en cada meta que cumplo.

## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS .....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....	10
Población .....	10
Muestra .....	10
Algoritmo de búsqueda.....	11
Técnicas y materiales empleados .....	18
Métodos de estudio y procedimiento.....	18
Consideraciones éticas.....	19
CAPÍTULO III. DESARROLLO .....	20
Estrategias de prevención .....	30
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
ANEXOS .....	43
Anexo 1. Resolución de Decanato.....	43
Anexo 2. Guía de recopilación de documentos .....	44

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Criterios de selección .....	11
<b>Cuadro 2.</b> Algoritmo de búsqueda.....	13
<b>Cuadro 3.</b> Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica. ....	14
<b>Cuadro 4.</b> Calificación de la calidad metodológica.....	16
<b>Cuadro 5.</b> Triangulación de la relación entre los estilos de crianza y las conductas prosociales .....	22
<b>Cuadro 6.</b> Triangulación de la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas.....	26
<b>Cuadro 7.</b> Triangulación de la prevalencia de conductas prosociales y disruptivas .....	29
<b>Cuadro 8.</b> Estrategias de prevención: conductas disruptivas y prosociales .....	31



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Secuencia del Algoritmo de búsqueda .....	12
--	----

## RESUMEN

Actualmente existe gran visibilidad sobre la violencia presente en los diferentes grupos etarios. La OMS considera que la violencia juvenil es un problema mundial y se calcula que alrededor del mundo ocurren cerca de 200,000 homicidios en este grupo; en Ecuador 6 de cada 10 estudiantes sufrieron algún tipo de violencia escolar. Este trabajo determinó la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las diferentes conductas, por ende se desarrollaron estrategias enfocadas en concientizar el impacto que tiene la crianza en los adolescentes, disminuir las conductas disruptivas y fortalecer las conductas prosociales. Se analizaron las conductas prosociales y disruptivas como expresión de los estilos de crianza, mediante un estudio documental de tipo de revisión bibliográfica con un enfoque cuantitativo, en el que se consultaron 3,591 documentos de los cuales se recopilaron 51. Además, 10 artículos se sometieron a la revisión de calidad metodológica por medio del instrumento CRF-QS. Obteniendo que las conductas prosociales son una expresión del estilo de crianza autoritativo, el cual también actúa como un factor protector frente a las conductas disruptivas y estas son causadas por el estilo de crianza negligente. Los efectos que se desprenden de los estilos de crianza están relacionados con otros factores como la cultura, el tipo de familia y el nivel socioeconómico, adicional a esto se estableció que las conductas prosociales están presentes mayormente en las mujeres.

**Palabras clave:** estilos de crianza, conducta prosocial, conducta disruptiva, adolescencia.

## **ABSTRACT**

Currently, there is clear visibility of violence in different age groups. The WHO considers that youth violence is a global problem since it is estimated that around the world, about 200,000 homicides occur in this group; in Ecuador, 6 out of 10 students suffered some type of school violence. This work determined the influence of parenting styles on the development of different behaviors. Therefore, strategies were developed focused on raising awareness of the impact of parenting on adolescents, reducing disruptive behaviors, and strengthening prosocial behaviors. Prosocial and disruptive behaviors as an expression of parenting styles were analyzed using a literature review type documentary study with a quantitative approach, in which 3,591 documents were consulted, of which 51 were compiled. In addition, 10 articles were submitted to the methodological quality review through the CRF-QS instrument. Obtaining that prosocial behaviors are an expression of the authoritative parenting style, which also acts as a protective factor against disruptive behaviors, and these are caused by the negligent parenting style. The effects of parenting styles are related to other factors such as culture, type of family, and socioeconomic level. It was established that prosocial behaviors are primarily present in females.

**Keywords:** parenting styles, prosocial behavior, disruptive behavior, adolescence.

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

**ENGLISH PROFESSOR**

CC: 1002091161

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

La familia es considerada como el eje fundamental de la sociedad, debido a que dentro de esta se instauran las primeras enseñanzas en el sujeto, para ello se utiliza el estilo de crianza y este, hace referencia al clima emocional mediante el cual los padres imparten sus actitudes, disciplina, responsabilidades y expectativas al adolescente (Dalimonte-Merckling y Williams, 2019). Esto influenciará de manera directa e indirecta a nivel psicológico en los hijos, debido a que la interacción existente entre padres e hijos tiene repercusiones en su comportamiento, siendo positivo o negativo, es decir que se desencadenarán conductas de tipo prosocial o disruptivo.

Las conductas prosociales son actos de bondad o compasión, y se caracterizan por ser comportamientos voluntarios, de ayuda y que tienen el objetivo de beneficiar al otro (Hasenfratz y Knafo, 2015). Mientras que las conductas disruptivas son comportamientos que se consideran como antisociales, se perciben como una amenaza para la paz y armonía de la sociedad o hasta como un riesgo para la supervivencia de un grupo de personas, se manifiestan mediante actos hostiles que provocan desorden, irrupción en las actividades y rutinas individuales y/o grupales (Landires y Lopez, 2020).

Para la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010), la adolescencia inicia con la pubertad, es decir entre los 10 y 12 años; para concluir alrededor de los 19 años cuando existe una madurez fisiológica. En esta etapa se presentan riesgos y oportunidades dado que existe una transición entre la infancia y la adultez, esta se encuentra acompañada de diversos cambios. Este período transcurre entre los 11-12 años hasta aproximadamente los 18-20 años y los cambios que se dan afectan todos los aspectos fundamentales del individuo, a su vez se da una modificación en los pensamientos, identidad, estructura corporal y en las relaciones familiares y sociales (Moreno, 2015).

Los cambios en esta etapa se relacionan con la parte física, cognitiva y social; en lo fisiológico, de acuerdo con Palacios et al. (2014), los caracteres sexuales primarios (órganos que intervienen directamente en la reproducción) aumentan de tamaño y maduran, asimismo en las características sexuales secundarias van a presentarse cambios en la voz, crecimiento de vello (púbico, facial, corporal y axilar). Papalia y Martorell (2017), mencionan otros cambios como el aumento de tamaño de los testículos, desarrollo de los senos, aumento en la estatura y peso, crecimiento muscular y óseo; esto empieza en las niñas alrededor de los

10 años y en los niños entre los 12 o 13 años. La maduración de los órganos reproductivos en las niñas conlleva el inicio de la menstruación y en el caso de los niños se da la espermarquia.

Moreno (2015), añade que en el transcurso de esta etapa suceden cambios en el área cognitiva, las habilidades y procesos cognitivos alcanzan un nivel de madurez funcional consiguiendo así que el adolescente desarrolle un pensamiento lógico, reflexivo e intuitivo. Paralelamente aumenta su comprensión referente a las personas (sentimientos, conductas e ideas) y esto resulta fundamental al momento de interactuar, tomar decisiones y construir una perspectiva de la situación. Adicionalmente surge el desarrollo moral, considerado como la capacidad para comprender al otro (punto de vista, sentimientos o pensamientos).

Kohlberg instaura seis estadios que son agrupados en tres niveles. El primero es el nivel preconventional (1°-2° estadio) en este, las personas actúan bajo reglas externas; en el segundo el nivel convencional (3°-4° estadio) los individuos buscan mantener el orden social, agradar a los demás y evitan los castigos; mientras que en el tercer nivel el posconventional (5°-6° estadio) las personas son capaces de realizar sus propios juicios basándose en sus propios principios y valores de igualdad y justicia, este último se puede alcanzar en la adolescencia temprana (Moreno, 2015; Papalia y Martorell, 2017).

Entre los aspectos psicosociales relevantes, Palacios et al. (2014), menciona que durante la adolescencia la relación con los padres se torna conflictiva y se produce un alejamiento emocional entre ellos, e incluso sus interacciones disminuyen; estos problemas son más frecuentes en el comienzo de esta etapa y conforme sigue avanzando van disminuyendo. Entendiéndose que estos cambios se deben a que el adolescente comienza a cuestionar las normas y la autoridad de los padres, esto se produce porque los adolescentes pasan mayor tiempo con sus pares y los lleva a querer que todas sus relaciones sean horizontales, es decir, igualitarias.

Las conductas, habilidades sociales y la personalidad del adolescente van a tener influencia de las actitudes, prácticas educativas de los padres y de los estilos de crianza, estos son definidos por la APA (2010), como aquellas formas de interacción entre los padres e hijos, que constan de factores ambientales (cultura, factores socioeconómicos, vecindario) e influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo. Estos estilos cuentan con una tipología y esta puede variar dependiendo el autor.

La clasificación de los estilos de crianza ha evolucionado, Sanders y Turner (2018) mencionan a Diana Baumrind quien realizó una investigación en 1960, en esta se describe por primera vez una tipología en la que encuentran los estilos autoritativo, autoritario y permisivo; posteriormente Eleanor Maccoby junto a John Martin en 1983 basándose en las tipologías de Baumrind agregan un estilo de crianza denominado negligente, este surge al explorar las exigencias de los padres y su capacidad de respuesta.

Dalimonte-Merckling y Williams (2016), describen las características y los efectos de cada uno de los estilos de crianza, es así como:

- a. El estilo autoritativo o democrático se distingue por el uso de la razón y el control en la disciplina, los padres no recurren a castigos severos sin embargo, implementan normas que ayuda a que los hijos conozcan las consecuencias de sus comportamientos, los padres muestran calidez, sensibilidad y aceptación, esto conduce a que el adolescente sea independiente, creativo, amigable, curioso, socialmente responsable y tenga un buen rendimiento académico. Logrando el desarrollo de una alta autoestima, razonamiento moral y comportamiento prosocial.

En este estilo existe una comunicación abierta lo que permite que los hijos expresen sus opiniones y puntos de vista, incluso en las decisiones familiares, en cuanto a las decisiones disciplinarias, los padres les explican para que así los hijos puedan comprender los sistemas sociales y las relaciones generando un impacto positivo al momento que los adolescentes formen amistades.

- b. El estilo autoritario tiene resultados positivos, menores al autoritativo; los padres son exigentes y cuentan con un menor nivel de respuesta, bajas muestra de cariño y en la disciplina, al no cumplir las normas, los padres castigan de forma severa; los hijos tienen una autonomía limitada, no toman decisiones ni asumen las consecuencias de sus acciones ocasionando que sean sumisos, tímidos, poco sociables, comprometidos y creativos, además dependen de los padres y tienden a mostrar hostilidad, agresión.

Este estilo al ser aplicado en familias afroamericanas es considerado un sinónimo de amor y preocupación, algo similar sucede en las familias asiático-americanas en las que el control estricto es una muestra de la dedicación y preocupación que tienen los padres por los hijos.

- c. En el estilo permisivo o indulgente los padres tienen la creencia de que vulneran la autonomía de sus hijos al limitarles en sus acciones, debido a esto no les imponen normas y les permiten actuar con libertad. Existe un alto nivel de cariño y comunicación llevando

- a que los padres sean tolerantes y comprensivos con todos los comportamientos de los hijos, sin embargo, el control y las exigencias tienen un nivel bajo lo que desencadena en que los adolescentes no sean autosuficientes, presenten dificultades para afrontar problemas de la vida diaria, controlar sus impulsos y en lo académico tienen menos éxito.
- d. Finalmente, el estilo indiferente o negligente consiste en aquellos padres que están desinteresados en el desarrollo adecuado de sus hijos, intencionalmente colocan sus necesidades como prioridad, limitando así el tiempo dedicado a los adolescentes y omitiendo la implementación de normas, rara vez se preocupan por las amistades o los acontecimientos de la escuela/colegio; produciendo que el adolescente sea irresponsable, impulsivo, propenso a la presión de los pares, consumo de alcohol y drogas, baja tolerancia a la frustración y participe en actos delictivos. Varios factores van a influenciar en que este estilo sea utilizado como el estrés, desempleo, problemas conyugales y/o económicos.

Como ya se mencionó cada estilo de crianza va a desencadenar efectos en los comportamientos de los adolescentes y esto se ha visto reflejado en investigaciones, de tal modo que Masud et al. (2019), mencionan que el estilo de crianza autoritario está relacionado con los comportamientos agresivos y de manera complementaria el estudio de Pérez et al. (2019), revela que, el estilo de crianza autoritativo se relaciona con los comportamientos prosociales.

Dichas conductas prosociales son definidas por Correa (2017), como un camino efectivo que ayuda a la reducción de comportamientos violentos y a su vez previene manifestaciones agresivas, de esta manera se pueden construir conductas de reciprocidad y solidaridad. Este tipo de conductas traen consigo un mutuo beneficio, es decir, para el que la realiza y para el que la recibe, al ser conductas voluntarias generan un estado de confort y esto lleva a que el sujeto continúe efectuando acciones positivas. Las mismas se caracterizan por ser de iniciativa propia, libre de obligaciones y tienen la finalidad de buscar el bienestar de otras personas (Jiménez, 2017).

Los comportamientos prosociales son multidimensionales, Davis y Carlo (2018) mencionan cinco formas: comportamiento prosocial emocional, aquel que sucede en una situación emotiva donde se reconforta a otro; comportamiento prosocial terrible, brinda ayuda en momentos de crisis; comportamiento prosocial obediente, la ayuda se da cuando se es pedida; comportamiento prosocial público, se ayuda en presencia de otras personas y el

comportamiento prosocial altruista donde la ayuda no trae consigo ningún beneficio para el que la brinda. Estas dos últimas formas se consideran que buscan la aprobación de los otros.

Estas conductas son incitadas por los padres al utilizar estrategias de crianza positiva y al mostrar afecto, a su vez pueden ser aprendidas a través de modelos que aparecen en películas, las relaciones entre hermanos, compañeros en los que se evidencian actos de colaboración, empatía, tolerancia, altruismo y amabilidad permitiendo el reforzamiento del comportamiento prosocial (Papalia y Martorell, 2017).

Los adolescentes exteriorizan diversas conductas, una de ellas son las conductas disruptivas, entendidas como conductas inapropiadas, intencionales y voluntarias con variantes de violencia, que perturban la dinámica social, familiar y escolar, ya que se caracterizan por desafiar a la autoridad; pueden ser acciones encubiertas (robo, ausencia escolar, uso de sustancias, vandalismo) o abiertas (comportamiento desafiante, opositor, peleas, acoso, dañar a otros) que no son adecuadas dentro de la convivencia (Martel, 2018; Ovalles, 2017).

Existen algunos tipos de las conductas disruptivas, Guatierra (2016), propone: 1) conductas verbales en las que el adolescente expresa insultos, ofensas, apodos, discusiones, bromas ofensivas y llegan a ser consideradas como un comportamiento típico de los adolescentes; 2) bullying o acoso escolar en este se producen actos conscientes y deliberados cuya finalidad es agredir a sus compañeros, puede ser verbal (insultos), físico (golpes), psicológico (humillar), sexual (abuso, violencia) y virtual (difamar a través de internet, cyberbullying); y 3) agresividad puede mostrarse de forma física y verbal ocurre entre iguales, muchas veces las bromas que inician con una agresión física terminan en una pelea.

Varios son los factores que influyen en la aparición de las conductas disruptivas, uno de estos es la familia, esta involucra el estilo de crianza que promueve comportamientos agresivos cuando hay altos niveles de castigo, la desestructuración familiar, maltrato; otro es el personal, que se vincula al factor anterior dado que el adolescente solo exteriorizara las experiencias que su entorno le proporcionó; se considera al contexto social como otro causante, siendo que la sociedad en general es caótica y en los entornos de pobreza y desempleo se desarrollan conductas agresivas o antisociales, delincuencia; y otro son los medios de comunicación por el contenido violento que transmite (Guatierra, 2016).

Estas conductas disruptivas son producidas por los estilos de crianza, por ello Uribe Rodríguez et al. (2016), sugieren que cuando existe un bajo control, baja supervisión y



orientación por parte de los padres se favorece a que exista en el adolescente conductas antisociales, mientras que al ser una crianza positiva en la que los padres participan y son modelos de buenas conductas tienden a reducirse los comportamientos antisociales.

Olivari, Wahn, Maridaki-Kassotaki, Antonopoulou y Confalonieri (2015) en su artículo *Adolescent Perceptions of Parenting Styles in Sweden, Italy and Greece: An Exploratory Study* que se realizó con un total de 805 adolescentes provenientes de Suecia, Italia y Grecia, se encontró que de acuerdo con la percepción de los adolescentes en estos 3 países el estilo de crianza adoptado con mayor frecuencia es el autoritativo o democrático. Además, en Suecia es menos frecuente el estilo autoritario en comparación con Italia y Grecia; en cuanto a los adolescentes suecos y griegos se reportan niveles altos del estilo de crianza permisivo.

En referencia a Latinoamérica, en Colombia se realizó el estudio *Importancia de los estilos de sociabilización parental en los roles del acoso entre pares*, en el que participaron 551 estudiantes entre los 12 y 18 años, se identificó que en las madres predominaba el estilo de crianza indulgente o permisivo (43,6%), siguiéndole el estilo autoritativo (29,2%), negligente (18,5%) y encontrándose al último el autoritario (8,7%); en los padres, el estilo de crianza más frecuente fue el permisivo (38,3%), posterior a este se encuentra el estilo negligente (31%), autoritativo (19,8%) y por último el autoritario (10,9%) (Avila, Álvarez, Rambal y Vargas, 2020).

En Ecuador, la investigación de Herrera (2018), realizada en Quito con una muestra de 200 estudiantes entre los 13 a 18 años, se encontró como estilo de crianza predominante al autoritativo (32,5%), seguido del permisivo (22,5%), negligente (16%) y con un menor porcentaje el autoritario (12,5%). Esto difiere con el estudio de Marquez y Pilla (2019), realizado en Riobamba con una muestra de 113 estudiantes entre los 12 y 14 años, en el cual predomina en los padres el estilo autoritativo (33%), el indulgente o permisivo (20%), el autoritario (19%) y el negligente (14%), en cuanto a las madres el estilo más frecuente es el autoritativo (46%), el indulgente (25%), autoritario (16%) y finalmente el negligente (13%).

De este tipo de comportamientos disruptivos, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) establece a la violencia juvenil como un problema mundial dentro de la salud pública; en esta violencia se incluyen actos como la intimidación, riñas, homicidio, agresiones sexuales y físicas graves. Además, se calcula que en el mundo anualmente ocurren 200,000 homicidios entre jóvenes de 10 a 29 años, representando el 43% del total mundial y a su vez

el homicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes. Asimismo, se calcula que alrededor del mundo una tercera parte de alumnos entre 11 a 15 años han sido víctimas de intimidación por parte de sus pares (OMS, UNICEF Y UNESCO, 2020).

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), subrayan lo común que es la violencia en las escuelas, “a nivel mundial, la mitad de los estudiantes de 13 a 15 años, alrededor de 150 millones, informan haber experimentado violencia entre pares en y alrededor de la escuela” (p. 1), en esta cifra se incluye a estudiantes que han sido acosados en el último mes y que en el último año han tenido una pelea física.

UNICEF (2019), señala que en México en el 2012, dentro del contexto escolar el 1,4% de niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 17 años sufrieron algún daño en la salud a causa de robo, agresión o violencia. “Entre las principales formas de agresión se encuentran: golpes, patadas, puñetazos (56%) y agresiones verbales (44%)” (p. 42); en este contexto predominan las agresiones en el género masculino, siendo 6 hombres de cada 10 estudiantes agredidos.

En Colombia, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2015), ingresaron en el año 2014, 29,644 adolescentes al Sistema de Responsabilidad Penal correspondiendo el 88,4% al sexo masculino y el 11,4% al sexo femenino, los delitos se relacionan con el tráfico, fabricación o posesión de estupefacientes; hurto; lesiones personales; fabricación, tráfico y tenencia de armas de fuego o municiones, y violencia intrafamiliar.

En el Diario “El Telégrafo” en la noticia titulada *Ecuador, ante el desafío de rehabilitar a los jóvenes “delincuentes”*, se mencionó que hay 676 jóvenes infractores de los cuales 52 son mujeres; el Ministerio de Justicia detalló que el 38% se involucraron en delitos sexuales y/o violaciones, 19% en homicidios, 28% en hurtos y atracos, y el 15% en distintos delitos e infracciones. El psicólogo Castro indicó que el adolescente infractor es producto del contexto familiar en el que no existe un referente de reglas en el hogar, mientras que en el ámbito social aún no se han recuperado del tema migratorio, por lo cual, estos adolescentes sufren de baja autoestima y el problema se agrava con el hecho de que provienen de hogares donde existe violencia (Castillo, 2018).

El Ministerio de Educación et al. (2018), en su investigación realizada en el 2015, hallaron que 6 de cada 10 estudiantes entre los 11 y 18 años han sido víctimas de violencia escolar; las formas más comunes en las que se han agredido son mediante insultos o apodosos ofensivos

(26%), rumores o divulgación de secretos (15,8%), sustracción de pertenencias (13,5%), agresiones por medios electrónicos (4,1%) y golpes (4%).

Con respecto a la ciudad de Riobamba según Quispe y Ortiz (2017), se encontraron aproximadamente 30 adolescentes en el Centro de Adolescentes Infractores, los mismos que estaban vinculados con delitos como robo, daño de la propiedad privada, consumo y venta de sustancias ilegales; y en casos de agresión física y/o sexual.

Consecuente a la problemática planteada, surge la interrogante ¿Cómo las conductas prosociales y disruptivas son determinadas por los estilos de crianza?

La importancia de esta investigación radica en la visibilidad de la violencia en los diferentes grupos etarios sucediendo esto tanto a nivel mundial como nacional, y los adolescentes al encontrarse en una etapa intermedia se vuelve fundamental conocer lo que sucede en la familia nuclear para así evitar que en un futuro desarrollen o continúen con las diferentes conductas disruptivas; y por otra parte al conocer las consecuencias de cada estilo de crianza se podrá potenciar el desarrollo de conductas prosociales para así mejorar la sociedad, esto puede lograrse al implementar un plan de intervención o estrategias que los padres puedan utilizar con sus hijos.

El tema planteado no ha sido muy estudiado en nuestro país, por lo tanto, al realizar esta revisión bibliográfica se obtendrá información pertinente y relevante para el contexto académico ya que en próximos trabajos se podría complementar esta propuesta con una investigación de campo. Además, al comprender mejor los efectos y/o consecuencias que resultan de los estilos de crianza, se conocerá que estilos son positivos y así los padres puedan optar por un tipo de crianza que ayudará a que sus hijos tengan bienestar y a la vez, contribuyan en su entorno con conductas prosociales.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Analizar las conductas prosociales y disruptivas como expresión de los estilos de crianza.

### **Objetivos Específicos**

- Sistematizar la relación entre los estilos de crianza y las conductas prosociales y disruptivas.

- Identificar la prevalencia de conductas prosociales y conductas disruptivas en adolescentes.
- Proponer estrategias de prevención ante las conductas prosociales y disruptivas.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio documental de revisión bibliográfica con un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es analizar las conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza, según diversos autores consultados.

Se revisaron publicaciones de carácter científico afines al tema conductas prosociales y disruptivas en adolescentes relacionadas con el estilo de crianza, emitidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), bases bibliográficas como Scopus, Science Direct, Google Scholar, además de repositorios virtuales de universidades como: West Virginia University, Universidad Técnica de Ambato, Universidad Central del Ecuador, Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad de Valencia, Universidad César Vallejo, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Marquette University, Universidad de Guayaquil, Universidad de León y Universidad Complutense de Madrid.

### **Población**

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de artículos (N=3,591) en los que se aborda la temática conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza, que fueron publicados en revistas indexadas en bases con impacto a nivel mundial, regional y nacional entre las que se ubican Scopus, Science Direct, Google Scholar, ProQuest, Gale, Scielo, RefSeek, PudMed, PsycNet y Sage Journals, divulgados durante el período comprendido entre los años 2016 – 2021.

### **Muestra**

Para la selección de la muestra se siguió un muestreo no probabilístico de tipo intencional, este permitió que los documentos seleccionados sean acordes a los objetivos planteados y a las características que deben cumplir para ser relevantes en esta revisión bibliográfica. Se escogieron 51 publicaciones, de las cuales 21 se ubican en Google Scholar, 6 en Scopus, 4 en Science Direct, 4 en PubMed, 4 en Dialnet, 4 en Scielo, 3 en PsycNet, 2 en Redalyc, 1 en ResearchGate, 1 en RefSeek, y 1 en ProQuest.

Esta selección se realizó tomando en consideración los siguientes criterios:

**Cuadro 1. Criterios de selección**

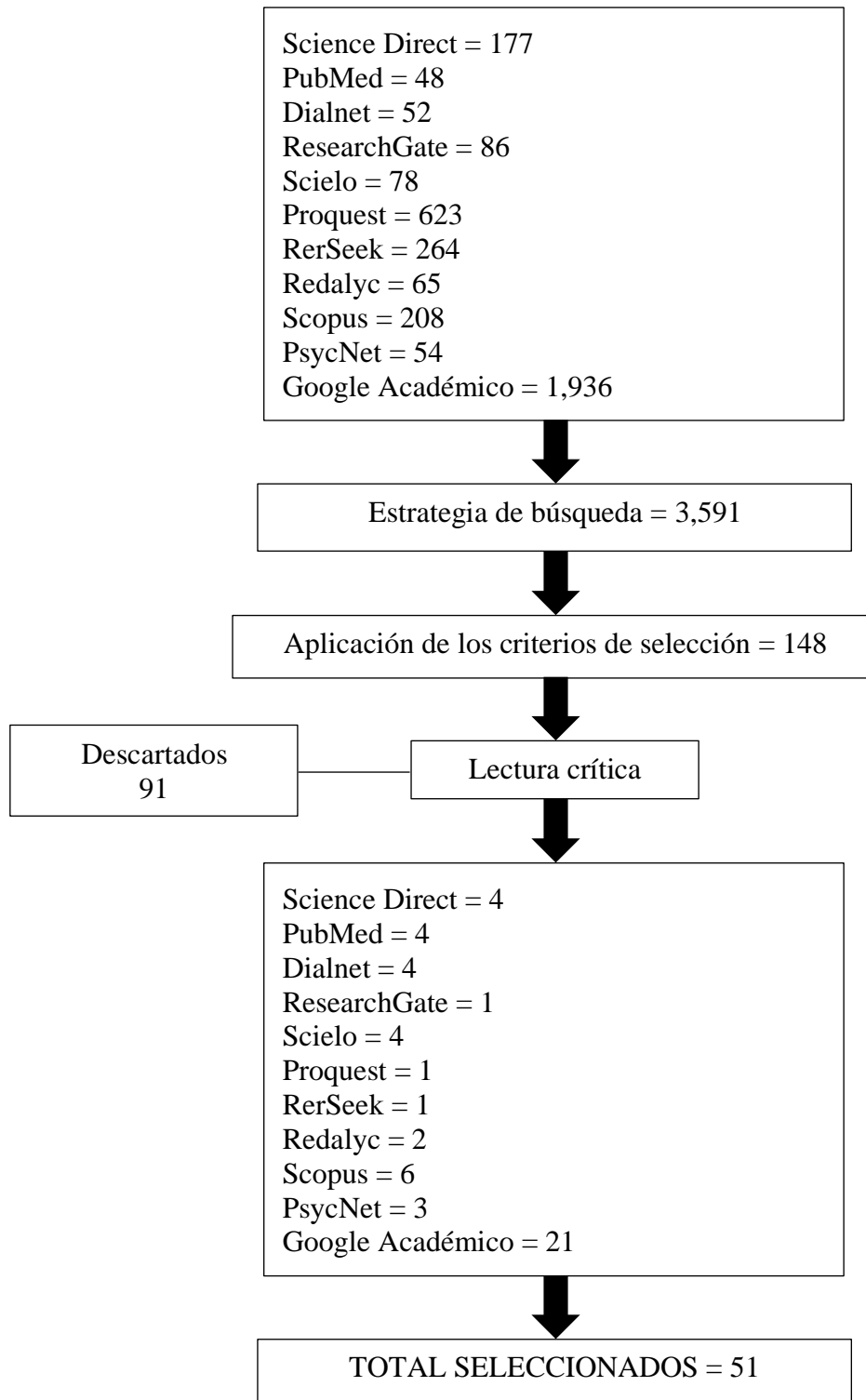
<b>Criterios de selección</b>	<b>Justificación</b>
Documentos científicos divulgados entre los años 2016-2021.	La información actual garantiza que la investigación sea de calidad.
Normativas de Carácter Gubernamental: OMS, OPS y UNICEF.	La información y lineamientos publicados por estos organismos permite conocer la problemática a estudiar a nivel macro.
Estudios cuantitativos y cualitativos.	Este tipo de artículos proporcionan una respuesta al objetivo de la investigación, el cual busca analizar las conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza según diversos autores.
Conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza.	Este describe a la investigación que se centra en analizar las conductas prosociales y disruptivas como consecuencia de los estilos de crianza teniendo como población a los adolescentes.
Idioma inglés, español y portugués.	En estos idiomas se encuentra gran parte de documentos científicos del área de la salud.
Base de indexación: Scopus, Science Direct, Google Académico, RefSeek, ProQuest, Gale, Scielo, ResearchGate, PubMed, Dialnet, PsycNet y Sage Journals.	Estas bases de datos recopilan la mayor documentación científica vincula a las conductas prosociales y disruptivas como expresión de los estilos de crianza especialmente en adolescentes.

**Realizado por:** Nickole Bravo

A partir de los criterios del Cuadro 1, se procedió a realizar la búsqueda, esta tuvo una secuencia y en cada una de las fases se filtraban los documentos que se utilizaron en este trabajo.

### **Algoritmo de búsqueda**

El algoritmo de búsqueda bibliográfica empleado se muestra en la siguiente figura:



*Figura 1. Secuencia del Algoritmo de búsqueda*

**Realizado por:** Nickole Bravo

**Cuadro 2. Algoritmo de búsqueda**

<b>Secuencia</b>	<b>Tipo de documento a buscar</b>	<b>Criterio de búsqueda</b>	<b>Resultados</b>	<b>Seleccionados</b>	<b>Descartados</b>
1	Búsqueda de documentos científicos sobre las conductas prosociales y disruptivas en adolescentes publicados por la OMS, OPS, UNICEF a nivel mundial entre los años 2016-2021.	Conductas prosociales AND disruptivas AND adolescentes	217	5	212
2	Búsqueda de documentos científicos sobre las conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza en bases de revistas indexadas: Scopus, Science Direct, Google Scholar, ProQuest, Gale, Scielo, ResearchGate, RefSeek, Dialnet, PubMed, PsycNet y Sage Journals entre 2016-2021.	Conductas prosociales AND disruptivas AND adolescentes AND estilos de crianza 2016-2021	2,605	33	2,572
3	Búsqueda de tesis de grado y posgrado relacionadas con las conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como	Tesis de especialidad OR doctorados OR maestrías AND conductas prosociales AND	769	13	756



expresión de los estilos disruptivas AND  
 de crianza en bases de adolescentes AND  
 revistas indexadas: estilos de crianza  
 Scopus, Science Direct, 2016-2021  
 Google Scholar,  
 ProQuest, Gale, Scielo,  
 ResearchGate, RefSeek,  
 Dialnet, PubMed,  
 PsycNet y Sage Journals  
 entre 2016-2021.

<b>Total de documentos consultados</b>	3,591	51	3,540
--	-------	----	-------

**Realizado por:** Nickole Bravo

Al finalizar la búsqueda se encontraron 3,591 documentos, de los cuales 3,540 fueron descartados por las siguientes razones:

- Los trabajos no contaban con acceso completo al texto.
- La calidad metodológica era deficiente.
- El acceso al texto completo era mediante pago.
- La bibliografía se encontraba duplicada.
- Población de estudio fuera del rango de edad que comprende a la adolescencia.

Para el procesamiento de la bibliografía se utilizó el Algoritmo de Búsqueda que se evidencia en la Figura 1 y en el Cuadro 2. Conjuntamente se realizó la Revisión de Calidad Metodológica mediante el instrumento CRF-QS (Critical Review Form-Quantitative Studies).

El CRF-QS fue desarrollado por el Grupo de Investigación de práctica basada en la evidencia de Terapia Ocupacional de la Universidad de McMaster (Law et al., 1998a). Consta de 8 criterios y 19 ítems, cada uno es valorado con un punto.

**Cuadro 3.** *Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica.*

<b>Criterio</b>	<b>Ítem</b>	<b>Elementos para valorar</b>
Propósito del estudio	1	Se indica claramente el propósito.
Literatura	2	Antecedentes relevantes para el estudio.
Diseño	3	Apropiado para el estudio.

	4	Ausencia de sesgos.
Muestra	5	Descripción de la muestra en detalle.
	6	Se justifica el tamaño de la muestra.
	7	Descripción de los procedimientos éticos.
Medidas	8	Fiabilidad de las medidas.
	9	Medidas validadas.
Intervención	10	Descripción detallada de la intervención.
	11	Se evita la contaminación.
	12	Se evita la cointervención.
Resultados	13	Reflejados en términos de significación estadística.
	14	Métodos de análisis apropiados.
	15	Se informa la importancia clínica.
	16	Se informa abandonos.
Conclusiones y Consecuencias	17	Conclusiones apropiadas con el método y resultado.
	18	Implicaciones de los resultados para la práctica.
	19	Limitaciones o sesgos.

**Nota:** Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (1998b)

La calidad metodológica va a depender del puntaje que se obtenga por lo que:

- Igual o menor a 11 criterios: pobre calidad metodológica.
- Entre 12 y 13 criterios: aceptable calidad metodológica.
- Entre 14 y 15 criterios: buena calidad metodológica.
- Entre 16 y 17 criterios: muy buena calidad metodológica.
- Entre 18 y 19 criterios: excelente calidad metodológica.

Una vez explicado el instrumento CRF-QS, se evidencian 10 artículos que corresponde a una muestra de los 51 documentos científicos (n=10/51). Han sido puntuados acorde a los criterios del CRF-QS para determinar la calidad metodológica.

**Cuadro 4.** *Calificación de la calidad metodológica*

N°	Título del artículo	Ítems																			Total de puntos	Calidad Metodológica
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Parenting Styles, Prosocial and Aggressive Behavior: The Role of Emotions in Offender and Non-offender Adolescents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
2	The Role of Parenting in Relational Aggression and Prosocial Behavior among Emerging Adults	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18/19	Excelente
3	Prosocial reasoning and emotions in young offenders and non-offenders	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18/19	Excelente	
4	Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18/19	Excelente	
5	Relationship of Father's Parenting Style with Secondary School Students' Anti-Social Behavior	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17/19	Muy Buena	
6	Longitudinal Relations Among Parenting Styles, Prosocial	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Muy Buena	

Behaviors, and Academic Outcomes  
in U.S. Mexican Adolescents

7	Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17/19	Muy Buena
8	Parents or Peer? Predictors of Prosocial Behavior and Aggression A Longitudinal Study	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16/19	Muy Buena	
9	Psychosocial maladjustment in adolescence: Parental socialization, self-esteem, and substance use	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16/19	Muy Buena	
10	Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15/19	Buena	

**Realizado por:** Nickole Bravo

## **Técnicas y materiales empleados**

La técnica utilizada en el presente proyecto es de recolección de documentos bibliográficos dado que se revisaron las bases de datos científicas para obtener artículos científicos, libros, trabajos de grado y posgrado. Esta recopilación se realizó mediante la secuencia de búsqueda y para seleccionar la información se usó como instrumento una guía de recopilación de documentos, esto permitió la construcción del marco teórico y el desarrollo de la revisión bibliográfica.

El material utilizado fue el CRF-QS que no solo permitió conocer la calidad metodológica de los documentos seleccionados sino también para validar los mismos. El proceso consistió en una lectura crítica, para posteriormente puntuar los artículos conforme a los ítems de la Tabla 3. Esto permitió conseguir información relevante para la investigación, tal como:

- Conceptualización de la terminología: estilos de crianza, adolescencia, conductas prosociales y conductas disruptivas.
- Clasificación de los estilos de crianza.
- Efectos de cada uno de los estilos de crianza.
- Cifras acerca de la prevalencia de las conductas prosociales y disruptivas.

## **Métodos de estudio y procedimiento**

En la recopilación de información se consideraron las condiciones éticas de la investigación científica y se manejaron los siguientes métodos:

- Inductivo – deductivo: se agrupó toda la información relacionada con las conductas prosociales, disruptivas y estilos de crianza para poder describir cada una de las variables de manera adecuada, de igual manera se acapara una gran cantidad de datos y resultados concerniente al proyecto.
- Analítico – sintético: se analizaron los datos de los estudios experimentales para determinar si los comportamientos prosociales y disruptivos son generados por los estilos de crianza. Permitiendo la construcción de conclusiones y recomendaciones relevantes para esta revisión.

El procedimiento ejecutado en esta revisión bibliográfica es explicado a partir de las siguientes etapas:

- 1. Búsqueda de información:** se realizó en diversas bases de datos científicas mediante la combinación de palabras referentes al tema de la investigación.
- 2. Selección:** al total de artículos encontrados se los revisó a través de una lectura rápida y paralelamente se manejaron los criterios de inclusión para así formar la muestra de estudio.
- 3. Filtración de datos significativos:** los documentos que conforma la muestra fueron leídos de manera crítica para poder filtrar la información más relevante de estos y, posteriormente poder clasificarlos de acuerdo con su contenido.
- 4. Comparecer resultados:** los resultados de los documentos se presentaron de acuerdo con cada objetivo, los datos de las prevalencias de las conductas prosociales y conductas disruptivas fueron redactados, para los resultados de las investigaciones en las que se reflejaba la relación de las conductas prosociales y los estilos de crianza, y de las conductas disruptivas y los estilos de crianza se realizaron tablas con la triangulación correspondiente.

### **Consideraciones éticas**

Esta investigación fue realizada considerando los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia dado que la información ha sido manejada con ética, se ha reconocido el dominio de la propiedad intelectual, además la bibliografía recopilada se ha utilizado conforme a las finalidades del estudio y a su vez se han planteado estrategias que promoverán el bienestar de la población.

### **CAPÍTULO III. DESARROLLO**

Los artículos que fueron recopilados estudian a las conductas prosociales y disruptivas por separado, a pesar de ello esta revisión bibliográfica propone el estudio de ambas conductas de forma conjunta. A su vez al ser la población de estudio los adolescentes se ha optado que en la bibliografía los participantes estén entre los 10 y 19 años. Además, se consideró incluir algunos artículos publicados fuera del rango 2016-2021 debido al aporte significado que pueden tener en este proyecto.

El objetivo principal de la revisión bibliográfica es analizar a las conductas prosociales y disruptivas como expresión de los estilos de crianza, esto de acuerdo con la información revisada se encuentra que ambas conductas tienen relación con las prácticas de crianza. Demostrándose en el estudio de Pérez et al. (2019), donde el estilo autoritativo se relaciona con las conductas prosociales en un 66,2%, mientras que el negligente perjudica el fomento de la prosocialidad y dentro de este estudio se encuentra que no existe una relación entre los estilos de crianza con la existencia de conductas agresivas.

Para comprender la relación significativa entre el estilo autoritativo y las conductas prosociales, Hasenfratz y Knafo (2015), refieren que en los padres existe un control y una orientación adecuada para que los adolescentes puedan tener conductas dirigidas y con objetivos, desarrollando así una preocupación hacia los demás. Asimismo, cuando los padres emplean el estilo autoritativo disminuye la probabilidad de que los hijos lleguen a causar malestar o dañar a otros, López y Ramírez (2017), mencionan que un estilo autoritativo influencia en que los adolescentes no tengan comportamientos violentos y desarrollen conductas pacíficas.

Sin embargo, en el estudio de Moreno-Ruiz et al. (2018), se evidencia que los adolescentes que provienen de familias autoritarias y negligentes poseen altos niveles de violencia proactiva (actos violentos con los que se busca lograr un objetivo) mientras que los que provienen de familias autoritativas y permisivas muestran niveles más bajos de este tipo de violencia; comparado con los resultados de la violencia reactiva (comportamientos defensivos, impulsividad) donde se evidencian niveles altos en los adolescentes de familias autoritarias y niveles bajos en los que proceden de familias permisivas.

Esto se debe a que en el estilo autoritario los padres tienden a ser afectivos, pero también muestran actos hostiles y de rechazo por lo que el adolescente desarrollará frustración e ira;

a esto Johnson (2016), añadió que cuando se ha fomentado ira y frustración en los hijos estos tienen mayores probabilidades de presentar comportamientos antisociales, referente a un estilo negligente, este es perjudicial no solo por el alto nivel de desarrollar conductas violentas y delictivas, sino que también se puede generar una inadaptación psicológica, Musitu y García (como se citó en Velastegui, 2018), consideraron que esto se produce porque estos padres se caracterizan por evitar establecer reglas y considerar a los hijos como personas formadas, y por ello no explican las consecuencias de los comportamientos inadecuados.



**Cuadro 5. Triangulación de la relación entre los estilos de crianza y las conductas prosociales**

AUTOR	APORTE	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS	CRITERIO PERSONAL
Clark et al. (2015)	Los estilos de crianza autoritario y autoritativo se relacionan positivamente con las conductas prosociales, además esta relación fue más fuerte con los participantes afroamericanos.	323 estudiantes universitarios de 19 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de autoridad parental.</li> <li>- Escala de auto reporte de Control Psicológico-jóvenes.</li> <li>- Autoinforme de agresión y medida de comportamiento social.</li> </ul>	La relación que surge entre los estilos de crianza con las conductas prosociales y disruptivas varían de acuerdo con la etnia, dado que las costumbres y la cultura de estas hace que los efectos de los estilos de crianza sean diferentes.
Davis y Carlo (2018)	En el análisis se separaron los perfiles de las madres y padres, encontrando un efecto significativo; en el perfil de crianza materno negligente, las conductas prosociales eran menores que en las madres autoritativas.	462 familias biparentales con hijos adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de comportamiento de los padres – Informa del niño.</li> <li>- Medida de tendencias prosociales.</li> </ul>	Los adolescentes que son criados con un estilo autoritario y autoritativo o democrático tienden a desarrollar comportamientos prosociales de manera similar.

En cuanto al perfil paterno el estilo de crianza negligente produjo menos comportamientos prosociales que en el estilo de crianza autoritativo.

---

Taylor (2020)	<p>La edad de los adolescentes no influye en la participación de actos prosociales.</p> <p>Las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas de participar en comportamientos prosociales.</p> <p>Los afroamericanos tienen menos probabilidades de participar en comportamientos prosociales.</p> <p>Las madres que emplean el estilo autoritario tienen hijos con niveles bajos de conductas prosociales.</p>	<p>463 familias con hijos de 13 y 18 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza (versión corta).</li> <li>- Inventario de fortalezas.</li> </ul>	<p>Para que se generen las conductas prosociales no solo se debe considerar el estilo de crianza que emplean los padres, sino a su vez el tipo de familia (monoparental o biparental), que los padres utilicen el mismo estilo de crianza y también se debe considerar la etnia.</p>
------------------	---	--	--	--

---

En las familias biparentales que utilizan el estilo autoritario los adolescentes tienden a tener niveles altos de comportamientos prosociales.

---

Malonda et al. (2019)	<p>Un estilo de crianza en el que los adolescentes perciben apoyo y comunicación de sus padres (estilo autoritativo) predice una conducta prosocial. En cambio, un estilo con control estricto (estilo autoritario) fomenta conductas prosociales y agresivas.</p> <p>En este estudio se expone un aporte fundamental con respecto a que la madre tiene una influencia sobre la conducta inmediata mientras que el padre influye en las conductas futuras.</p>	417 adolescentes entre 13 y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informe del niño sobre el inventario de comportamiento de los padres.</li><li>- Apego de pares (Inventario de padres y pares).</li><li>- Escala de comportamiento prosocial.</li><li>- Agresión física y verbal.</li></ul>	<p>Se destaca el papel clave que tienen los estilos de crianza sobre el desarrollo prosocial de los adolescentes, además de que existe una relación directa entre estos. A su vez dentro de esta etapa se debe continuar estimulando y fortaleciendo las conductas prosociales no solo dentro del hogar sino también entre los pares.</p>
-----------------------	--	--------------------------------------	--	---

---

**Realizado por:** Nickole Bravo

En el Cuadro 5 se sistematizaron algunos de los artículos seleccionados y estos han coincidido en que tanto el estilo autoritario y democrático son los responsables de que en los adolescentes se fomenten conductas prosociales, además de esta relación también se encontró que la edad no influye en que existan niveles más altos o bajos de prosocialidad y que en cuanto a género las mujeres tienen más probabilidades de realizar actos prosociales.

En una revisión bibliográfica realizada por Wong et al. (2020), se encontraron resultados similares a los que se exponen en este trabajo, en el que refleja que la crianza autoritativa está vinculada con las conductas prosociales, en el caso de la crianza autoritaria y permisiva la asociación con los comportamientos prosociales fue negativa. Adicional se destaca que los estilos de crianza no solo influyen en los comportamientos que una persona puede desarrollar de manera inmediata o a largo plazo, sino que también producen un impacto en la adaptación y desarrollo saludable, esto quiere decir que existirá un autocontrol y autorregulación adecuado.

No obstante, el estilo de crianza que lleve a que en el adolescente se fomente la prosocialidad puede diferir de la población, esto es lo que sucede con Riquelme et al. (2018), quien considera a los estilos indulgente y autoritativo como agentes protectores frente a los diferentes riesgos que se atraviesan en esta etapa, por otra parte, indica que el estilo negligente y autoritario implica que los jóvenes sean más vulnerables con respecto a las situaciones de riesgo.

Considerando lo expuesto y lo que acota Lorenzino et al. (2015), acerca de la correlación positiva entre las conductas prosociales con el clima prosocial del entorno de los adolescentes como por ejemplo el de la escuela donde al preexistir mayor disposición de comportamientos prosociales conlleva a que los jóvenes valoren a sus pares, sean empáticos, solidarios y tengan una perspectiva positiva. Es así, que se considera que el desarrollo de la prosocialidad no solo yace en el estilo de crianza sino también en otros factores influyentes, como las actitudes de los pares o el tipo de clima escolar en el que se desenvuelven.

**Cuadro 6.** *Triangulación de la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas*

<b>AUTOR</b>	<b>APORTE</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>CRITERIO PERSONAL</b>	
Ovalles (2017)	En este estudio predomina el estilo de crianza autoritativo o democrático que actúa como un factor protector frente a las conductas disruptivas y conductas violentas, mientras que estilo autoritario es un desencadenante de estas conductas.	842 alumnos entre los 12 y 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario Expertos.</li> <li>- Cuestionario Profesores.</li> <li>- Encuesta Alumnos</li> <li>- Cuestionario Grupo de Discusión Padres.</li> </ul>	DELPHI DELPHI	En esta muestra que es de origen español se evidencia que el estilo autoritativo que proporciona a los adolescentes una relación de comprensión y afectividad con los padres, reflejándose esto en la confianza para tener una comunicación abierta a cualquier tema.
Guatierri (2016)	Dentro de esta investigación no se encontró una correlación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas, sin embargo, se determinó que el estilo de crianza democrático contribuye a que los adolescentes se formen como mejores personas.	246 alumnos de 9 a 15 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios para los padres.</li> <li>- Cuestionarios para los alumnos para identificar el perfil y las conductas en el aula.</li> <li>- Cuestionarios para los maestros</li> </ul>		El autor menciona que la inexistencia de la correlación entre estas variables se deba al número de la muestra, pero esto puede deberse más a que el estilo autoritativo predominaba en el estudio, además otros padres no llegaban a ser totalmente autoritarios y el estilo permisivo no era empleado teniendo estos últimos como efecto que se desarrollen conductas disruptivas.

Kirn et al. (2017)	Existe una relación positiva entre los estilos de crianza y las conductas antisociales de los estudiantes. El estilo autoritario tiene correlación con la agresión física y social mientras que el permisivo se correlaciona con la agresión física y el incumplimiento de reglas.  El estilo de crianza autoritativo no tiene relación con las conductas antisociales.	390 estudiantes de secundaria.	- Cuestionario de autoridad parental. - Subtipos de comportamiento antisocial.	En este artículo se evidencia que, si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas, que en este caso es la agresión física y social.  Es así como se puede inferir que el estilo autoritativo es el más adecuado para que los adolescentes tengan un desarrollo social adecuado.
-----------------------	---	--------------------------------	---	--

Clark et al. (2015)	El estilo de crianza autoritario y autoritativo no tienen relación con los comportamientos agresivos y actúan como un factor protector frente a estos, sin embargo, el estilo de crianza permisivo si se relaciona con estas conductas.	323 estudiantes universitarios de 19 años.	- Cuestionario de autoridad parental. - Escala de auto reporte de Control Psicológico-jóvenes. - Autoinforme de agresión y medida de comportamiento social	De acuerdo con este artículo al utilizar un estilo de crianza permisivo van a existir más probabilidades de que el adolescente comunique a los padres cuando se involucre en comportamientos agresivos.
------------------------	---	--	--	---

**Realizado por:** Nickole Bravo

Se muestra en el Cuadro 6 una recopilación de algunos de los artículos elegidos, a partir de esto se puede determinar que, de acuerdo con la mayoría de esos autores el estilo permisivo origina las conductas disruptivas y otros agregan que este estilo desencadena conductas agresivas, entendiéndose que esto se produce porque en el caso del estilo permisivo los padres no establecen normas ni control. En cuanto al estilo autoritario este puede generar comportamientos disruptivos al ser los padres excesivamente estrictos en las normas y demostrar a los hijos un bajo nivel de afecto.

En la investigación de Lopez y Marchena (2019), prima el estilo de crianza permisivo, reflejando que los padres no muestran interés en el desempeño de sus hijos y otros tienen actitudes desafiantes hacia la autoridad, consecuente a esto los hijos poseen un nivel medio de conductas disruptivas, observándose que la frecuencia de estas conductas es mayor en las mujeres. Por su parte Siddiqui et al. (2018), establece que el estilo autoritario tiene un impacto significativo en la aparición de agresividad, ira y hostilidad en los adolescentes.

Los efectos que pueden ocasionar los estilos de crianza no son los mismos para todas las poblaciones, existiendo una relación con el contexto en el que se realice la investigación. Esto sucede con los resultados expuestos por Marquez y Pilla (2019), quienes en una muestra de adolescentes de la ciudad de Riobamba refieren que los estilos de crianza tienen un nivel bajo de correlación con la agresividad, concluyendo así que los comportamientos disruptivos no siempre son una expresión de las acciones ejecutadas por los padres en la crianza.

Luján (2019), menciona que existe una dependencia entre los estilos de crianza negligente y permisivo con las conductas disruptivas, siendo el estilo autoritario el que mantiene una menor relación con estas conductas al igual que el estilo autoritativo.

Tras revisar los diferentes artículos se contempla que el estilo autoritativo o democrático es el responsable de que los adolescentes exterioricen acciones prosociales en su entorno, el estilo autoritario y permisivo pueden traer como efecto que la población de estudio muestre conductas prosociales y disruptivas, y del estilo negligente las conductas que se manifiesten serán de tipo disruptivo, antisocial o agresividad.

**Cuadro 7.** *Triangulación de la prevalencia de conductas prosociales y disruptivas*

<b>AUTOR</b>	<b>PREVALENCIA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Sekaran et al. (2020)	Desde la perspectiva paterna los hijos tienen un comportamiento prosocial normal del 83,7%, anormal del 9,5% y 6,8% se encuentra en el límite. Mientras que desde la perspectiva materna los adolescentes presentaban estas conductas en un rango normal del 86,6%, anormal del 8,1% y en el límite un 5,3%.	419 madres y 221 padres con hijos adolescentes de 14 a 16 años.
Tur-Porcar et al. (2016)	Existen puntuaciones más elevadas de empatía, conducta prosocial y razonamiento moral prosocial en las chicas, en cuanto a los chicos estos muestran puntuaciones elevadas en agresividad de tipo física y verbal.	1557 adolescentes españoles de 12 y 15 años.
Luján (2019)	18,6% de los adolescentes muestran conductas disruptivas, identificando así que de cada 5 estudiantes 1 presentan estos comportamientos.	204 adolescentes peruanos de 11 a 15 años.
Garaigordobil & Maganto (2016)	16,6% de la muestra presentaba un nivel alto de conductas antisociales, al 10% se le atribuye un perfil de alto riesgo, el 8,5% no ha realizado ninguna conducta antisocial descrita en el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas y tan solo el 6,6% de los participantes poseían un perfil antisocial.	3,026 participantes entre los 12 y 18 años.

**Realizado por:** Nickole Bravo



En el Cuadro 7 se evidencia la prevalencia de las conductas prosociales y disruptivas, estos datos han permitido demostrar que las mujeres muestran niveles más elevados de conductas y tendencias prosociales comparado con los hombres (Jiménez, 2017; Taylor, 2020), basándose en la información de los artículos los adolescentes masculinos se vinculan o expresan mayormente conductas disruptivas, antisociales y agresivas.

Llorca-Mestre et al. (2017), en su investigación demuestran que en una población de adolescentes no infractores, las mujeres poseen conductas más prosociales que los hombres, diferenciándose esto en una población de adolescentes infractores en la misma tanto hombres como mujeres poseen niveles bajos de comportamientos prosociales, a pesar de esto en ambas poblaciones los comportamientos prosociales se relacionan con la empatía, razonamiento internalizado y razonamiento orientado a las necesidades.

Para las conductas disruptivas se han considerado los estudios en los que se aborden todos aquellos comportamientos antisociales, hostiles o que provoquen una alteración en el entorno de los adolescentes, esto debido a que las conductas disruptivas no han sido investigadas de una manera general sino más bien los estudios se han enfocado en conductas específicas. Es así como Uribe et al. (2016), en el estudio que realizaron con 770 participantes entre 10 y 23 años, constataron que más del 30% presentaban conductas como: peleas entre pares, incumplimiento de las reglas del colegio, uso de palabras groseras, y más del 11,8% pertenece a una pandilla, genera desorden o disturbios.

Esta información se puede sintetizar en que las conductas prosociales son más frecuentes en las mujeres, existen porcentajes altos de estos comportamientos en los adolescentes en comparación a los porcentajes de las conductas disruptivas que son bajos y que 1 de cada 5 adolescentes exteriorizan este tipo de conductas.

### **Estrategias de prevención**

La prevención de las conductas disruptivas es un tema complejo debido a que no solo se debe tratar con el adolescente sino también con la familia, no obstante, también existen diversas influencias del entorno por lo que las estrategias deben enfocarse en las diferentes vías para evitar el desarrollo de estos comportamientos. Un efecto que se busca obtener con las estrategias propuestas es que no solo se mitiguen los comportamientos disruptivos, sino que dentro de las mismas se promuevan las conductas prosociales.

Las estrategias presentadas son de carácter universal, ya que son para la población en general sin que exista la presencia de actos disruptivos. Además, éstas se basaron en los trabajos de Kauser y Pinquart (2019), y Guatierri (2016), y se las ha adaptado acorde al contexto y a lo que se quiere lograr con cada una de las propuestas.

### Objetivo General

- Prevenir el desarrollo de las conductas disruptivas en los adolescentes.

### Objetivos Específicos

- Psicoeducar a los padres y cuidadores de los adolescentes sobre los efectos de los estilos de crianza.
- Proporcionar técnicas de autocontrol a los adolescentes para que así eviten o disminuyan las conductas disruptivas.
- Promover las conductas prosociales en los adolescentes.

**Cuadro 8.** *Estrategias de prevención: conductas disruptivas y prosociales*

ESTRATEGIA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
Programa de capacitación para padres y/o cuidadores	Psicoeducar a los padres acerca de los tipos de estilos de crianza y las consecuencias que se pueden generar en los hijos.	A través de medios de comunicación y redes sociales realizar conversatorios sobre la importancia de emplear estilos de crianzas adecuados, permitiendo también a los espectadores que realicen preguntas con el fin de solucionar las inquietudes.  Crear infografía con información sobre:	Recursos de trabajo  - Persona para el desarrollo, edición y difusión de la infografía. - Persona que realice los conversatorios.  Recursos materiales  - Laptop - Sitios web para la creación de la infografía. - Redes sociales para la difusión.

---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son los estilos de crianza?</li> <li>- Tipos de estilos de crianza y su impacto en el desarrollo psicológico del adolescente.</li> </ul>
--	--	--	--

---

Resolución de conflictos	Proporcionar información a los padres sobre formas eficaces para solucionar los problemas con los hijos.	Realizar conversatorios en el que trate sobre las diferentes formas de resolver los diferentes problemas que surgen entre padres/cuidadores y el adolescente. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los conflictos deben ser resueltos de forma inmediata.</li> <li>- Crear un espacio para que ninguna parte sienta vulnerabilidad.</li> <li>- Buscar soluciones en conjunto, teniendo en cuenta a la crianza positiva.</li> </ul>	<p>Recursos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona para el desarrollo, edición y difusión de la infografía.</li> <li>- Persona que realice los conversatorios.</li> </ul> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Sitios web para la creación de la infografía.</li> <li>- Redes sociales para la difusión.</li> </ul>
--------------------------	--	--	---

---

Autocontrol y regulación de la conducta propia.	Proporcionar técnicas de autocontrol regular e inhibir acciones negativas.	Mediante infografía y conversatorios en redes sociales explicar cómo manejar los impulsos en cualquier contexto.	<p>Recursos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona para el desarrollo, edición y difusión de la infografía.</li> </ul>
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación de emociones.</li> <li>- Relajación.</li> <li>- Auto instrucciones.</li> <li>- Control de la ira y agresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona que realice los conversatorios.</li> </ul>
			<p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Sitios web para la creación de la infografía.</li> <li>- Redes sociales para la difusión.</li> </ul>

Actividades de juego de roles.	Promover conductas prosociales a través de la simulación de situaciones.	Estructurar un folleto en el que se plasmen situaciones para ser resueltas en el ambiente familiar y escolar, este será difundido en redes sociales.	<p>Recursos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona que redacte el folleto.</li> </ul> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Word</li> <li>- Redes sociales para la difusión.</li> </ul>
--------------------------------	--	--	--

Educación en valores	Fortalecer los valores que se han inculcado en la familia para que así se potencien las acciones prosociales.	Realizar conversatorios en los que participen las familias para tratar la importancia de practicar los valores en lo hogar dado que solo así estos serán introyectados de forma permanente en los adolescentes.	<p>Recursos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona que realice los conversatorios.</li> </ul> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Material visual (imágenes y videos)</li> <li>- Redes sociales</li> </ul>
----------------------	---	---	---

**Realizado por:** Nickole Bravo

## CONCLUSIONES

- El análisis realizado en esta revisión bibliográfica ha permitido concluir que las conductas prosociales y disruptivas son una expresión de los estilos de crianza, dado que cada uno de estos tiene efectos diferentes. Además, de que no existe un estilo de crianza óptimo que pueda ser empleado por todos los padres a nivel mundial debido a que está en dependencia del contexto cultural, tipo de familia, nivel socioeconómico e incluso de que si ambos padres utilizan el mismo estilo.
- Se sistematizó de forma separada la relación entre las conductas prosociales y conductas disruptivas con respecto a los estilos de crianza, esto debido a que no existen investigaciones que aborden a ambas conductas. Obteniendo que la crianza autoritaria y democrática fomentan las conductas prosociales mientras que el negligente y permisivo se vincula con comportamientos disruptivos y agresividad.
- Las prevalencias de las conductas prosociales y disruptivas se varían acorde al lugar en el que ha sido realizada la investigación, además al no contar con trabajos que estudien ambas conductas no se puede mencionar si una prevalece más que la otra. Sin embargo, los datos recopilados indican que las mujeres presentan niveles más altos de prosocialidad, y con respecto a las conductas disruptivas y agresividad estas se evidencian más en los hombres.
- Las estrategias formuladas para la prevención de las conductas disruptivas se enfocan en la participación de los padres o cuidadores y de los adolescentes, ya que se necesita de todos los involucrados en la crianza para mitigar estas conductas y al mismo tiempo promover los comportamientos prosociales a través de la psicoeducación y de técnicas para el autocontrol.

## RECOMENDACIONES

- Este tema debería ser estudiado con una investigación de campo, con el fin de corroborar u obtener nueva información que sea acorde a nuestro contexto, solo así se podrá conocer los estilos de crianza que la población practica y los efectos que se presentan en los adolescentes.
- Para mejorar el desarrollo de los adolescentes y aportar con un cambio en la sociedad, se podría crear una campaña en el que se difunda información clave sobre el impacto a corto y largo plazo que tienen las formas de crianza, concientizando a los cuidadores no solo de adolescentes sino también de infantes, para que opten por el estilo de crianza que favorezca al bienestar de los hijos y de su entorno.
- Se recomienda realizar talleres con adolescentes en los cuales se incentive la práctica de conductas prosociales, actos altruistas y empatía en mujeres y especialmente en los hombres, ya que estos tienden a presentar comportamientos disruptivos, agresividad o conductas antisociales.
- Las estrategias deben ser desarrolladas por un profesional de la salud mental y deben estar acorde a la situación del adolescente y de su familia, esto con el objetivo de que sean efectivas y se puedan disminuir o eliminar las conductas disruptivas, además de proporcionar técnicas para que se fomenten los comportamientos prosociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psicología (APA) (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. D, F., México: El Manual Modernos, S.A.
- Avila Toscano, J., Álvarez, E., Rambal, L., & Vargas, L. (2020). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 203–216. Recuperado de <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Castillo, G. (2018). Ecuador, ante el desafío de rehabilitar a los jóvenes delincuentes. *El Telégrafo*. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/rehabilitacion-jovenes-delincuentes-ecuador>
- Clark, C. M., Dahlen, E. R., & Nicholson, B. C. (2015). The role of parenting in relational aggression and prosocial behavior among emerging adults. *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma*, 24(2), 185–202. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/10926771.2015.1002653>
- Correa Duque, M. C. (2017). Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial. *Zona Próxima*, 27, 1–21. Recuperado de <https://doi.org/10.14482/zp.27.10978>
- Dalimonte-Merckling, D., & Williams, J. M. (2016). Parenting styles and their effects. In *The Curated Reference Collection in Neuroscience and Biobehavioral Psychology* (Issue February). Elsevier. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23611-0>
- Davis, A. N., & Carlo, G. (2018). The roles of parenting practices, sociocognitive/emotive traits, and prosocial behaviors in low-income adolescents. *Journal of Adolescence*, 62(November 2017), 140–150. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.11.011>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018). *An Everyday Lesson. #ENDviolence in Schools | UNICEF*. Recuperado de <https://www.unicef.org/end-violence>

- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas [Anti-social behavior in adolescents and Young adults: Prevalence in the Basque Country and differences as a function of. *Acción Psicológica*, 13(2), 57. Recuperado de <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17826>
- Guatierri, J. (2016). *Conductas Disruptivas en el aula y su relación con los modelos de padres y las implicaciones en la escuela* [Universidad de León]. doi: 10.18002/10612/6125
- Hasenfratz, L., & Knafo, A. (2015). Prosocial Behavior, Effects of Parenting and Family Structure on. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (Second Edi, Vol. 19). Elsevier. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23217-0>
- Herrera, J. (2018). *Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio "Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017-2018* [Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16744>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2015). *ADOLESCENTES, JÓVENES Y DELITOS: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia*. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia\\_juvenil\\_web.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf)
- Jiménez Martínez, J. (2017). *Crianza, Prosocialidad Y Relaciones Entre Los Pares En La Adolescencia. Factores Implicados En Los Comportamientos Antisociales* [Universidad de Valencia]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10550/61008>
- Johnson, S. A. (2016). Parenting Styles and Raising Delinquent Children: Responsibility of Parents in Encouraging Violent Behavior. *Foresic Research & Criminology International Journal*, 3(1). Recuperado de <https://doi.org/10.15406/frcij.2016.03.00081>
- Kauser, R., & Pinquart, M. (2019). Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies (challenging behaviors) in Pakistan: A randomized controlled trial. *Journal of Experimental Child Psychology*, 188, 104677. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104677>



- Kim, U., Farooqi, M., & Zia, S. (2017). Relationship of fathers' parenting style with secondary school students' anti social behaviour. *Journal of Educational Research*, 20(2), 54–69. Recuperado de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/relationship-fathers-parenting-style-with/docview/2036983193/se-2?accountid=36757>
- Landires, S. J. S., & Lopez, K. M. U. (2020). *FACTORES SOCIALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO EGB – UNIDAD EDUCATIVA ROSARIO SANCHEZ BRUNO* [Universidad de Guayaquil]. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50244>
- Law, M., Stewart, D., Lette, I., Pollock, N., Bosch, J. & Westmorland, M. (1998a). *Instrucciones para el Formulario de Revisión Crítica. Estudios Cuantitativos.* McMaster University. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/read/32656883/instrucciones-para-el-formulario-de-revisian-cra-tica-canchild->
- Law M, Stewart D, Pollock N, Letts L, Bosch J, Westmorland M. (1998b) *Formulario de revisión crítica: estudios cuantitativos.* Recuperado de [https://www.unisa.edu.au/siteassets/episerver-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/cats/mcmasters\\_quantitative-review.pdf](https://www.unisa.edu.au/siteassets/episerver-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/cats/mcmasters_quantitative-review.pdf)
- Llorca-Mestre, A., Malonda-Vidal, E., & Samper-García, P. (2017). Razonamiento prosocial y emociones en adolescentes delincuentes y no delincuentes. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 9(2), 65–73. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2017.01.001>
- Lopez, E. & Marchena, M. (2019). *Conductas Disruptivas Y Estilos De Crianza En Estudiantes De Vi Ciclo De Educación Básica Regular, De Una Institución Educativa Nacional De Lambayeque, Agosto a Diciembre, 2018* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2172>
- López, L., & Ramírez, A. (2017). Estilos educativos familiares y acoso escolar: Un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España). *Revista Brasileira de Educacao*, 22(71), 1–23. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227155>
- Lorenzino, L. R., Rivera-Betancourt, L. I., & Cardozo, G. (2015). Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares. *Revista de Psicología*, 24(2).

Recuperado de <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.37507>

- Luján, V. (2019). “Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018” [Universidad César Vallejo]. In *Filosofía* (Vol. 6). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29088>
- Malonda, E., Llorca, A., Mesurado, B., Samper, P., & Vicenta Mestre, M. (2019). Parents or peers? Predictors of prosocial behavior and aggression: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, *10*(OCT), 1–12. Recuperado de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02379>
- Marquez, L., & Pilla, V. (2019). “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP . EDMUNDO CHIRIBOGA “ PERIODO ABRIL - AGOSTO 2019” [Universidad Nacional de Chimborazo]. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6337>
- Masud, H., Ahmad, M. S., Cho, K. W., & Fakhr, Z. (2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Community Mental Health Journal*, *55*(6), 1015–1030. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10597-019-00400-0>
- Martel, M. (2018). Developmental Pathways to Disruptive, Impulse-Control and Conduct Disorders. In *Encyclopedia of Mental Health*. Elsevier. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/C2016-0-00396-0>
- Ministerio de Educación, UNICEF, & Vision, W. (2018). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador Violencia entre pares en el sistema educativo. In *Acoso escolar y habilidades sociales*. (pp. 11–30). Editorial Los Libertadores. Recuperado de <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmp0x.4>
- Moreno-Ruiz, D., Estévez, E., Jiménez, T. I., & Murgui, S. (2018). Parenting style and reactive and proactive adolescent violence: evidence from Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *15*(12). Recuperado de <https://doi.org/10.3390/ijerph15122634>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España: EDITORIAL UOC.

- Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2015). Adolescent perceptions of parenting styles in Sweden, Italy and Greece: An exploratory study. *Europe's Journal of Psychology*, *11*(2), 244–258. Recuperado de <https://doi.org/10.5964/ejop.v11i2.887>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). *Violencia juvenil*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- OMS, UNICEF, & UNESCO. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. Recuperado de <https://www.unicef.org/cuba/informes/informe-sobre-la-situacion-mundial-de-la-prevencion-de-la-violencia-contra-los-ninos-2020>
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente . Aplicaciones educativas* [Universidad Complutense Madrid]. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/>
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva* (2nd ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13th ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Pérez, Kethy; Romero, Kelly; Robles, Johana; Flórez, M. (2019). *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños , niñas y adolescentes de instituciones educativas*. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Quispe, A. & Ortiz, H. (2017). *ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS USUARIOS DEL “CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018* [Universidad Nacional de Chimborazo]. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5089>
- Riquelme, M., García, O. F., & Serra, E. (2018). Psychosocial maladjustment in adolescence: Parental socialization, self-esteem, and substance use. *Anales de Psicología*, *34*(3), 536–544. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>

- Sanders, M. R., & Turner, K. M. T. (2018). The importance of parenting in influencing the lives of children. In *Handbook of Parenting and Child Development Across the Lifespan*. Recuperado de [https://doi.org/10.1007/978-3-319-94598-9\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-94598-9_1)
- Sekaran, V. C., Kamath, V. G., Ashok, L., Kamath, A., Hegde, A. P., & Devaramane, V. (2020). Parenting attitudes and dimensions as predictors of adolescent behavioural problems in the Indian context: A community-based study. *Asian Journal of Psychiatry*, *50*, 101941. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.101941>
- Siddiqui, S., Saleem, M. F., & Kazmi, A. B. (2018). Drifts of Parenting Styles and Rage Among Juveniles: A Research Study of Pakistani Families Residing in Pakistan and Abroad. *Family Journal*, July 2019. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/1066480718811325>
- Taylor, K. (2020). Prosocial Behaviors: The Influence of Authoritarian Parenting Style on Adolescents' Prosocial Behaviors towards Friends and Strangers [West Virginia University]. In *ProQuest Dissertations and Theses*. Recuperado de <https://researchrepository.wvu.edu/etd/7795/>
- Tur-Porcar, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P., & Mestre, M. V. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, *13*(2), 3. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17802>
- UNICEF. (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. *Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF)*, 106. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF\\_PanoramaEstadistico.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF_PanoramaEstadistico.pdf)
- Uribe Rodríguez, A., Sanabria, A., Orcasita, L., & Castellanos Barreto, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, *16*(2), 103–119. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044283>
- Velastegui, E. (2018). “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES.” [Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27414>
- Wong, T. K. Y., Konishi, C., & Kong, X. (2020). Parenting and prosocial behaviors: A meta-

analysis. *Social Development*, August, 1–31. Recuperado de  
<https://doi.org/10.1111/sode.12481>

## ANEXOS

### Anexo 1. Resolución de Decanato



DECANATO FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Riobamba, 23 de febrero de 2021  
**Oficio No. 0181-RD-FCS-2021**

Señorita

Bravo Vacacela Daniela Nickole  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH**  
De mi consideración. -

Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al martes 23 de febrero de 2021.

**RESOLUCIÓN No. 0181-D-FCS-23-02-2021:** Aprobar la modificación del tema del proyecto de investigación de la carrera de Psicología Clínica, de acuerdo con el detalle del adjunto, en virtud de que, existen errores involuntarios de digitación y redacción. Oficio N° 0248-DPSCL-FCS-TELETRABAJO-2021. Referencia Resolución N. 091-D-FCS-03-02-2021:

Estudiantes	Tema Proyecto de investigación presentado a revisión	Tema Proyecto de investigación revisado y APROBADO por la Comisión y CID	Informe de la Comisión de Carrera	Tribunal Aprobado. Art.173 Trabajo Escrito	Tribunal Aprobado. Art.174 Sustentación
Bravo Vacacela Daniela Nickole CL.0000067801	Conductas prosociales y disruptivas en adolescentes como expresión de los estilos de crianza	Proyecto de Investigación	<b>APROBADO</b>  Dominio emergente Salud como producto social  Línea de investigación: Salud	<b>Tutor:</b> Mggs. Cesar Eduardo Potso Guerra  <b>Miembros:</b> Msc. Ronata Patricia Aguilera Váscquez Msc. María Soledad Fierro Villacrossa	<b>Presidente:</b> Dra. Jenny Roscio Tamazaca Sánchez (Delegado Decano)  <b>Miembros:</b> Msc. Ronata Patricia Aguilera Váscquez Msc. María Soledad Fierro Villacrossa

Atentamente,

GONZALO EDMUNDO BONILLA PULGAR

Dr. Gonzalo Bonilla P.  
**DECANO DE LA FACULTAD**  
**CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH**

Adj.: Oficio en Referencia  
c.c. Archivo

Elaboración de Resoluciones Decanato 23-02-2021: Msc. Ligia Viteri  
Transcripción Resoluciones Decanato 23-02-2021: Tlga. Francisca Jara  
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla

## Anexo 2. Guía de recopilación de documentos

N°	Título	Año	País	Revista/Base de datos	Tipo de documento
1	Parenting attitudes and dimensions as predictors of adolescent behavioural problems in the Indian context: A community-based study	2020	India	Asian Journal of Psychiatry/Science Direct	Artículo científico
2	Longitudinal Relations Among Parenting Style, Prosocial Behaviors, and Academic Outcomes in U.S. Mexican Adolescents	2019	Estados Unidos	Child Development/PubMed	Artículo científico
3	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares	2021	Colombia	Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines/Redalyc	Artículo científico
4	Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos	2016	Colombia	Informes Psicológicos/Dialnet	Artículo científico
5	The roles of parenting practices, sociocognitive/emotive traits, and prosocial behaviors in low-income adolescents	2018	Estados Unidos	Journal of Adolescence/Science Direct	Artículo científico
6	Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos	2020	Chile	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes/Dialnet	Artículo científico
7	Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies	2019	Pakistán	Journal of Experimental Child Psychology/Science Direct	Artículo científico

	(challenging behaviors) in Pakistan: A randomized controlled trial				
8	Relationship of Fathers 'Parenting Style with Secondary School Students' Anti-Social Behaviour	2017	Pakistán	Journal of Educational Research/Proquest	Artículo científico
9	Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza en una muestra de adolescentes de una institución pública	2017	España	Análisis y Modificación de Conducta/Dialnet	Artículo científico
10	Parenting Style and Reactive and Proactive Adolescent Violence: Evidence from Spain	2018	España	International Journal of Environmental Research and Public Health/PubMed	Artículo científico
11	Parents or Peers? Predictors of Prosocial Behavior and Aggression: A Longitudinal Study	2019	Argentina	Frontiers in Psychology/PubMed	Artículo científico
12	Prosocial reasoning and emotions in young offenders and non-offenders	2017	España	The European Journal of Psychology Applied to Legal Context/Scielo	Artículo científico
13	Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España)	2017	España	Revista Brasileira de Educação/Scielo	Artículo científico
14	Parenting Styles, Prosocial, and Aggressive Behavior: The Role of Emotions in Offenders	2017	España	Frontiers in Psychology/Psycnet	Artículo científico



	and Non-offender Adolescents				
15	The effect of parenting behavior on prosocial behavior of Chinese adolescents in Hong Kong	2018	China	Children and Youth Services Review/Psycnet	Artículo científico
16	Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature	2019	Estados Unidos	Community Mental Health Journal/Scopus	Artículo científico
17	Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas	2016	España	Acción Psicológica/Scielo	Artículo científico
18	Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas	2019	Colombia	Revista Espacios/Google Scholar	Artículo científico
19	Drifts of Parenting Styles and Rage Among Juveniles: A Research Study of Pakistani Families Residing in Pakistan and Abroad	2018	Pakistán	The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families/Scopus	Artículo científico
20	Psychosocial maladjustment in adolescence: Parental socialization, self-esteem, and substance use	2018	España	Annals of psychology/Scielo	Artículo científico
21	Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial	2017	Colombia	Zona Próxima/Dialnet	Artículo científico
22	Parenting and prosocial	2020	Canadá	Social	Artículo

	behaviors: A meta-analysis			Development/Scopus	científico
23	Crianza, prosocialidad y relaciones entre los pares en la adolescencia. Factores implicados en los comportamientos antisociales	2017	España	Repositorio Universidad de Valencia/Google Scholar	Tesis Doctoral
24	Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas	2017	España	Repositorio Universidad Complutense de Madrid/Google Scholar	Tesis Doctoral
25	Conductas disruptivas en el aula y su relación con los modelos de padres las implicaciones en la escuela	2016	España	Repositorio Universidad de León/Google Scholar	Tesis Doctoral
26	Prosocial Behaviors: The Influence of Authoritarian Parenting Style on Adolescents' Prosocial Behaviors Towards Friends and Strangers	2020	Estados Unidos	Repositorio West Virginia University/Refseek	Tesis Grado
27	Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del "Centro de Adolescentes Infractores", Riobamba, Periodo 2017-2018	2018	Ecuador	Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo/Google Scholar	Tesis Grado
28	Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga" Periodo Abril-Agosto 2019	2019	Ecuador	Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo/Google Scholar	Tesis Grado

29	Factores sociales y conductas disruptivas de los estudiantes de 3ro EGB-Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno	2020	Ecuador	Repositorio Universidad de Guayaquil/Google Scholar	Tesis Grado
30	Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos	2017	Perú	Repositorio Universidad César Vallejo/Google Scholar	Tesis Grado
31	Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de Educación Básica Regular, de una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, Agosto a Diciembre, 2018	2019	Perú	Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo/Google Scholar	Tesis Grado
32	Estilo de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018	2019	Perú	Repositorio Universidad César Vallejo/Google Scholar	Tesis Grado
33	Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo” en el año lectivo 2017-2018	2018	Ecuador	Repositorio Universidad Central del Ecuador/Google Scholar	Tesis Grado
34	Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes	2018	Ecuador	Repositorio Universidad Técnica de Ambato/Google Scholar	Tesis Grado
35	Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad	2016	España	Acción Psicológica/Scielo	Artículo científico

36	Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares	2015	Chile	Revista de Psicología/Redalyc	Artículo científico
37	Adolescent Perceptions of Parenting Styles in Sweden, Italy and Greece: An Exploratory Study	2015	Grecia	Europe's Journal of Psychology/PubMed	Artículo científico
38	Prosocial Behavior, Effects of Parenting and Family Structure on	2015	Israel	International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences/Science Direct	Artículo científico
39	The Role of Parenting in Relational Aggression and Prosocial Behavior among Emerging Adults	2015	Estados Unidos	Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma/Psycnet	Artículo científico
40	Desarrollo humano	2017	México	Google Scholar	Libro
41	Handbook of Parenting and Child Development Across the Lifespan	2018	Australia	Scopus	Libro
42	La Adolescencia	2015	España	Google Scholar	Libro
43	Developmental Pathways to Disruptive, Impulse-Control, and Conduct Disorders	2018	Estados Unidos	Scopus	Libro
44	Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva	2014	España	Google Scholar	Libro
45	Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México	2019	México	Google Scholar	Documento de carácter gubernamental
46	Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador	2018	Ecuador	Google Scholar	Documento de carácter gubernamental

47	An Everyday Lesson #ENDviolence in Schools	2018	–	Google Scholar	Documento de carácter gubernamental
48	ADOLESCENTES, JÓVENES Y DELITOS: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia	2015	Colombia	Google Scholar	Documento de carácter gubernamental
49	Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020	2020	–	Google Scholar	Documento de carácter gubernamental
50	Parenting Styles and Their Effects	2019	Estados Unidos	Scopus	Sección de libro
51	Parenting Styles and Raising Delinquent Children: Responsibility of Parents in Encouraging Violent Behavior	2016	Estados Unidos	Forensic Research & Criminology International Journal/ResearchGate	Artículo científico