



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación

LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA- ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDER A APRENDER , DE LOS NIÑOS/AS DE 2DO DE BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2019 JULIO 2020.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica

Autor/a:

Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Tutor/a:

Dr. Mgs. Edgar Alberto Martínez Arcos.

Riobamba – Ecuador

2020

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS
MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título **LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA- ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDER A APRENDER , DE LOS NIÑOS/AS DE 2DO DE BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2019 JULIO 2020**, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de estudiante Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio.
Presidenta del tribunal



.....

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona.
Miembro del tribunal



.....

Ph.D. Manuel Joaquín Machado Sotomayor.
Miembro del tribunal



.....

NOTA FINAL:

OCHO ONCE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Magister Edgar Alberto Martínez Arcos. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA- ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDER A APRENDER , DE LOS NIÑOS/AS DE 2DO DE BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2019 JULIO 2020**, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dr. Mgs. Edgar Alberto Martínez Arcos

TUTOR/A

C E R T I F I C A D O P O R C E N T A J E D E P L A G I O

Que, **ABARCA VALLEJO MARIANA DE JESÚS** con CC: **0604181784**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado” **LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA- ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDER A APRENDER, DE LOS NIÑOS/AS DE 2DO DE BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

PERIODO ACADÉMICO 2019 JULIO 2020.”, que corresponde al dominio científico DOMINIO: Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación LINEA: Educación Superior y Formación Profesional., cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund Analysis Result, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de abril de 2021.



Mgs. Edgar Alberto Martínez Arcos.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre **LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA- ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDER A APRENDER , DE LOS NIÑOS/AS DE 2DO DE BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS INFANTE”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO 2019 JULIO 2020**, pertenece a Mariana de Jesús Abarca Vallejo con cédula de identidad N° 060418178-4 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mariana de Jesús Abarca Vallejo

ESTUDIANTE

C.I 0604181784

DEDICATORIA

Con la bendición de un ser divino, podemos vivir y progresar con éxito por lo tanto el presente trabajo dedico en primer instante a Dios y a la Virgen de la Peña, por las fuerzas necesarias que me ha dado para continuar luchando día a día y así cumplir una meta más en mi vida. Y luego con mucho cariño a mi padre que me guio y me dio amor y calor humano necesario y sé que desde el cielo me estará cuidando para terminar mi meta propuesta. A mi hija Daniela que es mi razón de mi existir y lucha constante a mi esposo Geovanny que siempre ha estado conmigo con su apoyo incondicional forjado en amor confianza y seguridad.

Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más profundo es primer lugar a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad, a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirnos continuar con mis estudios a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

A mis padres Fausto y Mercedes por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A Patricia, Mercedes, Anita, Carlota y a Miguel por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir, a Daniela por llenar mi vida de alegría y amor cuando más lo he necesitado.

A Geovanny, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

Además, agradecer a también la confianza, apoyo y dedicación de tiempo al Doctor Jorge Fernández. Por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad, que siempre me dio la iniciativa que yo sí puedo, que con esfuerzo se puede lograr todo lo propuesto; para así ser mejores seres humanos no por un título sino por nuestra forma de ser humildes ante los demás y ser unas buenas personas serviciales.

Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
C E R T I F I C A D O P O R C E N T A J E D E P L A G I O.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	6
1.3.1 GENERAL	6
1.3.2 ESPECÍFICOS	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
2.2.1 ¿Qué es la Interrelación?	8
2.2.1.1 La Interacción Familia Escuela	8
2.2.1.2 Participación de la familia en la escuela	9
2.2.2 Demandas por parte de la escuela a la familia	10
2.2.2.1 Como mejorar la participación de la familia en la escuela	12
2.2.2.1.1 Participación sistemática	12
2.2.3 Formación integral	13
2.2.4 Beneficios de una buena relación familia-escuela	15
2.2.5 ¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER?	15
2.2.5.1 Tipos de aprendizaje.....	16
2.3 VARIABLE INDEPENDIENTE	24

2.4	VARIABLE DEPENDIENTE	25
CAPÍTULO III		26
3.	MARCO METODOLÓGICO	26
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.3.1	Por el nivel o alcance	26
3.3.2	Por el lugar:	27
3.4	TIPO DE ESTUDIO.....	28
3.4.1	Por el tiempo	28
3.5	UNIDAD DE ANÁLISIS	28
3.5.1	Población de estudio.....	28
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
3.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	30
CAPÍTULO IV		31
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1	Resultados encuesta a padres de familia	31
4.2	Resultados encuesta aplicada a docentes	43
4.3	Resultados ficha de observación dirigida a estudiantes	52
4.4	DISCUSIÓN.....	54
CONCLUSIONES.....		57
RECOMENDACIONES		58
Bibliografía.....		59
ANEXOS		xiv
Aprobación trabajo de titulación		xiv
Autorización practicas pre-profesionales		xv
Encuesta a Docentes		xvi
Encuesta a Padres de familia		xix
Ficha de Observación aplicada a estudiantes		xxi
Trabajo en el salón de clase.....		xxii
Integración de docentes estudiantes y padres de familia.....		xxii
Reunión de padres de familia		xxiii
Clases virtuales		xxiv

Reunión padres de familia virtuales.	xxiv
Lista de estudiantes.....	xxv

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: VARIABLE INDEPENDIENTE	24
TABLA 2: VARIABLE DEPENDIENTE	25
TABLA 3: MUESTRA	29
TABLA 4: REUNIÓN INFORMATIVA INICIAL	31
TABLA 5: COMUNICA OBJETIVOS DE MANERA CLARA	32
TABLA 6: RESPONDE DUDAS	33
TABLA 7: EXPRESA EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	34
TABLA 8: EXPLICA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	35
TABLA 9: EVALÚA ADECUADAMENTE LA MATERIA	36
TABLA 10: PROGRAMA Y COORDINA SALIDAS PEDAGÓGICAS	37
TABLA 11: ATIENDE DUDAS ACADÉMICAS	38
TABLA 12: REALIZA ACTIVIDADES DE REFUERZO	39
TABLA 13: EXISTE RESPETO POR LOS ESTUDIANTES	40
TABLA 14: REALIZA CLASES ACTIVAS Y DINÁMICAS	41
TABLA 15: INFORMA SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	42
TABLA 16: CAPACITACIONES PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	43
TABLA 17: ESTUDIANTE CON CAPACIDADES ESPECIALES	44
TABLA 18: INTERÉS EN EVENTOS ACADÉMICOS Y SOCIOCULTURALES	45
TABLA 19: OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	46
TABLA 20: IMPARCIALIDAD EN TAREAS POR EL BIENESTAR DE LA INSTITUCIÓN	47
TABLA 21: RESUELVEN CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIALOGO	48
TABLA 22: INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS	49
TABLA 23: PADRES DE FAMILIA BRINDAN APOYO A LOS ESTUDIANTES.	50
TABLA 24: INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PARTICIPAR EN EVENTOS	51
TABLA 25: RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN	52

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: REUNIÓN INFORMATIVA INICIAL	31
GRÁFICO 2: COMUNICA OBJETIVOS DE MANERA CLARA	32
GRÁFICO 3: RESPONDE DUDAS	33
GRÁFICO 4: EXPRESA EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	34
GRÁFICO 5: EXPLICA LOS CRITERIOS DE AVALUACIÓN	35
GRÁFICO 6: EVALÚA ADECUADAMENTE LA MATERIA	36
GRÁFICO 7: PROGRAMA Y COORDINA SALIDAS PEDAGÓGICAS	37
GRÁFICO 8: ATIENDE DUDAS ACADÉMICAS	38
GRÁFICO 9: REALIZA ACTIVIDADES DE REFUERZO	39
GRÁFICO 10: EXISTE RESPETO POR LOS ESTUDIANTES	40
GRÁFICO 11: REALIZA CLASES ACTIVAS Y DINÁMICAS	41
GRÁFICO 12: INFORMA SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	42
GRÁFICO 13: CAPACITACIONES PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.	43
GRÁFICO 14: ESTUDIANTE CON CAPACIDADES ESPECIALES	44
GRÁFICO 15: INTERÉS EN EVENTOS ACADÉMICOS Y SOCIOCULTURALES	45
GRÁFICO 16: OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	46
GRÁFICO 17: IMPARCIALIDAD EN TAREAS POR EL BIENESTAR DE LA INSTITUCIÓN	47
GRÁFICO 18: RESUELVEN CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIALOGO	48
GRÁFICO 19: INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS	49
GRÁFICO 20: PADRES DE FAMILIA BRINDAN APOYO A LOS ESTUDIANTES.	50
GRÁFICO 21: INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PARTICIPAR EN EVENTOS	51
GRÁFICO 22: RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN	53



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El análisis de la interacción Docente-Padre de Familia-Estudiante y su relación con el aprender a aprender de los niños/as de 2do de Básica paralelo “A”, en la escuela de educación Básica “Jesús Infante”, se debe tomar en cuenta que hoy en día los padres de familia no brindan la importancia necesaria a la educación de sus hijos, pues piensan que no es trascendental la educación básica, siendo esta una idea errónea debido que la formación en los primeros años es la más importante, es en esta cuando se forman y educan, la presencia de los representantes también es significativa debido a que son los encargados de direccionar de mejor manera la educación, vigilar el cumplimiento de tareas en el hogar. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, ya que es una investigación de carácter social, también se utilizó como instrumento principal una encuesta y ficha de observación las cuales permitieron recopilar información, obteniendo como principal conclusión la interrelación entre docente, estudiante y padre familia, es un factor significativo dentro del proceso de aprendizaje en los alumnos de segundo año, así mismo este marca un punto de partida en donde los niños, niñas adquieren nuevos conocimientos, no solo en materias de clase sino también en elementos culturales y éticos. En la cual recomienda que la trilogía, maestros y padres de familia estudiantes encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas de los estudiantes; para lo cual deben formular estrategias y condiciones para lograrlo.

PALABRAS CLAVES: Aprender, Interrelación, Padres de familia, Docente, Alumno.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

The analysis of the Teacher-Parent-Student interaction and its relationship in the way of learning to learn from children of 2nd year Parallel “A” at “Jesús Infante” Basic Education School, it must be considered that nowadays parents do not give the necessary importance to the education of their children, because they think that basic education is not transcendental, this being a wrong idea due to training in the first years is the most important, here is when they are trained and educated, the support of parents is also significant because they are in charge of directing education in the best way, monitoring the fulfillment of tasks at home. For the development of the research, a qualitative approach was used, because it is an investigation of a social nature, a survey and observation record was also used as the main instrument, which allowed to collect information, achieving a main conclusion the interrelation between teacher, student, and family parent, is a valuable factor within the learning process in second-year students, in the same way, this makes a starting point where children acquire new knowledge, not only in class subjects but also in cultural and ethical elements. In which it recommends that the trilogy, teachers, parents, and students find better ways to participate in the academic activities of the students; for this, they must formulate strategies and conditions to achieve it.

Keywords: Learn, Interrelation, Parents, Teacher, Student.

Reviewed by:
Dra. Nelly Moreano Ojeda
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 180180728

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo principal diagnosticar la interacción Docente-Padre de Familia- Estudiante y su relación con el aprender a aprender de los niños/as de 2do de básico paralelo “A”, en la Escuela “Jesús Infante”, ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba en el periodo académico 2019 - Julio 2020.

En base a una educación antigua antes no era necesario preguntar a los estudiantes, qué pensaban sobre su proceso formativo, como debía desarrollarse y cuáles eran sus necesidades o estrategias para aprender; lo incuestionable es que hace años las instituciones educativas reconocían a una secuencia jerárquica en la cual los estudiantes no tenían derecho a opinar o preguntar, sin embargo con el paso del tiempo la educación ha ido cambiado y la escolaridad se encuentra sujeta a un escenario de interacción docente, estudiante y padre de familia, pese a la existencia de esta interacción la educación sigue siendo de baja calidad en relación a otros países.

El entorno familiar que existe en nuestro país es un problema crítico que se enfrenta a niños y niñas desmotivados en su educación integral, existen muchos factores para este tipo de situaciones como; no estar junto a su familia por la difícil situación económica migran a otros países o ciudades para buscar un mal llamado “futuro mejor” para sus familias, dejando a sus hijos en muchas ocasiones al cuidado de otras personas las cuales muy poco se interesan en el rendimiento académico, conllevando a otros aspectos tales como la falta de una adecuada interrelación entre padre-docente-alumno.

Muchos padres de familia creen que el aprendizaje, buen rendimiento escolar y educación integra depende únicamente de la escuela, docentes y que su único rol como padres es llevarlos a la escuela y entregar materiales que soliciten al inicio, siendo esta una idea errada ya existen muchos factores para que los niños tengan un rendimiento académico adecuado, por otro lado también se debe considerar la falta de interés por parte del entorno familiar como el inicio de un problema para que se sientan desmotivados en su educación afectando de esta manera el rendimiento escolar.

El desarrollo del presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos los cuales se resumen a continuación:

En el primer capítulo: encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización, análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

En el segundo capítulo: consta el marco teórico, donde se desarrollara y sustentara información bibliográfica en base a varios autores citados correctamente.

El tercer capítulo: corresponde a la metodología aplicada para el desarrollo de la investigación, operacionalización de las variables, como obtendremos la información de sujetos objetos a estudio, resultados e interpretación de la información.

El capítulo cuatro: se desarrollara las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al término del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

1.1 PROBLEMA

La educación hace años atrás fue muy distinta a la que se encuentra en la actualidad, antes los padres y madres de familia tenían menos educación que sus hijos debido a que no contaban con las condiciones adecuadas para estudiar, pero se preocupaban mucho de la educación de sus hijos, visitaban la escuela con mucha frecuencia, dialogaban con los maestros sobre el avance y rendimiento escolar de sus hijos y gustaban de participar de las actividades escolares.

Por varios años la relación entre docentes-padres de familia y niños se ha limitado a la entrega de boletines de calificaciones, en la cual se detalla el rendimiento del estudiante, también existía los comunicados diarios en donde se daba a conocer sobre si, se podía organizar algún evento social e informes sobre la mala conducta de los niños. En la actualidad existen programas que buscan involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, pues son pocas las ocasiones en las que estos tienen espacios para la convivencia familiar dentro de la institución educativa, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos y la orientación para que estos apoyen el trabajo escolar en casa.

Hoy en día los padres y madres de familia no brindan la importancia necesaria a la educación de sus hijos, en ciertas ocasiones piensan que no es significativo la educación básica, pues esto es una idea errónea ya que la educación en los primeros años de estudios es la más importante, es en esta cuando se forman como estudiantes además como entes de la sociedad, entonces es en este punto en donde se necesita la presencia de los padres de familia, ya que estos son los encargados de dirigir la educación y vigilar el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas actividades refuerzan lo aprendido en clase lo cual es primordial en los niños y las niñas ya que al llegar a la edad media, solo continuaran con lo que aprendieron en sus primeros años, entonces si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de horas clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard. El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres

para asistir a estos eventos (Delgado, 2019). Entonces con base al concepto del autor es necesario realizar un trabajo en conjunto; entre maestros, padres de familia para encontrar mejores formas de trato a los niños, motivarlos a realizar y cumplir con sus obligaciones tanto fuera como adentro de la institución educativa. Para hacer esto posible se requiere planear estrategias en coordinación grupal; es decir, se debe formular tácticas y condiciones para cumplir con los objetivos planteados.

Otros de los problemas que aqueja y afecta para un mejor y adecuado desempeño académico en los niños es la inestabilidad familiar en un gran porcentaje; con familias disfuncionales o que por una u otra razón han tenido que salir del país, esto conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo diversos comportamientos, en el entorno infantil tanto en el aspecto académico como en lo social, involucrando de esta manera una reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, entonces desde este punto es necesario realizar un análisis en el origen de las conductas poco convencionales de los niños y niñas tomando en cuenta el abandono físico y psicológico al que son sometidos por la necesidad de los padres de trabajar y sostener su hogar, lo que ha ocasionado que en el hogar no exista el involucramiento y compromiso adecuado por parte de los padres para construir un mejor entorno tanto en el hogar como en la escuela.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La finalidad del presente proyecto es lograr determinar la interacción docente-padre de familia- estudiante y su relación en el aprender a aprender, de los niños/as de 2do de básica, identificar que sean las adecuadas para lograr que estos se involucren en el diario aprender de sus hijos, logrando un mejor desempeño tanto en lo académico como en la vida misma.

Es importante tener en cuenta que la educación básica elemental es significativa, como componente de desarrollo, formación humana y preparación para la vida adulta. De esta manera se debe enfatizar que los valores se aprenden en el hogar siendo esta la primera institución que forma niños, la cual debe brindar aprendizajes tanto educativos como socializadores, para después poder complementar su desarrollo mediante la interacción en la escuela. La educación en el hogar vista desde este punto influye en el niño con el fin de tener una educación positiva o negativa el cual se ve reflejado en su comportamiento diario dentro y fuera la escuela.

Los padres de familia deben de involucrarse en el diario aprender de sus hijos, debido a que esto muestra el interés por la educación de sus hijos, creando afecto y seguridad hacia el niño aumentando su autoestima, motivándolo a que puede realizar todas las cosas que se proponga y así obtener éxitos en su vida diaria. La seguridad del niño se ve reflejada en la interacción con sus docentes, compañeros de clase, obteniendo beneficios como trabajar en grupo de una manera armónica para lograr un mejor desarrollo del estudiante, en base a esto y para lograr un mejor trabajo se debe buscar técnicas, métodos, estrategias, que permitan integrar al niño a un mecanismo de educación integra y en donde se respete sus opiniones junto con su ritmo de aprendizaje.

Por lo tanto es de gran importancia que se trabaje en conjunto y llevar una misma sintonía, en el cual el docente debe incluir en las actividades escolares y extracurriculares a los padres de familia con el fin de integrarlos en el desarrollo de sus hijos y por ende en el desempeño académico buscando estrategias de trabajo entre esta trilogía.

El interés fundamental de la investigación es establecer una coherente relación entre la trilogía docente, padre de familia, estudiante sobre las actividades curriculares y extra curriculares como el desarrollo de la autonomía en los niños de 2do de básica. Es importante resaltar que la investigación se enfoca en reconocer a los niños y niñas en sus deseos de

aprender para cumplir con las expectativas de estos cuando inician su vida escolar, es aquí cuando se debe coordinar las actividades curriculares las cuales respondan al nivel de desarrollo, edad y entorno social.

El tema de investigación establece su utilidad en el reconocimiento de la interacción en el aprender-aprender del desarrollo integral en los niños los cuales contengan todos los aspectos que lo conforman como los cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos los cuales son necesarios interrelacionarlos entre sí para que los niños mejoren su autonomía e independencia.

Los principales beneficiarios de la presente investigación fueron los niños y niñas del segundo año de educación básica, ya que al trabajar en conjunto maestros, padres de familia y comunidad educativa, permite adquirir nuevos conocimientos y concientización de lo importante que es trabajar en el área de desarrollo de la autonomía desde muy temprana edad, transmitiendo a los niños lo que es afecto, buenos hábitos, valores y costumbres que ayudarán a formar al buen ser humano.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Analizar la interacción Docente-Padre de Familia-Estudiante y su relación con el aprender a aprender de los niños/as de 2do de Básica paralelo “A”, en la Escuela de educación Básica “Jesús Infante” ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba durante el periodo académico 2019 julio 2020.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar la interrelación docente con estudiante y padre de familia.
- Determinar la influencia de la interacción en el aprender a aprender de los estudiantes.
- Establecer estrategias que involucren a los padres de familia, estudiantes y docentes en el aprender a aprender.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

A modo de ejemplo para la realización del presente trabajo de titulación, se ha tomado en cuenta trabajos similares los cuales describimos a continuación:

En la universidad Flacso de Chile se encuentra una investigación similar al tema de estudio, Relación entre docentes y estudiantes, una indagación a las Representaciones Sociales, que construyen Estudiantes de Educación Media en torno a la influencia de la Institución Escolar en sus Procesos Formativos. Realizo una investigación de enfoque cualitativa para llegar a sus objetivos, no lograr una representatividad estadística sino comprender espacios sociales, concluimos en este punto por la envolvente circularidad y complejidad de los espacios sociales. Luego de haber realizado la investigación correspondiente llega a la conclusión que las representaciones de los estudiantes del Liceo República de Siria, a través de la evidencia de datos, las entrevistas, logra su propósito, comprender las representaciones acerca de su relación con los docentes, identifica modos característicos en que se dan estas relaciones, y conoce la importancia atribuida a esta interacción. (Ferrada Rau, 2014).

El trabajo de Blanca Esther León Cubero, sobre “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Para el desarrollo de su investigación utilizo un enfoque cuali-cuantitativo para observar el fenómeno estudiado y lograr entender el tema planteado, como conclusión principal tiene que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia, también recomienda que el centro educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar

permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral (León Cubero, 2013).

Dentro de una investigación local se encontró la de Fabián Sayay y Silvia Yungán en su trabajo de titulación "INFLUENCIA DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO. Y 5TO. GRADOS PARALELO "A" Y "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO FEBRERO A JUNIO DE 2015", llegan a la conclusión que la influencia de la desatención de los padres de familia afecta el rendimiento académico de los estudiantes, estos recomiendan planes de recuperación para mejorar el rendimiento académico y ofrecer un mejor ambiente de aprendizaje (Sayay Paucar & Yungán Cuenca, 2016).

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 ¿QUÉ ES LA INTERRELACIÓN?

La "Interrelación es un sustantivo femenino. El término es una unión de inter, que viene del latín inter, que significa "entre" y relación, que también viene del latín relatus, participio pasado de referre, que significa "llévese con usted, presente, relacione". (concepto definicion, 2019).

En base al concepto se puede decir que es en donde existe una relación mutua entre dos o más participantes de un acto, en el cual se puede determinar situaciones que afectan a dichos escenarios.

2.2.1.1 La Interacción Familia Escuela

Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje. (Corthorn & Pérez, 2005).

Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as (MINEDUC, 2005).

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares. (Tchimino & Yañez , 2003).

Según Villodre y Mora (2011) afirma que “Dentro de una misma sociedad, cada grupo familiar va a desarrollar unas características de comportamiento totalmente diferentes. Éstas vendrán condicionadas por su status social” (p.1), la familia tiene un rol importante como ente socializador en la vida de los niños ya que estos son los encargados de transmitir valores positivos o negativos los cuales serán aceptados o no en la sociedad, cada familia forman un grupo social con características de comportamiento diferentes.

2.2.1.2 Participación de la familia en la escuela

En la actualidad los docentes han pedido que las familias se involucren más en la vida escolar, pero estos han hecho caso omiso, entonces entra interrogantes como: ¿Por qué la familia no participa en actividades curriculares y extracurriculares?

Según afirma Bolívar (2006), las principales razones por las que la familia no participa en la escuela son: la familia afirma no tener tiempo con sus diversas ocupaciones en casa y en el trabajo para involucrarse en la escuela, otras afirmaban que no participan por no tener problemas con los profesores de sus hijos. Así mismo, muchos padres de familia prefieren no involucrarse en aspectos pedagógicos, pues creen que ellos no tienen por qué participar en esos temas.

En muchas ocasiones cuando los docentes buscan el apoyo del padre familia no obtienen una respuesta favorable. Según (Torío López, 2004):

Una paradoja parece darse entre la escuela y la familia: en la mayor parte de los casos,

la escuela no encuentra a la familia cuando la convoca, a la vez que la familia no siempre tiene un lugar en la escuela, cuando está convencida de que es imprescindible su participación en ella. (p.39).

Por lo expuesto por Dominguez Martinez, (2010) existen tres modelos de apertura de los docentes a la participación de la familia, y son:

Modelo experto: Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.

Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones.

Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado y oportuno. (p.6).

En conclusión, la escuela debe dar la apertura a la participación de la familia, y crear estrategias para que ellos se sientan parte de la educación de sus hijos. Sin embargo, es indispensable poner límites en las acciones de cada uno, para que así la familia no haga intrusiones en el trabajo de los docentes en el aula, ni los docentes impongan a la familia cómo educar a sus hijos, sino que más bien se realizar un acuerdo en cómo juntas apoyar al óptimo desarrollo de los niños/as.

2.2.2 DEMANDAS POR PARTE DE LA ESCUELA A LA FAMILIA

La escuela formula a la familia una serie de demandas como una medida de calidad de la educación. Sin embargo, al igual que las demandas que pone la familia sobre la escuela, las demandas que pone la escuela sobre la familia van más allá de lo que muchas familias pueden dar (Torío López, 2004)

Apoyo familiar. Los educadores evidencian cada día que los niños/as llegan a la escuela sin el apoyo familiar. Los centros educativos demandan a los padres aspectos

como mayor contacto con los profesores, dedicar más tiempo a sus hijos, dialogar con ellos y mayor participación en actividades educativas.

Preparar al niño/a para su inserción en el ambiente escolar. La escuela exige a la familia que sea responsable de que el estudiante llegue a la escuela en condiciones, tanto materiales como psicológicas, de educabilidad. Es decir, que la familia se encargue de la socialización primaria, pues si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas.

Motivar en el empeño por aprender. Es importante que el niño/a perciba en su familia el interés por el saber. La motivación es un factor determinante en el aprendizaje como ya ha sido estudiado.

Creación de un clima facilitador del trabajo intelectual. La escuela demanda que la familia cree un clima propicio para el estudio, de modo que se desarrolle en un tiempo y un lugar apropiado; es decir, fomentar el estudio, así como despertar la responsabilidad.

Prestar atención al tiempo de ocio de sus hijos. La escuela exige que la familia enseñe a sus hijos a ocupar inteligentemente su tiempo libre, además que interactúe con sus hijos, pues al hacerlo el niño/a disfrutará de varios beneficios. La interacción íntima y lúdica es fundamental para los niños/as, ya que, en ellas, se aprende a hablar, a escuchar, a tocar y ser tocado, a reír, a expresar emociones, etc. La familia debe diseñar actividades en el hogar que estimulen el desarrollo social y cognitivo de sus hijos/as.

Aprendizaje de normas. La escuela exige a la familia que enseñe normas de comportamiento, pues está en manos de la familia controlar y poner límites a las acciones de sus hijos/as desde pequeños. Al ingresar a la escuela los niños/as se muestran incapaces de ajustarse a un clima de mayor control. Los niños/as, en período de formación, tienen que ir asumiendo responsabilidades, y aprendiendo las normas que deben regir la vida familiar y escolar, debida a que no pueden establecerlas por sí solos.

Atender a la orientación personal y a la educación sexual de los hijos/as. La escuela solicita a la familia que oriente a sus hijos en educación sexual, pues la familia es el principal aliado y facilitador del proceso de educación sexual, debido a que a ellos les interesa el bienestar de sus hijos.

Educación en valores. La escuela demanda a la familia que formen a sus hijos/as en valores, pues cuando el niño/a pisa el aula, gran parte del bagaje cultural ya ha sido transmitido en el contexto familiar. La familia es responsable de muchos aprendizajes antes de que el niño/a ingrese al contexto escolar. (p.35)

En definitiva, las demandas responden a las necesidades que tiene tanto familia como la escuela. Sin embargo, estas deben plantearse según el contexto y el lugar en el que se da la educación, es decir deben partir de la realidad. De ese modo, mediante un trabajo conjunto se podrán lograr sus objetivos. Para la sociedad la educación es muy importante, de tal manera que debe suponer un compromiso de todas las personas e instituciones que deben colaborar en la tarea de la formación de los niños/as.

2.2.2.1 Como mejorar la participación de la familia en la escuela

Varios autores afirman que una buena participación y colaboración entre familia y escuela tiene varias ventajas y beneficios. No obstante, la participación de la familia depende de la idea que tengan los miembros de la comunidad educativa sobre el significado de esta palabra. En muchas ocasiones, tanto familia como escuela, creen estar participando o haciendo participar al otro sin saber que realmente no lo están haciendo como debieran (Serón, 2014).

González Martín (2012) menciona varias maneras de implicar a la familia en la escuela:

2.2.2.1.1 Participación sistemática

La participación sistemática tiene un carácter estable. Asume que la familia acude a la escuela de forma planificada y organizada durante unas horas o una jornada escolar, pueden ser:

Talleres: Con ellos se fomenta la participación activa del niño/a, de las familias y de los docentes, y prima el trabajo en grupo y la cooperación, resultando muy motivador para ellos/as, ya que les permite trabajar el conocimiento de una manera lúdica, desarrollando a su vez su capacidad de observación, análisis (Serón, 2014).

Proyectos: Tienen la enorme virtud de conectar la docencia y las inquietudes cognitivas en todas las aulas. Los proyectos pueden promover la implicación de la familia a través de diferentes vías: aportando información (libros, cuentos, fotos, juegos...), visita de un “experto”.

Escuela de padres: son espacios dedicados a inculcar conocimientos e información a las familias para que se desarrollen como padres y madres y mejorar sus actitudes (Abad, 2014).

La participación a través de las comisiones: La principal función de las comisiones tienen la finalidad de mejorar la convivencia entre padres de familia, creando un ambiente de armonía respeto y la tolerancia de los centros.

2.2.3 FORMACIÓN INTEGRAL

Según Rincón, (2020) “la formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca armonía entre todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”. Es decir, busca que el ser humano este en armonía consigo mismo y con todo a su alrededor.

La educación integral tiene como objetivo fomentar valores los cuales permitan vivir en armonía (Ruiz Lugo , 2007), menciona que la formación integral implica una perspectiva de aprendizaje, inclinada al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural y personal. Entonces una formación integra recopila la aplicación de ciertos valores que los seres humanos deben tener, para lograr un mejor entorno. (p.3)

La formación integral concibe varios espacios del ser humano en busca de vivir en armonía en una sociedad “concibe a la formación integral como un proceso continuo de desarrollo de

todas las dimensiones del ser humano, orientado hacia la búsqueda de su plenitud” (Ruiz Lugo , 2007, p. 3) Se debe trabajar en conjunto con todos los espacios con un mismo objetivo lograr el bien común.

Esta formación se basa en los cuatro pilares de la educación, que son: el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Delors (2020) define:

Aprender a aprender este tipo de aprendizaje no tiene que ver tanto con la adquisición de conocimientos institucionalizados, sino más bien tiene que ver con aprender a comprender el mundo que nos rodea, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer está estrechamente relacionado con aprender a conocer, pues el estudiante pondrá en práctica sus conocimientos, para adquirir competencias que permitan al estudiante hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a ser implica desarrollar la propia personalidad, para que el estudiante esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Se debe trabajar en crear independencia propia en cada estudiante, enseñarlos hacer y ser mejores personas, con el fin de tener un bien común con la sociedad,

Aprender a vivir juntos involucra desarrollar la comprensión del otro, mediante proyectos comunes. Además, prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. El trabajar en equipo lleva a múltiples logros, siempre y cuando exista respeto y demás valores los cuales permitan convivir en armonía

En este punto es importante decir que la educación es el todo dentro de la sociedad; sin embargo, el sistema educativo que maneja el gobierno ha dado prioridad a aspectos secundarios más no a que docentes puedan adquirir nuevos conocimientos, mediante capacitaciones. Se debe cambiar esta concepción pues el ser humano necesita una formación integra, con el fin de mejorar, para esto se debe buscar orientación en las actuales reformas educativas.

2.2.4 BENEFICIOS DE UNA BUENA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Durante los últimos años se han realizado varias investigaciones las cuales reflejan que la existir cooperación, comunicación y respeto, además de la participación de la familia en los compromisos escolares de sus hijos/as, estos tienen mejor rendimiento académico, autoeficacia, etc.

Según Romagnoli y Gallardo , (2018) afirman que “existe varios beneficios si la familia y la escuela mantienen una buena relación”.

La relación familia-escuela se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte, pues se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y, por el contrario, si se da esta cooperación, el estudiante se desarrollará satisfactoriamente y disfrutará de muchas ventajas (Dominguez Martinez, 2010).

Por otro lado para Bazán, Backhoff y Turullols, (2016), han demostrado que, la participación de la familia en acciones promovidas desde la escuela, posibilita mayor involucramiento de los padres con la institución, lo que a su vez puede influir, asociado con otras variables del contexto, a un mejor desarrollo y a la formación integral de los estudiantes. (p.1-17). “Cuando la familia se involucra en la educación y formación de los niños/as, y se preocupa por su educación, aumenta su asistencia a clase, su motivación por aprender, y la autoestima de los niños/as, además disminuyen los comportamientos violentos”. (Romagnoli & Gallardo , 2018)

2.2.5 ¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER?

El aprendizaje involucra adquirir nuevos conocimientos constantemente los cuales permitan entender de mejor manera los cambios

Papalia (2001) manifiesta que es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

En realidad, sólo aprendemos verdaderamente aquello que experimentamos y que por lo tanto adquiere un significado para nosotros; lo demás se convierte en un cúmulo de conocimientos o palabras repetidas o memorizadas. Los teóricos del aprendizaje afirman que este proceso implica necesariamente un cambio de conducta explícito; es decir, observable, o implícito, que no se puede observar de manera directa, o implícito (Quintero Márquez, 2006)

2.2.5.1 Tipos de aprendizaje

Existen varios tipos de aprendizaje, se debe escoger cual es el más adecuado para el tipo de personas al que se desee enseñar, se describirán algunos tipos citados ve varios autores:

Aprendizaje receptivo:

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, la computadora...

Aprendizaje por descubrimiento:

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje significativo:

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender (Valle Arias, 1993). También incluyen en cierta manera las anteriores como, por ejemplo:

1. Asociativo.
2. Conceptual.
3. Creador.

4. Reflexivo.
5. Emocional y social.
6. Memorístico.
- 7.- Significativo

Aprendizaje asociativo:

Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija.

Memorizar es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje. En todos los niveles de edad y en todos los grados escolares, muchos aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones.

Lo que el maestro debe realizar para fomentar este tipo de aprendizaje es lo siguiente:

1. Propiciar oportunidades de práctica para fijar, hechos, símbolos, nombres, diferencias perceptivas, etc.
2. Usar todos los medios adecuados para que el alumno capte el significado del material que va a memorizar.
3. Destacar las relaciones que existan entre una cosa y la otra. Al aprender un material nuevo es recomendable buscar la forma en que éste se relaciona con el material ya conocido.
4. El material se debe presentar en un orden lógico y sistemático.
5. Dirigir la atención del alumno al material que memoriza.

Aprendizaje conceptual

Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita. El

significado de hechos, conceptos y generalizaciones varía, pues estos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias.

Para llevar a cabo este tipo de conocimientos es necesario:

1. Al principio los conceptos constan de impresiones generales rudimentarias, sin mucha diferenciación y significado.
2. Se debe dar tiempo al alumno para que desarrolle sus conceptos.
3. La experiencia personal respecto al fenómeno en cuestión debe ser lo más variado posible.
4. Mediante la multiplicidad de las experiencias, el alumno gradualmente integra los rasgos comunes y aumenta así la complejidad de los conceptos.
5. La aplicación de los conceptos no sólo ayuda a que el discípulo los fije mejor, sino que además proporciona al maestro un medio para valorar el aprendizaje.
6. La presentación de nuevos conceptos debe hacerse en términos que el educando pueda usarlos con sentido.

Aprendizaje creador

Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión. Se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas. La manera en cómo se puede encauzar este tipo de aprendizaje, es proponerles un aula diferente donde se les provee de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad que exija en este nivel afectivo.

Aprendizaje reflexivo

Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador pues implica también la solución de problemas, sólo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas. Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son las siguientes:

1. El docente debe de tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.
2. El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas.
3. Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.
4. Orientar al alumno a conocer hechos o datos que guarden relación con el problema y a organizarlos significativamente.
5. Estimular la búsqueda de información y de evidencias que además critiquen posponiendo el juicio o las conclusiones hasta que se hayan reunido todos los datos del caso.
6. Orientarlos a formular posibles soluciones.
7. Valorar y seleccionar hipótesis.

Aprendizaje del ajuste emocional y social

Consiste en el tipo de aprendizaje que lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona.

¿Qué es lo que el docente puede hacer para desarrollar una adecuada salud mental en el alumno?

1. Fomentar el buen desarrollo emocional para vivir armoniosa y fructíferamente.

2. Adaptarlo a la convivencia de sus compañeros.
3. Formarle un concepto de autoridad no como una fuerza a la cual debe obedecer sumisamente, sino como un influjo justo y amistoso, esencial a la sana convivencia del grupo.
4. Ayudarlo a ajustarse a sus propias limitaciones para que desarrolle un sentido de confianza en sí mismo y sepa apreciar las capacidades de los demás.

Aprendizaje memorístico

Implica la capacidad de evocar ideas materiales y fenómenos. El alumno será capaz de recordar cifras, clasificaciones, nombres, fechas, medidas etc.... El maestro puede fomentarlo procurando que el estudiante recuerde información precisa y específica, como fechas, personas, acontecimientos etc. (Sanchez, 1979).

También surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos (Valle Arias, 1993).

Pero es importante tener en consideración que no hay “uno” sino “muchos” tipos de aprendizaje. Un elemento muy importante a tomar en cuenta, dada la enorme variedad de contextos geográficos, históricos, comunitarios, etc., se pretende, por un lado, que los grupos sean conscientes de la importancia de su participación en el quehacer educativo.

Por otro lado, se pretende que sean conocedores de las necesidades físicas y psíquicas, afectivas e intelectuales de los estudiantes; que trabajen con grupos y desarrollen acciones vinculadas con el aprendizaje que vayan teniendo; que se apropien de métodos de trabajo que propicien la reflexión (acerca de sus propios conocimientos) y donde el aprendizaje y la acción, en constante correspondencia, sean la base para desarrollar prácticas educativas en el aula.

2.3 VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 1: Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Variable Independiente: LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA- ESTUDIANTE:</p> <p>La interacción docente-padre de familia- estudiante Se refiere a situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o contenidos de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos más definidos.</p> <p>Es una experiencia educativa (materia o asignatura) es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente; es decir, la interacción puede ser alumno-contenido, alumno-alumno docente-alumno.</p>	Responsabilidad compartida	Social	De la sociedad humana o que tiene relación con ella.	¿Los docentes –padres de familia y estudiantes trabajan en tener una buena interrelación?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general</p>	
		Colaboradores	Persona que está siempre dispuesta a colaborar con otros.	¿Los docentes desarrollan sus actividades en unión de esfuerzos?		
	Afectivo actitudinal	Cognitivo	Del conocimiento o relacionado con él.	¿Los docentes poseen bastante libertad para actuar como crean?		
		Valor	Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.	¿Los padres ayudan a los estudiantes en la educación?		
	Interacciones padres de familia-escuela-docente	Interacción Docente-estudiante	Interacción	La interacción que existe en una experiencia educativa (materia o asignatura) es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente.		¿Cómo valora la interacción docente –estudiantes?
			Interacción Docente-Padre de Familia.	Se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar.		¿Cómo valora la interacción docente –padre de familia?
			Interacción Padre de familia-estudiante	Gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc.		¿Cómo valora la interacción padre de familia –estudiantes?

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

2.4 VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 2: Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Variable dependiente: Aprender, aprender : Delors, Jacques (1994) define este tipo de aprendizaje no tiene que ver tanto con la adquisición de conocimientos institucionalizados, sino más bien tiene que ver con aprender a comprender el mundo que nos rodea, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida	Enseñanza	Informativa	La forma de brindar información es adecuada.	¿Cuál es la metodología propia de una enseñanza informativa?	<i>Técnica</i> Ficha de observación	
		Formativa	Ejecución de sus tareas y facultad de pensar.	¿Por qué se privilegia la formación formativa?		
	Aprendizaje	Comprensión	Es fácil de entender información impartida.	¿Los docentes dan la importancia adecuada a la escritura?		<i>Instrumento</i> Guía de observación
		Conocimientos	El estudiante se siente conforme con lo aprendido.	¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener contenidos y procedimientos?		
	Medios Didácticos	Docente	Ayuda al alumno cuando este lo necesite.	¿Qué técnicas utiliza para que los estudiantes puedan receptar, retener y comprender los conocimientos que se imparten?		
		Innovación	Actualización constante, permite tener ideas nuevas.	¿En el trabajo docente se experimenta ideas nuevas?		

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, ya que se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la psicología educativa.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 POR EL NIVEL O ALCANCE

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica:

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo a lograr, el alcance del estudio será:

Diagnóstica

Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

Exploratoria

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

Descriptiva

Con la cual se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Ya que permitió describir tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

Correlacional

Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí, de ser preciso se recomienda utilizar un programa estadístico para su análisis.

3.3.2 Por el objetivo:

Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.2 POR EL LUGAR:

Los tipos de investigación son bibliográfica y de campo:

Bibliográfica

Se realizó una investigación bibliográfica porque se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

De campo

Es una investigación de campo por que se realizó en el lugar de ocurrencia de los hechos es decir, la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” con los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica Paralelo “A”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

Documental

Para sustentar de manera más amplia el marco teórico y el análisis de las variables de estudio, se apoyó el proceso investigativo en revisiones documentales.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 POR EL TIEMPO

El estudio realizado fue de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo periodo académico 2019 julio 2020, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituyen los siguientes: todos los actores de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

Población o Universo de estudio

Tabla 3: Muestra

Extracto	Número
Estudiantes/	36
Padres de familia	36
Docentes 2do Básica	5
Total	77

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

3.5.2 Tamaño de la Muestra

Se trabajó con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

- En el estudio intervinieron los 36 estudiantes, 36 padres de familia de 2do de EGB y 5 docentes de la institución, de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir a criterio del investigador.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Técnica 1: (Variable independiente)

ENCUESTA. - esta técnica de investigación cuantitativa ya que permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable independiente sujeta a estudio.

Técnica 2: (Variable independiente)

FICHA DE OBSERVACIÓN. - esta técnica de investigación cualitativa permitió determinar el aprender de los niños mediante el registro de actividades cumpliendo con los objetivos.

Instrumentos

Cuestionario

Se determinarán varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó a docentes de toda la institución y padres de familia del 2do de básica paralelo “A”, de la escuela de educación básica “Jesús Infante”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo académico 2019 julio 2020.

Ficha de observación

Se realizó una ficha en la cual se registra si los estudiantes cumplen con ciertos parámetros, los cuales serán de ayuda para la realización de la investigación.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados encuesta a padres de familia

1.- El profesor ha realizado reunión informativa inicial para dar a conocer su programa de trabajo

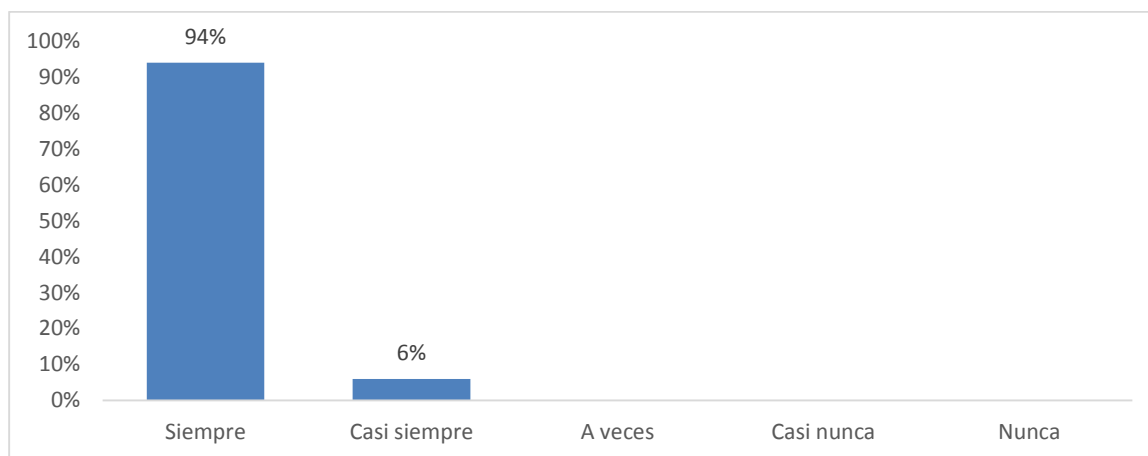
Tabla 4: Reunión informativa inicial

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	94%
CASI SIEMPRE	2	6%
A VECES		
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 1: Reunión informativa inicial



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvo la siguiente información el 94% respondió que el docente siempre realiza una reunión informativa inicial, el 6% piensa lo contrario, esto es importante para dar a conocer el plan de trabajo, direcciones y directrices con el que se trabajará a lo largo del años.

2.- El profesor comunica claramente los objetivos de su área y mantiene buena comunicación con Usted

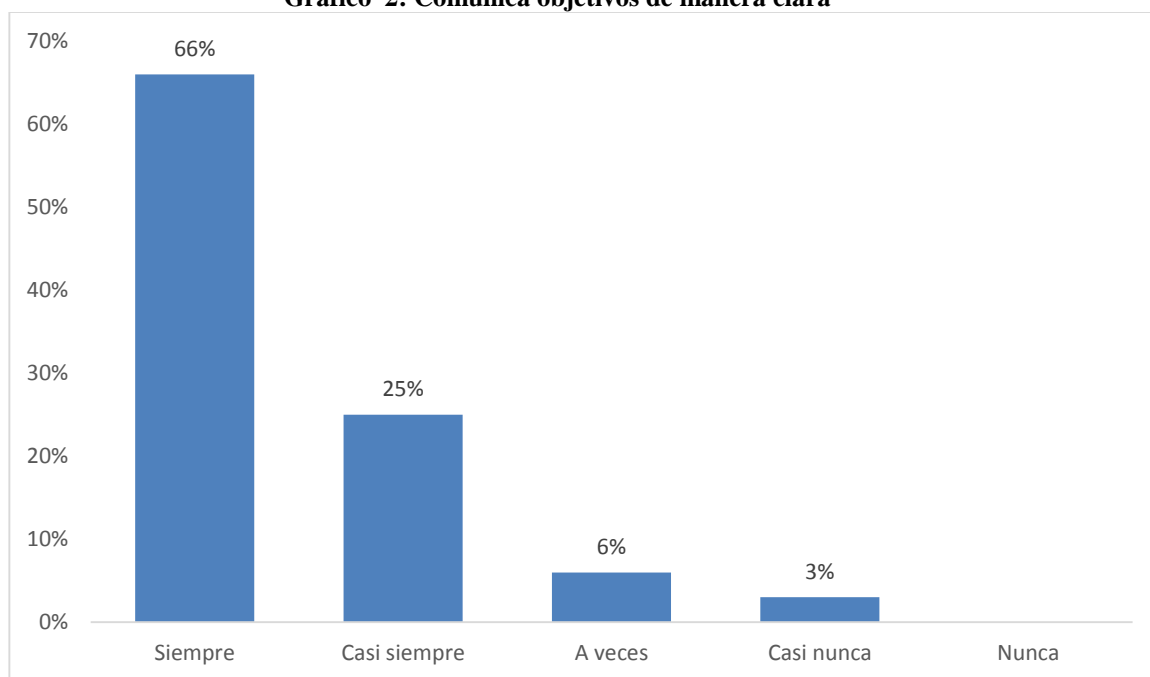
Tabla 5: Comunica objetivos de manera clara

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	66%
CASI SIEMPRE	9	25%
A VECES	2	6%
CASI NUNCA	1	3%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 2: Comunica objetivos de manera clara



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia se puede decir el 66% respondió que el profesor siempre comunica con claridad los objetivos de su área de trabajo y mantiene buena comunicación, mientras que el 25% piensa que casi siempre, el 6% respondió que a veces y el 4% casi nunca, el tener una adecuada

comunicación con los padres de familia permite involucrarlos en el aprendizaje de los niños logrando alcanzar la metas planteadas al inicio de clase mejorando su desempeño académico.

3.- El profesor responde las dudas acerca del proceso de los estudiantes

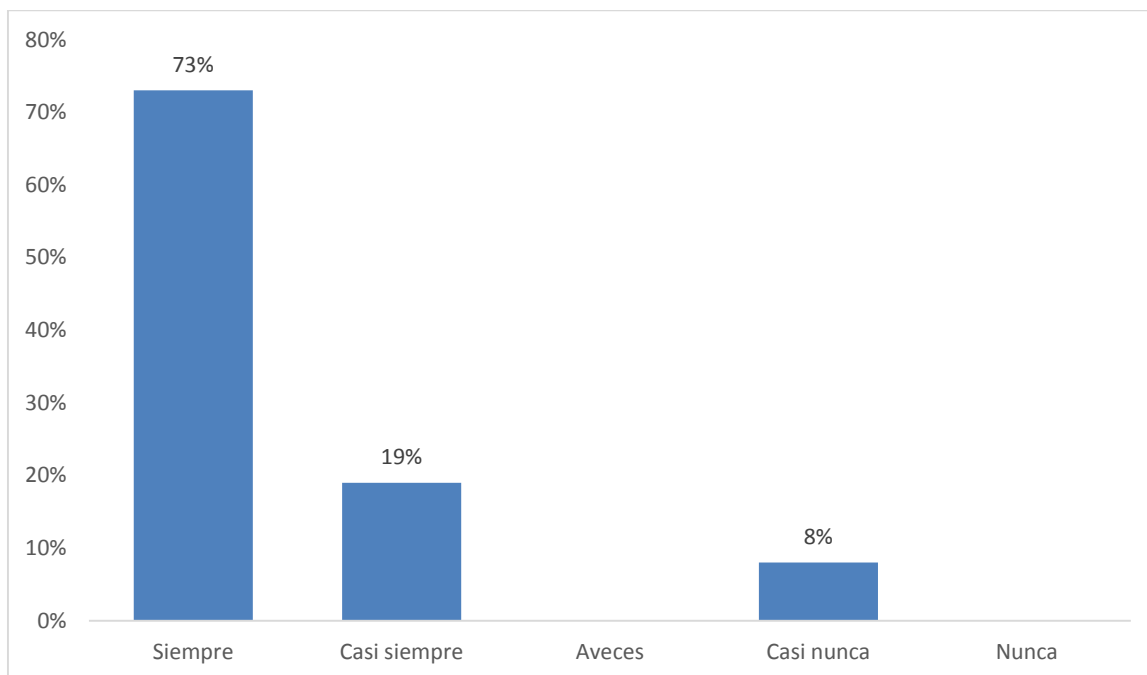
Tabla 6: Responde dudas

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	73%
CASI SIEMPRE	7	19%
A VECES		
CASI NUNCA	3	8%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 3: Responde dudas



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta a los padres de familia el 73% reconoció que el profesor siempre responde las dudas acerca del proceso de los estudiantes, el 19% respondió que casi siempre, el porcentaje restante piensa lo contrario, pese que es

mínimo existe preocupación ya que el docente está en la obligación de dar a conocer la evolución en cuanto a nuevos conocimientos adquiridos, conducta dentro y fuera del salón de clase sobre el estudiante.

4.- El profesor expresa expectativas positivas de los estudiantes

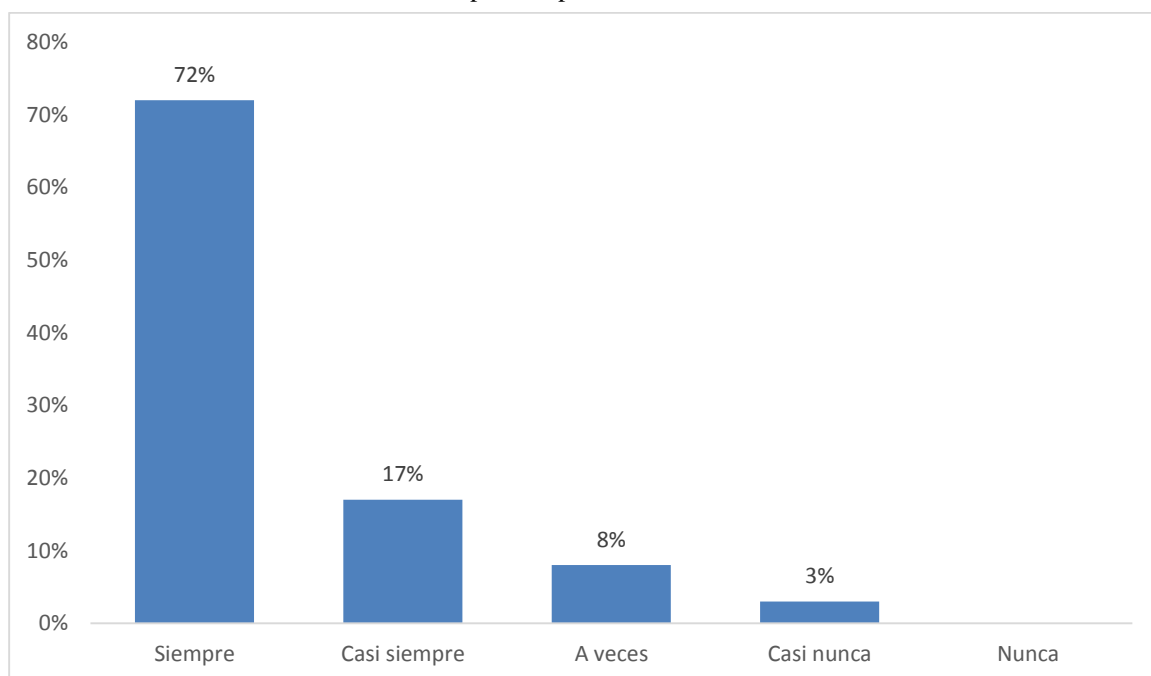
Tabla 7: Expresa expectativas de los estudiantes

VARIABLE	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	72%
CASI SIEMPRE	6	17%
A VECES	3	8%
CASI NUNCA	1	3%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 4: Expresa expectativas de los estudiantes



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los padres de familia se pudo obtener la siguiente información el 72% respondió que siempre el docente expresa expectativas positivas de los estudiantes, es decir motiva a estos para seguir en su proceso de aprendizaje, el 17% afirmó que casi siempre, el 8% indicó que a veces y el 3% manifestó que casi nunca. Lograr una motivación adecuada hacia los estudiantes juega un rol importante en la conducta positiva del alumno ante el proceso de aprendizaje, pues esto contribuye a desarrollar sus capacidades, superar limitaciones y atender sus intereses.

5.- El profesor explica los criterios de evaluación de la materia a manera informativa

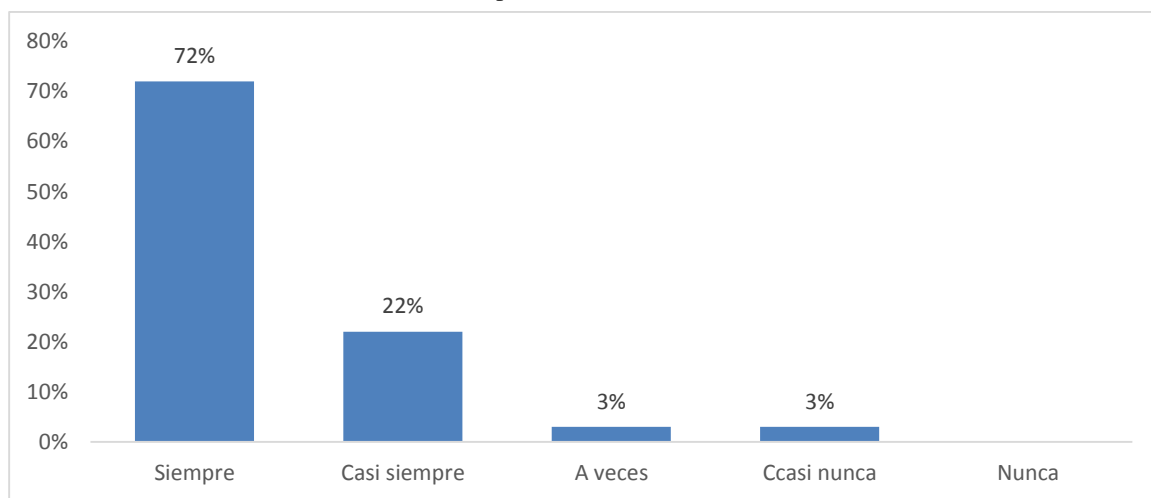
Tabla 8: Explica los criterios de evaluación

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	72%
CASI SIEMPRE	8	22%
A VECES	1	3%
CASI NUNCA	1	3%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 5: Explica los criterios de evaluación



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padre de familia se pudo recopilar la siguiente información el 72% respondió que el docente siempre explica los criterios de evaluación de la materia a manera informativa, el 22% manifestó que casi siempre, seguido del 3% dijo que a veces y casi nunca. Se debe tener en cuenta que la evaluación es una herramienta de diagnóstico muy importante en el proceso de enseñanza para identificar el aprendizaje en los niños, cabe destacar que dentro del proceso educativo existen diferentes situaciones las cuales son trascendentales evaluar de distinta tales como proceso de lectura, recepción y aceptación de conocimientos.

6.- El profesor evalúa adecuadamente la materia

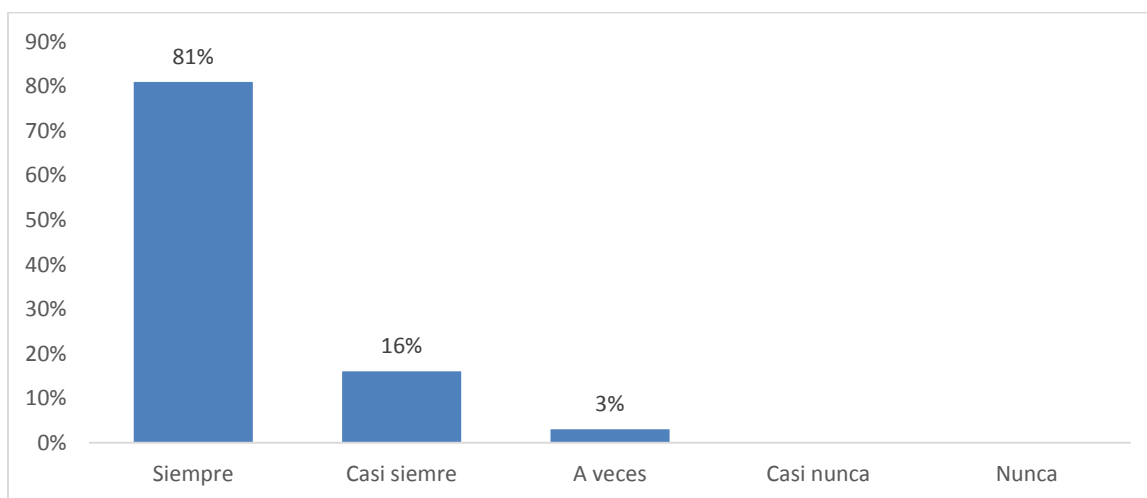
Tabla 9: Evalúa adecuadamente la materia

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	81%
CASI SIEMPRE	6	16%
A VECES	1	3%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 6: Evalúa adecuadamente la materia



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia se puede decir que el 81% piensa que el docente siempre evalúa adecuadamente la materia, el 16% respondió que casi siempre y el porcentaje diferencial piensa lo contrario. Es muy importante realizar una adecuada evaluación ya que esta da a conocer sobre las dificultades o logros adquiridos en los niños, también esta permite evaluar al docente y conocer si está siendo entendida por los estudiantes, con el fin de mejorar su enseñanza.

7.- El profesor programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la materia.

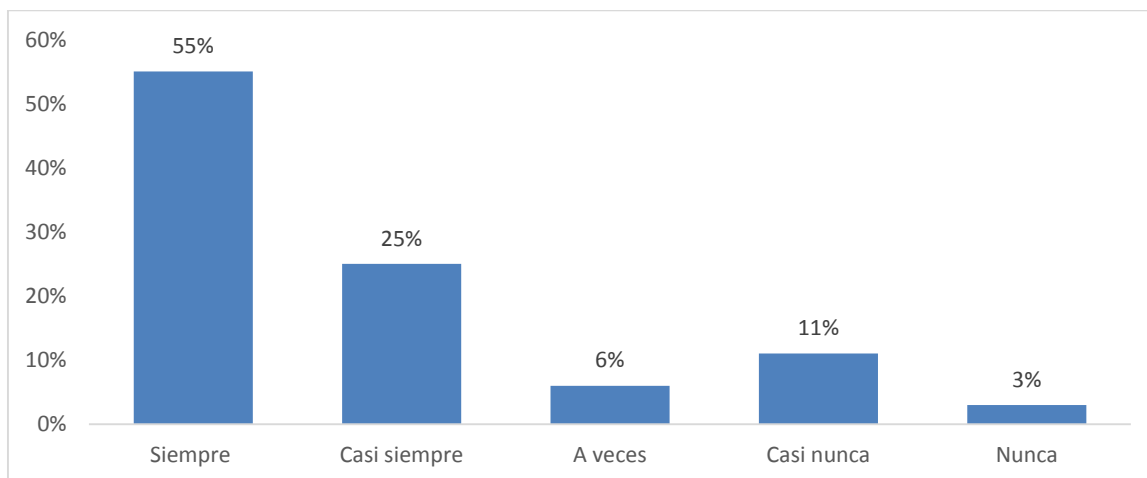
Tabla 10: Programa y coordina salidas pedagógicas

VARIABLE	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	55%
CASI SIEMPRE	9	25%
A VECES	2	6%
CASI NUNCA	4	11%
NUNCA	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 7: Programa y coordina salidas pedagógicas



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia se puede decir que el 55% piensa que el docente programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la materia, el 25% respondió que casi siempre, el 6% a veces, mientras que el 11% dijo que casi siempre y el 3% manifestó que nunca. La rutina y monotonía de ciertas clases hace que los niños se cansen, es por esta razón que se debe crear un nuevo ambiente ya que esto estimula el cerebro del niño y permite aprender más y de manera diferente.

8.- El profesor atiende dudas académicas de los estudiantes.

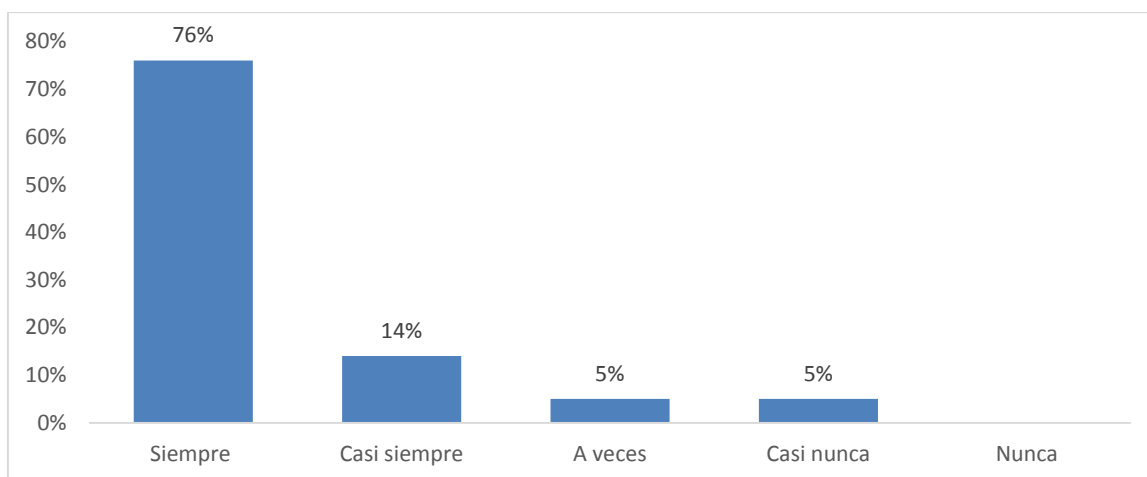
Tabla 11: Atiende dudas académicas

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	76%
CASI SIEMPRE	5	14%
A VECES	2	5%
CASI NUNCA	2	5%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 8: Atiende dudas académicas



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo obtener la siguiente información el 76% respondió que el docente siempre atiende dudas académicas de los estudiantes, el 14% dijo que casi siempre, el porcentaje restante piensa que a veces y casi nunca. Uno de las principales formas de aprender es el responder de manera clara y objetiva ante una duda logrando memorizar las respuestas permitiéndoles a los estudiantes evaluarla o crearla por sí misma.

9.- El profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan

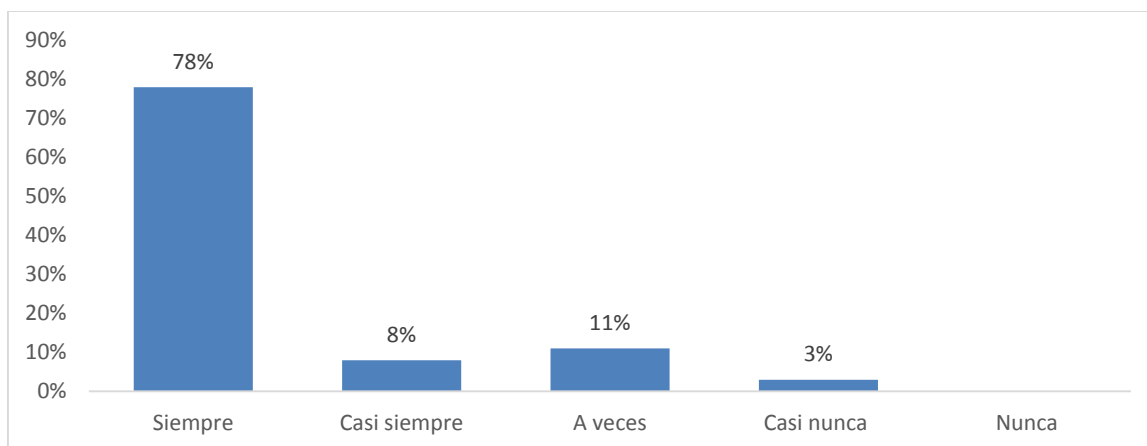
Tabla 12: Realiza actividades de refuerzo

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	78%
CASI SIEMPRE	3	8%
A VECES	4	11%
CASI NUNCA	1	3%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 9: Realiza actividades de refuerzo



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenido mediante la encuesta aplicada a los padre de familia se puede decir que el 78% indicó que el docente siempre realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan, el 8% casi siempre, seguido del 11% que dijo a veces y el 3% respondió que casi nunca. Se debe tomar en cuenta que cada niño presenta dificultades para conseguir los resultados académicos deseados, entonces en este punto existen varias actividades las cuales permitan al niño nivelarse con el resto de su aula.

10.- El profesor es respetado por todos los estudiantes del curso

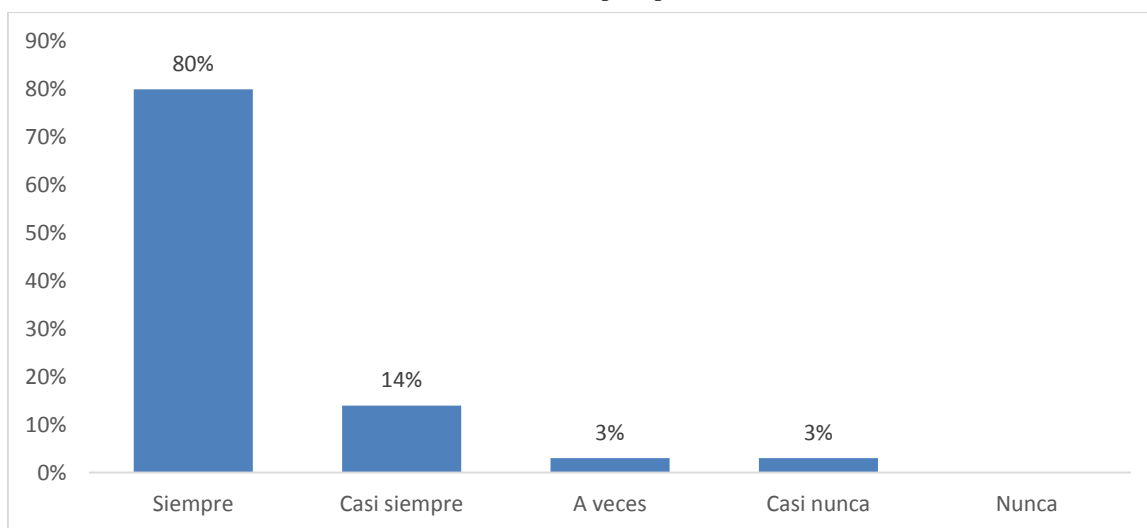
Tabla 13: Existe respeto por los estudiantes

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	80%
CASI SIEMPRE	5	14%
A VECES	1	3%
CASI NUNCA	1	3%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 10: Existe respeto por los estudiantes



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo recopilar la siguiente información el 80% respondió que el docente siempre es respetado por todos los estudiantes del curso, el 14% manifestó que casi siempre y el porcentaje restante indico que a veces y casi nunca. Para que dentro del salón de clases exista un ambiente de armonía debe existir un valor principal el respeto la influencia reciproca de este entre profesor y alumno es importante en el aprendizaje.

11.- El profesor de acuerdo a comentarios de su representante, realiza clases activas y dinámicas

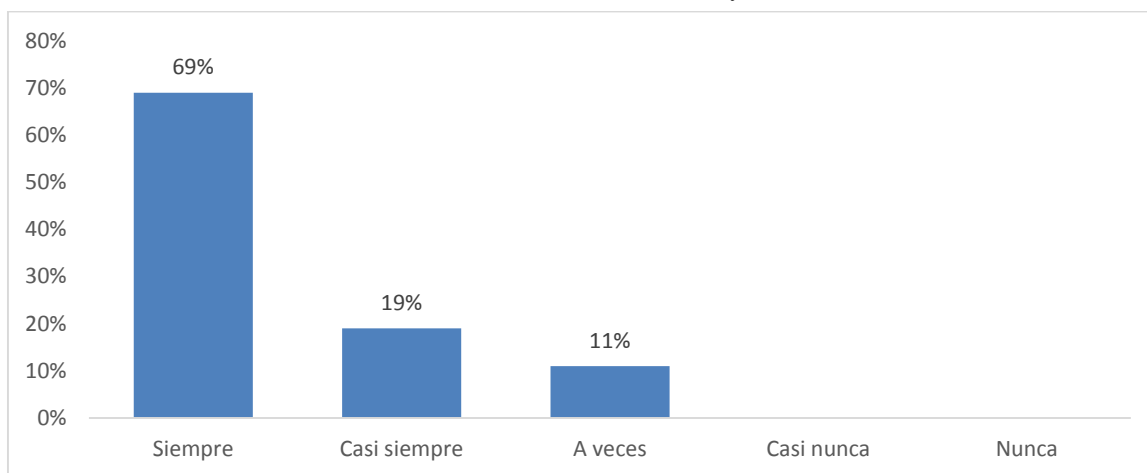
Tabla 14: Realiza clases activas y dinámicas

VARIABLE	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	69%
CASI SIEMPRE	7	19%
A VECES	4	11%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 11: Realiza clases activas y dinámicas



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenido mediante la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo recopilar la siguiente información el 69% respondió que el docente, realiza clases activas y dinámicas, el 19% expreso que casi siempre y el 11% manifestó que a veces. Es importante realizar una clase dinámica que permita la participación de todos los estudiantes lo que les permitirá obtener mejores habilidades sociales.

12.- El profesor informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes

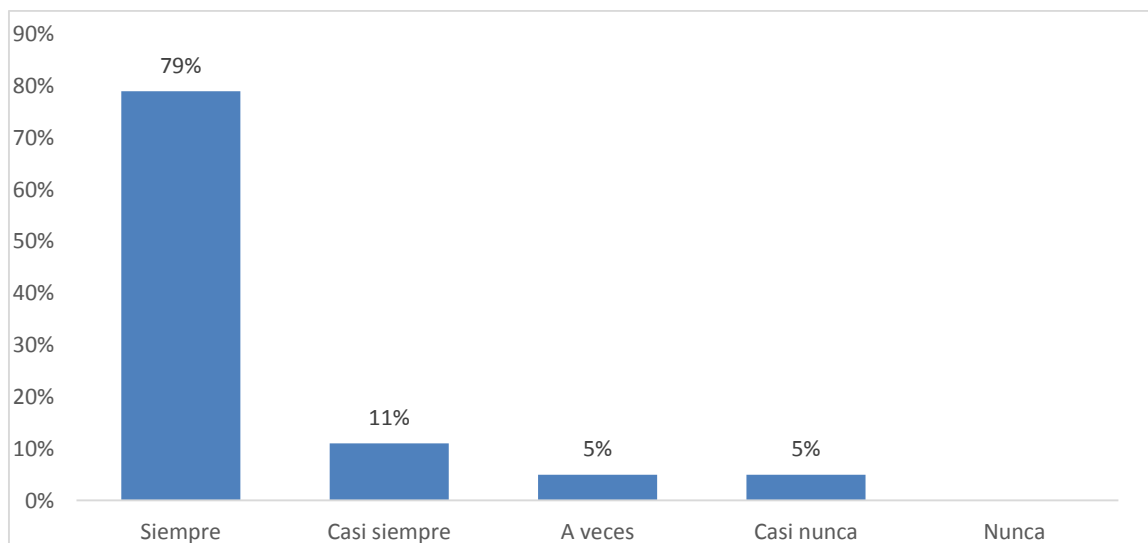
Tabla 15: Informa sobre el desempeño de los estudiantes

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	79%
CASI SIEMPRE	4	11%
A VECES	2	5%
CASI NUNCA	2	5%
NUNCA		
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 12: Informa sobre el desempeño de los estudiantes



Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada se puede decir que el 79% de padres de familia expresó que el docente siempre informa sobre el desempeño de los estudiantes, a sus representantes el 11% respondió que casi siempre, el porcentaje restante piensa que a veces y casi nunca. Una de las principales obligaciones del docente es informar a los padres de familia sobre el rendimiento y comportamiento de sus representados, para poder tomar correctivos a tiempo, o seguirlos motivando a ser mejores.

4.2 Resultados encuesta aplicada a docentes

1.- ¿Considera usted que la institución se ha esforzado por realizar capacitaciones para el uso de herramientas digitales?

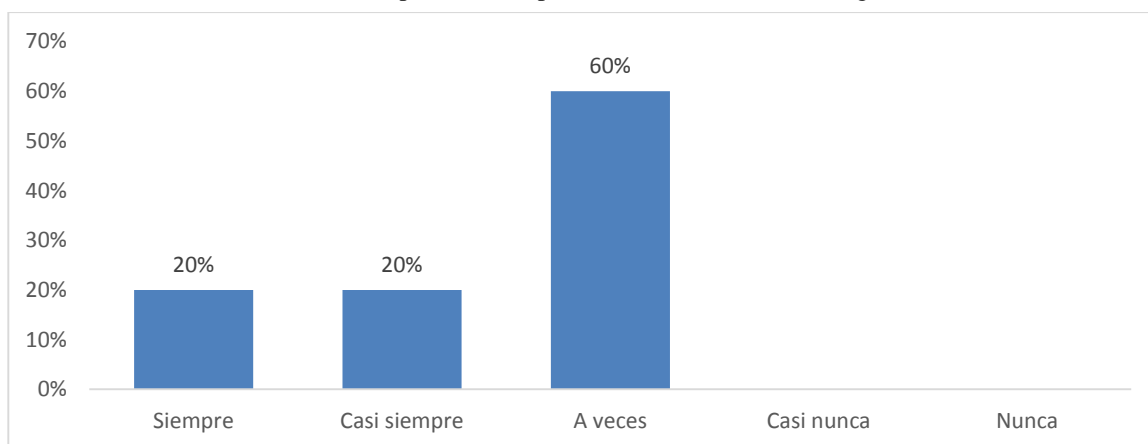
Tabla 16: Capacitaciones para el uso de herramientas digitales

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	60%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 13: Capacitaciones para el uso de herramientas digitales.



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base en los datos obtenidos el 60% respondió que la institución educativa a veces brinda capacitaciones para mantener un adecuado uso de herramientas digitales, el 20% acoto que casi siempre y el 20% manifestó que siempre reciben capacitaciones. Al encontrarnos en una era de tecnología se debe tener en cuenta que hay que avanzar constantemente con ella y actualizarse en conocimientos con el fin de ser docentes íntegros y conectarlos con la institución y viceversa.

2.- ¿Considera usted que el personal de la institución educativa, Docentes y Directivos se esfuerza voluntariamente por los estudiantes con capacidades especiales?

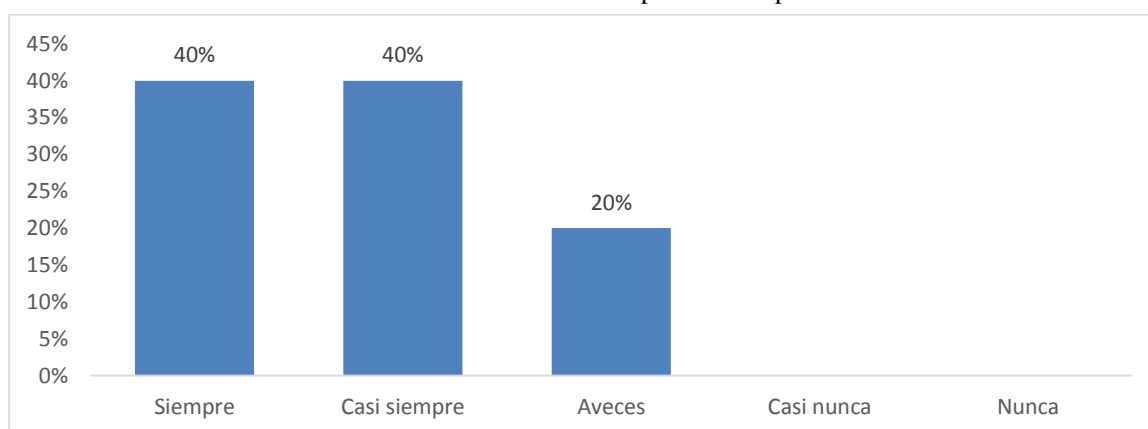
Tabla 17: Estudiante con capacidades especiales

VARIABLE	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	1	20%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 14: Estudiante con capacidades especiales



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base en los resultados obtenidos, el 80% considera que siempre y casi siempre, la institución educativa, como docentes y directivos se esfuerzan voluntariamente por los estudiantes que presenten algún tipo de capacidades especiales, el 20% piensa lo contrario, siendo esto muy importante ya que al incluirlos en las actividades que se realicen estos se motivan a estudiar haciéndoles sentir importantes, valorados y respetados.

3.- ¿La institución tiene el mismo interés tanto en lo académico como eventos de tipo social y deportivo brindan?

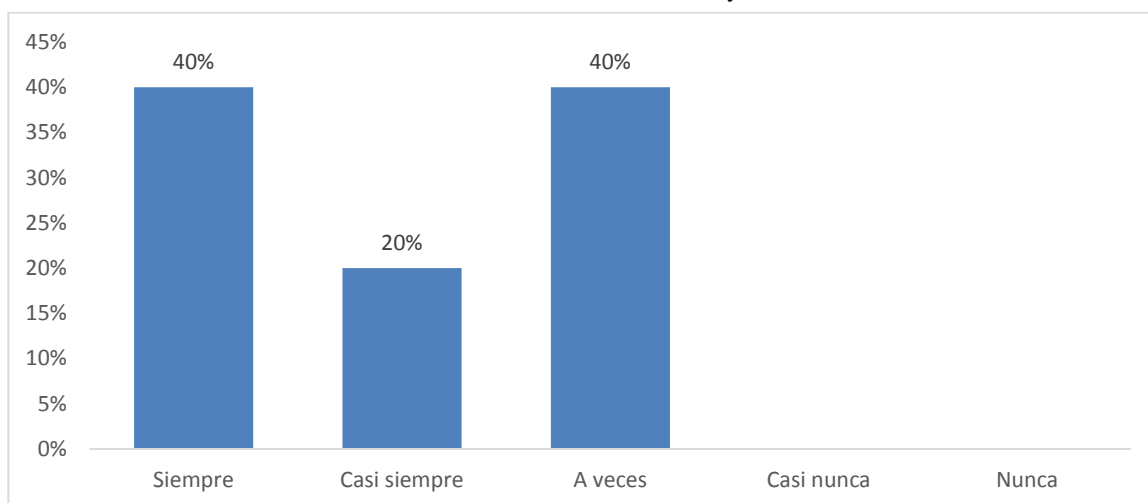
Tabla 18: Interés en eventos académicos y socioculturales

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	2	40%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 15: Interés en eventos académicos y socioculturales



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta el 40% respondió que la institución educativa siempre y casi siempre la institución educativa presta el mismo interés tanto en eventos sociales como académicos, el 20% piensa que a veces, al brindarles el mismo interés a este tipo de actividades e involucrar a docentes como directivos, se logra obtener un mayor vínculo para que se sientan parte de la institución y cumplan con sus funciones, sin la necesidad de forzarlos a realizar su trabajo.

4.- ¿Cree usted que se optimizan los recursos didácticos como: tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas?

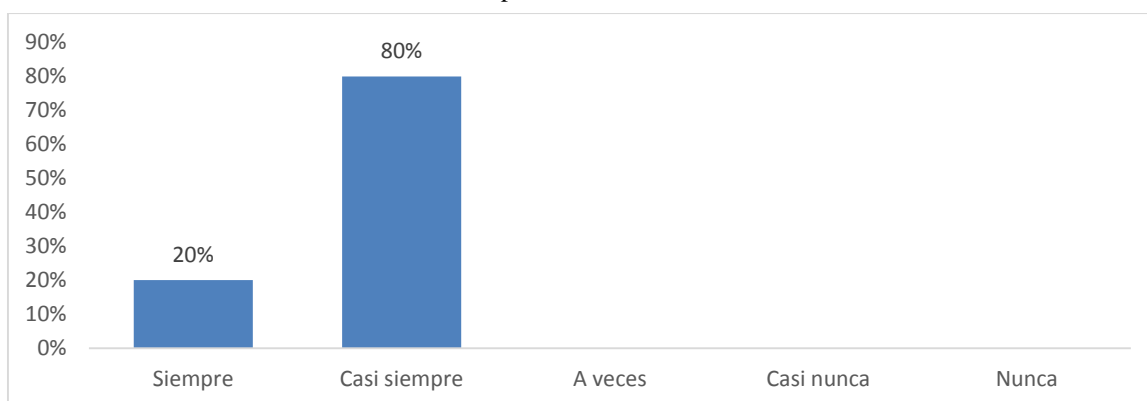
Tabla 19: Optimización de recursos didácticos

VARIABLE	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	4	80%
A VECES		
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 16: Optimización de recursos didácticos



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base en los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas el 80% respondió que casi siempre planifican las actividades en relación a tiempo y espacio, el 20% piensa que siempre, siendo esto importante ya que al delimitar el tiempo en cada actividad se lograra obtener mejores resultados, en cuanto a las tareas, metodologías de estudio evitando de esta manera hacer mal uso del tiempo logrando mejores resultados.

5.- ¿El personal es completamente imparcial en todas las tareas relacionadas con el bienestar de la Institución Educativa?

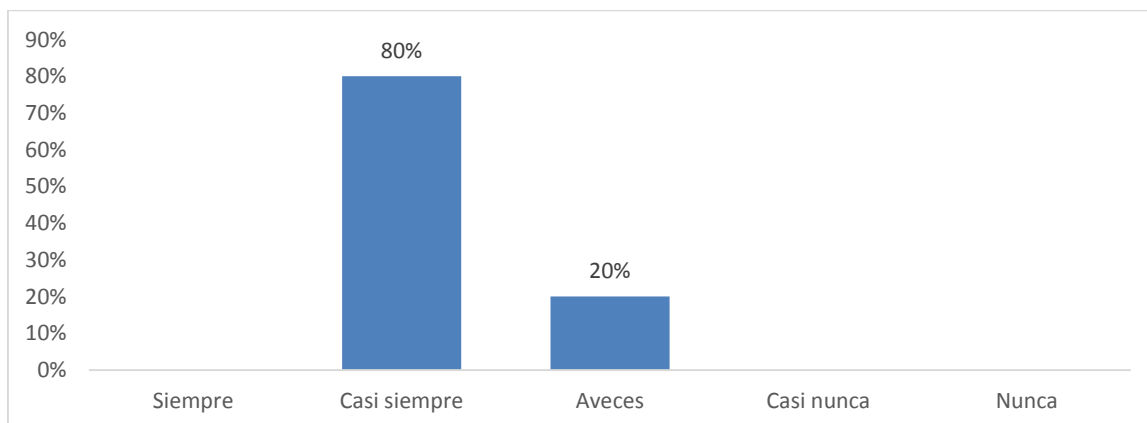
Tabla 20: Imparcialidad en tareas por el bienestar de la Institución

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE		
gCASI SIEMPRE	4	80%
A VECES	1	20%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 17: Imparcialidad en tareas por el bienestar de la Institución



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta se puede decir que el 80% acoto que casi siempre, mientras que el 20% a veces, sobre si el personal es completamente imparcial en todas las tareas relacionadas con el bienestar de la institución educativa, al existir un alto porcentaje es favorable ya que este demuestra que no existe ningún tipo de favoritismo al momento de realizar las actividades de la escuela.

6.- ¿Usted como docente y/o directivo ayuda a resolver conflictos a través del dialogo?

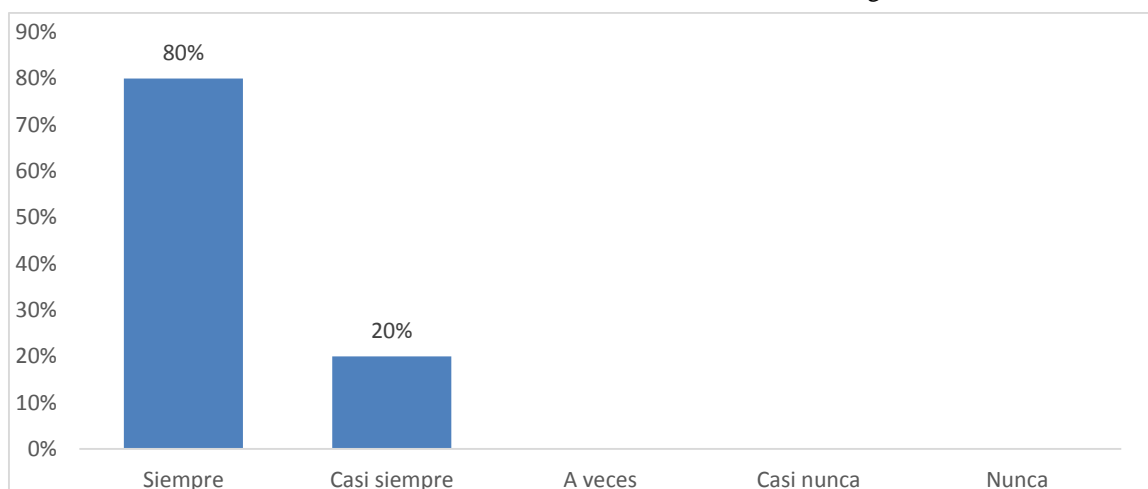
Tabla 21: Resuelven conflictos a través del dialogo

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES		
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 18: Resuelven conflictos a través del dialogo



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base en los resultados obtenidos en base a la encuesta aplicada, se puede decir que el 80% siempre tratan o ayudan a resolver conflictos mediante el dialogo, el 20% piensa que casi siempre, siendo este un factor muy importante ya que este enseña de una u otra manera a resolver conflictos de una manera ética y sin agresiones.

7.- ¿Usted como docente o directivo ha notado el interés de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos?

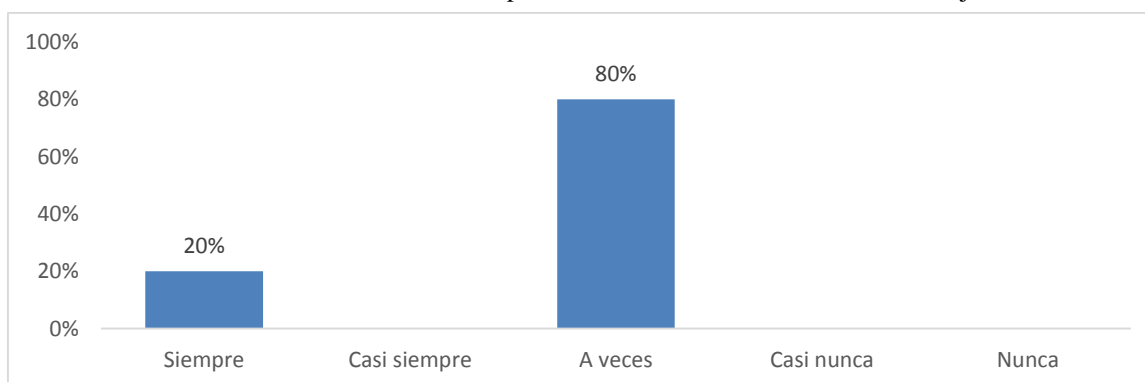
Tabla 22: Interés de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos

VARIABLE	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE		
A VECES	4	80%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 19: Interés de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a los resultados obtenidos a las encuestas aplicadas a los docentes, se puede decir que el 80% respondieron que a veces notan interés en los padres de familia, en el desarrollo escolar de los niños esto es muy preocupante ya que no existe la colaboración deseada por los padres para lograr conseguir los objetivos planteados, el 20% manifestó que casi siempre, cabe destacar que la colaboración es muy importante ya que este determina cuanto los padres de familia se involucran en el aprendizaje académico de sus hijos.

8.- ¿Los padres de familia brindan apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones estudiantiles?

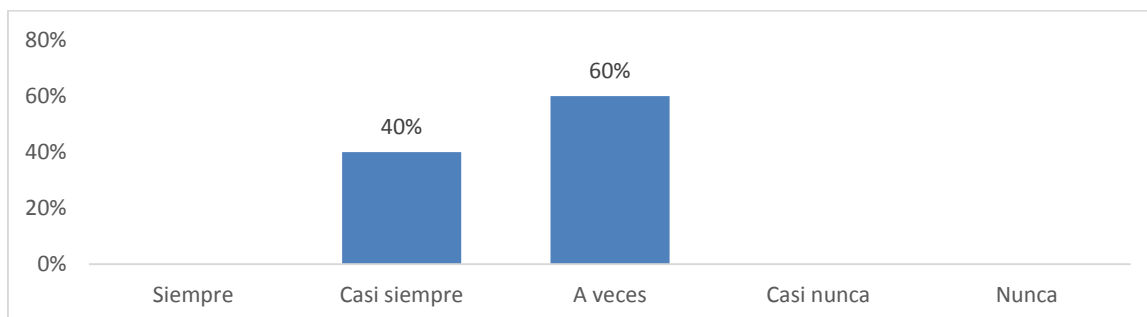
Tabla 23: Padres de familia brindan apoyo a los estudiantes.

VARIABLE	N° PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
CASI NUNCA		
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 20: Padres de familia brindan apoyo a los estudiantes.



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, se puede decir que el 40% coincide que los padres de familia casi siempre se involucran y brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones estudiantiles, 60% piensa que a veces, es primordial conocer en que proporcionalidad se incluyen los padres con las actividades de sus hijos, al tener un alto porcentaje de desinterés por parte de los padres de familia preocupa ya que esto quiere decir que no les importa el rendimiento académico y social que tienen sus hijos.

9.- ¿Los padres de familia prestan interés en participar en eventos sociales y deportivos de la institución?

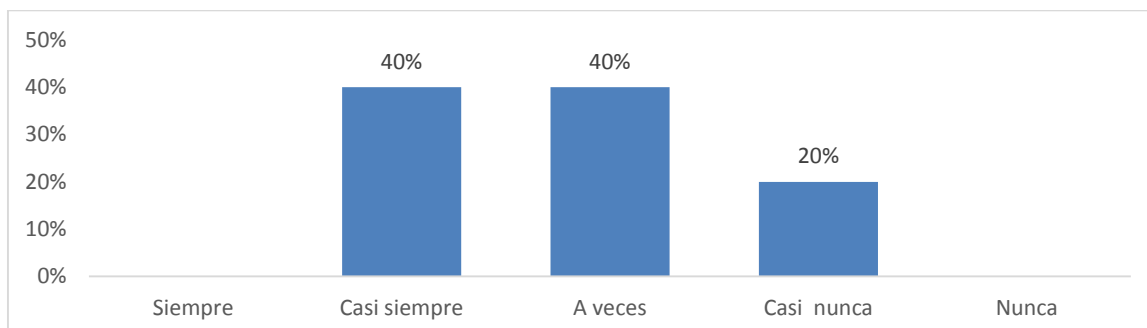
Tabla 24: Interés de los padres de familia en participar en eventos

VARIABLE	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	2	40%
CASI NUNCA	1	20%
NUNCA		
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Gráfico 21: Interés de los padres de familia en participar en eventos



Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con base a resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, se puede decir que los padres de familia el 40% casi siempre prestan interés en participar en eventos sociales y deportivas de la institución, junto con el 40% que manifestó que a veces y el 20% respondió que casi nunca, de esta manera se puede identificar el grado de participación e interés de los padres en las actividades extracurriculares las cuales permiten integrarse más con los docentes y/o autoridades, logrando trabajar de manera armónica con el fin de lograr una educación integra para sus representados.

4.3 Resultados ficha de observación dirigida a estudiantes

N= Nunca – C.N= Casi nunca – A.V= A veces – C.S= Casi siempre – S= Siempre

Tabla 25: Resultados ficha de observación

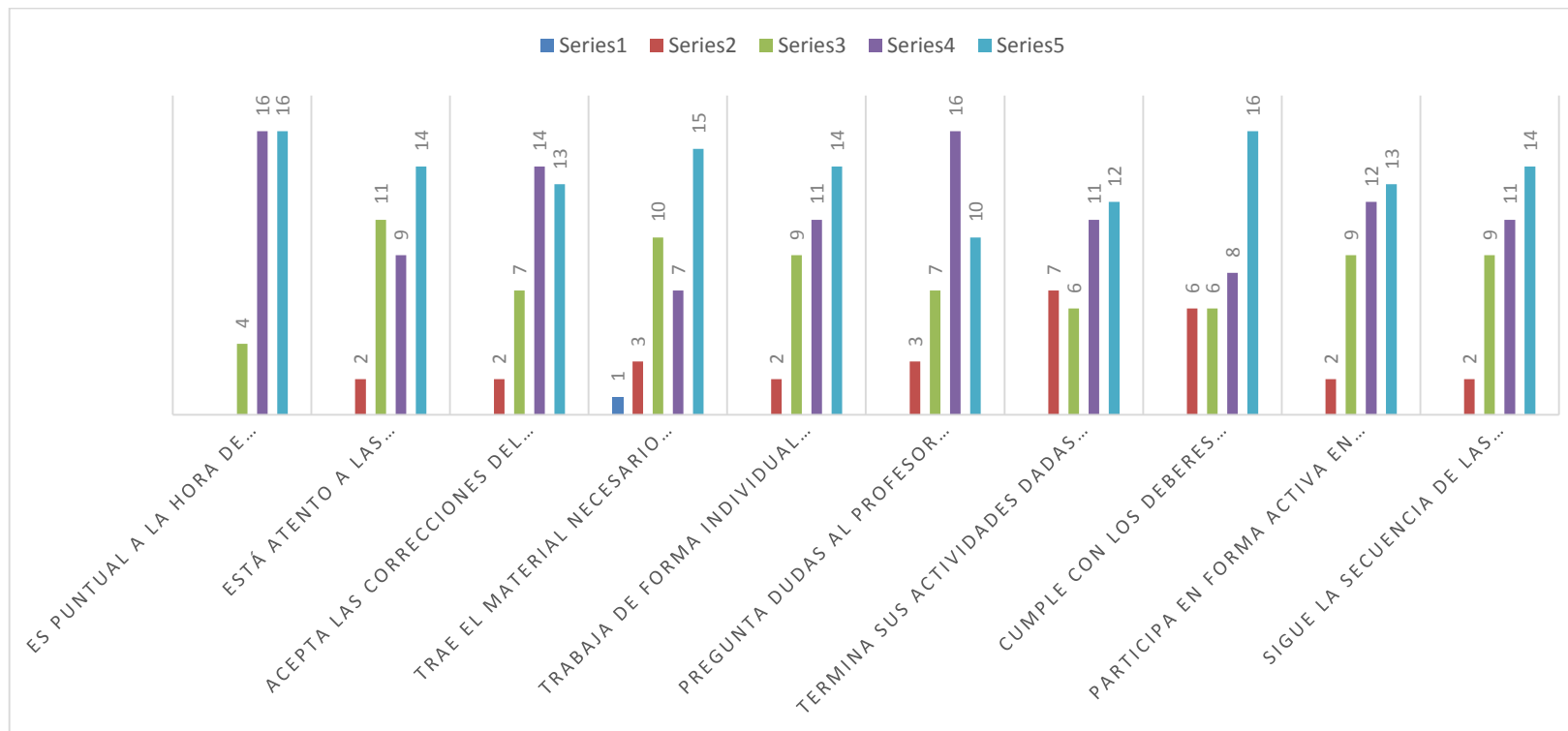
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					TOTAL
		N (1)	C.N (2)	A.V (3)	C.S (4)	S (5)	
1	Es puntual a la hora de entrar en clase.			4	16	16	36
2	Está atento a las explicaciones del profesor.		2	11	9	14	36
3	Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.		2	7	14	13	36
4	Trae el material necesario para la clase.	1	3	10	7	15	36
5	Trabaja de forma individual en el aula.		2	9	11	14	36
6	Pregunta dudas al profesor en el aula.		3	7	16	10	36
7	Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.		7	6	11	12	36
8	Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.		6	6	8	16	36
9	Participa en forma activa en la clase.		2	9	12	13	36
10	Sigue la secuencia de las actividades.		2	9	11	14	36

Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

Resultados ficha de observación dirigida a alumnos

Gráfico 22: Resultados ficha de observación



Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Mariana de Jesús Abarca Vallejo.

4.4 DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como principal objetivo analizar la interacción Docente-Padre de Familia-Estudiante y su relación con el aprender a aprender de los niños/as, además se buscó identificar la interrelación docente con estudiante y padre de familia, determinar la influencia de la interacción en el aprender a aprender de los estudiantes, establecer estrategias que involucren a los padres de familia, estudiantes y docentes en el aprender a aprender de los estudiantes. A continuación se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia pudo determinar de manera afirmativa; que el docente siempre realiza una reunión informativa al inicio del año lectivo, comunicando con claridad los objetivos de trabajo permitiendo dar a conocer normas, parámetros que se cumplirán dentro y fuera del aula de clase y a lo largo del año escolar, al mismo tiempo es importante conocer que mantiene una buena comunicación con los representantes respondiendo a las dudas acerca del proceso educativo de los estudiantes, esto es muy importante ya que al interactuar docente-padre de familia se puede obtener mejores resultados tanto en lo académico como en la evolución personal, brindando al estudiante seguridad y autoestima.

De la misma manera sucede en la forma en la que el docente trabajar con los alumnos el 72% expresó que mantiene una actitud positiva hacia los estudiantes, es decir motiva a estos para seguir en su proceso de aprendizaje, encuentra modos de llegar a los escolares; programando y coordinando salidas pedagógicas, atiende dudas académicas, realiza clases activas y dinámica, realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan, todo esto como complemento a la materia, ayudando de esta manera a un mejor rendimiento académico, actitudes que han permitido obtener el respeto de los estudiantes, existiendo de este modo un ambiente de armonía.

Otro aspecto importante que expresaron los padres de familia el cual cabe recalcar es que el docente siempre evalúa de manera acertada y adecuadamente la materia, no existiendo favoritismo hacia ningún estudiante, siendo imparcial al momento de calificar tareas y evaluaciones.

Algo similar ocurre con los resultados obtenidos mediante la encuesta a los profesores se puede decir, que la institución educativa no brinda en su totalidad capacitaciones a docentes este tipo de acciones se debe realizar de manera constante ya que la tecnología avanza constantemente, con el fin de mantener un adecuado uso de herramientas digitales, también cabe reconocer que los docentes y directivos se esfuerzan voluntariamente por los estudiantes que presenten algún tipo de capacidad especial, siendo esto muy importante al momento de educar ya que se puede brindar una mejor enseñanza acorde a las necesidades que se presenten, enfatizando en ofrecer una educación de calidad e inclusiva.

|En cuanto a la realización de eventos tanto sociales como académicos la institución educativa siempre presta el mismo interés, permitiéndoles de esta manera involucrarse con el desarrollo socio-emotivo de sus estudiantes ya que este tipo de eventos hace partícipe a los padres de familia, extendiendo una buena conexión entre la escuela y padres comprendiendo el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación ya que al delimitar el tiempo en cada actividad se logra obtener mejores resultados. Otro aspecto favorable que representa el 80% del total de encuestas es que al momento de existir algún tipo de conflicto estos son tratados con la debida importancia y llegando a acuerdos mediante la práctica el dialogo.

Con respecto a los padres de familia y el apoyo que estos brindan a sus hijos para un mejor desempeño académico, un alto porcentaje de docentes respondió que a veces notan interés por parte de estos, en el desarrollo escolar de los niños esto es muy preocupante ya que no existe la colaboración deseada por los padres para lograr conseguir los objetivos planteados cabe destacar que tanto padres y madres de familia son responsables en programas académicos, sociales y deportivos que se realicen en la institución, promoviendo el aprendizaje ayudando a desarrollar las habilidades y valores necesarios para que los niños sean física, psicológica y emocionalmente estables, lo cual es de vital importancia para la interrelación entre docente-padre de familia-alumno, logrando una conjugación perfecta en el desempeño tanto educativo como emocional.

Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes se pudo determinar que un alto porcentaje de alumnos es puntual al momento de iniciar clases lo cual es importante debido a que no habrá interrupciones, permaneciendo de esta manera atentos a las indicaciones del docente, otro aspecto fundamental es que el estudiante cumpla con el material necesario para trabajar dentro del salón de clase, lo cual en su mayoría lo efectúan, pero no se puede dejar pasar que también hay un porcentaje minúsculo que no cumple, esto es dificultoso debido a que los niños no podrán realizar las actividades diseñadas para el día de clase. El resultado de brindar confianza a los alumnos se ha visto expuesta de manera favorable debido a que los estudiantes preguntan sin temor sobre si algún tema no está claro o entendido permitiéndoles participar de forma activa en la clase.

Se debe brindar la oportunidad a los padres y maestros para que establezcan y reafirmen la asociación entre el hogar y la escuela, siendo esto una gran oportunidad para enfocarse en lo bueno o no tan bueno que está haciendo el estudiante en la escuela, intercambiar información, hacer preguntas y buscar formas de cómo apoyar mejor el aprendizaje del estudiante.

CONCLUSIONES

La interrelación existente entre docente, estudiante y padre familia, es un factor muy importante dentro del proceso de aprendizaje en los alumnos de segundo año de educación básica, dado que esta marca un punto de partida en los niños, niñas que adquieren nuevos conocimientos, no solo dentro del aula de clase y materias de aprendizaje sino también en elementos culturales y éticos como los valores y normas de conducta dentro y fuera del salón, al mismo tiempo la relación con los padres de familia es igual o mayor a la que tiene el docente ya que estos en sus hogares enseñan a sus hijos cómo actuar ante otras personas inculcando valores éticos y morales con el fin de ser en el futuro personas integrales.

La influencia de la interacción en el aprender a aprender de los estudiantes, es muy trascendental ya que el docente está en la capacidad de crear un ambiente emocional y motivador dentro del salón de clase, la interacción que existe entre el docente y el estudiante es una experiencia educativa la cual perdura a lo largo del tiempo es la que define la manera en que el alumno aprende las materias, a cómo actuar ante sus compañeros, docente y personas en general; mucho influye la forma en que el profesor proyecte su práctica, la interacción de estos será la que ayude a los niños a gustar de ir a la escuela, de igual forma hay que tener en cuenta que la relación entre docente-alumno es de enseñanza-aprendizaje, el cual es un proceso de cooperación entre ambos para obtener un mismo fin el de aprender.

Dentro de las estrategias que se han realizado para lograr una mejor interrelación con los padres de familia, estudiantes y docentes; son básicas las mismas que año tras año se han aplicado, tales como convocar a reuniones, participación en eventos sociales, culturales y deportivos, enviar tareas a casa y que estas sean supervisadas por sus padres, con el fin de lograr involucrar en el aprender de los niños logrando una trilogía perfecta y armónica.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la interrelación existente entre docente, estudiante y padre familia, sea un amplio y completo trabajo en equipo para lograr un mejor desempeño académico en el alumno, teniendo en cuenta que de este tipo de relación dependerá el futuro que de los niños tanto en el aspecto educativo como entes de la sociedad.

Se recomienda la interacción en el aprender a aprender de los estudiantes, sea una cooperación dinámica en un ambiente emocional y motivador, manteniendo una adecuada comunicación, empatía, respeto y cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa, logrando de esta manera establecer propósitos y objetivos en común, logrando obtener una educación integral el niño/a.

Se recomienda, también que la trilogía, maestros y padres de familia estudiantes encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas, culturales y deportivas de los estudiantes; para lo cual se deben formular estrategias y condiciones para lograrlo, una de las estrategias sería realizar visitas domiciliarias, con el fin de conocer el ámbito en donde se desarrolla el niño/a, involucrando más de esta manera a los padres de familia para un mejor desempeño académico.

Bibliografía

- Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). *C_48.indb*. Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>
- Alvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Obtenido de Interculturalidad: conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España : Digital Innovación .
- Bazán, A., Backhoff, E., & Turullols, R. (2016). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en Matemáticas: El caso de México en PISA 2012. . *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, , 1-17.
- Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.
- Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar:
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Bolívar , A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* , 339 , 119-146.
- Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.
- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.
- Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE:
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Casanelas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014).

- Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1.*
Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L.,
MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado.* Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE :
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos.* Lima: San Marcos .
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc. Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop.* Obtenido de Estudio sobre las culturas contemporaneas:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>
- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior.* Madrid, España: ACCI.
- conceptodefinicion. (27 de 04 de 2019). <https://conceptodefinicion.net/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.net/definicion-de-interrelacion/>
- Corthorn, C., & Pérez, L. M. (2005). *Educación de Calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia .* Santiago de Chile.
- Delgado, P. (21 de 10 de 2019). *Observatorio de innovacion educativa.* Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Delors, J. (02 de Agosto de 2020). *La Educación encierra un tesoro.* Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Dominguez Martinez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-15.*
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación.* Guatemala: Patmos .
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes.* Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje.* Buenos Aires: Espacio.
- Ferrada Rau, R. (2014). <http://repositorio.uchile.cl/>. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134843/Tesis%20Roc%C3%A1Doo%20PDF.pdf?sequence=1>

- García, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje::
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- GARCIA, R. M. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA:
<http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural e integración:
http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- González Martín, R. (2012). *Aulas abiertas: a la participación de la familia (tesis de pregrado) Universidad de Valladolid*. Obtenido de
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1457>
- I, O. L. (22 de 01 de 208). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Obtenido de file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf
- León Cubero, B. (2013). <https://repositorio.uta.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Miguel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. . Madrid: Alianza .
- MINEDUC. (2005). *¡Cuenta Conmigo 3! Ayudar a nuestras hijas e hijos en su trabajo escolar*. . Santiago de Chile : Campaña LEM.
- Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MonicaT. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL):
<https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.
- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA:
<http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>

- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet- ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf
- Papalia, D. (2001). *Psicología*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia* . Cali : Gtamos .
- Quintero Márquez, L. (2006). *Hábitos de estudio, Guía práctica de aprendizaje*,. México: Trillas.
- Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Rincón, L. (14 de Agosto de 2020). Rincón, L. (2008). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana*. Obtenido de http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Romagnoli , C., & Gallardo , G. (2018). *Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Valoras UC.
- Ruiz Lugo , L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universitaria de sonora*, 1-3.
- Sanchez, H. E. (1979). *Psicología educativa*. México: Universitaria.
- Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Sayay Paucar , F., & Yungán Cuenca, S. (2016). <http://dspace.unach.edu.ec/>. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2946/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2016-000018.pdf>
- Tchimino, M., & Yañez , C. (2003). *Manual para trabajar con Padres y Apoderados*. Santiago de Chile: PIIIE.

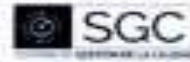
- Torío López, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 35-52.
- Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).
- Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- Valle Arias, A. e. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el. *Ciencias de la educación n° 156*.
- Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente*. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO : file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf
- Villodre , & Mora. (13 de Diciembre de 2011). *ocw.umh.es/*. Obtenido de <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-4/unidad-4-parte-i.pdf>
- Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental* . España: Paidós.
- Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Zárate, C. N. (20 de 12 de 2018). *GK*. Obtenido de <https://gk.city/2018/12/20/eliminacion-subsidio-gasolina-ecuador-economia-recortes/>

ANEXOS

Aprobación trabajo de titulación



DIRECCIÓN ACADÉMICA
INSTITUTO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02-05

Riobamba, 10 de diciembre de 2019.

Licenciado

Hna. Luz Milom Vargas Marín.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"

Presente.-

De mi consideración:

Reciba de un atento y cordial saludo, yo **MARIANA DE JESÚS ABARCA VALLEJO** con CC: 0604181784, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito solicitar de la manera más comedida la aprobación para realizar el proyecto de investigación en su digna Institución Educativa, titulado **"LA INTERACCIÓN DOCENTE-PADRE DE FAMILIA-ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN EN EL APRENDER A APRENDER, DE LOS NIÑOS/AS DE 2DO DE BÁSICA PARALELO "A", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2019, JULIO 2020.**", que corresponde al dominio científico Desarrollo social económico y educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación Educación, Superior y formación profesional.

Por la atención a lo presente, le agradezco.

Atentamente,

Mariana De Jesús Abarca Vallejo,
ESTUDIANTE

Correo electrónico: abarca@desarrollomisionalfuturo.com
Teléfono móvil: 094000700

APROBADO

10-12-2019
hora: 14h00

Autorización practicas pre-profesionales



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"
Acuerdo Ministerial, 213. Del 27 de abril 2009.
Av. Leopoldo Freire Telf.: 032-962-247-0982238604

Riobamba, 10 de diciembre de 2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Presente

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE-
PROFESIONALES.**

En calidad de directora de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante" del Cantón Riobamba, por medio del presente, **APRUEBO a ABARCA VALLEJO MARIANA DE JESÚS**, portadora de la cedula de identidad N°. 0604181784, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica, del Cuarto Semestre, para que realice su proyecto de investigación en la Institución Educativa.

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente:

Lda. Hra. Luz Mirian Vargas
DIRECTORA EEB JESÚS INFANTE



Encuesta a Docentes



Unach
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Objetivo: Analizar la interacción Docente-Padre de Familia-Estudiante y su relación con el aprender a aprender de los niños/as de 2do de Básica paralelo "A", en la Escuela de educación Básica "Jesús Infante" ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba durante el periodo académico 2019 julio 2020.

1.- ¿Considera usted que la institución se ha esforzado por realizar capacitaciones para el uso de herramientas digitales? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2.- ¿Considera usted que el personal de la institución educativa, Docentes y Directivos se esfuerza voluntariamente por los estudiantes con capacidades especiales? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3.- ¿La institución tiene el mismo interés tanto en lo académico como eventos de tipo social y deportivo brindan? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4.-¿Cree usted que se optimizan los recursos didácticos como: tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5.- ¿El personal es completamente imparcial en todas las tareas relacionadas con el bienestar de la Institución Educativa? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6.-¿Usted como docente y/o directivo ayuda a resolver conflictos a través del dialogo? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7.-¿Usted como docente o directivo ha notado el interés de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8.- ¿Los padres de familia brindan apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones estudiantiles? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9.- ¿Los padres de familia prestan interés en participar en eventos sociales y deportivos de la institución? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Encuesta a Padres de familia



Sección 1 de 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Objetivo: Analizar la interacción Docente-Padre de Familia-Estudiante y su relación con el aprender a aprender de los niños/as de 2do de Básica paralelo "A", en la Escuela de educación Básica "Jesús Infante" ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba durante el periodo académico 2019 julio 2020.

Entiéndalo! Padre de familia, su opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso, de su relación con el estudiante y con los padres de familia, es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valore el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una X frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente su opinión.

Descripción (opcional)

Indicadores: Lea detenidamente las preguntas y en la respuesta que usted considere conveniente. Según la escala de valoración de LIKERT.

Siempre	-5-
Casi siempre	-4-
A veces	-3-
Casi nunca	-2-
Nunca	-1-

111

El profesor ha realizado reuniones informativas inicial para dar a conocer su programa de trabajo *

SI

NO

EL PROFESOR

Descripción (opcional)

Comunica claramente los objetivos de su área y mantiene buena comunicación con Usted *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Responde las dudas acerca del proceso de los estudiantes *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Expone expectativas positivas de los estudiantes *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Explica los criterios de evaluación de la materia a manera informativa *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Evalúa adecuadamente la materia *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Programa y coordina rubricas pedagógicas como complemento a la materia *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Atiende dudas académicas de los estudiantes *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Es respetado por todos los estudiantes del curso *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

De acuerdo a comentarios de sus representantes, realiza clases activas y dinámicas *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Informa a padres de familia y académicos sobre el desempeño de los estudiantes

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

Ficha de Observación aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Objetivo: Analizar la interacción Docente-Padre de Familia-Estudiante y su relación con el aprender a aprender de los niños/as de 2do de Básica paralelo “A”, en la Escuela de educación Básica “Jesús Infante” ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba durante el periodo académico 2019 julio 2020.

Indicadores: Lea detenidamente las preguntas y en la respuesta que usted considere conveniente marque con una x. Según la escala de valoración de LIKERT.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____							
GRADO: _____							
PROFESOR: _____							
Grado de desarrollo alcanzado.		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					OBSERVACIONES
		-5-	-4-	-3-	-2-	-1-	
Logrado	-5-						
Casi logrado	-4-						
En proceso	-3-						
Avance inicial	-2-						
No logrado	-1-						
		1	2	3	4	5	
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa							
1	Es puntual a la hora de entrar en clase.						
2	Está atento a las explicaciones del profesor.						
3	Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.						
4	Trae el material necesario para la clase.						
5	Trabaja de forma individual en el aula.						
6	Pregunta dudas al profesor en el aula.						
7	Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.						
8	Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.						
9	Participa en forma activa en la clase.						
10	Sigue la secuencia de las actividades.						

Trabajo en el salón de clase



Integración de docentes estudiantes y padres de familia



Reunión de padres de familia



Clases virtuales



Reunión padres de familia virtuales.



Lista de estudiantes



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE" ACUERDO MINISTERIAL 213 DEL 27 DE ABRIL 2009

Av. Leopoldo Freire Telf.: 032-962-247

LISTA DE ESTUDIANTES

CURSO SEGUNDO E.G.B.

PARALELO A

PERIODO LECTIVO 2019-2020

NO.	CODIGO	CEDULA	ESTUDIANTE
1	1255	0650313299	AHARCA SUAREZ DORIAN ALEJANDRO
2	1244	0650370364	ALVARADO MONTENEGRO AMBAR CRISTINA
3	1073	0650385321	ANGULO HUGO DANIEL ALEJANDRO
4	1042	0650241680	AYALA GUEPUD CRISTELL ALEJANDRA
5	1208	0650308737	CARBAJAL GARCES VICENTE MAURICIO
6	1389	0550312938	CEPEDA AIMACAÑA EMILY NICOLE
7	1218	0606402337	CHIMBOLEMA GARCIA PATRICK XAVIER
8	1164	0150773810	CHINLE CORNEJO ROMAN PAUL
9	1122	0606409845	CHUQUI SINCHE DEISY ANABEL
10	1067	0650303688	CISNEROS ROMERO DANIELA VALENTINA
11	1012	0650380207	CONGACHA REMACHE MICHAEL LEONEL
12	1496	0650378375	CUJI REINO KESSYA RAYCHEL
13	1333	0650303993	ENRIQUEZ MENESES SCARLETT ANAHI
14	1298	0650378227	ERAZO REINO JULIETH STEFANIA
15	1089	0650250921	GAIBOR CASTRO LENIN PAUL
16	1016	0650318496	GUACHO GUZMAN DYLAN CAMILO
17	1022	0650382039	GUARANGA PEREZ ERIK DAMIAN
18	1188	0650394505	LEMA ORDOÑEZ CRISTIAN DAVID
19	1187	0606425643	LLALAU CHICAIZA LUIS MATEO
20	1304	0650400708	LLONGO SAMPEDRO DEREK SEBASTIAN
21	1181	0606414068	LOPEZ AUQUILLA ARELY KATHERINE
22	1476	0650410186	MITA CHIRAU HECTOR EMANUEL
23	1168	0650358633	MOYOTA REMACHE GENESIS ALEXANDRA
24	1153	0650364011	NOVILLO SANTILLAN JUAN DAVID
25	1347	0650372840	PAGUAY CAMPOVERDE ALAN JAEL
26	1363	0650231111	PILCO PAGUAY JAHIR SEBASTIAN
27	1107	0606414761	PILCO REAL JADDE NICOLE
28	1227	0650373749	PINDUISACA AUCANCELA KENNY ALEXANDER
29	1028	0650398878	REINO CARDENAS ALISON JULIETH
30	1531	0650384944	SAGVA GUEVARA KIMBERLY SAMANTHA
31	1202	0650333941	SORIA PROAÑO ADONIS RAUL
32	1311	0650508393	VILLALVA JIMENEZ ALINA CATALEYA
33	1232	0650348675	YAURI RÓMERO ZOE VALENTINA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"
ACUERDO MINISTERIAL 213 DEL 27 DE ABRIL 2009

Av. Leopoldo Freire Telf.: 032-962-247

LISTA DE ESTUDIANTES

34	1138	0650594179	YAIRIPOMA LUISA ADAMARIS SAMANTHA
35	1381	0650406606	YUNDA QUSHPI ESTHEFANY GABRIELA
36	1035	0650367907	YUQUILEMA CATICAGUA GISEL AMANDA

ARCA VALLEJO MARIANA DE JESUS

PROFESOR