



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora Parvularia e Inicial

TITULO:

“EL VÍNCULO EMOCIONAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”.

AUTORA:

Norma Alexandra Gualli Chango

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR/A

Riobamba – Ecuador

2020-2021

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “**EL VÍNCULO EMOCIONAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021**”.

Dirigido por: MGS.JIMMY ROMÁN

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Zoila Román

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



.....
Firma

Mgs. Martha Lucía Avalos Obregón

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Firma

Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Firma

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR



.....
Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Msc. JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO** TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema: “El Vínculo Emocional en el Desarrollo Afectivo de los niños de subnivel 2 en la escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020 – marzo 2021”. Realizado por la señora Norma Gualli, de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



MSc. JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO
TUTOR/A



CERTIFICACIÓN

Que, **GUALI CHANGO NORMA ALEXANDRA** con CC: **0604201202**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“EL VÍNCULO EMOCIONAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021”**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación, **Ciencias de la educación y formación profesional** cumple con el 10 %, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de Junio de 2021

Mgs. Jimmy Román

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesora Parvularia e Inicial. Sobre, “El Vínculo Emocional en el Desarrollo Afectivo de los niños de subnivel 2 en la escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, octubre 2020 – marzo 2021” Pertenece a Norma Gualli, con cédula de identidad N° 0604201202 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Norma Gualli

C.I0604201202

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido a Dios y a la Virgen Santísima, a mi esposo e hijos y a toda mi familia por apoyarme siempre, de igual manera a mi tutor Msc. Jimmy Vinicio Román Proaño por guiarme en este proceso.

Por otro lado, agradezco a mis queridos maestros de la carrera que han sido mi apoyo para superarme cada día y mediante ellos poner en práctica todo lo aprendido.

Norma

DEDICATORIA

A mi esposo en primer lugar, luego a mis padres, porque su ayuda ha sido fundamental incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían.

Norma

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. Estado del arte	7
2.2 Vínculo emocional.....	7
2.2.1.1 Tipos de vínculos emocionales.....	7
2.2.1.4 Clasificación de las Emociones	10
2.3 Desarrollo afectivo	11
2.3.4 Características del desarrollo afectivo.....	14
3. METODOLOGÍA.....	15
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3.1.1 Enfoque cualitativo.....	15
3.2 DISEÑO	16
3.2.1 No experimental	16
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
3.3.1. De Campo.....	16
3.3.2 Transversal	16
3.3.3 Bibliográfica	16
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	16
3.4.1 Descriptiva.....	16
3.4.2 Explicativa.....	16
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	16
3.5.1 Población	16
3.5.2 Muestra	17
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	17

3.6.1 técnicas	17
3.6.2 Instrumentos	17
CAPÍTULO IV	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1 Resultados.....	19
4.2 Discusión	24
CAPÍTULO V	26
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	26
5.1 CONCLUSIONES.....	26
5.2 RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS.....	xiii
Anexo 1. Encuesta a los padres de familia	xiii
Anexo 2. Resultados encuesta.	xiv
Anexo 3. Encuesta realizada.....	xviii
Anexo 4. Ficha de observación	xx
Anexo 5. Evidencia fotográfica	xx

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 muestra	177
Tabla 12 Ficha de observación	22

RESUMEN

El presente trabajo investigativo trata de comprender cuál es la relación entre los vínculos emocionales con el comportamiento afectivo de los niños de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Mariano Borja, se trabajó en un objetivo general que fue analizar cómo incide el vínculo emocional en el desarrollo afectivo, los objetivos específicos fueron; analizar los vínculos emocionales, establecer el tipo de desarrollo afectivo y establecer la influencia de la familia en el desarrollo afectivo, mediante la revisión bibliográfica se analizaron las teorías de las emociones, la metodología aplicada fue la investigación de campo y bibliográfica, con enfoque cualitativo, el diseño de investigación fue no experimental y su nivel descriptiva de corte transversal, los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la ficha de observación, una vez recolectada la información fue analizada y tabulada la población fue de 50 personas entre docentes, padres de familia y niños de inicial grupo 2. Los resultados permitieron establecer que los vínculos emocionales influyen en el desarrollo de la afectividad de sus hijos. La principal conclusión fue; se pudo evidenciar la influencia de la familia en el desarrollo afectivo de los niños de inicial 2, esto depende en gran medida del tipo de familia y del tipo de relación familiar de los padres así; existen niños con hogares disfuncionales o que sus padres no están presentes lo cual indudablemente influye en el desarrollo afectivo de los infantes.

PALABRAS CLAVE: vínculo, emocional, desarrollo, afectivo

ABSTRACT

This study aimed to understand the relationship between the emotional links and the affective behavior of the children attending the Mariano Borja Elementary Education school. We worked on a general objective that was to analyze how the emotional bond affects affective development. The specific objectives were as follows: to analyze emotional ties, establish the type of affective development, and establish the family's influence in affective development. Through the bibliographic review theories of emotions were analyzed. The methodology was field and bibliographic research with a qualitative approach. The research design was non-experimental and cross-sectional descriptive. The instruments used were the survey and the observation protocol. Once the information was collected, it was analyzed and tabulated. The population was 50 people, including teachers, parents, and children of initial group 2. The results allowed to establish that the emotional bonds influence the development of affectivity in children. The main conclusion was that the influence of the family in the affective development of the children attending their initial class is crucial. This influence depends significantly on the type of family and the type of family relationship of the parents. There are children with dysfunctional homes or whose parents are not present, which undoubtedly influences the affective development of infants.

Key words: kink, affective, emotional, development

Reviewed by: MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1709268534

INTRODUCCIÓN

Las emociones son estados de ánimo de los niños que los expresan a sus padres, amigos y en la escuela, tendiendo un lazo emocional que permite sentir empatía hacia otra persona convirtiéndola en una demostración de afecto hacia las personas de su entorno inmediato (familia, escuela).

El vínculo emocional desarrolla en el niño sentimientos positivos, pues serán capaces de sentir el afecto que recibe de sus iguales, lo que le va a dar seguridad y estabilidad emocional para interrelacionarse con los compañeros y construir su personalidad.

Los progenitores del niño son las figuras que el niño observa y de quienes recibe las primeras caricias, es importante que los padres expresen sus sentimientos a sus hijos, así los infantes aprenderán a expresar sus emociones caricias que ayudarán en el desarrollo de las destrezas sociales del niño en etapa escolar (Chamorro, 2012)

La teoría del apego Bowlby (1977), conceptualiza la tendencia de los individuos a crear vínculos afectivos con las personas que conforman su entorno, considera que los niños que han pasado por deficiencias de afecto producto de la separación de las personas de las que recibe cariño, tendrán una ausencia de destrezas emocionales que no les va a permitir relacionarse socialmente de forma adecuada.

Según Piaget el desarrollo afectivo se despliega paralelamente al desarrollo cognitivo, los cuales son inseparables y necesarios para que el niño se adapte al medio y permiten la socialización. Las manifestaciones de afecto permiten al niño explorar y experimentar, acepta lo que le agrada y rechaza lo que no le gusta, estas son las primeras manifestaciones de afecto hacia los demás.

Es importante realizar este estudio por las deficiencia de los niños para expresar sus emociones, es necesario identificar las causas de la falta de afectividad, que permita encontrar una posible solución al problema identificado, falta de empatía, solidaridad y colaboración de los niños hacia sus compañeros y maestros en la escuela.

CAPÍTULO I.

1.1. Planteamiento del problema

La Convención Mundial de los Derechos del niño expresa que todos los niños y niñas tienen derecho a un nivel adecuado de vida, asegurándoles confort y protección, el interés general en el mundo evoluciona hacia una relación afectiva altamente individualizada según los derechos universales de los niños y adolescentes, declarados a nivel mundial, por su significación en el desarrollo del niño. (Amaya, 2014)

En el Ecuador el apego es analizado y tratado desde diferentes esferas o aspectos, es así los pediatras recomiendan a las madres que críen a sus hijos con afecto, pero al mismo tiempo este debe controlarse para no correr el riesgo de que los hijos sean extremadamente dependientes de sus padres y tengan problemas de interacción social. (Diario Mercurio, 2015, p.12)

Interpretación

El Ministerio de Inclusión Económica y Social considera que la familia debe cumplir adecuadamente sus funciones parentales ya que estas influyen directamente en el desarrollo de sus hijos, para permitir que los niños cumplan su proceso evolutivo de forma integral, es importante la relación afectiva de la madre con sus hijos con manifestaciones de afecto para que al sentirse queridos sean capaces de demostrar ese sentimiento hacia sus compañeros y maestra. (MIES, 2013).

En la provincia de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba se ha observado que los padres de los niños se dedican a actividades como la agricultura, la albañilería, el comercio, algunos salen de la ciudad hacia otras más grandes por situaciones laborales, las emociones de los pequeños se demuestran cuando reciben cosas materiales, es evidente que los padres no se preocupan por fortalecer los sentimientos de sus hijos que les permita desarrollar afecto en el hogar y la escuela.

1.2 Antecedentes

Para la variable independiente vínculo emocional se presentan los siguientes estudios.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías, se presenta un tema bajo el título; Los Vínculos Afectivos en las familias de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, elaborado por Gisselle León en el año 2018, los vínculos afectivos familiares, cumplen un papel fundamental para el desarrollo individual, que se crean en los primeros años de vida, siendo esenciales en la construcción de la identidad y equilibrio emocional, la metodología utilizada, en la Investigación, fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo, transversal y bibliográfico, se tomó como población, la Unidad Educativa investigada, la muestra fue no probabilística intencional, la misma que se estableció con los estudiantes del inicial 2, el mismo que consta de 36 alumnos, e igual número de padres de familia. El instrumento seleccionado para el levantamiento de información, fue un cuestionario de evaluación del sistema familiar y de esta manera poder determinar los tipos de vínculos afectivos familiares existentes, en la población analizada. Los resultados que se obtuvieron reflejaron que el sistema familiar es importante, en la que cuenta de gran manera a los vínculos afectivos, porque son una pieza clave para una estabilidad emocional entre padres hijos.

En la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Gloria Henao presenta el tema; Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas en el año 2019, en la investigación se analizó el tipo vínculo emocional generado por los padres de los de entre cinco y seis años de edad. Las dimensiones que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas fueron: autorregulación, comprensión emocional, y empatía. Se trabajó con una muestra de 404 niños y niñas, y sus respectivos padres y madres. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de nuestro estudio. (Henao, 2019)

En la revista de Psicología INFAD se publica el tema desarrollo emocional en la infancia, publicada en el año 2016, manifiesta la autora la necesidad de analizar cuáles son los lazos emocionales que desarrollan los niños en interacción con su madre en la primera

infancia, analizando la conciencia emocional, la regulación emocional, la competencia social y las habilidades de vida para el bienestar. El estudio evidencia la importancia de analizar los procesos emocionales de los niños en el hogar.

Para la variable dependiente el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías, se publica una tesis bajo el tema; “la Lúdica para el Desarrollo Socio – afectivo en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” de la ciudad de Ambato, elaborado por; Noemí Tisalema en el año 2017, según la autora el estudio permitió establecer que la lúdica permite mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños donde el docente juega un papel importante en la enseñanza-aprendizaje, el cual debe realizar actividades lúdicas como una forma de contribuir al desarrollo integral de los niños, donde ellos pueden incorporarse sin dificultad a la sociedad, necesitan ampliar la comunicación con los demás y puedan socializar y optimizar su afectividad, por tal motivo la colaboración debe ser tanto de docentes y padres de familia, ya que es indispensable ayudar al niño, además la lúdica permite mejorar el aprendizaje de los niños, a través de juegos acorde a la edad de 4-5 años donde ellos puedan hacerlo sin dificultad, despierta mayor interés y esto les permita ser comunicativos y expresivos y se convierta en una herramienta de trabajo para los docentes, donde brinden al niño oportunidades de crecer en un ambiente de calidad y calidez.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación se presenta una tesis con el tema; Influencia de la Sobreprotección de la familia en el Desarrollo Afectivo de los niños de 5 a 6 años, elaborado por Cindy Soria en el año 2018, la autora refiere que; la influencia de la sobreprotección de la familia afecta el desarrollo afectivo de los niños. Los resultados permitieron evidenciar que los padres permisivos y sobre protectores hacen que sus niños creen que en la escuela también pueden actuar sin control lo cual les ocasiona dificultades de socialización.

En la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se presenta una tesis con el tema; Influencias intrafamiliares en el proceso del desarrollo afectivo de los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Caciquetumbala en el año, elaborado por Holanda Castro en el año

2016, el propósito de la investigación fue evidenciar la influencia intrafamiliar en el proceso del desarrollo afectivo que los niños niñas que permita contrarrestar y lograr cambio en los procesos de enseñanza dentro del aula, en un ambiente pedagógico y armónico ya que estamos dentro de una sociedad muy exigente que obliga docente a desarrollar estrategias metodológicas para lograr un óptimo rendimiento escolar. Los resultados exigen mejorar el proceso de desarrollo afectivo con la ayuda del personal docente, los padres de familia a lo largo del proceso escolar, intercambiando información y experiencias, con la finalidad de controlar y analizar un seguimiento completo de los niños o niñas con problemas afectivos para mejorar la educación en calidad y calidez

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran importancia debido a que tiene como fin estudiar los tipos de vínculos emocionales en los niños, en referencia a la afectividad demostrada hacia los compañeros, para establecer si el vínculo generado en la casa influye en la demostración de afecto, el tipo de vínculo generado por los padres condicionará su comportamiento.

El impacto del trabajo de investigación está en que permitirá comprender el pensamiento de autores como Bowlby que afirman que el vínculo emocional se forma en el hogar, lo que va a depender del tipo de emociones que generen en el hogar, los niños imitan las emociones de los padres la cual surge por la vinculación afectiva hijo-padres.

Ainsworth (1999), considera que las emociones de los niños dependen de lo que ella llama la situación extraña, al poner en contacto al niño con su madre y con una persona extraña en un ambiente externo al hogar del niño, entonces desarrolla los tipos de apego como apego seguro, apego inseguro resistente/ambivalente, apego inseguro-evitativo y, más tarde, definiría también el apego inseguro desorganizado.

La teoría de Wallon explica las fases del desarrollo emocional del niño propone estadios para describir las relaciones que el niño establece con el entorno, mediante dos leyes que regulan la forma en que se regulan y se organizan los estadios de desarrollo emocional; la ley de alternancia funcional (unas veces el niño es individualista y otras establece relaciones con los demás) y la ley de integración funcional (las funciones que

aprende no desaparecen al pasar el tiempo sino que se articulan con as que aprende el niño).

La gran parte de los autores consideran que los vínculos emocionales se forjan en el hogar, dependen en gran parte de la capacidad de los padres para fomentar vínculos afectivos en los niños para que puedan vincularse al medio externo.

La factibilidad del estudio es porque se cuenta con los recursos humanos, tecnológicos y bibliográficos tanto físicos como electrónicos para cumplir las actividades propuestas.

Los beneficiarios directos serán los niños de subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” del cantón Colta provincia de Chimborazo. Los beneficiarios indirectos serán los docentes y padres de familia que tengan acceso a este documento.

1.4 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar como incide el vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar las características de los vínculos emocionales en los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja
- Identificar como se manifiesta un buen desarrollo afectivo los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”
- Determinar cómo influye la familia en un buen desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”

CAPÍTULO II

2. Estado del arte

2.2 Vínculo emocional

Definición

Según Gago (2016), vínculo emocional es la relación entre dos o más personas gracias a ello pueden percibir iguales sensaciones y emociones es la armonización de los sentimientos que permiten entablar una relación afectiva.

El vínculo emocional adquieren los niños cuando interactúan con sus padres que son las primeras personas que observan al nacer, al sentir emociones por el contacto con quienes serán sus primeros seres afectivos.

Para los niños es fundamental que puedan estar vinculados efectivamente a sus padres y hermanos, este sentimiento les hace sentirse más seguros y exteriorizar sus sentimientos con lo cual se mejora la relación social (Gago, 2016)

Los sentimientos que irá adquiriendo los niños mediante la interacción con las personas de su entorno familiar les irá proporcionando seguridad y auto estima, habilidades que irá utilizando más adelante al contacto con sus compañeros al ingresar a la escuela.

2.2.1.1 Tipos de vínculos emocionales

Son tres los aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño o niña preescolar, a saber: comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía:

La comprensión emocional

Se tomarán en cuenta dos aspectos:

Los factores que permiten analizar el desarrollo emocional son:

Para Henao, (2019), la comprensión emocional se presenta en etapas tempranas del desarrollo de los niños, a medida que estos avanzan reciben estímulos de diversa índole, lo que hace que expresen emociones diferentes, los niños y niñas reaccionan acorde a la

situación, aceptan y respetan los sentimientos de los otros niños lo cual les ayuda a comprender los estados emocionales suyos y de otras personas.

Es fundamental para los niños que aprendan a comprender sus emociones, en el transcurso de su vida el niño se enfrenta a estímulos que irán generando reacciones emocionales, es necesario que el niño entienda porque se dan estas respuestas.

Para Camras (199), En los niños y niñas pequeños (entre 3 y 5 años) se evidencia que no entienden que se tratan las emociones, no establecen sus emociones con lo que realmente podrían sentir, sino reflejan lo que sienten en el momento de la interacción con sus papás.

Razón por la cual se les hace complejo coordinar los sentimientos, son capaces de comprender los diferentes tipos de sentimientos que experimenta ante una misma situación.

La regulación emocional

Referente a la regulación emocional Henao (2019), considera que los estímulos que va recibiendo el niño y niña en su interacción con el entorno, hacen posible que puedan administrar sus emociones, mientras se va desarrollando se da cuenta que es capaz de afrontar las situaciones sociales, es fundamental que los niños y niñas porque sienten esas emociones y que debería hacer expresado emocionalmente.

Según el autor para que los niños y niñas puedan regular sus emociones es necesario que alcancen estados de madurez emocional que permitan reaccionar ante las situaciones de la que recibe estímulos y este estado le da la capacidad de conocer el tipo de respuesta emocional que va a expresar (Henao, 2019)

La empatía

Henao (2019), considera empatía a la capacidad de los niños y niñas para comprender las situaciones emocionales de las personas con las que interactúa y a la vez de elaborar una respuesta emocional recíproca a la emoción que recibe de las personas con las que realiza la conexión emocional. Mientras el niño y niña se va desarrollando también va adquiriendo la capacidad de ser empático ante una situación dada.

Las situaciones en las que se expresan emociones son importantes para los niños y las niñas porque utilizarán este conocimiento para comprender la situación emocional a la que está expuesto, estas situaciones irán dotando de experiencias a los niños para entender el porqué de las reacciones de los demás hacia ello y de ellos hacia los demás. (Henaó, 2019)

Se espera que a medida que los niños y niñas tengan más experiencias, también tengan mayor capacidad de entender las diversas reacciones y comprender el porqué de las mismas, en primera instancia en relación consigo mismos y posteriormente con relación a los demás.

A manera de reflexión, se diría que ser empático depende de que los niños y niñas comprendan sus sentimientos, entiendan los sentimientos de las otras personas y que puedan administrar sus emociones.

2.2.1.2 Los vínculos emocionales desde la concepción

Según Healthy (2021), a partir del segundo mes, el niño observa y escucha lo que sucede a su alrededor, lo que observa y escucha lo entretiene y hace que sienta satisfacción, cuando observa que le sonríen su instinto parece decirle que sonría también como señales de simpatía. Cuando tiene tres meses expresa sus emociones con una gran sonrisa y algún balbuceo o esperará que su madre lo realice primero, utiliza brazos y piernas para expresar lo que siente.

En el primer año de vida comprende los estados internos como hambre para evolucionar a los estados sociales externos cuando el niño se siente cómodo en su interior es capaz de expresar sus sentimientos hacia el exterior, utilizando gestos comunica su aceptación o no a las emociones que recibe de sus padres, expone su enojo, el miedo, la alegría, sus sentimientos son volubles el cual es influenciado por los estímulos del entorno. (Healthy, 2021)

Al cumplir el segundo año de vida su estado emocional es más estable aunque aún es variable, es más curioso, pero es más sensible a las emociones de los adultos como el

miedo, la comprensión, el entendimiento que lo vuelven mucho más seguro. Diferencia sus sentimientos, organiza sus emociones, el vínculo emocional hacia sus padres es muy fuerte sonríe, salta, y abraza sus padres al mismo tiempo, sus sentimientos de seguridad ante su familia es evidente.

Como lo manifiesta Armus (2015), de 3 4 años su vínculo emocional lo hace estar pegado a su padre o madre cuya presencia le llena de seguridad, llega a organizar sus sentimientos si bien demuestra capacidades como la pasividad tiende a estar pegado al adulto, sin embargo esta actitud desaparece cuando organiza su sistema emocional que lo expresa bajo los sistemas verbal y no verbal para expresar afectos como amor, tristeza, alegría y enojo entre otros, el vínculo emocional es más fuerte.

2.2.1.3 Inteligencia emocional

Según Goleman (1995) la inteligencia emocional es la habilidad para entender nuestros sentimientos, emociones y aceptar las de los demás, de forma que mediante la auto motivación identificar las emociones y regularlas adecuadamente.

Para el autor, desde pequeñas edades los niños van construyendo sus emociones y van expresando sus sentimientos, a medida que el infante se va desarrollando va aprendiendo a utilizar esas emociones.

2.2.1.4 Clasificación de las Emociones

Relacionando las emociones tenemos primarias y secundarias las primeras son la base de nuestra vida afectiva y emociones secundarias que complementan a las anteriores.

Ekman (1979), detalla las principales emociones primarias y secundarias.

Emociones primarias: Son reacciones propias que ocurren sin pensamientos previos.

- Alegría: Expresa emoción mediante la risa.
- Tristeza: Es el estado de ánimo producto de una situación negativa
- Ira: Es una emoción que se demuestra mediante el coraje o resentimiento.

- Miedo: Emoción que se presenta mediante la desconfianza y el recelo.

Emociones secundarias: Están presentes en el niño o niña, pero se desarrollarán unos años después, posteriormente se convierten en sentimientos.

- Sorpresa: Se presenta mediante la actitud de sombro ante una situación inesperada.
- Vergüenza: Situación de temor ante una situación no esperada.
- Desagrado: Actitud de disgusto ante una situación de contrariedad.
- Amor: Reacción agradable y de alegría.

2.2.1.5 Apego emocional

El apego emocional como lo expresa Valdez (2015), expresan ciertas emociones, de esa forma la regulación de las emociones del niño están condicionadas al tipo de apego que tenga el mismo. Sroufe (2002), considera que el apego es la regulación de las emociones, cuando el apego es seguro el niño tendrá el control de sus emociones con claridad.

De acuerdo al autor es necesario establecer el tipo de apego del niño para entender el tipo de vínculo emocional que será capaz de presentar, es importante que los padres fomenten el apego seguro para que el niño exprese emociones estables.

2.3 Desarrollo afectivo

Definición

Es el proceso que tiene lugar en el niño cuando realiza sus primeras relaciones, las expresa como efecto de expresar alguna emoción o necesidad que debe ser cubierta por sus progenitores, compañeros o maestra. (Macmillan, 2018)

En el transcurso de su desarrollo los niños y niñas son capaces de analizar porque se presentan sus emociones y porque ocurren las de los demás, analizan el significado de las expresiones faciales de los demás, este aprendizaje les otorga experiencias que las utilizarán en el momento adecuado.

Para Henao (2019), Los niños y las niñas adquieren otra visión para hacer frente a las situaciones que enfrenta, es capaz de poner de manifiesto varios tipos de emociones,

esta dependerá del conocimiento adquirido con anterioridad y el tipo de situación a la que se enfrenta.

A maneras de resumen como producto de su desarrollo evolutivo normal los niños y niñas aprenden a enfrentarse a las situaciones que va encontrando en su entorno inmediato, para lo cual se expresa mediante emociones y manifestaciones de afecto.

2.3.1 Teorías del desarrollo afectivo

Bowlby (1990) considera que el niño desarrolla un nivel de excitación, ansiedad o seguridad el cual está influenciado por el estímulo emocional que reciba del adulto, esta relación emocional hace que el niño recurra a la figura de apego de quien recibió el estímulo para que le ayude a resolver sus dificultades. Por tal razón la afectividad va evolucionando mediante evoluciona el desarrollo integral del niño. (Macmillan, 2018)

A decir del autor el niño y la niña a en los primeros años de vida recibe estímulos diferentes, si estos son de sus padres o de quienes conforman su entorno, este apego emocional que va adquiriendo hace se sienta seguro porque entiende que sus padres recibe afecto y protección.

Al referirse al desarrollo afectivo Ainsworth (1999), afirma que el niño reacciona de diferente forma cuando se separa de su madre, interacciona con personas extrañas y vuelve a encontrarse con su madre, estas reacciones afectivas las clasifica como apego seguro, apego inseguro, resistente/ambivalente, apego inseguro-evitativo y desorganizado. (Macmillan, 2018)

Los autores es sus teorías sobre el desarrollo afectivo de los niños y niñas afirman que el niño estará estimulado permanentemente por quienes componen su entorno a quienes va a vincular afectivamente para recibir apoyo, este apoyo se denomina apego el mismo que es diferente si se encuentra frente a sus padres o si lo hace frente a otras personas.

2.3.2 Factores que condicionan el desarrollo afectivo

En referencia a los factores que condicionan el desarrollo afectivo, en los niños y niñas Ocaña (2011), considera que el desarrollo de la afectividad está condicionado por la evolución el carácter y la socialización. La maduración también es un condicionante porque los educadores deben conocer las variaciones evolutivas de los niños con los que trabajan y la importancia de la socialización porque su función es moldear los conocimientos afectivos e del niño o niña.

Esta habilidad de cada persona es esencial para que el bebé desde que nace, desarrolle vínculos los cuales va a estar condicionados por agentes socializadores entre los que se encuentran la cultura y la empatía. (Ocaña, 2011).

Para el autor la maduración tiene un desarrollo distinto en cada niño o niña al igual que sucede con las fases de la evolución y el temperamento. La afectividad evoluciona de forma individual en cada niño de esta forma se explica el temperamento de cada persona.

2.3.3 Dimensiones del desarrollo afectivo

Sarris (2017), considera que la afectividad tiene un rol importante en la felicidad de los seres humanos, el individuo será capaz de comprender que entre los sentimientos hay buenos y malos, que de acuerdo a su tipo influirán en la conducta y su personalidad.

En consecuencia las manifestaciones de afecto de los seres humanos forman personas cariñosas, felices y comprensivas, entienden cuando reciben estímulos y responden con cariño.

La afectividad o sigue un camino en dos dimensiones:

- Polo positivo – negativo: Esta dimensión de la afectividad se desarrolla en dos extremos, desde los sentimientos de facilidad hasta sentimientos de pena y tristeza.
- Alta – baja activación emocional: desde una altísima activación interna hacia una muy baja activación emocional (Psise, 2010).

En situaciones de normalidad los seres humanos experimentan cambios en sus estados de ánimo dependiente del entorno en el que se desenvuelvan y de los estímulos que reciban. A pesar de que los niños y niñas atraviesen la etapa de la adolescencia les va a hacer falta el afecto de sus padres un poco más que en la etapa infantil, porque a esta edad ocurren los cambios físicos y psicológicos del niño y niña que los hace vulnerables a cierto tipo de estímulos.

Para educar a una persona en la afectividad es necesaria la ayuda de diversos agentes sociales entre ellos la madre, padre, hermanos, otros familiares que tengan interacción permanente con los niños y niñas.

2.3.4 Características del desarrollo afectivo

Mientras más temprana sea la edad del niño o niña va aprendiendo emociones que las expone en forma de reacciones ante los estímulos del medio, así lo considera Macmillan (2018), al manifestar que conforme crece ocurre algo significativo para el afecto, ya que los sentimientos aparecen y van desapareciendo las emociones, de forma que puede regular su comportamiento mediante el control de sus pensamientos.

- Los estados emocionales del niño y niña tienen menos variaciones que los de sus padres y personas adultas, puede parecer que sus emociones no guardan proporción
- No aprendieron a relacionar la causa con el efecto de las cosas, por lo que sus manifestaciones emocionales son desproporcionadas.
- Las manifestaciones afectivas en los niños y niñas son variables, están influenciadas por el entorno.

Como se ha podido evidenciar a lo largo del capítulo, se exponen las características del afecto, sus manifestaciones, estado emocionales y lo que concierne a los vínculos emocionales que unen a los niños con su madre desde el momento de nacer, sus expresiones que las van madurando a medida que crece, de tal forma que esas expresiones desarrolladas por los niños y niñas las expresarán en forma de afecto en la escuela.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

Para ejecutar la investigación se realizaron las siguientes actividades:

1. Una profunda revisión bibliográfica, para analizar temas sobre las variables de estudio, referente a los vínculos emocionales y el desarrollo afectivo
2. Se seleccionaron artículos científicos y tesis con variables similares o con una variable análoga, cuidando que el estudio en referencia se haya desarrollado en la edad acorde a esta investigación
3. Se trabajó en diseñar una encuesta a aplicar a los docentes de la Unidad Educativa, para una vez aplicada poder cumplir los objetivos planteados.
4. Se procedió a elaborar una ficha de observación para aplicar a los niños.
5. Debido a la complejidad de tener contacto con los niños se prepararon reuniones mediante la plataforma Zoom, para aplicar el instrumento de forma virtual con la ayuda de los padres de los niños. (Anexo 5)
6. Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a realizar el tratamiento de la información.
7. Se procedió a elaborar tablas y gráficos con la ayuda del programa estadístico Microsoft Excel
8. Las tablas y gráficos fueron analizados e interpretados.
9. Una vez obtenidos los resultados se procedió a elaborar los resultados y la discusión tomando como referencia criterios de autores al respecto.
10. Finalmente se elaboraron conclusiones y recomendaciones.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque cualitativo

Es una investigación de carácter social, porque el área de conocimiento son las ciencias de la educación, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.2 DISEÑO

3.2.1 No experimental

Se utilizó este diseño de investigación para analizar las categorías, conceptos, variables en este caso los vínculos emocionales y el desarrollo afectivo sin que el investigador altere el objeto de investigación, en donde se analice el nivel de conocimiento de los padres y la calidad de las respuestas de los niños. (EDÚ, 2018)

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. De Campo

Porque permitió obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentaron, en este estudio no fue posible acceder a la unidad educativa y los instrumentos se aplicaron de forma virtual.(debe enfocarle a la realidad actual en este caso mediante un estudio virtual)

3.3.2 Transversal

La investigación fue transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado.

3.3.3 Bibliográfica

Porque para la realización del marco teórico la información recolectada fue por medio de libros, revistas electronicas, documentos webs, sitios electrónicos entre otros.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Descriptiva

Porque definió las características del fenómeno en estudio, para describir que sucede con los niños referente a sus emociones y afectos.

3.4.2 Explicativa

La investigación explicativa permitió analizar el problema con mayor profundidad y entender porqué se generó la falta de afecto de los niños con sus compañeros.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La población de este estudio fue 50 personas entre padres de familia, niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”

3.5.2 Muestra

Por ser la población relativamente pequeña se trabajò con el 100 % de la misma y no es necesario extraer muestra.

Tabla 1 muestra

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Niños	25	50 %
Padres de familia	25	50 %
TOTAL	50	100 %

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1 técnicas

La encuesta. Aplicada a los padres de familia de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja, técnica que permitió obtener datos relevantes al tema de estudio, en esta caso a los tipos de vínculos emocionales y cuales son las manifestaciones de afecto de los niños con sus compañeros.

La observación. Aplicada a los niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”, técnica que permitió observar el fenómeno, para obtener informar y registrarla.

3.6.2 Instrumentos

Cuestionario de encuesta, instrumento elaborado con preguntas dicotómicas, destinadas a obtener el criterio de los encuestados.

Ficha de observación, se utilizò para registrar las observaciones realizadas para poder dar respuesta al problema de investigación.

3.7 Procedimientos para la recolección de datos

Para recolectar los datos se utilizò el siguiente procedimiento:

- Se prepararon los instrumentos de recolección de datos

- Se revisaron los instrumentos de recolección de datos
- Se verificó que las preguntas y observaciones sean concretas, no sesgadas o ambiguas
- Se aprobó el instrumento con el tutor
- Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos
- Se recolectaron los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja.

Objetivo. Obtener información relevante sobre las características de los vínculos emocionales en los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja.

Pregunta 1. ¿Cree usted que tiene una adecuada comunicación usted con sus hijos?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	72%
No	7	28%
TOTAL	25	100 %
Pregunta 2. ¿Cómo usted expresa sus emociones hacia sus hijos?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conversa	20	80%
Demuestras con hechos	5	20%
TOTAL	25	100 %
Pregunta 3. ¿Al momento de que su hijo no puede realizar alguna actividad que le ordena, que es lo que hace usted?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda	16	64%
Deja que lo resuelva	9	36%
TOTAL	25	100 %
Pregunta 4. ¿Cómo ayuda usted a que sus hijos, comprendan las emociones?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leyendo un cuento juntos	9	36%
Mediante gráficos donde expresa sus emociones	16	64%
TOTAL	25	100 %

Pregunta 5. ¿Cuándo a sus hijos se les presenta algún tipo de conflicto o problema se controla o actúa de buena manera o de mala manera?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se controla	17	68%
No se controla	8	32%
TOTAL	25	100 %

Pregunta 6. ¿Los sentimientos hacia sus hijos le impiden corregirlos cuando cometen faltas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100 %

7. ¿A observado usted que su hijo tiene empatía ante la situación de otras personas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	9	36%
No	16	64%
TOTAL	25	100 %

Pregunta 8. ¿Qué hace usted cuándo sus hijos realicen actividades que impliquen desobediencia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castiga	18	72%
Conversa sobre sus consecuencias	7	28%
TOTAL	25	100 %

Pregunta 9. ¿Utiliza expresiones de afectividad que su hijo comprenda?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	9	36%
No	16	64%
TOTAL	25	100 %

Pregunta 10. ¿Entre los siguientes estilos de interacción familiar, escoja el que considera que es aplicado a Usted?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Equilibrado	7	28 %
Permisivo	5	20 %
No implicado	2	8 %
Autoritario	3	12 %
Sobreprotector	8	32 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

Elaborado por: Norma Gualli

La mejor forma de comunicarse con los hijos es prestándoles atención, escuchando lo que opinan, utilizando la escucha activa y enseñándoles a ser asertivos, de forma que se expresen y defiendan su punto de vista.

En referencia a como expresa las emociones ante sus hijos, 20 padres que equivalen al 80 %, manifiestan que demuestran sus sentimientos y emociones conversando, expresando cómo se siente. Cuando los padres evidencian las emociones hacen que sus hijos sepan que es importante expresar una señal de afecto por los demás.

Referente a que hace cuando su hijo o hija no puede realizar la tarea encomendada, 16 padres correspondientes al 64 %, consideran que lo ayudan. El niño debe asumir sus responsabilidades y realizar el solo las tareas que le asignan.

En cuanto a cómo ayuda a que sus hijos comprendan sus emociones, 9 personas equivalente al 36 % les ayudan leyendo un cuento juntos, al contrario 16 que equivale al 64 % consideran que le piden que realice un dibujo donde describa lo que siente. La comprensión emocional es necesaria porque los niños en esta edad ya analizan mediante las expresiones faciales de sus progenitores si las emociones de estos son positivas o negativas.

Cuando el niño tiene algún problema se controla, 17 personas correspondientes al 68% manifiestan que sí se controlan. El padre o madre debe conocer bien a su hijo, hace que los niños entiendan que sus padres están pendientes de ellos.

El padre no corrige a sus hijos porque los quiere demasiado, 10 padres que equivale al 40 % considera que llevado por el amor a sus hijos no lo corrige, el 60 % en cambio sí les corrigen sus faltas. El amor paterno no se mide dejando que los niños crezcan sin control.

En cuanto a sobre si es empático ante otras personas, 9 personas equivalente al 36 %, afirman que sí, 16 correspondiente al 64 % no lo hace.

En referencia que hace el padre cuando el hijo o hija rompe las reglas, 18 padres que equivalen al 72 % los castigan, 7 que corresponde al 28 % conversan con sus hijos sobre las consecuencias de no hacerlo. Premiar cuando ha ocurrido una falta hace que los niños no cumplan su responsabilidad.

Utilizan expresiones afectivas para con sus hijos, 9 padres que equivale al 36 % si lo hace, y 16 que corresponde al 64 %, no se expresan con emociones hacia sus hijos. Expresar las emociones es fundamental en las vidas de las personas con sus familias e hijos.

Que estilo de interacción familiar aplica, 7 personas equivalente al 28 % equilibrado, 5 que corresponde al 20 % permisivo, 2 que equivale al 8 % no se implica, 3 correspondiente al 12 % autoritario y 8 equivalente al 32 % sobre protector.

4.1.2 Ficha de observación a los niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” Identificar como se manifiesta un buen desarrollo afectivo los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”

Tabla 2 Ficha de observación

N°	Pregunta	Iniciado		En proceso		Adquirido	
		F	%	F	%	F	%
1	Es amigable con sus compañeros Acepta cuando alguien no desea jugar con el	15	60%	5	20%	5	20%
2	Toma conciencia de sus acciones	16	64%	7	28%	2	2%
3	Comparte sus pertenencias	13	52%	7	28%	5	20%
4	Participa en juegos de roles y dramatizaciones	13	52%	8	32%	4	16%
5	Acepta las reglas de comportamiento que le da su maestra	12	48%	8	32%	5	20%
6	Adopta una rivalidad permanente	14	56%	7	28%	4	16%
7	Comenta con sus compañeros lo que va a realizar	15	60%	4	16%	6	24%
8	Se pueden controlar facilmente	10	40%	11	44%	4	16%
9	Son impulsivos hacia sus compañeros	14	56%	7	28%	4	16%
10	Prefieren estar solos	11	44%	10	40%	4	16%

TOTAL	13	52%	7	28%	5	20%
--------------	-----------	------------	----------	------------	----------	------------

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de inicial 2 de la Escuela “Dr. José Mariano Borja

Elaborado por: Norma Gualli

En la ficha de observación, existe un 52 % de niños que no exteriorizan el afecto hacia sus compañeros, el 5 % es amigable con sus compañeros, no intercambia juegos, le cuesta exteriorizar sus emociones, en consecuencia el desarrollo afectivo de los niños es bajo, el 20 %, de los infantes sigue las instrucciones de su maestra, participan en juegos de dramatizaciones, hacen amigos con facilidad en consecuencia son muy expresivos en sus manifestaciones de afecto hacia sus compañeros y maestra, no comentan lo que van a realizar con sus compañeros.

El desarrollo afectivo en esta etapa, incluye cierta inseguridad, su comportamiento es el de niños menores a su edad, su contacto social no es amplio, habla con otros niños pero no acepta consejos, demuestra miedos porque se está enfrentando a situaciones desconocidas para él, por esa razón es crítico con sus compañeros y es muy poco participativo.

Para hablar sobre la comunicación con los hijos, 18 padres equivalente al 72% afirman que si se comunican con sus hijos, mientras que el 28 % no lo hace.

Para identificar como se manifiesta un buen desarrollo afectivo, se analizó la ficha de observación para referirnos al punto especificado en el objetivo, el niño debe ser amigable en este punto más de la mitad de los niños no lo son, deben tomar conciencia de las acciones que realizan lamentablemente más de la mitad no lo hacen, la mitad del grupo no acata las reglas de comportamiento que le da su maestra, hace rivalidad con facilidad, es muy impulsivo, le gusta estar solo. Para concluir que el 52 % de los niños no tiene un buen desarrollo afectivo.

Para determinar cómo influye la familia en un buen desarrollo afectivo de los niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”, nos referimos a las preguntas de la encuesta donde podemos observar que la permisividad de los padres y la sobreprotección no ayudan al desarrollo afectivo de sus hijos, al contrario les permite ser impulsivos, autoritarios, agresivos, quieren controlar a los demás como lo hicieron con sus padres.

4.2 Discusión

Es en la familia donde se establecen los primeros estilos de socialización y donde se formarán las competencias emocionales, que permitirán al niño afrontar adecuadamente la sociabilización, la educación emocional adecuada que den los padres incidirá en la conducta de sus hijos de tal forma que la formación que obtengan del hogar tendrá un profundo impacto en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en su etapa inmediata que es la escuela, tomando parte de ello la exteriorización de sus emociones y la aceptación de los sentimientos de sus compañeros y maestros.

Para explicar las características de los vínculos emocionales en los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja, nos referimos a la pregunta 10 sobre la interacción familiar, en la que nos podemos dar cuenta que la tercera parte de la población es sobre protectora con sus hijos, otra tercera parte es equilibrado que enseña a sus hijos con el ejemplo con un buen comportamiento familiar, los reprende cuando es necesario, un porcentaje menor es permisivo lo que quiere decir que no controla lo que deben hacer sus hijos y un pequeño grupo de padres son autoritarios, es así como los vínculos emocionales en su mayoría no permiten la auto regulación emocional y no enseñan a sus hijos a ser empáticos.

Los vínculos emocionales existentes en los niños de inicial grupo establecen que los padres son muy comunicativos con el 72 %, el 80 % son emocionales con sus hijos, toman muy en cuenta los sentimientos de los niños, sin embargo un 64 % sobreprotegen a sus hijos al darles realizando las actividades que no las quieren ejecutar, también se nota que son muy permisivos pues el 64 % de padres afirman que los niños no cumplen las reglas, se sienten corresponsables de los errores de sus hijos, no usan expresiones emocionales. El 64 % de los padres afirman que por la edad de los niños no comprenden el significado de las emociones, de igual forma el 32 % cree que los niños no regulan las emociones y el 64 % afirma que sus hijos no son empáticos.

Los vínculos emocionales de los padres con los niños de inicial grupo son sobreprotectores, muy permisivos no exigen que los niños cumplan las reglas de casa, consecuentemente considero que la educación emocional es deficiente al no inculcarles valores, respeto y conciencia de grupo. Así lo manifiesta **John Bowlby y Mary Ainsworth**, quienes afirman que la personalidad del niño se configura en el hogar por las

experiencias vividas en él, aquí se configura la incidencia de este lazo emocional en el posterior desarrollo afectivo y social del niño. Esto corrobora el resultado de la investigación al ser permisivos y auto protectores los padres no permiten que se desarrolle la autonomía y la personalidad del niño. Como la afirma Goleman (2014), quien considera que la alfabetización emocional, implica un aumento en el mandato que se les da a las escuelas, teniendo en cuenta la pobre actuación de muchas familias en la formación de destrezas emocionales en los niños.

El desarrollo afectivo de los niños en la escuela no es adecuado, no son expresivos con sus compañeros, el 52% no socializan ni expresan afecto, sus emociones las guardan para sus adentros, le falta integración al grupo, no son participativos en las actividades escolares la demostración afectiva no es parte de su vida diaria. Así lo afirma **Gonzales (2002)**, En la práctica educativa el afecto influye en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable. Así lo expresa **Cabrera (2006)**, quien considera que la familia tiene la función formadora en primera instancia, dotará a sus hijos de responsabilidad y niveles de obediencia, esta formación afectiva implanta en el niño un modelo mental positivo y una adaptación de la conducta para que el niño desarrolle su afecto en la escuela.

La familia influye en el desarrollo afectivo de los hijos, lo cual va a depender en gran medida de la interacción familiar la sobre protección y la permisividad de los adre hacia sus hijos no les permite ser afectivos con su entorno escolar, así lo manifiesta **Bowlby**, que manifiesta que con la ayuda del entorno como el niño o la niña va construyendo su inteligencia emocional, le hace entender quién es, y le permite crear lazos emocionales con los demás, este aprendizaje de emociones y afectos que lo realiza a través del contacto, atención, empatía, será lo que en el futuro le permitirá cuidarse a sí mismo, relacionarse con otras personas de manera positiva y afrontar los riesgos y conflictos de la vida adulta.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los vínculos emocionales permitieron establecer que los padres son comunicativos y toman en cuenta lo que sienten sus hijos, sin embargo, son sobre protectores, permisivos sienten culpabilidad por los errores de sus hijos y se hacen corresponsables de ellos, además se evidenció que gran parte de los niños no regulan sus emociones y no son empáticos.
- El tipo de desarrollo afectivo de los niños de inicial 2 no es adecuado, no son expresivos con sus compañeros, esconden sus emociones no se integran fácilmente, no comparten juguetes ni juegos lo que los hace hasta cierta forma egoístas lo cual demuestra que desde el hogar tiene esta deficiencia emocional.
- Se pudo evidenciar la influencia de la familia en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2, esto depende en gran medida del tipo de familia y del tipo de relación familiar de los padres así; existen niños con padres permisivos, sobre protectores lo cual indudablemente influye en el desarrollo afectivo de los infantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Tomar en consideración lo que sienten sus hijos, fomentar la educación y respeto de igual forma hacer que observen y cumplan las reglas para de esa forma formar personas responsables y con sentido emocional.
- Propiciar el afecto en los hogares mediante la educación emocional de forma que en la escuela sean capaces de respetar las emociones y sentimientos de los demás sean colaborativos y afectivos.
- Cuidar el comportamiento en familia porque la influencia y el tipo de relación familiar de los padres influye en el desarrollo afectivo de los niños que lo demuestran en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, L. (2014). *DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
- Armus, M. (2015). *Unicef Vínculo emocional*.
- Chamorro, L. (2012). El apego. su importancia para el pediatra. *Artículo de revisión*, 199-206.
- Gago, J. (2016). *Teoría del Apego*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Obtenido de [https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C#:~:text=Goleman%20\(1995\)%20define%20la%20inteligencia,y%20regularlas%20de%20forma%20apropiada](https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C#:~:text=Goleman%20(1995)%20define%20la%20inteligencia,y%20regularlas%20de%20forma%20apropiada).
- Gordillo, M. (2016). *Clima afectivo en el aula, vínculo emocional*. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/273>
- Healthy, C. (2021). *Desarrollo emocional y social*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/Paginas/Emotional-and-Social-Development-Birth-to-3-Months.aspx>
- Henaó, G. (2019). *Interacción familiar y desarrollo emocional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Macmillan. (2018). *Desarrollo afectivo*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=definici%C3%B3n+de+desarrollo+afectivo&rlz=1C1UUXU_esEC949EC949&ei=2LaJYMS6H6iqwbkPte646AE&oq=definici%C3%B3n+de+desarrollo+afectivo+&gs_lcp=Cgdnd3Mt
- Marti, M. (2008). *La afectividad*. Ediciones Internacionales Universitarias.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*.
- Psise. (2010). *Servicio de psicología*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/que-significa-psise/>
- Sarraís, F. (2017). *Entender la afectividad*. Merida: Teconte.
- Sierra, P. (2017). *EL VÍNCULO AFECTIVO DE APEGO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766001.pdf>
- Simbaina, A. (2019). *LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6080/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000025.pdf>
- Valdéz, N. (2015).). Consideraciones acerca de los estilos de apego y su repercusión en la práctica clínica. *Terapia psicológica*, 139-149.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los padres de familia

Pregunta 1. ¿Cree usted que tiene una adecuada comunicación usted con sus hijos?

a) Si

b) No

Pregunta 2. ¿Cómo usted expresa sus emociones hacia sus hijos?

a) Conversa

b) Demuestras con hechos

Pregunta 3. ¿Al momento de que su hijo no puede realizar alguna actividad que le ordena, que es lo que hace usted?

a) Ayuda

b) Deja que resuelva

Pregunta 4. ¿Cómo ayuda usted que sus hijos, comprendan las emociones?

a) Leyendo un cuento juntos

b) Mediante gráficos donde expresa sus emociones

Pregunta 5. ¿Cuándo a sus hijos se les presenta algún tipo de conflicto o problema se controla o actúa de buena manera o de mala manera?

a) Se controla

b) No se controla

Pregunta 6. ¿Los sentimientos hacia sus hijos le impiden corregirlos cuando cometen faltas?

a) Sí

b) No

Pregunta 7. ¿A observado usted que su hijo tiene empatía ante la situación de otras personas?

a) Sí

b) No

Pregunta 8. ¿Qué hace usted cuándo sus hijos realicen actividades que impliquen desobediencia?

- a) Castiga
- b) Conversa sobre sus consecuencias

Pregunta 9. ¿Utiliza expresiones que expresen afectividad que su hijo comprenda?

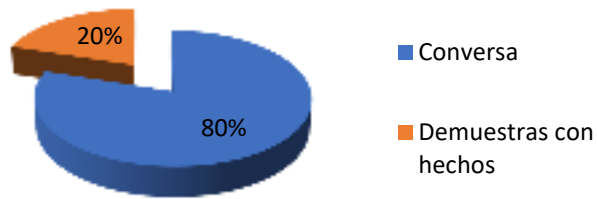
- a) Sí
- b) No

Pregunta 10. ¿Entre los siguientes estilos de interacción familiar, escoja el que considera que es aplicado a Usted?

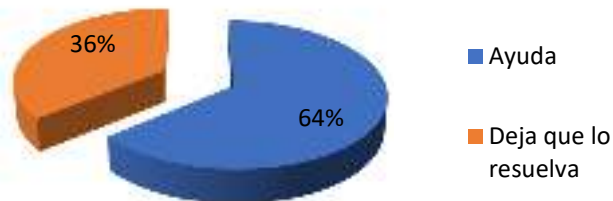
- a) Equilibrado
- b) Permisivo
- c) No implicado
- d) Autoritario
- e) Sobreprotector

Anexo 2. Resultados encuesta.

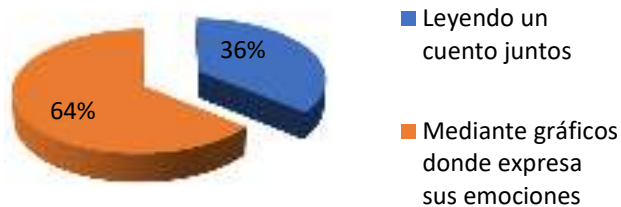
Pregunta 1. ¿Cree usted que tiene una adecuada comunicación usted con sus hijos?								
	 <p>A 3D pie chart with two slices. The larger slice is blue and labeled '72%' and 'Si'. The smaller slice is red and labeled '28%' and 'No'. A legend to the right shows a blue square for 'Si' and a red square for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>72%</td></tr><tr><td>No</td><td>28%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	Si	72%	No	28%	
Respuesta	Porcentaje							
Si	72%							
No	28%							
Pregunta 2. ¿Cómo usted expresa sus emociones hacia sus hijos?								



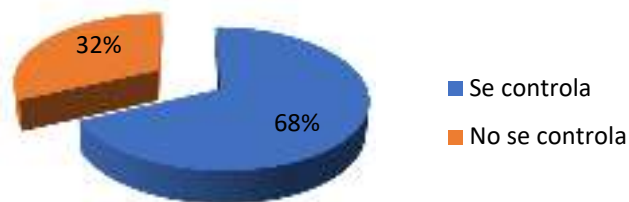
Pregunta 3. ¿Al momento de que su hijo no puede realizar alguna actividad que le ordena, que es lo que hace usted?



Pregunta 4. ¿Cómo ayuda usted a que sus hijos, comprendan las emociones?



Pregunta 5. ¿Cuándo a sus hijos se les presenta algún tipo de conflicto o problema se controla o actúa de buena manera o de mala manera?

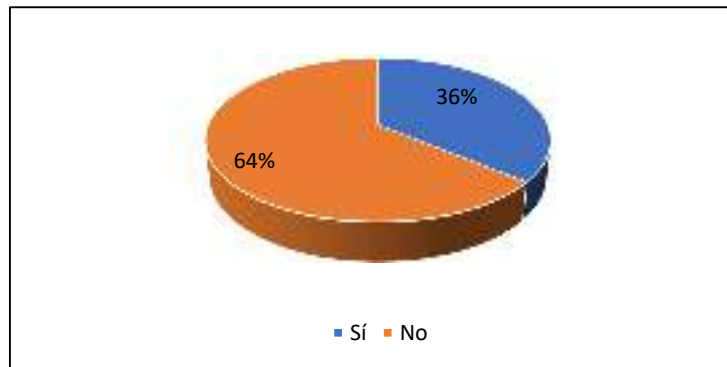


Pregunta 6. ¿Los sentimientos hacia sus hijos le impiden corregirlos cuando cometen

faltas?



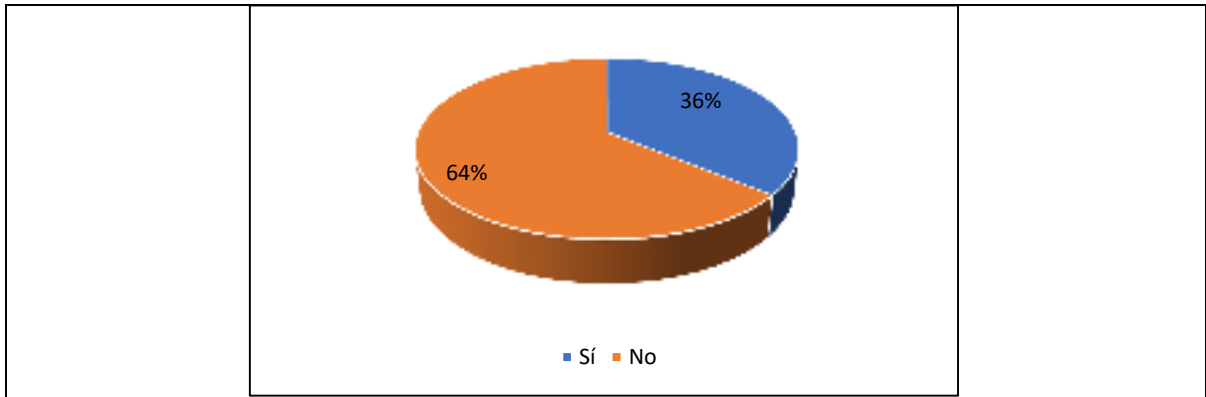
Pregunta 7. ¿A observado usted que su hijo tiene empatía ante la situación de otras personas?



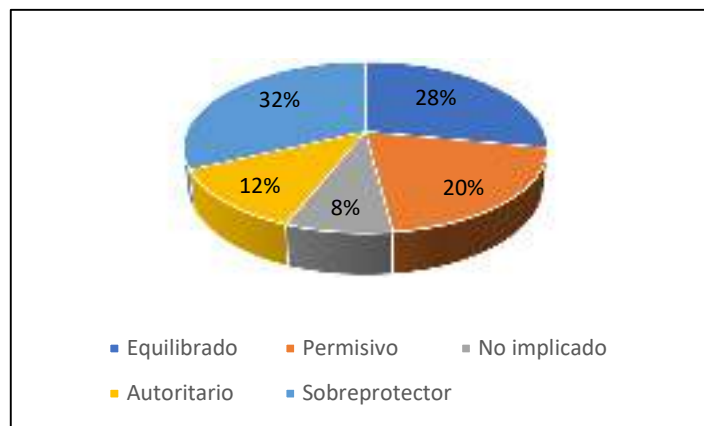
Pregunta 8. ¿Qué hace usted cuándo sus hijos realicen actividades que impliquen desobediencia?



Pregunta 9. ¿Utiliza expresiones de afectividad que su hijo comprenda?



Pregunta 10. ¿Entre los siguientes estilos de interacción familiar, escoja el que considera que es aplicado a Usted?



Anexo 3. Encuesta realizada

Pregunta 1. ¿Cree usted que tiene una adecuada comunicación usted con sus hijos?

a) Sí
b) No

Pregunta 2. ¿Cómo usted expresa sus emociones hacia sus hijos?

a) Conversa
b) Demuestras con hechos

Pregunta 3. ¿Al momento de que su hijo no puede realizar alguna actividad que le ordena, que es lo que hace usted?

a) Ayuda
b) Deja que resuelva

Pregunta 4. ¿Cómo ayuda usted que sus hijos, comprendan las emociones?

a) Leyendo un cuento juntos
b) Mediante gráficos donde expresa sus emociones

Pregunta 5. ¿Cuándo a sus hijos se les presenta algún tipo de conflicto o problema se controla o actúa de buena manera o de mala manera?

a) Se controla
b) No se controla

Pregunta 6. ¿Los sentimientos hacia sus hijos le impiden corregirlos cuando cometen faltas?

a) Sí
b) No

Pregunta 7. ¿A observado usted que su hijo tiene empatía ante la situación de otras personas?

a) Sí
b) No

Pregunta 8. ¿Qué hace usted cuando sus hijos realicen actividades que impliquen desobediencia?

- a) Castiga
- b) Conversa sobre sus consecuencias

Pregunta 9. ¿Utiliza expresiones que expresen afectividad que su hijo comprenda?

- a) Sí
- b) No

Pregunta 10. ¿Entre los siguientes estilos de interacción familiar, escoja el que considera que es aplicado a Usted?

- a) Equilibrado
- b) Permisivo
- c) No implicado
- d) Autoritario
- e) Sobreprotector

Anexo 4. Ficha de observación

N°	Pregunta	Iniciado		En proceso		Adquirido	
		F	%	F	%	F	%
1	Es amigable con sus compañeros Acepta cuando alguien no desea jugar con el						
2	Toma conciencia de sus acciones						
3	Comparte sus pertenencias						
4	Participa en juegos de roles y dramatizaciones						
5	Acepta las reglas de comportamiento que le da su maestra						
6	Adopta una rivalidad permanente						
7	Comenta con sus compañeros lo que va a realizar						
8	Se pueden controlar fácilmente						
9	Son impulsivos hacia sus compañeros						
10	Prefieren estar solos						
	TOTAL						

Anexo 5. Evidencia fotográfica



Encuesta a padres de familia



Ficha de observación a los niños



Ficha de observación a los niños