

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “OSCAR EFRÉN REYES” DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 - JULIO 2020.

Autor /a:

Susana Balla Chacaguasay

Tutor:

Mgs. Vaca Barahona Bayardo Rogelio

Riobamba – Ecuador

Año 2021

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS
DEL TRIBUNAL**

EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “OSCAR EFRÉN REYES” DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIÓDO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 - JULIO 2020. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Básica. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los 29 días del mes de junio del 2021.

Mgs. Fonseca Morales Ruth Tatiana
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Bonilla González Gladys Patricia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Gladys Patricia Bonilla González", is written over a horizontal line.

FIRMA

Mgs. Vera Rubio Patricia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Patricia Vera Rubio", is written over a horizontal line.

FIRMA

Mgs. Vaca Barahona Bayardo Rogelio
TUTOR DE TESIS

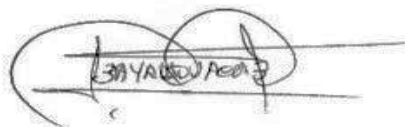
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Bayardo Vaca Barahona", is written over a horizontal line.

FIRMA

NOTA: 9,50

CERTIFICACIÓN DE TUTORIA

Yo, Mgs. Vaca Barahona Bayardo Rogelio, asesor de tesis de grado de la Escuela de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema **“EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “OSCAR EFRÉN REYES” DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIÓDO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 - JULIO 2020”**, elaborada por Balla Chacaguasay Susana



Mgs. Vaca Barahona Bayardo Rogelio

TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **BALLA CHACAGUASAY SUSANA** con CC: **0602961898**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "OSCAR EFRÉN REYES" DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 JULIO 2020.", que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 4%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de abril de 2021

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona
TUTOR

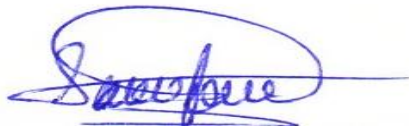
DERECHOS DE AUTORIA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “OSCAR EFRÉN REYES” DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 - JULIO 2020**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de nuestro trabajo de Grado.



.....
Mgs. Vaca Barahona Bayardo Rogelio

TUTOR



Balla Chacaguasay Susana

C.I. N° 0602961898

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por la salud, amor y por las oportunidades brindadas en cada etapa de mi vida. Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido ser parte de tan prestigiosa institución.

Al Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona director del presente trabajo de investigación por ser mi guía para la culminación del proyecto.

A mis docentes por sus conocimientos impartidos a lo largo de la carrera, a mis compañeros de clase por todos los gratos recuerdos que quedan en esta institución.

Susana Balla Chacaguasay

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón al dueño de mi vida entera que es Dios por su bondadoso amor y guía en cada paso del camino de la vida.

A mis padres José Balla y María Elena Chacaguasay Cepeda por ser mi motor, guía, fortaleza y sobre todo mi mayor inspiración para no desistir en este arduo camino, por ser mi respaldo y consejeros animándome siempre, con sus sabias palabras y su amor infinito e incondicional.

Susana Balla Chacaguasay

ÍNDICE GENERAL

Contenido

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	II
CERTIFICACIÓN DE TUTORIA	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO.....	IV
DERECHOS DE AUTORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	3
1.1.1 Formulación del problema.....	4
1.1.2 Preguntas Directrices	4
1.2 JUSTIFICACION	5
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II.....	7
ESTADO DEL ARTE O MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES.....	7
2.2 EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES	9
2.2.1 El rol de hoy de las bibliotecas.....	9
2.2.2 Importancia de la biblioteca hoy en el sistema educativo	10
2.2.3 Uso de la biblioteca	11
2.2.4 Biblioteca Infantil	11

2.2.5 ¿Qué son las bibliotecas en aula?	11
2.2.6 Principales características de las bibliotecas en aula.....	12
2.2.7 Las salas infantiles de lectura.	12
2.3 LA LECTURA.	14
2.3.1 Definición de lectura	15
2.3.2 Importancia de la lectura	15
2.3.3 Tipos de lectura	15
2.3.4 Clasificación de los diferentes tipos de lectura:	16
2.3.9 Consejos para fomentar la lectura en los niños.	19
CAPITULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	20
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	20
3.3.2 Por el objetivo:	21
3.3.3 Por el lugar:	21
3.4 TIPO DE ESTUDIO.....	22
3.4.1 Por el tiempo.....	22
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	22
3.5.1 Población de estudio.....	22
3.5.2 Tamaño de la Muestra	23
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	23
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES	25
4.2 RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES	34
4.3 RESULTADOS FICHA DE OBSERVACION A DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA	38
4.4 DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	43
ANEXOS	XV

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra.....	22
Tabla 2: Importancia de una biblioteca escolar.....	25
Tabla 3: Implementación de una biblioteca.....	26
Tabla 4: Nuevos conocimientos y evolución a través de la lectura.....	27
Tabla 5: Importancia de la lecto-escritura.....	28
Tabla 6: Actividades para experimentar ideas nuevas.....	29
Tabla 7: Biblioteca con ambiente estético.....	30
Tabla 8: Biblioteca como medio eficiente para aumentar conocimientos.....	31
Tabla 9: Ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio.....	32
Tabla 10: Considera beneficioso la creación de una biblioteca.....	33
Tabla 11: Importancia de la lectura en el desarrollo de los niños.....	34
Tabla 12: Importancia de los establecimientos educativos fomenten la lectura.....	35
Tabla 13: Como induce a la lectura a los estudiantes.....	36
Tabla 14: Técnicas para tener la atención de los estudiantes.....	37
Tabla 15: Actividad del docente ante un término nuevo.....	38
Tabla 16: Generar un hábito de lectura en los niños.....	39
Tabla 17: Espacio adecuado para el fomento de la lectura.....	41
Tabla 18: Resultados ficha de observación.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Importancia de una biblioteca escolar.....	25
Gráfico 2: Implantación de una biblioteca	26
Gráfico 3: Nuevos conocimientos y evolución a través de la lectura.....	27
Gráfico 4: Importancia de la lecto-escritura	28
Gráfico 5: Actividades para experimentar ideas nuevas	29
Gráfico 6: Biblioteca con ambiente estético.....	30
Gráfico 7: Biblioteca como medio eficiente para aumentar conocimientos.....	31
Gráfico 8: Ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio.....	32
Gráfico 9: Considera beneficioso la creación de una biblioteca	33
Gráfico 10: Importancia de la lectura en el desarrollo de los niños	34
Gráfico 11: Importancia de los establecimientos educativos fomenten la lectura	36
Gráfico 12: Como induce a la lectura a los estudiantes.....	37
Gráfico 13: Técnicas para tener la atención de los estudiantes	38
Gráfico 14: Actividad del docente ante un término nuevo.....	39
Gráfico 15: Generar un hábito de lectura en los niños	40
Gráfico 16: Espacio adecuado para el fomento de la lectura	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Certificado de aprobación	XV
Anexo 2. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera	XVI
Anexo 3. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	XVII
Anexo 4. Acta de Consentimiento informado	XVIII
Anexo 5. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio)	XIX
Anexo 6. Encuesta a estudiantes	XX
Anexo 7. Encuesta a Docentes	XXII
Anexo 8. Matriz de Operacionalización de Variable Independiente.....	XXIV
Anexo 9. Matriz de Operacionalización de Variable Dependiente	XXV
Anexo 10. Aplicación encuesta a estudiantes	XXVI
Anexo 11. Aplicación encuesta a docentes	XXVI

RESUMEN

“EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “OSCAR EFRÉN REYES” DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIÓDO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 - JULIO 2020.”, tiene como fin identificar la importancia de las bibliotecas infantiles y el fomento de la lectura en los niños. Para el desarrollo de la investigación se realizó un análisis de la problemática para conocer a fondo el sistema de educación que se aplica en la unidad educativa. Para la obtención de información se aplicó una ficha de observación para determinar el nivel de lectura en los niños. Se pudo llegar a la conclusión que existe un nivel de lectura bajo, no tienen hábitos de lectura, existe poca concentración al leer, a consecuencia de esto no entienden lo que leen y escriben sin sentido.

PALABRAS CLAVES: Bibliotecas, Fomento, Estrategias, Lectura.

ABSTRACT

“The role of children's libraries to promote the reading in the academic period from October 2019 to July 2020” in the elementary basic students, at Oscar Efren Reyes Intercultural Bilingual Educational Unit, in Guantul Community located in Flores Parish, near to Riobamba city in the Province of Chimborazo plans to recognize the significance of kids' libraries and the advancement of perusing in kids. For the improvement of this research an analysis of the issues was made to know how the instructive framework is applied in the reading training at Oscar Efren Reyes Intercultural Bilingual Educational Unit, methodologies for kids were established too, in order to persuade kids to read. To get data, a perception sheet was applied to decide the perusing level of the kids. Taking as a conclusion that there is a low reading level, they do not have reading habits, there is little concentration when reading, and as a result of this, they do not understand what they read and write without sense.

KEYWORDS: Libraries, Promotion, Strategies, Reading.

Reviewed by: Mgs. Janneth Caisaguano Villa.

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602305443

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene como fin analizar, el rol de las bibliotecas infantiles y el fomento de la lectura, para ello se trabajó con los niños de la unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes” perteneciente a la parroquia Flores, cantón Riobamba, provincia Chimborazo; durante el período académico octubre 2019 - Julio 2020; esto permitió determinar la importancia de las bibliotecas infantiles y el fomento de la lectura en los estudiantes.

Una biblioteca institucional o dentro del salón de clase permite que todos los estudiantes puedan contar con material de lectura durante el período escolar. Los alumnos deben aprender a utilizar de forma correcta como algo que les sea muy útil para su formación personal, este tipo espacios también debe contar con varios recursos didácticos para el desarrollo académico cuyo objetivo es sustentar al alumno en su proceso de aprendizaje.

Al realizar la lectura una práctica constante constituye una alternativa de aprendizaje, estimula el razonamiento, mejora la expresión oral y escrita, amplía el vocabulario y la ortografía. También afina las relaciones interpersonales, brinda facilidad al momento de exponer los pensamientos, con respecto a lugares, personas, costumbres, tradiciones, motivación lo cual ocasiona un alto nivel de desarrollo en las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente.

Según varios estudios de impacto realizados a instituciones educativas citados debidamente sobre las bibliotecas escolares “dice que las escuelas que disponen de programas bibliotecarios generan estudiantes con mejores resultados” creando mayores habilidades de alfabetización y tasas de éxito del estudiante. Dichos estudios también indican que los programas de las bibliotecas escolares son más efectivos cuando bibliotecarios profesionales trabajan mano a mano con los maestros.

El desarrollo de la investigación consta de cuatro capítulos los cuales se resumen a continuación:

En el primer capítulo, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, justificación sobre porque el tema de estudio, la contextualización, análisis crítico del

mismo, las interrogantes, delimitación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

En el segundo capítulo, consta el marco teórico, donde se desarrolló y sustentó la información bibliográfica en base a varios autores citados correctamente.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología que se aplicó para la investigación, como obtendremos la información de sujetos objetos a estudio, resultados e interpretación de la información.

El capítulo cuatro, se desarrolló la discusión, junto con las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al término del proceso investigativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Dentro de las problemáticas que en la actualidad aquejan al gobierno, una de las principales es el sistema de educación, en el cual se ha invertido poco o nada, tanto como en personal de trabajo o recursos económicos, se han realizado varias campañas con el fin de disminuir el índice de analfabetismo, pero estas no han tenido la acogida esperada, dando a conocer que aun en la coyuntura actual los índices de personas que no saben leer y escribir es alta, muchas instituciones educativas en ocasiones no han sido eficientes en las tareas delegadas; tales como propiciar el aprendizaje encaminado al progreso intelectual, basado en desarrollar competencias y estrategias para lograr interesarse por la lectura con el fin de lograr una mejor comprensión lectora y así alcanzar las metas y objetivos académicos como sociales. “La finalidad de la escuela y de la enseñanza primaria no ha de ser solamente repartir los saberes elementales de leer, escribir y contar, sino que ha de preparar al niño para poder desenvolverse en la vida y alcanzar dentro de la sociedad un puesto de trabajo, un medio para poder con dignidad abrirse camino entre las dificultades y competencia actuales” (Bibliotecas., 1992).

La unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes” no cuenta con una biblioteca física, mucho menos con una biblioteca infantil interactiva que atraiga la atención a los niños y que estos se interesen de una manera eficaz, despertando el interés por la lectura con el propósito de obtener un mejor desarrollo intelectual que permita la creatividad, imaginación y active el progreso de la lengua en los estudiantes.

El problema central es la mala calidad educativa que brindan las escuelas públicas, partiendo desde la falta de una biblioteca por escuela que fomente la lectura, entonces se puede decir que dentro de los planes educativos, no se ha dado la debida importancia que estos merecen, usualmente los docentes en su lista de implementos a utilizarse para el año escolar solicitan libros tales como cuentos, ficción u otros, los cuales en muchas ocasiones no son consultados o leídos, lo que derriba a que no se interesen por la lectura; teniendo en

cuenta que este es primordial como ente socializador. Dentro de los planes y políticas educativos no está contemplado ampliamente el fomento a la lectura.

Con estos antecedentes se aplicó el presente proyecto investigativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes” para determinar el rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura en los estudiantes. Se debe motivar a los estudiantes con el fin de conseguir el interés necesario por la lectura; deben contar con materiales, espacios los cuales permitan llevar a cabo aprendizajes autónomos, integrados y dinámicos.

En la actualidad la realidad y evidencia a la que se enfrentan es diferente lo que se palpa durante la observación en la práctica docente, existe cierta apatía por parte de los niños frente a las actividades de lectura, sin tener en cuenta que mediante está, se mejoran las relaciones humanas, da facilidad para exponer los pensamientos, y enriquece así sus conocimientos,

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo la biblioteca infantil afecta en el fomento de la lectura de los estudiantes de básica elemental, de la unidad educativa intercultural bilingüe “Oscar Efrén Reyes” de la comunidad Guantul, parroquia Flores, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo periodo académico Octubre 2019 - Julio 2020?

1.1.2 Preguntas Directrices

¿Cómo la biblioteca infantil incide en un rol importante dentro de la Institución Educativa?

¿Cuáles son los niveles de la lectura en los niños?

¿Cuál es la importancia de la biblioteca infantil en el fomento a la lectura?

1.2 JUSTIFICACION

La finalidad del presente proyecto es determinar el rol que tienen las bibliotecas en el salón de clase y como estas afectan en el fomento de la lectura en los estudiantes de básica elemental, de la unidad educativa intercultural bilingüe “Oscar Efrén Reyes” de la comunidad Guantul, parroquia Flores, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo periodo académico octubre 2019 - julio 2020.

Mediante la realización de las prácticas docentes se pudo constatar y percibir un poco de apatía por parte de los niños hacia las actividades que en cuanto a la lectura comprenden en la unidad educativa, consecuente de esta realidad surgió la necesidad de realizar la presente investigación, con la cual se pretende fomentar el gusto y hábito por la lectura, mediante estrategias de manera comprensiva; logrando al mismo tiempo se convierta en una herramienta para el desarrollo y formación de criterios, habilidades comunicativas en los estudiantes de la básica elemental.

El formar estudiantes responsables, que gusten de aprender y leer, es una de las más grandes funciones que poseen los docentes, pues el triángulo que forman un niño, un libro y un maestro es importante y trascendental en los primeros años de educación, pues de estos dependerá toda su carrera estudiantil y lo que estos deseen ser de grandes. Las circunstancias en las que se ejecute el aprendizaje junto con la acción dan origen a un lector con agrado por lo que hace o a una persona que sienta hostilidad por la lectura, ya que al momento de leer sus primeros libros se derivan situaciones emocionales positivas o negativas tanto desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo.

Por este motivo se cree conveniente establecer un espacio específico destinado a la lectura dentro de cada aula de la unidad educativa o la existencia de una biblioteca general como un componente esencial para la práctica de la lectura a través de la literatura infantil y juvenil.

La elaboración, ejecución tanto de la encuesta y ficha de observación permitieron indagar sobre la información requerida para el presente trabajo mediante diferentes métodos,

situaciones que fueron investigadas, demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados como referencia en otras instituciones educativas

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Evaluar el rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes” de la comunidad Guantul, parroquia Flores, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período académico octubre 2019 - julio 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de lectura en los estudiantes de Básica Elemental.
- Determinar la relación entre la importancia de las bibliotecas infantiles y el fomento a la lectura.
- Establecer estrategias para el fomento de la lectura en los estudiantes.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE O MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES

En la actualidad se cuenta con varias investigaciones relacionadas a una de las variables en estudio y se refiere el trabajo desarrollado por los autores Constanza Cerón, Alejandra Lazo, Vanessa Morales, Constanza Vargas, en el año 2010, en el país Chile, con el tema: **ROL DE LAS BIBLIOTECAS EN AULA, EN EL FOMENTO DE LA LECTURA SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**, en la que se delimitó como objetivo general: Describir las funciones que cumplen las bibliotecas en aula con respecto al desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, con la siguiente conclusión, cuando se habla de los primeros acercamientos a la literatura, es necesario referirse también a los procesos de mediación de la lectura. A la luz del concepto Vygotskiano de mediación, podemos entender al mediador de lectura como un adulto que facilita los primeros acercamientos del niño al libro, generando instancias de lectura compartida y de exploración de los textos, en un proceso en el que prima la afectividad y la creación de un momento de lectura afable y gratificante. En este punto, el mediador muestra su propia dicha de leer para sembrar ese deseo en el otro, en este caso el niño y sus todavía reducidas experiencias de lectura. En este proceso, el mediador de lectura facilita el recorrido por las palabras que construyen el mundo de ficción, manteniendo la conexión entre el significado de esas palabras y el mundo real en el que la lectura se desenvuelve. En este apartado señala, que es importante guiar a los niños/as para que descubran y que puedan inferir y comprender el contenido del texto al observar con atención algunas claves lingüísticas, como la ilustración, el formato o algunas palabras conocidas por ellos, aunque aún no sepan decodificar.

A nivel nacional, se refiere el trabajo desarrollado por los autores Mariuxi Pamela, Gastezi Junco, Diana Acosta Luis, en el año 2018, ciudad de BABAHOYO-LOS RIOS, con el tema **BIBLIOTECAS INFANTILES Y EL HABITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARIA LUISA DE SOTOMAYOR DEL RECINTO EL PORVENIR DE LA PARROQUIA**

PIMOCHA DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL AÑO 2018, en la que sintetizó como objetivo específico, indicar por qué las bibliotecas infantiles motivan la lectura en los niños y niñas de segundo año de la Escuela de Educación Básica, con las siguientes conclusiones: En la institución no existen bibliotecas infantiles, se arreglan con otras estrategias para acceder a libros infantiles, de esta forma se motiva la lectura en los niños y niñas. La práctica de las lecturas infantiles fortalece el léxico de los niños y niñas de segundo año de la Escuela de Educación Básica María Luisa de Sotomayor. Pocas veces se destinan cantidades determinadas de horas diarias a la lectura infantil, lo que fortalecerá el hábito de la lectura en los niños y niñas. Los docentes se apoyan en lecturas aplicando estrategias para fomentar este hábito en los estudiantes. En este apartado señala sobre la importancia de la biblioteca infantil en el proceso de formación de hábitos y gustos por la lectura. En este citado señala que la lectura ayuda a la/os niñas/os en el aprendizaje desde temprana edad, para que a lo largo de su desarrollo vayan teniendo autonomía y agrado a esta actividad tan indispensable en todos los ámbitos de la vida.

A nivel local, se refiere el trabajo desarrollado por la autora, Cristina Elizabeth Zula Colcha, en el año 2018, en la provincia de Chimborazo con el tema titulado, RINCÓN DE LECTURA PARA LA ANIMACIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCÍA MORENO”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2017-2018, en la que definió como objetivo específico, Establecer los aspectos fundamentales del rincón de lectura, con fines de animación lectora, con las siguientes conclusiones: La implementación del rincón de lectura debe ejecutarse sobre los aspectos fundamentales, tanto físicos, lúdico como didácticos con fines de animación lectora. Los materiales de lectura para niños de edades comprendida entre 6 a 8 años se centran en los cuentos clásicos infantiles que contienen ilustraciones coloridas, de gran tamaño las que contribuyen a nuevos aprendizajes. Las estrategias de animación lectora aplicadas en el grupo sirven eficazmente para motivar a los estudiantes a utilizar los libros de su rincón de lectura y son por lo tanto alternativas que se pueden aplicar en el aula como recursos para motivar la lectura.

2.2 EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES

El diccionario de Bibliotecología de BUONOCORE, Domingo. (1974) define a la biblioteca como:

“La que especializa sus servicios en la atención de lectores de edad preescolar y escolar, esto es, hasta los doce años aproximadamente; la biblioteca infantil está dedicada exclusivamente al servicio de los niños” (p.22)

En base al concepto del autor, se puede entender que una biblioteca infantil como su nombre lo indica se enfoca en niños, con libros que atraigan visualmente y llamen su atención por el contenido que estos posean.

La revista (Rojano Vera, 2011), menciona que las misiones de la biblioteca son:

Una buena biblioteca a la que tengan acceso todos los alumnos/as, bien en grupo aula o individualmente; debe poseer variedad de temas y niveles adecuadas al gusto y nivel de los escolares, y estos libros deben incorporar las diferencias culturales y de género, de tal forma que ayuden al ciudadano a vivir en una sociedad multicultural e igualitaria. (p.2)

Entonces se puede decir que el principal vínculo de la biblioteca con el niño es la animación a la lectura, la facilidad en el momento de seleccionar un libro el cual sea de su preferencia y acorde a su edad. Otro de los aspectos importantes es el lugar en donde van a realizar la lectura, debe de ser adecuado con un ambiente óptimo para una mejor comprensión lectora.

2.2.1 El rol de hoy de las bibliotecas

En cuanto al rol de la biblioteca, tenemos distintos tipos. Tenemos: la escolar, la popular, la pública. Todas son importantes. Todas ellas tienen el objeto de atraer al lector y brindarle buena información. Según las necesidades que tengan o las que tenga la comunidad en general. Nosotros tenemos que estar actualizados, para poder brindarle la información que necesitan. En cuanto a las bibliotecas escolares, lo que se intenta es estrechar vínculos con el docente, y ser su apoyo pedagógico en toda la carrera del estudiante, siendo para ellos el

apoyo en toda su trayectoria escolar. Ese sería el rol más importante del bibliotecario hoy en día. (am990formosa.com, 2019).

Su rol siempre ha sido importante, aunque en la actualidad no se preste el mismo interés de antes, debido a todos los avances tecnológicos y a la información que existe en internet, se debe instar a leer y crear más lugares como las bibliotecas físicas las cuales sean llamativas para los niños

2.2.2 Importancia de la biblioteca hoy en el sistema educativo

La biblioteca es un lugar en donde se podrá encontrar varios libros los cuales permitan al alumno contribuir en su aprender, para:

(Venegas, 1994), señala que: Una de las características más importantes y funcionales de la biblioteca, es que desarrolla las capacidades y habilidades de lectura en un ambiente de aprendizaje informal, que le permitirá al niño practicar sus habilidades lectoras, avanzando a su propio ritmo con los materiales que la biblioteca misma le proporciona, así mismo, la biblioteca no sólo cumple con su función orientadora y formadora del hábito lector, sino que funge como refuerzo del trabajo escolar, y complemento formativo de la educación familiar. Entonces en base al criterio del autor, denota la importancia que tiene la biblioteca infantil, como lugar, sitio en donde se pueda encontrar un libro que guste al niño para que este pueda sentirse atraído por la lectura.

Es muy importante que los estudiantes junto con los docentes, en sus espacios curriculares, realicen un trabajo con ellos transversalmente en las materias que estén cursando, para que obtengan una buena base, para el resto de su carrera estudiantil y profesional. Habitando a los chicos para que asistan a la biblioteca. Para alentarlos a que lean, fomentar la lectura. La búsqueda de información a través de un libro. Trabajando en actividades que les capten la atención y que tengan que ver con el libro. Una de las funciones del bibliotecólogo hoy es accionarse para salir a buscar al lector, no quedarse detrás del mostrador a esperar sino salir a buscarlo. (am990formosa.com, 2019)

2.2.3 Uso de la biblioteca

Para (Robles, 2020), en su trabajo de titulación dice que, la biblioteca ofrece múltiples situaciones de enseñanza-aprendizaje para el estudiante. Del mismo modo, haremos referencia a algunas actividades que podemos, y debemos, llevar a cabo con nuestros alumnos/as en la biblioteca de aula, de modo que se favorezca el acercamiento a la lengua escrita y se despierte el gusto lector, ya que la biblioteca de aula debe ofrecer alternativas que impulsen al alumnado al goce por la lectura, convirtiendo la biblioteca en un verdadero taller de lectura.

Así, a través de la literatura, podemos ofrecer juegos didácticos a partir de un libro, hacer representaciones, favorecer la educación emocional con nuestros estudiantes, la educación en valores y también para la salud, para el cuidado del medio ambiente, la igualdad e incluso tratar la diversidad cultural.

2.2.4 Biblioteca Infantil

Es un espacio privilegiado donde acuden las personas para leer e informarse, producir escritos y estudiar. Como lugar de encuentro entre usuarios promueve las interacciones y los intercambios a través de múltiples actividades: tertulias literarias, la hora del cuento, conversatorios, entre otras (Salaberría, 2009). Dentro de los lugares en donde se practica la lectura debe de ser adecuado que brinde armonía para poder comprometerse con el libro y lograr un mejor entendimiento de la lectura.

2.2.5 ¿Qué son las bibliotecas en aula?

Para (Cerón Villalón, Lazo Varela, Morales Rojas , & Vargas Chávez , 2015), en su trabajo de titulación dicen que:

Las bibliotecas en aula están constituidas por un conjunto de libros, revistas y otros materiales escritos, sin reducirse a un inmueble que alberga solo textos de forma permanente, sino que debe entenderse como un espacio vivo, en constante cambio y mejora para un bien común.

En base al concepto de las autoras podemos decir que las funciones de la biblioteca escolar son: Apoyar el plan de estudios, trabajando conjuntamente con toda la comunidad educativa (maestros, profesores, alumnos y familiares). Desarrollar y fomentar el hábito y el placer por la lectura en los alumnos, así como la utilización de las bibliotecas a lo largo de su vida.

2.2.6 Principales características de las bibliotecas en aula.

Para (Nemirovsky, 2009) establece que la biblioteca de aula a su vez debe cumplir una serie de criterios necesarios para cumplir esas funciones, estos criterios son los de cantidad, calidad, diversidad:

- Cantidad: los recursos de la biblioteca de aula deben de ser abundantes y también han de variar a lo largo del curso escolar y al largo de los diferentes niveles de la etapa. Para ello se podrá contar la colaboración de las familias.
- Calidad: es fundamental que el maestro realice una cuidada selección atendiendo a criterios de calidad. Sin embargo, también puede haber materiales o libros que no gocen de gran calidad, puesto que este hecho ayuda a los niños a ser más críticos y a establecer sus propios criterios.
- Diversidad: en la biblioteca de aula debe haber mucho más además de cuentos. También debe por ejemplo libros de cocina, revistas, periódicos, publicidad, guías turísticas, etc.

Para que las bibliotecas brinden un mejor servicio debe cumplir con ciertos criterios los cuales pueden ser obtener variedad de alternativas de lectura.

2.2.7 Las salas infantiles de lectura.

(FAMILIAR, 1982) Constituyen objetivos genéricos de las Salas Infantiles de Lectura los siguientes:

1. Hacer al niño partícipe de todas las esferas de la vida social y brindarle una formación integral y multifacética, mediante el acceso a la cultura.

2. Contribuir al desarrollo intelectual, emocional, social, cultural y espiritual del niño e introducirlo a ser un futuro lector.
3. Ofrecer al menor sano esparcimiento.
4. Apoyar la educación formal inicial del menor y promoverlo como posible investigador.
5. Hacer del servicio infantil de lectura un apoyo a las labores desarrolladas por el Instituto.

2.2.8 La importancia de la biblioteca escolar.

Las bibliotecas escolares son tomadas en cuenta como la puesta en prácticas de nuevas técnicas de trabajo basadas en la comunicación e información, para que los estudiantes creen sus propios criterios en base a líneas de sus libros favoritos.

1. Contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, y a afianzar los hábitos lectores. También mejora la escritura y gramática de los alumnos.
2. Fomenta el ocio cultural y literario y, concretamente, el interés por el mundo bibliotecario.
3. Estimula la capacidad de asombro y la fantasía. Es el lugar perfecto donde realizar actividades que permitan a los alumnos echar a volar la imaginación. Se presenta como una motivación en el aprendizaje, con espacios atractivos y multifuncionales donde los alumnos pueden adecuar el ritmo de aprendizaje a sus necesidades.
4. Estimula la necesidad de aprender, y también las habilidades sobre cómo hacerlo.
5. Se presenta como un espacio de alfabetización, donde formar a alumnos autónomos, que sepan aprovechar los recursos del centro para planificar y gestionar su propio aprendizaje.
6. Dado que presenta diferentes formas de acceso a la información, constituye también un reto para los alumnos sobre cómo discernir entre una información y otra, y sobre la forma de acceder a la misma (hoy en día se puede hacer de forma manual y automatizada, por ejemplo).
7. Potencia el rendimiento cognitivo, ya que ellos mismos han de prestar atención en la búsqueda de la información, y analizarla de forma crítica para comparar y seleccionar el documento idóneo.
8. Se posiciona como un espacio de igualdad de oportunidades e igualdad en el acceso a la información.

9. Enseña a los alumnos a respetar los derechos de propiedad intelectual, así como a hacer un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación. También impulsa el respeto sobre los materiales, las normas del centro, el valor del patrimonio cultural y los espacios públicos y compartidos.
10. Constituye un lugar que rompe las barreras de la desigualdad, a través de actividades de integración social, tales como clubs de lectura, laboratorios de lectura, cuentacuentos, etc.
11. Constituye un reto para los docentes, a la hora de instalar la biblioteca con los diferentes recursos, formas de acceder a los mismos y las actividades para con los alumnos. Todo ello se puede evaluar para observar el *feedback* que tienen por parte de los alumnos y así proponer mejoras en el planteamiento de la propia biblioteca.
12. Establece un nuevo perfil docente como mediador, además de promover trabajos cooperativos que le hagan comprender las necesidades informativas de los alumnos. (UNIVERSO ESCRITO , 2019).

2.3 LA LECTURA.

Para (GARCÍA GUERRERO, 2002)

Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia, además aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura. Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que, por medio de esta, accederemos a poseer buena escritura y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes.

Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura.

2.3.1 Definición de lectura

(Ruiz, 2012) La lectura es el proceso mediante el cual se decodifican los caracteres correspondientes a las grafías de un idioma concreto. En la escuela está vinculada de manera firme a la biblioteca escolar y a los salones de clase. La biblioteca escolar debe constituirse en el centro de recursos tecnológicos para el aprendizaje y para la implementación de la reforma educativa.

Para Meléndez (2009) define hábito como “la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera”.

Algunos definen el hábito como una “costumbre inconsciente”, aunque costumbre y hábito se refleja en la repetición de una acción por parte de la persona, ambas poseen un elemento que las diferencia y es que la costumbre no puede ser aplicada a calificaciones y valoraciones morales

2.3.2 Importancia de la lectura

(Ascencio, 2016) Importancia de la lectura es el único medio que existe y sirve para el manejo de todas las áreas del currículo. Antiguamente se tenía como meta escolar en la educación básica el “aprender a leer”, mientras que en la actualidad el énfasis está enfocado en “leer para aprender”, esto no significa que el primer lema no se desarrolle en la escuela contemporánea, en los niveles de básica, el aprendizaje del código dentro de contextos significativos para el niño es de primera importancia, pero no solamente se utiliza la lectura con este fin, sino que también como un instrumento para la adquisición de nuevas competencias dentro de los programas de estudios de los diversos establecimientos.

2.3.3 Tipos de lectura

Según (Tierno , 1992) asevera que un buen lector debe dominar a la perfección los distintos tipos de lectura en función de los objetivos propuestos al abordar

cualquier tema. Se puede decir que la forma de leer de cada persona varía de acuerdo al tipo de lectura empleado y el fin que se propone.

2.3.4 Clasificación de los diferentes tipos de lectura:

- A. Global: Pretende tomar contacto con los contenidos fundamentales para formarse una idea general o de conjunto muy clara, aunque sin descender a detalles. Este tipo de lectura puede y debe hacerse a gran velocidad, debe forzar la mente a seleccionar lo esencial.
- B. Selectiva: Es la lectura de búsqueda de aspectos muy concretos de interés para el lector, se descubre lo que interesa y se extrae del resto de la información para utilizarla en cualquier momento que se necesite.
- C. Crítica: A través de este tipo de lectura se busca y se sabe que es lo que quiere comunicar el autor del escrito y se contrasta con otras ideas ya formadas al respecto sobre el mismo tema, de esta manera surge un reajuste del conocimiento y la información recibida hace ver con mayor precisión, claridad y riqueza de datos; este tipo de lectura es muy especial y requiere de mucho tiempo.
- D. Comprensiva: Es la lectura del estudiante responsable y trabajador que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura, en este tipo de lectura es necesario que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido y tratar de dar cumplida respuesta a la comprensión a la que se ha de llegar por medio de preguntas sobre lo leído.
- E. Reflexiva: Es la lectura del pensador, del filósofo, del hombre profundo, al leer de forma lenta y reposada se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va a cotejar, jerarquizar y relacionar, al buscar todas las afinidades, aproximaciones y contrastes.

2.3.5 La lectura y el desarrollo del lenguaje

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores.

La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión. (FAPA-RM, 2020).

La práctica de la lectura en el desarrollo del lenguaje es muy importante ya que permite aprender un amplio vocabulario, el cual permite tener una mejor comunicación social es decir permite de mejor manera socializar con otras personas, otro punto importante es que permite ser más crítico al lector y tener una mejor comprensión lectora.

2.3.6 La lectura para niños menores de 5 años de edad.

Cuando el padre o la madre escuchan al hijo, entonces este adquiere seguridad en sí mismo y desarrolla su vocabulario. Él oírá sustantivos, verbos, adjetivos, lo que una cosa “es”, lo que “hace”, y cómo “luce y siente”. Todas estas palabras tienen sonidos y letras a los que el niño comenzará a dar un significado, y todo ello forma parte de lo que es la lectura. Ayuda a desarrollar las aptitudes de lectura en los niños y niñas:

- Leer textos interesantes al niño todos los días.
- Al leerle a los niños hay que ser expresivo con la voz y con el rostro.
- Hay que darle al niño papel y crayones o marcadores.
- Aconsejar a los padres para que tengan libros de fábulas y cuentos.
- Ayudar al niño a seguir instrucciones. Usar oraciones cortas y claras. Comenzar con direcciones sencillas en una o dos partes, por ejemplo, “Siéntate en la silla” o “Busca el libro y tráemelo”.
- Leer textos divertidos a los niños en edad preescolar. Es importante leerles diferentes tipos de libros. Si a los niños les gusta cierto personaje o tema, habrá una mayor probabilidad de querer leer sobre él. -Leer libros previsibles. El niño comenzará a reconocer las palabras y frases repetidas y se divertirá repitiéndolas con usted. Lea libros con rimas, de autores latinoamericanos y ecuatorianos.

2.3.7 Fomentar el hábito de la lectura.

Se debe promover la lectura desde edades muy pequeñas ya que están ayudando a una mejor comprensión lectora para (Rojano Vera, 2011)

La animación a la lectura sirve no sólo para alcanzar objetivos escolares, sino para formar a una persona dinámica, segura e independiente, capaz de pensar por sí misma. La animación a la lectura supone una alternativa a los métodos tradicionales de afianzamiento de la lectura que han demostrado su ineficacia en numerosas ocasiones. (p.3)

Cuando hablamos de lectura hemos de diferenciar muchas variables. No es lo mismo leer por obligación que por placer. No es lo mismo leer ensayo que novela. En estos días nuestra intención es centrarnos, fundamentalmente en la lectura por placer, en cómo hacer que el hecho de leer resulte gratificante para nuestros alumnos y alumnas. Creemos que una persona que está habituada a leer tiene todas las puertas del saber abiertas. Pero, y ahí está la clave, hay que crear el hábito.

2.3.8 Estrategias para fomentar la lectura en niños.

Según (Márquez, 2014) en su artículo menciona, la lectura mejora la capacidad lingüística de los niños, de hablar con muchas palabras nuevas y sus habilidades, leer mejorara su comprensión y ejercitan su cerebro, ya que a temprana edad aprenden más rápido.

Los libros infantiles se transbordan en las estanterías de las librerías. Las bibliotecas cada día abren más puertas y recintos orientados para fomentar la lectura en los más pequeños. Se puede encontrar libros clasificados según la edad y el interés de cada niño.

1. Hay proyectos educativos para acercar los niños a la lectura y motivarles a que exploren los libros. Se trata de Leer, una página interactiva donde también se puede encontrar consejos para padres y educadores sobre cómo estimular el hábito de leer entre los niños, especialmente a los que tengan entre ocho y doce años.
2. Una buena manera de iniciar a los niños en la lectura es a través de los cuentos.

3. Hay multitud de cuentos diversos: unos vienen con pegatinas, otros son colorear o traen desplegables. Es importante que el niño escoja el libro que le gusta para que tenga interés por leerlo.
4. El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera, si tu hijo empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes incluso de aprender a leer.

2.3.9 Consejos para fomentar la lectura en los niños.

Según (Márquez, 2014) con su artículo menciona que, al exponer a los niños a temprana edad al lenguaje narrativo y poético, a los juegos de palabras y rimas será una contribución a la comprensión de libros más profundos en la lengua y su lenguaje será más extendido, pero a los niños de temprana edad les llama más la atención escuchar los programas de televisión que leer cuentos por eso hay que meterlo de poco a poco en la lectura.

1. Predica con el ejemplo, es necesario que tu hijo te vea, siempre que sea posible, con un libro en la mano.
2. Fomenta el contacto con el libro. La lectura debe ser empleada como una forma más de diversión y no como una obligación.
3. Estimula sus sentidos. Cuando el bebé consiga sentarse firme en el suelo o en la cuna, ofrécele libros para que los maneje. Cómprale cuentos educativos.
4. Léele en voz alta, siguiendo siempre las historias del libro. Actualmente, muchos libros se venden con CD.
5. Todos los días para compartir con tus hijos en brazos el placer de leer un cuento, lejos de las distracciones de la televisión. Empieza con los cuentos tradicionales, clásicos, pero fundamentalmente elige libros que le agraden. Si un libro resulta aburrido, olvídale y busca otro que sea más interesante.
6. Llévale a la biblioteca. Cuando tu hijo pueda estar quieto en un lugar cerrado, llévale a visitar una biblioteca. Así, el niño tendrá la oportunidad de familiarizarse con los libros, aprenderá a manejarlos y estará construyendo una amistad y un lazo con la lectura.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la psicología educativa.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observa los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o alcance

Se toma en cuenta los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica: El alcance de la investigación que se realiza tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

Diagnóstica

Se estableció en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

Exploratoria

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que precede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajó en la investigación.

Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

Correlacional

Se realizó una investigación de este tipo porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí, de ser preciso se recomienda utilizar un programa estadístico para su análisis.

3.3.2 Por el objetivo:

Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 Por el lugar:

De tipo de bibliográfica y de campo:

Bibliográfica

Se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

De campo

Es una investigación de campo porque se ejecutó en el hecho mismo de ocurrencia es decir se realizó la ficha de observación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes” con los estudiantes de Básica Elemental, en la cual se identificó la problemática que se investigó.

Documental

Para sustentar de manera más amplia el marco teórico y el análisis de las variables de estudio, se apoya el proceso investigativo en revisiones documentales.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 Por el tiempo

La presente investigación es de tipo transversal, porque se realizó en un período determinado de tiempo desde octubre 2019- Julio 2020, adicionalmente se aplica las técnicas de investigación y los instrumentos de la recolección de datos por una sola vez.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituyen los siguientes todos los representantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

Población o Universo de estudio

Considerando que la población es la totalidad de elementos con características comunes sobre tema investigado, tenemos que la población de esta investigación fue de 30 estudiantes y 12 docentes de la unidad educativa “Oscar Efrén Reyes.

Tabla 1: Muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres
Segundo	8	3	5
Tercero	10	6	4
Cuarto	12	7	5
Docentes	12	6	6
Total	42		

Fuente: Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

3.5.2 Tamaño de la Muestra

Se trabaja con la totalidad de la población ya que no excede de 100 estudiantes y la misma se distribuye de la siguiente manera.

Siendo un total de 42 individuos tanto estudiantes y docentes.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos a utilizarse en la presente investigación son:

Técnica 1: (Variable independiente)

ENCUESTA. - esta técnica de investigación cuantitativa permite cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

Instrumento: Cuestionario

Se determina las varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó concretamente a los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”, periodo 2019-2020.

Técnica 2: (Variable dependiente)

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE. - esta técnica de investigación cualitativa permite recolectar la información de primera mano con los docentes y estudiantes.

Instrumento: Ficha de observación

Redactar las características del instrumento y recolección de datos.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utiliza las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Considera usted importante la existencia de una biblioteca escolar dentro de la institución educativa?

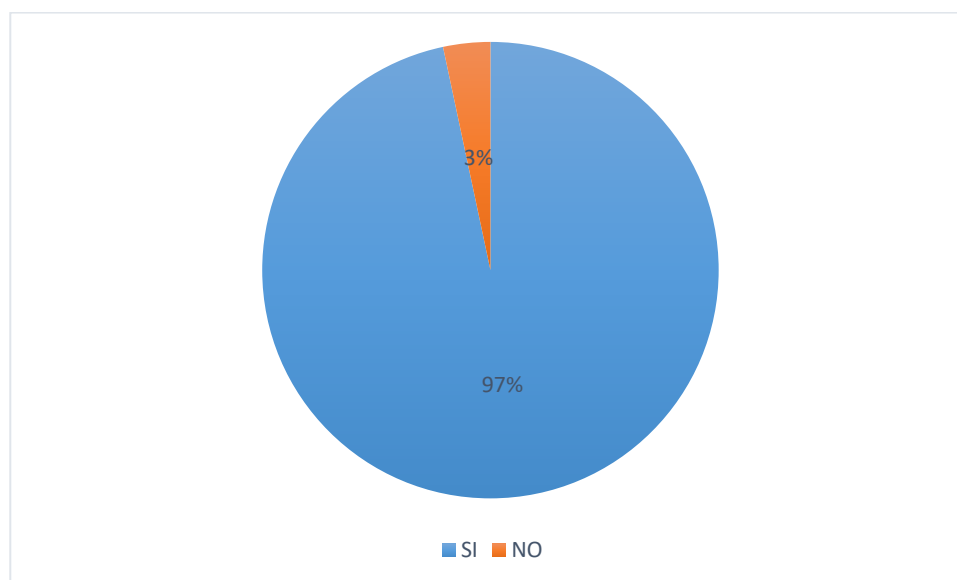
Tabla 2: Importancia de una biblioteca escolar

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 1: Importancia de una biblioteca escolar



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base en los resultados obtenidos se puede decir que el 97%, considera que, si es importante la existencia de la biblioteca escolar dentro de la institución educativa, debido a que esta brinda múltiples beneficios para un mejor aprendizaje, el 3% piensa lo contrario.

2.- ¿Cree usted que la biblioteca ayudara fomento a la lectura?

Tabla 3:
una biblioteca

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

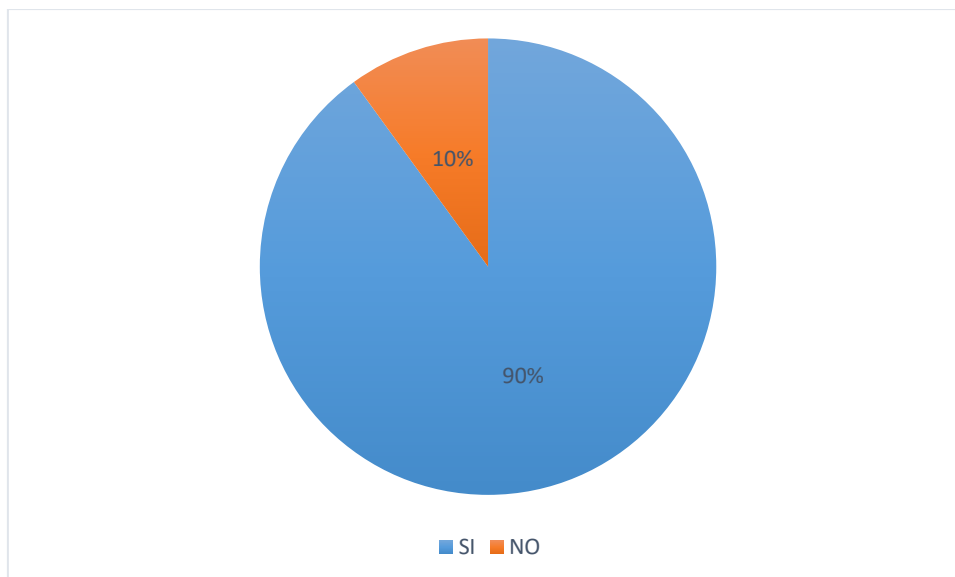
la implementación de a incentivar el

Implementación de

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 2: Implantación de una biblioteca



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, fueron favorables ya que el 90%, considera que la implementación de la biblioteca ayudara a incentivar el fomento a la lectura en los niños de la unidad educativa, el otro lado el 10% piensa lo contrario, pese a que es un grupo pequeño es preocupante ya que la lectura es un medio de auto-aprendizaje.

3.- ¿Considera Ud. que los niños aprenden nuevos conocimientos y evolucionan a través de la lectura?

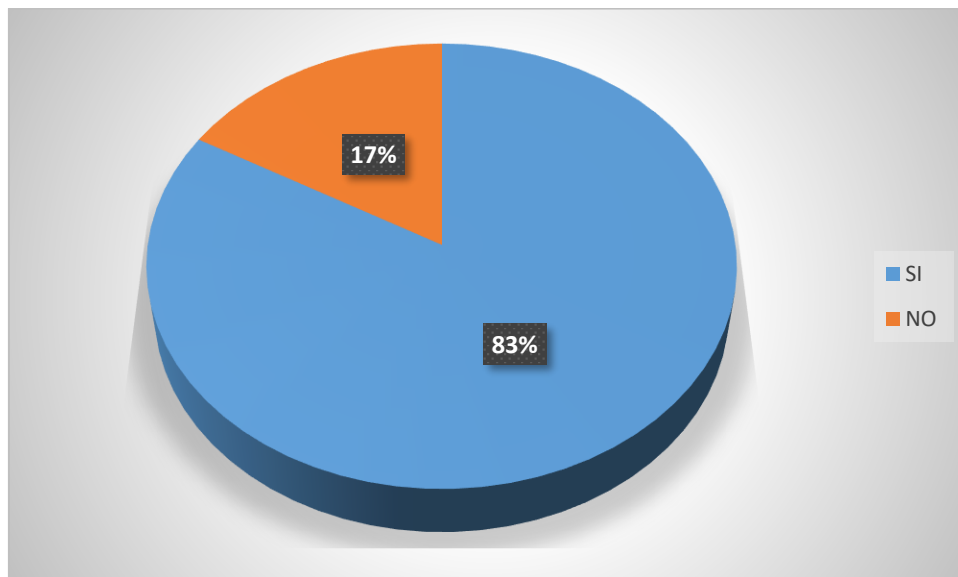
Tabla 4: Nuevos conocimientos y evolución a través de la lectura

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 3: Nuevos conocimientos y evolución a través de la lectura



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, el 83% respondió de manera afirmativa ya que los niños aprenden nuevos conocimientos y evolucionan mediante la lectura, por otro lado el 17% piensa lo contrario.

4.- ¿Los docentes dan la importancia necesaria a la lecto-escritura?

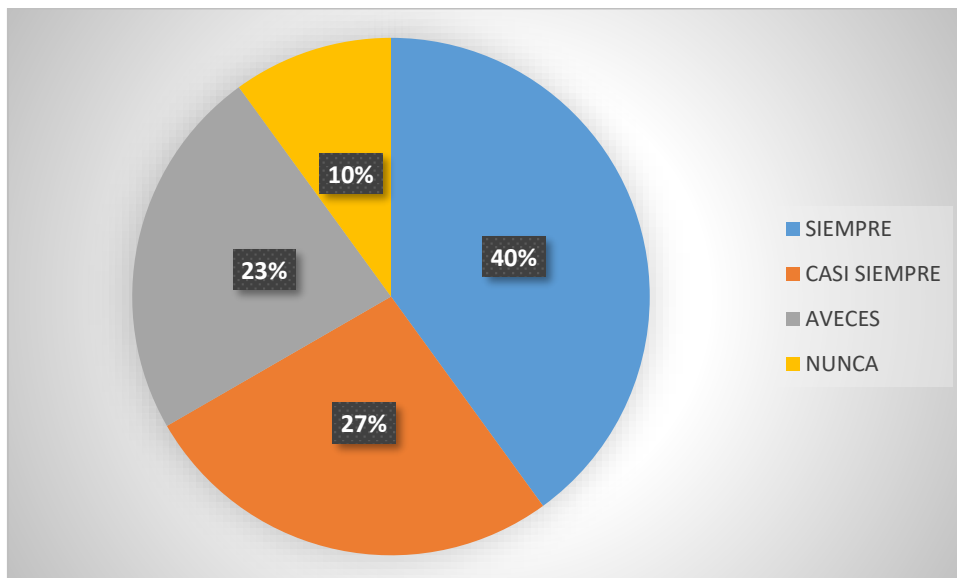
Tabla 5: Importancia de la lecto-escritura

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SIEMPRE	12	40%
CASI SIEMPRE	8	27%
AVECES	7	23%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 4: Importancia de la lecto-escritura



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante las variables aplicadas, se obtuvo los siguientes resultados el 40% respondió que siempre, el 27% casi siempre, el 23% a veces y el 10% nunca, sobre la importancia que brindan los docentes la lecto-escritura, cumpliendo de esta manera con uno de los principales roles del docente el aprendizaje.

5.- ¿El docente realiza actividades las cuales permitan experimentar ideas nuevas?

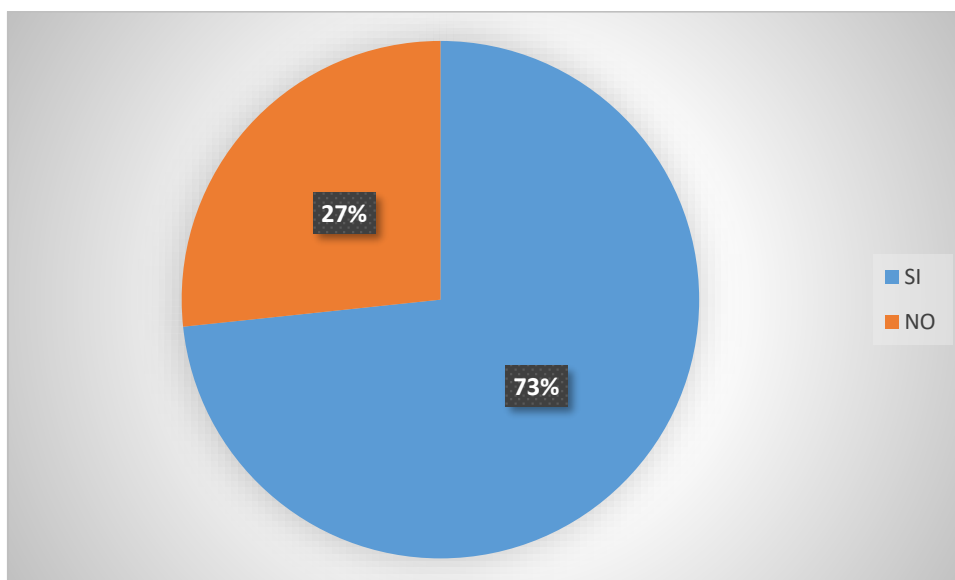
Tabla 6: Actividades para experimentar ideas nuevas

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 5: Actividades para experimentar ideas nuevas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se pudo obtener la siguiente información, el 73% respondió que el docente si identifica y realiza actividades que permitan experimentar ideas nuevas en los niños y el 27% restante piensa lo contrario

6.- ¿Es importante para usted, que la biblioteca aplique un ambiente estético y llamativo para los niños?

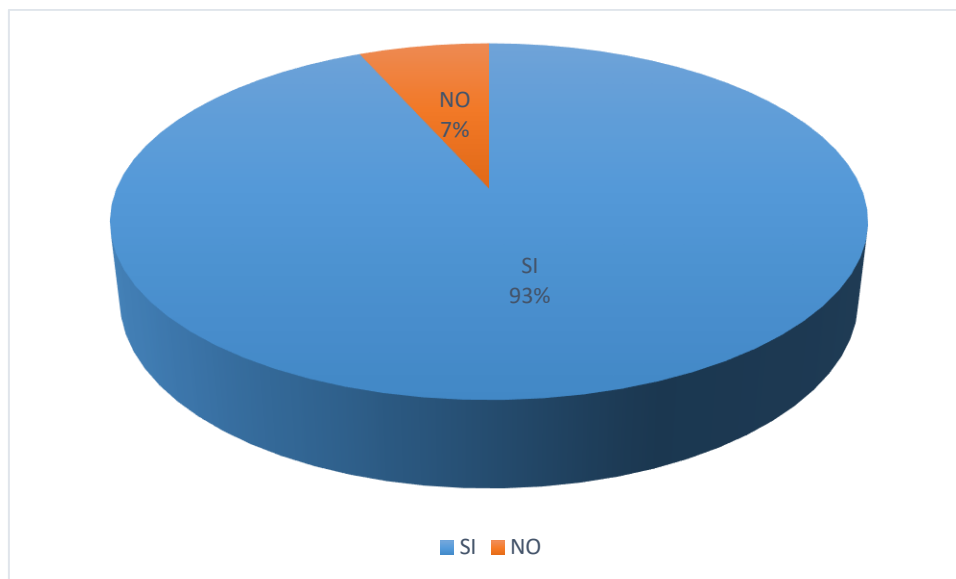
Tabla 7: Biblioteca con ambiente estético

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 6: Biblioteca con ambiente estético



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo obtener la siguiente información; el 93% respondió que sí es importante para usted, que la biblioteca aplique un ambiente estético y llamativo para los niños, mientras que el 7% piensa que no es importante.

7.- ¿La biblioteca es un medio eficiente para aumentar los conocimientos y proporcionar información útil y necesaria?

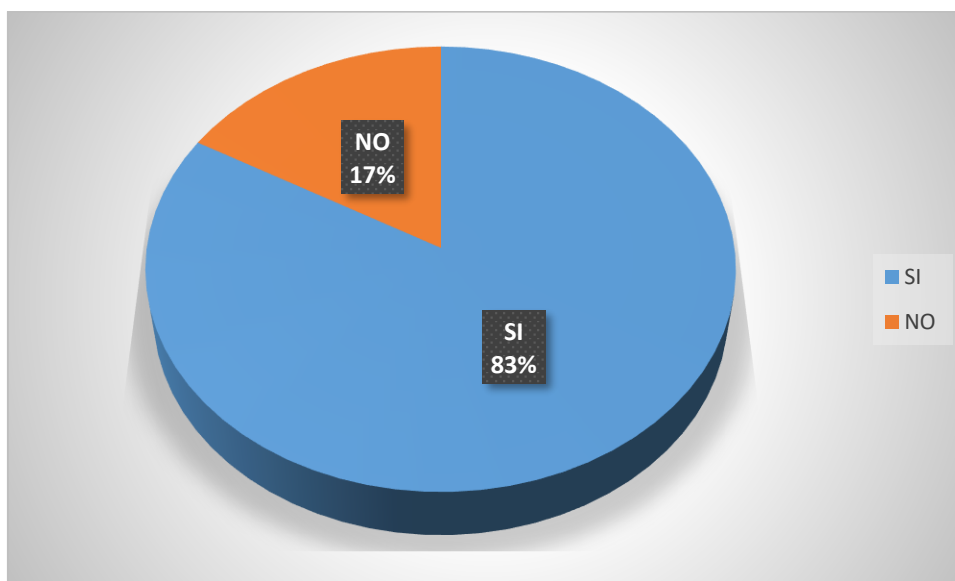
Tabla 8: Biblioteca como medio eficiente para aumentar conocimientos

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 7: Biblioteca como medio eficiente para aumentar conocimientos



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados, el 83% respondió de manera afirmativa que la biblioteca es un medio eficiente para aumentar los conocimientos y proporcionar información útil y necesaria, por otro lado el 17% piensa lo contrario con respecto a la funcionalidad de las bibliotecas.

8.- ¿Se promueve ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio?

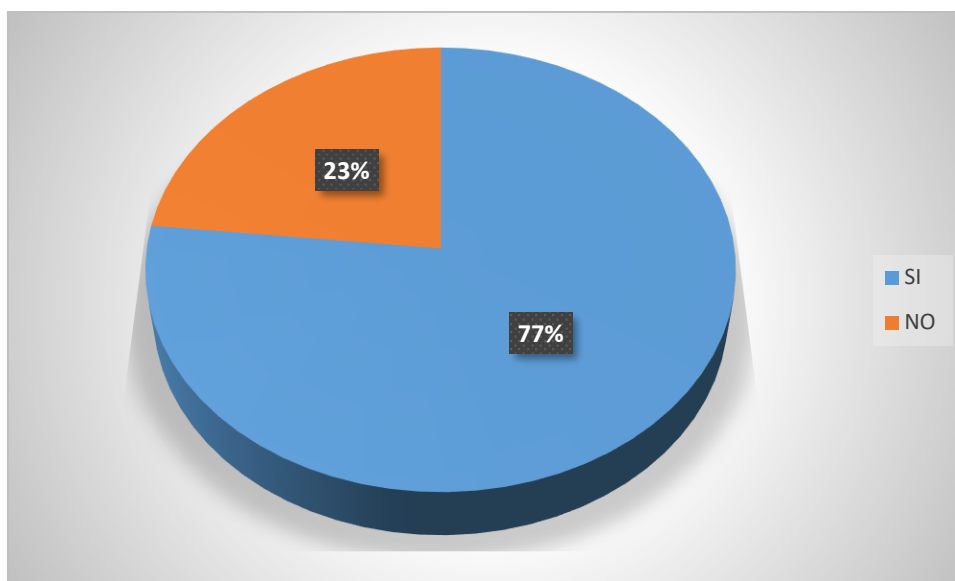
Tabla 9: Ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 8: Ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados el 77% respondió de manera afirmativa que, si promueven ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio en los niños en los primeros años de escolaridad, mientras que el 23% piensa lo contrario.

9.- ¿Cree usted que es beneficioso la creación de una biblioteca dentro de la institución educativa?

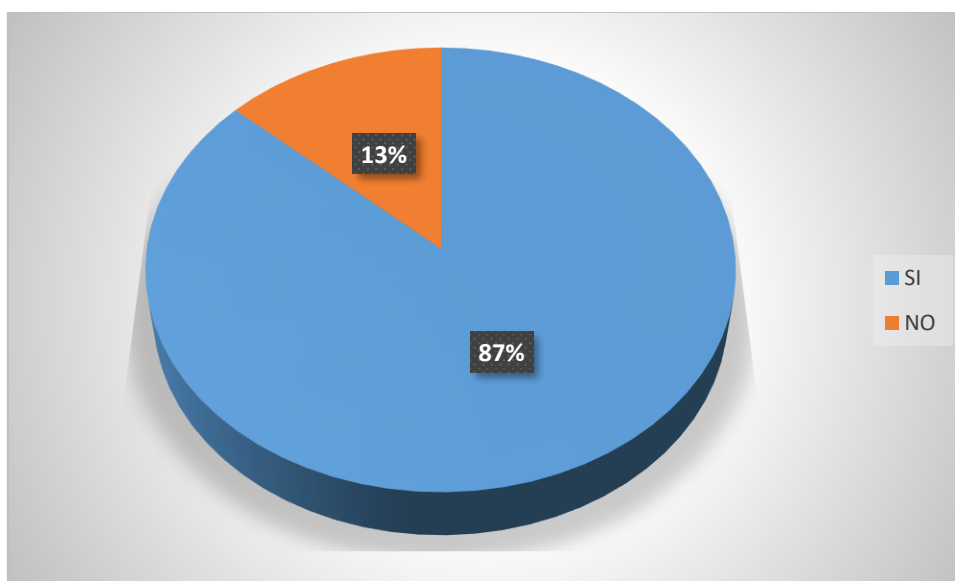
Tabla 10: Considera beneficioso la creación de una biblioteca

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 9: Considera beneficioso la creación de una biblioteca



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes datos el 87% considera que, si sería beneficioso la creación de una biblioteca dentro de la institución educativa, mientras que el 13% piensa que no brindara ningún tipo de beneficio.

4.2 RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Considera usted que la lectura es importante en el desarrollo de los niños en la etapa escolar?

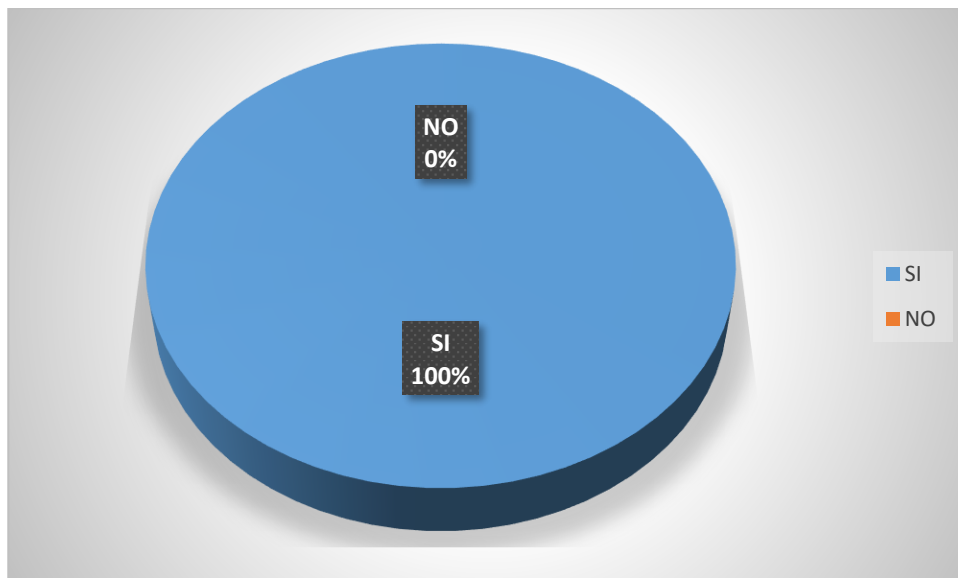
Tabla 11: Importancia de la lectura en el desarrollo de los niños

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	12	100%
NO	0	%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 10: Importancia de la lectura en el desarrollo de los niños



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes de la institución sobre si considera que lectura es importante en el desarrollo de los niños en la etapa escolar el 100% respondió de manera afirmativa, corroborando la importancia de la lectura.

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	12	100%
NO	0	%
TOTAL	12	100%

resultados obtenidos aplicados a los docentes de la institución sobre si considera que lectura es importante en el desarrollo de los niños en la etapa escolar el 100% respondió de manera afirmativa, corroborando la importancia de la lectura.

en la etapa escolar el 100% respondió de manera afirmativa, corroborando la importancia de la lectura.

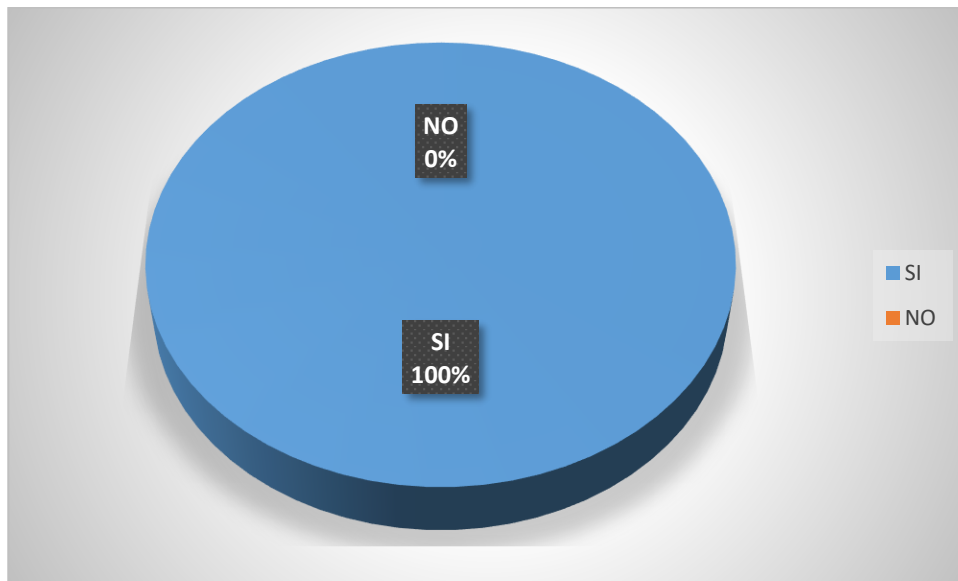
2.- ¿Cree usted que es importante que en los establecimientos educativos se fomente el hábito a la lectura?

Tabla 12: Importancia de los establecimientos educativos fomenten la lectura

Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 11: Importancia de los establecimientos educativos fomenten la lectura



Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes se puede decir que el 100% cree que es importante que en los establecimientos educativos se fomente el hábito a la lectura, ya que este es vital dentro de una formación integral.

3.- Usted como docente ¿Cómo induce a la lectura a los estudiantes?

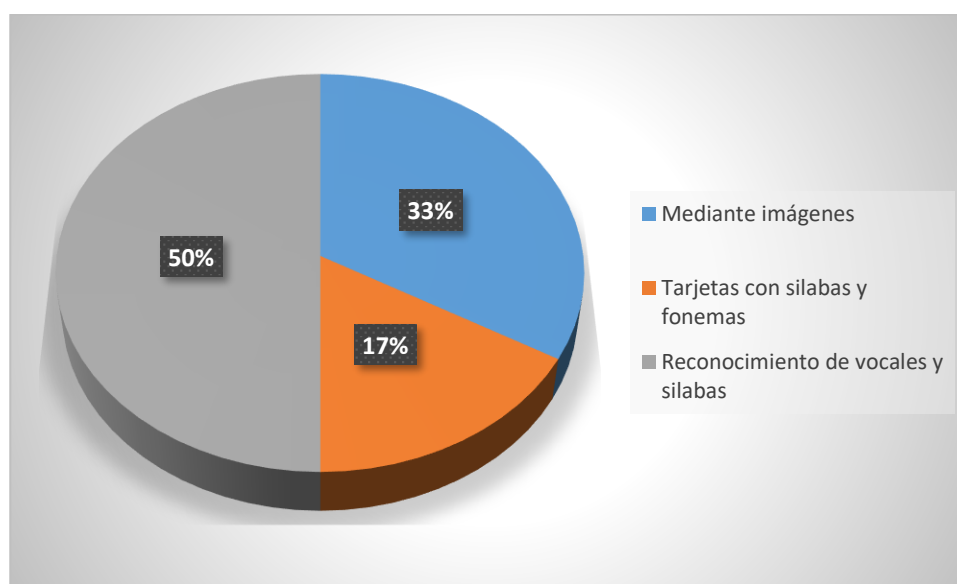
Tabla 13: Como induce a la lectura a los estudiantes

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Mediante imágenes	4	33%
Tarjetas con silabas y fonemas	2	17%
Reconocimiento de vocales y silabas	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 12: Como induce a la lectura a los estudiantes



Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante las variables se obtuvieron los siguientes datos; el 50% piensa que una manera de inducir a la lectura a los estudiantes es mediante el reconocimiento de vocales y silabas, el 33% lo hace mediante imágenes y el 17% los inducen mediante tarjetas que contengan las silabas y fonemas para poder formar las palabras.

4.- ¿Que técnicas aplica usted para tener la atención de los estudiantes?

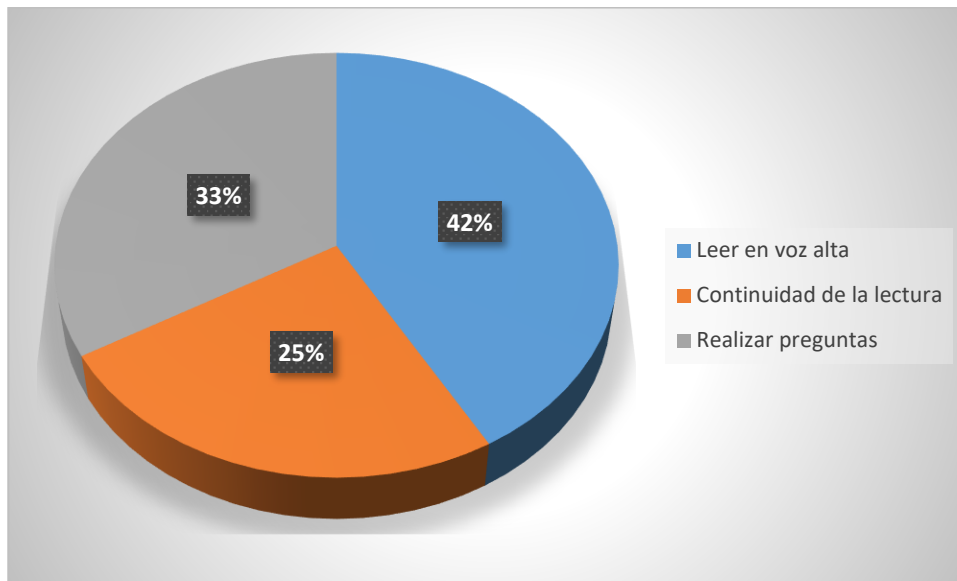
Tabla 14: Técnicas para tener la atención de los estudiantes

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Leer en voz alta	5	42%
Continuidad de la lectura	3	25%
Realizar preguntas	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 13: Técnicas para tener la atención de los estudiantes



Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes se puede decir que las técnicas que utilizan para tener la atención de los estudiantes son el 42% aplican la lectura en voz alta, el 33% realizan preguntas sobre el tema y el 25% mediante la continuidad de la lectura.

5.- ¿Usted como docente cuando existe un término/ palabra nueva?

Tabla 15: Actividad del docente ante un término nuevo

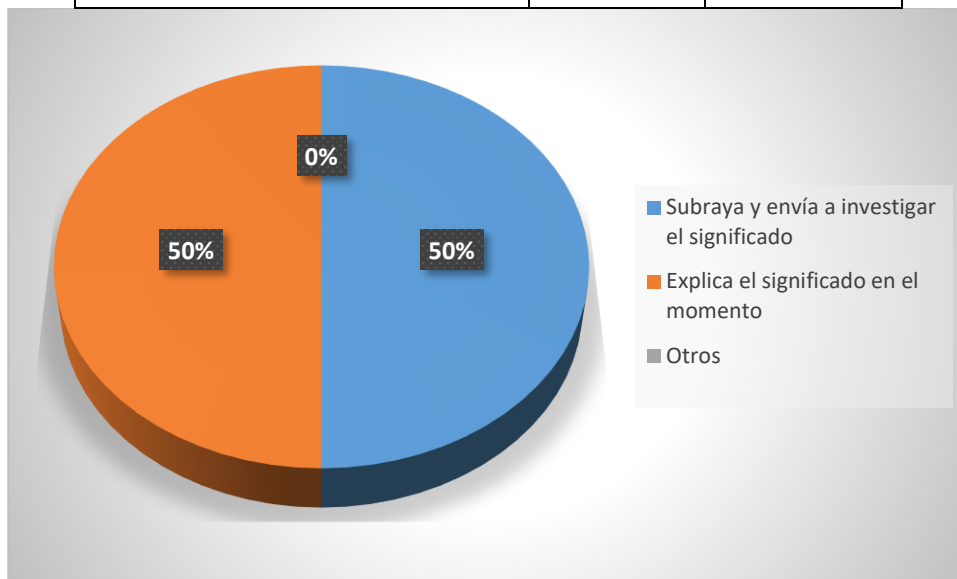
VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Subraya y envía a investigar el significado	6	50%
Explica el significado en el momento	6	50%
Otros	0	%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 14: Actividad del docente ante un término nuevo

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Leer juntos desde temprana edad	3	25%
Obligar al niño a leer	1	8%
Leer a los pequeños en voz alta	2	17%
Establecer tiempos de lectura	4	33%
Acompañar al niño en el proceso	2	17%
TOTAL	12	100%



Fuente: Encuestas docentes
Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

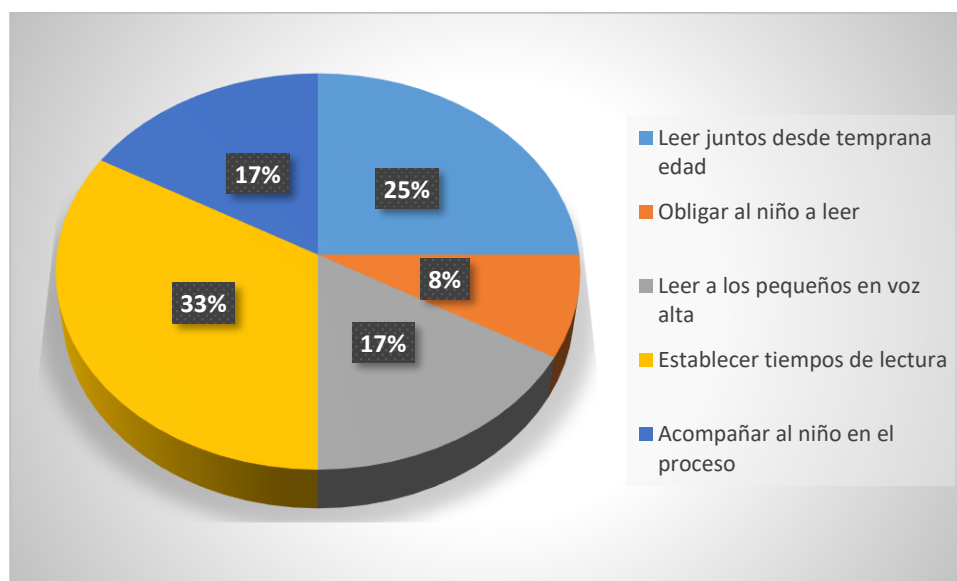
Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta a los docentes se pudo recopilar la siguiente información sobre qué actividad realizan cuando existe un término/ palabra nueva, el 50% subraya y envía a investigar el significado y el 50% restante explica el significado de la palabra en el momento.

6.- Para poder generar un hábito de lectura en los niños, del siguiente listado escoja cual es la mejor opción al momento de cumplir este objetivo.

Tabla 16: Generar un hábito de lectura en los niños

Fuente: Encuestas docentes
Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 15: Generar un hábito de lectura en los niños



Fuente: Encuestas docentes
Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes se pudo obtener la siguiente información el 33% piensa que se debe establecer tiempos de lectura, el 25% leen juntos desde temprana edad, el 17% acompaña al niño en el proceso y leen en voz alta, mientras que el 8% obligan al niño a leer.

7.- Considera usted la importancia de un espacio determinado para el fomento de la lectura el cual contenga?

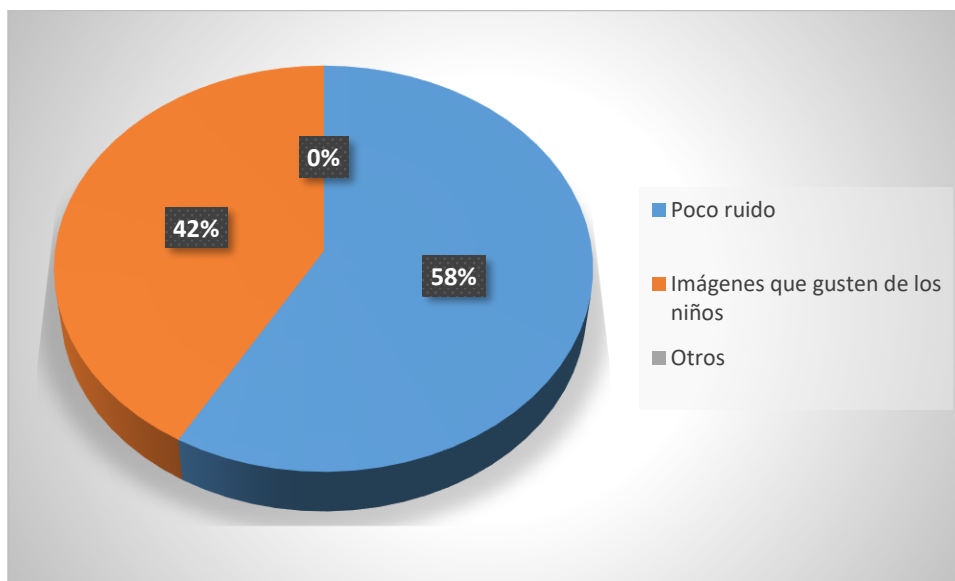
Tabla 17: Espacio adecuado para el fomento de la lectura

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Poco ruido	7	58%
Imágenes que gusten de los niños	5	42%
Otros		
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Gráfico 16: Espacio adecuado para el fomento de la lectura



Fuente: Encuestas docentes

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

Análisis

Con base a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes se obtuvo la siguiente información; el 58% considera que el lugar donde se realice la lectura de ser un espacio con poco ruido y el 42% piensa que debe tener imágenes que gusten a los niños con el fin de llamar la atención y gusten de la lectura.

4.3 RESULTADOS FICHA DE OBSERVACION A DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA

Tabla 18: Resultados ficha de observación

CRITERIOS DE EVALUACION	SEGUNDO				TERCERO				CUARTO			
	EXC	BIEN	MAL	TOTAL	EXC	BIEN	MAL	TOTAL	EXC	BIEN	MAL	TOTAL
ASPECTOS GENERALES DE LECTURA												
Tono de voz acorde al tema seleccionado	1	3	4	8	2	4	4	10	3	7	4	12
Realiza pausas en puntos gramaticales	2	4	2	8	1	5	4	10	5	4	3	12
CARACTERISTICAS DE LECTURA												
Correcta pronunciación	1	3	4	8	2	5	3	10	5	4	3	12
Dominio de vocabulario	0	3	5	8	3	4	3	10	4	5	3	12
Procura la atención de sus compañeros	1	3	4	8	4	5	1	10	4	6	2	12
Reconoce palabras sin problema	1	2	5	8	2	4	4	10	4	7	1	12
Razona acorde a los temas seleccionados	1	2	5	8	3	4	3	10	6	4	2	12

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Susana Balla Chacaguasay

4.4 Discusión

La presente investigación tiene como principal objetivo evaluar el rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes”, además lograr identificar el nivel de lectura en los estudiantes de Básica Elemental, determinar la relación entre la importancia de las bibliotecas infantiles y el fomento a la lectura, lograr establecer estrategias para el fomento de la lectura. Los principales hallazgos de la investigación.

En base en los resultados obtenidos se puede decir de manera afirmativa que si es importante la existencia de una biblioteca escolar dentro de la institución educativa, debido a que esta brinda múltiples beneficios para un mejor aprendizaje, ayudando e incentivando a obtener nuevos conocimientos, evolucionando a través de la lectura en los niños de la unidad educativa, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que piensa que la lectura no es importante, pese a ser un grupo minúsculo es preocupante ya que la lectura es un medio de auto-aprendizaje.

Cabe reconocer la importancia que brindan los docentes a la lectoescritura, cumpliendo de esta manera con uno de los principales roles del docente la enseñanza, dando a conocer que la lectura y escritura cumplen funciones cognitivas únicas en el ser humano tales como agudizar la inteligencia, desarrolla la creatividad y fantasía, estimula la concentración y atención. También la escritura permite organizar y estructurar ideas, sentimientos, lo cual se ve reflejado en un mejor rendimiento académico.

Aquí es importante dar a conocer que un alto índice de estudiantes respondió que la biblioteca de tener un ambiente estético y llamativo para los niños, en el cual se pueda promover ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio en los niños en los primeros años de escolaridad. Es importante conocer que el 87% considera que si es beneficioso la creación de una biblioteca dentro de la institución educativa.

En este punto es significativo conocer la opinión de los docentes sobre la lectura y su importancia en el desarrollo de los niños en la etapa escolar el 100% respondió de manera

afirmativa, corroborando que en los establecimientos educativos se debe fomentar el hábito a la lectura, ya que este es vital dentro de una formación integral.

Vale la pena señalar que las estrategias que utilizan los docentes para inducir a la lectura a los niños desde la etapa inicial de clase son; el 50% piensa que una manera de introducir a la lectura a los estudiantes es mediante el reconocimiento de vocales y sílabas, el 33% lo hace mediante imágenes y el 17% los incita mediante tarjetas que contengan las sílabas y fonemas para poder formar las palabras. Para tener la atención de los estudiantes aplican ciertas técnicas como leer en voz alta, realizan preguntas sobre el tema de lectura, además cuando existe un término y/o palabra nueva, subrayan y envían a investigar el significado y el 50% restante explica el significado de la palabra en el momento.

Con respecto a las tácticas que aplican para iniciar en la lectura nos dicen que se debe establecer tiempos de lectura, leer juntos desde temprana edad, acompañar al niño en el proceso y leer en voz alta, existe un porcentaje relativamente pequeño el cual piensa que obligando al niño a leer logran su objetivo de introducirlo a la lectura, pues esto es una idea errada ya que al obligarlo se puede disminuir el interés en la lectura.

También se pudo conocer el nivel de lectura mediante un ficha de observación hacia los estudiantes sujetos a estudio, el docente encargado de esta actividad fue el de la materia de Lengua y literatura, en el cual se encontraron los siguientes datos sobre los estudiantes de segundo, tercero y cuarto de básica al ser los años iniciales en los que se aprenden a leer y a escribir los niños, no pueden cumplir a cabalidad con los parámetros de lectura ya que existen timidez, no dominan palabras, tampoco respetan las pausas gramaticales y no existe una correcta pronunciación de palabras.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación a los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe “Oscar Efrén Reyes” se pudo determinar que existe un nivel de lectura bajo, a consecuencia que son los primeros años de escolaridad, no tienen ciertos hábitos de lectura poca concentración al momento de leer, a efecto de esto no entienden lo que leen y escriben sin sentido, ocasionando problemas a largo plazo como escaso vocabulario, confusión al momento de realizar las tareas, problemas de memoria, etc.

Las bibliotecas escolares infantiles son vitales y esenciales como fuentes de autoaprendizaje ya que en estos sitios al escoger un buen libro hará que su gusto por la lectura aumente, logrando múltiples beneficios para el lector como mejorar su vocabulario, seguridad en su personalidad. Se determinó que generar un hábito de lectura en los niños desde temprana edad colabora al mejoramiento del aprendizaje en su desarrollo educativo y personal; haciendo de este una costumbre la cual es útil en estos tiempos donde la tecnología se lleva la mayoría de procesos y se está dejando de lado estos temas tradicionales como los libros físicos.

Se comprobó que al utilizar estrategias fáciles y efectivas las cuales sean del gusto de los niños se puede captar más su atención logrando un interés mayor por la lectura con el fin de crear un hábito desde muy pequeños obteniendo beneficios a futuro.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe “Oscar Efrén Reyes” de la básica elemental continuar con las prácticas de lectura, debido a su importancia para un mejor desempeño académico, con el fin de lograr mejores personas con un vasto conocimiento.

Se recomienda la creación de una biblioteca escolar infantil debido a que estas son vitales para atraer nuevos lectores, fomentando un hábito de lectura que durara a lo largo de su vida, esta debe de ser adaptada en diferentes contextos teniendo en cuenta que la creatividad e imaginación no tiene límites, los libros que aquí se presten deben ser seleccionadas según la edad, gustos e intereses.

Se recomienda a los docentes seguir involucrando nuevas estrategias para captar más lectores, utilizando técnicas innovadoras y efectivas que permitan una enseñanza más factible con el propósito de crear un hábito de aprendizaje desde muy pequeños obteniendo beneficios a futuro.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

am990formosa.com. (13 de 09 de 2019). Obtenido de El rol actual de la biblioteca, los libros y los bibliotecarios

Ascencio, G. (28 de septiembre de 2016). *El rol de las bibliotecas infantiles*. Obtenido de Importacia de las bibliotecas infantiles:

<https://es.slideshare.net/giovanniascencio/el-rol-de-las-bibliotecas-infantiles>

Bibliotecas., D. G. (1992). *La bibliotecología actual y sus tendencias*. Mexico: UNAM.

Cerón Villalón, C., Lazo Varela, A., Morales Rojas , V., & Vargas Chávez , C. (3 de Diciembre de 2015). *Repositorio Institucional Académico Universidad Andrés Bello*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/288906642>

COUSTEAU, J., & DIOLE, P. (1924). Bibliotecas Infantiles. En L. joyeuse", *BIBLIOTECAS INFANTILES* (pág. 3). París.

FAMILIAR, I. C. (10 de 11 de 1982). Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2276_1982.htm

FAPA-RM. (11 de 08 de 2020). *Importancia de la lectura* . Obtenido de

<http://faparm.es/index.php/historico-web/50-sin-lectura-no-hay-exito-educativo/articulos-sobre-el-fomento-de-la-lectura/435-la-importancia-de-la-lectura>

Figueroa, M. (21 de 06 de 2016). *SaberMetodologia* . Obtenido de

<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/03/06/analisis-interpretacion-datos/>

GARCÍA GUERRERO, J. (30 de noviembre de 2002). *Fomentar la lectura*. Obtenido de

<https://www.buenastareas.com/ensayos/Fomento-Lectura/45011326.html>

Hidalgo Flores , D. G. (02 de 2017). *Repositorio Universidad Central del Ecuador* .

Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11380/1/T-UCE-0010-1806.pdf>

- Jara, Á. (2018). Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana .
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima: Academia Peruana de Psicología.
- Leon, L. (17 de Septiembre de 2014). *BIBLIOTECAS INFANTILES*. Obtenido de <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>
- Lorca, C. d. (19 de octubre de 2017). *La importancia de la biblioteca escolar*. Obtenido de <https://www.colegioays.com/excursion-castillo-de-lorca-3o-ed-infantil/>
- Márquez, G. G. (10 de febrero de 2014). *Estrategias para fomentar la lectura en los niños*. Obtenido de Estrategias para fomentar la lectura en los niños: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Para-Fomentar-El-Habito-De/47224401.html>
- Nemirovsky, M. (2009). *La escuela como espacio alfabetizador*. Barcelona : Grao.
- Robles, M. E. (03 de 08 de 2020). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47799/1/La_biblioteca_escolar_y_su_importancia_dentro_del_aul_ESCORIZA_ROBLES_MIRIAM.pdf
- Rojano Vera, R. (Enero de 2011). *Temas para la Educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de La animación a la lectura: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7891&s=>
- Ruiz, Y. A. (2012). LA LECTURA . En Y. A. Ruiz, *UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA INFANTIL INTERACTIVA COMO* (pág. LA LECTURA). GUAYAQUIL: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/752/1/T-ULVR-0764.pdf>.
- Salaberría, R. (2009). *Biblioteca escolar y bibliotecas públicas retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*. Mexico : Océano.
- Tierno , B. (1992). *Como estudiar con éxito*,. Barcelona: Plaza & Janés S.A.

UNIVERSO ESCRITO . (15 de 03 de 2019). Obtenido de Blog de edición, libros, bibliotecas, literatura y producción científica: <https://universoescrito.com/12-razones-que-senalan-la-importancia-de-la-biblioteca-escolar/>

Venegas, M. (1994). Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula. Argentina.

Yepes, O. (2001). La promoción de la lectura: concepto, materiales y autores. Antioquia (Colombia): Comfenalco.

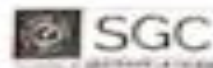
Zula Colcha , C. (02 de 08 de 2018). *Repositorio Unach*. Obtenido de [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4935/1/UNACH-FCEHT-TG.E.B%
c3%81SICA-2018-000009.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4935/1/UNACH-FCEHT-TG.E.B%c3%81SICA-2018-000009.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Certificado de aprobación



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



EPACYS-RGT-03-04-0001

Riobamba, 20 de febrero del 2020

Magister Ruth Taliana Fonseca Morales,
DIRECTOR CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA,
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **BALLA CHACAGUASAY SUSANA** con CC: 0402941898, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito solicitar de la manera más comedida la aprobación del perfil del proyecto de investigación titulado "**EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "OSCAR ESPÍN REYES" DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 JULIO 2020,**" que corresponde al dominio científico Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación **educación.**

Por la atención a lo presente, le agradezco:

Atentamente,

Susana Balla Chacaguasay,
ESTUDIANTE

Correo electrónico: susnaballa@hotmail.com
Teléfono móvil: 0982941898

Adjunto: Documento del perfil del Proyecto de Investigación

Autorizado

*Recibido
septiembre*

2020

Anexo 2. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.05

VISTO BUENO DEL TUTOR

Facultad: Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Carrera: Licenciatura en Educación Básica.

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

Apellidos: Vaca Barahona

Nombres: Bayardo Rogelio

Cedula/Pasaporte: 0602033037

2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: Balla Chacaguasay

Nombres: Susana

Cedula/Pasaporte: 0602961898

Título del Proyecto de Investigación **EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "OSCAR EFRÉN REYES" DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 JULIO 2020.**

Dominio Científico: Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana.

Línea de Investigación: Educación

3. Cumplimiento de Requerimientos del Perfil del Proyecto de Investigación

Aspectos	Cumplimiento SI/NO	Observaciones
1. Título	SI	
2. Introducción	SI	
3. Planteamiento del problema	SI	
4. Objetivos:	SI	
a. General	SI	
b. Específicos	SI	
5. Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
6. Metodología	SI	
7. Cronograma de trabajo investigativo.	SI	
8. Referencias bibliografía	SI	
9. Apéndice y anexos	SI	


Luego de haber revisado y analizado la propuesta presenta por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, se procede a emitir el visto bueno para la Aprobación del perfil del proyecto de investigación.

Lugar y Fecha: 28 de febrero del 2020.

Mgs. Vaca Barahona Bayardo Rogelio

Página 1 de 2


Anexo 3. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0318-DFCEHT-UNACH-2020

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-DFCEHT-16-07-2019 con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme a la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, ella señorita: **Susana Balla Chacaguasay**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, respaldado/s(a) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:



1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGüe "OSCAR EFFRÉN REYES" DE LA COMUNIDAD SUANITUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019-JULIO 2020.	SUSANA BALLA CHACAGUASAY	MIS. BAYARDO VACA BARRAHONA	MIS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA MIS. VERA RIBBO PATRICIA VERA

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matriculación para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).



3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de Julio del año 2020.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Anexo 4. Acta de Consentimiento informado

	DIRECCIÓN ACADÉMICA VICERRECTORADO ACADÉMICO	 SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
		UNACH-RGF-01-04-02.03
ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (NO VIGENTE)		
1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE		
Apellidos: Balla Chacaguasay Nombres: Susana C.I / Pasaporte: 0602961898 Estudiante de la carrera de: Licenciatura en Educación Básica (no vigente) Título del Proyecto de Investigación: " EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL FOMENTO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "OSCAR EFREN REYES" DE LA COMUNIDAD GUANTUL, PARROQUIA FLORES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 JULIO 2020." Dominio Científica: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana Línea de Investigación: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.		
2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.		
Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título		
Introducción		
Planteamiento del problema		
Objetivos: Generales y Específicos		
Referencias Bibliografías		
<p>En la Ciudad de Riobamba, a los 28 días del mes de febrero del 2020, se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del tema de proyecto de investigación titulado "TITULO" y asigna al Mgs. Nombre Apellido, como TUTOR y a los Mgs. Nombre Apellido y Mgs. Nombre Apellido como Miembros del Tribunal, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.</p>		
<p>_____ Mgs. Tatiana Fonseca DIRECTORA CARRERA</p>		
<p>_____ Mgs. Félix Rosero</p>		<p>_____ Mgs. Patricia Vera R.</p>
Página 1 de 2		
Campus Norte Av. Antonio José de Sucre, Km 1, vía a Guano Teléfonos: (593-3) 3730880 - Ext: 1255 - 2212		

Anexo 5. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos (utilizados en las Variables de estudio)

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ESTUDIANTE:		ASIGNATURA:	FECHA:	
<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Se presenta los aspectos que se debe tomar en cuenta en el desempeño del estudiante. Maque con una x según la siguiente escala de parámetros</p> <p>Excelente: lee de una manera correcta, respetando las reglas gramaticales. Bien: omite ciertas reglas gramaticales. Mal: no respeta las reglas gramaticales</p>				
Criterio	Rasgos	Excelente	Bien	Mal
ASPECTOS GENERALES	Tono de voz acorde al tema seleccionado			
	Realiza pausas en puntos gramaticales			
CONTENIDO	Correcta pronunciación			
	Dominio de vocabulario			
	Procura la atención de sus compañeros			
	Reconoce palabras sin problema			
	Razona acorde a los temas seleccionados			
	Sigue la lectura sin problemas			

Anexo 6. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA: dirigida a estudiantes

OBJETIVO: Evaluar el rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes” de la comunidad Guantul, parroquia Flores, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período académico octubre 2019 - julio 2020.

1.- ¿Considera usted importante la existencia de una biblioteca escolar dentro de la institución educativa?

Sí No

2.- ¿Cree usted que la implementación de la biblioteca ayudara a incentivar el fomento a la lectura?

Sí No

3.- ¿Considera Ud. que los niños aprenden nuevos conocimientos y evolucionan a través de la lectura?

Sí No

4.- ¿Los docentes dan la importancia necesaria a la lecto-escritura?

Siempre	
Casi siempre	

A veces	
Nunca	

5.- ¿El docente realiza actividades las cuales permitan experimentar ideas nuevas?

Sí No

6.- ¿Es importante para usted, que la biblioteca aplique un ambiente estético y llamativo para los niños?

Sí No

7.- ¿La biblioteca es un medio eficiente para aumentar los conocimientos y proporcionar información útil y necesaria?

Sí No

8.- ¿Se promueve ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio?

Sí No

9.- ¿cree usted que es beneficioso la creación de una biblioteca dentro de la institución educativa?

Sí No

Porque:

Anexo 7. Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



OBJETIVO: Evaluar el rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oscar Efrén Reyes” de la comunidad Guantul, parroquia Flores, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período académico octubre 2019 - julio 2020.

Encuesta a Docentes

1.- ¿Considera usted que la lectura es importante en el desarrollo de los niños en la etapa escolar?

Sí No

2.- ¿Cree usted que es importante que en los establecimientos educativos se fomente el hábito a la lectura?

Sí No

3.- Usted como docente ¿Cómo induce a la lectura a los estudiantes?

Mediante imágenes ()

Tarjetas con silabas y fonemas ()

Reconocimiento de vocales y silabas ()

4.- ¿Que técnicas aplica usted para tener la atención de los estudiantes?

Leer en voz alta ()

Continuidad de la lectura ()

Realizar preguntas ()

Otros: indique cuales _____

5.- ¿Usted como docente cuando existe un término/ palabra nueva?

Subraya y envía a investigar el significado ()

Explica el significado en el momento ()

Otros: indique cuales ()

6.- Para poder generar un hábito de lectura en los niños, del siguiente listado escoja cual es la mejor opción al momento de cumplir este objetivo.

Leer juntos desde temprana edad ()

Obligar al niño a leer ()

Leer a los pequeños en voz alta ()

Establecer tiempos de lectura ()

Acompañar al niño en el proceso ()

7.- Considera usted la importancia de un espacio determinado para el fomento de la lectura el cual contenga?

Poco ruido ()

Imágenes que gusten de los niños ()

Otros: indique cuales _____

Anexo 8. Matriz de Operacionalización de Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Rol de las bibliotecas :</p> <p>Las misiones de la biblioteca son de “crear y consolidar los hábitos de lectura en los niños desde los primeros años”, “brindar posibilidades para el desarrollo personal creativo” y “estimular la imaginación y creatividad de niños y jóvenes”. Entonces se puede decir que el principal vínculo de la biblioteca con el niño es con el servicio y animación a la lectura. (Rojano Vera, 2011)</p>	Ambiente	Optimo	Practica constante en relación a una actividad	¿Es importante para usted, que la biblioteca aplique un ambiente estético?	<p>Técnica Encuesta Ficha de observación</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>
		Llamativo	Debe atraer a más lectores	¿Es importante llamar la atención de nuevos lectores?	
	Selección de libros	Autonomía	Toma de decisión acertada, al escoger un libro.	¿Cree usted que la biblioteca necesita libros actualizados?	
		Organización	Infraestructura acorde a diferentes categorías.	¿Se pierde mucho tiempo al escoger un libro?	
	Animación a la lectura	Motivación	Estimular a la lectura.	¿Se da mucha importancia a leer?	
		Innovación	Inspirar que conozcan un mundo mágico	¿Se da mucha importancia a leer tener nuevas ideas y diferentes criterios?	

Anexo 9. Matriz de Operacionalización de Variable Dependiente

WWSSS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable dependiente: Fomento de la lectura : Es una acción o conjunto de acciones dirigidas a acercar a un individuo o grupo a la lectura, elevándola a un nivel superior de uso, de tal modo que sea asumida como una herramienta indispensable en el ejercicio pleno de la condición vital y civil (Yepes, 2001, pág. 187)	Cognitivo	Concentración	Puede terminar algo que empezó.	¿Le cuesta mucho trabajo terminar alguna actividad?	<i>Técnica</i> Ficha de observación
		Intelecto	Ejecución de sus tareas y facultad de pensar.	¿Se promueve ejercicios mentales para desarrollar el raciocinio?	
	Aprendizaje	Ortografía adecuada	Escribir sin faltas ortográficas significa importancia hacia el lector.	¿Los docentes dan la importancia adecuada a la escritura?	<i>Instrumento</i> Guía de observación
		Mejora el léxico	Nuevas palabras que ayudan al momento de entender una conversación con otras personas.	¿Es importante conocer nuevas palabras?	
	Creatividad	Autoestima	Ayuda a sentirse mejor con uno mismo.	¿Mejora las emociones, para sobrellevar acciones adversas?	
		Innovación	Actualización constante, permite tener ideas nuevas.	¿En el trabajo docente se experimenta ideas nuevas?	

Anexo 10. Aplicación encuesta a estudiantes



Anexo 11. Aplicación encuesta a docentes

