



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS” DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica

Autor/a:

Rosa Elena Chucho Chucho

Tutora:

Mgs. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

Riobamba – Ecuador

2021

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE SUCUMBÍOS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020.**

Trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Rosa Elena Chucho Chucho.

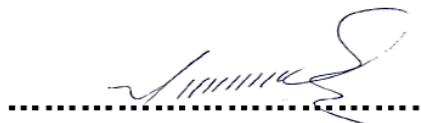
Mgs. Tatiana Fonseca Morales
Presidenta del tribunal



Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona
Miembro del tribunal

**BAYARDO
ROGELIO VACA
BARAHONA** Firmado digitalmente por
BAYARDO ROGELIO VACA
BARAHONA
Fecha: 2021.06.02 09:31:19
-05'00'

Ph.D Manuel Joaquín Machado Sotomayor
Miembro del tribunal



NOTA FINAL: ...NUEVE COMA OCHENTA.....

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Genoveva Verónica Ponce Naranjo, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación con el tema: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE SUCUMBÍOS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020, fue realizada por la señora Rosa Elena Chucho Chucho de la Carrera de Educación Básica y es el resultado de un proceso técnicamente estructurado de asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **CHUCHO CHUCHO ROSA ELENA** con CC: **0602875031**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: “**LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE SUCUMBÍOS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020**”.

La investigación corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN EDUCATIVA** y se halla alineada a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema antiplagio Urkund; cuyo sistema y porcentaje se encuentran aceptados de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de abril de 2021

Mgs. Genoveva Verónica Ponce Naranjo
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE SUCUMBIOS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020.**

Pertenece a Rosa Elena Chucho Chucho con cédula de identidad N° 0602875031 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Rosa Elena Chucho Chucho

ESTUDIANTE

C.I. 0602875031

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la fortaleza en los tiempos difíciles, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas.

A mi esposo por ser el apoyo incondicional en mi vida que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido formarme en ella, a los directivos y docentes a quienes debo gran parte de mis conocimientos y experiencias.

Rosa Elena Chucho

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y guía para obtener uno de mis anhelos más deseados. A mi esposo, por su amor, trabajo y sacrificio, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis padres por estar siempre presentes, por sus cariños y apoyo incondicional, durante todo este proceso. A mi hijo Henry David por todo su amor y paciencia, fortaleciéndome y creyendo en mí en todo momento.

A toda mi familia por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que me brindaron a lo largo de esta etapa.

Rosa Elena Chucho

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO.....	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE TABLAS	X
ÍNDICE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Formulación del problema	3
1.1.2 Preguntas de investigación.....	4
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivo Especifico	5
CAPÍTULO II.....	6
2 MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 ESTRATEGIAS DE LECTURA	6
2.1.1 Estrategias	6
2.1.2 Lectura.....	6
2.1.3 Definición de Estrategias de Lectura	7
2.1.4 Proceso Lector.....	8
2.1.5 Desarrollo de Habilidades Lectoras	8
2.1.6 Comprensión Lectora	9
2.2 LA INTELIGENCIA	10
2.2.1 Definición de Inteligencia Lingüística	10

2.2.2	Importancia de la Inteligencia Lingüística.....	11
2.2.3	Características de la inteligencia lingüística	12
2.2.4	Estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística	13
CAPÍTULO III.....		15
3.1	3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.1.1	Descriptivo	15
3.1.2	De campo	15
3.1.3	Bibliografía documental.....	15
3.2	MÉTODOS	15
3.2.1	Método inductivo	15
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	15
3.3.1	Población.....	15
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	16
3.5	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.....	16
CAPÍTULO IV.....		17
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	17
CONCLUSIONES		27
RECOMENDACIONES.....		28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		29
ANEXOS		XV

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Tienen competencias lectoras suficientes	17
Tabla 2. Desarrollo de su inteligencia Lingüística.....	18
Tabla 3. Hay relación entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística.....	19
Tabla 4. Estrategias que utiliza para incentivar la lectura.....	20
Tabla 5. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia Lingüística	21
Tabla 6. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística a través de la lectura	22
Tabla 7. ¿Cree usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?	23
Tabla 8. Fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística.....	24

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tienen competencias lectoras suficientes	17
Gráfico 2. Desarrollo de su inteligencia Lingüística.....	18
Gráfico 3. Hay relación entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística.....	19
Gráfico 4. Estrategias que utiliza para incentivar la lectura	20
Gráfico 5. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia Lingüística	21
Gráfico 6. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística a través de la lectura.....	22
Gráfico 7. Cree usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?.....	23
Gráfico 8. Fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística.....	24

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista.....	XV
Anexo 2. Descripción de las entrevistas	XVI
Anexo 3: Entrevista 2.....	XVIII
Anexo 4: Entrevista 3.....	XX
Anexo 5. Entrevista 4.....	XXII
Anexo 6. Aprobación del tema y tutor.....	XXIV
Anexo 7 Aprobación del perfil del proyecto.....	XXV
Anexo 8.Fotografías.....	XXVI



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE SUCUMBÍOS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 - JULIO 2020.

RESUMEN

La inteligencia lingüística dota de una serie de características al ser humano dentro de las cuales se encuentra la facilidad en el uso de las palabras, el desarrollo de la sintaxis, fluidez al expresar sus ideas y la facilidad para poder comunicarse con sus semejantes. Por ello, se define realizar esta investigación donde se pretende determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños. Es importante entender que todas las estrategias de lectura usadas en el aula deben estar adecuadas a los intereses de los estudiantes, al contexto en donde se desarrollan, a los contenidos, a los objetivos de la lectura, para obtener conocimiento, desarrollar habilidades y aplicarlo en un contexto de la vida real, iniciando en sus hogares y en todo su desenvolvimiento diario. La metodología es descriptiva porque detalla cómo influye la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños considerando los temas relacionados con las variables de esta investigación, a fin de analizar y profundizar. De acuerdo a los objetivos y el tipo de investigación; y dentro de la actualidad real en tiempos de pandemia, se trabajará con una población de cinco docentes, para recopilar su experiencia dentro de los resultados. En los resultados se puede notar que los docentes indican en los estudiantes no tienen el hábito de lectura y no interrelacionan los aprendizajes, entonces los docentes han fallado en promover estrategias de lectura para que les permita desarrollar la inteligencia lingüística conllevando esto a la memorización solo teórico y no práctica de saberes. Como conclusión se puede decir que aparte de todas las debilidades consideradas podemos indicar que existe una de las más grandes fortalezas y es que todos estamos obligados a incentivar el desarrollo de la inteligencia lingüística y lo podemos hacer mediante dramatizaciones, ponencias, foros para que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos e ideas adecuadamente, pues es obligación de todos los docentes el desarrollo integral de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE SUCUMBÍOS DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020.

ABSTRACT

Linguistic intelligence endows human beings with a series of characteristics, among which is ease in using words, the development of syntax, fluency in expressing their ideas, and the ease in communicating with their peers. For this reason, it is defined to carry out this research where it is intended to determine how reading strategies influence the development of children's linguistic intelligence. It is important to understand that all reading strategies used in the classroom must be appropriate to the interests of the students, to the context in which they are developed, to the contents, to the objectives of reading, to obtain knowledge, develop skills and apply it in a context of real-life, beginning in their homes and all their daily unfolding. The methodology is descriptive because it details how reading influences the development of children's linguistic intelligence, considering the issues related to the variables of this research, to analyze and deepen. According to the objectives and type of investigation; and within the real present in times of pandemic, we will work with a population of five teachers, to collect their experience within the results. In the results, it can be seen that teachers indicate that students do not have the habit of reading and do not interrelate learning, so teachers have failed to promote reading strategies to allow them to develop linguistic intelligence, leading to theoretical memorization only and not the practice of knowledge. In conclusion, it can be said that apart from all the weaknesses considered, we can indicate that there is one of the greatest strengths and it is that we are all obliged to encourage the development of linguistic intelligence and we can do it through dramatizations, presentations, forums for students They can express their feelings and ideas adequately since the integral development of the students is the obligation of all teachers.

Reviewed by:
Dra. Nelly Moreano Ojeda
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1801807288

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios del hombre la lectura le permitió conocer objetos, lugares, procesos y conceptos que no ha experimentado personalmente, a más de ello se ha hecho posible una comunicación con personas que el emisor del mensaje, este proceso cambió la especialización y función del cerebro humano al ofrecer posibilidades para explorar y expandir la inteligencia lingüística humana. Se debe estimular la inteligencia lingüística de los estudiantes ya que esto supone garantizar su desarrollo, porque gracias a ésta la persona tiene capacidad para comprender y resolver problemas, además de elegir la mejor entre varias opciones.

El desarrollo holístico del individuo como ser transformador de su entorno, es el gran reto actual de la educación donde los docentes deben emplear diferentes actividades para promover las múltiples inteligencias y fomentar el correcto proceso de lectura durante su labor educativa, combinadas las dos permitirá en los estudiantes la trascendencia y adquisición de conocimientos, más aun, donde la comunicación juega un componente importante para interrelacionarnos e intercambiar conocimientos en nuestro contexto.

La inteligencia lingüística dota de una serie de características al ser humano dentro de las cuales se encuentra la facilidad en el uso de las palabras, el desarrollo de la sintaxis, fluidez al expresar sus ideas y la facilidad para poder comunicarse con sus semejantes. Se debe estimular la inteligencia lingüística de los estudiantes ya que esto supone garantizar su desarrollo, porque gracias a ésta la persona tiene capacidad para comprender y resolver problemas.

La presente investigación tuvo como fin analizar los temas más recurrentes de la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica (EGB) del Centro Educativos Comunitarios Interculturales Bilingüe (CECIB) Provincia de Sucumbíos comunidad La Dolorosa, Cantón Alausí, provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 - julio 2020.

Proyecto investigativo que es constituido de cuatro capítulos constituidos de la siguiente forma:

El **Capítulo I** establece el tema con todas sus generalidades entre ellas: el problema y su planteamiento, donde se enfoca el porqué de la indagación, la justificación, se plantea su objetivo general y específicos.

En el **Capítulo II** se recopila información de varios autores que sustentan teóricamente la investigación, con información de varias fuentes, las mismas que muestran la problemática trazada, vislumbrando algunas fundamentaciones como: la epistemológica, psicológica, legal entre otras, observando la importancia de las estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año EGB del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020.

El **Capítulo III** se plantea la metodología utilizada en la indagación, el tipo de investigación, los métodos y técnicas de recolección de información mediante la entrevista, se analiza los datos obtenidos en la indagación.

El **Capítulo IV** se analiza cada pregunta cuyos datos son representados gráficamente y en tablas con sus respectivo análisis e interpretación.

Al final se describen las conclusiones y recomendaciones obtenidas luego de haber analizado los resultados obtenidos, y se presenta las estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tanto las estrategias de lectura como la inteligencia lingüística parecen ir de la mano en los aprendizajes, y por ello, se podría decir que las personas que tienen un alto nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística se ubican también en un alto nivel de desarrollo. La inteligencia lingüística dota de una serie de características al ser humano dentro de las cuales se encuentra la facilidad en el uso de las palabras, el desarrollo de la sintaxis, fluidez al expresar sus ideas y la facilidad para poder comunicarse con sus semejantes. En tanto, la lectura lo convierte en un ser capaz de identificar ideas, analizar textos y emitir sus opiniones valorativas sobre los mismos, de ahí que se busca tener estudiantes con un mayor desarrollo de la inteligencia lingüística. En Chimborazo muchos de los problemas de desarrollo lingüístico en los estudiantes durante su vida escolar tienen como origen dificultades en la adquisición y aprendizaje por medio de la lectura. No se aprovecha cuando los niños y niñas que desde muy temprano demuestran esa especial habilidad para expresar verbalmente sus pensamientos. No solo eligen con toda naturalidad las palabras más precisas para cada caso, sino que al construir sus frases y desarrollar sus discursos manejan la sintaxis de forma que queda perfectamente claro lo que quieren decir. La mayoría de ellos sienten verdadera pasión por la lectura, pero no hay motivación para continuar y guardar en su memoria algunas de esas lecturas como si fueran tesoros prácticos para su vida (Educación, 2010). Desde la experiencia en el área educativa se ha observado una desmotivación y desidia del estudiante en la práctica de la lectura, pues en la mayoría de los casos las actividades de la lectura son repetitivas y prolongadas, ejercicios extensos de lectura, material escrito grande, y se deja de lado procesos creativos donde el estudiante construya un conocimiento más significativo a partir de sus propias habilidades y experiencias; en muchos casos los programas no incorporan contenidos adecuados para incorporar habilidades lingüísticas, por lo tanto, se desaprovecha al máximo sus capacidades. Por ello, se define realizar esta investigación donde se pretende determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo las estrategias de lectura inciden en desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año EGB del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe

Provincia de Sucumbíos del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 - julio 2020?

1.1.2 Preguntas de investigación

- ¿Qué información se recogerá relacionada con las estrategias de lectura y la inteligencia lingüística en los niños?
- ¿Cuáles son las estrategias de lectura relacionadas al desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura seleccionadas en relación al desarrollo de la inteligencia lingüística?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Desde los inicios del hombre la lectura le permitió conocer objetos, lugares, procesos y conceptos que no ha experimentado personalmente, a más de ello se ha hecho posible una comunicación con personas que el emisor del mensaje, este proceso cambió la especialización y función del cerebro humano al ofrecer posibilidades para explorar y expandir la inteligencia lingüística humana. Se debe estimular la inteligencia lingüística de los estudiantes ya que esto supone garantizar su desarrollo, porque gracias a ésta la persona tiene capacidad para comprender y resolver problemas, además de elegir la mejor entre varias opciones (Galarza, 2019).

Es importante entender que todas las estrategias de lectura usadas en el aula deben estar adecuadas a los intereses de los estudiantes, al contexto en donde se desarrollan, a los contenidos, a los objetivos de la lectura, para obtener conocimiento, desarrollar habilidades y aplicarlo en un contexto de la vida real, iniciando en sus hogares y en todo su desenvolvimiento diario.

Desde la experiencia en el área educativa se ha observado una desmotivación y desidia del estudiante en la práctica de la lectura, pues en la mayoría de los casos las actividades de la lectura son repetitivas y prolongadas, ejercicios extensos de lectura, material escrito grande, y se deja de lado procesos creativos donde el estudiante construya un conocimiento más significativo a partir de sus propias habilidades y experiencias; en muchos casos los programas no incorporan

contenidos adecuados para incorporar habilidades lingüísticas, por lo tanto, se desaprovecha al máximo sus capacidades. Por ello, se define realizar esta investigación donde se pretende determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año EGB del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Provincia de Sucumbíos del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020.

1.3.2 Objetivo Especifico

- Recopilar información sobre las estrategias de lectura y la inteligencia lingüística en los niños.
- Registrar estrategias de lectura relacionadas al desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.
- Reconocer las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura seleccionadas en relación al desarrollo de la inteligencia lingüística.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ESTRATEGIAS DE LECTURA

2.1.1 Estrategias

Las estrategias permiten poner en marcha diversos procesos que apoyan el aprendizaje, existe muchas definiciones de estrategia, aquí describimos lo que manifiesta Rodríguez y Ríos (2016)

[...] las estrategias son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje. Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo, se considera las guías de las acciones que hay seguir, estas son intencionales a la hora de conseguir el objetivo planteado (p.15).

Las estrategias van a permitir desarrollar puntos en común que van a permitir implementar en la educación procedimientos y acciones dirigidas a la consecución de las metas, hasta avanzar a obtener buenos resultados; por lo general las estrategias regulan las actividades de las personas, en la medida que estas estrategias también podamos evaluar.

2.1.2 Lectura

La lectura es un proceso muy importante donde se van desarrollando ciertas habilidades que ayudan a las personas en el desenvolvimiento en su diario vivir, se detalla la siguiente definición de lectura:

La lectura implica diversas facetas y un encuentro progresivo con el libro; por lo tanto, constituye un proceso de aprendizaje que el/la niño/a debe ir asimilando a su propio ritmo. Aunque un/a niño/a este alfabetizado/a esto no significa que vaya a ser un lector/a, lo será hasta que adquiera el hábito de leer, porque no se llega a ser lector/a de manera automática. Todo lo contrario, esta actividad personal es construida y desarrollada por la propia persona lectora a través del acercamiento y disfrute según acceda a la diversidad de obras literarias existentes. (Orlandi, 2017, pág. 26).

La lectura permitirá que el lector abra el entendimiento al mundo, implicando diversas facetas en este asunto se encontrará motivación y concomitantemente se desarrollará algunas habilidades, así se tiene que:

La lectura es un concepto central en todas las áreas del conocimiento, ya que en ella se cifra una serie de habilidades y destrezas que permiten el desarrollo de las habilidades expresivas, la capacidad de memorizar, de apreciar; pero, sobre todo, de encontrar significados; ya que implica “decodificar, descifrar, traducir, traducir signos y símbolos, evocar realidades y asignar significados a partir de ellos. Leer es analizar para poder sintetizar” (Ponce, 2020, pág. 51).

La lectura vista en su conceptualización más amplia puede ser entendida como la atribución de sentidos, por ello, que sea empleada de manera indiferente tanto en la escritura como en la oralidad, puede significar concepto y es en ese sentido que se emplea cuando se habla de una lectura de mundo. En el sentido más restricto, académico lectura puede significar la construcción de un aparato teórico y metodológico de aproximación al texto y en un sentido aún más restricto, en el campo de la escolaridad se puede vincular la lectura a la alfabetización, es decir, aprender a leer y la lectura, pueden adquirir de tal manera el carácter de estricto aprendizaje formal (Orlandi, 2017, pág. 11).

2.1.3 Definición de Estrategias de Lectura

Son muy importantes las estrategias de lectura porque permiten un desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, así tenemos que:

Las estrategias de lectura son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar, las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta, por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos (Peña, 2000, pág. 160).

Es característico de las estrategias el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción, y son muy importantes para el desarrollo lingüístico de los participantes; estas estrategias de lectura son muy importantes ya que apoyan que el proceso de enseñanza, aprendizaje sea óptimo, estas estrategias de lectura y otras que ayudan a desarrollar en los estudiantes ciertas habilidades lectoras que le van a permitir recoger información de distintas fuentes.

2.1.4 Proceso Lector

Hablando del proceso lector Cassany (2001) sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, y que da un total apoyo a la escolarización, la instrucción es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta, es decir, una importante socialización, conocimientos e información de todo tipo, además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores, cuando alguien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento, por ello la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (p. 193).

Motivar al niño a la lectura, crear en él hábitos y desarrollar competencias para que pueda acercarse, comprender e interpretar variados textos; aunque se enmarca en la responsabilidad social, esta se halla limitada por infinitas causas, tanto personales como sociales; pero merece destacarse una en particular, el contexto del lector; porque reúne la experiencia adquirida; pues no es lo mismo crecer en un ambiente favorable en el que se aprecia la biblioteca, el trabajo intelectual; que en uno en el que la lectura se considera una pérdida de tiempo y que la adquisición de textos se asume como un gusto innecesario (Ponce, 2020, pág. 166).

La autora afirma que el proceso lector es muy importante para el aprendizaje, porque los estudiantes pueden extraer información útil e incrementar sus conocimientos en los diferentes ámbitos de estudio, siendo tan importante este proceso, es necesario que en las aulas como docentes se lo fomente de tal manera que el estudiante aprenda eficientemente todas las materias que recibe, teniendo como resultado un avance o aumento en conocimientos.

2.1.5 Desarrollo de Habilidades Lectoras

Las ventajas de desarrollar buenos hábitos de lectura son claros para todos, pues van desde un desarrollo intelectual al plano social de todos nosotros, por ello, tiene repercusiones académicas del lector.

Actualmente muchos educadores permanecen perplejos ante los céleres cambios acontecidos en la sociedad el desarrollo tecnológico, y las nuevas formas de pensamientos cuanto al saber y al proceso pedagógico y se preguntan cuanto al futuro de su profesión y de sus actos, principalmente el de enseñar a leer (Duarte, 2012, pág. 56).

La lectura es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso hay que inculcarla desde las edades tempranas hasta lograr un hábito de lectura, que le permitirá al niño desarrollar el lenguaje, comprender el entorno que le rodea de mejor manera, incrementar la capacidad comunicativa y desarrollar la función social, por medio de las palabras comprendemos mejor a los demás; la lectura es la base en el proceso intelectual de las personas, para muchos estudios de la lectura es un proceso que favorece el aprendizaje. Sin embargo, en ese sin fin de manifestaciones de inseguridad por parte de los profesores, la lectura sigue siendo el mayor reto ante los avances y simultáneamente el distanciamiento de los menos favorecidos en ese quehacer, lo que se constituye en motivo para la búsqueda de soluciones.

Es necesario recordar que ser lector permite ejercitar una función social para la cual se canalizan acciones individuales y esfuerzos colectivos, y en el diálogo llevado en las aulas existen innumerables divergencias teóricas, pero ninguna niega la importancia de aprender a leer y ni la de todas las implicaciones para garantizar el desarrollo cultural del alumno. Siendo entonces un factor muy importante el desarrollo de las habilidades lectoras, y de ahí que las instituciones educativas jueguen un papel representativo en este tema, ya que la mayor parte del conocimiento que alguien puede obtener en su vida será mediante la lectura (Duarte, 2012, pág. 20).

2.1.6 Comprensión Lectora

Al leer diferentes textos, el ser humano realiza procesos mentales con el conocimiento que tiene y el nuevo conocimiento que adquiere, así existen varios conceptos de comprensión lectora, pero se definirá como la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Braojos, 2012). En este sentido se denota un proceso dinámico, y se pone de manifiesto algunos elementos en como el contexto donde se desenvuelve todo el proceso de comprensión lectora.

Las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Braojos, 2012, pág. 184).

Se puede evidenciar que con el desarrollo de la comprensión lectora se usan diversas estrategias, que permiten activar algunos conocimientos previos y construir esquemas estructurados del texto, usando los conocimientos.

2.2 LA INTELIGENCIA

En las últimas décadas, ha surgido la necesidad de considerar a la educación no solo como un instrumento para el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias cognitivas, sino también como un espacio que contribuye a la formación integral de los alumnos.

La inteligencia es la capacidad que tiene el cerebro para razonar, comprender cosas, elegir entre varias opciones la mejor, resolver problemas y dificultades, crear productos valiosos para el contexto cultural y comunitario, formar ideas y emitir juicios, entre otros. A partir de la primera palabra que emiten, de la palabra como tal, que se asocia de manera inequívoca con un objeto o fenómeno de la realidad, la inteligencia lingüística crece significativamente (Bayas, 2010, pág. 89).

Por ello, es muy importante el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes, pues aseguran un éxito en la vida del estudiante, por ello es importante que se pueda desarrollar la inteligencia a tempranas edades, esto les permitirá aprender a aprender, partiendo de diversas teorías que establezca en el niño un desarrollo de la inteligencia, por ello es muy importante considerar los diversos tipos de inteligencias o inteligencias múltiples, dentro de la inteligencia lingüística en los estudiantes.

2.2.1 Definición de Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística permite que las personas, desde la niñez, puedan expresar sus ideas, es decir, comunicarse, se tiene la siguiente definición:

La inteligencia lingüística comprende la habilidad que tiene muchas personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito, poder usar las palabras para

comunicarse, para expresar emociones, sentimientos y pensamientos, para crear poesía y música, etc., ha marcado la diferencia del ser humano con los otros animales; así como ha permitido diferenciar a unas personas de otras según el nivel de desarrollo del lenguaje, puesto que este es uno de los elementos básicos del pensamiento humano (Vargas, 2016, pág. 44).

Según Gardner Howard (2001), conceptualiza a la inteligencia lingüística: como “aquella que permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de significación de esa lengua (p.17), la lingüística es la ciencia que se encarga del estudio del lenguaje y nos señala este puede presentarse en dos formas básicas, de manera oral y de manera escrita o gráfica” (Acosta, 2015).

2.2.2 Importancia de la Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística es muy importante pues todos necesitamos hablar para comunicarnos y en caso de que alguien no puede hablar busca otros tipos de comunicación como el caso del lenguaje de señas o la escritura, pero comunicación oral y escrita se aprende desde niños, innato, en forma simple, pero se necesita ir encaminando el proceso de leco escritura, por ello, este tipo de inteligencia es muy importante en la comunicación diaria, y a más de ello debemos recalcar que el estudiante cuando utiliza la inteligencia lingüística usa los dos hemisferios del cerebro.

La inteligencia lingüística nos facilita la comunicación ya que nos permite expresar lo pensamos y opinamos; mediante el uso del lenguaje podemos expresar emociones; convivimos en sociedad, como se forman las oraciones; facilita la escucha activa, nos ayuda a concentrarnos, a realizar lecturas de textos poéticos en alta voz, atender sesiones expositivas, realizar memorizaciones en forma oral (Gardner, 1993).

Mediante la inteligencia lingüística se irá desarrollando el vocabulario, análisis, críticas, resolver problemas que ayudaran al lector en todo el desarrollo social y educativo. Se puede observar que la inteligencia lingüística se desarrolla de una manera natural cuando desde el hogar los padres de familia los motivan con actividades propias de estas habilidades, a más de ello, si el niño desde pequeña toma un hábito de lectura y aprende a analizar la información que llega a su mente, será muy posible que se pueda desenvolver con este tipo de inteligencia muy bien.

2.2.3 Características de la inteligencia lingüística

En cuanto al tema de la ubicación neurológica, Owens (2006) manifestó que:

Ésta se ubica en el hemisferio izquierdo, sobre todo en las zonas de Brocca donde se ubica la comprensión de la lectura y Wernicke que comprende lo sensorial del lenguaje. Asimismo, se ha hecho evidente que el hemisferio derecho tiene su participación, aunque de manera mínima en comparación al izquierdo, en cuanto a los procesos cognitivos ineludibles para la construcción de esta (p. 56).

“Las características de la inteligencia lingüística son las siguientes:

- Escucha con atención
- Responde hábilmente al sonido
- Imita sonidos
- Leer y escribir con facilidad
- Aprende cuando lee, escribe o debate
- Explica sucesos, hechos, etc.
- Vocabulario superior acorde a su edad
- Crear historias originales de forma verbal

Se puede ver que esta inteligencia es muy importante pues los estudiantes realmente se desenvuelven bien en diversos ámbitos, pues podrá comunicarse de mejor manera con la sociedad, podrá desarrollar el aprendizaje de las materias a su alcance, podrá desarrollar las habilidades de la lectura y escritura con facilidad” (Calderón, 2005).

Es la capacidad para aprender o comprender, la inteligencia lingüística se desenvuelve de acuerdo con la cantidad y calidad de estímulos percibidos del entorno por vía sensorial; una persona inteligente sabe discutir, analizar y deliberar, dando lugar a las inteligencias múltiples en el individuo (Calderón, 2005, pág. 88).

Es necesario comprender que la inteligencia verbal – lingüística se encuentra íntimamente relacionada con los sentimientos, autoestima y capacidad, por lo tanto, es menester el involucrar dichos elementos dentro de la enseñanza de las denominadas habilidades lingüísticas y no por separado como suele en la práctica efectuarse lo que favorecerá el desarrollo integral del niño. Este autor muestra que algunas actividades realizadas en el hogar y en las instituciones educativas son

muy importantes para desarrollar la inteligencia lingüística, estas actividades son motivadoras y van a tener en los estudiantes grandes resultados por ello es muy muy importante que se puedan implementar en las aulas de clases así el aporte y desarrollo será muy grande.

2.2.4 Estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística

Trabajar estrategias para el desarrollo de la inteligencia lingüística es muy bueno, pues permitirá con actividades en el hogar y en el aula que no tengan costos elevados con crucigramas, lecturas, etc. Hacer que el estudiante desarrolle esta habilidad, por tanto, hay una corresponsabilidad entre padres de familia y docentes para trabajar esta inteligencia en los estudiantes.

Como estrategia para el desarrollo de la inteligencia múltiple se propone realizar debates, narraciones, discursos, juegos de palabras, anagrama, crucigrama, narrar historias, dramatizaciones, discusiones en forma grupal, escribir, elaborar diarios, artículos producidos por los estudiantes para el periódico escolar, creación de historias reales e imaginarias, cuentos, declamación de poesías, novelas, entre otros, lectura de novelas, escribir poesía y anécdotas, crear personajes ficticios, inventar historias, etc. (Amstrong, 2006, p. 51).

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Al respecto el docente e investigador Malcolm Skilbelck (citado por Ponce, 2020), expresa que las estrategias didácticas son: procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora sociocognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la metacognición, la utilización didáctica del error, etc.

La estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos.

2.2.4.1 Sucesión de tres etapas

Mediante la estrategia de sucesión de tres etapas se busca ordenar palabras, usando una metodología donde la maestra presenta una lámina con escenas en desorden, indica a los niños

que deben observar en silencio las escenas, preguntara cual es primera ¿Cuál es luego? e ir armando en orden.

Una vez terminado el trabajo pasarán a narrar la historia voluntariamente, se busca que el estudiante cuente lo que sucedió en la historia y describa lo que sucedió. Para ello se usarán recursos como láminas (Núñez, 2013, pág. 42).

2.2.4.2 Mejorar la comprensión oral

En esta estrategia se reúne a los niños sentados en un círculo, se les informa las reglas del juego: permanecer sentados, aportar con ideas, realizar movimientos en forma grupal y otras. El juego consiste en: Acostarse a dormir, al escuchar el reloj debe levantarse, dirigirse al baño, tomar una ducha, vestirse, desayunar, preparar su mochila con todo lo necesario para salir de cacería (se les pregunta a los niños qué se puede llevar y se hace el ademán de guardar); se ponen su casco, toman la escopeta y salen (imaginariamente porque todo lo hacen sentados).

La maestra dice: todos deben caminar juntos porque se pueden perder en la selva (los niños mueven las piernas simulando que están caminando). Primero pasan por un jardín de flores perfumadas (todos huelen), siguen caminando, luego pasan por un puente colgante (Mueven los brazos y piernas imitando mantener el equilibrio); continúan caminando y de pronto se encuentra con un charco de agua (toman impulso para saltar), por último, pasan por un puente de palos (mientras simulan caminar se golpean el pecho con los brazos cruzados). Al llegar a la selva guardan silencio, se acuestan en el suelo, sacan su escopeta y se disponen a disparar a todos los animales que observan en la selva (osos, tigres, leones, otros.). Al no cazarlos, éstos les persiguen, corren pasando por los mismos lugares, pero al contrario (puente de palos, charco de agua, puente colgante, jardín de flores perfumadas, hasta llegar a la casa). Salen de su escondite cuando los animales se han ido (Núñez, 2013).

2.2.4.3 Estrategia de cuentos e historias

En esta estrategia se puede mejorar la comprensión oral mediante cuentos, así tenemos:

Mediante un cuento se buscará desarrollar las destrezas del lenguaje y comunicación, presentar el cuento y observar los gráficos, la docente leerá el cuento o la historia, hacemos pausa en cada grafico para que los estudiantes nombren lo que representa el grafico, y al final hacemos un resumen. Se deberá evaluar todas las estrategias aplicadas a fin de medir los resultados que se obtendrán y tener una mejora.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Descriptivo

Esta investigación permitió describir cómo influye la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños considerando los temas relacionados con las variables de esta investigación, a fin de analizar y profundizar.

3.1.2 De campo

La información se recopiló mediante la experiencia de docentes que han trabajado con estrategias de lectura y desarrollo de la inteligencia lingüística.

3.1.3 Bibliografía documental

Se analizó documentos como capítulos de libro, revistas, artículos científicos, libros, etc., a fin de poder estudiar diferentes teorías, y autores, todo relacionado con las dos variables de estudio en esta investigación.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 Método inductivo

Este método me permitió inferir a través de cada una de las estrategias de lectura relacionadas al desarrollo de la inteligencia lingüística.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación y el tipo de investigación; y dentro de la actualidad real en tiempos de pandemia, se trabajó con una población de cuatro docentes, para recopilar su experiencia.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Técnica: La entrevista

La técnica que se aplicó fue la entrevista, la misma que consistió en entrevistar a cuatro docentes con experiencia en el área.

Instrumento: Guía de preguntas

La guía de preguntas se basó en algunos indicadores que permitieron definir qué estrategias de lectura se han aplicado y analizar algunos indicadores que muestren un avance o desarrollo de la inteligencia lingüística.

3.5 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para analizar los datos se utilizó el programa de Excel el mismo que me permitió realizar un análisis e interpretación de la información recabada con la entrevista realizada a los docentes mediante la plataforma digital Zoom, ya que se realizaron reuniones síncronas.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA

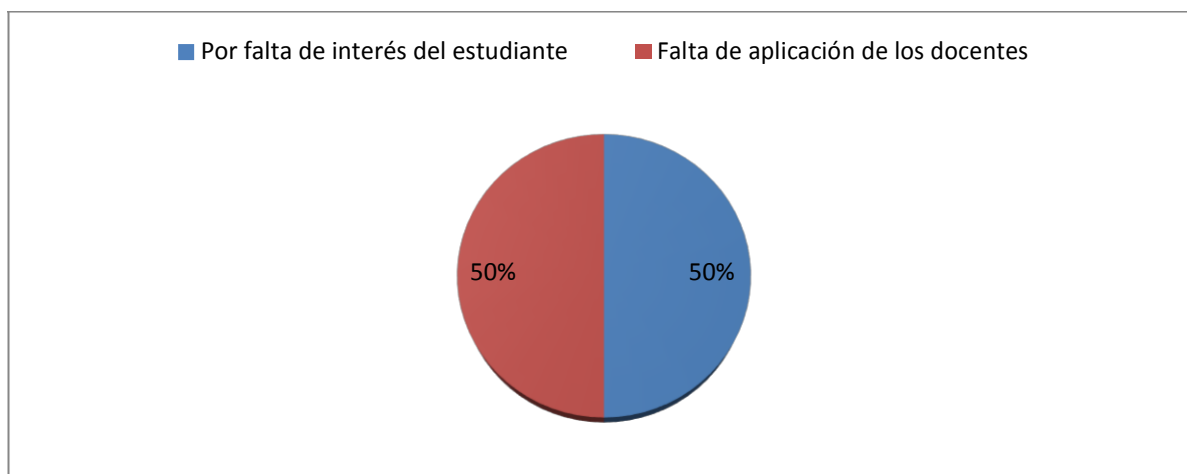
1.¿Considera que los estudiantes tienen competencias lectoras suficientes, por qué?

Tabla 1. Tienen competencias lectoras suficientes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por falta de interés del estudiante	2	50%
Falta de aplicación de los docentes.	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia De Sucumbios” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020. **Elaborado por:** Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 1. Tienen competencias lectoras suficientes



Fuente: Tabla No.1

Elaborado por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: El 50% de los docentes entrevistados creen que el problema es la falta de interés que tienen los estudiantes por la lectura, en tanto que el 50% dice ser la falta de aplicación de estrategias por parte de los docentes, además todos mencionan que los estudiantes carecen de las competencias lectoras necesarias; ya los que los entrevistados coinciden que deben ponerse en práctica estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Interpretación: Es notorio que la falta de aplicación de estrategias de lectura impide el desarrollo de la inteligencia lingüística; a pesar que esta se requiere como elemento fundamental para el aprendizaje en todas las áreas.

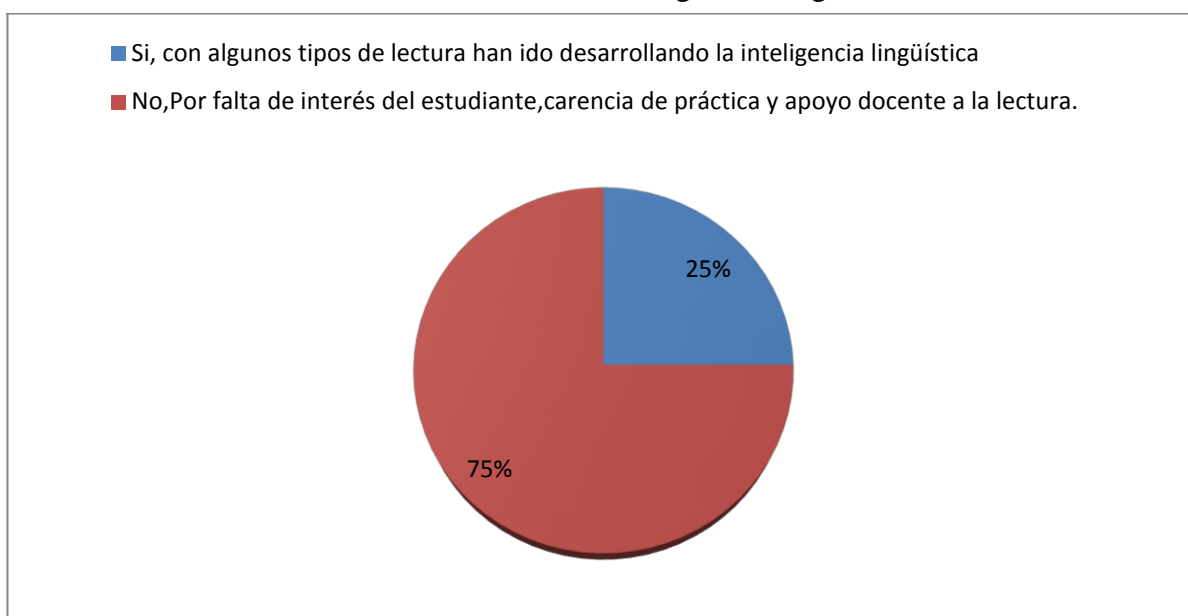
2. ¿Considera que sus estudiantes han desarrollado su inteligencia lingüística?

Tabla 2. Desarrollo de su inteligencia Lingüística

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si, con algunos tipos de lectura han ido desarrollando la inteligencia lingüística.	1	25%
No, Por falta de interés del estudiante, carencia de práctica y apoyo docente a la lectura.	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Provincia De Sucumbíos" del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020. **Elaborado por:** Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 2. Desarrollo de su inteligencia Lingüística



Fuente: Tabla No.2

Elaborado Por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: El 25% dice que si han desarrollado su inteligencia lingüística con algunos tipos de lectura, mientras el 75% de ellos mencionan que no han desarrollado su inteligencia lingüística por la falta de interés del estudiante, carencia de práctica y el apoyo del docente a la lectura.

Interpretación: Se puede mencionar que es muy poco el desarrollo que presentan los estudiantes con algunos tipos de lectura, los mismos que han ido desarrollando la inteligencia lingüística, evidenciándose que falta mucho por parte del estudiante como por parte del docente, por lo que urge la necesidad que los docentes apliquen estrategias de lectura en todas las áreas.

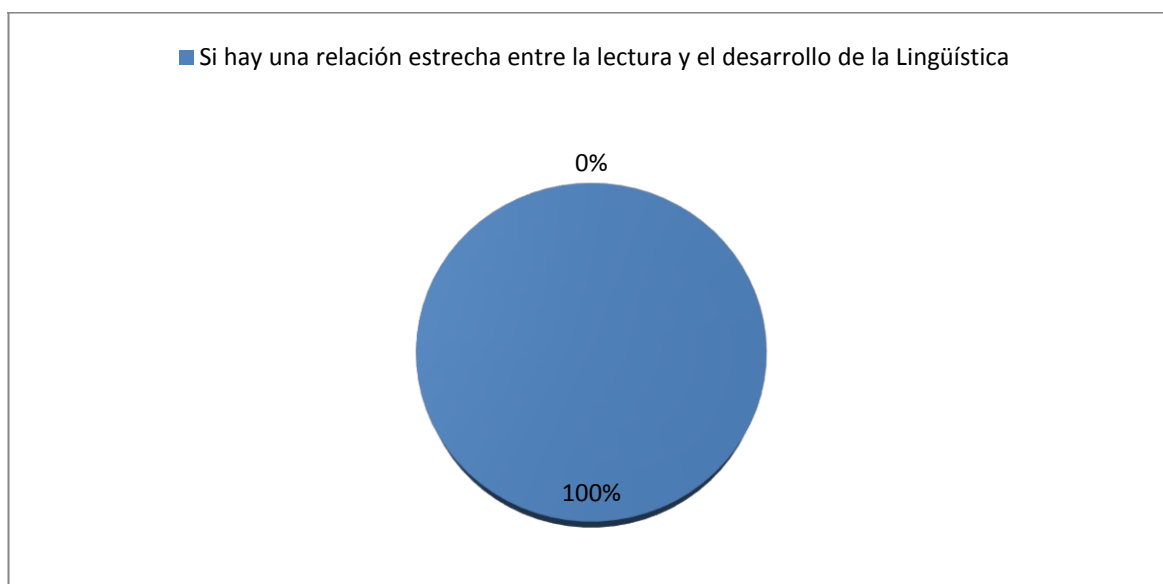
3. ¿Considera que hay una relación entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística?

Tabla 3. Hay relación entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si hay una relación estrecha entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística	4	100%
No hay una relación estrecha entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia De Sucumbíos” del Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020. **Elaborado por:** Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 3. Hay relación entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística



Fuente: Tabla No.3

Elaborado por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: En su totalidad es decir el 100% de los entrevistados consideran que hay una relación entre la lectura y el desarrollo de la Lingüística.

Interpretación: Se puede decir y verificar claramente que la utilización de las estrategias de lectura para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes de Séptimo Año de EGB del centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” del Cantón Alausi, provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020, es primordial ejecutar estrategias de lectura con los estudiantes, utilizando metodologías motivadoras que los estimulen su gusto por la lectura.

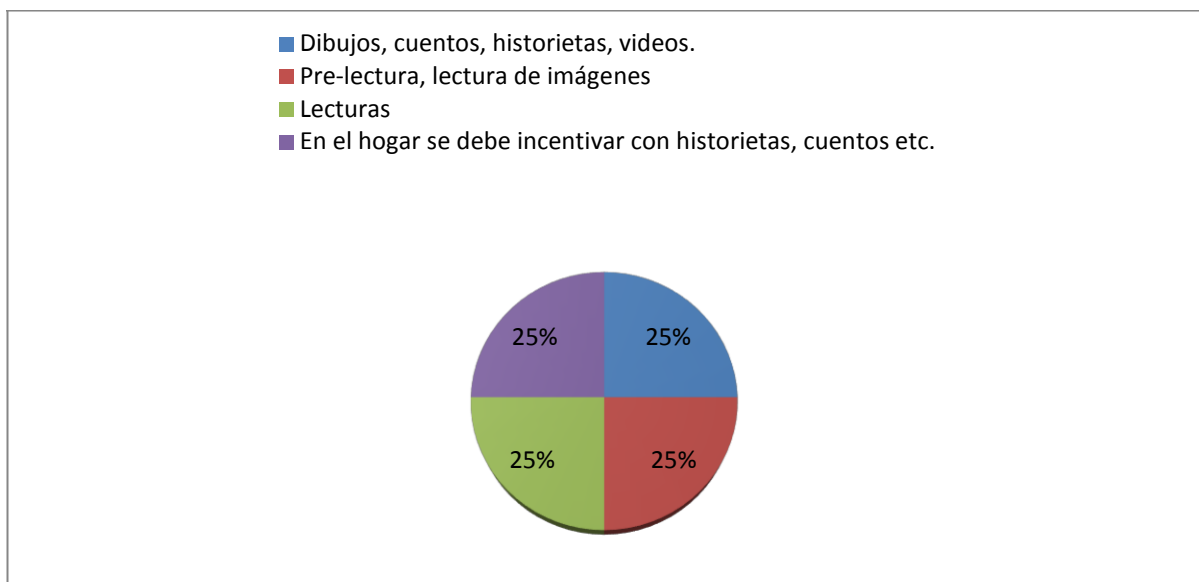
4. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la lectura?

Tabla 4. Estrategias que utiliza para incentivar la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dibujos, cuentos, historietas, videos.	1	25%
Pre-lectura, lectura de imágenes	1	25%
Lecturas	1	25%
En el hogar se debe incentivar con historietas, cuentos etc.	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Provincia De Sucumbíos" del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020. **Elaborado por:** Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 4. Estrategias que utiliza para incentivar la lectura



Fuente: Tabla No.4

Elaborado Por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: El 25% de los docentes entrevistados dice utilizar estrategias de lectura en el aula como dibujos, cuentos, historietas en tanto que el 25% dice hacerlo mediante pre-lectura, lectura de imágenes, mientras el 25% dice realizar lecturas en clase, en tanto que el 25% dice que esto se lo debe hacer en el hogar incentivándolos con cuentos, historietas etc.

Interpretación: Se puede decir a través de la gráfica que urge la necesidad de que todas las diferentes áreas trabajen en conjunto con la finalidad de brindar a los estudiantes una educación integral desarrollando su Inteligencia Lingüística, que en lo posterior será una herramienta potente que los ayudará a llegar a su meta profesional y porque no decirlo a un buen dialogo con las personas que lo rodean.

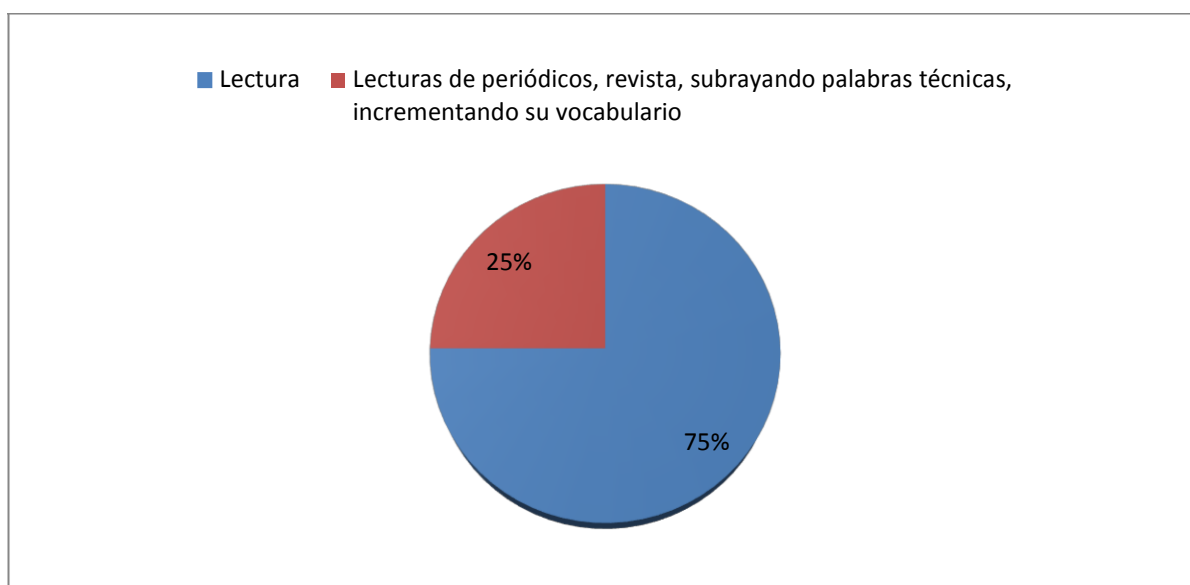
5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Inteligencia Lingüística?

Tabla 5. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia Lingüística

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lectura	3	75%
Lecturas de periódicos, revista, subrayando palabras técnicas, incrementando su vocabulario	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia De Sucumbíos” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020. **Elaborado por:** Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 5. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia Lingüística



Fuente: Tabla No.5

Elaborado por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: Un 75% de los docentes entrevistados dicen utilizar como estrategia para desarrollar la Inteligencia Lingüística la lectura, en tanto que el 25% dice utilizar lecturas de periódicos, revistas, subrayando palabras técnicas, incrementando su vocabulario.

Interpretación: Es notorio que los estudiantes necesitan que todas las áreas estén comprometidas en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes.

6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística a través de la lectura?

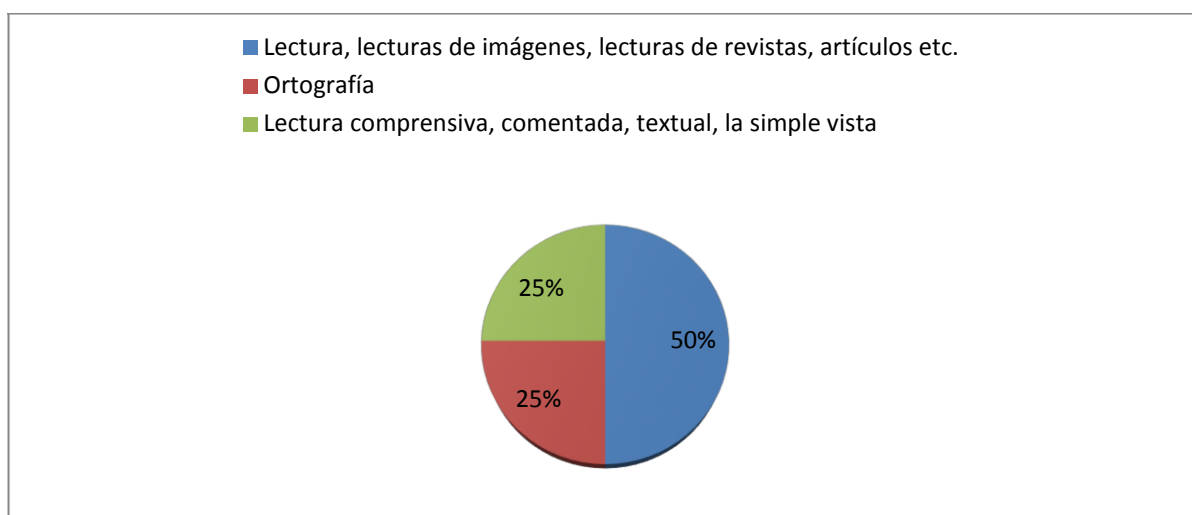
Tabla 6. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística a través de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lectura, lecturas de imágenes, lecturas de revistas, artículos etc.	2	50%
Ortografía	1	25%
Lectura comprensiva, comentada, textual, la simple vista	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia De Sucumbios” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020.

Elaborado por: Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 6. Estrategias que utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística a través de la lectura



Fuente: Tabla No.6

Elaborado por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: EL 50% de los docentes entrevistados dicen utilizar como estrategia para desarrollar la Inteligencia Lingüística a través de la lectura, en tanto que el 25% dice utilizar la ortografía y el otro 25% utilizan la lectura comprensiva, comentada, textual, la simple vista.

Interpretación: Es preciso destacar que muchos de los docentes si utilizan estrategias para desarrollar la Inteligencia lingüística a través de la lectura, pero así mismo con esto de la pandemia es preciso destacar que tendremos que reforzar este punto tan importante en sus vidas tanto educativas como diarias.

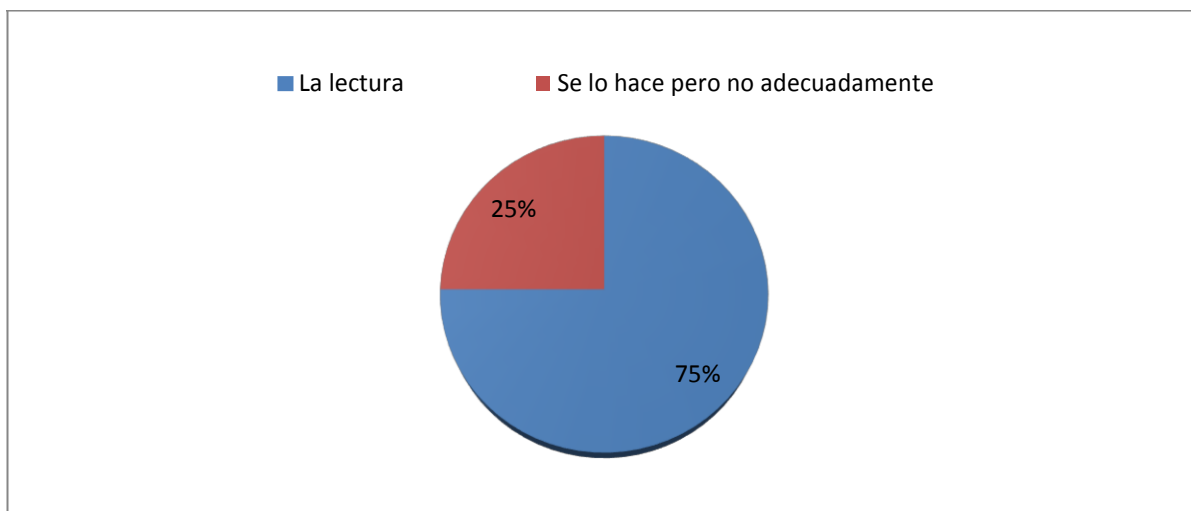
7. ¿Considera usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Tabla 7. ¿Cree usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La lectura	1	25%
Se lo hace pero no adecuadamente	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Provincia De Sucumbios" del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020. **Elaborado por:** Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 7. Cree usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?



Fuente: Tabla No.7

Elaborado por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: Se puede ver claramente que el 75% de los docentes entrevistados creen que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística, pero no se lo cumple a cabalidad o adecuadamente y apenas el 25% utilizan la lectura.

Interpretación: Es preciso resaltar que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística, pero muy poco se lo aplica adecuadamente por lo que es realmente necesario la aplicación de estas estrategias que motiven a los estudiantes el desarrollo de la inteligencia lingüística.

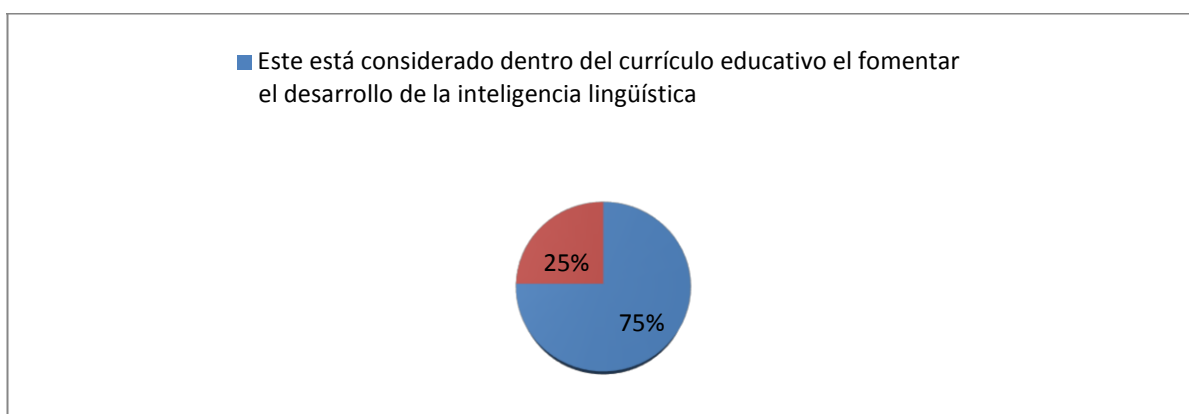
7. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística?

Tabla 8. Fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Este está considerado dentro del currículo educativo el fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística	1	75%
Considera que hay muchas más debilidades que fortalezas	3	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia De Sucumbios” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 – julio 2020. **Elaborado por:** Rosa Elena Chucho Chucho

Gráfico 8. Fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística



Fuente: Tabla No.8

Elaborado Por: Rosa Elena Chucho Chucho

Análisis: El 75% de los entrevistados consideran que hay muchas más debilidades que fortalezas en este ámbito, pues se debe ser constante y debe ser apoyado por todas las asignaturas para su fortalecimiento y el 25% dicen tener una de las mayores fortalezas que está considerado dentro del currículo educativo el fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Interpretación: Como se puede observar a parte de todas las debilidades consideradas podemos decir que existe una de las más grandes fortalezas y es que todos estamos obligados a incentivar el desarrollo de la inteligencia lingüística mediante dramatizaciones, ponencias, foros para que se expresen los estudiantes, con el apoyo y motivación de los docentes.

Al analizar las cuatro entrevistas realizadas se observa que al considerar que los estudiantes tienen competencias lectoras suficientes, se puede notar que los docentes indican en los estudiantes no tienen el hábito de lectura y no interrelacionan los aprendizajes, entonces los docentes han fallado en promover estrategias de lectura para que les permita desarrollar la inteligencia lingüística conllevando esto a la memorización solo teórico y no práctica de saberes.

En muchos casos los docentes tampoco dan un ejemplo de lectura, así: la enseñanza de la lectura que se transmite por el ejemplo, en algunas investigaciones se ha demostrado como los estudiantes observan las actividades de sus docentes y no ven en ellos actitudes a imitar en cuanto a la lectura, pues no ven que sus docentes lo hagan en sus espacios libres (Calsamiglia, 2002).

Por ello los docentes deberán realizar tareas donde se implemente estrategias de lectura para que se enriquezcan sus conocimientos y aprendan nuevos saberes a través de actividades durante la realización de las clases.

En la actualidad el tema de motivación a la lectura no solo se aborda desde el área de la enseñanza de la lengua castellana, sino que se ve directamente involucrado con el trabajo y participación de las demás áreas alternas al currículo escolar (Yureini, 2013).

De acuerdo a lo expresado por los docentes muestran que es importante incentivar a los alumnos empezar desde los niveles inferiores empezar a motivar y para que los estudiantes puedan desarrollar en la estructura, por ejemplo, en el hogar los Padres que les cuentan historias y desde ahí partir hacia el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Se considera que posiblemente un 30% han desarrollado actividades lingüísticas y se debe trabajar en conjunto con las autoridades y fortalecer esta área buscando estrategias. Los estudiantes se muestran poco seguros de sus capacidades lectoras en algunas respuestas y muy seguros de no poseer ningún tipo de elemento lector en las otras preguntas. En lo que respecta a las preguntas del desarrollo de la inteligencia lingüística sobre todo en cuanto al hábito lector y el reflexionar hay bastantes limitantes.

El desinterés sigue marcando un punto elevado en este ítem. Se observa un porcentaje del 74% de estudiantes que responden en blanco. Es decir, que no se interesan por ningún tipo de lectura o que no saben a qué se refería la pregunta, como también la omisión de responder a esta. Así como el factor preocupante de que no se trabaja en clase los textos argumentativos, importantes para

favorecer la comunicación de ideas, reforzar la reflexión, poder opinar y criticar sobre un tema en específico (Moreno, 2011).

En cuanto a las fortalezas, a los estudiantes les permite que ellos puedan participar e interpretar de manera abierta con actividades. Pero esto no ha sido incrementado hay que apoyar la lectura mediante dramatizaciones, ponencias, foros para que se expresen los estudiantes, que los docentes sigan fortaleciendo esta educación intercultural bilingüe.

CONCLUSIONES

- Los resultados estadísticos demuestran que dentro de las actividades pedagógicas en el aula no se plantean estrategias de lectura lo que impide el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año EGB del centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Provincia de Sucumbíos del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019 - julio 2020, siendo los estudiantes únicamente receptores de información, demostrando una escasa construcción de conceptos propios mediante el conocimiento previo ante otros compañeros de clase.
- Se puede indicar las diferentes estrategias recopiladas como son: sucesión de tres etapas, mejorar la comprensión oral y relato de cuentos e historietas, a más de ello todos los docentes deberían aplicar estrategias como son: debates, narraciones, dramatizaciones, discusiones en forma grupal; con el que despertaran el interés de los estudiantes captando toda su atención que logrará de desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes.
- Aparte de todas las debilidades consideradas podemos indicar que existe una de las más grandes fortalezas y es que todos estamos obligados a incentivar el desarrollo de la inteligencia lingüística mediante dramatizaciones, ponencias, foros para que se expresen los estudiantes, con el apoyo y motivación de los docentes.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que como docentes conozcamos la importancia de las diferentes estrategias de lectura y sus beneficios en el desarrollo de la inteligencia lingüística con el propósito que los docentes de las diferentes asignaturas puedan aplicarlas también y de esa forma despertar el interés por la lectura de los estudiantes.
- Es recomendable utilizar las diferentes estrategias recopiladas como son: sucesión de tres etapas, mejorar la comprensión oral y relato de cuentos e historietas que motivaran a los estudiantes al gusto por la lectura y posterior a esto lograran el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.
- Sugerir a los docentes el empleo de las diferentes estrategias para motivar a la lectura mediante actividades que potencien la inteligencia lingüística en los estudiantes con la finalidad de que puedan expresarse sin temores al hablar y puedan interrelacionarse positivamente en su entorno social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. J. (2015). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14677/1/Tesis%20Desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Linguistica.pdf>
- Bayas, B. (2010). *La lectura pictográfica y el desarrollo de la inteligencia en los niños*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato .
- Braojos, G. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 183-202.
- Calderón, B. (2005). *Estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Quito: Chn.
- Calsamiglia. (2002). *Estudios en interacción social*. New York: The Free Press.
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Alcalá de Henares, Madrid: Universidad de Alcalá.
- Galarza, E. (2019). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- Moreno. (2011). *De la lectura silenciosa a la lectura en voz alta*. Barcelona : Grao.
- Núñez, D. (2013). *La estimulación temprana y su influencia en la expresión oral*. Ambato: UTA.
- Orlandi, E. (2017). *Discurso de lectura*. Sao Paulo, Brasil: Campina.
- Owens, R. (2006). *Desarrollo del lenguaje*. España: Pearson Prentice Hall.
- Peña, J. (2000). *Las Estrategias de Lectura: su utilización en el aula*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Ponce, G. (2020). *Lectura y Educación Literaria*. Cuenca: Centro de Estudios sociales de América Latina.
- Rodriguez, N. Y., & Rios, C. (2016). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, UNA MIRADA*. Riobamba: Unach.
- Vargas, M. (2016). *Módulo Instructivo de inteligencias Múltiples*. México: Trillas.
- Yureini, D. (2013). Competencias lectoras: estudio de caso. *Revista de Investigaciones*, 49-67.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS

OBJETIVO: Determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.

Fecha:
Responsable:
Entrevistado:

Guía de entrevista

1. ¿Considera que los estudiantes tienen competencias lectoras suficientes, por qué?
2. ¿Considera que sus estudiantes han desarrollado su inteligencia lingüística?
3. ¿Considera que hay una relación entre la lectura y el desarrollo de la I lingüística?
4. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la lectura?
5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Intel lingüística?
6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la inteligencia lingüística a través de la lectura?
7. ¿Considera usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?
8. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística?

Observaciones:.....
.....
.....

Anexo 2. Descripción de las entrevistas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS

OBJETIVO: Determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.

Nombre del entrevistado: (confidencial)

Institución: CECIB Provincia de Sucumbíos

Provincia: Chimborazo

Cantón: Alausí

Docente: Lic. Angélica Villa Ronquillo

1. ¿Considera que los estudiantes tienen competencias lectoras suficientes, por qué?

Considero que las competencias lectoras no están desarrolladas de una manera suficiente en los estudiantes, por la falta de interés de los estudiantes y por la falta de aplicación de los docentes.

2. ¿Considera que sus estudiantes han desarrollado su inteligencia lingüística?

De acuerdo a la inquietud realizada, creo que por a falta de interés de los estudiantes no se ha desarrollado la inteligencia lingüística, y debemos trabajar en ello.

3. ¿Considera que hay una relación entre la lectura y el desarrollo de la Inteligencia lingüística?

Considero que si hay una relación y si se trabaja la lectura hay desarrollo lingüístico, pero a veces no se hace este trabajo y no sea desarrollado como se debe, y motivar a los estudiantes en esta área

4. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la lectura?

Para incentivar es importante a nuestros alumnos empezar desde los niveles inferiores empezar a motivar y para que los estudiantes puedan desarrollar en la estructura, por ejemplo, en el hogar los Padres que les cuentan historias y desde ahí partir hacia el desarrollo de la inteligencia lingüística

5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística

La lectura es la más importante porque incentiva que el niño y la niña aprendan de una manera innovadora.

6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la inteligencia lingüística a través de la lectura?

Una estrategia sería trabajar con lecturas con imágenes donde ellos pueden leer y desarrollar su inteligencia también.

7. ¿Considera usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Yo considero que tal vez si está considerado, pero no está al cien por ciento sino solo un aparte posiblemente un 30%, y debemos trabajar en conjunto con las autoridades y fortalecer esta área buscando estrategias.

8. Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística

Hablando de las fortalezas, a los estudiantes les permite que ellos puedan participar e interpretar de manera abierta con actividades. Pero esto no ha sido fortalecido debemos fortalecer la lectura mediante dramatizaciones, ponencias, foros para que se expresen los estudiantes. Que los docentes sigamos fortaleciendo esta educación intercultural bilingüe.

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS

OBJETIVO: Determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.

Institución: CECIB Provincia de Sucumbíos

Provincia: Chimborazo

Cantón: Alausí

Docente: Lic. Moisés Morocho Daquilema

1. ¿Considera que los estudiantes tienen competencias lectoras suficientes, por qué?

A mi manera de pensar creo que no, porque el problema del Ecuador es que a los estudiantes no les gusta leer, y no detallan que están aprendiendo, no hacen una lectura entendible, a veces leen y no entienden. El nivel es bajo en cuanto a la competencia lectora

2. ¿Considera que sus estudiantes han desarrollado su inteligencia lingüística?

En mis estudiantes, pero falta que todavía los docentes les guíemos más a la lectura y ellos aprendan

3. ¿Considera que hay una relación entre la lectura y el desarrollo de la Inteligencia lingüística?

Claro, porque si leemos podemos expresar de mejor manera y a medida que nos expresamos vamos aprendiendo.

4. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la lectura?

Mediante dibujos cuentos historietas, es más fácil llegar así para que se motive, por ejemplo, puede ser mediante videos.

5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística

La lectura, porque por medio de ella aprende, conoce más vocabulario y se expresa de mejor manera al público

6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la inteligencia lingüística a través de la lectura?

Para mí en lo personal la estrategia es aprender la ortografía en el conocimiento específico en determinada área

7. ¿Considera usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Sí, pero no como debería ser, se desarrolla poco a poco, los niños no están motivados a la lectura

8. Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística

El problema es que no hay motivación para la lectura y no hay fortaleza porque la mayoría no lee, la debilidad poca o casi nada de motivación para la lectura.

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS

OBJETIVO: Determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.

Institución: CECIB Provincia de Sucumbíos

Provincia: Chimborazo

Cantón: Alausí

Docente: Lic. Dina Valente Balla

1. ¿Considera que los estudiantes tienen competencias lectoras suficientes, por qué?

Nuestros niños tienen la competencia de la lectura, en algunos casos si en otros no, pues en el campo falta literatura, revistas

2. ¿Considera que sus estudiantes han desarrollado su inteligencia lingüística?

Si compañera, creo que hay un desarrollo, con algunos tipos de lectura han ido desarrollando la inteligencia lingüística.

3. ¿Considera que hay una relación entre la lectura y el desarrollo de la Inteligencia lingüística?

SI tiene mucha relación pues ahí desarrolla la inteligencia lingüística, hablan con facilidad a través de la lectura.

4. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la lectura?

Incentivamos con diferentes tipos de lecturas, diapositivas, carteles.

45

5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística

A través de la lectura, presentamos el texto para que ellos desarrollen

6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la inteligencia lingüística a través de la lectura?

Nosotros estamos presentando lecturas en párrafos, recorte de revistas, párrafos para hacerles leer.

7. ¿Considera usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?

En los bloques curriculares estamos poniendo la lectura.

8. Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística

Los niños están leyendo revistas, libros, pero como debilidad a veces se cansan, dejan, se olvida, y falta que pongan más de su parte.

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS

OBJETIVO: Determinar cómo influyen las estrategias de lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños.

Institución: CECIB Provincia de Sucumbíos

Provincia: Chimborazo

Cantón: Alausí

Docente: Lic. Luis Atupaña Yucailla

1. ¿Considera que los estudiantes tienen competencias lectoras suficientes, por qué?

Gracias por la oportunidad, pienso que los estudiantes han ido desarrollando de apoco las actividades lectoras, pues hay diferencia entre la ciudad y el campo. Los estudiantes no asimilan por completo lo que leen.

2. ¿Considera que sus estudiantes han desarrollado su inteligencia lingüística?

Viendo en la actualidad, los estudiantes de un 100%, solamente un 40% tiene una habilidad lectora aceptable, falta practicar más.

3. ¿Considera que hay una relación entre la lectura y el desarrollo de la Inteligencia lingüística?

En cuanto a la comparación, si una persona no hace lectura, no puede expresarse y desarrollar.

4. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar la lectura?

Lectura de imágenes, prelectura, análisis, comparación y después he pasado a lectura de contenidos. He buscado que luego den criterios, lluvia de ideas, etc.

5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la Inteligencia lingüística

En cuanto al desarrollo, la lectura de revistas, periódicos, textos, haciéndoles que subrayen y vayan realzando palabras técnicas.

6. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la inteligencia lingüística a través de la lectura?

Para desarrollar hay muchos mecanismos y estrategias como puede ser: lectura comprensiva, comentada, textual, la simple vista, etc.

7. ¿Considera usted que dentro del currículo educativo se está fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística?

Hoy en día las autoridades, los docentes hemos inculcado que se la destreza que existe en el currículo, pero se debe apoyar a este desarrollo, hablar, escuchar, leer y escribir.

8. Cuáles son las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura relacionadas a la inteligencia lingüística

Hablando de fortalezas se tiene: que mediante la lectura un estudiante tendrá algo amplio y provechoso para un estudiante, hay factores negativos como a veces la mala utilización de la tecnología.

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Aprobación del tema y tutor



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.05

VISTO BUENO DEL TUTOR

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (NO VIGENTE)

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

Apellidos: Ponce Naranjo **Nombres:** Genoveva Verónica

Cedula/Pasaporte: 0602737009

2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: Chucho Chucho **Nombres:** Rosa Elena **Cédula/Pasaporte:** 0602875031

Título del Proyecto de Investigación: LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS.

Dominio Científica: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana

Línea de Investigación: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

3. Cumplimiento de Requerimientos del Perfil del Proyecto de Investigación

Aspectos	Cumplimiento SI/NO	Observaciones
1. Título	SI	
2. Introducción	SI	
3. Planteamiento del problema	SI	
4. Objetivos:		
a. General	SI	
b. Específicos	SI	
5. Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
6. Metodología	SI	
7. Cronograma de trabajo investigativo.	SI	
8. Referencias bibliografía	SI	
9. Apéndice y anexos	SI	

Luego de haber revisado y analizado la propuesta presenta por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, se procede a emitir el visto bueno para la Aprobación del perfil del proyecto de investigación.

Lugar y Fecha: 6 de mayo del 2020


Mag. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

TUTOR

Anexo 7 Aprobación del perfil del proyecto



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0343- DFCEHT-UNACH-2020

Dra. Amparo Cazorla Basantes

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: **Rosa Elena Chucho Chucho**, alumno/a de la carrera de **Educación Básica**, solicita **cambio de miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0234-DFCEHT-UNACH-2020**;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Educación Básica**, aprueba la asignación de un nuevo miembro de tribunal para revisión y defensa del proyecto de investigación, en reemplazo del Mgs. José Félix Rosero López;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por el/la señor/ita: **Rosa Elena Chucho Chucho**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, referente a la **asignación de un nuevo miembro de tribunal** para la revisión y defensa del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0234-DFCEHT-UNACH-2020**, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE S	TUTOR	TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	“ LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO EGB DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE SUCUMBIOS DEL CANTÓN SÁLAISI, PROVINCIA DE TAMBORAZO; PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019 – JULIO 2020 ”	ROSA ELENA CHUCHO CHUCHO	MSR. RENOVIVA PONCE NARANJO	MSG. GUYARDO ROGELIO VACA ESPERAZONA MSG. MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR

Dada en la ciudad de Riobamba, a los cuatro días del mes de agosto del año 2020.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



c.c. Secretaría de Subdecanato

Elaborado: Mgs. Zolia Jácome.

Anexo 8. Fotografías

Referencia del CECIB “Provincia de Sucumbíos”



Fuente: CECIB “Provincia de Sucumbíos”

Elaborado por: Rosa Elena Chucho

Aplicación de instrumentos de recolección de datos de entrevista de forma virtual.



encuesta docente
hoy



ENCUESTA
DOCENTE

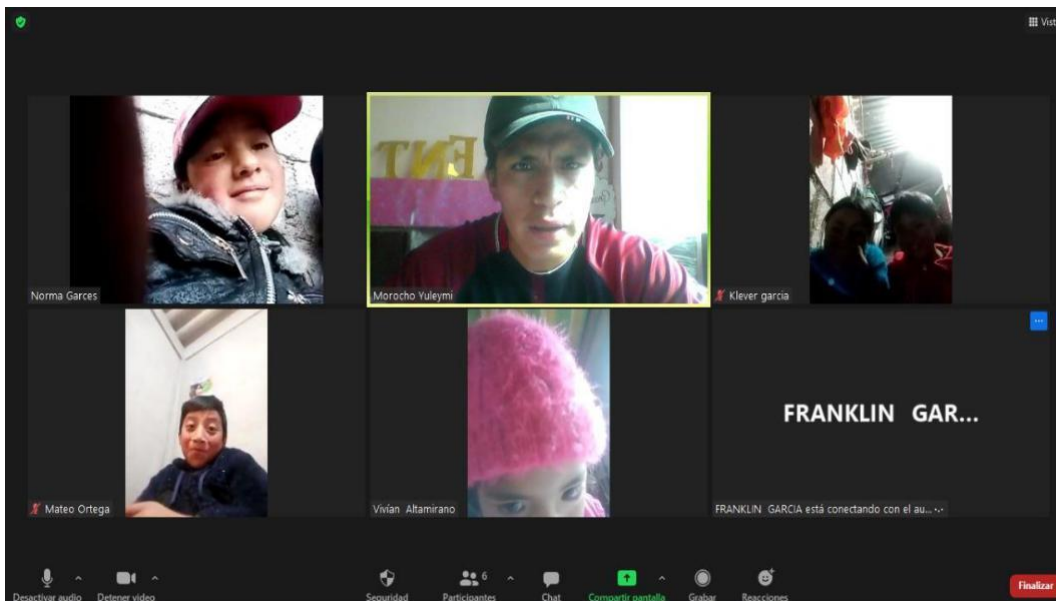


video encuesta

Fuente: CECIB “Provincia de Sucumbíos”

Elaborado por: Rosa Elena Chucho

Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes en forma virtual en plataforma Zoom.



Fuente: CECIB “Provincia de Sucumbíos”

Elaborado por: Rosa Elena Chucho

Reunión presencial con padres de familia



Fuente: CECIB “Provincia de Sucumbíos”

Elaborado por: Rosa Elena Chucho

Entrevista de manera virtual al docente del CECIB



Fuente: CECIB “Provincia de Sucumbíos”
Elaborado por: Rosa Elena Chucho

Evidencia del seguimiento y asesoría del proyecto de investigación por parte del Tutor Institucional de manera virtual en plataforma Teams.



Fuente: CECIB “Provincia de Sucumbíos”
Elaborado por: Rosa Elena Chucho