



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUANCA PALLAGUCHI” ACHUPALLAS, CANTON – ALAUSÍ- PERÍODO 2018- 2019”

Trabajo de titulación especial como requisito para obtener el título de licenciado en ciencias de la educación de “Educación Básica”.

AUTOR:

Francisco Ríos Chacaguasay

TUTOR:

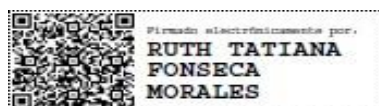
Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD

Riobamba – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUANCA PALLAGUCHI” ACHUPALLAS, CANTÓN – ALAUSÍ- PERÍODO 2018- 2019” Presentado por el Sr. Francisco Ríos Chacaguasay y dirigido por el señor Edgar Montoya PhD. Atendida ya, la defensa oral y conjuntamente examinada el informe final del proyecto de investigación con resultados positivos para la graduación, el mismo se ha verificado que ha cumplido a cabalidad las observaciones realizadas, se envía para utilización y custodia de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo. Por lo expuesto anteriormente en constancia queda:



Máster Tatiana Fonseca Morales
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

A handwritten signature in blue ink that reads "Nancy Valladares C." with a horizontal line underneath.

Mgs. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

A handwritten signature in blue ink that reads "Paulina Peñafiel" with a horizontal line underneath.

Mgs. Paulina Peñafiel
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

A rectangular box containing the text "EDGAR SEGUNDO MONTOYA ZUÑIGA" on the left and "Firmado digitalmente por EDGAR SEGUNDO MONTOYA ZUÑIGA" on the right.

Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD
TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Edgar Segundo Montoya Zúñiga, tutor de tesis y docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Carrera de Educación Básica.

CERTIFICO

Que el actual proyecto de investigación con el título, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUANCA PALLAGUCHI” ACHUPALLAS, CANTÓN – ALAUSÍ- PERÍODO 2018- 2019”, de autoría del señor Francisco Ríos Chacaguasay, ha sido dirigido y revisado durante todo el transcurso de su investigación, constatando que cumple con todas las exigencias metodológicas que exigen las normas generales de nuestra Facultad para su graduación; en tal virtud, autorizo su debida presentación para el sustento ante los miembros del tribunal correspondiente.

Riobamba, 24 de marzo de 2021.



Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD

TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **RIOS CHACAGUASAY FRANCISCO** con CC: **0604045864**, estudiante de la Carrera de **EDUCACION BASICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGICAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUANCA PALLAGUCHI” ACHUPALLAS – ALAUSI- PERIODO – 2018 – 2019”**. , que corresponde al dominio científico **DOMINIO FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRATICA Y PARTICIPACION CIUDADANA** y alineado a la línea de educación **EDUCACION SUPERIOR Y FORMACION PROFESIONAL**. , cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de Abril de 2021

EDGAR SEGUNDO Firmado
MONTTOYA digitalmente por
ZUÑIGA EDGAR SEGUNDO
MONTTOYA ZUÑIGA

PhD. Edgar Segundo Montoya Zúñiga
TUTOR

Adjunto certificado otorgado por el docente responsable.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las opiniones, ideas y comentarios detallados en este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora, precedente a obtener el Título de Licenciado en Educación Básica con el tema “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUANCA PALLAGUCHI” ACHUPALLAS, CANTÓN – ALAUSÍ- PERÍODO 2018- 2019”, corresponde exclusivamente a: Francisco Ríos Chacaguasay, con cédula de identidad N.º 060404586-4 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Francisco Ríos Chacaguasay

Estudiante

C.I. 060404586-4

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Educación Básica por brindarme las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron mi guía en mi formación humana y profesional, conjuntamente con el Dr. Edgar Montoya quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación, y estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” por su colaboración y apoyo incondicional.

Ríos Chacaguasay Francisco

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primeramente a mi Dios quien me ha brindado fuerza y sabiduría, a mi esposa Rosa Yautibug Naranjo, a mis hijas MISHEL y NALLELY, a mis padres quienes fueron un apoyo incondicional y me supieron apoyar en los momentos más difíciles de mi carrera.

Ríos Chacaguasay Francisco

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL	II
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	II
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	II
TUTOR	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICO	III
TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
Ríos Chacaguasay Francisco	VI
DEDICATORIA	VII
Ríos Chacaguasay Francisco	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XIII
ÍNDICE GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS	XV
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	XVI
RESUMEN	XVI
NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO FACULTY OF EDUCATION SCIENCES, HUMAN AND TECHNOLOGIES	XVII
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1 Objetivo General:.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos:	6
1.4 JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12
2.2.1. Conceptos de estrategias	12
2.2.1.1. Estrategias para trabajar comprensión lectora	13
2.2.1.2. Uso de vocabulario conocido.....	13
2.2.1.3. Uso del contexto	14
2.2.1.4. Uso de las familias de palabras.....	14
2.2.1.5. Uso de sinónimos y antónimos	14
2.2.2 Origen de las Estrategias.....	15
2.2.3 Estrategias Metodológicas	16
2.2.3.1. Estrategia Cognitiva	16
2.2.3.2. Estrategia meta cognitiva.....	17
2.2.3.3. Estrategias socializadoras	17
2.2.3.4. Estrategias individualizadoras.	17
2.2.3.5. Estrategias de elaboración.	18
2.2.3.6. Estrategias de organización.	18
2.2.3.7. Estrategias de control de comprensión.	18
2.3 La Metodología.....	18
2.3.1 Característica de metodológica.	19
2.3.2 Estrategias Metodológicas.	19
2.3.3 Beneficio Metodológico.....	20
2.4. Comprensión Lectora.....	21
2.4.1 Importancia de la comprensión lectora.	21
2.4.2. Niveles de comprensión de textos.....	22
2.4.3. Funciones del Lenguaje	22
2.4.4. Etapas de la comprensión lectora.....	24
2.4.5. Estrategias para trabajar la comprensión lectora.....	24

2.4.6. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora dentro del aula	25
2.4.6.1. Estrategias para la comprensión lectora.....	25
Estrategias de enseñanza.....	26
2.4.6.2. Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura.....	27
2.4.6.2.3. Procesamiento de la información después de la lectura.....	29
Pasos: 29	
Organizadores Gráficos	29
Tipos de Organizadores Gráficos	29
Cómo realizar un organizador gráfico	30
2.4.7. Definiciones de términos básicos.....	30
CAPÍTULO III.....	32
3. MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.1. Enfoque de la Investigación.....	32
3.1.1.1. Cuantitativo:	32
3.1.2. Métodos	32
3.1.2.1. Inductivo.....	32
3.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.2.1. Descriptiva	33
3.2.2. Exploratoria	33
3.2.3. Explicativa causal	33
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.3.1. De Campo	33
3.3.2. Bibliográfico	34
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental	34
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.5.1. Población	34
3.5.2. Muestra	35
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	35
Observación.....	35
• Instrumento: Ficha de Observación	36
3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS ...	36
CAPÍTULO IV	37

4.1	Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación realizada a los niños de sexto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”	37
	Gráfico 1	37
	INTERPRETACIÓN	37
	Gráfico 2	38
	Gráfico 3	39
	Gráfico 4	40
	Gráfico 5	41
	Gráfico 7	43
	Gráfico 8	44
	Gráfico 9	45
	Gráfico 10	46
	CONCLUSIONES	47
	RECOMENDACIONES	48
	BIBLIOGRAFÍA	49
	ANEXOS	XVIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias para trabajar comprensión lectora	48
Tabla 2. Estrategias meta cognitivas.....	53
Tabla 3. Población	71
Tabla 4. Los niños muestran alegría durante las actividades de lectura	73
Tabla 5. Lee en forma individual sobre el tipo de contexto.....	74
Tabla 6. Descubre la idea principal del texto.....	75
Tabla 7. Leen a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad	77
Tabla 8. Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura	78
Tabla 9. Puede formular preguntas respecto a lo que ha leído	80
Tabla 10. Parafrasear es decir con sus palabras el contenido del texto.....	81
Tabla 11. Utiliza adecuadamente la puntuación	82
Tabla 12. Utiliza el diccionario.....	83
Tabla 13. Puede expresar oralmente sus ideas en forma coordinada.....	84

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Niveles de comprensión de un texto.....	58
---	----

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1	Los niños muestran alegría durante las actividades de lectura.....	73
Gráfico 2	Lee en forma individual sobre el tipo de texto	74
Gráfico 3	Descubre la idea principal del texto.....	75
Gráfico 4	Leen a velocidad adecuada artikulando las palabras con claridad.....	77
Gráfico 5	Señala o ubica personajes, objetos y lugares	78
Gráfico 6	Puede formular preguntas respecto a lo que ha leído.....	80
Gráfico 7	Parafrasear es decir con sus propias palabras el contenido del texto.....	81
Gráfico 8	Utiliza adecuadamente la puntuación	82
Gráfico 9	Utiliza el diccionario.....	83
Gráfico 10	Puede expresar oralmente sus ideas en forma coordinada.....	84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Fichas realizados con los estudiantes.....	XVIII
Anexo 2: Participación estudiantil.....	XXII
Anexo 3: Reunión con los padres de familia.....	XXV
Anexo 4: Organización con la institucion	XXVI
Anexo 5: Resolución administrativa.....	XXVIII



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUANCA PALLAGUCHI” ACHUPALLAS, CANTON – ALAUSÍ- PERÍODO 2018- 2019”

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como fin determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora de los niños de sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” Parroquia Achupallas – Cantón- Alausí, estudio que se realizó mediante el planteamiento de la problemática mediante el análisis crítico, lo que permitió plantear los objetivos. Esta indagación es descriptiva, los métodos que se utilizaron fueron: Método inductivo, deductivo, analítico-sintético, de esta manera se elaboró una ficha de observación con 10 ítems para realizar el seguimiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes en los cuales hubo 4 alternativas de apreciación; para evaluar la comprensión lectora dentro del aula de clase, la misma que permitió diseñar posibles soluciones, la población y muestra fueron de 27 estudiantes entre niños y niñas de sexto año de Educación Básica, los resultados obtenidos se representaron gráficamente con su debida análisis e interpretación que permitió conocer descubrimientos relevantes al fenómeno investigado, llegando al a la conclusión que la aplicación de estrategias metodológicas es indispensable para la comprensión lectora de los niños, el comprender lo que le ayudó en su desarrollo académico y porque no decirlo en su vida cotidiana reforzando su capacidad intelectual.

Palabras Clave: Estrategias, metodológicas, comprensión lectora, técnicas.

NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES,
HUMAN AND TECHNOLOGIES

BASIC EDUCATION CAREERTOPIC: "METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION OF SIXTH YEAR OF BASIC OF THE EDUCATIONAL UNIT" HUANCA PALLAGUCHI "ACHUPALLAS, CANTON - ALAUSÍ- PERIOD 2018-2019"

ABSTRACT

This project aims to determine the relationship between methodological strategies and reading comprehension in sixth-year children of Basic Education of "*Huanca Pallaguchi*" Educational Unit, Achupallas parish, Alausi canton. This study was carried out through the approach to the problem through critical analysis, which admitted setting the objectives. This inquiry is descriptive. The inductive, deductive, analytical-synthetic methods were used. In this way, an observation card with ten items was prepared to monitor the students learning level in which there were four alternatives of appreciation to evaluate reading comprehension within the classroom, which enabled the design of possible solutions. The population and sample were 27 sixth-year students of Basic Education. The results obtained were represented graphically with their analysis and interpretation that permitted to know discoveries relevant to the phenomenon investigated, concluding that the application of methodological strategies is essential for children's reading comprehension, understanding what will help them in their academic development and why not say it in their daily life reinforcing their intellectual capacity.

Keywords: Strategies, methodologies, reading comprehension, techniques.

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 060335678

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad enfatizar la importancia de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora dentro del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, por su importancia en el rendimiento académico educando. A través de la experiencia laboral dentro del proceso educativo, se ha podido establecer que la práctica de la lectura y su comprensión constituyen una actividad que difícilmente son estimulados o motivados en los diferentes niveles escolares.

Una de las estrategias esenciales de los maestros es ayudar a leer con efectividad para obtener la comprensión de texto. Esto se presenta en los escenarios de los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar.

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora son un medio necesario para asegurar que el alumno comprenda lo que lee; considerándose también como una herramienta fundamental para el estudiante en los procesos de análisis, síntesis; y que debe aplicar para mejorar su rendimiento escolar en todas las áreas y no solamente en lenguaje y comunicación.

En el ámbito de la investigación uno de los indicadores que influye en la comprensión lectora es el vocabulario muy limitado, el cual dificulta el nivel de comprensión porque el alumno no tiene una riqueza lexical para entender y comprender el significado del contenido del texto y emitir un juicio crítico sobre los pensamientos del autor. El desarrollo de vocabulario es una estrategia que ayuda al estudiante a comprender mejor lo que lee y a adquirir y reforzar habilidades necesarias para la comunicación, como evocar palabras adecuadamente y clasificarlas en categorías.

Esta estrategia facilita la consolidación del conocimiento y de los aprendizajes. Permite la construcción de redes de asociación, entre conceptos y entre palabras, por ejemplo, en analogías, o en uso de antónimos y sinónimos, homónimos y otros. (BEJARANO, 2016).

La importancia de la comprensión lectora radica en que los estudiantes cuentan con ella como base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida

que avanzan de nivel; leer correctamente no es solo entonar bien el texto o hacerlo con fluidez, la lectura es un proceso que va más allá, pues es comunicación entre el texto y el lector; ahora bien, al analizar la importancia de la comprensión lectora, se puede señalar que la misma se convierte en una necesidad imperiosa para los estudiantes.

En base al Currículo Nacional de Base pedagógica del diseño curricular en la competencia 3, tenemos que el estudiante al practicar la lectura, lo hace con sentido crítico, textos funcionales o literarios y, a partir de ahí, emite juicios, esto, con base en sus propios criterios; para ello, se plantea como indicador de logro la aplicación de estrategias cognitivas y estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora (MINISTERIO DE EDUCACION, 2016).

La estructura de la presente investigación se encuentra dividida en capítulos a saber: la investigación se fundamentó en el método de la observación la misma que permitió analizar la habilidad o dificultad que el niño presenta al leer.

Capítulo I: En este capítulo encontramos la problematización, la justificación, los problemas derivados, las preguntas científicas, los objetivos, con los cuales se forman el eje esencial sobre los cuales se trabaja en el presente trabajo de indagación.

Capítulo II: En el que encontramos la teoría o sustento teórico de la investigación, en el que se describe los antecedentes relacionados a la misma, la fundamentación científica, la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó.

Capítulo III: En este acápite consta la metodología de la investigación que comprende los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra que permiten recolectar información y a la vez cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV: En este capítulo encontramos los resultados de la investigación, se analiza e interpreta los resultados de la ficha de observación aplicadas a los niños/as de sexto de básica en la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” de la Parroquia Achupallas, cantón, Alausí Provincia de Chimborazo 2018-2019

Capítulo V: Señala las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo globalizado, competitivo el éxito del individuo en los terrenos educativos y laborales exige mayor énfasis en lo que la investigación y necesidad de búsqueda alternativas para lograr una educación que le permita llegar a cumplir los con los estándares internacionales. De acuerdo con las evaluaciones realizadas sea notado que existe, dentro del sistema educativo nacional un difícil en lo referente a la práctica de la lectura, producto de lo cual los alumnos no logran desarrollar habilidades en la creatividad, la imaginación, haciendo de ellos unos alumnos conformistas y menos investigativos.

Según la Unesco, la lectura es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. En el congreso de lectura que se realizó en Madrid se estableció que la lectura es la capacidad de entender un texto escrito, por lo tanto, leer es un proceso que implica interacción entre el lector y el texto, en este proceso quien practica la lectura intenta satisfacer los objetivos que guían la misma, para ello han tomado estrategias planteadas a modo de interrogantes, las cuales se presentan a continuación (RIVAS & CEDEÑO, 2015)

1. “Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/ para qué tengo que leerlo?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme?: acerca del autor, del género, del tipo de texto?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue v. punto 1) ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesario para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco

pertinentes para el propósito que persigo?

4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que diera el sentido común ¿tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan)? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque Sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Ove dificultades plantea?
5. Comprobar continuamente Si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretende explicar en este párrafo -apartado, capitulo-? ¿Cuál es la idea fundamental? ¿Qué extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea podrá ser el final de esta novela? ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc.” (Zanotto, 2007, pág. 63).

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte, la costumbre de acercarse a los libros es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana.

Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversidad.

Es así que darles las herramientas a los infantes procurando en ellos un incentivo por la lectura no es suficiente, sino también que vean el ejemplo de quienes como adultos son su guía, de modo que se les de la importancia que se merecen, como arma de aprendizaje cultural (REGIONAL, 2021).

Como menciona la Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2012), las habilidades lectoras son muy importantes para el desarrollo de todas las actividades escolares, incluso para el éxito escolar, así para el éxito en la vida adulta, todos los docentes debemos no solo preocuparnos sino también responsabilizarnos del desarrollo de la lectura en cada una de las áreas respectivamente (FEDERACIÓN, 2012)

“En Latinoamérica se puede decir que conseguir que los niños aprendan a leer correctamente, es uno de los múltiples retos que las escuelas tienen que afrontar, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje” (SOLÉ, 1910, pág. 26), constituyéndose así la lectura una exigencia habitual de gran parte de los docentes en diferentes asignaturas. Sin embargo, se percibe un señalamiento generalizado acerca de los niños tienen hábitos lectores. La mayoría de las veces leen por cumplir las asignaturas orientadas por el docente; y muy pocas veces leen por su propia cuenta, sin que el texto este sujeto a la evaluación o aprobación del curso.

La adquisición del hábito lector uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de Educación Primaria. El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el estudiante lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial.

En el Ecuador lo referente a educación básica hemos podido notar, que existe un déficit en la lectura, puesto que se nota un retraso en la comprensión lectora, lo que no permite que se desarrolle el pensamiento crítico en los niños haciendo de ellos memoristas y tradicionalistas, en nuestro país tanto en la escuela como en el colegios, la lectura es utilizada para aprender de memoria , así se toma rutinarias, cansadas aburridas y en muchas de las veces se obliga a los alumnos a que realicen esta actividad ya que los contenidos son muy amplios y no permiten desarrollar el pensamiento crítico de los niños.

Todo esto nos ha llevado luego de haber realizado una observación directa en la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” de la parroquia Achupallas Cantón Alausí, en el sexto año de Educación Básica, se ha podido notar que los estudiantes al leer, muchos de ellos no comprenden lo que están leyendo, no le dan sentido a la lectura

y no construyen significados de los conceptos. Por lo tanto, el resultado como sus calificaciones son deficientes al igual que lo reflejan sus tareas o trabajos, debido a que no lograron reconocer los elementos requeridos para la interpretación de textos, así mismo se ven afectados los ámbitos tanto personal como el social, lo que provoca un efecto negativo causando su baja autoestima al momento de hablar o relacionarse, dificultando de esta forma su relación tanto educativa como personal, viéndose afectado no solo en la asignatura de Lenguaje, limitándose a su vez en el desarrollo favorable en el resto de sus asignaturas se ha podido notar que los niños presentan un bajo déficit y un desinterés para la lectura, demostrando que no existe una comprensión cuando se realiza las lecturas peor aún desarrollar su pensamiento crítico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas con la comprensión lectora y de qué manera afecta la enseñanza en los niños niñas del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “¿Huanca Pallaguchi” ¿Achupallas, cantón -Alausí?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General:

- Determinar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas con la comprensión lectora de los niños de sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” Parroquia Achupallas – Cantón- Alausí.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Investigar las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes de sexto año de Educación Básica para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” Parroquia Achupallas – Cantón- Alausí.

- Presentar actividades que mejoren la comprensión lectora en los niños de sexto año de Educación Básica.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio contribuirá favorablemente en el progreso de la inteligencia lingüística de los niños de sexto año de educación básica, ya que estudia las estrategias didácticas de comprensión lectora con todos sus procesos y en particular, a la inteligencia lingüística que al desarrollarla en los niños servirá para mejorar su comunicación, expresión y comprensión del mundo que le rodea.

Podemos decir que hace referencia a las estrategias necesarias que el docente debe aplicar en el aula, vinculado con los propósitos educativos básicos, desarrollar competencias de comprensión lectora como parte de aprendizajes permanentes, siendo capaces de leer, comprender reflexionar e interesarse por los distintos tipos de texto, para lograr sus objetivos personales, respondiendo a la sociedad actual que exige que el proceso educativo sea dinamizado y prepare al ciudadano del futuro.

Considerando a la lectura como una de las herramientas indispensables en el aprendizaje, puesto que orienta y estructura el pensamiento a sabiendas que leer es interpretar, comprender, esta enriquece la cultura, mejora el lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación... son algunos de los muchos beneficios de fomentar el hábito de la lectura en los niños.

La utilidad práctica de este trabajo es que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios que les permitirá orientar y hacer más eficaz los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En contexto el tema es novedoso y original ya que en la institución no se ha realizado anteriormente investigación alguna referente a lo tratado en la presente, por lo tanto, es indispensable tratar este tema con profundidad para proporcionar nuevos conocimientos y encaminar el proceso educativo de manera dinámica, divertida mientras se incrementa la lectura, para desarrollar la inteligencia lingüística que les servirá para toda su existencia.

El estudio es factible, pues constituye un tema significativo para la vida real, las autoridades y los docentes del centro educativo han mostrado interés y por lo tanto han dispuesto su total colaboración en las labores investigativas considerando que tendrá un impacto positivo a nivel institucional.

La investigación constituye un medio de gran importancia y los resultados obtenidos serán de significativa validez, para la formación integral de los estudiantes del campo educativo, valorándolo como instrumento para el logro de objetivos establecidos.

Este proceso investigativo beneficia significativamente de manera directa a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi, así como en forma indirecta a autoridades y padres de familia de la institución educativa, reafirmando que todos podemos cooperar con el quehacer educativo insertando cambios para su mejoramiento constante en bien de la sociedad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación se examinó registros de distintas universidades a nivel nacional e internacional no se encontró registro alguno de tesis con el tema “estrategias metodológicas para la comprensión lectora de sexto año de básica de la unidad educativa “Huanca Pallaguchi” Achupallas, cantón – Alausí”, no obstante, varios trabajos aportaron favorablemente a la realización de la presente investigación.

Buscando sustento bibliográfico para esta investigación se encontraron estudios realizados, a nivel mundial, por ejemplo, en Europa, se planteó lo siguiente:

“Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos”, estudio realizado por Juan Ramos para la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, 1998 (RAMOS, 1998).

Después de todos los datos recabados a lo largo de la investigación antes mencionada, quien fuera el autor de dicho estudio, determinó que establecer estrategias para fomentar la comprensión lectora es lo ideal, puesto que en este estudio se pudieron implementar las mismas y los resultados que se obtuvieron incluso sobrepasaron expectativas, de modo que, al ser España un país desarrollado, nos deja un gran ejemplo y es un impulso para realizar la investigación establecida en el tema de esta tesis de grado.

Investigando a cerca de documentos que serían un soporte bibliográfico para esta tesis, se encontró a nivel internacional los siguientes estudios:

"Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de san Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz". El tema de investigación mencionado fue realizado por Manuela Chanchavac y pertenece a la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, año 2017 (CHANHAVAC, 2017).

La investigación realizada arrojó resultados que incitaron no solo al investigador, sino también a los docentes, a aplicar de manera disciplinada las estrategias planteadas para desarrollar de manera efectiva la comprensión en la lectura de los estudiantes que fueron objeto de estudio en este proyecto; constituyendo un aporte para el desarrollo académico y por ende social de esta institución educativa y su entorno.

Otra de las investigaciones realizadas concernientes al tema del presente estudio es “Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto”, sus autoras son Nidia Caballero y Slendy Ruiz, efectuado para la Universidad Cooperativa de Colombia, Departamento de Educación, año 2019 (CABALLERO & RUIZ, 2019).

En base a los resultados de la investigación mencionada, se concluyó que plantear estrategias en lo que concierne a educación y mayormente a comprensión lectora es totalmente adecuado, pues se obtuvieron resultados favorables después de aplicarlas, esto contribuyó en el aprendizaje general de los estudiantes, pues se generó una mejor comprensión lectora.

Indagando un poco más respecto al tema planteado en esta tesis, se encontraron varias investigaciones realizadas en Ecuador, mencionaremos algunas de ellas:

La investigación “Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez” de Gloria Espín, se realizó para la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Ambato 2010 (ESPÍN, 2010).

La autora del estudio señalado concluyó su investigación en que aplicar estrategias para la comprensión lectora es lo que sin lugar a duda se debe hacer, incluso sugiere implementar un manual que contenga paso a paso las mismas, pues comprender a la hora de leer se ha convertido en una necesidad imperiosa que se requiere satisfacer lo más pronto posible, de modo que, empezando por ahí se ocasione un impacto en el desarrollo social.

Como resumen los autores señalan la importancia de la comprensión lectora ya que constituye la base para el desarrollo tanto académico como social, puesto que, la misma, permite ir más allá de la decodificación de palabras dentro de un texto, además, reflexionar críticamente y, también dar un valor a la información.

El desarrollo de la comprensión lectora no se logra con facilidad en un corto periodo de tiempo, sino que comprende un trabajo planificado y sistemático a largo plazo de todos los actores involucrados directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, para mejorar dicho proceso de comprensión lectora es necesario que el docente implemente estrategias (NEIRA & DE LA CRUZ, 2019).

En tanto que en la ciudad de Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo UNACH, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas se encontró el siguiente proyecto realizado: “Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de Séptimo Grado de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela De Educación Básica “García Moreno”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba, año lectivo 2015- 2016”. Autor: Johnny Lenin Guamán Cando; Tutor: Máster. Félix Rosero López, 2016. (GUAMÁN, 2016).

Concluyendo el autor con que las estrategias metodológicas aportan en el desarrollo de la comprensión lectora, es así que se ve beneficiado el proceso de enseñanza-aprendizaje e incluso la vida cotidiana, pues ayuda a expresar de manera clara conceptos propios de modo que también se logre transmitir pensamiento y sentimientos relacionados con cualquier tema, estableciendo argumentos e incrementando su capacidad intelectual, convirtiéndose en un aporte a la sociedad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Conceptos de estrategias

Considerando que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizaje significativo desde la programación de los contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de los materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Ahora bien, para un mejor resultado, en cada etapa de las estrategias se incluye las acciones específicas, la etapa de familiarización incluye el proceso de relacionarse los profesores con los nuevas técnicas de la estrategia metodológica que se proponen en el manual elaborado. (SANTANA, 2006)

2.2.1.1. Estrategias para trabajar comprensión lectora

Uso de vocabulario conocido	Uso del contexto	Uso de las familias de palabras	Uso de sinónimos y antónimos
-----------------------------	------------------	---------------------------------	------------------------------

Tabla 1. Fuente: Ministerio de Educación 2021

2.2.1.2. Uso de vocabulario conocido

La primera estrategia que un buen lector usa para comprender palabras es buscar, dentro del vocabulario que conoce, el significado de las palabras que encuentra en el texto. Un lector adulto sabe el significado de muchas palabras de las que encuentra en el texto. Por tanto, con la mayoría de ellas solo necesita revisar en su mente el significado. Esto requiere del lector apenas una fracción de segundo, imperceptible para el lector mismo. Dentro de estos saberes, además de la cantidad de palabras que posee el lector, se encuentra el conocimiento del significado de algunas siglas. Cuando los usuarios encuentran una sigla, pueden saber de qué se está hablando, pues conocen a qué se refiere esa sigla (EDUCACIÓN, Estrategias de comprensión Lectora, 2010).

Si bien es cierto, la lectura enriquece, sin embargo, si no se la realiza siguiendo el proceso para una efectividad garantizada en el contexto de la comprensión en lugar de ganar conocimiento solo será tiempo gastado, es importante contar con un vocabulario amplio, y sí, esto se alcanza practicando la lectura, aunque en este punto parezca un poco contradictorio, no lo es, pues existen herramientas que nos permiten conocer el significado de palabras que nuestra memoria no asimila, como diccionarios tanto físicos como digitales, de modo que, si no se conoce el significado de una palabra en particular se acude a este maravilloso instrumento y de inmediato no solo incrementamos nuestro conocimiento en cuanto a nuestro bagaje,

sino que logramos la comprensión de un texto determinado.

2.2.1.3. Uso del contexto

Se denomina “contexto” a la relación armónica que existe entre los elementos involucrados en una situación determinada de modo que puedan formar parte de un todo (EDUCACIÓN, Estrategias de comprensión Lectora, 2010).

En base a lo explicado en el párrafo anterior, resolvemos que, el contexto es aquel entorno del lenguaje que busca darle sentido a una palabra, frase o texto planteados; existen pautas que nos da el contexto como tal para llegar a una mayor comprensión lectora, este, nos ayuda a encontrar el significado de una palabra determinada fijándose en las palabras que están alrededor de dicha palabra desconocida.

2.2.1.4. Uso de las familias de palabras

Existe familiaridad en algunos grupos de palabras, esto independiente de la lengua, quiere decir que hay algo en común, lo cual los hace pertenecer a la misma familia, o sea, que vienen de un mismo tronco, dicha familiaridad puede encontrarse entre algunas de sus partes (EDUCACIÓN, Estrategias de comprensión Lectora, 2010).

El texto expuesto en el párrafo anterior, hace alusión a que, la comprensión lectora va incluso más allá de poseer un vocabulario amplio, pero, a su vez, basta con conocer el significado quizá de palabras básicas y comunes, para de este modo comprender un texto a partir del significado que estas palabras conocidas puedan darle a las otras ayudando a que el lector entienda el mensaje que se transmite en las líneas de un contenido determinado.

2.2.1.5. Uso de sinónimos y antónimos

Están algunas palabras del castellano que son sinónimas, sin embargo, no todas las palabras tienen sinónimos. Un sinónimo es una palabra que tiene un significado parecido o cercano al de otra palabra. Según el significado de sus partes, la palabra sinónimo quiere decir sin: el mismo – nimo: nombre, pero en realidad es: que tiene el mismo significado, sin embargo, nunca el significado de las parejas o grupos de palabras que son sinónimas es totalmente exacto (EDUCACIÓN, Estrategias de comprensión Lectora, 2010).

Al emplear sinónimos al momento de realizar la lectura de un texto podemos comprender de un modo más acertado el sentido expresado en dicho argumento, pues si bien es cierto, el sinónimo no tiene igual significado, pero tiene bastante semejanza con la palabra relacionada, es así que, realizar una lectura comprensiva más eficaz se puede lograr mediante sinónimos.

En cambio, el antónimo, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, significa “Dicho de una palabra: Que, respecto de otra, expresa una idea opuesta o contraria, como virtud y vicio, claro y oscuro o antes y después” (ESPAÑOLA, 2021).

La conciencia semántica, es la capacidad para darle un significado coherente a un significante, en este caso, a la palabra que ha sido establecida para denominar un elemento o concepto. Aquí radica la importancia de que el individuo tenga bastas y variadas experiencias con el mundo que lo rodea y más importante aún, que cuente con la mediación de otra persona que le dé una expresión léxica a los elementos de su medio, contribuyendo a su amplitud verbal, de modo que, se consiga la comprensión lectora.

2.2.2 Origen de las Estrategias.

En el año 1934 G.F. Gause el padre de la biología matemática, publicó sus experiencias con colonias de los animales muy pequeños del mismo género, puestas en rasgos con nutrientes, en el que observó que eran diferentes las estrategias que se empleaban con la iniciativa de llegar a sus objetivos. Por lo general, las organizaciones cuentan con una gran variedad de estrategias, las mismas que incluirán personas de todas partes, o sectores de la comunidad; estas, varían desde estrategias amplias que comprenden personas y recursos de diferentes partes de la comunidad, hasta estrategias muy específicas que toman lugar en un nivel menor (SIERRA, 2013).

Según lo expuesto en el párrafo anterior, sabemos que emplear estrategias es la base para el desarrollo de cualquier área en cualquier institución o empresa, pues si no se plantean las ya mencionadas, no existe un equilibrio porque no hay lineamientos establecidos a seguir, que nos conduzcan hacia el cumplimiento de objetivos, es por esto que la importancia de las estrategias en un proyecto de investigación es inminente.

2.2.3 Estrategias Metodológicas

2.2.3.1. Estrategia Cognitiva

Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas (Procesar la información y regular dicho procesamiento).

Comprende las estrategias de procesamiento y de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin (CATÓLICA, 2009).

Detectar la estructura del texto: Externa e interna; en los textos expositivos, informativos y argumentativos se habla de patrón del texto y en los narrativos de estructura narrativa. Aplicar estrategias de muestreo, que permiten al lector seleccionar la información relevante, útil y necesaria, de tal manera que el aparato perceptivo del lector no se recargue. Hacer predicciones permite al lector anticipar el contenido del texto (MASSONE & GONZÁLEZ, 2013).

Hacer inferencias resulta imprescindible para comprender y /o interpretar información no explícita, que se deduce del contenido del texto, así como de las experiencias previas del lector. Para algunos estudiosos las inferencias constituyen el núcleo mismo de la comprensión, porque permiten procesar no sólo la información impresa en el papel, si no también, aquello que el lector conoce acerca de algo.

Identificar ideas principales en la información del texto discriminando las ideas esenciales, que resumen el contenido del texto. Determinar ideas secundarias y detalles que completan o mejoran la explicación de alguna idea principal. Imaginar el contenido del párrafo leído, de la estructura del texto, la comprensión y retención de lo leído, porque estos permiten formar imágenes del contenido.

Activar procesos de autocontrol permite, monitorear y controlar el proceso comprensivo, detectar errores de interpretación y hacer los reajustes necesarios (CICARELLI M. C., 2011).

Las estrategias cognitivas son los hechos que nos demuestran cada día la necesidad de un aprendizaje continuo para poder vivir en unas sociedades que presentan constantemente y de forma rápida cambios culturales, tecnológicos, políticos, científicos, económicos, geográficos, generacionales...Necesitamos una educación que desarrolle la capacidad de pensar y la capacidad de aprender, situando en primer plano la exigencia de un aprendizaje continuo.

2.2.3.2. Estrategia meta cognitiva

Permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora. (Aníbal Puente Ferreras, 2011) .

PLANIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	EVALUACIÓN
Anticipar las consecuencias de las acciones.	Determinar la efectividad de las Estrategias de solución.	Establecer la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados.
Comprender y definir el problema.	Descubrir errores	Decidir sobre la mejor solución.
Precisar reglas y condiciones.	Reorientar las acciones	Apreciar la validez y pertinencia de las estrategias aplicadas.
Definir un plan de acción.		

Tabla 2. Fuente: Aníbal Puente Ferreras, 2011

2.2.3.3. Estrategias socializadoras

Consiste en el planteamiento y desarrollo de objetivos, contenidos y estilo de profesor.

2.2.3.4. Estrategias individualizadoras.

Pretende desarrollar la personalidad autoconciencia, comprensión, autonomía y autoevaluación incrementa la creatividad, la solución de problemáticas y la responsabilidad personal. El profesor es la guía, animador y orientador (CASILDO, 2008).

2.2.3.5. Estrategias de elaboración.

Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo, parafrasear, resumir, crear analogía tomar notas literales, responder preguntas

2.2.3.6. Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarle. Implica imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiendo en partes e identificadas relaciones y jerarquías. Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado (CHANGE, 2017).

2.2.3.7. Estrategias de control de comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implica permanecer consciente de lo que está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y de éxito logrando con ellos y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizaremos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador. (CASTILLO, 2018)

2.3 La Metodología

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científica que se aplica sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido la metodología funciona como un soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La palabra como tal, proviene del griego métodos, que significa método, el sufijo-logia, que debería de un logos y traduce ciencia estudio, tratado. De allí que también sea definida como la ciencia del método. Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en derecho del mismo modo podemos aplicar una serie de pasos específicos que en suma como una metodología (COELHO, Metodología, 2016).

2.3.1 Característica de metodológica.

La metodología es el análisis sistemático y teórico de los métodos aplicados al campo de estudio. Comprende en análisis teóricos del conjunto de métodos, así como sus principios ocasionados, en un ámbito de conocimiento determinado. En el contexto de la investigación científica, la metodología permite ordenar los procesos de investigación en la fase de la experimentación y, al mismo tiempo, la estructura y sistematiza para determinarle procedimiento general que se usara para obtener conocimiento nuevo, es decir determinar el método (LEÓN & CORTÉS, 2004).

2.3.2 Estrategias Metodológicas.

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo a lograr un determinado objetivo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos; es decir la estrategia se considera como una guía de acción que hay que seguir. Y que obviamente son utilizados de una forma más o menos mecánica, que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza: las estrategias en cambio son siempre consiente e intencionales, dirigidas a un objeto relacionado con el aprendizaje. (MONEREO, CASTELLÓ, & MERCÉ, 1999).

Las estrategias de la comprensión lectora son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto es decir son los modos flexibles de Estrategias: “habilidades cognitivas y meta cognitivas” de carácter elevado, que implica cumplimientos de objetivos por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posibles cambios de ser necesarios.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Estrategia: proceso que se sabe cuándo, cómo y dónde emplearla dependiendo de la tarea, la estrategia a implementar variará.

2.3.3 Beneficio Metodológico

Algunos de los beneficios que conlleva el uso de la metodología Ágil, son los siguientes:

Flexibilidad y capacidad de adaptación, debido al feedback que se va realizando continuamente de los proyectos, es mucho más fácil poder llevar a cabo modificaciones a medida que la creación del producto avanza. Y de esta forma, el cliente puede obtener el producto finalizado en menor tiempo. Para que esto sea posible, es necesaria una transparencia bien ejecutada. Es decir, la comunicación entre departamentos es clave, así como el uso de herramientas que nos muestran en cada momento el punto exacto en el que se está trabajando, mostrándonos qué problemas se han resuelto y como. Todos los departamentos a su vez, adoptan una estrecha relación con el cliente que agiliza las cosas (ENSEÑANZA, 2019).

Se hacen reuniones periódicas que fomentan la comunicación del equipo, también se les llama Sprint y sirven para examinar las tareas y los resultados. Estas prácticas generan nuevas Ideas que al llevarse a la práctica conllevan proyectos más innovadores, creativos y se asumen menos errores, puesto que con los Sprint de 1 o 2 semanas, se reduce el riesgo.

Una de las importantes ventajas de la metodología Ágil en Marketing, es la capacidad de medir los resultados y en función de los beneficios, poder apostar por nuevas estrategias, invertir en nuevas tecnologías o realizar pequeñas pruebas para conseguir un mejor producto, que al final se traduce en un mejor servicio y por lo tanto un cliente satisfecho (CHANGE, 2017).

Las estrategias metodológicas es el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador el cual da apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos sin lugar a duda esta estrategia permite que el docente y el estudiante trabajen juntos para mejorar la comprensión lectora la cual es muy importante para estas nuevas generaciones las cuales han sufrido un cambio drástico para todo el sistema educativo.

2.4. Comprensión Lectora

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos, estrategias, habilidades cognitivas y meta cognitivas, expectativas y sobre todo con sus Conocimientos o información previa. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

“La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. La comprensión de un texto o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado o entendido por otro. Para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. Comprender un texto en los tres niveles mencionados necesita de un proceso” (EDUCACIÓN, Estrategias de comprensión Lectora, 2010).

2.4.1 Importancia de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una destreza básica, sobre la cual se despliega una serie de capacidades como: el pensamiento crítico, el gusto por la lectura, el manejo de la oralidad. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida laboral, académica y social de los estudiantes.

Es un indicador muy importante al momento de realizar planes de desarrollo por parte de las autoridades educativas. “Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social” (PERERA, 2018).

Entender lo que se lee es de vital importancia para que un niño se convierta en adulto que pueda progresar y contribuir al desarrollo del país y de la familia. Podemos decir que la comprensión lectora es de vital importancia en todo ámbito, sea laboral, social, académico y en la vida misma ya que si no comprendemos lo que leemos no podríamos ser personas útiles en la sociedad, decayendo en todo tipo de

conocimiento sin poder llevar a cabo nuestros objetivos.

2.4.2. Niveles de comprensión de textos

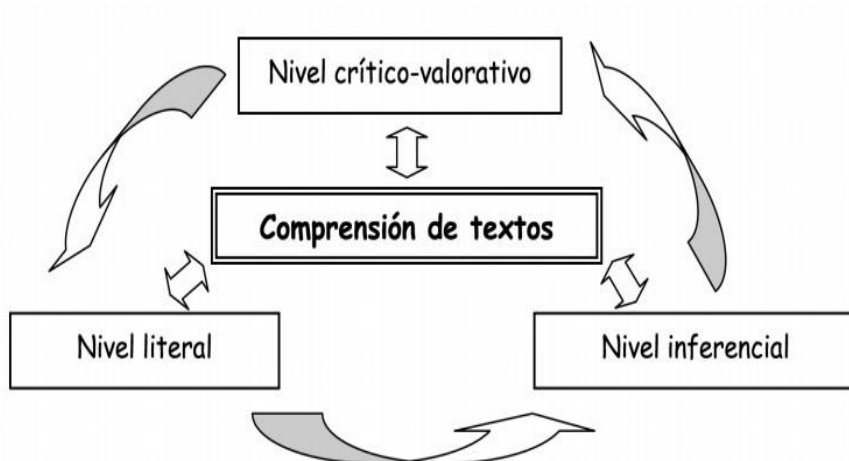


Ilustración 1. Fuente: (EDUCACIÓN, Educacion.gob.ec, 2016).

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer (GUAMÁN, 2016).

Como indica el autor en líneas anteriores, la lectura enriquece, pues nos lleva a adquirir mayor conocimiento, incluso si no la realizamos con esa intención específica, es por esto que, una vez más, el énfasis en la comprensión lectora se reafirma, pues es esencial para un mejor desarrollo intelectual y enriquecimiento del léxico.

2.4.3. Funciones del Lenguaje

La función principal del lenguaje humano es comunicar. La comunicación humana, sin embargo, opera de maneras distintas según el tipo de mensaje que queramos transmitir o el tipo de comunicación que busquemos sostener con uno o varios interlocutores. (COELHO, 2015).

El ser humano, está hecho en esencia, para comunicarse, con otras personas, o su entorno en general, existen diferentes tipos de comunicación que hacen posible que el mensaje dado por el emisor sea captado por el receptor, aunque parezca un planteamiento básico, en realidad es de dónde parte todo lo que este concepto implica, pues va más allá de solo emitir palabras o gestos, sino que es generar conexiones interpersonales.

Persuasiva: es la capacidad de convencer a otro utilizando palabras o expresiones de manera estratégica, de modo que generen un impacto en las reacciones emocionales (CICARELLI M. , 2011).

Desarrollar la función del lenguaje persuasivo, es todo un reto, pues hablar de generar impacto en las emociones vas mucho más allá de cómo suena, es incentivar la respuesta esperada en el accionar de los demás valiéndose únicamente de palabras o expresiones estratégicas pero sutiles.

Expresiva: La función expresiva, llamada también función emotiva o sintomática, es un tipo de función del lenguaje que se emplea con el propósito de comunicar a un receptor los estados de ánimo (sentimientos, emociones) del emisor (IMAGINARIO, 2015).

En esta función del lenguaje entran en juego varios factores, elementos como el tono de voz y expresiones corporales y faciales serán las que marquen una comunicación efectiva al emplear este tipo de lenguaje.

Referencial o Informativa: La función referencial es un tipo de función del lenguaje empleado para mencionar los factores externos del propio acto comunicativo y del emisor, lo que permite exponer la realidad de manera concreta y objetiva (MORALES, 2015).

Al emplear este tipo de lenguaje se usa casi completamente información o referencias que aporten a la comunicación efectuada, sobre el entorno ya sea inmediato o lejano.

2.4.4. Etapas de la comprensión lectora.

a) Proceso de decodificación: Procedimiento mediante el cual se realiza el reconocimiento de palabras y la asignación, significado fonético que se refiere a la pronunciación y el significado de las palabras, es un prerrequisito para alcanzar la comprensión lectora. Aquí se realiza la comprensión de las proposiciones del texto. Se trata, principalmente, a la decodificación y transmisión de un mensaje que hace un lector cuando se enfrenta a un texto, considerando a los factores que implican en dicho proceso: manejo del lenguaje, vocabulario, conexiones sintácticas, gramaticales, entre otras. "...leer es, descodificar, o de manera más exacta, que la interpretación debe hacerse de un modo relativamente automatizado para permitir el funcionamiento de los procesos de alto nivel" (VALENZUELA, 2008).

Este proceso de decodificación trata de que el alumno pueda reconocer palabras y significados que sean referentes a la pronunciación y lo que quiere decir cada palabra, la interpretación que aquí muestre el lector es lo que genera un proceso de decodificación exitoso, pues es este el sentido que se le da a la palabra.

b) Proceso de comprensión: Es la incorporación de la información que proporciona el texto, se considera un macro proceso y se realiza en forma consciente y no automática. Se da al leer con progresiva comprensión y fluidez, en el que entran en funcionamiento procesos de alto nivel.

Es muy importante ya que es una habilidad básica, es un indicador fundamental a la hora de trazar planes.

2.4.5. Estrategias para trabajar la comprensión lectora

El docente con la ayuda del niño o niña, así como también el trabajo adicional fuera del entorno educativo por parte de padres y familiares, deberán trabajar por desarrollar una serie de acciones que potencien y estimulen la comprensión en la lectura: antes, durante y con posterioridad a la misma. Siempre evaluando previamente las capacidades lectoras del alumno, puesto que no existe un mismo tipo de estudiante con semejantes habilidades (atención, madurez, curiosidad, etc.); así como realizando un ejercicio de análisis del alumnado con el que conocer el nivel de conocimientos previos con el que poder establecer una estrategia o metodología

adecuada. Estas acciones o estrategias de comprensión lectora deben ir en una dirección clara: la búsqueda del significado del texto, yendo más allá del simple significado de las palabras y posibilitando la gestión de su propio proceso de comprensión; es decir, actuar sobre dos niveles, cognitivos y metacognitivos. Siempre alejándose de la lectura mecánica (MORENO, 2016).

2.4.6. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora dentro del aula

Para desplegar las habilidades y competencias lectoras, es importante tener en cuenta 3 elementos: interpretar, retener y organizar.

1. **Interpretar:** Formarse una opinión, inferir significados por el contexto, sacar ideas centrales y reconocer el apoyo que ofrecen las ideas secundarias a la idea principal; deducir conclusiones, relacionar datos y predecir unas consecuencias.
2. **Retener:** conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas, detalles aislados y detalles coordinados.
3. **Organizar:** Consiste en formular hipótesis y predicciones, establecer consecuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar, y encontrar datos concretos en las relecturas.

Es así que se plantean las estrategias para desarrollar la comprensión lectora a continuación:

2.4.6.1. Estrategias para la comprensión lectora

La Psicología Cognitiva y los educadores afirman que solo se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente.

- Los esquemas cognitivos (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados en la mente.
- Los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos.
- Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, son

capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

2.4.6.1.1. Activación de conocimientos previos: La activación y desarrollo de los conocimientos previos es importante cuando:

- a) Se lee un texto que requiere del conocimiento de determinados conceptos para entenderlo.
- b) Ciertos alumnos necesitan más conocimientos previos para entender mejor lo que se está leyendo.
- c) Un texto literario es desconocido por los alumnos.

Estrategias de enseñanza

1. Preguntas previas y formulación de propósitos.
2. Asociaciones de conceptos.
3. Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.
4. Discusiones y comentarios.
5. Lluvia de ideas.
6. Mapa semántico o Constelación.
7. Guías de Anticipación.
8. Lectura en voz alta a los estudiantes.

Además, plantear propósitos podría facilitar el nivel de persuasión hacia los estudiantes, de modo que, puedan alcanzar un nivel mayor de comprensión sobre un texto o argumento planteado, es así que se sugieren los siguientes:

Propósitos:

- Activar el conocimiento previo de los alumnos.
- Mejorar la construcción del significado.
- Estimular la natural tendencia a la indagación.
- Activar sus esquemas cognitivos.

2.4.6.1.2. Técnica C- Q- A (OGLE, 1986): Permite activar el conocimiento previo de los lectores, además de determinar sus propósitos para leer textos expositivos y generar preguntas sobre el tema.

Se focaliza la atención en tres preguntas:

Dos antes de leer: ¿Qué sé de este tema?

¿Qué quiero aprender?

Una después de leer: ¿Qué he aprendido?

2.4.6.2. Estrategias de procesamiento de la información durante la lectura

2.4.6.2.1. Inferencias y Predicciones: Estrategias utilizadas por los lectores expertos:

- Realizan inferencias de distinto tipo.
- Plantean preguntas sobre el texto.
- Revisan y comprueban su propia comprensión.
- Toman decisiones adecuadas ante los errores o “lagunas” en la comprensión.

Papel del maestro:

- Plantea actividades de lectura compartida.
- Ofrece “andamiajes” para una mejor comprensión y su control.
- Utiliza estrategias y promueve actividades de lectura independiente, por ej.: realizar predicciones sobre lo que se lee; detectar errores o incoherencias en un texto.

Pasos para enseñar a realizar inferencias (HOLMES, 1983)

- Leer el texto a los alumnos y formular preguntas inferenciales.
- Estimular para formular hipótesis.
- Formular preguntas del tipo sí o no y responderlas.
- Encontrar, por descarte, la respuesta más plausible.
- Confeccionar fichas de inferencia.

2.4.6.2.2. Imágenes mentales y respuestas afectivas: Las imágenes mentales son importantes, porque:

- Aumentan la capacidad de memoria de trabajo, reuniendo los detalles en conjuntos mayores.
- Facilitan la creación de analogías o de comparaciones.
- Sirven de herramienta para estructurar y conservar en la memoria la información.
- Aumentan el grado de compromiso con el texto.
- Despiertan el interés por la lectura.
- Mejoran la comprensión lectora.
- Aumentan la capacidad para descubrir errores de comprensión.

También las respuestas afectivas son muy importantes en el proceso lector. El lector, al conmovirse con el texto, se compromete afectivamente con la lectura, la procesa más afectivamente y aumentan las posibilidades de comprenderlo. A continuación, se presentan diferentes actividades que estimulan la creación de imágenes mentales y respuestas afectivas:

- Para textos narrativos:
 - ✓ Pensar en situaciones análogas a episodios del texto y vividas por ellos.
 - ✓ Dramatizar las escenas del texto creando los diálogos.
 - ✓ Describir a los personajes; imaginar cómo se siente frente a una situación dada.
 - ✓ Entrevistar a un personaje del texto. Preparar la entrevista.
 - ✓ Escribir una carta, un mensaje, un diario de vida poniéndose en el lugar del personaje.
 - ✓ Situarse en la época, lugar o momento en el cual transcurre la historia.
 - ✓ Dramatizar el texto a través de títeres, teatro de mimos, marionetas.
 - ✓ Crear una coreografía si el texto lo permite. Elegir la música apropiada.
 - ✓ Crear poesías, canciones, pósters, dioramas, juegos y otras actividades de imaginación creativa.

2.4.6.2.3. Procesamiento de la información después de la lectura

Recuerdo o Paráfrasis: Consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras.

Importancia: Obliga a reorganizar los elementos del texto de manera personal. Aporta más información sobre lo que los alumnos piensan de la historia.

Pasos:

- Explicar la estrategia diciendo que al contar con las propias palabras se verifica si se ha comprendido.
- Realizar un ejemplo parafraseando una historia.
- Guiar a los alumnos en la lectura silenciosa y dar algunas claves para recordar. Ej.: ¿En qué momento sucede? ¿Cuál es el problema del personaje? etc.
- Trabajar agrupando en parejas para que parafraseen un texto por turno.
- Evaluar la producción especificando lo que le gustó a cada uno.
- Contestar una guía de análisis que incluya los elementos que hay que recordar.

Organizadores Gráficos

Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual.

Requiere: Identificar la información importante del texto, buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales, los detalles que las sustentan y otros ítems de información.

Los organizadores gráficos pueden ser usados antes, durante o después de la lectura. Si se utiliza antes, debe ser construido por el maestro para preparar y estimular la lectura. Para ser usado durante y después de leer, debe ser realizado por los alumnos y revela su manera de comprender el texto.

Tipos de Organizadores Gráficos

- Causa/ efecto
- Analogía/ contraste
- Orden temporal/línea de tiempo

- Problema/ solución

Cómo realizar un organizador gráfico

- 1) Identificar los conceptos claves.
- 2) Identificar los términos claves.
- 3) Organizar los términos claves en un diagrama el cual puede adoptar distintas modalidades que dependen de la creatividad, experiencias previas y del orden y organización que el autor le dio al texto.

2.4.7. Definiciones de términos básicos.

Adquirir. - Expresar aquello que se ha conseguido tener, o en su defecto que se tiene que ganar.

Argumentar. - exposición de razones que justifican algo, por ejemplo, una idea, un hecho, una conducta, etcétera.

Cognitivo. - Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Consecuencia. - Es todo hecho resultante de otro, que se constituye en su causa.

Conductismo. - Procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento humano observable, es decir, lisa y llanamente la conducta que despliega una persona y lo hará entendiendo al entorno de esta como un conjunto de estímulos-respuesta.

Contexto. - Todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

Describir. - Explicar, representar, definir, con detalle, las cualidades características o las circunstancias de algo o de alguien.

Educación. - Proceso de socialización de los individuos, implica una concienciación cultural y conductual.

Énfasis. - fuerza de expresión o de entonación con la cual se busca realzar la

importancia de lo que se dice o de lo que se está leyendo.

Interacción. - Acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones

Lectura. - Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta.

Parámetro. - Dato que se considera como imprescindible y orientativo para lograr evaluar o valorar una determinada situación

Prescriptivo. - Es algo que se encarga de prescribir. Este verbo refiere a regular, establecer o formular alguna cosa. Lo prescriptivo, por lo tanto, es aquello que determina una prescripción.

Secuencia. - Determinado conjunto de elementos que se ordenan en una determinada sucesión, esto es, uno detrás de otros o unos delante de otros.

Subyace. - Estar una cosa por debajo de otra u oculta tras ella.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Enfoque de la Investigación

3.1.1.1. Cuantitativo:

El análisis cualitativo, en contraste, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber. Es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”, la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros (AEL, 2021).

Después de los conceptos citados, se ha decidido darle a esta investigación un enfoque cualitativo, puesto que, requiere el levantamiento de datos mediante herramientas y técnicas que servirán para, posteriormente interpretarlos y llegar a conclusiones y recomendaciones, en base los resultados reales obtenidos.

3.1.2. Métodos

3.1.2.1. Inductivo

Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones (TIJUANA, 2017). De esta manera en la investigación presente, se recabó datos para poder llegar a las conclusiones a partir de los resultados conseguidos.

Ahora bien, luego de entender lo que es la metodología de la investigación en cuanto a enfoques y métodos, y, además, haber especificado que el enfoque a usarse en esta investigación será el de tipo cualitativo, es evidente que el método que se ajusta a la realidad de este proyecto es el inductivo, pues lo que se busca en esta tesis es recabar datos para ser procesados como información que parte de hechos reales en los estudiantes de sexto de la unidad educativa Huanca Pallaguchi; esto, al aplicar una encuesta para obtener datos reales.

3.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Descriptiva

Permitió dar una explicación detallada de las características de la situación, en el caso específico del problema encontrado que es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de sexto año.

3.2.2. Exploratoria

“La investigación exploratoria, también llamada formulativa (Selltiz), permitió conocer y ampliar el conocimiento sobre un fenómeno para precisar mejor el problema a investigar” (CARAZU, 2006).

Es así que, a partir de la observación, se pudo plantear de manera más adecuada el problema, se estudió las variables que están relacionadas con el fenómeno en cuestión en este caso y, se contextualizó apropiadamente el análisis del problema para brindarle una solución.

3.2.3. Explicativa causal

“Este tipo de estudio trata de explicar las causas por las cuales ocurren determinadas situaciones, hechos o fenómenos” (Investigacion Científica, 2018). La investigación tiene el carácter de explicativa causal porque se contó con dos variables y un conector los mismos que se interrelacionan, esto nos permite el desarrollo del trabajo investigativo de manera eficiente, ya que guarda relación causa y efecto.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. De Campo

Una investigación de campo o estudio de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden. Es decir que, el investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el propósito de recolectar información útil para su investigación (CAJAL, 2020).

Este tipo de investigación, sin duda alguna, es de campo, pues se la realizó empleando un modo sistemático, riguroso, y racional de recolección de datos, es decir, se observó a la población para posteriormente realizar encuestas, para lo cual el trasladarse hasta el lugar de los hechos que es la unidad educativa Huanca Pallaguchi, fue parte fundamental para la efectividad de este proyecto de tesis.

3.3.2. Bibliográfico

Esta investigación es bibliográfica o documental porque se utilizó textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. (CAMPOS, 2017).

Además, se considera una investigación bibliográfica ya que se empleó información adquirida de textos y otro tipo de material científico impreso y digital, los cuales se consideran fuentes primarias o secundarias de información que sirvió para despegar esta investigación, es decir, que a partir de la documentación encontrada con información sobre el tema que es objeto de este estudio, se desarrolló el mismo, incluyendo citas a lo largo del desarrollo del escrito de todo el documento de esta tesis.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental

Puesto que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables, basada fundamentalmente en la observación a los niños de sexto grado y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad, sin intervenir directamente, de modo que el objeto de la investigación no se alteró para lograr resultados reales. (INTEP, 2018).

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población con la que se va a trabajar es de 27 estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” Período 2018.

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
NIÑOS	27	100%
TOTAL	27	100%

Tabla 3. Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018
Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de ese universo denominado población, en esta investigación debido al limitado número de integrantes de la misma, no se sustrajo una muestra, sino, que se trabajó con toda la población.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Técnica:**

Observación

En la observación radica la importancia de los métodos de investigación cualitativa, ya que no solo significa ver ciertas cosas o hechos determinados, va más allá, pues es buscar, lo cual exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Para observar con rigor hace falta educar los ojos.

La observación se empleó a los 27 estudiantes, de Sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa, “Huanca Pallaguchi” Achupallas – Alausí – período – 2019 – 2020”, esta técnica nos permitió adaptar estrategias que aporten al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

- **Instrumento:**

Ficha de Observación

El instrumento utilizado en esta investigación fue la ficha de observación, en la que se realizó 10 ítems para realizar el seguimiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes, las mismas que estaban enfocadas en el desarrollo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa, “Huanca Pallaguchi” Achupallas – Alausi- periodo – 2019 – 2020”.

3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis de los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos:

1. Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
2. La categorización de los datos, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos y prácticos del estudio que se realice.
3. Interpretar la información categorizada, establecimiento la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamenta la investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación realizada a los niños de sexto año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”

Tabla 4.

Los niños muestran alegría durante las actividades de lectura

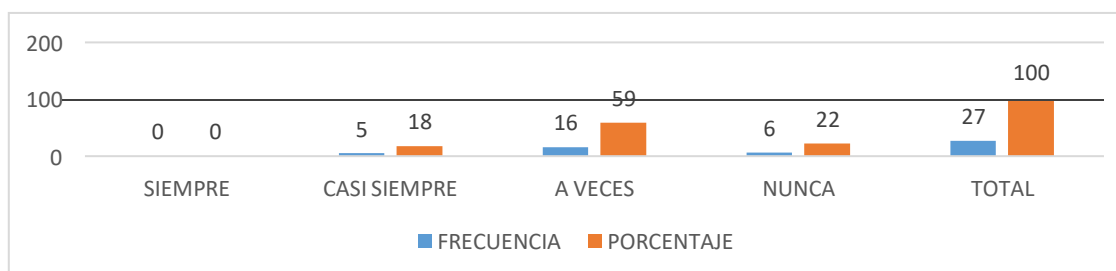
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	5	18
A VECES	6	22
NUNCA	16	59
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 1

Los niños muestran alegría durante las actividades de lectura



Fuente: Tabla No.1

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

ANÁLISIS: De los 27 niños investigados 16 que representa el 56 % se muestra contento en las actividades en el texto, el 6 que equivale 22% se muestra que no esté contento en las actividades del texto. Y los 5 que corresponde el 18% demuestra un ánimo de realizar las actividades en texto.

INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los estudiantes no muestran interés ni alegría en las actividades de lectura, puesto que tiene dificultad en la comprensión, para lo que es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas para la comprensión lectora de sexto año de básica de la unidad educativa “Huanca Pallaguchi” Achupallas – Alausí-período – 2019 – 2020”, las cuales motiven a los estudiantes a leer con gusto, y les sea más fácil su comprensión.

Tabla 5.

Lee en forma individual sobre el tipo de texto

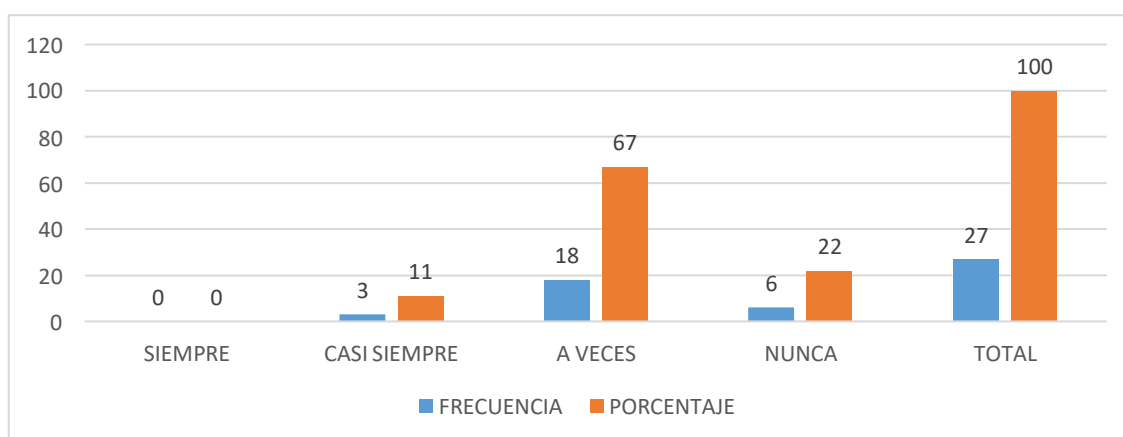
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	11
A VECES	18	67
NUNCA	6	22
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 2

Lee en forma individual sobre el tipo de texto



Fuente: Tabla No.2

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - Del total de los investigados 18 que representa el 67% leen en forma individual, 6 que corresponde 22% nunca leen y 3 que equivale al 11% siempre leen en forma individual.

Interpretación. - Se puede decir que la mayor parte de ellos manifiestan que a veces suelen leer en forma individual, pero se les dificulta el leer y comprende inmediatamente, por tal motivo es preciso que todos los docentes implementemos la lectura y otros métodos como estrategia para incentivar a la lectura y puedan desarrollar su inteligencia intelectual, que les permitirá después relacionarse, comunicándose efectivamente sin celos ni vergüenzas.

Tabla 6.

Descubre la idea principal de texto

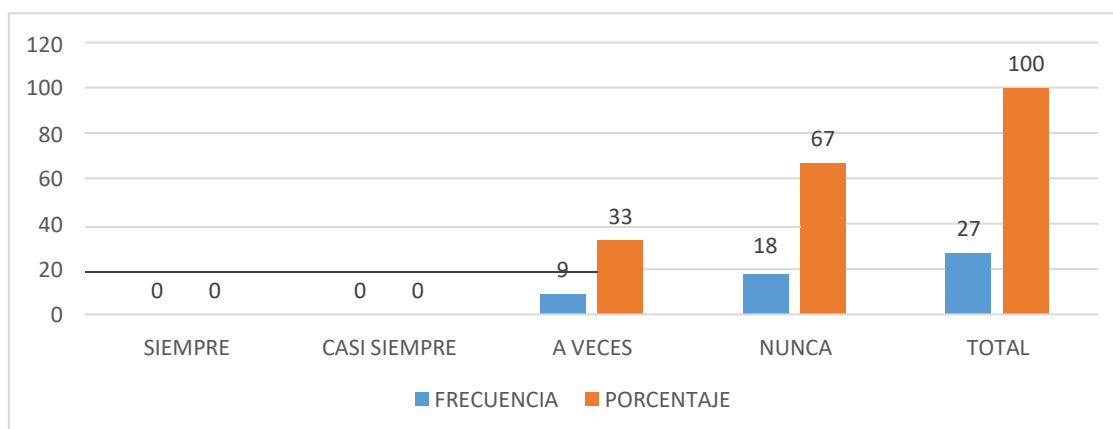
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	9	33
NUNCA	18	67
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 3

Descubre la idea principal de texto



Fuente: Tabla No.3

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - De total de los investigados 18 que represente el 67% nunca descubre la idea principal del texto, 9 que corresponde 33% a veces identifican.

Interpretación. - Se puede observar claramente que la mayor parte de los estudiantes no saben identificar la idea principal de un texto, lo que es preocupante para nosotros como docentes, por lo que urge la necesidad de implementar estrategias de comprensión lectora en el aula que lo ayuden a desarrollar sus habilidades lectoras. La necesidad de identificar la idea principal ayudaría al niño a tener una idea general en una sola frase sobre el texto estudiado, es decir daría respuesta a la pregunta ¿qué es lo que resume el texto?

Tabla 7.

Leen a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad

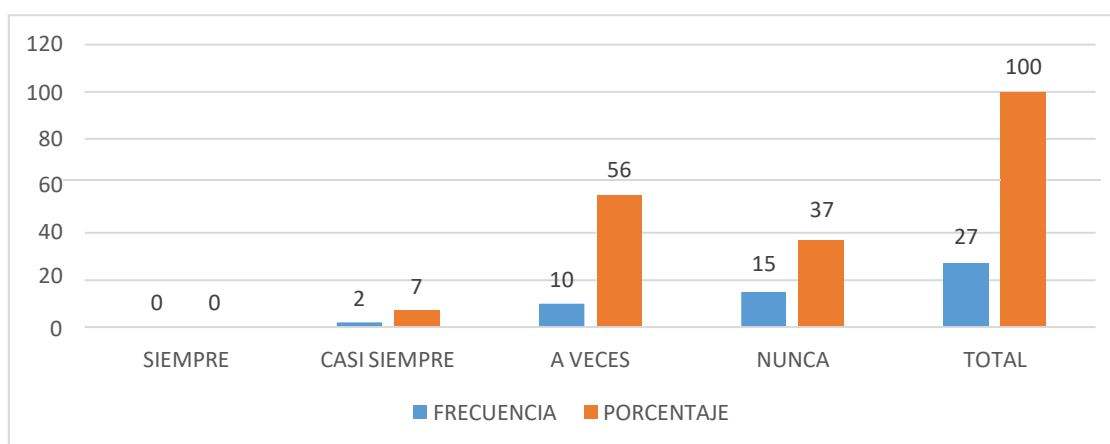
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	2	7
A VECES	10	56
NUNCA	15	37
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 4

Leen a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad



Fuente: Tabla No.4

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - Del total de estudiantes que fueron objeto de la investigación; 15 que corresponde al 37% nunca leen a velocidad adecuada, articulando las palabras con claridad, 10 que pertenece al 56% leen solo a veces y 2 que equivale al 7% siempre lee con claridad.

Interpretación. – No siempre la persona que lee con fluidez comprende al instante que el texto que está siendo objeto de la misma, muchos de ellos tienen que volver a leer para captar las ideas principales y entender el contexto de determinado argumento, por lo que es necesario realizar actividades que puedan contribuir al desarrollo de su comprensión lectora, aplicando ejercicios como: volver a leer el texto, usar conocimientos previos, leer entre líneas, hacer resúmenes, ubicar las palabras claves.

Tabla 8.

Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.

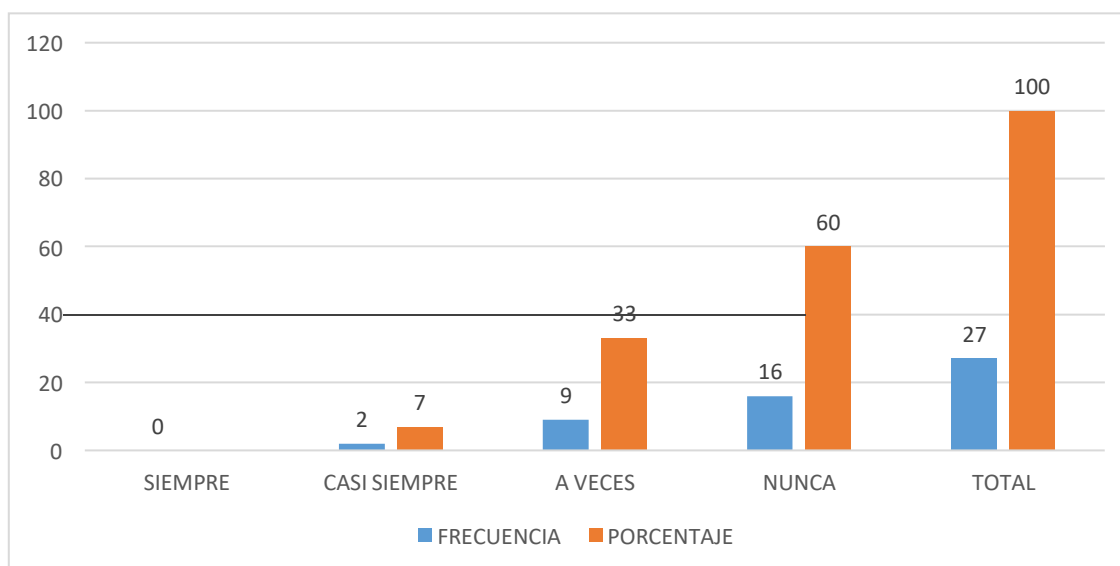
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	
CASI SIEMPRE	2	7
A VECES	9	33
NUNCA	16	60
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 5

Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.



Fuente: Tabla No.5

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - Del total de los encuestados, 16 que representa el 60% nunca ubica los personajes, objetos y lugares en la lectura, 9 de los estudiantes que corresponde al 33% los ubica a veces y 2 que son el 7% casi siempre los identifica.

Interpretación. - Es claro observar que los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, necesitan aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora, ya que las cifras arrojadas en esta pregunta son preocupantes, pues más de la mitad no logran ubicar personajes, objetos o lugares, y esto es esencial para la comprensión lectora.

Tabla 9.

Puede formular preguntas respecto a lo que ha leído.

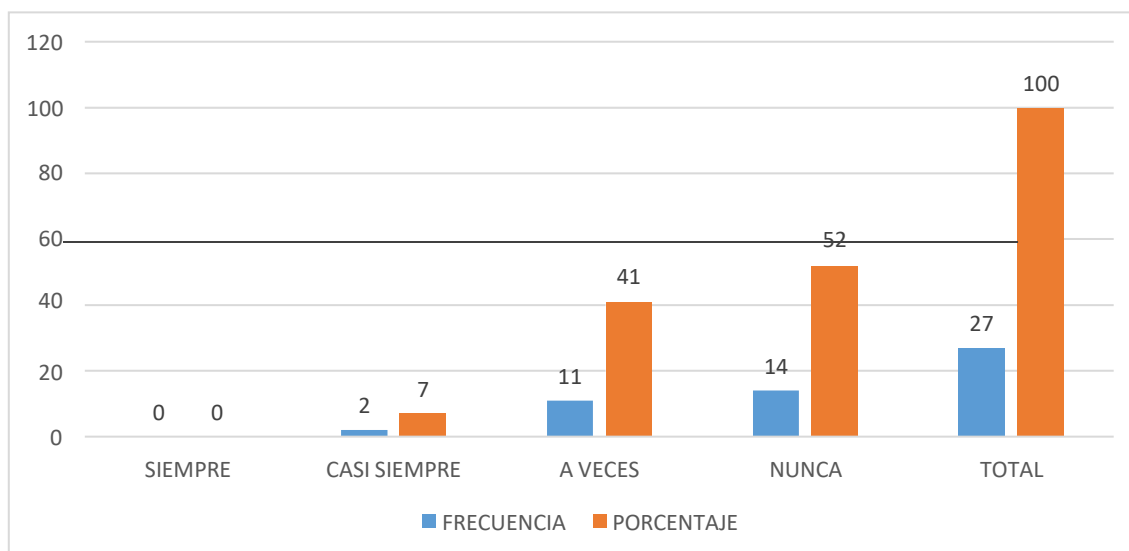
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	2	7
A VECES	11	41
NUNCA	14	52
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 6

Puede formular preguntas respecto a lo que ha leído



Fuente: Tabla No.6

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - De los investigados 14 que representa el 52% nunca pueden formular preguntas 11 que corresponde 41% a veces formulan y 2 que equivalente al 7% casi siempre formulan pregunta respecto a lo leído.

Interpretación. - Es evidente que les cuesta mucho trabajo a muchos de ellos es decir a la gran mayoría formular preguntas hacer de lo que ha leído, esto puede ser debido a la poca comunicación que hay en casa, por miedo a equivocarse, por falta de entendimiento o simplemente por recelo o vergüenza, dificultades que pueden superar gracias a la aplicación constante de estrategias de comprensión lectora.

Tabla 10.

Parafrasear es decir con sus propias palabras el contenido del texto.

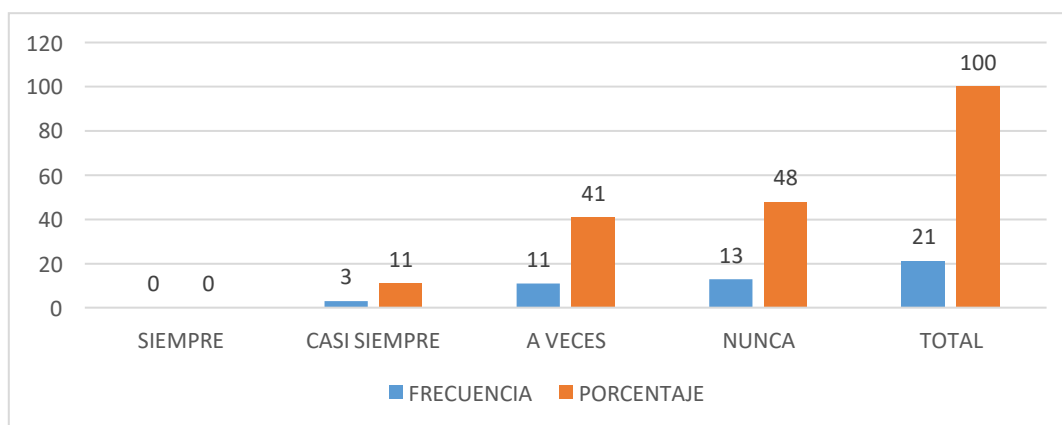
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	11
A VECES	11	41
NUNCA	13	48
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 7

Parafrasear es decir con sus propias palabras el contenido del texto



Fuente: Tabla No.7

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - De total de los investigados 13 que representa el 48% nunca parafrasea con sus propias palabras el contenido, 11 que corresponde al 41% a veces parafrasea el contenido y 3 que equivale al 11% casi siempre parafrasea con sus propias palabras el contenido.

Interpretación.- A la mayor parte de los estudiantes les cuesta mucho el parafraseo, por lo que es notorio que les falta reforzar con muchas actividades de lectura comprensiva, para que mediante una buena lectura, que active su cerebro, potenciando así la atención, la concentración y la permanencia en una misma actividad, lo que permitirá el desarrollo de las habilidades lingüísticas y enriquecimiento de nuevo vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales, semánticas, favoreciendo la capacidad de memorización y el relato de historias.

Tabla 11.

Utiliza adecuadamente la puntuación

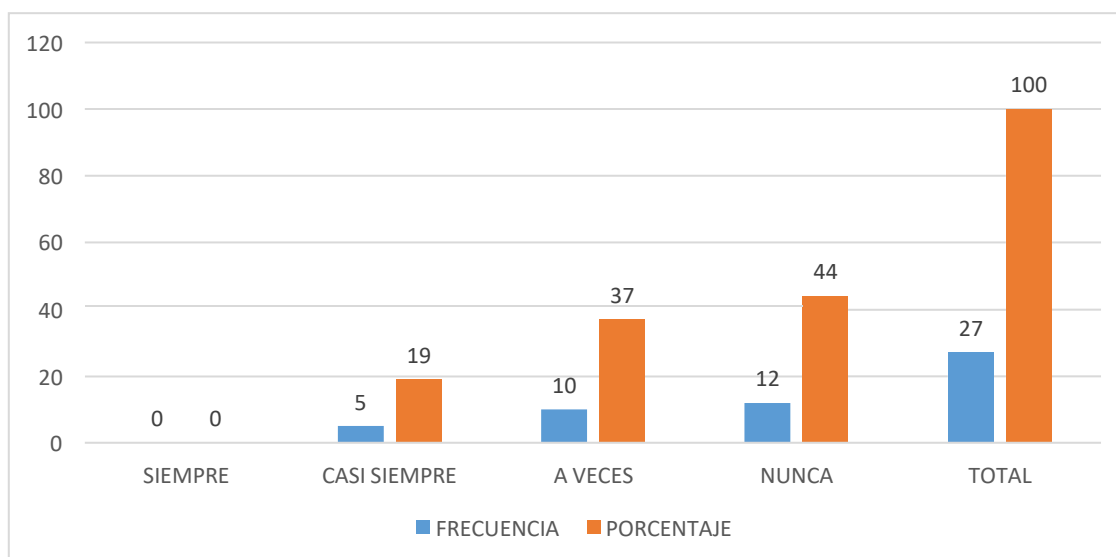
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	5	19
A VECES	10	37
NUNCA	12	44
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 8

Utiliza adecuadamente la puntuación



Fuente: Tabla No.8

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - Del total de los investigados 12 que representa el 44% nunca utiliza adecuadamente los signos de puntuación, 10 que equivale al 37% lo hace a veces y 5 que es el 19% casi siempre utiliza adecuadamente la puntuación.

Interpretación. – Estos resultados muestran que casi la mitad del total nunca utiliza correctamente la puntuación, esto es muy significativo pues los signos de puntuación son esenciales para la comprensión de un texto literario y la comunicación, si el 37% utiliza adecuadamente los signos de puntuación solo a veces, no es suficiente, pues comprender un texto depende de las pausas y el tiempo en ellas para determinar emociones, incluso hacer que entre en juego la imaginación.

Tabla 12.

Utiliza el diccionario

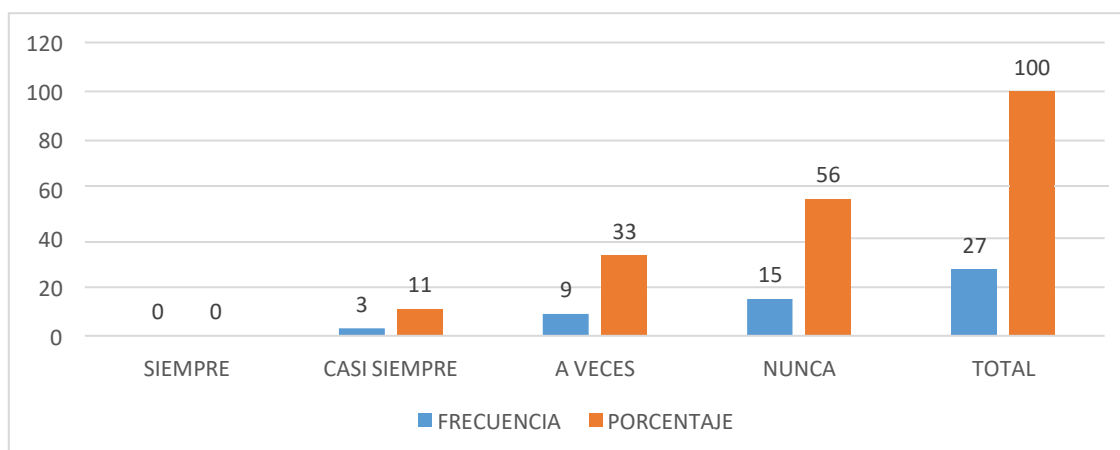
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	11
A VECES	9	33
NUNCA	15	56
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 9

Utiliza el diccionario



Fuente: Tabla No.9

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - De total de los investigados 15 que representa el 56% nunca utilizan el diccionario por tal razón no tiene una buena pronunciación 9 que corresponde al 33% a veces ordena bien las palabras 3 que equivale al 11% casi siempre se utiliza el diccionario.

Interpretación. - La mayor parte de los estudiantes no utilizan nunca el diccionario, esto debido a que tampoco cuentan con uno de ellos, lo que los lleva al desconocimiento de palabras incluso básicas, generando en ellos un léxico limitado y que a su vez se dificulte su comprensión en la lectura, esto, al menos hasta que decidan indagar sobre el significado de palabras que se convertirán incluso en elementos básicos para su comunicación efectiva.

Tabla 13.

Puede expresar oralmente sus ideas en forma coordinada

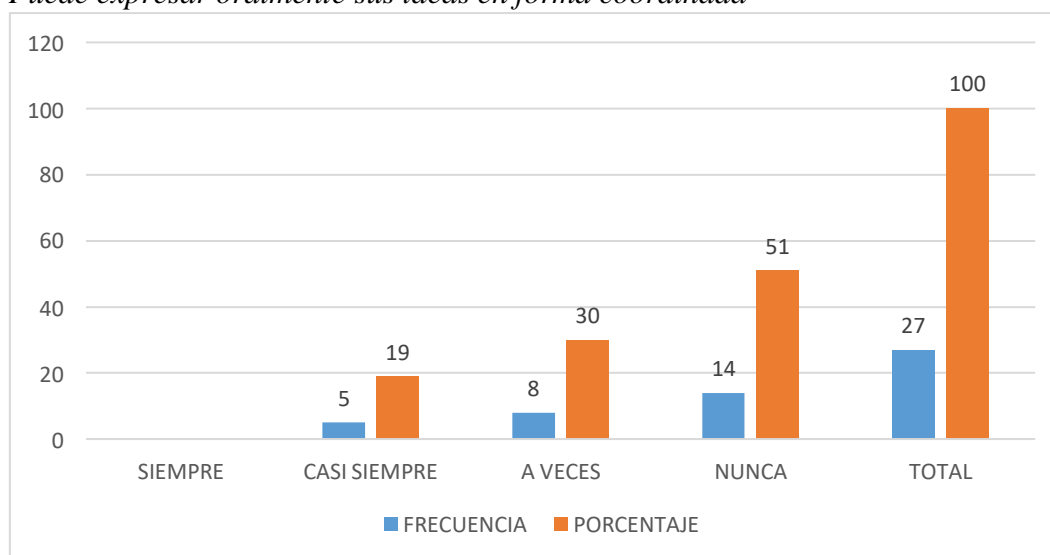
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	5	19
A VECES	8	30
NUNCA	14	51
TOTAL	27	100

Fuente: Datos recopiladas en la ficha de observación

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Gráfico 10

Puede expresar oralmente sus ideas en forma coordinada



Fuente: Tabla No.10

Elaborado Por: Francisco Ríos Chacaguasay

Análisis. - De total de los investigados 14 que represente el 51% nunca pueden expresar sus ideas en forma coordinada, 8 que corresponde al 30% a veces expresa y 5 que equivale al 15% casi siempre expresan.

Interpretación. - Se puede decir que la mayor parte de los estudiantes de este grado tiene dificultad en comunicarse o expresarse por miedo a equivocarse o porque les falta fluidez en la comunicación, lo que hace urgente y necesario trabajar en conjunto tanto docentes como estudiantes en diálogos grupales en donde participen activamente todos para que de esta manera pierdan el miedo a expresarse en grupo.

CONCLUSIONES

- Se concluye en base a la investigación realizada, que el docente de sexto año de Educación Básica emplea un vocabulario conocido, a su vez, utiliza sinónimos y antónimos, de modo que los estudiantes se vayan familiarizando con las palabras desconocidas, todo esto, como parte de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes; de modo que solo pone en práctica dos estrategias, sin embargo, muestra su disposición por seguirse capacitando para poder contribuir de manera adecuada a la comprensión lectora de los alumnos, pues esta, es la base del conocimiento que en un futuro necesitarán.
- Se determina en base a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas en esta investigación, que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, están por debajo del nivel básico, pues tienen dificultad para identificar la idea principal, no consiguen formular preguntas, presentan dificultad al parafrasear y problemas al momento de expresar las ideas, estos porcentajes generan dificultad en los estudiantes al momento de lograr comprensión lectora.
- Finalmente, se implementó estrategias metodológicas participativas, descritas a lo largo del marco teórico que se presenta en este proyecto de investigación, las mismas que contribuyan en el incremento del interés de los estudiantes por mejorar su comprensión lectora dentro del aula y aun fuera de ella; ocasionando así un impacto en la sociedad, pues los niños serán quienes en un futuro sean aquellos profesionales con cimientos sólidos que parten de conseguir una buena comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

- En base a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación y al aporte bibliográfico de este texto, se recomienda para futuros estudios que la compilación de información no solo se remita a investigar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de sexto año de Educación Básica, sino también, de manera general, estudiar estrategias propuestas en los diferentes niveles y catalogarlas por materias, de esta manera se podrá tener una idea objetiva del proceso para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Se sugiere a los educadores de Educación Básica, desarrollar y aplicar estrategias que promuevan las destrezas de los estudiantes, tomando en consideración las evidentes falencias, que salieron a la luz en la presente investigación, de modo que se brinde una solución oportuna ya que a medida que el tiempo avance los estudiantes buscarán avanzar en sus niveles de preparación académica, sin embargo, no se garantizaría su éxito repentinamente, pues la base de todo no está bien cimentada.
- Una vez concluido el presente trabajo de investigación, se pone a consideración del lector y la comunidad educativa, la necesidad de presentar actividades que mejoren la comprensión lectora de los niños de educación escolar básica, de acuerdo a las necesidades de cada grado. Las estrategias metodológicas plasmadas en el apartado del marco teórico de esta investigación, deberían ser puestas en práctica también por la familia y el entorno en general, para el desarrollo educativo, ya que la comprensión lectora se convierte en un factor esencial para el éxito en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- AEL, U. (2021). *Universidad de Colima. El portal de la tesis*. Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php#:~:text=Tradicionalmente%2C%20existen%20dos%20enfoques%20de,el%20cualitativo%20y%20el%20cuantitativo.&text=A%20diferencia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,metodolog%C3%ADa%20que%20se%20pretende%20utilizar>.
- BEJARANO, A. H. (15 de 10 de 2016). *Estretegias de comprension Lectora. Ministerio de Educacion*, 8. Obtenido de UNACH - FCEHT-TG-E-BASICA: UNACH - FCEHT-TG-E-BASICA
- CABALLERO, N., & RUIZ, S. (2019). *repository.ucc.edu.co*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13948/1/2019_caballero%20y%20ruiz_estrategia_comprension_lectora.pdf
- CAJAL, A. (2020). *Lifeder.com*. Obtenido de Investigación: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- CAMPOS, M. (2017). *Métodos de investigación académica*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)
- CARAZU, P. (Marzo de 2006). *Introducción a la Investigación*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <https://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- CASILDO, D. P. (2008). *El problema de la Comprensión Lectora y el mundo digital*. Recuperado el 10 de junio de 2020, de recursos.portaleducoas.org: <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.282.pdf>
- CASTILLO, P. G. (10 de 12 de 2018). *internet*. Obtenido de internet: <http://www.adatum.com>
- CATÓLICA, F. U. (2009). *La enseñanza de las estrategias cognitivas y*

metacognitivas como una vía de apoyo para el. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 8.

CHANCHAVAC, M. (Octubre de 2017). *Repositorio Universidad Rafael Landívar*.
Obtenido de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>

CHANGE. (09 de 06 de 2017). *IN TENDENCIAS TECNOLÓGICAS*. Obtenido de
IN TENDENCIAS TECNOLÓGICAS: <https://apiumhub.com/es/tech-blog-barcelona/metodologia-agil/>

CICARELLI, M. (2011). *Las estrategias cognitivas*.

COELHO, F. (2015). *Funciones del lenguaje*. Quito.

COELHO, F. (2016). *Metodología*.

DE LERA, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: Ámbito educativo y científico*. León.

EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Estrategias de comprensión Lectora*. Quito Ecuador:
Centro Grafico Ministerio de Educacion DINSE.

EDUCACIÓN, M. D. (2016). *Educacion.gob.ec*. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

ENSEÑANZA, F. d. (2019). La lectura: base del aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*.

ESPAÑOLA, R. A. (2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de
<https://dle.rae.es/ant%C3%B3nimo>

ESPÍN, G. (Julio de 2010). Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

Federación de Enseñanza. (09 de 2012). *La lectura: base del aprendizaje* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

- FEDERACIÓN, d. E. (21 de Septiembre de 2012). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de Temas para la Educación.: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- GUAMÁN, J. (2016). *dspace.unach.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3247/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%c3%81SICA-2016%20000004.pdf>
- HOLMES, P. (1983). Enseñanza: una revista internacional para la enseñanza y la ciencia de la lectura.
- IMAGINARIO, A. (2015). Qué es la Función expresiva o emotiva. *Significados*.
- INTEP. (01 de 2018). *Tipos de Investigación*. Recuperado el 10 de 13 de 2021, de https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf
- LEÓN, M., & CORTÉS, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología*. Mexico.
- MASSONE, A., & GONZÁLEZ, G. (2013). *ANÁLISIS DEL USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA*. Argentina: Miembros del Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional,.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). *Comprension Lectora*. Quito: www.educacion.gob.ec.
- MONEREO, C., CASTELLÓ, M., & MERCÉ, C. (1999). *uiap.dgenp.unam.mx*. Recuperado el 13 de agosto de 2020, de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- MORALES, A. (2015). Qué es Función referencial:. *Significados*.
- MORENO, A. (2016). *Comprension Lectora*.

- NEIRA, M. L., & DE LA CRUZ, J. E. (agosto de 2019). *repositorio.unae.edu.ec/bitstream*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1132/1/5.%20Tesis%20Fern%C3%A1ndez%20-%20De%20la%20Cruz.pdf>
- OGLE, D. (1986). *K-W-L: un modelo de enseñanza que desarrolla la lectura activa de textos expositivos. El profesor de la lectura.*
- PERERA, G. G. (2018). *LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL.* Quito - Ecuador.
- RAMOS, J. (1998). Obtenido de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4018201.pdf>
- REGIONAL, U. (2021). La importancia de fomentar la lectura. *UERRE*, 1.
- RIVAS, L., & CEDEÑO, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora.* Manta.
- SANTANA, M. S. (1 de 01 de 2006). *Enseñanza y Aprendizaje.* Obtenido de cuba: <http://www.adatum.com>
- SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica.* Barranquilla, Colombia.
- SOLÉ, I. (1910). *Estrategias de Lectura.* Barcelona. Obtenido de <file:///C:/Users/uno/Desktop/Estrategias-de-lectura.pdf>
- TIJUANA, I. T. (2017). *Fundamentos de la investigación.* Obtenido de <https://sites.google.com/site/fundamentosdelainvestigacion1a/unidad-2-la-investigacion-como-un-proceso-de-construccion-social/2-3-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo-analitico-sintetico-comparativo-dialectico-entre-otros>
- VALENZUELA, K. (2008). Decodificación y comprensión de lectura. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 3.

ANEXOS

Anexo 1: Fichas realizados con los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACION DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Se muestra contenido en durante las actividades de lectura				Lee en forma individual sobre el tipo de texto.				Hace anticipaciones sobre el texto				Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto				Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
CAMAS ÑAMIÑA ROSA ERIKA																				
GARCIA LATA FABIAN ENRIQUE																				
GUAMAN GARCIA JANNETH ISABEL																				
GUAMAN ZUPA DIEGO ARMANDO																				
LATA UPAYA MARCOS GEOVANNY																				
LLIBRI YUQUILEMA MARIA OLGA																				
MALAN GARCIA ANGEL LEONARDO																				
MALAN SANAGUARAY JAIME VINICIO																				
MONTE TENESARAY DOMENICA ANAI																				
ORTIZ SANAGUARAY CARMELA MERCEDES																				
ORTIZ SANAGUARAY RENE SAMUEL																				
PILCO CAMAS JOHANNA NATHALY																				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

QUINCHI LLIBRI ANA LUCIA																				
QUINCHI LLIBRI MARIA CECILIA																				
QUINCHI QUINCHI MOISES NOE																				
QUINCHI UZHCA JORGE DAVID																				
QUINCHI UZHCA WILSON GEOVANNY																				
ROMERO UPAYA SAUL ISAAC																				
SACANCELA SANAGUARAY JOSE MARIA																				
SANAGUARAY GARCIA OLGA ESTHELA																				
SANAGUARAY ROMERO MAGALI DIANA																				
TAIPE GUAMAN MARIA OLIVA																				
TAIPE ÑAMIÑA ROSA HORTENCIA																				
ÑAMIÑA QUINCHI JORGE NOLBERTO																				
ÑAMIÑA SINCHI MANUEL RUMALDO																				
ÑAMIÑA TENENSARAY RUTH NOEMI																				
ÑAMIÑA ZIBRI ROSA VIRGINIA																				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Señala los principales sucesos del texto.				Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.				Utiliza adecuadamente la puntuación				Utiliza el diccionario				Realiza inferencias a partir de la lectura del texto			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
CAMAS ÑAMIÑA ROSA ERIKA																				
GARCIA LATA FABIAN ENRIQUE																				
GUAMAN GARCIA JANNETH ISABEL																				
GUAMAN ZUPA DIEGO ARMANDO																				
LATA UPAYA MARCOS GEOVANNY																				
LLIBRI YUQUILEMA MARIA OLGA																				
MALAN GARCIA ANGEL LEONARDO																				
MALAN SANAGUARAY JAIME VINICIO																				
MONTE TENESARAY DOMENICA ANAI																				
ORTIZ SANAGUARAY CARMELA MERCEDES																				
ORTIZ SANAGUARAY RENE SAMUEL																				
PILCO CAMAS JOHANNA NATHALY																				
QUINCHI LLIBRI ANA LUCIA																				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

QUINCHI LLIBRI MARIA CECILIA																				
QUINCHI QUINCHI MOISES NOE																				
QUINCHI UZHCA JORGE DAVID																				
QUINCHI UZHCA WILSON GEOVANNY																				
ROMERO UPAYA SAUL ISAAC																				
SACANCELA SANAGUARAY JOSE MARIA																				
SANAGUARAY GARCIA OLGA ESTHELA																				
SANAGUARAY ROMERO MAGALI DIANA																				
TAIPE GUAMAN MARIA OLIVA																				
TAIPE ÑAMIÑA ROSA HORTENCIA																				
ÑAMIÑA QUINCHI JORGE NOLBERTO																				
ÑAMIÑA SINCHI MANUEL RUMALDO																				
ÑAMIÑA TENENSARAY RUTH NOEMI																				
ÑAMIÑA ZHIBRI ROSA VIRGINIA																				

Anexo 2: Participación estudiantil



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018. Francisco Ríos ejecutando el proyecto.

Anexo 3: Reunión con los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018. Sesión solemne.

Anexo 4: Organización con la institución



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018. Foto para recuerdo.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018. Presentación de Proyectos.



Fuente: Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi”, periodo 2018. Realización de tareas en clase.

Anexo 5: Resolución administrativa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 209- DFCEHT-UNACH-2018

Dra. Amparo Cazorla Basantes

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 6 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el señor Francisco Ríos Chacaguassy, alumno de la carrera de Educación Básica, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante Informe de la Comisión de Carrera de Educación Básica, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por la Comisión de la Carrera de Educación Básica, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SEXTO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUANCA PALLAGUCHI" ACHUPALLAS CANTÓN ALAUSI PERIODO 2018-2019"	RIOS CHACAGUASAY FRANCISCO	PHD. EDGAR MONTOYA	MGS. VALLADARES NANCY MGS. PAULINA PEÑAFIEL

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y aprueba la opción de titulación escogida durante el período de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 períodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de ciudad de Riobamba, a los 06 días del mes de noviembre de 2018.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (originales)

s.d. Secretaria de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zaida Jicoche.

