



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO DEL PROYECTO

**“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN
LAVALLE “.**

AUTORAS:

ALLISON MISHHELL GAVIN GUZÑAY

VALERIA ESTHEFANIA LEMA CHARIGUAMÁN

TUTORA:

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero

RIOBAMBA – ECUADOR

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto: **“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE”**. Presentado por Gavin Guzñay Allison Mishell y Lema Chariguamán Valeria Esthefania, dirigido por la Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero.
TUTORA



Firma

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Fabiana Maria de León Nicarieta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE**, ha sido elaborado por las autoras GAVIN GUZÑAY ALLISON MISHHELL Y LEMA CHARIGUAMÁN VALERIA ESTHEFANIA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma establecido, bajo asesoría de mi persona en calidad de tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba 14 de Abril del 2021



Mgs. Patricia Cecilia Bravo
TUTORA

CERTIFICADO DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **GAVIN GUZÑAY ALLISON MISHHELL** con CC: **1726391210**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Educación superior y formación profesional**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de Marzo del 2021.

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTORA



CERTIFICACIÓN

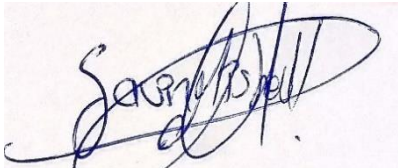
Que, **Lema Chariguaman Valeria Esthefania** con CC: **0604375865**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE”**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Educación superior y formación profesional**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de Marzo del 2021.

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

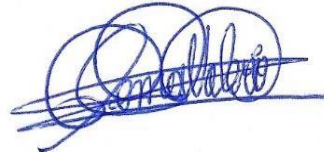
La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE”**, corresponde exclusivamente presentado por **Gavin Guznay Allison Mishell** con cédula de ciudadanía N.- **1726391210**, **Lema Chariguamán Valeria Esthefania** con cédula de ciudadanía N.-: **0604375865** y al patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Gavin Guznay Allison Mishell

ESTUDIANTE

C.I.0604375865



Lema Chariguamán Valeria Esthefania

ESTUDIANTE

C.I.1726391210

DEDICATORIA

A mis padres por ese apoyo incondicional, que con su esfuerzo y sacrificio me brindaron la oportunidad de estudiar esta carrera que desde un inicio estuve decidida a estudiar, por la parte moral y económicamente, de cada día en estos 5 años para llegar hacer una buena profesional.

A mi hermana por ser mi confidente y mostrarme su apoyo incondicional.

A mis abuelitas las personas más importantes en mi vida que con su sabiduría y amor guían mi camino y a mis abuelitos que desde el cielo me cuidan.

A mi familia que siempre estuvo conmigo en este proceso académico que me brindo siempre su apoyo, y por creer en mi para lograr esta meta tan anhelada.

A mis docentes por transmitir sus conocimientos, sobre todo con sus experiencias y sus sabios consejos, encaminarnos por un camino correcto para lograr esta meta.

A mis compañeros y amigos presentes, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas, y a todas las personas que han estado presente para que este sueño se haga realidad.

Allison Mishell Gavin Guzñay

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por ser mi todo, mi luz y mi soporte fundamental en mi vida, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por haberme llenado de conocimientos y experiencias que me ayudan para mi vida profesional y personal.

A mi tutora Mgs. Patricia Bravo, por haber sido mi guía durante este proceso de desarrollo de conocimientos como docente y también por ser mi orientadora para el desarrollo de este proyecto de investigación. Así también a mis docentes que han influido en nuestra vida universitaria y personal, impartiendo conocimientos y experiencias dentro del campo laboral.

A mis padres quienes han sido un pilar fundamental para alcanzar este meta profesional que con su ayuda y esfuerzo me apoyaron en durante este proceso de estudio, dándome la mejor herencia que es la educación.

Allison Mishell Gavin Guzñay

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado de la manera más especial a mis padres, ya que son su sabiduría pude superar cada obstáculo que se me ha presentado durante este proceso, gracias a su enorme esfuerzo y sacrificio durante estos 5 años de vida universitaria, he podido cumplir esta meta.

A mi hijo Ariel Sebastián que ha sido la mayor fuente de inspiración para continuar con mis estudios universitarios, su amor y fuerza incondicional han estado presentes durante este largo trayecto.

A mis hermanos por ayudarme en momentos que los he necesitado y por darme su cariño de hermandad.

A mi tío que me ha apoyado desde un inicio, dándome consejos, escuchándome e incentivándome a ser cada día mejor persona con mucha humildad y sencillez.

A mi abuelita que con sus consejos sabios me ha ayudado a salir adelante.

A mis queridos docentes de la carrera de Psicología Educativa que me han impartido conocimientos semestre tras semestre con mucha sabiduría y amor por la profesión que desempeñan.

A mis amigos de clase que me han sabido brindar ese apoyo incondicional en momentos duros dentro de las aulas de clases, donde el apoyo era mutuo porque el amor, el cariño y el respeto era una de nuestras fortalezas.

Valeria Esthefania Lema Ch.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darme la vida y la salud para poder cumplir esta meta, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por haberme llenado de conocimientos y experiencias que me ayudan para mi vida profesional y personal.

A mi tutora Mgs. Patricia Bravo, por haber sido mi guía durante este proceso de desarrollo de conocimientos como docente y también por ser mi orientadora para el desarrollo de este proyecto de investigación. Así también a mis docentes que han influido en mi vida universitaria y personal, impartiendo conocimientos y experiencias dentro del campo laboral.

A mis padres que han sido la base fundamental de todo este proceso ya que me ha incentivado a superarme cada día.

Valeria Esthefania Lema Ch.

Índice General

Aceptación O Veredicto De La Investigación Por Los Miembros Del Tribunal	I
Certificación Del Tutor	II
Certificado De Plagio	III
Autoría De La Investigación	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Dedicatoria	VIII
Agradecimiento	IX
Índice General	X
Lista De Tablas	XIV
Lista De Figuras	XV
Resumen	XVI
Abstract	XVII
Introducción	1
Capitulo I. Planteamiento Del Problema	3
1.1 Problematización	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo General	7
	X

1.3.2	Objetivos Específicos	7
	Capítulo Ii. Marco Teórico	8
2.1	Estado Del Arte	8
2.1.1	Agresividad	8
2.1.1.1	Definiciones De Agresividad	8
2.1.1.2	Características De La Agresividad	9
2.1.1.3	Teorías De La Agresividad	9
2.1.1.3.1	Teorías Activas	10
2.1.1.3.2	Teorías De Los Instintos	10
2.1.1.4	Niveles De Agresividad	12
2.1.1.4.1	Agresividad Premeditada-Impulsiva	12
2.1.1.5	Tipología De La Agresividad	13
2.1.1.5.1	Agresividad Física Y Psicológica	13
2.1.1.5.2	Agresividad Activa O Pasiva	13
2.1.1.5.3	Agresividad Directa E Indirecta	14
2.1.1.6	Factores Que Influyen En El Comportamiento Agresivo	14
2.1.1.7	Agresividad En La Adolescencia.	15
2.1.1.7.1	Definición De Adolescencia	15
2.1.1.7.2	Fases De La Adolescencia	15
2.1.1.8	Agresividad Por Sexo	18
		XI

2.1.1.9	Fundamentación Teórica Capi-A	19
	Capítulo Iii. Metodologia	21
3.1	Enfoque De Investigación	21
3.2	Diseño De Investigación	21
3.3	Tipos De Investigación	21
3.3.1	Por El Objetivo	22
3.3.1.1	Básica	22
3.3.2	Por El Lugar	22
3.3.2.1	De Campo	22
3.4	Tipos De Estudio	22
3.4.1	Transeccional O Transversal	22
3.5	Unidad De Análisis	22
3.5.1	Población De Estudio	22
3.5.2	Muestra	23
□	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	23
	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	23
3.7	Técnicas De Análisis E Interpretación De La Información.	25
	Capitulo Iv Resultados Y Discusión	26
4.1	Resultados De La Aplicación Del Test Capi-A Mujeres	26
4.2	Resultados De La Aplicación Del Test Capi-A Varones	28

4.3	Resultados Comparativos Mujeres-Varones	30
	Conclusiones	33
	Recomendaciones	35
	Bibliografía	37
	Anexos	XII
	Anexo A. Aprobación Del Tema Del Proyecto De Investigación	XII
	Anexo B. Aprobación Del Perfil Del Proyecto De Investigación	XIII
	Anexo D. Instrumento De Recolección De Datos Cuestionario Capi-A	XV
	Ananexo E. Autorización Para La Aplicación Del Cuestionario En La Institución	XIX
	Anexo F. Evidencia De Estudio De Campo	XX

LISTA DE TABLAS

Tabla N 1 Muestra	23
Tabla N 2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	23
Tabla N 3 Interpretación de los niveles de agresividad de mujeres Test CAPI-A	26
Tabla N 4 Interpretación de los niveles de agresividad de varones Test CAPI-A	28
Tabla N 5 Cuadro comparativo de los niveles de agresividad de mujeres y varones	30

LISTA DE FIGURAS

Figura N 1 Interpretación Mujeres Test CAPI-A	26
Figura N 2 Interpretación Varones Test CAPI-A	28
Figura N 3 Interpretación Mujeres y Varones Test CAPI-A	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad comparar los niveles de agresividad por sexo que existe en los estudiantes de Educación Elemental de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”, se trabajó con una muestra no probabilística, fueron 82 estudiantes de los décimos años de EGB, esta investigación fue abordada desde el punto de vista psicológico aplicando la técnica psicométrica donde se usó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes CAPI-A para conocer los niveles de agresividad de mujeres y varones, de acuerdo a los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes indican que la mayoría de mujeres y varones no presentan niveles de agresividad o a su vez aun no lo definen. Sin embargo, un grupo pequeño de adolescentes de ambos sexos tienen predominancia al nivel de agresividad Impulsiva, siendo las mujeres el grupo con mayor presencia de este nivel de agresividad en donde su conducta es explosiva y se manifiesta de forma directa y activa, mientras que un varón adolescente presenta un nivel de agresividad Premeditada, pero cabe mencionar que este nivel de agresividad se manifiesta más en mujeres, ya que estas adolescentes usan la agresividad para un bien propio. Para finalizar, una minoría de varones presentan un nivel mixto es decir que entre los dos niveles combinan ciertas conductas de agresividad Impulsiva y Premeditada, en tanto que en las mujeres no presentan este nivel de agresividad mixta.

Palabras clave: Conductas de agresividad, niveles de agresividad, adolescencia.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to compare the levels of aggressiveness by gender that exist in Elementary Education students at “Juan Lavalle” General Basic Education School, this work was carried out with a non-probabilistic sample made up by 82 students of the Tenth Year courses of General Basic Education, (EGB for its acronym in Spanish, this research was approached from the psychological point of view applying the psychometric technique in which the Questionnaire of Premeditated and Impulsive Aggression in Adolescents (CAPI-A for its acronym in Spanish) was used in order to know the levels of aggressiveness of women and men, according to the results obtained from the questionnaires applied to students indicate that most of women and men do not present levels of aggressiveness or, in turn, these levels are not yet defined. However, a small group of adolescents, men and women, have a predominance at the level of impulsive aggressiveness in which women belong to the group with the greatest presence of this level of aggressiveness, in which their behavior is explosive and it is manifested directly and actively, on the other hand, male adolescents present a level of premeditated aggressiveness, but it is necessary to mention that this level of aggressiveness is more manifested in women, since these adolescents use aggressiveness for their own good. Finally, a minority of men present a mixed level, in other words, between the two levels, certain behaviors of impulsive and premeditated aggressiveness are combined, on the other hand, women do not present this level of mixed aggressiveness.

Keywords: Aggressive behaviors, aggressiveness levels, adolescence.

Reviewed by:

Mgs. Geovanny Armas Pesántez

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0602773301

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, “Estudio comparativo del nivel de Agresividad por sexo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle.”, se realizó considerando las manifestaciones agresivas que presentan los estudiantes dentro de la institución educativa durante el periodo de clases, de tal manera que se pudo evidenciar los niveles de agresividad que existen en varones y mujeres.

Los niveles de agresividad entre personas es un reflejo para la supervivencia humana, socialmente el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde los inicios de su existencia, lo cual suele manifestarse desde los primeros años de vida, pero su frecuencia va influyendo de acuerdo con su contexto, ya que va afectando las relaciones interpersonales. La agresividad se puede derivar de varios factores ya sean externos o internos, en ocasiones se puede decir que la agresividad tiene que ver con el contexto en donde se desenvuelve el adolescente.

La agresividad no suele aparecer como una entidad única, por el contrario, se presenta como un constructo múltiple dependiendo el contexto donde se vaya a desenvolver la persona, dando lugar a que se manifiesten varios tipos de agresividad como la impulsiva, premeditada y mixta. El contexto familiar es uno de los entornos donde se presenta con mayor frecuencia estos tipos de agresividad, por ejemplo, cuando el padre de familia que llega a casa tras un duro día de trabajo a la mínima situación de conflicto, como: una pelea entre hijos, el ladrido de su perro o el llanto de un bebé provoca una agresión impulsiva hacia los integrantes del hogar convirtiéndoles en personas vulnerables y más aún a los hijos.

Desde el punto de vista metodológico se realizó un estudio de enfoque cuantitativo; por el tipo de investigación fue no experimental; por el nivel, comparativo; por el lugar, de campo; por el tiempo, transversal. La población fueron los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle” y la muestra estuvo conformada por los décimos años de la institución.

Por ende, el siguiente trabajo de investigación se desarrolló desde el punto de vista psicológico con el uso de la técnica psicométrica para la recolección de datos, donde se utilizó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes CAPI-A para comparar los niveles de agresividad que presentan las mujeres y varones estudiantes de la escuela de la Educación General Básica General “Juan Lavalle”.

La investigación cuenta con cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación: Capítulo I: Planteamiento del problema que consta de la formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos. Capítulo II: Marco Teórico que consta de la fundamentación epistemológica que fueron necesarias para la investigación. Capítulo III: Metodología de la investigación que consta el tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Capítulo IV: Resultados y discusión, donde fueron analizados los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución educativa. Además, de las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Adicional se adjunta el cronograma de actividades que se desarrolló en el proyecto de investigación y el anexo (instrumento CAPI-A.).

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Los niños y niñas corren un alto riesgo de sufrir acoso por parte de personas conocidas, en varios casos y en otros, son personas desconocidas. Los datos que no se conoce acerca de la violencia sexual ni otras modalidades de violencia de género, señalan que más del 32% de los niños ha sufrido acoso escolar, cifra que en las niñas alcanza un 28%. Según este estudio de investigación los resultados arrojan a que los niños presentan mayor acoso escolar a diferencia de las mujeres (Otchet, 2018).

En varios países se han evidenciado problemas de agresividad dentro del entorno educativo, siendo uno de los más comunes la agresión física, verbal y psicológica entre compañeros de clase, un estudio realizado que está basado en las conductas de los estudiantes realizada en el año 2018 por Health Behavior in School-Age Children, arrojaron resultados alarmantes donde mencionan al acoso como violencia entre compañeros (Gaité, 2018).

Un estudio realizado en México sobre las relaciones agresivas entre estudiantes de una secundaria, manifiesta que en las instituciones educativas las conductas de agresividad entre pares forman un vínculo fraternal donde estos niveles de agresividad se observan de manera normal dado que entre los estudiantes de ambos sexos hay unión, pero cabe recalcar que conductas que son mucho más agresivas como el bullying no se observa de manera normal pues afecta el vínculo de manera negativa entre pares dentro de las instituciones educativas (Rodríguez, Berenzon, Juárez y Valadez, 2016).

Montalbán (2017) menciona que en el Ecuador es un inconveniente al que no se le da mayor importancia, pero este tipo de manifestación social está presente en la actual crisis económica, política y social donde las principales víctimas son los niños. Desafortunadamente las familias ecuatorianas no han puesto mucha atención a este tipo de conductas que los niños expresan, en especial en los sectores rurales del país donde la situación económica y el grado de preparación de los padres no es el apto para ofrecerles un estilo de vida salud, al referirnos a esto también hace énfasis en la salud mental, ya que los problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración y esto genera agresión.

En las familias ecuatorianas no habido una importancia o preocupación de estas conductas agresivas en sus niños debido a que hay varios contextos ya sean políticos, económicos, educativos y sociales que influyen y afectan a las familias afectando directamente las conductas agresivas de los niños.

Una investigación que se realizó en Ecuador en la ciudad de Quito por Ruales (2018) revela datos importantes de los niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Música, el estudio consistió en la aplicación de una encuesta socio demográfica para determinar la información general de los estudiantes relacionadas a la práctica musical y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que permitió medir los niveles de agresividad con una muestra de 160 alumnos, entre hombres y mujeres entendidos en mayor parte en las edades de 18 a 29 años (adulto joven). Se obtuvieron datos donde los estudiantes que permanecieron estudiando melodía por más de 3 años mostraron niveles de agresividad en un 36%

entre niveles medios y bajos. De tal forma que demuestran diferencias en la manera de mostrar la agresividad en relación con varones y mujeres.

De su parte, en la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle” se observó comportamientos impulsivos agresivos entre pares, generando peleas leves, que ocasionan problemas en las actividades académicas y malestar a los estudiantes creando rivalidades puesto que no es un ambiente educativo favorable. Las manifestaciones de agresividad más comunes dentro de la institución educativa como ya se había mencionado son las peles o jalones entre compañeros de ambos sexos, aunque la mayor frecuencia de este tipo de comportamientos fue de parte de los varones ya que existían más casos de ellos en el departamento del DECE.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación que se realizó, se enfocó en el estudio de los niveles de agresividad por sexo en los estudiantes de educación elemental de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle, debido que en la actualidad se ha evidenciado conductas de agresividad ante diferentes situaciones como peleas entre pares, discusiones con los docentes o autoridades al no acatar órdenes o normas que se les impone dentro del establecimiento educativo, así la presente investigación permitió mostrar esas conductas de agresividad para un análisis y una comparación entre hombres y mujeres de la institución educativa.

La importancia de esta investigación recae en que se exploraron las diferentes manifestaciones de violencia que afecta a los estudiantes y todas esas conductas son proyectadas con sus pares en las instalaciones de la institución educativa, ya que en la actualidad estos

comportamientos afectan en las relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes en su ambiente de estudio y a su vez se reflejan los niveles de agresividad en diferentes situaciones en el ámbito educativo.

Nuestro estudio comparativo acerca de los niveles de agresividad por sexo en los estudiantes permitirá que los profesionales que se desenvuelven en los departamentos de consejería estudiantil DECE, y dentro de las instituciones educativas conozcan sobre los niveles de agresividad de los estudiantes en el establecimiento, para que de esta manera puedan obtener ideas o acciones a realizar con los estudiantes que presenten diferentes conductas de agresividad.

En el País existen varias investigaciones acerca de la agresividad tanto en niños como en adolescentes dentro de la comunidad educativa, que dan un enfoque general delimitando su campo de estudio como son los niveles de agresividad, los tipos y las formas de agresividad; mientras que este estudio se basa en la comparación de los niveles de agresividad por sexo en los estudiantes de la institución educativa, dando innovación al campo de investigación.

La utilización del instrumento de aplicación Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes CAPI-A fue una herramienta de apoyo para validar nuestra investigación, ya que ayudó a la factibilidad de este estudio con la obtención de los resultados para la comparación de esta.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Comparar los diferentes niveles de agresividad que existe en mujeres y varones estudiantes de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer los niveles de agresividad que presentan las mujeres estudiantes de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”.
- Describir los niveles de agresividad que presentan los varones estudiantes de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”.
- Analizar los niveles de agresividad que presentan mujeres y varones estudiantes de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DEL ARTE

2.1.1 Agresividad

2.1.1.1 Definiciones de Agresividad

La agresividad es un problema social que se vive a diario, a medida que pasan los años la agresividad ha sido tomada por varios campos en el entorno social, familiar, escolar y más aún en las aulas de clases donde conviven más los niños y niñas manifestando actos de violencia ya sea de forma física o verbal que desencadena problemas en el entorno social.

La agresividad implica provocación o ataque se la define desde la perspectiva del agresor y de la víctima donde se la ubica en una temporalidad en un contexto donde se dan las relaciones y las interacciones humanas lo cual es un fenómeno multidimensional, en donde están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Barkowitz, 2016).

La agresión como un comportamiento aprendido lo plantea Albert Bandura donde gran parte del aprendizaje humano se da por el contacto con el medio social que, al observar a otros, se adquieren determinados conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, así, cada individuo aprende sobre los usos, beneficios y consecuencias de diversos comportamientos fijándose en determinados modelos y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos (Prieto, 2018).

2.1.1.2 Características de la Agresividad

En algunas situaciones, este tipo de comportamientos desencadenan una conducta antisocial, ya que incluyen ocasionar daño no sólo a otras personas sino a instituciones, a la autoridad, etc. Las agresiones pueden ser caracterizadas de las siguientes formas: con ira, enojo, rabia; estas características pueden causar placer al agresor. Aunque la agresividad puede poseer diversas formas de demostrar, la característica principal será el deseo de herir. A ello se une la insatisfacción escolar definida como falta de apego con los docentes, ausencia de convivencia en el contexto escolar, falta de motivación con respecto a las tareas escolares, etc. y el fracaso escolar (Carrasco, 2016).

2.1.1.3 Teorías de la Agresividad

Las teorías sobre la agresividad, para Winnicott, constituyen una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando se presenta esta situación el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial. Para el psicólogo canadiense Albert Bandura indica que el ser humano se inclina al aprendizaje de conductas por medio de la observación, ya sean personas, imágenes o cualquier otra representación que provenga básicamente de su entorno social (Acosta, 2017).

Los diferentes teóricos, pensadores, etólogos, psicólogos y estudiosos de la conducta humana proponen sus teorías, según sus investigaciones y conclusiones, de los cuales a continuación presentamos las siguientes: De acuerdo con Ballesteros hace una breve descripción de

las diferentes teorías que sustentan la agresividad como conducta innata y activa en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo social determinado, estas teorías son:

2.1.1.3.1 Teorías activas

Son aquellos fundamentos que dan origen a la agresión como impulsos internos. Así pues, la agresión es innata por cuanto viene con el individuo desde que nace y es propio de la especie humana, a esto se los nombra teorías biológicas, pertenecen a este grupo las teorías psicoanalíticas de Freud (Sequea, 2017).

2.1.1.3.2 Teorías de los instintos

Estas teorías estuvieron basadas en el enfoque psicoanalítico de Freud, así como en la postura etiológica de Konrad Lorenz, fueron las primeras en intentar dar explicación a los fenómenos relacionados con la agresividad humana (Sequea, 2017). Dicho lo anterior la teoría etológica de la agresión le considera como una respuesta impulsiva a nivel inconsciente, aproximadamente fisiológico donde no existe placer asociado a ella. Por otro lado, tenemos la teoría genética (Bioquímica) intenta demostrar que el comportamiento agresivo no es sino la consecuencia de las reacciones bioquímicas causadas por el organismo, al mismo tiempo se otorga un papel fundamental a las hormonas; tanto así que se propone la existencia de hormonas agresivas. Las teorías del impulso lo sostienen Berkowitz 1962, quien propone que la agresión es una respuesta a una situación frustrante esto activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo (Pérez, 2018). Dentro de estas teorías se encuentran diferentes enfoques que a continuación se explica:

2.1.1.3.2.1 Enfoque psicoanalítico

Se basa en los postulados y estudios de Freud sobre el individuo en donde se refiere a él como un ser que tiene un impulso de destrucción, por ende, esta debe ser expulsar y liberar esa energía, caso contrario la persona se hará daño a si misma o a las personas de su entorno. Con este enunciado queda claro que la agresividad viene hacer un impulso primitivo del ser humano (Sequea, 2017).

2.1.1.3.2.2 Enfoque etiológico

Como se conoce la etiología se encarga del estudio de cómo actúan los animales frente a los demás, para Korad Lorenz la agresividad es algo natural, innato e instintivo en los animales donde su único fin es la supervivencia, siendo así una forma de mantenerse, equilibrarse e incluso como mecanismo evolutivo (Sequea, 2017).

2.1.1.3.3 Teoría del aprendizaje

Esta teoría social de Bandura afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación o simulación de las conductas agresivas, se destacan aspectos como el aprendizaje por observación, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. Igualmente, cuando un niño expresa una conducta agresiva como reacción ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar en problemas de relación con otros niños o con los mayores como ejemplo los problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le obligan o cuando les reprenden por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede (Pérez, 2018).

2.1.1.4 Niveles de agresividad

Los niveles de agresividad son las formas en como los estudiantes demuestran la agresividad, expresadas en conductas o acciones llenas de violencia dentro de su círculo social, por tanto, los estudiantes pueden manifestar diferentes niveles de agresividad estos pueden ser altos, medios y bajos (Pérez, 2018).

La agresión y la violencia son conflictos muy distintos para Pérez (2018) “la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico” (p. 46). La violencia hace referencia a un conflicto donde no se puede estar en una situación controlada y el respeto no se haga presente. Hace una diferencia en el sentido que la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas, a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, ideas de carácter agresivo, y a las situaciones donde es probable que se acojan a conductas agresivas (estimulación ambiental). Siguiendo el orden de las ideas, nos dice Pintus en el cual conceptualiza la violencia en las escuelas, como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias experimentadas de esta violencia son negativas, como estar lastimado, herido, menospreciado, disminuido, y/o maltratado (Pérez, 2018).

2.1.1.4.1 Agresividad Premeditada-Impulsiva

El comportamiento agresivo está direccionado para obtener un logro o ambición; por lo cual se encuentra relacionado al daño o al beneficio, dirigido hacia un propósito deliberado e intencional de perjudicar o lograr un estatus social. Por ello, la agresión se manifiesta en diferentes

contextos, tal como es el caso del ambiente escolar, el cual se vuelve sensible a la agresión bajo la presentación del acoso escolar a través de la persecución y hostigamiento nocivo que habitualmente un estudiante es seleccionado por otro compañero o un grupo de pares con el objetivo de perjudicarlo (Andreu, 2010).

La agresividad premeditada suele definirse como una conducta controlada que tiene como objetivo hacer daño a la otra persona ya que es empleada como un instrumento o medio para alcanzar un objetivo, mientras que la agresividad impulsiva se define como la existencia de hechos espontáneos o respuestas reactivas a una provocación con pérdida del control conductual. (Vargas, 2020)

2.1.1.5 Tipología de la agresividad

2.1.1.5.1 Agresividad física y psicológica

La agresión física se puede conceptualizar como una contestación motriz que involucra una acción física destinados a herir o hacer mal a la otra persona, el componente central incluye los perjuicios ocasionados por las heridas no intencionadas de otras personas. Por otro lado, el medio por cual se genera la agresividad psicológica es a través del llanto, gritos insultos intencionales hacia la otra persona. (Andreu, 2010)

2.1.1.5.2 Agresividad activa o pasiva

La diferencia en medio de las maneras activa y pasiva se basa en el nivel en que el atacante está comprometido activamente en el comportamiento manifestada para influir a la víctima. En específico, la agresión pasiva se caracteriza por una falta de atención en el momento de contestar

activamente a eso que causa el mal, la mayoría de los actos agresivos, muchos directos como indirectos, son activos. (Andreu, 2010)

2.1.1.5.3 Agresividad directa e indirecta

Los estudios hechos en especial por Richardson y Green indican que la agresión directa e indirecta son 2 maneras de agresión diferenciadas. Además, son muchos los estudios que indican los peligros asociados a la expresión de la agresión de manera directa o indirecta.

La expresión directa implica una relación cara a cara donde el atacante es identificado fácilmente por la víctima. Las ocupaciones permanecen dirigidas de manera directa al blanco y procede evidentemente del atacante ejemplificando ataques físicos, empujar, hacer caer a alguien, gritar, hacer comentarios hirientes. (Andreu, 2010)

2.1.1.6 Factores que influyen en el comportamiento agresivo

El entorno sociocultural plantea al sujeto a una secuencia de modelos que influyen en la emisión de conductas agresivas si el menor observa modelos agresivos, resulta simple que adquiera estas conductas desadaptativas. En barrios donde se ve una y otra vez la violencia como atributo enormemente apreciado por las secuelas positivas que se adquieren (por ejemplo, el respeto de los demás hacia un individuo), la agresión puede llegar a ser un modelo de comportamiento enormemente valorado por chicos o adolescentes (Samaniego, 2017).

El tipo de disciplina desarrollado por los padres resulta ser influyente en el desarrollo de comportamientos agresivos en los adolescentes, aquellos padres de disciplina relajada y poco exigente con ciertas actitudes hostiles fomentan al desencadenamiento de respuestas agresivas en

los hijos. De tal manera suele presentarse en algunos padres que desapruaban la agresión pero que al mismo tiempo castigan a sus hijos con maltratos físicos, verbales o amenazas, generando más hostilidad en los niños (Samaniego, 2017).

2.1.1.7 Agresividad en la Adolescencia.

2.1.1.7.1 Definición de adolescencia

La adolescencia tiene diversas definiciones de varios autores uno de ellos es Días (2017) menciona que “el término adolescencia, proviene del vocablo latino *adolescere*, significa padecer, crecer; durante mucho tiempo se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo humano, exclusiva de nuestra especie” (pp. 3-4), este período se caracteriza por ser una de las épocas de mayor transformación en los hijos e hijas, que implica crecimiento, maduración corporal y cambios de autodefinición.

Es una edad trascendental que requiere de la atención de padres y educadores que deben conocer los cambios en esta etapa para saber orientar a sus hijas o hijos, a afrontar exitosamente los problemas que se presenten, con la finalidad de dirigir la sexualidad y personalidad del adolescente, se considera que en este período es muy importante la formación desde casa por medio de actitudes y valores positivos de varios entornos donde se rodea el adolescente considerando que probablemente las actitudes que genera en esta etapa se queden durante todo este período.

2.1.1.7.2 Fases de la adolescencia

En la vida existen varias etapas de cambios que se da desde nuestra niñez hasta la vejez, uno de ellos es la etapa de la adolescencia donde experimentamos una serie de cambios físicos,

sexuales, sociales, psicológicos y emocionales. Estos cambios no se presentan en un solo periodo de tiempo por el contrario se presentarán en 3 fases que son:

2.1.1.7.2.1 Adolescencia inicial

Va desde los 10 a los 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales físicos y psicológicos. Dentro de los cambios psicológicos se manifiesta el egocentrismo en el adolescente como lo menciona el psicólogo Elkind, en esta etapa el adolescente piensa que la sociedad está pendiente de todas las cosas que realiza, a lo que Elkind lo llama audiencia imaginaria, es decir, el adolescente siente ser el centro de atención de la sociedad en sí (Hidalgo, 2019).

En esta fase surge el pensamiento abstracto o formal, la elección de decisiones comienza a implicarse en las habilidades más complejas, que son indispensables para la creatividad y el rendimiento académico de un nivel superior. “Estos cambios se presentan frecuentemente como un soñar despierto” (Gaete, 2016, párr. 24).

2.1.1.7.2.2 Adolescencia media.

Comprende de los 14 a los 17 años se caracteriza principalmente por los conflictos familiares, debido a la importancia que adquiere el grupo; es en esta época, en donde pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo (Hidalgo et al. 2017). En este periodo de tiempo los adolescentes tienden a alejarse de su círculo familiar y se acercan más a su círculo de amigos fomentando así mayor relación interpersonal, en el desarrollo psicológico la nueva conciencia de la personalidad sigue aumentando. Sin embargo, la autoimagen depende en gran medida de las opiniones de terceros. Los jóvenes tienden a estar aislados y a pasar más tiempo solos aumentando el alcance y la franqueza de las emociones que experimenta, tiene la capacidad

de controlar los sentimientos y preocuparse por los demás. El egocentrismo es muy importante, se le ha culpado durante décadas de producir un sentimiento inofensivo entre los adolescentes, haciéndolos vulnerables a comportamientos peligrosos, que son comunes en esta etapa (Gaete, 2016).

2.1.1.7.2.3 Adolescencia tardía.

Comprende desde los 18 hasta los 21 años y se caracteriza porque el adolescente acoge los valores paternos por lo tanto se vuelve consiente, asume las tareas y responsabilidades propias de la madurez (Hidalgo et al. 2017). Con respecto al desarrollo psicológico, en esta etapa, la nueva comprensión de la personalidad aumenta constantemente. Sin embargo, la autoimagen depende en gran medida de las opiniones de terceros. Los jóvenes tienden a estar aislados, pasarán más tiempo, aumentará el alcance y la apertura de las emociones que experimentan, tienen la capacidad de controlar las emociones de los demás y de preocuparse por los demás. El egocentrismo es muy importante, durante décadas el egocentrismo ha producido sentimientos inofensivos entre los jóvenes, haciéndolos vulnerables a comportamientos peligrosos, que son comunes en esta etapa (Gaete, 2016).

La agresividad en la población adolescente es un tema muy complejo ya que abarca un sin número de factores que influyen en el desarrollo cognitivo, psicológico del adolescente. Cada uno se desarrolla de acuerdo con el contexto en donde se encuentre como por ejemplo la familia, por ello cada adolescente va a ir a su ritmo generando ciertas conductas favorables para su desarrollo como también perjudiciales.

En la Adolescencia se presenta una característica muy común que es la presencia de conflictos y crisis en la personalidad del adolescente, debido a que el adolescente busca desprenderse de los lazos paternos para buscar autonomía e independencia social. Por ende, la agresividad se presenta como respuesta ante los conflictos que presente el adolescente.

Es muy importante conocer la diferencia entre violencia y agresividad dado que “La violencia en los adolescentes se refiere a acciones dañinas que comienzan temprano y continúan hasta que la persona es un adulto joven. El o la joven puede ser la víctima, el agresor o el testigo de un acto de violencia” (MedlinePlus , 2020, párr.1).

2.1.1.8 Agresividad por sexo

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española da al término sexo en tres aspectos: La primera es la condición orgánica que distingue a la mujer del varón, en segundo lugar, es el conjunto de seres que pertenecen a un mismo sexo; por último, los órganos sexuales el cual intenta otorgarle una identidad, es decir que el sexo entre la mujer y el varón lo que le diferencia son órganos sexuales (Gonzales, 2016).

Desde el punto de vista psicológico, para entender lo que es el sexo lo definimos como un proceso mediante el cual las personas biológicamente diferentes se convierten en mujeres y varones, por medio de adquirir nuevos atributos que cada sociedad define como propios de la feminidad y la masculinidad. En decir, el género es la composición psíco-social de lo femenino y lo masculino (Molina, 2016).

La violencia está presente en todas las distintas sociedades, en mayor o menor proporción. Dado el caso, en todas ellas, los varones presentan un comportamiento más agresivo que las mujeres. Es decir, que existen evidencias de que esa realidad tenga relación con el pasado evolutivo de nuestra especie ya que en tiempos remotos los varones estaban encargados de la caza y los enfrentamientos entre los grupos culturales de aquella época, por ende, era mayor el comportamiento agresivo en los varones. Los varones al parecer ejercen más violencia directa y las mujeres una violencia indirecta o incluso maltrato psicológico. De acuerdo con los psicólogos sociales las diferencias de género son definidas por un conjunto de factores genéticos, hormonales y los roles sociales o expectativas. (Scenio, 2020).

2.1.1.9 Fundamentación teórica CAPI-A

El CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, el autor es José Manuel Andreu este cuestionario se puede aplicar individual o colectiva en edades de 12 a 17 años, tiene una duración de 10 a 15 minutos con el fin de evaluar la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad y con la ayuda de baremos en percentiles por sexo que ayuda a su interpretación del cuestionario.

En el manual cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes Andreu (2010), señala que hay tipos de agresividad que son la agresión impulsiva–reactiva– y premeditada –proactiva-, donde la agresividad impulsiva se refiere al uso de la agresión como respuesta ante una amenaza o provocación ya sea real o percibida. Por ejemplo, el adolescente que, ante un gesto, un comentario se siente excluido y responde de forma hostil. Por otro lado, la agresividad premeditada significa el uso de la agresión como un medio para conseguir un objetivo o un fin

común, como ejemplo un adolescente que intimida a sus compañeros por diversión o porque así obtiene algo a cambio. Estas diferencias nos han ofrecido una mejor perspectiva sobre la agresividad para así poder diseñar programas dirigidos a niños, jóvenes a prevenir e intervenir psicológicamente en aquellos adolescentes con problemas de violencia y conducta antisocial.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó posee un enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron datos representados en números que están sujetas a la medición de la variable de estudio. En esta recolección se utilizó el instrumento estandarizado CAPI-A donde se buscó expresar en cifras los parámetros estudiados en una población, que permitió comparar los niveles de agresividad por sexo en los estudiantes de los décimos años de la escuela de Educación General básica “Juan Lavalle”.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio y se las estudio en su ambiente natural.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se fundamentó en un nivel exploratorio porque se analizó y se indagó en la información básica acerca del problema de estudio, esto es acerca de la agresividad. Se trató de un estudio descriptivo porque se conocieron las características de las manifestaciones de la agresividad en la población estudiada. Fue de un nivel comparativo debido a que se contrastaron las semejanzas y diferencias entre los resultados de los niveles de agresividad por sexo de la escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”.

3.3.1 Por el objetivo

3.3.1.1 Básica

Esta investigación fue de tipo básica porque permitió desarrollar una explicación teórica acerca de los niveles de agresividad por sexo en los estudiantes de la escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.1 De Campo

La investigación fue de campo porque se realizó en la institución donde se produce el problema estudiado que es la agresividad, por consiguiente, se desarrolló en la escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”.

3.4 TIPOS DE ESTUDIO

3.4.1 Transeccional o Transversal

La presente investigación fue transeccional porque se aplicó una sola vez los instrumentos y se desarrolló en un solo periodo de tiempo.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

La presente investigación se realizó en la escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle” con una población de estudiantes 638 mujeres y 615 varones. Por consiguiente, el total de la población es de 1253 estudiantes.

3.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada ya que se eligió a los participantes de investigación en base a los problemas de agresividad reportados en la institución, por consiguiente, se eligieron a 82 estudiantes de decimo años de EGB de la institución, en la siguiente tabla se presenta a los participantes del estudio.

Tabla N 1

Muestra

Sexo	Número de Estudiantes	Porcentaje
Varones	41	50%
Mujeres	41	50%
Total	82	100%

Fuente: <https://www.ubica.ec/info/ESCUELA-DE-EDUCACION-BASICA-GRAL-JUAN-LAVALLE>

Elaboración propia, 2020

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N 2

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumento	Descripción
Agresividad	Psicométrica	CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes	El cuestionario CAPIA se puede aplicar para evaluar la agresividad premeditada e impulsiva de los adolescentes de 12 a 17

años, ya sea en población general como específica. Su utilidad recae en la evaluación de la agresividad y en el diseño específico de programas de prevención e intervención en función de los resultados obtenidos en los perfiles de las escalas incluidas en el instrumento. (Andreu, 2010)

Fuente: Andreu, J. (2010). CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. (págs. 12,16). Madrid, España: TEA.

Elaboración propia, 2020.

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- Aplicación del Instrumento.
- Revisión de los datos.
- Limpieza de datos.
- Elaboración de tablas.
- Elaboración de gráficos.
- Interpretación de los resultados.
- Análisis de los datos obtenidos.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST CAPI-A MUJERES

Tabla N 3

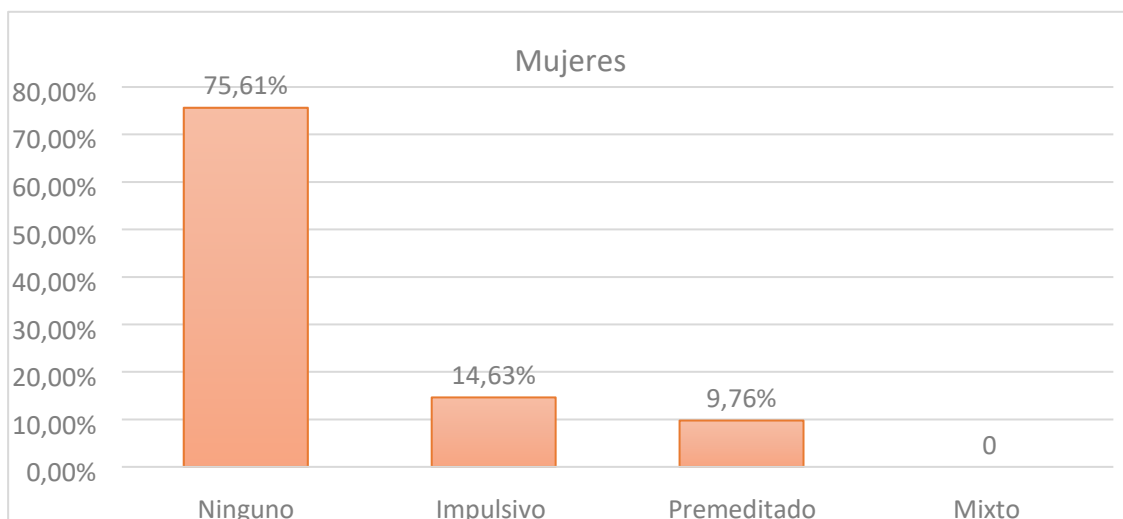
Interpretación Mujeres Test CAPI-A

Sexo	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	Ninguno	31	75,61%
	Impulsivo	6	14,63%
	Premeditado	4	9,76%
	Mixto	0	0%
TOTAL		41	100%

Fuente: Test CAPI-A
Elaboración propia, 2020.

Figura N 1

Interpretación Mujeres Test CAPI-A



Fuente: Tabla N 3
Elaboración propia, 2020.

Análisis

En la tabla 3 se indica que el 75,61% de mujeres no presentan ningún nivel de agresividad, mientras que el 14,63% de mujeres poseen un nivel de agresividad Impulsiva, en tanto el 9,76% de mujeres presentan un nivel de agresividad Premeditado y finalmente no existen mujeres que presenten un nivel de agresividad mixto.

Interpretación

Con los datos obtenidos según el test CAPI-A que se evidencia en el gráfico 1, se puede concluir que la mayoría de las mujeres encuestadas no presentan ningún nivel de agresividad o a su vez no la definen, ya que se encuentran en una adolescencia media, esto en ocasiones genera dificultades para adaptarse a todos estos cambios físicos y psicológicos.

En un porcentaje mínimo las mujeres presentaron una agresividad Impulsiva es decir que la puntuación obtenida se encuentra en un percentil superior a 75. Las adolescentes con este tipo de agresividad muestran dificultades a la hora de interpretar la información social y las acciones que estos toman frente a situaciones conflictivas, comportándose de una manera violenta, agresiva, ofensiva. Por otro lado, tenemos a la agresividad Premeditada con un percentil superior a 75 en donde las adolescentes justifican la agresividad como un acto para llegar a su fin o meta, por lo general estas personas suelen ser frías emocionalmente. Finalmente, según el test CAPI-A no existen mujeres que presenten una agresividad mixta.

4.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST CAPI-A VARONES

Tabla N 4

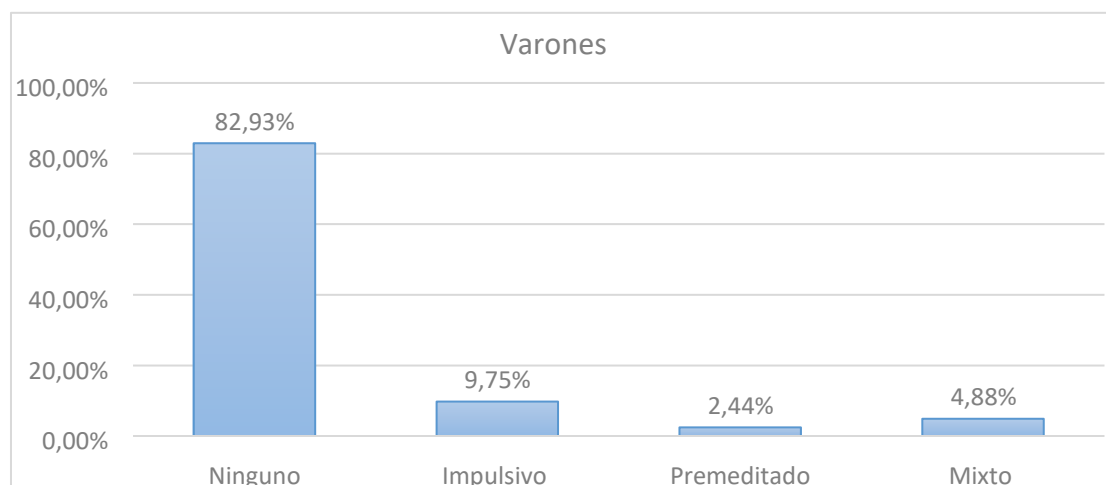
Interpretación Varones Test CAPI-A

Sexo	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Varones	Ninguno	34	82,93%
	Impulsivo	4	9,75%
	Premeditado	1	2,44%
	Mixto	2	4,88%
TOTAL		41	100%

Fuente: Test CAPI-A
Elaboración propia, 2020.

Figura N 2

Interpretación Varones Test CAPI-A



Fuente: Tabla N 4
Elaboración propia, 2020.

Análisis

En la tabla 4 se indica que el 82,93% de varones no presentan ningún nivel de agresividad, mientras que el 9,75% de varones poseen un nivel de agresividad Impulsiva, en tanto el 2,44% de varones presentan un nivel de agresividad Premeditado y finalmente el 4,88% de varones presentan un nivel de agresividad mixto.

Interpretación

Con los datos obtenidos según el test CAPI-A que se evidencia en el gráfico 2, se puede concluir que la mayoría de los varones encuestados no presentan ningún nivel de agresividad o a su vez aun no la definen, ya que se encuentran en una adolescencia temprana y media en donde experimentan cambios físicos y psicológicos.

En un porcentaje mínimo los varones presentaron una agresividad Impulsiva es decir que la puntuación obtenida se encuentra en un percentil superior a 75. Las adolescentes con este tipo de agresividad muestran dificultades a la hora de interpretar la información social y las acciones que estos toman frente a situaciones conflictivas, comportándose de una manera violenta, agresiva, ofensiva. Por otro lado, tenemos un bajo índice de varones con la agresividad Premeditada con un percentil superior a 75 en donde las adolescentes justifican la agresividad como un acto para llegar a su fin o meta, por lo general estas personas suelen ser frías emocionalmente. Finalmente, un porcentaje mínimo de varones presentan una agresividad mixta, considerando que, sus conductas serán un tanto reactivas como instrumentales.

4.3 RESULTADOS COMPARATIVOS MUJERES-VARONES

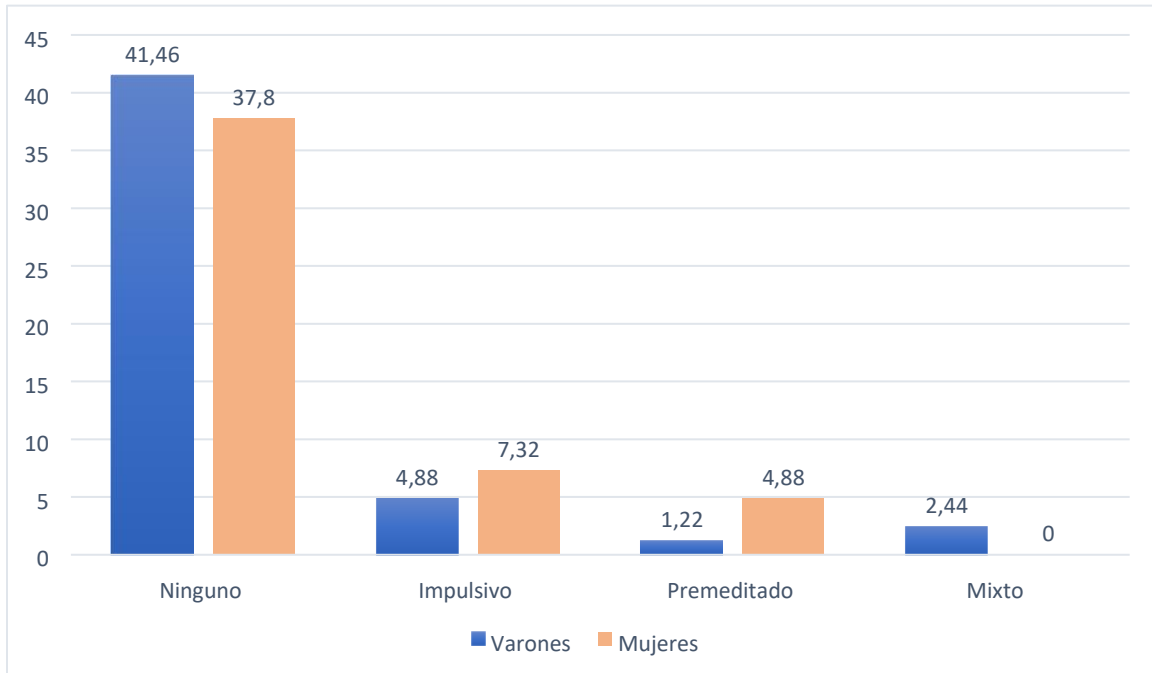
Interpretación Mujeres y Varones Test CAPI-A

Sexo	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	Ninguno	31	37,8%
	Impulsivo	6	7,32%
	Premeditado	4	4,88%
	Mixto	0	0%
Varones	Ninguno	34	41,46%
	Impulsivo	4	4,88%
	Premeditado	1	1,22%
	Mixto	2	2,44%
TOTAL		82	100%

Fuente: Puntuaciones de la aplicación del Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva en adolescentes.
Elaboración propia, 2020.

Figura N 3

Interpretación Mujeres y Varones Test CAPI-A



Fuente: Tabla N 5
Elaboración propia, 2020.

Análisis:

En la tabla 5 se indica que el 37,8% de mujeres y el 41,46 % de varones no poseen un nivel de agresividad, mientras que el 7,32% de mujeres y el 4,88% de varones presentan un nivel de agresividad Impulsivo. En tanto que, el 4,88% de mujeres y el 1,22% de varones presenta un nivel de agresividad Premeditado y finalmente el 2,44 % de varones presentan un nivel de agresividad mixto, mientras que no existen mujeres que presentan un nivel de agresividad mixto.

Interpretación

Con los datos obtenidos según el test CAPI-A que se evidencia en el gráfico 3, se puede concluir que dentro del grupo de adolescentes que cursan el Décimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa de Educación Básica General “Juan Lavalle”, la mayor parte de mujeres y varones no presentan ningún nivel de agresividad o a su vez no definen su nivel de agresividad ya que están experimentando varios cambios físicos y psicológicos. En el gráfico 3 se puede evidenciar una diferencia de agresividad Impulsiva entre mujeres y varones del 2,44% es decir, las mujeres presentan niveles altos de agresividad Impulsiva a diferencia de los varones. También se puede observar una diferencia del 3,66% en la agresividad Premeditada entre mujeres y varones, donde las mujeres presentan altos niveles de agresividad Premeditada a diferencia de los varones y por último solo los varones presentaron una agresividad mixta.

CONCLUSIONES

- Se establece que un grupo mayoritario de mujeres estudiantes no presentan ningún nivel de agresividad o a su vez no está definid. Por otro lado, tenemos un pequeño grupo que presentan un nivel de agresividad Impulsiva, es decir que las adolescentes muestran dificultades a la hora de expresar sus acciones frente a situaciones conflictivas, comportándose de una manera ofensiva o agresiva. Mientras una minoría presentan un nivel de agresividad Premeditada esto quiere decir que son pocas las adolescentes que usan este tipo de agresividad como un medio para conseguir su objetivo y por último no hay adolescentes mujeres que presenten un nivel de agresividad mixta.
- Se describe que un grupo mayoritario de varones estudiantes no presentan ningún nivel de agresividad o a su vez aun no la definen, pero cabe mencionar que un grupo pequeño de adolescentes presentan un nivel de agresividad Impulsiva, los adolescentes tienen a tener una conducta explosiva, irreflexiva y hostil de manera activa frente a cualquier situación que se la presente, mientras tanto otro grupo pequeño de adolescentes presentan un nivel mixto de agresividad Premeditada e Impulsiva es decir que combina las características presentes de ambos, pueden responder agresivamente a sus propios beneficios o al contrario responder explosivamente sin medir ningún tipo de reflexión previa. Por último, tenemos a un adolescente que presenta un nivel de agresividad Premeditado es decir usa la agresión como medio para conseguir su objetivo.
- Se analiza que la mayor parte de mujeres y varones estudiantes no presentan niveles de agresividad o a su vez aún no definen. Sin embargo, un grupo pequeño de adolescentes de

ambos sexos tienen predominancia al nivel de agresividad Impulsiva, siendo las mujeres el grupo con mayor presencia de este nivel de agresividad en la que la conducta es explosiva y se manifiesta de forma directa y activa, mientras que pocos adolescentes presentan un nivel de agresividad Premeditada más aun en las mujeres, ya que estas adolescentes usan la agresividad con un fin propio. Para finalizar, una minoría de varones presentan un nivel mixto es decir que entre los dos niveles combinan ciertas conductas de agresividad Impulsiva y Premeditada, en tanto que en las mujeres no presentan este nivel de agresividad mixta.

RECOMENDACIONES

A continuación, se enumeran una serie de recomendaciones cuya implementación tiene a mejorar la relación en el entorno familiar, social, educativo, para promover un entorno de calidez, como son las siguientes:

- Es necesario que se desarrollen talleres dirigidos a las estudiantes mujeres acerca del control emocional, autocontrol, comunicación asertiva y empatía, mediante actividades lúdicas para generar un ambiente de confianza, de esta manera se podrá trabajar cómodamente obteniendo buenos resultados que se reflejen en la institución educativa por ejemplo la buena relación entre pares y de estudiante a docente.
- Es necesario que se desarrollen talleres dirigidos a los estudiantes varones acerca del control emocional, autocontrol, comunicación asertiva y situaciones de frustración, mediante actividades lúdicas para generar un ambiente de confianza de esta manera se podrá trabajar cómodamente obteniendo buenos resultados que se reflejen en la institución educativa por ejemplo la buena relación entre pares y de estudiante a docente.
- El mantener la calma es una de las claves a la hora de tratar a un adolescente agresivo, por ende, el trabajo que se debería realizar desde el departamento de consejería estudiantil DECE es compartir talleres dirigido a los jóvenes estudiantes en donde se ponga en conocimiento el desarrollo de habilidades de la vida diaria por ejemplo se podría tratar temas como el autocontrol, empatía, autoconocimiento, etc. Hay que recordar en todo momento que la adolescencia de por sí es una etapa difícil por la que todos hemos pasado en algún momento, el adolescente necesita del ejemplo y el apoyo de su entorno, cuando

se le tiene paciencia se le atiende y entiende se sentirá más aceptado y protegido cuando más lo necesita.

BIBLIOGRAFÍA

Accuasi, V. (Junio de 2018). Obtenido de

[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/518/1/PARIONA%20AUCC
ASI%20VERONICA.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/518/1/PARIONA%20AUCC%20ASI%20VERONICA.pdf)

Acosta, A. (2017). Caracterización de la agresividad en estudiantes del grado 2° en la Institución Educativa. *UNIMINUTO*, 42,43,44 y 45.

Andreu, J. (2010). CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. En J. Andreu, *CAPI-A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes* (págs. 12,16). Madrid, España: TEA.

Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid: tea. Obtenido de <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CAPI-A-Manual-Extracto.pdf>

Barkowitz. (2016). EL Comportamiento Agresivo. 1-8. Obtenido de

[https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lb/sobre_la_agresividad.html#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Berkowitz%20\(1996,f%C3%ADsica%20o%20psicol%C3%B3gicamente%20a%20alguien.&text=Por%20%20la%20agresividad%20hace,agresivo%20en%20diversas%20](https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lb/sobre_la_agresividad.html#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Berkowitz%20(1996,f%C3%ADsica%20o%20psicol%C3%B3gicamente%20a%20alguien.&text=Por%20%20la%20agresividad%20hace,agresivo%20en%20diversas%20)

Carrasco, M. (2 de Junio de 2016). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS. *Revista acción psicológica*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Días, J. (8 de 11 de 2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MEDISUR*, 3-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>

Gaete, V. (2016). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

Gaite, M. (Mayo de 2018). *Estudio HBSC*. Obtenido de <https://www.hbsc.es/>

Gaite, M. (Mayo de 2018). *Estudio HBSC*. Obtenido de <https://www.hbsc.es/>

González, S. (3 de Diciembre de 2016). SIGNIFICADO PSICOLÓGICO DE SEXO, SEXUALIDAD, HOMBRE Y MUJER EN ESTUDIANTES. *En señaanza e investigación en psicología CENEIP*, 275. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775007.pdf>

Hidalgo Vicario, G. H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 234. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Hidalgo, A. (Julio de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-adolescencia-segun-elkind/>

Junco, L. (2019). *Universidad Nacional José Faustini Sánchez Carrión*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lisette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Lowndes, J. (12 de Diciembre de 2018). Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7660/1/140199.pdf>

MedlinePlus . (Septiembre de 2020). *MedlinePlus* . Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/teenviolence.html>

Merchán Zoila, M. E. (2016). *Universidad de Cuenca* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25270/1/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Molina, R. (2016). *CESOLAA*. Obtenido de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablandode-sexo/conceptos-de-genero-sexualidad-y-roles-degenero#:~:text=Desde%20la%20psicolog%C3%ADa%2C%20el%20g%C3%A9nero,la%20feminidad%20y%20la%20masculinidad.>

Montalbán, V. (Marzo de 2017). *dspace*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11057/1/T-UCE-0010-1634.pdf>

- Otchet, A. (01 de Octubre de 2018). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/nuevosdatos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Otchet, A. (10 de Octubre de 2018). *Unesco* . Obtenido de Unesco: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentessufre-acoso-escolar>
- Pérez. (2018). Niveles de agresividad y convivencia en el aula. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3013/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula*. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3013/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prieto, M. (26 de Julio de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-muneco-bobo-y-la-agresividad/>
- Quispe Adriana, O. H. (2018). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5089/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0010.pdf>
- Rodríguez Ana, B. S. (23 de Mayo de 2016). *Scielo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662016000300077&fbclid=IwAR1TPZUWLOHBkUsszSeTk0y5zhwv16u3jTMSqrTHnZD380-0EighlTxCFc

Ruales, E. (2018). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14480/1/T-UCE-0007-PC032-2018.pdf>

Samaniego, S. (2017). *dspace.unach*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3561/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf>

Scenio. (Junio de 2020). *Scenio*. Obtenido de <https://scenio.es/causas-de-la-agresividad-dependedel-genero>

Sequea, M. (2017). Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5151/TP_SequeaDelgadoMariana_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, A. (2020). Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1577/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20VARGAS%20MONTERO%20ANDREA%20CRISTINA.pdf>

Velastegui, E. (Marzo de 2018). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%20ADn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

ANEXOS

ANEXO A. APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **GAVIN GUZÑAY**
Nombres: **ALLISON MISHEL**
C.I/ Pasaporte: **1726391210**

Apellidos: **LEMA CHARIGUAMÁN**
Nombres: **VALERIA ESTHEFANIA**
C.I/ Pasaporte: **0604375865**

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Título del Proyecto de Investigación: **"ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE "**
Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**
Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL.**

1. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Marco Teórico	SI	
Metodología	SI	
Técnicas e instrumentos	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de agosto de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado **"ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE "**, y asigna a la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero como **TUTOR(A)** y a los docentes Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino y Mgs. De León Nicaretta Fabiana María como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

ANEXO B. APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

39

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANA Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: LEMA CHARIGUAMÁN
Nombres: VALERIA ESTHEFANIA
C.I / Pasaporte: 0604375865

Apellidos: GAVIN GUZÑAY
Nombres ALLISON MISHEL
C.I / Pasaporte: 1726391210

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Título del Proyecto de Investigación: **"ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA GENERAL JUAN LAVALLE"**
Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**
Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**
Fecha: **27 de ENERO de 2021**

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de enero de 2021 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado **"ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA GENERAL JUAN LAVALLE"** y se autoriza su desarrollo.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

ANEXO C. RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0136- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019** con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Gavin Guznay Allison Mishell y Lema Chariguaman Valeria Esthefania**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD POR SEXO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JUAN LAVALLE"	GAVIN GUZÑAY ALLISON MISHELL y LEMA CHARIGUAMAN VALERIA ESTHEFANIA	Mgs. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA	Mgs. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO Mgs. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARIA.

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional **no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar**. De hacer uso del **segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los tres días del mes de febrero del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA




Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaria de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.


ANEXO D. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario CAPI-A



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**



CAPI-A

Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en Adolescentes

- A continuación encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar.
- Lee detenidamente cada una de ellas y elije la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase.
- No hay respuestas correctas o incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.
- Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pesado al leer cada una de las frases.
- Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

- 1 Muy en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Indeciso
- 4 De Acuerdo
- 5 Muy de Acuerdo

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Mujer

Varón

Edad *

Texto de respuesta corta

1. Creo que mi agresividad suele estar justificada *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Creo que la agresividad no es necesario para conseguir lo que quiera *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Después de enfurecerme suelo recordar muy bien lo que ha pasado *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Soy capaz de controlar apropiado mi agresividad *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre demás y mejorar mi nivel social. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea. *

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien. *

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18. Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido. *

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22. Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación, te plantearemos una serie de frases a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y Marca con una cruz (x) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

Descripción (opcional)

ANANEXO E. AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO EN
LA INSTITUCIÓN



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Gral. JUAN LAVALLE"**

- Dirección: Avenida Lizarzaburu y Sangurima
Teléfono: 2600-170
Riobamba - Ecuador

Oficio No. 083-EEGBJL-D.
Riobamba, 17 DE JULIO DE 2020

Señores
Gavin Guzñay Allison Mishell
Lema Chariguaman Valeria Esthefania
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Presente. –

De mi consideración:

A nombre y en representación de la Escuela de Educación Básica "General Juan Lavalle", de la ciudad de Riobamba, hago llegar a ustedes un atento y cordial saludo.

En respuesta al oficio enviado se autoriza aplicar el test CAPI-A a los estudiantes de octavo, noveno y décimo de nuestra Institución, con la coordinación del Ps.ci Jonathan Pozo.

Por la gentil atención que se digne dispensar a la presente petición, me suscribo de usted.

Atentamente,

Mgs. José Alberto Montenegro C.

DIRECTOR (e)

C.I.: 0603145277

Correo electrónico: josemoncar@hotmail.com

Teléfono celular: 0992715904



ANEXO F. EVIDENCIA DE ESTUDIO DE CAMPO

