



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Informe final de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Cultura Física
y Entrenamiento Deportivo

TRABAJO DE TITULACIÓN

**“PERTINENCIA DE LA MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTE Y
RECREACIÓN”**

Autor: Brando Ernesto Arboleda Jiménez

Tutor: Mgs. Bertha Susana Paz Viteri

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

CERTIFICADO DEL TRIBUNAL

Los miembros de tribunal de revisión del proyecto de investigación “**Pertinencia de la maestría en la actividad física deporte y recreación**”. Presentado por: Brando Ernesto Arboleda Jiménez, y dirigido por: Msc. Bertha Susana Paz Viteri, una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se precede la calificación del informe del proyecto de investigación.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Susana Paz
Tutora

.....
Firma

Mgs. Vinicio Sandoval
Presidente del tribunal

.....
Firma

PhD. Edda Lorenzo
Miembro del tribunal

.....
Firma

Msc. Isaac Pérez
Miembro del tribunal

.....
Firma

CERTIFICADO DEL TUTOR



CERTIFICACIÓN

Fecha: Jueves 24 de septiembre del 2020

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento con el Tema: "PERTINENCIA DE LA MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN" ha sido elaborado por: Brando Ernesto Arboleda Jiménez con numero de CI. 0202133401 el mismo que ha sido revisado y analizado en un 25%, 50%, y/o 100% con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Bertha Susana Paz Viteri
CI. 0602255416

CERTIFICACION DEL URKUND



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1153

Riobamba 01 de diciembre del 2020
Oficio N° 219-URKUND-CU-CID-TELETRABAJO-2020

MSc. Fausto Vinicio Sandoval Guampe
DIRECTOR CARRERA DE CULTURA FÍSICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH

Presente -

Estimado Profesor

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la MSc, **Bertha Susana Paz Viterí**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación, tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Titulo del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 87455239	Pertinencia de la maestría en actividad física deporte y recreación	Bruno Ernesto Arboleda Jiménez	5	x	

Atentamente,

PHC
Carlos
Gafas
González

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Debido a que la respuesta del análisis de validación del porcentaje de similitud se realiza mediante el empleo de la modalidad de Teletrabajo, una vez que concluya la Emergencia Sanitaria por COVID-19 e inicie el trabajo de forma presencial, se procederá a recoger las firmas de recepción del documento en las Secretarías de Carreras y de Decanato.

CERTIFICADO DE AUTORIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE CULTURA FISICA

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Yo: Brando Ernesto Arboleda Jiménez, portador de la cedula de ciudadanía número 0202133401. Por medio del presente documento certifico que el contenido de este proyecto de investigación es de mi autoría, por lo que eximo expresamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a sus representantes jurídicos de posibles acciones legales por el contenido de la misma. Así mismo autorizo a la universidad Nacional de Chimborazo para que realice la digitalización y difusión pública de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad de lo dispuesto en el art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Brando", is positioned above the printed name.

Brando Ernesto Arboleda Jiménez

CI:0202133401

Autor

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a toda mi familia de manera especial a mis padres que fueron ellos mi apoyo durante este largo camino, a los docentes que guiaron mis años de estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes que fueron parte de este camino quien con sus conocimientos y experiencias impartidas a lo largo de mi vida estudiantil lograron llevarme a dar este paso importante en mi vida que es llegar hacer un profesional.

INDICE GENERAL

CARATULA EXTERNA	
PÁGINA EN BLANCO	
CARATULA	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	2
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
ABSTRAC	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo I. INTRODUCCIÓN	15
MARCO TEÓRICO	17
JUSTIFICACIÓN	22
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
OBJETIVOS	25
General	25
Específicos	25
Capitulo II. METODOLOGÍA	26
1.Tipo de investigación	26
2.Población y muestra	27
3.Técnica	27
4.Instrumento	27
5.Procedimientos estadísticos	29

6.Consideraciones éticas	29
7.Capitulo III. DESARROLLO	30
8.CONCLUSIONES	41
9.RECOMENDACIONES	42
10.Referencias bibliográficas	42
Anexos	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sexo de muestra.....	27
Tabla 2 Lugar de residencia	30
Tabla 3 Edad de los encuestados	31
Tabla 4 Actualmente, ¿usted trabaja?.....	31
Tabla 5 ¿Cuál es su situación laboral actual?.....	32
Tabla 6 Mencione su trabajo actual.....	32
Tabla 7 institución o empresa en la que se desempeña actualmente	33
Tabla 8 El título de tercer nivel	34
Tabla 9 Interés personal.....	34
Tabla 10 Modalidad que se ajuste a sus necesidades	35
Tabla 11 necesidad de especializarse	35
Tabla 12 necesidad en el territorio	36
Tabla 13 Preferencia de horarios de la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación.....	36
Tabla 14 Duración de un programa de Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación.....	37
Tabla 15 Módulos necesarios Maestría	38
Tabla 16 importancia un módulo relacionado a tecnologías de la información y comunicación.....	38
Tabla 17 Costo de la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación	39
Tabla 18 Interés según su formación académica	40

Tabla 19 Calidad de un programa de posgrado	40
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Ciudad de Residencia	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 2 Edad de los encuestados	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 3 Actualmente, ¿usted trabaja?	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 4 d) ¿Cuál es su situación laboral actual?	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 5 Trabajo actual	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 6 institución o empresa en la que se desempeña actualmente	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 7 El título de tercer nivel	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 8 Interés personal.....	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 9 Modalidad que se ajuste a sus necesidades	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 10 necesidad de especializarse	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 11 necesidad en el territorio	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 12 Preferencia de horarios	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 13 Duración de la Maestría.....	37
Ilustración 14 Módulos necesarios Maestría	38
Figuras 15 Importancia del programa de Maestría	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 16 Costo de la Maestría	¡Error! Marcador no definido.
Figuras 17 interés según su formación académica	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 18 Calidad de un programa de posgrado	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La presente investigación indaga la problemática de la pertinencia en la creación de una Maestría en Actividad Física Deporte y Recreación, determinando los aspectos metodológicos y didácticos, sustentados en las ciencias sociales, psicopedagógicas y médicas particularizando las tendencias de desarrollo local en el campo de actuación de la profesión y la demanda ocupacional de los egresados de la carrera de cultura física. Según el nivel de conocimiento científico esta investigación alcanzó los niveles de observación, descripción y explicación, enmarcándose en un tipo descriptivo planteando lo más relevante de esta participación académica, definiendo el análisis de los procesos que involucran al mismo. La muestra de estudio está comprendida por los profesionales, egresados y estudiantes de la Actividad Física, ubicados en la zona 3 del Ecuador. El proyecto de titulación se deriva del proyecto de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, que pertenece al grupo de investigación denominado Actividad Física y Deporte del cual yo formo parte como semillero de investigación del grupo semilleros raíz junto con mi tutora. Para la recolección de datos de la presente investigación se ha utilizado como técnica la encuesta y como instrumento de investigación el cuestionario con diez ítems relacionados a las competencias específicas asociadas a las necesidades de nuestra ubicación geográfica. El Análisis de datos se realizó mediante el software SPSS 25.0 (IBM). Se concluye que la creación de una Maestría en Actividad Física Deporte y Recreación resulta completamente pertinente ya que el 97.7% de los encuestados considera importante al obtención del título de cuarto nivel, encontrándose dentro de la franja de población activa, sugiriendo los métodos semipresenciales con el apoyo de las TICS como los más adecuados, dependiendo de este aspecto la calidad de la misma.

Palabras clave: pertinencia, maestría, actividad física, deporte, recreación.

ABSTRACT

This investigation is about creating a Master's Degree in Physical Activity, Sport, and Recreation, and if it has relevance.

It's determining the methodological and didactic aspects, supported by social, psycho-pedagogical, and medical sciences, specifying the tendencies of local development in the field of action of the profession and the occupational demand of the physical graduates' culture career.

According to the scientific knowledge level, this research reached the levels of observation, description, and explanation, being framed in a descriptive type raising the most relevance of this academic participation, defining the analysis of the processes that involve it. The study sample is professionals, graduates, and students of Physical Activity, located in zone 3 of Ecuador. For collecting data, we have used the survey as a technique as a research instrument was a questionnaire with ten items related to the specific competencies associated with our geographical location. The data analysis was carried out using SPSS 25.0 (IBM) software.

It is concluded that creating a Master's Degree in Physical Activity, Sport, and Recreation is completely relevant since 97.7% of the people surveyed. They consider that it would be essential to obtain the fourth level degree, being within the active population band, suggesting the blended learning methods with the TICS' support as the most appropriate, depending on the quality.

Keywords: relevance, mastery, physical activity, sport, recreation.

Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León
ENGLISH PROFESSOR
C.I.0601975980

Capítulo I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación contiene el compendio de información válida para la construcción del debate cuyo contenido involucra los aspectos esenciales de la problemática en el campo socio educativo, mediante la conveniencia de un programa de Maestría, cuyo contenido científico se apegue a la búsqueda de soluciones referentes a la problemática de holística del ser humano, “como parte de una visión humanista en la concepción, diseño e instrumentación de proyectos que busquen una mejora sustancial en el tipo de formación que recibirán las nuevas generaciones para poder enfrentar los retos del nuevo milenio en materia de educación”(Gluyas Fitch et al., 2015).

La apropiación de la cultura y desarrollo en los centros educativos universitarios tienen a su haber una intencionalidad formativa cuya naturaleza intrínseca se basa en la actividad humana, la misma que mediante un proceso sistemático de construcción logra expresiones y entendimientos dinamizados en la contradicción entre la intencionalidad pedagógica que se sostiene en la relación lógica cimentada por la correspondencia de la naturaleza humana y su capacidad transformadora, todo lo cual se humaniza en la consideración de que la intencionalidad y la sistematización constituyen la síntesis de la contradicción entre necesidad y libertad.

Por tanto el proceso de formación de los profesionales Post Educación Superior debe estar intencionalmente orientado a formar expertos pero al mismo tiempo ciudadanos capaces de enfrentar las condiciones que la sociedad actual demanda, sujetos altamente comprometidos con el desarrollo del ser humano, sin olvidar sus raíces y tradiciones conjugando un ambiente profundamente reflexivo, capaces de comportarse esencialmente humanos, con capacidad suficiente para el análisis, la argumentación, preparados para asumir los desempeños ocupacionales que las distintas áreas de la actividad física contemporánea requiere, con la posibilidad de insertarse de manera científica en la investigación de los problemas sociales presentándose como profesionales de cuarto nivel comprometidos y trascendentes.

A **nivel mundial** las instituciones de Educación Superior persiguen el objetivo de mejorar la educación, lo que “significa promover procesos pedagógicos en el aula. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones principalmente en la formación de docentes y en cómo estos plantean el desarrollo de su labor profesional en el centro educativo” (UNESCO/ OREALC, 2002), advirtiéndose voluntades en el “mejoramiento de sus fortalezas como la capacidad de administración, la cobertura y la capacidad local de investigación y descubriéndose debilidades principalmente en la calidad de la enseñanza de las ciencias” (López Leyva, 2016).

La internacionalización de la educación superior ha “obligado a repensar la misión, visión y gestión universitaria en el Ecuador, partiendo de que la internacionalización es un proceso de introducción en la cultura y en la estrategia institucional” (Ayala Bolaños & Valencia Cruzaty, 2018), replanteando los objetivos para lograr la acreditación internacional de sus carreras y programas lo que consolida la garantía de la calidad universitaria y su posicionamiento en el escenario internacional.

Por lo cual **nivel nacional**, Ecuador busca una educación que articule la diversidad cultural y fomente el desarrollo del país siguiendo los lineamientos planteados en el Plan Nacional del Buen Vivir 2017 -2021, en el cual surge como necesidad el fortalecimiento de valores, de equidad, de la justicia social, y del desarrollo de capacidades del talento humano, su capacidad productiva con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

En este sentido el objetivo uno del Plan Nacional de Desarrollo, refiere a “*Garantizar una vida con iguales oportunidades para todas las personas*”(SENPLADES, 2017), entendiéndose como igualdad de oportunidades al desarrollo holístico del ser humano, desde un plano físico y mental, siendo esta la base para el proceso de construcción de la una sociedad igualitaria mediante el desarrollo de profesionales de cuarto nivel con altos niveles científicos capaces de desarrollar en la población habilidades, cognoscitivas, conductuales y procesuales, por medio de la actividad física el deporte y la recreación, respondiendo a los principales problemas sociales e impulsando la igualdad, equidad e inclusión con el objetivo de potencializar sus capacidades dentro de un ambiente sistémico de interculturalidad y plurinacionalidad.

Precisamente a **nivel regional** los esfuerzos de los centros de Educación Superior en las provincias con similares características han incorporado voluntades para combatir esta

problemática por medio de la apertura de oferta académica de cuarto nivel relacionadas al Deporte y a la Administración del mismo, a **nivel local** no se registran ofertas de maestrías similares aun conociendo que la problemática es la misma, por lo cual a través de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se busca mejorar la calidad de vida de la población, mediante la práctica segura de actividad física promoviendo la conservación de la salud y la prevención de enfermedades relacionadas con los altos niveles de sedentarismo en todas las fases de edad de la población.

La provincia de Chimborazo por otra parte, a través de sus Instituciones de Educación Superior observan a la investigación como eje central del desarrollo académico social y económico y desde su oferta académica procuran formar profesionales que destaquen y transformen los diferentes campos, que reinventen procesos para la transformación de la matriz productiva local y nacional. Todo esto con la finalidad de contribuir a los lineamientos del desarrollo del país.

MARCO TEÓRICO

La Organización de la Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura en el año 2016 manifiesta que “la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad, la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo”(ONU, 2016), posesionando de esta forma la responsabilidad de los Estados en la priorización de la educación con el fin de mejorar los índices de desigualdad social.

El programa de maestría propuesto plantea articular epistemologías para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de la educación física y sus respectivos servicios, ya que persigue una formación de profesionales para la sostenibilidad, en este sentido su filosofía radica en brindar nuevas formas, perceptivas y enfoques de pensamiento sobre las problemáticas de la vida real.

La educación física “establece un conjunto de prácticas y acumula y organiza un conjunto de conocimientos incluidos el *saber hacer* configurando de esta manera un *cuerpo teórico*, con la institucionalización y desarrollo de este aspecto hay un proceso creciente de diferenciación interna” (Bracht, 2007), pues los agentes sociales del campo pasan a desempeñar papeles también diferenciados, identificado de esta forma la necesidad de formar profesionales específicos de cuarto nivel.

Además este programa se involucra con el desarrollo local debido a que propone una malla curricular sistémica, es decir todas las asignaturas se entrelazan con temáticas relacionadas a problemas sociales, que necesitan ser pensadas desde diferentes disciplinas y buscar soluciones innovadoras. Esto es una de las formas con las que la maestría contribuirá a la sociedad corroborando el hecho que en la actualidad “el desarrollo de la ciencia y la tecnología abarca los discursos, las prácticas y los contextos de la vida cotidiana de todo sujeto en toda sociedad, por lo que la educación científica adquiere gran importancia política, social, económica y cultural” (Arias Monge & Navarro Camacho, 2017) y por lo tanto, constituye un elemento fundamental dentro del proceso de construcción del conocimiento

Por ello la construcción del conocimiento en Actividad Física, Deporte y Recreación, se desarrolla con los aportes de las disciplinas relacionadas con las ciencias de la educación y el desarrollo humano, los mismos que aportan en la consolidación de emociones afectivas en la familia, la educación y la comunidad. Los procesos de desarrollo cognoscitivo plantean contextos y estructuras que permiten el desarrollo de capacidades neuro – cognitivas, afianzando las representaciones incluyentes al cerebro y el cuerpo logrando un desarrollo biológico pero al mismo tiempo subjetivo y emocional.

Las áreas biológicas, como la anatomía funcional, fisiología humana y del ejercicio, biomecánica, nutrición, psicológica deportiva y del aprendizaje, la didáctica aplicada al estudio de los fundamentos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, permitirán lograr una formación multi – inter y trasdisciplinar del profesional del cuarto nivel, mismas que coadyuvan a la comprensión del aprendizaje como eje articular del desarrollo integral de los sujetos, con el fin mismo de alcanzar una educación contextualizada e inclusiva.

Es de uso habitual el concepto de actividad física el cual en las últimas décadas se ha conseguido importantes avances en su conceptualización, de acuerdo a su acepción más generalizada y aceptada socialmente como una práctica humana valiosa para la prevención, promoción, mejora y recuperación de la salud

Sin embargo un “análisis semiótico elemental nos presenta inicialmente un panorama epistemológico complejo por dos aspectos: la amplitud e impresión del contenido real y simbólico que implican los dos términos asociados y las interpretaciones diversas de su sentido y significado” (Gómez & Gómez, 2020), siendo deber de los profesionales

involucrados atender las concepciones teóricas contemporáneas en los campos del movimiento humano.

El cuarto nivel de Educación en área de la Actividad Física o Cultura Física, se presenta como alternativa en la formación de profesionales con título académico, para satisfacer las necesidades de la sociedad con práctica de valores y pensamiento crítico y calidad e innovación, con cobertura nacional, atendiendo de manera puntual los problemas relacionados con la motricidad humana y su incidencia en la salud del ser humano.

La Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación, se adhiere a las ciencias biológicas ocupándose del estudio holístico del ser humano, generando un lenguaje propio y particular que instala al mismo tiempo prácticas de intervención sobre el cuerpo por parte de los profesionales encargados de su desarrollo, donde la subjetividad está desaparecida y lo que importa es el cambio de las condiciones orgánicas, medibles y sometidas al método de investigación propio de su discurso científico.

Cuando se habla de Educación Física, el término puede entenderse desde tres puntos de vista: en primer lugar, denota una de las asignaturas del currículo escolar; segundo, el conjunto de prácticas culturales asociadas al cuerpo y al movimiento y por último al conjunto de conocimientos que se elaboran de la cultura física (Sarmiento, 2018), ósea un tipo de educación globalizadora e integral.

Entre las características más relevantes de la gnoseología de la actividad Física, deporte y recreación, es que establece una revalorización y sobrevaloración del metodológico que va más allá del mero análisis operativo que puede suponer, pero que desde esta perspectiva de análisis muchas veces obstaculiza o anula toda posibilidad epistemológica” (Hours, 2018), por lo cual estas formas de pensar parten de la idea de que tanto el deporte, como su implicancia para el desarrollo individual y social resultan incuestionables.

La Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación establecerá un debate científico sobre la congruencia de los principios teóricos y sus fundamentos, requiriendo profundizar en los mismos, como una alternativa orientadora hacia nuevas formas de transmisión, es decir el planteamiento del método como discusión metodológica mediante la cual se forme la posibilidad de enlazar lo teórico con lo político, y lo práctico, dando a la Actividad Física, Deporte y Recreación de estructurar sus postulados y orientaciones hacia las necesidades propias de la sociedad actual.

La pertinencia es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa, en nuestro caso corresponde la instauración de la Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación, por lo tanto es algo que viene a propósito, que es relevante, apropiado o congruente con aquello que se espera.

La palabra como tal proviene del latín *pertinentia*, que significa correspondencia, conveniencia o aquello que pertenece a alguien, del cual también deriva el término “pertinencia”, de allí que pertinente pueda ser algo perteneciente o correspondiente a otra cosa.

Por otro lado, la pertinencia o no de alguna acción, palabra o gesto depende de muchos factores asociados al contexto, a la situación, a los individuos involucrados, entre otras cosas. En este sentido la Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación será pertinente al contribuir con ideas con criterio científico relacionadas con el mejoramiento y prevención de la salud en la clase universitaria.

La demanda laboral resulta un eje fundamental en el sistema profesional en el área de Actividad Física, Deporte y Recreación, la demanda de necesidades humanas relacionadas con la motricidad tiene múltiples efectos en el desarrollo de un país. Dependiendo de las sociedades los seres humanos necesitan una fuerza laboral con habilidades, educación, investigación, experiencia entre otras, características para su proceso productivo ósea su demanda laboral. Esta demanda laboral en la sociedad tiene un impacto sobre los profesionales, ya que el ingreso laboral, que recibe como empleado genera un conjunto de decisiones de consumo para mantener un estado de salud en el ser humano.

El perfil profesional relacionado con la oferta laboral de la Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación, se encuadra en el liderazgo la planificación, la implementación, el acompañamiento, la retroalimentación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los aspectos relacionados con Actividad Física, Deporte y Recreación, basados en investigación científica en su toma de decisiones en favor del ser humano, con el objetivo de alcanzar el buen vivir.

Dentro de su desempeño profesional esta sus funciones en las cuales el Magister diseña, aplica y evalúa el proceso pedagógico de la Actividad Física, Deporte y Recreación, dirigido a alcanzar el desarrollo integral del ser humano, con ética profesional, desempeño basado en criterio científico, dominando la problemática presente en la sociedad contemporánea y

experimentando nuevas líneas, apegado al desarrollo de las ciencias aplicadas, tratando de conservar los saberes ancestrales.

Los posibles escenarios laborales se encuentran inmersos en las instituciones educativas, públicas, privadas, fisco misionales, pero también en la empresa privada, gimnasios, academias, clubes, etc.

La Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación, se respalda en la necesidad humana contemplada en la sustancia de interdependencia, mediante la organización de los conocimientos del sistema conceptual y de auto referencia de la motricidad humana, favoreciendo la interacción entre las disciplinas científicas mediante la aplicación de métodos, procesos y procedimientos que le dan una identidad propia, de tal forma que los núcleos básicos son aquellos que se fundamentan los aspectos metodológicos y conceptuales de la profesión docente mismos que consolidan “la adherencia a la práctica de la actividad física y por consiguiente a una mejora de la salud, la calidad de vida, el rendimiento académico, la competencia motriz y los valores educativos en los estudiantes” (Celdrán Rodríguez et al., 2016).

Uno de los aspectos fundamentales es la relación entre los problemas de la Sociedad Contemporánea concernientes con la actividad física, deportes, recreación y la Política Educativa, la misma que debe estar alineada en favor del desarrollo humano con el aporte de las ciencias sociales y naturales abordadas en el proceso formativo de los profesionales facilitando los procesos educativos desde una perspectiva crítica del desarrollo social, en una dinámica de interacción entre las esferas biológica psicológica y social.

Dentro del marco de la actividad física, el deporte y la recreación se entrelazan una serie de teorías y técnicas contemporáneas que se circunscriben en los diferentes paradigmas filosóficos, que dejan entrever una esperanza de superación de ese dualismo antropológico racionalista presentado en la actualidad con el fin de agregar cierta pedagógica humanista en procura del desarrollo del ser humano, por lo cual “la profesión docente requiere desarrollar de forma sistemática nuevos conocimientos en relación a los cambios continuos que se generan en la sociedad actual” (Montes, 2016).

En la actualidad la educación afronta problemas que no podemos comprenderlos bajo solo un enfoque sino por el contrario deben ser vistos en toda su complejidad por la multiplicidad de los factores que intervienen en ella. En esta década una marea de nuevas tendencias

teórico prácticas que hacen suponer un crecimiento acelerado de la episteme disciplinar y de nuevas posibilidades para la actividad física “mediante nuevas perspectivas relacionadas con la promoción de la salud, en detrimento de enfoques tradicionales, se centran primordialmente en aquellos aspectos que generan salud y no en lo que provoca la enfermedad” (Torres et al., 2017).

En consideración al Plan Nacional del Buen Vivir y los requerimientos de las necesidades de la sociedad en relación con la formación universitaria, la educación debe favorecer la aptitud natural del pensamiento para plantear y resolver problemas correlativamente, estimular el pleno empleo de la inteligencia general, creando condiciones favorables que permitan independizar las conductas sociales hacia un nuevo estilo de vida.

Validación por expertos

El cuestionario de la investigación fue revisado y aprobado por expertos.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación basa su fundamento y justificación en el cumplimiento de los referido en el Art. 107 de la LOES sobre la pertinencia cuando plantea que esta “consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello las IES articulan su oferta docente, la educación y las actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesionales y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local y regional a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales, a la vinculación con la estructura productiva actual de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología” (LOES, 2018).

Respecto a las expectativas y necesidades sociales, estas involucran “los procesos educativos de transmisión de valores, conocimientos y destrezas, destinados a generar aprendizajes que promuevan el desarrollo espiritual, ético, efectivo, intelectual y físico de las personas”, (Urta Tobar et al., 2020), entendiéndose esta percepción al concepto funcional motor del ser humano ya que en “ello se refleja la naturaleza multidimensional del trabajo educativo entendido como el proceso de adiestramiento y preparación para el conocimiento donde el profesor aparece como el soporte principal de la función educativa” (Urta Tobar et al., 2020),

otorgando de esta forma la importancia del profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje,

En cuanto al desarrollo científico y tecnológico mundial, es menester de los profesionales de las Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Recreación, integrarse a los avances de las ciencias aplicadas, de manera especial aquellas relacionadas con los entornos virtuales de aprendizaje, los mismos que en los actuales momentos resultan fundamentales debido al aislamiento social producido por la pandemia que ha llevado a los docentes a enfrentar nuevos desafíos “convirtiendo a los estudiantes en personas vulnerables a un sinnúmero de situaciones, frente a las cuales el docente debe enfrentar con innovaciones adecuando su accionar con el uso de herramientas que permitan transmitir los contenidos con calidez, motivación y efectividad” (Cáceres-Piñaloza, 2020).

Precisamente respecto a la vinculación con la sociedad es la Universidad la llamada a instaurar intenciones mediante la “generación de estrategias de responsabilidad social, mediante la colocación en práctica de un conjunto de principios y valores por medio de las actividades claves, gestión, docencia, investigación y extensión” (Ayala Rueda, 2016), con el fin de formar ciudadanos socialmente responsables que aporten a una sociedad más justa y sustentable, además de potencializar los elementos de responsabilidad social que ya existen en la universidad.

Al momento se presenta una evidente demanda académica, debido a la falta de profesionales en el área de la Actividad Física Deporte y Recreación, de manera principal al tomar en cuenta la infinidad de problemas que ha ocasionado el confinamiento producido por la pandemia del covid 19, mismo que ha obligado a permanecer en espacios reducidos marcando un distanciamiento social preocupante, que ha agravado los estados de sedentarismo ya presentes en la población actual.

Po cuanto resguarda a las necesidades de desarrollo local, “la educación tiene como fin transformar el aprendizaje regular en uno categorizado como más óptimo, mediante la aplicación de nuevas técnicas de estudio, ideado soluciones novedosas permitiendo así, la adquisición de nuevos conocimientos”(Flores Torres et al., 2019), so solo en los que respecta a la instrucción de la ciencia y la tecnología, sino también al comportamiento habitual que se debe aplicar, con el fin de generar relaciones sociales.

Mercado ocupacional en los últimos tiempos se muestra una incuestionable solicitud de profesionales en el área de la Actividad Física Deporte y Recreación, como ya se había

mencionado debido a la inmensidad de complicaciones que ha producido el aislamiento producido por la pandemia, desmejorando el estado de salud de la población, requiriendo los servicios especializados de expertos en las áreas comprometidas con la prevención y mejoramiento de la salud por medio del movimiento.

La justificación además está alineada a las manifestaciones generales de la sociedad contemporánea y su relación en el desarrollo humano, abordando lineamientos curriculares y didácticos contextualizados en la labor o mercado enmarcado en la educación física, la actividad física, el deporte y la recreación, tanto a nivel público como privado, teniendo un enfoque pedagógico constructivista con el planteamiento de soluciones educativas en todos los ámbitos que corresponden directa o indirectamente con las ciencias del movimiento humano.

La maestría pretende aportar a los futuros profesionales metodologías y técnicas con un enfoque contemporáneo de desarrollo significativo, mediante el impulso de sus capacidades y competencias, produciendo la construcción del conocimiento y tomando en cuenta los principios de la didáctica y la pedagogía, permitiendo a su vez una construcción holística cultural basada en la interacción comunicativa que posibilite los acercamientos ordenados en el contexto social de la provincia de Chimborazo.

De esta forma el nuevo profesional está capacitado para desempeñar la función de canalizador en el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque eminente de tipo constructivista partiendo de la coordinación motriz mediante el desarrollo de las habilidades motrices básicas, hasta alcanzar las habilidades motrices específicas de la actividad física, el deporte y la recreación.

Desde la perspectiva epistemológica la enseñanza y desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación sustenta su contenido científico partiendo del conocimiento lógico, para llegar al conocimiento creativo mediante la edificación de la comprensión de la realidad circundante en la cual se desenvuelve el ser humano.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es misión de la Universidad Nacional de Chimborazo la formación académica y profesional con sólidas bases científicas y técnicas, que conjuguen pertinencia social y valores, aportando a la generación y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que contribuyan al desarrollo integral del ser humano y su entorno mediante el avance de la

ciencia, el fortalecimiento del pensamiento, la promoción, desarrollo, difusión y prevención de la salud, de los saberes y culturas, en favor del alcance del Buen Vivir.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es pertinente la creación de una Maestría en Actividad Física Deporte y Recreación?

OBJETIVOS

General

Determinar, la pertinencia del programa de maestría en actividad física deporte y recreación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Específicos

- Analizar el perfil de ingreso del programa de la maestría Actividad Física, Deporte y Recreación.
- Detallar las tendencias específicas de desarrollo local que están incluidas en el campo de actuación de la profesión de la Actividad Física, Deporte y Recreación.
- Analizar la preferencia de modalidad de estudio de los aspirantes al programa de maestría de Actividad Física, Deporte y Recreación de la Universidad Nacional de Chimborazo

Capítulo II. METODOLOGÍA

El proyecto de titulación se deriva del proyecto de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, que pertenece al grupo de investigación denominado Actividad Física y Deporte del cual yo formo parte como semillero de investigación del grupo semilleros raíz junto con mi tutora.

1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un tipo descriptivo ya que se pretende describir la realidad sobre de situaciones, eventos, personas en relación a la pertinencia de la Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación, planteando lo más relevante de esta participación académica, definiendo el análisis de las necesidades que involucran al mismo.

El trabajo sobre la pertinencia de la Maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación, se presenta como una investigación de tipo cualitativo, ya que recopila datos no numéricos, mediante el instrumento del cuestionario, recogiendo los criterios completos de los sujetos para posteriormente proceder con su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen entre las experiencias sociales y el fenómeno estudiado.

Por otra parte la investigación sobre la pertinencia de la maestría en actividad física deporte y recreación, pertenece a los estudios descriptivos (Hernandez Sampieri et al., 2010), en los cuales el diseño de la investigación se caracteriza por su tipo de análisis predominantemente cualitativo – teórico. La ejecución del trabajo de investigación fue realizada mediante un proceso de selección, recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

El carácter de la investigación es transversal, debido a que se recogió la muestra en un solo tiempo.

El tipo de investigación es de campo, mediante la utilización de la TICS el instrumento de la investigación (link de cuestionario) llegó al lugar de los hechos.

Según el nivel de conocimiento científico en esta investigación se alcanzó los niveles de observación, descripción y explicación que fueron acompañados con el nivel de análisis correcto el cual permitió alcanzar los objetivos planteados.

2. Población y muestra

La población con la que se trabajó la presente investigación es de tipo aleatorio, comprendida por los profesionales, egresados y estudiantes de la Actividad Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Muestra

La muestra de estudio está comprendida por los profesionales, egresados y estudiantes de la Actividad Física, ubicados en la zona 3 del Ecuador.

Tabla 1 Sexo de muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	86	38,7	38,7	38,7
	FEMENINO	136	61,3	61,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

3. Técnica

Para la recolección de datos de la presente investigación se aplicó la encuesta (Padua et al., 2018).

4. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual está conformado con diez ítems relacionados con las competencias específicas asociadas a los respectivos perfiles de egreso, que se enlazan la pertinencia de la Maestría de Actividad Física, Deportes y

Recreación, misma que previamente fue validada por el Analista, Director de Posgrado y Tutor del presente trabajo.

Las preguntas están relacionadas con:

Ciudad de residencia en la cual actualmente se encuentran los profesionales encuestados.

La Edad cronológica que se encuentran los profesionales encuestados.

Se indaga sobre la situación laboral que se encuentran los profesionales encuestados, con el fin de determinar si existen posibilidades de asumir económicamente los costos del programa.

Se solicita responder el nivel de educación con el cual cuentan los profesionales encuestados, para comprobar si ya poseen título profesional o aún se encuentran cursando la carrera.

Otra pregunta se está relacionada con el interés personal en cursar una Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación.

Se analiza cual es la modalidad que se ajuste a las necesidades de los encuestados o profesionales para cursar una Maestrías en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

Se investiga si existe una necesidad de especialización en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación.

Importancia que puede tener la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

El Tipo y duración del estudio del programa de Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

Sobre el desarrollo mismo del programa se solicita indicar el interés por los módulos considerados necesarios para que se incluyan en la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

Considerando la nueva realidad virtual de la sociedad contemporánea post covid 19 se interroga sobre la importancia que podría tener un módulo relacionado a tecnologías de la información y comunicación

Se consulta el costo económico aproximado y la accesibilidad de los encuetados para acceder a la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

Por último se demanda una apreciación personal sobre la relación entre los costos económicos y la calidad del programa de Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

5. Procedimientos estadísticos

Los datos obtenidos en el proceso investigativo mediante el instrumento metodológico empleado para el efecto fueron introducidos en una base de datos utilizando un libro de Excel, para posteriormente ser analizados con el software SPSS 25.0(IBM) considerado el paquete estadístico más eficaz para el tratamiento estadístico en investigaciones de tipo social.

6. Consideraciones éticas

Los instrumentos utilizados en la presente investigación serán aplicados con procedimientos éticos, de manera principal las encuestas, las mismas que se asumirán previo consentimiento de los involucrados.

Se declara además no tener conflicto de intereses en el tema propuesto para esta investigación científica.

7. Capítulo III. DESARROLLO

Una vez analizados los datos de la encuesta se presentan los siguientes resultados, en cuanto a la pertinencia de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación:

Caracterización de los encuestados

a) Lugar de residencia de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación:

Tabla 2 Lugar de residencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AMBATO	17	7,7	7,7	7,7
	GUARANDA	111	50,0	50,0	57,7
	GUAYAQUIL	7	3,2	3,2	60,8
	PUYO	11	5,0	5,0	65,8
	RIOBAMBA	76	34,2	34,2	100,0
	Total		222	100,0	100,0

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

Los encuestados en el estudio de pertinencia de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, en un 84,2%, viven o residen en las ciudades de Guaranda y Riobamba, mientras que un 12,7%, corresponden a sujetos cuya residencia están ubicada en la ciudad de Ambato y Puyo, lo que sumaría un 96,8% de todos los encuestados estarían situados en localidades cercanas a la Universidad Nacional de Chimborazo, los cuales posiblemente estarían en condiciones de optar por la Maestría.

b) Edad de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación:

Tabla 3 Edad de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<= 18	5	2,3	2,3	2,3
	19 - 26	81	36,5	36,5	38,7
	27 - 34	62	27,9	27,9	66,7
	35 - 43	41	18,5	18,5	85,1
	44 - 51	23	10,4	10,4	95,5
	52 - 59	7	3,2	3,2	98,6
	60+	3	1,4	1,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

Respeto a la edad de los encuestados en el estudio de pertinencia de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, en un 66,7%, están comprendidos en edades entre 18 y 34 años de edad, mientras que un 28,9%, corresponden a sujetos cuya edad se encuadra entre los 35 y 51 años, y solo el 4,6%, son sujetos superiores a estas franjas de edad, por lo cual pertenecen a la población activa es la cantidad de personas que se han integrado al mercado de trabajo, y está compuesta por todos los habitantes en edad laboral que bien trabajan en un empleo remunerado o bien se hallan en plena búsqueda de empleo los cuales estarían en condiciones de optar por la Maestría.

c) Actualmente, ¿usted trabaja?

Tabla 4 Actualmente, ¿usted trabaja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	183	82,4	82,4	82,4
	NO	39	17,6	17,6	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

La Condición actual de trabajo de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, en un 82,4%, se presenta como constante, con la ocupación de un trabajo, por otra parte un 17,6%, corresponden a sujetos responde que actualmente no se encuentra empleado un trabajo, por lo el 82,4%, señalado como trabajadores en la actualidad

estarían en condiciones económicas de optar por la Maestría, mientras que para el restante 17,6%, se debería buscar algunas posibles fuentes de financiamiento que garanticen su incursión hacia la obtención del título de cuarto nivel.

d) ¿Cuál es su situación laboral actual?

Tabla 5 ¿Cuál es su situación laboral actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con relación de dependencia en el sector público	68	30,6	30,6	30,6
	Sin relación de dependencia	61	27,5	27,5	58,1
	Emprendimiento propio	58	26,1	26,1	84,2
	Con relación de dependencia en el sector privado	35	15,8	15,8	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

Elaborado por: Brandon Arboleda

La situación laboral de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se presenta variada, es así que en un 30%, con relación de dependencia en el sector público, un 15,8%, corresponden a sujetos con relación de dependencia en el sector privado, el 27,5%, son sujetos sin relación de dependencia, mientras que para el restante 26,1%, responde que cuenta con un emprendimiento propio.

e) Mencione su trabajo actual.

Tabla 6 Mencione su trabajo actual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desempleado	53	23,9	23,9	23,9
	DOCENTE	60	27,0	27,0	50,9

EMPLEADO NEGOCIO PRIVADO	7	3,2	3,2	54,1
ENTRENADOR	37	16,7	16,7	70,7
ESTUDIANTE	19	8,6	8,6	79,3
NEGOCIO PROPIO	33	14,9	14,9	94,1
SERVIDOR PUBLICO	13	5,9	5,9	100,0
Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

Elaborado por: Brandon Arboleda

El trabajo actual de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se presenta variada, el 40,6%, corresponde a docentes y entrenadores, es en esta franja donde se encuentran la mayoría de personas relacionadas con la esencia misma de la oferta de maestría, mientras que un 18,1%, corresponden a sujetos con relación de trabajo en el sector privado, preocupa sin liga a duda el 23,9%, de personas entrevistadas señalan no contar con trabajo.

f) Nombre de la institución o empresa en la que se desempeña actualmente

Tabla 7 institución o empresa en la que se desempeña actualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CLUBES O ACADEMIAS	12	5,4	5,4	5,4
	EDUCACION	60	27,0	27,0	32,4
	EMPLEADO PUBLICO	5	2,3	2,3	34,7
	FEDERACIONES Y LIGAS	26	11,7	11,7	46,4
	Gobierno Autónomo Descentralizado	2	,9	,9	47,3
	NO TRABAJA	39	17,6	17,6	64,9
	UNIVERSIDAD	26	11,7	11,7	76,6
	NEGOCIO PROPIO	32	14,4	14,4	91,0
	No responde	20	9,0	9,0	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

Las diferentes instituciones en las cuales se encuentran trabajando los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se presenta múltiple, el 51,1%, corresponde a la suma entre docentes de educación básica, bachillerato, universidad, mas los entrenadores sean estos de gimnasios, ligas y federaciones, es en esta franja donde se

encuentran la mayoría de personas relacionadas con la esencia misma de la oferta de maestría.

g) El título de tercer nivel ? que cuenta usted actualmente es:

Tabla 8 El título de tercer nivel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTUDIANTE O EGRESADO	57	25,7	25,7	25,7
	Licenciatura en cultura física	89	40,1	40,1	65,8
	Licenciatura en educación	3	1,4	1,4	67,1
	Licenciatura en educación física	35	15,8	15,8	82,9
	Licenciatura en pedagogía de la actividad física y deporte	35	15,8	15,8	98,6
	Pedagogía del deporte en la educación	3	1,4	1,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

El título de tercer nivel de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se presenta múltiple, el 71,7%, corresponde a profesionales cuyo perfil corresponde a Licenciatura en Pedagogía, de la actividad física y deporte, Cultura Física, o Educación Física, mientras que el 25,7%, son estudiantes o egresados de la carrera en Pedagogía, de la actividad física y deporte.

h) ¿Estaría interesado en seguir una Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación?

Tabla 9 Interés personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	211	95,0	95,0	95,0
	NO	11	5,0	5,0	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

El interés que presentan los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se presenta contundente con el 95%, de los profesionales encuestados, lo que garantiza el posible registro de los mismos en la maestría, mientras que el 5%, no muestra interés por la oferta pedagógica presentada.

i) ¿Cuál sería la Modalidad? Que más se ajuste a sus necesidades para cursar una Maestrías en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación?

Tabla 10 Modalidad que se ajuste a sus necesidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A DISTANCIA	28	12,6	12,6	12,6
	DUAL	8	3,6	3,6	16,2
	HIBRIDO	6	2,7	2,7	18,9
	EN LINEA	58	26,1	26,1	45,0
	PRESENCIAL	48	21,6	21,6	66,7
	SEMIPRESENCIAL	74	33,3	33,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

En cuanto a la modalidad que se ajuste a las necesidades de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, el 33,3%, prefiere una modalidad semipresencial en el cual el aprendizaje se transmite a través de la combinación eficiente de actividades insitu y virtuales en tiempo real con apoyo de TICS, el 26,1% sugiere una modalidad en línea donde el conocimiento se transmite entre docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de nuevas tecnologías y redes, el 21% una modalidad presencial.

j) Dentro de su campo laboral usted considera necesario especializarse

Tabla 11 necesidad de especializarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	217	97,7	97,7	97,7

NO	5	2,3	2,3	100,0
Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

La necesidad de especializarse en un título de cuarto nivel de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se presenta incuestionable con el 97.7%, de los profesionales encuestados, lo que garantiza el posible registro de los mismos en la maestría, mientras que el 2,3%, no muestra interés por la oferta pedagógica presentada.

k) ¿Usted considera que una? Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación en su zona? es?

Tabla 12 necesidad en el territorio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY NECESARIA	211	95,0	95,0	95,0
	NO ES NECESARIA	3	1,4	1,4	96,4
	POCO NECESARIA	8	3,6	3,6	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

La necesidad existente en el territorio de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, el 95%, expresa que la misma es muy necesaria, mientras que el 3,6%, la relaciona como poco necesaria, y el 1,4%, considera que la maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación no es necesaria en su respectivo territorio.

l) ¿Cómo le gustaría que se dicte la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación?

Tabla 13 Preferencia de horarios de la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a. De lunes a viernes por las noches	62	27,9	27,9	27,9
	b. Viernes en la noche, sábados y domingos	63	28,4	28,4	56,3
	c. Sábados y domingos	97	43,7	43,7	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

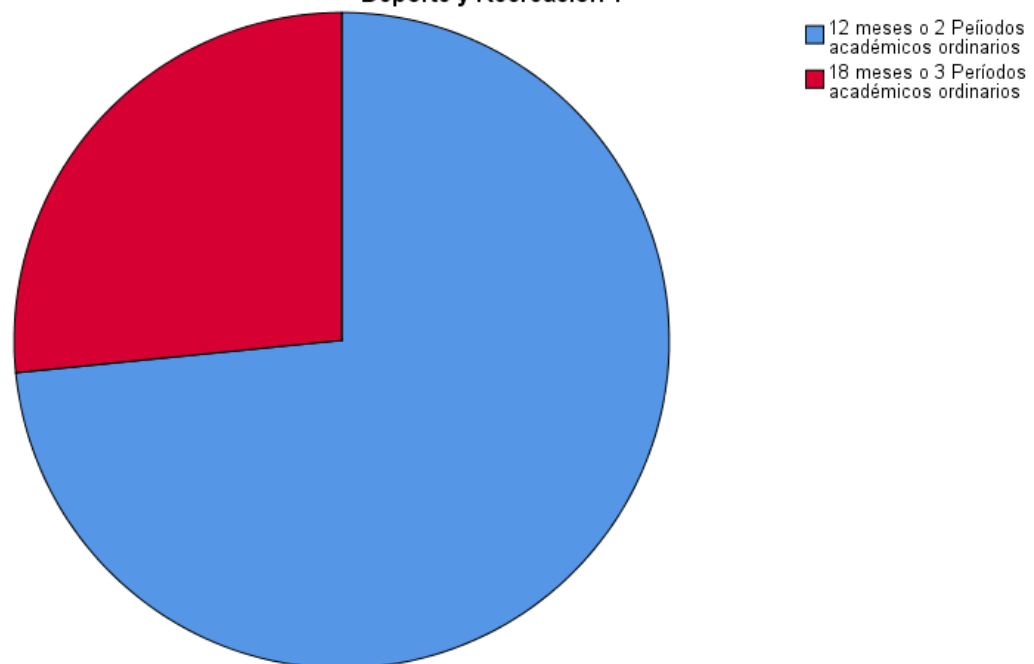
Elaborado por: Brandon Arboleda

Los horarios apreciados por los profesionales encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, el 43,7%, expresa que los días sábados y domingos resultan como más adecuados para el estudio, mientras que el 28,4%, el viernes en la noche, sábados y domingos, y el 27,9%, considera la posibilidad de estudiar en el horario de lunes a viernes por las noches.

m) ¿Cuánto le gustaría a usted que dure un programa de Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación?

Tabla 14 Duración de un programa de Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

?¿Cuánto le gustaría a usted que dure un?programa de Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación ?



Figuras 1 Duración de la Maestría

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

La duración de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación según los encuestados, el 73,4%, enuncia que 12 meses o 2 Períodos académicos ordinarios serían los adecuados, mientras que el 26,6%, considera que 18 meses o 3 Períodos académicos ordinarios podrían ser la mejor alternativa.

- n) **¿Cuáles son los módulos, que usted considera necesarios para que se incluyan en la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación? Seleccione todos los que considere pertinentes.**

Tabla 15 Módulos necesarios Maestría

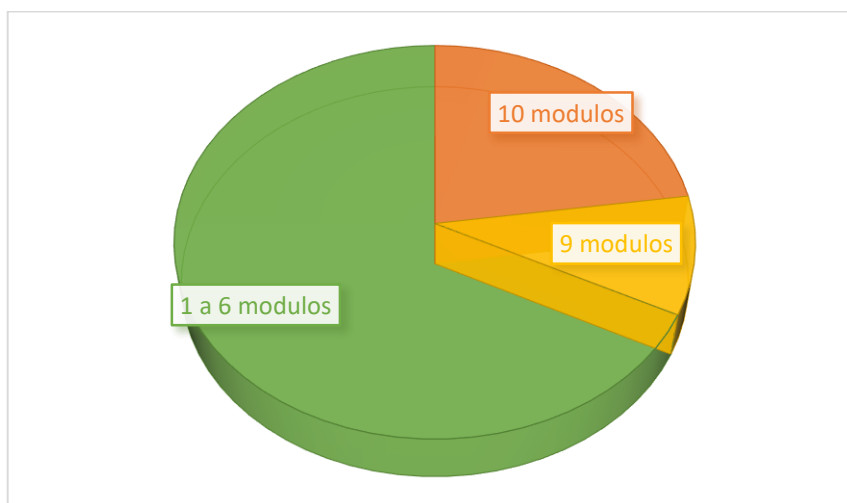


Ilustración 2 Módulos necesarios Maestría

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

Los módulos que según los encuestados consideran necesarios para que se incluyan en la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, están relacionados con la nominación de 1 hasta 6 módulos en un 74,3%, mientras que el 25,7% expone que deberían incluirse de 9 a 10 módulos considerados necesarios para esta maestría.

- o) **¿Para usted es importante que en el programa de Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación se dicte un módulo relacionado a tecnologías de la información y comunicación?**

Tabla 16 importancia un módulo relacionado a tecnologías de la información y comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	216	97,3	97,3	97,3

2	6	2,7	2,7	100,0
Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

La importancia de un módulo relacionado a tecnologías de la información y comunicación del programa según los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, se presenta irrefutable con el 97.3%, de los profesionales encuestados, lo que garantiza el posible registro de los mismos en la maestría, mientras que el 2,7%, no muestra interés por la oferta pedagógica presentada.

p) ¿Dentro de qué rango, el costo de la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación, es accesible para usted? Considerando que existe una relación directa entre costos y calidad:

Tabla 17 Costo de la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4.000 a 5.000 US	192	86,5	86,5	86,5
	5.100 a 6.000 US	27	12,2	12,2	98,6
	6.100 a 7.000 US	2	,9	,9	99,5
	6.100?a 7.000?US	1	,5	,5	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

El costo económico de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación según el criterio de los encuestados corresponde al 86,5%, quienes señalan la cantidad de 4.000 a 5.000 US como aquella justa, mientras que el 12,2%, determina a 5.100 a 6.000 US, menos del 1%, considera las cifras superiores a las presentadas.

q) Mencione que maestría es de su interés según su formación académica

Tabla 18 Interés según su formación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Maestría en Desarrollo de Proyectos	1	,5	,5	,5
	Maestría en educación física y entrenamiento Deportivo	2	,9	,9	1,4
	Maestría en educación mención pedagogía y deporte	100	45,0	45,0	46,4
	Maestría en entrenamiento deportivo	88	39,6	39,6	86,0
	Maestría en gerencia deportiva	29	13,1	13,1	99,1
	Maestría en recreación	2	,9	,9	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

El interés según la formación académica de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación según el criterio de los encuestados, se observa con el 45%, quienes señalan la Maestría en Educación mención Pedagogía y Deporte, mientras que el 39,6%, determina la mención de Maestría en entrenamiento deportivo, el 13,1%, determina a Maestría en gerencia deportiva y menos del 1%, considera otras ofertas como proyectos y recreación.

r) ¿Considera usted qué la calidad de un programa de posgrado está ligada a:

Tabla 19 Calidad de un programa de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Modalidad de estudio	91	41,0	41,0	49,5
Personal académico	74	33,3	33,3	88,3
Costo del programa	19	8,6	8,6	8,6
Tiempo de duración del programa	17	7,7	7,7	99,1
otros	14	9,5	9,5	98,5

Fuente: investigador

Elaborado por: Brandon Arboleda

La Calidad de un programa de posgrado según el criterio de los encuestados de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, está relacionada con la modalidad de estudio de la misma a decir del 41% de los encuestados, mientras que el 33,3%, determina que la calidad del programa de Maestría en entrenamiento deportivo es el resultado del Personal académico a cargo, el 8,6%, determina al costo como el factor de calidad, el 7,7% señala al tiempo de duración como elemento principal y por ultimo el 9%, considera otros factores como los posibles determinantes del grado de calidad en el programa.

8. CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso investigativo de pertinencia para la creación de una Maestría en Actividad Física Deporte y Recreación, se concluye que:

- Se concluye que, el perfil de ingreso del programa de la maestría en Actividad Física, Deporte y Recreación de la Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra prevalecto por el costo de la Maestría en Pedagogía Mención en Educación Física Deporte y Recreación, es accesible para usted? Considerando que existe una relación directa entre costos y calidad. Se concluye que, las tendencias específicas de desarrollo local que están incluidas en el campo de actuación de la profesión de la Actividad Física Deporte y Recreación es pertinente ya que los datos obtenidos en la investigación refieren a un tipo de población cuyo interés por la obtención de un título de cuarto nivel con el perfil presentado se presenta contundente con el 95%, de positivismo de los profesionales encuestados, cuya residencia se localiza en la ciudad de Riobamba y ciudades relativamente cercanas e históricamente caracterizadas por los estudiantes que cursan sus estudios en la provincia de Chimborazo.
- Se concluye que, una modalidad semipresencial de la Maestría en Actividad Física, Deportes y Recreación, sería la mejor opción, pues los datos del 33,3%, prefiere ese tipo de aprendizaje, en el cual el enseñanza se transmite a través de la combinación eficiente de actividades insitu y virtuales en tiempo real con apoyo de TICS, lo que se ratifica con el 97,3% de ratificación sobre la importancia de tener un módulo relacionado a tecnologías de la información y comunicación.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con la investigación con la finalidad de aumentar la muestra y analizar más abiertamente el perfil de ingreso del programa de la maestría Actividad Física, Deporte y Recreación.
- Se recomienda Detallar las tendencias específicas de desarrollo local que están incluidas en el campo de actuación de la profesión de la Actividad Física, Deporte y Recreación.
- Se recomienda Analizar la preferencia de modalidad de estudio de los aspirantes al programa de maestría de Actividad Física, Deporte y Recreación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

10. Referencias bibliográficas

- Arias Monge, M., & Navarro Camacho, M. (2017). Epistemología, Ciencia y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(3), 774–794.
<https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29878>
- Ayala Bolaños, M. G., & Valencia Cruzaty, L. E. (2018). La Internacionalización, una perspectiva para mejorar la calidad de la educación superior en el Ecuador. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 6(2), 61–69.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i2.254>
- Ayala Rueda, C. I. (2016). *La Responsabilidad Social Universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social*. <https://doi.org/10.18687/laccei2015.1.1.117>
- Bracht, V. (2007). Epistemología de la Educación Física: principales interrogantes y desafíos. *Lúdica Pedagógica*, 2(12). <https://doi.org/10.17227/ludica.num12-7676>
- Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Celdrán Rodríguez, A., Valero Valenzuela, A., & Sánchez Alcaraz Martínez, B. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 43, 83–96.
https://www.researchgate.net/publication/310127195_La_importancia_de_la_Educaci

on_Fisica_en_el_sistema_educativo

Flores Torres, X. F., Ochoa Quirola, K. G., Villamar Piguave, W. G., Oñate Guadalupe, J. A., Melo Hanna, G. E., & Giler Valverde, G. P. (2019). UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL. In *UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL*.

<https://doi.org/10.26820/mawil/la-universidad-y-el-desarrollo-local>

Gluyas Fitch, R. I., Esparza Parga, R., Romero Sánchez, M. D. C., & Rubio Barrios, J. E. (2015). Modelo de educación holística: Una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3).

<https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>

Gómez, J., & Gómez, J. (2020). Actividad física. Consideraciones epistemológicas. *EFEI (Educación Física Experiencias e Investigaciones)*, 8(7), 7.

<http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/revistaefei/article/view/2650>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010).

Metodología de la investigación. 5ta Ed. México: McGraw Hill; 2010. In *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9

Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4), e059.

<https://doi.org/10.24215/23142561e059>

LOES. (2018). Ley Orgánica Reformatoria a Ley Orgánica De Educación Superior. *Editora Nacional*.

López Leyva, S. (2016). Competitividad de la educación superior en cuatro países de América Latina: perspectiva desde un ranking mundial. *Revista de La Educacion Superior*, 45(178), 45–59. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.02.003>

MONTES, J. A. Dom. (2016). REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES-REEFD N° 407, año LXVI, 4º trimestre, 2014, (nº 5, VI Época) REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES-REEFD-Número 407, año LXVI, 4º trimestre, 2014 (nº 5, VI época). In *Revista Española de Educación Física y Deportes* (Vol. 0, Issue 413).

<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/424>

- ONU. (2016). *Cambio climático / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Programa Mundial de Evaluación de Los Recursos Hídricos. <https://wayback.archive-it.org/10611/20161117211443/http://www.unesco.org/new/es/right2education>
- Padua, J., Ahman, I., Apezechea, H., Borsotti, C., Padua, J., & Ahman, I. (2018). EL CUESTIONARIO. In *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv233nh2.7>
- Sarmiento, J. (2018). Reconstrucción de las principales propuestas teóricas respecto al problema de la cientificidad en las ciencias del deporte. *Lúdica Pedagógica, 1*, 1–18. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/9429/7085>
- SENPLADES. (2017). Buen vivir 2017-2021. *Educational Research*.
- Torres, Á. F. R., Granja, R. E. P., Vaca, E. J. A., Chávez, F. W. P., Alvear, J. C. R., & Morales, S. C. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior, 31*(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400025
- UNESCO/ OREALC. (2002). Formación docente : un aporte a la discusión . La experiencia de algunos países. *Unesco*, 1–184. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131038>
- Urra Tobar, B. A., Freundt, A. R., Fehrenberg Gaete, M. J., & Lara, M. M. (2020). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos. *Retos, 37*, 362–3619. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243292>

Anexos