



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS”

AUTORA:

NARANJO ROBAYO ERIKA ALEXANDRA

TUTOR:

DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.

RIOBAMBA – ECUADOR

2021

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto “LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS”

Presentado por: Naranjo Robayo Erika Alexandra

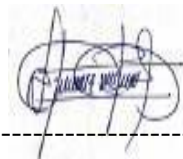
Dirigido por: Dr. Claudio E. Maldonado G.

Una vez revisado el informe de proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco V. Paredes R.

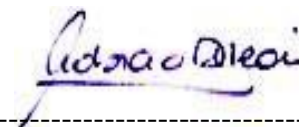
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. De León Nicaretta Fabiana M.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.

TUTOR



FIRMA

CERTIFICADO DE TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título en Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: ‘‘LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS’’ ha sido elaborado por la Srta. **Naranjo Robayo Erika Alexandra**, con cédula No **0605264280** el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad de acuerdo con el cronograma del trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva. Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 02 de marzo de 2021.



.....
Dr. Claudio E. Maldonado G.

TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL URKUND

Que, **NARANJO ROBAYO ERIKA ALEXANDRA** con CC: **0605364280**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LA SOBREPROTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS**”, que corresponde al dominio institucional **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la constitucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de **Ciencias de la Educación y formación profesional / no profesional**, cumple con el 6 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de Marzo del 2021.



Dr. Claudio E. Maldonado G.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Sobre, **LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS**, pertenece a **ERIKA ALEXANDRA NARANJO ROBAYO** con cédula de identidad N. ° **0605364280** y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Erika Alexandra Naranjo Robayo

C.I. 0605364280

DEDICATORIA

A mis padres, por ser ese pilar fundamental en mi vida y por siempre darme el apoyo que necesito para cumplir con todos mis sueños y sobre todo su amor incondicional el cual me ha motivado a diario.

A mi hermano, quien ha sido apoyo fundamental durante el transcurso de mi carrera, por sus palabras de aliento para no rendirme.

Erika Alexandra Naranjo Robayo

AGRADECIMIENTO

A Dios por su protección y bendiciones en mi vida y sobre todo por darme las fuerzas para superar toda clase de obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mis padres y hermano por ser mi apoyo incondicional y por la gran fe que han tenido en mí desde siempre, han sabido corregir mis faltas y me han acompañado en cada uno de mis triunfos, se merecen la mayor gratitud de mi parte.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, pero sobre todo a cada uno de mis docentes de la carrera de Psicología Educativa quienes me han compartido sus conocimientos en mi formación.

A mi tutor, Dr. Claudio Maldonado por haber sido mi guía y apoyo en la realización del presente proyecto.

Erika Alexandra Naranjo Robayo

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DE TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CERTIFICACIÓN DEL URKUND	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos de investigación	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II	7
2. ESTADO DEL ARTE	7
2.1. Sobreprotección	7
2.1.1 Concepciones teóricas.	7
2.1.2 Protección vs. Sobreprotección	8
2.1.3 ¿Cómo empieza la sobreprotección?	8
2.1.3.1 Falta de experiencia y práctica	9

2.1.3.2	Temor ante el crecimiento	9
2.1.3.3	Traumas o miedos de la niñez	9
2.1.3.4	Por comodidad	9
2.1.4	Comportamientos que desencadenan hijos sobreprotegidos	10
2.1.4.1	El rescate	10
2.1.4.2	Permisividad	10
2.1.4.3	Posesivos	10
2.1.4.4	Condescendencia	10
2.1.4.5	Expectativas poco razonables	10
2.1.4.6	Sobreprotección maternal	11
2.1.4.7	Permitir que los niños manden	11
2.1.4.8	Irresponsabilidad consciente	11
2.1.4.9	Excesiva preocupación	11
2.1.5	Síntomas del niño sobreprotegido	12
2.1.6	Características niños sobreprotegidos	12
2.1.6.1	Dependencia	13
2.1.6.2	Dificultad para desarrollar sus habilidades	13
2.1.6.3	Inseguridad y personalidad dependiente	13
2.1.6.4	Depresión	13
2.1.6.5	Introvertidos	14
2.1.6.6	Niños mimados	14
2.1.6.7	Ansiedad	14
2.1.6.8	Se rinden fácilmente	14
2.1.7	Crianza sobreprotectora	15
2.1.8	Consecuencias de la sobreprotección	15

2.1.9 Influencia de la culpa en la sobreprotección	16
2.1.10 Manejo de la situación	16
2.1.11 Conseguir la cooperación del niño	17
2.1.12 Como evitar la sobreprotección	18
2.1.13 Efectos a largo plazo	18
2.2 Desarrollo Psicosocial	21
2.2.1 Concepciones Teóricas	21
2.2.2 Desarrollo psicosocial en los niños	22
2.2.3. Importancia del desarrollo Psicosocial	23
2.2.4 Principales alteraciones psicosociales en la niñez	23
2.2.5 Etapas del Desarrollo Psicosocial según la teoría de Erik Erikson	24
2.2.6 El papel de la familia en el desarrollo psicosocial	26
2.2.7 Desarrollo de la autoestima en la infancia	26
2.2.8 Desarrollo de la independencia	26
2.2.9 La autonomía en el desarrollo psicosocial	27
2.2.10 Desarrollo Emocional	27
2.2.11 Habilidades Sociales	28
2.2.12 Desarrollo del lenguaje	29
2.2.13 Relación de la sobreprotección y el desarrollo psicosocial	30
CAPÍTULO III	31
3. METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque	31
3.2 Tipo de investigación	31
3.2.1 Bibliográfica	31
3.3 Diseño	31

3.3.1 Transversal	31
3.4 Nivel de investigación	32
3.4.1 Descriptiva	32
3.4.2 Exploratoria	32
3.5 Establecimiento de los criterios de búsqueda	32
3.6 Población	32
3.7 Muestra	32
3.8 Instrumentos	33
3.9 Técnicas	33
CAPÍTULO IV	34
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
4.1 Conclusiones	34
4.2 Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	XV

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Transmitir como padres enseñanzas significativas	19
Tabla 2 Padres protectores y sobreprotectores	20

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Ficha de recolección de documentos	40
ANEXO 2 Aprobación del tema del proyecto	46
ANEXO 3 Aprobación del perfil del proyecto	47

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre las características de la sobreprotección y las etapas de desarrollo psicosocial de los niños, para que los padres conozcan de qué manera criar a sus niños; ya que la sobreprotección afecta directamente el desarrollo cognitivo y emocional del niño y en su mayoría los padres no le han dado importancia a esto y el desarrollo psicosocial es un proceso constante de transformaciones que se va dando de acuerdo a la interacción que el niño tenga con su entorno, es por ello que en la siguiente investigación se brindó información importante acerca de las dos variables, metodológicamente se utilizó un enfoque mixto, la población fue conformada por 14.600 documentos publicados entre 2004 y 2020, la muestra representa a 32 documentos, con un tipo de investigación bibliográfica, el diseño transversal, nivel de investigación descriptiva y exploratoria, se realizó un establecimiento de los criterios de búsqueda en donde se limitó con artículos en español, publicados en los últimos 16 años y las bases de datos utilizados fueron: Dialnet, Redalyc, Google Académico, Scielo y en cuanto a las técnicas establecidas para esta investigación se utilizó la revisión de documentos para lo cual se empleó una ficha en donde los documentos se catalogan por país, revista de publicación, lugar de búsqueda según el año de publicación, título y tipo de documento para la recolección de datos tales como: acumular y seleccionar referencias, redactar, correcciones y revisiones finales. Luego de realizar la investigación e indagar en varias fuentes científicas en conclusión los padres temen ver a sus hijos crecer por lo cual no permiten su desarrollo adecuado y esto a futuro trae consecuencias graves.

Palabras claves: sobreprotección, desarrollo psicosocial

ABSTRACT

The objective of this research is to analyzing the relationship between the children characteristics overprotection and the development psychosocial stages for parents to know, for breeding their children. Since overprotection directly affects the cognitive and emotional development of the child and most parents have not given importance to this and psychosocial development , so it is a constant process of transformations that takes place according with the environment interaction that the child has, the research provided important information about the two used variables, methodologically a mixed approach , the population was made up of 14,600 published documents , between 2004 and 2020, the sample represents 32 documents, with a type of bibliographic research, cross-sectional design, descriptive and exploratory research level, limited in the last 16 years and the databases of Dialnet, Redalyc , Google Academic, Scielo and regarding the techniques Spanish articles to establish a criteria search were carried out in this research. Cataloged by country, journal of publication, and place of search according to the year of publication, title and type of document for data collection such as: accumulate and select references, writings, final corrections and revisions were also used. Finally, after conducting the research and inquiring into various scientific sources, as a conclusion, parents fear seeing their children grow, and they do not allow their proper development and this has serious consequences in the future.

Keywords: Overprotection, psychosocial development

Reviewed by: Mgs. Janneth Caisaguano Villa.
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602305443

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un estudio bibliográfico vinculado a la sobreprotección y al desarrollo psicosocial de los niños, en este proyecto podemos encontrar la descripción amplia de dos variables importantes para una crianza y un desarrollo adecuado para el niño.

Teniendo en cuenta a Naranjo & Tihauro (2019), la sobreprotección surge de manera inconsciente en los padres de familia o cuidadores del niño, ya que en su afán de protegerlos se exceden y su protección se convierte en un problema a futuro para el niño, afectando su desarrollo integral. Los padres al querer consentir a sus niños en absolutamente todo les arrebatan su poder de autonomía y con esto, estos niños se vuelven tímidos, inseguros, asociales y esto directamente afecta a su desenvolvimiento diario.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson menciona que las etapas por las que pasa el ser humano ayudan a que él mismo desarrolle competencias determinadas para enfrentarse a la vida, si se adquiere en todo este proceso las competencias necesarias y adecuadas, la persona sentirá una sensación de dominio y suficiencia, lo cual le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar a futuro (Abril, 2011).

Para la indagación de esta problemática se conceptualizó lo que es sobreprotección y desarrollo psicosocial de una manera amplia y brindando la información adecuada en cuanto a estos temas, se analizó los problemas familiares y académicos que pueden estar relacionados a la sobreprotección y sobre todo saber qué papel juega este tema en todo el contexto académico y social, esto se indagó en base a los diferentes autores que fueron tomados de buscadores académicos.

La sobreprotección en exceso provoca una dependencia riesgosa hacia los padres,

claro está que al principio el niño se siente cómodo y seguro, pero al mismo tiempo este factor hace que el niño sufra una pérdida de autoestima y autonomía la cual debería ser desarrollada con normalidad en los niños.

El desarrollo psicosocial es un proceso constante que el niño vive desde su nacimiento, obtiene una percepción propia acerca del mundo, adquiere herramientas tanto prácticas como intelectuales para enfrentarse a la vida y sobretodo construye su propia personalidad sobre las bases de amor propio, confianza y seguridad sobre sí mismo.

Considerando la importancia de ambos conceptos se podrá determinar de qué manera la sobreprotección se relaciona con el desarrollo psicosocial: este trabajo investigativo es de relevancia académica para estudiantes, docentes, e investigadores, porque permite una articulación conceptual de las diferentes teorías en esta área de análisis.

La investigación es un estudio de revisión bibliográfica, transversal, descriptivo y exploratoria

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I en donde se presenta el problema de la investigación, justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo II se expone el marco teórico, temas y subtemas de las variables de investigación

Capítulo III, se presenta la metodología a través de la cual se desarrolló la investigación

Capítulo IV, se da a conocer las conclusiones y recomendaciones, basados en los objetivos planteados para el estudio de la investigación. Referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la opinión de Cando & Campaña (2017), la sobreprotección afecta directamente el desarrollo del niño, causando alteraciones en el lado emocional, el lenguaje, socialización, autoestima, seguridad, entre otras. Los padres o los cuidadores del niño cumplen un papel esencial en el desarrollo de la persona a futuro, y aún más en los primeros años de vida ya que en este proceso se construye la personalidad.

El desarrollo psicosocial afirma que todo ser humano debe pasar por un proceso básico de desarrollo, en todo este transcurso se obtienen herramientas básicas para enfrentarse a la vida, cada etapa tiene su tiempo y su maduración, hasta que finalmente forman a una persona lista para enfrentar obstáculos a futuro (Bordignon, 2005).

De acuerdo a Ruano (2013) citado por Aguilar (2019), la sobreprotección va más allá de los cuidados razonables, es un cuidado excesivo que termina incapacitando al niño para enfrentarse a las circunstancias de la vida, la sobreprotección por lo general se da cuando existe culpa y ansiedad, cuando los padres sienten esta clase de sentimientos tratan de recompensarlo con una protección exagerada.

A nivel mundial se ha podido evidenciar que los padres cuidan y piensan que el niño es un ser frágil, el cual debe ser protegido constantemente y de esta manera evitan el contacto natural que debe tener el niño con su contexto y se puede decir que no es la manera más adecuada de actuar ante esta problemática, el mundo no es color de rosa y los niños no deben crecer en una bola de cristal en donde todo se les facilite y no se les permita adaptarse a lo que es su círculo infantil.

Pensando en el futuro de estos niños y para que desarrollen su seguridad, responsabilidad y sobretodo madurez, en su niñez, los padres deben instruirles y educarlos

en un ambiente lleno de armonía y confianza, los límites deben estar establecidos dentro del hogar para que aprendan a ser tolerantes y respetar las normas de su entorno. Y es importante que los padres identifiquen cuando el niño abusa del amor y confianza que se le brinda.

En el Ecuador, se ha podido evidenciar que hay padres tan al pendiente de sus hijos que los deslindan de cualquier responsabilidad por el miedo a que les pase algo y les ahorran cualquier tipo de problema llegándolos a solucionar ellos mismos y quitándole esta autonomía a sus niños, es importante que los padres reconozcan y alienten a sus hijos a desarrollar sus habilidades para enfrentar cualquier problema y así adquirir estrategias y recursos que seguramente los ayudarán en el futuro.

En la mayoría de las instituciones educativas de la ciudad de Riobamba en los niños de básica se puede evidenciar que los padres brindan una elevada sobreprotección y con ello lo único que consiguen es una inmadurez, inseguridad, miedo, entre otros factores negativos en sus hijos, no les permiten ser niños autónomos, quieren ser los que den soluciones a sus problemas, evitando que el niño luche y eso solo le quitan sus responsabilidades en la vida.

1.2 Justificación

La presente investigación es de gran impacto ya que se realizó para dar a conocer como el exceso de sobreprotección afecta el desarrollo psicosocial de los niños y de qué manera los padres y maestros pueden ayudar a solucionar este problema.

El tema expuesto es una problemática pertinente en la cual debe haber un conocimiento profundo sobre los inconvenientes que pueden causar estos padres sobreprotectores hacia sus hijos, el cuidado en exceso y la protección exagerada no permitirá el buen desarrollo psicosocial del niño.

Este problema nos concierne a todos, y es útil para estar al tanto de como un niño debe ser tratado, debemos recordar que nuestros niños necesitan amor, tolerancia, respeto por sus

ideas y libertad para tomar sus propias decisiones, es vital resolver estas actitudes que hacen que los padres caigan en la sobreprotección, ya que afecta a todo el entorno de la familia.

El importante conocer el desarrollo psicosocial ya que es el proceso a través del cual el niño forma su visión hacia el mundo y mediante el cual adquiere herramientas intelectuales y prácticas para la adaptación. Y es aquí donde el construye su personalidad y eso solo se llega a dar a través del amor propio y autoconfianza.

Esta investigación es muy importante porque permitirá que los padres de familia aprendan distinguir lo que es proteger y sobreproteger a su hijo y que daños puede causar, ya que además del psicológico también puede haber deterioros físicos y sociales. Los padres tienen como objetivo principal proteger a sus hijos ya que de ellos depende su seguridad física y emocional cuando son niños, pero el problema se da cuando lo llegan a confundir con sobreprotección.

La protección permite que el niño se sienta seguro, explore el mundo de una manera natural y sin presiones, le permite desarrollarse emocionalmente, permite que el niño tenga autoconfianza en sí mismo y autoestima.

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la relación que existe entre las características de la sobreprotección y las etapas de desarrollo psicosocial, determinando los principales problemas que se presentan en el desarrollo psicosocial para que de esta manera los padres mantengan un mejor estilo de crianza con sus hijos mediante información de reconocimiento nacional e internacional.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características de la sobreprotección de los niños y niñas
- Establecer las etapas de desarrollo psicosocial de los niños y niñas
- Determinar los principales problemas que se presentan en el desarrollo psicosocial a causa de la sobreprotección

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE

2.1. Sobreprotección

2.1.1 Concepciones teóricas.

Los padres en la actualidad evitan que sus hijos cometan errores y de esta manera les dan resolviendo la vida en todos los ámbitos, esta sobreprotección crea personas tímidas, inseguras y nerviosas, haciéndoles dudar de sus capacidades y formando un miedo al enfrentar la vida

La sobreprotección ha sido considerada como una muestra de exceso de amor por parte de los padres a sus hijos. Puesto que los infantes son tan dulces, tiernos e indefensos, se convierten en el centro de la vida de los padres, quienes hacen todo por ellos: los cuidan de los múltiples peligros de su entorno y cumplen cada uno de sus deseos (Astudillo, 2017).

En la opinión de Benavides (2014), personas expertas en el tema aseguran que la sobreprotección cuando se da en exceso se termina por consentir caprichos fuera de lugar y aún más se malcría al niño con obsequios que ni siquiera han pedido

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva la cual conlleva a la necesidad de controlar al hijo e implica una dependencia entre padres e hijos y viceversa, todo en exceso es malo y aunque en el momento no se logre evidenciar el peligro, en el futuro se podrá notar a una persona con graves problemas de personalidad, varios psicólogos afirman que la sobreprotección puede significar un reflejo de sueños frustrados que se pretende que nuestros hijos cumplan ya que nosotros no pudimos (Carvajal, Muñoz, & Muñoz, 2017).

2.1.2 Protección vs. Sobreprotección

Ser conscientes de que ser buenos padres no significa estar todo el tiempo pendiente de ellos, necesitan ser protegidos pero también necesitan ser libres para poder explorar el mundo, no existe el niño perfecto pero si podemos hacer niños felices.

Manifiesta Jiménez (2011), los hijos deben ser protegidos de acontecimientos reales o de cierta manera prevenirles de peligros que se puedan dar a futuro pero no excederse de ello y llegar a una sobreprotección. Cuando los padres empiezan a sentir una enorme preocupación por el bienestar de sus hijos caen en una terrible sobreprotección, esto impide que estos niños desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales y no permiten forjar niños con autonomía e independencia para un futuro, por el contrario este exceso de protección vuelve personas inseguras, dependientes y sobretodo no pueden tomar decisiones o realizar actividades por si solos.

La protección sin duda alguna hace referencia a los padres que son una guía para sus hijos en donde les permiten desenvolverse y les ofrecen todas las herramientas necesarias para que puedan ser a futuro personas independientes y seguras de sus decisiones; por otro lado la sobreprotección limita actividades que pueden desarrollar los niños para explorar su entorno, no se toma en cuenta sus opiniones y los padres son los que toman las decisiones por ellos y tienen la última palabra de todo.

2.1.3 ¿Cómo empieza la sobreprotección?

Los padres en su mayoría desconocen la realidad del niño y por ende recurren a realizar conductas que desfavorecen al desarrollo adecuado del mismo. No permiten que ejecute determinadas actividades pensando que con sus recomendaciones se las podrán realizar de mejor manera y en menor tiempo y con esto solo consiguen que el niño no explore por su cuenta. Existen otros padres que les facilitan la vida y se anticipan a cualquier necesidad que

su hijo pueda tener, y también están los padres que prefieren no enfrentarse a sus niños y darles toda clase de satisfacción, evitando la firmeza y la autoridad. A continuación se menciona algunas de las causas de la sobreprotección

2.1.3.1 Falta de experiencia y práctica: Los padres primerizos por lo general y de una manera inconsciente tienden a sobreproteger a su niño, por razones obvias del desconocimiento hacia el desarrollo de un niño, realizan todo tipo de acción que no le permite a su hijo que crezca de manera independiente, evitando que explore su entorno (Crespo, 2016).

2.1.3.2 Temor ante el crecimiento: Ciertos padres y se podría mencionar en este apartado que por lo general en los divorcios o los padres solteros tienden a sentir temor de que sus hijos crezcan y ellos sean abandonados, desarrollan un apego emocional muy fuerte y esto evidentemente crea conflictos para el niño durante todo su crecimiento

2.1.3.3 Traumas o miedos de la niñez: Los padres al haber pasado por situaciones incómodas durante su niñez piensan que de cierta forma sus hijos van a tener que pasar por lo mismo, es un pensamiento tan erróneo y el cual les conlleva a una sobreprotección excesiva hacia sus hijos, en donde les hacen creer que el mundo es color rosa y no existe cosa alguna que pueda hacerles daño ya que papá y mamá siempre estarán para resolverle cualquier problema (Crespo, 2016).

2.1.3.4 Por comodidad: La mayoría de padres evitan el que sus hijos se ensucien para que de esta manera ellos no tengan que lavar su ropa, por otro lado, cuando los niños hacen algún berrinche tratan de complacerlo y de esta manera rompen las reglas que ellos mismo han establecido y todo por no ver sufrir a su hijo y evitarse un mal rato.

2.1.4 Comportamientos que desencadenan hijos sobreprotegidos

2.1.4.1 El rescate: Estos padres salen al rescate de sus hijos todo el tiempo; por ejemplo, les llevan la tarea que se les quedó, o el almuerzo que se les olvidó. Piensan que solo son niños y que necesitan de su ayuda permanente para no sufrir (Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2013).

2.1.4.2 Permisividad: Citando a Andrade (2018), los padres que son permisivos, en un lapso de tiempo se puede observar niños con problemas adaptativos y de conducta, reflejan irrespeto e irresponsabilidad, son por lo general niños manipuladores y agresivos, sobre todo con baja autoestima y falta de participación.

2.1.4.3 Posesivos: Como su palabra lo indica es tratar como posesiones a los hijos, esto claramente se puede observar en los divorcios de padres ya que pelean por ellos como si fueran algo material, sin tomar en cuentas lo que ellos sienten o quieren y por ende se convierten en niños tímidos y dependientes.

2.1.4.4 Condescendencia: Según Acevedo, Nelsen, & Erwin (2013), los padres se acomodan a los gustos de sus hijos, piensan que entre más cómodos estén más felices son, se enfocan en darles todo gusto para que de esta manera no sufran, estos padres se autoengañan y evaden el que sus hijos puedan ganarse o conseguir las cosas que quieren por sus propios méritos y esto solo provoca una gran debilidad en los niños ya que están acostumbrados a tener todo sin esfuerzo alguno.

2.1.4.5 Expectativas poco razonables: Este tipo de padres desde que el niño llega al hogar se hacen expectativas muy grandes, piensan en la mejor escuela, compran las cosas antes de tiempo, de cierto modo son padres exigentes y procuran que saquen las mejores calificaciones ya que de no ser así fracasarían en la vida, estos niños crecen

con la idea de que siempre deben cumplir las expectativas de sus padres y otros totalmente se rebelan

2.1.4.6 Sobreprotección maternal: se da de forma natural ante cualquier peligro o riesgo que su niño exponga, es algo normal de toda madre pero cuando esto se da en exceso la situación cambia porque se limita de cierta manera el desarrollo adecuado para el niño, convirtiéndolo en una persona poco productiva y llena de inseguridades (Cabrejos, 2017)

2.1.4.7 Permitir que los niños manden: El niño no debe gobernar en casa, pero sin duda existen padres que anteponen los deseos de su hijo por encima de todo, aunque ellos se sientan amargados o tristes todo esto no les importa siempre y cuando sus hijos sean felices, este tipo de niños pasan quejándose de todo y siempre quieren cumplir sus caprichos, hemos tenido claros ejemplos de estos niños en los supermercados o tiendas cuando realizan pataletas para conseguir lo que quieren.

2.1.4.8 Irresponsabilidad consciente: Los padres desde el inicio deben criar hijos responsables, pero sin duda se ha observado que hay padres que son responsables por sus hijos, por ejemplo, les tienen la ropa lista, les sirven el desayuno en la cama, les ordenan los cuadernos, etc. Estos niños no aprenden lo que es la autodisciplina (Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2013)

2.1.4.9 Excesiva preocupación: Satisfaciendo toda clase de necesidad y no se le permite al niño que lo haga por su cuenta, y esto llega a restringir un adecuado desarrollo, si los padres todo el tiempo están alerta de las cosas que su hijo hace y no lo dejan actuar por cuenta a futuro se producirá un grave problema en donde él no se valga por sí mismo (Massi, 2018)

2.1.5 Síntomas del niño sobreprotegido

Por su parte Álava (2014), el error más común que se encuentra hoy en día en la educación es la sobreprotección, los padres no van a poder mantener durante un tiempo indefinido la burbuja de protección en la que introducen a sus niños y cuando su burbuja explote encontrarán niños sin recursos.

Los síntomas que indican la sobreprotección en un niño son los siguientes:

- Esperaran a que sus padres o un adulto cercano les resuelva sus problemas y de esta manera no desarrollan sus propias estrategias
- No aprenderán los recursos necesarios que necesitan para enfrentarse a la vida
- No toleraran la frustración ante los problemas que se presentan en el día a día
- Desarrollaran menos competencias emocionales, son más inseguros, poseen menos habilidades, es más probable que sean víctimas de acoso y en un futuro serán más infelices (Álava, 2014).

2.1.6 Características niños sobreprotegidos

De acuerdo a Borja (2012), a estos niños les cuesta alejarse de sus padres y por ende muestran inseguridad y buscan la protección constante de su entorno, lloran en los primeros días de sus clases, se sienten algo nerviosos y solitarios y no le gusta relacionarse mucho con los demás niños, muestran dificultad en el desarrollo del lenguaje y por ende para escribir lo cual no les permite comprender de manera adecuada y esto provoca un bajo rendimiento y principalmente son niños poco responsables de sus actos.

En este contexto, los padres deben permitir que sus hijos exploren la vida y que de sus caídas aprendan para que de esta manera se sepan valer por sí mismos y ser responsables por la vida futura; los padres muchas de las veces se dejan llevar de las emociones en vez de

seguir su sentido común; así, se puede evidenciar ciertas particularidades que pueden presentar los niños y niñas sobreprotegidos:

2.1.6.1 Dependencia: Los niños tienen exceso de cosas materiales para cubrir su ‘‘felicidad’’

y de esta manera creamos una dependencia de lujos en el niño, de esta manera los niños se convierten en personas caprichosas, autoestima baja cuando no consiguen lo que quieren y son intolerantes a la frustración.

2.1.6.2 Dificultad para desarrollar sus habilidades: Impedimos la resolución de problemas, autonomía, empatía, entre otros. El niño debe aprender de las caídas, obtener responsabilidades y mantener una práctica de esto para mejorar su desarrollo personal

2.1.6.3 Inseguridad y personalidad dependiente: El cuidado excesivo no permite que el niño se desarrolle de manera normal, no es un ser autónomo y dependerá de alguien siempre ya que todo lo que le suceda le parecerá peligroso, estos cuidados por parte de los padres se excusan en nombre del amor, pero más allá de esto es un peligro grande ya que los niños serán inseguros no podrán afrontar sus dificultades futuras, tendrán problemas en la resolución de problemas, perjudica al no poder compartir sus ideas o sentimientos y todo esto generara una gran inseguridad e incompetencia (Valdiviezo & León, 2019).

2.1.6.4 Depresión: Las personas que han visto envueltas en la sobreprotección a largo plazo terminan con depresiones muy marcadas y con una autoestima baja y por ende no tendrán la capacidad suficiente para resolver sus problemas; además de lo mencionado, estas personas no pueden defenderse ante los acontecimientos que le puedan ocurrir ya que por el mismo hecho que están muy marcados, piensan que

hagan lo que hagan nada podrán hacer bien (Zumárraga, 2014).

2.1.6.5 Introversos: Por lo general estos niños y por influencia de sus padres quienes les han transmitido que solo su hogar es seguro para ellos y que su entorno es dañino, tienden a ser tímidos y difícilmente logran interactuar con su alrededor, para ellos todo lo que esta fuera de su casa son amenazas y preferirán aislarse para no tener ningún tipo de dificultad y todo el tiempo le costará relacionarse

2.1.6.6 Niños mimados: Se creen el centro de atención y su manera de pensar es muy errónea ya que se acostumbran a lo bueno y les gusta tenerlo de manera inmediata, estos niños manipulan a sus padres a su antojo y se convierten en personas malcriadas y déspotas, sin duda alguna, cuando sean adultos tendrán un ego por encima de las nubes por la misma razón que todo se hace a su voluntad.

2.1.6.7 Ansiedad: hay que tener en cuenta que la ansiedad se sufre de adulto por algún problema de la infancia y un estilo sobreprotector de los padres es una de las causas de los trastornos de ansiedad; se afirma que cuando un niño se cae mientras juega, los padres no deben mostrar demasiada preocupación, porque el niño es capaz de percibir todas esas sensaciones negativas y cuando vuelva a jugar puede asociarlo con algún miedo desproporcionado. Los padres ansiosos son los que tienden a sobreproteger más a sus hijos

2.1.6.8 Se rinden fácilmente: No saben cómo enfrentarse ante las adversidades y a la mínima se dan por vencidos, prefieren dejar pasar los problemas que enfrentarlas y dar soluciones a estos problemas y esto sucede porque tienen miedo a equivocarse ya que sus pensamientos siempre están negativos con relación a sus capacidades y a su vez esto fomenta una baja autoestima en estos niños (Zumárraga, 2014).

2.1.7 Crianza sobreprotectora

Los padres crían de forma permisiva y consentidora, a los niños que les dan toda la libertad del mundo sienten que siempre deben obtener todo lo que quieren sin importar lo que sus padres deban hacer. Por otro lado, existen padres que crían a sus hijos de la misma manera que ellos fueron criados y también están los padres que han evitado los errores que cometieron sus padres con ellos (Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2013).

¿Por qué la forma de criar ha cambiado?

Las innovaciones tecnológicas han disminuido la comunicación tanto en la sociedad como en el hogar, la introducción de la mujer en el mundo laboral, aumento de las tasas de divorcio por lo cual se han formado familias monoparentales o mixtas y sobre todo por el cambio gradual y la ignorancia amorosa en donde vemos al niño como centro del universo familiar.

2.1.8 Consecuencias de la sobreprotección

A los padres les duele que sus hijos experimenten acontecimientos fuertes y es normal sentir eso, por ello tratan de evitar cualquier tipo de peligro por el que pueda atravesar su niño, sin embargo en su desesperación por evitar que su infancia sea marcada caen en una protección excesiva y los efectos más comunes son los siguientes:

- Timidez y dependencia excesiva
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales
- Falta de confianza e inseguridad en su relación con los demás
- No asumen la responsabilidad de sus actos
- Labilidad emocional: está contento y de pronto se echa a llorar
- Miedos y fobias sociales de separación de los padres
- Falta de experiencia lo cual desencadena un mal desarrollo de habilidades y capacidades

- Inadecuado desarrollo de la empatía
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad
- Sentimientos de inutilidad
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con su alrededor
- Pueden tener retraso o dificultades en el aprendizaje
- Dificultad en la toma de decisiones
- Tendencia al pensamiento negativo
- Tendencia a la depresión y trastornos afectivos (Robalino, 2017).

2.1.9 Influencia de la culpa en la sobreprotección

En las opiniones de Acevedo, Nelsen, & Erwin (2013), cuando los padres crían a sus hijos solos tienen miedo de traumatizar a sus hijos por no tener un hogar “normal” y por ende toman decisiones abruptas a complacerlos en todo, los proveen de cosas materiales y para ello realizan grandes esfuerzos, los apoyan emocionalmente de manera excesiva y no permiten que ellos manejen su dolor y acepten sus errores

Los padres que trabajan mucho sienten que sus hijos reprocharán el tiempo que no pasan con ellos y de esta manera los complacen en todos sus caprichos, no olvidemos que los niños son capaces de percibir esta culpa y pueden llegar a manipular que los provean de privilegios y tratamientos especiales

2.1.10 Manejo de la situación

La sobreprotección se da de manera natural, es decir, inconscientemente pero el problema se da cuando es de manera excesiva, los padres deben entender que va a llegar el momento en que sus hijos deben ser independientes, responsables y capaces de resolver sus conflictos,

para lo cual se debe enseñarles a valerse por sí mismos ya que no siempre van a poder estar para resolverles la vida.

Los padres deben ayudar a su hijo a construir una imagen interior de forma positiva para sí mismo. Es necesario que los padres midan hasta que punto pueden proteger a su niño, transmitir una percepción de armonía es indispensable, no aumentar el miedo y tampoco persuadir la ansiedad constante ya que esto bloquea o retrasa muchos descubrimientos que el niño por su cuenta debería desarrollar, el deber como padres es mostrarles el ejemplo a seguir que aunque se equivoquen siempre va a existir la posibilidad de solucionar los problemas (Quinahuano, 2015)

2.1.11 Conseguir la cooperación del niño

- Tratar de entender al niño y pensar como ellos por un lapso y adivinar lo que pueden estar sintiendo
- Mostrar comprensión
- Permitir que el niño sea parte de un diálogo en donde se le pregunte si está dispuesto a escuchar sus sentimientos, ellos se sienten con más derecho de responder e introducirse en una conversa cuando se les ha preguntado primero.
- Trabajar juntos como un equipo y buscar una solución, los niños están más dispuestos a colaborar cuando se han sentido comprendidos.

Con esto estamos logrando que el niño sea dependiente y más allá de todo buscar una cooperación por su parte (Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2013).

2.1.12 Como evitar la sobreprotección

Les resulta difícil a los padres evitar una excesiva protección hacia sus hijos ya que esto se da de una manera inconsciente, y en ocasiones esto puede transformarse en una sobreprotección peligrosa que a futuro estos niños tendrán consecuencias graves

La sobreprotección es algo que si se puede evitar; a continuación se detalla algunos tips ante esta situación:

- Brindar la libertad a tomar sus propias decisiones
- Dejarlos que aprendan a resolver sus problemas
- Brindarles ideas que pueden usar pero que ellos deben tomar sus propias decisiones
- Enseñarles a cumplir con las reglas que están establecidas en el hogar
- Permitir que se vuelvan independientes en las tareas diarias como arreglar su cuarto, ordenar los juguetes y dejar que se vuelvan responsables de sus actos
- Motivarlos y demostrar que está siendo alabado por sus acciones
- Demostrarle y dedicarle palabras motivadoras
- Permitirle que tenga dificultades o frustraciones esto le ayudará a que se sienta capaz
- Motivarlo a que busque nuevas actividades y si tienen dificultades permitirle que él las resuelva (Ortega, 2017).

2.1.13 Efectos a largo plazo

Los niños de hoy en día necesitan estar seguros de las raíces que sus padres le brindan y alas para estar preparados en el futuro y emprender ese viaje de acuerdo a todo lo que ellos aprendieron cuando fueron niños,

Como señalan Acevedo, Nelsen, & Erwin (2013), cuando los niños no desarrollan su proceso de una manera adecuada y correcta pierden estabilidad a largo plazo, por consentir

al niño en todos sus caprichos y resolverle la vida de manera rápida puede que en ese momento al niño no le esté faltando nada pero si se está perdiendo la gran oportunidad de aprender lecciones de vida, les quitan la oportunidad de desarrollar sus propias destrezas. Para un adulto es muy necesario tener resiliencia, ser paciente, ser empático y sobre todo saber solucionar sus problemas, pero sí de niños no se les brindó las herramientas necesarias de adultos muy difícilmente lo lograrán.

Los niños son muy capaces de realizar cosas en donde los padres se sientan enojados o cansados, y en el error de padres realizan muchas acciones que por el momento funcionan pero que a largo plazo tienen varias consecuencias. Cuando los padres tienden a excederse en complacer a sus hijos, por razones obvias tienen todo en cuanto a lo material, pero por otro lado les está faltando aprender y eso en un futuro se va a evidenciar.

Tabla 1 Transmitir como padres enseñanzas significativas

NO HACER	PUEDEN APRENDER
- Si lo deseas, puedes tenerlo ahora	- Lo que sientes siempre está bien,
- Dejemos que el niño tenga lo que quiere	pero lo que haces no siempre está bien.
- Hacer lo que ellos piden que hagas	- Es normal que quieras cosas, pero no siempre puedes tenerlas
- Eres tan pequeño que no puedes lidiar con todo y menos con las frustraciones, y yo como tu madre haré todo para que no sufras	- Tu puedes manejar la frustración, a lo mejor no te gusta, pero vas a sobrevivir y la podrás manejar
	- Cuando una meta vale la pena, puedes hacer un plan para alcanzarla
	- Tus padres siempre van a escucharte, pero no van a concederte todo lo que quieres
	- Tus padres tienen la seguridad de

que podrás manejar los problemas que se te presentan en la vida

- Ser un padre complaciente en exceso es algo que en el fondo no es amoroso

Fuente. Acevedo, Nelsen, & Erwin (2013), elaboración propia

A largo plazo lo que se va a evidenciar son niños consentidos, dependientes, niños que creen no ser capaces de nada. Por otro lado, cuando existe un exceso de control se podrá notar la rebeldía, niños que empiezan a buscar venganza porque se sienten heridos. (Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2013)

2.1.14 Importancia de soltar a los hijos

Implica una gran responsabilidad el ser padres, el rol del padre hacia su hijo debe ser educar, guiar, corregir, dirigir, etc. El padre debe ser una persona con criterio más amplio y menos rígido, aprender a aceptar y respetar las decisiones de sus hijos a pesar de que puedan tener fracasos, no aferrarse a la autoridad y tener el valor para dejar volar a sus hijos, mientras más libres se sientan tendrán más seguridad y sobre todo se sentirán cómodos, se debe tratar al hijo como se merece y no como necesita.

Tabla 2 Padres protectores y sobreprotectores

PADRES SOBREPROTECTORES	PADRES QUE AMAN DE MANERA SANA
- Ver a sus hijos como posesiones	- Ver a sus hijos como regalos de la vida
- Moldean a sus hijos a su manera	- Apoyan a sus hijos para que ellos sean lo que quieren ser
- Son amigos de sus hijos, sobrepasando límites	- El respeto esta primero y son amigos que apoyan sus procesos.
- Ceden ante cualquier capricho de sus hijos	- Amables y firmes
- Control	

-
- | | |
|--|---|
| - Buscan la perfección | - Guían |
| - Tratan de que sus hijos siempre estén de su lado y que no haya una opinión distinta | - Manifiestan que los errores son oportunidades para aprender |
| - Regañan o castigan a los hijos | - Todos deben ganar. Tanto los padres como los hijos |
| - Los tratan como objetos | - Involucran a los hijos para buscar soluciones |
| - Sobreprotegen | - Los tratan como seres humanos |
| - Evitan sentimientos negativos | - Brindan supervisión adecuada |
| - Hacen todo por ellos | - Permiten que los hijos expresen toda clase de sentimientos sin reprocharles nada |
| - Regaños excesivos que terminan en un rescate | - Enseñan destrezas de la vida |
| - Toman el mal comportamiento de sus hijos como algo personal | - Permiten que sus hijos tengan experiencias y luego se den cuenta de sus consecuencias |
| - Satisfacen sus propias necesidades | - Ayudan que los niños aprendan de sus comportamientos |
| - Se centran en el niño | - Entran al mundo de los niños |
| | - Involucran al niño |
-

Fuente. Acevedo, Nelsen, & Erwin (2013), elaboración propia

2.2 Desarrollo Psicosocial

2.2.1 Concepciones Teóricas

En el desarrollo psicosocial se puede evidenciar la autoconfianza, seguridad, autoestima y sobre todo las habilidades intelectuales y sociales, todas estas raíces vienen desde el hogar y es importante las primeras experiencias vividas en la familia, en un ambiente familiar el niño siempre debe respirar cariño, confianza, respeto y principalmente estabilidad, si los niños son criados sanos y seguros estarán desarrollándose de una manera adecuada (Unicef, 2004).

Se entiende por desarrollo psicosocial al proceso de transformación que se da en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico o social. Todo este proceso se da inicio en el vientre materno. El desarrollo psicosocial es un cambio ordenado y por etapas en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás (Unicef, 2004).

El desarrollo psicosocial es un proceso social del niño o niña, el inicio de este desarrollo se da en la familia y se complementa en la edad escolar. Se trata de una manera de afirmarse como persona única, independiente y social ante el medio, es aquí en donde va formando bases en todo su proceso de desarrollo, entonces el desarrollo psicosocial se refiere al hecho de dar las herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento en su vida actual y futura, para que de esta forma no exista una mayor complicación en la adaptación a nuevas circunstancias (Paredes, 2015).

Hauessler (2004) citado por Condo (2016), mencionó que el desarrollo psicosocial son el conjunto de cambios que se dan por etapas secuenciales y estos se logran a través de la interacción que los niños tienen con el ambiente físico y social que los rodean, es un proceso en donde van formando su auto concepto y visualizan de una manera más comprensible la sociedad en la que se desenvuelven.

2.2.2 Desarrollo psicosocial en los niños

El inicio de este desarrollo empezará en la familia y tendrá un complemento la edad escolar, es aquí en donde se afirma como una persona única y social ante su entorno y donde constituye bases para todo su próximo proceso de desarrollo y es importante que durante esta

fase se brinde todos los valores de amor, respeto, seguridad y entre otros que el niño necesita (Paredes, 2015).

- Desarrollo de su lenguaje
- Imaginación
- Imitación y curiosidad, cuando esta etapa finaliza adquiere su identidad sexual
- Interacción con su entorno (escuela, familiares)
- El niño debe evidenciar y sentir el amor de su entorno, evitando comparaciones
- Debe ser escuchado y permitirle hablar
- Debe aprender a relacionarse
- Respeto a los límites y reglas que le establecen sus padres
- Evitar cualquier tipo de daño físico o emocional hacia el niño

2.2.3. Importancia del desarrollo Psicosocial

Es importante que el niño crezca en un hogar donde se respire tranquilidad y en donde su entorno sea marcado por el respeto, los padres deben tener en cuenta que la autoestima, autoconfianza, seguridad, y entre otros tienen las raíces dentro del hogar y que todo lo mencionado debe ser desarrollado por el niño a la edad adecuada, los padres son los únicos encargados de ayudar a desarrollar estas habilidades en sus hijos (Paredes, 2015).

2.2.4 Principales alteraciones psicosociales en la niñez

Según varias investigaciones que se han realizado se puede evidenciar que los niños al no vivir un desarrollo psicosocial adecuado quedan con varias secuelas psicológicas que afectan directamente el desarrollo físico, mental y social del niño; a continuación se presentan varias alteraciones (Taborda, 2006).

- Rechazo a la escuela

- Aumenta la tolerancia a la separación física
- Llanto injustificado
- Dificultad de concentración
- Sienten culpa por alguna actividad que no se realizó de la manera adecuada
- Niños tímidos y retraídos
- Rebelión con la familia o la autoridad en general
- Problemas de comportamiento
- Rechazo a seguir instrucciones
- Fallas en la atención y concentración
- Inquietos o a veces parecen ausentes
- Dificultades de memoria lo cual afecta en su aprendizaje
- Irritabilidad
- Cambios acentuados en la personalidad
- Cambios de comportamiento (Taborda, 2006).

2.2.5 Etapas del Desarrollo Psicosocial según la teoría de Erik Erikson

Según Erikson desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por conflictos y estos están determinados por ocho los cuales permiten el desarrollo psicosocial y personal, cuando nos enfrentamos a conflictos y los resolvemos crecemos mentalmente, pero si por el contrario no los superamos no fomentamos habilidades para superar nuestros problemas a futuro.

Hay que tomar en cuenta que las cuatro primeras etapas son de la niñez y las cuatro últimas están basadas en la adolescencia y vejez. Por lo cual enumeraremos las cuatro primeras etapas infantiles

- **Etapa 1. Confianza vs Desconfianza (0 - 18 meses de edad)**

Todo gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (tacto, alimentación, atención), en esta etapa se crea la confianza, siempre y cuando estas necesidades básicas sean debidamente satisfechas, Marrero (2015) citado por Robalino (2017).

- **Etapa 2. Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses - 3 años)**

El niño es más independiente, empieza a hablar, caminar, existe mayor control en las actividades que a su edad puede realizar y empieza a tener autonomía, es importante dejarle realizar las actividades, pero también se deben establecer reglas o límites para que sepan hasta donde pueden llegar y superar sus obstáculos de acuerdo a las normas establecidas, teniendo en cuenta que los límites deben ser considerables y no estrictos ya que esto conlleva al castigo, Marrero (2015) citado por Robalino (2017).

- **Etapa 3. Iniciativa vs culpa (3 - 5 años)**

Es aquí en donde nacen ciertas responsabilidades, ya que empieza a explorar todas sus habilidades y capacidades, es importante que en esta etapa se desarrolle la culpa para que el reconozca lo que ha hecho mal, esto no debe ser en exceso para que no sustente el miedo, sobretodo es importante incentivar la responsabilidad ya que esto ayuda a la iniciativa, Marrero (2015) citado por Robalino (2017).

- **Etapa 4. Laboriosidad vs inferioridad (5 – 12 años)**

Esta etapa gira en torno al desarrollo de las habilidades y conocimientos, es importante la labor que los niños desempeñan dentro de la escuela con las diferentes actividades dadas por los maestros. La laboriosidad es un sentido de conocimiento y competencia y la inferioridad sentido de incompetencia, es decir no sabe, ni piensa que puede hacerlo, Marrero (2015) citado por Robalino (2017).

2.2.6 El papel de la familia en el desarrollo psicosocial

La familia es la primera escuela del niño y es aquí donde aprende a desenvolverse en los diferentes contextos y refleja lo que ha aprendido dentro del hogar, por ello, es importante que como familia se potencie las habilidades y capacidades que posea el niño para que de esta manera influencie en la sociedad de manera positiva y sobre todo a futuro sea un ciudadano responsable. El papel de la familia en el desarrollo social es muy importante ya que prepara a los niños para su próximo desenvolvimiento social y es aquí en el hogar en donde se da los valores ya sean positivos o negativos (Suárez & Vélez, 2018).

2.2.7 Desarrollo de la autoestima en la infancia

La autoestima es la valoración que cada persona se da, son sus propias capacidades y cualidades, hay que tener en cuenta que la autoestima se va construyendo desde la primera infancia y poco a poco va haciéndose más compleja a medida que se va dando el desarrollo del niño. Es un sentimiento que surge de las satisfacciones que se experimentan cuando somos niños, por otro lado también existen carencias que no se desarrollan en totalidad y es ahí cuando quedan secuelas para el futuro (Roa, 2013).

Cuando los niños son elogiados o cualquier persona que reciba palabras que suban nuestra autoestima, inmediatamente reflejamos seguridad y orgullo por lo que somos. Por esta razón es primordial fomentar la autoestima en los niños ya que esto ayudará a un desenvolvimiento más pleno en las actividades que el niño realice

2.2.8 Desarrollo de la independencia

El niño se hace independiente poco a poco y de manera natural, solo hay que saber dejarlo explorar, la independencia es transcendental para que ellos se sientan seguros ya que a medida de que van realizando cosas van ganando confianza en sí mismos, hay que dejar

que el niño realice las cosas que son acorde a su edad, no debemos presionarlo ni tampoco sobreprotegerlo, se trata de que él se descubra a sí mismo, es importante esta faceta para un desarrollo normal del niño.

Debemos ser conscientes que la dependencia dirige al niño hacia una inseguridad en sí mismo, falta de confianza. Ya que se le acostumbra al niño desde su nacimiento a hacer las cosas por él o estar permanentemente a su lado (Pallmay, 2018).

2.2.9 La autonomía en el desarrollo psicosocial

Según Vacacela (2017), la autonomía se rige por una regla interna que permite tomar decisiones por sí solo y de manera consciente en donde no se dan influencias por una parte externa en este caso por parte de los padres, siendo capaz la persona de realizar y decir las cosas por su cuenta, esta regla interna permite que la decisión que sea tomada será de manera libre y sin presión alguna, esta capacidad que la persona desarrolla desde su niñez le permite poder sentir, pensar y tomar decisiones por su cuenta, tomando en cuenta siempre los riesgos que pueda tener y asumir las consecuencias con responsabilidad

Los padres deben ser conscientes que la autonomía es un proceso normal en el niño y que deben ayudarles que se sientan más seguros de sus acciones y que puedan tomar decisiones por sí mismos.

2.2.10 Desarrollo Emocional

Proceso en el cual el niño construye su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y con su entorno, todo esto se da a través de los lazos que establece con sus padres y familia. En este proceso el niño distingue emociones, identifica, maneja, expresa y las controla, hasta los 3 años de edad es indispensable conocer lo que espera un niño de su entorno familiar, es permitido acompañarlo, observarlo y respetarlo (Ibarrola, 2014).

Aspectos para tomar en cuenta:

- El niño desde su nacimiento tiene la capacidad de relacionarse socialmente
- El sostén emocional se da en un vínculo estable con los cuidadores primarios, este vínculo le permite al niño construir una relación de apego seguro
- En la primera infancia el niño no tiene la capacidad de regular por sí mismo su estado emocional; el contacto físico y emocional permite al niño obtener la calma en situaciones de necesidad y le permite ir aprendiendo a regular por si solo sus emociones
- La confianza básica es un logro que se da como resultado de la interacción satisfactoria entre el bebé y los cuidadores primarios. Esto es importante para que en su desarrollo de la primera infancia tenga seguridad y confianza en sí mismo
- Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño
- El desarrollo del cerebro del niño depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en su organización cerebral (Ibarrola, 2014).

2.2.11 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales en los niños ayudarán en las relaciones positivas que ellos puedan tener con su entorno, la empatía y la asertividad van de la mano en todo este proceso y son el núcleo de un aprendizaje social y emocional. Podemos interpretar a las habilidades sociales como algo complejo ya que en ellas están inmersas las creencias, sentimientos, valores y un sinnúmero de estrategias que permiten que el niño sobreviva y avance de manera sana hacia un recorrido social y emocional

Por su parte las habilidades sociales son conductas adquiridas a través de los aprendizajes obtenidos en el proceso educativo del contexto que obtuvo el niño durante su niñez. Cuando se habla de habilidades sociales se mencionan los seres sociales que somos y por ello es necesario tener comunicación con nuestro entorno y nutrirnos de diferentes puntos de vista y a la vez ser parte de la comunidad y contribuir en la autoestima y bienestar personal (Pallmay, 2018).

2.2.12 Desarrollo del lenguaje

La adquisición del lenguaje es importante ya que de esto depende el funcionamiento correcto de otras áreas tales como la cognitiva, social, emocional y los procesos de autorregulación de la conducta ya que este es un medio por el cual desarrollamos la inteligencia el razonamiento (Vivó, 2016).

De acuerdo Servera (2016) desde el nacimiento las bases de la comunicación se van asentando en el bebé, hay que tener en cuenta que el desarrollo debe darse dentro del periodo establecido, sin embargo, cada individuo evoluciona de acuerdo a su ritmo pero si se observa algún retraso significativo se debe tomar en cuenta cuáles son las posibles causas de esta anomalía.

Durante esta etapa los niños deben estar expuestos a sonidos y esto debe ser tomado en cuenta desde su nacimiento, es necesario que tengan una estimulación adecuada, tal como una interacción mediante juegos y quienes mejor que los padres para que se permitan ser esta guía en el desarrollo del niño. Los niños que no tienen una buena estimulación por obvias razones presentan mayor dificultad en el lenguaje y de la misma manera se da con los niños que de alguna forma son mimados o consentidos y no les permiten vocalizar de la manera

correcta ya que los padres pronuncian las palabras de una manera errónea ‘imitando la voz de un bebé’ con esto solo perjudican al desarrollo del lenguaje en el niño.

2.2.13 Relación de la sobreprotección y el desarrollo psicosocial

Los padres quieren hijos perfectos y de una manera inconsciente aceleran todo proceso que el niño debe vivir acorde a su edad, satisfacen toda clase de necesidad que el niño pueda tener y de esta manera evitan cualquier problema que se le presente. Los niños necesitan amor y cuidados con límites para de esta manera tener un buen desarrollo emocional, el exceso de protección puede traer consecuencias graves en su desarrollo.

La familia de una manera significativa influye en el desarrollo del niño, ya que todo tipo de valores, creencias, normas son aprendidos en el periodo de la niñez y en su mayoría dentro del hogar y todo lo mencionado se relaciona con la resolución de conflictos, habilidades sociales, regulación emocional, etc. Es vital que se entienda la influencia que la familia tienen en el niño y cuáles son las pautas y estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo. Y tener identificado los factores de riesgo y problemas que puede tener el niño si su proceso de desarrollo no es el adecuado, tales como: depresión infantil, baja autoestima, agresividad, problemas de conducta, entre otras (Pallmay, 2018)

Al niño no se lo puede tener dentro de una burbuja y tampoco hacerle creer que el mundo es color rosa donde no existe problemas, convertirlo en el centro de atención es realmente peligroso, dejemos que evolucionen a su manera, protegiéndolos de manera adecuada y no en exceso.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Se realizó un estudio documental con un enfoque mixto, porque es un proceso en donde se recolecta, analiza y se vierte datos cuantitativos y cualitativos. Con el enfoque cualitativo se ha llegado a tener una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final de estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. El enfoque cuantitativo nos ha servido para analizar una realidad objetiva a partir de la recolección de datos (investigaciones) se ha dado un proceso secuencial y deductivo en donde se ha llegado a una generalización de resultados.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Bibliográfica

Esta investigación fue bibliográfica porque la información que se presentó fue tomada de fuentes científicas y reconocimiento internacional.

3.3 Diseño

3.3.1 Transversal

Se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables.

3.4 Nivel de investigación

3.4.1 Descriptiva

Porque se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno a analizar, la sobreprotección y el desarrollo psicosocial, describiendo las tendencias de un grupo o población

3.4.2 Exploratoria

Porque se buscó conocer o comprender las diferentes publicaciones que hay sobre las dos variables de estudio planteadas tales como: sobreprotección y desarrollo psicosocial

3.5 Establecimiento de los criterios de búsqueda

La búsqueda se limitó a artículos en español, publicados en los últimos 16 años, las bases de datos científicas utilizadas fueron:

- Dialnet
- Redalyc
- Google Académico
- Scielo

3.6 Población

La población de estudio está conformada por la totalidad de artículos en estos países en los que se nombra la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los niños, (N=14.600) divulgados en bases científicas de impacto mundial, regional y nacional, entre los años 2004-2020 en los que se incluye tesis de grado, guías prácticas, publicaciones investigativas y libros, anunciados en revistas tales como: Dialnet, Redalyc, Google Scholar y Scielo.

3.7 Muestra

Está constituido por un muestreo no probabilístico, mediante el cual se escogieron (n=32) documentos; selección que permitió elegir documentos de relevancia investigativa, descritos

según el rango de tiempo 2004 – 2020 y son documentos publicados en español, a nivel mundial, regional y nacional. Documentos organizados de la siguiente manera: tesis, guías prácticas, publicaciones investigativas y libros.

3.8 Instrumentos

Ficha de recolección de documentos que son catalogados por país, lugar de búsqueda según el año de publicación, título y tipo de documento.

La ficha reflejó 21 tesis académicas, 4 revistas científicas, 2 guías prácticas, 2 publicaciones en base a investigaciones, 2 documentos PDF investigativos y un libro.

3.9 Técnicas

Se utilizó la técnica de revisión de documentos para lo cual se empleó una ficha para la recolección de datos

- **Acumular las referencias:** Las referencias incluyen cualquier tipo de documento escrito o audiovisual que fue esencial para sustentar la investigación.
- **Seleccionar referencias:** Se escogió el material que respete los estándares de calidad y de actualidad.
- **Redactar:** Colocación de datos específicos.
- **Corregir y hacer las revisiones finales:** Se refiere a los últimos arreglos hechos a la forma y fondo de la investigación (Matos, 2020).

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se identificó una diversidad de características que los niños sobreprotegidos presentan; son dependientes, muestran frustración ante el mundo, todo el tiempo son indecisos y esto hace que no puedan resolver ningún tipo de problema por sí solos, manifiestan actitudes chantajistas hacia sus padres y esto a futuro puede ocasionar que estos niños presenten adicciones o enfermedades.
- Se estableció que las etapas del desarrollo psicosocial son importantes y es indispensable que el niño cumpla con cada una de las etapas tales como confianza en sí mismo ya que de esta manera aprenderá a tener seguridad en las actividades que realiza, autonomía en donde empieza a sentirse independiente y emprende su desarrollo cognitivo y muscular, iniciativa cuando empieza a crecer su interés por relacionarse con otros niños y es indispensable que en esta etapa ponga a prueba sus habilidades y capacidades y por último la laboriosidad donde los niños llevan a cabo muchas actividades por sí mismos con su propio esfuerzo y llevando a cabo los conocimientos y habilidades que poseen.
- Se determinó que los padres sobreprotectores aceleran los procesos de vida del niño en donde no les permiten disfrutar de su infancia, estos niños presentan desconfianza, culpa, vergüenza, inferioridad, desesperación, estancamiento, es decir, no tienen un adecuado desarrollo psicosocial; en resumen, estos niños se vuelven inmaduros, débiles e inseguros.

4.2 Recomendaciones

- Los hijos necesitan todo el tiempo y más cuando son niños amor, respeto y seguridad pero sobretodo independencia, permitan que los niños enfrenten sus dificultades, no los controlen y hostiguen con tantas preguntas, accedan a que piensen por sí solos, no darles todo lo que pidan, permitir que establezcan lazos afectivos con el resto de la familia y lo más importante tratarles de acuerdo a su edad, recordar siempre que una excesiva protección podría a futuro traer consecuencias graves.
- Desde el nacimiento y los primeros años de vida del niño se debe dar una relación positiva entre padres e hijos, permitir que los niños se desarrollen en los ámbitos sociales de esta manera aprenden a respetar al otro y ser solidarios con su entorno; por el lado psicológico que abarca lo emocional, dejen que los niños reconozcan y comprendan sus sentimientos, los padres juegan un papel muy importante en la infancia del niño. Permitir la exploración del mundo y sobretodo dejar que pasen por cada una de las etapas establecidas es indispensable para que a futuro no se desarrolle ninguna anomalía que no le permita tener una vida en armonía.
- Como padres deben entender que no existe la perfección y por ende sus hijos no necesitan ser perfectos para poder ser felices, vean los errores de sus niños como aprendizajes, dejen que tomen sus propias decisiones y que asuman las consecuencias, confiar en las capacidades de ellos es indispensable para que de esta manera ellos crean en sí mismos, criar hijos felices e independientes es trabajo neto de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

- Astudillo, K. (05 de marzo de 2017). *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS*. Obtenido de “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN EL AÑO 2016”:
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/604>
- Abril, A. (marzo de 2011). *Universidad Tecnica de Ambato Facultad ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica*. Obtenido de “INSTITUCIONALIZACIÓN EN NIÑOS ABANDONADOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD EN EL HOGAR DEL NIÑO HUÉRFANO Y ABANDONADO, SANTA MARIANITA DE JESÚS, EN EL PERIODO 2010 - 2011”:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3958/1/Ana%20Abril%20tesis.pdf>
- Acevedo, A. d., Nelsen, J., & Erwin, C. (2013). *Padres que aman demasiado*. Bogota-Colombia: Random House Mondadori.
- Aguilar, L. (2019). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1926/AGUILAR%20TORRES%2c%20LUBBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álava, S. (07 de noviembre de 2014). *guiainfantil.com*. Obtenido de Síntomas de un niño sobreprotegido: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/sintomas-de-un-nino-sobreprotegido/#:~:text=Algunas%20conductas%20t%C3%ADpicas%20de%20sobreprotecci%C3%B3n%20en%20los%20padres%3A&text=%2D%20Les%20impiden%20desarrollar%20recursos%20y,que%20luchen>
- Andrade, A. (05 de mayo de 2018). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de “LOS PADRES PERMISIVOS Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LAS AULAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28255/1/1804597258%20Alexandra%20Maribel%20Andrade%20Gualpa.pdf>
- Condo, A. (Octubre de 2016). “*LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PAPER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESARROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>
- Benavides, P. (Octubre de 2014). *INSTITUTO TECNOLÓGICO “CORDILLERA” CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL*. Obtenido de LA SOBREPOTECCIÓN; CAUSAS Y EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD:

<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1750/1/75-EDU-14-14-1718417734.pdf>

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de investigación*, 52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borja, D. (2012). “*LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*”. Obtenido de [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBREPOTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>
- Cabrejos, E. (febrero de 2017). *UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS*. Obtenido de Sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21505/Cabrejos_SERDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cando, M., & Campaña, L. (Diciembre de 2017). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL”: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4316/1/PI-000476.pdf>
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Dialnet. *Dominio de las ciencias*, 837-848. Obtenido de Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889747>
- Crespo, K. (14 de octubre de 2016). *UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Obtenido de FACULTAD DE JURISPRUDENCIA ORIENTACIÓN FAMILIAR: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Ibarrola, B. (10 de marzo de 2014). *La crianza como base de la salud mental*. Obtenido de Fundación el Maresme: <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Jiménez, P. Á. (2011). *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de Los efectos escolares de la sobreprotección infantil : <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Legorreta, L. (29 de noviembre de 2018). *yoinfluyonews*. Obtenido de Causas de la sobreprotección a los hijos: yoinfluyo.com/columnas/72-lucia-legorreta/5304-causas-de-la-sobreproteccion-a-los-hijos
- Massi, M. (2018). *UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de “SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA

FRANZ TAMAYO EN LA CIUDAD DE EL ALTO”.:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17838/PG-4170.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Matos, A. (23 de octubre de 2020). *lifeder.com*. Obtenido de Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas, Tipos, Técnicas: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Naranjo, E., & Tihauro, I. (octubre de 2019). *Universidad Estatal de milagro Facultad Ciencias de la Educación*. Obtenido de La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 - 4 años de edad :
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4849/2/LA%20SOBREPROTECCION%20INFANTIL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20NI%C3%91OS%20DE%203%20A%204%20A%C3%91OS%20DE%20EDAD.pdf>
- Ortega, E. (23 de Junio de 2017). *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS*. Obtenido de “LA SOBREPOTECCIÓN EN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 7 Y 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO SEXTO EN EL AÑO 2016”:
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/605/1/TESIS%20EVELYN%20IMDOAMERICA.pdf>
- Pallmay, M. (2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de “SOBREPOTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GUANO”. GUANO. MARZO-JULIO:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4552/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000010.pdf>
- Paredes, R. (2015). “*GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA EL APOYO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.*”. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15413/1/63847_1.pdf
- Quinahuano, D. (2015). *INSTITUTO TECNOLÓGICO "CORDILLERA" CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL*. Obtenido de LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD.: <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1809/1/140-EDU-14-14-1722926647.pdf>
- Roa, A. (30 de septiembre de 2013). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA*. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210/178>
- Robalino, A. (marzo-julio de 2017). *Universidad Nacional de Chimborazo* . Obtenido de CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4560/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000014.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

PSICOESPACIOS, 25. Obtenido de file:///C:/Users/erika/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf

- Taborda, M. C. (2006). *CAPÍTULO III*. Obtenido de Principales problemas psicosociales y principales pautas para su atención:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/GuiaPracticadeSaludMental%20recortado%20modulo%202.pdf>
- Unicef. (Julio de 2004). Obtenido de Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas:
<https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>
- Unicef. (julio de 2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Obtenido de
<https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>
- Vacacela, G. E. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR*. Obtenido de “SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA MARZO-JULIO 2017”. : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4553/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000011.pdf>
- Valdiviezo, C., & León, B. (octubre de 2019). *LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS*. Obtenido de [Tesis de titulación, Universidad Estatal de Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCION%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>
- Vivó, M. (28 de enero de 2016). *RED CENIT CENTROS DE DESARROLLO COGNITIVO*. Obtenido de El desarrollo del lenguaje infantil: <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Zumárraga, S. (2014). *Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad*”. Obtenido de Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3650/1/T-UCCE-0007-48.pdf>

ANEXOS**ANEXO 1** Ficha de recolección de documentos

PAÍS	TÍTULO DEL DOCUMENTO	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO
Ecuador	La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad.	2019	Tesis
Ecuador	“Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, Santa Marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011”	2011	Tesis
Ecuador	“La sobreprotección infantil”	2017	Tesis
Colombia	El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto	2005	Revista Redalyc
Perú	La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial	2019	Tesis
Ecuador	“La sobreprotección y su influencia en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de los centros infantiles	2017	Tesis

	del Buen Vivir en el año 2016”		
Ecuador	La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kids”, del D.M.Q, año lectivo 2014 - 2015.	2014	Tesis
Ecuador	Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico	2017	Revista Dialnet
México	La sobreprotección infantil	2011	Tesis
Ecuador	“La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar”	2016	Tesis
Colombia	Padres que aman demasiado	2013	Libro
Ecuador	“Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas”	2018	Tesis
Perú	Sobreprotección maternal en los niños de 1. er grado de educación primaria de la institución educativa	2017	Tesis

	Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016		
Bolivia	“Sensibilización a padres de familia respecto a la sobreprotección familiar para mejorar la adaptación escolar en niños(as) del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo en la ciudad de el Alto”.	2018	Tesis
España	Síntomas de un niño sobreprotegido	2014	Guía infantil (extractos del libro “Queremos hijos felices”)
Ecuador	“La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato”.	2012	Tesis
Ecuador	La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años.	2019	Tesis
Ecuador	“Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en	2014	Tesis

	el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad”		
Ecuador	“Sobreprotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de La Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”. Riobamba. marzo-julio 2017”	2017	Tesis
Ecuador	La sobreprotección y su incidencia en el autoestima en niños y niñas de tres años de edad. taller para manejar los problemas que causa la sobreprotección y mejorar el autoestima en niños y niñas de tres años de edad dirigido a los padres de familia del CIBV Virgen de el Quinche Distrito, Metropolitano de Quito año lectivo 2014-2015	2014	Tesis
Ecuador	“La sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la Unidad educativa Paulo Sexto en el año 2016”	2017	Tesis
Colombia	Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas.	2004	Documento PDF (Unicef)

Ecuador	“Guía práctica de actividades para el apoyo de los padres en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 5 años.”	2015	Tesis
Ecuador	“La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua”.	2016	Tesis
Estados Unidos	Principales problemas psicosociales y principales pautas para su atención	2006	Guia practica de Salud Mental (OMS)
Colombia	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental	2018	Revista Psicoespacios Dialnet
España	La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia	2013	Revista Edetania
Ecuador	“Sobrepotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de La Unidad Educativa del	2018	Tesis

	Milenio “Guano”. Guano. marzo-julio 2017”.		
Ecuador	“Sobrepotección y desarrollo psicosocial en estudiantes de La Unidad Educativa “miguel Ángel León Pontón”. Riobamba. Marzo-julio 2017”.	2017	Tesis
España	La crianza como base de la salud mental	2014	Documento PDF Conferencia
España	El desarrollo del lenguaje infantil	2016	Publicación Red Cenit (Centro de Desarrollo Cognitivo)
España	Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas	2020	Publicación de Lifeder (metodología)

ANEXO 2 Aprobación del tema del proyecto



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **NARANJO ROBAYO**
Nombres: **ERIKA ALEXANDRA**
C.I / Pasaporte: **0605364280**

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Título del Proyecto de Investigación: **"LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS"**.
Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**
Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**

2.- CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Introducción	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Referencias Bibliografías	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 5 días del mes de **agosto** de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado **"LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS"**, y asigna al Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gaviláñez como **TUTOR(A)** y a los docentes Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino y Mgs. De León Nicaretta Fabiana María como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de investigación y sustentación final.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marciallo
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Campus Norte | Av. Antonio José de Sucre, Km 1 1/2 vía a Guano | Teléfonos: (593-3) 3730880 - Ext. 1255 - 2212 | **Página 28 de 29**

CS Escaneado con CamScanner

ANEXO 3 Aprobación del perfil del proyecto



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

23

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANA Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **Naranjo Robayo**

Nombres: **Erika Alexandra**

C.I / Pasaporte: **0605364280**

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Título del Proyecto de Investigación: **LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS.**

Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**

Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**

Fecha: **10 de septiembre de 2020**

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de septiembre de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado "**LA SOBREPOTECCIÓN Y EL FACTOR DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS.**" y se autoriza su desarrollo.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA