



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CARRERA:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO:

**"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN"**

Autoras:

Daisy Elizabeth Merino Miño

Jessica Alexandra Trujillo Arcos

Tutor:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Riobamba – Ecuador

2020

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS
MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto: **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN”** Presentado por Merino Miño Daisy Elizabeth y Trujillo Arcos Jessica Alexandra, dirigido por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:


Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
PRESIDENTA DE TRIBUNAL


.....
FIRMA

Mgs. Claudio E. Maldonado G.
MIEMBRO DE TRIBUNAL


.....
FIRMA

Mgs. Fernando Paco Janeta P.
MIEMBRO DE TRIBUNAL


.....
FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
TUTOR


.....
FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciadas en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICANOR LARREA”** ha sido elaborado por las autoras MERINO MIÑO DAISY ELIZABETH Y TRUJILLO ARCOS JESSICA ALEXANDRA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 19 de Julio del 2020

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

TUTOR DE TESIS



CERTIFICADO DE PLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **MERINO MIÑO DAISY ELIZABETH** con CC: 0605168921, estudiante de la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS** ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de septiembre de 2020

Mgs. Juan Carlos Marcilio Coelo
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **TRUJILLO ARCOS JESSICA ALEXANDRA** con CC: 0606012730, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. NICANOR LARREA LEÓN”**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de septiembre de 2020

Mgs. Juan Carlos Marcella Coello
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. NICANOR LARREA LEÓN**” corresponde exclusivamente a Merino Miño Daisy Elizabeth con cédula de ciudadanía N.- 0605168921 y Trujillo Arcos Jessica Alexandra, con cédula de ciudadanía N.- 0606012730, al tutor del proyecto Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Merino Miño Daisy Elizabeth
ESTUDIANTE
daisymerino99@gmail.com Telf:
0962679089



Trujillo Arcos Jessica Alexandra
ESTUDIANTE
jessytrujillo917@gmail.com
Telf: 0997617366

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de llegar a este momento especial de mi vida y lograr uno de los anhelos más esperados.

A mi amada madre Isabel Miño que, gracias a su apoyo incondicional, constancia, trabajo y sacrificio he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, siendo mí principal motivación para seguir adelante.

A mis queridos abuelitos y hermanos, que fueron las personas que después de mi madre estaban junto a mí, me enseñaron muchas cosas importantes para la vida, y me orientaron por el buen camino.

Merino Miño Daisy Elizabeth

A mis padres, Víctor Trujillo y Alba Arcos quien con su amor, esfuerzo y paciencia me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mis hermanos Tatiana, Paola, Yajaira y Alex por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Trujillo Arcos Jessica Alexandra

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud y bienestar para poder culminar esta etapa de mi vida guiándome y dándome sabiduría para realizar este proyecto.

A mi madre, que siempre me han brindado su apoyo y han sido ejemplo no solo en lo profesional si no en todo ámbito como el de trabajo, superación, valores y ser mis apoyos y fortalezas en aquellos momentos de triunfos y derrotas.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, por brindarme una educación de excelencia y calidad teniendo grandes profesores los cuales me ayudaron a formar como persona y profesional.

Merino Miño Daisy Elizabeth

A Dios, por mantenerme de pie, cuya fe y fortaleza me permite avanzar día a día cada una de mis metas personales y profesionales, a toda mi familia por estar siempre presentes en aquellos momentos de triunfo y derrotas.

De igual manera a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, por brindarme una educación de excelencia, a mis docentes quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer como profesional.

Finalmente, a mis compañeros de clases y en especial a mi mejor amiga. Quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo, culminando así una meta más juntas.

Trujillo Arcos Jessica Alexandra

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
CAPÍTULO I.....	7
1. Estado del Arte	7
1.1. Estilos de crianza	7
1.2. Importancia de los estilos de crianza	7
1.3. Factores asociados a los estilos de crianza	7
1.3.1. Factores propios de los padres	7
1.3.2. Factores propios de los hijos.....	8
1.3.3. Factores ambientales.....	8
1.4. Relación de los adolescentes con los padres.....	8
1.5. Teoría de estilos de crianza de Steinberg.....	9
1.6. Desarrollo de los estilos de crianza.....	9
1.7. Escala de Socialización Parental.....	10
1.8. Habilidades Sociales	11
1.8.1. Importancia de las habilidades sociales	12
1.8.2. Adquisición de las habilidades sociales.....	12

1.8.3.	Modelos teóricos de las habilidades sociales.....	12
1.8.4.	Niveles de desarrollo de las habilidades sociales	15
1.8.5.	Escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein.....	16
1.9.	Adolescencia.....	17
1.9.1.	La Adolescencia.....	17
1.9.2.	Etapas de la adolescencia.....	17
1.9.3.	Características de la adolescencia.....	18
1.10.	La adolescencia y el entorno familiar y social.....	19
CAPÍTULO II		20
2.	Marco metodológico	20
2.1.	Enfoque o corte.....	20
2.1.1.	Cuantitativo.....	20
2.2.	Diseño	20
2.2.1.	No experimental.....	20
2.3.	Tipo de investigación.....	20
2.3.1.	Nivel o Alcance	20
2.3.1.1.	Correlacional.....	20
2.4.	Por el tiempo.....	20
2.4.1.	Transversal.....	20
2.5.	Por los Objetivos.....	21
2.5.1.	Básica.....	21
2.6.	Por el lugar.....	21
2.6.1.	De Campo	21
2.7.	Unidad de Análisis.....	21
2.7.1.	Población	21
2.7.2.	Muestra	21
2.8.	Técnicas e instrumentos de la investigación.....	22
2.9.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	23
CAPÍTULO III.....		24
3.	Análisis y Discusión.....	24
3.1.	Resultados de la aplicación del test psicométrico escala de socialización parental ESPA29 en la adolescencia	24

CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°. 1.	Clasificación de las Habilidades sociales según Goldstein	14
Tabla N°. 2.	Estructura de los ítems según la clasificación de habilidades sociales	17
Tabla N°. 3.	Técnicas e instrumentos de investigación	22
Tabla N°. 4.	Escala de estilos de socialización parental Madres – Hijos	24
Tabla N°. 5.	Estilos de socialización Padres- Hijos.....	25
Tabla N°. 6.	Comparación entre estilos de socialización entre padres y madres.....	26
Tabla N°. 7.	Resultado de Escala de habilidades sociales de Goldstein varones	27
Tabla N°. 8.	Resultado de Escala de habilidades sociales de Goldstein mujeres	28
Tabla N°. 9.	Resultado de Escala de habilidades sociales de Goldstein muestra en general	29
Tabla N°. 10.	Correlación entre variables.....	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 1.	Escala de Socialización Parental.....	11
Gráfico N°. 2.	Escala de estilos de socialización parental Madres - Hijos.....	24
Gráfico N°. 3.	Escala de estilo socialización parental Padres- Hijos	25
Gráfico N°. 4.	Comparación entre estilos de socialización entre padres y madres	26
Gráfico N°. 5.	Escala de habilidades Sociales Varones	27
Gráfico N°. 6.	Escala de habilidades sociales mujeres.....	28
Gráfico N°. 7.	Resultado de las habilidades sociales de la muestra en general.....	29
Gráfico N°. 8.	De correlación.....	30

RESUMEN

La presente investigación abordó el tema de estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. Metodológicamente este trabajo investigativo asumió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, por el nivel y alcance correlacional, por el tiempo transversal, de objetivos básica y de campo; la población fueron adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León con una muestra de tipo no probabilística e intencional de 86 estudiantes (47 varones y 39 mujeres).

Para la recolección de datos in situ se utilizó test psicométricos, para la variable independiente se aplicó el test Escala de Socialización Parental ESPA29 en la adolescencia compuesto por 29 ítems permitiendo conocer la percepción de los hijos al actuar de los padres en diferentes ocasiones, mientras para la variable dependiente se utilizó la Escala de habilidades sociales de Goldstein compuesta por 50 ítems. Para el análisis estadístico se utilizó programas como Excel y SPSS 23, donde se pudo evidenciar que existe una correlación significativa de ,031 bilateral entre estilos de crianza y habilidades sociales.

Palabras claves: Estilo de crianza, Habilidades sociales, Adolescencia.

ABSTRACT

ABSTRACT

This research is about parenting styles and social skills in adolescents of the Educational Unit "Dr. Nicanor Larrea León" this paper aims to determine the relationship between the parenting styles and social skills in adolescents. Methodologically this research work has taken a quantitative approach to non-experimental design. Due to the level and correlational scope, by cross-sectional time, of necessary and field objectives. The population was a group of teenagers from Dr. Nicanor Larrea León Educational Unit with a non-probabilistic intentional sample of 86 students (47 men and 39 women). A psychometric test was used to collect in situ data; As the independent variable, the ESPA29 Parental Socialization Scale in Adolescence made up of 29 items, was applied, which has allowed knowing the perception of children in front of parents acts in different occasions. On the other hand, as the dependent variable, The Goldstein Social Skills Scale, made up of 50 items, was applied. For the statistical analysis, programs such as Excel and the statistical SPSS 23 were used. It was possible to make evident that there is a significant correlation of 0.31 bilateral between parenting styles and social skills.

Keywords: Parenting style, Social skills, Adolescence.



Reviewed by: Guaila, Janneth
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo de formación de todo ser humano; es aquí, donde las personas tienen su primera interacción con los padres de familia y seres queridos, adquiriendo un conjunto de actitudes y costumbres propias, el individuo comienza su interacción social dentro del holón familiar que contribuye al desarrollo de su personalidad de acuerdo al afecto demostrado por sus allegados, es importante que dentro del núcleo familiar exista normas y reglas las cuales contribuyan a un desarrollo pleno.

Para Fernández (2008) el núcleo familiar es la primera interacción social que tiene el niño, es importante que encuentre seguridad dentro de la misma permitiéndole de esta manera desarrollar su potencial y prepararse para confrontar las responsabilidades sociales; sin embargo, cabe recalcar que en la actualidad existen diferentes tipos de familia por varios factores.

Según investigaciones realizadas por Andion, Valls, Cañete, Pardo y Ferrer (2016) afirman que las habilidades sociales dependen mucho del tipo de familia que el niño esté involucrado; según datos obtenidos de dicha investigación el 95% de niños que provienen de hogares disfuncionales sufren trastornos de comportamiento los cuales influyen en las habilidades sociales.

Por su parte Santisteban y Villegas (2016) aportan que las habilidades sociales están relacionadas al estilo de crianza de los hogares, enfatizan que los padres permisivos pierden autoridad con los hijos al pasar el tiempo, mientras los hijos de padres autoritarios no desarrollan confianza. La actual investigación busca abordar desde distintas perspectivas dos variables de interés colectivo, los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes, este tema es de interés común entre las investigadoras y comunidad educativa.

De esta manera, la investigación asume el planteamiento del problema observado en la institución educativa “Dr. Nicanor Larrea León” durante la ejecución de prácticas preprofesionales, diferentes docentes remitían informes al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por conductas inadecuadas, agresiones entre compañeros generando interés para realizar investigación sobre la problemática expuesta. El estado del arte se realizó mediante información obtenida en libros, artículos científicos e investigaciones realizadas por

expertos enfocadas en las variables de estudio estilos de crianza y habilidades sociales, el marco metodológico se propone desarrollar mediante técnicas científicas y empíricas.

La propuesta de investigación es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes en la institución educativa “Dr. Nicanor Larrea León”.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos

En el capítulo I.- se presenta el estado del arte con fundamentos teóricos de expertos e investigaciones realizadas a nivel macro, meso y micro de estilos de crianza y habilidades sociales; además una descripción de los instrumentos a utilizar para la recolección de datos en la investigación.

En el capítulo II.- figura del marco metodológico que está compuesto por diseño, población, muestra e instrumentos para recolección de datos.

En el capítulo III.- análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, utilización del programa SPSS 23 con el fin de conocer la relación entre variables.

Conclusiones y recomendaciones. - se manifiesta los resultados obtenidos en la investigación y las recomendaciones con el fin de mitigar dicha problemática.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema de Investigación

Las habilidades sociales son conductas y comportamientos para tener relaciones saludables permitiendo adaptarse al contexto que se involucre, estos aspectos aportan al desarrollo holístico; sin embargo, investigaciones realizadas en España por Marrone (2001) plantean que existe un alto índice de violencia entre adolescentes de 11 a 13 años donde la convivencia social en instituciones educativas es un tema complejo de tratar; el investigador aporta que estos problemas sociales se dan por diferentes motivos como; falta de control en los hogares, comunicación errónea entre miembros de la familia, factores económicos.

Se evidencia también que existen hogares donde los dos padres de familia trabajan para tener un sustento económico favorable, mientras sus hijos quedan al cuidado de abuelos u otros miembros; es así que podemos mencionar una alteración en los roles familiares, antes el papel que desempeñaba la madre era cuidar a sus hijos mientras el padre llevaba el sustento, por el momento eso es utópico, es aquí donde se genera las diferentes libertades a los hijos.

De igual manera investigaciones realizadas en Perú por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2014) proporcionaron datos relevantes sobre los diferentes modos de represión de los padres un 74% suelen corregir a los hijos por represión verbal y prohibición de instrumentos tecnológicos, un 10% no emite ningún castigo, 6% utilizan en algunas ocasiones el castigo físico y el 10% manifiesta de acuerdo a las acciones cometidas los padres emiten o no represiones.

En el ámbito local en últimos tiempos existe un incremento de violencia en la relación padres e hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años, la forma más común de violencia que se registra es por negligencia; es decir, que los niños y niñas no son debidamente cuidados por sus padres, donde se ha evidenciado que un 25% recibe violencia psicológica, el 18% reciben violencia física y por último un 7% corresponde al abuso sexual, (Velasco Abad, Álvarez Velasco, Carrera Herrera, y Vásconez Rodríguez, 2014).

Con respecto a la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León ubicada en la provincia de Chimborazo cantón Riobamba, es un área en el que existe diferentes tipos de crianza parental

y tipos de socialización esto se pudo constatar por la ejecución de prácticas pre profesionales en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), donde se evidenció mediante procesos de observación áulica, espacios educativos, y fichas de detección debido a los reportes realizados por los docentes, donde manifestaban conductas inadecuadas presentadas por los adolescentes.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

La problemática propuesta ha sido identificada mediante la ejecución de prácticas pre-profesionales realizadas en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y opiniones vertidas por docentes de la institución llegando a determinar los diferentes tipos de conductas que presentan los adolescentes de la institución y la influencia de los estilos de crianza por parte de padres de familia y cuidadores por ser entes de educación y disciplina durante el desarrollo del niño.

Es importante dentro de nuestra sociedad reconocer los roles que cumple los padres de familia en la crianza de los hijos; cabe recalcar que cada hogar es diferente por sus costumbres y pensamientos ideológicas, políticas, entre otras, las cuales repercuten en los estilos propios de crianza influyendo en los diferentes ámbitos como conductual y social.

Es así que cada estilo de crianza repercute en los adolescentes los cuales demuestran diferentes conductas propias; esto se evidencia dentro de un salón de clase donde existen diferentes tipos de familias, estilos de crianza y conductas aprendidas.

Este tema en la actualidad es de relevancia social, porque uno de los objetivos de los padres de familia es formar seres humanos de excelencia, por lo que este trabajo permitirá conocer los estilos de crianza que son utilizados en la población a investigar, además conocer si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. “Nicanor Larrea León”.

Los beneficiarios de la investigación; es la unidad educativa, autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes, pretendiendo así que los padres de familia y docentes comprendan que es importante generar confianza y personalidad en los estudiantes además ayuden al desarrollo de habilidades sociales.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de crianza utilizados por los progenitores en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

- Demostrar el nivel de habilidades sociales que poseen los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

- Analizar la correlación entre las variables de estudio: de estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. Estilos de crianza

Para Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos de crianza como un conjunto de costumbres y actitudes propias y determinadas que toman los padres y madres de familia ante su hijo, existe diferentes estilos de crianza para el autor muchas veces esto es repetitivo en las familias.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) los estilos parentales son el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que grupalmente crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcar en ellos sus creencias y valores.

1.2. Importancia de los estilos de crianza

Para Cardona, Valencia, Duque y Londoño (2015) el hogar debe ser un entorno agradable lleno de amor y confianza puesto que es donde los hijos sienten el apoyo durante su desarrollo personal y social, los padres deben permitir que sus hijos exploren nuevas experiencias fortaleciendo su autoconfianza.

Mientras Pacussich (2015) menciona que los estilos de crianza ayudan a la supervivencia del individuo, genera un desarrollo emocional, psicosocial. Además, permite relacionarse adecuadamente con el entorno que esta inverso, un correcto estilo de crianza da las herramientas necesarias para generar confianza entre la sociedad e individuo.

1.3. Factores asociados a los estilos de crianza

Existe factores que están asociados en los estilos de crianza de los hijos entre ellos tenemos:

1.3.1. Factores propios de los padres

López y Martínez (2012) mencionan que un factor importante en la crianza de los hijos es la salud mental que tienen los progenitores, en diferentes ocasiones el estrés laboral, familiar entre otros reduce la capacidad de los padres al momento de tomar decisiones sobre sus hijos, los autores enfatizan en la importancia que tiene el holón familiar en la crianza, también aporta

que los hijos aprenden y practican conductas disruptivas observadas en el hogar.

Ardelt y Eccles (2001) aluden que los padres de familia en muchas ocasiones reflejan la crianza obtenida; es decir los hogares estables donde existía dialogo, confianza, reglas y normas se replica al momento de establecer un hogar; sin embargo, en pocas ocasiones este patrón no se cumple por otros factores como ambientales (económicos, padres alcohólicos) o propio de los hijos (estabilidad emocional).

1.3.2. Factores propios de los hijos

Generalmente en la niñez, la relación entre los padres e hijos son buenas, sin embargo, esta se va transformando de acuerdo con la edad, una de las más grandes transformaciones que sufre el niño es la adolescencia donde busca su autonomía y personalidad, esta etapa el hijo desafía las normas establecidas en el hogar, es aquí donde busca un apoyo externo entre los pares.

1.3.3. Factores ambientales

López y Martínez (2012) mencionan que los estilos de crianza están ligados con la educación que tiene los progenitores, el estado económico, padres divorciados, alcohólicos, violentos, entre otros factores externos desempeñan un rol importante en la crianza de los niños en varias ocasiones incluso tienen el riesgo psicosocial.

1.4. Relación de los adolescentes con los padres

La etapa de la adolescencia se caracteriza por las diferentes transformaciones que sufre el individuo a nivel emocional, físico y cognitivo, el adolescente busca su identidad los padres de familia en ocasiones no saben cómo enfrentar esta etapa.

Gómez (2008) indica que esta etapa es donde necesita mayor comprensión y apoyo el adolescente, siendo necesario tener una comunicación asertiva la cual permita que tome decisiones acertadas en busca de su autonomía, es necesario que se cumpla las normas y reglas establecidas en el hogar generando un grado de responsabilidad e igualdad evitando conflictos entre padres e hijos.

Mientras López (2001) afirma que el adolescente es moldeado por su familia y pares,

además aporta que la personalidad del adolescente se va formando de acuerdo a un conjunto de sistemas de pensamiento y comportamiento adquiridos durante su vida es aquí donde pone en práctica el autocontrol, autoconocimiento y reconocimiento interpersonal buscando su propia identidad.

1.5. Teoría de estilos de crianza de Steinberg

Steinberg (1993) indica que existe tres dimensiones en los estilos de crianza

- **Compromiso.** El interés demostrado por los padres por el bienestar de su hijo en los diferentes ámbitos como físico, psicológico.
- **Autonomía psicológica.** Los padres permiten la exploración de sus hijos generando confianza y fomentando a desarrollar su personalidad, en esta dimensión es importante que no exista la sobreprotección de los padres.
- **Control conductual.** Esta dimensión está relacionada con las reglas y normas que se estructura en el hogar, es necesario que los padres involucren a sus hijos a diferentes actividades cotidianas del hogar generando compromiso en el mismo, consiguiendo disciplina y madurez, además enfatiza a la restricción verbal durante una conversación dentro y fuera del holón familiar.

1.6. Desarrollo de los estilos de crianza

Según diferentes autores existen cuatro estilos de crianza parental entre los cuales tenemos (autoritario, autoritativo, indulgente, negligente)

- **Autoritario.** Este estilo se caracteriza por el excesivo control sobre la familia e hijos, se preocupan por que se cumplan las reglas y normas establecidas en el hogar caso contrario ejercen un castigo e incluso pueden llegar a utilizar la fuerza física, son pocos expresivos al momento de mostrar sus emociones, les cuesta generar confianza y apoyo emocional a los hijos.
- **Autoritativo.** Los padres que utilizan este estilo de crianza son considerados como comprensivos, este padre se preocupa varios ámbitos como las normas, clima emocional, bienestar psicológico, comportamiento. Para lograr este objetivo desarrollan el diálogo entre sus hijos generando confianza entre ellos apoya y anima a tomar decisiones coherentes a los hijos.

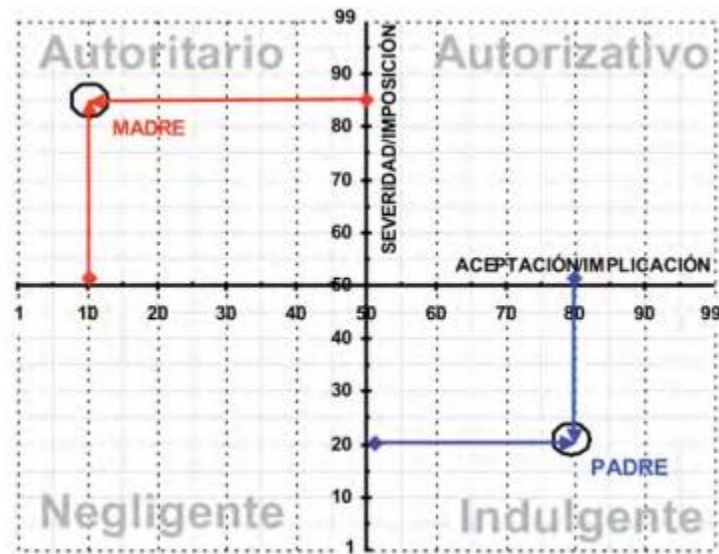
- Indulgente. Este estilo se caracteriza por la falta de reglas establecidas en el hogar los padres poco interfieren al momento de moldear la conducta del hijo, los hijos realizan varias actividades sin preguntar, ellos toman la decisión siguiendo el instinto es difícil que exista el dialogo entre los padres e hijos por la falta de interés y compromiso, sin embargo este estilo de crianza tiene el grado más alto de afectividad, no dudan en mostrarle a los hijos el cariño por medio de regalos o pasándoles castigos merecidos.
- Negligente. refiere que los padres muestran poco compromiso con su rol, evitan poner límites a sus hijos inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencias y afectividad hacia sus hijos, poca restricción y comunicación, puesto que su vida es tan estresante que carecen de energía suficiente para conducir a sus hijos.

1.7. Escala de Socialización Parental

Está compuesta por 29 ítems con una escala de respuestas que oscila del 1 (nunca) a 4 (siempre) la escala evalúa la percepción que tiene los hijos sobre cómo actúan los padres en 29 situaciones, 13 situaciones en que los hijos cumplen las normas establecidas dentro del hogar ejemplo (respeto el horario de mi casa), 16 en que los hijos incumplen lo establecido ejemplo (peleo con un amigo o vecino), los adolescentes valoran la frecuencia con que los padres muestran afecto o indiferencia en cada una de las situaciones de cumplimiento de las normas familiares mientras las 16 situaciones los adolescentes muestran la frecuencia de dialogo de los padres al momento de irrespetar las normas (habla conmigo), displicencia (le da igual) corrección verbal (me riñe) corrección física (me pega) y privación me castiga quitando algo.

La puntuación de cada uno de los padres en aceptación/implicación se obtiene promediando las puntuaciones en afecto, diálogo, indiferencia y displicencia (en las dos últimas se invirtieron las respuestas al relacionarse negativamente con la dimensión). La puntuación del padre en severidad/imposición se obtiene promediando las respuestas en coerción verbal, coerción física y privación. Ambos índices oscilan de 1 a 4 puntos; por lo que altas puntuaciones representan altos niveles de aceptación/implicación y severidad/imposición por parte del padre o la madre. A partir de estas puntuaciones se tipifica el estilo de socialización familiar como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

Gráfico N°. 1. Escala de Socialización Parental



Fuente: Test Escala de Socialización parental
Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

1.8. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se aprenden en el entorno familiar y contexto, son aptitudes, destrezas que permite la interacción entre un grupo específico, el individuo expresa sentimientos obteniendo resultados favorables, no todos tienen las mismas facilidades para realizar dicha socialización.

Según Tobergte y Curtis (2013) aportan que las habilidades sociales es la capacidad que tiene el ser humano frente a un contexto determinando indicando los diferentes comportamientos y conductas aprendidas durante el transcurso de su vida, es aquí donde es necesario poner en práctica varias funciones permitiendo una comprensión grupal como es el autocontrol, empatía, entre otras.

De igual manera Kelly (2002) menciona que las habilidades sociales es un conjunto de capacidades que permite relacionarse con su contexto fortaleciendo el círculo social del individuo; sin embargo, esto depende de la aceptación personal caso contrario el individuo muestra un bloqueo personal.

En función a los autores mencionados se puede concluir que las habilidades sociales son un conjunto de actitudes y aptitudes desarrolladas durante el transcurso de la vida que muestra

el individuo frente a diferentes contextos permitiendo fortalecer sus vínculos sociales o reservando los mismos, de acuerdo a los rasgos de personalidad que posee.

1.8.1. Importancia de las habilidades sociales

Anguiano, Vega, Nava y Soria (2009) señalan que las habilidades sociales permiten el desarrollo holístico del individuo además aporta a la salud mental previniendo a largo plazo daños psicológicos como rechazo social, exclusión de grupos, depresión, estrés entre otros.

Igualmente Arrellano (2012) afirma que las habilidades sociales deben desarrollarse adecuadamente fortaleciendo el autoestima y autoaceptación del individuo, esto permite seguridad en los diferentes contextos como el hogar, centros educativos, grupos de pares, trabajo, teniendo un desempeño óptimo en los mismos.

1.8.2. Adquisición de las habilidades sociales

Ortego (2014) las habilidades sociales se van adquiriendo durante el transcurso de la vida, el principal entorno es el hogar y los padres de familia ellos desempeñan el rol principal, el niño va aprendiendo constantemente por medio de refuerzos (positivo – negativo) de acuerdo al estilo de crianza que posee los padres.

Sin quitar importancia a los factores genéticos y hereditarios que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad de los individuos, lo elemental en el comportamiento humano viene dado por el ambiente que lo rodea, ya que éste le proporciona la mayor parte de los aprendizajes; lo que se pretende decir con todo esto es que, las conductas sociales, y por lo tanto las habilidades sociales, se aprenden.

1.8.3. Modelos teóricos de las habilidades sociales

Existe diferentes modelos teóricos sobre las habilidades sociales como son los de:

➤ Modelo teórico de Monjas.

Monjas (2002) este autor realiza una división de las habilidades sociales en seis, empieza

con las habilidades sociales básica, habilidades al momento de encontrar amigos, habilidades para establecer un dialogo, habilidades afectivas como emociones, sentimientos y opiniones, habilidades para solucionar conflictos interpersonales y habilidades para dialogar con adultos.

➤ **Modelo teórico de Caballo**

Caballo (1987) aporta que para desarrollar adecuadamente las habilidades sociales son necesarias cinco características personales que debe desarrollar el individuo tales como: expresar emociones, hacer y aceptar cumplidos, iniciar y mantener un dialogo, afrontamiento de críticas y expresión de opiniones, defensa de los derechos.

➤ **Modelo teórico de Gismero**

Gismero (2000) afirma que las habilidades sociales se desarrollan en seis dimensiones tales como: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de inconformidad, decir no y cortar interacciones, realizar peticiones y empezar un dialogo correcto con el sexo opuesto sin mostrar ansiedad.

Todos los modelos teóricos antes expuestos permiten comprender como es el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, el más relevante es el modelo teórico de Goldstein.

➤ **Modelo teórico de Goldstein**

Goldstein (1989) refiere que las habilidades sociales son un proceso que se va adquiriendo de acuerdo a las necesidades además estas permiten solucionar problemas adquiridos durante la vida, este autor clasifica las áreas que se van desarrollando de acuerdo a las habilidades que se va adquiriendo.

Tabla N°. 1. Clasificación de las Habilidades sociales según Goldstein

Clasificación de las Habilidades sociales según	
Habilidades sociales evaluadas por el cuestionario de Goldstein.	
<p>Primeras habilidades sociales</p> <p>1.- escuchar 2.- iniciar una conversación 3.- mantener una conversación 4.- formular una pregunta 5.- dar las gracias 6.- presentarse 7.- presentar a otras personas 8.- hacer un cumplido</p>	<p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>9.- pedir ayuda 10.- participar 11.- dar instrucciones 12.- seguir instrucciones 13.- disculparse 14.- convencer a los demás</p>
<p>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</p> <p>15.- conocer los propios sentimientos 16.- expresar los sentimientos 17.- comprender los sentimientos de los demás 18.- enfrentarse con el enfado de otros 19.- expresar mi afecto 20.- resolver el miedo 21.- autorrecompensarse</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>22.- pedir permiso 23.- compartir algo 24.- ayudar a los demás 25.- negociar 26.- emplear el autocontrol 27.- defender los propios derechos 28.- responder a las bromas 29.- evitar los problemas con los demás 30.- no entrar en conflictos</p>
<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>31.- formular una queja 32.- responder a una queja 33.- demostrar deportividad tras un juego 34.- resolver la vergüenza 35.- arreglárselas cuando le dejan de lado 36.- defender a un amigo 37.- responder a la persuasión 38.- responder al fracaso 39.- enfrentar a los mensajes contradictorios 40.- responder a una acusación 41.- prepararse para una conversación difícil 42.- hacer frente a las presiones del grupo</p>	<p>Habilidades de planificación</p> <p>43.- tomar iniciativas 44.- discernir sobre la causa del problema 45.- establecer un objetivo 46.- determinar las propias habilidades 47.- recoger información 48.- resolver los problemas según la importancia 49.- tomar una decisión 50.- concentrarse en una tarea</p>

Fuente: Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (Ambrosio, 2013)

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

1.8.4. Niveles de desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan en el transcurso de la vida del ser humano empezando desde las habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente al estrés, habilidades de planificación.

Estas habilidades son esenciales para el desarrollo holístico de la persona; sin embargo, esto depende de las conductas emitidas del individuo donde exprese sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos, estas competencias se aprenden en el transcurso de la vida de acuerdo al contexto.

- Deficiente nivel o bajo nivel

Primeras habilidades sociales: sabe iniciar una conversación, mantener sus relaciones interpersonales.

- Buen nivel o normal nivel

Habilidades sociales avanzadas: responsable, fácilmente ayuda mejor al prójimo y es muy cortés.

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos.

- Excelente nivel

Habilidades alternativas a la agresión: sabe manejar sus emociones evita conflictos y es asertivo.

Habilidades para hacer frente al estrés: tolerante a la frustración, manejando por ejemplo un fracaso, tiene madurez, afectiva lo que puede hacer que sepa tomar decisiones e incluso ser resiliente.

Habilidades de planificación.: plantearse objetivos organizados concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas. (rojas, 2012)

1.8.5. Escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y un grupo de colaboradores especialistas, los cuales seleccionaron 50 ítems a partir de su clasificación de las habilidades como es habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente al estrés y habilidades de planificación.

Este test psicométrico se puede aplicar de forma individual o grupal, incluso en ocasiones puede ser autoadministrada, está conformada por 50 frases asociadas a la valoración de la habilidad basándose en la conducta individual en diferentes situaciones y contexto.

➤ Material de aplicación

Está conformada en un cuadernillo de formato A4 donde tiene la escala, las instrucciones, datos de identificación, esta escala se debe realizar cuando el sujeto esté dispuesto a colaborar con su aplicación, es necesario descartar que presente estrés o cansancio físico el momento de aplicación con el fin de tener datos reales.

➤ Instrucciones

El evaluador debe dar a conocer sobre la escala que se le va aplicar su contenido y como darle el valor a la frase de acuerdo al criterio, indicando que tiene una escala del 1 al 5.

1= nunca

2=muy pocas veces 3=alguna vez

4= a menudo

5= siempre

➤ Puntuación

La puntuación se realiza por ítems con un puntaje máximo de 5 y mínimo de 1 al finalizar con la revisión el sujeto puede tener una puntuación total máxima de 250 y mínima de 50 esto permitirá conocer la escala que presenta.

Tabla N°. 2. Estructura de los ítems según la clasificación de habilidades sociales

Áreas	Numero de ítems
Grupo I: Primeras habilidades sociales	1 – 8
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	9 – 14
Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión	22 – 30
Grupo III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	15 – 21
Grupo VI: Habilidades de planificación	43 – 50
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	31 – 42

1.9. Adolescencia

1.9.1. La Adolescencia

La OMS (2017) define a la adolescencia como una etapa de desarrollo personal, para ser catalogado como adolescente este oscila entre los 10 y 19 años de edad, experimentando sus primeros cambios físicos, en esta edad el sujeto busca su libertad realizando actividades sin medir los riesgos existentes, además puede ser manipulado por grupo de pares, y entorno.

Hidalgo y Ceñal (2014) señalan que para ser considerado adolescente debe oscilar en una edad de 10 a 21 años, además lo clasifican en tres etapas de adolescencia como son: inicial, media y tardía, así también mencionan que esta etapa exista la mayor transformación física, psicológica y social, es aquí donde la personalidad se va formando de acuerdo a la experiencia.

1.9.2. Etapas de la adolescencia

Soutullo y Mardomingo (2010) La adolescencia es cuando el individuo sufre la mayor transformación por lo que se clasifica en 3 subetapas:

- **Subetapa temprana o pubertad.** En esta etapa existe una diferencia de edad entre varones y mujeres según los autores, los varones comienzan de 10 a 14 años mientras que las mujeres empiezan de 8 a 12 años, es donde se presenta los primeros cambios físicos y emocionales.
- **Subetapa media.** Está comprendida entre los 14 y 16 años de edad aquí empieza la

aceptación personal y social, además comienza a buscar un estilo de vida que pretende llevar a futuro.

- **Subetapa tardía.** Comprende entre los 17 y 22 años de edad, empieza ampliamente la socialización y la afirmación de su carácter, muchos comienzan a realizar su plan de vida en esta etapa generando expectativas del futuro.

1.9.3. Características de la adolescencia

Según los autores antes mencionados concluyen que esta etapa es donde el individuo presenta mayores cambios al nivel físico, psicológico y social entre ellos tenemos:

Características físicas

- Aumento de la producción de hormonas
- Peso y estatura
- Incremento de busto en mujeres y ensanchamiento de los hombros en varones
- Cambio de voz mujeres se agudiza, varones un tono grave.
- Desarrollo de órganos sexuales
- Primera eyaculación en varones y menstruación en mujeres
- Crecimiento de vello púbico, axial y corporal.

Características psicológicas

- Pensamiento abstracto y crítico
- Inestabilidad emocional
- Atracción por el sexo complementario
- Autoestima
- Personalidad
- Aumento significativo de la memoria

Características sociales

- Independencia
- Aceptación de grupos
- Enamoramiento
- Fortalecimiento de amistades

- Identidad social

1.10. La adolescencia y el entorno familiar y social

Minuchin y Fishman (1996) afirman que las habilidades sociales se aprenden en el hogar, aprendiendo patrones de conducta que a lo largo será utilizado en diferentes ámbitos, cabe recalcar que los individuos están incluidos en varios contextos. En ocasiones, estos suelen ser inadecuados, provocando así conflictos y generando en el adolescente una sensación de presión y culpa o por otro lado pueden llegar a anular la comunicación y debilitar las relaciones.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque o corte

2.1.1. Cuantitativo

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es así que una vez aplicado los instrumentos para recolección de datos (IRD) se procedió a cuantificar los datos obtenidos en el ESPA 29 y la escala de habilidades sociales de Arnold Goldstein para representar de forma estadística para un correcto análisis e interpretación consiguiendo el objetivo planteado en la investigación.

2.2. Diseño

2.2.1. No experimental

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, en ningún momento se manipuló las variables alterando la información de la muestra es un estudio de ámbito natural, social y humanista.

2.3. Tipo de investigación

2.3.1. Nivel o Alcance

2.3.1.1. Correlacional

Es correlacional porque las variables de estudio; estilos de crianza y habilidades sociales propuestas en la investigación se relacionan entre sí, además se utilizó el programa estadístico SPSS obteniendo el nivel de relación.

2.4. Por el tiempo

2.4.1. Transversal

Debido a que los instrumentos para la recolección de datos se aplicaron en un tiempo establecido Mayo – Octubre y en una sola ocasión.

2.5. Por los Objetivos

2.5.1. Básica

Esta investigación es Básica, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

2.6. Por el lugar

2.6.1. De Campo

Dado que se realizó en el lugar de los hechos o contexto problemático; es decir, la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León” con los estudiantes del décimo año de EGB donde se identificó el problema.

2.7. Unidad de Análisis

2.7.1. Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León”

2.7.2. Muestra

La muestra de la investigación es no probabilística e intencional y se la determinó a los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León con un total de 86 participantes.

Cuadro 3 Muestra de la investigación

Sexo	Número de estudiantes
Varones	47
Mujeres	39
Total	86

Fuente: Lista de estudiantes

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

2.8. Técnicas e instrumentos de la investigación

Tabla N°. 3. Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Test Psicométrico	Escala de Socialización Parental ESPA 29 en la adolescencia	Evaluación de las relaciones entre padres e hijos mediante la valoración de las reacciones de los progenitores ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria.
HABILIDADES SOCIALES	Test Psicométrico	Escala de habilidades sociales de Goldstein	Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

2.9. Técnicas de análisis e interpretación de la información

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Selección de los instrumentos de recolección de datos (IRD)
- Aplicación de los (IRD)
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de la aplicación del test psicométrico escala de socialización parental ESPA29 en la adolescencia

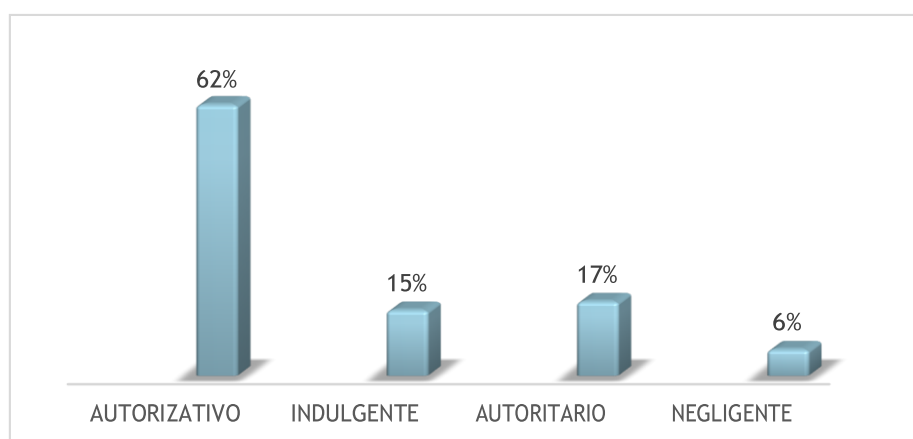
Tabla N°. 4. Escala de estilos de socialización parental Madres – Hijos

Escala de estilos de socialización parental 14-15 años (Madres - Hijos)		
Estilo de crianza de la madre	Total	Porcentaje
Autorizativo	53	62%
Indulgente	13	15%
Autoritario	15	17%
Negligente	5	6%
TOTAL	86	100%

Fuente: Datos del test ESPA29

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Gráfico N°. 2. Escala de estilos de socialización parental Madres - Hijos



Fuente: Datos del test ESPA29

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Análisis

Del total de la muestra son 86 adolescentes, 53 estudiantes que corresponde el 62% tienen un estilo de crianza Autorizativo; 13 estudiantes que constituyen un 15% tienen un estilo de crianza indulgente; 15 estudiantes que representan el 17% tienen un estilo de crianza autoritario y 5 estudiantes que constituyen el 6% tienen un estilo de crianza negligente.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de adolescentes poseen madres con estilo de crianza autorizativo, las cuales demuestran interés por el diálogo, bienestar físico y psicológico además el cumplimiento de normas y reglas establecidas en el hogar.

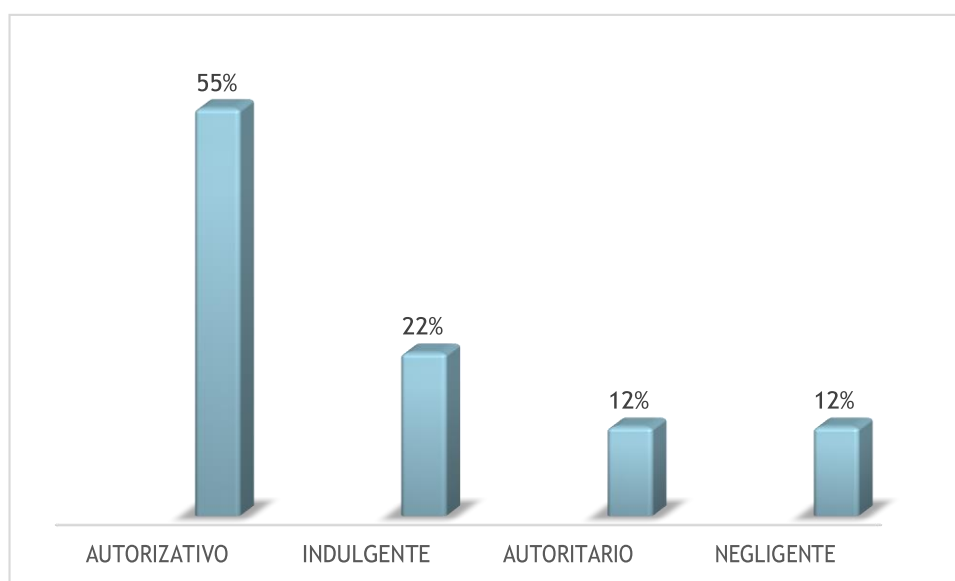
Tabla N°. 5. Estilos de socialización Padres- Hijos

Escala de estilos de socialización parental 14-15 años (Padres- Hijos)		
Estilo de crianza del padre	Total	Porcentaje
Autorizativo	47	55%
Indulgente	19	22%
Autoritario	10	12%
Negligente	10	12%
TOTAL	86	100%

Fuente: Datos del test ESPA29

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Gráfico N°. 3. Escala de estilo socialización parental Padres- Hijos



Fuente: Datos del test ESPA29

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Análisis

Del total de la muestra son 86 adolescentes, 47 estudiantes que corresponde el 55% tienen un estilo de crianza Autorizativo; 19 estudiantes que constituyen un 22% tienen un estilo de crianza indulgente; 10 estudiantes que representan el 12% tienen un estilo de crianza autoritario y 5 estudiantes que constituyen el 12% tienen un estilo de crianza negligente.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de adolescentes poseen padres con estilo de crianza autorizativo, demostrando interés por el bienestar físico y psicológico de sus hijos, desarrollando grados de confianza basados en el diálogo fortaleciendo lazos de seguridad, cumpliendo normas y reglas establecidas dentro del hogar.

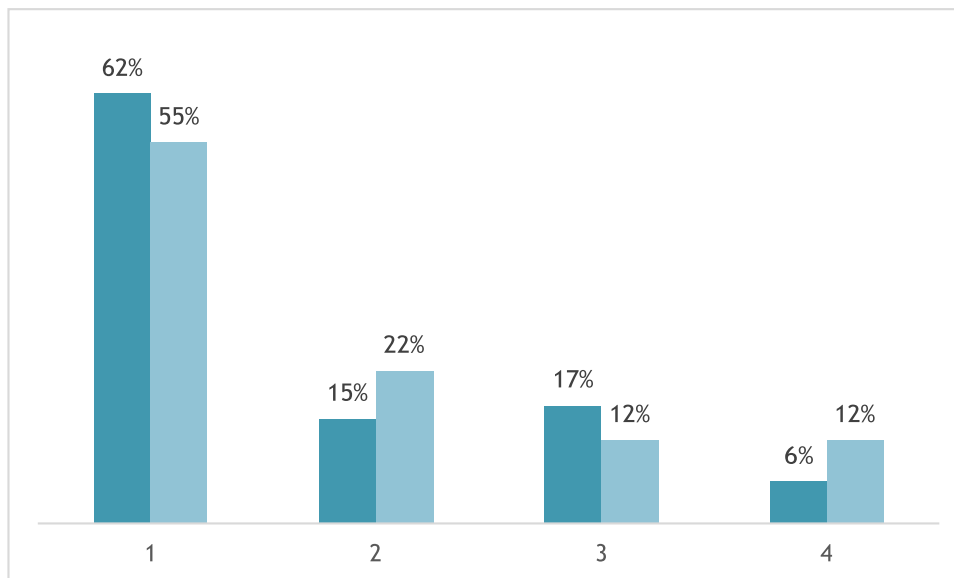
Tabla N°. 6. Comparación entre estilos de socialización entre padres y madres

Escala de estilos de socialización parental 14-15 años (Madres- Hijos) Padres-Hijos)				
Estilo de crianza del padre	Total	Total	porcentaje	Porcentaje
Autorizativo	53	47	62%	55%
Indulgente	13	19	15%	22%
Autoritario	15	10	17%	12%
Negligente	5	10	6%	12%
TOTAL	86	86	100%	100%

Fuente: Datos del test ESPA29

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Gráfico N°. 4. Comparación entre estilos de socialización entre padres y madres



Fuente: Datos del test ESPA29

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Análisis

Del total de la muestra son 86 adolescentes, aplicados la escala de estilos de socialización parental evidencian los siguientes resultados en comparación entre padres y madres, 7% más de madres tienen un estilo de crianza autorizativo, 7% más de padres tienen un estilo de crianza indulgente, 5% más de madres tienen un estilo de crianza Autoritario y 6% más de padres tienen un estilo de crianza negligente.

Interpretación

En comparación entre padres y madres se evidencia que existe 7% mayor cantidad de madres con un estilo de crianza autorizativo, las cuales demuestran interés por el diálogo, bienestar físico y psicológico además el cumplimiento de normas y reglas establecidas en el hogar.

RESULTADO DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

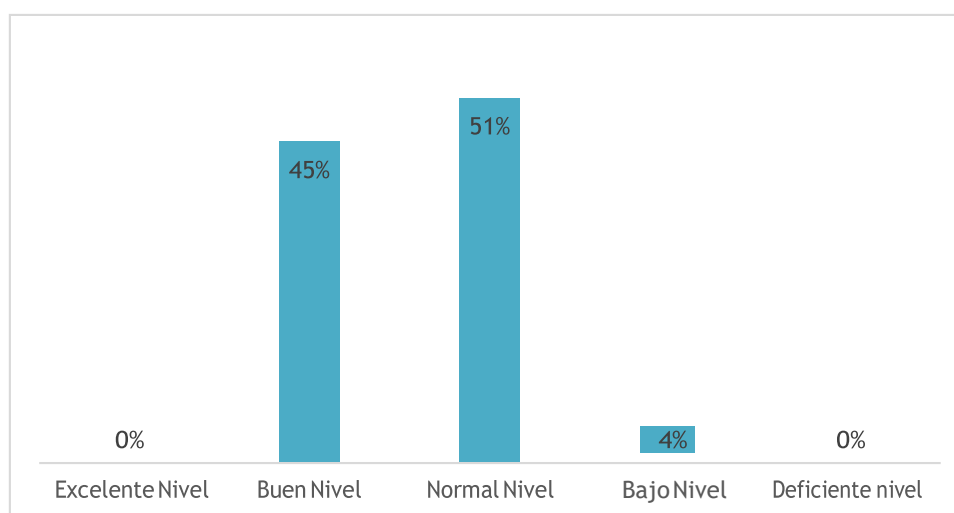
Tabla N°. 7. Resultado de Escala de habilidades sociales de Goldstein varones

TABLA DE RESULTADOS VARONES				
CATEGORIA DE HABILIDAD SOCIAL	PUNTAJE DIRECTO	ENEATIPO	TOTAL ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Excelente Nivel	205 a+	9	0	0%
Buen Nivel	157 a 204	7 y 8	21	45%
Normal Nivel	78 a 156	4, 5 y 6	24	51%
Bajo Nivel	26 a 77	2 y 3	2	4%
Deficiente nivel	0 a 25	1	0	0%
Total			47	100%

Fuente: Datos del test de escala sociales

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Gráfico N°. 5. Escala de habilidades Sociales Varones



Fuente: Datos del test de escala sociales

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Análisis

Del total de la muestra que son 47 adolescentes varones, 21 estudiantes que corresponde el 45% tienen un buen nivel de socialización, 24 estudiantes que constituyen un 51% tienen un normal nivel de socialización, 2 estudiantes que representan el 4% poseen un bajo nivel de socialización.

Interpretación

La mayoría de estudiantes varones tienen un nivel normal de socialización, es decir expresan sus sentimientos además conocen sus fortalezas al momento de interactuar con los demás.

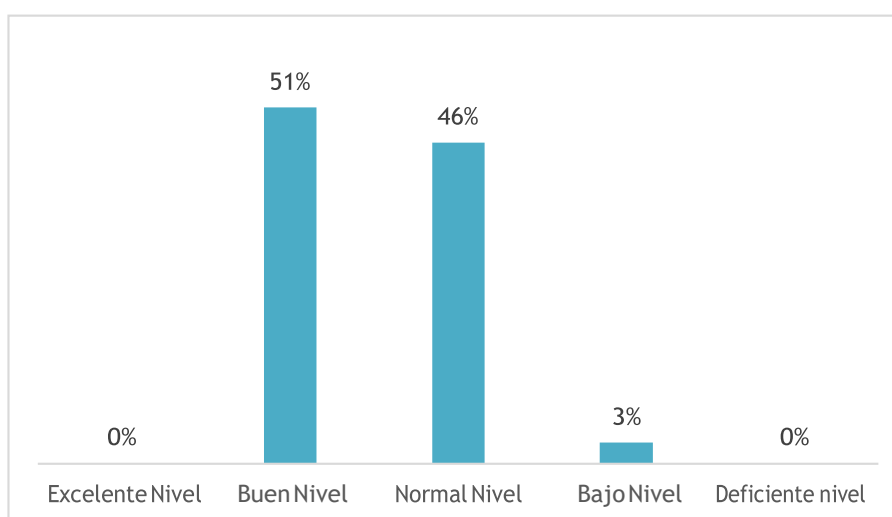
Tabla N°. 8. Resultado de Escala de habilidades sociales de Goldstein mujeres

TABLA DE RESULTADOS MUJERES				
CATEGORIA DE HABILIDAD SOCIAL	PUNTAJE DIRECTO	ENEATIPO	TOTAL ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Excelente Nivel	205 a+	9	0	0%
Buen Nivel	157 a 204	7 y 8	20	51%
Normal Nivel	78 a 156	4, 5 y 6	18	46%
Bajo Nivel	26 a 77	2 y 3	1	3%
Deficiente nivel	0 a 25	1	0	0%
Total			39	100%

Fuente: Datos del test de escala sociales

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Gráfico N°. 6. Escala de habilidades sociales mujeres



Fuente: Datos del test de escala sociales

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Análisis

Del total de la muestra que son 39 adolescentes mujeres, 20 estudiantes que corresponde el 51% tienen un buen nivel de socialización, 18 estudiantes que constituyen un 46% tienen un normal nivel de socialización, 1 estudiante que representan el 3% poseen un bajo nivel de socialización.

Interpretación

La mayoría de estudiantes mujeres tienen un buen nivel de socialización, es decir son asertivas, saben controlar sus emociones, respetar opiniones y desarrollan actividades de planificación.

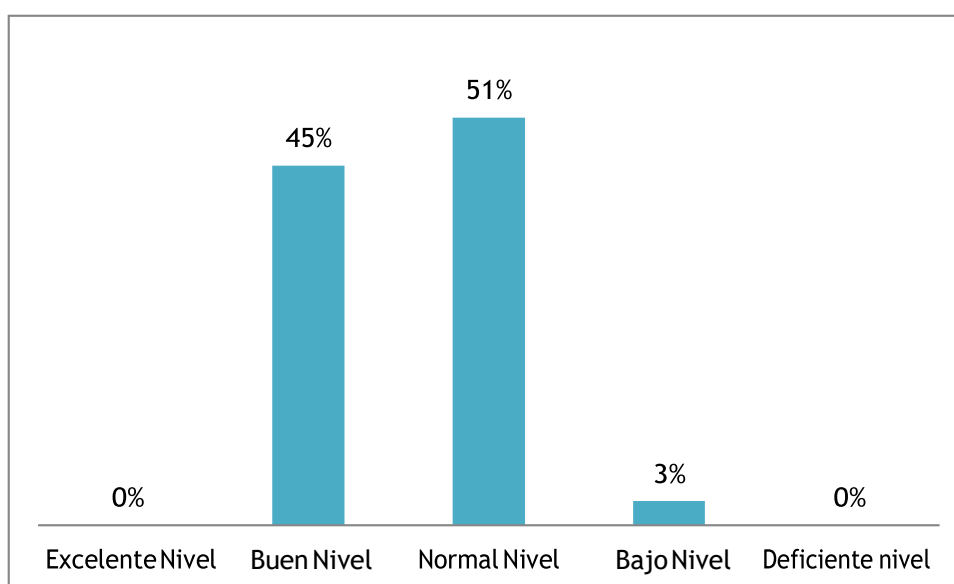
Tabla N°. 9. Resultado de Escala de habilidades sociales de Goldstein muestra en general

TABLA DE RESULTADOS TOTAL				
CATEGORIA DE HABILIDAD SOCIAL	PUNTAJE DIRECTO	ENEATIPO	TOTAL ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Excelente Nivel	205 a+	9	0	0%
Buen Nivel	157 a 204	7 y 8	39	45%
Normal Nivel	78 a 156	4, 5 y 6	44	51%
Bajo Nivel	26 a 77	2 y 3	3	3%
Deficiente nivel	0 a 25	1	0	0%
Total			86	100%

Fuente: Datos del test de escala sociales

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Gráfico N°. 7. Resultado de las habilidades sociales de la muestra en general



Fuente: Datos del test de escala sociales

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Análisis

Del total de la muestra que son 86 adolescentes, 39 estudiantes que corresponde el 45% tienen un buen nivel de socialización, 46 estudiantes que constituyen un 51% tienen un normal nivel de socialización, 3 estudiantes que representan el 3% poseen un bajo nivel de socialización.

Interpretación

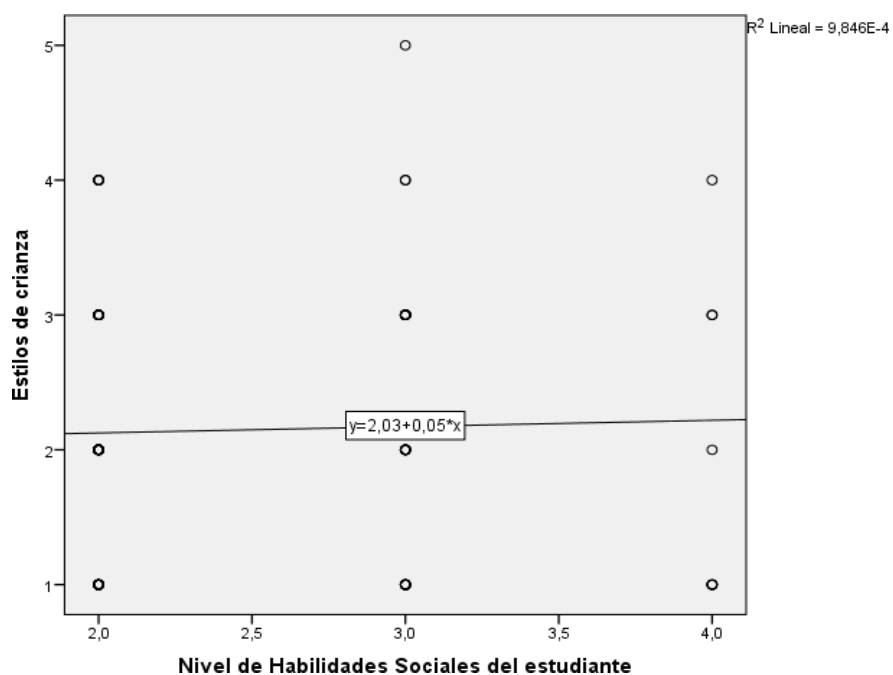
La muestra de estudiantes aplicados el test psicométrico escala de habilidades sociales la mayoría indica tener una buena socialización, son responsables, ayudan a los demás respetan opiniones y tienen un buen estado emocional.

Tabla N°. 10. Correlación entre variables

		Estilos de crianza	Nivel de Habilidades Sociales del estudiante
Estilos de crianza	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 86	,031 ,774 86
Nivel de Habilidades Sociales del estudiante	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,031 ,774 86	1 86

Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Gráfico N°. 8. De correlación



Elaborado por: Daisy Merino, Jessica Trujillo

Análisis

Mediante el programa SPSS 23 se puede evidenciar que existe una correlación estadísticamente significativa de ,031 bilateral.

Interpretación

Se identificó que los diferentes estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales de los adolescentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se identifica que existe diferentes estilos de crianza de los padres de familia entre ellos tenemos: Autorizativo, Indulgente, Autoritario, Negligente, siendo el predominante en esta investigación el estilo Autorizativo con un porcentaje de 62% en madres y 55% en padres; lo que significa que los padres de familia demuestran interés por el diálogo, bienestar físico y psicológico además el cumplimiento de normas y reglas establecidas en el hogar.

- Se pudo determinar que los adolescentes de la Unidad Educativa Nicanor Larrea León, predomina el nivel normal de habilidades sociales con un porcentaje de 51%; es decir los adolescentes tienen un nivel emocional bueno, respetan opiniones conocen sus fortalezas y debilidades al momento de socializar.

- Se pudo determinar que existe una relación significativa de ,031 bilateral entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes, haciendo un contraste entre el afecto y el control que proporcionan los padres, permitiendo un directo impacto en como los adolescentes logran relacionarse con su entorno social.

RECOMENDACIONES

- A los miembros del DECE realizar conversatorios con los padres de familia sobre la importancia de la crianza de los hijos en el entorno familiar, la comunicación asertiva, establecer normas dentro del hogar, permitiendo un desarrollo holístico.

- A los docentes, ejecutar actividades en grupo dentro del salón de clases como dinámicas, juegos de roles, trabajo en equipo; además, generar momentos de relajación para fortalecer vínculos de amistad, fomentar la capacidad de automotivarse y de motivar al colectivo académico, para fortalecer el desarrollo emocional.

- Desarrollar talleres de integración y convivencia donde se fortalezca la relación entre padres e hijos con actividades motivacionales, juegos deportivos, dinámicas grupales los cuales permitan mejorar lazos afectivos permitiéndole desarrollar positivamente confianza en sí mismo, para generar habilidades sociales asertivas en su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andión, P., Valls, S., Cañete R., Pardo G., & Ferrer M. (2016). Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos? ¿Qué podemos hacer? [versión electrónica]. Ordesa, 4(2), 51-55.
- Anguiano, S., Vega, C., Nava, C., & Soria, R. (2009). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). Liberabit, 16(1), 17-26. Recuperado en 15 de marzo de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100003&lng=es&tlng=es.
- Ardelt, M. & Eccles, J. (2001). Effects of mothers' parental efficacy beliefs and promotive parenting strategies on inner-city youth. Journal of family issues, 22, 944-972. Recuperado de: <http://users.clas.ufl.edu/ardelt/Effects%20of%20parental%20efficacy%20beliefs.pdf>.
- Arrellano (2012) Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes. [versión electrónica]. Intervención Psicosocial, 19, 265- 278.
- Caballo, V. (1986). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J. y Londoño, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 7(2):90-113. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214503662015000200005&script=sci_abstract&tlng=en.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. Psychological Bulletin, 113(3), 487-49. Recuperado de

- <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes (1st ed., pp. 33-40). Valencia: Nau Llibres.
- Fernández, J. (2008). La familia, célula vital de la sociedad. La Revue du REDIF, 1, 5-7.
Recuperado de:
www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../30143_Fernandez_REDIF2008_Familia.pdf.
- Gismero, E. (2000). EHS, Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. [versión electrónica]. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 105-122.
- Goldstein, A. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. (3° ed.). Barcelona: Martínez Roca
- Hidalgo, M., y Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Revista An Pediatr Contin, 42-46. Recuperado de:
<http://www.apcontinuada.com/espdf- S1696281814701672>.
- Instituto Nacional de estadística e informática (2014). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 79. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/in dex.html
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. (7ª ed.). Bilbao: Descleé de Brower. Recuperado de: https://kupdf.com/download/entrenamiento-de-lashabilidades-sociales-jeffrey-a-kelly_58c98af6dc0d60685b339028_pdf.
- López, N. (2001) Influencia del amigo en el adolescente (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperada de:
<http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>.

- López, S. y Martínez, R. (2012). Prácticas de Crianza y problemas de Conducta en Preescolares: un Estudio Transcultural (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España.
- Marrone, M. (2001). La teoría del apego. Un enfoque actual. Madrid: Editorial Psimática
- Monjas, M. (2002). Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Madrid: CEPE.
- Minuchin S. y Fishman H. (1996). Técnicas de terapia familiar. México: Editorial Paidós.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Desarrollo de la adolescencia. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es
- Ortego, M. d. (2014). Las Habilidades Sociales. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf.
- Pacussich, A. (2015). Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3º grado de primaria del colegio "Santa Ángela" en Salamanca Lima (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Perú.
- Rojas, T. (2012). LISTA DE CHEQUEO DE HABLIDADES SOCIALES. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE.pdf
- Santisteban, C., & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. Rev. Paian, 7(2), 2313-3139.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] Revista de investigación sobre la adolescencia, 11, 1-20.
- Soutullo, C. y Mardomingo, M. (2010). Manual de psiquiatría del niño y del adolescente,

Editorial Médica Panamericana, España. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PA45&dq=etapas+e+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNvvfaodnRAhVnxVQKH7eeQ6AEIKjAC#v=onepage&q=etapas%20de%20la%20adolescencia&f=false>.

Tobergte, D. R., & Curtis, S. (2013). 1_No Title No Title. Journal of Chemical Information and Modeling. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS TESIS. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

Velasco Abad, M., Alvarez Velasco, S., Carrera Herrera, G., & Vásquez Rodríguez, A. (2017 de Marzo de 2014). La niñez y Adolescencia en el Ecuador contemporaneo. Quito: NOCIÓN. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf

ANEXOS

ESPA 29

Nombre y apellidos Edad años Sexo (1=Mujer; 0=Varón)

Colegio Curso/Clase

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y
- el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO

Madre				Cuestión	Padre			
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			Me muestra cariño		Se muestra indiferente	
1	2	3	4	E1	1	2	3	4
				Si recojo la mesa		3		

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - **ME MUESTRA CARINO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
 - **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
 - **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
 - **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
 - **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
 - **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
 - **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SITIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

Autores: G. Mestru y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si te proporciono un ejemplar en negro, es una reproducción ilegítima. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Printed in Spain. Impreso en España.

Mi madre...

Si nunca ocurre Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Le da gol Me da Me paga Me presta el p. Hace cosas

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Si muchas veces Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Me da Me paga Me presta el p. Hace cosas Le da gol

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Si muchas veces Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Me paga Me presta el p. Hace cosas Le da gol Me da

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Si muchas veces Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Me presta el p. Hace cosas Le da gol Me da Me paga

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Hace cosas Le da gol Me da Me paga Me presta el p.

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Si muchas veces Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Me presta el p. Hace cosas Le da gol Me da Me paga

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Me paga Me presta el p. Hace cosas Le da gol Me da

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Me da Me paga Me presta el p. Hace cosas Le da gol

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Si muchas veces Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Si muchas veces Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Le da gol Me da Me paga Me presta el p. Hace cosas

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Hace cosas Le da gol Me da Me paga Me presta el p.

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Si muchas veces Si muchas veces

1 2 3 4 1 2 3 4

Me presta el p. Hace cosas Le da gol Me da Me paga

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

- 1 Si obedezco las cosas que me manda
- 2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
- 3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con contesia
- 4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- 5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- 6 Si voy sucio y desastrado
- 7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- 8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- 9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
- 10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- 11 Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
- 12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
- 13 Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
- 14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- 15 Si digo una mentira y me descubren
- 16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- 17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- 18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- 19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- 20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha conoado
- 21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- 22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
- 23 Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
- 24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- 25 Si molesto en casa o no deo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
- 26 Si soy desobediente
- 27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
- 28 Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual
- 29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

POR FAVOR, COMPROBADA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

- 1 Si obedezco las cosas que me manda
- 2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
- 3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía
- 4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- 5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- 6 Si voy sucio y desastrado
- 7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- 8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- 9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
- 10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- 11 Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
- 12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
- 13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
- 14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- 15 Si digo una mentira y me descubren
- 16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- 17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- 18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- 19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- 20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido
- 21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- 22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
- 23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
- 24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- 25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
- 26 Si soy desobediente
- 27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
- 28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
- 29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

Mi padre...

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1 Me sucede **MUY POCAS** veces
 2 Me sucede **ALGUNAS** veces
3 Me sucede **BASTANTES** veces
 4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				

47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				