



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“MEMORIA DE TRABAJO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO
VICENTE MALDONADO”**

Autor. Evelyn Yajaira Cisneros Palomino

Tutor: Dr. Claudio E. Maldonado G.

Riobamba - Ecuador

2020

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS
MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título,
**“MEMORIA DE TRABAJO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE
MALDONADO”**. Trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a
nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador
de la estudiante **EVELYN YAJAIRA CISNEROS PALOMINO**

Para constancia de lo expuesto firman:



Mgs. Luz .E. Moreno

.....

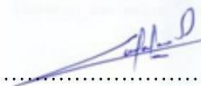
Miembro del Tribunal



Dr. Patricio. M .Guzmán

.....

Miembro del Tribunal



Dr. Claudio.E.Maldonado G.

.....

Tutor de Tesis

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

YO, DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ, TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **“MEMORIA DE TRABAJO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”** Realizado por la señorita Evelyn Yajaira Cisneros Palomino estudiante de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....
Dr. Claudio E Maldonado G.

TUTOR DE TESIS



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **CISNEROS PALOMINO EVELYN YAJAIRA** con CC: **0604105940**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**MEMORIA DE TRABAJO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática Y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con él **4%**, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 7 de Diciembre de 2020

Dr. Claudio E. Maldonado G.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“MEMORIA DE TRABAJO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**. Corresponde exclusivamente a: Evelyn Yajaira Cisneros Palomino, con cédula de identidad N° 0604105940 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....

Evelyn Yajaira Cisneros Palomino

0604105940

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por haberme formado como profesional;

A mis docentes por haber contribuido en mi aprendizaje y formación como ser humano.

A mi tutor Dr. Claudio E. Maldonado G, por su asesoramiento y apoyo constante en la realización del presente proyecto.

Evelyn Yajaira Cisneros Palomino

DEDICATORIA

A Dios, por mantenerme con salud y guiarme con sabiduría. De manera especial a mis padres, Gloria Palomino, Wilson Cisneros, por ser el pilar y apoyo fundamental en el cumplimiento de mis objetivos, demostrándome en todo momento su confianza, cariño y amor, siendo un ejemplo de fortaleza y perseverancia en los momentos difíciles que la vida nos presenta.

A mi hija Cristina Espín quién desde el momento de su nacimiento se convirtió en el motor de mi vida y por quién he logrado enfocar de mejor manera mis metas, mismas que poco a poco estoy logrando cumplir, una de ellas la culminación de mis estudios.

Evelyn Yajaira Cisneros Palomino

ÍNDICE

ACEPTACION O VEREDICTO DEL TRIBUNAL	II
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CERTIFICACION	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPITULO I	1
1.INTRODUCCION	1
1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.JUSTIFICACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPÍTULO II	7
2.ESTADO DEL ARTE	7
2.1. La memoria	7
	VIII

2.1.1. La memoria de trabajo	7
2.1.2. La memoria de trabajo en el cerebro	8
2.1.3. Modelos de la memoria de trabajo	8
2.1.3.1. Bucle fonológico o lazo articulatorio	8
2.1.3.2. Agenda viso espacial	8
2.1.3.3. Búfer episódico	8
2.1.4. Procesos de la memoria de trabajo	9
2.1.5. Funciones de la memoria de trabajo	9
2.1.6. Características de la memoria de trabajo	9
2.1.7. Niveles de memoria de trabajo	10
2.1.8. Memoria de trabajo en el aprendizaje y desempeño académico	10
2.1.9. Test Wisc V	11
2.1.10. Apartado retención de dígitos	11
2.2. El desempeño académico	11
2.2.1. Características del desempeño académico	12
2.2.2. Tipos de desempeño académico	12
2.2.3. Evaluación del desempeño académico	12
2.2.4. Características de la evaluación del desempeño académico	12
2.2.5. Escala de niveles de desempeño académico	13
2.2.6. Promoción de niveles	13
2.2.7. Perfil de los estudiantes de Educación General Básica	14

CAPÍTULO III	15
METODOLOGÍA	15
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1.1. CUANTITATIVO	15
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.2.1. NO EXPERIMENTAL	15
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.3.1. DESCRIPTIVA	15
3.3.2. CORRELACIONAL	15
3.3.3.1. POR LOS OBJETIVOS	15
3.3.3.2. BÁSICA	15
3.3.3.3. POR EL LUGAR:	15
3.3.3.1. DE CAMPO	15
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	16
3.4.2 MUESTRA	16
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	16
3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	17
CAPÍTULO IV	18
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1. CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO “A” Y “B”	21
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
	X

BIBLIOGRAFÍA	27
ANEXOS	XV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Orden Directo	18
Cuadro N° 2.- Orden Inverso	19
Cuadro N° 3.- Orden Creciente	20
Cuadro N° 4.- Calificaciones de los Estudiantes	21
Cuadro N° 5.- Cuadro General	22
Cuadro N° 6. Correlación de Pearsons	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Orden Directo	18
Gráfico N° 2.- Orden Inverso	19
Gráfico N° 1.- Orden Creciente	20
Gráfico N° 4.- Calificaciones de los Estudiantes	21
Gráfico N° 5.- Correlación de Pearson-SPSS	24

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo fundamental, determinar la relación entre la memoria de trabajo y el desempeño académico. La memoria de trabajo como variable independiente, que es la capacidad que tiene el ser humano para almacenar la información y evocarla cuando sea requerida, mientras que, como variable dependiente el desempeño académico, que es el resultado del aprendizaje de los estudiantes. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, basado en un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional, por los objetivos fue básica y por el lugar de campo. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” con una muestra no probabilístico intencional de 60 estudiantes de noveno año de Educación General Básica paralelos A y B. Las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, el test WISC V apartado de retención de dígitos y el cuadro de calificaciones de los estudiantes. Los resultados demuestran que existe una correlación positiva entre la memoria de trabajo y el desempeño académico, por lo que los estudiantes con bajo nivel de memoria, tienen repercusiones negativas en su desempeño académico.

Palabras claves: Memoria de trabajo, desempeño académico

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between working memory and academic performance. Working memory is an independent variable, which is the ability of the human being to store information and evoke it when required; while academic performance is the dependent variable. It is the result of student learning. The study is constructed under a quantitative approach, based on a non-experimental design, descriptive, correlational. Due to the research objectives is basic and in situ. The research was carried out at the “Pedro Vicente Maldonado” Educational Unit with an intentional non-probabilistic sample of 60 students from General Basic Education ninth year parallel, classes A and B. The employed techniques were psychometric tests, the WISC V test, retention section numbers and the student grade chart. The results show that there is a positive correlation between working memory and academic performance, so that students with low memory level have negative repercussions on their academic performance.

Keywords: Working memory, academic performance

Reviewed and corrected by: Armijos Monar Jacqueline Guadalupe

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jacqueline', with a large, stylized flourish above it.

INTRODUCCIÓN

Se señala que la retención del conocimiento y el desempeño académico cumplen un papel fundamental en la formación de los estudiantes, por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación de la memoria de trabajo con el desempeño académico, en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Se sostiene que la memoria de trabajo permite relacionar conocimientos previos con los nuevos, es decir; se utiliza para recordar datos, retener información en un tiempo provisional, ya que la misma se activa cuando se requiere guardar información específica. Este tipo de memoria es fundamental para la resolución de problemas, comprensión del lenguaje, para procesar información de forma rápida, requiere de un esfuerzo mental constante. El rendimiento de esta memoria depende de la forma en como las personas manipulan la información; los procesos de la memoria de trabajo son fundamentales para el desenvolvimiento del ser humano.

En la opinión de Niebla (2016), el desempeño académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de rendimiento puede ser entendido en relación con los objetivos que las instituciones fijan como mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes. Se considera que la memoria de trabajo puede ser un aspecto fundamental para las funciones cognitivas superiores, como el razonamiento y la comprensión de la lectura por lo tanto influye en el desempeño académico, ya que permite retener información relevante del proceso de enseñanza aprendizaje para de esta manera alcanzar los objetivos propuestos. Por ser cuantitativo y cualitativo el desempeño académico, determina el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, el mismo es tomado como criterio para medir los logros o fracaso escolares, el mismo que es representado a través de un sistema de calificaciones.

En la presente investigación se utilizaron instrumentos y técnicas, para la recolección de datos, para la categorización del desempeño académico e identificación de los niveles de memoria de trabajo, de los estudiantes, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones que contribuyan de manera positiva en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Consta del Capítulo 1, el cual incluye el planteamiento del problema de investigación, objetivos generales como específicos y la justificación, continuando con el Capítulo 2 donde se presenta el estado del arte en el cual se sustenta el aspecto teórico, mismo que se estructuró acorde a las variables planteadas, después el Capítulo 3 que expone la metodología, en la cual se detalla; diseño, tipo de investigación, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos. Posteriormente se encuentra el análisis y la interpretación a través de la discusión de los resultados, finalmente se incluyen las conclusiones recomendaciones.

CAPITULO 1

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según manifiesta Tejedor (2015), en España en la Universidad de Salamanca se realizó una investigación del desempeño académico de los alumnos tomando en cuenta algunas variables sociales, personales y académicas, planteando en tres categorías las causas del bajo desempeño académico, las variables estudiadas fueron las institucionales y las que tienen relación con el docente y el alumno. Se determinó en este estudio que la variable que más incide en el desempeño académico de los alumnos es la ausencia de conocimientos previos del estudiante en relación a las asignaturas impartidas anteriormente, que tienen relación con las próximas a cursar. En relación a las variables que dependen fundamentalmente del profesor, un número importante de docentes (38%) reconocen la falta de estrategias para motivar a los estudiantes lo que trae como consecuencia su bajo desempeño.

De acuerdo con la Corporación Iberoamericana Universitaria se formuló una investigación de la correlación de la memoria de trabajo y el desempeño académico en niños de 8 a 10 años, determinando que la memoria de trabajo es una variable compleja de medir ya que no solo depende el aprendizaje que el estudiante adquiere, sino el contexto en el que el estudiante encuentre inmerso, que si bien si el aprendizaje del estudiante se ve afectado por alguna razón va a influir en su desempeño académico, pero que existen otros factores que inciden en el desarrollo del mismo (Barrera, 2017).

Manifiesta Fiallos (2015), que en el Ecuador el bajo desempeño académico es un problema que se ha detectado hace mucho tiempo que a más de traer dificultades para el alumno también ha generado complicaciones en los docentes se ha tratado de aplicar el aprendizaje memorístico en algunos casos ha presentado resultados positivos en otros no. Se ha podido determinar que las malas condiciones de vida también son un factor influyente, es por ello que para los estudiantes es sumamente complicado retener la información adquirida en las aulas de clase generado así un ambiente negativo dentro del mismo.

Refiere la Universidad Técnica de Ambato en un estudio que desarrollo acerca de la retención y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como resultado que lo que produce la falta de retención en los estudiantes es la despreocupación por parte de los padres en las actividades educativas, por la falta de colaboración, la

maestra no puede avanzar en los conocimientos que debe impartir a los estudiantes (Paredes, 2015).

En la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba por medio de las prácticas pre profesionales, mediante una observación estructurada, que se efectuó dentro de las aulas se evidenció de clase la dificultad que tienen los estudiantes para almacenar y retener la información impartida por el docente, lo que trae como consecuencia un bajo desempeño, malas relaciones tanto en el hogar como en el contexto educativo, impidiendo de esta manera que el estudiante pueda desarrollarse de manera eficiente en el ámbito académico, para poder alcanzar objetivos, los mismos que son planteados al inicio del año escolar tanto por el docente como por el estudiante.

1.2.JUSTIFICACIÓN

Cabe destacar que la realización de la presente investigación fue de gran importancia debido a que la memoria de trabajo es un factor significativo en el proceso de aprendizaje, puesto que permite relacionar conocimientos previos con los nuevos, es decir; se utiliza para recordar datos, retener información en un tiempo provisional de los estudiantes el mismo que se ve reflejado en su desempeño académico.

Por ello la investigación es de impacto puesto que nos permitió conocer la importancia, características y beneficios que posee la memoria de trabajo y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, de la misma manera sirva como una guía para los docentes, ya que les permitirá crear estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Su realización fue factible puesto que se contó con el apoyo de docentes, estudiantes, padres de familia, departamento del DECE, y administrativos de la institución de la misma manera se contó con recursos bibliográficos, como libros, revistas, documentos del internet que permitió la elaboración del marco teórico.

Los beneficiarios directos de la presente investigación fueron los estudiantes, docentes y padres de familia, mientras que los beneficiarios indirectos fueron los administrativos de la institución y la colectividad en general por ser un tema que genera gran interés e impacto dentro del proceso de aprendizaje.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la memoria de trabajo con el desempeño académico en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de memoria de trabajo de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".
- Categorizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".
- Analizar la relación entre la memoria de trabajo y el desempeño académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE

2.1. La memoria

De acuerdo con Jacques (2015), la memoria es la capacidad que nos permite retener, almacenar toda la información, producto de nuestras experiencias mismas que se han presentado a lo largo de la vida, conocimientos, aprendizajes. Considerando de esta manera que el comportamiento del ser humano es el resultado de todo lo que ha adquirido anteriormente. Por ello la importancia de la memoria para el hombre.

De igual manera De la Vega (2018), define a la memoria como la capacidad o facultad mental, que le permite al ser humano, guardar, conservar y recordar, experiencias, acontecimientos, ideas imágenes y sentimientos, considerada como algo más complejo que un simple proceso mental, para de esta manera posibilita y facilitar su uso, cuando se requiera en la aplicación de diferentes actividades

Con base en Corkin (2017), la memoria es la capacidad de almacenar información, ideas, sensaciones, ideas, conceptos, estímulos y todo lo que ocurrió en el pasado, este almacenamiento puede ser deliberado o involuntario, siendo este un proceso que conserva estrecha relación con el aprendizaje, manteniendo la posibilidad de usar la misma en el momento en el que la persona requiera usarla.

2.1.1. La memoria de trabajo

Baddeley (2007) citado por Perez (2015), refiere que la memoria de trabajo es considerada un sistema base, una pizarra mental, para adquirir conocimientos complejos y consolidar los mismos. Mediante la observación y la verificación de los aprendizajes y experiencias, los mismos pueden codificarse para pasar a formar parte de la memoria largo plazo.

Citando a Pelegrina S (2016), la memoria de trabajo es la capacidad que tienen las personas para retener la información de manera temporal, misma que permite recordar hechos, ideas, reconociéndolas como propias, para poder desarrollar actividades que estén relacionadas con el pensamiento, la comprensión, el aprendizaje.

Según Richarson (2017), la memoria de trabajo representa un sistema complejo, el mismo que está encargado del procesamiento, almacenamiento, codificación, retención de la información temporalmente, las funciones cognitivas son operaciones mentales que pueden ser representadas físicamente o transformadas en materia, que a la vez permiten realizar cualquier otra operación mental.

Por su parte Gontier (2017), define a la memoria de trabajo como un mecanismo por el medio del cual los seres humanos almacenamos, retenemos información de manera temporal, para luego usarla o almacenarla de manera permanente esto, implica el procesamiento y recuperación de la información, de manera inmediata bajo una estructura que permite la adquisición y procesamiento de la información, misma que proviene del medio físico y que contribuye con el reconocimiento del medio.

2.1.2. La memoria de trabajo en el cerebro

Teniendo en cuenta a Gratacos (2015), la memoria de trabajo no se encuentra en un lugar del cerebro específico, este tipo de memoria necesita de la activación de algunas áreas y neuronas para su funcionamiento, para empezar a manejar la memoria de trabajo, se debe activar la corteza prefrontal, el hipocampo, mismos que son considerados primordiales para adquirir, almacenar y evocar la información

Los estudios electrofisiológicos de registros neuronales en la década de los 70 apoyan que la corteza prefrontal está implicada en la memoria de trabajo, con estos estudios se pudo comprobar que la corteza prefrontal de los monos se activa cuando los mismos, recordaban el estímulo visual que se había presentado al inicio del ensayo (Pelegrina, 2016).

2.1.3. Modelos de la memoria de trabajo

El modelo clásico de la memoria de trabajo que sugiere Figueroba (2017), estaba compuesto por tres componentes: el ejecutivo central, el bucle fonológico y el lazo articulatorio. Posteriormente, Baddeley añadió un cuarto componente, con el nombre de búfer episódico

2.1.3.1. Bucle fonológico o lazo articulatorio

Este sistema permite tener la información verbal activa, por lo cual se encarga de las tareas lingüísticas.

2.1.3.2. Agenda viso espacial

Este tipo de sistema es el encargado de mantener información visual, es decir trabaja con imágenes, interviniendo también en el aprendizaje de mapas geográficos.

2.1.3.3. Búfer episódico

Es el último elemento añadido al modelo original de este tipo de memoria, el mismo tiene relación con las funciones ejecutivas, como el lenguaje, aprendizaje y lectoescritura que están ubicadas en la parte del lóbulo frontal del cerebro.

2.1.4. Procesos de la memoria de trabajo

Carvalho (2016), distingue dos tipos de proceso en esta función, el mantenimiento y la manipulación de la información, sin embargo, por ser un tipo de memoria considera necesario tomar en cuenta otros procesos, la codificación, almacenamiento y la evocación.

- **Codificación:** Permite que la información sea preparada antes de almacenarla
- **Almacenamiento:** Se encarga de organizar la información
- **Mantenimiento:** Tiene la capacidad de guardar la información, mantenerla en nuestro cerebro por varios minutos
- **Manipulación:** Procesa la información para realizar otras tareas de mayor complejidad
- **Evocación:** permite recordar, recuperar toda la información fue almacenada anteriormente

2.1.5. Funciones de la memoria de trabajo

Como señala Sanguesa (2017), la memoria de trabajo se encarga de integrar la información, esta puede ser datos mencionados en alguna conversación, relacionar el conocimiento adquirido recientemente con el que ya sea parte de la memoria a largo plazo, también se considera que este tipo de memoria tiene la capacidad de manejar la información mientras se realiza una actividad diferente que no tenga relación con la misma.

Propone Jennifer (2015), que la memoria de trabajo cumple las siguientes funciones:

- Retención de la información por un periodo corto de tiempo
- Apoyo al aprendizaje del nuevo conocimiento
- Comprensión rápida del ambiente
- Facilitación del proceso de solución de problemas

2.1.6. Características de la memoria de trabajo

Destaca Breznitz (2015), que las características de la memoria de trabajo son las siguientes:

- Capacidad limitada puede almacenar 9 elementos
- Es activa, manipula y transforma la información
- Integra y recuerda cosas que tienen relación

- Asocia conocimientos anteriores con nuevos
- Mantiene la información mientras realizamos otra actividad

2.1.7. Niveles de memoria de trabajo

Teniendo en cuenta a Villareal (2018), determina que en la memoria están presentes un sin número de recuerdos, que las personas no consideran que poseen, algunos se recuperan, otros son espontáneos, aparecen por instantes y otros desaparecen de manera definitiva, los niveles de memoria de trabajo son:

- **Alto 16-19:** La persona tiene la capacidad de codificar, registrar, retener, organizar toda la información, procesamiento eficaz, buena capacidad para manipular la información y resolver problemas, alta capacidad de comprensión mismo que facilita su adaptación con el medio.
- **Medio Alto 11-15:** La persona posee la capacidad de relacionar conocimientos previos con nuevos, no requiere de un gran esfuerzo para la realización de tareas que tengan relación con la comprensión, análisis y posterior almacenamiento de la información.
- **Medio 6-10:** La persona capta los conocimientos, comprende y evoca la información en un lapso de tiempo más largo, requiere de concentración cuando la misma está siendo impartida, le cuesta mantener la información si se encuentra realizando una actividad que no tenga relación con la misma.
- **Bajo 1-5 :** La persona requiere que la información que va a ser almacenada sea repetida varias veces, debido a que su capacidad de retención es baja, le cuesta mantenerse dentro de este proceso, lo que trae como consecuencia inestabilidad e inseguridad, en las relaciones con el medio en el que se desenvuelve.

2.1.8. Memoria de trabajo en el aprendizaje y desempeño académico

Awh (2016), señala que la memoria de trabajo es el primer en intervenir en el proceso de fijación, conservación y evocación, permitiendo adquirir información nueva, la misma que será retenida por corto tiempo. La memoria de trabajo es parte del proceso escolar, esta varía debido a la velocidad en el procesamiento.

Mantiene Alloway (2018), que la memoria de trabajo es la posible responsable del bajo desempeño académico, ya que esta es la encargada de manipular y retener la información, un proceso crucial en las principales áreas que tienen relación con el aprendizaje, debido a que es la que permite que exista y se establezca una relación entre los conocimientos previos con los nuevos.

2.1.9. Test Wisc V

La inteligencia es un factor de fundamental importancia en el ser humano. “La escala WISC-V propone puntuaciones de los índices primarios de inteligencia que demuestran el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas como son: comprensión verbal, viso espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Una de las características fundamentales del WISC-V es que abarca diferentes manifestaciones de la inteligencia.

Entre otra de las principales fortalezas, cabe destacar que se incluyen nuevas medidas de razonamiento fluido, viso espacial y memoria de trabajo. Así mismo, se dispone de nuevos y diferenciados índices de razonamiento fluido y viso espaciales y nuevos índices secundarios que permiten ajustar el diagnóstico a situaciones clínicas específicas.

Por otro lado, la fiabilidad de las puntuaciones resulta óptima y de igual forma, existen diferentes evidencias sobre la validez del mismo.” (Peñalvert, 2016, p. 6-7)

2.1.10. Apartado retención de dígitos

Se indica que el nivel de memoria de trabajo se obtiene de las pruebas Dígitos

La puntuación es en centiles los mismos que serán interpretados posteriormente con el cuadernillo de respuestas, que van a tener relación con la edad de la población a la que se ha aplicado el test.

El test es aplicable a niños y adolescentes de edades comprendidas entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses. Abarca los niveles educativos de Primaria, Secundaria y Bachillerato (Peñalvert, 2016)

2.2. El desempeño académico

Pizarro (2018), da a entender que el desempeño académico permite medir, identificar lo que una persona ha aprendido en su formación académica. Desde la posición del alumno vendría a ser la respuesta a los estímulos educativos, mismos que están integrados por objetivos que ya se han establecido anteriormente.

Refiere Chadwick (2019), al desempeño académico como una evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo, las características psicológicas influyen en el desempeño académico, que se va desarrollando con el aprendizaje permitiendo alcanzar objetivos, los que serán evaluados posteriormente para poder verificar, los conocimientos que se han logrado alcanzar.

2.2.1. Características del desempeño académico

Como indica Martínez (2016), el desempeño académico es una respuesta del aprendizaje, el cual tiene relación con el esfuerzo que el alumno ha mantenido durante su periodo escolar. Está ligado a juicios de valoración, que tienen que ver con los propósitos que tiene tanto el docente como el alumno.

Propone García, Palacios (2018), que las características del aprendizaje son las siguientes son las siguientes:

- Dinámico se relaciona con el aprendizaje.
- Expresa una conducta de aprovechamiento del alumno.
- Presenta medidas de valoración y medidas de utilidad.
- Se relaciona con los propósitos y objetivos

2.2.2. Tipos de desempeño académico

Figueroba (2015), plantea dos tipos de desempeño académico que son los siguientes:

- **Individual:** Se presenta en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, experiencias, que de manera posterior le van a permitir a docente tomar decisiones pedagógicas
- **Social:** La institución educativa influye en el individuo y en el entorno en el que el mismo se desenvuelve

2.2.3. Evaluación del desempeño académico

Conceptualiza Martínez (2016) a la evaluación como; un proceso mediante el cual se verifica los conocimientos que posee el estudiante y los logros de los objetivos propuestos, es utilizada para medir el trabajo tanto del docente como del alumno de esta manera se mejora el proceso de enseñanza, aprendizaje identificando si la utilización de la metodología y las tareas están favoreciendo o no al desarrollo del mismo, concluyendo que la evaluación debe ser considerada como un proceso activo.

2.2.4. Características de la evaluación del desempeño académico

Como refiere la LOEI (2016), en el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil las características que debe presentar la evaluación del desempeño académico son las siguientes:

- Establecer y evaluar la capacidad del estudiante cuando, el mismo forma parte de grupos o equipos de trabajo

- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico;
- Incentivar al estudiante para que participe en el proceso académico
- Examinar de manera cuantitativa y cualitativa el avance en los aprendizajes, que han adquirido los estudiantes en un determinado tiempo

2.2.5. Escala de niveles de desempeño académico

Como se menciona en el Art. 193, “para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación.

El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones” (LOEI, 2016, p. 17).

Cuadro N° 1.-Escala de calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9-10
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,1 -6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Elaborado por: Evelyn Cisneros

2.2.6. Promoción de niveles

Se afirma que para que un estudiante sea promovido debe cumplir:

- “La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular.

- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.
- Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.” (Reglamento General de Ley Organica de Educación, 2016, p. 55).

2.2.7. Perfil de los estudiantes de Educación General Básica

Establece Vargas (2015), que en este nivel educativo permite que el estudiante desarrolle sus capacidades de comunicación e interpretación de la vida natural y social siendo ciudadanos capaces de:

- Participar en una sociedad inter y pluricultural
- Valorar la identidad cultural que caracteriza a la sociedad donde se desenvuelve
- Leer de manera crítica y creativa
- Ser capaces de tener un pensamiento lógico y crítico que ayude a la resolución de problemas de la vida cotidiana
- Producir textos que reflejen la comprensión del mundo contemporaneo
- Demostrar sensibilidad y comprensión obras artísticas
- Realizar en su tiempo libre actividades que hagan de ellos seres humanos responsables, solidarios manteniendo buenas relaciones con su entorno
- Aplicar las tecnologías en el ejercicio de sus actividades académicas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. CUANTITATIVO

Se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación, esta demanda de un análisis matemático o de procedimientos estadísticos respecto del comportamiento de las variables de estudio

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. NO EXPERIMENTAL

Se realizó sin manipular en forma deliberada las variables de estudio.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1 TRANSVERSAL

Se realizó en un periodo de tiempo determinado y se aplicaron los instrumentos en una sola ocasión

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. DESCRIPTIVA

Porque se detalló minuciosamente las características de la situación problemática de la población en la cual se trabajó. Además, nos permitió recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.3.2. CORRELACIONAL

Se correlacionó las variables de estudio para mejorar el entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

3.3.3.1. POR LOS OBJETIVOS

3.3.3.2. BÁSICA

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: el ideal de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general

3.3.3.3. POR EL LUGAR:

3.3.3.1. DE CAMPO

Se realizó en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Integrada por los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

3.4.2 Muestra

Se trabajó con un muestreo no probabilístico, intencional, con 60 estudiantes de noveno año de Educación General Básica, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro N° 2.- Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica	Instrumento
Prueba psicométrica	Test WISC V apartado retención de dígitos Esta prueba evalúa las capacidades intelectuales, e identifica los niveles de memoria de trabajo.

Evaluación Sumativa**Cuadro de calificaciones**

Domina los aprendizajes requeridos	9-10
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,1 -6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Selección de reactivos a utilizarse.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Recolección de datos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Aplicación del Test WISC V (Dígitos)

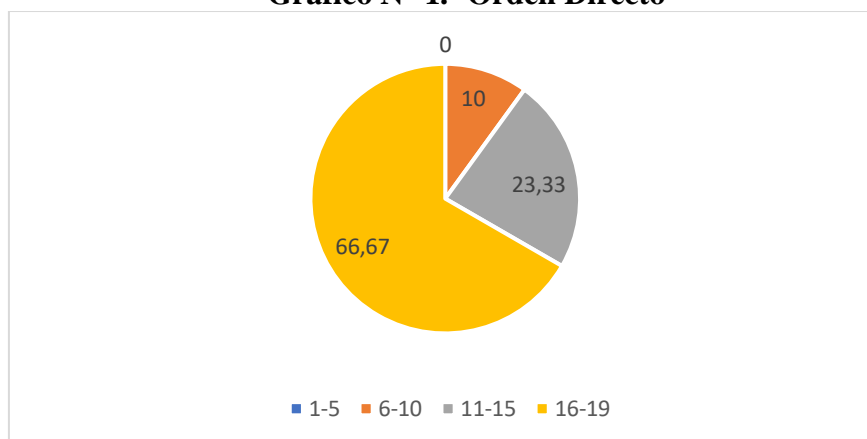
Cuadro N° 3.- Orden Directo

Puntuación Escalar	Frecuencia	Porcentaje
1-5	0	0 %
6-10	6	10 %
11-15	14	23,33 %
16-19	40	66,67 %
TOTAL	60	100 %

Fuente: Cuadro N° 1: Orden Directo

Elaborado por: Evelyn Cisneros

Gráfico N° 1.- Orden Directo



Fuente: Gráfico N° 1

Elaborado por: Evelyn Cisneros

ANÁLISIS

En el Orden Directo se puede evidenciar que de los 60 estudiantes que resolvieron el test, 6 estudiantes que representan el 10 % se encuentran en la puntuación de 6-10; 14 estudiantes que equivalen al 23,33 % están en la puntuación escalar de 11-15, y 40 estudiantes que simbolizan el 66,67 % se encuentran en el puntaje escalar de 16-19.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de Noveno, paralelos “A” y “B” en un mayor porcentaje se ubican en el nivel Alto con una puntuación escalar de 16-19, lo que significa que los estudiantes pueden codificar, registrar, retener, organizar información, este proceso se encuentra localizado en el hipocampo, facilita la adaptabilidad con el medio; también tienen alta capacidad de comprensión y buena capacidad para manipular la información y resolver problemas.

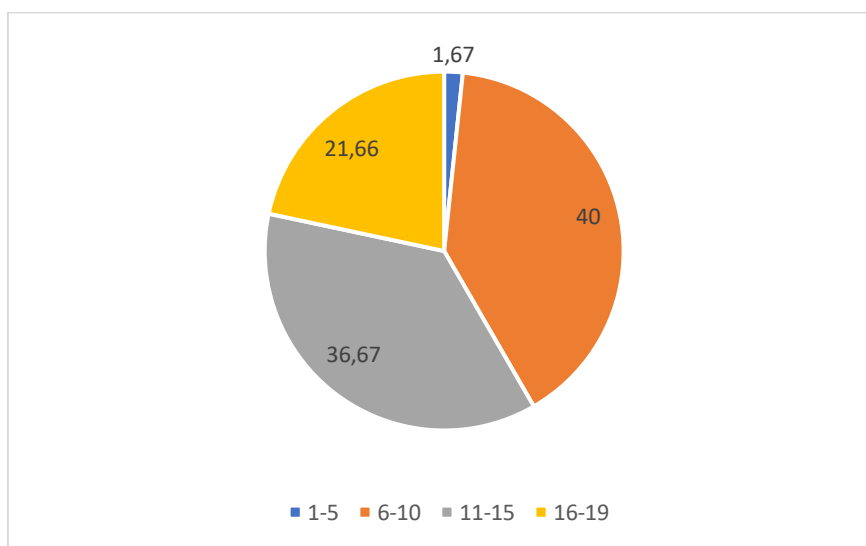
Cuadro N° 4.- Orden Inverso

Puntuación Escalar	Frecuencia	Porcentaje
1-5	1	1,67 %
6-10	24	40 %
11-15	22	36,67 %
16-19	13	21,66 %
TOTAL	60	100 %

Fuente: Cuadro N° 2: Orden Inverso

Elaborado por: Evelyn Cisneros

Gráfico N° 2.- Orden Inverso



Fuente: Gráfico N° 2

Elaborado por: Evelyn Cisneros

ANÁLISIS

En el Orden Inverso se puede evidenciar que de los 60 estudiantes que resolvieron el test, 1 estudiante que equivale el 1,67% se encuentra en el puntaje escalar 1-5; 24 estudiantes que representan el 40 % se encuentran en la puntuación de 6-10; 22 estudiantes que equivalen al 36,67 % están en la puntuación escalar de 11-15, y 13 estudiantes que simbolizan el 21,66 % se encuentran en el puntaje escalar de 16-19.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes, en un mayor porcentaje se ubican en el nivel Medio con una puntuación escalar de 6-10, lo que significa que los estudiantes comprenden, recuerdan y evocan los conocimientos o la información, en un lapso de tiempo más largo, lo cual tendría repercusiones negativas en su desempeño académico. Este proceso se encuentra ubicado, en el área de la corteza pre frontal del cerebro.

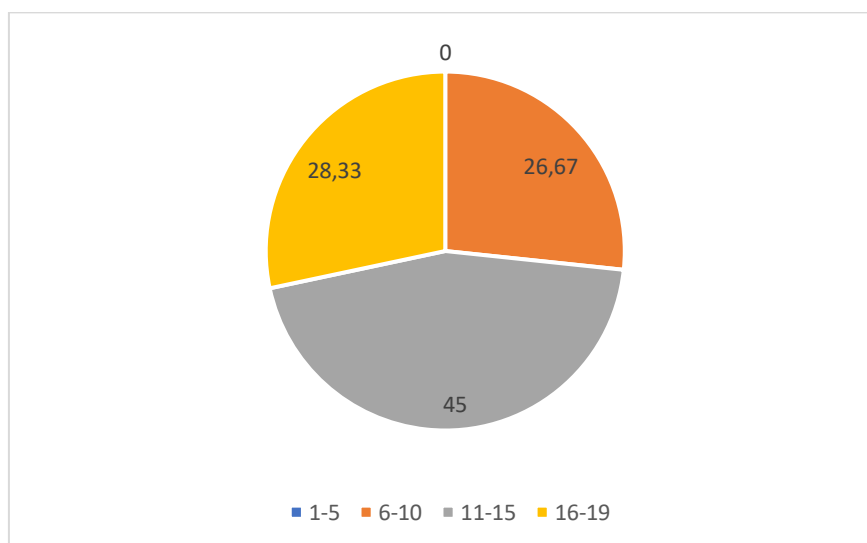
Cuadro N° 5.- Orden Creciente

Puntuación Escalar	Frecuencia	Porcentaje
1-5	0	0 %
6-10	16	26,67 %
11-15	27	45 %
16-19	17	28,33 %
TOTAL	60	100 %

Fuente: Cuadro N° 3: Orden Creciente

Elaborado por: Evelyn Cisneros

Gráfico N° 3.- Orden Creciente



Fuente: Gráfico N° 3

Elaborado por: Evelyn Cisneros

ANÁLISIS

En el Orden Creciente se puede evidenciar que de los 60 estudiantes que resolvieron el test, 16 estudiantes que representan el 26,67 % se encuentran en la puntuación de 6-10; 27 estudiantes que equivalen al 45 % están en la puntuación escalar de 11-15, y 17 estudiantes que simbolizan el 28,33 % se encuentran en el puntaje escalar de 16-19.

INTERPRETACIÓN

En un mayor porcentaje, los estudiantes, se ubican en el nivel Medio con una puntuación escalar de 11-15, lo que significa que los estudiantes poseen la capacidad para relacionar conocimientos previos con conocimientos nuevos, es decir toman la información que fue almacenada anteriormente, en el cerebro localizada en el hipocampo y le suman la información nueva que consideran relevante, esto les permite fortalecer su conocimiento.

4.1. CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO “A” Y “B”

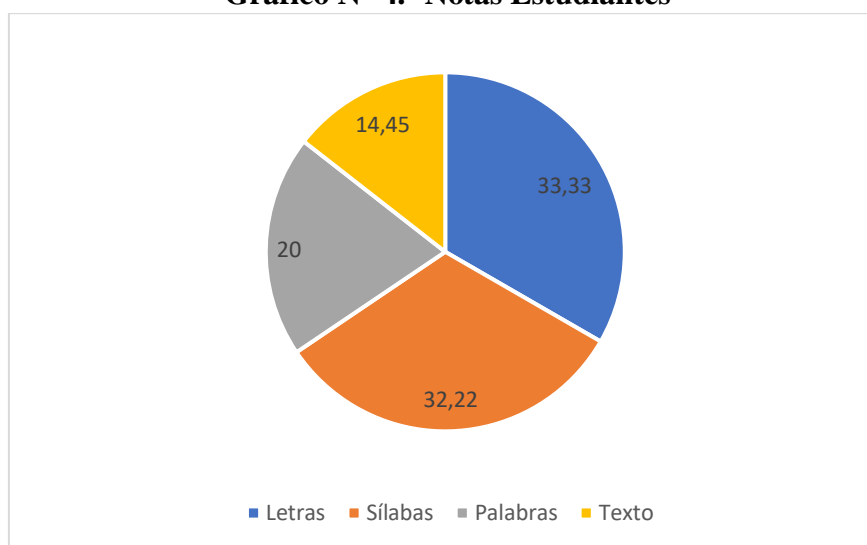
Cuadro N° 6.- Notas Estudiantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cualitativa		
9,00 – 10,00	9	15 %
7,00 - 8,99	51	85 %
4,01 - 6,99	0	0 %
"<" o "=" 4	0	0 %
TOTAL	60	100 %

Fuente: Cuadro N° 4: Notas Estudiantes

Elaborado por: Evelyn Cisneros

Gráfico N° 4.- Notas Estudiantes



Fuente: Gráfico N° 4

Elaborado por: Evelyn Cisneros

ANÁLISIS

En las notas obtenidas de los estudiantes de Noveno “A” y “B” se puede evidenciar que, de los 60 estudiantes, 9 que representan el 15 % se encuentran en la escala de 9,00-10; 51 estudiantes que equivalen al 85 % están en la escala de 7,00-8,99.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de Noveno, paralelos “A” y “B”, en un mayor porcentaje se evidencia que alcanzan los aprendizajes requeridos; es decir que tiene facilidad de su expresión verbal, conoce nuevo vocabulario, este proceso se da mediante la inmersión y el aprendizaje consiente, permitiendo que el estudiante, apropie una situación para deducir el significado de las palabras, utilizan adecuadamente los tiempos pasados y futuros de los verbos, por lo que están aptos para avanzar al siguiente nivel de escolaridad.

Cuadro N° 7.- Cuadro General

EST	TOTAL TEST	DÍGITOS Directo	TOTAL TEST	DÍGITOS Inverso	TOTAL TEST	DÍGITOS Creciente	NOTAS
1	100	19	100	19	100	19	8,1
2	100	19	38	7	33	6	8,71
3	100	19	26	5	46	9	8,92
4	100	19	65	12	48	9	9,66
5	100	19	78	15	49	9	8,04
6	100	19	74	14	50	10	8,28
7	100	19	52	10	50	10	8,86
8	100	19	51	10	48	9	8,16
9	94	18	50	10	66	13	7,53
10	77	15	62	12	77	15	8,79
11	100	19	51	10	79	15	9,24
12	86	16	50	10	92	17	9,19
13	95	18	50	10	68	13	8,05
14	65	12	46	9	72	14	7,16
15	75	14	48	9	71	13	9,37
16	78	15	49	9	85	16	8,83
17	100	19	50	10	50	10	8,65
18	100	19	50	10	54	10	7,98
19	100	19	48	9	56	11	8,5
20	88	17	66	13	59	11	8,51
21	88	17	77	15	62	12	8,21
22	89	17	79	15	66	13	9,12
23	94	18	92	17	63	12	8,56
24	86	16	68	13	58	11	8,95
25	95	18	72	14	100	19	9,43
26	94	18	71	13	100	19	9
27	75	14	85	16	100	19	8,36
28	68	13	50	10	62	12	8,48
29	50	10	54	10	51	10	8,61
30	50	10	56	11	50	10	7,87
31	50	10	59	11	50	10	7
32	50	10	62	12	46	9	7,07
33	65	12	66	13	48	9	9,05
34	66	13	63	12	49	9	7
35	98	19	58	11	67	13	7,56
36	50	10	100	19	69	13	7,45
37	50	10	100	19	62	12	9,4
38	100	19	100	19	58	11	7,34
39	66	13	62	12	53	10	7
40	78	15	51	10	98	19	8,29
41	85	16	50	10	95	18	7,56
42	95	18	50	10	100	19	8,15

43	99	19	46	9	100	19	8,02
44	94	18	48	9	100	19	7,32
45	96	18	49	9	100	19	7,12
46	92	17	50	10	58	11	7
47	90	17	50	10	95	18	8,38
48	89	17	48	9	67	13	8,25
49	98	19	66	13	94	18	8,39
50	80	15	77	15	94	18	8,45
51	100	19	79	15	95	18	8,26
52	66	13	92	17	96	18	7,13
53	68	13	68	13	57	11	8,59
54	100	19	72	14	59	11	7
55	100	19	36	7	66	13	7,97
56	98	19	85	16	68	13	8,28
57	95	18	50	10	78	15	7,24
58	66	13	54	10	72	14	7
59	96	18	84	16	74	14	7
60	98	19	86	16	66	13	7,17

Fuente: Cuadro N° 5: Cuadro General

Elaborado por: Evelyn Cisneros

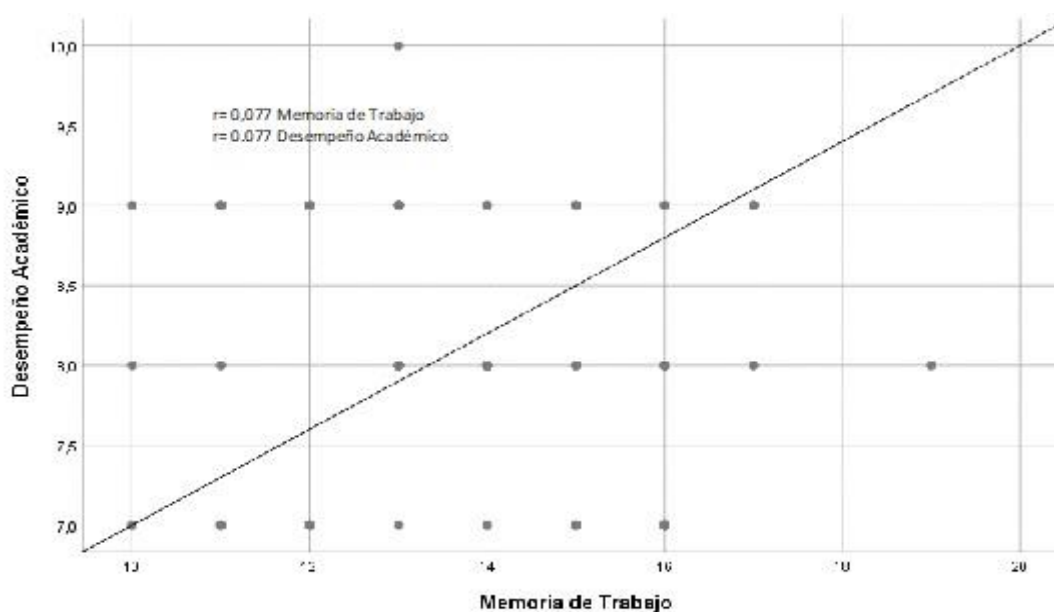
Cuadro N° 8.- Correlación de Pearsons

Correlaciones			
		Desempeño Académico	Memoria de Trabajo
Desempeño Académico	Correlación de Pearson	1	,077"
Memoria de Trabajo	Correlación de Pearson	,077"	1

Fuente: Correlación de Pearson - SPSS

Elaborado por: Evelyn Cisneros

Gráfico N° 5.- Correlación de Pearson-SPSS



Fuente: Correlación de Pearson - SPSS

Elaborado por: Evelyn Cisneros

ANÁLISIS:

Con la utilización del programa SPSS–21 para la tabulación de datos, se ha podido evidenciar que existe una correlación de Pearson de 0,077 en la Memoria de Trabajo y 0,077 en Desempeño Académico, en el programa esto quiere decir que existen porcentajes desde el nivel medio a altos en la variable independiente; así también niveles altos en la variable dependiente.

INTERPRETACIÓN:

Se puede constatar que existe una correlación directa respecto a las dos variables; se demuestra que, si existe una relación entre la Memoria de trabajo y Desempeño Académico, es decir, que los estudiantes que tienen problemas de memoria de trabajo son aquellos que tendrán dificultades al momento de rendir un examen o una lección en su proceso educativo.

CONCLUSIONES

- Se identifica que el nivel de memoria de trabajo que predomina en los estudiantes es el nivel alto, por lo tanto, se evidencia que son capaces manipular la información, de manera rápida y eficaz, se les facilita la resolución de problemas y comprensión del conocimiento, poseen una buena capacidad de retención y evocación de la información
- Se categoriza, los aprendizajes y un mayor porcentaje, domina los aprendizajes, lo que demuestra que los estudiantes tienen un pensamiento crítico y lógico, están preparados para desarrollarse en su entorno y resolver problemas de la vida cotidiana, son capaces de incluir la tecnología en sus actividades académicas
- Se determina la existencia de una relación directa, lo que determina que los estudiantes que presentan un alto nivel de memoria de trabajo, tendrán un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje por ende un buen desempeño académico.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar dentro de la institución actividades como relación de conceptos, sopa de letras, asociación de imágenes, análisis y comprensión de lecturas para de esta manera ayudar al estudiante a elevar y fortalecer sus niveles de memoria de trabajo
- Promover estrategias de involucramiento, que permitan al estudiante mantenerse con un desempeño académico elevado, trabajando juntamente con los padres de familia y los docentes ya que son parte fundamental en el proceso de preparación académica de los estudiantes, implementar metodología con la finalidad de que todos los estudiantes sean beneficiados
- Al Departamento de Consejería Estudiantil desarrollar actividades prácticas y lúdicas como, encadenamiento de palabras, repetición de frases, juegos de recuerdo visual, que ayuden al estudiante a desarrollar sus niveles de memoria de esta manera se estaría contribuyendo positivamente con el trabajo que realicen los docentes dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alloway. (2018). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *ResearchGate*, 4.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Ley Organica de le Educacion Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Awh, V. (2016). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *ResearchGate*, 4.
- Baddeley. (2007). *rehabilita memoria*. Obtenido de <http://www.rehabilitamemoria.es/memoria-de-trabajo-o-memoria-operativa-modelo-de-alan-baddeley/>
- Barrera, P. (Diciembre de 2017). *Repositorio Iberoamericana*. Obtenido de Repositorio Iberoamericana: <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/503/1/Rendimiento%20acad%c3%a9mico%20y%20memoria%20de%20trabajo%20en%20ni%c3%b1os%20de%2008%20a%2010%20a%c3%b1os%20de%20instituci%c3%b3n%20educativa%20de%20Bogot%c3%a1%20D.C.%20e2%80%93%20an%c3%a1lisis%20correlacional.pdf>
- Breznitz, S. (2015). *CogniFit*. Obtenido de CogniFit: <https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/memoria-de-trabajo>
- Carvalho, A. (2016). *hablemos de neurociencia*. Obtenido de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-memoria-de-trabajo/>
- Chadwick. (2019). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA. *Conrado*, 214.
- Corkin. (2017). *google sites*. Obtenido de google sites: <https://sites.google.com/site/memoriaenpersonas/1-1-diferentes-definiciones-de-memoria>

- Fiallos, P. (2015). “LA MEMORIA A CORTO PLAZO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE. En P. Fiallos, “*LA MEMORIA A CORTO PLAZO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE* (pág. 2). Ambato .
 - Figueroba, A. (2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/memoria-de-trabajo-operativa>
 - Figueroba, C. (2015). *Sistemas de Evaluacion Academica* . En C. Figueroba, *Sistemas de Evaluacion Academica* (pág. 25). San Salvador : UNIVERSITARIA
 - Garcia, Palacios. (2018). *SISIBIB Sistema de Bibliotecas*. Obtenido de SISIBIB Sistema de Bibliotecas:
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=C hadwick%20\(1979\)%20define%20el%20rendimiento,un%20per%20C3%ADodo%20o%20semestre%20que](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text=C%20hadwick%20(1979)%20define%20el%20rendimiento,un%20per%20C3%A1dodo%20o%20semestre%20que)
 - Gontier, J. (2017). Memoria de Trabajo y Envejecimiento. *Revista de Psicología*.
 - Gratacos , M. (2015). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder:
<https://www.lifeder.com/memoria-trabajo/>
- (2016). *Instructivo para la aplicacion de la evaluación estudiantil*. Ecuador.
- Jacques, B. (2015). La Memoria: Neuroanatomía, Modelos, Tipos y Aspectos. En N. Gramut, *Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento* (pág. 5). Barcelona.
 - Jennifer, D. (2015). *Rimcón de la Psicología*. Obtenido de Rimcón de la Psicología: <https://rinconpsicologia.com/psicologa-jennifer-delgado/>
 - LOEI. (2016). *instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Ecuador.
 - Martinez , R. (2016). *Dspace*. Obtenido de Dspace:
[https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo II.doc](https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc)
 - Niebla, G. (2016). Memoria de trabajo y rendimiento. En L. Zapata. Barranquilla.

- Paredes, e. (2015). *repositorio universidad Tecnica de Ambato* . Obtenido de repositorio universidad Tecnica de Ambato :
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/734/1/EB-166.pdf>
- Pelegrina. (2016). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/299537154_Memoria_de_trabajo
- Peñalvert, C. (2016). *EVALUACIÓN TEST (WISC -5V)*. Obtenido de
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2016/WISC-V.pdf>
- Perez , F. (2015). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu:
https://www.academia.edu/37316396/Atencion-Memoria_de_Trabajo
- Pizarro. (2016). RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Psicogente* , 14.
- De la Vega, R. (junio de 2018). *Circunvalacion del Hipocampo*. Obtenido de Circunvalacion del Hipocampo:
<https://www.hipocampo.org/memoria.asp#:~:text=La%20memoria%20es%20la%20capacidad,retiene%20y%20recuerda%20el%20pasado%20%C2%BB>.
- Richarson. (2017). *Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje*. Obtenido de Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje:
<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/sec-academica/asignaturas/aprendizaje/Memoria%20de%20trabajo.pdf>
- Sanguesa , J. (2017). *vivir mejor con TDAH del dulto* . Obtenido de vivir mejor con TDAH del dulto : <http://deficitatencionaladulto.cl/blog/?p=287>
- Tejedor , J. (2015). causas del bajo rendimiento delos estudiantes en opinion delos profesores y alumnos . *revista de educación* , 451,453.
- Vargas, E. (2015). *La Educación Básica en el Ecuador* . Obtenido de La Educación Básica en el Ecuador :
<https://sites.google.com/site/laeducacionbaesicaenecuador/home/perfil-de-salida-de-los-estudiantes-de-e-g-b>

- Villareal, U. N. (2018). *StuDocu*. Obtenido de StuDocu:
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-federico-villarreal/psicologia-social/apuntes/niveles-de-memoria/5755199/view>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema y tutor.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



ACTA N°001

APROBACIÓN DE TEMA DE TESIS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera e Investigación de Psicología Educativa, en reunión del 10 de Julio de 2017, procede a revisar el pedido de aprobación de Tema de Tesis, presentado por la señorita: CISNEROS PALOMINO EVELYN YAJAIRA con CI 0604105940, estudiante de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

- MEMORIA DE TRABAJO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO.

TEMA APROBADO PREVIO SUGERENCIAS DE LA COMISIÓN CON FECHA: 08-02-2017

- "MEMORIA DE TRABAJO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO".

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

DOCENTE TUTOR:

- Dr. Claudio E. Maldonado G.

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:


TRIBUNAL N. 1

- Ms. Luz E. Moreno A.
- Dr. Patricio M. Guzmán Y.


Ms. Patricia C. Bravo M.
MIEMB. COM. CARRERA


Dr. Claudio E. Maldonado G.
DIRECTOR DE CARRERA

bach / FCEHYT
PSICOEDUCATIVA


Dr. Marco V. Paredes R.
MIEMB. COM. CARRERA

Anexo 2. Aprobación del perfil



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0061- DFCEHT-UNACH-2020

Dra. Amparo Cazoria Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: "4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Evelyn Yajaira Cisneros Palomino**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

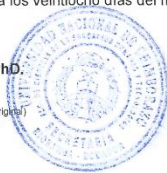
CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"MEMORIA DE TRABAJO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"	CISNEROS PALOMINO EVELYN YAJAIRA	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO	MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELISA MGS. GUZMÁN YUJTA PATRICIO MARCELO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos períodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos períodos académicos ordinarios. El primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiocho días del mes febrero del año 2020.

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
e.c. Secretaria de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zolía Jácome.



Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.

4. Dígitos



Comienzo

Orden directo

Edad 6-16: ítem 1.

Orden inverso

Edad 6-16: ítem de ejemplo e ítem 1.

Orden creciente

Edad 6-7: ítem prerequisite, ítems de ejemplo A y B e ítem 1.

Edad 8-16: ítems de ejemplo A y B e ítem 1.



Terminación

Orden directo: después de 2 puntuaciones de 0 en las dos intenciones del mismo ítem.

Orden inverso: después de 2 puntuaciones de 0 en las dos intenciones del mismo ítem.

Orden creciente

Edad 6-7: después de responder incorrectamente al ítem prerequisite o después de 2 puntuaciones de 0 en las dos intenciones del mismo ítem.

Edad 8-16: después de 2 puntuaciones de 0 en las dos intenciones del mismo ítem.



Puntuación

0 o 1 punto por cada intento.

DD, DI y DC

Puntuación directa para orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

SpanDd, SpanDi y SpanDc

Número de dígitos recordado en el último intento puntuado con 1 punto de *Dígitos* en orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

Orden directo

Ítem	Intento	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
1.	2 - 9		0 1	0 1 2
	5 - 4		0 1	
2.	3 - 9 - 6		0 1	0 1 2
	6 - 5 - 2		0 1	
3.	5 - 4 - 1 - 7		0 1	0 1 2
	9 - 1 - 6 - 8		0 1	
4.	8 - 2 - 1 - 9 - 6		0 1	0 1 2
	7 - 2 - 3 - 4 - 9		0 1	
5.	5 - 7 - 3 - 6 - 4 - 8		0 1	0 1 2
	3 - 8 - 4 - 1 - 7 - 5		0 1	
6.	2 - 1 - 8 - 9 - 4 - 3 - 7		0 1	0 1 2
	7 - 8 - 5 - 2 - 1 - 6 - 3		0 1	

sigue →

4. Dígitos (continuación)

Terminar después de 2 puntuaciones de 0 en las dos intenciones de un mismo ítem

Ítem	Intento	Respuesta	Punt. intento	Puntuación
7.	1 - 8 - 4 - 2 - 7 - 5 - 3 - 6		0 1	0 1 2
	2 - 7 - 9 - 6 - 3 - 1 - 4 - 8		0 1	
8.	7 - 2 - 6 - 1 - 9 - 4 - 8 - 3 - 5		0 1	0 1 2
	4 - 3 - 8 - 9 - 1 - 7 - 5 - 6 - 2		0 1	
9.	6 - 2 - 5 - 3 - 1 - 9 - 8 - 5 - 4 - 7		0 1	0 1 2
	9 - 4 - 3 - 8 - 7 - 5 - 2 - 9 - 6 - 1		0 1	

SpanDd
(Máximo = 10)

Puntuación directa
Dígitos en orden directo (Dd)
(Máximo = 18)

Orden inverso

Item	Intento	Respuesta correcta	Respuesta	Punt. intento	Puntuacion
Ej.	9-4	4-9			
	5-6	6-5			
1.	2-1	1-2		0 1	0 1 2
	1-3	3-1		0 1	
2.	3-9	9-3		0 1	0 1 2
	8-5	5-8		0 1	
3.	2-3-6	6-3-2		0 1	0 1 2
	5-4-1	1-4-5		0 1	
4.	4-5-8	8-5-4		0 1	0 1 2
	2-7-5	5-7-2		0 1	
5.	7-4-5-2	2-5-4-7		0 1	0 1 2
	9-3-8-6	6-8-3-9		0 1	
6.	2-1-7-9-4	4-9-7-1-2		0 1	0 1 2
	5-6-3-8-7	7-8-3-6-5		0 1	
7.	1-6-4-7-5-8	8-5-7-4-6-1		0 1	0 1 2
	6-3-7-2-9-1	1-9-2-7-3-6		0 1	
8.	8-1-5-2-4-3-6	6-3-4-2-5-1-8		0 1	0 1 2
	4-3-7-9-2-8-1	1-8-2-9-7-3-4		0 1	
9.	3-1-7-9-4-6-8-2	2-8-6-4-9-7-1-3		0 1	0 1 2
	9-8-1-6-3-2-4-7	7-4-2-3-6-1-8-9		0 1	

SpanDi
(Máximo = 8)

Puntuación directa
Digitos en orden inverso (Di)
(Máximo = 18)

Anexo 4. Matriz de Consistencia

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. MARCO TEÓRICO	4. METODOLOGÍA	5. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cómo la capacidad de retención influye con el bajo desempeño académico de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la memoria de trabajo y el desempeño académico de los estudiantes de noveno año del paralelo “A” de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La memoria • La memoria de trabajo • Modelos de la memoria de trabajo • Bucle fonológico o lazo articulatorio • Agenda viso espacial • Búfer episódico Procesos de la memoria de trabajo Codificación Almacenamiento. Mantenimiento. Funciones de la memoria de trabajo La memoria de trabajo en el desempeño académico 	<p>Enfoque o corte Cualitativo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance • Descriptivo, Correlacional, y/o Explicativo • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal • Por el lugar De campo, Bibliográfica, <p>Unidad de análisis Población de estudio: estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado</p>	<p>5.1 Técnica: prueba psicométricos Evaluación</p> <p>5.2 Instrumento: test wisec-v cuadro de calificaciones</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Cómo identificar los niveles de memoria de trabajo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar los niveles de memoria de trabajo de los estudiantes de noveno año del paralelo “A” de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado</p>			
<p>¿Cuáles son los niveles de desempeño académico tienen de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?</p>	<p>Categorizar los niveles de desempeño académico de los estudiantes de noveno año del paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado</p>			
<p>¿Existirá relación entre relaciona la memoria de trabajo y el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad ¿Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?</p>	<p>Analizar la relación entre la memoria de trabajo y el desempeño académico de los estudiantes de noveno año paralelo “A” y “B”</p>			

Anexo 6. Evidencias del estudio de campo.

WISC V (DÍGITOS)

100 PUNTOS

00:06 TIEMPO

WISC V (DÍGITOS)

▶

Escuche el audio y responda directo como escucha el audio.

9-2

2-9

Anterior 1/18 Siguiente

Fuente: Evaluación Dígitos Directos - EDUCAPLAY
Elaborado por: Evelyn Cisneros

WISC V (DÍGITOS)

100 PUNTOS

00:06 TIEMPO

WISC V (DÍGITOS)

▶

Escuche el audio y responda en orden inverso.

2-1

1-2

Anterior 1/18 Siguiente

Fuente: Evaluación Dígitos Inversos - EDUCAPLAY
Elaborado por: Evelyn Cisneros

WISC V (DÍGITOS)

100 PUNTOS

00:28 TIEMPO

WISC V (DÍGITOS)

▶

Escuche el audio y responda en orden creciente.

3-3-6-1-5

1-3-3-5-6

Anterior 1/18 Siguiente

Fuente: Evaluación Dígitos Crecientes - EDUCAPLAY
 Elaborado por: Evelyn Cisneros

UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO
SESQUICENTENARIO
 ACTA DE CALIFICACIONES FINAL
 AÑO LECTIVO: 2019-2020

CURSO: NOVENO EGB. A. MATUTINA

LENGUA Y LITERATURA	PROYECTOS ESCOLARES	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUC. CULT. Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	INGLES	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	PROMEDIO	DISCIPLINA	
APELLIDOS Y NOMBRES											
AILLA PACA MARCO GERMAN	7.13	EX	8.51	7.37	7.88	8.53	9.11	7.23	-	8.10	D
ALLAUA AJO ERIK PAUL	8.74	EX	8.52	7.70	8.84	8.35	9.64	9.22	-	8.71	D
ASHQUI SALAZAR NATALIA MARCELA	8.51	EX	8.70	8.82	8.99	8.41	9.63	9.17	-	8.92	D
BAYAS PINDA YAMILI BELEN	9.21	EX	9.59	9.68	9.53	9.55	9.78	9.86	-	9.66	D
BONE LEMA MAELO ALEJANDRO	7.28	R	7.93	7.31	8.19	7.82	9.36	7.66	-	8.04	D
CALAPIÑA GUAMAN KATHERIN AVIGAIL	7.71	EX	8.53	7.43	8.45	8.15	9.39	7.75	-	8.28	D
CALDERON PADILLA MIREYA LIZBETH	8.03	EX	8.60	9.20	8.71	8.25	9.40	9.00	-	8.86	D
CEPEDA AMEZA JHONNATAN JAVIER	8.99	B	8.48	7.46	7.75	8.19	9.46	7.64	-	8.16	D
CEVALLOS DIAZ RODRIGO DANILO	6.18	EX	7.95	6.33	7.01	7.51	9.07	7.34	-	7.53	D
CHAVEZ PAZMIÑO VIVIANA NICOLE	9.48	EX	8.59	8.85	8.65	8.87	9.27	8.53	-	8.79	D
CHELA REA JOHANDY ALDAHAYR	8.83	EX	8.73	9.01	9.13	9.04	9.82	9.76	-	9.24	D
GOYES CALLACANDO GEOMARA SARAHÍ	9.06	EX	9.37	9.26	9.38	8.45	9.68	9.04	-	9.19	D
GUAGHO COLOCHA CRISTIAN LEONARDO	7.84	B	8.55	7.78	8.18	8.05	8.50	7.28	-	8.05	D
GUALOTO QUINCHE STALYN JAVIER	6.08	EX	7.51	5.79	6.99	7.05	8.67	6.98	-	7.16	D
GUANGA LLAMUCA EVELYN MICAELA	9.58	EX	9.05	8.93	9.58	9.20	9.79	9.70	-	9.37	D
INGA YAUCAN JOHN ALEXANDER	7.94	EX	8.60	8.75	8.81	8.10	9.64	9.11	-	8.83	D
JARA RODRIGUEZ CARLOS ALEXANDER	8.52	EX	8.54	8.16	8.93	8.12	9.38	8.80	-	8.65	D

Fuente: Cuadro de Notas Noveno "A" – U.E.PVM

UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MADO											
KIOBAMBA - CHIMBORAZO,											
INFORME ANUAL DE APRENDIZAJES											
Periodo Lectivo: 2018 - 2019											
Docente: Mgs. Alberto Pazmiño O.											
Curso: Noveno EGB		Primer Quimestre	Segundo Quimestre	Calificación final anual de Aprendizaje	EXAMEN			CALIFICACIÓN FINAL ANUAL DE APRENDIZAJES		RESULTADO	
N.	Apellidos y apellidos	10	10	10	Supletorio	Remedial	Gracia	C	10		
1	ALVARADO PAZ PAULINA NICOL	3,54	10,00	6,77	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
2	ANDINO OCHOA JENNYFER CASA	4,64	9,50	7,07				AAR	7,07	Aprobado	
3	ARIAS MOYOTA ANAHI MARISOL	8,11	10,00	9,05				DAR	9,05	Aprobado	
4	ASQUI SISALEMA KERLY ANAHI	4,31	8,50	6,40	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
5	BONILLA VILLACRES GENESIS ISAI	5,63	9,50	7,56				AAR	7,56	Aprobado	
6	CRUZ GUAMAN KEVIN ALEXAND	5,41	9,50	7,45				AAR	7,45	Aprobado	
7	GALARRAGA NAJERA LIZETH CA	9,05	9,75	9,40				DAR	9,40	Aprobado	
8	GARCIA LLANGO ADELA ZULAY	5,19	9,50	7,34				AAR	7,34	Aprobado	
9	GUAILLASACA RODRIGUEZ DIEG	1,77	8,50	5,13	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
10	GUSQUI PEÑA SARA ESTELITA	7,08	9,50	8,29				AAR	8,29	Aprobado	
11	HUARACA CORONADO EMILY EST	5,62	9,50	7,56				AAR	7,56	Aprobado	
12	LEMA PARCO STALYN ALEXANDR	7,05	9,25	8,15				AAR	8,15	Aprobado	
13	LLIQUIN COLCHA JHONATAN ALI	7,04	9,00	8,02				AAR	8,02	Aprobado	
14	LLIQUIN PEÑA SEGUNDO EZEQUIE	4,89	9,75	7,32				AAR	7,32	Aprobado	
15	MANGUIA PALTAN ESTHER MAR	5,24	9,00	7,12				AAR	7,12	Aprobado	
16	MENDEZ LOPEZ ALEXANDRA MIS	5,07	8,75	6,91	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
17	NAULA GUAMINGA AXEL FERNA	7,01	9,75	8,38				AAR	8,38	Aprobado	
18	OCHOA MANABANDA JENNYFER									FALSO	
19	ORNA ESPINOZA BELINDA ANELY	7,00	9,50	8,25				AAR	8,25	Aprobado	
20	OROZCO RODRIGUEZ ANGELINNE	7,04	9,75	8,39				AAR	8,39	Aprobado	
21	PILCO AUQUILLA ALEJANDRA VA	7,40	9,50	8,45				AAR	8,45	Aprobado	
22	PILLAJO GUILCAPI EMILY ALEJAN	7,27	9,25	8,26				AAR	8,26	Aprobado	
23	REMACHE PACA NAYELI ABIGAIL	5,51	8,75	7,13				AAR	7,13	Aprobado	
24	ROSERO AMAGUAÑA MARIA JOS									FALSO	
25	SAMPEDRO VELASTEGUI LUIS SEB	7,44	9,75	8,59				AAR	8,59	Aprobado	
26	SANCHEZ GUSQUI MICHAEL JHOE	3,11	8,50	5,80	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
27	SANI MOYON BLANCA MAGNOLI	7,20	8,75	7,97				AAR	7,97	Aprobado	
28	SINCHE PILATAXI WENDY YANEL	7,81	8,75	8,28				AAR	8,28	Aprobado	
29	TADAY LLANGA ERICK MARTIN	4,74	9,75	7,24				AAR	7,24	Aprobado	
30	TADAY TADAY JHON HENRY	3,67	8,50	6,08	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
31	TENE TANQUEÑO ANDERSON JHO	2,89	8,25	5,57	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
32	VILEMA GUAÑO ANNY JHOMAIR	4,60	9,75	7,17				AAR	7,17	Aprobado	
33	VILLA LLIQUIN JHORDAN ALEXAN	3,25	8,75	6,00	7,00			AAR	7,00	Aprobado	
34	YUQUILEMA CHIMBO ERICK SEB									FALSO	

Fuente: Cuadro de Notas Noveno "B" – U.E.PVM