



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Psicología Educativa

TÍTULO:

**LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA**

Autoras:

Monica Abigail Cargua Pilataxi

Evelyn Johanna Chisaguano Aynaguano

Tutor:

Dr. Patricio Guzmán, Mgs.

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**. Trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes **MONICA ABIGAIL CARGUA PILATAXI Y EVELYN JOHANNA CHISAGUANO AYNAGUANO**

Para constancia de lo expuesto firman:



Mgs. Luz Elisa Moreno

.....

Presidenta de Tribunal



Mgs. Juan Carlos Marcillo

.....

Miembro del Tribunal



Mgs. Luis Fernando Alvear

.....

Miembro del Tribunal



Dr. Patricio Guzmán, Mgs.

.....

Tutor de Tesis

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Patricio Guzmán, Mgs. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA. Realizado por las señoritas Monica Abigail Cargua Pilataxi con cédula de ciudadanía No 0605515436 y Evelyn Johanna Chisaguano Aynaguano con cédula de ciudadanía No 0604784876, de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....
Dr. Patricio Guzmán, Mgs.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICADO DE % DE PLAGIO

Que, **MONICA ABIGAIL CARGUA PILATAXI** con CC: **0605515436**, estudiante de la Carrera de **Psicología Educativa**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA”**, que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el **4%**, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de Diciembre del 2020



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

TUTOR

CERTIFICACIÓN

Que, **CHISAGUANO AYNAGUANO EVELYN JOHANNA** con CC: 060478487-6, estudiante de la Carrera de **Psicología Educativa**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA”**, que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el **4%**, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de Diciembre del 2020



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

Corresponde exclusivamente a: Monica Abigail Cargua Pilataxi con cédula de ciudadanía No 0605515436 y Evelyn Johanna Chisaguano Aynaguano con cédula de ciudadanía No 0604784876, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Monica Abigail Cargua Pilataxi

0605515436



.....
Evelyn Johanna Chisaguano Aynaguano

0604784876

DEDICATORIA

A Dios por darme la salud y vida para poder superar cada obstáculo en mi vida y sobre todo a mi padre Luis Cargua y a mi madre Aurelina Pilataxi por ser el pilar fundamental y a quienes les debo todo por siempre brindarme su amor y apoyo incondicional.

A mi hijo Anthony quien es el motor de mi vida, por ser mi motivación e inspiración para superar todos los obstáculos que se me han presentado los mismos que he superado pensando en brindarle un mejor porvenir tanto para él como para mí, teniendo en cuenta que este trayecto estudiantil ha involucrado mucha responsabilidad y dedicación para poder llegar hasta este punto.

Monica Abigail Cargua Pilataxi

Al todo poderoso por darme la vida, salud, fortaleza y capacidad mental, para paso a paso alcanzar el objetivo planteado como es ser psicóloga educativa en favor de la educación de mi Patria.

A mis amados padres por su esfuerzo, consejos y apoyo incondicional que me brindaron durante esta etapa de mi vida, a mis hermanos que con su motivación me inspiraron a ser perseverante y tener confianza en mí para obtener una formación profesional.

Evelyn Johanna Chisaguano Aynaguano

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por habernos dado la oportunidad de ser parte de ella y prepararnos en la carrera de Psicología Educativa, a los docentes que han contribuido en todo nuestro proceso de aprendizaje.

Queremos resaltar un agradecimiento profundo a nuestro tutor Dr. Patricio Guzmán por el constante apoyo y asesoramiento durante nuestra formación como investigadoras, ha incitado en nosotras un valor muy esencial como es el de la responsabilidad académica.

Finalmente es grato agradecer a la directora de la carrera de Psicología Educativa y Psicopedagogía Mgs. Luz Elisa Moreno conjuntamente con sus estimados estudiantes, quienes nos brindaron los espacios y oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

Monica Abigail Cargua Pilataxi

Evelyn Johanna Chisaguano Aynaguano

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	II
CERTIFICADO DE % DE PLAGIO	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
Planteamiento del problema	2
1.1 El problema de investigación.....	2
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Dimensiones de la personalidad	7
2.1.1 Generalidades	7
2.1.2. La Personalidad	8
2.1.3 La teoría de la Personalidad de Eysenck.	8
2.1.4 Cuatro principios básicos con respecto al análisis dimensional de la personalidad.....	10
2.1.5 Las cinco dimensiones de la personalidad.....	11
2.2 Calidad de vida	11
2.2.1 Antecedentes.....	11
2.2.2 Generalidades	12
2.3. Perfil de calidad de vida	13
2.4. Áreas de la calidad de vida	13

2.5. Estrategias para aumentar la calidad de vida.....	15
CAPÍTULO III	17
METODOLOGÍA.....	17
3.1 Enfoque de investigación.....	17
3.1.1 Cuantitativo	17
3.2 Diseño de investigación.....	17
3.2.1 No Experimental.....	17
3.3 Tipo De Investigación	17
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	17
3.3.2 Por el objetivo.....	17
3.3.3 Por El Lugar	18
3.4 Tipo de estudio	18
3.4.1 Transversal	18
3.5 Unidad de análisis.....	18
3.5.1 Población de estudio.....	18
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información	19
CAPÍTULO IV	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
Resultados del test CEP en mujeres.	20
Resultados del test CEP en varones.....	26
➤ Resultado de la Escala de GENCAT	31
CAPÍTULO V	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	XIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la investigación	18
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
Tabla 3. Estabilidad emocional en mujeres	20
Tabla 4. Extraversión social en mujeres	22
Tabla 5. Paranoidismo en mujeres	23
Tabla 6. Sinceridad en mujeres	24
Tabla 7. Duda en mujeres	25
Tabla 8. Estabilidad emocional en varones	26
Tabla 9. Extraversión social en varones	27
Tabla 10. Paranoidismo en varones	28
Tabla 11. Sinceridad en varones	29
Tabla 12. Duda en varones	30
Tabla 13. Bienestar emocional	31
Tabla 14. Relaciones interpersonales	32
Tabla 15. Bienestar material	33
Tabla 16. Desarrollo personal	34
Tabla 17. Bienestar físico	35
Tabla 18. Autodeterminación	36
Tabla 19. Inclusión social	37
Tabla 20. Derechos	38
Tabla 21. Índice de la calidad de vida	39
Tabla 22. Correlación de variables	40

RESUMEN

La presente investigación realizada acerca de las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida en los estudiantes de la UNACH de la carrera de Psicopedagogía, se realizó con el objetivo de evaluar el nivel de las dimensiones de la personalidad y su relación con el índice de la calidad de vida de los estudiantes. Por ello se utilizó una metodología que tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptiva y correlacional; por el objetivo básica, por el tiempo en que se realizó transversal, y por el lugar de campo. La población fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, la muestra no probabilística e intencional fue de 194 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas con sus respectivos instrumentos el cuestionario de personalidad CEP para la variable independiente y la escala de Gencat para la variable dependiente mediante los cuales se realizó la obtención y recolección de datos para el análisis de cada variable los mismos que nos llevaron a la conclusión que existe una relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida en los estudiantes de Psicopedagogía, debido a que dependiendo del nivel de dimensión de personalidad que estos posean de una u otra forma manifiestan en su manera de actuar y en la toma de decisiones para que se logre una obtención óptima del índice de la calidad de vida.

Palabras claves: Dimensiones de Personalidad, Calidad de Vida.

ABSTRACT

The present research about the personality's dimensions and the life's quality in UNACH students of the Psychopedagogy career, was carried out with the objective to evaluate the level of personality's dimensions and their relationship with the index of students' life quality. For that reason, there was used a methodology with a quantitative approach, it had a non-experimental, descriptive and correlational research design; basic for the objective, cross sectional for the time and field for the location in which it was developed. The population was the students of the National University of Chimborazo, a non-probabilistic and intentional sample was 194 students of the Psychopedagogy career, there were used techniques of psychometric tests with their corresponding tools, the CEP personality's questionnaire for the independent variable and the Gencat's scale for the dependent variable, through which the data was obtained and collected for the analysis of each variable, it led us to conclude that there is a significant relationship between the personality's dimensions and the quality of life in students of Psychopedagogy career, because depending on the dimensional level they have, in one way or another they manifest their acting and decision-making so that the quality of life index is optimally obtained.

Keywords: Personality Dimensions, Quality of Life.

Translation reviewed by:



MsC. Edison Damian
English Professor

INTRODUCCIÓN

Las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida son variables que desde mucho tiempo han sido temáticas sujetas a investigación para conocer a cada una de ellas y su influencia en el medio, teniendo en cuenta que con el gran avance científico y nuevas metodologías de estudio se han podido establecer teorías más certeras de cada una; por lo que surge esta temática de investigación por lo tanto se enfoca en las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicopedagogía.

Por consiguiente, se evaluó el nivel de las dimensiones de la personalidad que poseen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Al igual que se determinó el índice de calidad de vida en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Finalmente se analizó la correlación que existe entre las dimensiones de la personalidad y calidad de vida.

Es por ello que en el capítulo I corresponde al marco referencial, en este apartado consta el planteamiento del problema, el problema de investigación, justificación de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

Posteriormente en el capítulo II se hace referencia al marco teórico, donde se desarrolla las fundamentaciones científicas y teóricas de las dimensiones de la personalidad y de la calidad de vida, definición de términos y subtemas de las variables.

Mientras que en el capítulo III hace referencia al marco metodológico, en el que se describe la metodología del proyecto de investigación, así como su enfoque, diseño y tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis e interpretación de la información.

Por consiguiente en el capítulo IV está los resultados y discusión del proyecto de investigación.

Por último en el capítulo V constan las conclusiones, recomendaciones.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 El problema de investigación

Desde la antigüedad se han realizado diversos estudios por conocer el comportamiento de una persona de manera individual y dentro de la sociedad, para ello han existido múltiples estudios acerca de la personalidad la cual es un constructo hipotético lo que nos hace diferentes uno de otro y este incluye diferentes rasgos que están presentes a lo largo de la vida y permiten predecir la conducta de la persona (Fuente, 2017).

En lo que respecta a las dimensiones de la personalidad Hans Eysenck, (2008) hace referencia a que todas las personas tenemos tres dimensiones básicas de la personalidad: Extraversión, Estabilidad y Psicoticismo los cuales son considerados como súper factores que ayudan a describir una personalidad (Avances en Psicología Latinoamericana, 2008).

Por otra parte, La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la Calidad de Vida como: la percepción que posee una persona en relación a su posición en la vida haciendo realce en múltiples contextos como por ejemplo de la cultura, el sistemas de valores en los cuales vive, en relación a sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones (EcuRed, 2010).

Otro aspecto importante de la calidad de vida son las diferentes áreas que se desarrollan a lo largo de la vida, las cuales son: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos; cada una aportando a un análisis de gran relevancia a la investigación sobre todo para conocer como la persona se desenvuelve en su desarrollo biopsicosocial (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Por consiguiente el problema a investigar está presente a nivel de Latinoamérica, principalmente en Perú y Argentina, se realizó una investigación con estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, acerca de las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida con el objetivo de analizar la influencia de la personalidad en la calidad de vida para optar por una especialización clínica; la muestra fue probabilística e intencional, la población fue de 155 estudiantes

avanzados en la carrera de Psicología, la técnica utilizada para la recolección de información fue la prueba psicométrica con el test Big Five de Personalidad, en los resultados de la investigación se proyectaron diferencias significativas en dos dimensiones de personalidad: agradabilidad ($p= ,034$) y responsabilidad ($p= ,053$). Además se observó un nivel alto de calidad de vida para optar por determinada orientación clínica. Se discuten estos resultados en función de estudios previos por lo que son temas de gran estudio (Cariaga & Casat, 2014).

Se puede mencionar que en el marco Ecuatoriano, en la Provincia de Chimborazo se llevó a cabo una investigación con un total de 30 personas las cuales después de haberles aplicado la prueba psicométrica se llegó a la conclusión que puntuaciones bajas o muy bajas en Extroversión y, simultáneamente, puntuaciones altas o muy altas en Psicoticismo, constituyen un factor de riesgo para alcanzar una adecuada calidad de vida (Borja, 2015).

Por otra parte en la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Psicopedagogía de la ciudad de Riobamba, existen 194 estudiantes que se encuentran en formación para ser futuros profesionales; teniendo en cuenta que muchos de ellos han tenido que trasladarse de su lugar de origen para lograr este objetivo. Sin embargo se identifica mediante una observación de campo diferentes inconvenientes dentro de la vida académica de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía los mismos que influyen de manera negativa en la obtención de una adecuada calidad de vida resaltando un aspecto importante como son las dimensiones de la personalidad que cada estudiante posee; además intervienen otros factores como por ejemplo: que tengan que abandonar su lugar de origen o que no cuenten con los recursos necesarios para culminar sus estudios, es por lo mencionado que la presente investigación se enfoca ¿De qué manera se relacionan las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la carrera de Psicopedagogía?

1.2 Justificación

Durante el trayecto de nuestra formación académica en la carrera de Psicología Educativa aprendimos en la asignatura de Psicotecnia acerca de algunos test y uno de ellos es el CEP (Cuestionario de personalidad) el cual nos da a conocer acerca del nivel de las dimensiones de la personalidad, y relacionada a ello nos pareció interesante conocer el índice de calidad de vida que posee la persona referente al nivel de las dimensiones de personalidad.

Por ello en la presente investigación se propuso evaluar el nivel de las diferentes dimensiones de la personalidad que poseen los estudiantes y gracias a esta se indagó qué índice de calidad de vida han alcanzado, además permitió profundizar el conocimiento de los distintos factores que se debe tener en cuenta ya que están inmersas para evaluar el nivel de calidad de vida dentro del campo de la educación.

La investigación tuvo mucha importancia por ser una dificultad que se pudo evidenciar de manera directa con una observación dentro del lugar de campo y además que existen escasos estudios enfocados en validar las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida, por esto se constituye en un trabajo de impacto educativo y social ya que al realizar la investigación después de aplicar los reactivos se puede evidenciar que todos los estudiantes son seres únicos que poseen diferentes niveles de dimensiones de la personalidad y además varía el índice de calidad de vida.

Por eso este es un trabajo inédito que se llevó a cabo en un contexto en el que no se han realizado investigaciones respecto de la temática planteada; es actual porque se realizó en un periodo vigente; Abril – Septiembre 2020.

Los 194 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía son beneficiados con la realización de esta investigación, de igual forma la Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Por lo tanto, existe una trascendencia memorable porque se establecen las bases para futuras investigaciones en beneficio tanto de la Universidad como de la sociedad.

Por consiguiente, con esta investigación se pretendió realizar una aportación al área de conocimiento de educación, acerca de las dimensiones de la personalidad y la calidad de vida en los estudiantes de Psicopedagogía UNACH al mismo tiempo que se

utilizaran pruebas psicométricas, dado que son fundamentales para conocer las variables que se pretende trabajar.

Finalmente, esta investigación es factible de realizar, porque existen las condiciones y recursos necesarios, así como la total colaboración del docente, autoridades y estudiantes para buscar posibles soluciones al problema, una vez se establezcan los resultados y sus condiciones.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar las dimensiones de la personalidad y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía Universidad Nacional de Chimborazo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de las dimensiones de la personalidad que poseen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía mediante la aplicación del cuestionario de personalidad.
- Identificar el índice de calidad de vida en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la correlación que existe entre el nivel de las dimensiones de la personalidad y el índice de calidad de vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dimensiones de la personalidad

2.1.1 Generalidades

Durante la segunda guerra mundial, luego de obtener su Licenciatura en Psicología con matrícula de honor en 1938 y de doctorarse en 1940, Eysenck ingresa como psicólogo investigador al Maudsley Hospital de Londres (uno de los hospitales de urgencias al que llegaban soldados con problemas médicos y psiquiátricos), trabajo ahí más de medio siglo, observando pacientes, analizando datos y leyendo todo lo que aparecía en su camino. De hecho, fue en este lugar donde se puso en contacto con las ideas de psiquiatras europeos de la época, así como con los planteos filosóficos de antiguos griegos y romanos (Schmidt, Firpo, & Vion, 2010).

De igual manera Eysenck, (1985) citado por Schmidt, Firpo, & Vion, (2010) ha planteado las bases para el estudio científico de la personalidad. En el plano descriptivo, su modelo ha sido ampliamente aceptado. Cientos de estudios que utilizan el EPQ han encontrado las tres dimensiones principales. Hay un sorprendente grado de acuerdo en este nivel (el descriptivo), sustentado no sólo en estudios que utilizan la técnica de análisis factorial, sino en experimentos con animales y con humanos, estudios longitudinales e investigaciones transculturales (las dimensiones se han encontrado en culturas muy diferentes). Si bien se han propuesto alternativamente otros modelos (como el de R. Cattell, Cloninger, Gray, Costa y Mc Crae, Zuckerman), todos ellos coinciden en los postulados básicos desarrollados por Eysenck. A su vez, este último considera que las teorías propuestas por la mayoría de estos autores, representan un progreso en la misma dirección y forman parte del mismo Paradigma.

De este modo estas dimensiones descriptivas también tienen un sólido fundamento en teorías explicativas biológicas, fisiológicas y genéticas. En el plano explicativo, Eysenck ha sembrado la semilla para el estudio de los correlatos biológicos de las dimensiones de personalidad. La mayoría de los modelos posteriores recogieron sus aportes y elaboraron modelos dimensionales que contienen un reducido número de factores no correlacionados que intentan explicar buena parte de la varianza observada en el comportamiento humano (Schmidt, Firpo, & Vion, 2010).

2.1.2. La Personalidad

En lo que respecta a la personalidad Bermúdez, (1985) la define como un constructo más o menos estable del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su manera de ser en la sociedad y como se relaciona con la misma (Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjúan, & Rueda, 2017).

La definición de la personalidad dada por Eysenck gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución) de este modo, la personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales (Lacuja & Caballero, 2014).

Por consiguiente todas las personas tienen características únicas, que les hacen diferentes a los demás y que pueden influir en la personalidad. Algunos científicos conciben a la personalidad como una estructura interna y que afecta a las actividades humanas y al comportamiento de las personas.

2.1.3 La teoría de la Personalidad de Eysenck.

Según Eysenck existen tres dimensiones de la personalidad las cuales son denominadas Extraversión social y su extremo la introversión, Neuroticismo (o emocionalidad, inestabilidad) y su extremo la estabilidad. Por último, la tercera dimensión de la personalidad a la que denominó Psicoticismo (o dureza). En donde el autor destaca un modelo jerárquico de la personalidad que consiste en la conducta y conjunto de conductas de las personas que varían al nivel de generalidad e importancia de la personalidad (Schmidt, Firpo, & Vion, 2010).

2.1.3.1 Extraversión social.

En cuanto a la extraversión Eysenck menciona que las personas que presentan una alta inclinación por esta dimensión tienen una mejor sociabilidad por lo que les resulta fácil hacer amistades, necesitan alguien con quien dialogar, les gusta divertirse en fiestas, prefieren estudiar en compañía de un amigo o persona conocida, se emocionan por todo lo que les apasiona, se arriesgan, actúan por razones del momento, son personas impulsivas, les fascinan las bromas, se aburren cuando no hacen nada, son despreocupados y optimistas. Prefieren estar moviéndose y haciendo cosas, sus

sentimientos no se mantienen bajo fuerte control, no es siempre confiable. El introvertido típico tiende a ser tranquilo, introspectivo, le encanta leer y por lo general es más amigo de libros que de personas, es una persona prudente y reservada que suele estar distante de las personas, excepto con los amigos íntimos, es precavido y desconfía de los impulsos del momento, no le gusta la diversión, le gusta la organización de las cosas y es extraño que su forma de ser sea agresiva ya que no se enoja con facilidad, por lo general se puede confiar en él, acata las normas éticas y en ocasiones es pesimista (Schmidt, Firpo, & Vion, 2010).

El primero en trabajar con términos como la extroversión y la introversión fue el psicólogo Carl G. Jung (s.f) quien concibió a la persona extrovertida como aquella persona que se caracterizaba por tener un marcado interés en su entorno, en su vida social y en sus experiencias que obtenía a través de los sucesos externos que le ocurrían más que en los internos. Una persona extrovertida es aquella a la que le encanta socializar y, de hecho, siente una especie de necesidad de hacerlo. Este tipo de personas suelen rodearse de muchas otras y hacer amigos con facilidad, les encantan los cambios y los retos y generalmente siempre van a tener una respuesta rápida ante casi cualquier situación (Glover, 2019).

2.1.3.2 Estabilidad emocional.

En lo que respecta a la estabilidad emocional evalúa el optimismo y la sociabilidad así como el gusto y la facilidad por las relaciones sociales. El sujeto mantiene puntaje alto en emocionalidad se presenta como ansioso, preocupado, su humor cambia frecuentemente y se deprime por todo lo que suceda a su alrededor, probablemente duerme mal y presenta desórdenes psicósomáticos; es excesivamente sentimental, presenta reacciones fuertes a todo tipo de estímulos y tiene dificultad para regresar a la normalidad después de cada elevación emocional. En el otro extremo de la dimensión el individuo es equilibrado, tranquilo, suele controlarse y no se preocupa por lo que sucede alrededor (Schmidt, Firpo, & Vion, 2010).

Según Álvarez; Bermúdez & Sánchez (2003) definen a la estabilidad emocional como un aspecto positivo que influye de manera positiva al bienestar psicológico además lo poseen personas tolerantes que tienen autocontrol y son seguras de sí mismas, las personas estables emocionalmente cuentan con autoestima alta, es decir, presentan una actitud más positiva con respecto a sí mismas. Además, toleran mejor la

frustración ya que son capaces de controlar los estados tensionales asociados a la experiencia emocional y su propio comportamiento en situaciones adversas (Álvarez, Bermúdez, & Sánchez, 2003).

2.1.3.3 Paranoidismo.

Según Pinillos (2003) consideraba que esta dimensión (dureza), hace referencia a las características de agresividad, suspicacia y tenacidad rígida lo cual se presenta como es una actitud de vida en la cual se apoyan muchas personas que desean cumplir un propósito bien sea académico, profesional, personal, entre otros. La tenacidad implica esfuerzo, empeño y resistencia. Junto con una concepción pesimista de las intenciones ajenas (Pinillos, 2003).

Por otra parte las personas que poseen un alto nivel en esta dimensión tienen elevado nivel de aspiración lo cual se podría definirse como todo aquello que una persona desea lograr en la vida; ya sean bienes materiales (como por ejemplo una casa, un auto, viajes, etc.) o bienes inmateriales (como por ejemplo: una familia, una buena posición social, amigos, etc.). El nivel de aspiración, es el horizonte o los objetivos que nos trazamos en la vida y que se modifican, por lo general, con el paso del tiempo. En algunas personas este nivel es elevado, y en otras es bajo; pero lo que realmente le pone freno a este horizonte, y limita el alcance de los objetivos, es el nivel de aptitud real que se posee. El nivel aptitud está compuesto por todas las capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes de un ser humano; los cuales condicionan el alcance o no sus metas propuestas. Pese a ello, existen innumerables casos de personas que, teniendo un nivel de aptitud muy bajo, pudieron concretar su nivel de aspiración en contra de los males pronósticos (Pieretto, 2015).

2.1.4 Cuatro principios básicos con respecto al análisis dimensional de la personalidad

- **Biológicos:** Gran parte de las consideraciones de Eysenck tienen que ver con el Sistema Nervioso Central y en particular con las inhibiciones corticales.
- **Metodológico:** Utiliza el método hipotético deductivo, es decir establecer hipótesis y luego comprobarlas deductivamente en base al análisis factorial y el método estadístico de análisis multivariado.
- **Dinámico-estructural:** Adaptó parte de la dinámica y estructura de la personalidad de la obra de Pavlov (1960) y Hull (1920), formulando un

postulado de las diferencias individuales basadas en las estructuras físicas que participan en la realización de las conexiones del sistema nervioso.

- **Aprendizaje empírico:** Remarca los procesos de aprendizaje de la estructura y dinámica de la personalidad cuyo término clave es la condicionalidad del organismo humano (Mori Saavedra, 2016).

2.1.5 Las cinco dimensiones de la personalidad

A partir de los años ochenta y noventa surge un nuevo modelo estructural de la personalidad denominado: Los Cinco Grandes, este modelo da a conocer las diferentes formas de ser que sacan a flote las personas al momento de relacionarse. Además se ha desarrollado una estructura jerárquica que ha sido bien aceptada porque asume las cinco dimensiones de la personalidad (Laak, 1996).

- **Extraversión.-** son aquellas personas que mantienen relaciones sociales altas, no pueden estar quietos porque les gusta estar en constante movimiento por lo general son asertivos.
- **Estabilidad Emocional.-** Se aproxima con la variable del mismo nombre descrita por Eysenk, las personas que poseen este tipo de dimensión de la personalidad tienden a ser inseguros, nerviosos y que presentan niveles bajos de autoestima.
- **Apertura a la experiencia.-** por lo general son individuos curiosos que buscan nuevas experiencias, les encanta usar la creatividad e imaginar diferentes situaciones o eventos.
- **Amabilidad.-** se caracterizan por ser personas tranquilas que evitan conflictos y su trato hacia los demás es agradable, mantienen relaciones sociales asertivas, son sensibles y mantienen una determinada modestia.
- **Conciencia.-** Mantienen un valor muy importante como es la honestidad, organizan su tiempo, no dejan para mañana lo que pueden hacer hoy por lo que poseen mayor capacidad para controlar sus impulsos y llevar a cabo sus responsabilidades (Laak, 1996).

2.2 Calidad de vida

2.2.1 Antecedentes

Durante los años 80, el término calidad de vida se adoptó como concepto sensibilizador que podía ofrecer a los profesionales de distintas disciplinas un lenguaje común y guiar

las prácticas de los servicios humanos, más orientados ahora hacia la persona, su autodeterminación y el logro de una mayor satisfacción con su vida.

A lo largo de los 90, las preocupaciones en torno a la conceptualización y evaluación del concepto tuvieron un mayor carácter metodológico. Superadas estas inquietudes, el siglo XXI se presenta como aquél en el que el término Calidad de Vida no sólo teñirá las intenciones y acciones de individuos que gozan cada vez de mayores posibilidades de elección y decisión y optan por una vida de mayor calidad, sino también las de los servicios humanos en general, que se verán obligados a adoptar técnicas de mejora de sus procedimientos, en la medida que existirá un grupo de evaluadores que analizará sus resultados desde criterios de excelencia como es el de calidad de vida (Repositorio Iberoamericano).

2.2.2 Generalidades

Robles, Rubio & Nava (2016) Sugieren que al hablar de calidad de vida se tiene que dar importancia a las cosas relativas a las que las personas dan cierto valor en su vida, y debe venir siempre del mismo individuo, por ello la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por los individuos y representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del sentirse bien.

La calidad de vida, para poder evaluarse, debe reconocerse en su concepto multidimensional, que incluye lo físico, lo psicológico y lo social. Estas dimensiones son influenciadas por las creencias, experiencias, percepciones y expectativas de un sujeto, y pueden ser definidas como percepciones de la salud (Robles, Nava, & Rubio, 2016).

Calman (1987, citado por Urzúa & Caqueo, 2012) define a la calidad de vida como la satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.

Lawton (2001) menciona que la calidad de vida es una evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo (Urzúa & Caqueo, 2012).

2.3. Perfil de calidad de vida

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

Para tener calidad de vida necesitamos sentirnos sanos, productivos, seguros, y ser capaces de expresar nuestras emociones y compartir nuestra intimidad. Como aspectos objetivos la calidad de vida incluye:

1. Bienestar material
2. Relaciones armónicas con el ambiente
3. Relaciones armónicas con la comunidad
4. Salud objetivamente considerada (Ardila, 2013).

2.4. Áreas de la calidad de vida

Según Verdugo, Arias, Gómez, & Schallock (2009) las áreas que intervienen dentro de la calidad son múltiples y abarcan todas las facetas de la vida de un individuo y estas son:

- Bienestar emocional
- Relaciones interpersonales
- Bienestar material
- Desarrollo personal
- Bienestar físico
- Autodeterminación
- Inclusión social
- Derechos

Bienestar emocional (BE): hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, Autoconcepto y

Ausencia de estrés o sentimientos negativos (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Relaciones interpersonales (RI): relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Se mide con los siguientes indicadores: Relaciones sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Bienestar Material (BM): tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores evaluados son: Vivienda, Lugar de trabajo, Salario (pensión, ingresos), Posesiones (bienes materiales), Ahorros (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Desarrollo personal (DP): se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Se mide con los indicadores: Limitaciones/Capacidades, Acceso a nuevas tecnologías, Oportunidades de aprendizaje, Habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y Habilidades funcionales (competencia personal, conducta adaptativa, comunicación) Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya.

Bienestar físico (BF): tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores: Atención Sanitaria, Sueño, Salud y sus alteraciones, Actividades de la vida diaria, Acceso a ayudas técnicas y Alimentación (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Autodeterminación (AU): decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y preferencias personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Inclusión social (IS): ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Derechos (DE): ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

Además, para evaluar todas estas áreas fue creada la escala de Gencat donde las principales fases de construcción del instrumento son:

- a) Construir un pool de ítems basado en investigación previa
- b) Consulta a jueces expertos en la población objetivo
- c) Grupos focales con la participación de personas involucradas (usuarios, familiares y profesionales)
- d) Desarrollo de una escala piloto
- e) Aplicación a una muestra representativa de la población objetivo
- f) Análisis de las propiedades psicométricas de la escala
- g) Construcción de la escala definitiva (Repositorio Iberoamericano).

2.5. Estrategias para aumentar la calidad de vida

- Permite elegir, tomar de decisiones, y controlar el ambiente.
- Conecta con los sistemas de apoyo social del sujeto.
- Potencia la utilización de apoyos naturales como la familia, amigos y vecinos.
- Recalca la importancia de los ambientes normalizados e integrados, las interacciones sociales y las actividades en la comunidad.
- Enfatiza la asociación familia-profesional.
- Promueve roles y estilos de vida positivos.
- Facilita el empleo, la capacitación profesional, las actividades vocacionales y el voluntariado desempleado.
- Acoge colaboradores como apoyos naturales.
- Promueve ambientes de trabajo estable y seguros que minimicen el estrés y favorezcan comportamientos positivos y predictibles.
- Facilita la educación integrada
- Basa la evaluación en las áreas básicas de actividades de vida

- Proporciona instrucción basada en los datos
- Incluye co-alumnos como apoyos naturales
- Promueve ambientes de clase estables y predictibles.
- Proporciona oportunidades y experiencias basadas en la comunidad
- Proporciona bienestar poniendo énfasis en el bienestar físico, la nutrición, estilos de vida saludables, y manejo del estrés.
- Maximiza la cobertura y acceso a los servicios de salud (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Cuantitativo

Porque se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación, esta demanda de un análisis matemático o de procedimientos estadísticos respecto del comportamiento de las variables de estudio.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 No Experimental

Porque es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación: se recogieron los datos en su contexto natural para analizarlos e interpretarlos.

3.3 Tipo De Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivo

Se buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analizó. Describió tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualizaron la situación tal y como se presenta.

3.3.1.2 Correlacional

Porque se asoció variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionó las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

Porque fue un acercamiento analítico: se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y se interesó determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.3 Por El Lugar

3.3.3.1 De Campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos: Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en la Carrera de Psicopedagogía.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1 Transversal

Porque la investigación se la realizó en un período de tiempo determinado, en donde se aplicó instrumentos técnicos y se analizó los mismos.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en la Carrera de Psicopedagogía.

3.5.2 Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionó a los elementos que los integran; para el estudio se planteó trabajar con 194 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la referida UNACH.

Tabla 1. *Muestra de la investigación*

Muestra de la Investigación	
Tipo de muestreo	Número de estudiantes
No probabilística e intencionada	194 estudiantes

3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 2. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Variables	Técnicas	Instrumento	Descripción
Dimensiones de la Personalidad	Prueba Psicométrica	Test CEP	Está compuesta por 145 Ítems y mide el nivel de las dimensiones de personalidad que posee el estudiante.

Calidad de Vida	Prueba Psicométrica	Escala de Gencat	Está compuesta por 69 Ítems es aplicable en personas desde los 18 años, y mide el índice de calidad de vida.
-----------------	------------------------	------------------	--

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para desarrollar la investigación se ha tomado en cuenta los que nos plantean Hernández Sampieri; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información”, posterior a ello se complementará con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y diagramas (barras o pasteles), a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño y elaboración de los instrumentos
- Revisión y aprobación por parte del Tutor.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Recolección de datos y Registro de la información en una base de datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados del test CEP en mujeres.

Encuestadas 143 mujeres

Los resultados que se han obtenido del test CEP (cuestionario de personalidad) de José Pinillos se presentan a continuación, tomando en cuenta que se aprecia aspectos distintos de la personalidad: estabilidad emocional, extraversión social y paranoidismo; incluye las escalas auxiliares de sinceridad y número de interrogantes, lo que conlleva sus respectivas valoraciones para alcanzar una puntuación directa de la cual se obtiene un centil que es de gran importancia para el análisis e interpretación correspondiente:

Tabla 3. *Estabilidad emocional en mujeres*

Estabilidad emocional		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	357	26%
?	109	8%
NO	895	66%
Puntuación	1361	100%
Puntuación directa	10	
Centil	50	

Grafico 1. Estabilidad emocional en mujeres



Análisis: El 26% de las estudiantes han elegido la opción SI, seguido por la opción (?) que equivale al 8% de las estudiantes y por último el 66% de las estudiantes han

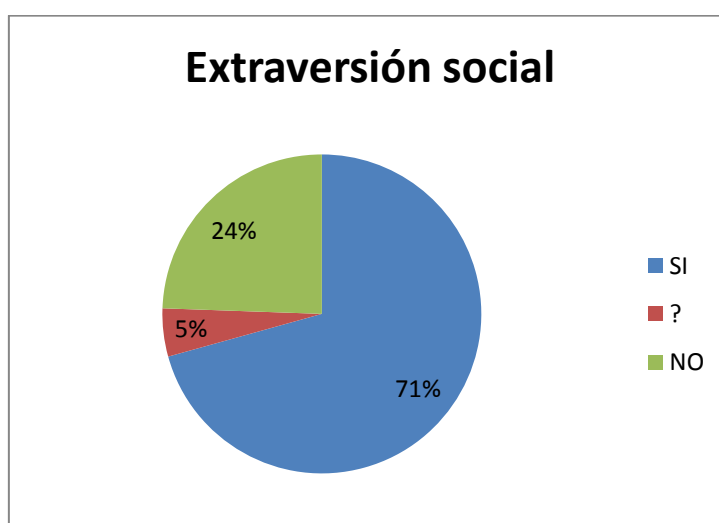
seleccionado la opción NO. Por lo que se obtiene la puntuación directa de 10 que equivale al centil de 50.

Interpretación: Por lo tanto de la población investigada se puede decir que las 143 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía presentan un nivel medio de estabilidad emocional, debido a que reaccionan de manera menos emocional por lo tanto logran reconocer cuando se sienten tristes, lastimados, culpables por lo que tienen un buen autoconcepto de sí mismas y son menos propensos a enfadarse. Suelen ser emocionalmente estables, tranquilas y no experimentan constantemente sentimientos negativos como por ejemplo envidia, celos, vergüenza, etc.

Tabla 4. *Extraversión social en mujeres*

Extraversión social		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2117	24%
?	146	5%
NO	732	71%
Puntuación	2995	100%
Puntuación directa	21	
Centil	55	

Grafico 2. *Extraversión social en mujeres*



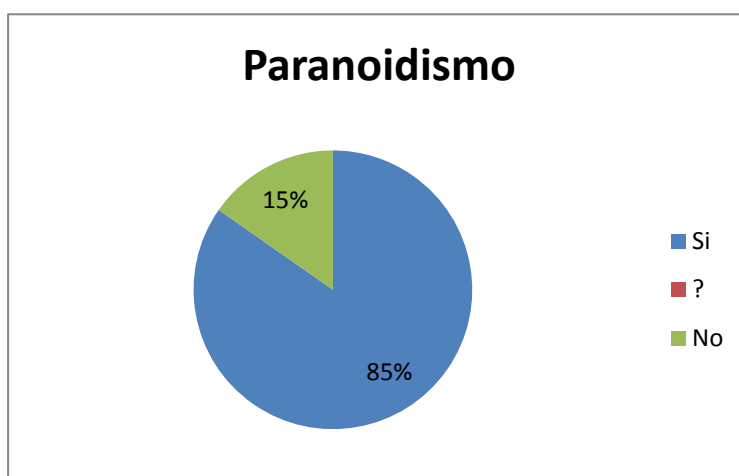
Análisis: El tamaño de la población sometida al proceso de investigación es de 143 mujeres de la carrera de Psicopedagogía, de las cuales el 24% de las estudiantes han elegido la opción SI, seguido por la opción (?) que equivale al 5% de las estudiantes y el 71% de las estudiantes han seleccionado la opción NO. Por tal razón se obtiene una puntuación directa de 21 que equivale al centil de 55.

Interpretación: Presentan un nivel medio de extraversión social y significa que son personas que son locuaces y oyentes al mismo tiempo por consecuencia saber conversar y escuchar les permite construir confianza por ende mantienen una fuerte relación de empatía con otras personas por lo tanto tienen una normal sociabilidad debido a que les resulta poco complicado hacer amistades, por lo general suelen ser activas y prefieren estar en movimiento en compañía de sus mejores amigos o con personas allegadas dentro de su círculo social y son optimistas al momento de realizar alguna tarea o actividad.

Tabla 5. *Paranoidismo en mujeres*

Paranoidismo		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2617	15%
?	0	0%
NO	463	85%
Puntuación	3080	100%
Puntuación directa	22	
Centil	75	

Grafico 3. *Paranoidismo en mujeres*



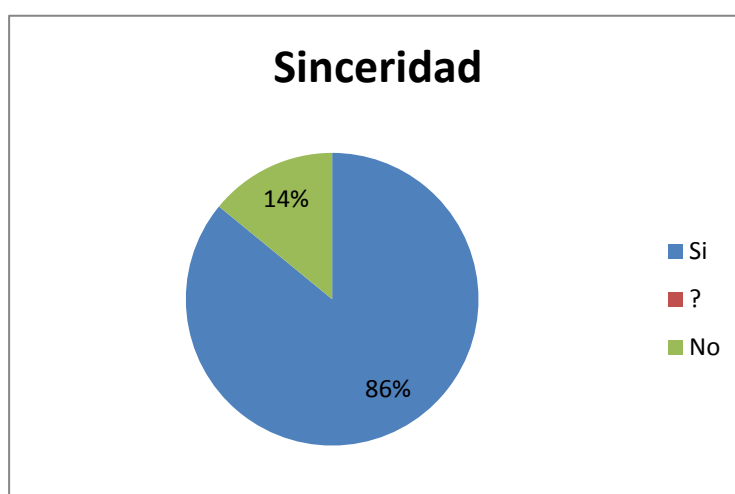
Análisis: El 85% de las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía han seleccionado la opción SI, mientras que el 0% no eligieron la opción (?) y finalmente el 85% de las estudiantes prefirieron la opción NO. Los resultados indican que existe una puntuación directa de 22 en esta dimensión que equivale a un centil de 75.

Interpretación: Se refiere a un alto nivel de aspiraciones lo cual significa todo aquello que se desea lograr en la vida; ya sean bienes materiales como por ejemplo una casa, un auto, viajes, etc. o bienes inmateriales por ejemplo: una familia, una buena posición social, amigos, etc. Además poseen tenacidad rígida que hace referencia a una actitud de vida que implica esfuerzo, empeño y resistencia a las adversidades para lograr un propósito bien sea académico, profesional, personal, entre otros. También presentan agresividad en el sentido de empuje y decisión para emprender una tarea o enfrentarse a una dificultad. Por lo general tienden a tener una concepción pesimista de las intenciones ajenas es decir son apáticos al momento de ver y juzgar las cosas en su aspecto más negativo o desfavorable.

Tabla 6. *Sinceridad en mujeres*

Sinceridad		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1182	14%
?	0	0%
NO	192	86%
Puntuación	1374	100%
Puntuación directa	10	
Centil	75	

Grafico 4. *Sinceridad en mujeres*



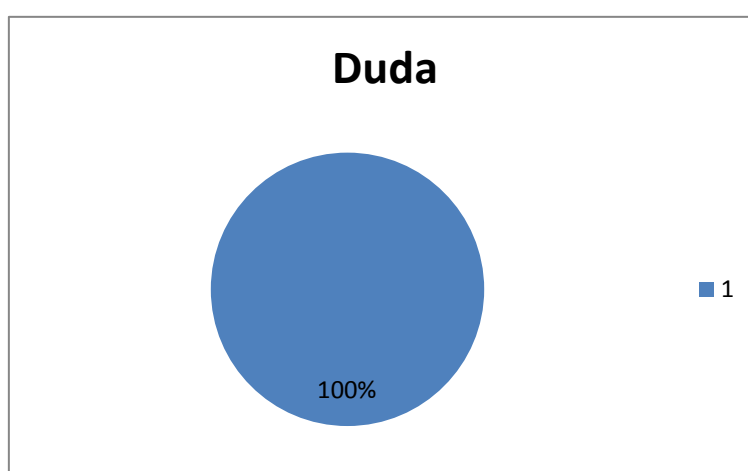
Análisis: El test CEP (cuestionario de personalidad) de J. Pinillos generó un análisis de los resultados obtenidos, el cual indicó que de una población de 143 estudiantes mujeres de la carrera de Psicopedagogía, el 86% han seleccionado la opción SI, mientras que el 0% eligieron la opción (?) y por último el 14% de las estudiantes se identificaron con la opción NO. Por consiguiente se obtiene la puntuación directa de 10 que equivale al centil de 75.

Interpretación: De la población investigada se puede decir que el mayor porcentaje de estudiantes fueron auténticas al momento de contestar el cuestionario debido a que las estudiantes responden con la verdad por ende poseen un buen autoconcepto es decir tienen claros los pensamientos y creencias de sí mismas, aceptan la responsabilidad de sus sentimientos y conductas, son sinceras y coherentes consigo mismas y con los demás.

Tabla 7. *Duda en mujeres*

Duda		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
?	1104	100%
Puntuación	1104	100%
Puntuación directa	8	
Centil	80	

Grafico 5. *Duda en mujeres*



Análisis: El test CEP (cuestionario de personalidad) de J. Pinillos generó un análisis de los resultados obtenidos, el cual indicó que de una población de 143 estudiantes mujeres de la carrera de Psicopedagogía, el 100% eligieron la opción (?) de las 145 preguntas. Se obtiene la puntuación directa de 8 según el baremo utilizado representa un centil de 80.

Interpretación: De las respuestas obtenidas se puede deducir que el mayor porcentaje de estudiantes presentaron indecisión al contestar o elegir las respuestas debido a falta de conocimiento de la pregunta o del significado de algún término en específico.

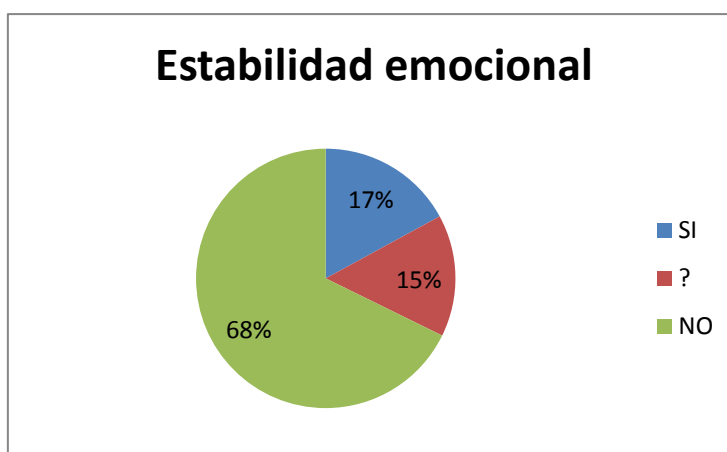
Resultados del test CEP en varones.

Encuestados 51 varones

Tabla 8. *Estabilidad emocional en varones*

Estabilidad emocional		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	101	17%
?	90	15%
NO	401	68%
Puntuación	592	100%
Puntuación directa	12	
Centil	50	

Grafico 6. *Estabilidad emocional en varones*



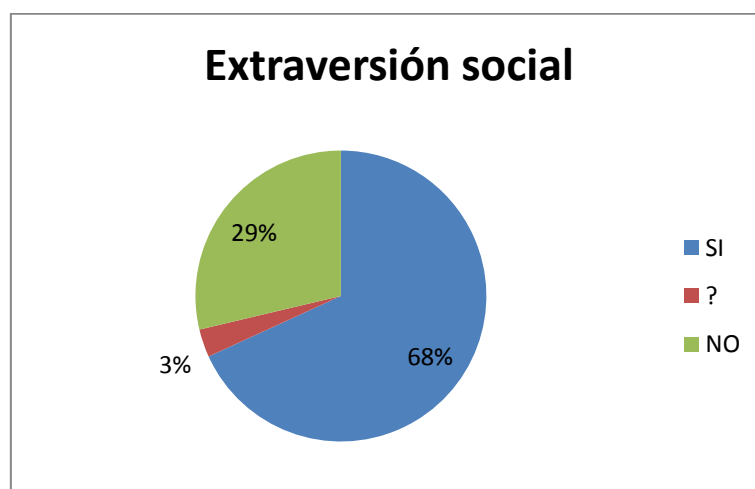
Análisis: El 17% de las estudiantes han elegido la opción SI, seguido por la opción (?) que equivale al 15% de las estudiantes y por último el 68% de los estudiantes han seleccionado la opción NO. Por lo tanto se obtiene la puntuación directa de 12 que equivale al centil de 50.

Interpretación: igualmente en este ítem investigativo se obtiene un nivel medio de estabilidad emocional en los 51 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, se presenta debido a que su humor posiblemente sea estable y mantengan una buena autoestima, también presentan seguridad en sí mismos por lo tanto tienen una buena autorregulación por lo que controlan y logran reconocer las emociones como el miedo, tristeza, rabia, vergüenza, culpa, etc. Les puede resultar fácil pensar con claridad y enfrentarse al estrés.

Tabla 9. *Extraversión social en varones*

Extraversión social		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	722	68%
?	33	3%
NO	304	29%
Puntuación	1059	100%
Puntuación directa	21	
Centil	50	

Grafico 7. *Extraversión social en varones*



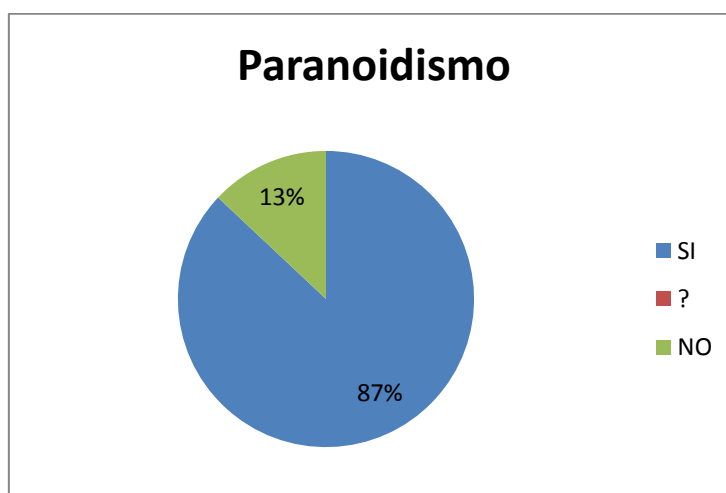
Análisis: El tamaño de la población sometida al proceso de investigación es de 51 varones de la carrera de Psicopedagogía, de los cuales el 29% de los estudiantes han elegido la opción SI, mientras que el 3% de los estudiantes seleccionaron la opción (?) y el 68% de los estudiantes han preferido la opción NO. Por lo tanto se obtiene la puntuación directa de 21 que equivale al centil de 50.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los 53 estudiantes de la carrera de psicopedagogía presentan un nivel medio de extraversión social por ello proyectan una normal sociabilidad por lo que les resulta poco complicado hacer amistades, prefieren estar activas mantienen una fuerte relación de empatía con otras personas, son optimistas al momento de realizar alguna tarea o actividad y poseen fluidez al hablar por lo tanto presentan buena elocuencia.

Tabla 10. *Paranoidismo en varones*

Paranoidismo		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	978	87%
?	0	0%
NO	146	13%
Puntuación	1124	100%
Puntuación directa	22	
Centil	70	

Grafico 8. *Paranoidismo en varones*



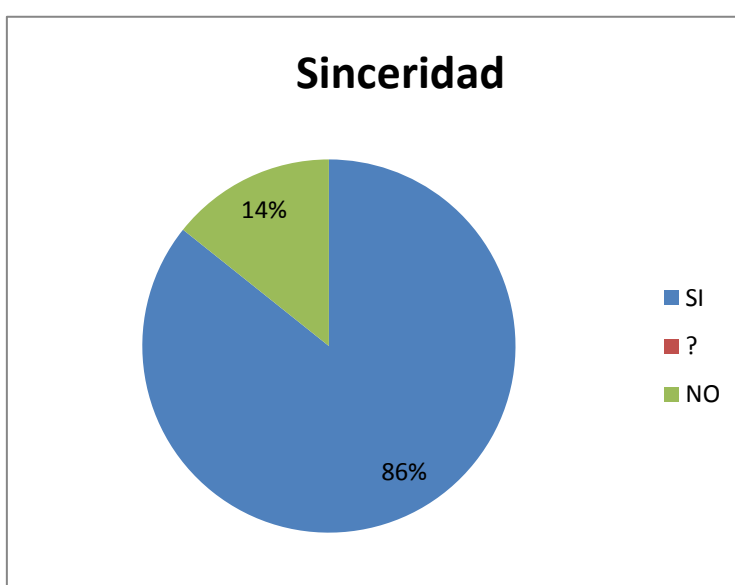
Análisis: El tamaño de la población sometida al proceso de investigación es de 51 varones de la carrera de Psicopedagogía, de los cuales el 13% han elegido la opción SI, seguido por la opción (?) que equivale al 0% de los estudiantes, finalmente el 87% han seleccionado la opción NO. Por lo tanto se obtiene la puntuación directa de 22 que equivale al centil de 70.

Interpretación: Los estudiantes presentan un alto nivel de aspiraciones lo cual significa todo aquello que se desea lograr en la vida; ya sean bienes materiales como por ejemplo una casa, un auto, viajes, etc. Por ende proyectan excelente autoconfianza en sí mismos, por lo general tienden a tener una concepción pesimista de las intenciones ajenas es decir se muestran apáticos cuando algo no les parece bien. Además poseen tenacidad rígida que hace referencia a una actitud de vida para lograr cumplir un propósito bien sea académico, profesional, personal, entre otros.

Tabla 11. *Sinceridad en varones*

Sinceridad		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	422	86%
?	0	0%
NO	63	14%
Puntuación	485	100%
Puntuación directa	10	
Centil	50	

Grafico 9. *Sinceridad en varones*



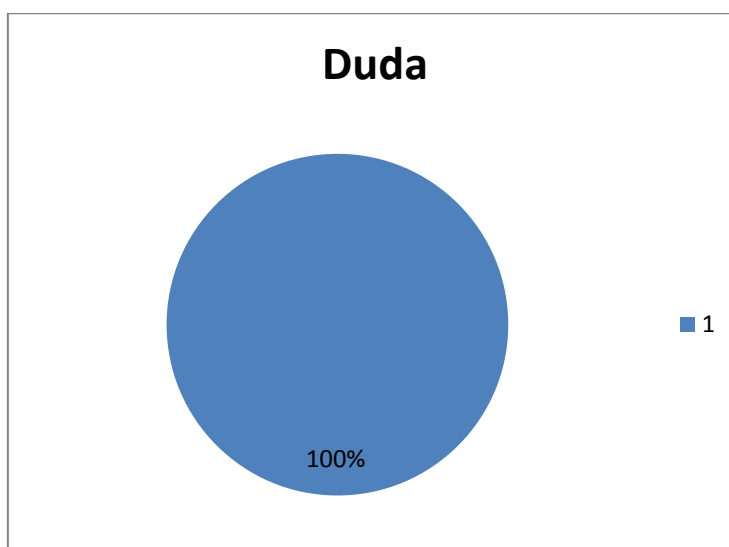
Análisis: El test CEP generó un análisis de los resultados obtenidos, el cual indicó que de una población de 51 varones estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, el 86% han seleccionado la opción SI, mientras que el 0% eligieron la opción (?) y por último el 14% de las estudiantes se identificaron con la opción NO. Por lo tanto se obtiene la puntuación directa de 10 que equivale al centil de 50

Interpretación: Se puede evidenciar que los 51 estudiantes varones poseen un nivel medio de autenticidad al momento de contestar el cuestionario debido a que presentan buena autoestima por lo que son sinceros y coherentes consigo mismos y con los demás.

Tabla 12. *Duda en varones*

Duda		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
?	330	100%
Puntuación	330	100%
Puntuación directa	6	
Centil	70	

Grafico 10. *Duda en varones*



Análisis: El test CEP (cuestionario de personalidad) de J. Pinillos generó un análisis de los resultados obtenidos, el cual indicó que de una población de 51 estudiantes varones de la carrera de Psicopedagogía, el 100% eligieron la opción (?) de las 145 preguntas. Seguido de una puntuación directa de 6 que pertenece al centil de 70.

Interpretación: Se puede decir de las respuestas obtenidas que el mayor porcentaje de estudiantes presentaron indecisión al contestar o elegir las respuestas por lo que pueden tener miedo de sentirse incómodas esto puede ser por falta de conocimiento de la pregunta o del significado de algún término en específico.

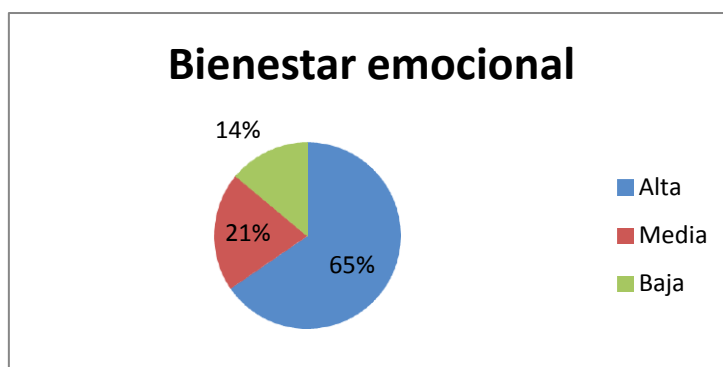
➤ Resultado de la Escala de GENCAT

Posterior a la aplicación de la Escala de Gencat, los resultados que se han obtenido se presentan a continuación, teniendo en consideración que dentro de la escala se desprenden ocho áreas o dimensiones las cuales cada una posee distintas preguntas que conllevan sus respectivas valoraciones para alcanzar una puntuación estándar, de la cual se obtiene un puntaje estándar y se realiza el análisis e interpretación correspondiente.

Tabla 13. *Bienestar emocional*

Bienestar emocional		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	127	65%
Media	40	21%
Baja	27	14%
Total	194	100%

Gráfico 11. *Bienestar emocional*



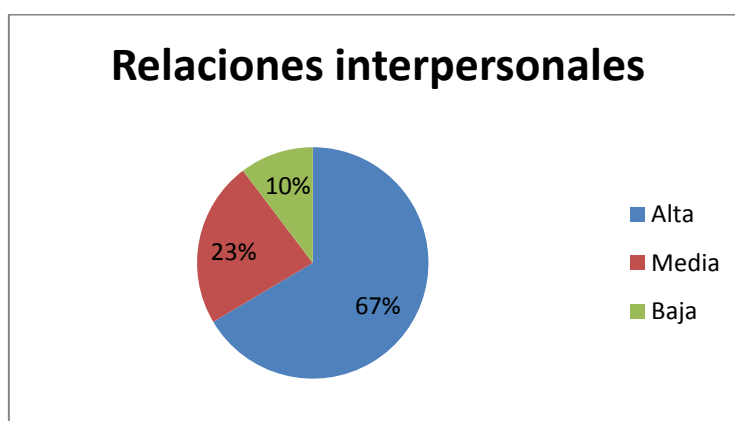
Análisis: De los 194 estudiantes que respondieron la Escala de Gencat, 127 que forman parte del 65% se encuentran en un nivel alto del área de Bienestar emocional, 40 que son el 21% se encuentra en la media mientras que los 27 que son parte de 14% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Se ha podido evidenciar que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel alto dentro del área de estabilidad emocional esto debido a que suelen disfrutar de la vida y a la vez pueden afrontar los problemas diarios que se les va surgiendo, ya sea en la toma de decisiones, adaptándose a situaciones difíciles dentro del ámbito familiar, académico y social; por lo general tienen un equilibrio dentro de sus emociones porque autorregulan bien las mismas, asimismo se muestran alegres y de buen humor y están motivados a la hora de realizar algún tipo de actividad lo cual es favorable para que obtengan un aprendizaje significativo.

Tabla 14. *Relaciones interpersonales*

Relaciones interpersonales		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	129	67%
Media	45	23%
Baja	20	10%
Total	194	100%

Gráfico 12. *Relaciones interpersonales*



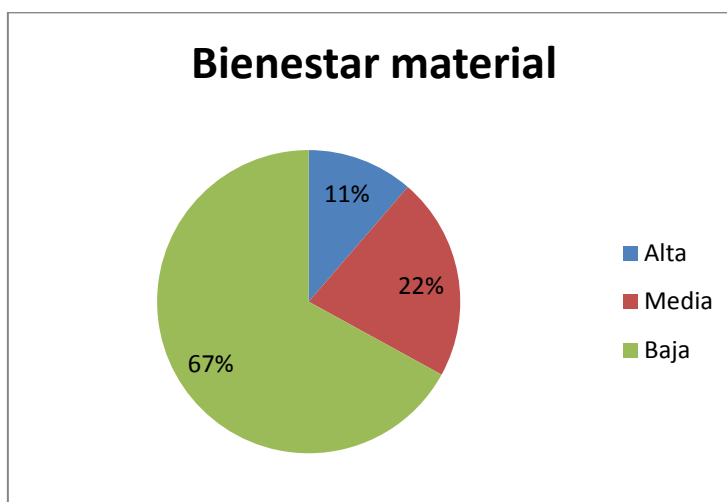
Análisis: Luego de realizar los cálculos respectivos se define que de los 194 estudiantes 129 que corresponde al 67% se encuentra en un nivel alto, 45 que corresponde al 23% se encuentran en la media y los 20 que corresponde al 10% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: En cuanto se refiere al área de relaciones interpersonales la mayoría de estudiantes poseen un nivel alto debido a que tienen bien desarrolladas sus habilidades sociales y un buen nivel de autoestima lo que les permite realizar actividades de su gusto con otras personas, mantienen una buena relación con su familia, amigos y con personas cercanas y en diferentes contextos ya sean entornos laborables, deportivos o religiosos esto debido a su empatía que posee. Todavía cabe resaltar que esto favorece a su desarrollo integral.

Tabla 15. *Bienestar material*

Bienestar material		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	22	11%
Media	42	22%
Baja	130	67%
Total	194	100%

Gráfico 13. *Bienestar material*



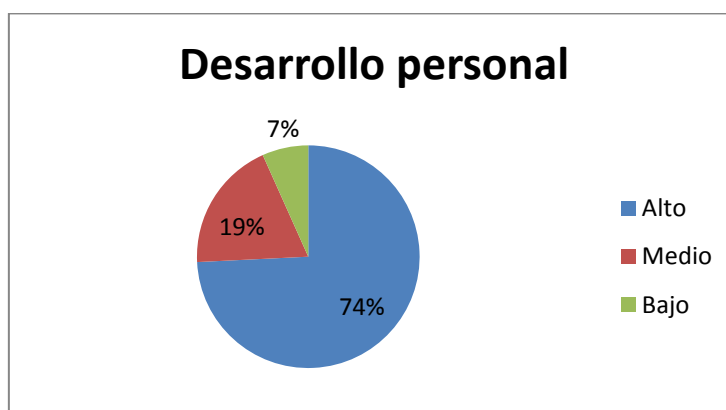
Análisis: En cuanto al bienestar material del total de estudiantes que respondieron la escala 22 estudiantes que corresponde al 11% se encuentra en un nivel alto, 42 que corresponde al 22% se encuentran en la media y los 130 que corresponde al 67% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Se puede resaltar que dentro de esta área la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel bajo a causa de que el lugar en donde viven les impide llevar un estilo de vida saludable y esto les tiene descontentos en consecuencia de no poseer un trabajo adecuado o que no es de su agrado o por la falta de apoyo familiar; no cuentan con dinero suficiente para cubrir sus necesidades básicas por ejemplo la alimentación, vestimenta, ropa y calzado, etc.

Tabla 16. *Desarrollo personal*

Desarrollo personal		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	144	74%
Media	37	19%
Baja	13	7%
Total	194	100%

Gráfico 14. *Desarrollo personal*



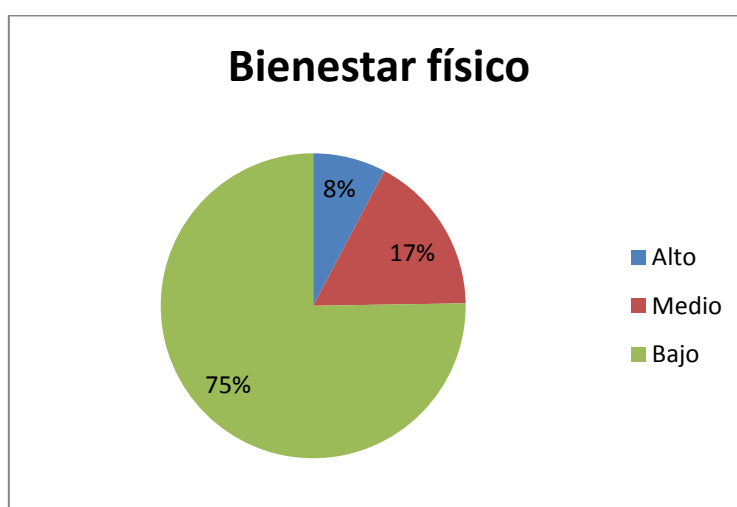
Análisis: Los presentes resultados dentro de esta área proyectan que de los 194 estudiantes 144 que corresponde al 74% se encuentra en un nivel alto, 37 que corresponde al 19% se encuentran en la media y los 13 que corresponde al 7% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Se puede observar que dentro del área de desarrollo personal la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel alto debido a que poseen un buen nivel de autoestima lo cual desemboca en querer obtener una superación y crecimiento personal mediante la asimilación y adopción de nuevas ideas o formas de pensamiento, que les permitan generar nuevos conocimientos, comportamientos y actitudes lo que provocaría un desarrollo personal profesional y de liderazgo entre otros, además dentro de lo académico cualquier tarea o trabajo que les toque realizar lo desarrollan de manera competente y responsable lo cual es óptimo para su comprensión y adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 17. *Bienestar físico*

Bienestar físico		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	15	8%
Media	33	17%
Baja	146	75%
Total	194	100%

Gráfico 15. *Bienestar físico*



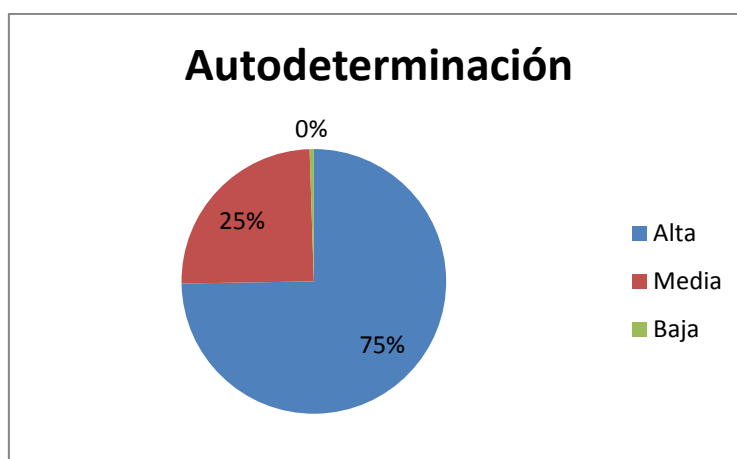
Análisis: Por consiguiente después de realizar los cálculos respectivos se determinó que de los 194 estudiantes 15 estudiantes que corresponden al 8% se encuentra en un nivel alto, 33 que corresponde al 17% se encuentran en la media y los 146 que corresponde al 75% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Se puede evidenciar que dentro del área de bienestar físico la mayor parte de estudiantes se encuentran en un nivel bajo debido a que no poseen hábitos alimenticios lo cual desencadenaría posibles trastornos alimenticios, tienen problemas de sueño probablemente por no mantenerse en contacto con sus seres queridos o mucha acumulación de trabajos universitarios, y en ocasiones incluso suelen auto medicarse y sus problemas de salud le producen dolor, fatiga, estrés. Se debe agregar que tienen dificultades al acceso de recursos de atención sanitaria, y realizan poca actividad física quizá por la pandemia que nos impide salir del hogar lo cual conlleva a posibles problemas en el metabolismo del organismo.

Tabla 18. *Autodeterminación*

Autodeterminación		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	145	75%
Media	48	25%
Baja	1	0%
Total	194	100%

Gráfico 16. *Autodeterminación*



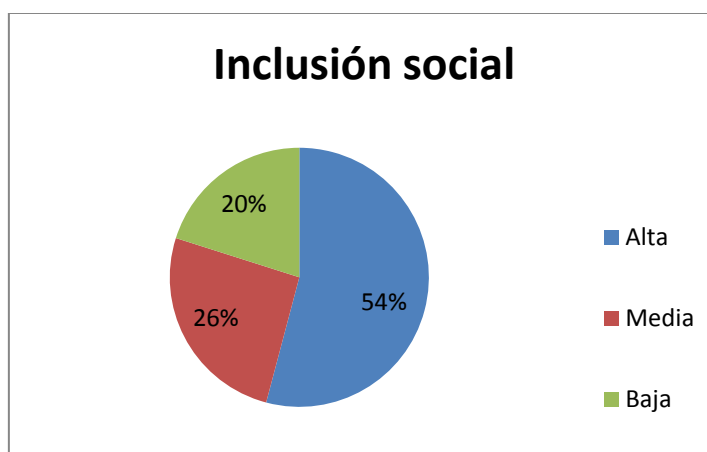
Análisis: Al finalizar el ingreso de datos con los correctos valores se dedujo que de los 194 estudiantes 145 que corresponde al 75% se encuentra en un nivel alto, 48 que corresponde al 25% se encuentran en la media y los 1 que corresponde al 0% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Se muestra que dentro del área de Autodeterminación la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel alto lo cual significa que pueden tomar decisiones por sí mismos, elegir las cosas que quieren y elegir con las personas que desean relacionarse debido a su buen nivel de autoestima ya que es la que le motiva a tomarlas opciones más asertivas en los diferentes contextos de su vida añadiendo a ello esto depende de la personalidad y los elementos biológicos de la persona.

Tabla 19. *Inclusión social*

Inclusión social		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	105	54%
Media	50	26%
Baja	39	20%
Total	194	100%

Gráfico 17. *Inclusión social*



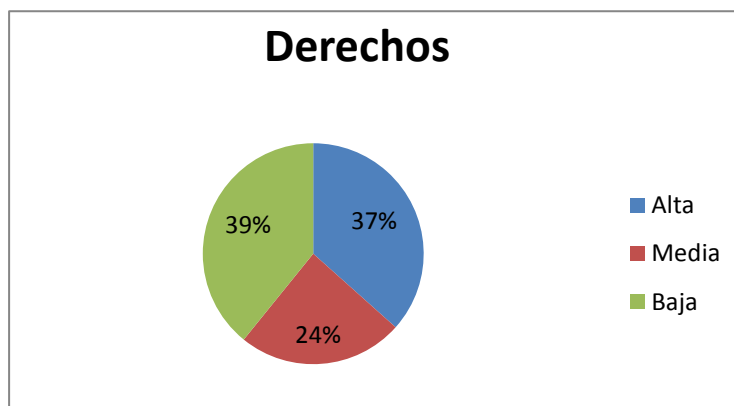
Análisis: Después de realizar los cálculos respectivos seguimos en la dimensión de Inclusión social en donde de los 194 estudiantes 105 que corresponde al 54% se encuentra en un nivel alto, 50 que corresponde al 26% se encuentran en la media y los 39 que corresponde al 20% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Se denota que más de la mitad de estudiantes se encuentran dentro de un nivel alto lo cual asevera que cuando van a otros lugares se sienten acogidos e integrados y saben que pueden contar con el apoyo de otras personas esto es gracias a que encuentran la manera más adecuada de relacionarse y saben cómo integrarse en un ambiente pacífico y de respeto gracias a su buen nivel de habilidades sociales, además tienen el acceso de utilizar entornos comunitarios; cuentan con el apoyo familiar, y son respetuosos con otras personas que pertenezcan a diferentes creencias religiosas, partidos políticos y clubes deportivos.

Tabla 20. *Derechos*

Derechos		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	71	37%
Media	47	24%
Baja	76	39%
Total	194	100%

Gráfico 18. *Derechos*



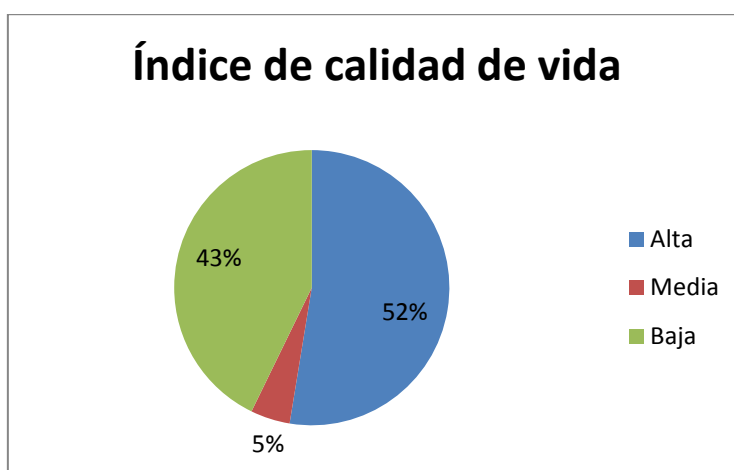
Análisis: Finalmente está la dimensión de derechos en la cual se obtuvieron los siguientes resultados que evidencian que de los 194 estudiantes 71 que corresponde al 37% se encuentra en un nivel alto, 47 que corresponde al 24% se encuentran en la media y los 76 que corresponde al 39% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Se observa que dentro del área de Derechos la mayor parte de estudiantes se encuentran en un nivel medio esto debido a que en ciertos momentos sienten que no se les respeta en cuanto a su modo de pensar y actuar y esto acarrea en ocasiones un poco de tristeza y puede bajar su nivel de autoestima y autodeterminación; y en ocasiones otras personas no suelen respetar por sus posesiones y derecho de propiedad lo cual se vincula al área de bienestar material.

Tabla 21. *Índice de la calidad de vida*

Índice de calidad de vida		
Nivel	N. Estudiantes	Porcentaje
Alta	102	52%
Media	9	5%
Baja	83	43%
Total	194	100%

Gráfico 19. *Índice de la calidad de vida*



Análisis: Después de dar a conocer el nivel que alcanzaron en cada una de las áreas o dimensiones que intervienen para determinar el nivel de calidad de vida está el índice de calidad de vida en donde se obtuvo los siguientes valores de los 194 estudiantes 102 que corresponde al 52% se encuentra en un nivel alto, 9 que corresponde al 5% se encuentran en la media y los 83 que corresponde al 43% se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación: Luego de realizar los cálculos respectivos y las comparaciones con el baremo adecuado dentro de la Escala de Gencat utilizando los valores del percentil del Índice de Calidad de Vida, se observa que existe una mayoría de estudiantes que se encuentran dentro de un nivel alto lo cual quiere decir que su desarrollo es favorable dentro de las diferentes áreas antes mencionadas lo cual es beneficioso ya que señala que la persona tiene un buen nivel dentro de las habilidades lo cual le permite relacionarse con diferentes personas en diversos contextos, sabe solucionar sus dificultades tomando las decisiones asertivas, respeta y hace respetar sus derechos y realiza actividades para tratar de mantener un buen estado de salud.

➤ Resultado de la correlación de variables

Tabla 22. *Correlación de variables*

Variables	Dimensiones/Áreas	Niveles/Índices
Dimensiones de la Personalidad	Estabilidad emocional mujeres	Medio
	Estabilidad emocional varones	Medio
	Extraversión social mujeres	Medio
	Extraversión social varones	Medio
	Paranoidismo mujeres	Alto
	Paranoidismo varones	Alto
	Sinceridad en varones y mujeres	Alto
	Duda en varones y mujeres	Alto
Calidad de Vida	Bienestar Emocional	Alto
	Relaciones interpersonales	Alto
	Bienestar Material	Bajo
	Desarrollo personal	Alto
	Bienestar físico	Bajo
	Autodeterminación	Alto
	Inclusión Social	Alto
	Derechos	Bajo
Índice de Calidad de Vida	Alto	

Análisis: Luego de analizar los resultados del test CEP y la escala de Gencat, se obtuvieron para la variable independiente un nivel medio de estabilidad emocional en varones y mujeres, de igual manera para la extraversión social un nivel medio, seguido de un nivel alto de paranoidismo, finalmente en sinceridad y duda con un nivel alto mientras que para la variable dependiente en las distintas áreas como bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal, autodeterminación e inclusión social con un nivel alto por otra parte en bienestar material, bienestar físico y derechos con un nivel bajo, que luego de realizar los cálculos respectivos se obtuvo un índice de calidad de vida alto según los parámetros evaluados.

Interpretación: se observa que existe una correlación significativa entre el nivel de las dimensiones de la personalidad y el índice de la calidad de vida, debido a que los estudiantes poseen un nivel moderado de las dimensiones de personalidad por lo que se ve reflejado en el alto índice de la calidad de vida que poseen.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se evalúa el nivel de las dimensiones de la personalidad que poseen los 194 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, en 143 mujeres y 51 varones obtienen un nivel medio en la dimensión de estabilidad emocional, seguido por un nivel medio en la dimensión de extraversión social, además en Paranoïdismo se presenta un nivel alto y finalmente se presenta un nivel alto en sinceridad y duda.
- Se determina el índice de Calidad de vida de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía utilizando el percentil de acuerdo al baremo establecido dentro del manual de la Escala de Gencat y después de realizar los respectivos cálculos dentro de la misma, se puede mencionar que 102 estudiantes (52%) se encuentran en un nivel alto; 9 estudiantes (5%) se encuentran en un nivel medio y 83 estudiantes (43%) están dentro de un nivel bajo.
- Analizando los resultados del test CEP y la escala de Gencat, se concluye que existe una correlación positiva entre el nivel de las dimensiones de la personalidad y el índice de la calidad de vida, debido a que los estudiantes poseen un nivel moderado de las dimensiones de personalidad lo cual se manifiesta en su manera de pensar, actuar y en la toma de decisiones por lo que se ve reflejado en el alto índice de la calidad de vida que poseen.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes realizar actividades prácticas como pueden ser talleres de autoestima, autoconocimiento, valores y relaciones sociales dentro y fuera de las aulas educativas basándose en una orientación adecuada ya sea con terapia de grupo o individual con la finalidad de que todos los estudiantes se vean beneficiados para elevar la estabilidad emocional, extraversión y motivar a que se mejore constantemente el nivel de aspiraciones para cumplir una meta u objetivo, además se sugiere que exista predisposición de parte de los estudiantes para realizar las actividades.
- Se recomienda a los estudiantes autorregular sus emociones, aprender a escuchar, utilizar frecuentemente su empatía, comunicarse de forma emocional, ser más asertivos en la toma de decisiones, pensar antes de actuar, dejar de tener pensamientos negativos sobre sí mismos, adoptar hábitos alimenticios, realizar constante actividad física dentro y fuera del hogar con familiares y amigos, plantearse metas y realizar una proyección fija y un presupuesto y ponerle fecha a los mismos, considerar los errores como oportunidades de aprendizaje, realizar un auto-concepto mensualmente, identificar lo que pueden cambiar, leer e informarse acerca de las diferentes leyes que se encuentran dentro de la constitución para que de esa manera sepas como actuar en situaciones complejas.
- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo generar espacios recreativos en donde toda la comunidad educativa se integre, mediante la ejecución de proyectos donde se vea involucrada la realización de actividades lúdicas o a su vez campeonatos deportivos para el bienestar físico y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Bermúdez, & Sánchez. (2003). *Redalyc*. Obtenido de Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Ardila, R. (2013). Calidad de vida: una definición integradora. *Latinoamericana de Psicología*, 122-126.
- Avances en Psicología Latinoamericana. (2008). *scielo*. Obtenido de Hans Jürgen Eysenck. Vida y obra de uno de los más influyentes científicos de la historia de la psicología*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200014
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjúan, S. P., & Rueda, B. (2017). *Psicología de la personalidad*. España: UNED DIDACTICA.
- Borja, F. (2015). *DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS*. Obtenido de [file:///C:/Users/Jennifer/Documents/Downloads/75645%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jennifer/Documents/Downloads/75645%20(1).pdf)
- Cariaga, M., & Casat, I. (2014). *LA INCIDENCIA DE RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES AVANZADOS DE PSICOLOGÍA HACIALA ELECCIÓN DE UNA LÍNEA TEÓRICA*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a10.pdf>
- EcuRed. (2010). *Calida de vida* . Obtenido de Definicion según la organización mundial de la salud: https://www.ecured.cu/Calidad_de_vida
- Fuente, L. d. (2017). *Universidad de Oviedo*. Obtenido de Personalidad. Concepto y modelos: <https://www.unioviedo.es/psiquiatria/wp-content/uploads/2017/01/T.5.Personalidad.pdf?fbclid=IwAR1EU-NsCv7HFipohhka6xJb7smeJbzm1SR2cRfhEYeC-pOFASKUSg2Zika>
- Glover, M. (2019). *Psicología-online*. Obtenido de Qué es una persona extrovertida y sus características: <https://www.psicologia-online.com/que-es-una-persona-extrovertida-y-sus-caracteristicas-4352.html>
- Laak, J. t. (1996). LAS CINCO GRANDES DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 136-138.
- Lacuza, A., & Caballero, S. (2014). *ACTA PSIQUIATRICA Y PSICOLOGIA DE AMERICA LATINA*. Obtenido de Personalidad e indicadores de riesgo psicopatológico en adolescentes de contexto rural: https://www.researchgate.net/publication/311965277_Personalidad_e_indicador_es_de_riesgo_psicopatologico_en_adolescentes_de_contexto_rural

- Mori Saavedra, P. (2016). *BIBVIRTUAL*. Obtenido de Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado.:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Mori_S_P/cap2.htm
- Pieretto, V. S. (2015). *Nivel de aspiración*. Obtenido de
<https://iorigen.com/psicologia/nivel-de-aspiracion/>
- Pinillos, J. L. (2003). Manual CEP Cuestionario de personalidad. En J. L. Pinillos. MADRID: TEA Ediciones S.A. Obtenido de CEP. Cuestionario de Personalidad : <http://web.teaediciones.com/cep-cuestionario-de-personalidad.aspx>
- Repositorio Iberoamericano. (s.f.). *Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el concepto*. Obtenido de La Escala GENCAT:
<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3171>
- Robles, Nava, & Rubio, &. (2016). Generalidades y conceptos de calidad. *El Residente*, 121.
- Schmidt, V., Firpo, L., & Vion, D. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck. *Revista Internacional de Psicología*, 2.
- Urzúa, A., & Caqueo, A. (2012). *Sociedad Chilena de Psicología Clínica*. Obtenido de Calidad de vida: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, &. (2009). *Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de vida*. Barcelona: Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya.

ANEXOS

ANEXO 1.- Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0052- DFCEHT-UNACH-2020

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme a la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, *el/la señor/ita: Mónica Abigail Cargua Pilataxi y Evelyn Johanna Chisaguano Aynaguano*, estudiantel/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;


RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH DE LA CARRERA DE PSICOPEAGOGÍA"	CARGUA PILATAXI MONICA ABIGAIL CHISAGUANO AYNAGUANO EVELYN JOHANNA	MGS. GUZMÁN YUJTA PATRICIO MARCELO	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS MGS. ALYEAR ORTIZ LUIS FERNANDO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiséis días del mes febrero del año 2020.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
e.g. Secretaria de Subdecanato
Elaborado: Mgs. Zola Jácome

ANEXO 2.- Test CEP (Cuestionario de personalidad)

C E P

HOJA DE RESPUESTAS



Copyright © 1973, 2000 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en dos tintas. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain, Impreso en España.

Apellidos y nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Centro/Empresa: _____ Curso/Categoría: _____

1	○ ○ 2	38	○	75	○	112	○
2	○	39	□ ○	76	○ □	113	○
3	○	40	□	77	◇	114	○
4		41	○	78	○	115	○
5		42	◇	79	○	116	○
6	○	43	○	80	□	117	○
7	□	44	□	81	○	118	○
8	○	45	○	82	○	119	○
9	○	46	◇	83	○	120	○
10	◇	47	○	84	○	121	○
11	○	48	□	85	◇	122	○
12		49	□	86	□	123	○
13	○	50	◇	87	○	124	○
14	○	51	○	88	□	125	○
15	○	52	□	89	○	126	□
16	○	53	○	90	○		
17	◇	54	○	91	◇		
18	○	55	□	92	○		
19	○	56	◇	93	○		
20	○	57	○	94			
21	○	58	○	95	○		
22	◇	59	◇	96	□		
23	○	60	○	97	○		
24	○	61	□	98	○		
25	○	62	○	99	□		
26	○	63	□	100	◇		
27	□	64	◇	101	○		
28	○	65	○	102	○		
29	◇	66	□	103	○		
30		67	○	104	□		
31	□	68	○	105	○		
32	○	69	◇	106	○		
33	◇	70	□	107	○		
34	○	71	○	108	□		
35	○	72	○	109	○		
36	○	73	○	110	○		
37	○	74	○	111	○		

1. Anote el número de interrogantes marcados en la hoja superior

? PD Centil

PUNT. MÁXIMA
145 puntos

2. Sume las PD (*) que pertenezcan a las escalas C, E, P y S.

C PD Centil

PUNT. MÁXIMA
33 puntos

E PD Centil

PUNT. MÁXIMA
52 puntos

P PD Centil

PUNT. MÁXIMA
43 puntos

S PD Centil

PUNT. MÁXIMA
19 puntos

3. Consulte los baremos correspondientes para transformar las cinco PD en centiles.

(*) Atención, algunos elementos puntúan en dos escalas y otros suman dos puntos

C E P

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas. Debe marcar en la Hoja de respuestas con un aspa (X) la contestación (SÍ o NO) que mejor refleje su manera de ser. No debe escribir nada en este Cuadernillo.

Lea cada pregunta con atención, piense cuál es su conducta habitual en relación con lo que en ella se expone y conteste con la alternativa que considere más adecuada.

Procure contestar a todas las preguntas y marque el signo de interrogación (?) sólo cuando le sea imposible decidirse entre el "SÍ" o el "NO", por los motivos que sean.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, por tanto sea lo más sincero posible. No piense demasiado las respuestas.

Asegúrese de que marca cada respuesta en la línea correspondiente al nº de la pregunta que ha leído y en la opción que mejor se ajusta a su manera de ser. Si se equivoca, tache completamente la respuesta dada y marque con un aspa la nueva opción elegida.

No olvide anotar sus datos personales en la parte superior de la Hoja antes de contestar a las preguntas.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

NO VUELVA LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE



Autor: J.L. Pinillos

Copyright © 1973, 2000 by TEA Ediciones, S. A.

Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Printed in Spain, Impreso en España.

- 1 ¿Tiene a reducir sus amistades a un grupo escogido?
- 2 ¿Se encuentra a gusto entre mucha gente?
- 3 ¿Le gusta más actuar que pensar lo que hay que hacer?
- 4 Cuando se meten con Vd., ¿suele tener respuesta a punto?
- 5 ¿Sueña a menudo con proyectos que no se realizan nunca?
- 6 De pequeño, ¿era obediente?
- 7 ¿Es Vd. rápido y seguro en sus actos?
- 8 ¿Responde Vd. con dureza cuando alguien le ataca?
- 9 ¿Le molesta tener que hacer nuevas amistades?
- 10 ¿Deja a veces para mañana lo que podría hacer hoy?
- 11 ¿Toma su trabajo con naturalidad, esto es, sin preocuparse más de lo necesario?
- 12 ¿Se disgusta con facilidad?
- 13 ¿Le gusta recordar momentos felices de su vida pasada?
- 14 Cuando promete algo, ¿lo cumple siempre, aunque sea muy desfavorable para Vd.?
- 15 ¿Es un poco tímido con las personas de otro sexo?
- 16 ¿Actúa sin contemplaciones cuando sospecha que alguien se la quiere jugar?
- 17 ¿Se enfurece alguna vez?
- 18 ¿Hay ocasiones en que se siente muy solo?
- 19 ¿Cree que las dificultades sólo detienen a los débiles?
- 20 ¿Le molesta mucho llegar tarde a una cita?
- 21 ¿Suelen ocurrírsele las respuestas cuando ya ha pasado la ocasión?
- 22 ¿Ha fanfarroneado alguna vez?
- 23 ¿Le irrita mucho que alguien no conteste a sus cartas?
- 24 ¿Tiene a ser escrupuloso en el cumplimiento de sus obligaciones?
- 25 ¿Lo suele pasar muy bien en las fiestas y reuniones sociales?
- 26 Al decir algo, ¿suele tener en cuenta lo que van a pensar los demás?
- 27 ¿Es propenso a cambiar de humor sin causa justificada?
- 28 ¿Le gusta gastar bromas a la gente?

- 29 ¿Le han cogido alguna vez en una mentira?
- 30 ¿Se le va a veces la imaginación cuando trata de concentrarse en algo?
- 31 ¿Se considera a sí mismo como un individuo nervioso?
- 32 ¿Se le ocurre con frecuencia lo que debería haber hecho cuando ya ha pasado el momento?
- 33 ¿Le molesta mucho perder en el juego?
- 34 ¿Cree Vd. que, desgraciadamente, es verdad lo de «piensa mal y acertará»?
- 35 ¿Le resulta fácil, por lo general, hacer nuevas amistades?
- 36 ¿Ha tenido alguna vez la extraña sensación de ser distinto de como era antes?
- 37 Cuando está trabajando, ¿le molesta mucho que le interrumpan?
- 38 ¿Cree que abundan las personas envidiosas?
- 39 ¿Toma muy «a pecho» su trabajo?
- 40 ¿Se distrae a menudo en el curso de una conversación?
- 41 ¿Le critican más de lo que merece?
- 42 ¿Se alegra de verdad si un enemigo suyo consigue un éxito merecido?
- 43 ¿Le divierten las reuniones y fiestas más que ninguna otra cosa?
- 44 ¿Tiene a veces preocupaciones que no le dejan dormir?
- 45 Modestia aparte, ¿se juzga Vd. superior a la mayoría de la gente?
- 46 ¿Murmura Vd. de vez en cuando?
- 47 ¿Suele pasarlo bien en las fiestas y reuniones sociales?
- 48 ¿Se considera Vd. una persona algo soñadora?
- 49 ¿Se siente a veces deprimido y cansado, sin ninguna razón determinada?
- 50 ¿Tiene Vd. a veces pensamientos o deseos que le avergonzarían si se supieran?
- 51 ¿Tiene Vd. a quedarse callado cuando se encuentra entre personas que conoce poco?
- 52 ¿Se encuentra a veces sobrecansado de estar y a veces francamente agotado?
- 53 ¿Se interpretan mal muchas de las cosas que Vd. dice o hace?
- 54 ¿Le gusta averiguar los motivos ocultos de la conducta ajena?

NO SE DETENGA, CONTÍNE EN LA PÁGINA SIGUIENTE

- 55 ¿Suele decir la última palabra en las discusiones?
- 56 ¿Responde en seguida a todas las cartas que recibe?
- 57 ¿Se considera a sí mismo como una persona habladora?
- 58 ¿Prefiere los trabajos de acción a los de pensamiento?
- 59 ¿Se conduce con igual corrección en su casa que en visita?
- 60 ¿Le gusta hacer nuevas amistades?
- 61 ¿Le deprime o le aburre estar solo?
- 62 ¿Le gusta meterse en asuntos que requieren energía y rapidez de acción?
- 63 ¿Piensa con frecuencia en los buenos tiempos pasados?
- 64 ¿Habla a veces de lo que no sabe?
- 65 ¿Cree que es imposible confiar de verdad en nadie?
- 66 ¿Le ocurre a menudo que una idea tonta le venga insistentemente a la imaginación?
- 67 ¿Le considera la gente como una persona animada?
- 68 ¿Sabe aguantar bien a las personas que abusan de su autoridad?
- 69 ¿Ha dejado alguna vez de cumplir su palabra?
- 70 ¿Suele tener un humor bastante igual?
- 71 ¿Le duele mucho que le traten secamente?
- 72 ¿Se conforma cuando no se sale con la suya?
- 73 ¿Se siente muy herido en sus sentimientos cuando la gente es desconsiderada con Vd.?
- 74 ¿Presume a veces más de lo debido?
- 75 ¿Le gusta dirigir grupos, reuniones, etc.?
- 76 ¿Se considera a sí mismo una persona alegre y optimista?
- 77 ¿Ha tenido alguna vez apuros económicos?
- 78 ¿Le ha convencido la vida de que para hacerse respetar hay que ser duro?
- 79 Si alguien se mete con Vd., ¿trata por todos los medios de darle su merecido?
- 80 ¿Se pone a veces tan nervioso que no puede permanecer sentado?
- 81 En general, ¿le gustan las fiestas de sociedad?
- 82 ¿Se considera a sí mismo como una persona animada?
- 83 ¿Está convencido de que en esta vida es necesario ser un poco zorroja con la gente?

- 84 ¿Cree que al que destaca, en seguida tratan de hundirlo?
- 85 ¿Llega alguna vez tarde a su trabajo?
- 86 ¿Se siente deprimido a veces sin saber exactamente por qué?
- 87 Cuando hace algo mal, ¿piensa mucho en ello?
- 88 ¿Cambia de humor con facilidad?
- 89 ¿Cree que la vida ha sido justa con Vd.?
- 90 ¿Le gusta tener muchas relaciones sociales?
- 91 ¿Ha hecho alguna vez algo de lo que tenga que avergonzarse?
- 92 Sinceramente, ¿se considera capaz de hacer las cosas mejor que la mayoría?
- 93 ¿Cree que la gente habla de Vd. con frecuencia?
- 94 ¿Ha perdido el control de sus nervios alguna vez?
- 95 ¿Protesta siempre que se comete una injusticia con Vd.?
- 96 ¿Se siente alegre unas veces y desgraciado otras, sin que haya razones claras para ello?
- 97 ¿Le resulta difícil participar de la alegría general en las reuniones y fiestas?
- 98 De ordinario, ¿es usted una persona despreocupada?
- 99 ¿Le cambia fácilmente el humor según le vayan las cosas?
- 100 ¿Pagaría Vd. impuestos aun sabiendo que nadie le iba a descubrir si no los pagaba?
- 101 ¿Le gusta ajustar su vida a ideales y normas fijas?
- 102 ¿Es Vd. inflexible cuando tiene la razón?
- 103 ¿Le gustan los trabajos que requieren mucho cuidado y atención a los detalles?
- 104 ¿Hay ocasiones en que lo único que le aperece es estar solo y que le dejen en paz?
- 105 ¿Cree Vd. que, en realidad, el mundo está gobernado por poderes secretos que poquísima gente conoce?
- 106 ¿Le gusta permanecer en segundo término en las fiestas y reuniones públicas?
- 107 ¿Cree que un puñado de hombres decididos puede reformar la sociedad?
- 108 ¿Hay noches en que las preocupaciones le tienen despierto mucho tiempo?
- 109 ¿Reconoce que tiene el genio un poco violento?

- 110 Entre las personas que conoce, ¿hay alguna que le sea profundamente antipática?
- 111 ¿Le parece que muchas de las cosas que le han salido mal se deben a envidias y enemistades personales?
- 112 ¿Opina que la mujer debe gozar de igual libertad que el hombre?
- 113 Cuando algo le sale mal, ¿lo olvida enseguida?
- 114 Por lo general, ¿es Vd. quien da el primer paso para entablar una nueva amistad?
- 115 ¿Se equivoca con frecuencia?
- 116 ¿Disfruta en las manifestaciones de entusiasmo colectivo, como el fútbol, los toros, etc.?
- 117 Por lo general, ¿mantiene Vd. ocultos sus propósitos?
- 118 Cuando no se sale con la suya, ¿se conforma fácilmente?
- 119 ¿Se le ha criticado más de lo debido?
- 120 ¿Encuentra que en la sociedad actual no se puede uno fiar de nadie?
- 121 ¿Le cuesta mucho olvidar las ofensas, aunque las haya perdonado desde el primer momento?
- 122 Cuando se le mete algo en la cabeza, ¿trata por todos los medios de realizarlo?
- 123 ¿Le mira la gente mucho cuando va por la calle?
- 124 Durante los últimos cinco años, ¿ha ocupado algún cargo directivo en juntas deportivas, benéficas, sociales, etc.?
- 125 ¿Cambia de aficiones con facilidad?
- 126 ¿Se le va a veces la imaginación, de forma que pierda el hilo de lo que está haciendo o diciendo?
- 127 Cuando está deprimido, ¿busca alguien que le anime?

- 128 ¿Hay ocasiones en que se siente solo en medio de la gente?
- 129 Si llega tarde a una conferencia, ¿prefiere quedarse en pie mejor que atravesar la sala para sentarse?
- 130 ¿Ha recaudado alguna vez fondos para una causa que le interese?
- 131 ¿Le gusta más el teatro que el baile?
- 132 ¿Ha echado alguna vez una bronca a un subordinado por no haberle tenido a tiempo un trabajo?
- 133 Cuando se encarga de algo, ¿prefiere asumir la responsabilidad Vd. solo?
- 134 ¿Cree que el respeto a las costumbres sociales constituye un aspecto esencial de la vida humana?
- 135 ¿Suele tomarse más responsabilidades y quehaceres de los que le corresponden?
- 136 ¿Le desagrada la disciplina?
- 137 ¿Pasa a veces por periodos en que se siente muy solo?
- 138 ¿Ha experimentado en la vida muchas amarguras?
- 139 Por lo general, ¿comprende mejor los problemas estudiándolos Vd. solo que discutiéndolos con otros?
- 140 Si un camarero le sirve mal, ¿le llama Vd. la atención?
- 141 Si alguien murmura de Vd., ¿le planta cara abiertamente?
- 142 ¿Hay asuntos que le irrita que se toquen delante de Vd.?
- 143 ¿Le molesta que le observen mientras trabaja?
- 144 ¿Le gusta intervenir en la organización de fiestas, reuniones, etc.?
- 145 ¿Ha sentido envidia alguna vez?

**FIN DE LA PRUEBA.
SI HA TERMINADO ANTES
DEL TIEMPO CONCEDIDO,
REPASE SUS CONTESTACIONES**

ANEXO 3.- Test GENCAT (Escala de Calidad de vida)

Datos de la persona evaluada. Adultos (18 años y más)

Número de identificación: _____

Nombre _____

Apellidos _____

Sexo
 Varón Mujer

Dirección _____

Localidad/Provincia/CP _____

Teléfono _____ Lengua hablada en casa _____

Servicio _____ Colectivo _____

	Día	Mes	Año
Fecha de aplicación	_____	_____	_____
Fecha de nacimiento	_____	_____	_____
Edad cronológica	_____	_____	_____

Datos de la persona informante

Nombre de la persona que completa el cuestionario _____

Puesto de trabajo _____

Agencia/Afiliación _____ Lengua hablada en casa _____

Dirección _____

Correo electrónico _____ Teléfono _____

Nombre de otros Informantes	Relación con la persona	Lengua hablada en casa
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

GENCAT. Escala de Calidad de vida

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones relativas a la calidad de vida de la persona que está evaluando. Por favor, marque la opción de respuesta que MEJOR describa a dicha persona y no deje ninguna cuestión en blanco.

BIENESTAR EMOCIONAL		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	3	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	4
3	Está alegre y de buen humor.	4	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	3	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	4
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	3	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	3	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					

RELACIONES INTERPERSONALES		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
9	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	4	3	2	1
10	Mantiene con su familia la relación que desea.	4	3	2	1
11	Se queja de la falta de amigos estables.	1	2	3	4
12	Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	2	3	4
13	Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	2	3	4
14	Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	2	3	4
15	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	4	3	2	1
16	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	4	3	2	1
17	La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	1	2	3	4
18	Tiene una vida sexual satisfactoria.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ÍTEM 15: si la persona no tiene trabajo, valore su relación con los compañeros del centro. ÍTEM 17: tienen discapacidad, son personas mayores, fueron o son drogodependientes, tienen problemas de salud mental, etc.</p>					

GENCAT. Escala de Calidad de vida

BIENESTAR MATERIAL		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
19	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...).	1	2	3	4
20	El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	4	3	2	1
21	Dispone de los bienes materiales que necesita.	4	3	2	1
22	Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	2	3	4
23	El lugar donde vive está limpio.	4	3	2	1
24	Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	4	3	2	1
25	Sus ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	2	3	4
26	El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ÍTEM 20: si la persona no tiene trabajo, valore la seguridad del centro.</p>					

DESARROLLO PERSONAL		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
27	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	1	2	3	4
28	Tiene acceso a nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil, etc.).	4	3	2	1
29	El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.	4	3	2	1
30	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.	1	2	3	4
31	Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.	4	3	2	1
32	El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas.	4	3	2	1
33	Participa en la elaboración de su programa individual.	4	3	2	1
34	Se muestra desmotivado en su trabajo.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ÍTEMS 29, 31 y 34: si la persona no tiene trabajo, valore respectivamente si las actividades que realiza en el centro le permiten aprender habilidades nuevas, si realiza esas actividades de forma competente y responsable, y si se muestra desmotivado cuando las realiza.</p>					

GENCAT. Escala de Calidad de vida

BIENESTAR FÍSICO		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
35	Tiene problemas de sueño.	1	2	3	4
36	Dispone de ayudas técnicas si las necesita.	4	3	2	1
37	Sus hábitos de alimentación son saludables.	4	3	2	1
38	Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.	4	3	2	1
39	Tiene un buen aseo personal.	4	3	2	1
40	En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.	4	3	2	1
41	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	1	2	3	4
42	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ÍTEM 36: si no necesita ayudas técnicas, valore si dispondría de ellas en el caso de que llegara a necesitarlas.</p> <p>ÍTEM 39: se le pregunta si la persona va aseada o no, no importa que realice el aseo personal por sí misma o que cuente con apoyos para realizarlo.</p> <p>ÍTEM 40: si la persona no toma ninguna medicación, marque la opción que considere más adecuada si la tomara. Se refiere a si se revisa la adecuación de la medicación periódicamente.</p> <p>ÍTEM 41: si la persona no tiene problemas de salud, marque "Nunca o Casi nunca".</p>					

AUTODETERMINACIÓN		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
43	Tiene metas, objetivos e intereses personales.	4	3	2	1
44	Elige cómo pasar su tiempo libre.	4	3	2	1
45	En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias.	4	3	2	1
46	Defiende sus ideas y opiniones.	4	3	2	1
47	Otras personas deciden sobre su vida personal.	1	2	3	4
48	Otras personas deciden cómo gastar su dinero.	1	2	3	4
49	Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	2	3	4
50	Organiza su propia vida.	4	3	2	1
51	Elige con quién vivir.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
<p>ÍTEM 43, 44 y 50: en el caso de personas con drogodependencias, valore si sus metas, objetivos e intereses son adecuados, si elige actividades adecuadas para pasar su tiempo libre y si organiza su propia vida de forma adecuada. "Adecuado" hace referencia a que no tenga relación con el consumo de drogas.</p>					

GENCAT. Escala de Calidad de vida

INCLUSIÓN SOCIAL		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
52	Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...).	4	3	2	1
53	Su familia le apoya cuando lo necesita.	4	3	2	1
54	Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.	1	2	3	4
55	Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.	1	2	3	4
56	Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.	4	3	2	1
57	El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.	4	3	2	1
58	Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.	1	2	3	4
59	Es rechazado o discriminado por los demás.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					

DERECHOS		Siempre o casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
60	Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta...).	1	2	3	4
61	En su entorno es tratado con respeto.	4	3	2	1
62	Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.	4	3	2	1
63	Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.	1	2	3	4
64	En el servicio al que acude se respeta su intimidad.	4	3	2	1
65	En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.	4	3	2	1
66	Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).	1	2	3	4
67	En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).	4	3	2	1
68	El servicio respeta la privacidad de la información.	4	3	2	1
69	Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					

GENCAT. Escala de Calidad de vida

Número de identificación: <input type="text"/>			
Nombre y apellidos <input type="text"/>			
Informante <input type="text"/>			
Fecha de aplicación <input type="text"/>			
Baremo usado <input type="checkbox"/> A Baremo para la muestra general <input type="checkbox"/> B Baremo para personas mayores (a partir de 50 años) <input type="checkbox"/> C Baremo para personas con discapacidad intelectual <input type="checkbox"/> D Baremo para personas de otros colectivos (personas con drogodependencias, VIH, SIDA, discapacidad física y problemas de salud mental)			
Sección 1a. Escala de Calidad de vida GENCAT 1. Introducir las puntuaciones directas totales de cada una de las dimensiones 2. Introducir las puntuaciones estándar y los percentiles 3. Introducir el índice de Calidad de vida			
Dimensiones de Calidad de vida	Puntuaciones directas totales	Puntuaciones estándar	Percentiles de las dimensiones
Bienestar emocional			
Relaciones Interpersonales			
Bienestar material			
Desarrollo personal			
Bienestar físico			
Autodeterminación			
Inclusión social			
Derechos			
Puntuación estándar TOTAL (suma)			
ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA (Puntuación estándar compuesta)			
Percentil del índice de Calidad de vida			

Sección 1b. Perfil de Calidad de vida Rodee la puntuación estándar de cada dimensión y del índice de Calidad de vida. Después una los círculos de las dimensiones con una línea para formar el perfil.										
Percentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Índice de CV	Percentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	116-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									86-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	66-76	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<66	1

GENCAT. Escala de Calidad de vida

Número de identificación: <input type="text"/>			
Nombre y apellidos <input type="text"/>			
Informante <input type="text"/>			
Fecha de aplicación <input type="text"/>			

Baremo usado <input type="checkbox"/> A Baremo para la muestra general <input type="checkbox"/> B Baremo para personas mayores (a partir de 50 años) <input type="checkbox"/> C Baremo para personas con discapacidad intelectual <input type="checkbox"/> D Baremo para personas de otros colectivos (personas con drogodependencias, VIH, SIDA, discapacidad física y problemas de salud mental)			
---	--	--	--

Sección 1a. Escala de Calidad de vida GENCAT 1. Introducir las puntuaciones directas totales de cada una de las dimensiones 2. Introducir las puntuaciones estándar y los percentiles 3. Introducir el índice de Calidad de vida			
Dimensiones de Calidad de vida	Puntuaciones directas totales	Puntuaciones estándar	Percentiles de las dimensiones
Bienestar emocional			
Relaciones Interpersonales			
Bienestar material			
Desarrollo personal			
Bienestar físico			
Autodeterminación			
Inclusión social			
Derechos			
Puntuación estándar TOTAL (suma)			
ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA (Puntuación estándar compuesta)			
Percentil del índice de Calidad de vida			

Sección 1b. Perfil de Calidad de vida Rodee la puntuación estándar de cada dimensión y del índice de Calidad de vida. Después una los círculos de las dimensiones con una línea para formar el perfil.										
Percentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Índice de CV	Percentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	116-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									86-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	66-76	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<66	1