

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

Craving al celular y estilos parentales en estudiantes de Psicología Clínica de la
Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2020

Autores: Cruz Benítez Lenin Damián
García Lucero Lucas Fabricio

Tutora: Mgs. Soledad Fierro Villacreses

Riobamba - Ecuador

Año 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

Mgs. María Soledad Fierro Villacreses docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **“CRAVING AL CELULAR Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA, 2020”**, realizado por los señores: LENIN DAMIÁN CRUZ BENÍTEZ con C.C 180488392-2 y LUCAS FABRICIO GARCÍA LUCERO con C.C 060551576-6, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución, por lo tanto, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA.**

Para constancia de lo expuesto firma:



Mgs. María Soledad Fierro Villacreses

TUTOR

Riobamba, 28 de 10 de 2020.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los docentes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado **“CRAVING AL CELULAR Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA, 2020”**, presentado por los señores LENIN DAMIÁN CRUZ BENÍTEZ con C.C. 180488392-2 y LUCAS FABRICIO GARCÍA LUCERO con C.C. 060551576-6, dirigido por la Mgs Soledad Fierro Villacreses.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el que se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA**.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Soledad Fierro Villacreses

Tutor



Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña

Miembro de Tribunal



PhD. Manuel Cañas Lucendo

**Miembro de
Tribunal**



Riobamba, 28 de octubre de 2020

AUTORÍA DEL PROYECTO

Nosotros, LENIN DAMIAN CRUZ BENITEZ portador de la cédula de identidad |80488392-2 y LUCAS FABRICIO GARCIA LUCERO portador de la cédula de identidad 060551576-6 declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre: **“CRAVING AL CELULAR Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA, 2020”** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lenin Damián Cruz Benítez

180488392-2



Lucas Fabricio García Lucero

060551576-6

Agradecimiento

Profunda gratitud a la vida por ponerme en el camino personas y momentos increíbles que me acompañaron a lo largo de mi vida, doy gracias a mi madre, Mariany, por ser la precursora de muchos éxitos en la familia, por su paciencia y entrega con mi persona. A David, mi hermano, por su apoyo incondicional. A Lucas García, por su amistad y dedicación en la realización de esta investigación. Agradezco a Soledad Fierro por la comprensión y enseñanzas para mi formación y un agradecimiento especial a Cristina Males por su existencia, cariño y apoyo incondicional en mi vida.

Lenin Cruz.

Es inexorable el rendir pleitesía a las personas que nos acompañan durante esta efímera e inefable vida, por ello, estaré en deuda eterna con mis padres, Mauro, quien me ha enseñado a ser un buen hombre y Lucia, por ser consoladora e indulgente, mi tía Ximena, que a pesar de la distancia me ha apoyado siempre, mi abuelita Noemi, con su inconmensurable amor ha estado presente de manera perenne y sempiterna, mi amada mujer Adela y mi hijo Dante, quienes han llegado a ser todo para mí y mi motivo de seguir adelante, mi compañero de tesis Lenin, que ha llegado a ser como un hermano, a mi primo Jean quien es una gran inspiración y fortaleza, y sobre todos a mí.

Lucas García

Dedicatoria

Dedico a mi madre, por ser mi inspiración,
a mi hermano, por ser mi motivo y a
Angie, por ser mi apoyo , el amor y
motor para seguir caminando.

Lenin Cruz

Dedico este trabajo para que sirva de motivación, a aquellos futuros grandes seres humanos que viven una constante lucha por alcanzar sus metas y objetivos; merecedores del vasto conocimiento existente, que de manera embriagante, enriquecerá no solo el léxico, sino sus ideologías, filosofías y espíritus; recalcando que el camino será difícil y lleno de decisiones cruciales, esperando sepan afrontar las cosas de manera serena, y recordándoles que de nada sirve el lamentarse por las pérdidas, hay que prestarle atención a las cosas que aún nos quedan.

Lucas García

Índice general

| | |
|--|-----|
| Agradecimiento | V |
| Dedicatoria..... | VI |
| Índice general | VII |
| Índice de figura..... | IX |
| Índice de tablas | IX |
| Resumen | X |
| Introducción..... | 12 |
| Justificación | 16 |
| Objetivos..... | 17 |
| Objetivo General..... | 17 |
| Objetivos Específicos | 17 |
| Marco Teórico | 18 |
| Antecedentes de la Investigación | 18 |
| Craving | 19 |
| Definición. | 19 |
| Tipos. | 20 |
| Craving y celular. | 21 |
| Estilos parentales | 23 |
| Definición. | 23 |
| Tipos. | 24 |
| Metodología..... | 29 |
| Enfoque de investigación..... | 29 |
| Cuantitativo. | 29 |
| Tipo de investigación | 29 |
| Bibliográfico..... | 29 |

| | |
|--|----|
| De campo..... | 29 |
| Diseño de investigación..... | 30 |
| No experimental. | 30 |
| Transversal..... | 30 |
| Nivel de investigación | 30 |
| Descriptivo. | 30 |
| Población y muestra | 30 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 31 |
| Técnicas. | 31 |
| Instrumentos | 32 |
| Técnicas para procesamiento e interpretación de datos..... | 33 |
| Resultados..... | 33 |
| Estrategias psicoeducativas | 40 |
| Discusión | 43 |
| Conclusiones..... | 45 |
| Recomendaciones | 45 |
| Referencias bibliográficas | 46 |
| Anexos..... | 50 |

Índice de figura

| | |
|---|----|
| Figura 1. Tipología de los cinco estilos parentales de De la Iglesia et al. 2010..... | 25 |
|---|----|

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Características sociodemográficas..... | 33 |
| Tabla 2. Características sociodemográficas: Horas de uso y actividad con mayor frecuencia en el teléfono celular | 35 |
| Tabla 3. Nivel de craving según el Mobile Phone Addiction Craving Scale (MPACS)..... | 36 |
| Tabla 4. Estilo parental según la escala de estilos parentales e incosistencia percibida (EPPIP) | 37 |
| Tabla 5. Relación entre nivel de craving al celular y estilos parentales con respecto al padre | 38 |
| Tabla 6. Relación entre nivel de craving al celular y estilos parentales con respecto a la madre | 39 |

Resumen

A nivel mundial el celular toma gran importancia en la vida de los seres humanos, especialmente en los jóvenes, que se ven atraídos por la funcionalidad y comodidad que le brinda el dispositivo, llegando al punto de sobrepasar el límite de la necesidad y convertirse en una urgencia, afectando al relacionamiento que tiene el estudiante con el medio. La investigación se enfocó en identificar el nivel de craving al celular: ansia o deseo urgente e intenso de usar el teléfono móvil; y tipos de estilos parentales en los estudiantes de Psicología Clínica. Para lo cual, se realizó un estudio no experimental y transversal, con una muestra intencional no probabilística de 364 estudiantes, conformado por un 72,53% de mujeres y un 27,47% de hombres. Se aplicó una encuesta sociodemográfica, el Mobile Phone Addiction Craving Scale (MPACS) y la Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPPIP), obteniéndose como resultados predominantes: usuario habitual (36,26%) y estilo autoritario (61,26%), sin excluir la existencia de usuario problemático (35,99%) y del estilo sobreprotector (28,30%). En base a los datos obtenidos, las posibles consecuencias a futuro podrían desencadenar una adicción al celular, por tal motivo, se propone estrategias psicoeducativas que se enfoca en la información, prevención y disminución del craving al celular y el desarrollo de habilidades sociales para el óptimo desenvolvimiento del sujeto con el medio.

Palabras claves: Craving al celular, estilos parentales, abuso

ABSTRACT

Worldwide, the cell phone takes on great importance in the lives of human beings, especially young people, who are attracted by the functionality and comfort that the device offers, reaching the point of exceeding the limit of need and becoming an urgency, affecting the relationship that the student has with the environment. The research focused on identifying the level of cell phone craving: intense and urgent hunger or desire to use the cell phone; and types of parenting styles in Clinical Psychology students. A non-experimental and cross-sectional study was carried out, with an intentional non-probabilistic sample of 364 students, made up of 72.53% women and 27.47% men. A sociodemographic survey was applied using the Mobile Phone Addiction Craving Scale (MPACS) and the Parental Styles and Perceived Inconsistency Scale (EPPIP), obtaining as predominant results: habitual user (36.26%) and authoritarian style (61.26%), without excluding the existence of a problem user (35.99%) and an overprotective type (28.30%). Based on the data obtained, the possible consequences could trigger a cell phone addiction; for this reason, psychoeducational strategies are proposed that focus on information, prevention, and reduction of cell phone craving and social skills development for the optimal growth of students with the environment.

Keywords: Craving to cellphone, parental styles, abuse



Reviewed by Guerra, Mónica

Language Center Teacher

Introducción

El cambio generacional y los avances tecnológicos en el mundo son un tema de interés y de impacto que en la actualidad, hace que el ser humano cada día busque una forma nueva de optimizar la ejecución de sus actividades y que el alcance de sus metas sea rápido, cómodo y se adapte a las condiciones en las que se encuentra. La adquisición y el alcance del teléfono celular sigue ganando territorio entre la población, superando a los equipos de cómputo, internet, televisión y servicios bancarios. También es notable la aparición de enfermedades en relación a esta, misma que genera interés por parte de los investigadores en los últimos años.

Para evitar una confusión en el lector, es necesario conceptualizar la palabra “craving” que se utiliza en la investigación, si bien, es usado frecuentemente en las adicciones como menciona Skinner & Aubin (2010) al referirse que es la sensación o deseo en la cual se experimenta la necesidad subjetiva e imperiosa de introducir alguna sustancia en el cuerpo, éste no es su único campo de uso, pues en su traducción según el Cambridge Dictionary (2020) menciona que es “un fuerte sentimiento, ansia o deseo excesivo de querer algo” abriendo así, la posibilidad de usar dicha palabra en la población en general, como lo ha usado la Universidad Complutense de Madrid (2017) al diseñar una escala de Craving al Celular (ECAM) sin enmarcarse necesariamente al caso de adicciones.

Por otro lado, los padres siendo el modelo directo y las primeras personas con las cuales, los niños experimentan y tienen constantemente comunicación; juegan un papel importante en la formación del ser humano, ya que son los encargados principales de criar a las futuras generaciones, las cuales adoptarán con el paso del tiempo formas y modos de relacionarse con el medio. Los estilos parentales hacen referencia a los métodos de crianza y educación que los padres imparten a sus hijos, que según Torio, Peña, & Caro (2008) son: “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (pp. 62 – 70). Teniendo así, cinco estilos parentales: sobreprotector, autoritario, autoritativo, permisivo y negligente, los cuáles son abordados en la siguiente investigación, para que el lector sepa identificar y diferenciar los tipos de crianza que adoptan los padres en la formación de sus hijos.

Entonces, el nivel de craving al celular que presente el individuo dependería de ciertos factores, entre ellos, el estilo parental; puesto que el ambiente generado en el núcleo familiar sería un predisponente importante, para la formación de conductas y hábitos de las personas. De ahí el interés para realizar la siguiente investigación con el fin de aportar a la comunidad una serie de actividades psicoeducativas que ayude a informar, prevenir y contrarrestar la problemática.

.Planteamiento del problema

Cada día la tecnología gana más espacio en el mundo, convirtiéndose en uno de los mayores aliados del hombre; tanto para el estudio científico, como para el relacionamiento con el medio que lo rodea, uno de los exponentes tecnológicos más actuales es sin duda el teléfono celular, un aparato electrónico que permite al usuario comunicarse, entretenerse e inclusive trabajar o estudiar desde el mismo dispositivo y obliga a los desarrolladores tecnológicos a innovar aparatos y aplicaciones para ayudar de cierta manera a satisfacer las necesidades que aparecen en la vida de las personas, por la accesibilidad y variedad de beneficios que ofrece el celular, se convierte en el aparato con mayor alcance superando a los mismos equipos de cómputo, televisión e internet.

Según Briceño a nivel mundial (2019) hay aproximadamente 9900 millones de contratos de teléfono móvil. El 76% de personas en el mundo son usuarios de teléfonos celulares y el 57% usa el internet por medio de este aparato tecnológico, indicando así el notable crecimiento del alcance de estos aparatos en comparación con el 54% de personas, que disponían de un teléfono celular en el año del 2014 a nivel mundial, cabe recalcar también que el teléfono celular es considerado actualmente como un ente indispensable y aceptado socialmente como una necesidad para muchos, que de acuerdo al Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado INTEF (2019) 9 de cada 10 personas han usado internet, el 80,9% de familias españolas, al menos 1 miembro, en edades de 16 a 74 años de edad, dispone de un dispositivo móvil, y un 93.3% accede a internet mediante un teléfono celular.

Transformándose la sociedad en una comunidad tecnológica consumista, que requiere cada vez más, del acercamiento del ser humano con la tecnología y sus avances, sin miras a lo

perjudicial que podría ser en algunos sectores. La aparición de enfermedades físicas y psicológicas en los usuarios del teléfono móvil y el internet, podría depender del uso que este brinde y la frecuencia con la que realice, para ello es importante mencionar que en España según la Opinión (2017) el 45,3% de los jóvenes se declaran adictos al teléfono celular, también; señala que la media de tiempo que utilizan para usar el dispositivo móvil es de 5 horas y 25 minutos y que el 73% de ellos afirman que mirarlo es lo primero que hacen al levantarse y lo último al acostarse, estadísticas que evidencian un posible abuso del teléfono celular por parte de dicha población.

Por otro lado, en Ecuador según Publimark en el (2018) el 87% de personas usan celular y el 79% son usuarios de internet, que entre los cuales el 96% es propenso a utilizar redes sociales como: Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp, etc. Y el 48% se encuentra entre los 15 a 24 años de edad. Datos que en pleno 2020 posiblemente se hayan elevado entre un 10 a 15%. También se añade el estudio realizado por García & Fabila en la ciudad de Quito (2014) donde se obtuvo que el 53% de usuarios de teléfonos celulares presentan síntomas de nomofobia, término que según Osio et al. (2014) hace referencia a un desorden psicológico, que consiste en el miedo irracional de salir de casa sin el teléfono celular. Datos que revelarían la existencia de problemas relacionados con el celular en la población Ecuatoriana.

Al ser estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo y evidenciar un uso excesivo del celular con diversos problemas relacionados con el mismo, como: poca atención e interés del estudiantado en horas clase, bajo rendimiento académico, una escasa participación, preocupación incontrollable por el nivel de la batería del dispositivo, constantes llamadas de atención por parte de los docentes junto a un evidente malestar de los mismos, entre otros. Además de encontrar en la investigación acerca de “adicción al celular y autoestima” realizada por Centeno & Coral (2019) en la misma población, que un 75,4% de la muestra presenta “dependencia al celular” y el 7,6% “adicción”, que sumados dichos porcentajes se obtiene un 83% de estudiantes que tienen problemas con el uso del teléfono celular.

Generó interés en los investigadores por identificar los niveles de craving presentes en los estudiantes. Pues, el estudio de esta conducta inapropiada para la recepción y construcción de conocimiento en el individuo es fundamental, entendiéndose que se trata de personas que

se encuentran en un instituto educativo formándose como profesionales de la salud mental, el poco interés y posiblemente la poca observación objetiva por parte de la sociedad, acerca de las consecuencias negativas que se generan por el abuso de este aparato electrónico, serían los predisponentes para que esta conducta vaya ganando cada día más territorio en el mundo, como un agente silencioso que puede ser grave en ciertos casos donde el nivel de craving, término usado para referir a esa gana compulsiva, deseo intenso o compulsión irrefrenable a usar el teléfono, juega un papel importante. Siendo un síntoma central en el síndrome de dependencia y de gran importancia en las recaídas.

En cuanto a los estilos parentales Domenech, Donovanick y Crowley en una investigación realizada en 50 familias latinas, en los países de Venezuela y Colombia (2011) mencionan que el 61% de padres y madres practican la sobreprotección. Mientras que Jarrín (2016) en un estudio realizado en Ecuador concluyen que el 63% de su muestra presenta un estilo parental sobreprotector y negligente. Siendo estos, los estilos más frecuentes en la región y que producen mayores problemas de conducta y de relacionamiento en el núcleo familiar, ya que en estos tipos de crianza es más probable que se formen personas con baja autoestima, poca independencia y bajos niveles de control de impulsos.

Esto puede deberse a factores educacionales, en donde el estilo parental en que el estudiante se desarrolla tenga que ver en la formación de conductas inapropiadas y el poco control de impulsos. Si la problemática no es tratada es posible que los problemas relacionados con el uso del celular se incrementen, así como también los efectos negativos que conlleva esta conducta: deformaciones en las manos, rasgos ansiosos y depresivos, distracción fácil en actividades que requieren concentración, poco interés y escaso relacionamiento con los demás, problemas en el sueño, entre otros. Pudiendo convertir al ser en una persona cada vez más despreocupada por su entorno, responsabilidades diarias y de cierta forma esclavo de un aparato electrónico, que lo mantiene conectado con el mundo virtual.

Justificación

El celular es un dispositivo tecnológico que en la actualidad goza de una gran acogida y aceptación a nivel mundial siendo los adolescentes y adultos jóvenes los mayores consumidores de este novedoso artefacto electrónico, que ayuda a conectarse con el mundo virtual y facilita la comunicación y desarrollo de ciertas actividades entre los seres humanos. El uso inadecuado y ansia excesiva de usar el teléfono celular causa daños en la salud física y ocasiona alteraciones en la conducta, pensamiento y emoción de la persona, por lo que es importante mencionar que el estilo parental en donde se desarrolle el sujeto, reforzará o no en el mantenimiento de esta conducta.

Cabe recalcar, que existen pocos estudios acerca de la problemática observada, por lo que la investigación radica en identificar los niveles de craving al celular y los estilos parentales predominantes en la muestra, para aportar a la comunidad un conjunto de actividades psicoeducativas, promover futuras investigaciones y encontrar una forma adecuada de tratamiento, alertando a la sociedad sobre las consecuencias que puede producir el craving al celular. El proyecto investigativo y en especial las estrategias psicoeducativas propuestas, si se las pone en práctica tendrán grandes beneficios, no solo para los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, sino también para toda la comunidad universitaria: docentes y estudiantes de otras carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El proyecto cuenta con los permisos y la colaboración de los organismos pertinentes como: decanato de la facultad de Ciencias de la Salud, área administrativa y dirección de la carrera de Psicología Clínica; también cuenta con un consentimiento informado y es factible, ya que los investigadores tienen a disposición las herramientas necesarias para desarrollarla como: población, conocimientos adquiridos y recursos humanos, materiales y económicos apropiados.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el craving al teléfono celular y los estilos parentales en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de craving al teléfono celular presentes en los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Descubrir los estilos parentales de los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Proponer un conjunto de estrategias psicoeducativas dirigido a los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, para la información, prevención y detección del craving al celular y estilos parentales.

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Gracias a la revisión bibliográfica este trabajo se sustenta de estudios previos, los cuales fueron realizados en distintos contextos y tiempos, los mismos que abarcan y relacionan las variables: craving al celular y estilos parentales.

“Adicciones tecnológicas y prácticas parentales: relación con la percepción de las practicas parentales”

Malander (2019) realizó su investigación en Colombia – Medellín, con el objetivo de identificar el valor predictivo de la percepción de las practicas parentales sobre la adicción al internet, teléfono celular y a los videojuegos, siendo un estudio cualitativo y correlacional con una muestra de 248 estudiantes, usó una versión abreviada de la adaptación argentina del Children’s Report of Parental Behavior Inventory de Schaefer, también el test de dependencia de internet (TDI), test de adicción al móvil (TDM) y el test de dependencia de videojuegos (TDV). Donde obtiene como conclusión que frente a un mayor control patológico y la autonomía extrema “estilo parental sobreprotector, autoritario y negligente” mayor es la adicción tecnológica, aunque con bajos grados de determinación, con el 15% del total de los participantes.

“Adicción al celular y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de enfermería, Cajamarca”

Cholán (2020) realizó su estudio en la Universidad Nacional de Cajamarca de Perú, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la adicción al celular con los rasgos de personalidad de los estudiantes universitarios de enfermería. Investigación cuantitativa de diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 189 estudiantes. Para ña evaluación utilizó los siguientes instrumentos: Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS), Cuestionario de Personalidad de Eysenck- Revisado (EQR-R) y la encuesta llamada “No sin mi Smartphone”. Cuyos resultados obtenidos con relación a la adicción al celular fueron: que el 47,7% de la población de estudio presenta síntomas de ansiedad como: preocupación al quedarse sin batería, al salir de casas sin el celular e intentos

fallidos para separarse del mismo y en cuanto a las variables de personalidad y su relación con el uso versus abuso del celular encontró características de inestabilidad con un 25,9%.

“Estilos de crianza percibidos y su relación con la impulsividad en personas privadas de la libertad”

Espín (2019) realizó su estudio en la ciudad de Latacunga con personas privadas de la libertad en un rango de edad de 20 a 40 años, como objetivo se planteó determinar la relación entre los estilos de crianza percibidos y la impulsividad de los sujetos, para contribuir en el mejoramiento de estrategias de intervención. Investigación de tipo correlacional explicativo, con corte transversal y de campo. Se utilizó los siguientes instrumentos: Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y la escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). Donde se concluyó que tanto la percepción de la crianza paterna y materna tuvieron un carácter sobreprotector con el 45,9% con relación al padre y el 42,9% con relación a la madre, seguido de la percepción del estilo autoritario con relación al padre con el 40,8% y el 38,8% con relación a la madre, es decir que la situación sobre demandante por parte de los padres influyen en la forma de entender, ser y responder ante las demandas externas y del contexto.

Craving

Definición.

Se puede encontrar una variedad de definiciones, que entre las cuales se destaca al ansia o deseo imperioso que un individuo puede llegar a experimentar, y en el caso de las adicciones, es la necesidad imperiosa e irracional de consumir algún tipo de sustancia con la finalidad del poder experimentar placer, siendo así difícil dar una definición concreta.

El craving por drogas ha sido conceptualizado como “querencia” o “apetencia” por re experimentar los efectos de una droga como: un fuerte “deseo” irracional, una “ansia” irresistible o como una necesidad imperiosa, significando un conflicto entre el querer consumir y la abstinencia. (Centro Bonanova, 2016)

Marqu ez (2018) menciona que el craving es un deseo intenso de consumir alguna sustancia a la cual, el individuo es adicto, también refiere que es un deseo significativo, intenso y recurrente por consumir determinada sustancia, siendo un fenómeno fisiológico que se manifiesta inmediatamente después de la interrupción de periodos prolongados de alto consumo, formando parte importante en el mantenimiento del proceso adictivo. Este deseo puede activarse por la presencia de estímulos previamente asociados con el consumo o ejecución de alguna conducta, por eventos estresantes e incluso por la ausencia de suficiente estimulación.

El craving es una respuesta condicionada que se genera de manera automática. (Martínez & Verdejo, 2011). Chilibingua (2019) menciona que “Para tener una idea de lo que es craving, se debe analizar la sensación de necesidad imperiosa y urgente de realizar una determinada actividad, cuya ausencia genera ansiedad” (p.28). Pudiendo así, de una manera más integral asociar cualquier tipo de conducta del ser humano con el craving, siendo el consumo de sustancias una de las tantas actividades. Por lo tanto, el craving al celular se considera como un deseo frecuente e incontrolable de usar los servicios que ofrece el dispositivo electrónico y las dimensiones que darían forma son: si se asume que el craving es un deseo en sí mismo, la intensidad, el grado de control sobre este y las expectativas que se posean del mismo. (Leiva & Urzúa, 2017)

Tipos.

Tras la revisión de bibliografías se tomar  la clasificación de Chesa Vela et al. (2004) los cuales mencionan los siguientes:

En respuesta a los síntomas de abstinencia.

Martos (2018) menciona que “El craving aparece como una necesidad para volver a sentirse bien y aliviar los síntomas de abstinencia. Por ejemplo, este es el tipo de craving que experimenta una persona adicta al tabaco cuando fuma para reducir su ansiedad” (p.2). En este caso la sustancia no le produce la misma satisfacción que antes y al dejar de consumir siente malestar, lo que podría ocurrir de igual forma en personas que han generado un cierto grado de dependencia al celular. Los consumidores con el deseo de dar una posible solución

a los problemas y disminuir el malestar, buscan consumir la sustancia o realizar la conducta que genera placer para momentáneamente disminuir el nivel de ansia. (Chiliquinga, 2019)

Como respuesta condicionada a las señales relacionadas con la adicción.

Las personas adictas han aprendido a relacionar estímulos que antes eran neutros con la recompensa o el refuerzo que produce el consumo. Así, estos estímulos por separado podrían provocar craving (...) la respuesta condicionada que se produce es de tipo relacional a los efectos de la sustancia psicoactiva. (Chiliquinga, 2019, p.30)

En un ejemplo Martos (2018) señala que “Una persona adicta al alcohol que intenta abandonar el consumo, simplemente para esa persona mirar el bar desde fuera le produciría deseo de entrar y consumir alcohol (...) vinculado el entorno de un bar con la ingesta de alcohol” (p.2). Tipo de craving que encaja con el abuso del celular, ya que el mismo hecho de que el sujeto observe, escuche sonidos o sienta vibraciones provenientes del aparato electrónico generaría el deseo urgente de ocupar o el mirar el nivel de la batería del celular produciría malestar y por ende la realización de ciertos actos para disminuir el ansia.

Como respuesta a los deseos hedónicos.

Chiliquinga (2019) refiere que es un tipo de craving que se experimenta cuando se desea incrementar una sensación positiva, esto sucede porque las personas han aprendido que ciertas situaciones y comportamientos les producen una gran satisfacción si lo acompañan del consumo de algún tipo de sustancia. Craving que se experimenta con mayor frecuencia en actos sexuales, para ello Martos (2018) menciona que “Esto puede ocurrir a las personas que han encontrado efectos positivos en combinar sustancias psicoactivas y sexo. Entonces, puede suceder que cuando van a tener una relación sexual sientan craving por volver a tomar la sustancia en ese momento” (p.2).

Craving y celular.

El craving y su relación con el celular, se encuentra ligado a ciertos comportamientos o pensamientos que los individuos pueden tener y auto provocar el deseo de consumo como: el pensar en los momentos y sensaciones experimentadas durante el uso del teléfono celular,

que genera satisfacción, atribuyéndose así a las llamadas “recaídas” que suelen sufrir los individuos, sobre todo en aquellos que comparten un mayor tiempo de adicción.

De acuerdo a las investigaciones realizadas acerca del uso del teléfono celular y sus consecuencias, se tiene que: es un dispositivo móvil que permite la comunicación e interacción constante de las personas con el mundo, brinda un sinnúmero de beneficios y aplicaciones para mejorar cada día la experiencia de sus usuarios, genera también comodidad en los sujetos y en ciertos casos su uso es desmedido y poco vigilado, generando en la persona un hábito inadecuado, similar a la del consumo de sustancias por el tiempo, la frecuencia y las consecuencias por el abuso de este aparato tecnológico (De Sola, 2018).

Si bien, como menciona Leiva & Urzúa (2017) el craving es un término que tiene mayor uso en los casos de consumo de sustancias, no deja de ser importante para cualquier otro tipo de adicción, debido a su conceptualización misma, entendiéndose como una ansia urgente y excesiva de consumir o realizar algún acto. Las investigaciones actuales apuntan a la aparición de nuevas adicciones conductuales de la mano con los avances tecnológicos, lo que produce de a poco un mayor interés por ciertas conductas, que tal vez en el pasado no generaron sospecha alguna de adicción.

Como menciona Centeno & Coral (2019) el craving que provoca este dispositivo móvil en el abuso del mismo, se observa cuando la persona comienza a adoptar ciertos patrones de conducta diferentes a las que hacía con regularidad, en la despreocupación de su entorno e inclusive de su aspecto personal. El sujeto empieza a preocuparse excesivamente por usar su teléfono celular que presta menor atención a las cosas que suceden a su alrededor, como por ejemplo: atender a un llamado, compartir momentos con amigos y familiares, una escasa o nula preocupación por sus responsabilidades académicas o laborales y en conductores de automóviles la atención focalizada en el dispositivo que en la misma carretera, ocasionando accidentes de tránsito.

Ahora, entendiéndose que el craving forma parte de cualquier tipo de adicción es oportuno realizar una diferenciación entre la dependencia física y psicológica que generan las adicciones. En el caso del consumo de sustancias Alonso (2015) refiere que ante la ausencia de sustancias en el cuerpo, el consumidor puede experimentar dolores físicos, abdominales o musculares conjuntamente con un intenso deseo de consumir, siendo estos los indicadores

de una dependencia física, es decir, es la necesidad fisiológica de una sustancia marcada por desagradables síntomas de abstinencia, sin antes mencionar, que aquí también se puede generar una dependencia psicológica para aliviar sentimientos negativos de la persona.

Por otro lado, en el caso de la adicción al celular, Alonso (2015) menciona que ante la ausencia del uso del teléfono móvil, la persona puede experimentar cuadros depresivos o ansiosos propios de la dependencia psicológica, por el deseo intenso de usar el teléfono móvil, a pesar de que posiblemente no produzca una dependencia física, dicho acto se convierte en una parte importante de su vida, siendo una forma “adecuada” de aliviar sentimientos negativos productos de la abstinencia, como se observa, en ambos tipos de dependencia el objetivo primordial será el consumo.

Estilos parentales

Definición.

El ser padre conlleva aspectos esenciales como: metas y propósitos a alcanzar, expectativas en cuanto a la relación con los hijos y experiencias positivas y negativas. Convirtiendo a este rol en una tarea compleja por la incertidumbre de cómo se va a reaccionar ante alguna situación que se atraviese en el camino, poniendo en juego toda herramienta, técnica o camino que el padre tenga para afrontar ese momento. Algunos padres podrán actuar de una manera adecuada y otros posiblemente no, exigiendo así a estas personas a tener una gran responsabilidad y cuidado en cuanto a ser ejemplo y maestro primario para la enseñanza básica y elemental del ser humano. Para esto se cita lo siguiente:

La familia como núcleo básico de socialización juega un papel muy relevante en la participación guiada de los individuos que integran dicho grupo. La interacción con otros en la familia, apoya, potencia su desarrollo. Los niños/as desarrollan destrezas en la medida que comprenden y participan de las actividades de su cultura. Dentro de la educación familiar y las prácticas educativas los padres intentan ir moldeando las conductas que entienden deseables y adecuadas en sus hijos. (Capano & Ubach, 2013, p.86)

Entonces, el estilo parental no es más que la forma de actuar y de criar que tienen los padres con sus hijos, que se basará en la experiencia y formación previa que el padre ha tenido desde su niñez, pudiendo este ser modificable de acuerdo a cada persona y la forma de manejo familiar que se pretende realizar, para ello Comellas (como se citó en Capano & Ubach, 2013) menciona que “Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (p.87).

También, Jiménez (2010) menciona que es la forma en que actúan los adultos frente a los niños, donde crean modelos para regular conductas, establecer relaciones, tomar decisiones y solucionar conflictos, todo esto en base a límites y expectativas de los padres que serán referentes de los hijos. Darling & Steinberg (como se citó en Capano & Ubach, 2013) menciona que los estilos parentales no son más que un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. Entonces el modo de actuar que tomen los padres, será la causante de diversas conductas de los niños y su autonomía a lo largo de su vida, de ahí la importancia de que los adultos analicen y adopten en conjunto, el estilo parental más apropiado para el buen desarrollo de los menores.

Y la forma en que adopten los padres un cierto estilo de crianza para sus hijos, será definida o guiada en base a sus propias experiencias que tuvieron de niños, creando así líneas interminables de formas de crianza que son optadas de familia en familia. Entonces, la observación objetiva de los adultos en cuanto a su forma de actuar frente a los menores y el oportuno cambio, evitará la práctica de ciertos estilos parentales que son poco adecuados para el desarrollo de la autonomía, autoconcepto y conductas de las personas.

Tipos.

La figura a continuación se basa en la clasificación que presenta De la iglesia et al., (2010) para la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP), reactivo utilizado en la investigación y de la cual se desprende los estilos parentales a tratar, donde la “demanda” se refiere a todo tipo de exigencia y expectativa que tiene el padre con respecto a su hijo y la “respuesta” a todo ese conjunto de acciones y respuestas verbales y no verbales que tienen los hijos con las exigencias de sus padres.

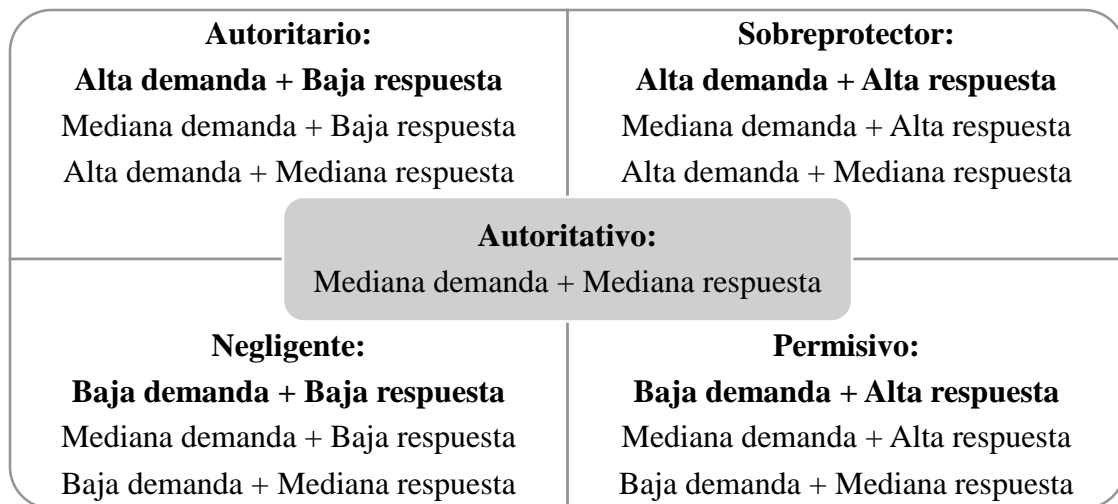


Figura 1. Tipología de los cinco estilos parentales de De la Iglesia et al. 2010

Estilo autoritario.

Es un estilo parental donde los padres mantienen niveles altos de restricción, rechazo y control sobre los hijos, haciendo creer a los padres que tienen la obligación de otorgar límites sin brindar algún tipo de flexibilidad, negociación o comunicación adecuada en la relación con los hijos. Tipo de crianza donde se presta poca atención a las necesidades que requieren los hijos, se desarrolla bajo un ambiente exigente y estricto, sus reglas y órdenes no pueden ser cuestionadas ni negociadas de ninguna manera, los padres valoran principalmente la obediencia y se limita el grado de autonomía. Para ello Torío, Peña & Inda (como se citó en Capano et al., 2016) mencionan que una virtud principal de este tipo, es el mantenimiento de la subordinación restringiendo la autonomía, provocando en el niño problemas en la adaptación y aumentando su inseguridad.

Siendo muy frecuente como menciona Segura & Mesa (como se citó en Capano et al, 2016) que los hijos lleguen a revelarse (mostrando mayor agresividad y pudiendo adoptar ciertas conductas inapropiadas) frente a un severo control y escaso apoyo emocional ejercido por los padres, especialmente en la adolescencia, etapa en donde se suele buscar una mayor autonomía y libertad, mientras que los adultos intentan seguir manteniendo el control estricto.

Estilo permisivo.

Los padres son poco exigentes, prestan atención a las necesidades de sus hijos, el establecimiento de reglas de comportamiento es escasa, las decisiones se toman en base a la consulta hacia sus hijos y las muestras de afecto son evidentes, el grado de autonomía no es controlada por ningún motivo y los castigos por el incumplimiento de reglas es nula, toleran en demasía los impulsos de sus hijos, accediendo fácilmente a sus deseos.

Tienen poco control a la hora de guiar a sus hijos y exigen muy poca madurez, evitan lo más posible la afirmación de autoridad, la imposición de restricciones y no son capaces de establecer normas, tareas u horarios relacionados con diversos tipos de desajustes como los problemas de conducta y la poca afiliación con los padres y personas cercanas. Valdivia (como se citó en Capano et al., 2016) menciona que son padres que conceden la posibilidad de tomar decisiones que no les competen, con miedo a influir demasiado en la autonomía, temor a reacciones y con sentimientos de culpa por no brindar el tiempo necesario a sus hijos.

Capano et al. (2016) refiere que los niños y adolescentes que viven bajo este estilo de crianza demuestran ser poco obedientes, tener bajo control de impulsos, vivir constantemente situaciones de agresividad y esto puede significar un mayor riesgo de consumo de drogas, más sin embargo, menciona también que el nivel de riesgo a una adicción son menores en comparación a los niveles que presentan aquellos hijos que se han desenvuelto en un ambiente familiar negligente y autoritario.

Estilo autoritativo.

Forma de crianza donde los padres son exigentes y se preocupan por las necesidades de sus hijos, establecen normas claras y supervisan la conducta, es un estilo parental asertivo que no restringe, al contrario maneja métodos de apoyo incentivando a la responsabilidad de los hijos con las obligaciones y tareas. Permitiendo un mejor ajuste psicológico y una adecuada respuesta emocional que en los otros estilos parentales. Sus características según Barreno (2015) son:

- Mayor atención a las demandas y preguntas de los menores

- A la vez que son controladores y exigentes, también son razonables, comunicativos y cariñosos.
- Promueven la asertividad y establecen normas y reglas claras.
- No son invasivos en la intimidad del niño
- Guían y orientan a los menores en vez de castigarlos.
- Muestran afecto, apoyo y control en la relación familiar.

Estilo sobreprotector.

Se caracteriza por la alta demanda de los padres, cuidado afectivo de manera excesiva y el otorgamiento de baja autonomía en los niños, lo cual influencia en el comportamiento del niño, quien crece con la creencia de no ser autosuficiente al depender siempre de su cuidador, pues los padres evitaron que adquieran responsabilidades. (Cevher-kalburan & Ivrendi, 2016, p. 357)

Para entender el alcance de este modelo de enseñanza de padres a hijos Solano (2014) realizó una investigación sobre los estilos parentales en Latinoamérica y consideró a este estilo como: “predominante en ese contexto y caracterizado por alto control parental, donde los cuidadores no permiten que los niños desarrollen iniciativa e independencia” (p. 65). Por lo que se evidencia que no es un estilo parental adecuado en donde tenga que desarrollarse el niño, por la baja autonomía y autoestima que éste genera, privando de cierta manera la percepción de acontecimientos necesarios para un buen desarrollo de la esfera cognoscitiva, emocional y conductual del sujeto.

Estilo negligente.

Caracterizado por un estilo de enseñanza y convivencia familiar carente de afectividad y poca preocupación por el bienestar y necesidades de los miembros, que para lo cual, Jarrín (2016) menciona que este estilo parental: “Hace referencia al maltrato y abuso por parte de padres hacia hijos, donde se incluye violencia física, sexual o psicológica” (p.22). Características evidentes en familias disfuncionales donde se forman niños con bajos niveles de aceptación, los padres tienen poco involucramiento en la crianza describiéndose como inflexibles, severos al disciplinar e incapaces de brindar afecto.

Ortíz & Moreno (2016) menciona que este estilo de crianza lo conforman los padres con pobre o nula implicación afectiva hacia sus hijos y un alto nivel de rechazo y hostilidad; no son exigentes y no ponen normas, son muy permisivos, pero por falta de tiempo, poco interés y por negligencia educan de la manera más rápida y cómoda, no establecen diálogo y vigilancia y tienden a ofrecer cosas materiales para halagar a sus hijos causando en ellos los efectos más negativos en la socialización y desarrollan una baja autoestima y autoconcepto de los mismos.

Metodología

Enfoque de investigación

Cuantitativo.

Porque a través de la aplicación de baterías psicológicas se obtendrá resultados numéricos que ayudarán a analizar e interpretar la información. Según nos manifiesta Gomez (2012) “ Se centra en los números arrojados para cada respuesta generalizada cuando se ha realizado la codificación” (p. 86).

Tipo de investigación

Bibliográfico.

Debido a que se apoya de diversas fuentes, sobre todo de estudios ya realizados de las variables a tratar, como menciona Gomez (2012) “Se indican los libros, las revistas o los documentos que permiten clarificar algunos conceptos o ideas, y que son fundamentales para la elaboración del proyecto de investigación, a esta información se le denomina bibliográfica” (pp. 54,55).

De campo.

Porque la recolección de datos se realiza mediante la observación y la aplicación de cuestionarios. Como dice (Gómez, 2012) “ La entrevista, al igual que la observación es de uso bastante común en la investigación, ya que la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran en la interacción directa con la población de estudio” (pp. 59).

Diseño de investigación

No experimental.

Debido a que realiza sin la manipulación de variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para luego ser analizados (Escamilla, 2010).

Transversal.

Se realizara la investigación dentro de un periodo establecido de tiempo en un determinado grupo de individuos, tal como manifiesta Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “La investigación se enfoca en: a) estudiar cómo evolucionan una o más variables o las relaciones entre ellas, o b) analizar los cambios al paso del tiempo de un evento, comunidad, proceso, fenómeno o contexto” (p. 154).

Nivel de investigación

Descriptivo.

Como la palabra bien refiere, se describen las variables propuestas. Morales (2010) manifiesta que “Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores” (pp. 2,3).

Población y muestra

Población.

Lo constituyeron 415 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, que cursan el período mayo 2020 – octubre 2020.

Muestra.

Consta de 364 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo que cursan el período mayo 2020 – octubre 2020. Este tipo de muestra es intencional o de conveniencia, no probabilística porque se utilizan criterios de inclusión y exclusión para realizar esta investigación.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados legalmente en la carrera de Psicología Clínica de la UNACH
- Aquellos estudiantes que acepten el consentimiento informado
- Estudiantes que tengan teléfono celular

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de Psicología Clínica
- Estudiantes que no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes que no dispongan de un teléfono celular

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

Reactivo psicológico.

González (2007) menciona que son “técnicas mediante las cuales se recogen los datos referentes a las características psicológicas de las personas estudiadas” (p. 3).

Encuesta.

López-Roldán & Fachelli (2015) manifiesta que es una: “Técnica de investigación social más extendido de uso en el campo de la Sociología que ha trascendido del ámbito escrito de

la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que podemos participar tarde o temprano” (p.11).

Instrumentos

Encuesta sociodemográfica.

Diseñado por los autores para identificar variables importantes para la investigación tales como: sexo, edad, núcleo familiar, dependencia económica, gasto económico mensual por el servicio de telefonía y actividades que más realiza con el celular (anexo 1).

Mobile Phone Addiction Craving Scale (MPACS) versión en español.

Una escala rápida que puede ser auto administrado que consta de ocho preguntas tipo Likert que oscilan entre 1 y 10 puntos con respecto a la conformidad con las declaraciones (anexo 2). El posible rango de puntuación sería, por tanto, de 8 a 80 puntos y en la escala se examinan las principales situaciones familiares en las que pueden surgir impulsos para utilizar el teléfono móvil o ansiedad a causa de su indisponibilidad. Con la existencia de una sola dimensión, evidente en el análisis factorial exploratorio (AFE), el reactivo presenta adecuada confiabilidad y consistencia interna ($\alpha = 0.919$), también muestra correlaciones significativamente mayores ($r = 0,785$, $p = 0,000$) con la Escala de Uso Problemático del Teléfono Móvil (MPPUS) y ansiedad del estado ($r = 0,330$, $p = 0,000$).

Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida –EPIP-.

Es un inventario autoadministrable dirigido a adultos jóvenes (anexo 3). Transformando la puntuación directa a percentil, el usuario podrá valorar el grado de presencia de ambos aspectos del constructo (escalas de respuesta y demanda), identificando mediante su combinación el estilo parental, los ítems son relacionados con las vivencias y las experiencias vividas en su niñez cuya finalidad es netamente investigativa. Se encuentra compuesta por 24 preguntas se analizan como respuestas con 13 ítems y demandas con 11 ítems, sus opciones de respuesta son: 1 nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre. La fiabilidad del instrumento muestra valores satisfactorios, tanto en la versión de la madre como en la del padre ($\alpha = 0,755$ y $\alpha = 0,808$).

Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Los resultados obtenidos fueron analizados mediante estadística básica en el programa Excel 2013 e interpretados a través de las tablas, no se utilizaron medidas estadísticas descriptivas. Posteriormente se realizó la discusión y se finalizó con las estrategias psicoeducativas, recomendaciones y conclusiones de la investigación.

Resultados

Tabla 1

Características sociodemográficas

| Variable | Categoría | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|------------------------------|---------------|------------|----------------|
| Género | Femenino | 264 | 72,53 |
| | Masculino | 100 | 27,47 |
| Semestre | 1er – 3er | 150 | 41,21 |
| | 4to – 6to | 90 | 24,73 |
| | 7mo – 10mo | 124 | 34,06 |
| Convivencia desde la niñez | Padre y madre | 226 | 62,09 |
| | Madre | 110 | 30,22 |
| | Abuelos | 18 | 4,95 |
| | Padre | 10 | 2,74 |
| Dependencia económica | Padres | 327 | 89,84 |
| | Otro familiar | 29 | 7,97 |
| | Propio | 8 | 2,19 |
| Tenencia de Teléfono celular | Si | 364 | 99,45 |
| | No | 2 | 0,55 |

Fuente: Resultados de la aplicación online de reactivos a los estudiantes de Psicología Clínica de la UNACH

Análisis e interpretación

Se observa que la muestra estudiada está conformada por el género femenino con un 72,53% y por el género masculino con un 27,47%, esto puede deberse a la alta demanda del género femenino en la carrera de Psicología Clínica. El grupo de 1er a 3er semestre conforma el 41,21%, de 7mo a 10mo semestre el 34,06% y de 4to a 6to semestre el 24,73%. Un 62,09% ha convivido desde su niñez con padre y madre, el 30,22% con la madre, el 4,95% con los

abuelos y un 2,74% con el padre. En cuanto a la dependencia económica el 89,84% depende de los padres, el 7,97% de otro familiar y el 2,19% son propia. El 99,45% tiene teléfono celular y el 0,55% de la muestra no posee un celular.

Es importante conocer los datos sociodemográficos, dado que el grupo de estudio está expuesto a varias situaciones que generan adicción al celular, donde el género, convivencia familiar, dependencia económica y la tenencia del dispositivo electrónico pueden ser factores para la aparición de craving. La convivencia familiar parte del estilo parental que la persona pudo tener en su niñez, generando así ansiedad o depresión y por ende apegos inadecuados como la dependencia al celular. En cuanto a la dependencia económica, es un factor importante a tomar en cuenta por el mismo ingreso económico, que puede generar algún tipo de adicción.

El género es otra variable que pueda determinar la aparición de craving, se ha demostrado en estudios que el género femenino es más propenso a adquirir conductas adictivas con mayor rapidez, en la muestra de la investigación se observa que el género predominante es el femenino, lo que indica una mayor probabilidad de desarrollar craving, pudiendo deberse a que las mujeres no logran manejar adecuadamente temas relacionados con la ansia o deseo y por ende la adicción (De-Sola et al., 2017).

Tabla 2***Características sociodemográficas: Horas de uso y actividad con mayor frecuencia en el teléfono celular***

| Variable | Categoría | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| Horas de uso del celular | 0 – 2 horas | 2 | 0,55 |
| | 2 – 4 horas | 44 | 12,09 |
| | 4 – 6 horas | 113 | 31,04 |
| | 6 – 8 horas | 108 | 29,67 |
| | Más de 8 horas | 97 | 26,65 |
| Actividad con mayor frecuencia | Redes sociales | 159 | 43,69 |
| | Académico | 132 | 36,26 |
| | Entretenimiento | 51 | 14,01 |
| | Trabajo | 13 | 3,57 |
| | Juegos | 9 | 2,47 |

Fuente: Resultados de la aplicación online de reactivos a los estudiantes de Psicología Clínica de la UNACH

Análisis e interpretación

Se observa que el 31,04% de la muestra invierte de 4 a 6 horas diarias en el uso del celular, el 29,67% de 6 a 8 horas, el 26,65% usa su dispositivo móvil más de 8 horas, seguido de un 12,09% de 2 a 4 horas y el 0,55% de 0 a 2 horas. La actividad con mayor frecuencia en el teléfono celular es: la interacción en las redes sociales con un 43,69%, un 36,26% con actividades relacionadas con la academia, el entretenimiento con un 14,01%, el trabajo con el 3,57% y el 2,47% utiliza su celular para los juegos.

Se puede evidenciar que un porcentaje elevado de la muestra, usa su teléfono celular con mayor frecuencia para la interacción en redes sociales y temas relacionados con la academia, también un número elevado que invierte de 4 a 8 horas diarias para el uso del dispositivo, pudiendo generar craving por el acto de revisar constantemente su celular para mantenerse informados de nuevas noticias, publicaciones o tareas que tengan que ver con las actividades anteriormente mencionadas, afectando significativamente a su interacción social con el ambiente.

Que al ser estudiantes universitarios perjudicaría también en la concentración y adquisición de conocimientos para su formación profesional, cabe recalcar que en la actualidad se desarrollaron cambios abruptos en el aspecto académico debido al COVID-19 convirtiendo

a las clases presenciales en clases virtuales desde la seguridad de sus casas, siendo un factor interesante de observar (Savci & Aysan, 2017).

Tabla 3

Nivel de craving según el Mobile Phone Addiction Craving Scale (MPACS)

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------------|-------------------|-----------------------|
| Usuario ocasional | 49 | 13,46 |
| Usuario habitual | 132 | 36,26 |
| Usuario en riesgo | 52 | 14,29 |
| Usuario problemático | 131 | 35,99 |

Fuente: Resultados de la aplicación online de reactivos a los estudiantes de Psicología Clínica de la UNACH

Análisis e interpretación

Se observa que el 36,26% de la muestra de estudio es usuario habitual, seguido de un 35,99% que es usuario problemático, el 14,29% usuario en riesgo y el 13,46% es usuario ocasional.

Con relación a la variable de craving al celular se obtiene que la mitad de la muestra presenta niveles altos de craving, entre usuarios en riesgo y usuarios problemáticos, por otro lado se tiene un porcentaje considerable de usuarios habituales que presentan niveles medios, ambos grupos comparten niveles importantes de craving que deben ser tomados en cuenta debido a la importancia que tienen para el desarrollo de una adicción al celular. A mayor nivel de craving mayor es el riesgo de generar adicción.

Tabla 4***Estilo parental según la escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPPIP)***

| | Padre | | Madre | |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|
| | Frecuencia | Porcentaje (%) | Frecuencia | Porcentaje (%) |
| Autoritario | 223 | 61,26 | 200 | 54,95 |
| Sobreprotector | 86 | 23,63 | 103 | 28,30 |
| Negligente | 29 | 7,97 | 7 | 1,92 |
| Autoritativo | 24 | 6,59 | 20 | 5,50 |
| Permisivo | 2 | 0,55 | 34 | 9,33 |

Fuente: Resultados de la aplicación del EPPIP

Análisis e interpretación

Se observa que en relación al padre el 61,26% percibe un estilo parental autoritario, seguido del estilo sobreprotector con un 23,63%, el 7,97% un estilo negligente, el 6,59% tiene un estilo parental autoritativo y el 0,55% percibe un estilo permisivo, en cuanto al estilo parental de la madre se tiene que el 54,95% lo percibe como autoritario, seguido del estilo sobreprotector con el 28,30%, el 9,33% es permisivo, autoritativo con un 5,50% y el 1,92% lo percibe como negligente.

Con relación a la variable de estilos parentales se evidencia que el autoritario predomina en ambos padres, siendo el del padre el más alto. En los estilos sobreprotector y permisivo los valores predominan en la madre, a excepción del estilo parental negligente y autoritativo, donde el puntaje es mayor en el padre. Siendo notorio los estilos con mayor frecuencia el autoritario y sobreprotector.

Que según estudios realizados en Sudamérica demuestran ser los predominantes en la región y aportan al mantenimiento e incremento de conductas inadecuadas como: la violencia familiar y el desarrollo de adicciones, esto puede deberse al nivel de demanda y atención que los padres tienen con sus hijos, generando en ellos inestabilidad emocional, problemas de autonomía y dificultad en la toma de decisión (Ortíz & Moreno, 2016).

Tabla 5***Relación entre nivel de craving al celular y estilos parentales con respecto al padre***

| Usuario | Estilo Parental | Autoritario | | Negligente | | Permisivo | | Sobreprotector | | Autoritativo | | Total General | |
|----------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------------|--------------|--------------|-------------|---------------|------------|
| | | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Ocasional | | 29 | 7,97 | 5 | 1,37 | 1 | 0,28 | 12 | 3,30 | 2 | 0,55 | 49 | 13,46 |
| Habitual | | 86 | 23,63 | 12 | 3,30 | 0 | 0 | 26 | 7,14 | 8 | 2,20 | 132 | 36,26 |
| En riesgo | | 30 | 8,24 | 4 | 1,10 | 1 | 0,28 | 11 | 3,02 | 6 | 1,65 | 52 | 14,29 |
| Problemático | | 78 | 21,43 | 8 | 2,20 | 0 | 0 | 37 | 10,17 | 8 | 2,20 | 131 | 35,99 |
| Total general | | 223 | 61,26 | 29 | 7,97 | 2 | 0,55 | 86 | 23,63 | 24 | 6,59 | 364 | 100 |

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del MPACS y EPPIP

Análisis e interpretación

Con respecto al craving al celular se observa que el estilo parental Autoritario del padre, tiene una mayor incidencia en el desarrollo de usuarios habituales con el 23,63% y usuarios problemáticos con el 21,43%. Seguido del estilo parental Sobreprotector que influye en el desarrollo de usuarios problemáticos con el 10,17% de la muestra, esto puede deberse a que en estos estilos parentales tanto las expectativas, límites y formas de relacionarse se ven influenciadas por un excesivo control patológico de los padres, que desarrolla en los niños una baja autoestima, autonomía y conflictos en la emocionalidad y en la toma de decisiones, llevando así a los hijos a adoptar conductas inadecuadas que pueden ser perjudiciales a lo largo de su vida.

Tabla 6***Relación entre nivel de craving y estilos parentales con respecto a la madre***

| Usuario | Estilo Parental | Autoritario | | Negligente | | Permisivo | | Sobreprotector | | Autoritativo | | Total General | |
|----------------------|-----------------|-------------|-------|------------|------|-----------|------|----------------|-------|--------------|------|---------------|-------|
| | | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Ocasional | | 32 | 8,79 | 1 | 0,28 | 4 | 1,10 | 11 | 3,02 | 1 | 0,28 | 49 | 13,46 |
| Habitual | | 72 | 19,78 | 2 | 0,55 | 13 | 3,57 | 36 | 9,89 | 9 | 2,47 | 132 | 36,26 |
| En riesgo | | 20 | 5,50 | | | 6 | 1,65 | 20 | 5,50 | 6 | 1,65 | 52 | 14,29 |
| Problemático | | 76 | 20,88 | 4 | 1,10 | 11 | 3,01 | 36 | 9,89 | 4 | 1,10 | 131 | 35,99 |
| Total general | | 200 | 54,95 | 7 | 1,92 | 34 | 9,33 | 103 | 28,30 | 20 | 5,50 | 364 | 100 |

Fuente: Resultados obtenidos en la aplicación del MPACS y EPPIP

Análisis e interpretación

En cuanto a los estilos parentales de la madre, se observa que el Autoritario tiene una incidencia del 20,88% en el desarrollo de usuarios problemáticos del teléfono celular y el 19,78% en usuarios habituales, seguido del estilo sobreprotector presente en usuarios problemáticos con el 9,89% y usuarios habituales con el 9.89%. Al igual que la anterior tabla, esto se debe a que en estos estilos de crianza interviene un excesivo control patológico, que genera en los hijos dificultad en la toma de decisiones, identificación y expresión de emociones y la adopción de conductas inapropiadas, como es la adicción al celular u otros tipos de adicción.

Estrategias psicoeducativas para los estudiantes de psicología clínica de la universidad Nacional de Chimborazo en relación al craving al celular y estilos parentales.

Introducción

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que la mitad de los estudiantes de la muestra presentan problemas relacionados con el “craving al celular” lo que repercute significativamente en la comunicación, recepción de conocimientos y la ejecución de varias actividades y tareas relacionadas con la academia, siendo influenciado posiblemente por los estilos parentales identificados en la investigación. Por lo que es oportuno la propuesta de impartir estrategias psicoeducativas que ayuden a controlar y disminuir el craving al celular y a la vez crear un cambio conductual y cognitivo de los individuos.

Estas estrategias están dirigidas a los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, sin embargo, también puede adaptarse a docentes y otros estudiantes universitarios que pueden presentar sintomatología del craving frente al teléfono celular, las mismas que pueden ser ejecutadas por cada dirección de carrera de la universidad y por el departamento de bienestar estudiantil, es fundamental mencionar que se debe tener un previo conocimiento de las estrategias a tratar para una correcta difusión en la comunidad.

De no tomar acción frente a esta problemática, es posible que con el tiempo se vea cada vez más, un deterioro en la calidad de profesionales que se encuentra en formación, además de claros problemas de interacción social y de salud propia de los individuos. Las estrategias que se proponen tienen una base cognitivo – conductual, para informar y trabajar en las posibles consecuencias que tiene determinado estilo parental y mitigar gradualmente la sintomatología ansiosa del craving, además de mejorar las interacciones interpersonales de los individuos

Objetivos

- Explicar a los estudiantes el concepto, clasificación y consecuencias del craving al celular y los estilos parentales.
- Mejorar la interacción familiar, social y académica de los individuos.

- Promover una buena salud mental.

Desarrollo

La implementación de charlas y talleres es fundamental para iniciar un proceso informativo en los estudiantes, las cuales deberán tener una duración máxima de 1 hora donde se aborden temas como: conceptos, tipos, sintomatología y consecuencias del craving y estilos parentales, la ejecución de esta actividad se debe dar bajo el consentimiento y el apoyo de las autoridades de la facultad de Ciencias de la Salud y de la carrera de Psicología Clínica como tal, también debe contar con el apoyo de docentes con conocimientos amplios y con predisposición para tratar la problemática observada, pudiéndose realizar dentro de las propias aulas de clase o auditorios disponibles del lugar, con la planificación previa del caso.

A continuación encontrará algunas técnicas, que se creen ser adecuadas para impartir dentro de las charlas informativas y ponerlas en práctica:

- La parada de pensamiento: Es una técnica cognitiva de gran utilidad frente a la sintomatología del craving, ya que posibilita la detención y redirección de pensamientos invasivos y repentinos que el individuo puede experimentar, se basa en una actividad individual que debe realizar la persona justo en el momento donde aparezcan pensamientos de necesidad excesiva de usar el teléfono celular, dicha técnica debe ser explicada y practicada con los estudiantes en base a ejemplos demostrativos, promoviendo la participación de los mismos.
- Técnicas de relajación: Son de gran utilidad para la disminución de sintomatología del craving, existe un repertorio extenso acerca de estas técnicas, por lo que se sugiere escoger las de mejor adaptación a los participantes, entre ellas se encuentran: La técnica de relajación de Schultz, de Jacobson y la técnica de respiración diafragmática; que son útiles y por su simplicidad son óptimas para realizar en cualquier sitio que se encuentre la persona, no interfiriendo significativamente en las actividades académicas.

En cuanto a los estilos parentales, si bien es difícil modificar constructos ya establecidos a lo largo de la vida del individuo, se puede explicar, practicar y promover habilidades sociales, tratando de mejorar el relacionamiento familiar y social. Para lo cual se ve oportuno mencionar algunas actividades que al igual que el craving, deberán ser explicadas y practicadas dentro de las charlas propuestas:

- Reconocimiento de emociones: Fundamental para iniciar un proceso introspectivo del individuo, que no es más, que hacer consciente todo lo que la persona llegue a sentir en determinados momentos y situaciones. Para ello, es importante explicar conceptos y establecer diferencias de las diferentes emociones que el ser puede experimentar, conjuntamente con ejercicios prácticas que animen al participante a realizarlas.
- Expresión de emociones: Una vez identificadas las emociones que experimenta el individuo es oportuno expresarlas, para lo cual se trabaja en diversas actividades para facilitar dicha expresión, como: acentuar lo positivo, demostrar el efecto Pigmaleón, usar metáforas, trabajar en la expresión facial de determinadas emociones, propiciar los sentimientos de empatía, el empleo deliberado de la primera persona al hablar, entre otros.

La creación del tríptico (anexo 4) tiene como finalidad la retroalimentación del conocimiento impartido en las charlas, por lo que se cree necesario repartirlo a los participantes una vez haya culminado, contiene conceptos, tipos, sintomatología y actividades preventivas para el craving al celular, proporcionando información esencial acerca del mismo y sus consecuencias en el área académica, además de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación. También Contiene una mini prueba de 8 supuestos basados en el MPACS (anexo 5) para la evaluación rápida de craving al celular, que puede ser aplicada individualmente por la misma persona, con la finalidad de tener una aparente apreciación del nivel de craving que tiene.

Discusión

Dentro de la investigación y gracias a los resultados obtenidos, podemos obtener ciertos datos sociodemográficos relevantes, tales como género y rango de edad aproximado, en este caso el 72,53% son mujeres, mientras que el 27,47% son hombres y en cuanto al rango de edad se tiene un aproximado de 18 a 24 años. De-Sola et al. (2017) en su investigación realizada en Madrid demostró que el género femenino es más propenso a adquirir conductas adictivas con mayor frecuencia que los hombres, por lo que el 50,28% de la muestra que tiene niveles elevados de craving al celular afirma dicho enunciado. A esto también se añade la investigación realizada por Ruíz et al. (2016) que menciona que los estudiantes universitarios actuales han crecido en torno a la tecnología y sobre todo existe un gran lazo con el teléfono celular debido a exigencias académicas, sociales y el entretenimiento.

Que la mitad de la muestra presente niveles elevados de craving, puede deberse a diversos factores como: el avance tecnológico, modificaciones realizadas en el ámbito académico y obviamente por el estilo de crianza predominante en la región, como lo afirma Ortíz & Moreno (2016) quien menciona que en Sudamérica el dominio del estilo de crianza sobreprotector y autoritario, estilos parentales predominantes en la muestra de la investigación presente, aporta al mantenimiento e incremento de conductas inadecuadas como: la violencia y el desarrollo de adicciones, debido al nivel de demanda y atención característico de estos tipos de crianza, donde se genera inestabilidad emocional, problemas con la autonomía y la dificultad en la toma de decisiones, convirtiéndose en un dato significativo para la investigación

También, si se compara el 50,28% de la muestra que tiene elevado craving al celular con la investigación realizada por Cholán (2020) en estudiantes universitarios de Perú el resultado tiende a ser similar, ya que obtiene que un 47,7% de la población de estudio presenta craving al teléfono celular, manifestado como: preocupación al quedarse sin batería, cuidado al salir de casa sin el celular e intentos fallidos para separarse del mismo. Que si se observa, la investigación proviene de otro país sudamericano como el nuestro, afirmando nuevamente el enunciado de Ortíz & Moreno (2016).

Por otro lado, en el estudio realizado en Madrid por De sola (2018) se obtuvo una prevalencia del 15,4% de usuarios en riesgo y usuarios problemáticos el 5,1%, porcentaje que se asemeja al obtenido de usuarios en riesgo (14,29%) y se aleja del número de usuarios problemáticos (35,99%) obtenidos en esta investigación con los estudiantes de Psicología Clínica, se puede intuir, que esto se debe a la diferencia sociocultural entre contextos en que se desarrollaron ambas investigaciones, entendiéndose la desigualdad de costumbres, tradiciones y otros factores. Además esto puede ser también por la presencia de la pandemia del COVID-19 haciendo que los resultados se vuelvan interesantes, por la nueva realidad que vive actualmente el mundo de la mano con la tecnología.

En cuanto a la variable de estilos parentales, el resultado obtenido por Espín (2019) en la ciudad de Latacunga, dio una mayor prevalencia del padre en los estilos sobreprotector con el 45,9% y autoritario con el 40,8%, diferenciándose con los resultados conseguidos en esta investigación, donde la mayoría de los estudiantes de la muestra perciben a sus padres con un estilo parental autoritario, con más frecuencia hacia el padre, seguido del 28,30% un porcentaje considerable que los percibe con un estilo sobreprotector, mayormente hacia la madre; esto se puede deber a que la madre en comparación al padre, se encuentra frecuentemente en actividades diarias del hogar como: el cuidado, alimentación, aseo y atención de los hijos. Diferencias de orden y prevalencia que posiblemente tengan que ver con el género predominante en cada investigación, sabiendo que el género masculino predomina en el estudio realizado por Espín (2019) y que el género femenino prevalece en este proyecto investigativo.

Las limitaciones que se encuentran en el desarrollo de la investigación, se relacionan con un limitado número de estudios acerca de estilos parentales y los rangos de edad considerados para los mismos, a la predominancia del género femenino, en la aplicación de los reactivos psicológicos, a la honestidad y la modalidad en la cual fueron llenados, debido a la situaciones actuales y se contempla la posibilidad de respuestas falsas o poco veraces que propicien identificar adecuadamente el nivel de craving y el estilo parental propio de cada estudiante.

Un aspecto imperioso a considerar es la realidad que vive el mundo actualmente, la presencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, cambió radicalmente el estilo de vida y necesidades de las personas, en cuestión de meses el ser humano se ha visto obligado a

adaptarse a una nueva modalidad para detener la propagación del virus, dando paso al teletrabajo y la educación de manera virtual, creando así un incremento de las horas diarias de uso de aparatos electrónicos, desencadenando consigo enfermedades como estrés, ansiedad y depresión, intuyéndose que el aumento de casos de craving al celular se debe a las situaciones actuales del país y los estilos parentales que prevalecen en la región.

Conclusiones

Al finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La escala de craving al celular que predomina en la muestra de estudio es “usuario habitual” y “problemático”, que tienen niveles medios y altos de “ansia” o necesidad, resultados que están relacionados con la edad de los participantes, los avances tecnológicos, como también el tiempo y las actividades dedicadas al celular, que distraen al estudiante e invaden ámbitos educativos, laborales y familiares.
- La muestra presenta un predominio del estilo parental “autoritario”, seguido de un estilo “sobreprotector”; aunque su porcentaje no es elevado, tienen una mayor incidencia en el desarrollo de usuarios “habituales” y “problemáticos” del teléfono celular. Este resultado se debe a arquetipos de la región, que refuerzan este tipo de crianzas poco adecuadas en la familia ecuatoriana.
- Con los datos obtenidos se propone una serie de estrategias psicoeducativas para explicar, concientizar y disminuir el craving al celular y mejorar habilidades sociales para un óptimo desenvolvimiento de los estudiantes en el medio.

Recomendaciones

- Para la ejecución de las estrategias psicoeducativas propuestas se recomienda una planificación previa de horarios, modalidades y métodos de realizarlas, conjuntamente con directivos y docentes motivados a disminuir la problemática.
- Promover continuamente a la comunidad universitaria el uso adecuado de la tecnología, con charlas informativas de apps y avances tecnológicos útiles para la academia.

- Capacitar a los docentes acerca de cómo identificar y actuar frente a la problemática tratada en la investigación, como también brindar ayuda psicológica a quienes presenten “craving al celular” y problemas relacionados con la academia, favoreciendo así, sus esferas afectivas, cognitivas y conductuales.

Referencias bibliográficas

- Alonso, A. (2015). *Definición de la semana: Dependencia física y dependencia psicológica de las drogas*. <https://www.psyciencia.com/definicion-de-la-semana-dependencia-fisica-y-dependencia-psicologica-de-las-drogas/>
- Barreno, J. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina* [Universidad Técnica de Ambato]. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10355/1/Tesis_barreno_2015.pdf
- Cambridge Dictionary. (2020). *Significado de craving en el Diccionario Cambridge inglés*. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/craving>
- Capano, Á., del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 32(2), 413–444. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013a). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Lationamericana*, 7.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013b). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Centeno, D., & Coral, N. (2019). *Adicción al celular y autoestima en estudiantes de Psicología Clínica. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2018 - 2019* [Universidad Nacional de Chimborazo]. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6217/1/ADICCION AL CELULAR Y AUTOESTIMA.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6217/1/ADICCION%20AL%20CELULAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf)
- Centro Bonanova. (2016). *Craving y rehabilitación*.

- <https://www.centrobonanova.com/craving-y-rehabilitacion/>
- Cevher-kalburan, N., & Ivrendi, A. (2016). Risky play and parenting styles. *Journal of Child and Family Studies*, 25(2).
- Chesa Vela, D., Elías Abadías, M., Fernández Vidal, E., Izquierdo Munuera, E., & Sitjas Carvacho, M. (2004). El craving, un componente esencial en la abstinencia. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 89, 93–112.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chiliquinga, J. (2019). *Análisis comparativo de los niveles de craving entre consumidores de cocaína y consumidores de cannabis del “centro de salud Chimbacalle” de la ciudad de Quito* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2783/1/76949.pdf>
- Cholán, O. (2020). *Adicción al celular y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de enfermería, Cajamarca*. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
- De-Sola, J., Talledo, H., Rubio, G., & de Fonseca, F. R. (2017). Development of a Mobile Phone Addiction Craving Scale and Its Validation in Spanish Adult Population. *Frontiers in Psychiatry*, 8, 90.
<https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsy.2017.00090>
- De la iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández, M. (2010). *Propiedades psicométricas de una escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP)* (10th ed.). Revista Evaluar.
- De sola, J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental* [Universidd Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/46732/1/T39651.pdf>
- Escamilla, M. (2010). *Aplicación básica de los métodos científicos*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado%0AAtencia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Espín, D. (2019). *Estilos de crianza percibidos y su relación con la impulsividad en personas privadas de la libertad*. Universidad Técnica de Ambato.

- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio.
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw- Hill Interamericana S.A.
- Jarrín, P. (2016). *Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes universitarios* [Universidad San Francisco de Quito]. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/5798>
- Jiménez, M. J. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. 1–32. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Leiva, J., & Urzúa, A. (2017). *Craving en adicciones conductuales: propuesta de un modelo teórico explicativo en la adicción a Facebook y mensajería instantánea*. 36(1). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n1/0718-4808-terpsicol-36-01-%0A0005.pdf>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (2015). In *Revista de Educación y Derecho* (1ra edición, Issue 17). Creative Commons. <https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>
- Malander, N. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1).
- Marquéz, P. (2018). *Craving: Concepto, modelos explicativos y tratamiento*. <https://docplayer.es/5788321-Craving-concepto-modelos-explicativos-y-tratamiento.html>
- Martínez, J., & Verdejo, A. (2011). *Creencias básicas adictivas y craving*. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122829006.pdf>
- Martos, C. (2018). *Craving: tipos, modelos y tratamiento*. <https://www.lifeder.com/craving/>
- Morales, F. (2010). *Clasificación de la investigación*. UNIDEP.
- Ortíz, M., & Moreno, O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de La*

Psicología y Ciencias Sociales, 2(1).

<http://cuvred.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>

Ruíz, J., Sánchez, J., & Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2). <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>

Savci, M., & Aysan, F. (2017). Technological Addictions and Social Connectedness: Predictor Effect of Internet Addiction, Social Media Addiction, Digital Game Addiction and Smartphone Addiction on Social Connectedness. *Journal of Psychiatry & Neurological Sciences*, 3(3).

Solano, A. (2014). Positive Psychology in Latin America. *Springer*, 10.

Torio, S., Peña, J., & Caro, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema.

Universidad Complutense de Madrid. (2017). *Una investigación liderada por la UCM diseña una herramienta de evaluación útil y rápida para tratamientos de deshabituación al móvil*. 28040.

Anexos

Anexo 1: Encuesta sociodemográfica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

La presente encuesta tiene como objetivo el evidenciar aspectos importantes para la investigación acerca del “craving al teléfono celular y estilos parentales en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH”. Al ser una investigación netamente académica, se omitirán ciertos datos que revelen su identidad. Marque con una X la respuesta que más se adecue a su realidad.

Género: Femenino ()

Masculino ()

Edad:

1.- Núcleo de convivencia

Padre y madre () Padre () Madre () Otros familiares () Solo ()

3.- Semestre

1ero – 3ero () 4to – 6to () 7mo – 10mo ()

3.- Situación civil de los padres

Casados () Separados () Divorciados () Viudo () Unión libre ()

4.- Situación económica

Alta () Media alta () Media () Media baja () Baja ()

5.- ¿Depende económicamente de?

Padres () Otro familiar () propio ()

6.- ¿Tiene celular?

Si () No () En caso de tener más de 1, mencione su total: _____

7.- Actualmente ¿Dispone de un plan telefónico?

Si () No ()

8.- De acuerdo al rango establecido, seleccione el monto aproximado de dinero invertido mensualmente para su celular (saldo y planes telefónicos)

0\$ - 10\$ () 11\$ - 25\$ () mayor a 25\$ ()

9.-Que actividad con más frecuencia realiza usted con su celular

Redes sociales () Juegos () Trabajo () Entretenimiento () Académico ()

10.- ¿Desde hace cuánto tiempo tiene su celular actual?

Más de un año () Menos de un año ()

11.- Diariamente ¿Cuánto tiempo usted dedica al uso del teléfono celular?

0 – 2 horas () 2 – 4 horas () 4 – 6 horas () 6 – 8 horas () más de 8 ()

Anexo 2: Escala de Craving de Adicción al Móvil

Mobile Phone Addiction Craving Scale (MPACS)

Autores: José de Sola, Gabriel Rubio Valladolid y Fernando Rodríguez de Fonseca

Por favor, ahora indica de la misma forma en una escala de 1 a 10, en donde **1 significa NADA y 10 MUCHO**, el **GRADO DE INQUIETUD Y ANSIEDAD** que te produciría **EN ESTE INSTANTE** cada uno de estos posibles momentos o situaciones en donde si te encontrases **AHORA MISMO, no podrías utilizar tu teléfono móvil.**

1. Ahora mismo si quisiera encenderlo y no pudiera o no me lo permitiesen

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

2. Si en este mismo momento me quedase sin batería o cobertura

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

3. Si ahora me viese obligado a apagarlo porque estuviese en un cine o en el trabajo

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

4.- Si ahora mismo me diese cuenta de que se me ha olvidado en casa

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

5. Ahora, si no pudiese o no me dejasen responder a un mensaje

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

6. Si estuviese con gente en estos momentos que lo estuviese utilizando y a mi no me funcionase

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

7. Si estuviera en un sitio o situación en donde siempre lo utilizo y ahora no pudiera

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

8. Si en este momento estuviese inquieto y necesitase relajarme y no lo tuviese a mano

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

Anexo 3: Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida – EEPIP-

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PERCIBIDA – EEPIP-

(de la Iglesia, Ongarato & Fernández Liporace, 2011)



A continuación, le presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido sus padres ante distintos comportamientos que tuvo en la adolescencia.

PARTE a) Lea cada posible situación y marque con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera su **PADRE** y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera su **MADRE**.

PARTE b) También nos interesa que indique si las reacciones de su padre y de su madre **SIEMPRE ERAN LAS MISMAS** o **CAMBIABAN EN EL TIEMPO**.

Si alguno de sus padres **HA FALLECIDO, NO TIENE CONTACTO** o **VIVÍA CON ALGÚN ADULTO** que para Ud. Tuvo ese rol parental en su vida, **CONTESTA PENSANDO EN ESA PERSONA**.

| NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR. | MI PADRE | | | | MI MADRE | | | |
|---|----------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| | NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE | NUNCA | ALGUNAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
| 1. a) Mi padre/madre se hubiese puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 2. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si no hubiese estudiado o no hubiese querido hacer la tarea. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 3. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si mis amigos o cualquier persona le hubiesen comentado que era buen compañero/a. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 4. a) Mi padre/madre me hubiese retado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 5. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si lo/a hubiese insultado. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 6. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 7. a) Mi padre/madre me hubiese felicitado si me hubiese sacado buenas notas. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | |
|---|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| esamanera? | | | | | | | | |
| 8. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si hubiese roto o arruinado algo de otra persona o algo de la calle. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esamanera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 9. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esamanera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 10. a) Mi padre/madre me hubiese retado si no hubiese ordenado mi habitación. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esamanera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 11. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si hubiese sido insistente y no hubiese aceptado un “no” como respuesta. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esamanera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 12. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esamanera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 13. a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 14. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 15. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas de la ciudad. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 16. a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 17. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si no le hubiese contestado y le hubiese sido indiferente cuando me hablaba. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 18. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese gastado toda la plata que me daban sin permiso. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 19. a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si hubiese ayudado a poner la mesa. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 20. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto a algún profesor. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 21. a) Mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese podido solucionar problemas por mi cuenta. | | | | | | | | |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| 22. a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese roto o arruinado alguna cosa de casa. | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 23. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese ido a boliches/ bares que no le gustaban. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| 24. a) Mi padre/madre hubiese dicho que estaba orgulloso/a de mí si hubiese cuidado mi salud. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera? | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> | Si <input type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |

Anexo 4: Tríptico para psicoeducación

¿Cómo prevenir el craving al celular?

- Identifica el tiempo diario que inviertes usando el celular.
- Crea rutinas donde se especifique tiempos razonables de uso del celular.
- Busca un hobby de acuerdo a tus capacidades, redireccionando tu atención y pensamiento.
- Medita, haz yoga.
- Fomenta el hábito de la lectura.
- Realiza algún tipo de deporte
- Interactúa frecuentemente con las personas a tu alrededor .
- Practica ejercicios de respiración.
- Trabaja en proyectos personales.

TEN OCUPADA TU MENTE EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE ESFUERZO FÍSICO Y MENTAL



En tiempos donde el celular y la tecnología nos gobierna ¿Qué hacer?

- ⇒ Aprender a relacionarse mejor con los demás, ser empáticos y activos con las personas que nos rodean.
- ⇒ Desarrollar un ambiente familiar óptimo: con buena comunicación, atención, flexibilidad y participación activa de cada integrante.
- ⇒ Promover buenas costumbres y hábitos saludables a las futuras generaciones
- ⇒ Encontrar usos adecuados del teléfono celular y mejores formas de comunicación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“Psicoeducación dirigido a estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo en relación al craving al celular y estilos parentales”



Autores:

Lenin Damián Cruz Benítez
Lucas Fabricio García Lucero

Tutora del proyecto de investigación:

Mgs. Soledad Fierro.

El objetivo de este documento es psicoeducar a los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo acerca del craving al celular

CRAVING

Es la **ansia o deseo** que un individuo puede llegar a experimentar tras la **necesidad imperiosa e irracional de consumir algún tipo de sustancia o el realizar alguna actividad** con la finalidad del poder experimentar placer, producto del consumo.

Entonces “Craving al Celular” es: un **deseo urgente** de usar los servicios que brinda el **dispositivo móvil**, que puede activarse por la presencia de estímulos previamente asociados con el uso, por eventos estresantes e incluso por la ausencia de suficiente estimulación.



TIPOS

- **En respuesta a los síntomas de abstinencia.**– Aparece por la necesidad de volver a sentirse bien y aliviar los síntomas que se presentan al no usar

el dispositivo. **Ocurre** cuando la persona está triste, molesta o simplemente no puede dormir con facilidad e inmediatamente ocupa el celular para entretenerse y así poder dormir y sentirse mejor.

- **En respuesta condicionada a las señales relacionadas con la adicción.**– Tipo de craving que encaja en la mayoría de casos relacionados con el abuso del celular, **que ocurre** cuando el sujeto con solo mirar el dispositivo tiene el deseo intenso de ocupar, también, el mirar el nivel de la batería o la intensidad de la señal telefónica del celular produciría malestar y la realización urgente de ciertos actos para disminuir la ansia.

Existe un tercero que es **inusual en el abuso del celular**, pero se da con mayor frecuencia en el consumo de sustancias, que es:

- **En respuesta a deseos hedónicos.**– Tipo de craving que se experimenta cuando se desea incrementar una sensación positiva. Además, esto sucede porque las personas han aprendido que ciertos comportamientos, por lo general el sexo, les produce una gran satisfacción si lo acompañan de sustancias psicoactivas.

SINTOMATOLOGÍA

- Cefaleas
- Irritabilidad
- Malestar estomacal

- Temblores involuntarios e incontrolables.
- Depresión.
- Ansiedad.
- Dolor estomacal.
- Sudoración.



USO DEL CELULAR

La investigación se realizó con una muestra de 364 estudiantes, que representan el 87,71% del total de estudiantes de la carrera de Psicología Clínica del periodo mayo 2020 - octubre 2020. Teniendo como resultados lo siguiente:

Horas diarias de uso

- El 31,04% invierte de 4 a 6 horas, el 29,67% de 6 a 8 horas y el 26,65% más de 8 horas.

Actividad con mayor frecuencia

- La interacción en redes sociales con el 43,69% y el 36,26% a actividades relacionadas con la academia

Niveles de craving

- El 50,28% presenta niveles altos
- El 36,26% tiene niveles medios

Anexo 5: Minitest craving al celular

| Craving al celular | | | | | | | | | |
|--|--|------|----------------------------------|---------|--------------------------------------|---------|--|------|---|
| Es la "ansia/deseo" excesivo y urgente de usar el teléfono celular a cualquier hora, lugar y momento. | | | | | | | | | |
| ¿Lo tengo? Contesta las siguientes preguntas y averigüalo! | | | | | | | | | |
| ⇒ En una escala de 1 "nada" a 10 "mucho" indique el grado de malestar que en este mismo momento te produciría los siguientes acontecimientos | | | | | | | | | |
| 1.- Si quisiera encenderlo y no pudiera o no me dejaran usarlo | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| 2.- Si en este momento me quedo sin batería o cobertura | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| 3.- Si estuviera obligado a apagarlo o entregárselo a alguien porque estuviese en clases, cine o en el trabajo | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| 4.- Si ahora mismo me doy cuenta que me olvidé el celular en casa | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| 5.- Si no pudiera o no me dejaran responder un mensaje o una llamada | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| 6.- Si estuviese con personas que están utilizando el celular y a mi no me funcione. | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| 7.- Si estuviera en un lugar o situación en donde siempre lo utilizo y ahora no pudiera | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| 8.- Si estuviese en este momento inquieto y necesitase relajarme y no lo tuviese a la mano | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | | | | |
| Suma el número de cada respuesta seleccionada y si sacaste: | <table border="1"><tbody><tr><td>≤ 13</td><td>No presentas síntomas de craving</td></tr><tr><td>14 - 31</td><td>Es posible que tengas síntomas leves</td></tr><tr><td>32 - 36</td><td>Ten cuidado, es probable que tengas síntomas notorios de craving</td></tr><tr><td>≥ 36</td><td>¡Alerta! Mayor posibilidad de tener craving</td></tr></tbody></table> | ≤ 13 | No presentas síntomas de craving | 14 - 31 | Es posible que tengas síntomas leves | 32 - 36 | Ten cuidado, es probable que tengas síntomas notorios de craving | ≥ 36 | ¡Alerta! Mayor posibilidad de tener craving |
| ≤ 13 | No presentas síntomas de craving | | | | | | | | |
| 14 - 31 | Es posible que tengas síntomas leves | | | | | | | | |
| 32 - 36 | Ten cuidado, es probable que tengas síntomas notorios de craving | | | | | | | | |
| ≥ 36 | ¡Alerta! Mayor posibilidad de tener craving | | | | | | | | |
| Haz una reflexión y un análisis propio de tu resultado. Si presentas problemas, acude con un profesional de la salud mental | | | | | | | | | |

Anexo 6: Resolución de aprobación del tema del proyecto de investigación



DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD

en movimiento



Riobamba, 17 de enero de 2020
Oficio No. 0042-RD-FCS-2020

SEÑORES

CRUZ BENITEZ LENIN DAMIÁN
GARCÍA LUCERO LUCAS FABRICIO
**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH**

De mi consideración:

Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al día viernes 17 de enero de 2020.

RESOLUCIÓN No. 0042-D-FCS-17-01-2020: Aprobar el tema, perfil del proyecto de investigación, Tutor y Miembros de Tribunales de la carrera de Psicología Clínica. Oficio No. 024-DPSCL-FCS-20, aprobación Comisión de Carrera y CID de la Facultad:

| Nombres y apellidos de los estudiantes | Tema aprobado por Comisión de Carrera y CID | Observación sobre el tipo de estudio | Tutor y miembros del Tribunal, según Artículo 173 del RRA | Tribunal según Artículo 174 del RRA |
|---|---|--------------------------------------|---|---|
| Cruz Benitez Lenin Damián García Lucero Lucas Fabricio | Craving al celular y estilos parentales en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2020 | Proyecto de investigación | Tutor: Mgs. Soledad Fierro Villacreses Miembros: Dra. Isabel Cando Pilatuña PhD. Manuel Cañas Lucendo | Tutor: Mgs. Soledad Fierro Villacreses Miembros: Dra. Isabel Cando Pilatuña PhD. Manuel Cañas Lucendo |

Atentamente,


Dr. Gonzalo Bonilla P.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH**
Adj.: Archivo

Elaboración de Resoluciones Decanato: 17-01-2020: Msc. Ligia Viteri
Transcripción Resoluciones Decanato: 17-01-2020: Jessica Bonifaz
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla



DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Oficio No. 1108-RD-FCS-2020 – Teletrabajo
Riobamba, 28 de septiembre de 2020

Magíster
Ramiro Torres
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
Presente

Señor/a Director/a:

Cumplo con el deber de informarle, la resolución adoptada por el Decanato de la Facultad, de fecha 28 de septiembre de 2020:

RESOLUCIÓN No. 1108-D-FCS-28-09-2020: Aprobar la modificación del miembro del tribunal del proyecto de investigación de la carrera de Psicología Clínica, debido a que consta el nombre de la Tutora como delegada de Decanato. Oficio N° 677-DPSCL-FCS-TELETRABAJO-2020:

| Nombres y apellidos de los estudiantes | Tema aprobado por Comisión de Carrera y CID | Observación sobre el tipo de estudio | Tutor y miembros del Tribunal, según Artículo 173 del RRA | Tribunal según Artículo 174 del RRA |
|---|---|--------------------------------------|--|---|
| Cruz Benitez Lenin Damián García Lucero Lucas Fabricio | Craving al celular y estilos parentales en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2020 | Proyecto de investigación | Tutor: Mgs. Soledad Fierro Villacreses Miembros: Dra. Isabel Cando Pilatuña PhD. Manuel Cañas Lucendo | Tutor: Mgs. Ramiro Torres Miembros: Dra. Isabel Cando Pilatuña PhD. Manuel Cañas Lucendo |

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Dr. Gonzalo Bonilla P.
DECANO DE LA FACULTAD

Adjunto: Documentos de respaldo

NOTA: Debido a la modalidad de teletrabajo, se sugiere a Secretaría y Dirección de Carrera, regirse estrictamente a las directrices aprobadas por CU, a fin de que la documentación que corresponda al caso, se encuentre legalizada previo a incluir en los archivos físicos.

Elaboración resoluciones y oficio: Ligia Viteri N.
Revisado por: Dr. Gonzalo Bonilla

Anexo 7: Autorización para la aplicación de reactivos

Señores

LENIN DAMIÁN CRUZ BENÍTEZ

LUCAS FABRICIO GARCÍA LUCERO

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH

De mi consideración.-

Reciba un cordial saludo.

Por medio del presente me dirijo a usted y me permito remitir el AUTORIZADO del oficio S/N de fecha 03 de junio de 2020 para la aplicación de reactivos (MPACS, EPIP) a los estudiantes de primer a décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica, para la ejecución del proyecto de investigación “Craving al celular y estilos parentales en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, 2020” con la Mgs. SOLEDAD FIERRO VILLACRESES como tutor, que será aplicado de manera online mediante la plataforma “Google Formularios” del 8 al 12 de junio.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr. Gonzalo E. Bonilla P.

DECANO DE LA FACULTAD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

C.C.: Archivo