



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la Carrera de Psicología
Clínica de la Unach, Riobamba 2020.**

Autores: Estrada Chávez Enma Lisseth.
Panchi Singaicho María Belén

Tutor: Mgs. Diego Armando Santos Pazos

Riobamba - Ecuador

Año 2020

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título. **“APEGO PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNACH, RIOBAMBA 2020”**. Presentado por señoritas Enma Lisseth Estrada Chávez con CI. 0604057703 y María Belén Panchi Singaicho con CI. 0504265877, dirigido por el Mgs. Diego Armando Santos Pazos.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presenta para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman.

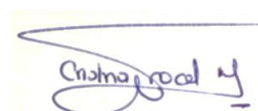
Mgs. Diego Armando Santos Pazos

Tutor



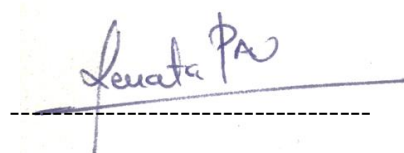
Mgs. Cristina Procel Niama.

Miembro del tribunal



MsC. Renata Aguilera Vásconez

Miembro del tribunal



APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR

Mgs. Diego Armando Santos Pazos, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del Proyecto de Investigación titulado “**APEGO PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNACH, RIOBAMBA 2020**”. Realizado por las señoritas Enma Lisseth Estrada Chávez con CI. 0604057703 y la señorita María Belén Panchi Singaicho con CI. 0504265877, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la Institución.

En tal virtud autorizo que sea presentado en la respectiva defensa publica ante el tribunal.




Mgs. Diego Armando Santos Pazos

TUTOR

AUTORÍA PROYECTO

Yo, Enma Lisseth Estrada Chávez portadora de la cédula de identidad 0604057703 y María Belén Panchi Singaicho portadora de la cédula de identidad 0504265877, declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre titulado **“APEGO PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNACH, RIOBAMBA 2020”** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Enma Lisseth Estrada Chávez

0604057703



María Belén Panchi Singaicho

0504265877

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría, inteligencia y discernimiento en mi formación académica, a mis padres César Panchi y Piedad Singaicho y a mis hermanos Maricela, Paulo y Ricardo quienes han sido el pilar fundamental para construir y alcanzar mis logros, gracias a su amor y apoyo incondicional han logrado que cumpla cada uno de mis sueños, creando un ser sensible y honesto que ama lo que hace, las palabras que busco no existen, pues mi agradecimiento hacia ustedes no tiene comparación y doy gracias a Dios por permitirme ser parte de la hermosa familia que somos. Al Doctor Diego Santos por saber guiarnos para poder culminar con éxito nuestro proyecto de investigación. A Liseth Estrada por su paciencia y entusiasmo en el cumplimiento de nuestra meta. A los docentes que en cada uno de ellos vi una enseñanza diferente no solo académica sino también humana. A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme ser parte de su formación y a todas aquellas personas que han sido parte en mi proceso y crecimiento académico. *María Belén Panchi Singaicho*

Agradezco a Dios por el maravilloso regalo de la vida, y por ser mi luz en cada paso, a mis padres Rodrigo Estrada y Edilma Chávez que durante toda mi vida han sido mi esencia, mi ser, mi ejemplo y mi mayor fortaleza, los pilares fundamentales para la realización de mis sueños, a mis hermanos Vero y Lenin que han sido personificación de amistad, amor, lucha y apoyo incondicional, a Omar por todo su apoyo, paciencia, amor absoluto, por ser ese amigo, luz y compañero de vida, a la Familia Rivadeneira Sánchez por el apoyo, confianza y cariño sincero que me han brindado siempre, a mi hijo Juliancito mi príncipe, por ser mi motor, mi mayor motivación, mi alegría, mi fuerza y el que me da valor para cada paso en la vida, a mis tíos, primos, sobrinos, y cuñado por todo su cariño y apoyo que han sido fundamentales para poder culminar este proceso, a mi compañera Belén Panchi, por su amistad, respeto y dedicación para culminación de este proyecto, a mis amigos por su apoyo y con quienes he compartido experiencias maravillosas durante mi paso por la Universidad, al Dr. Diego Santos (tutor) por su saber, su paciencia y colaboración desinteresada en la realización de este trabajo, a mis maestros que han sido pieza fundamental en mi crecimiento personal e intelectual y gracias a quienes hoy puedo culminar esta etapa de mi vida, a la Universidad Nacional de Chimborazo, institución que me ha dado la oportunidad de formarme y cumplir mi sueño de ser profesional. *Liseth Estrada*

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios por que siempre estuvo conmigo en mis días alegres y difíciles por ese amor tan lindo que supo llenarme, a mis padres y a mis hermanos por siempre creer en mí y darme todo lo que necesitaba, estar en otra ciudad y tenerlos lejos no fue fácil pero siempre tuve el amor y la unión como familia y era la motivación más grande que me ayudaba a cumplir mis objetivos y no dejar de soñar. A mí persona porque gracias a la dedicación y al esfuerzo empecé a cosechar éxitos en mi vida y a esas verdaderas amistades que fueron mi segunda familia en otra ciudad. *María Belén Panchi Singaicho*

Este trabajo quiero dedicarle a Dios por su amor infinito, a mis padres Rodrigo y Edilma por su orientación, amor, dedicación y apoyo constante, a mis hermanos Vero y Lenin, a mis sobrinos, Sebas, Karito, Elian y Gaby, a mi cuñado Darwin que me han motivado con su cariño, sonrisas y oraciones, a Omar por todo su amor, apoyo, respeto y por ser ese compañero de vida incondicional , a mi hijo Juliancito mi mayor inspiración, motivación y fuerza en todo momento, a mi familia y amigos cercanos que alegraron mi ser al acompañarme en todos mis objetivos y metas, Dios les pague, sin duda esto es por y para ustedes. *Lisseth Estrada*

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	II
APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA PROYECTO.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESÚMEN.....	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
OBJETIVOS.....	7
General:	7
Específicos:.....	7
CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE	8
ANTECEDENTES.....	8
Antecedentes históricos	9
Características	10
Tipos de apego	10
<i>Apego seguro</i>	11
<i>Apego inseguro</i>	11
<i>Apego evitativo o evasivo</i>	11
<i>Apego ambivalente, ansioso o preocupado</i>	12
<i>Apego desorientado o desorganizado</i>	12
Bases neuronales del apego	12
Estructuración de los vínculos de apego.....	13
Dinámica familiar en el desarrollo del apego	13
HABILIDADES SOCIALES.....	14
Importancia de las habilidades sociales.....	15
Adquisición de habilidades sociales.....	15
Aspectos que dificultan el desarrollo o expresión de habilidades sociales.	16
Componentes de las habilidades sociales	17
<i>Componente conductual:</i>	17

<i>Componentes cognitivos</i>	19
<i>Componentes fisiológicos</i>	19
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	20
Enfoque de la investigación	20
Tipo de investigación	20
Diseño de la investigación	20
Nivel de la investigación	21
Población	21
Técnicas e Instrumentos	21
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
RESULTADOS	24
DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	35
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de apego parental	Error! Bookmark not defined.	4
Tabla 2. Nivel de Habilidad Social	Error! Bookmark not defined.	5
Tabla 3. Correlación de Spearman para los factores de Apego y Habilidades Sociales	Error! Bookmark not defined.	7

RESÚMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el apego parental y las habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH, se realizó en una población conformada por 105 estudiantes de la carrera vigente, 73 mujeres y 32 hombres, con una edad comprendida de 18 a 28 años, una media de 19 años y una desviación estándar de 1.42. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo bibliográfico, de campo, con un diseño de corte transversal, no experimental y un nivel descriptivo, correlacional, en el cual se aplicó de forma digital los cuestionarios Camir- r para medir los niveles de apego y Escala de habilidades sociales para medir los niveles de habilidades. En los resultados obtenidos se identificó que la mayor parte de la población presenta apego inseguro, destacándose el apego desorganizado con un 43,8% en hombres y 37% en mujeres. En la escala de habilidades sociales existió un porcentaje superior en los hombres con un 25% en comparación a las mujeres que obtuvieron un 6,8%, pero, al tomar en cuenta el porcentaje general de la población se evidenció que prevalece el nivel medio 42,9% y bajo 42,15%. En lo correspondiente a la correlación entre los factores involucrados, en las dos variables se comprobó que existen relaciones tanto positivas como negativas, por tanto, los resultados más llamativos se dan entre los factores: preocupación familiar, decir no y cortar interacciones, con el $-.269^{**}$ a su vez la autosuficiencia y rencor con iniciar interacciones positivas, con el $.733^{**}$. Resultados que permitieron determinar la existencia de una relación significativa entre el apego y las habilidades sociales.

Palabras clave: Estudiantes, apego, habilidades sociales.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to analyze the parental attachment and the social abilities in students of the career of Clinical Psychology of the UNACH. It was carried out in a population conformed by 105 students of the current mayor, 73 women and 32 men, with age, understood from 18 to 28 years old, a mean of 19 years old, and a standard deviation of 1.42. The methodology had a quantitative approach of bibliographic type of field, with a cross-sectional design, not experimental cut, and a descriptive, correlational level. Digitally, the questionnaires Camir- r was applied to measure social skills. In the stories of attachment and Scale to measure the levels of mastery. The results identified that most of the population presents insecure attachment, standing out the disorganized attachment with 43.8% in men and 37% in women. On the social skills scale, men had a higher percentage of the branch with 25% compared to women who obtained 6.8%, but, when taking into account the general rate of the population, it was evident that the medium level prevailed with 42.9% and the low level with 42.15%.

Regarding the correlation between the factors involved, in the two variables, it was found that there are both positive and negative relationships. Therefore, the most striking results are among the elements.

A family concern, saying no, and cutting off interactions, with the $-.269^{**}$ in turn self-sufficiency and resentment with initiating positive interactions, with the $.733^{**}$. These results allowed us to determine the existence of a significant relationship between attachment and social skills.

Keywords: Students, attachment, social skills.



Reviewed by: Maldonado, Ana
Language Center English Professor

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación surge por el interés de conocer la relación entre el apego y las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Al apego se le puede denominar como una conexión emocional con las personas que el niño considera importantes, creado principalmente con la madre, este vínculo es de gran importancia en las relaciones interpersonales futuras, a pesar de que estas habilidades sociales no son innatas sino adquiridas e incluso modificables, este lazo brinda una seguridad psicológica sólida.

El apego es un vínculo emocional cercano entre el niño y su madre, padre o cuidador, este vínculo se desarrolla estableciendo seguridad, demostrando tranquilidad mientras está presente su cuidador. También denota la tendencia a formar vínculos sólidos con otros individuos en la infancia, así como la tendencia en la adultez a buscar relaciones que ofrezcan apoyo emocional (APA, 2010).

Las habilidades sociales son consideradas como un cúmulo de conductas adquiridas y practicadas por un individuo en el contexto interpersonal donde se expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado a la situación, que generalmente aportan en la resolución de problemas, disminuyendo así conflictos futuros, además que su manera de hacerlo viene determinada por relaciones desde la infancia (Rodríguez, 2017).

De esta manera se considera que la investigación es de gran relevancia en el entendimiento de las buenas o malas relaciones que un individuo pueda tener con respecto a su apego parental y crianza, tomando en cuenta que los niños interiorizan las primeras experiencias con la madre, convirtiéndose en conexiones y guías para futuras relaciones que facilitarán la expresión de comportamientos adecuados y eficaces en su ambiente. (Esra y Ozlem, 2011).

El trabajo consta de cuatro capítulos: el primero toma en cuenta el planteamiento del problema, justificación y objetivos; el segundo corresponde al estado del arte; el tercero se relaciona con la metodología; y el cuarto concierne a resultados y discusión.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas de salud mental más frecuentes en la población lo constituye el malestar psicológico debido a un incorrecto desarrollo y desenvolvimiento social que ha sido producto de un negligente cuidado por parte de los progenitores hacia sus hijos, estudios demuestran que la relación que crea y mantiene el recién nacido con su figura de apego genera características dependientes en la adultez, sirviendo como modelo para posteriores relaciones interpersonales, siendo seres sociales con la necesidad de comunicarse con los demás para sobrevivir (Trigo, 2017).

Existen investigaciones a nivel mundial que han sido de gran aporte para nuevas evidencias sobre las variables presentadas. En Turquía realizaron un estudio con el objetivo de investigar los efectos de los estilos de apego en las habilidades de comunicación con 142 estudiantes de pregrado y posgrado con una media de 21 años. Los resultados revelaron que los individuos seguros presentaron una mayor satisfacción en la relación y cohesión diádica en comparación con los individuos inseguros, además los niveles más altos de tendencia al conflicto se asociaron con niveles más bajos de expresión afectiva (Sine y Tulin, 2011).

Al Sur de la India en la Universidad de Maldivia, se ejecutó un estudio para conocer la influencia de los estilos de apego en el bienestar de los estudiantes entre 18 y 30 años, mediados por el comportamiento prosocial, habilidades sociales, autoestima y confianza. Concluyendo que los estilos de apego preocupado y temeroso tiene una relación indirecta significativa, conduciendo a destrezas sociales pobres, baja autoestima y poca confianza con los demás, lo que significa un nivel de bienestar inadecuado (Chantagul y Madathil, 2018).

De acuerdo a la Unesco, en América Latina y el Caribe hay casi 117 millones de niños y adolescentes jóvenes en edad escolar, dicha población es considerada por los docentes que están preparadas adecuadamente para el desarrollo académico o laboral, además se añade que la dinámica familiar tiene la responsabilidad de los primeros puntos de partida para un buen desenvolvimiento social. Siendo así que no solo depende de la formación en la educación sino también el desarrollo familiar para lograr un ente social adecuado (Casma, 2015).

En Colombia, se efectuó un estudio para identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas con 500 universitarios entre 18 y 25 años utilizando el inventario de apego con padres y pares y el cuestionario de dependencia emocional, concluyendo que existe una correlación positiva entre los estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones románticas; todos los factores de dependencia emocional están directamente relacionadas con la ansiedad experimentada (apego inseguro) hacia la pareja, también una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y la variable de sexo en las manifestaciones de dependencia emocional dentro de la relación romántica (Rocha, Umbarilla, Meza y Riveros, 2019).

En Perú se realizó una investigación referente a habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en universitarios, con el objetivo de relacionar las dos variables, con una población de 1045 estudiantes, obtenida a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Los resultados obtenidos indican una correlación inversa y estadísticamente significativa entre los factores de ambos instrumentos (Delgado, Escurra, & Atalaya, 2016).

En la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, se desarrolló un estudio sobre los estilos de apego y su influencia en las habilidades sociales con un enfoque cuanti–cualitativo; concluyendo que existe mayores índices de apego inseguro, resaltando el apego evitativo con 53% en relación con el apego seguro con el 4%; relacionado con las habilidades alternativas a la agresión con 49%, presentando bajos niveles de habilidades sociales avanzadas con 4% (Román, 2015).

En la ciudad de Cuenca provincia del Azuay se elaboró un estudio sobre habilidades sociales según tipología de las familias en estudiantes de Psicología, concluyendo que existen niveles medio alto en las subescalas de autoexpresión en situaciones sociales, es decir, cortar interacciones, decir no y hacer peticiones; siendo la expresión de enfado la escala que destaca mayor puntaje. De la población de estudio los hombres sobresalen con mayores niveles de habilidades sociales.

En la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo se encontró un estudio sobre los estilos de apego en 40 estudiantes con una media de 21 años procedentes de familias monoparentales de la carrera de Derecho, evidenciando que existen mayores índices de apego inseguro evitativo con el 47,5%; debido a las causas del divorcio con el 37,5% seguido

de la separación con el 27,5% y el abandono 17,5% siendo estas las más significativas (Arias y Carvajal, 2019).

Además, se halló un estudio sobre Habilidades Sociales y Autoestima en 50 estudiantes de segundo y tercer semestre de la facultad de Ciencias de la Educación Humana y Tecnológicas de la UNACH, concluyendo que la población presenta dificultades al momento de relacionarse con las demás personas, se les complica decir no ante situaciones que no son de su agrado, estableciéndose así, una relación positiva media entre las dos variables, a mayor autoestima mayor nivel de habilidades sociales (Quishpi 2019).

La temática de esta investigación es escogida debido a la existencia de características inadecuadas para el desenvolvimiento social que han experimentado a diario los estudiantes. En la Universidad Nacional de Chimborazo, en la carrera de Psicología Clínica se han evidenciado investigaciones de cada variable de manera independiente para los alumnos, se encuentran estudios relacionados con las dos variables en la población de adolescentes, donde se demuestra que en cada una de las etapas los estilos de apego son importantes y se ven reflejados en la edad adulta.

Muchos de los estudiantes que terminan sus carreras aun siendo excelentes académicamente, no logran insertarse en el mercado laboral y según investigaciones previas esta problemática se debe en la mayoría de los casos a la poca o casi nula habilidad social que han desarrollado al largo de su formación académica (Huambachano y Huairé, 2018).

A través de la observación, comunicación directa y convivencia, se evidenció la presencia de una problemática, encontrando aspectos inadecuados en la relación interpersonal entre compañeros y maestros dentro del aula de clase. La población estudiada refleja aspectos perjudiciales en el proceso académico como el ruido, la falta de respeto en exposiciones y trabajos en grupo, saber disculparse, falta de asertividad, incapacidad de atender, dar y seguir instrucciones, comenzar una conversación y mantenerla, incapacidad para reconocer sentimientos propios y de los demás, conflicto entre compañeros debido a respuestas inadecuada ante la amenaza, dificultad para sobrellevar situaciones, conflicto para manejar la presión de grupo y toma de decisiones e incapacidad en la concentración de una tarea.

Debido a las diferentes características que ha sido mencionadas sobre el apego parental y habilidades sociales en los universitarios, es importante entender que si no existe una indagación oportuna sobre la problemática se continuara con el desarrollo inadecuado de una formación incorrecta de estudiantes poco rentables y de profesionales inestables sin la capacidad de un desenvolvimiento adecuado.

¿Cómo influye los estilos de apego parental en las habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH?

JUSTIFICACIÓN

Se tiene interés por conocer como incide el apego en las habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicología Clínica, el análisis oportuno de esta problemática beneficiara a la población mencionada, permitiendo la detección de posibles alteraciones comportamentales y afectivas, resultado de apegos no seguros y a su vez instaurando hábitos y reforzando habilidades sociales sanas que son características de un apego seguro.

La importancia de la realización del proyecto de investigación es documentar la relación de los estilos de apego y las habilidades sociales, la misma que aportara información para nuevos estudios, ayudara con resultados que motiven a otras investigaciones afines que permitan entender plenamente la relación entre las dos variables, ayudando a la sociedad a generar propuestas psicoeducativas orientadas a la salud mental, adaptación y rendimiento óptimo en los contextos sociales.

Es necesario tomar en cuenta que no existen investigaciones donde se relacionan las dos variables en la población universitaria, debido a lo mencionado, se puede manifestar que la investigación es original debido a que se basó en una problemática real encontrando habilidades sociales escasas y poco asertivas, siendo características obtenidas mediante la observación y convivencia con los estudiantes.

De igual forma, fue factible la realización de la investigación, ya que se contó con la apertura y autorización de la Carrera de Psicología Clínica, se cuenta con la colaboración de docentes, autoridades, estudiantes, recursos económicos, tecnológicos y tiempo, siendo elementos fundamentales que permite el desarrollo de la investigación para alcanzar la viabilidad requerida. Se realizó un recorrido bibliográfico en varios buscadores de artículos y revistas científicas como: SciELO, Dialnet, Redalyc, Sagejournals, Issek, ScienceDirect – ELSEVIER, Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Scholar Human Science, no reportándose gastos económicos representativos durante la investigación.

OBJETIVOS

General:

Analizar el apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la carrera vigente de Psicología Clínica de la UNACH.

Específicos:

- Identificar el tipo de apego en los estudiantes de la carrera vigente de Psicología Clínica de la Unach.
- Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de la carrera vigente de Psicología Clínica de la Unach.
- Relacionar los factores de apego y habilidades sociales en estudiantes de la carrera vigente de Psicología Clínica de la Unach.

CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE

ANTECEDENTES

Se ha considerado la búsqueda persuasiva de investigaciones relacionadas con el apego y las habilidades sociales, a continuación, se mencionan algunas que aportan significativamente al estudio.

La investigación sobre relación de apego y dificultades en la regulación emocional se desarrolló con una muestra de 548 universitarios, utilizando el cuestionario de experiencias en relaciones cercanas y la escala de dificultades en la regulación emocional, concluyen que: Las personas que poseen el estilo de apego seguro, presentan menor confusión emocional, menores niveles de descontrol, menor rechazo emocional e interferencia cotidiana de quienes poseen patrones preocupados y temerosos, las personas con estilo de apego desatendido y temeroso presentan desatención y confusión emocional, finalmente las personas con estilos de apego preocupado y temeroso evidenciaron mayor rechazo emocional e interferencia cotidiana (Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabucco y Vilca, 2016).

En el estudio referente a Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario, tuvo como objetivo analizar el efecto del trabajo en equipo con técnica de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales del equipo. Participaron 1040 estudiantes de entre 18 y 44 años de una universidad española. A través de diversos análisis factoriales del CHSEA: Habilidades de emisión de información, habilidades de recepción de información y habilidades de autoafirmación. Se pudo indicar que el CHSEA, posee una adecuada validez convergente y nomológica. Las variables latentes en los tres factores encontrados están bien definidas. El análisis multigrupo realizado apoya la equivalencia de la estructura factorial del CHSEA en función del sexo. Por último, se verificó que el trabajo en equipo con técnicas de aprendizaje cooperativo influye en las habilidades sociales del equipo y estas son básicas para ser eficaz en otras situaciones del trabajo cooperativo (Benito, Castaño, & Lazaro, 2015).

En Turquía realizaron un estudio con el objetivo de investigar los efectos de los estilos de apego en las habilidades de comunicación con 142 estudiantes de pregrado y posgrado con una media de 21 años. Los resultados revelaron que los individuos seguros presentaron una

mayor satisfacción en la relación y cohesión diádica en comparación con los individuos inseguros, además los niveles más altos de tendencia al conflicto se asociaron con niveles más bajos de expresión afectiva (Sine y Tulin, 2011).

En el estudio apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico con un diseño descriptivo correlacional utilizando un muestreo no probabilístico de tipo intencional, concluyen que: En la figura materna no se determinan un tipo de apego específico, en el padre se evidencia un tipo de apego inseguro esto implica que la relación de los participantes no es cercana ni se evidencia búsqueda de ayuda, tampoco establecen comunicación asertiva ni intereses dando como resultado escaso desenvolvimiento con la sociedad. Se da a conocer que el tipo de apego en los padres tiene relación significativa con el rendimiento académico, sin embargo, las prácticas de crianza no están relacionadas a este (Cerón, Merchán y Cortes, 2018).

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

APEGO PARENTAL

Bowlby menciona que el apego es la tendencia por la cual las personas generan lasos afectivos especialmente con la figura de protección en este caso papá o mamá, cuando no se estructura el apego, el individuo puede experimentar dolor emocional, trastornos de angustia, del humor y de la personalidad, generando consecuencias de separación no deseada y perdida afectiva (Gago, 2016).

Según el diccionario conciso de psicología, el apego es un vínculo emocional cercano entre el niño y su madre, padre o cuidador, este vínculo se desarrolla estableciendo seguridad, demostrando tranquilidad mientras está presente su cuidador. También denota la tendencia a formar vínculos sólidos con otros individuos en la infancia, así como la tendencia en la adultez a buscar relaciones que ofrezcan apoyo emocional (APA, 2010).

Antecedentes históricos

Bowlby, psiquiatra y psicoanalista en los años 60 desarrolla la teoría del apego, la cual describe el resultado que produce las experiencias en la infancia y el desarrollo con la

primera figura vincular, siendo esta la relación donde el recién nacido experimenta los primeros sentimientos buenos y malos cumpliendo funciones de mantener la proximidad, logrando que la figura apego sea la base segura, donde el niño explora y vuelve en busca de protección o alivio (Benlloch, 2020).

Existen diferentes estudios en la historia que encaminan al desarrollo de la teoría del apego, Konrad Lorenz propone la teoría instintiva, donde constataba que las aves creaban un vínculo fuerte con su figura materna, sin que la fuente de alimentación estuviera presente. Harry Harlow realizó experimentos con crías de monos descubriendo la necesidad de contacto con madres adoptivas por la necesidad de ser cuidados. Dichos aportes han ayudado al desarrollo de nuevas ideas para la teoría de Bowlby, considerándose en la actualidad, como uno de los aportes más trascendentales que han generado ideas y estrategias que aportan al desarrollo de los niños. (Batista, 2016).

Características

El apego es universal, es la primera relación del recién nacido con su madre o con el cuidador principal, es un proceso que no termina con el alumbramiento o la lactancia, sirve de base a todas las relaciones afectivas, el apego hacia personas significativas acompaña toda la vida, ya sean padres, docentes o individuos con las cuales se ha formado vínculos duraderos (Moneta, 2014).

Bowlby manifiesta cuatro características del apego entre ellas: el mantenimiento de proximidad que es el deseo de estar cerca de la persona con la cual ha generado vínculos. Refugio seguro, volver a la figura de apego para comodidad al verse expuesto a situaciones que le generen temor o amenaza. Base segura, la figura de apego actúa como ente de protección permitiendo que la persona explore el ambiente que lo rodea. Angustia de separación, hace referencia a la ansiedad que experimenta el individuo cuando se da el alejamiento de la figura de apego (Vitaliza, 2017).

Tipos de apego

Debido a las investigaciones realizadas por Bowlby y Ainsworth junto con su grupo de investigación en Baltimore, crearon dos grupos de tipos de apego: Apego seguro y apego

inseguro mostrando que en el tipo de apego inseguro se encuentra el tipo de apego evitativo, apego ambivalente y apego desorientado o desorganizado (Cruz, 2017).

Apego seguro

Los padres de los niños seguros facilitan las relaciones positivas debido a que han sabido satisfacer sus necesidades en las diferentes etapas evolutivas haciéndoles sentir queridos e integrados en el sistema familiar a través de la empatía, la disponibilidad y la sensibilidad. En su vida adulta tienden a ser más estables y coherentes, con narrativas de sus vidas bien integradas que confían en sí mismo y en los otros y que acostumbran a establecer vínculos de apego profundo (Delgado, Oliva y Sánchez, 2011).

Apego inseguro

Se da cuando el cuidador esta física y emocionalmente disponible solo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales (Siegel y Hartzell como se citó en Muños y Silva, 2016).

Del apego inseguro se derivan otras variables que se las detalla de forma significativa a continuación:

Apego evitativo o evasivo

Niños que no lloran ni dan muestras claras de disgusto ante la ausencia de la madre. Y a su regreso evitan la proximidad con ella y ocultan sus sentimientos de malestar y de necesidad, previendo que no les van a ser satisfechos. Como adultos experimentan dificultades con la intimidad y relaciones cercanas, fracaso a la hora de apoyar a los compañeros durante los momentos estresantes y una incapacidad para compartir sentimientos, pensamientos y emociones con los mismos (Chamorro, 2012).

Apego ambivalente, ansioso o preocupado

Niños en quienes coexisten sentimientos ambivalentes, por un lado, buscan el consuelo materno a su regreso, pero al mismo tiempo, sienten un dolor tan profundo que manifiesta a través de la rabia y que les convierte en niños sumamente irritables y muy difíciles de consolar (Cruz, 2017). Como adultos tienden a ser personas poco expresivas, se sienten afectados después de terminar una relación. Cassidy y Berlín (como se citó en Vitaliza, 2017) describieron otro patrón patológico donde los adultos con estilo de apego ambivalente se aferran a los niños pequeños como una fuente de seguridad.

Apego desorientado o desorganizado

El vínculo entre el bebé y el cuidador resulta más amenazante, el cuidador es agresivo, violento y abusa o maltrata al niño generando un desequilibrio interno muy fuerte y graves consecuencias para el desarrollo psicológico. De adultos son sujetos con mucha dificultad para identificar sus emociones, sentimientos de confusión interna, dificultad para entender lo que él y otras personas pueden pensar o sentir, agresivos, tendencia a la autoagresión (Molina, 2017)

Bases neuronales del apego

El sistema nervioso autónomo está compuesto por dos subsistemas que forman parte de la teoría del apego. Cuando un sujeto presenta situaciones de peligro, alerta al organismo que se coloca en posición de defensa activando el sistema nervioso simpático que pone en marcha los mecanismos de supervivencia y huida, ante dicha amenaza el sujeto no puede experimentar una interacción social adecuada viéndose así al organismo velar por su bienestar individual. En el sistema nervioso periférico se encuentra el X par craneal, nervio vago, responsables de las respuestas como seguridad, armonía y tranquilidad encargado en regular los órganos viscerales y músculos de la cara, este se activa cuando el individuo se siente seguro, confiado y no percibe amenazas de supervivencia según la teoría de apego (Becerril y Álvarez, 2012).

Estructuración de los vínculos de apego

Existen tres elementos relacionados con el vínculo de apego, que se mencionan a continuación:

- *Conductas de apego*: Dependiendo del cuidado se da la comunicación. El recién nacido evoca gritos, sonrisas, agitación motriz, etc. Permitiendo que la figura materna reaccione e interactúe con él.
- *Sentimientos de apego*: Experiencias afectivas abordando sentimientos a uno mismo y a la figura de apego generando expectativas sobre como los demás individuos se relacionan con nosotros.
- *Representación mental*: representación introyectiva que hace el infante de la relación de apego, generando un desarrollo dinámico cambiante para adaptarse a las diferentes etapas de los ciclos vitales. (Gago, 2016).

Dinámica familiar en el desarrollo del apego

Minuchin menciona que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimentales, en donde se aprenden, se afianzan los valores, creencias y costumbres. Considera que no se puede entender los problemas de un sujeto si no se atiende al conjunto total de la dinámica e interacción familiar, cada uno de sus elementos tiene una función o rol con consecuencia en el conjunto global (Vargas, Ibáñez y Mares, 2016).

El desarrollo saludable del vínculo de apego se puede ver interrumpido por situaciones de crisis, como puede ser el divorcio, las discusiones entre los padres, temor a que ellos abandonen en un futuro el hogar, siendo así la razón por la que influye en el desarrollo del apego en los hijos. El desarrollo familiar en el que el niño se desenvuelve es el resultado de una buena o mala adaptación social (Dávila, 2015).

El funcionamiento familiar es el elemento fundamental que determina la salud emocional de sus miembros, cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales control de impulsos, valores, selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en adultos proactivos de la sociedad, es un sistema

que responde a las demandas sociales frente a un espacio propicio para la formación de la habilidad para relacionarse (Simkim y Becerra, 2013).

HABILIDADES SOCIALES

Se pueden definir a las habilidades sociales como un conjunto de conductas verbales y no verbales que se van adquiriendo con el paso del tiempo y experiencias propias del ser humano, que ayudan al individuo a la interacción con la sociedad, es decir están íntimamente relacionadas con la manera de pensar, sentir, actuar y hablar de cada persona, se dice que un niño de 4 o 5 años ya presenta conductas sociales como cooperar en casa y compartir con pares, las habilidades sociales son todas las expresiones que realizamos de manera adecuada como: sentimientos, opiniones, deseos, la manera correcta de resolver problemas mediatos e inmediatos, vale destacar que cuando el individuo entra en conflicto se ven afectadas sus habilidades relacionadas con la asertividad y tienen baja capacidad empática al factor altruista (Flores, Garcia y Calsina, 2016).

Es necesario que las habilidades sociales comprenden un conjunto de aprendizajes los cuales permiten que los individuos puedan mantener una interacción adecuada a su contexto social, entre las cuales tenemos: asertividad, comunicación, afrontamiento y el poder hacer amistades, así como la capacidad para resolver problemas y poder regular su comportamiento, cogniciones y sentimientos propios (APA, 2010).

Se ha determinado que las habilidades sociales son destrezas que se van relacionando directamente con nuestra conducta social, además se menciona que las habilidades sociales no están determinadas por la personalidad ni son rasgos de la misma, sino son respuestas a estímulos externos que se han ido adoptando en el proceso de aprendizaje (Peñañiel y Serrano, 2010).

Se puede mencionar que, una conducta es socialmente habilidosa cuando ayuda significativamente a cumplir metas y deseos planteados por los individuos que pueden ser: personales, familiares, académicos, económicos, de trabajo etc., y que pueden ayudar a mantener y mejorar las relaciones interpersonales sanas. Se destaca que las habilidades sociales son un requisito importante para adaptarse y sobrevivir en el medio a desarrollarse (Betancourt, Zambrano y Ceballos, 2017).

Importancia de las habilidades sociales

Adquirir y mantener habilidades sociales es de gran importancia ya que es como un tipo de estrategia que brinda las herramientas necesarias para poder enfrentar los riesgos en diferentes etapas de la vida a las cuales se les denomina también factor protector, se debe recalcar que el ser humano interactúa todo el tiempo, por lo tanto el manejo adecuado de las habilidades sociales es vital para un individuo, adicionalmente, contribuye a lograr un adecuado desempeño en el ámbito académico, laboral, familiar, por lo tanto, se logrará una excelente actuación en la vida diaria (Morales, Benitez, y Agustin, 2013).

Adquisición de habilidades sociales

No existe duda que es la niñez un periodo de gran importancia, este proceso incluye el aprendizaje, hábitos sociales básicos como comer, vestirse, etc., y habilidades sociales propiamente dichas como: la comunicación, adopción de perspectivas, conductas voluntarias dirigidas al beneficio de otros y saber evitar conductas no aceptadas. Durante este proceso de aprendizaje se incluye el conocimiento básico de valores, normas, hábitos sociales, así como el adecuado control de la conducta (Palacios, Marchesi y Coll, 2014).

Estas habilidades se van adquiriendo mientras el niño mantiene contacto con sus pares. Se debe recalcar la importancia del juego en el desarrollo social del niño, en especial en la interacción que empieza a tener con otros niños, aprendizaje y aceptación de normas, etc. En los primeros años es normal que los niños tengan predominio por el juego solitario, a medida que van creciendo, van ganando peso las actividades colectivas. Por tanto, la infancia es un periodo importante y las etapas subsecuentes ya que se ha encontrado que se puede tener un deterioro de las destrezas adquiridas en el manejo de habilidades sociales, debido a experiencias vividas, lo que conllevaría a cambios en la conducta (Obispo, 2014).

Las habilidades sociales se adquieren con normalidad dependiendo de la maduración, experiencias y el adecuado aprendizaje, entre ellos podemos encontrar el reforzamiento positivo de las habilidades sociales, el aprendizaje por observación que encontramos principalmente en los niños, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales (Ortego y Lopez, 2015).

Aspectos que dificultan el desarrollo o expresión de habilidades sociales.

Pueden existir varios elementos en la vida del sujeto que impidan un desarrollo y expresión adecuada, entre las más destacadas se encuentran: la ausencia de conductas sociales, puede ser porque no las aprendió o interiorizó conductas inadecuadas, el sujeto presenta ansiedad a la interacción social, siente temor a tener consecuencias negativas al momento de interactuar, ausencia de motivación, el individuo no reconoce cuando y en qué momento una conducta social es efectiva, la persona desconoce o no está segura de sus derechos, por lo tanto siente temor al defenderlos, el individuo está aislado y ha perdido sus habilidades por falta de práctica, finalmente puede existir restricción o castigo si la persona hace uso de las mismas (Meca, 2012).

Clasificación

Existen varias clasificaciones de habilidades sociales, pero se tomará en cuenta la división formulada por Goldstein Spraking, Gerhaw y Klein, quienes formulan seis tipos de habilidades sociales.

Iniciación de habilidades sociales: Se destaca la capacidad de atender, poder iniciar y mantener una conversación, realizar preguntas, agradecer, saludar, poder presentarse ante otros, y presentar a alguien más (García y Sánchez, 2015).

Habilidades sociales avanzadas: Habilidades como: solicitar ayuda, participar, capacidad de dar y seguir instrucciones, el saber reconocer errores y pedir disculpas, además de tener la capacidad de convencer a otros (García y Sánchez, 2015).

Habilidades para manejar sentimientos: Son aquellos sentimientos propios, como y cuando se los pronuncia, entender los sentimientos de los demás, desafiar la ira de alguien, la forma en la que el individuo expresa afecto y el saber manejar el miedo (Campos, 2017).

Habilidades alternativas a la agresión: Habilidades como: pedir permiso, desarrollar alguna actividad, apoyar a otras personas, negociar, tener control personal, proteger los derechos propios y de los demás, saber manejar y dar respuesta a la amenaza, evitar peleas físicas y verbales (Rodríguez, 2018).

Habilidades para el manejo del estrés: Trata las habilidades que incluyen: responder asertivamente a una queja, poder manejar la deportividad, sobrellevar situaciones que provoquen vergüenza, ayudar a otros, saber manejar el fracaso, tener una adecuada actuación ante una denuncia, prepararse para una conversación difícil, manejar la presión de grupo (Castro, 2020).

Habilidades de planificación: Tener la capacidad de tomar decisiones adecuadas, reconocer la razón que causó un problema, el poder establecer metas, saber recolectar información, poner en orden los problemas según su importancia, tener la capacidad de concentración (Castro, 2020).

Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales cuentan con tres tipos de componentes: enfoque cognitivo, fisiológico y conductual.

Pese a que los componentes conductuales han sido los más estudiados dentro de las habilidades sociales, actualmente han tomado fuerza los componentes cognitivos, es decir, pensamientos, creencias y procesos cognitivos. Finalmente, los componentes fisiológicos se hacen evidentes a través de ciertas conductas ansiosas. Los tres son explicados a continuación (Figueroa, 2015).

Componente conductual:

Son denominados de esta manera por su expresión motora, ya que se pueden observar y evaluar en aspectos como: frecuencia, intensidad y duración, dentro del componente conductual se encuentran: componentes no verbales, paraverbales y verbales, los cuales son de suma importancia dentro de la expresión de habilidades sociales, debido a que si una persona opta por no emitir ningún mensaje, el mismo será transmitido por movimientos del cuerpo, gestos etc., es un factor ineludible y constituye un factor importante dentro de la transmisión de un mensaje (Figueroa, 2015).

Entre los componentes no verbales se puede referir:

La mirada: es uno de los indicadores más importantes, debido al nivel de comunicación que posee, es sumamente subjetiva y percibida claramente por el interlocutor, se dice que la mirada es un claro indicador de estar prestando atención a quien trasmite el mensaje, los patrones como duración o desviación pueden indicarnos conductas desadaptativas de comunicación (Blanco, 2012).

Dilatación pupilar: “Se puede presentar por diversos estímulos que percibe la pupila, así como esta se contrae ante un estímulo muy fuerte de luz o se dilata por la carencia de la misma luz. Así funciona dentro de la interacción con otras personas” (Figuroa, 2015).

Expresión facial: El rostro es la parte del cuerpo con más expresiones, esto lo convierte en el mejor recurso para transmitir emociones, así como para percibir la interacción con los demás, además el rostro constituye el primer sistema de señales que demuestran las seis principales emociones que pueden ser de: alegría, tristeza, miedo, ira, asco, rechazo (Vera, López, Valle y Mazacon, 2017).

Entre los componentes paraverbales se encuentran:

La sonrisa: se puede utilizar para ocultar dolor, ira o enojo, la postura corporal nos puede indicar acercamiento o distanciamiento y sumisión del individuo; la apariencia personal hace referencia a sus accesorios o vestimenta los mismos pueden indicar descuido o preocupación personal; el volumen de voz es muy importante ya que un tono normal puede mantener una comunicación adecuada, si es muy alto puede indicar prepotencia, ira, superioridad y si es muy bajo da señales de inseguridad, la velocidad lleva señales psicológicas, ya que si es muy rápida expresa alegría o sorpresa mientras que si es lenta nos indica tristeza o aburrimiento y fluidez(Olivos, 2010).

Entre los componentes verbales:

La conversación: El habla es sumamente importante dentro de la comunicación, el mismo expresa sentimientos, pensamientos etc., también se indica que las palabras que se utilizan dependen de la situación y las personas con quien interactúe (Huertas, 2017).

Componentes cognitivos

Los componentes cognitivos se ven predominado por las situaciones y el ambiente en el cual se desarrolla una persona, actúa sobre su conducta, y así mismo el individuo puede influenciar en el entorno social y ambiental. Los componentes cognitivos son muy importantes al referirse a conductas encubiertas como pensamientos, creencias inclusive procesos cognitivos, existen factores cognitivos como las percepciones y creencias erróneas sobre las demás personas e inclusive sobre el ambiente que generen ciertas carencias en el desarrollo de las habilidades sociales y que a su vez impiden el poder establecer relaciones interpersonales sanas (Melodelgado y Rodríguez, 2020).

Competencias cognitivas: En este apartado se encuentra conocimientos de la conducta habilidosa apropiada, conocimiento de las costumbres sociales, conocimientos de las señales de respuestas, y capacidad de solucionar problemas. (Melodelgado y Rodríguez, 2020).

Valor subjetivo de los estímulos: “El valor subjetivo se construye en base a experiencias pasadas ya que cada individuo toma de diferente forma lo vivido y por ende reacciona de diferente manera a las situaciones sociales que se enfrenta” (Figuroa, 2015, p. 25).

Sistema de regulación y planes: Las personas adoptan un sistema y un plan de autorregulación para poder guiar su conducta ante situaciones adversas, esta constituye el camino por el cual las personas pueden responder de una manera adecuada frente a las exigencias del ambiente en el que se encuentra (Olivos, 2010).

Componentes fisiológicos

Van Der Hofstard (2005) considera que la ansiedad es la causa principal de problemas que se presentan en la comunicación, cuando la persona percibe cambios en algún componente fisiológico, permite que reaccione positivamente de manera cognitiva y conductual, ayudando a una actuación social adecuada, sin embargo, también se puede generar una reacción negativa ante los cambios fisiológicos lo que genera un comportamiento negativo con las habilidades sociales (Caballo y Salazar, 2018).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Cuantitativo: Se baso en la recolección de datos para comprobar hipótesis mediante la medición numérica y análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El presente estudio fue cuantitativo por la utilización y manejo de instrumentos psicométricos para medir el apego y las habilidades sociales y obtener resultados mediante métodos estadísticos.

Tipo de investigación

Bibliográfica: Proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada (Rodríguez, 2013). En la investigación se emprendió un amplio análisis bibliográfico relativo al tema recurriendo a plataformas y referencias para su fundamentación y sustentación teórica.

De campo: Conocida como investigación in situ debido a que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio (Graterol, 2011). Se realizo en la UNACH, carrera de Psicología Clínica a los estudiantes de primero y segundo semestres, correspondiendo al medio donde se encuentran. Debido a la inaccesibilidad directa con los estudiantes se realizó a través de plataformas digitales y no en un laboratorio.

Diseño de la investigación

Transversal: Se recolectan datos de un solo momento, con el propósito de describir y analizar su incidencia en un período de tiempo específico (Hernández, et al., 2014). La investigación sobre apego y habilidades sociales se desarrolló en un tiempo establecido que está dentro del periodo académico mayo – octubre 2020.

No experimental: Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural (Hernández, et al., 2014). En el estudio no se manipulo las variables premeditadamente.

Nivel de la investigación

Descriptiva: Radica en describir fenómenos, situaciones y contextos que han sido sometidos a un análisis de estudio con el fin de detallar sus propiedades o características y como se manifiestan las mismas (Hernández, et al., 2014). En la investigación se describio las variables y su importancia en los estilos de apego y habilidades sociales los estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UNACH.

Correlacional: El propósito de esta investigación es determinar la relación entre cada variable estudiada ((Hernández, et al., 2014). En el estudio se analizó la relación de los factores del estilo de apego con los de habilidades sociales.

Población

La población estuvo conformada por 105 estudiantes, matriculados legalmente en primero y segundo semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Baterías Psicológicas: “Son instrumentos experimentales con una firme base científica y una amplia validez estadística que tienen como finalidad la medición y/o evaluación de alguna característica psicológica ya sea específica o general de un sujeto” (Lotito, 2015, p. 80).

Instrumentos

Cuestionario CaMir - R

El CaMir – R es un cuestionario que mide las representaciones de apego. Se fundamenta en las evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y

sobre el funcionamiento familiar. Es un instrumento ampliamente utilizado tanto en el ámbito de la investigación como en el clínico, se puede aplicar colectivamente en un tiempo de 20 minutos, está dirigido para adolescentes y adultos, consta de 7 factores; Factor 1, denominado: Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, explica el 21,03% de la varianza e incluye 7 ítems. Factor 2, denominado: Preocupación Familiar, explica el 9.59% de la varianza y este compuesto por 6 ítems. El Factor 3, denominado: Interferencia de los padres, explica el 4,99% de la varianza e incluye 4 ítems. Los factores 4 y 5, denominados: Valor de la autoridad de los padres y Permisividad parental, compuestos por 3 ítems cada uno, explican el 5,45% y un 4,51% de la varianza. El Factor 6, denominado: Autosuficiencia y rencor contra los padres, explica el 3,57% de la varianza e incluye 4 ítems. El Factor 7, denominado: Traumatismo Infantil, está compuesto por 5 ítems que explican el 3,83% de la varianza. Las dimensiones 2,4 y 6 se centran en el presente de la persona, las dimensiones 3, 5 y 7 en el pasado y la dimensión 1 incluye ítems que remiten tanto al presente como al pasado. por otra parte, la dimensión 1 se asocia al apego seguro, las dimensiones 2 y 3 al apego preocupado, la dimensión 6 al apego evitativo y la 7 al apego desorganizado, las dimensiones 4 y 5 se refieren a representaciones de la estructura familiar. Para conocer los resultados del cuestionario las puntuaciones se han de trasladar a la plantilla creada para tal efecto, a partir de la cual se obtiene las puntuaciones T de las dimensiones de apego, permitiendo así estimar el estilo de apego, tomando en cuenta que la primera dimensión corresponde a apego seguro, preocupación familiar e interferencia de los padres como apego preocupado, valor de la autoridad de los padres y permisividad parental como apego evitativo, finalmente autosuficiencia y rencor hacia los padres y traumatismo infantil como apego desorganizado (Balluerka, Lacasa, y Gorostiaga, 2011).

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

La Escala de habilidades sociales fue creada por Elena Gimero en Madrid y adaptada en el 2006 en Trujillo- Perú, esta escala explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes, se puede aplicar de forma individual o colectiva en un tiempo de 10 a 16 minutos, está dirigido a adolescente y adultos, consta de 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde: No me identifico en absoluto a me sentiría o actuaría así la mayoría de los casos, para la calificación se toma en cuenta la suma de valores que se

le va asignando a cada pregunta que va de 1 a 4 respectivamente, determinándose que a mayor puntaje global, mayor habilidades sociales, el análisis final ha revelado 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad , decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e inicia interacciones positivas con el sexo opuesto, sus ámbitos preferentes son el clínico, educativo e investigación, en su validación todos índices correlacionales superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero, por ejemplo 0,74% entre adultos y 0.70% entre los jóvenes del factor (Miranda, Riquelme y Cifuentes, 2014).

Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos

Para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos se utilizará la hoja de cálculo de Excel, posteriormente estos datos serán procesados en el paquete SPSS versión 24, para el respectivo análisis estadístico de las frecuencias correspondientes a cada variable y la aplicación de la prueba Kolmogorov-Smirnov de normalidad en la tabla final de relación, para identificar características paramétricas o no paramétricas y así realizar la correlación de Spearman.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Tabla 1. Tipos de apego

Género	Tipo de apego	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Apego Seguro	12	37,5
	Apego Preocupado	2	9,3
	Apego Evitativo	3	9,4
	Apego Desorganizado	15	43,8
	Total	32	100
Femenino	Apego Seguro	30	41,1
	Apego Preocupado	5	20,5
	Apego Evitativo	1	1,4
	Apego Desorganizado	37	37,0
	Total	73	100

Fuente: Resultados de la aplicación del test Camir-R (Balluerka, Lacasa, y Gorostiaga, 2011) a los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach.

El 37,5% de la población masculina y el 41,1% de la población femenina presenta apego seguro caracterizado por ser estables y coherentes con narrativas de sus vidas bien integradas que confían en sí mismo y acostumbran a establecer vínculos de apego profundo (Cruz, 2017). Evidenciándose así la presencia de mayores índices de apego seguro en la población femenina.

El 9,3 % y el 20,5 % presentan apego preocupado por presentar ideas negativas de sí mismos y positivas de los demás, manifestando alta ansiedad. (Guzmán, Maragaño, Rojas & Tordoya, 2015). El 9,4% y el 1,4% presentan apego evitativo por experimentar dificultad con la intimidad y las relaciones cercanas (Cruz,2017). El 43,8% y el 37,0% presentan apego desorganizado; podemos notar que de acuerdo con el tipo de apego inseguro el apego que sobresale es el desorganizado, luego el preocupado y finalmente el evitativo.

El tipo de apego que prevalece es el apego desorganizado, siendo este un tipo de apego disfuncional cuya base etiológica es haber experimentado tratos inadecuados en la infancia manifestándose en la vida adulta una falta de empatía, autoagresión y tendencia a desarrollar trastornos relacionados con la depresión y la ansiedad. El estudiante de la población estudiada se caracteriza por ser controlador, agresivo e incapaz de auto calmarse cuando se enfrenta con tormentas emocionales o pérdidas, propenso a la disociación e incapacidad de apartarse de relaciones que provocan dolor (Galán, 2010).

Tabla 2. Nivel de Habilidad Social por género

Género	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Bajo	9	28,1
	Medio	15	46,9
	Alto	8	25,0
	Total	32	100,0
Femenino	Bajo	41	56,2
	Medio	27	37,0
	Alto	5	6,8
	Total	73	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de habilidades sociales EHS (Gismero, 2006) a los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach.

De acuerdo al género se observa que 9 participantes masculinos corresponden al 28,1% y 41 mujeres el 56,2% se encuentran en un nivel bajo caracterizado por dificultades de comunicación, baja autoestima, poca asertividad y problemas en la toma de decisiones; 15 con el 46,9% y 27 con el 37,0% reflejan un nivel medio, lo cual indica que poseen estándares básicos de habilidades sociales requieren de un mayor incremento y reforzamiento para mejorar su competencia, 8 con el 25% y 5 con el 6,8% denotan un nivel alto, reflejándose que son personas con adecuadas habilidades sociales, que permiten al individuo interactuar de manera efectiva y satisfactoria, aplicando hábitos y conductas aceptables (Sánchez, 2018).

De esta manera se identificó que con una visión general comparando valores por género, prevalece un alto nivel de habilidades sociales en hombres, lo cual denota que las personas han adquirido un conjunto de habilidades y hábitos en sus conductas, pero también en sus pensamientos y emociones que les permite comunicarse de forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirse bien, obtener lo que desean y no ser privado de lograr sus metas, encontrando en la población estudiada características típicas de este nivel como asertividad, escucha activa, empatía, capacidad de negociación, respeto, credibilidad, pensamiento positivo, paciencia, cortesía, capacidad de expresión (Roca, 2014).

En las mujeres se evidencia bajos niveles de habilidades sociales, lo cual está determinado por factores que limitan su puesta en práctica como: ansiedad, bajas expectativas, desmotivación, inseguridad, encontrándose también refuerzos ambientales, sobre todo sociales, implicados en la relación con compañeros, profesores, ambiente educativo, pareja, familia y la comunidad (Betancourth, Zambrano & Ceballos, 2017). Pero de manera general se evidencia que prevalece el nivel medio, bajo como lo menciona García (2010) quien refiere que existen pocas destrezas sociales en los estudiantes debido a su poco o nulo entrenamiento en etapas tempranas, además de experiencias negativas que les han llevado a un retroceso demostrando así pocas destrezas para el manejo de las habilidades sociales adecuadas, pero destaca que quienes se encuentran en un nivel medio entran en el rango esperado y para quienes reflejan niveles bajos no es un limitante para un desarrollo social adecuado en el medio ya que con entrenamiento se puede llegar a un nivel medio- alto.

Tabla 3. Correlación de Spearman los factores de Apego y Habilidades Sociales

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Apego	1 Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego		,223*	-,104	,340**	-,253**	-,476**	-,414**	,239**	,062	,117	,008	-,045	-,269**
	2 Preocupación Familiar			,357**	,218*	-,111	,183*	,176*	-,359**	-,237**	-,224*	-,367**	-,300**	,417**
	3 Interferencia de los padres				,003	,035	,375**	,253**	-,232**	-,096	-,038	-,169*	,017	,630**
	4 Valor de la autoridad de los padres					-,218*	-,019	-,234**	,290**	,208*	,131	,032	,076	,017
	5 Permisividad Parental						,134	,166*	-,114	-,108	-,120	,034	,041	,094
	6 Autosuficiencia y rencor contra los padres							,611**	-,161	-,027	-,036	-,144	,007	,733**
	7 Traumatismo infantil								-,359**	-,180*	-,187*	-,154	-,115	,492**
Habilidades sociales	8 <i>Autoexpresión en situación sociales</i>									,560**	,595**	,520**	,273**	-,324**
	9 <i>Defensa de los principios derechos</i>										,487**	,434**	,329**	-,128
	10 <i>Expresión de enfado o disconformidad</i>											,605**	,304**	-,139
	11 <i>Decir no y cortar interacciones</i>												,436**	-,248**
	12 <i>Hacer peticiones Iniciar interacciones</i>													,002
	13 <i>positivas con el sexo opuesto</i>													

Fuente: Resultados de la relación del test Camir- R (Balluerka, Lacasa, y Gorostiaga, 2011) y la Escala de habilidades sociales EHS (Gismero, 2006) a los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla presentada se observan relaciones tanto positivas como negativas entre los factores del apego y de habilidades sociales, en primer lugar, se menciona las relaciones positivas entre, Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y Preocupación Familiar 223*, valor de la autoridad de los padres ,340**, autoexpresión en situación sociales ,239**; Preocupación familiar con Interferencia de los padres ,357**, valor de la autoridad de los padres ,218*, traumatismo infantil ,176* e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ,417**; Interferencia de los padres con traumatismo infantil ,253** e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ,630**; Valor de la autoridad de los padres con autoexpresión en situaciones sociales ,290** y defensa de los principios y derechos ,208*.

Permisividad parental con traumatismo infantil ,166*; Autosuficiencia y rencor contra los padres con traumatismo infantil ,611** e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ,733**; Traumatismo infantil con iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ,492**; Autoexpresión en situaciones sociales con defensa de los principios y derechos ,560**, expresión de enfado o disconformidad ,595**, decir no y cortar interacciones ,520** y con hacer peticiones 237**; Defensa de los principios y derechos con expresión de enfado o disconformidad ,487**, decir no y corta interacciones con ,434** y hacer peticiones ,329**; Expresión de enfado o disconformidad con decir no y cortar interacciones ,605** y hacer peticiones ,304**; Decir no y cortar interacciones con hacer peticiones ,436**.

En lo que corresponde a las relaciones negativas se identifica que, Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego se relaciona con Permisividad Parental -,253**, autosuficiencia y rencor contra los padres -,476** e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto -,269**; Preocupación Familiar con Autoexpresión en situación sociales -,359**, defensa de los principios derechos -,237**, expresión de enfado o disconformidad-,224*, decir no y cortar interacciones -,367**, hacer peticiones -,300**; Interferencia de los padres con autoexpresión en situaciones sociales -,232**, decir no y cortar interacciones -,169*; Valor de la autoridad de los padres con permisividad parental -,218*, traumatismo infantil -,234**; Traumatismo infantil con autoexpresión en situaciones sociales -,359**, defensa de los principios y derechos -,180*, expresión de enfado o disconformidad -,187*;

Autoexpresión en situaciones sociales con iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto $-.324^{**}$. Decir no y cortar interacciones con iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto $-.248^{**}$.

En el presente estudio se logró identificar que, existe una clara relación entre apego y habilidades sociales lo cual concuerda con Suarez y Vélez (2018) quienes indican que la familia es el eje primordial que forma seres sociales desde la construcción de elementos importantes para su desarrollo interpersonal como las emociones, cogniciones, actitudes, fundamentales para una adecuada relación con el medio, existiendo factores de apego que influyen positiva y negativamente con el desarrollo social. Siendo así que la población estudiada evidencia mayor significancia de relación entre los elementos de apego como son seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, autosuficiencia y rencor y traumatismo infantil con los componentes de habilidades sociales: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se analizó el apego y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH, Riobamba 2020. Los resultados obtenidos con los estilos de apego determinaron mayores niveles de apego seguro en las mujeres 41,1% y en los hombres 37,5%, tomando en cuenta que en la población, en su gran mayoría, está conformada por estudiantes mujeres lo que podría considerarse como un factor que determine con un apego seguro lo que concuerda con lo mencionado por Barria (2015) quien indica que mediante una conducta inconsciente los padres tienden a mantener mayor apego con las mujeres por la misma condición de indiferencia con sus hijos varones. Existen varios factores que afectan el apego seguro de los hombres como la violencia e inseguridad, se indica que, presentan apego preocupado debido a que los hombres desde la infancia a pesar de tener padres o tutores con niveles altos de seguridad y preocupación hacia sus hijos, puede existir menores niveles de apego seguro explicando varios procesos psicológicos y emocionales presentes como déficits cognitivos, reactancia emocional con tendencia a la impulsividad. Rocha, Umbarila y Meza (2019) evidenciaron en su estudio, que prevaleció el apego seguro; en su mayoría manifestado por las mujeres tomando en cuenta el nivel socioeconómico. Valle y Mora (2018) hallaron que los jóvenes entre 20 a 25 mostraron un estilo de apego seguro con mayor frecuencia no presentan signos de dependencia emocional es decir presentan confianza en sí mismo, asertividad, buena comunicación y mejor toma de decisiones siendo parte de las características de un manejo adecuado de las habilidades sociales.

De acuerdo al tipo de apego inseguro que sobresale en la investigación es el apego desorganizado presentando el 43,8% en hombres y el 37% en mujeres siendo índices más representativos que el estilo de apego preocupado y evitativo lo que coincide con el estudio realizado por Quintanilla (2016) quien menciona que el apego desorganizado prevalece en la población debido a hechos traumáticos en su infancia, inestabilidad emocional y mal desarrollo con sus pares desarrollando y presentando baja autoestima en su diario vivir. Es importante tomar en cuenta que todo conlleva un proceso de desarrollo ya sea cognitivos, subjetivos, fisiológicos, expresivos y motivacionales es por esta razón que se menciona que, si se desarrolla un apego desorganizado, se desarrolla una baja autoestima y consiguientes niveles inadecuados de habilidades sociales.

En los participantes se encontró que existe mayor nivel de habilidades sociales en la población masculina con un 25,0% frente al 6,8% obtenido por las mujeres, lo cual es congruente con lo mencionado por Caballo, quien refiere que los hombres experimentan menos dificultades para llevar a cabo comportamientos asertivos, en estas diferencias interviene la cultura, además que los hombres tienden a ser más instrumentales que las mujeres y buscan alternativas prácticas a la solución de los problemas (Holst, Galicia, Veitia y Degante 2017). De manera general se evidencia que existe un mayor porcentaje en los niveles medio y bajo de habilidades sociales, con un 42,9% y 42,15% respectivamente frente al nivel alto de 15,9%, tal como lo menciona en su estudio García (2010), el 18,5% de su población se encuentra en un nivel bajo, 65,9% nivel medio y 15,6% nivel alto, es decir más del 50% de la población presentan un nivel medio - bajo, reflejando pocas destrezas para el manejo de las habilidades sociales adecuadas. En la investigación realizada con estudiantes de Psicología realizado por Lestussi, Freites, López y Olaz (2012), los resultados observados en la escala completa denotan que existen altos porcentajes de déficit en estudiantes y un bajo porcentaje de alumnos con repertorios de habilidades sociales adecuadas. Para finalizar, Torres, Caballero y Eleazar (2018) refieren en su estudio que el nivel de habilidades sociales en su población se ubica en el rango medio – bajo con un 34,7%, y tomando en cuenta el género, los resultados son ligeramente beneficiosos para los hombres con un 34,77 frente a un 34,72 en mujeres.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que existe una correlación significativa positiva y negativa entre las variables de estudio, estos resultados son coherentes con lo manifestado por Andiñ, Valls, Cañete, Pardo y Ferrer (2016), quienes precisaron que las habilidades sociales se relacionan positivamente con la dinámica familiar, ya que si existe una formación inapropiada desde la infancia con los padres o tutores dando como resultado un déficit en sus relaciones interpersonales, lo cual concuerda con los resultados obtenidos, a mayor desarrollo de los elementos de apego mayor expresión adecuada de habilidades sociales. Darelis y Karakus (2011), encontraron una relación positiva altamente significativa entre los estilos de apego y habilidades sociales en estudiantes universitarios, entre apego seguro con expresividad emocional, sensibilidad, control y expresividad social debido a que estas personas encuentran a otras dignas de ser amadas, confiables y altruistas, debido a que tiene alta autoestima y disfrutan de la interacción social.

Además, se identificó datos similares en la Investigación Versión reducida del cuestionario Camir-R para la evaluación del apego. Evidenciando de manera independiente resultado como; el factor Seguridad mostraba una correlación negativa estadísticamente significativa -0,36 y de magnitud moderada con características relacionadas con el contexto familiar y escolar. Por otra parte, la dimensión de Interferencia de los padres presento una correlación positiva estadísticamente significativa 0,34 con características de amenazas de separación, búsqueda de atención 0,32 y de tamaño moderado con características de ansiedad, retraimiento y quejas psicósomáticas. El mismo patrón de correlaciones fue observado entre la Autosuficiencia 0,45 con rompimiento de reglas y conducta agresiva. Por último, el Traumatismo infantil mostró una correlación positiva estadísticamente significativa 0,40 y de magnitud moderada con preocupación familiar y autosuficiencia y rencor hacia los padres (Bullerka et al., 2011).

Con respecto a los factores de las habilidades sociales se encontró significancias tanto positivas como negativas, principalmente en los factores autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos y expresión de enfado, existiendo una correlación entre los mismos, lo cual es congruente con Quintana (2010) en su estudio Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales, muestra resultados del análisis confirmatorio, de la EHS obteniendo como resultado valores altos como ,480** y una estadística altamente significativa $p < .01$ lo cual demuestra que existe una correlación factorial.

CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que los estilos de apego influyen en el desarrollo social, en una apreciación por género, el apego seguro se evidencia más en mujeres con 41,1% y en hombres 37,5%. De acuerdo con el estilo de apego inseguro el que sobresale es el apego desorganizado presentándose el 42,8% y 37,0% debido a que han sido parte de eventos inapropiados en su infancia, estas personas presentan ansiedad, se valoran negativamente y no creen merecer la comprensión de los demás. El 9,3% y el 20,5% presentan apego preocupado por presentar ideas negativas de sí mismos y positivas de los demás, manifestando alta ansiedad, el 9,4% y el 1,4% presentan apego evitativo por experimentar dificultad con la intimidad y las relaciones cercanas.
- Al finalizar la investigación se ha demostrado que las habilidades sociales son indispensables para las relaciones interpersonales satisfactorias además en una apreciación por género el nivel de habilidades sociales en los hombres es superior al de las mujeres, con un 25% frente a un 6,8% respectivamente, lo cual indica que los hombres de la población presentan mayor destreza socio-emocional y capacidad para expresar conductas efectivas frente a situaciones en las que implique actuar apropiadamente. En porcentajes generales, se evidencia que los participantes se encuentran en un 41,95% medio y 42,15% bajo, estos valores demuestran que los estudiantes se ubican en el nivel medio – bajo de habilidades sociales, mostrando así que no se han instaurado o preservado las destrezas apropiadas para mencionar que existen habilidades sociales adecuadas.
- Se comprobó que los factores del apego se relacionan con los factores de habilidades sociales, mostrando una correlación estadísticamente positiva en los valores 166* como mínimo hasta 733 ** como máximo es decir a si presenta características de un factor también se evidencia la presencia del otro, y una correlación estadísticamente negativa entre -,180* como mínimo hasta -,476** como máximo, es decir a mayor presencia de un factor, menor presencia del otro. La determinación de un buen apego genera un adecuado desenvolvimiento con la sociedad o viceversa.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes que tienen inconvenientes con las relaciones sociales por situaciones de apego deben practicar el dialogo reflexivo, además de reestructurar sus cogniciones para que puedan expresar sus pensamientos y emociones a los demás pensando detenidamente y haciendo escucha empática para comprender mejor la situación en la que se encuentra, de esta manera podrá resolver problemas de manera adecuada y también desarrollar y brindar a futuras generaciones un apego adecuado.
- Por los resultados obtenidos. En los estudiantes que presentan habilidades sociales adecuadas se debería reforzar constantemente y para quienes han demostrado no presentar habilidades sociales acordes al ambiente, se debería crear e incentivar asistir a programas y talleres para incrementar o potencializar habilidades adecuadas y que ayuden al estudiante a llegar al nivel esperado, especialmente nuestra población quienes en un futuro se desempeñaran como Psicólogos Clínicos, una profesión que implica relacionarse continuamente con otras personas y lograr que estas relaciones sean satisfactorias en su vida personal y profesional.
- Se debería incluir este tema en la intervención primaria con futuras madres educando y concientizando sobre los aspectos que genera el desarrollo del apego, con el fin de crear adultos con una salud mental y desenvolvimiento social adecuado, de la misma manera psicoeducar, incentivar, promover el pensamiento reflexivo y el entrenamiento constante de hábitos y habilidades sociales para una buena relación personal, académica, emocional y conductual, sin olvidar el papel fundamental del docente en la adquisición y desarrollo oportuno de las mismas que ayudara a la expresión necesaria para la supervivencia en el ambiente que se encuentran. De la misma manera lograr aproximaciones terapéuticas basados en distintos enfoques psicológicos como: el tratamiento basado en la mentalización, psicoterapia centrada en la transferencia, terapia de esquemas, trabajo con las defensas de Holmes, terapia focalizada en emociones, entre otras, que ayudara a generar cambios oportunos en el desarrollo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- APA (2010). *APA Diccionario conciso de Psicología*. Mexico: El Manual Moderno .
- Arias, C. Carvajal, L. *Estilos de apego en estudiantes procedentes de familias monoparentales de la Unach, Riobamba, 2018 – 2019*. (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5867/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0016.pdf>
- Balluerka, N., Lacasa, F., y Gorostiaga, A. (2011). *Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación*. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3913.pdf>
- Baluerka, N. Lacasa, F. Gorostiaga, A. Muela, A. Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario Camir (CaMir R) para la evaluación del apego. *Psicothema y Redalyc*, vol.23, núm.3,2011. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Batista, K. (2016). Claves del apego y su relación con la salud mental. *Psyciencia*. Recuperado de: <https://www.psyciencia.com/claves-del-apego-relacion-la-salud-mental/>
- Becerril, E. Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benito, L., Castaño, E., & Lazaro, S. (2015). *Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Santiago_Mendo2/publication/292404160_Social_skills_in_learning_teams_in_a_university/links/5bad1b8592851ca9ed2a4e8a/Social-skills-in-learning-teams-in-a-university.pdf
- Benlloch, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: Revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169 - 189. Recuperado de: <http://ojs.revistadepsicoterapia.com/index.php/rdp/article/view/348/321>
- Betancourt, S., Zambrano, C., & Ceballos, A. (2017). *Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Richard/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283.pdf>

- Betancourth, S., Zambrano, C y Ceballos, A. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Sonia_Betancourth_Zambrano/publication/319499123_Habilidades_sociales_relacionadas_con_el_proceso_de_comunicacion_en_una_muestra_de_adolescentes/links/5b44d84c458515b4f6602cb3/Habilidades-sociales-relacionadas-con-el-proceso-de-comunicacion-en-una-muestra-de-adolescentes.pdf
- Betancourth, S., Zambrano, C y Ceballos, A. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Sonia_Betancourth_Zambrano/publication/319499123_Habilidades_sociales_relacionadas_con_el_proceso_de_comunicacion_en_una_muestra_de_adolescentes/links/5b44d84c458515b4f6602cb3/Habilidades-sociales-relacionadas-con-el-proceso-de-comunicacion-en-una-muestra-de-adolescentes.pdf
- Blanco, L (2012). Tipos de habilidades sociales básicas. *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/habilidades-sociales/>
- Caballo, V y Salazar, I. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad y las habilidades sociales. Recuperado de https://zaguan.unizar.es/record/70886/files/texto_completo.pdf
- Campos, C. (2017). *Empatia y habilidades sociales*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Casma, C. (2015). *Las emociones valen tanto como los conocimientos*. Banco mundial.
- Castro, M. (2020). *La mente es maravillosa*. Recuperado de: Habilidades sociales según Goleman: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-habilidades-sociales-segun-daniel-goleman/>
- Cerón, A. Merchán, M. Cortes, R. (2018). Apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico. Integración académica en Psicología. Recuperado de: <https://www.integracion-academica.org/attachments/article/199/03%20Apego%20y%20Rendimiento%20-%20ACeron%20MMerchan%20RCortes.pdf>
- Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Dialnet*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4221475>
- Chantagul, N. Madathil, J. (2018). Influence of attachment styles on the well – being of Maldivian University and college students, Being mediated by prosocial behavior,

- social skills, self – esteem and trust in others. *Scholar: human sciences*. Recuperado de: <http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/Scholar/article/view/2833>
- Cruz, S. (2017). *Estilos y tipos de apego: Cuales son sus consecuencias y como generar correctos vínculos afectivos*. Cognifit, Salud cerebro y neurociencia. Recuperado de: HYPERLINK "<https://blog.cognifit.com/es/tipos-apego/>"
- Dávila, Y. (2015). *La influencia de la familia en el desarrollo del apego*. 121-130. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Delgado, A., Ecurra, L., & Atalaya, M. (2016). *Habilidades Sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de la Universidad Particular de Lima*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Richard/Downloads/DialnetLasHabilidadesSocialesYEIUseDeRedesSocialesVirtual-6112757.pdf>
- Delgado, D. Oliva, A. & Sánchez, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de la psicología*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/113581/107571>.
- Díaz, S. (2015). *Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Pillaro*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12295/1/D%C3%ADaz%20S%C3%A1nchez%20Cristian%20Sebasti%C3%A1n.pdf>
- Díaz, S. (2015). *Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y los Andes de la ciudad de Pillaro*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12295/1/D%C3%ADaz%20S%C3%A1nchez%20Cristian%20Sebasti%C3%A1n.pdf>
- Esra, D y Ozlem, (2011). Un examen de los estilos de apego y habilidades sociales en los estudiantes universitarios *EJREP*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840012.pdf>
- Figuroa, A. (2015). *Los niveles de ansiedad en el desarrollo de las habilidades sociales de las ppl del Centro de*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7184/1/T-UCE-0007-140c.pdf>
- Flores, M., Garcia, M., & Calsina, W. (2016). *Habilidades Sociales y comunicacion interpersonal*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Gago, J. (2016). Teoria del apego. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 1-11. www.avntf-evntf.com/wp-content/.../Teoría-del-apego.-El-vínculo.-J.-Gago

2014.pdf

- Galán, A. (2010). *El apego. Mas allá de un concepto inspirador*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019471003.pdf>
- García, C. (2010). Habilidades sociales, clima social, familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado de [file:///C:/Users/Richard/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesClimaSocialFamiliarYRendimiento-2750694%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Richard/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesClimaSocialFamiliarYRendimiento-2750694%20(3).pdf)
- García, R., & Sánchez, M. (2015). *Apoyo Psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Richard/Downloads/9788428398084.pdf>
- Gómez, E. (2012). *Evaluación de apego en estudiantes universitarios*. Redalyc, volumen (12). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637126007.pdf>
- Graterol, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. Venezuela. Recuperado de: <https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana. Recuperado de: <file:///C:/Users/RICARDO/Downloads/Metodologi%CC%81a%20de%20la%20Investigacio%CC%81n%20-sampieri-%20ULTIMA%20EDICION.pdf>
- Holst, I., Galicia, Y., Gómez y Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf>
- Huambachano, A. Huairé, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en los contextos universitarios. *Horizonte de la ciencia*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/327809068_Desarrollo_de_habilidades_sociales_en_contextos_universitarios
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los niños de la escuela María Concepción Ramos*. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lacasa, F. Muela, A. (2014). *Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego Camir – R*. Recuperado de: <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>

- Lestussi, A., Freytes, M., López y Olaz, F. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. Laboratorio de comportamiento interpersonal. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen12/num2/331/un-estudio-comparativo-sobre-las-habilidades-ES.pdf>
- Lotito, F. (2015). *Test psicológicos y entrevistas, usos y aplicaciones*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Irene/Downloads/Dialnet-TestPsicologicosYEntrevistas-5803803%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Irene/Downloads/Dialnet-TestPsicologicosYEntrevistas-5803803%20(1).pdf)
- Melodelgado, A y Rodriguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes, una revisión teórica. *Centro de Investigaciones*. Recuperado de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200/2411>
- Miranda, E., Riquelme, E., & Cifuentes, H. (2014). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012005341470010X>
- Molina, C. (05 de agosto del 2017). *Apego Desorganizado*. [Mensaje en un blog] Recuperado de: <https://www.psicologiamadrid.es/blog/articulos/problemas-psicologicos/que-es-el-apego-desorganizado>.
- Moneta, M. (2015). *Apego y perdida: redescubriendo a John Bowlby*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Morales, M., Benitez, M., & Agustin, D. (2013). *Habilidades cognitivas y sociales*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300007
- Obispo, M. (2014). *La adquisición de habilidades sociales*. Recuperado de: <http://gpseducativo.es/la-adquisicion-de-habilidades-sociales-2/#:~:text=La%20Adquisici%C3%B3n%20de%20Habilidades%20Sociales.%20Cuando%20la%20hiperactividad,conductas%20prosociales%20y%20evitaci%C3%B3n%20de%20conductas%20socialmente%20indeseables>.
- Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para integración psicosocial para inmigrantes*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf>
- Ortego, M., & Lopez, S. (2015). *Habilidades Sociales*. Recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf
- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2014). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/07/Coll->

Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicol% C3% B3gico-y-Educaci% C3% B3n-1.-
Psicolog% C3% ADA-Evolutiva-1.pdf

Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales* . Editex.

Quintana, Y. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en estudiantes de Cartavo. Recuperado de:
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/48/8>

Quintanilla, P. (2016). Tipos de apego y su incidencia en la autoestima de las madres adolescentes que acuden al hospital pediátrico Alfonso Villagómez Román de Riobamba, Período diciembre 2015 – mayo 2016. Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2914/1/UNACH-FCS-PSC-CLIN-2016-0024.pdf>

Quishpi, J. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5957/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000053.pdf>
Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>

Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. *ACDE cuarta edición*. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. *ACDE cuarta edición*. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Rocha Narvaez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Diversitas*, 15(2), 285-299. Recuperado de: <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Rodríguez, M. (2013). *Investigación bibliográfica y documental*. Recuperado de: <https://guiadetesis.wordpress.com/tag/investigacion-bibliografica-y-documental/>

Rodriguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales* . Recuperado de:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22324/1/Rodr%C3%ADguez%20Nicolalde%20Miryam%20Jeaneth.pdf>

- Román, C. (2015). *El estilo de apego y su influencia en las habilidades sociales del cantón Latacunga*. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12296/1/cesar%20eduardo%20Roman%20Ganchozo.pdf>
- Sanchez, G. (2018). Que son las habilidades sociales. *La mente es maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sine, E. Tulin, G. (2011). The effects of attachment styles, problem-solving skills, and communication skill on Relationship satisfaction. *ScienceDirect - Elsevier*. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811022786>
- Silvia, A., & Muñoz, A. (2016). *Estilos de apego y adicción al facebook en estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa «Pedro Vicente Maldonado» “ 2015-2016*. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3154/1/UNACH-FCS-PSC-CLIN-2016-0026.pdf>
- Simkin, H. Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia docencia y tecnología*, 24 (47): 119-142. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Torres, M., Caballero y Ullon. (2018). Habilidades sociales: detección en alumnos del primer curso de la carrera de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este en Ciudad del Este, Paraguay. Recuperado de https://itp.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf
- Trigo, L. (4 de octubre del 2017). *Psicología y habilidades sociales.[Mensaje de un blog]*. Recuperado de: <https://adamiapsicologia.wordpress.com/2017/10/04/psicologia-y-habilidades-sociales/>
- Vargas, J. Ibáñez, E. Martínez, K. (2016). La dinámica familiar y la diferenciación. *Alternativas en psicología*. Recuperado de: <https://www.alternativas.me/attachments/article/106/9%20-%20La%20din%C3%A1mica%20de%20la%20familia%20y%20la%20diferenciaci%C3%B3n.pdf>
- Vega, D. (2016). Escala de habilidades sociales. *Scribd*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/317933363/265488468-EHS-Escala-de-Habilidades-Sociales-de-Gismero-Adaptacion-Peruana-doc>

Vera, M., López, F., Valle, V y Mazacon.(2017). Habilidades sociales. Revista Salud y Ciencias. recuperado de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424/314>

Vitaliza. (2017). *7 puntos clave sobre la teoría del apego: Estilos y características.* Recuperado de: <http://blog.vitaliza.net/teoria-del-apego/>

ANEXOS

ANEXO 1

APROBACIÓN DEL TEMA



Carrera de Psicología Clínica
FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

en movimiento

Oficio No. 0564-RD-FCS-2020 –
Teletrabajo Riobamba, 16 de junio de
2020

Magister Ramiro Torres.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Presente

Señor director:

Cumplo con el deber de informarle la resolución adoptada por el Decanato de la Facultad, de fecha 16-06-2020:

RESOLUCIÓN No. 0564-D-FCS-16-06-2020-TELETRABAJO: Aprobar el cambio de tema del proyecto de investigación de la carrera de Psicología Clínica, debido a que por la emergencia sanitaria, no se ha permitido el ingreso a la Unidad Educativa. Oficio No. 380-DPSCL-FCS- TELETRABAJO-2020. Referencia resolución No. 0044-D-FCS-17-01-2020:

Nombres y apellidos de los estudiantes	Tema aprobado por Comisión de Carrera y CID	Tema propuesto	Observación sobre el tipo de estudio	Tutor y miembros del Tribunal, según Artículo 173 del RRA	Tribunal según Artículo 174 del RRA
Estrada Chávez Enma Lisseth Panchi Singaicho María Belén	Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, Riobamba 2020.	Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach, Riobamba 2020	Proyecto de investigación	Tutor: Mgs. Diego Santos Pazos. Miembros: Mgs. Cristina Procel Niama. Mgs. Renata Aguilera Vásconez	Mgs. Mónica Molina (Delegado del Decano) Miembros: Mgs. Cristina Procel Niama. Mgs. Renata Aguilera Vásconez

Particular que comunico para los fines legales pertinentes. Atentamente,

Dr. Gonzalo Bonilla P.
DECANO DE LA FACULTAD

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE TEST.



Carrera de Psicología Clínica
FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

en movimiento

Riobamba, 14 de julio de 2020
Oficio N° 478-DPSCL-FCS-TELETRABAJO-2020

Señoritas
Estrada Chávez Enma Lisseth

Panchi Singaicho María Belén
**ESTUDIANTES DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**


Presente.-

De mi consideración

En respuesta al oficio de fecha 13 de julio de 2020, tengo a bien autorizar la aplicación del test CAMIR-R (apego parental) y EHS (habilidades sociales), a los 106 estudiantes de primero y segundo semestre, alumnos de la carrera vigente (Licenciatura en Psicología Clínica), los mismos que serán aplicados mediante un formulario digital, que será enviado por correo electrónico o whatsapp a cada participante, para el desarrollo del proyecto de investigación titulado "APEGO PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA DE LA UNACH, RIOBAMBA 2020".

Por su gentil atención, le agradezco.

Atentamente,


Mgs. Ramiro Torres V. **DIRECTOR
DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto de Investigación: Apego Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH, Riobamba 2020.

Acuerdo de Consentimiento Informado para estudiantes.

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre su participación en el estudio.

Propósito del estudio de investigación: El propósito del proyecto de Investigación es analizar la relación entre apego parental y habilidades sociales en los estudiantes, lo cual se realizará con una serie de procesos, en primer lugar, se medirá el apego parental con el Test CAMIR-R y habilidades sociales con el test Escala de Habilidades Sociales EHS, los mismos serán aplicados mediante un formulario digital, que será enviado por correo electrónico o whatsapp a cada participante.

En que consiste su participación.: Responder los test mencionados anteriormente y recogida de información de datos relevantes para la investigación.

Tiempo requerido: La aplicación de los test requerirá aproximadamente de 20 a 30 minutos.

Riesgos: No hay riesgos previstos en este estudio.

Beneficios: El estudio puede ayudarnos a entender la relación entre apego parental y habilidades sociales y cómo afecta o beneficia en su desarrollo personal y social, para posteriormente con los resultados obtenidos elaborar un plan de intervención psicológica si así lo requiere.

Confidencialidad: Se mantendrá absoluta confidencialidad durante el desarrollo de la investigación y no se utilizará su información para ningún otro motivo, manteniendo anónimos sus datos.

Participación voluntaria: Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Derecho a Retiro: Independientemente de la firma efectuada usted como participante tiene derecho a retirarse voluntariamente en el momento que lo disponga.

Responsables de la Investigación:

Estrada Chávez Enma Lisseth – Panchi Singaicho María Belén, egresadas de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, tutoriadas por Mg. Diego Santos.

Acuerdo:

Estoy de acuerdo en participar en el estudio de investigación antes mencionado.

SI (.....)

NO (....)

Nombre: _____ **Firma:** _____

Fecha: _____

Agradecemos por su colaboración.

ANEXO 4

CUESTIONARIO CAMIR -R

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en desacuerdo

3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5

17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insostenibles en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

*Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23, 486-494.

ANEXO 5

EHS, ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

AUTORA: ELENA GISMERO GONZALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D

8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D

26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	