



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  
**“SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO”**

**Autoras:**

Erika Margarita Esparza Zapata  
Heidy Johanna Pilatuña Mosquera

**Tutora:**

Mgs. Patricia Bravo

**Riobamba - Ecuador**

2020

## ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “**SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO**”. Trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes **Esparza Zapata Erika Margarita y Pilatuña Mosquera Heidy Johanna**.

**Para constancia de lo expuesto firman:**

Mgs. Luz Elisa Moreno



**Presidente de Tribunal**

Mgs. Juan Carlos Marcillo



**Miembro del Tribunal**

Mgs. Marco Vinicio Paredes



**Miembro del Tribunal**

Mgs. Patricia Bravo



**Tutor de Tesis**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Mgs. Patricia Bravo TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### **CERTIFICO:**

Que el presente informe de investigación sobre: **“SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO”**. Realizado por las señoritas Esparza Zapata Erika Margarita y Pilatuña Mosquera Heidy Johanna, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, el mismo que ha sido revisado y analizado por un ciento por ciento del contenido, por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimiento, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



---

Mgs. Patricia Bravo  
**TUTORA DE TESIS**

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

Que, **ESPARZA ZAPATA ERIKA MARGARITA** con CC: **0604080242**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO**", que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de Agosto de 2020

---

Mgs. Patricia Bravo  
**TUTORA**



## CERTIFICACIÓN

Que, **PILATUÑA MOSQUERA HEIDY JOHANNA** con CC: **0604573303**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO**", que corresponde al dominio científico **INNOVACIÓN SOCIO EDUCATIVA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de Agosto de 2020

---

Mgs. Patricia Bravo  
**TUTORA**

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, con el tema “SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO”, corresponde exclusivamente a: autores Esparza Zapata Erika Margarita con cedula de ciudadanía N°0604080242 y Pilatuña Mosquera Heidy Johanna con cedula de ciudadanía N°0604573303, al tutor del proyecto Mgs. Patricia Bravo y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Esparza Zapata Erika Margarita  
C.I 0604080242



Pilatuña Mosquera Heidy Johanna  
C.I 0604573303

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres quienes estuvieron a mi lado con su apoyo moral, afectivo y económico, sosteniéndome a lo largo de mi vida, brindándome fuerzas para culminar mis estudios universitarios, a mi hermana quien ha sido mi cómplice y apoyo durante mi vida, a mis abuelos por ampararme en cada instante por su cariño, a cada uno de los miembros de mi familia por los consejos que me hicieron presente en cada momento. A quien estuvo conmigo durante este recorrido compartiendo momentos, cambios y sosteniéndome en aquellas dificultades y derrotas, mis amigos de esta prestigiosa carrera con quienes compartimos estos años de formación profesional, lleno de anécdotas y aprendizaje, a mis docentes que me inculcaron su conocimiento, aportaron en mi formación y experiencia educativa. Finalmente, a esta gran Institución quien me abrió sus puertas y me acogió para mi preparación futura.

**Heidy Johanna Pilatuña Mosquera**

El presente proyecto de investigación le dedico a mis padres Fernando y Carmita porque con su apoyo, amor, sus valores y recursos necesarios para el estudio me han sabido ayudar para que pueda culminar mi carrera, y llegar a ser profesional, a mis abuelitos que están en el cielo Segundo y Margarita que desde niña supieron inculcar valores de respeto, amor y solidaridad, a mi abuelita Hortencia que siempre ha estado para darme la mano y enseñarme todo lo bueno de la vida, a mis hermanas Gaby y Silvia quienes han sido un apoyo incondicional en toda mi vida y jamás me han dejado sola, y mi pequeña familia, mi esposo Ángel y mis dos chiquitos Jhair y Joaquín ellos han sido mi impulso para no detenerme y seguir adelante para cumplir mis sueños.

**Erika Margarita Esparza Zapata**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a Dios por darnos salud y fortaleza para alcanzar este objetivo Universitario, la sabiduría para seguir adelante y no decaer en momentos de derrota, a nuestros padres por estar junto a nosotras en nuestra vida y largo de nuestra formación profesional, por brindarnos su apoyo incondicional, a la Universidad Nacional de Chimborazo quien nos recibió durante estos años de estudio, a nuestros docentes quienes sembraron conocimiento y nos enriquecieron de experiencias formativas, de manera muy especial a la Mgs. Patricia Bravo, quien orientó el desarrollo de este proyecto de investigación con tiempo y esfuerzo el cual hicieron posible la culminación de la investigación.

**Erika Margarita Esparza Zapata**

**Heidy Joanna Pilatuña Mosquera**



## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	IV
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
LISTA DE CUADROS	XII
LISTA DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. El problema de investigación	3
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Socialización Parental	8
2.1.1. Definición de Socialización Parental	8
2.1.2. La familia como contexto socializador	8
2.1.3. Dimensiones de socialización parental	9
2.1.4. Estilos parentales de socialización	11
2.1.5. Influencia de los estilos de parentales en los hijos	14
2.1.7 Socialización parental y género	17
CAPÍTULO III	18
	IX

METODOLOGÍA	18
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1.1 Cuantitativo	18
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.2.1 No experimental	18
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
3.3.1 Por el nivel o alcance	18
3.3.1.1 Descriptiva	18
3.3.2 Por el objetivo	19
3.3.2.1 Básica	19
3.3.3 Por el lugar	19
3.3.3.1 De campo	19
3.4 TIPOS DE ESTUDIO	19
3.4.1 Transversal	19
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	19
3.5.1 Población de estudio	19
3.5.2 Tamaño de la muestra	19
3.6.1. Técnica	20
3.6.2. Instrumento	20
3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información	21
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
CAPÍTULO V	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	XVI
Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)	XVI
Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HDC de Facultad)	XVII

Anexo 3. Memorando digital por parte de Vicerrectorado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.	XVIII
Anexo 4. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos	XIX
Anexo 5. Matriz de Operacionalización de Variables	XX
Anexo 6. Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)	XXI

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Consecuencias de los estilos parentales en el ajustes de los hijos	15
Cuadro 2. Población de la investigación	20
Cuadro 3. Técnica e instrumento	20
Cuadro 4. Sexo de los estudiantes	22
Cuadro 5. Estado civil del representante legal	23
Cuadro 6. Instrucción del representante	24
Cuadro 7. Presencia de figura paterna en los estudiantes	25
Cuadro 8. Socialización parental en adolescentes varones y mujeres (Padre)	26
Cuadro 9. Socialización parental en adolescentes varones y mujeres (Madre)	28
Cuadro 10. Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Padre)	29
Cuadro 11. Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Madre)	31
Cuadro 12. Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Padre)	32
Cuadro 13. Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Madre)	34

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Modelos bidimensionales de socialización	11
Gráfico 2. Estilos de socialización	13
Gráfico 3. Sexo de los estudiantes	22
Gráfico 4. Estado Civil del representante legal	23
Gráfico 5. Instrucción del representante legal	24
Gráfico 6. Presencia de figura paterna en los estudiantes	25
Gráfico 7. Socialización parental en adolescentes (Padre)	26
Gráfico 8. Socialización parental en adolescentes varones y mujeres (Madre)	28
Gráfico 9. Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Padre)	29
Gráfico 10. Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Madre)	31
Gráfico 11. Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Padres)	32
Gráfico 12. Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Madre)	34

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el estilo de socialización parental en adolescentes de segundo curso de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Riobamba, teóricamente la investigación se desarrolló mediante la recopilación de información en libros, sitios web, entre otros sobre socialización parental; la metodología utilizada cuenta con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptiva, de tipo trasversal, con una investigación de campo; la población fueron los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, la muestra fue no probabilística e intencionada conformado por los estudiantes de segundo curso de Bachillerato General Unificado paralelos: A, B, C, estructurado con un total de 47 varones y 39 mujeres, llegando así a un 100% de la población escogida, para llevar a cabo la investigación sobre los estilos de socialización parental que poseen los estudiantes se empleó el test psicométrico de Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) de Musitu y García, el mismo que consta de 29 preguntas y está compuesto por dos dimensiones: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición; este instrumento también permitió clasificar a los progenitores dentro de un estilo de socialización (Autorizativo, Indulgente, Autoritario o Negligente). Mediante el mismo se permitió el análisis e interpretación de los datos para concluir los objetivos planteados en la investigación. Después de identificar y analizar los resultados se pudo concluir que el estilo de padres predominante en los adolescentes de la Unidad Educativa es el estilo autorizativo caracterizado por una amplia comunicación paterno-filial y seguido de este es el indulgente donde los padres mantienen un alto nivel de responsabilidad, pero un bajo nivel de exigencia, se encontró la importancia del estilo de socialización parental y como este va a influir en el desarrollo de los adolescentes tanto en su ambiente social y familiar.

**Palabras clave:** Socialización parental, Adolescentes, Dimensiones, Estilo de socialización, Padres.

## ABSTRACT

### Abstract

This research project aims to determine the parental socialization style in adolescents of the second year of the Unified General Baccalaureate, of the Pedro Vicente Maldonado Educational Unit, in the city of Riobamba. Theoretically, the research was developed through the compilation of information in books, websites, among others about parental socialization; The methodology used has a quantitative approach, with a non-experimental design, because of a transversal type, with field research; the population was the adolescents of the Educational Unit "Pedro Vicente Maldonado" of the city of Riobamba, the sample was nonprobabilistic and intentional conformed by the students of the second course of the parallel Unified General Baccalaureate: A, B, C, structured with a total of 47 males and 39 females, thus reaching 100% of the chosen population. To research the parental socialization styles that the students have, the psychometric test of the Scale of Parental Socialization in Adolescents (ESPA 29) of Musitu and Garcia was used, which consists of 29 questions and is composed of two dimensions: Acceptance/Implication and Coercion/Imposition; this instrument also allowed the classification of parents within a socialization style (Authoritative, Indulgent, Authoritarian or Negligent). This instrument allowed the analysis and interpretation of the data to conclude the objectives set out in the research. After identifying and analyzing the results, it was possible to conclude that parents' predominant style in the Educational Unit adolescents is the authoritative style. It is characterized by a complete parent-child communication followed by the indulgent style where the parents maintain a high level of responsibility. However, a low level of demand found the importance of the parental socialization style and how it will influence adolescents' development in their social and family environment.

*Keywords: Parental socialization, Adolescents, Dimensions, Socialization style, Parents.*



Reviewed by: Solis, Lorena  
LANGUAGE CENTER TEACHER

## INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha sido considerada como la primera escuela en la vida de las niñas, niños y jóvenes, ya que los padres son responsables de la socialización y aprendizaje aportando en ellos un conjunto de acciones que se conoce como estilos de crianza que representan un agente importante en cada etapa de desarrollo de sus hijos e hijas. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el estilo de socialización parental en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

La influencia sobre la educación de las/los hijos ha generado una gran demanda donde las perspectivas son más relevantes en estudios sobre la socialización parental, debido a que la influencia del progenitor o los progenitores generará la construcción de patrones persistentes del comportamiento de los padres ante distintas formas de actuación de los hijos, de modo que permiten catalogar partes importantes de la relación a largo plazo que se instaura entre padres e hijos (Cárdenas, 2015).

Las primeras investigaciones sobre la socialización parental enfatizaban principalmente en cuatro estilos de socialización: autoritativo, autoritario, negligente e indulgente y se realizaban un análisis a partir de dos dimensiones teóricas independientes, exigencia y responsabilidad con significados uniformes a las de aceptación/implicación, y coerción/imposición dimensiones (Pon Díaz, Bejarano, & Enrique, 2017).

El sistema y comportamiento familiar juegan un papel fundamental para explicar la aparición de numerables conductas desadaptativas en los hijos ya que los padres de una u otra manera son el pilar fundamental en la vida de los hijos. La influencia de otros contextos sociales como son: los medios de comunicación, grupo de iguales, institución educativa, entre otros, recorre normalmente el cedazo familiar, haciendo que esta influencia pueda aumentar o disminuir sus efectos ya sean positivos o negativos (Pon Díaz, Bejarano, & Enrique, 2017).

Este trabajo se encuentra compuesto por los siguientes apartados: Capítulo I hace referencia al planteamiento del problema en el que se abordó el análisis del contexto situacional de la Unidad Educativa, se justifica la importancia del estudio y se presenta los objetivos. El Capítulo II presenta el Estado del Arte donde se muestra la fundamentación teórica haciendo énfasis en la variable de estudio y los temas más importantes sobre el



mismo, Capítulo III Metodología se basa en los parámetros que exige la investigación científica y educativa, Capítulo IV hace referencia a los resultados obtenidos en la investigación, incluido conclusiones y recomendaciones.

La metodología utilizada se estructura con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo, por el tipo transversal, por el lugar, es una investigación de campo. Se utilizó la Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29), que posteriormente facilitó la interpretación y análisis de resultados detalladas en cuadros y figuras; con respecto al estilo de padres que posee la población escogida, de tal manera que permitió llegar a conclusiones importantes de la indagación en la institución y establecer recomendaciones acordes al mismo.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. El problema de investigación

La adolescencia es una etapa de evolución que conlleva en los seres humanos, cambios tanto físicos como psicológicos, generando procesos para enfrentar diversas situaciones tanto familiares como entre padres. En presencia de esta problemática se origina el requerimiento de un análisis entre la relación de padres e hijos, debido a que la crianza de los padres será de gran importancia en el desarrollo de los adolescentes.

Según Cárdenas (2015), la globalización demanda al padre y a la madre que al incorporarse en actividades laborales que requieren mayor tiempo fuera del hogar genera un incumplimiento parcial o a su vez total del rol paterno y rol materno, impidiendo a los hijos adquirir conocimientos de desarrollo positivo de sus funciones en la vida social.

La socialización hace referencia a que las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las relaciones sociales y se forma una imagen de lo que son y del mundo que los rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseñan a apreciarse a sí mismo, es decir desarrollar su autoconcepto y su autoestima (Pon Díaz, Bejarano, & Enrique, 2017).

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2014) manifiesta que, como parte de la interacción familiar, los padres (74,9%) a diferencia de las madres. (72.6%) presentan mayor porcentaje de represión verbal, considerándolo como uno de los factores de castigo que ejercen sobre los hijos.

Luna, Fridman, Sánchez, Pesenti, Salgado & Invernizzi (2010) mencionan en el documento de divulgación latinoamericano que la pobreza y desigualdad son los principales motivos que afecta los cuidados parentales, ocupando un 30% en Latinoamérica. De igual manera, se encontró que la figura paterna abandona el hogar por falta de recursos económicos, imponiendo una mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos a la madre, misma que prefiere el trabajo fuera de casa, por ende, los hijos al encontrarse en una situación donde las figuras paternas no se encuentran dentro su hogar tienden a recurrir a otras personas principalmente grupo de pares estando así expuestos a situaciones de vulnerabilidad.

En el Ecuador las investigaciones sobre la socialización parental en adolescentes son escasas, sin embargo, se ha evidenciado que a nivel nacional también existen datos sobre estilo de socialización de crianza que se relaciona de manera directa con la variable de estudio. Exploraciones muestran los resultados obtenidos en la aplicación de la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNA) realizado en el año 2010 por el observatorio de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (ODNA) a 3.135 hogares con niños menores de 18 años del Ecuador Continental, excluyendo a Galápagos, con el fin de determinar y evaluar el cumplimiento de los derechos de la Niñez y Adolescencia; da a conocer en el ítem “Trato de los padres”, los golpes con el 41%, siendo el segundo de los tres comportamientos más frecuentes por parte de los padres hacia 4 de cada 10 niños en todo el país, cuando los hijos comenten faltas o los desobedecen; en primer lugar está el regaño con 71% y en tercer lugar el diálogo con 31% (Suquillo Llumiquinga, 2017 - 2018).

En la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado se ha evidenciado varios comportamientos desadaptativos en los estudiantes, por falta de cumplimiento de obligaciones por parte de los padres de familia, esto por medio de la observación directa que se llevó a cabo mediante las prácticas pre- profesionales que los investigadores de esta tesis observaron. Este fue el origen para dar inicio a esta investigación debido a que la guía de un padre y el aprendizaje que los hijos adquieran mediante ellos será de mucho beneficio para el comportamiento y desarrollo tanto personal y social del adolescente, es por ello que se requiere conocer cuál es el estilo de socialización que presenta cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa.

## **1.2. Justificación**

En la ejecución de las prácticas pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado se pudo evidenciar la problemática de exploración planteada, ya que al tener un contacto directo con los estudiantes, conocer sus problemáticas y las situaciones vivenciales del día a día en relación con los progenitores, se pudo evidenciar varias veces que ellos al recibir una citación que involucra equívocos tanto de comportamiento, aprendizaje y desarrollo de sus hijos, no cumplían completamente con su rol de padres generando así consecuencias negativas en ámbitos tanto social como educativos.

La temática planteada en el proyecto de investigación fue de gran importancia ya que se evidenció la problemática existente en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, donde se observó el comportamiento de los padres frente a situaciones que involucraban a sus hijos. Es por esto por lo que cobra gran impacto debido a que los principales problemas que los estudiantes presenten en las aulas de clases lo arrastran desde su hogar, en vista de que los facilitadores de una buena socialización y aprendizaje son sus padres, generalmente son los encargados de un adoctrinamiento de primera instancia en sus hijos. Además, identificada la problemática en los estudiantes y sus padres se pudo realizar planes de mejoramiento en su comportamiento, de tal forma que la relación padre/hijo mejoren en virtud de una convivencia feliz en familia.

Los estudiantes de la Unidad Educativa, sus docentes y los padres de familia, quienes conforman la comunidad educativa son los beneficiarios directos de este estudio, por cuanto a través de la identificación de los estilos de socialización parental se pudo plantear medidas de apoyo a los padres y a los hijos, de igual forma la Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y la carrera de Psicología Educativa. El estudio y análisis fue factible de realizarlo debido que existió los recursos y condiciones necesarias, así como la total apertura y colaboración por parte de las autoridades, de los docentes y alumnos para el planteamiento de las posibles soluciones al problema, una vez se implementen los resultados fruto del estudio.

El trabajo de investigación permitió determinar el estilo de socialización parental en los adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado quienes fueron los beneficiados directos de la misma, teniendo en cuenta la importancia del ambiente familiar en que se desarrolla y como el mismo puede repercutir tanto de una manera positiva como negativa en el aprendizaje del adolescente.

El valor teórico – metodológico de la investigación radicó en una adaptación a la realidad social, cuyos resultados servirán para desarrollar alternativas que permita a las familias ofertar un ambiente pragmático para el desarrollo integral de los y las jóvenes, de tal manera prevenir posibles problemas familiares y psicosociales, debido a que afectara a todo el entorno donde estos se desenvuelven.

Para el desarrollo de la investigación se llevó acabo el análisis de la variable establecida mediante la utilización de recursos tecnológicos y humanos, ya que como futuros psicólogos educativos se debe tener en cuenta el origen del problema que los estudiantes presentan, que muchas veces arrastran desde el hogar y lo replican en salones de clases, de tal manera así poder trabajar con la familia los procesos de desarrollo de las etapas de los hijos, su crianza y el rol que cumple los padres en la vida de sus hijos/as.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el estilo de socialización parental en adolescentes del segundo curso de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Riobamba.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de la socialización parental en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.
- Establecer la diferencia de socialización parental entre varones y mujeres adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.
- Analizar la importancia del estilo de socialización parental entre padres e hijos adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Socialización Parental**

##### **2.1.1. Definición de Socialización Parental**

Musitu y García (2004), definen la socialización parental como el proceso mediante el cual se trasmite la cultura de una generación a otra, de modo interactivo en el cual se transmite los contenidos culturales que se adquiere en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. Además, lo definen como un proceso de aprendizaje importante no formalizado e inconsciente en el desarrollo integral de los hijos/as, en el cual ellos asimilan los conocimientos impartidos por los padres, además de esto las actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y modelos culturales que les caracterizaran para toda la vida, el estilo de adaptación social en el que este se va a desarrollar. En este contexto, es gracias al proceso de socialización, donde los menores adquieren un sentido de identidad personal y aprenden las creencias y normas de comportamientos que los adultos de su entorno consideran importantes y apropiados (Bandera , 2011).

La adolescencia al ser una etapa donde se presentan cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, el contexto familiar toma una gran amplitud, si el entorno en donde el individuo se desarrolla es favorable su desenvolvimiento y evolución va a hacer de la misma manera, por otro lado, si se encuentra en un ambiente de problemas o situaciones negativas, repercutirá en su crecimiento y proceso en su vida cotidiana. Al ser esta una etapa donde el adolescente busca una identidad se genera una controversia en lo enseñado por los progenitores y su grupo de pares, cabe recalcar que una buena crianza y educación por parte de esto facilitara al adolescente liderar con los problemas que encuentre en su crecimiento.

##### **2.1.2. La familia como contexto socializador**

La familia es el contexto más importante para el desarrollo de los niños y niñas, la relación que conllevan con sus padres y el aprendizaje basado en la enseñanza de estos, se enfatiza más en los estilos de crianza ya que crean sus primeras experiencias de socialización en su proceso de crecimiento y desarrollo psicosocial. Se desataca la gran importancia de la presencia de una figura paterna y materna en la vida de un infante y más aún en la adolescencia ya que esta etapa de crecimiento se encuentra mayormente vulnerable debido a la gran influencia de su medio en el que se desenvuelve.

Cárdenas (2013), menciona a la familia como un sistema encargado de los procesos de socialización, siendo este el primer contexto social al cual tiene acceso de relación, relación afectiva, comunicación, aprendizaje y comportamiento social. La socialización hace referencia a la función de interacción entre los miembros y como ejerce la organización social que conforman los padres e hijos, ya que esta será importante para el inicio de una educación que repercutirá toda la vida.

En etapas de la infancia y adolescencia es fundamental el proceso de socialización, es por ello por lo que la familia deberá cumplir funciones importantes para transmisión de patrones de comportamiento, normas, roles y costumbres. Hace años se manifestaba que la comunicación se efectuaba en una sola dirección, es decir padres a hijos/as, hoy en día cada miembro de la familia cuenta con un rol importante dentro de este sistema, donde se le considera a cada uno de ellos para el intercambio de información. Considerando a la familia como un conjunto que se relaciona entre sí, la inestabilidad de uno de sus miembros afecta a todos sus integrantes en diferentes formas, es por ello que se hace referencia que la comunicación dentro de la familia va a hacer bidireccional (Cárdenas , 2013).

La familia es el pilar fundamental de la educación y socialización debido a que la personalidad infantil se forma en relación con la interacción con los miembros de la familia y los demás, formándolo así por la experiencia familiar quien ayudara a obtener la madurez y el equilibrio emocional del niño o la niña, de los jóvenes. Como ámbitos de convivencias, la familia posee reglas que generalmente son creadas e impuestas por los progenitores y en base a ellas se puede delimitar el comportamiento de sus miembros en diferentes contextos.

### **2.1.3. Dimensiones de socialización parental**

García y Musitu (2004), mencionan que las dimensiones se sustentan en dos ejes que presentan similitud, su diferencia se efectúa en su denominación y en los estilos que surgen del cruce de los dos ejes, estos son:

- **Implicación/Aceptación:** Relación paterno-filial supone que las conductas de los hijos que se adaptan a las reglas y normas de funcionamiento familiar y que estas sean reconocidas por los padres a través de demostraciones de aprobación y aceptación (García & Musitu , 2004). Esta dimensión hace énfasis en que los padres expresen reacciones de aprobación y afecto con sus hijos comportándose de



acuerdo a las normas que prevalecen dentro del hogar; en este estilo se afirma que el desarrollo de la autoestima se encuentra involucrado en el proceso de socialización, mediante el reconocimiento de los padres por medio de la complacencia, y los hijos a través de las manifestaciones de los padres se generara un mejor relación y unión entre ellos y de esta manera surgirá la confianza un fenómeno importante dentro del ambiente familiar.

De acuerdo con García y Musitu (2004), este estilo hace referencia al compromiso de los padres con la conducta del hijo e implicado empáticamente cuando exista comportamiento inadecuado, es aquí donde el padre ejercerá el dialogo para darle a conocer sobre las causas que conlleva su comportamiento negativo y las razones por la cual deberá actuar de forma distinta. Para llevar a cabo el diálogo la comunicación debe ser bidireccional en la relación paterno-filial, debido que de esta manera el diálogo será eficaz y el hijo conocerá los motivos que ha conducido a sus padres a tener una reacción de desconformidad en base a su conducta.

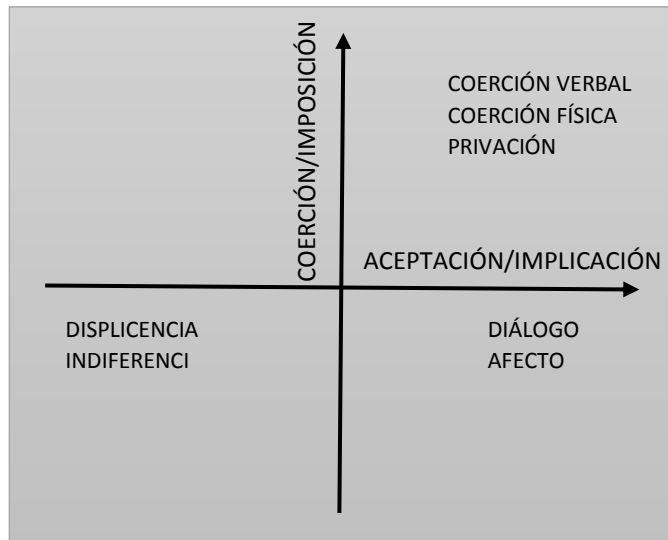
- **Coerción/Imposición:** Estilo de socialización se hace presente cuando el comportamiento de los hijos se considera inadecuada acorde las normas establecidas dentro de la familia. Esta dimensión tiene como finalidad extinguir las conductas inadecuadas de los hijos utilizando la privación, la coerción verbal y física, conllevando conductas paternas que sugieren consejos u otras como amenazas y castigos, cohibir de algún privilegio e incluso disminuir el sentimiento de afecto.

Algunos investigadores delimitan que la adquisición de este estilo va a depender de la clase social, el acto cometido o la situación que se presencia, presuntamente existen evidencias que hace referencia a patrones familiares que se obtienen a lo largo del tiempo que prevalecen a lo antes mencionado.

Se caracteriza por la presencia o utilización de tipos de amenazas, castigos verbales o físicos, privación, reproches, gritos hasta golpes por parte de los padres hacia los hijos. Según Glasglow, Dornbusch, Troyer, Steinberg, & Ritter (2007), la influencia de las acciones de los progenitores se extiende a los entornos próximos como son el grupo de pares, la institución educativa debido a que si las condiciones familiares no son propicias puede conllevar una desmotivación y perjudicando su rendimiento académico: de esta manera las prácticas educativas parentales

centradas en la comunicación, el reconocimiento afectivo, la implicación y la introducción comportan un mejor aprovechamiento académico.

### Gráfico 1. Modelos bidimensionales de socialización



Fuente: García y Musitu (2004)

#### 2.1.4. Estilos parentales de socialización

Según García y Musitu (2004) la relación paterno-filial tiene un papel importante las reacciones emocionales de los padres. Cuando el niño no ha adquirido plenamente el lenguaje, únicamente las indicaciones no verbales inferirán en sus actos sean o no correctos, acorde a estas orientaciones se procrean los aspectos esenciales de la relación. Los niños pequeños observan constantemente a las expresiones oculares, paralingüísticas, táctiles, etc., de sus padres buscando así orientaciones para su conducta. Desde la perspectiva del hijo no es previsible que el padre muestre reacciones emocionales negativas ante la actuación filial acorde a las normas del hogar, el hijo interpretara que el actuar de sus padres es el correcto en media que la actuación del progenitor lo amerite.

De acuerdo con García y Musitu (2004), las expresiones de afecto y cariño producidas por la conducta adaptada del niño, en medida que estas expresiones sean continuas, la comunicación y entendimiento paterno – filial se incrementan, aportaran a que su relación sea más estable y llevadera. Esta expresión de afecto conlleva a una motivación generando que los hijos se muestren receptivos y altamente motivados para responder a la socialización de sus progenitores, identificándose con ellos, adaptando sus normas y valores inculcados, proceso que mediante el contribuye a la construcción de una relación sólida a largo plazo.

Finalmente, García y Musitu (2004), afirman en su investigación que el modelo bidimensional de socialización propone cuatro estilos de socialización parental que se deriva de la aceptación/implicación y coerción/imposición. Los efectos que estos estilos tienen en los hijos están generados por las características individuales de padre e hijo, de su contexto y la cultura en que se desarrolla. Los diferentes estilos se presentan así:

- **Autorizativo:** García y Musitu (2004) manifiestan que este estilo se caracteriza por una amplia comunicación paterno-filial, padres comunicativos capaces de escuchar los argumentos mencionados por sus hijos ante algún comportamiento erróneo, sin olvidar la firmeza y exigencia, intentan ampliar su autoridad de una manera racional, imponiéndola solo en momentos concretos. El cuidado de la comunicación con sus hijos es el elemento primordial para estos padres y se presentan abiertos al intercambio de opiniones.

En su mayoría los padres intentan negociar con sus hijos en vez de imponer un castigo inconforme para los dos, además, expresan que las relaciones que establecen los padres con sus hijos son estables debido al alto nivel de afecto y autocontrol en base a un dialogo fluido y claro. La conducta de los hijos es guiada por los progenitores de una manera madura, sin ocasionar problemas de dependencia en ellos, debido a que estos permiten que sus hijos construyan sus propios pasos.

Estos padres mantienen sus roles de progenitores, de guía en la formación de su hijo conjuntamente con la empatía hacia sus hijos, por ello reconoce sus intereses y conductas ante diversas situaciones, además de esto crean un camino donde presenta patrones para el desarrollo psicosocial del hijo en cuanto a su desenvolvimiento y aprendizaje.

- **Autoritario:** Gracia y Musitu (2004) expresan que la atención y sensibilidad por parte de los padres se encuentra en un nivel bajo hacia las necesidades e intereses de los hijos. La información que los padres emiten es para generar obligaciones, sin explicar motivos, de la misma manera no estimulan respuestas verbales, sino de acción, la comunicación paterno – filial se torna carente y presentan una rigidez ante los argumentos de sus hijos ante conductas inadecuadas, también la indiferencia se hace presente pese a que la conducta acorde a lo pedido por parte de los progenitores.

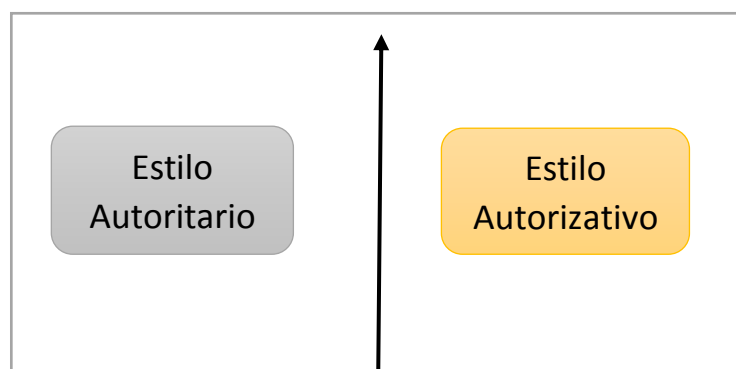
Los padres que ejercen este estilo tratan de modelar, controlar y dirigir las conductas de sus hijos con ideas rígidas, sus normas son impuestas por ellos sin opción a una explicación, cambio o negociación, esto conlleva a que los hijos se conviertan en subordinados y no presenten confianza hacia sus progenitores. Estos padres no acostumbran a generar muestra de cariño, utilizan castigos para corregir comportamientos; estos padres consideran que la obediencia es una virtud.

- **Indulgente:** Los padres mantienen un alto nivel de responsabilidad hacia los hijos, pero un bajo nivel de exigencia (García & Musitu, 2004). Se genera una buena comunicación entre padre e hijo, frecuentemente los padres utilizan la razón y motivan al diálogo para tener complacencia por medio de acuerdos con sus hijos. Muy pocos padres ejercen un castigo cuando se presenta una conducta inadecuada por parte de sus hijos, ya que ellos consideran que el diálogo y razonar encaminan a la modificación de conducta.

En este estilo los padres expresan afecto, y acceden a los deseos y acciones del hijo, de modo de evita el control de imposición y el cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad (García & Musitu, 2004).

- **Negligente:** García y Musitu (2004), afirman que dentro de este estilo prevalece la deficiencia en el cumplimiento de necesidades que presentan los hijos, de la misma manera son indiferentes a la conducta de sus hijos ya sea positiva o negativa. Existe poco control y cuidado, debido que creen que los hijos deben auto cuidarse en cada aspecto de su vida, ya que así generaran su independencia. Los padres negligentes no presentan explicaciones ni aceptan sugerencias en cuanto a decisiones del hogar. Los padres negligentes no ejercen castigos ante conductas inadecuadas de sus hijos, de la misma manera no estimulan conducta positiva, no se apoyan entre sí. Se presencia una carencia en la interacción con sus hijos, permiten que los hijos tomen sus responsabilidades y control de las situaciones que se le presente, existe una baja supervisión a las actividades que realizan sus hijos (García & Musitu, 2004).

## Gráfico 2. Estilos de socialización





**Fuente:** García y Musitu (2004)

### **2.1.5. Influencia de los estilos de parentales en los hijos**

Según Estévez, et al., (2010) la influencia de los estilos parentales, hace referencia a los cambios de comportamiento en los hijos sobre la base de la relación que mantienen con los padres. Con referencia a los estudios que se han realizado se hace énfasis en que el autoritarismo como la permisiva produce efectos no deseables en la conducta y salud psicológica de los hijos y que, además, estas consecuencias negativas generan un nivel de gravedad cuando las relaciones entre padre e hijos son frías e inestables. Estas investigaciones sobre los estilos parentales en los hijos han mostrado los siguientes resultados:

- **Hijos con padres autoritativos**

Su relación es más estrecha con el bienestar psicológico y el comportamiento de los hijos que el resto de los estilos de socialización, la elevada autoestima, el éxito académico, la capacidad empática o capacidad para comprender a los demás, el altruismo y el bienestar emocional se hacen presente en el adolescente. Por otro lado, los problemas de conducta y síntomas patológicos son mínimos (Estévez López , Jiménez Gutiérrez , & Musitu Ochoa , 2007).

- **Hijos con padres autoritarios**

Los adolescentes con este tipo de padres presentan problemas para relacionarse con los demás, usan maneras algo inadecuadas para la solución de conflictos, tiene resultados académicos bajos, problemas de integración escolar, baja autoestima y respetan menos las

normas sociales. La excesiva rigidez de los padres es un factor relacionado con los problemas de conducta. El resentimiento se hace presente en el hijo de este tipo de padres y el concepto familiar es débil, no presenta una madurez en las responsabilidades lo que no genera unos buenos resultados.

- **Hijos con padres negligentes**

Generalmente son los menos competentes para las relaciones sociales y los que presentan más problemas de comportamiento y agresividad. Las vivencias de maltrato tanto físico como psicológico en la etapa de la infancia pueden influir en su desarrollo próximo y presentar un comportamiento antisocial, en varios casos relacionados con delincuencia en etapas de la adolescencia. Otros problemas que se observan en estos adolescentes con este tipo de padres son problemas psicológicos como ansiedad y depresión, baja autoestima y falta de empatía. Además, si el hijo ha sido víctima de violencia familiar puede ser una persona agresiva proyectando en sus relaciones de pares e incluso en su adultez con su pareja e hijos. Si bien es cierto que muchos niños que fueron víctimas de abuso no se convierten en delincuentes, también se considera que una gran proporción de delincuentes especialmente los más agresivos han sido maltratados en su infancia y adolescencia.

- **Hijos con padres indulgentes**

Según estudios manifiestan que este tipo de hijos no suelen comprender adecuadamente las normas y reglas sociales, presentan problemas para controlar sus impulsos, no existe un buen manejo en situaciones estresantes, tienen dificultades escolares y presentan un mayor consumo de drogas en la adolescencia.

En otras investigaciones se ha analizado que hijos con este tipo de padres muestran una alta autoestima y autoconfianza, así como una adaptación psicológica buena como los hijos de padres autoritativos.

Se resume las consecuencias de los distintos estilos parentales en el comportamiento y salud psicológica de los hijos establecida por Estévez, et al, (2010):

**Cuadro 1.**

*Consecuencias de los estilos parentales en el ajuste de los hijos*

<b>Estilo parental</b>	<b>Consecuencias Psicológicas</b>	<b>Consecuencias Conductuales</b>
------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

<b>Estilo autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Baja autoestima.</li> <li>– Baja interiorización de normas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bajas competencias interpersonales</li> <li>– Estrategias inadecuadas de resolución de conflictos</li> <li>– Problemas de conducta (comportamientos delictivos)</li> <li>– Peores resultados académicos</li> <li>– Problemas de integración escolar</li> </ul>
<b>Estilo autorizativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevada competencia y madurez psicológica.</li> <li>Elevada autoestima.</li> <li>Elevada capacidad empática.</li> <li>Elevado bienestar emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elevada competencia y madurez interpersonal.</li> <li>– Éxito académico.</li> <li>– Conducta altruista.</li> </ul>
<b>Estilo negligente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Baja autoestima.</li> <li>– Falta de empatía.</li> <li>– Ansiedad.</li> <li>– Depresión,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muy bajas competencias interpersonales.</li> <li>– Elevados problemas de conducta (comportamiento antisocial, delincuencia),</li> <li>– Agresividad.</li> </ul>
<b>Estilo indulgente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competencia psicológica.</li> <li>– Elevada autoestima.</li> <li>– Baja interiorización de normas sociales.</li> <li>– Baja tolerancia a la frustración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elevada competencia interpersonal</li> <li>– Problemas de control de impulsos</li> <li>– Dificultad escolar.</li> <li>– Consumo de drogas,</li> </ul>

---

**Fuente:** (Estévez López , Jiménez Gutiérrez , & Musitu Ochoa , 2007)

**Elaboración propia, 2020**

### **2.1.6 Dificultades en las relaciones familiares**

Cuando los hijos llegan a la adolescencia los problemas familiares pueden centrarse en la diferenciación de roles y en asuntos relacionados con la separación. Para los padres puede

ser difícil desligarse de los hijos y establecer un equilibrio en el sistema conyugal. Las dificultades en la relación de padres-hijos, pueden ocurrir principalmente alrededor de tres áreas: la autoridad, la sexualidad y los valores (Mendizábal Rodríguez & López, 1999).

Hoy en día la interrelación de los adolescentes con sus padres se caracteriza por una mala comunicación y una expresión afectiva un poco negativa que a la vez resulta un manejo inadecuado sobre la conducta de los chicos, existe muy poca comunicación. Si existe una buena relación entre padres e hijos se formarán apegos seguros donde le permite al adolescente tener mayores habilidades sociales, confiar en sí mismo y con una autoestima elevada.

### **2.1.7 Socialización parental y género**

Rodríguez, Del Barrio & Carrasco (2009) manifiestan que las madres suelen ser más permisivas, comprensivas, cariñosas, afectuosas y menos severas que lo padres, pero también hace énfasis en que pueden ser percibidas como más rígidas e indulgentes. Se hace referencia a que las hijas son aquellas con más frecuencia quienes perciben a sus madres de esta manera.

Por otro lado, Estévez, et al., (2010) han descubierto que las hijas de madres autoritativas poseen menos actitudes de discriminación. Por otro lado, los estilos autoritarios promueven ideologías sexistas en sus hijos e hijas, e incluso actitudes tradicionales de género.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

El enfoque cuantitativo utilizado en la presente investigación fue a través del análisis de los diferentes indicadores, llegando a determinar mediante datos numéricos relevantes para el análisis de la relación parental de los estudiantes adolescentes del segundo curso de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa. Por consiguiente, el enfoque utilizado es cuantitativo por cuanto se utilizó la recolección y análisis de datos que son producto de mediación y se representan a través de números para describir los resultados e impactos en el proceso de interpretación y obtener las mejores conclusiones.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 No experimental**

El presente estudio fue de diseño no experimental, debido a que, al ser una investigación descriptiva, en el momento de la recopilación, análisis e interpretación de datos, en la presente investigación no se manipuló la variable de estudio, eso es la relación parental en los estudiantes adolescentes del segundo curso de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

###### **3.3.1.1 Descriptiva**

A través de la investigación descriptiva se buscó en el estudio identificar, especificar, clasificar y relacionar las principales características importantes del fenómeno que se analizó, esto es los estilos de la relación parental de los estudiantes, además permitió describir las tendencias de la población estudiantil adolescente objeto de análisis, en función de la variable de estudio, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualizaron la situación del comportamiento entre padres e hijos y como se presenta en la realidad de la comunión familiar.

### **3.3.2 Por el objetivo**

#### **3.3.2.1 Básica**

Fue una investigación básica, puesto que se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro de la producción del conocimiento científico en sí; los logros de este tipo de investigación le interesan determinar los fenómenos, hechos y problemas, que fueron obtenidos mediante la descripción de los estilos de relación parental en los alumnos de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

### **3.3.3 Por el lugar**

#### **3.3.3.1 De campo**

La investigación de campo permitió una relación directa en el lugar de los hechos, por ello se ejecutó el estudio en el mismo sitio de los acontecimientos, esto en las propias instalaciones y aulas de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, con estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado, de tal manera que los estudiantes se sintieron tranquilos al momento de proveer la información a través de la aplicación de la encuesta.

## **3.4 TIPOS DE ESTUDIO**

### **3.4.1 Transversal**

A través de este tipo de investigación se recolectaron los datos en un solo momento de tiempo, esto es entre enero y marzo del 2020, y por una sola vez únicamente, cuyo propósito fue describir la variable del estilo de relación parental, permitiendo estudiar su incidencia e interrelación en un momento dado.

## **3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS**

### **3.5.1 Población de estudio**

Adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Riobamba.

### **3.5.2 Tamaño de la muestra**

El tipo de muestra utilizado fue escogida mediante el método no probabilístico o intencionado porque se seleccionaron todos los elementos que integran la población, se trabajó con los estudiantes varones y mujeres del segundo curso de Bachillerato General Unificado, paralelos A, B y C, con una muestra de 86 estudiantes entre 16 y 17 años.

A continuación, se presenta la población de la investigación:

**Cuadro 2.**  
*Población de la investigación*

PARALELOS / SEXO	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	ALUMNOS	PORCENTAJE	ALUMNOS	PORCENTAJE	ALUMNOS	PORCENTAJE
SEGUNDO B.G.U "A"	18	20,93%	16	18,60%	34	39,53%
SEGUNDO B.G.U "B"	15	17,44%	13	15,11%	28	32,56%
SEGUNDO B.G.U "C"	14	16,27%	10	11,62%	24	27,91%
<b>TOTAL</b>	47	55%	39	45,33%	86	100%

**Fuente:** Unidad de Secretaría Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Riobamba 2020  
**Elaboración propia, 2020**

### 3.6 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.6.1. Técnica

Escala Psicométrica

#### 3.6.2. Instrumento

Descripción de la técnica e instrumento de aplicación en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado paralelos “A, B y C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba-Ecuador.

**Cuadro 3.**  
*Técnica e instrumento*

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<b>Socialización parental</b>	Psicométrica	Test ESPA 29 (Escala de Estilos de Socialización Parental)	Evalúa los estilos de socialización de los padres, un hijo valora la actuación de su padre y madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en distintas situaciones. El ESPA 29 nos arroja dos dimensiones Coerción /Imposición y Aceptación/Implicación, las cuales presentan varios estilos de socialización parental como son: Autorizativo, indulgente, negligente y autoritario.

**Fuente:** Test ESPA 29 Escala de Socialización Parental en Adolescentes  
**Elaboración propia, 2020**

### **3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Se utilizaron las técnicas que nos sugiere la estadística en el procedimiento de los datos de información obtenida, se complementara con la información y el registro en estadígrafos de representación gráfica que son: cuadros y diagramas (barras o pasteles), a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción general resultados del TEST ESPA 29 Escala de socialización parental

##### 4.1.1. Sexo de los estudiantes de segundo de BGU de los estudiantes de la “Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado”.

#### Cuadro 4.

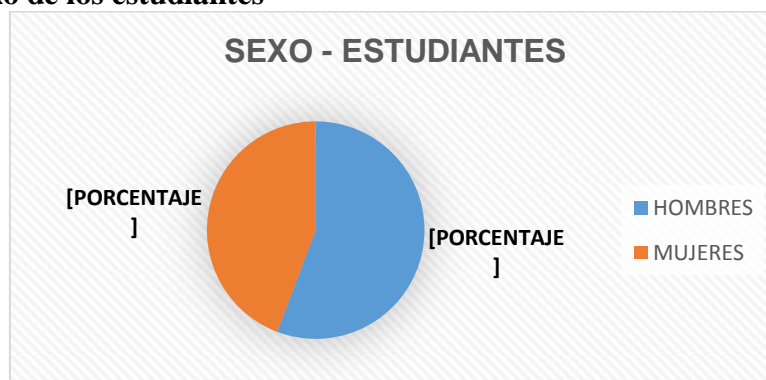
*Sexo de los estudiantes*

SEXO -ESTUDIANTES		
OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJES
HOMBRES	47	54,65%
MUJERES	39	43,35%
TOTAL	86	100,00%

**Fuente:** Listado Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado 2 BGU de la Unidad Educativa pedro Vicente Maldonado

**Elaboración propia, 2020**

#### Gráfico 3. Sexo de los estudiantes



**Fuente:** Cuadro 4  
**Elaboración propia, 2020**

#### Análisis

De 86 estudiantes (100%) del segundo año de Bachillerato General Unificado, paralelos “A, B y C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”; 47 (54,65%) de ellos son hombres y 39 (43,35%) son mujeres.

#### Interpretación

Los resultados indican que el mayor porcentaje en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado, paralelos “A, B y C” de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado” son hombres y con un porcentaje menor son mujeres.

#### 4.1.2. Estado Civil del representante legal de los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

##### Cuadro 5.

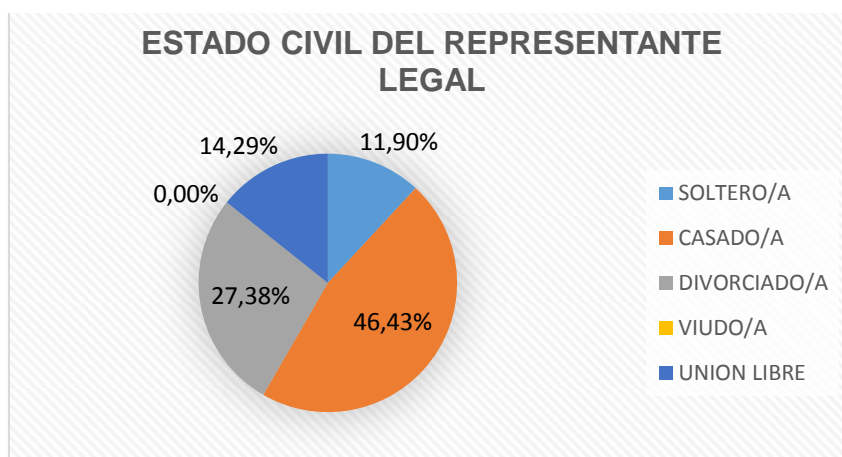
*Estado Civil del representante legal*

ESTADO CIVIL DEL REPRESENTANTE LEGAL		
OPCIONES	RESPUESTA	PORCENTAJE
SOLTERO/A	10	11,90%
CASADO/A	39	46,43%
DIVORCIADO/A	23	27,38%
VIUDO/A	0	0,00%
UNION LIBRE	12	14,29%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de 2BGU de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

**Elaboración propia, 2020**

##### Gráfico 4. Estado Civil del representante legal



**Fuente:** Cuadro 5  
**Elaboración propia, 2020**

##### Análisis

De 86 estudiantes (100%) del segundo año de Bachillerato General Unificado, paralelos “A, B y C” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” manifiestan que el estado civil de los representantes legales es casado con el 46%, seguido en orden de relevancia divorciados 27% y unión libre con el 14%, padres solteros representan el 12%.

##### Interpretación

En base a los resultados obtenidos se observa que los estudiantes en su mayoría cuentan con padres casados, el cual genera una mayor protección a los hijos, posteriormente encontramos a los padres divorciados, aquello afirma que los hijos conviven con uno de sus progenitores, por otra parte, tenemos a estudiantes con el representante legal en estado civil soltero/a, cabe mencionar que el estado civil entre los padres influirá en la educación, crianza y formación de los hijos.

### 4.1.3. Instrucción de los representantes legales de los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

**Cuadro 6.**

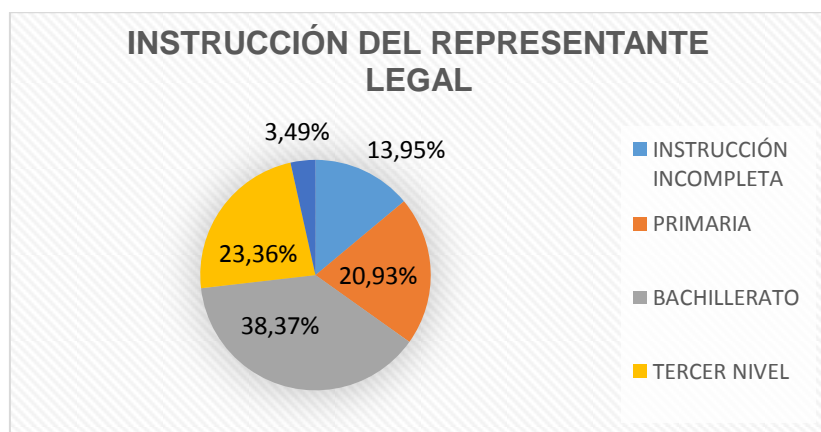
*Instrucción del representante legal*

INSTRUCCIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL		
OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
INSTRUCCIÓN INCOMPLETA	12	13,95%
PRIMARIA	18	20,93%
BACHILLERATO	33	38,37%
TERCER NIVEL	20	23,26%
CUARTO NIVEL	3	3,49%
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de 2BGU de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

**Elaboración propia, 2020**

**Gráfico 5. Instrucción del representante legal**



**Fuente:** Cuadro 6  
**Elaboración propia, 2020**

#### **Análisis**

El 38% de los encuestados representa el nivel de preparación de bachilleres, quienes han estudiado hasta tercer nivel corresponde al 23%, el 14% registra instrucción incompleta y apenas un 4% de los representantes legales han cursado estudios de cuarto nivel, esto es maestría.

#### **Interpretación**

El nivel de instrucción o formación académica de los representantes legales de los alumnos del segundo año de Bachillerato General Unificado, se posesiona con un número alto en Instrucción de Bachillerato, esto juega un rol importante por cuanto ese nivel de conocimientos ayudaría a la preparación de sus hijos.

#### 4.1.4. Presencia de figura paterna en los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

##### Cuadro 7.

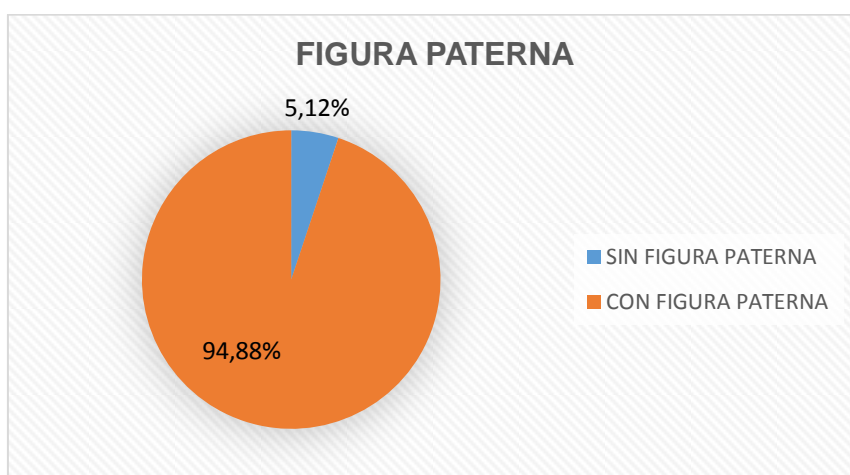
*Presencia de figura paterna en los estudiantes*

FIGURA PATERNA	
TIPO DE FIGURA PATERNA	PORCENTAJE
SIN FIGURA PATERNA	5,12%
CON FIGURA PATERNA	94,88%
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de 2BGU de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

**Elaboración propia, 2020**

##### Gráfico 6. Presencia de figura paterna en los estudiantes



**Fuente:** Cuadro 7  
**Elaboración propia, 2020**

##### Análisis

De 86 estudiantes (100%) del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, el 95% de estudiantes tienen una figura paterna y el 5% de estudiantes sin figura paterna.

##### Interpretación

De los resultados obtenidos se puede colegir que el porcentaje mayor de los estudiantes presentan figuras paternas, por lo que la socialización tendrá un gran impacto en su desarrollo, crecimiento y educación. Cabe recalcar que los estudiantes sin figura paterna pueden tener un desarrollo y aprendizaje de calidad dependiendo siempre de la socialización que se presente en su hogar.



**4.1.5. Socialización parental en adolescentes varones y mujeres de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en relación con su padre.**

**Cuadro 8.**

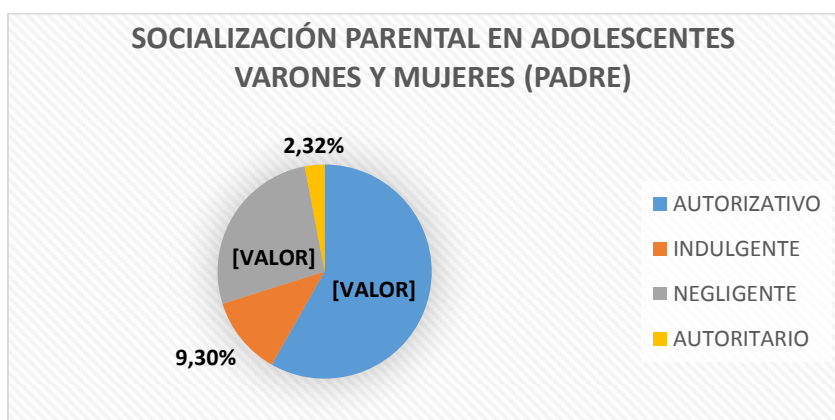
*Socialización parental en adolescentes varones y mujeres (Padre)*

<b>SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES</b>		
<b>ESTILOS</b>	<b>PADRE RESULTADO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	39	45,35%
INDULGENTE	19	22,10%
NEGLIGENTE	8	9,30%
AUTORITARIO	18	20,93%
SIN FIGURA PATERNA	2	2,32%
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de 2BGU de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

**Elaboración propia, 2020**

**Gráfico 7. Socialización parental en adolescentes (Padre)**



**Fuente:** Cuadro 8  
**Elaboración propia, 2020**

**Análisis**

De los 86 (100%) de estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” general en relación con el padre; 39 de ellos (45,35%) poseen una percepción de padre autorizativo, 19 (22,10%) padre indulgente, 8 (9,30%) padre negligente, 18 (20,93%) padre autoritario y 2 (2,32%) sin figura paterna.

**Interpretación**

Los resultados demuestran que el mayor porcentaje de los estudiantes con relación al padre poseen un estilo autorizativo, estos alumnos perciben por parte de él, un trato igualitario donde la confianza entre padres e hijos se hace presente, fomentando el dialogo y la razón,

similar al estilo indulgente que se presentan con un porcentaje menor al anterior, la apreciación de los hijos se basa en la responsabilidad por ellos con un alto nivel, pero bajo nivel de exigencia. En un porcentaje no muy alejado de los padres indulgentes esta los padres autoritarios, padres que tratan de moldear y dirigir las conductas de sus hijos con ideas rígidas. Por último se poseionan los padres negligentes que de acuerdo con la percepción de los adolescentes, estos no ejercen ninguna corrección ante sus conductas inadecuadas.

**4.1.6. Socialización parental en adolescentes varones y mujeres de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.**

**Cuadro 9.**

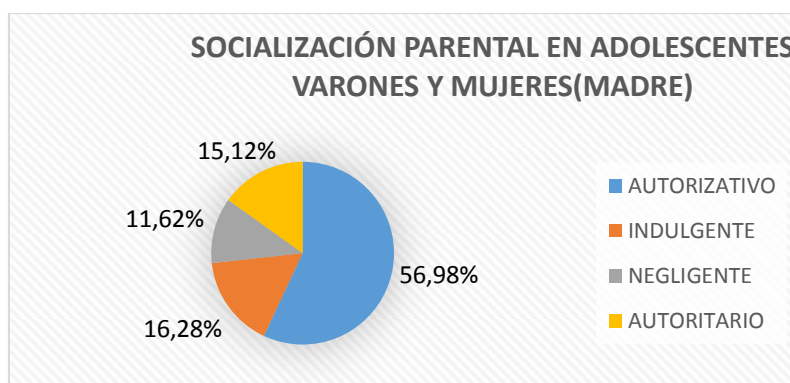
*Socialización parental en adolescentes varones y mujeres (Madre)*

<b>SOCIALIAZACION PARENTAL EN ADOLESCENTES</b>		
<b>MADRE</b>		
<b>ESTILOS</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	49	56,98%
INDULGENTE	14	16,28%
NEGLIGENTE	10	11,62%
AUTORITARIO	13	15,12%
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de 2BGU de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

**Elaboración propia 2020**

**Gráfico 8. Socialización parental en adolescentes varones y mujeres (Madre)**



**Fuente:** Cuadro 9  
**Elaboración propia, 2020**

**Análisis**

De los 86 (100%) estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” general en relación con la madre, 49 de ellos (56,98%) poseen una percepción de madre autorizativa, 14 (16,28%) madre indulgente, 10 (11,62%) madre negligente y 13 (15,12%) madre autoritaria.

**Interpretación**

Los resultados expresan que los estudiantes en su mayoría tienen una percepción de su madre de un estilo autorizativa, debido a que brinda afecto, dialoga y escucha a sus hijos, en un porcentaje medio esta la madre indulgente que mantiene un alto nivel de responsabilidad hacia los hijos. Con un porcentaje menor a la madre indulgente esta la madre autoritaria que a impresión del estudiante no existe muestras de cariño ni interacción con los mismos. Por último, está la madre negligente el cual hace referencia a que tiene un afecto bajo hacia los hijos no existe control ni cuidado sobre ellos.

**4.1.7. Estilo de socialización parental en adolescentes varones de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en relación con su padre.**

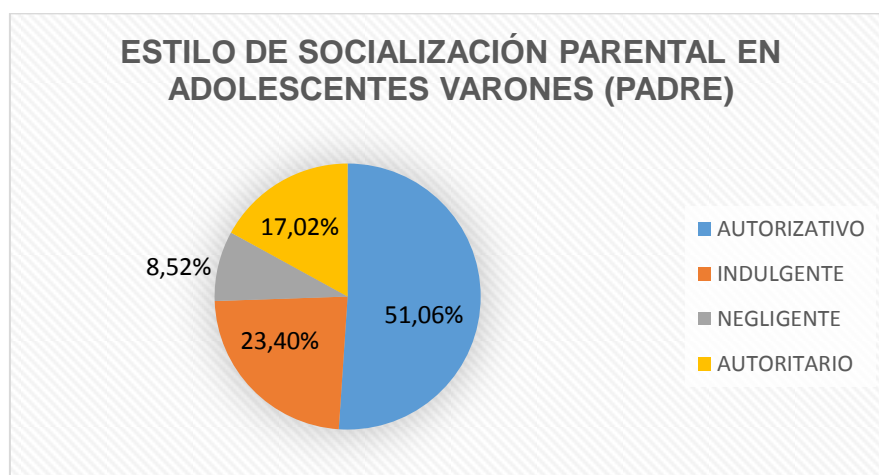
**Cuadro 10.**

*Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Padres)*

<b>ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES VARONES</b>		
	<b>PADRE</b>	
<b>ESTILOS</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	24	51,06%
INDULGENTE	11	23,40%
NEGLIGENTE	4	8,52
AUTORITARIO	8	17,02%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado  
**Elaboración propia, 2020**

**Gráfico 9. Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Padre)**



**Fuente:** Cuadro 10  
**Elaboración propia, 2020**

**Análisis**

De los 47 de los estudiantes varones de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, en relación con el padre se evidencia que: 24 (51,06%) son Autorizativos, 11 que es (23,40%) estilo Indulgente, 8 con (17,02%) Autoritarios y 4 (8,52%) corresponde a padres Negligentes.

**Interpretación**

La mayoría de los estudiantes varones presentan un estilo de padre Autorizativo, lo que quiere decir que entre padre e hijo se destaca la comunicación y el dialogo, pero también se hace presente la coerción física y verbal; prosigue el estilo de padre Indulgente es aquí en donde el padre tiene una gran responsabilidad, frecuentemente usa la razón y se motiva al

diálogo, en un porcentaje más bajo encontramos a padres de estilo Autoritario estos padres generan obligaciones, su comunicación se torna carente, por último se evidencia a padres negligentes que a impresión del adolescente prevalece la deficiencia en el cumplimiento de necesidades que el requieren.

**4.1.8. Estilo de socialización parental el los adolescentes varones de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en relación con su madre.**

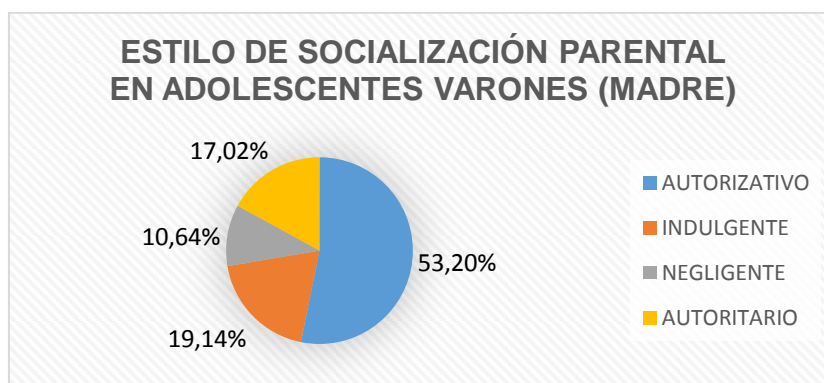
**Cuadro 11.**

*Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Madre)*

<b>ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES VARONES</b>		
	<b>MADRE</b>	
<b>ESTILOS</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	25	53,20%
INDULGENTE	9	19,14%
NEGLIGENTE	5	10,64%
AUTORITARIO	8	17,02%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de 2BGU de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado  
**Elaboración propia, 2020**

**Gráfico 10. Estilo de socialización parental en adolescentes varones (Madre)**



**Fuente:** Cuadro 11  
**Elaboración propia, 2020**

**Análisis**

De los 47 estudiantes varones de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” manifestaron en relación con su madre 24 de ellos (53,29%) estilo Autorizativo, 9 con el (19,14%) Indulgente, 8 es (17,02%) Autoritario y 5 (10,64%) es Negligente.

**Interpretación**

Los estudiantes varones en su mayoría presentan un estilo de madres Autorizativos en el cual se hace presente el dialogo y la comunicación lo que fortalece a la relación paterno - filial, seguido de madres Indulgentes destacando en ella la razón, estas madres acceden a los deseos de los hijos, posteriormente se ubican las madres Autoritarios en perspectiva de los adolescentes la comunicación entre madres e hijos se torna carente, presencian la rigidez ante sus conductas inadecuadas, por último se encurta en estilo Negligente el cual se caracteriza por no satisfacer las necesidades de los hijos cuando lo requieren.

**4.1.9. Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en relación con su padre.**

**Cuadro 12.**

*Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Padre)*

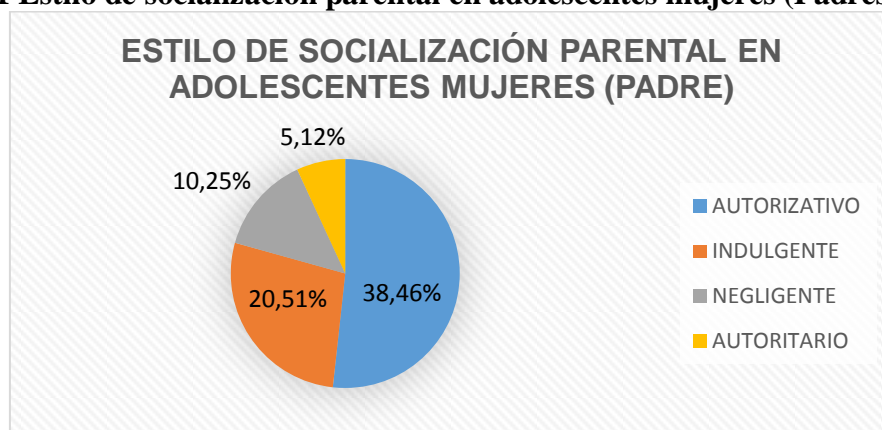
**ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES MUJERES**

ESTILOS	PADRE	
	RESULTADO	PORCENTAJE
AUTORIZATIVO	15	38,46%
INDULGENTE	8	20,51%
NEGLIGENTE	4	10,25%
AUTORIZATARIO	10	25,64%
SIN FIGIURA PATERNA	2	5,12%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de 2BGU de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

**Elaboración propia, 2020**

**Gráfico 11 Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Padres)**



**Fuente:** Cuadro 12  
**Elaboración propia, 2020**

**Análisis**

De las 39 estudiantes mujeres de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en relación con el padre se observa que: 15 (38,46%) estilo Autorizativo, 10 (25,64%) Autoritario, 8 (20,51%) Indulgente, 4 con un (10,25%), finalmente se presencia 2 estudiantes sin figura paterna correspondientes al (5,12%).

**Interpretación**

Con relación a los resultados obtenidos prevalece el estilo de padre Autorizativo, padre capaz de genera el diálogo y la comunicación en la relación, siguiendo de padres Autoritarios donde la comunicación se torna carente y la indiferencia se hace presente, posterior encontramos estilo Indulgente que al igual que el autorizativo llama a la comunicación haciendo usos de la razón ante conductas de sus hijos, con menos frecuencia

padres Negligentes que no cumplen con las necesidades que requieren los hijos, dentro de los datos encontramos el 5,12% de estudiantes que no presentan una figura paterna el cual puede conllevar a una educación desequilibrada, dependiendo siempre de la socialización que se presente la madre.



**4.1.10. Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres de segundo de BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” en relación con su madre.**

**Cuadro 13.**

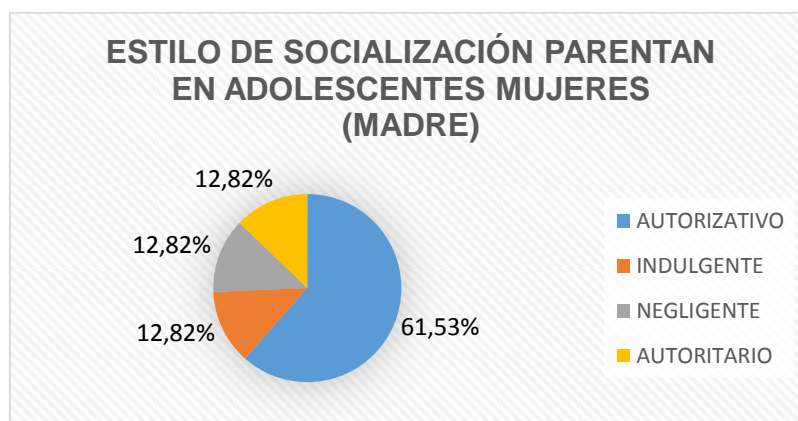
*Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Madre)*

**ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES MUJERES**

	<b>MADRE</b>	
<b>ESTILO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	24	61,53%
INDULGENTE	5	12,82%
NEGLIGENTE	5	12,82%
AUTORITARIO	5	12,82%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Test ESPA 29 aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado  
**Elaboración propia, 2020**

**Gráfico 12. Estilo de socialización parental en adolescentes mujeres (Madre)**



**Fuente:** Cuadro 13  
**Elaboración propia, 2020**

**Análisis**

De las 39 estudiantes mujeres de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” con vínculos con sus madres se encuentra que: 24 (61,53%) madres Autorizativas, 5 (12,82%) Indulgentes, 5 (12,82%) Negligentes y 5 (12,82%) Autoritarias.

**Interpretación**

Las estudiantes mujeres en su mayoría enuncian que poseen un estilo de madre Autorizativa que en su percepción su madre hace uso del dialogo y la comunicación en su relación debido a que la madre cree que este es un elemento primordial, posteriormente se encuentra con el mismo porcentaje se encontró en base a los datos proporcionados por las adolescentes a los estilos de madres Indulgentes, Negligentes y Autoritarias.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Los estilos de socialización parental que poseen los estudiantes de segundo curso son padres autoritativos, caracterizado por el uso de la comunicación, el diálogo fortaleciendo así la relación paterno – filial, considerado este estilo como el más adecuado. El estilo con mayor prevalencia es el indulgente, en el cual los padres presentan un alto nivel de responsabilidad hacia sus hijos, pero un bajo nivel de exigencia, a continuación, prosigue el estilo negligente, donde el cumplimiento de necesidades que presentan los hijos y la indiferencia se hace presente. Con el porcentaje más bajo se muestra a los padres autoritarios, los adolescentes de estos hogares sufren los efectos de la alta coerción y baja aceptación, teniendo efectos negativos por lo que exhiben resentimiento hacia los padres.
- En los adolescentes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado se evidenciaron los diferentes tipos de socialización parental: Autoritario en su mayoría, seguido de Indulgente, Autoritario y Negligente.
- Existe una diferencia entre varones y mujeres, evidenciada en el estilo autoritativo; en adolescentes varones en relación con sus padres presentan una puntuación de 51,06% y un 53,20% con la madre, y en mujeres con un porcentaje de 38,46% para padres y un 61,53% para madres, lo que concluye que en adolescentes mujeres en relación con sus madres presentan una mejor comunicación, relación y reciben mayor afecto que con sus padres, y los varones presentan una equidad en relación con su madre y padres, a pesar de poseer los mismo estilo de socialización parental en cuanto a su percepción se distinguen entre estos los roles culturales preestablecidos en el género, el sentido de identidad, adquisición del rol en su personalidad y menos actitudes de géneros tradicionales en mujeres.
- La importancia de los estilos de socialización parental está sustentada directamente en el desarrollo, bienestar y crecimiento de los hijos, los padres deben conjugar varios aspectos para la vinculación entre padres e hijos, ya que ellos adquirirán patrones de conducta, a la vez su comportamiento y lo aprendido en su hogar se verá reflejado en el ambiente en el que él se desenvuelve, es por esto que los padres deben tener un

equilibrio entre la aceptación, afecto que se les genera a los hijos y la coerción ante conductas erróneas.

## Recomendaciones

- La identificación de los estilos de socialización parental permite observar que el estilo de padres que predomina en los adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, es el autoritativo e indulgente como los más reiterativos que tienen como características la comunicación fluida y la responsabilidad de los padres, por ello se recomienda potenciar este tipo de estilo entre los padres, mediante charlas y talleres de trabajo de forma virtual en casa para la integración entre padres e hijos, mediante eso fortalecer una comunicación asertiva y responsabilidad que mantienen con sus adolescentes, permitiendo influir en su desarrollo tanto en su ambiente personal, social, familiar, educativo, etc.; demostrando así que la comunicación y responsabilidad demostrada por los padres indica una mejor formación integral y crianza en cada uno de sus hogares.
- Que las autoridades de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, en conjunto con los profesionales de la psicología tanto clínica como educativa, planifiquen programas psicopedagógicos cuya base sea el uso de técnicas psicológicas como: modelados y ensayos de conducta, proyectos basados en la solución de problemas. Esto por tanto llevará a mejorar sus destrezas, habilidades sociales y trabajos colaborativos, por lo que la realización de las actividades mencionadas conjuntamente con sus padres fortalecerá notablemente en la relación padre e hijo.
- Es recomendable que los padres de familia les dediquen tiempo de calidad a sus hijos, que el tiempo de ocio sea ocupado en actividades agradables tanto para los padres como para los hijos, manteniendo una comunicación asertiva y demostraciones de afecto.
- Implementar el trabajo con técnicas grupales, que permitan compartir los ideales de sus estudiantes y se puedan empatar con los requerimientos, ideas y pensamientos de sus padres. Esto se puede lograr utilizando el método del rol-playing, trabajo en equipo, inteligencia emocional familiar, con el fin de que los alumnos y alumnas preparen sus proyectos de vida, en el corto, mediano y largo plazo, desarrollando principios y valores que les inculcan sus padres, para ser mejores personas y ciudadanos de bien, al servicio de la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandera, M. (2011). *Habilidades Sociales y sociodemocrático*. Brazil. Editorial Trillas,S.A.de C.V.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Quito Universidad de las Fuerzas Armadas: ESPE ISBN: 978-9942-765-444.
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional*. Lima – Perú. Universidad Ricardo Palma.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres – Edicions Culturals Valencianes, S. A. Periodista Badía 10.
- Garcia, F., & Musitu, G. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Glasgow, K, Dornbusch, S., Troyer, L., Steinberg, L., & Ritter, P. (2007). *Parenting styles, adolescents attributions and educational outcomes in mine heterogeneous high schools*. Canada: Child Developmet.
- Luna, M, Fridman, D., Sánchez, M., Pesenti, M., Salgado, V., & Invernizzi, I. (2010). *Informe latinoamericano: Situaciones de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina: contextos, causas y respuesta*. Obtenido de <http://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>.
- Mendizábal, J., & López, B. (1999). *La familia y el adolescente*. Revista Médica del Hospital General de México. México: 1991-197.
- Pon Diaz, J., Bejarano, P., & Enrique. (2017). *Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes*. España: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugués.
- Rodríguez, M., Del Barrio, M. & Carrasco, M. (2009). *¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo*. Perú: Escritos de Psicología, 2(2), 10 -18.
- Suquillo, C. (2017- 2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias*. Lima. MCMXCVIII GRUPO EDITORIAL, S.A.

# ANEXOS

## Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



DIRECCION ACADÉMICA



UNACH-RGF-01-04-02.03

### ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: PILATUÑA MOSQUERA  
Nombres: HEDDY JOHANNA  
C.I / Pasaporte: 0604573303

Apellidos: ESPARZA ZAPATA  
Nombres: ERIKA MARGARITA  
C.I / Pasaporte: 0604080242

Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Título del Proyecto de Investigación: "SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO"  
Dominio Científica: Innovación Socio Educativa.  
Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.

#### 2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Introducción	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos; Generales y Específicos	SI	
Referencias Bibliografías	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de septiembre de 2019 se reúnen las Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO", y asigna al **Mgs. Jorge Morales Andrade** como **TUTOR** y a los **Dr. Marco Vinicio Pazos** y **Mgs. Juan Carlos Marcillo** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

  
Dr. Marco Vinicio Pazos  
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

  
Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

  
Mgs. Iván Eiza Marcha  
DIRECTORA DE CARRERA

  
UNACH  
UNIVERSIDAD DEL CAUCA

## Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HDC de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0325- DFCEHT-UNACH-2020

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ta: **Erika Margarita Esparza Zapata y Heidy Johanna Pilatuña Mosquera**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, solicitan **cambio de miembro Tutor** del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0010-DFCEHT-UNACH-2020**.

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba la asignación de un nuevo miembro de tribunal para revisión y defensa del proyecto de investigación, en reemplazo del Mgs. Jorge Montes Andrade;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

#### RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por el/la señor/ta: **Erika Margarita Esparza Zapata y Heidy Johanna Pilatuña Mosquera**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, referente a la **asignación de un nuevo Tutor** para revisión y defensa del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0010-DFCEHT-UNACH-2020**, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTES	TUTOR	TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO	ESPARZA ZAPATA ERIKA MARGARITA PILATUÑA MOSQUERA HEIDY JOHANNA	MGS. BRAYO MANCERO PATRICIA CECILIA	MGS. JAIRES ROBALDO MARCO VINICIO MGS. MARCELO OSIEL JOUV CARLOS

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de julio del año 2020.

**Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.**  
**DECANA**



c.c. Secretaría de Subdecanato

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.



**Anexo 3. Memorando digital por parte de Vicerrectorado de la Unidad Educativa  
“Pedro Vicente Maldonado”.**



**UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**

DEPARTAMENTO DE VICERRECTORADO

Riobamba, 05 de Junio de 2020

Memorando digital No. 13. VICERRECTORADO-UEPVM-2020

Psicóloga

Jhoana Samaniego

Personal del DECE de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

De mi consideración:

Con un atento saludo y los mejores deseos de bienestar para usted y todos los Integrantes de su familia.

A través de este documento Vicerrectorado autoriza el documento presentado por las Señoritas: **ESPARZA ZAPATA ERIKA MARGARITA** con C.C: 060408024-2 y **PILATUÑA MOSQUERA HEIDY JOHANNA** con C.C: 060457330-3, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de PSICOLOGIA EDUCATIVA, para realizar encuestas a estudiantes de **SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELOS “A”, “B” y “C”**, con la finalidad de recabar información para el proyecto de investigación (TESIS) titulado **“SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO”**.

Por lo que se le **encarga** a usted del monitoreo, del acompañamiento y el envío a esta dependencia de un informe al final del trabajo de las estudiantes; se recomienda contactarse con los docentes Tutores de los cursos y los paralelos mencionados, para que a través de ellos se envíe el link del formulario para la encuesta y se mantenga el monitoreo con los mismos.

Particular que comunico a usted para los fines correspondientes.

Atentamente

Dr. Victor Hugo Calza Mgs.  
VICERRECTORADO



Cc: ESPARZA ZAPATA ERIKA MARGARITA, PILATUÑA MOSQUERA HEIDY JOHANNA

Adjunto número del celular de la Psicóloga Jhoana Samaniego: 0995733271



## Anexo 4. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos

# ESPA 29

Nombre y apellidos  Edad  años Sexo  Hombre  Mujer (0-Varón)

Colegio  Curso/Clase

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a NUNCA
- el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- el 3 es igual a MUCHAS VECES y
- el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Madre		EJEMPLO	Padre	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Cuestión	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4	<b>E1</b> Si recojo la mesa	1 2 3 4	1 2 3 4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
  - ME MUESTRA CARINO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
  - SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
  - HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
  - LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
  - ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
  - ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
  - ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo, impedirtelo salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

**SITienes ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.**

Autores: D. Musitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presenta un ejemplar en negro, es una reproducción ilegítima. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO LA UTILICE - Printed in Spain, impresa en España.

Fuente: García y Musitu, 2004



## Anexo 6. Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Elaborado por: Erika Esparza / Heidi Pilatuña

---

### Escala de socialización parental (ESPA 29)

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas que tus padres responden cuando tu haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas conectadas, lo que más vale es la sinceridad. La puntuación que vas a utilizar va de 1 hasta 4, así:

- El 1 es igual a NUNCA
- El 2 es igual a ALGUNAS VECES
- El 3 es igual a MUCHAS VECES y
- El 4 es igual a SIEMPRE

**\*Obligatorio**

Nombre: \*

Tu respuesta

**Fuente:** Escala de Socialización Parental en Adolescentes (García & Musitu, 2004)

**Elaboración propia, 2020**

12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión. \*

	1	2	3	4
Me pega	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me priva de algo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habla conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le da igual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me riñe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Si le informa alguno de mi profesores que me porto mal en clases \*

	1	2	3	4
Me riñe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me pega	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fuente:** Escala de Socialización Parental en Adolescentes de García y Musitu (2004).

**Elaboración propia, 2020**



4. Si rompo o estropeo alguna cosa de la casa \*

	1	2	3	4
Me riñe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me pega	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me priva de algo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habla conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Le da igual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones \*

1 2 3 4

**Fuente:** Estudiantes de Segundo de Bachillerato A, B, C de la “Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado”  
**Elaboración propia, 2020**