



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO

“SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABÚES EN EL
DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH”

Autora:

Tania Anabel Sánchez Álvarez

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes R.

Riobamba – Ecuador

2020

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABÚES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH”, presentado por Tania Anabel Sánchez Álvarez y dirigido por el Dr. Marco Vinicio Paredes R.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Eliza Moreno Arrieta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes
TUTOR



FIRMA

TUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABÚES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH”, ha sido elaborado por la autora TANIA ANABEL SÁNCHEZ ÁLVAREZ, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba 15 de septiembre del 2020



Dr. Marco Vinicio Paredes R.

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **SÁNCHEZ ÁLVAREZ TANIA ANABEL** con CC: **1805056718**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABUES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH"**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de SEPTIEMBRE de 2020

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABÚES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH” Corresponde exclusivamente a: Tania Anabel Sánchez Álvarez con cédula de ciudadanía N.- 1805056718, al tutor del proyecto, Dr. Marco Vinicio Paredes R., y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sánchez Álvarez Tania Anabel

C.I: 1805056718

DEDICATORIA

Muy dichosa de culminar una etapa más y ser tan bendecida por la vida que tengo. Quiero dedicar este trabajo a varias personas que han brindado su granito de arena para poder culminarlo:

A Dios, porque aún en los momentos de debilidad él supo mantenerme en pie, mostrándome que su plan perfecto para conmigo es inquebrantable y que, con él como mi guía, podré ayudar y servir a esta sociedad con amor.

A mis padres Carlos Sánchez y Maribel Álvarez, que, con sus valores, apoyo económico y su amor que es infinito han sabido esculpir en mí una mujer fuerte, luchadora y con un millón de ganas de servir a la sociedad.

A mis abuelos Ramón, Soledad y Luisa, porque me han visto a mi como una hija y con sus consejos apropiados y su apoyo tanto emocional como económico siempre han estado prestos a ayudarme.

A mis hermanos que son mi motivación y me dan esa fuerza de siempre querer dar lo mejor de mí.

A mis amigos, porque son como mi segunda familia, ángeles de Dios que los puso en mi camino para acompañarme en este proceso.

Y por último a mi persona, porque he podido tomar toda cosa negativa o positiva de mi vida como aprendizaje para seguir creciendo.

TANIA ANABEL SÁNCHEZ ÁLVAREZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y por cada uno de los planes que tiene conmigo.

A mis padres por su amor infinito y su gran esfuerzo que hacen para que mis hermanos y yo podamos salir adelante.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y todo su cuerpo docente, en especial a la Carrera de Psicología Educativa porque con sus conocimientos y esfuerzo me han ayudado a crear una formación profesional de excelencia.

Al Doctor Marco Vinicio Paredes R, por su perseverancia y su gran disposición que han hecho posible que este trabajo de investigación culmine de la mejor manera.

TANIA ANABEL SÁNCHEZ ÁLVAREZ

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
TUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	III
TUTOR DE TESIS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Problema de Investigación	3
1.2 Justificación	4
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II.	6
MARCO TEÓRICO ESTADO DEL ARTE	6
2.1 Sexualidad Femenina.	6
2.1.1 Biología de la mujer.	6
2.1.2 Psicología de la mujer.	6
2.1.3 Mitos de la Sexualidad Femenina.	7
2.1.4 Tabúes en la Sexualidad Femenina.	9
2.1.5 Sexualidad Femenina como Enigma.	11
2.2 Desarrollo Sexual de la Mujer.	12
2.2.1 Intimidad Emocional.	12
2.2.2 Masturbación Femenina.	12
2.2.3 Salud Sexual.	12
2.2.4 Las mujeres vistas como ninfómanas o asexuales.	13
2.2.5 Anorgasmia.	13
CAPÍTULO III.	15
	VIII

METODOLOGÍA	15
3.1. ENFOQUE O CORTE	15
3.1.1. Cuantitativo	15
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	15
3.2.1. No Experimental	15
3.3.1. POR EL NIVEL O ALCANCE	15
3.3.2. POR LOS OBJETIVOS	15
3.3.3 POR EL LUGAR	15
3.4 TIPO DE ESTUDIO	16
3.4.1 Transversal	16
3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS	16
3.5.1. Población de estudio	16
3.5.2. Muestra	16
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	17
3.7. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	17
CAPÍTULO IV	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1 Resultados de la encuesta de Sexualidad Femenina, Mitos y Tabúes en el Desarrollo Sexual.	18
4.1.1 Sexualidad femenina, mitos y tabúes en el desarrollo sexual de las estudiantes de la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la UNACH.	18
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	59
Anexos	VIII
Anexo 1.- Aprobación Del Tema De Tutor (Resolución De Comisión De Carrera)	VIII
Anexo 2.- Aprobación Del Perfil Del Proyecto	IX
Anexo 3.- Ird- Instrumentos De Recolección De Datos (Utilizados En La Variables De Estudio)	X
Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE	XVII
Anexo 5.- Evidencias Del Estudio De Campo	XVIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Muestra de Investigación Total	16
Cuadro 2: Muestra de Investigación Real	16
Cuadro 3: Técnicas e Instrumentos	17
Cuadro 4: ¿Existe la posibilidad de embarazo, mientras se mantienen relaciones coitales durante el ciclo menstrual?	18
Cuadro 5: ¿Es contraproducente ducharse durante el ciclo menstrual?	20
Cuadro 6: ¿La mujer que está en su ciclo menstrual puede visitar un cementerio, sin que sea contraproducente para ella?	22
Cuadro 7: ¿Una mujer que se atreva a hablar de su sexualidad libremente, merece el cielo prometido?	24
Cuadro 8: ¿Cree usted que, durante el ciclo menstrual, la mujer al preparar mayonesa puede llegar a cortarla?	26
Cuadro 9: ¿Ser madre es la primera aspiración femenina?	28
Cuadro 10: ¿La mujer debe tomar la iniciativa en los lances amorosos?	30
Cuadro 11: ¿El himen se rompe en la primera relación coital?	32
Cuadro 12: ¿Es en el ciclo menstrual donde la mujer alcanza orgasmos más intensos?	33
Cuadro 13: ¿Tener relaciones coitales disminuye los cólicos menstruales?	36
Cuadro 14: ¿Las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones?	38
Cuadro 15: ¿La sexualidad femenina solo sirve para la procreación?	40
Cuadro 16: ¿Las prendas de vestir dicen mucho de una mujer (provocativas-reprimidas)?	42
Cuadro 17: ¿Las mujeres que se masturban están cometiendo pecado?	44
Cuadro 18: ¿El amor femenino debe ser romántico?	46
Cuadro 19: ¿Las mujeres se excitan viendo fotografías de varones desnudos?	48
Cuadro 20: ¿Siempre se sangra en la primera relación coital?	50
Cuadro 21: ¿La intimidad emocional se remota a solo mantener relaciones coitales?	52
Cuadro 22: ¿La mayoría de las mujeres tienen problemas al alcanzar el clímax (orgasmo)?	54
Cuadro 23: ¿Mantener la virginidad es realmente importante para usted?	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Existe la posibilidad de embarazo, mientras se mantienen relaciones coitales durante el ciclo menstrual?	18
Gráfico 2: ¿Es contraproducente ducharse durante el ciclo menstrual?	20
Gráfico 3: ¿La mujer que está en su ciclo menstrual puede visitar un cementerio, sin que sea contraproducente para ella?	22
Gráfico 4: ¿Una mujer que se atreva a hablar de su sexualidad libremente, merece el cielo prometido?	24
Gráfico 5: ¿Cree usted que, durante el ciclo menstrual, la mujer al preparar mayonesa puede llegar a cortarla?	26
Gráfico 6: ¿Ser madre es la primera aspiración femenina?	28
Gráfico 7: ¿La mujer debe tomar la iniciativa en los lances amorosos?	30
Gráfico 8: ¿El himen se rompe en la primera relación coital?	32
Gráfico 9: ¿Es en el ciclo menstrual donde la mujer alcanza orgasmos más intensos?	34
Gráfico 10: ¿Tener relaciones coitales disminuye los cólicos menstruales?	36
Gráfico 11: ¿Las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones?	38
Gráfico 12: ¿La sexualidad femenina solo sirve para la procreación?	40
Gráfico 13: ¿Las prendas de vestir dicen mucho de una mujer (provocativas-reprimidas)?	42
Gráfico 14: ¿Las mujeres que se masturban están cometiendo pecado?	44
Gráfico 15: ¿El amor femenino debe ser romántico?	46
Gráfico 16: ¿Las mujeres se excitan viendo fotografías de varones desnudos?	48
Gráfico 17: ¿Siempre se sangra en la primera relación coital?	50
Gráfico 18: ¿La intimidad emocional se remota a solo mantener relaciones coitales?	52
Gráfico 19: ¿La mayoría de las mujeres tienen problemas al alcanzar el clímax (orgasmo)?	54
Gráfico 20: ¿Mantener la virginidad es realmente importante para usted?	56

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los mitos y tabúes en la Sexualidad Femenina en las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH. La sexualidad femenina sigue siendo un enigma y a lo largo de la historia la mujer se ha visto envuelta en una serie de mitos y tabúes que han creado en ella un sin número de miedos que no le han permitido expresar y gozar libremente de su sexualidad, por lo que algunas de las estudiantes universitarias aún mantienen la creencia en algunos de estos mitos y tabúes. El manejo apropiado de la sexualidad y su correcto desarrollo, ayudan a incrementar la seguridad y el amor propio de cada una de ellas, para que el disfrute del mismo sea cuidadoso y placentero, sin represiones en ningún ámbito. Metodológicamente se trabajó con un enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación no experimental. El tipo de investigación fue, básica, de campo. Por el tiempo transversal. Por el nivel de alcance descriptivo y correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional estableciéndose en 78 estudiantes mujeres de la carrera de Psicología Educativa. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta ADHOC con tema Mitos y Tabúes en la Sexualidad Femenina, de acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las mujeres poseen más información científica y comprobada dejando de lado ya muchos mitos y tabúes.

Palabras Claves: Sexualidad Femenina, Mitos, Tabúes, Desarrollo Sexual

ABSTRACT

This research aimed to determine the myths and taboos in Female Sexuality in the students of the Educational Psychology, Vocational, and Family Orientation of the UNACH. Female sexuality continues to be an enigma, and throughout history, women have been involved in a series of myths and taboos that have created countless fears in them that have not allowed them to freely express and enjoy their sexuality, for what some of the university students still maintain the belief in some of these myths and taboos. The proper management of sexuality and its correct development help increase the security and self-love of each one of them, so that the enjoyment of it is careful and pleasant, without repression in any area. Methodologically, we worked with a quantitative approach and a non-experimental research design. The type of research was Basic and in the Field. For the transversal time. By the level of descriptive and correlational scope. The sample was non-probabilistic and intentional, settling in 78 female students of the Educational Psychology career. For data collection, an ADHOC survey was used with the topic Myths and Taboos in Female Sexuality. According to the results obtained, it is concluded that the majority of women have more scientific and proven information, leaving aside many myths and taboos.

Key Words: Female Sexuality, Myths, Taboos, Sexual Development



Reviewed by: Solís, Lorena
LANGUAGE CENTER
TEACHER

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la mujer se encuentra ante un sin número de juicios mezclados, ya que es criticada por disfrutar y también por no querer disfrutar de su sexualidad, así como también se le exige a que desempeñe un estándar determinado de su modelo corporal, o que su desempeño laboral sea exitoso y luego llegue a casa a atender su hogar y a su familia, cumpliendo específicamente con su rol de madre y esposa, sobre todo que al terminar las tareas del hogar este predispuesta a complacer a su pareja en el acto coital. A esto se le suma una serie de mitos y tabúes que a lo largo de la historia se han venido creando, produciendo en la mujer una angustia bárbara, en la que no pueda disfrutar de su sexualidad como es debido por temor o juicios sin fin que se le han atribuido.

Hace más de 500 años se le consideraba a la mujer como pertenencia personal, destinada a propiciar placer sexual y a funciones de reproducción, durante todo este tiempo la mujer se vio sometida a actuar en base a normas establecidas. Es durante este tiempo en el que se fue creando un sinnúmero de mitos y tabúes en ella que a lo largo de la historia siguen siendo de relevancia en varias culturas. En la antigua Grecia las mujeres seguían siendo consideradas ciudadanas de segunda categoría. En Atenas, por ejemplo, estas carecían de derechos legales y políticos en la misma medida que los esclavos, eran consideradas las portadoras de hijos. Con el surgimiento del cristianismo la Iglesia manifiesta también sus negativas posiciones en torno a la sexualidad femenina.

Antiguamente y desde el ámbito social, los mitos, leyendas, tabúes y fábulas se empieza a poner límites en cuanto a lo que se puede o no se puede, hacer o disfrutar en cuando al desempeño de la sexualidad femenina, los cuales llegan aún hoy a nuestros días y mediatizan de forma negativa el disfrute de la sexualidad y marcan definitivamente el comportamiento sexual humano. Anita Clayton y Brotto mediante extensas investigaciones que lograron realizar en Estados Unidos y Reino Unido demuestran que cerca de 50% de las mujeres experimentan niveles muy bajos de deseo en cuanto al desempeño de su sexualidad (Brotto, 2017).

En Ecuador un aspecto fundamental es que los tabúes, como el que implica a las madres vírgenes, afectan al desarrollo de la sexualidad de las mujeres y existen, por factores como: sociedades machistas, religión, ideologías, niveles socioculturales bajos, religión, y demás. Además, los mitos sobre la sexualidad femenina siguen existiendo, y muchos de ellos pueden parecer insólitos, pero están bien adaptados en la sociedad ecuatoriana. Temas como son: La virginidad, masturbación, tipo de hímenes, la menstruación, e incluso la menopausia que aún generan preocupaciones en las mujeres.

Esta interrogante nace de la variación de mitos y tabúes que no le permiten a la mujer desarrollar correctamente su sexualidad, de la misma manera está aún se sigue considerando como un enigma. Y de tal manera se pueda contribuir al correcto desarrollo sexual de las mujeres estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo para fortalecer su sexualidad.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema de Investigación

A lo largo de la historia la mujer se ha visto envuelta en una serie de mitos y tabúes que no le dejan expresarse libremente por esta razón su sexualidad se ve afectada, se le juzga a la mujer por gozar y también por no gozar, al sufrir las demandas y exigencias sociales de que cumpla con un determinado modelo corporal, que se desempeñe exitosamente en todo ámbito.

A nivel mundial los mitos y tabúes, que se han venido creando en la mujer, en torno a la sexualidad femenina y al desempeño sexual, influyen de forma negativa en que las mismas puedan disfrutar de su sexualidad, dejando un lado la vergüenza para poder disfrutarla.

En el Ecuador la sexualidad, los mitos y tabúes, afectan al desarrollo de la sexualidad de las mujeres los mismos que existen, por varios factores como: las sociedades machistas, la religión, creencias, cultura, tradiciones e ideologías (Journal, 2013).

En nuestro medio social actual existe todavía una senda tortuosa sembrada de culpa, vergüenza y desconocimiento, debido a todo tipo de creencias mitos y tabúes que se han inculcado desde nuestra niñez hasta la actualidad basado en ello nos enfocamos en una problemática muy habitual en el contexto educativo de jóvenes estudiantes de educación superior optando como eje primordial la falta de conocimiento de su anatomía y conocimiento de que es verídico y que no en cuanto a sexualidad femenina se refiere.

En las estudiantes de la carrera Psicología Educativa de la UNACH, luego de haber dialogado sobre las experiencias que han tenido a lo largo de su desarrollo se ha notado carencia de conocimientos sembrada de culpa y vergüenza sobre lo que es verídico y que no lo es en cuanto a mitos y tabúes sexuales.

Por lo visto la necesidad de esta investigación. Donde se utilizará una encuesta en donde las estudiantes puedan presenciar cuales son los mitos y tabúes más conocidos y la importancia del conocimiento del propio cuerpo dentro del desarrollo, luego de haber descrito la problemática se propone dar respuesta o despejar las siguientes interrogantes de investigación.

1.2 Justificación

La temática de la investigación tiene como fundamento la evidencia de información carente en cuanto al conocimiento de la Sexualidad Femenina en las estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es necesario mencionar lo importante de esta investigación, ya que en la actualidad aún sigue existiendo creencias sobre mitos y tabúes mal infundados por el medio social, en el que varias estudiantes siguen creyendo que el explorar o hablar de su sexualidad es un tema prohibido y que genera vergüenza.

Se debe tomar en cuenta que la temática que se propone tiene consigo temas importantes y de interés, ya que durante varios años los mismos han sido muy cuestionados por las mujeres y no se les ha podido explicar de forma clara, abierta y precisa.

Es de gran impacto la temática ya que la misma se encuentra en auge y es necesario comprenderla y no subestimarla para que de esta manera, las mujeres tengan un mejor desarrollo de la misma y lleven una vida sexual plena.

Para este trabajo de investigación, los beneficiarios de este proyecto fueron las estudiantes de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, que con su buena predisposición han dado paso a obtener los resultados pertinentes.

Finalmente, aún con este problema de salud pública, se pudo contar con la mayoría de las estudiantes quien con sus recursos pudieron completar la encuesta necesaria para continuar con el proceso.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar los mitos y tabúes en la Sexualidad Femenina en las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los mitos y tabúes de la sexualidad femenina que poseen las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Determinar el conocimiento sobre la sexualidad femenina en las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la relación entre los mitos y tabúes y el conocimiento de la sexualidad femenina en las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO ESTADO DEL ARTE

2.1 Sexualidad Femenina.

2.1.1 Biología de la mujer.

Según Bautista (2016), a la mujer se la ubica en la procreación, en un nivel biológico que en este tiempo no se percibe que se pueda, cambiar substancialmente. La mujer posee dos cromosomas X (siendo XX), los mismos que generará una síntesis diferenciada de hormonas y proteínas en la misma que conlleva a diferentes ritmos hormonales y la presencia de diferentes proporciones de hormonas según el sexo, ya que en ella se sintetizan más estrógenos.

Los diferentes ritmos hormonales hacen también que la pubertad suela empezar antes en las mujeres que en los hombres.

Basándose en los criterios de Bautista (2016), al momento de formarse el feto y antes de consolidarse en varón y mujer hay una serie de procedimientos para llegar a esto es por eso por lo que a la mujer se la diferencia por su biología y por sus cromosomas, siendo estos XX y la hormona que segregan que son los estrógenos que hacen que el ritmo hormonal de la mujer cambie según vaya desarrollando. Además, se debe tomar en cuenta que el proceso evolutivo no ocurre de la misma manera en todas las mujeres, sino que esta varía de mujer a mujer.

2.1.2 Psicología de la mujer.

Según Miller (2017), la psicología de la mujer se dirige al desarrollo de la identidad femenina. Actualmente no existe un concepto claro y bien definido de lo que es identidad femenina más allá de la maternidad o de la lozanía, la belleza o el atractivo sexual. La psicología de la mujer requiere especialmente comprender su mundo emocional, y los profundos condicionamientos sociales de los que la mujer ha sido víctima durante años.

El desarrollo de la identidad femenina se puede comprender como el proceso de transformación de una mujer en bruto en una dama, más allá de los conceptos convencionales que se les otorga como madre, nodriza, objeto erótico, figura delicada a la que hay que proteger, etc. Es necesario entender que la psicología de la mujer va más allá de cualquier título que se le haya asignado.

La psicología de la mujer implica un trabajo muy concreto, tanto del mundo interno como de las relaciones con el mundo externo, donde sería de suma importancia el desarrollo

de su identidad y de su identificación con la belleza física, la maternidad o el atractivo erótico. Donde la feminidad auténtica y el hecho de ser mujer vaya más allá de la imagen narcisista a la que la sociedad y los medios de comunicación conducen.

2.1.3 Mitos de la Sexualidad Femenina.

Según Freire (2018), se dice que los mitos forman parte del sistema religioso de una cultura, los mismos que se considera como historias verdaderas. Es por esta razón que a lo largo de la historia se ha ido creando esta ideología con mucho afán sobre temáticas sexuales y más aún en cuanto a sexualidad femenina se refiere.

Aquí se hará referencia a algunos mitos más conocidos sobre sexualidad femenina:

- Prohibido llamar a la vagina por su nombre. Lo que no decimos se convierte en secreto, y los secretos provocan a menudo vergüenza, miedos, mitos.
- Cuando llega la menstruación la mujer puede marchitar las plantas, amargar el vino, cortar la mayonesa.
- Una mujer nunca deberá comer la primera fruta de un árbol.
- No se puede quedar embarazada durante la menstruación.
- La maternidad impide que las mujeres no aspiren a puestos de responsabilidad.
- No se debe bañar, ducharse o lavarse el pelo durante la menstruación porque se corta.
- No se debe visitar el cementerio cuando se tiene la menstruación.
- La sangre de la menstruación sirve de abono para las plantas.
- Cuando llega la menopausia la mujer tiende a verse menos atractiva.
- La mujer no debe disfrutar de su sexualidad, esta solo sirve para la procreación.
- La mujer debe entregarse al varón solo una vez que hayan contraído matrimonio.
- Una mujer que se atreva a hablar sin tapujos sobre su sexualidad no merece el cielo prometido.
- Las mujeres perfectas deben cumplir con tallas estándar (90-60-90).
- Las mujeres de baja estatura son malgeniosas.
- Las prendas de vestir dicen mucho de una mujer (provocadoras- reprimidas).
- El culmen del amor romántico es casarse por la iglesia.
- Las mujeres no deben masturbarse porque es considerado como pecado.
- Si se duchan después del sexo no se embarazan.
- Siempre se sangra en la primera relación sexual.

- Las mujeres que sufren violencia sexual o doméstica provocan el abuso, gracias a sus conductas inapropiadas.
- Si estás menstruando no debes visitar a un recién nacido, ni alzarlo, porque se le tapará la nariz (Freire, 2018).

Lo que se ha visto a lo largo de la historia, es que la sumisión de la mujer se ejerce a partir de las ideologías, a más de eso la religión ha ayudado a que muchas veces la misma se configure y los valores que la sustentan y ha sido un instrumento de transmisión de los modelos de conducta de una generación a otra que han sido frecuentemente utilizados como herramientas para mantener a las mujeres en situación de dependencia que se han ido dando a lo largo de la historia impidiendo que la mujer disfrute su sexualidad con normalidad.

2.1.3.1 Embarazo durante el ciclo menstrual.

Según investigaciones de Retana (2018), el autor menciona que el ciclo menstrual de la mujer empieza en el primer día de su menstruación y termina el día anterior al principio de la siguiente menstruación. Que por lo general tiene una duración de 28 días, pero ante esto es necesario saber que: No todos los sangrados vaginales indican una menstruación. Algunas mujeres pueden sangrar durante la ovulación. Así que no se debe confundir esas pérdidas de sangre con la menstruación. Hay mujeres que pueden ovular más de una vez en el mismo ciclo.

Durante los primeros días del periodo menstrual o fase preovulatoria, se producen algunos cambios hormonales en la mujer con la finalidad de preparar la ovulación. En este momento, el cuello del útero fabrica una secreción transparente y elástica que hace con que la mujer esté más fértil. Esa secreción cervical fértil propicia los nutrientes adecuados para que los espermatozoides que entren al útero sobrevivan y puedan fecundar el óvulo. Eso puede sucederse tanto antes de que el sangrado menstrual haya desaparecido como a los pocos días después de terminar el periodo (Retana, 2018).

Mantener relaciones coitales durante el periodo menstrual es igual de riesgoso ya que existe la posibilidad de que la mujer quede embarazada porque que los espermatozoides pueden fertilizar al óvulo hasta tres días después de la eyaculación.

La secreción cervical fértil facilita a que los espermatozoides puedan llegar al útero y es esta secreción la que le proporciona los nutrientes adecuados para que puedan sobrevivir y completar con el proceso, llegando a fecundar el óvulo, a pesar de estar en su periodo menstrual.

2.1.4 Tabúes en la sexualidad femenina.

Díaz (2019), manifiesta que a la mujer desde que está en el vientre de su madre se le coloca en el famoso mundo rosado, los colores de asignación femeninos son los tonos suaves y pasteles; se espera que la mujer sea cariñosa, pasiva, dulce, afable, de la misma manera se la relaciona con profesiones futuras que se asemejen a tratar con los niños Aquí tenemos a algunos de ellos:

- Mujer es igual a madre (primera y suprema aspiración femenina).
- El amor femenino debe ser romántico.
- La mujer debe tener una pasividad erótica (no debe tomar nunca ella la iniciativa, parte activa en los lances amorosos).
- El himen no se rompe, sino hasta haber tenido su primera relación coital.
- Con los padres no se habla sobre sexo.
- Si el hombre eyacula fuera de la vagina de la mujer no habrá embarazo.
- Las mujeres no portan condones en sus carteras.
- La mujer en la menstruación se encuentra más excitada.
- Es en la menstruación donde se alcanzan los orgasmos más intensos.
- Tener relaciones coitales disminuye los cólicos menstruales.
- Las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones.
- Las mujeres no compran condones.

Según Gonzales (2012), todo esto marca desfavorablemente la expresión de su sexualidad, pues se le expropia de espacios vitales femeninos, se le oculta y marca la sexualidad desde la cuna (del sexo no se habla, el sexo es sucio, no se le acarician ni se le celebran los genitales como al varón), y todo esto marca desfavorablemente la sexualidad femenina desde muy temprano en la vida.

A las mujeres se les lastra la autoestima y el autoerotismo, pues no le es permitido manifestar sus deseos, pasiones y necesidades sexuales. Se niegan para ella los espacios públicos porque es de la casa. Se le prepara desde niña para la maternidad (su función principal como sexo), y se le enseña que debe ser buena madre, esposa fiel monogámica, cariñosa, dulce, comprensiva, no se le estimula el disfrute de la sexualidad, se limita la expresión de su conducta sexual, en fin, se le prepara para satisfacer y atender necesidades de otros (Gonzales, 2012).

Tomamos en cuenta que todo esto influye en que la mujer no logre un disfrutar plenamente de sus encuentros sexuales, y con el tiempo puede aparecer disfunciones sexuales en la mujer;

como, por ejemplo, el deseo sexual inhibido, vaginismo, anorgasmias primarias o secundarias, etc.

En cualquier caso, existe un denominador común ya que en todas las causas anteriores: el sexo hoy en día sigue siendo tabú. Un tabú que provoca que cada vez se quiera averiguar más y más obteniendo información que circula libremente en el mundo social, mucha de ella sin fundamentos científicos (Díaz, 2019).

2.1.4.1 El himen se rompe en la primera relación coital.

Antes que nada, es necesario saber que el himen es una membrana frágil de tejido que se encuentra en la unión del conducto vaginal y la vulva. Hay mujeres que nacen sin himen. Suele ser considerado un símbolo de virginidad, sometido a debate en la actualidad por nuestros países y varios movimientos feministas (Pons, 2016).

Un dato importante es recordar que el himen se puede romper incluso en la niñez por montar en bicicleta, montar a caballo, una caída, etc. Además, existe varios tipos de himen y no todos se rompen hay algunos que se estiran, por lo tanto, no siempre se puede romper en la primera relación coital.

2.1.4.2 Sexualidad femenina sin tapujos.

Lustgarten (2019), en un momento fue la posibilidad de elegir con quién nos íbamos a casar, cuándo y cómo. En otro, más cercano a nuestras épocas, fue la pastilla anticonceptiva, que permitió tener relaciones sexuales que no tuvieran como fin o peligro un embarazo no deseado, son estos algunos ejemplos de liberación de opresión que hemos vivido durante muchos años.

Sandra Lustgarten (2019), menciona que la opresión empezó por la explotación, la objetualización y la represión, por lo tanto, la sexualidad femenina también se veía afectada por la misma, pero con el pasar del tiempo se han generado nuevas posibilidades de liberación, como son:

- **Bisexualidad y nuevos acuerdos de pareja**

Muchas pasaron del temor o la preocupación de compartir, a empezar a disfrutar de la experiencia bisexual, de esta manera la pareja se acomoda a que otra mujer u hombre ocupen un rol más en ese vínculo.

- **Juguetes sexuales que derriban el falo centrismo**

Los juguetes sexuales es otro aspecto de una marca la liberación femenina. Tercero que se convierte en un personaje central en la cama, de alguna manera se está incorporando a la vida de la mujer para salir de la rutina y puede ser un medio para obtener más satisfacción.

- **El juego sexual, el rol en la pareja o el cambio de roles**

En la actualidad la mujer se está habilitando a esta práctica donde el trayecto hacia el máximo placer incluye también la posibilidad actual de sentir que una puede y tiene permisos que no le generarán culpas o displacer.

- **Porno para chicas**

El porno para las chicas ha dejado de considerarse un tabú ya que en la actualidad no solo vendría a ser un juego de previa sexual, sino que, como diríamos en criollo, calienta el ambiente porque permite imitar posiciones sexuales, ayuda a la pareja a identificarse con roles.

- **Tomar la iniciativa**

Finalmente, la liberación sexual femenina se ha ido expandiendo con el pasar de los años y hoy por hoy se ha perdido la timidez al momento de demostrar interés y avanzar en la conquista, por otro, les permite arrimar al candidato elegido.

2.1.5 Sexualidad Femenina como Enigma.

Aún con el pasar de los años se sigue buscando respuestas ante varias interrogantes en tanto a sexualidad femenina ya que conocemos a todo lo femenino como como un misterio, lo difícilmente pensable y transformable.

Alizade (2012), menciona que la creación, gran incógnita de los seres humanos, se materializó en el imaginario reproductor, en esos sorprendentes vientres portadores de hijos. La ambivalencia hizo su camino al sembrar de extremismos al cuerpo de la mujer, divino por un lado y devaluado por el otro. Lo femenino y lo maternal se conjugan sobre un cuerpo de mujer y hacen resaltar el lado enigmático de su representación.

El enigma de la mujer, su misterio, su trágico enigma, caminan la vertiente de una angustia sin nombre. En ese espacio mueren las representaciones. La mujer se trastoca en una verdad siempre sabida a medias, a saber, la verdad de la condición humana percedera y transitoria. Las mujeres devienen personajes de ficción, en su fisiología maternal se proyecta,

más allá de toda diferencia sexual, lo siniestramente irrepresentable, lo materno enigmático (Alizade, 2012).

Díaz (2019), va a plantear que quizás la mujer del tercer milenio quiera ser pensada por el psicoanálisis como persona en su totalidad, no en los márgenes del pensamiento como “lo distinto y enigmático” sino como un ser par en el complejo concierto humano. Esta propuesta derivará en innovadoras teorizaciones que ubicarán al enigma en su carácter de universal de existencia y lo liberarán de los ecos de una fantasmática sociocultural. Desde Sigmund Freud a Mel Gibson, esa pregunta ha estado en el centro de numerosos libros, películas y blogs, provocando innumerables reflexiones.

2.2 Desarrollo Sexual de la Mujer.

2.2.1 Intimidad emocional.

Lafebre (2015), aporta a que la intimidad emocional es un sentimiento de cercanía a otra persona, un sentido real de dos vías basado en la empatía. Cuando mantenemos una relación emocionalmente íntima podemos compartir sentimientos personales sin sentirnos juzgados, no aceptados o incómodos por no hacer o pensar lo que se supone correcto.

Se debe tener en cuenta que la intimidad emocional va mucho más allá que solo mantener relaciones coitales, si no, nos referimos a manejarnos en empatía con la pareja, siendo uno mismo, demostrándonos transparentes, aceptarnos como somos y como es el otro de esta manera nuestra intimidad emocional será correcta y libre.

2.2.2 Masturbación femenina.

Nieto (2019), menciona que la masturbación femenina cambia y los tabúes sobre nuestra sexualidad a los que nos hemos enfrentado durante siglos parecen, por fin, estar de caída. Poco a poco se va perdiendo el miedo a sentir placer y a descubrir nuestra sexualidad sin tapujos. Sola o acompañada, con juguetes o sin ellos, el placer femenino ha evolucionado.

La masturbación femenina, el sexo y el auto descubrirse va mucho más allá del placer. Es por esto por lo que se busca la liberación de la mujer en cuanto a su sexualidad el sentirse segura de su cuerpo y segura de sí misma, dejando un lado tabúes y mitos que han tratado de opacarlas durante siglos.

2.2.3 Salud Sexual.

Femigra (2013), recalca que la salud sexual es un aspecto clave de la vida de la mujer. Puede influir en el bienestar general y la autoestima. El sexo no es únicamente un medio para la

reproducción, sino que tiene implicaciones mucho más profundas en la psicología del individuo, su afectividad, su cuerpo, ya sea hombre o mujer. Cada persona tiene derecho a vivir su sexualidad de forma libre y plena.

Sin embargo, la sexualidad femenina no ha recibido demasiada atención por parte de la ciencia y la medicina. Hasta hace no muchos años, el cuerpo de la mujer se seguía considerando un tabú para la misma mujer y su respuesta ante cualquier estímulo sexual se consideraba algo secundario. En algunos países, la represión sexual femenina conlleva hechos tan reprobables como la ablación del clítoris (Bautista, 2016).

Para poder obtener una vida sexual plena, es importante el conocimiento del cuerpo y cuáles son las sensaciones que se producen en el mismo así se podrá comprender que el goce, la excitación o el orgasmo son diferentes en cuanto a varón y mujer.

2.2.4 Las mujeres vistas como ninfómanas o asexuales.

De cualquier modo, con el pasar del tiempo se ha avanzado en cuanto a pensamientos sobre la mujer en el que se la tenía como ninfómana o reprimidas.

Ahora los científicos comienzan a entender que el deseo femenino no puede clasificarse en una sola categoría, sino que varía entre las mujeres, alcanzando un amplio espectro de manifestaciones (Diaz, 2019).

Hay que entender que, así como la sexualidad varía, los deseos y pensamientos también varían y esto va a depender la personalidad y de cada mujer, no se puede pensar que la sexualidad se la vive de la misma manera, sino que esta depende de cada mujer y de cómo desea vivirla.

2.2.5 Anorgasmia

Martínez (2020), menciona que hay casos en que la mujer puede llegar a tener relaciones coitales sin alcanzar el orgasmo y la mayoría de estas causas generalmente son psicológicas, no solo se debe tomar en cuenta los traumas de la infancia, sino también es de importancia recordar que la mujer ha sido subordinada durante su desarrollo y además muchas de ellas han tenido que lidiar con un sin número de estereotipos en los que se mencionan que no debería disfrutar de ningún sentimiento o sensación en el acto coital y todo esto está relacionado con mitos y tabúes mal infundados por la sociedad.

De esta manera ella, se ve adaptada a complacer las necesidades y deseos que su pareja tenga, olvidándose totalmente de si y su disfrute personal que debería ser considerado, ya que el orgasmo no deja de ser una autoafirmación para si mismo.

Ahora es necesario entender que el orgasmo es el placer físico y la sensación de liberar esas tensiones que pueden producir estrés, además viene acompañada de contracciones rítmicas de los músculos pélvicos. Hay que recordar que la forma de sentir un orgasmo siempre varía de acuerdo con cada persona.

La anorgasmia es la incapacidad de sentir un orgasmo y existen diferentes tipos como:

- Anorgasmia de toda la vida. Esto significa que nunca sentiste un orgasmo.
- Anorgasmia adquirida. Esto significa que solías tener orgasmos, pero ahora tienes dificultad para llegar al clímax.
- Anorgasmia circunstancial. Esto significa que puedes tener orgasmos solo en ciertas circunstancias, como durante el sexo oral o la masturbación, o solo con una pareja determinada.
- Anorgasmia generalizada. Esto significa que no puedes tener orgasmos en ninguna situación y con ninguna pareja.

Este tema suele ser complejo en realidad de lo que estamos hablando es de cómo se fantasea alguien en el sexo, como se ve a sí misma como persona sexual, no solo se trata de saber si le gusta o no mantener relaciones coitales.

Esto es un aprendizaje continuo, no se trata de vivir la búsqueda del orgasmo con ansiedad, sino como un juego en el que se vaya descubriendo nuevas sensaciones e ir probando cosas que le hagan sentir segura.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE O CORTE

3.1.1. Cuantitativo

Posee un corte cuantitativo, porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos son productos de medición y se representa a través de números (cantidades) y su análisis e interpretación se realizó a través de procedimientos matemáticos.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. No Experimental

La investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, donde no haremos variar intencionalmente la variable dependiente.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. POR EL NIVEL O ALCANCE

3.3.1.1 Descriptivo

Se describió en detalle los mitos y tabúes de la sexualidad femenina que son de conocimiento para las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

3.3.1.2 Correlacional

Porque se correlacionan las variables de estudio y se da a conocer el grado de asociación que existe entre sí, mediante patrones predecibles, el cual se da mayor entendimiento de la investigación.

3.3.2. POR LOS OBJETIVOS

3.3.2.1 Básica

Porque es un acercamiento analítico: se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.3 POR EL LUGAR

3.3.3.1 De campo

Porque se va a realizar en el lugar de los hechos: Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 Transversal

Porque la investigación se realizó en un período de tiempo determinado en el cual se emplearon instrumentos técnicos y se analizó los mismos.

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1. Población de estudio

Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa.

3.5.2. Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional, y se determinó en las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, se trabajó con 78 estudiantes de séptimo y octavo semestre: a continuación, se detallan:

Cuadro 1: Muestra de Investigación Total

Semestre	Estudiantes (mujeres)	Total	%
Séptimo	34	34	44
Octavo	44	44	56
Total	78	78	100

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo.

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

La muestra real tomada fue de 72 estudiantes ya que debido a la pandemia 6 personas por diversos motivos no pudieron realizar la encuesta, por lo tanto, se trabajó con los resultados de las 72 personas.

Cuadro 2: Muestra de Investigación Real

Semestre	Estudiantes (mujeres)	Total	%
Séptimo	31	31	43
Octavo	41	41	57
Total	72	72	100

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo.

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 3: Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Variable Independiente Sexualidad Femenina	Encuesta Ad. Hoc	Cuestionario	Está compuesta por 20 ítems los mismos que fueron aplicados a las estudiantes
Variable Dependiente Desarrollo Sexual de la Mujer	Encuesta Ad. Hoc	Cuestionario	

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

3.7. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información obtenida se procedió de la siguiente manera:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta de Sexualidad Femenina, Mitos y Tabúes en el Desarrollo Sexual.

4.1.1 Sexualidad femenina, mitos y tabúes en el desarrollo sexual de las estudiantes de la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la UNACH.

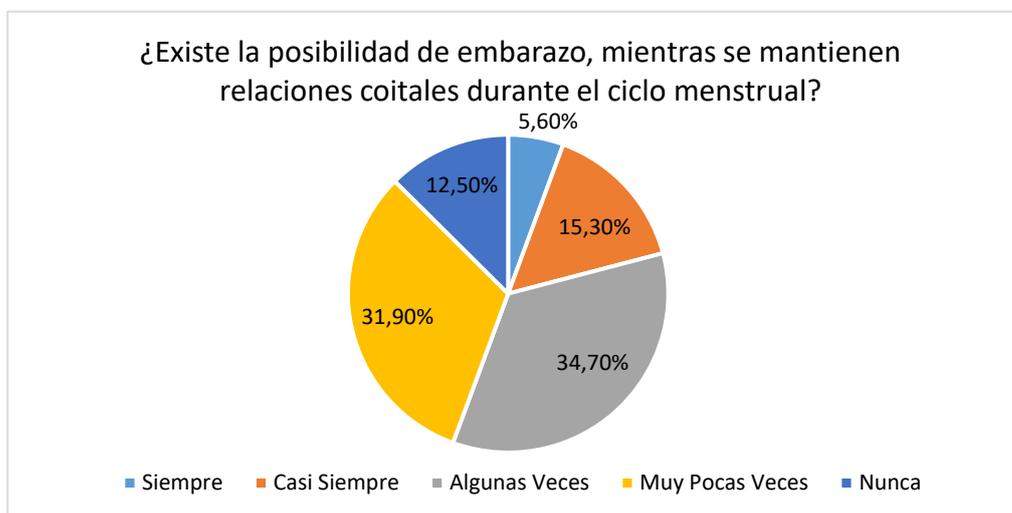
Cuadro 4: ¿Existe la posibilidad de embarazo, mientras se mantienen relaciones coitales durante el ciclo menstrual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5,6%
Casi Siempre	11	15,3%
Algunas Veces	25	34,7%
Muy Pocas Veces	23	31,9%
Nunca	9	12,5%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 1: ¿Existe la posibilidad de embarazo, mientras se mantienen relaciones coitales durante el ciclo menstrual?



Fuente:
Cuadro
4

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, manifiestan frente a la pregunta realizada que el 5,60%, dice que siempre se puede quedar embarazada mientras se mantiene relaciones coitales durante

el ciclo menstrual, el 15,30% casi siempre, el 34,70% algunas veces, el 31,90% muy pocas veces y el 12,50% nunca.

Interpretación

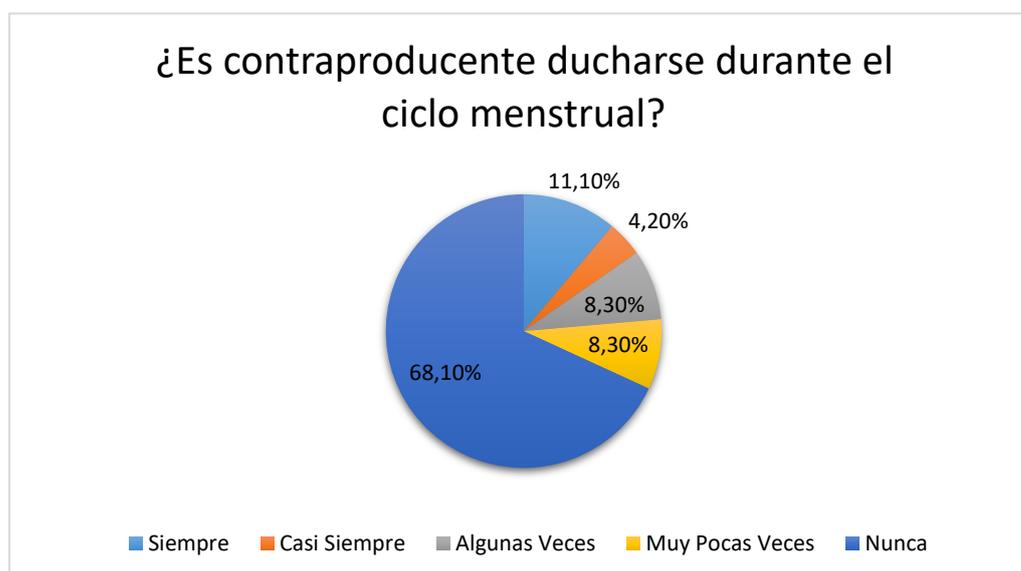
De acuerdo con los resultados de la encuesta encontramos que, el mayor porcentaje de estudiantes cree que algunas veces la mujer puede quedar embarazada si mantiene relaciones coitales estando en su periodo menstrual, mientras que un bajo porcentaje cree que nunca se puede quedar embarazada mientras se mantiene relaciones coitales. La posibilidad de embarazo durante el ciclo menstrual es mínima, sin embargo, existen mujeres que son irregulares o tienen ciclos menstruales cortos, por lo tanto, la posibilidad de embarazo, sí se puede dar.

Cuadro 5: ¿Es contraproducente ducharse durante el ciclo menstrual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	11,1%
Casi Siempre	3	4,2%
Algunas Veces	6	8,3%
Muy Pocas Veces	6	8,3%
Nunca	49	68,1%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 2: ¿Es contraproducente ducharse durante el ciclo menstrual?



Fuente:
Cuadro 5

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas, frente a la pregunta ¿Es contraproducente ducharse durante el ciclo menstrual?, manifiestan que el 11,1% dice que siempre, el 4,2% casi siempre, el 8,3% algunas veces, el 8,3% muy pocas veces y el 68,1% nunca, de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

Interpretación

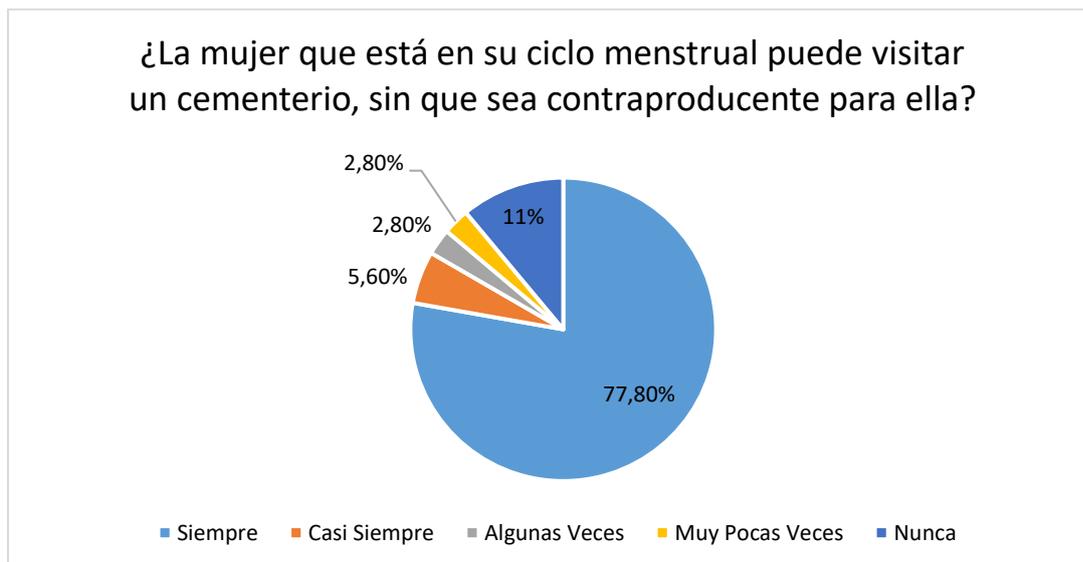
En base a los resultados obtenidos, algunas estudiantes siguen creyendo que ducharse durante el periodo menstrual es contraproducente, esto se debe a que aún se cree, en mitos y tabúes sin fundamento, mientras que un gran porcentaje menciona que nunca es contraproducente ducharse en el periodo menstrual. Ducharse durante el periodo menstrual no es contraproducente para la mujer, es en estos días donde la higiene es fundamental, lo que se debe evitar es coger frío ya que este puede agravar los cólicos menstruales.

Cuadro 6: ¿La mujer que está en su ciclo menstrual puede visitar un cementerio, sin que sea contraproducente para ella?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	77,8%
Casi Siempre	4	5,6%
Algunas Veces	2	2,8%
Muy Pocas Veces	2	2,8%
Nunca	8	11%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 3: ¿La mujer que está en su ciclo menstrual puede visitar un cementerio, sin que sea contraproducente para ella?



Fuente: Cuadro 6
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de 72 estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, ante la pregunta realizada mencionan que el (77,8%) siempre puede visitar un cementerio sin que sea contraproducente, durante el ciclo menstrual, el (5,6%) casi siempre, el (2,8%) algunas veces, el (2,8%) muy pocas veces y el (11%) nunca.

Interpretación

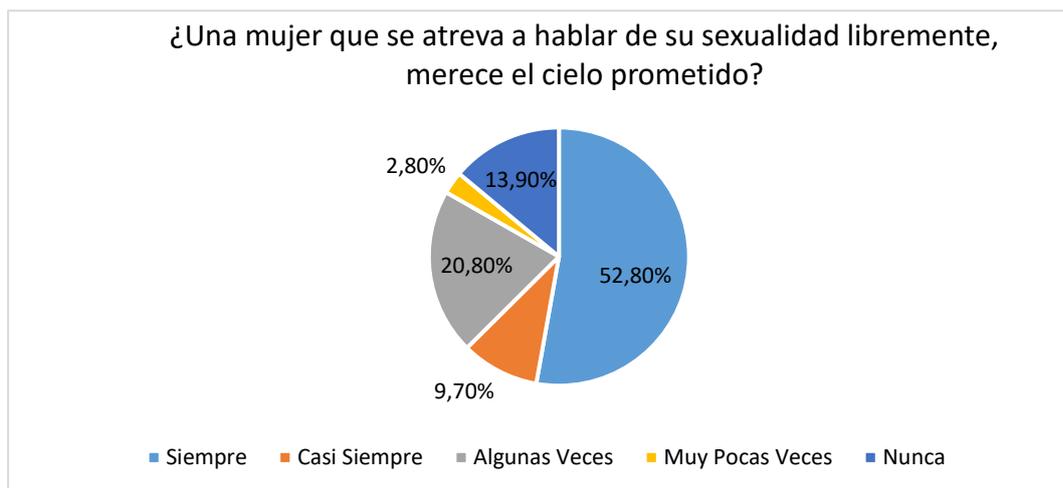
De acuerdo con los resultados de la encuesta encontramos que, un alto porcentaje de estudiantes cree que no es contraproducente visitar el cementerio durante el periodo menstrual, y un mínimo porcentaje que si es contraproducente visitar un cementerio. Existe varios mitos sobre la mujer y su menstruación uno de esos es el de visitar un cementerio pues se tiene la creencia que la mujer en estos días es impura y débil por lo que le puede afectar, pero la realidad es que es un mito más, inculcado por la religión y nuestros antepasados que no tiene ningún fundamento científico que lo sustente.

Cuadro 7: ¿Una mujer que se atreva a hablar de su sexualidad libremente, merece el cielo prometido?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	52,8%
Casi Siempre	7	9,7%
Algunas Veces	15	20,8%
Muy Pocas Veces	2	2,8%
Nunca	10	13,9%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 4: ¿Una mujer que se atreva a hablar de su sexualidad libremente, merece el cielo prometido?



Fuente:
Cuadro 7

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, manifiestan frente a la pregunta realizada que el 52,8% que hable de su sexualidad merece el cielo prometido siempre, el 9,7% casi siempre, el 20,8% algunas veces, el 2,8% muy pocas veces y el 13,9% nunca.

Interpretación

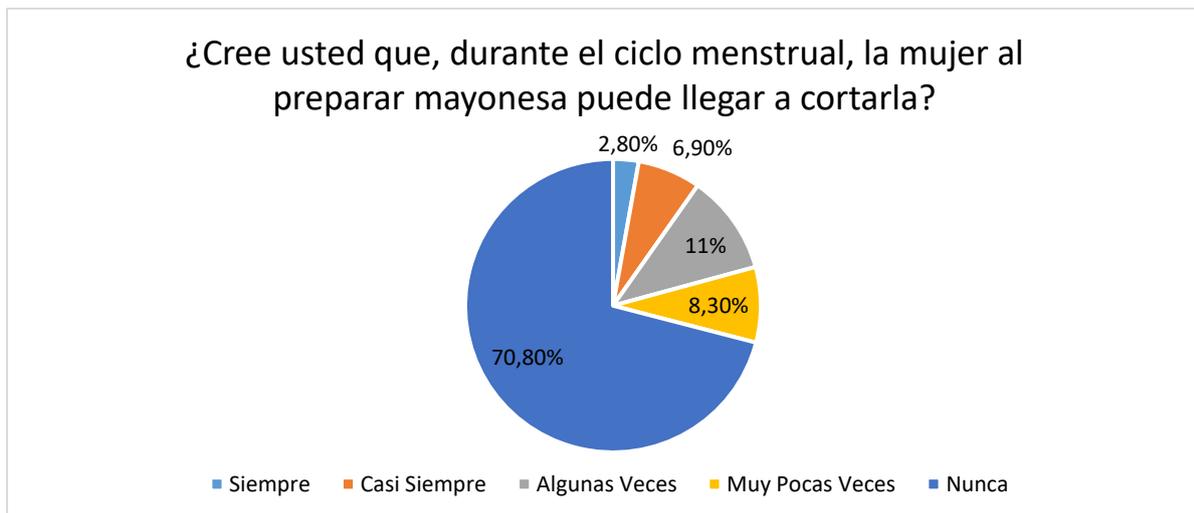
Con los resultados obtenidos de la encuesta encontramos que, un alto porcentaje de estudiantes cree que una mujer que hable abiertamente de su sexualidad merece el cielo prometido, y un mínimo porcentaje que no. Para muchas culturas, el que las mujeres hablen de sexo significa divulgar su vida privada, por lo que preferirían callar debido a la religión y lo que nuestros antepasados nos han inculcado, lo cierto es que tanto la mujer como el varón son libres de hablar de su sexualidad sin tapujos.

Cuadro 8: ¿Cree usted que, durante el ciclo menstrual, la mujer al preparar mayonesa puede llegar a cortarla?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,8%
Casi Siempre	5	6,9%
Algunas Veces	8	11%
Muy Pocas Veces	6	8,3%
Nunca	51	70,8%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 5: ¿Cree usted que, durante el ciclo menstrual, la mujer al preparar mayonesa puede llegar a cortarla?



Fuente: Cuadro 8
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

De 72 (100%) de estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH ante la pregunta planteada mencionan que el 2,8% siempre puede llegar a cortar la mayonesa si la prepara durante su periodo menstrual, 6,9% casi siempre, 11% algunas veces, 8,3% muy pocas veces y 70,8% nunca.

Interpretación

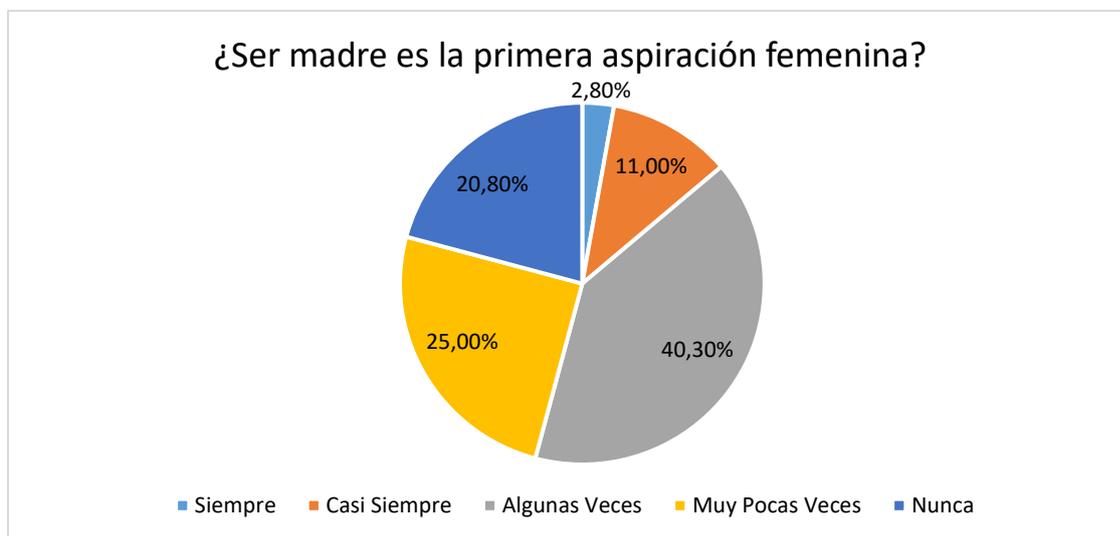
En las encuestas realizadas en las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, un grupo mayoritario cree que no se puede llegar a cortar la mayonesa cuando se está en el periodo menstrual, mientras que el menor porcentaje cree que siempre ocurre. La mayoría de mitos que existen están relacionados con algún aspecto de la salud y esto es porque todo lo que estaba relacionado con la anatomía, preocupaba y no se tenían conocimientos tan exactos de la misma, más aún si se trataba del periodo menstrual de la mujer pues se le privaba de varias actividades por la creencia que era perjudicial para ella y una de estas es que si en estos días preparaba mayonesa se le cortaba, es así como podemos observar que sigue siendo un mito muy presente en nuestra sociedad.

Cuadro 9: ¿Ser madre es la primera aspiración femenina?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,8%
Casi Siempre	8	11%
Algunas Veces	29	40,3%
Muy Pocas Veces	18	25%
Nunca	15	20,8%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 6: ¿Ser madre es la primera aspiración femenina?



Fuente: Cuadro 9

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, manifiestan frente a la pregunta realizada que el 2,8%, dice que siempre la primera aspiración femenina es ser madre, el 11% casi siempre, el 40,3% algunas veces, el 25% muy pocas veces y el 20,8% nunca.

Interpretación

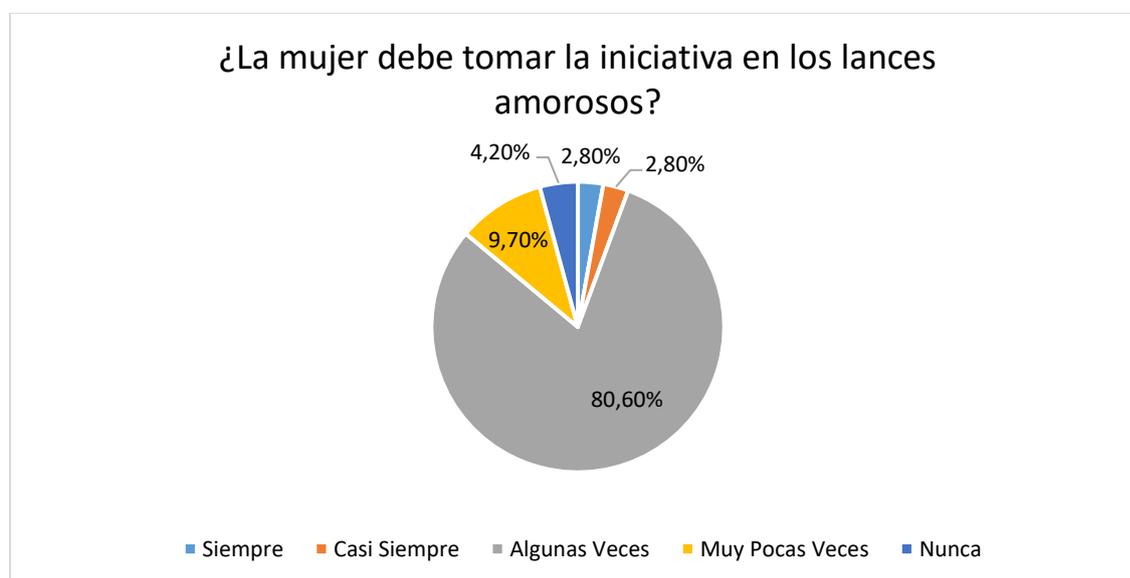
Después de realizar la encuesta a las estudiantes universitarias se obtiene que, existe un alto porcentaje en el que ser madre es la primera aspiración femenina, algunas veces y un bajo porcentaje piensa que siempre. Todo esto varía de acuerdo con el medio social y cultural, la percepción, los objetivos y metas que se plantean cada mujer para su vida.

Cuadro 10: ¿La mujer debe tomar la iniciativa en los lances amorosos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,8%
Casi Siempre	2	2,8%
Algunas Veces	58	80,6%
Muy Pocas Veces	7	9,7%
Nunca	3	4,2%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 7: ¿La mujer debe tomar la iniciativa en los lances amorosos?



Fuente: Cuadro 10

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas, frente a la pregunta ¿La mujer debe tomar la iniciativa en los lances amorosos?, manifiestan que el 2,8% dice que siempre, el 2,8% casi siempre, el 80,6% algunas veces, el 9,7% muy pocas veces y el 4,2% nunca, de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

Interpretación

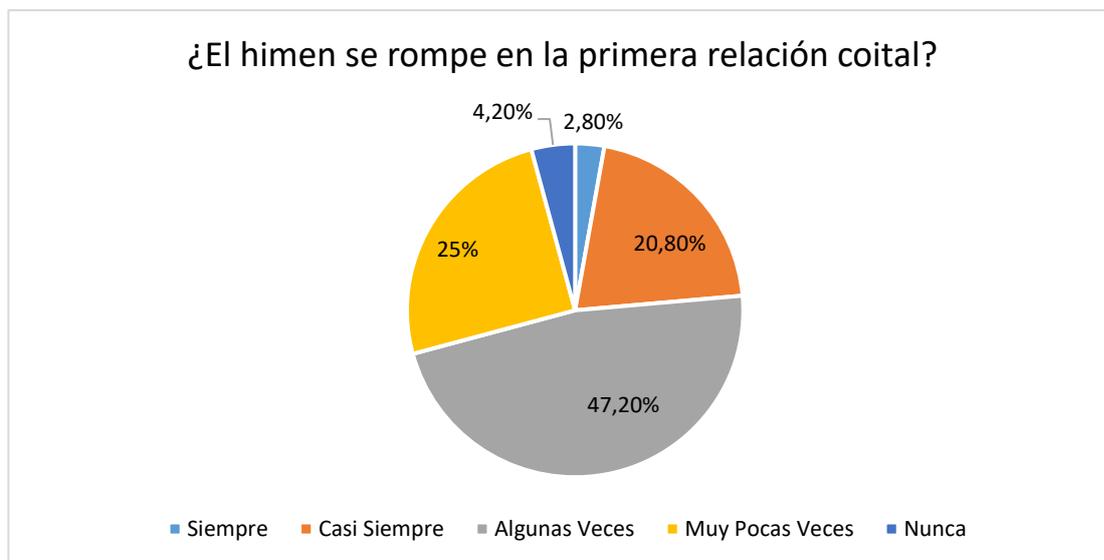
A lo largo de la historia se ha considerado como algo fuera de lo normal que una mujer tome la iniciativa en los lances amorosos, pero hoy de acuerdo con los resultados de la investigación encontramos que, un alto porcentaje de estudiantes cree que algunas veces las mujeres deben tomar la iniciativa en los lances amorosos, y un mínimo porcentaje que nunca deben tomar la iniciativa, pues es evidente que la mujer va obteniendo una mentalidad más abierta en cuanto a su sexualidad.

Cuadro 11: ¿El himen se rompe en la primera relación coital?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,8%
Casi Siempre	15	20,8%
Algunas Veces	34	47,2%
Muy Pocas Veces	18	25%
Nunca	3	4,2%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 8: ¿El himen se rompe en la primera relación coital?



Fuente: Cuadro 11

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

El 72 (100%) de estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, mencionan el 2,8% que el himen siempre se rompe en la primera relación coital, el 20,8% casi siempre, el 47,2% algunas veces, el 25% muy pocas veces y el 4,2% nunca.

Interpretación

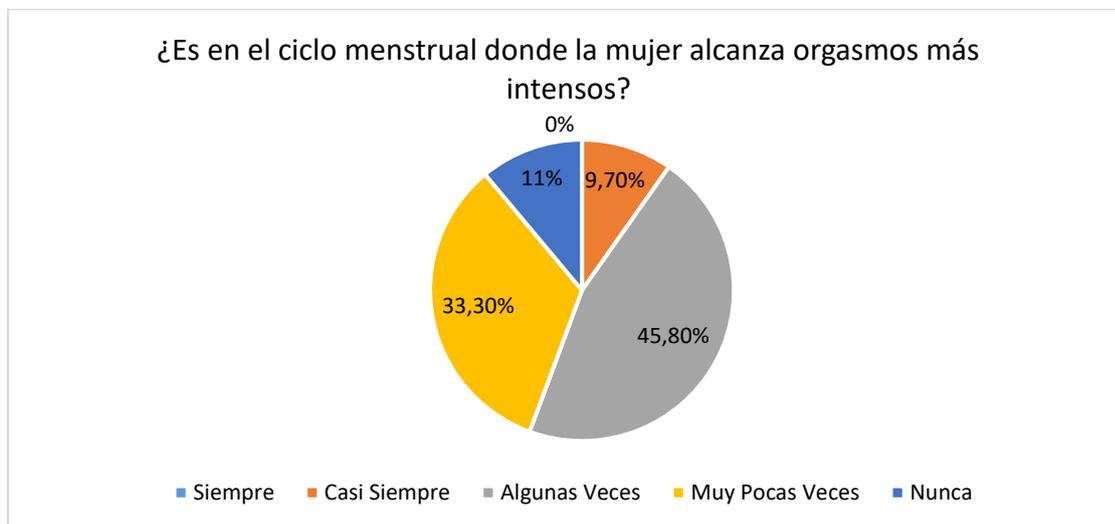
Mediante la investigación realizada se puede evidenciar que casi la mitad de la población menciona que algunas veces el himen se rompe en la primera relación coital, mientras que un bajo porcentaje de estudiantes creen que siempre se rompe en la primera relación coital, las respuestas varían de acuerdo a la experiencia que cada una de las estudiantes tienen, lo cierto es que debemos recordad que cada mujer es diferente y que cada una lo experimentará de diferente manera, pues el himen se puede romper incluso mucho antes de la primera penetración ya sea por algún tipo de impacto, manipulación genitales o prácticas deportivas, así como también existen tipo de himen unos que no se rompe sino hasta el primer alumbramiento.

Cuadro 12: ¿Es en el ciclo menstrual donde la mujer alcanza orgasmos más intensos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	7	9,7%
Algunas Veces	33	45,8%
Muy Pocas Veces	24	33,3%
Nunca	8	11%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 9: ¿Es en el ciclo menstrual donde la mujer alcanza orgasmos más intensos?



Fuente: Cuadro 12
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, manifiestan frente a la pregunta realizada que el 0%, que es siempre, no existe estudiantes que creen que es en el ciclo menstrual en donde se alcanzan los orgasmos más intensos, mientras que el 9,7% menciona que casi siempre, el 45,8% algunas veces, el 33,3% muy pocas veces y el 11% nunca.

Interpretación

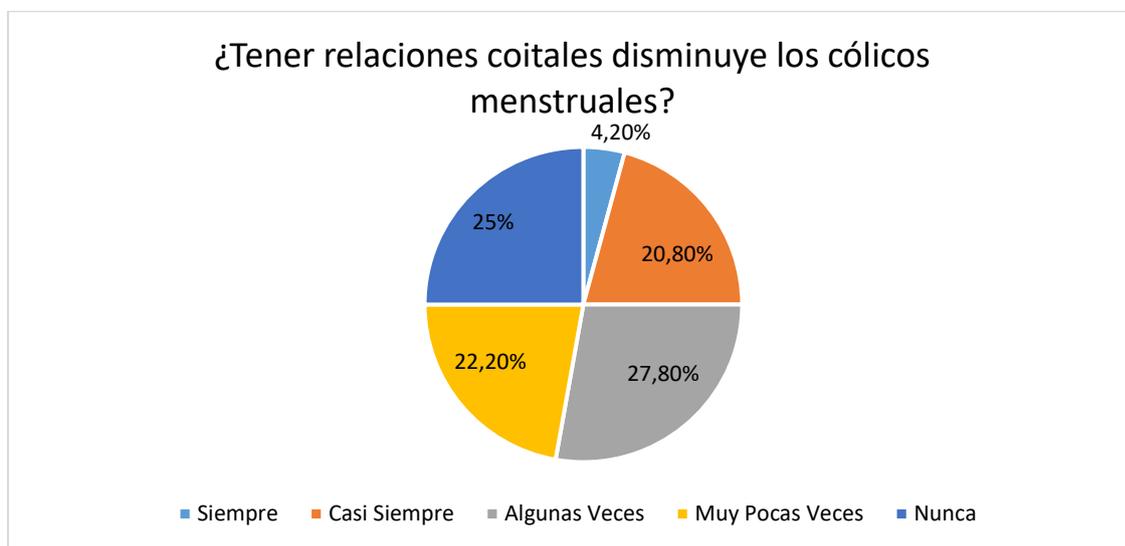
Con las estudiantes encuestadas se ha obtenido que, existe un cierto porcentaje que cree que algunas veces las mujeres pueden alcanzar los orgasmos más intensos, mientras que un menor porcentaje de estudiantes universitarios arroja que nunca se alcanza orgasmos intensos cuando se mantienen relaciones coitales en el periodo menstrual. El acto coital en la menstruación se sigue tomando como un tema tabú, existe personas que lo considera como algo malo y algunas personas que disfrutan del mismo y aseguran que es en este momento en el que llegan a orgasmos intensos, pero todavía no hay evidencia que lo demuestre.

Cuadro 13: ¿Tener relaciones coitales disminuye los cólicos menstruales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4,2%
Casi Siempre	15	20,8%
Algunas Veces	20	27,8%
Muy Pocas Veces	16	22,2%
Nunca	18	25%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 10: ¿Tener relaciones coitales disminuye los cólicos menstruales?



Fuente: Cuadro 13

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas, frente a la pregunta: ¿Tener relaciones coitales disminuye los cólicos menstruales?, manifiestan que el 4,2% dice que siempre, el 20,8% casi siempre, el 27,8% algunas veces, el 22,2% muy pocas veces y el 25% nunca, de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

Interpretación

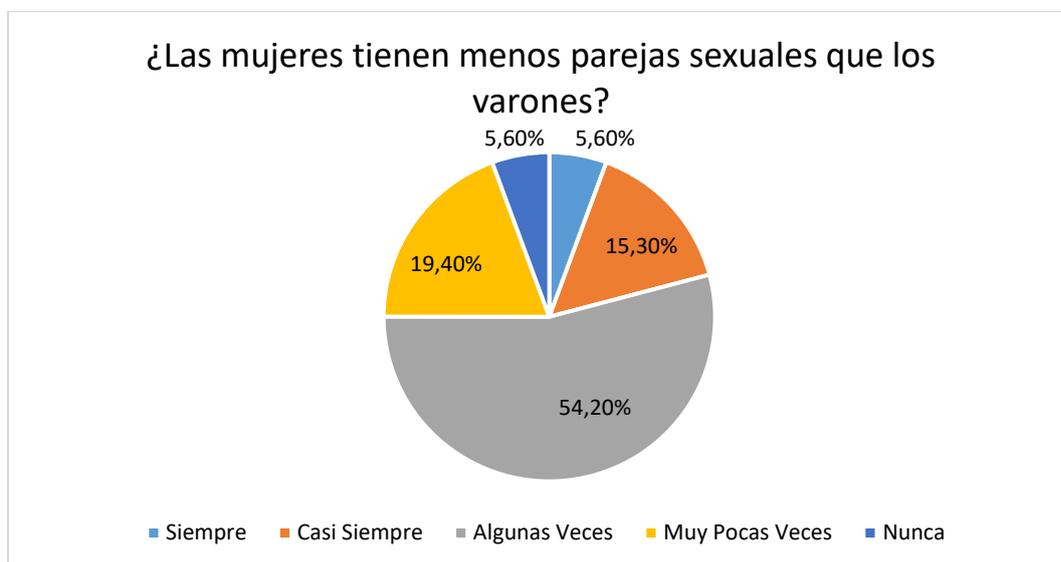
Con los resultados obtenidos se encontró que, la mayor parte de las mujeres encuestadas cree que algunas veces mantener relaciones coitales durante el periodo menstrual disminuye los cólicos, y un porcentaje menor que siempre ayuda a evitar cólicos menstruales. Tener relaciones coitales durante el periodo menstrual es decisión de cada pareja, pero es recomendable que se tenga mayor higiene y protección porque puede causar infecciones. Es cierto que algunas mujeres creen que al tener relaciones coitales durante su periodo los cólicos desaparecen, pero hasta el día de hoy no existen datos científicos que lo comprueben.

Cuadro 14: ¿Las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5,6%
Casi Siempre	11	15,3%
Algunas Veces	39	54,2%
Muy Pocas Veces	14	19,4%
Nunca	4	5,6%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 11: ¿Las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones?



Fuente: Cuadro 14
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, manifiestan frente a la pregunta realizada que el 6%, menciona que siempre las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones, mientras que el 15% menciona que casi siempre, el 54% algunas veces, el 19% muy pocas veces y el 6% nunca.

Interpretación

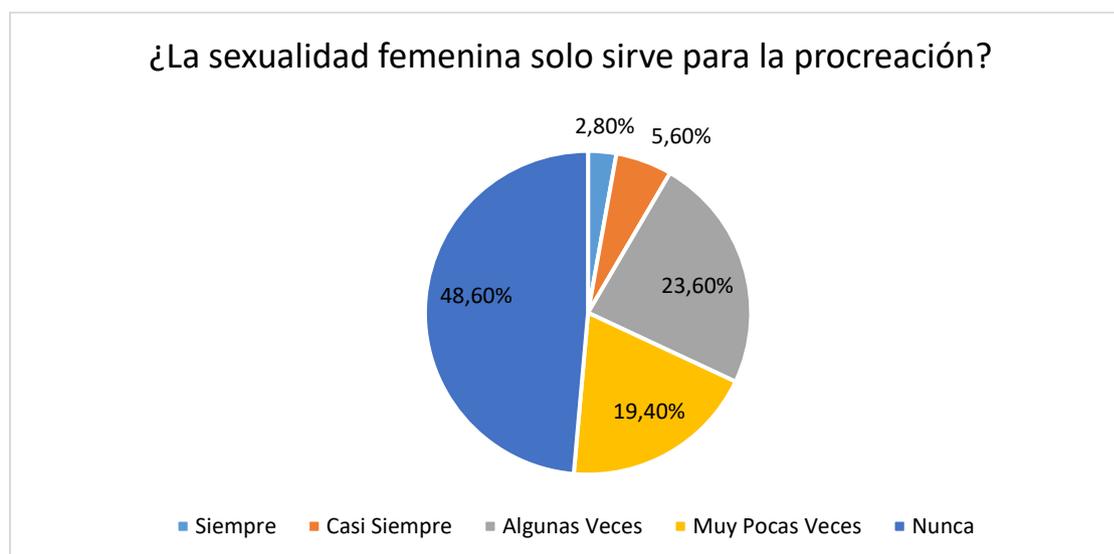
En base a los resultados obtenidos se pudo identificar que el mayor porcentaje menciona que algunas veces las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones y una minoría mencionan que siempre las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones. Por mucho tiempo se ha escuchado decir que los hombres siempre tienen más parejas sexuales que las mujeres este sin duda sigue siendo un mito fomentado por la estructura patriarcal, en la que se ha permitido a las mujeres, menos y a veces nada expresar o mostrar su deseo sexual, lo que viene siendo totalmente falso. Cada persona vive su sexualidad de manera diferente, única, independientemente del género.

Cuadro 15: ¿La sexualidad femenina solo sirve para la procreación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,8%
Casi Siempre	4	5,6%
Algunas Veces	17	23,6%
Muy Pocas Veces	14	19,4%
Nunca	35	48,6%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 12: ¿La sexualidad femenina solo sirve para la procreación?



Fuente: Cuadro 15
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas, frente a la pregunta ¿La sexualidad femenina solo sirve para la procreación?, manifiestan que el 2,8% dice que siempre, el 5,6% casi siempre, el 23,6% algunas veces, el 19,4% muy pocas veces y el 48,6% nunca, de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

Interpretación

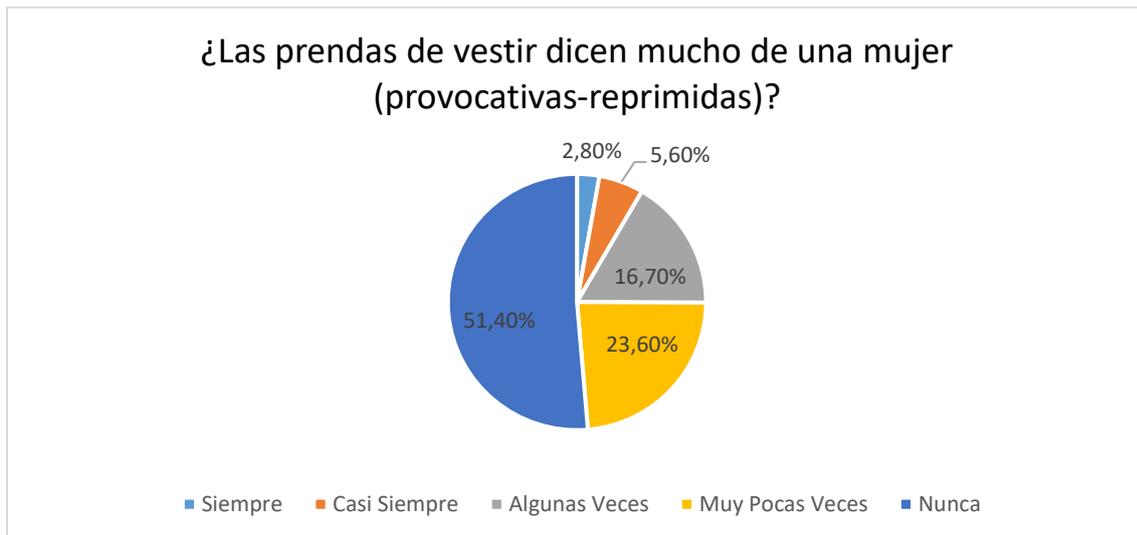
De acuerdo la investigación realizada existe un gran porcentaje de estudiantes que saben que la sexualidad femenina no solo sirve para la procreación, mientras que existe un menor porcentaje de estudiantes que mencionan que siempre, debemos tener en cuenta que la sexualidad es una condición normal del ser humano que integra la totalidad de su ser y que le permite manifestarse como hombre o como mujer en todos los actos de su vida, no solamente se trata de mantener relaciones coitales, por esta razón la sexualidad femenina no solo sirve para la procreación.

Cuadro 16: ¿Las prendas de vestir dicen mucho de una mujer (provocativas-reprimidas)?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,8%
Casi Siempre	4	5,6%
Algunas Veces	12	16,7%
Muy Pocas Veces	17	23,6%
Nunca	37	51,4%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 13: ¿Las prendas de vestir dicen mucho de una mujer (provocativas-reprimidas)?



Fuente: Cuadro 16
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

El 72 (100%) de estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, el 2,8% menciona que las prendas de vestir siempre dicen mucho de una mujer, mientras que el 5,6% menciona que casi siempre, el 16,7% algunas veces, el 23,6% muy pocas veces y el 51,4% nunca.

Interpretación

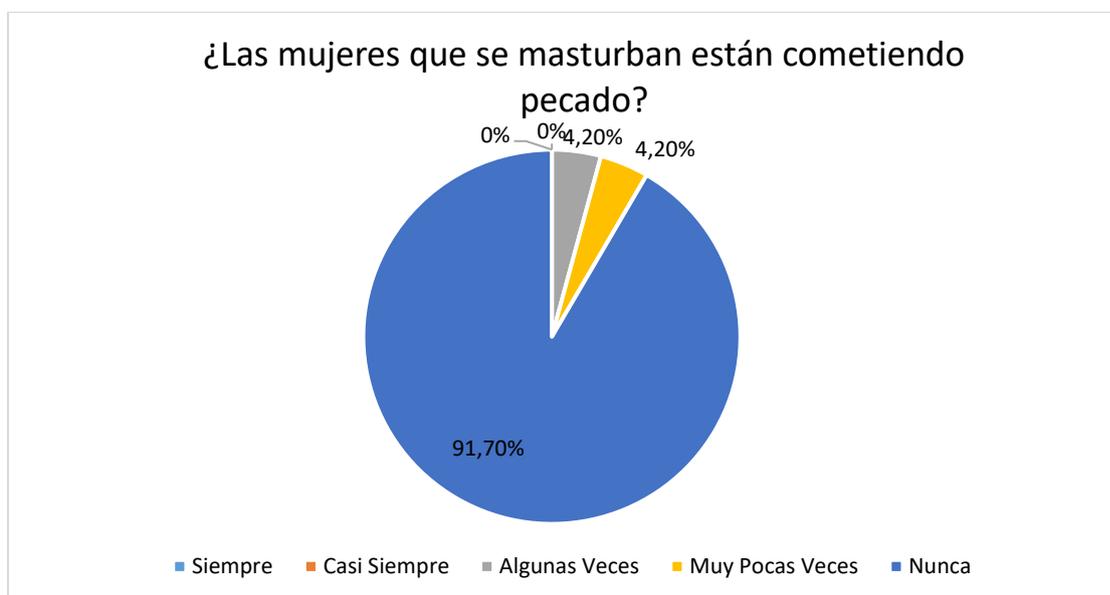
De acuerdo con las estudiantes encuestadas existe un alto porcentaje que conoce que las prendas de vestir de una mujer no es motivo de crítica, en la actualidad. Mientras que un porcentaje menor menciona que las prendas de vestir, dice mucho de una mujer, esto se debe a tabúes y creencias infundadas por la sociedad. Antiguamente, mientras más corta fuera la falda o más escote se mostrará, más juzgada era la mujer. Sin embargo, el otro extremo también es fuente de prejuicios; si una chica usa faldas hasta las tobillos o tacones demasiado bajos, se le cataloga de conservadora, anticuada o cualquier otro calificativo al respecto, claramente esto se sigue viendo en nuestra sociedad, pero ahora la mujer ya no se deja llevar por este tipo de prejuicios y luce sus trajes de la manera que desee ya que esto no tiene nada que ver con lo que verdaderamente le representa.

Cuadro 17: ¿Las mujeres que se masturban están cometiendo pecado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	3	4,2%
Muy Pocas Veces	3	4,2%
Nunca	66	91,7%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 14: ¿Las mujeres que se masturban están cometiendo pecado?



Fuente: Cuadro 17

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, manifiestan frente a la pregunta realizada que el 0%, que es siempre, ninguna estudiante cree que cuando una mujer se masturba está cometiendo pecado, mientras que el 0% es casi siempre, el 4,2% algunas veces, el 4,2% muy pocas veces y el 91,7% nunca.

Interpretación

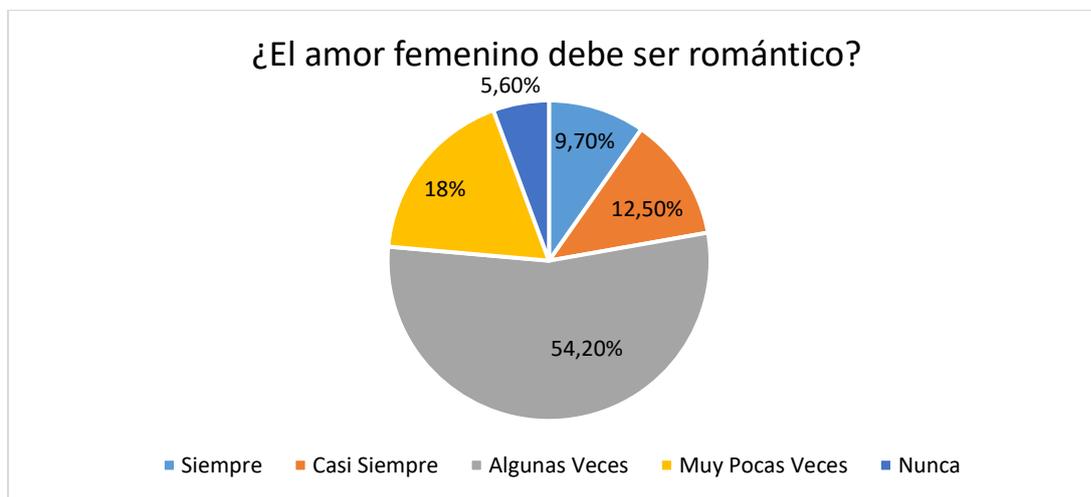
De acuerdo con los resultados mediante la encuesta se identificó que la mayoría de las estudiantes manifiesta que, no representa ningún pecado el masturbarse, debido a que nos encontramos en una época en donde, las personas pueden expresar libremente su sexualidad y una cantidad mínima arroja que algunas veces se comete pecado al masturbarse. Las mujeres presentan las mismas necesidades sexuales que los varones. Estudios demuestran que el 59% de las mujeres a los 18 años se han masturbado alguna vez en su vida, esta cifra es baja ya que muchas mujeres por prejuicios, religión y varios mitos inculcados por la sociedad no admiten abiertamente que se han masturbado alguna vez y claramente el hacerlo no está mal, al contrario, es gracias a la masturbación que las mujeres pueden reconocer que es lo que les gusta, su erotismo y aprender a tener orgasmos.

Cuadro 18: ¿El amor femenino debe ser romántico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	9,7%
Casi Siempre	9	12,5%
Algunas Veces	39	54,2%
Muy Pocas Veces	13	18%
Nunca	4	5,6%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 15: ¿El amor femenino debe ser romántico?



Fuente: Cuadro 18

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas, frente a la pregunta ¿El amor femenino debe ser romántico?, manifiestan que el 9,7% dice que siempre, el 12,5% casi siempre, el 54,2% algunas veces, el 18% muy pocas veces y el 5,6% nunca, de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

Interpretación

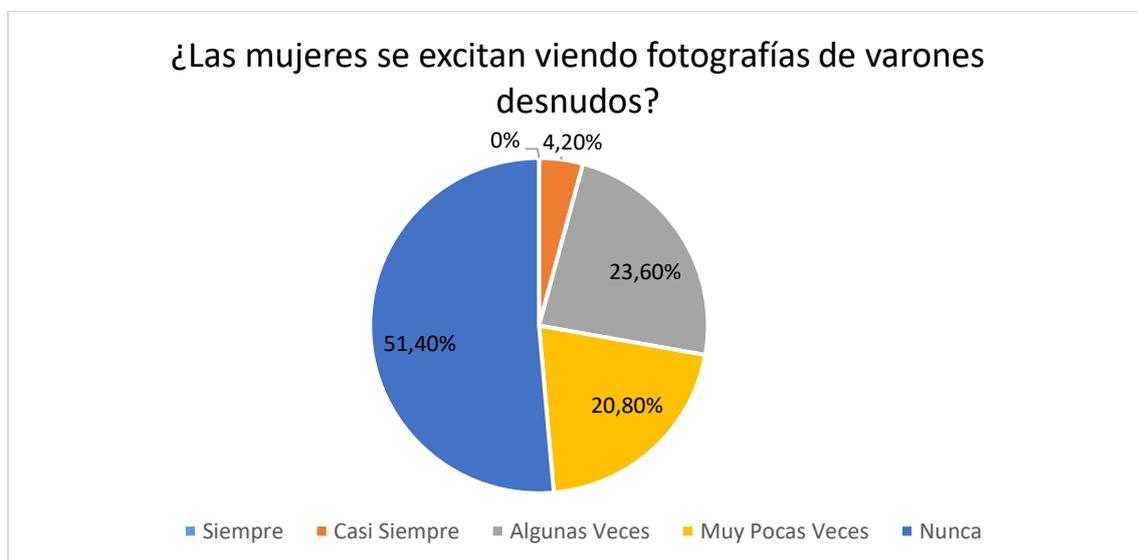
Mediante los resultados obtenidos se ha identificado que un gran porcentaje de estudiantes menciona que algunas veces el amor femenino debe ser romántico, mientras que un menor porcentaje menciona que el amor femenino nunca debe ser romántico. El amor romántico es pensar en dos imanes que en algún momento conforman una totalidad, un amor heterosexual en el cual un varón y una mujer se van a ver atraídos y complementados, a lo largo de la historia se ha creado la mentalidad que una mujer está incompleta hasta que encuentra su “alma gemela”. Pero hoy en la actualidad la mayoría de las mujeres prefieren cumplir con metas y objetivos como primera necesidad antes que conseguir pareja.

Cuadro 19: ¿Las mujeres se excitan viendo fotografías de varones desnudos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	4,2%
Algunas Veces	17	23,6%
Muy Pocas Veces	15	20,8%
Nunca	37	51,4%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 16: ¿Las mujeres se excitan viendo fotografías de varones desnudos?



Fuente: Cuadro 19
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

El 72 (100%) de estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, el 0% que es siempre, ninguna estudiante cree que una mujer se excita viendo fotografías de varones desnudos, mientras que el 4,2% menciona que casi siempre, el 24% algunas veces, el 21% muy pocas veces y el 51% nunca.

Interpretación

De acuerdo con las estudiantes encuestadas existe un alto porcentaje que menciona que nunca se excitan con fotografías de varones desnudos, mientras que un mínimo porcentaje menciona que casi siempre se excitan cuando observaban la fotografía de un varón desnudo. Vale mencionar que todos tanto varones como mujeres tenemos las mismas fantasías y experimentamos igual solo cambia la conducta de cómo lo realizamos.

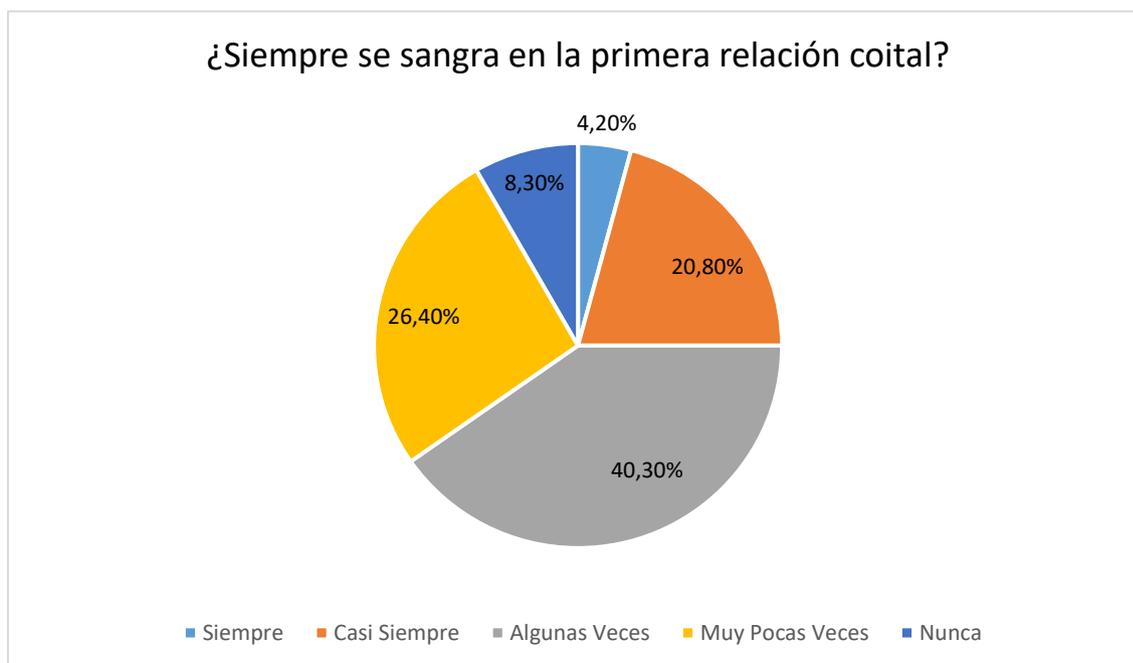
Cuadro 20: ¿Siempre se sangra en la primera relación coital?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4,2%
Casi Siempre	15	20,8%
Algunas Veces	29	40,3%
Muy Pocas Veces	19	26,4%
Nunca	6	8,3%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 17: ¿Siempre se sangra en la primera relación coital?



Fuente: Cuadro 20

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, manifiestan frente a la pregunta realizada que el 4,2%, mencionan que siempre se sangra en la primera relación coital, mientras que el 21% casi siempre, el 40% algunas veces, el 27% muy pocas veces y el 8,3% nunca.

Interpretación

De acuerdo con las estudiantes encuestadas existe un alto porcentaje que menciona que algunas veces se sangra en la primera relación coital, mientras que un mínimo porcentaje menciona que nunca se sangra en la primera relación coital de acuerdo con experiencias vividas. Así que no siempre se sangra en la primera relación coital ya que la razón del sangrado generalmente se da por la ruptura del himen que es una membrana delgada en la vagina, esta membrana es diferente en todas las mujeres y puede no causar sangrado, así como también no todas nacen con himen, por lo tanto, va a depender de cada mujer.

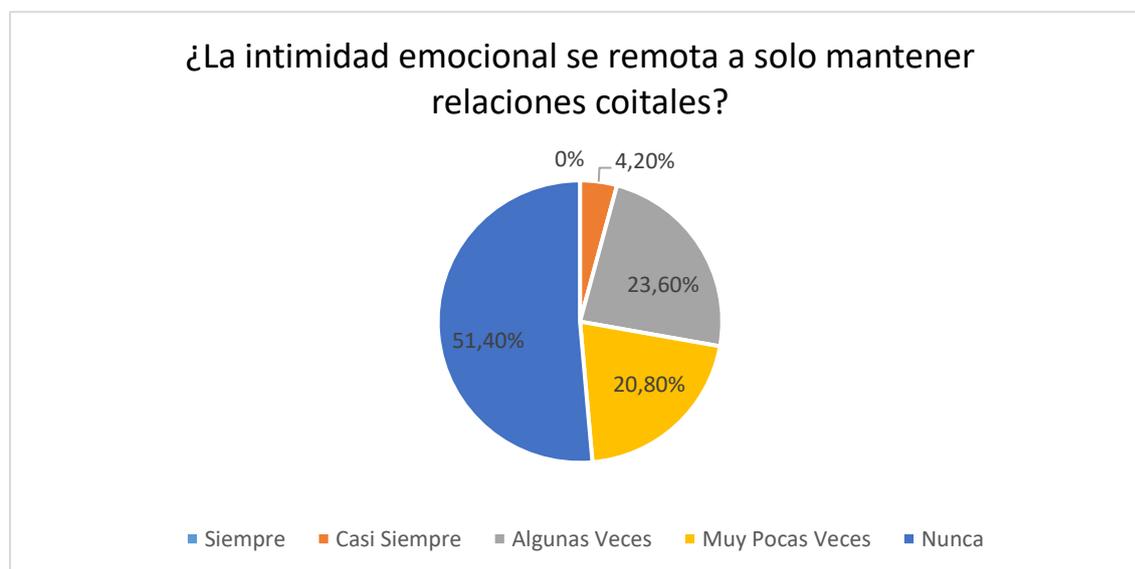
Cuadro 21: ¿La intimidad emocional se remota a solo mantener relaciones coitales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	4,2%
Algunas Veces	17	23,6%
Muy Pocas Veces	15	20,8%
Nunca	37	51,4%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 18: ¿La intimidad emocional se remota a solo mantener relaciones coitales?



Fuente: Cuadro 21

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas, frente a la pregunta ¿La intimidad emocional se remota a solo mantener relaciones coitales?, manifiestan que el 0% siempre, el 4,2% casi siempre, el 23,6% algunas veces, el 20,8% muy pocas veces y el 51,4% nunca, de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se ha identificado que la mayor cantidad de estudiantes encuestadas mencionan que nunca la intimidad emocional se remota a mantener relaciones coitales, mientras que la minoría menciona que casi siempre la intimidad emocional es mantener relaciones coitales con su pareja. Se debe tener en cuenta que la intimidad emocional va mucho más allá que solo mantener relaciones coitales, si no, nos referimos a manejarnos en empatía con la pareja, siendo uno mismo, demostrándonos transparentes, aceptarnos como somos y como es el otro de esta manera nuestra intimidad emocional será correcta y libre.

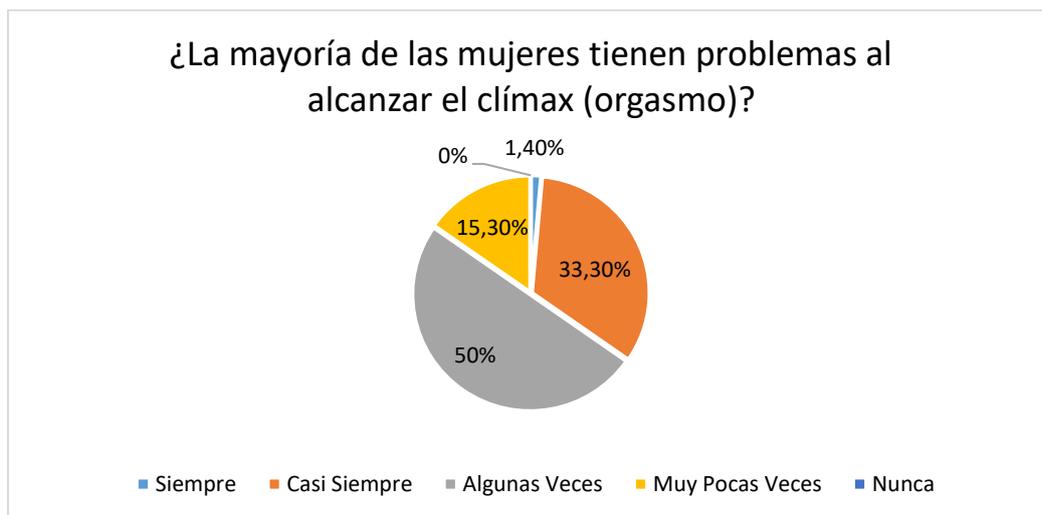
Cuadro 22: ¿La mayoría de las mujeres tienen problemas al alcanzar el clímax (orgasmo)?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,4%
Casi Siempre	24	33,3%
Algunas Veces	36	50%
Muy Pocas Veces	11	15,3%
Nunca	0	0%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 19: ¿La mayoría de las mujeres tienen problemas al alcanzar el clímax (orgasmo)?



Fuente: Cuadro 22

Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

Del 100% de las estudiantes encuestadas, frente a la pregunta ¿La mayoría de las mujeres tienen problema al alcanzar el clímax intimidad emocional?, manifiestan que el 1,4% siempre, el 33,3% casi siempre, el 50% algunas veces, el 15,3% muy pocas veces y el 0% nunca, de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH.

Interpretación

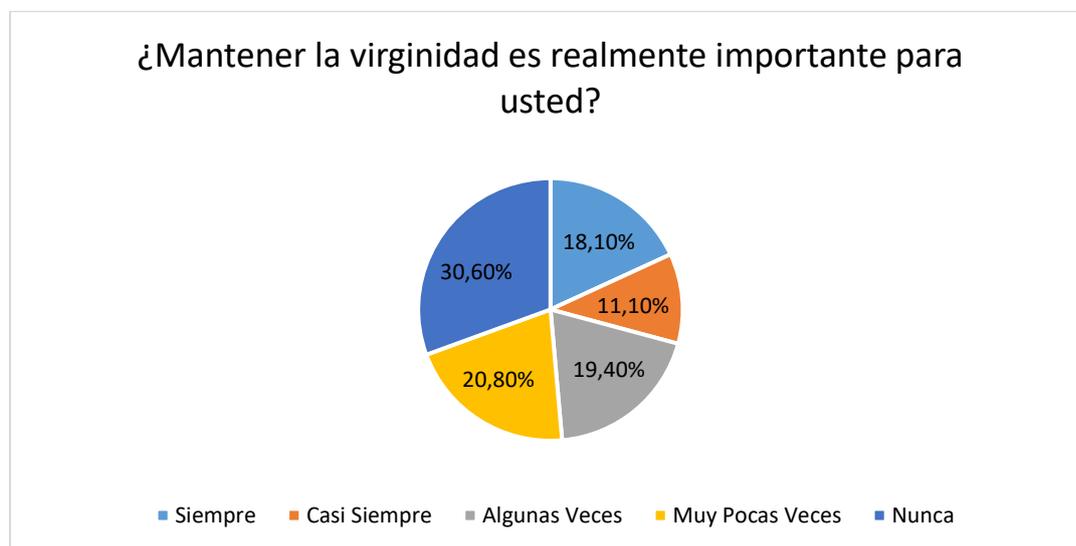
Mediante los resultados obtenidos se ha identificado que la mayor cantidad de estudiantes encuestadas mencionan que algunas veces las mujeres tienen problemas al alcanzar el orgasmo, mientras que la minoría menciona que siempre las mujeres tienen problemas al alcanzar el orgasmo. La mujer puede tener sexo sin orgasmo; las causas de que esto ocurra generalmente suelen ser psicológicas, se puede deber a una educación estricta donde las mujeres deben tener un papel subordinado al varón y además responder a unos estereotipos en los que una mujer respetable no debería manifestar ningún tipo de sensación o sentimiento sexual, y continúa, esto viene unido a un carácter controlador, a mitos o miedos infundidos, que puede provocar anorgasmia y baja autoestima.

Cuadro 23: ¿Mantener la virginidad es realmente importante para usted?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	18,1%
Casi Siempre	8	11,1%
Algunas Veces	14	19,4%
Muy Pocas Veces	15	20,8%
Nunca	22	30,6%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Gráfico 20: ¿Mantener la virginidad es realmente importante para usted?



Fuente: Cuadro 23
Elaborado por: Tania Anabel Sánchez Álvarez (2020)

Análisis

El 72 (100%) de estudiantes encuestadas de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la UNACH, el 18,1% que es siempre, ninguna estudiante cree que una mujer se excita viendo fotografías de varones desnudos, mientras que el 11,1% menciona que casi siempre, el 19,4% algunas veces, el 20,8% muy pocas veces y el 30,6% nunca.

Interpretación

De acuerdo con las estudiantes encuestadas existe un alto porcentaje que menciona que nunca la virginidad es importante, mientras que un mínimo porcentaje menciona que casi siempre es importante, estos resultados van a depender de las creencias culturales, religiosas, de la familia mismo y la decisión que cada mujer elija.

CONCLUSIONES

- Los mitos y tabúes más frecuentes que se identifica en las estudiantes son los siguientes:
La mayonesa se puede llegar a cortar si la mujer la preparase en su periodo menstrual, es en el periodo menstrual donde la mujer alcanza los orgasmos más intensos, la primera aspiración femenina es ser madre, resulta contraproducente ducharse en el periodo menstrual, etc. Y esto no son más que supuestas verdades que se han creado por la sociedad, cultura e incluso la religión las mismas que se transmitieron de generación en generación.
- Claramente se observa en esta época que la libertad sexual está siendo aceptada de mejor manera y sin tapujos, gracias al conocimiento que han obtenido las estudiantes sobre la sexualidad misma, sin embargo, aún falta mucho por aprender.
- La extensa lista de mitos y tabúes que existe sobre la sexualidad femenina genera varios problemas en cuanto al desarrollo sexual de la mujer, aunque muchos de ellos se están perdiendo con los años aún siguen existiendo algunos que por la cultura, creencias familiares y religiosas no le permiten a la mujer desarrollarse en plenitud.

RECOMENDACIONES

- Impulsar a las mujeres a ir desmontando todo tipo de creencias falsas que no son comprobadas aún por ningún experto, tomando siempre en cuenta información verídica.
- Incluir de manera específica temas sobre la sexualidad femenina donde la mujer obtenga información precisa, se dé importancia a la individualidad y valor al funcionamiento diferente de cada cuerpo.
- Informar a las estudiantes toda clase de mitos y tabúes y como estos afectan claramente al desarrollo sexual, motivándolas a elegir su propio desenvolvimiento en el mismo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alizade, M. (2012). *El enigma femenino*. Obtenido de <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=623>
- Bautista, A. (2016). *Salud y Medicina*. Obtenido de Salud y Medicina: <https://www.babytuto.com/articulo/sexo-y-mujer-con-permiso-para-el-autoerotismo,10778>
- Branden, N. (23 de enero de 2012). *Desarrollo de la autoestima*. Obtenido de Desarrollo de la autoestima: <http://www.dzne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Brotto, A. C. (Octubre de 2017). *Sexualidad y Mujer*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-36759668>
- Clínica Universidad de Navarra* . (2019). Obtenido de Clínica Universidad de Navarra .
- Collado, E. D. (3 de enero de 2014). *HABILIDADES*. Obtenido de HABILIDADES: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Díaz Rodríguez, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la*. Nicaragua : Artes Gráficas.
- Díaz, S. (1 de marzo de 2019). *ISEP*. Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/mitos-curiosidades-sexualidad/>
- E. y. (2018). Autoestima en la adolescencia. En Patterson, *Autoestima en la adolescencia* (pág. 23). Mexico: Printed in Spain.
- Femigra. (21 de Agosto de 2013). *overblog*. Obtenido de <http://femigra.over-blog.es/>
- Fernandez. (4 de septiembre de 2018). *inteligencia emocional*. Obtenido de inteligencia emocional: <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- Figueroba, A. (13 de Julio de 2018). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>

- Freire, N. (26 de Agosto de 2018). Obtenido de La razón: http://www.la-razon.com/suplementos/mia/mitos-sexualidad-femenina-mia_0_3212078791.html
- García, A. R. (2013). *autoestima* . España: EDETANIA 4.
- Gonzales, I. (2012). *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012
- Journal, B. M. (Diciembre de 2013). *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/cinco-tabues-sexualidad-femenina-ecuador.html>
- Lafebre, L. (27 de Julio de 2015). *La mente es maravillosa* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/5-consejos-para-aumentar-la-intimidad-emocional-en-tus-relaciones/>
- Lustgarten, S. (11 de 11 de 2019). *Clarín*. Obtenido de Entre mujeres: https://www.clarin.com/entremujeres/pareja-y-sexo/sexo/importantes-liberacion-sexual-femenina-actualidad_0_B12OWa_PXg.html
- Martínez, M. S. (15 de 1 de 2020). *Cuidate*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/femenina/2016/10/07/por-mujeres-llegan-orgasmo-132283.html>
- Mejía, O. (2017). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. México: Self-Esteem, Adolescence, and Pedagogy .
- Miller, J. B. (2017). *Psicología de la Mujer*. Ediciones Paidós .
- Mongeau, S. (1990). *Relaciones Sexuales*. España: du jour.
- Naranjo Pereira, M. L. (6 de septiembre de 2007). *Revista Electrónica*. Obtenido de Revista Electrónica: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Nieto, B. (28 de octubre de 2019). *enfemenino*. Obtenido de <https://www.enfemenino.com/sexualidad/masturbacion-femenina-placer-mujer-s4006367.html>
- Pons, P. (2016). *El Silencio Pélvico* . Barcelona: Ediciones Invisibles .

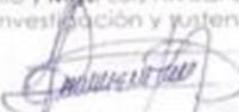
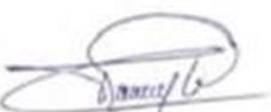
- Retana, C. M. (13 de 08 de 2018). *Geo Salud*. Obtenido de <https://www.geosalud.com/ginecologia/menst.fases.htm#:~:text=La%20fase%20foliular%20comienza%20en,del%20momento%20de%20la%20ovulaci%C3%B3n>.
- Robles, F. (30 de Abril de 2014). *Prensa* . Obtenido de Prensa: <https://www.diariopinion.com/salud/verArticulo.php?id=885224>
- Santos, I. C. (3 de Enero de 2013). *Faro* . Obtenido de Faro : <https://www.farodevigo.es/opinion/2013/03/14/autoerotismo/773466.html>
- Suanes, M. N. (05 de Noviembre de 2009). *Temas de la Educación* . Obtenido de Temas de la Educación : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Torres, Y. (Mayo de 2017). *Universidad Catolica de colombia*. Obtenido de Universidad Catolica de Colombia: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14425/4/LA%20MASTURBACION%20UNA%20PRACTICA%20COMUN%20EN%20ADOLESCENTES.pdf>
- Velasquez, s. (6 de Enero de 2010). *Sistema de universidad virtual* . Obtenido de Sistema de universidad virtual : https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Ventas, L. (09 de 12 de 2015). *News*. Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/11/151119_100_mujeres_masturbacion_femenina_tabu_lvl
- William H. Masters, V. E. (1995). La sexualidad humana. En V. E. William H. Masters, *La sexualidad humana* (págs. 374-374). Nueva York,: CARVIGRAF, Cot, 31, Ripollet (Barcelona).

Anexos

Anexo 1.- Aprobación Del Tema De Tutor (Resolución De Comisión De Carrera)

	DIRECCIÓN ACADEMICA UNACH - U.N.A.C.H.	 SGC SISTEMA DE GESTIÓN CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-02.03		
ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS		
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE		
Apellidos: SÁNCHEZ ÁLVAREZ		
Nombres: TANIA ANABEL		
C.I / Pasaporte: 1805056718		
Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Título del Proyecto de Investigación: "SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABUES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LAUNACH"		
Dominio Científico: Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana.		
Línea de Investigación: Educación Superior y Formación profesional		
2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.		
Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Marco teórico	SI	
Metodología	SI	
Técnicas e instrumentos	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de diciembre de 2019 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABUES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LAUNACH", y asigna al **Dr. Marco Paredes**, como **TUTOR** y a los docentes **Mgs. Juan Carlos Maricla** y **Mgs. Luis Alvear** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de investigación y sustentación final.

 Dr. Marco Paredes MIEMB. COM. CARRERA	 Mgs. Luz Elba Moreno DIRECTORA DE CARRERA	 Mgs. Juan Carlos Maricla Coello MIEMB. COM. CARRERA
---	--	---

Unach | FCENyT - PSICOLOGÍA | DIRECCIÓN

Página 52 de 69

Campus Norte | Av. Arce 1001, Riobamba, Loja | Teléfono: 0991 3370000 Fax: 0991 3370000

Anexo 2.- Aprobación Del Perfil Del Proyecto



DIRECCIÓN ACADÉMICA



UNACH-RCF-01-04-02.07

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

45. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: SÁNCHEZ ÁLVAREZ
Nombres: TANIA ANABEL
C.I / Pasaporte: 1805056718

Estudiante de la carrera de: Psicología Educativa

Título del Proyecto de Investigación: "SEXUALIDAD FEMENINA MITOS Y TABUES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH"

Dominio Científico: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana

Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional

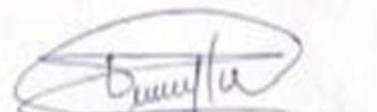
Fecha: 2 de marzo de 2020

En la Ciudad de Riobamba, a los 2 días del mes marzo de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por las estudiantes y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado: "SEXUALIDAD FEMENINA MITOS Y TABUES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA UNACH" y se autoriza su desarrollo.


Mgs. Fabiana Paredes
MIEMB. COM. CARRERA


Mgs. Luz Eliso Moreno
DIRECTORA DE CARRERA


Mgs. Fabiana De León
MIEMB. COM. CARRERA


Mgs. Juan Carlos Marcano Coello
MIEMB. COM. CARRERA

Anexo 4.- Ird- Instrumentos De Recolección De Datos (Utilizados En La Variables De Estudio)



SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABÚES

Encuesta anónima conteste con honestidad, la misma servirá para datos investigativos
•Lea detenidamente cada pregunta antes de seleccionar la respuesta que usted considere más apropiada

*Obligatorio

¿Existe la posibilidad de embarazo, mientras se mantienen relaciones coitales durante el ciclo menstrual? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Es contraproducente ducharse durante el ciclo menstrual? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿La mujer que está en su ciclo menstrual puede visitar un cementerio, sin que sea contraproducente para ella? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿La mujer que está en su ciclo menstrual puede visitar un cementerio, sin que sea contraproducente para ella? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Una mujer que se atreva a hablar de su sexualidad libremente, merece el cielo prometido? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Cree usted que durante el ciclo menstrual, la mujer al preparar mayonesa puede llegar a cortarla? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿La mujer debe tomar la iniciativa en los lances amorosos? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Ser madre es la primera aspiración femenina? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿El himen se rompe en la primera relación coital? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Es en el ciclo menstrual donde la mujer alcanza orgasmos más intensos? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Tener relaciones coitales disminuye los cólicos menstruales? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Las mujeres tienen menos parejas sexuales que los varones? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

Siguiente

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Sección 2 de 2

DESARROLLO SEXUAL

Encuesta anónima conteste con honestidad, la misma servirá para datos investigativos
*Lea detenidamente cada pregunta antes de seleccionar la respuesta que usted considere más apropiada

¿La sexualidad femenina solo sirve para la procreación? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Las prendas de vestir dicen mucho de una mujer (provocativas-reprimidas)? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Las mujeres que se masturban están cometiendo pecado? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Siempre se sangra en la primera relación coital? *



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿El amor femenino debe ser romántico?



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿La intimidad emocional se remota a solo mantener relaciones coitales?



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Las mujeres se excitan viendo fotografías de varones desnudos?



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿La mayoría de mujeres tienen problemas al alcanzar el clímax (orgasmo)?



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

¿Mantener la virginidad es realmente importante para usted?



- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Muy Pocas Veces
- Nunca

Anexo 5: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: SEXUALIDAD FEMENINA, MITOS Y TABÚES EN LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILAR DE LA UNACH.

AUTOR/A: TANIA ANABEL SÁNCHEZ ÁLVAREZ

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: SEXUALIDAD FEMENINA:</p> <p>La Sexualidad Femenina, Se refiere a una dimensión fundamental del hecho, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción.</p> <p>Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad femenina es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos, éticos y religiosos o espirituales.</p>	BIOLOGÍA DE LA MUJER	GENES	Determina la aparición de los caracteres hereditarios en los seres vivos.	¿Conoce cuántos genes tiene la mujer?	<p>Técnica</p> <p>(Cuestionario Versión experimental)</p> <p>- Descripción general</p>
		CROMOSOMA	Estructuras que se encuentran en el centro (núcleo) de las células que transportan fragmentos largos de ADN.	¿Sabe usted cuál es el sistema de determinación del sexo femenino?	
		HORMONAS	Función esencial de posibilitar y regular la función del aparato genital de la mujer.	¿Sabe usted cual es el nombre de la hormona que segrega la mujer?	
	MITOS DE LA SEXUALIDAD FEMENINA	ORGASMO	Clímax que produce una sensación de liberación repentina y placentera.	¿Con qué frecuencia alcanza el orgasmo o clímax?	
		COITO	Unión sexual entre dos individuos de distinto sexo.	¿Cómo clasifica su nivel de excitación sexual durante la actividad sexual?	
		DESEO	Consecuencia final de la emoción inducida en origen por la variación del medio.	¿Cómo clasifica su nivel (Intensidad) de deseo o interés sexual?	
	TABÚES DE LA SEXUALIDAD FEMENINA	AUTOEROTISMO	Práctica del placer sexual recurriendo solo al propio cuerpo	¿Considera que el autoerotismo es un pecado?	
		MENARQUIA	Primera menstruación que tiene la mujer.	¿Cree usted que en la menarquia la mujer no puede quedar embarazada?	
		PECADO	Palabra o acción que, en una determinada religión, se considera que va contra la voluntad de Dios o los preceptos de esa religión.	¿Cree usted que no llegar virgen al matrimonio es un pecado?	

Anexo 6.- Evidencias Del Estudio De Campo

Formulario sin título

Enviar

Preguntas Respuestas 72 Total de puntos: 0

72 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Estadística

Promedio

0 / 0 puntos

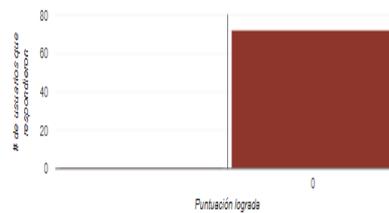
Mediana

0 / 0 puntos

Rango

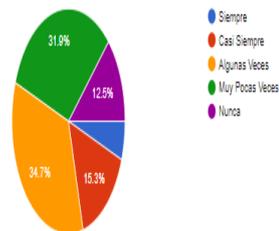
0 - 0 puntos

Distribución de puntos totales



¿Existe la posibilidad de embarazo, mientras se mantienen relaciones coitales durante el ciclo menstrual?

72 respuestas



Fuente: Aplicación de la encuesta de Sexualidad Femenina, Mitos y Tabús en el Desarrollo Sexual de las Estudiantes de Psicología Educativa.

Elaborado por: Tania Sánchez