



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CECIBs “Rio Jubal” ALAUSI PERIODO 2017-2018.

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica.

AUTOR:

VÍCTOR ALFONSO GUAMUSHI GADÑAY

TUTORA:

MSC MARTHA AVALOS

Riobamba – Ecuador

2020

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título:
PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CECIBs “Rio Jubal” ALAUSI PERIODO 2017-2018

Presentado por: GUAMUSHI GADÑAY VICTOR ALFONSO

Dirigido por: MsC: MARTHA AVALOS

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. De la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Tatiana Fonseca
Presidente de Tribunal



Firma

MsC. Tannia Casanova
Miembro del tribunal.



Firma

MsC. Pilar Salazar
Miembro del tribunal



Firma

MsC. Martha Avalos
Tutora

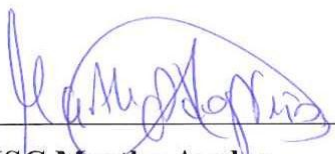


Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA**; con el tema: **“PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CECIBs “Rio Jubal” ALAUSI PERIODO 2017-2018.”**, han sido elaborados por **GUAMUSHI GADÑAY VICTOR ALFONSO** el mismo que se ha revisado y analizado en el 100% del contenido, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuando pueda informar en honor a la verdad.



MSC Martha Avalos
TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

Que, **GUAMUSHI GADÑAY VICTOR ALFONSO** con CC:**0604621169**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BASICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; se ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CECIBs “RIO JUBAL” ALAUSI PERIODO 2017-2018”**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con él reportado en el sistema Anti plagio “Urkund Analysis Result”, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

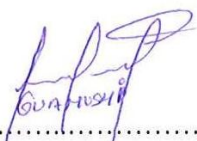
Riobamba, de Enero del 2020



MSC Martha Ayalos
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Las opiniones, ideas y comentarios especificados en este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Profesora de Educación Básica con el tema: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CECIBs “Rio Jubal” ALAUSI PERIODO 2017-2018** corresponde exclusivamente a: **GUAMUSHI GADÑAY VICTOR ALFONSO** con CC:**0604621169**, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Guamushi Gadñay Victor Alfonso

C.I.: 0604621169

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a la institución que me abrió las puertas para poder seguir progresando en el ámbito profesional, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica, a todos los docentes quienes con sus esfuerzos dieron los conocimientos necesarios para formarme tanto en valores como en conocimientos.

A Martha Avalos gracias por su paciencia, dedicación, motivación y aliento entregado hacia mi persona durante el desarrollo de este trabajo investigativo que hoy lo estoy cumpliendo con éxito.

Víctor Alfonso Guamushi Gadñay

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación quiero dedicar a mi Padre Celestial quien me dio la oportunidad de venir a este mundo y así progresar en conocimientos, a mis padres Ángela y Roberto por ser parte de cumplir un sueño que siempre he anhelado en la vida, a mis maestros quienes me inculcaron todos sus saberes asimismo quiero dedicar a mi hija Emily quienes siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo y cariño y cumplir mis ideales.

Víctor Alfonso Guamushi Gadñay

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE CUADROS	X
ÍNDICE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO	5
CAPÍTULO II	6
2. ESTADO DEL ARTE	6
2.1. ANTECEDENTES RELACIONADOS A LA INVESTIGACIÓN	6
2.2. VALORES SOCIALES	7
2.2.1. VALOR	7
2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.	7
2.2.3. LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES	8
2.2.4. TIPOS DE VALORES	8

2.2.5. VALORES EN EL MEDIO ESCOLAR	9
2.2.6. LA FORMACIÓN DE VALORES DE LA COMUNIDAD	9
2.2.7. VALORES COMUNITARIOS:	10
2.2.8. VIVENCIA DE LOS VALORES	13
2.2.9 PRINCIPIOS QUE SUSTENTA EL MODELO DE LA EDUCACIÓNINTERCULTURAL BILINGÜE	15
2.3. DISCIPLINA ESCOLAR	16
2.3.1. IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR	16
2.3.2. TIPOS DE DISCIPLINA	17
2.3.3. ÁMBITOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR	18
2.3.4. ZONAS TÍPICAS DE LA DISCIPLINA: EL "SEMÁFORO"	19
2.3.5. LA MANERA DE DISCIPLINAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS	19
2.3.6. NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA DISCIPLINA ESCOLAR	20
2.3.7. CARACTERÍSTICAS DE UN SALÓN DE CLASE DISCIPLINADO:	20
2.3.8. CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LOGRAR LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE.	20
CAPÍTULO III	22
3. MARCO METODOLÓGICO	22
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	22
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	22
3.4. TIPO DE ESTUDIO	22
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	23
3.5.1. POBLACIÓN	23
3.5.2 MUESTRA	23
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.6.1. TÉCNICAS	23
3.6.2. INSTRUMENTOS	23
3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	24
CAPÍTULO IV	25
4. PROCESAMIENTO, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	25
4.1. TABULACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	25

CAPÍTULO V	45
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	XV

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 1. Tipos de valores	8
Cuadro 2. Características de la disciplina escolar	18
Cuadro 3. Población	23
Cuadro 4. Respeto con los miembros de la Comunidad Educativa	25
Cuadro 5. Respeta las instrucciones emitidas por la maestra	26
Cuadro 6..Mantiene buenas relaciones para inculcar valores a sus hijos	27
Cuadro 7. Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos	28
Cuadro 8. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario	29
Cuadro 9. Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos	30
Cuadro 10. Respeta las características individuales de sus compañeros de la comunidad	31
Cuadro 11. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda	32
Cuadro 12. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda	33
Cuadro 13. Considera usted que los valores sociales se relacionan con la conducta de los niños	34
Cuadro 14. En la asignatura impartida fomenta los valores	35
Cuadro 15. Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños/as	36
Cuadro 16. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta	37
Cuadro 17. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta	38

Cuadro 18. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía	39
Cuadro 19. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía	40
Cuadro 20. Conversan con los padres de familia acerca de la práctica de valores	41
Cuadro 21. Tiene la capacidad el estudiante de expresar lo que siente con libertad	42
Cuadro 22. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva frente a sus estudiantes	43
Cuadro 23. Aplica los valores humanos dentro de su entorno	44

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario	25
Gráfico 2. Respeta las instrucciones emitidas por la maestra	26
Gráfico 3. Mantiene buenas relaciones para inculcar valores a sus hijos	27
Gráfico 4. Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos	28
Gráfico 5. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario	29
Gráfico 6. Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos	30
Gráfico 7. Respeta las características individuales de sus compañeros de la comunidad	31
Gráfico 8. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda	32
Gráfico 9. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda	33
Gráfico 10. Considera usted que los valores sociales se relacionan con la conducta de los niños	34
Gráfico 11. En la asignatura impartida fomenta los valores	35
Gráfico 12. Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños/as	36
Gráfico 13. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta	37
Gráfico 14. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta	38
Gráfico 15. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía	39

Gráfico 16. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía	40
Gráfico 17. Conversan con los padres de familia acerca de la práctica de valores	41
Gráfico 18. Tiene la capacidad el estudiante de expresar lo que siente con libertad	42
Gráfico 19. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva frente a sus estudiantes	43
Gráfico 20. Aplica los valores humanos dentro de su entorno	44



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El siguiente escrito brinda una visión global sobre la práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del Cecibs “Rio Jubal” Alauís periodo 2017-2018 se ha visto en la necesidad de profundizar en el estudio y el rescate de valores comunitarios , Está orientado a determinar las causas reales que propician una disciplina inadecuada de los niños en la escuela, siendo este el problema central del presente trabajo, se presenta directrices que los docentes deben basarse en las actualizaciones de la reforma curricular siendo una herramienta de ejecución y practica de los ejes transversales establecidos en el Ministerio de Educación algunas definiciones sobre los valores más importantes, la disciplina desde una perspectiva aplicada a la escuela y al medio que los rodea, en lo que se refiere a la metodología se empleó a través del dialogo también aplicando instrumentos que favorecen a la recopilación de información de la comunidad como: Encuestas dirigidas a padres de familia y a los docentes; los mismos que se tomó para detallar el problema investigado. Y a su vez plantear posibles soluciones y recomendaciones. Por lo tanto, en esta investigación está dirigido a la comunidad educativa para a futuro tener una sociedad con valores, principios comprometidos a enfrentar problemáticas de la vida.

ABSTRACT

The following paper provides a global vision on the practice of social values in the school discipline of the students of the Cecibs "Rio Jubal" Alausí 2017-2018 period

It has been seen in the need to deepen the study and rescue of community values. It is oriented to determine the real causes that lead to inappropriate discipline of children in school, this being the central problem of this work, guidelines are presented that Teachers should rely on the updates of the curriculum reform as a tool for the implementation and practice of the transversal axes established in the Ministry of Education, some definitions of the most important values, discipline from a perspective applied to the school and the environment surrounds, in terms of methodology, it was used through dialogue also applying instruments that favor the collection of information from the community such as: Surveys aimed at parents and teachers; the same that was taken to detail the problem investigated. And in turn propose possible solutions and recommendations. Therefore, this research is aimed at the educational community in the future to have a society with values, principles committed to facing problems of.



Reviewed by:
Danilo Yépez Oviedo
English professor UNACH



INTRODUCCIÓN

Se pretende llegar con este trabajo al pensamiento y a los corazones de los padres de familia maestros y directivos de los centros educativos para que reflexionen, sientan el deseo y tomen la decisión de educar a sus niños en el amor de sí mismo a su prójimo, a su naturaleza y a su país.

La práctica de valores sociales de la comunidad educativa, en el pasado subvaloradas constituye una riqueza cultural en todo el continente este reconocimiento debe motivar a todos los pueblos indígenas a seguir desarrollando aquellos valores autóctonos de nuestros pueblos a nivel cultural social que han ido generando en los nuevos contextos de globalización ya que amenazan con enterrar las riquezas de nuestros pueblos.

En el presente trabajo se establece una parte de valores sociales ancestrales de los pueblos además de una disciplina de la comunidad que mantiene dentro de su contexto social.

En la actualidad, mirando el contexto social, la educación busca formar integralmente al alumno(a), con miras a que éste logre desarrollar sus capacidades, valores y actitudes. Para ello se requiere de una formación especializada actualizada que les permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades) y actitudes (valores, comportamientos) en los estudiantes para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad.

La disciplina constituye uno de los principales factores del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de una sociedad por lo que presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos familiares y sociales.

En primer lugar, se presenta, el planteamiento del problema, justificación, formulación del problema y objetivos, seguidamente encontramos el estado del arte o marco teórico que describe los valores y la disciplina escolar de los estudiantes, en la cual se hace un análisis completo de la investigación, donde se determina los antecedentes.

Esta investigación se dará a conocer a la comunidad educativa “Río Jubal” que enfoca la práctica de valores sociales los pueblos indígenas nativos con el fin de identificar más a profundidad la práctica de valores. Para finalizar el proceso investigativo con conclusiones que pretendan ser un aporte para el desarrollo de la Comunidad Centro ubicada en la Provincia Chimborazo Cantón Alausí Parroquia Achupallas ya que se detalla de una forma adecuada.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ministerio de Educación se está planteando estrategias de qué forma podemos ayudar a los niños a potenciar sus propios valores dentro del conjunto de acciones educativas; un punto de partida es observar en qué medida nuestras actitudes están revestidas de esos valores, y precisar el grado de implicación. Al hablar de Educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, barrios o familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria; por lo tanto, debe pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

Es factible compartir este tema sobre las prácticas de valores sociales de la comunidad para de esta manera ir conociendo y socializando a los que ignoran las riquezas culturales en la comunidad y ser reconocido por organizaciones nacionales ya que es de vital importancia redactar un documento, recopilar información para ir mejorando el desarrollo cultural de la comunidad.

Cuando se dialoga sobre las prácticas sociales muy pocos prestan atención y otros individuos lo ignoran, consideran que su procedencia de cada provincia tiene fantasía, pero en realidad la sociedad no damos cuenta que es de importancia y que enseña muchas formas de vida ancestrales para acogerlas y transmitir a las nuevas generaciones.

Al investigar de las prácticas de valores sociales es necesario hacer llegar información y concientizar su importancia de cada uno de ellos y fomentara al desarrollo cultural de la comunidad de Jubal Centro.

Esta información será de utilidad para la comunidad que sirva de base para seguir manteniendo la disciplina ancestral de nuestros progenitores hasta la actualidad para el inculca miento diario a las futuras generaciones y moradores de la comunidad.

Siendo la investigación una base fundamental y necesario dentro del campo educativo es prioritario un estudio investigativo sobre la práctica de valores para el desarrollo cultural

por lo tanto existe documentos legales que sirven de fuentes de información para el desarrollo del tema planteado después de haber acudido a buscar fuentes bibliográficas en bibliotecas, como la casa de la cultura entre documentales significativos de las riquezas ancestrales.

Para poder basar y profundizar este trabajo se acudido a la Institución Educativa RIO JUBAL para recabar información de que existe o no documentos realizados por parte de los docentes padres de familia con el tema planificado.

Siendo el primer trabajo investigativo en la comunidad sirva de mucha utilidad para quienes interesen en revisar y buscar información de práctica de valores y ayude al fortalecimiento de cada uno de acuerdo a la necesidad.

Una tarea de todas culturas es la trasmisión de generaciones en generaciones de sus conocimientos y valores sociales, la disciplina original de la comunidad que ayudaría a desarrollar la conducta de los estudiantes y de la comunidad.

Le corresponde al ministerio de educación abrir espacios con el fin de incentivar a los estudiantes desde los primeros grados de educación sobre esta temática por lo que es necesario abrir las fuentes más profundas de la percepción entre todos los seres humanos que contribuye a descubrir la identidad personal.

En la actualidad se están haciendo esfuerzos por rescatar los valores sociales. Con el propósito de favorecer una transformación en comportamiento de la población estudiantil, seguidamente se presenta el fundamento teórico, de los temas a investigar por el grupo como necesidades.

En la actualidad el significado más usual de disciplina es el de "conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de la comunidad educativa ya no se conservan los dos ejes del comportamiento disciplinado: el respeto y la obediencia, en dónde el primero supone guardar silencio, poner atención y trabajar sentado en un lugar de acuerdo con las indicaciones del docente, y el segundo hace referencia a dirigirse de forma respetuosa y considerada hacia los compañeros y autoridades.

Hoy en día ser disciplinado se ha vuelto una cualidad que tan solo unos pocos poseen.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de gran interés por la necesidad de conocer cómo influye la práctica de valores en la disciplina escolar de los niños del Cecibs Rio Jubal de esta manera podemos investigar acciones que fomenten la convivencia armónica a través de actividades extracurriculares entre los miembros de la comunidad educativa.

La valoración integradora debe ser general, es decir debe tomar en consideración dos aspectos relevantes en el desarrollo de los estudiantes, que tienen la capacidad de conocer y practicar valores sociales y culturales ya que la educación es un proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Mediante la práctica de los valores en la educación las personas reciben las pautas morales para una convivencia armónica orientada en los principios y en los valores humanos, para así organizar realmente un control del aprendizaje y lograr un reforzamiento en temas que lo requieran.

Este tema de investigación es importante porque permite a través de la convivencia de relacionarnos de mejor manera docentes, estudiantes y padres de familia, el aprendizaje que se da dentro de los principios del conocimiento y su aplicación en la vida diaria, atendiendo a situaciones afectivas, culturales y psicosociales del estudiante.

Además, este proyecto es factible de realizar ya que se dispone con la respectiva autorización y apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia de la comunidad Rio Jubal, dentro del cronograma establecido para su ejecución.

Los beneficiarios directos de este trabajo son estudiantes, ya que mediante la aplicación de este proyecto tendrán mejor orientación de la importancia de la práctica de valores en su contexto social aportando a la formación de individuos que mantengan una colectividad de paz y armonía que se rige al desarrollo de sus metas e ideales del buen vivir.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la práctica de valores influye en la disciplina escolar de los estudiantes del Cecibs “Rio Jubal” Alausí Periodo 2017-2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los niños del CECIBs Rio Jubal.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Recopilar la práctica de valores sociales de la comunidad.
- Relacionar la práctica de valores en la disciplina escolar en el CECIBs Rio Jubal
- Analizar los elementos constitutivos de las prácticas de valores en la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE

2.1. ANTECEDENTES RELACIONADOS A LA INVESTIGACIÓN

En la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en donde reposan los documentos legales de tesis anteriores, se verificó que existe un proyecto de tesis similar al que se está desarrollando, relativo a la variable independiente sobre valores no se encontró proyecto alguno. Referente a la variable dependiente disciplina escolar, se encontró el siguiente proyecto:

En cuanto a la variable dependiente comportamiento social se encontró un proyecto con el siguiente tema: “LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL, DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”, De la autora Mirian Janeth Balboa Lliguicota, Estefanía Belén Jara Dillon, y tutora Msc. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Parvularia e Inicial.

Existen varios inconvenientes la carencia de valores morales en el mundo es una realidad que vemos a diario en los diferentes medios de comunicación ya sean locales, nacionales, internacionales es quizás el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general.

Referente a la variable independiente los valores, se encontró el siguiente proyecto externo: “ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS, EN LA DISCIPLINA, DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “PRESIDENTE JAIME ROLDOS” DEL CANTÓN LA TRONCAL, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO, ENERO - SEPTIEMBRE DEL 2015”. AUTORA: Lic. María Alexandra Lema TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGÍSTER EN EN DOCENCIA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Los valores deberían ser un hábito en el hogar por lo que a través de los padres sus hijos formarán su personalidad que le favorecerán en su vida.

2.2. VALORES SOCIALES

La Reforma Curricular Consensuada se fundamenta en la normativa constitucional, en la que comprende: Un plan de estudios que incluye los ejes transversales, entre ellos la educación en la práctica de valores. Se han sentado algunas bases conceptuales con el propósito de conocer más acerca de la implicación de la Educación en Valores para poder determinar su prioridad en el desarrollo. Podemos describir que valores son todas aquellas acciones que hacen buenas las cosas, aquello por lo que se las aprecia, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Valores (Bernabe, 2005)

La educación basada en valores supone la comprensión de la forma de actuar, caracterizado por una actitud responsable y respetuosa, que derivan en una moral autónoma, La ausencia de valores desemboca en un deficiente sistema educativo que se puede centrar en dar información en lugar de formar personas. (Bonilla, 2013)

2.2.1. VALOR

Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta o actos de disciplina que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización (Jiménez, 2010)

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

Los valores tienen propiedades comunes que es posible detallar, tales como:

Son individuales y colectivos. Dependiendo del caso, los valores se manifestarán más o menos colectivamente: algunos dependerán del modo de pensar de cada quien, mientras que otros serán bastante universales.

Son históricos. Es decir, no se originan de golpe, ni por decisión arbitraria, sino como resultado de un proceso o un devenir histórico de las sociedades. Además, cada momento histórico puede tener valores diferentes. (Uriarte, 2019)

Son jerárquicos. No todos tienen la misma predominancia: unos serán más centrales o principales, mientras que otros son secundarios. (Cruz, San Juan de la, 2016)

2.2.3. LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Las principales características de los valores practicados con más frecuencia en la comunidad educativa son:

Polaridad: se refiere a los valores positivos que se contraponen con los valores negativos. Por ejemplo: bueno – malo, justo – injusto, salud – enfermedad, sabiduría- ignorancia, etc.

Gradación: Se refiere al valor que se le da a cada uno de los valores, en intensidad o fuerza.

Integralidad: cada valor es una abstracción en sí mismo, no es divisible.

Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores e inferiores, no son rígidas ni predeterminadas y se van construyendo a lo largo de la vida.

Satisfacción: cuando los valores generan placer y satisfacción en las personas que los practican.

Trascendencia: Los valores empiezan a ser conocidos y empieza a dar un significado claro a la sociedad. (Jiménez, 2010)

2.2.4. TIPOS DE VALORES

Cuadro 1. Tipos de valores

Valores según el modelo axiológico de Gervilla	Descripción
Corporales: cuidado del cuerpo, higiene, alimentación.	Salud: para que el cuerpo ejerza sus funciones de manera normal.
Intelectuales: lo referente a procesos para desarrollar el conocimiento, capacidades, estrategias para el aprendizaje.	Admiración: Consideración por sus cualidades Creatividad: facilidad para crear de forma única. Curiosidad: Deseo de descubrir algo. Reflexión: facilidad de crítica. Sabiduría: Conocimiento profundo.
Afectivos: valoración	Agradecimiento: beneficio o favor. Empatía: mental y

personal.	afectiva. Esperanza: estado de ánimo. Felicidad: satisfacción-alegría.
Morales: acciones humanas	Justicia: virtud que le corresponde a la equidad. Humildad: principios y cualidades. Honestidad: acciones de cada individuo.
Volitivos: superación personal y el compromiso de cada persona.	Constancia: firmeza en los propósitos Esfuerzo: algo a conseguir. Iniciativa: cualidad personal. Seguridad: confianza en sí mismo para lograrlo.

Fuente: Fresno Chávez, C. (2017). La Formación de Valores. La Habana: Editorial Universitaria
Elaborado: Víctor Alfonso Guamushi Gadñay

2.2.5. VALORES EN EL MEDIO ESCOLAR

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. (Puig, 2016)

El aula como espacio de construcción de valores.

El aula es un museo, un taller, un lugar de aprendizaje y de interacción entre el docente y sus alumnos. En este lugar se aprende a leer y a escribir, también es donde el estudiante construye conceptos nuevos que son importantes para el desarrollo de su aprendizaje. (Pacherres Muñoz, 2019)

2.2.6. LA FORMACIÓN DE VALORES DE LA COMUNIDAD

Comunidad

La comunidad es como un grupo social dinámico, histórica y culturalmente constituido se relaciona con un espacio físico, el cual funciona como trasfondo de los intereses, necesidades y problemas de sus miembros.

2.2.7. VALORES COMUNITARIOS:

Los valores o principios comunitarios no son más que las cosas o costumbres que nos inculcan desde que somos niños y estas enseñanzas nos permiten vivir y convivir con personas de distintos hábitos.

La cultura todo lo que implica transformaciones y seguir un modelo de vida de los progenitores.

Los valores son creencias que se integran en la estructura del conocimiento. Son algo adquirido, requieren un aprendizaje basado en el conocimiento y la reflexión, hasta Punto de convertirse en hábito, inculcado de los docentes padres de familia que se caracterizan

En las comunidades los valores dentro de sus normativas, tal es el caso de la libertad, la justicia y la igualdad, cooperación, paciencia compromiso que forman parte de la mayoría de las constituciones de los países del mundo, los valores constituyen el elemento que mantiene a las sociedades unidas, puesto que estos son compartidos por los miembros de la comunidad. (Martínez, 2019)

Los valores sociales en la comunidad de Jubal centro reconocidos en una sociedad y que determinan el comportamiento social de las personas que conforman una comunidad. Los valores sociales pretenden fortalecer las relaciones humanas y alcanzar el equilibrio del bienestar social a través de las cualidades que se consideran positivas.

Amor: Es considerado como la unión de actitudes importantes y desinteresadas, que se refleja en aquellas personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

Agradecimiento: Es un sentimiento del corazón, es el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

Respeto: Muestra aprecio por el valor de una persona o de algo material, es el respeto por uno mismo.

Amistad: Es la relación entre dos o más personas con el afecto mutuo de una persona hacia la otra.

Bondad: Es la cualidad de ser bueno, es un objeto o una acción para indicar que es buena persona.

Dignidad: Es la cualidad de digno y merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable.

Generosidad: Es la costumbre de dar algo material libremente, sin esperar nada a cambio de la otra persona. Ayudar a las personas que más lo necesiten.

Honestidad: Se refiere a la persona sincera con buen lenguaje corporal y a su carácter moral, virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad.

Humildad: se refiere a las cualidades que tiene las personas de ser modesto y respetuoso. La humildad es vista como una virtud por sus tradiciones religiosas y filosóficas.

Justicia: se refiere a la rectitud moral de la ética, la racionalidad, la ley, la religión, o la equidad, es el acto de ser justo, equitativo e imparcial.

Paz: Es el estado de tranquilidad y se caracteriza por la no permanencia de los conflictos violentos y la facilidad de no tener miedo a la violencia.

Responsabilidad: el deber a realizarse por una persona o por cuenta propia que debe cumplir satisfactoriamente.

Solidaridad: Es la integración, que se muestra por una sociedad o grupo de personas y sus vecinos. (GUAMAN, 2019)

Los valores religiosos Los moradores están compuestos por aquellas conductas establecidas como correctas según la religión ya sea católica, evangélica o los dogmas que cada individuo siga. Estos valores no son impuestos por la sociedad, sin embargo, conllevan a las cualidades y virtudes que se consideran como correctas en la sociedad como, por ejemplo, la caridad, la solidaridad, el amor, santidad, el amor al prójimo la obediencia, la misericordia el respeto a la religión, amor propio que llevan al hombre a tener una cercanía con dios.

Si no existiera valores religiosos no existiera maldad, envidia, egoísmo y todos se convierten en antivalores aumentaría en el corazón humano, por ello se debe transmitir valores religiosos a las nuevas generaciones.

Características de los valores religiosos en primera instancia es Dios la santidad a través de cultos en la iglesia evangélica, misas en la iglesia católica la teología de cada uno de los miembros de la comunidad, (NAJERA, 2016)

Valores familiares Los valores familiares están compuestos por una serie de principios, creencias y costumbres que se enseñan en el hogar y que son transmitidas de generación en generación el amor, la unidad, el respeto, el sentido de pertenencia y los lazos familiares, entre otros. Son valores de gran importancia porque constituyen la base de toda sociedad.

La formación de la cultura de su organización, integrada por valores, creencias y normas de conducta que provienen del ambiente familiar que pretende contribuir al conocimiento

Formar a un niño con buena moral requiere un poco de esfuerzo, pero con estos métodos simples, será más fácil:

- Enseñe a su hijo la moral que le gustaría vivir desde una edad muy temprana.
- Utilice lapsos morales como oportunidad para aprender y reforzar los valores.
- Sea un modelo de conducta moral en todo lo que hace. • Recuerde que la moral se les enseña a través del tiempo y se refuerza durante toda la vida. (Carreras, 2011)

En fin, la vida ha sido y continúa siendo un permanente misterio. Pero lo que en verdad importa es que solo tenemos una vida y por lo tanto su valor es inconmensurable; por eso debemos respetarla, cuidarla, nutrirla y engrandecerla. Esa es la razón para que existan valores como: libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, honradez, solidaridad, etc. Son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena. Y claro, como estamos seguros de que las personas somos seres interrogantes, debemos saber cuál es el motivo por el que actuamos de cierta manera, apegándonos a ciertos valores.

Valores Culturales es un conjunto de creencias, costumbres, lenguas y tradiciones compartidas y que identifican a un grupo de personas. Los valores culturales establecen el sentido de pertenencia que una persona tiene con respecto a su comunidad, pueblo, ciudad y país. Estos valores son propios y exclusivos de un grupo de personas, de allí que establecen la identidad cultural de los individuos. (Luis, 2017)

Creencias es la idea que se considera verdadera y es un paradigma que se basa en la fe la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa los moradores son creyentes en dios, medicina natural que son parte de la naturaleza, en animales, minerales entre otros. (Porto, 2010)

Costumbres y Tradiciones Las comunidades indígenas como la de la parroquia achupallas, en el cantón Alausí, Los toros, los caballos, los gallos, los bailes, los desfiles, reinas, pases, disfraces, reyes, curiangues, son fiestas que tienen lugar a lo largo de todo el año. Estos valores culturales son desarrollados de forma eficiente.

Su vestimenta en las mujeres es como sus antepasados con anaco negro sujetado a la cintura, faja kawiña, collares, aretes, vinchas, anillos, zapatos de caucho y sombrero.

Su vestimenta en los hombres confeccionaba los pantalones, con bastas en forma de tubo que mandaban teñir de color café o negro; la camisa era de algodón en color blanco sin bordados; el poncho de color azul, rojo este y zapatos caucho La lengua materna es es kichwa (Malo, 2012)

2.2.8. VIVENCIA DE LOS VALORES

Los valores que tienen la comunidad Rio Jubal nos enseñan a comportar a tomar decisiones, a valorar respetar, querer, obedecer y otros valores a rechazar, en nuestro hogar y los fortalecimos cada día con las vivencias diarias aprendemos más de los ejemplos de nuestros padres, maestros, adultos que mejoran nuestro desarrollo integral (Andrade, 2013)

Los moradores de la comunidad que comparten elementos, características, vivencias el idioma, las costumbres, los valores, las creencias los individuos elaboran, comparten y socializan una identidad común, diferenciándose de otras comunidades. Esa identidad puede expresarse, es decir, la historia, la identidad, los símbolos, los derechos y los deberes de la comunidad, para determinar una acción conjunta.

La integración, que busca el respeto, la satisfacción de todas las necesidades del grupo;

El compromiso, donde el deseo por llegar a las metas y el conocimiento de los miembros del grupo es suficiente para crear lazos emocionales firmes y brindar afecto, contención y seguridad.

Organización es, una entidad social formada por dos o más personas que trabajan de manera coordinada en un ambiente externo específico apuntando a un objetivo colectivo. Consiste en la división de tareas comunales y en la asignación de responsabilidades ya sea en diferentes situaciones para que lideren la comunidad.

Mingas es responder responsablemente en actividades que se ejecute dentro de la comunidad la minga comunitaria es demostrar trabajo colectivo encomendadas por dirigentes de la comunidad la participación en la minga es generosa en momentos de trabajos y de compartir alimentos o integración con otras personas porque un trabajo bien realizado con voluntad propia los resultados son positivos ejemplo cosecha de cebadas entre otros trabajos agrícolas la minga es un compromiso-

Los padres de familia transmiten valores de generación en generación durante la vida cotidiana por lo tanto se puede describir los más importantes,

- ✓ **Robar** es malo porque toda la familia y comunidad queda mal y trae serie de problemas a lo contrario inculcan que se debe mantener la honradez.
- ✓ **Amar al prójimo** los padres educan desde tempranas edades no cometan actos en contra de la vida de las personas y no pueda vivir con felicidad.
- ✓ **Mentira** provoca problemas dentro del hogar, familia, hacen perder amistades, hace fracasar al hombre porque la verdad hace que seamos libre.
- ✓ **Amor y confianza** es bueno tener un dialogo para cultivar el respeto para mantener la amistad y llevarse de la mejor manera.
- ✓ **Respeto** es una transmisión de los padres hacia los hijos y de los demás miembros de la comunidad al cumplimiento de actividades encomendadas.
- ✓ **El trabajo** es inculcado por los padres para que a futuro no tengan problemas económicos si no que realza la dignidad de la persona y el y el espíritu de progreso,
- ✓ **Responsabilidad** son transmitidos de sus padres para sean obedientes y se ejecuten toda actividad encomendada.
- ✓ **Comunicación mutua** donde los padres están pendientes de sus problemas sus deseos y necesidades emiten el saber escuchar interiorizar y saber hablar.

- ✓ **El cariño** y el aprecio de la vida es otro de los valores del pueblo indígena para que la vida continúe y saber prevenir de enfermedades la alimentación
- ✓ **Libertad.** Cuando los hijos son educados. Enseñados. Los padres les permiten la libertad para que ellos sean los constructores de su propio destino esto se debe a un cumplimiento con eficiencia y eficacia en las actividades laborales y cuidado de los animales
- ✓ **El Valor a la equidad.** Cuando los padres regalan algo a la hija también tiene regalar al hijo. Desde esta práctica ir enseñando a ser equitativos. Justo: porque el padre es el organizador dentro de la casa.
- ✓ **El valor cultural.** Es una alegría que vemos que los padres hablan sin temor en kichwa. Las madres ponen su propia vestimenta donde todavía se construye casas con sistema ancestral. De la familia es kichwa. Es decir, resalta la técnica. La cosmovisión de la familia como nacionalidad kichwa

Los valores que transmiten son sus propios padres muchas familias mantienen estos valores culturales y son practicados con paciencia cariño porque los padres son el reflejo hacia los hijos su reflexión tiene que ver con la acción relevantes ante sus hijos

2.2.9 PRINCIPIOS QUE SUSTENTA EL MODELO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Los principios que sustentan son las siguientes

- **Naturaleza:** Respeto y cuidado a la madre tierra y al universo por considerarlos madre y padre de todos y todas
- **Persona:** El sistema estará al servicio a la persona considerado sus derechos individuales. Sociales colectivos. Culturales y lingüísticos
- **Familia;** núcleo sustentable y pilar fundamental de formación a nuevas generaciones.
- **Comunidad:** base del proceso de formación y construcción de entidad cultural de la familia y de la persona (ayllu)
- **Lengua nativa expresión** de la sabiduría y de la cultura de cada nacionalidad y pueblos indígenas.

- **Valores:** fortalece y promueve una cultura acorde a la realidad de cada nacionalidad de cada pueblo para una mejor reciprocidad (Dineib, 2008)

2.3. DISCIPLINA ESCOLAR

La disciplina es un valor que se comienza enseñando en el hogar, sobre todo en los primeros años de vida. La escuela, a través de sus docentes ayuda a formar y direccionar la disciplina en los niños, sin embargo, es en los padres que recae su desarrollo. (Eslava-Zapata 2018)

La disciplina escolar se ha tratado desde una perspectiva en el sentido de que había que recurrir a ella cuando surgían problemas de comportamiento en el aula, ayuda a conceptualizar trama de problemas de comportamiento cuya aparición conlleva indefectiblemente la alteración del orden en el grupo de clase con todo lo que ello supone (pérdida de atención, alboroto, incremento de comportamientos perturbadores, etc.) es salvable y no tiene porqué suceder. A ningún docente le pasa desapercibido este beneficio: así como la solución de un problema y la recuperación de la atención de los alumnos, el mantenimiento del orden cuando se dan las condiciones para ello, se logra con suma facilidad. (Papeles del Psicólogo, 2006)

No podemos, y tampoco consideramos conveniente, dar una única definición de la expresión «disciplina escolar», pues con ello privaríamos al tema que nos ocupa de una de las implicaciones que más importancia tiene dentro de la escuela, y es el hecho de que incluso dentro de cada claustro de profesores hay diversas concepciones de éste. No es esto algo de lo que nos vayamos a lamentar, pues, hasta cierto punto, pensamos que no podía ser de otra manera y, aunque creemos que hay deficiencias en muchos de los puntos de vista existentes (algunos de los cuales se van a analizar para nosotros la mejor solución no es que cada autor imponga su personal visión sobre el asunto. (Watkins, 2013)

Por este motivo, el conocimiento disponible para afrontar dicha temática procede básicamente de sus creencias y sus experiencias y en consecuencia, es de carácter vivencial y está falto de rigor como se ha podido verificar en otros estudios. (Gotzens, 2010)

2.3.1. IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

De manera particular, la variable actitud del niño con el paso del tiempo demostró ser de suma importancia. Ya algunos autores, proponen que el éxito de un alumno, está en

relación con la actitud positiva hacia la actividad y que se incluyen rasgos de personalidad que involucran las esferas intelectual, emocional y Evolutiva.

De acuerdo a los grupos según su posibilidad de expresión, su resistencia a la frustración, las relaciones con sus compañeros y con el profesor, y su nivel de autoestima, importancia en la conclusión del trabajo relacionan esfuerzo con logro, Organización distribución de tiempos y horarios que permiten estudio, recreación y trabajo. Actitud hacia la escuela concepción de la escuela: gusto, utilidad, factor socializante, obligatoriedad, rechazo utilidad del trabajo escolar: gusto, utilidad, obligatoriedad, factor socializante, Actitud ante los profesores concepción del profesor percepción del estímulo del maestro, Actitud ante los compañeros liderazgo intelectual liderazgo social amigabilidad sociable ,Autoestima salud seguridad confianza en sí mismos amor de los padres amor de los hermanos aceptación de amigos aceptación de compañeros aceptación de profesores capacidad para aprender capacidad para relacionarse con la sociedad.(CAMPOS, 1995)

Cumplir su misión de educar con disciplina es actualmente para el maestro una misión casi imposible, por falta de apoyo del hogar al esfuerzo educativo del maestro y las leyes recientes que limitan la aplicación de medidas correctivas a los niños, niñas y adolescentes. Frente a la indisciplina del escolar, el maestro no se atreve a adoptar ninguna medida correctiva, porque teme violar los derechos del niño, la niña y adolescente, y exponerse a sanciones legales.

2.3.2. TIPOS DE DISCIPLINA

Es común que, en las escuelas se utilice el enfoque tradicionalista, asumido como una disciplina preventiva y, centrada mayormente en las conductas y actitudes individuales, así como el enfoque de la disciplina voluntaria, que viene a ser la disposición interior .

Por la cual una persona conoce y desean libremente metas esperanzadoras; en otras palabras, una disciplina en la cual va a existir armonía o encuentro de necesidades, en el que el estudiante en la clase logre tener el control interno sobre sus impulsos y le facilite la asimilación y aplicación del conocimiento, que es lo que se busca en la escuela.

El Ministerio de Educación: MINEDU (2010:123), en relación a dichos enfoques los caracteriza de la siguiente manera

Cuadro 2. Características de la disciplina escolar

Disciplina obediente	Disciplina Consciente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es vertical y autoritaria. 2. Es una larga lista de pedidos, advertencias, amenazas y condicionamientos. 3. Las normas se imponen, son coactivas. (Se obligan). 4. Es pasajera, resuelven el momento, pero el caso puede persistir. 5. Es heterónoma. El alumno es muy dependiente de las normas que vienen de fuera (autoridad externa). 6. Enseña la obediencia ciega (sumisión). 7. Las sanciones son arbitrarias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es horizontal, democrática. 2. Es una relación de normas breves, precisas, entendibles. 3. Las normas se conversan, se acuerdan grupalmente y se asumen responsablemente por convicción. 4. Es duradera, busca la solución integral del caso. 5. Es autónoma, las normas la construyen y respeta el propio alumno (autoridad interna). 6. Enseña a convivir. 7. Si se dan sanciones deben ser con reflexividad y reciprocidad.

Fuente: Ministerio de Educación: MINEDU (2010:123)

Elaborado por: Víctor Guamushi

En cuanto a la disciplina consciente, lleva más tiempo en el proceso, ya que ello significa buscar que el estudiante tenga la disposición a socializar y abandonar “malas costumbres”, entendiéndose esto como aquellas actitudes inadecuadas que asume el alumno y, que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje. “la disciplina se convierte así en una cosa natural, y el maestro en un animador cuyo papel consiste en ayudar, aconsejar, guiar, en lugar de gobernar y detentar el saber” De lo dicho, probablemente sea la más efectiva en cuanto a cambio de conductas y la que exige del profesor una mayor constancia y perseverancia. (Educación, 2010)

2.3.3. ÁMBITOS DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

El enfoque de su aplicación debe ser preventivo y por tanto sus propuestas eminentemente proactivas. A nivel procesual debe consistir en una trayectoria progresiva e individual, que desde la disciplina externa e impuesta (hetero disciplina) progresivamente conduzca a una disciplina interna y por tanto libremente asumida (autodisciplina), base del propio sistema normativo (autonomía)

Es evidente que la disciplina como tal no debería tener connotaciones negativas, como más de uno podría pensar, sino que es, por parte del educador, un recurso importantísimo de metodología pedagógica y, por parte del educando, un deseable fin: la autodisciplina. La disciplina es un tema o problema social y por tanto no exclusivo de la escuela. Se piensa que no es la pérdida de libertad para cumplir con los deseos de la autoridad. (Krauskopf, 2006)

2.3.4. ZONAS TÍPICAS DE LA DISCIPLINA: EL "SEMÁFORO"

En el contexto de la situación comporta mental de los niños/as en las escuelas, así como en las casas es importante identificar a las etapas por las que pasa cada uno de los involucrados. Así se presentan las siguientes zonas.

Zona verde: el niño realiza la conducta deseada por los padres o educadores (estudia tranquilo en tu cuarto; llega a casa a la hora convenida; coloca tus zapatos, etc.)

Zona amarilla: el niño realiza una conducta "no aprobada", pero "tolerada" por razones específicas (momentos difíciles de su evolución; situaciones especiales por enfermedad, cambio de colegio, pérdida de un amigo.) No tratar de eliminar todas las conductas negativas al mismo tiempo, no actuar en todos los frentes, eso lo atormenta al niño/a.

Zona roja: conducta "no tolerable"⁴ que pone en peligro el bienestar físico o ambiental de la familia, o que supone actitudes negativas de crueldad, agresividad, falta de respeto, etc. La tolerancia en estas situaciones produciría un aumento de conflictividad interior y de ansiedad. Si se ayuda a controlar sus impulsos se reduce su ansiedad. (ELIANA, 2014)

2.3.5. LA MANERA DE DISCIPLINAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS

La disciplina muchas veces es confundida con maltrato pues se piensa que para disciplinar hay que pegarlos a los hijos. Pegarles a los niños no es disciplinar es maltratarlos. La disciplina es un conjunto de prácticas utilizadas para lograr que un individuo se comporte de acuerdo a lo que la familia y la sociedad consideran correcto; cuando se disciplina lo que se intenta hacer es insistir en que este individuo respete y se deje regir por ciertas reglas de conducta, La persona que disciplina debe tener un plan de acción, el cual establezca lo que quieren lograr con su hijo, además tengan en cuenta los siguientes consejos a la hora de disciplinar a los infantes:

2.3.6. NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA DISCIPLINA ESCOLAR

La disciplina en el medio escolar, es uno de los aspectos que más preocupa al personal docente, administradores, autoridades educativas, padres y madres, estudiantado y a la sociedad en general, doctrina o instrucción de una persona especialmente en lo moral". Así mismo hace referencia al cumplimiento de una serie de normas sencillas que se puedan cumplir. (Freddy, 2014)

Conformará parte del grupo de estudiantes que se mantendrá en un determinado período escolar.

2.3.7. CARACTERÍSTICAS DE UN SALÓN DE CLASE DISCIPLINADO:

1. La familiarización del alumno con su salón de clase debe ser evidente.
2. Existe un ambiente apropiada para que se origine el aprendizaje.
3. El docente tiene el control de las actividades que hay que cumplir.
4. La cooperación entre los participantes del proceso se desarrolla de manera fluida.
5. Los alumnos están motivados.
6. La clase se desarrolla acorde a una planificación.
7. Tanto el profesor como los alumnos se esfuerzan por cumplir los objetivos.
8. El profesor es ejemplo para sus educandos. (Pérez Expósito & González Aguilar, 2012)

2.3.8. CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LOGRAR LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE.

1. Mantenga una posición firme, pero logrando ganarse la confianza de los estudiantes desde el primer día.
2. Garantice que haya silencio cuando usted se dirija a sus estudiantes.
3. Conozca y trate por el nombre de sus estudiantes.

4. No conserve un enfoque fija durante el progreso de toda la clase, es decir, camine la clase de vez en cuando.

5. al iniciar su clase motive con la aplicación de algún juego a los estudiantes para mantener la curiosidad en los mismos.

6. Hable claramente.

7. Actualice material didáctico con el que va a trabajar.

(Omalá Catuto, 2015)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la ejecución del proceso investigativo se aplicó el método inductivo, ya que nos permite conocer la información de una manera particular que se investigó a los estudiantes del Cecibs “RIO JUBAL” de esta manera poder llegar a conclusiones generales aceptadas como válidas.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo sobre la práctica de valores sociales y la disciplina escolar de los estudiantes del Cecibs “Rio Jubal” Alausí periodo 2017-2018 se realizó de una manera no experimental, ya que pretenderá observar la disciplina de los estudiantes para después analizarlo, sin manipular sus variables de estudio.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Según el lugar de los hechos

De Campo: para obtención de la investigación se realizarán en el mismo lugar de los hechos: que es Cecibs “RIO JUBAL”

Según la fuente de investigación

Bibliográfica. Para sustentar la teoría escrita anteriormente por los diferentes autores, se recopiló información en libros, artículos, revistas, informes, páginas web, tesis que nos permitirá conocer con mayor profundidad las variables mencionadas.

3.4. TIPO DE ESTUDIO

Transversal. Este estudio permite recoger y analizar datos sobre la práctica de valores sociales en la disciplina escolar de los estudiantes del Cecibs “Rio Jubal” Alausí periodo 2017-2018 lo que evidenciará el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación que se ejecute de una manera eficiente.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Se optó por la muestra no probabilístico intencionado ya que se seleccionó a los miembros de la comunidad educativa.

Cuadro 3. Población

ESTRATO	TOTALES	PORCENTAJE
Estudiantes	50	50%
Docentes	11	11%
Padres de familia	40	39%
Total	101	100,%

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

3.5.2 MUESTRA

Se optó trabajar con la totalidad de la población ya que no es extensa.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICAS

Eencuesta: Se realizó varias preguntas correspondientes a las variables y se aplicó a docentes y padres de familia "Rio Jubal" periodo lectivo 2017-2018.

Observación: Se utilizó Acudiendo al lugar de los hechos con el fin de ver las causas existentes y así para adquirir información de los niños de segundo a octavo grado de Educación General Básica para el proceso investigativo de una forma directa e indirecta.

3.6.2. INSTRUMENTOS

Ficha de observación: se elaborarán ítems, con el fin de conocer cuál es el nivel del desarrollo de los valores en la disciplina escolar de los estudiantes del Cecibs Rio Jubal, que servirán de apoyo para la recopilación de la investigación.

Cuestionario de preguntas: Se estructuraron para la encuesta fueron objetivas cerradas con relación a la variable independiente y la variable dependiente

3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para contrastar la investigación, se procesará y validará los datos recolectados, para lo cual se utilizarán los programas de Word y Excel. Para el procesamiento de tabulación de datos obtenidos de las fichas de observación. Se los presentará en cuadros y barras Estadísticas.

CAPÍTULO IV

4. PROCESAMIENTO, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1 ¿Muestra respeto con los miembros de la Comunidad Educativa?

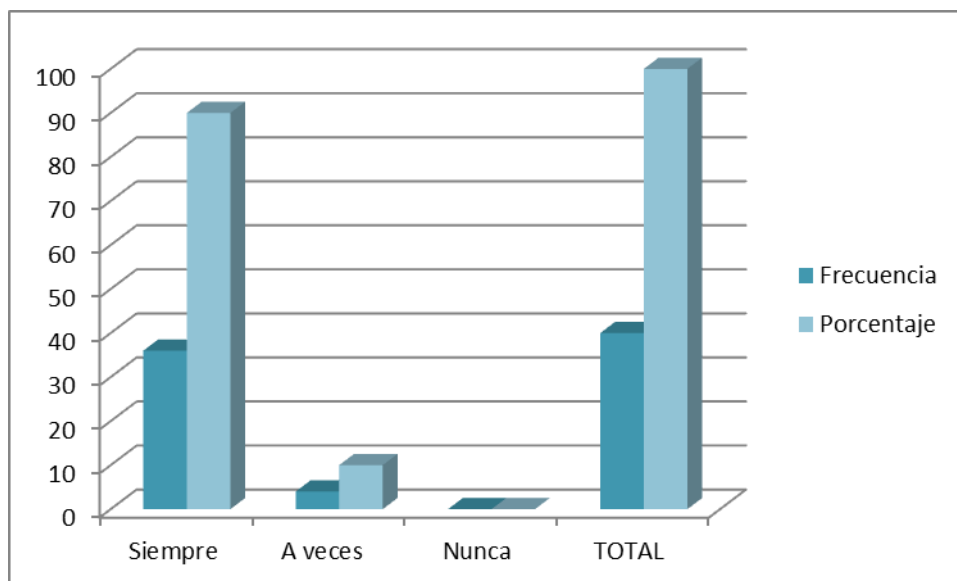
Cuadro 4. Respeto con los miembros de la Comunidad Educativa

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	90%	36
A veces	10%	4
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 1. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que el 90% siempre demuestra respeto con la comunidad educativa mientras que un porcentaje generalizado con el 10% a veces si demuestran respeto.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos se puede manifestar que es importante concientizar la práctica de valores para ser transmitidos a los estudiantes para mantener relaciones armónicas en el entorno social.

2 ¿Respetan las instrucciones emitidas por la maestra?

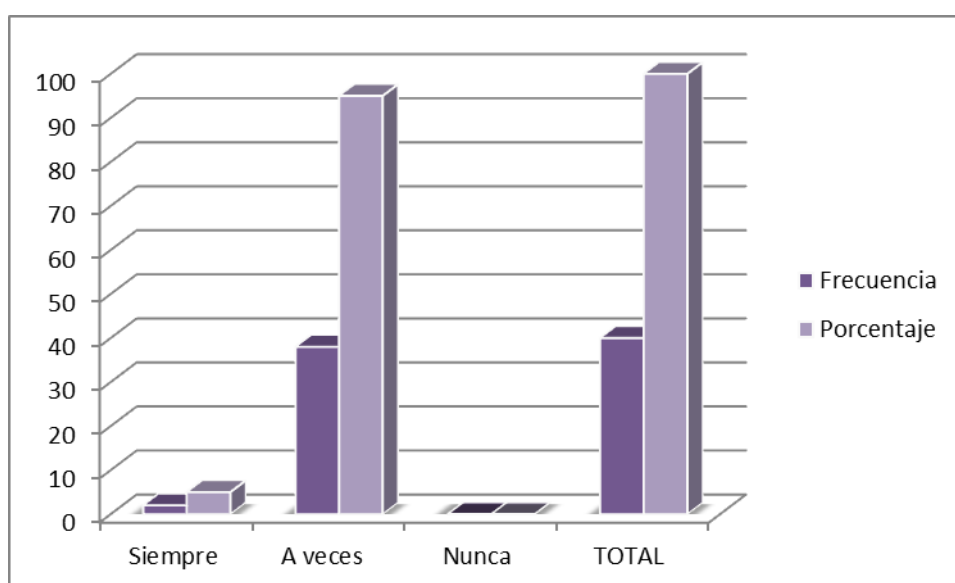
Cuadro 5. Respetan las instrucciones emitidas por la maestra

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	5%	2
A veces	95%	38
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 2. Respetan las instrucciones emitidas por la maestra



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Víctor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que el 95% de los a veces cumplen con las reglas e instrucciones emitidas por la maestra, considerándose que es un menor porcentaje de que siempre cumplen y respetan las instrucciones emitidas por la maestra.

Interpretación: Como podemos evidenciar que existe un alto porcentaje de padres de familia que incumplen por tal motivo se sugiere a la docente practicar cotidianamente los valores dentro de la institución educativa.

3 ¿Mantiene buenas relaciones para inculcar valores a sus hijos

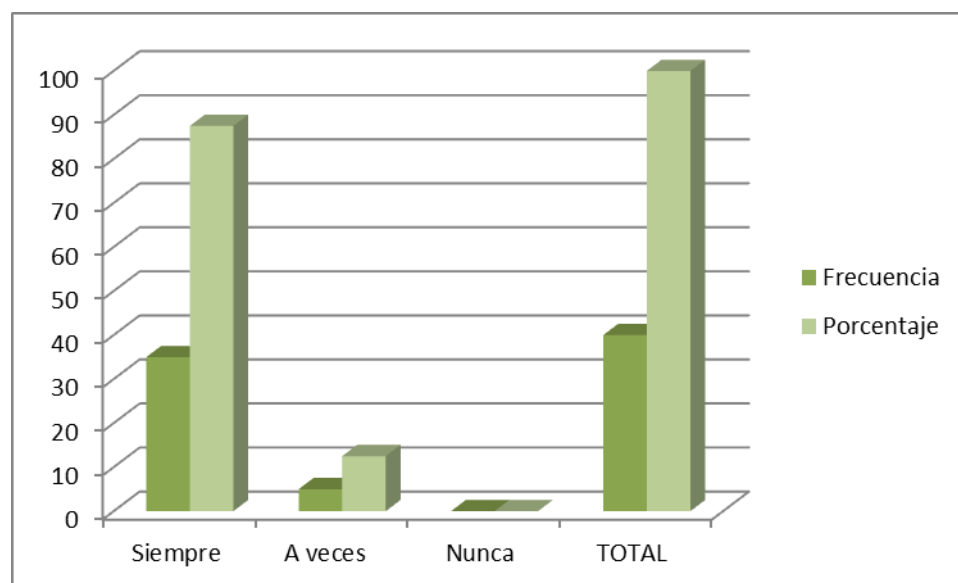
Cuadro 6..Mantiene buenas relaciones para inculcar valores a sus hijos

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	88%	35
A veces	12,%	5
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 3.Mantiene buenas relaciones para inculcar valores a sus hijos



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El presente gráfico determina que el 88 % de los padres de familia mantienen buenas relaciones para inculcar valores propios de la comunidad a sus hijos además demuestra que en un menor porcentaje tiene buenas relaciones de confianza con sus hijos.

Interpretación: Podemos manifestar que la falta de conocimientos en valores en los padres de familia no permite mantener en su totalidad buenos lazos de amistad produciendo así un ambiente negativo entre padres e hijos.

4 ¿Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos?

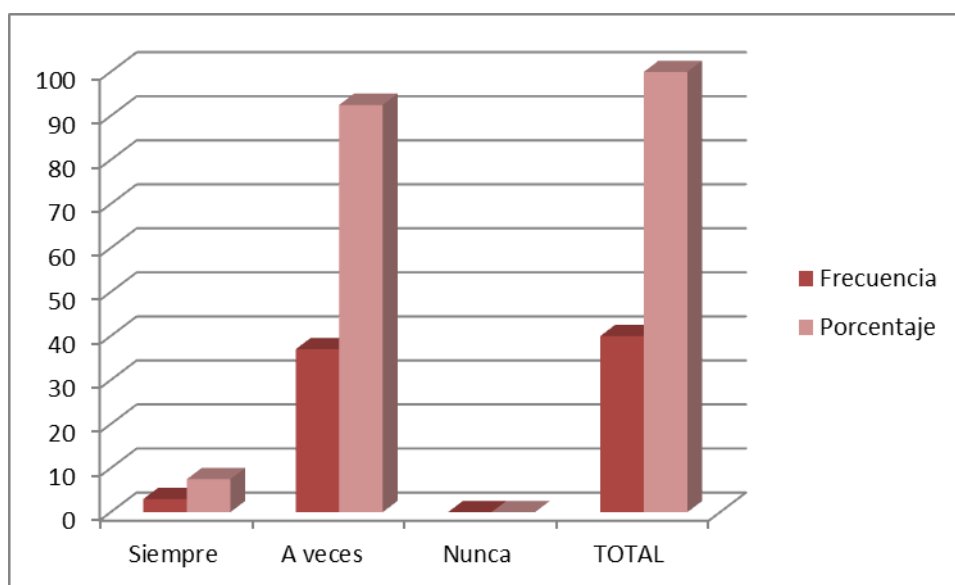
Cuadro 7. Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	8%	3
A veces	92, %	37
Nunca	0%	0
TOTAL	100	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 4. Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que el 92, % de los padres de familia no cumplen con las normas establecidas por los docentes dentro y fuera del aula mientras que existe un porcentaje de 8% de padres de familia que si respetan siempre normas establecidas por los docentes dentro y fuera del aula

Interpretación: Podemos manifestar que un menor porcentaje de padres de familia cumplen con las normas requeridas facilitamos a visualizar que existen antivalores en los estudiantes de la institución.

5 ¿Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario

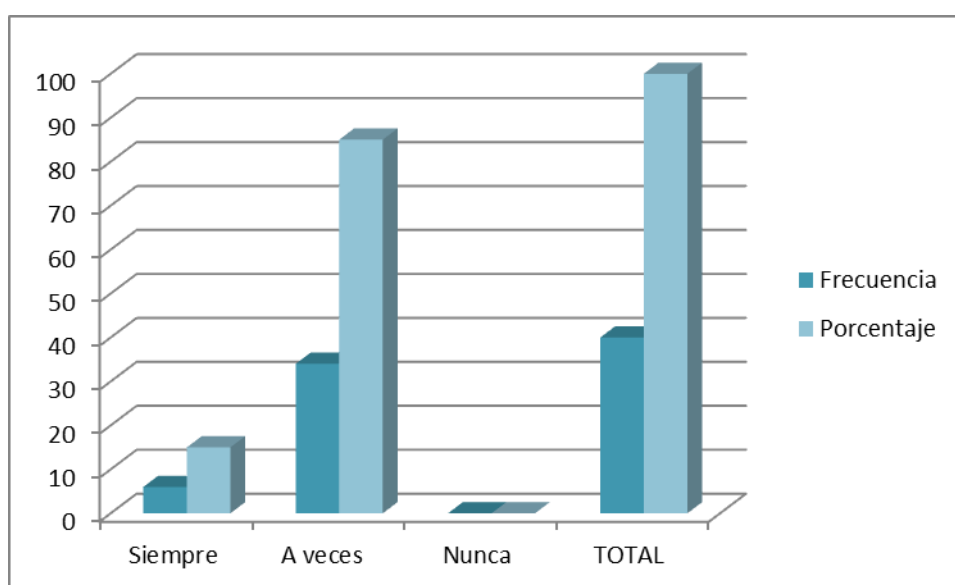
Cuadro 8. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	15,00%	6
A veces	85,00%	34
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 5. Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que en un porcentaje del 85% de los padres de familia a veces se integran con facilidad a su equipo de trabajo comunitario mientras que el 15% que representa que siempre se integrarse a su entorno social.

Interpretación: Podemos exponer que la creatividad y organización de la docente del Cecibs es fundamental para lograr que los padres de familia se integren con facilidad a su equipo de trabajo y realiza sus actividades de manera adecuada, además es importante fortalecer los lazos de amistad entre sus compañeros.

6 ¿Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos(as)

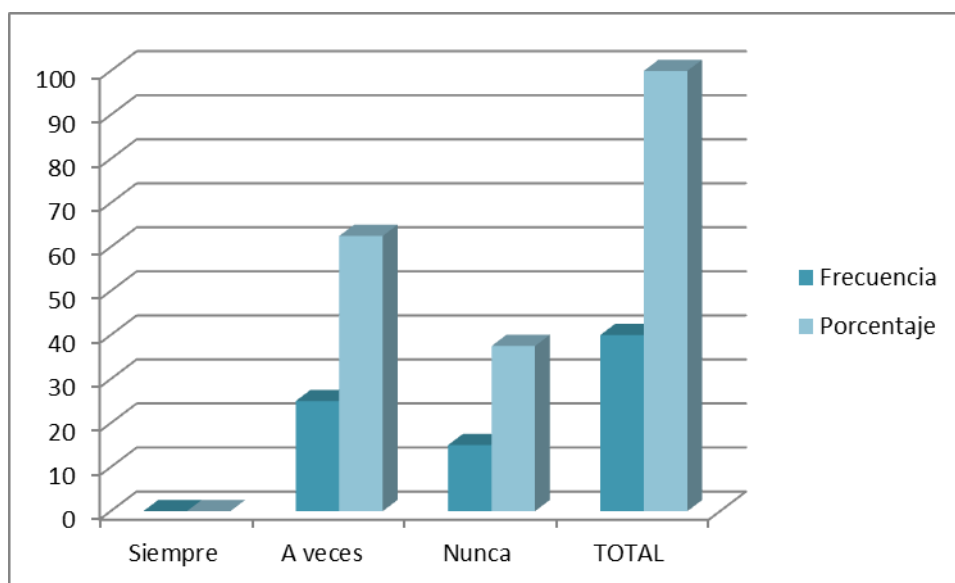
Cuadro 9. Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre		
A veces	63%	25
Nunca	37%	15
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 6. Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que del total de los padres de familia con el 63% ayudan a veces a sus hijos en tareas escolares ante las diversas situaciones que se presentan dentro y fuera del entorno escolar, mientras que en un 37, % si ayudan y están pendientes de las tareas de los hijos.

Interpretación: Los valores humanos tienen una gran importancia para el desarrollo personal y emocional, por tal motivo es importante fortalecer la práctica de los mismos dentro y fuera de su ambiente, pero el problema fundamental es que no lo aplican, por esto hay que practicar actitudes correctas sobre los valores que serán indispensables para guiar la vida de los estudiantes en el futuro

7 ¿Respeta las características individuales de sus compañeros de la comunidad

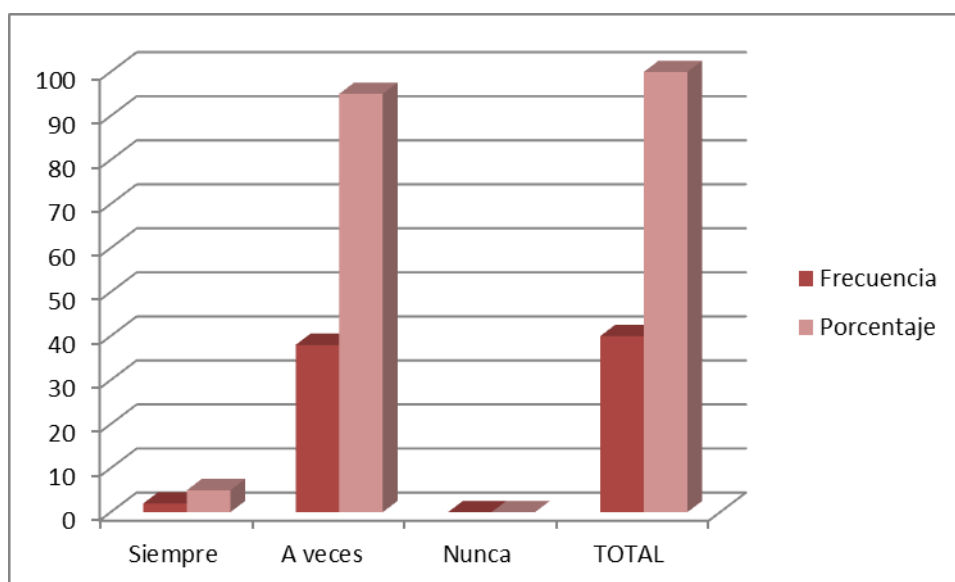
Cuadro 10. Respeto las características individuales de sus compañeros de la comunidad

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	83, %	33
A veces	17, %	7
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 7. Respeto las características individuales de sus compañeros de la comunidad



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que del total de los padres de familia con el 83, % de porcentaje siempre respetan las características individuales de sus compañeros, mientras que, en un porcentaje del 17, % a veces respetan las características de sus compañeros.

Interpretación: La mayoría de los padres si respetan las características individuales de sus compañeros, en la actualidad este hábito se está perdiendo por diversos factores dentro de su hogar, la escuela y fuera de ella, por esto se debe utilizar las estrategias educativas basadas en la práctica para hacer una rutina diaria que fortalezca los valores y buenas costumbres en su vida diaria.

8 ¿Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda?

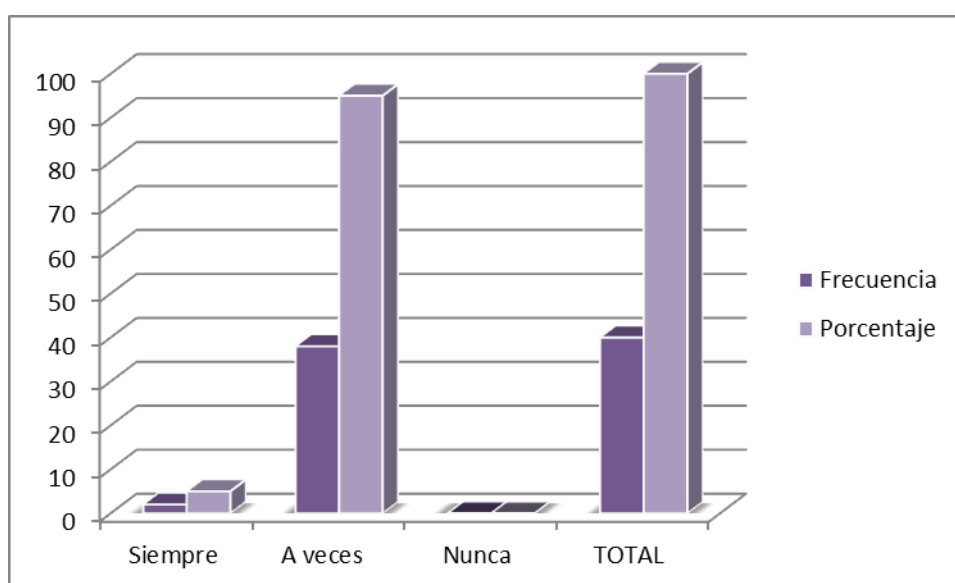
Cuadro 11. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	5,%	2
A veces	95,%	38
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 8. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que, del total de los padres de familia con el porcentaje del 95, % a veces expresan emociones y sentimientos en forma positiva, mientras que el 5, % siempre expresan emociones y sentimientos en forma positiva.

Interpretación: La mayoría de padres de familia expresa emociones y sentimientos en forma positiva, con afecto, alegría y compañerismo resaltando los valores humanos, debido a que en muchas ocasiones ponen poco interés en practicar los valores en su diario vivir y así fortalecer su comportamiento adecuado, por eso el docente.

9 ¿En las diferentes actividades que se desarrollan en la institución existe un ambiente de Paz

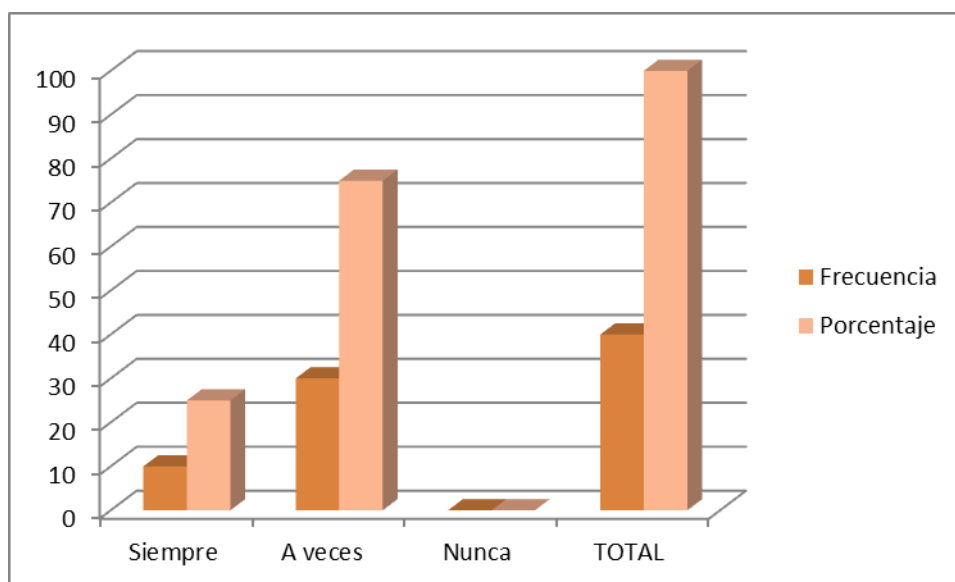
Cuadro 12. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	25, %	10
A veces	75, %	30
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 9. Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que el total de los padres de familia 75, % con el porcentaje del 25, % aplican los valores humanos dentro de su entorno.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no aplican valores como amistad respeto y solidaridad entre otros en su entorno, por lo tanto, es importante que se trabaje efectivamente la utilización y aplicación de estrategias educativas que fomenten los valores y así lograr un buen comportamiento.

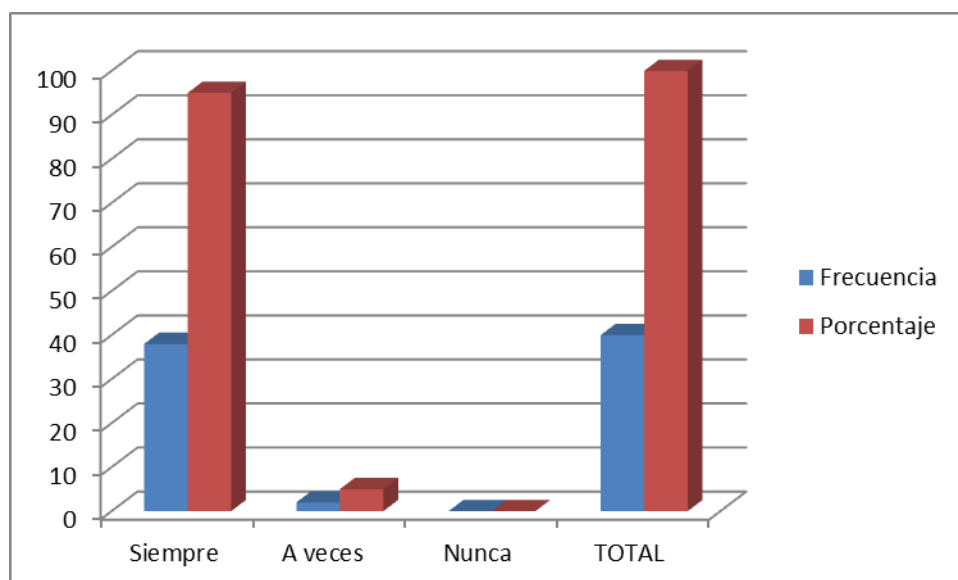
10 ¿Considera usted que los valores sociales se relacionan con la conducta de los niños
Cuadro 13. Considera usted que los valores sociales se relacionan con la conducta de los niños

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	95, %	38
A veces	5, %	2
Nunca		
TOTAL	100%	40

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 10. Considera usted que los valores sociales se relacionan con la conducta de los niños



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis: El gráfico determina que del total de los padres de familia con el 95% demuestran actitudes de solidarios cuando sus compañeros necesitan ayuda, mientras demuestra actitudes de solidaridad entre sus compañeros, y en un menor porcentaje con el 5, % siempre lo demuestran actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda.

Interpretación: Los padres de familia conocen los valores, pero en su gran mayoría no son solidarios con sus compañeros, debido a esto es que el docente debe inculcar lo valores humanos buscando diferentes formas para fortalecer los valores en nuestro diario vivir.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA DE DOCENTES

1 ¿En la asignatura impartida fomenta los valores

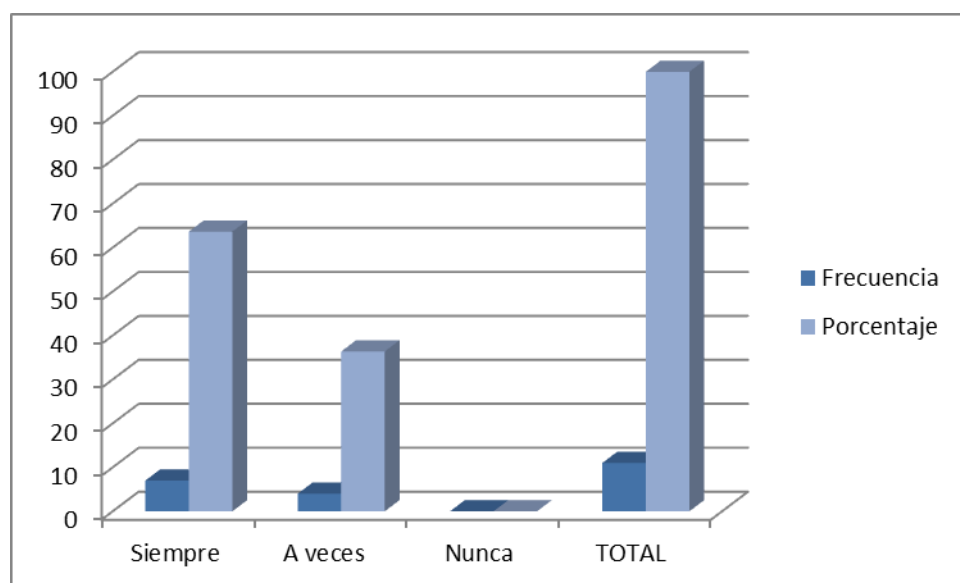
Cuadro 14. En la asignatura impartida fomenta los valores

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	64%	7
A veces	36%	4
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 11. En la asignatura impartida fomenta los valores



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede observar en el gráfico que la mayoría de los encuestados afirman 64% siempre los docentes fomentan los valores en las horas de clase mientras que ,36% a veces fomentan los valores en su labor académica.

Interpretación

Los docentes del cecibs Rio Jubal conocen y transmiten valores a los niños para de esa manera tengan un mejor desarrollo de las actividades académicas y para el bienestar de ellos en el futuro.

2 ¿Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños/as

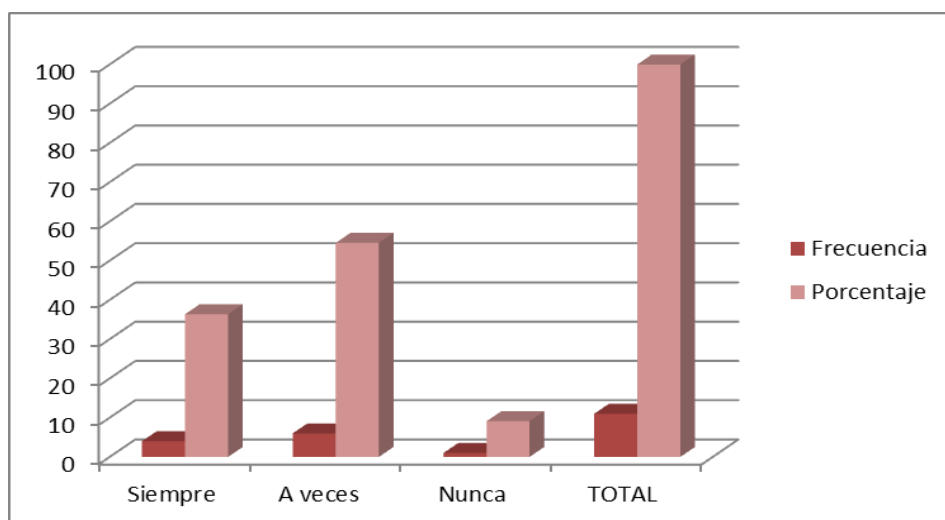
Cuadro 15. Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños/as

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	36,%	4
A veces	54, %	6
Nunca	10, %	1
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 12. Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños/as



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede observar en el gráfico que la mayoría de los encuestados correspondiente al 54,55% mencionan que existe problemas de comportamiento de la mi forma señalan que siempre que corresponde al 36,36% afirman que existe problemas de comportamiento y el 9,09% mencionan que no es problemas de comportamiento en los hogares disfuncionales.

Interpretación

Se puede apreciar que en la mayoría de los hogares disfuncionales existe problemas de comportamiento en los niños por lo que se recomienda tener más confianza y brindar el apoyo por parte de los docentes dentro de la comunidad educativa.

3 ¿Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta

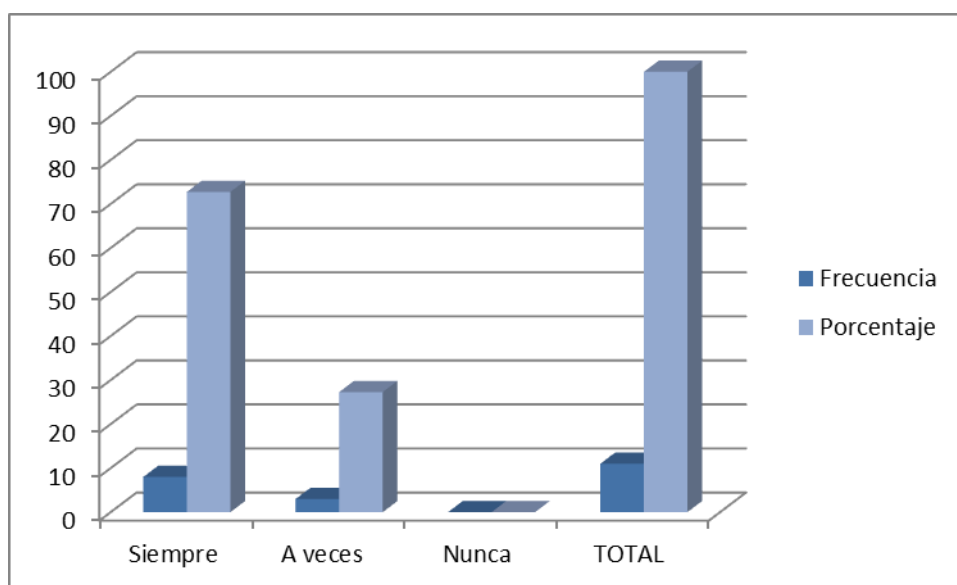
Cuadro 16. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	73, %	8
A veces	27, %	3
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 13. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede considerar antes que los docentes menciona que Siempre correspondiente, 73% utilizan estrategias para mantener buenas normas de conducta asimismo el, 27% exponen que a veces es utilizado estrategias para mantener la conducta de sus educandos.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes utilizan estrategias para mantener el orden y la conducta de los niños para tener una mejor comunicación dentro del proceso educativo.

4 ¿Cuándo existen problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación de compañerismo?

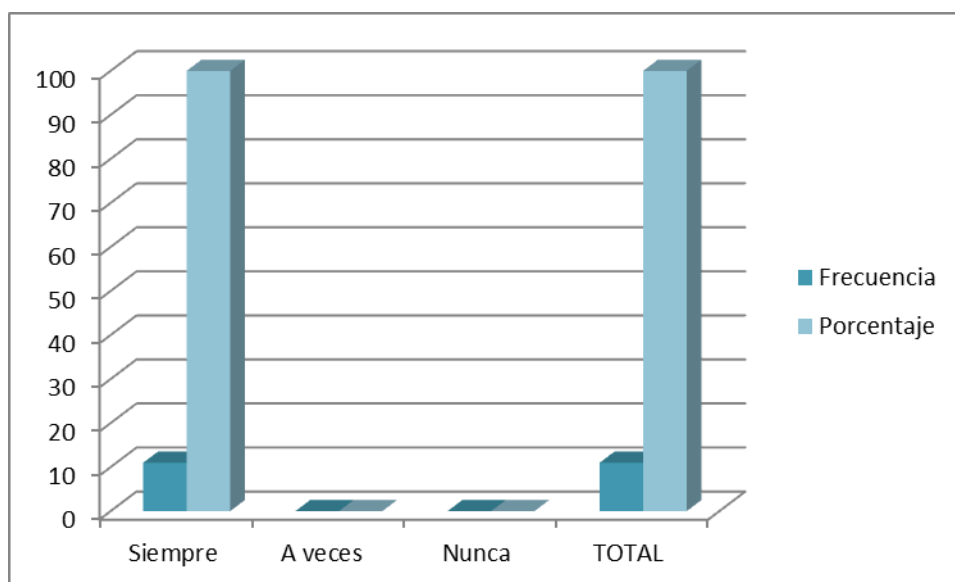
Cuadro 17. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	100 %	11
A veces		
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 14. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede observar que el 100% correspondiente a la alternativa de siempre ayuda a los niños a tener una mejor relación de compañerismo dentro y fuera de campo educativo.

Interpretación

Los docentes en su totalidad ayudan a los niños en el aula a tener una buena relación de compañerismo, para un mejor desarrollo de actividades académicas.

5 ¿Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía

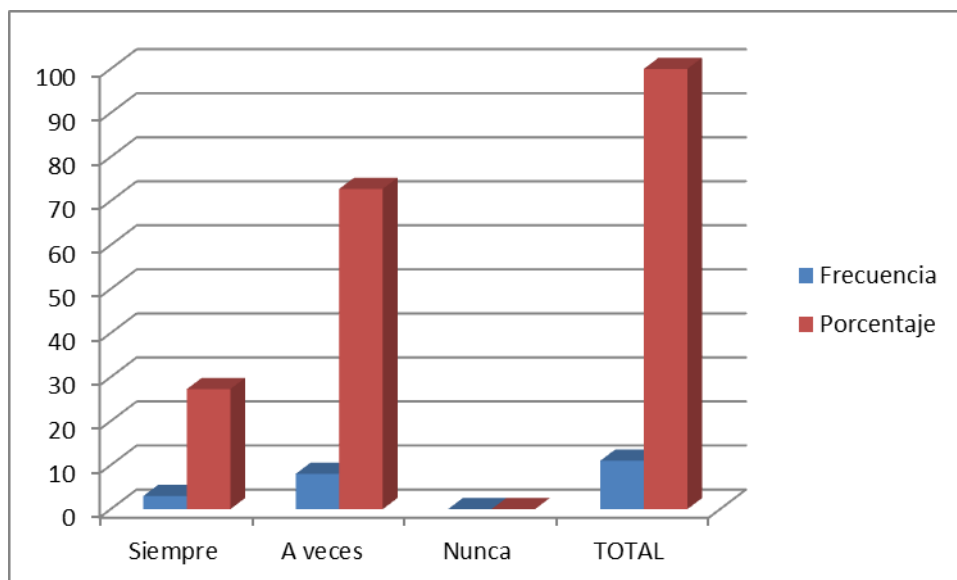
Cuadro 18. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	27%	3
A veces	73, %	8
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 15. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede apreciar que los docentes, 73% a veces si comparten diálogos y experiencias de normas de conductas para mantener un buen estado de armonía y el 27% siempre tienen esa comunicación con los estudiantes y se mantiene un buen estado armónico.

Interpretación

La mayoría de los docentes comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.

6 ¿Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores

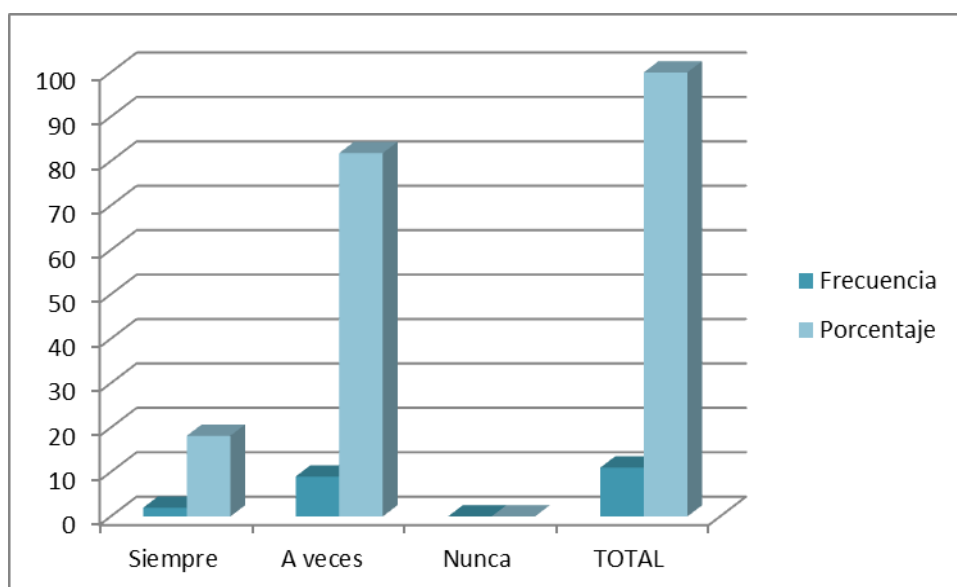
Cuadro 19. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	20 %	2
A veces	82 %	9
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 16. Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede observar que los docentes correspondientes al 82, % a veces consideran que es de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores y el 20% de los docentes afirman la ayuda de talleres compartidos sobre los valores sociales es utilidad para cada uno de ellos.

Interpretación

Los docentes practican talleres sobre los valores sociales y son transmitidos de la mejor manera a sus educandos para que sirva para su desempeño en la vida cotidiana y se pueda defender como un ente positivo en la sociedad.

7 ¿Conversan con los padres de familia acerca de la práctica de valores?

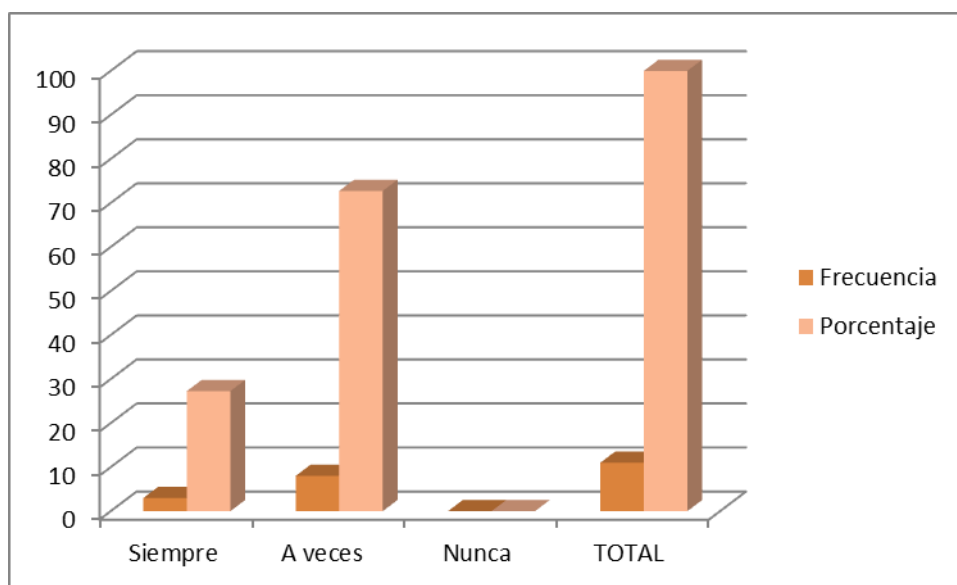
Cuadro 20. Conversan con los padres de familia acerca de la práctica de valores

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	73%	8
A veces	27%	3
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 17. Conversan con los padres de familia acerca de la práctica de valores



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede observar que los docentes determinan que Siempre correspondiente al 73% dialogan con los padres de familia sobre la práctica de valores sociales y el 27% menciona que a veces tiene conversaciones sobre la práctica de valores sociales.

Interpretación

Los docentes del Cecibs Rio Jubal Conversan con los padres de familia acerca de la práctica de valores sociales ya que es de importancia para transmitir a sus hijos.

8 ¿Tiene la capacidad el estudiante de expresar lo que siente con libertad?

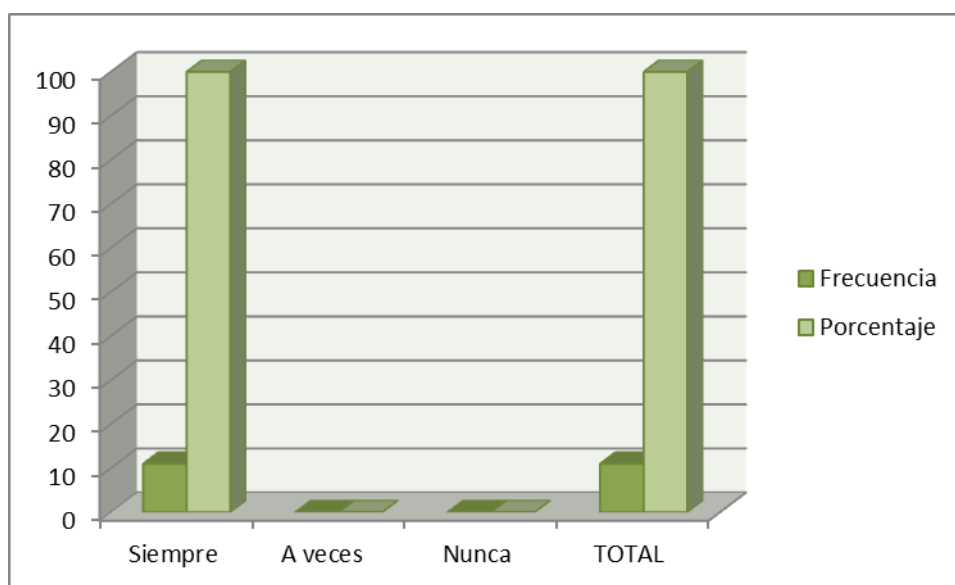
Cuadro 21. Tiene la capacidad el estudiante de expresar lo que siente con libertad

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	100, %	11
A veces		0
Nunca		0
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 18. Tiene la capacidad el estudiante de expresar lo que siente con libertad



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede apreciar que en su totalidad correspondiente al 100% los estudiantes tienen la capacidad de expresión con libertad en la escuela.

Interpretación

La expresión con libertad es un derecho que se debe brindar a todas personas y respetar sus emociones.

9 ¿Expresa emociones y sentimientos en forma positiva frente a sus estudiantes

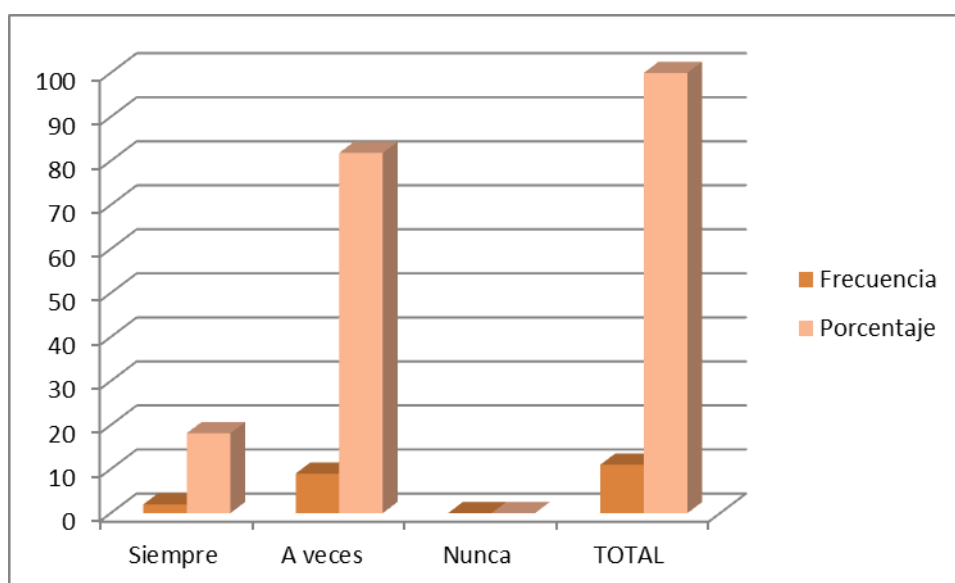
Cuadro 22. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva frente a sus estudiantes

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	18, %	2
A veces	82, %	9
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 19. Expresa emociones y sentimientos en forma positiva frente a sus estudiantes



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se observa que los docentes, 82% a veces expresan emociones y sentimientos en forma positiva y el 18% siempre la expresión es un pilar fundamental para la vida

Interpretación

El Expresar de emociones y sentimientos en forma positiva frente a sus estudiantes es un factor positivo para mantener una confianza con los niños y mantener un buen ambiente de trabajo.

10 ¿Aplica los valores humanos dentro de su entorno

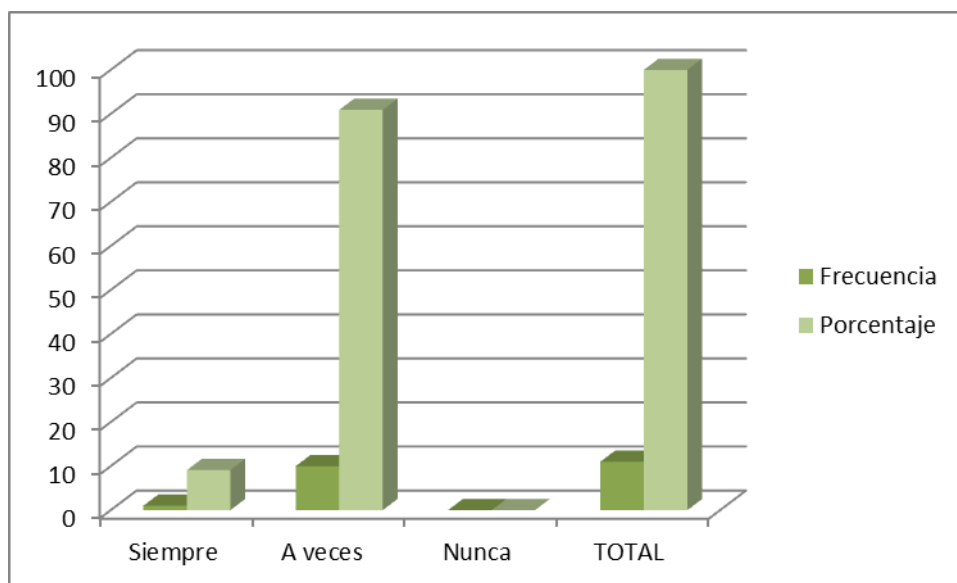
Cuadro 23. Aplica los valores humanos dentro de su entorno

Alternativas	Porcentaje	Frecuencia
Siempre	10%	1
A veces	90, %	10
Nunca		
TOTAL	100%	11

Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Gráfico 20. Aplica los valores humanos dentro de su entorno



Fuente: Cecibs Rio Jubal

Elaborado por: Victor Guamushi (Investigador)

Análisis:

Se puede observar que el 90, % que corresponde a a veces y el 10, % siempre los docentes aplican los valores humanos dentro de su entorno para que sus estudiantes sean el espejo de sus actos de comportamiento.

.

Interpretación

El reflejo de los valores es de vitalidad por los estudiantes pueden observar las actitudes de los docentes positivas y negativas de eso de los son absolvedores y adquieren y son practicadas en su diario vivir.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El estudio desarrollado en el Cecibs Rio Jubal” determina conclusiones importantes de investigación y demuestran en la práctica el cumplimiento de los objetivos de investigación, así tenemos:

- ✚ Se ha determinado que la práctica de los valores aporta significativamente en la disciplina escolar de los niños de Cecibs Rio Jubal, porque el niño que observa que su progenitor saluda, respeta las decisiones de los docentes, participa en mingas, por lo tanto, el niño también mantiene ese comportamiento favorable, caso contrario trata de llamar la atención generando indisciplina en el salón de clase y en la escuela en general.

- ✚ Del diagnóstico realizado se puede decir que existe un adecuado nivel de la práctica de valores en los niños del Cecibs Rio Jubal comprobándose de este modo que efectivamente existe una relación entre los valores personales de los estudiantes del CECIB y su trascendencia a los valores corporativos, en la perspectiva de apoyar la cimentación de la formación de sujetos con capacidad para la ética, el respeto y la solidaridad en la práctica de valores culturales.

- ✚ Los valores comunitarios están determinados por la paz, convivencia, respeto que se manifiestan cuando existen mingas, trabajos en común o en convocatorias por la escuela para participar en diversas actividades como: limpieza, adecuación de espacios, talleres, programas festivos.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Difundir los resultados y las experiencias obtenidas a partir de este estudio en el propósito de profundizar en las líneas de investigación promovidas durante la implementación, para fortalecer las áreas del conocimiento de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo,
- Se sugiere la aplicación de un programa complementario para que los niños interioricen sobre valores durante su formación en educación, se debe fomentar la reflexión acción de los estudiantes tanto en el contexto educativo como social, partiendo de un proyecto ético de vida
- Las instituciones educativas deben propiciar buenas relaciones entre compañeros para fomentar valores entre los mismos y formar estudiantes capaces de desarrollarse en su contexto; considerando las características que los valores poseen y trabajando día a día para contribuir a la educación

BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez, J. (2010). Pedagogía y teoría de valores en los niños y niñas. España: Trillas.
- Sactic, W. (2013). Jóvenes Promueven Principios y Valores. Guatemala.:
Revista electrónica, sección departamental de Prensa Libre. Sipaque, T. (. (2011).
Manual Práctica de Valores. Guatemala: Departamento de Psicología Facultad de Humanidades. Universidad San Carlos. .
- Velázquez, G. (2011). Cuadernos de educación y desarrollo en valores. México D.F: Académica Semestral. Villarroel, G. (2004). Corresponsabilidad es una responsabilidad. Cali: Pidrata G.P
- Bonilla, J. M. (2013). Educación en Valores. *Para BBVA*,.
- Cruz, San Juan de la. (2016). Características de los Valores Sociales. *Educación en Valores*, 56.
- ELIANA, L. V. (2014). *INDISCIPLINA ESCOLAR INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GRAN COLOMBIA" DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS*. Babahoyo – Los Ríos: MEXICO .
- Eslava-Zapata, R. A. (30 de enero de 2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. Didactic strategies for the promotion of environmental values in primary education. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. Volumen 6, Número 1 de 2018 Pág64-72, 72*.
- Luis, t. (34 de mayo de 2017). *tpos de valores* . guayquil .
- Martinez, P. C. (14 de octubre de 2019). *Los 20 Valores Sociales Más Importantes*. Recuperado el diciembre de 2019, de valores sociales .
- NAJERA, L. (23 de JUNIO de 2016). VALORES RELIGIOSOS. *VALORES RELIGIOSOS*. QUITO.
- Puig, J. T. (2016). El aula como espacio educativo . *espacios escolares, integracion en el aula* , (pág. 4).
- sevilla. (2000). Revista española de pedagogía . *Un modelo axiológico de educación integral* , 27.
- Uriarte, J. (17 de Febrero de 2019). *Características.com*. Obtenido de Características.com: Características.com
- Bonilla, J. M. (2013). Educación en Valores. *Para BBVA*, 3.

- Cruz, San Juan de la. (2016). Características de los Valores Sociales. *Educación en Valores*, 56.
- ELIANA, L. V. (2014). *INDISCIPLINA ESCOLAR INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GRAN COLOMBIA" DE LA PARROQUIA PUERTO PECHICHE DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS*. Babahoyo – Los Ríos: MEXICO .
- Eslava-Zapata, R. A. (30 de enero de 2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. Didactic strategies for the promotion of environmental values in primary education. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*. Volumen 6, Número 1 de 2018 Pág64-72, 72.
- luis, t. (34 de mayo de 2017). *tpos de valores* . guayquil .
- Martinez, P. C. (14 de octubre de 2019). *Los 20 Valores Sociales Más Importantes*. Recuperado el diciembre de 2019, de valores sociakes .
- NAJERA, L. (23 de JUNIO de 2916). VALORES RELIGIOSOS. *VALORES RELIGIOSOS*. QUITO.
- Puig, J. T. (2016). El aula como espacio educativo . *espacios escolares, integracion en el aula* , (pág. 4).
- sevilla. (2000). Revista española de pedagogia . *Un modelo axiológico de educación integral* , 27
- Uriarte, J. (17 de Febrero de 2019). *Características.com*. Obtenido de Características.com: Características.com

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Centro Educativo. - CECIBS “RIO JUBAL”

Objetivo. - Analizar los valores sociales que ponen en práctica los miembros del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe” Rio Jubal”.

Técnica. - Observación

Instrumento. - Lista de cotejo

PARÁMETROS	SI	NO	A veces
Trata con respeto a la maestra/o y a sus compañeros.			
Se solidariza con sus pares cuando tienen alguna dificultad.			
Colabora en el cuidado sostenible y sustentable de su espacio inmediato y de la institución.			
Cuando se presenta una disensión entre sus compañeros el estudiante actúa con justicia y espíritu crítico.			
Es responsable con sus tareas.			
Es creativo en desarrollo de actividades			
El estudiante demuestra una convivencia armónica con su medio que les rodea.			
Es característico del estudiante tener mucha amistad con sus compañeros.			
Tiene la capacidad el estudiante de expresar lo que siente con libertad.			
El estudiante respeta los puntos de vista de sus compañeros.			
El ambiente en el que se desenvuelve el estudiante es de paz.			
Los niños saludan con amabilidad y cortesía			
Los niños hablan siempre con la verdad			
Los niños se comportan adecuadamente en la formación y otras actividades complementarias a las del aula			
Los niños demuestran facilidad y compromiso para seguir las reglas en una tarea o trabajo programado			
Los niños toman la iniciativa en actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)			
Los niños eligen actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real y comunitaria			

ANÁLISIS CRÍTICO – REFLEXIONES – CONCLUSIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA|

1 ¿Muestra respeto con los miembros de la Comunidad Educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

2 ¿Respetas las instrucciones emitidas por la maestra?

Siempre () A veces () Nunca ()

3 ¿Mantiene buenas relaciones para inculcar valores a sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

4 ¿Propone normas establecidas en el hogar para sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

5 ¿Se integra con facilidad a su equipo de trabajo comunitario?

Siempre () A veces () Nunca ()

6 ¿Ayuda usted en la orientación de las tareas escolares a sus hijos(as)?

Siempre () A veces () Nunca ()

7 ¿Respetas las características individuales de sus compañeros de la comunidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

8 ¿Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda?

Siempre () A veces () Nunca ()

9 ¿En las diferentes actividades que se desarrollan en la institución existe un ambiente de Paz?

Siempre () A veces () Nunca ()

10 ¿Considera usted que los valores sociales se relacionan con la conducta de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()



ENCUESTA DE DOCENTES

1 ¿En la asignatura impartida fomenta los valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

2 ¿Considera usted que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños/as?

Siempre () A veces () Nunca ()

3 ¿Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta?

Siempre () A veces () Nunca ()

4¿Cuando existen problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación de compañerismo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5 ¿Usted comparte conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía?

Siempre () A veces () Nunca ()

6 ¿Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

7 ¿Conversan con los padres de familia acerca de la práctica de valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

8 ¿Tiene la capacidad el estudiante de expresar lo que siente con libertad. ?

Siempre () A veces () Nunca ()

9 ¿Expresa emociones y sentimientos en forma positiva frente a sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

10¿Aplica los valores humanos dentro de su entorno?

Siempre () A veces () Nunca ()

VISTA PANORÁMICA DEL CECIBS RIO JUBAL



Fuente: CECIBs “Rio Jubal”

Autor: Victor Guamushi Gadñay



Fuente: Tomada a docentes en la aplicación de encuestas CECIBs “Rio Jubal”

Autor: Victor Guamushi Gadñay



Fuente: Tomada a niños en la observación fuera del aula en el CECIBs “Rio Jubal”

Autor: Victor Guamushi Gadñay



Fuente: Tomada a niños en la observación en el aula en el CECIBs “Rio Jubal”

Autor: Victor Guamushi Gadñay